

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. АРТЁМЕ



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
филиала по УВР колледжа
О.И. Иванова

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Социально-правовая защита граждан
программы подготовки специалистов среднего звена
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Артем 2014

Рабочая учебная программа профессионального модуля «Социально-правовая защита граждан» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 030912 Право и организация социального обеспечения и одобрена на заседании кафедры ЭУИТ филиала ФГБОУ ВПО «ВГУЭС» в г. Артёме.
Протокол № 1 от «10» сентября 2014 года

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономики, управления и информационных технологий филиала ФГБОУ ВПО «ВГУЭС» в г. Артёме.

Протокол № 1 от «9» сентября 2014 года

Заведующий кафедрой ЭУИТ


Власенко А.А.

Разработчик:

Кукса Н.И. - преподаватель кафедры ЭУИТ

Теплякова Т.И. – руководитель научно-методического центра

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	35
ПРИЛОЖЕНИЕ А ГЛОССАРИЙ	40
ПРИЛОЖЕНИЕ Б ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ	57

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Социально-правовая защита граждан

1.1. Область применения программы

Рабочая учебная программа профессионального модуля (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** в соответствии с ФГОС СПО, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Социально-правовая защита граждан** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.4.1. Планировать работу по социальной защите населения, определять её содержание, формы и методы.

ПК.4.2 Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите..

ПК.4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.

ПК.4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.

ПК 4.5. Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищённости населения.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области социально-правовой защиты граждан при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оказания правовой, социальной помощи и предоставления отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной защите;
- взаимодействия в процессе оказания социальной помощи клиенту с различными государственными, общественными и благотворительными организациями;
- планирования работы по социальной защите населения, определения её содержания, форм, методов ;
- проведения мониторинга и анализа социальных процессов (условия, причины и мотивы поведения) в муниципальном образовании;
- исследования и анализа состояния социально-правовой защиты отдельных категорий граждан;

уметь:

- объяснять основные направления и приоритеты социальной политики, её взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной и демографической политикой, роль и значение в профессиональной практической деятельности;
- использовать полученные знания при анализе социально-политических процессов, явлений, внедрений социальных технологий, координации деятельности различных государственных и общественных организаций, учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению;
- находить технологическое решение социальных проблем различного уровня социальной работы;
- проектировать технологию социальной работы для каждого конкретного случая;

- использовать инновационные технологии социальной работы для решения профессиональных задач;
- вести организационно-управленческую и практическую деятельность на различных объектах профессиональной деятельности;
- организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране;
- проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране;
- выбирать необходимые методы исследования, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учётом имеющихся научных данных;
- кратко, логично и аргументировано излагать материал в выпускной квалификационной работе;
- пользоваться автоматизированными информационными системами и современными технологиями сбора, анализа, диагностики социальных отношений;

знать:

- объект, предмет, основные концепции, понятия, типы, модели, субъекты, особенности социальной политики, принципы формирования и функционирования в реформируемом и стабильном обществах, а также механизмы её реализации в современной России и за рубежом;
- основные понятия и категории, формы, методы и уровни технологии социальной работы;
- сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению жизненных ситуаций и решению социальных проблем;
- понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы;
- основы социологического анализа;
- различные варианты организации исследований.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **531** час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **459** часов, включая:

максимальной учебной нагрузки из обязательной части- **243** часа;

максимальной учебной нагрузки из вариативной части- **216** часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **306** часов, из них из вариативной части – **144** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **153** часа, из них из вариативной части – **72** часа;

производственной практики (по профилю специальности) – **72** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Социально-правовая защита граждан**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Планировать работу по социальной защите населения, определять её содержание, формы и методы
ПК.4.2.	Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите
ПК.4.3.	Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании
ПК.4.4.	Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан
ПК. 4.5.	Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищённости населения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результаты выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК 11.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
ОК 12.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности) **, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1–4.5	МДК.04.01. Социальная политика и технология социальной работы	294	196	126		98			-
ПК 4.1–4.5	МДК.04.02. Социальная работа с пожилыми и инвалидами	165	110	68		55	-		-
ПК 4.1–4.5	ПП .01 Производственная практика (по профилю специальности) (часов)	72							72
	Всего:	531	306	194		153		-	72

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности).

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения	Самостоятельная работа при изучении ПМ.01.
1	2	3	4	5
ПМ 04.Социально-правовая защита граждан		459/153/306/112/194		153
МДК 04. 01. Социальная политика и технология социальной работы		294/98/196/70/126		98
6 семестр		78/26/52/16/36		
Раздел 1. Основы теории социальной работы		42/16/26/12/14		
Тема 1. Социальная работа как профессиональная деятельность		5/3/2/2/0		3
Тема 1.1 Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности	Содержание учебного материала Введение. Институциональные особенности социальной работы: формализованные и неформализованные группы институтов. Структурные элементы социальной работы: субъект, объект, цель, предмет, средства. Социальная работа как отрасль знаний. Методы исследования научных отраслей: теоретические, эмпирические	2	1,2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа №1: а) Составление глоссария по теме занятия; б) Составление опорного конспекта по теме «Институциональные особенности социальной работы»		3	3
Тема 2. Сущность и цели социальной работы		12/6/6/4/2		6
Тема 2.1 Сущность и цели социальной работы	Содержание учебного материала Социальная работа, социальная помощь, социальная защита. Социальное обеспечение: пенсия, пособие, льготы. Социальное обслуживание. Виды социальных услуг. Социальная поддержка. Цели и задачи социальной работы. Уровни практической социальной работы.	2	1,2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа №2. Подготовка презентации по теме « Уровни практической социальной работы»		3	3

Тема 2.2 Специфические принципы и функции социальной работы	Содержание учебного материала Специфические принципы социальной работы: клиентоцентризм, опора на собственные силы клиента, конфиденциальность, универсальность, толерантность, профилактическая направленность, социальное реагирование, проверка действенности вмешательства. охраны социальных прав, максимализации социальных ресурсов. функции социальной работы.	2	1,2 3	
	Внеаудиторная самостоятельная работа №3. а) Составление глоссария по теме занятия. б) Составление опорного конспекта по теме «Теоретические подходы к определению функций социальной работы»		3	3
	Практическое занятие №1. Решение ситуационных задач по теме «Специфические механизмы принципов социальной работы»	2	2,3	
Тема 3. Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности		13/3/10/2/8		3
Тема 3.1 Профессиональные функции специалиста по социальной работе	Содержание учебного материала Профессиональные функции специалиста по социальной работе: диагностическая, прогностическая, организаторская, посредническая, инновационная, мотивационная, защитная, профилактическая.	2	1,2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа №4. Составление профессиограммы специалиста по социальной работе		3	3
	Практическое занятие №2. Знакомство с работой отдела социальной защиты города. Изучение профессиональных функций специалиста по социальной работе	6	2,3	
	Практическое занятие №3. Составление информации о профессиональных функциях специалиста по социальной работе в конкретной ситуации практической деятельности.	2	2,3	
Тема 4. Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника		12/4/8/4\4		
Тема 4.1 Личностные проблемы, её истоки, субъективный характер	Содержание учебного материала Личностные проблемы, её истоки, субъективный характер. Виды	2	1,2	

	личностных проблем: инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определённого места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа №5. Составление опорного конспекта ФЗ «Об основах социального обслуживания в Российской Федерации»		3	2
Тема 4.2 Изменения личностной ситуации клиента социальной службы	Содержание учебного материала Изменения личностной ситуации клиента социальной службы. Факторы жизненного старта. Естественно-культурная и социокультурная динамика. Фактор образа жизни. Фактор непредвиденных экстремальных обстоятельств. Фактор субъектного произвола. Клиент как объект познания.	2	1,2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа №6. Составление терминологического словаря по теме занятия.		3	2
	Практическое занятие № 4. Решение ситуационных задач по теме «Виды личностных проблем»	2	2,3	
	Практическое занятие № 5. Проведение сравнительного анализа жизненных ситуаций клиента социальной службы (изучение особенностей индивида как участника помогающего взаимодействия).	2	2,3	
Раздел 2. Основные методы социальной работы		36/10/26/4/22		
Тема 5 Коммуникативная техника социальной работы		36/10/26/4/22		
Тема 5.1 Коммуникативная техника – основа профессиональной деятельности	Содержание учебного материала Коммуникативная техника- основное средство профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Стиль профессиональной деятельности. Компоненты индивидуального стиля общения: речь, манеры. Фонетический барьер. Отношения сотрудничества. Техника вербальной и невербальной коммуникации.	1	1,2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа №7. Составление таблицы «Приёмы вербальной и невербальной коммуникации»		3	2

Тема 5.2. Правовой инструментарий в социальной работе. Медико-социальные методы социальной работы	Содержание учебного материала Государственно-правовые основы социальной работы. Основные направления развития законодательно-правовой базы социальной работы. Медико-психологические методы. Санитарно-гигиенические методы: санитарно-описательные методы, санитарно-просветительская работа, специализированное консультирование.	1	1,2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа №8. Подготовка презентации по теме «Обследование жилищно-бытовых условий клиента»		3	2
	Практическое занятие № 6. Решение ситуационных задач по теме	4	2,3	
	Практическое занятие №7. Формирование текстовой таблицы по теме «Правовой инструментарий в социальной работе» с краткой аннотацией правового акта.	2	2,3	
	Внеаудиторная самостоятельная работа №9. Подготовка презентации по теме «Государственная система по социальной защите граждан»		3	2
	Практическое занятие №8. Решение ситуационных задач: составление алгоритма медико-психологической помощи клиенту, пережившему трудную жизненную ситуацию	4	2,3	
	Практическое занятие №9. Составление акта обследования жилищных условий клиента с сердечно-сосудистым заболеванием.	2	2,3	
	Практическое занятие №10. Составление акта обследования жилищных условий семьи, воспитывающей малолетних детей.	2	2,3	
Тема 5.3 Социально-психологические методы в социальной работе	Содержание учебного материала Сущность и содержание психологических методов в социальной работе. Классификация психологических методов: исследовательские методы (наблюдение, лабораторный и естественный эксперимент), метод психодиагностики (беседа, опрос, биографический метод, метод экспертных оценок и др.), катарсические методы, трансформационные методы, развивающие психологические методы, оптимизирующие методы, методы психопрофилактики.	1	1,2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа №10. Подготовка терминологического словаря по теме занятия.		3	2
	Практическое занятие №11. Решение ситуационных задач по теме, определение показателей психологических методов	4	2,3	

Тема 5.4 Педагогические методы в социальной работе	Содержание учебного материала Сущность и классификация педагогических методов в социальной работе. Характеристика педагогических методов. Условия успешности выбора и использования педагогических методов в социальной работе.	1	1,2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа №11. Проведение анализа взаимосвязи и взаимообусловленности различных педагогических методов		3	2
	Практическое занятие №12. Решение ситуационных задач по теме, определение конкретного педагогического метода, его показателей.	4	2,3	
7 семестр		216/72\144/54/90		
Раздел 3. Общие технологии социальной работы		88/28/60/20/40		
Тема 6. Социальная диагностика в социальной работе		88/28/60/20/40		
Тема 6.1. Сущность социальной диагностики	Содержание учебного материала Сущность социальной диагностики. Субъективные и объективные факторы, сопровождающие трудную жизненную ситуацию. Диагностика резервных возможностей, критерии её. Структура потенциала объединений клиентов, её уровни. Социальная диагностика индивидуальных особенностей клиента. Методы реабилитации клиента.	2	1,2	
	Внеаудиторная работа №12. Конспектирование сущности методов социальной диагностики.		3	3
	Практическое занятие №13. Решение ситуационных задач: проведение социальной диагностики клиента с учётом индивидуальных особенностей его.	4	2,3	
Тема 6.2 Социальная адаптация в социальной работе	Содержание учебного материала Сущность социальной адаптации в социальной работе. Активный тип адаптационного процесса. Пассивный тип адаптационного процесса. Особенности социальной адаптации клиентов в учреждениях социального обслуживания. Территориальный центр помощи семье и детям. Комплексный центр социального обслуживания населения. Социально-реабилитационный центр. Этапы процесса социальной адаптации. Приёмы, обеспечивающие социальную адаптацию клиента.	2	1,2	

	Внеаудиторная работа №13. Оформление текстовой таблицы по теме «Учреждения социального обслуживания населения».		3	4
	Практическое занятие №14. Решение ситуационных задач: разработка комплекса социальных технологий, способствующих интеграции военнослужащих в гражданское общество.	4	2,3	
	Практическое занятие №15. Решение ситуационных задач: разработка комплекса социальных технологий для оказания социальной помощи и социальной реабилитации детей, направляемых в стационарное учреждение.	4	2,3	
Тема 6.3 Социальная реабилитация в социальной работе	<u>Содержание учебного материала</u> Сущность социальной реабилитации. Задачи социальной реабилитации. Социально-бытовая адаптация клиента и последовательность её формирования. Социально-средовая ориентация. Условия для формирования способностей, определяющих уровень социально-средовой ориентированности. Особенности проведения социально-средовой ориентации и социально-бытовой адаптации в учреждениях социального обслуживания населения.	2	1,2	
	Внеаудиторная работа №14. Оформление текстовой таблицы на тему «Формирование социально-бытовой адаптации».		3	4
	Практическое занятие №16. Проведение игры «Контакт», игры-импровизации «Неудобная ситуация»	6	2,3	
	Практическое занятие №17 Разработка программ социально-бытовой адаптации по А.Р.Маллеру	4	2,3	
	Внеаудиторная работа №15. Разработка комплексной или тематической экскурсии		3	4
	<u>Содержание учебного материала</u> Сущность опеки и попечительства. Технология установления опеки и попечительства над несовершеннолетними.	2	1,2	
Тема 6.4 Социальная опека и попечительство	Внеаудиторная работа №16. Составление терминологического словаря по теме.		3	3
Тема 6.5 Технология усыновления детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации	<u>Содержание учебного материала</u> Понятие «усыновление». Процесс усыновления детей, оставшихся без попечения родителей: первичный учёт детей, региональный учёт, федеральный учёт. Устройство на воспитание в семьи. Подбор усыновителей и требования к ним. Адаптация приёмного ребёнка к семье и новым социальным ролям.	1	1,2	

Тема 6.6 Технология установления опеки и попечительства относительно совершеннолетних граждан	<u>Содержание учебного материала</u> Опека и опекунская комиссия. Процесс установления опеки. Патронаж как форма попечительства.	1	1,2	
	Внеаудиторная работа №17. Выемка из части 3 Гражданского кодекса материалов по вопросам усыновления, опеки и попечительства.		3	4
Тема 6.7 Социальное консультирование	<u>Содержание учебного материала</u> Особенности консультирования в социальной работе. Основные принципы проведения консультаций. Особенности социального консультирования. Виды консультативной помощи. Технология социального консультирования. Этапы консультирования. Заключительный этап консультирования. Профессионально значимые качества и умения специалиста по социальной работе, определяющие эффективность консультирования.	2	1,2	
	Практическое занятие №18. Формирование алгоритма усвоения темы «Профессионально значимые качества и умения специалиста по социальной работе, определяющие эффективность консультирования».	4	2,3	
	Внеаудиторная работа №18. Составление терминологического словаря по теме занятия		3	2
Тема 6.8 Психотехнологии в социальной работе	<u>Содержание учебного материала</u> Принципы применения психотехнологий в социальной работе. Виды психосоциальных технологий. Организационные принципы. Методические принципы. Психотехнологии для детей и подростков. Конструирование психосоциальных технологий. Оценка эффективности психотехнологий в социальной работе.	2	1,2	
	Внеаудиторная работа №19. Составление терминологического словаря по теме «Методические принципы применения психотехнологий в социальной работе»		3	2
	Практическое занятие №19. Решение ситуационных задач по теме «Психотехнологии для детей и подростков»	4	2,3	
	Практическое занятие №20. Решение ситуационных задач по теме «Конструирование психосоциальных технологий.»	2	2,3	
	<u>Содержание учебного материала</u> Основы прогнозирования в социальной работе. Сущность социального	2	1,2	

Тема 6.9 Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование	проектирования. Понятие «социальное проектирование». Классификация социального проектирования. Основные элементы социального проектирования. Этапы процесса проектирования. Выполнение социального проекта. Классификация социальных проектов.			
	Внеаудиторная работа № 20. Составление терминологического словаря по теме «Основы прогнозирования в социальной работе».		3	2
	Практическое занятие №21. Выполнение социального проекта по теме «Сущность социального проектирования».	4	2,3	
Тема 6.10 Сущность, виды и функции моделей и моделирования	<u>Содержание учебного материала</u> Понятие «моделирование». Функции моделирования. Требования к модели. Основные принципы процесса разработки моделей. Параметры оценки моделей.	2	1,2	
	Практическое занятие №22. Выполнение проблемного задания на тему «Возможны ли новые модели социальной поддержки населения в ближайшие 10-15 лет XXI века?»	4	2,3	
Тема 6.11 Инновации в социальной работе	<u>Содержание учебного материала</u> Общее понятие об инноватике. Основные характеристики инновации. Типы нововведений. Инновационный потенциал нововведения. Характеристика инновационного процесса. Этапы инновационного процесса.	2	1,2	
Раздел 4. Основные направления социальной работы		128/44/84/34/50		
Тема 7 Социальная работа с семьёй		18/8/10/6/4		
Тема 7.1 Семья как объект социальной работы	<u>Содержание учебного материала</u> Семья – социальный институт общества. Структура и функции семьи. Жизненный цикл семьи. Формы организации семейной жизни. Основные проблемы современной семьи.	2	1,2	
	Практическое занятие №23. Разработка опорного конспекта по теме «Факторы семейного благополучия» на основе эталона Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).	2	2,3	
	Внеаудиторная работа №21. Подготовка реферата на тему «Актуальные проблемы российской семьи».		3	4
	<u>Содержание учебного материала</u> Государственная и региональная семейная политика: нормативно-	2	1,2	

Тема 7.2 Сущность и содержание социальной работы с семьей	правовая база социальной политики, региональная семейная политика. Новейшие тенденции в семейной политике государства. Основные направления социальной работы: диагностическое, реабилитационное (этапы патронажа), профилактическое.			
	Практическое занятие №24. Разработка опорного конспекта по теме «Государственная система социального обслуживания семьи»	2	2,3	
	Внеаудиторная работа №22. Подготовка презентаций по темам: «Государственная система социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей» и «Охрана материнства и детства: актуальные тенденции».		3	4
Тема 7.3 Особенности социальной работы с разными категориями семей	<u>Содержание учебного материала</u> Благополучные и неблагополучные семьи. Криминальные семьи. Конфликтные семьи. Педагогически несостоятельные семьи. Семьи социального риска. Методы семейного консультирования. Реабилитационная деятельность.	2	1,2	
Тема 8. Методы и технологии социальной работы с детьми		42/16/26/12/14		
Тема 8.1 Профилактика девиантных форм поведения детей и подростков	<u>Содержание учебного материала</u> Девиантное поведение. Основные подходы к профилактике девиантного поведения. Технология первичной профилактики отклоняющегося поведения. Технология вторичной профилактики отклоняющегося поведения.	2	1,2	
	Практическое занятие №25. Схематическое изображение технологии психолого-педагогического вмешательства в рамках вторичной профилактики отклоняющегося поведения подростков.	2	2,3	
	Внеаудиторная работа №23. Подготовка презентации по теме «Роль школы в профилактике девиантного поведения»		3	4
Тема 8.2 Технологии социальной работы с уличными детьми	<u>Содержание учебного материала</u> Основные категории уличных детей. Деятельность уличной социальной службы: задачи уличной работы, критерии эффективности уличной работы.	2	1,2	
	Практическое занятие №26. Формирование программы реабилитации конкретного ребёнка	2	2,3	
	Внеаудиторная работа № 24. Составление характеристики основных технологий работы с уличными детьми		3	4
Тема 8.3 Стратегия	<u>Содержание учебного материала</u> Проблема насилия в семье. Формы семейного насилия. Кризисное	2	1,2	

кризисного вмешательства в ситуациях семейного насилия по отношению к детям	вмешательство в ситуациях семейного насилия.			
	Практическое занятие №27. Решение ситуационных задач по теме занятия	2	2,3	
	Внеаудиторная работа № 25. Составление таблицы стрессовых ситуаций, приводящих к кризисным состояниям		3	2
Тема 8.4 Модель кризисного центра для детей, переживших семейное насилие	Содержание учебного материала Структура кризисного центра. Первичное интервью. Индивидуальная и групповая терапия при кризисном вмешательстве в ситуациях семейного насилия. Использование творческих методов в работе с детьми, пережившими семейное насилие.	2	1,2	
	Практическое занятие №28. Выполнение творческих работ с применением метода биограммы.	4	2,3	
	Внеаудиторная работа № 26. Составление терминологического словаря к теме занятия.		3	2
Тема 8.5 Социальная работа с детьми-инвалидами и их семьями	Содержание учебного материала Международные документы о правах инвалидов. Основные направления социальной работы с детьми-инвалидами. Технология социальной работы с семьями детей-инвалидов.	2	1,2	
Тема 8.6 Комплексная реабилитация детей с ограниченными физическими и умственными возможностями	Содержание учебного материала Основные формы работы специалистов психолого-социально-педагогической службы. Индивидуальные коррекционные программы.	2	1,2	
	Практическое занятие № 29. Проведение тренинга «Настриваемся на успех»	4	2,3	
	Внеаудиторная работа № 27. Составление плана семинара для родителей «Успеваемость ребёнка и его настроение»		3	4
Тема 9. Практическая социальная работа с семьёй		60/20/40/8/32		
Тема 9.1 Технология профилактики семейных	Содержание учебного материала Ранняя профилактика семейных конфликтов. Профилактическая работа с будущими супругами. Профилактика конфликтов в молодых супружеских парах. Профилактика и коррекция супружеских конфликтов в период ожидания первого ребёнка. Вторичная профилактика прогрессирующих и хронических конфликтов в семье. Методики «Супружеская конференция», «Семейный совет», «Семейное	2	1,2	

конфликтов	пространство». Психолого-педагогические методы в профилактике конфликтов между родителями и детьми.			
	Практическое занятие № 30. Проведение ролевой игры по методике «Супружеская конференция».	4	2,3	
	Внеаудиторная работа № 28. Подготовка реферата на тему «Социально-психологическая модель консультирования»,		3	4
	Практическое занятие № 31. Проведение ролевой игры по методике «Семейный совет».	4	2,3	
	Внеаудиторная работа № 29. Подготовка реферата на тему «Терапия семьи как целостной системы»,		3	4
	Практическое занятие № 32. Проведение ролевой игры по методике «Семейное пространство».	4	2,3	
	Внеаудиторная работа № 30. Сбор материала для проведения групповой дискуссии.		3	4
	Практическое занятие № 33. Проведение «Родительского семинара» на тему «Современные методы практической семейной психологии»	4	2,3	
Тема 9.2 Методы семейной терапии в практике социальной работы	<u>Содержание учебного материала</u> Понятие «терапия». Системный подход в работе с дисфункциональными семьями. Этапы системной семейной терапии. Структурная семейная терапия. Позитивная семейная терапия. Личностно-ориентированная модель семейной терапии.	2	1,2	
Тема 9.3 Основные техники и приёмы семейной терапии	<u>Содержание учебного материала</u> Техники указаний (директив). Семейная дискуссия. Обусловленное общение. Техники, формирующие умения и навыки. Техники анализа семейных сценариев. Техники проигрывания семейных ролей.	2	1,2	
	Практическое занятие № 34. Формирование умений и навыков, необходимых для успешного взаимодействия друг с другом и социальным окружением, с применением техники «Башня из бумаги».	4	2,3	
	Внеаудиторная работа № 31. Сбор материала для проведения практического занятия по теме «Техника анализа семейных сценариев»		3	4
	Практическое занятие № 35. Формирование умений и навыков, необходимых для успешного взаимодействия друг с другом и социальным окружением, с применением техники анализа семейных сценариев.	4	2,3	
	<u>Содержание учебного материала</u> Типы семейного уклада. Семейный досуг. Система дополнительного	2	1,2	

Тема 9.4 Технология досуговой деятельности в социальной работе с детьми и подростками	образования. Типы учреждений дополнительного образования. Педагогические программы дополнительного образования. Роль культурно-досуговой деятельности в формировании здорового образа жизни.			
	Практическое занятие № 36. Подготовка сценария проведения досуговой программы (разовая игровая программа).	4	2,3	
	Внеаудиторная работа № 32. Подготовка сценария игры-спектакля для приглашенной (неподготовленной) аудитории с привлечением игр и аттракционов.		3	4
	Практическое занятие № 37. Подготовка длительной досуговой программы на год.	4	2,3	
Тема 10 Социальная работа с молодёжью		2/0/2/2/0		
Тема 10.1 Социальная работа с молодёжью	Содержание учебного материала Положение молодёжи в обществе. Понятие государственной молодёжной политики. Молодёжная политика и органы законодательной власти. Органы исполнительной власти и молодёжные объединения. Содержание социальной работы с молодёжью.	2	1,2	
Тема 11. Социальная работа с престарелыми и одинокими людьми		2/0/2/2/0		
Тема 11.1 Социальная работа с престарелыми и одинокими людьми	Содержание учебного материала Характеристика положения пожилых людей в обществе. Специфика социальной работы с гражданами пожилого возраста.	2	1,2	
Тема 12. Социальная работа с безработными		2/0/2/2/0		
Тема 12.1 Социальная работа с безработными	Содержание учебного материала Социально-экономическая сущность безработицы. Виды и формы безработицы. Методы и формы социальной работы с безработными.	2	1,2	
Тема 13. Социальная работа с мигрантами		2/0/2/2/0		
Тема 13.1 Социальная работа с мигрантами	Содержание учебного материала Сущность современных миграционных процессов. Социальная помощь беженцам и вынужденным переселенцам. Социальная помощь переселенцам с Севера и приравненных к нему территорий.	2	1,2	
Итого по МДК.04.01 Социальная политика и технология		294		

	социальной работы				
	в том числе:				
	Теоретическое обучение	70			
	Практические занятия	126			
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента	98			
МДК.04.02. Социальная работа с пожилыми и инвалидами (7 семестр)		165/55/110/42/68			
Раздел 1. Теоретические и методологические основы социальной работы с пожилыми и инвалидами		36/18/18/8/10			
Тема 1. Целеполагание и задачи социальной работы с пожилыми и инвалидами		10/6/4/2/2			
Тема 1.1 Место пожилых людей и инвалидов в обществе, его историческая эволюция. Необходимость изменения социального положения пожилых людей и инвалидов	Содержание учебного материала Высокое социальное положение стариков в истории развития цивилизованного общества. Выполнение стариками функции учителей и наставников молодого поколения. Инвалиды – посредники между людьми и божественным началом природы. Проблема современного общества – сохранение баланса между трудоспособным и нетрудоспособным населением. Проблема воспроизводства населения.	1	1,2		
	Внеаудиторная работа №1. Подготовка рефератов по темам: «Цели и задачи общества по отношению к людям пожилого и старческого возраста», «Цели и задачи общества по отношению к инвалидам», «Связь отношения к пожилым и инвалидам с потребностями общества», «Влияние демографической ситуации на социальное положение пожилых и инвалидов».			3	3
Тема 1.2 Цели и задачи общества по отношению к пожилым людям и инвалидам. Перспективы изменения отношения общества к данной категории граждан	Содержание учебного материала Анализ современной демографической ситуации и её перспективы. Философия независимой жизни, её аспекты. Декларация независимости инвалида.	1	1,2		
	Внеаудиторная работа №2. Подготовка рефератов по темам: «Перспективы изменения места в обществе пожилых людей и инвалидов», «Возможности выполнения пожилыми людьми и инвалидами специализированных видов труда».			3	3
	Практическое занятие №1. Проведение дискуссии по содержанию «Декларации независимости инвалида»	2	2,3		
Тема 2. Основные формы и виды социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами		7/3/4/2/2			

Тема 2.1 Социальная реабилитация и социальная адаптация. Современные виды социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами	Содержание учебного материала Понятие «социальной адаптации». Социальная дезадаптация пожилых людей и инвалидов. Социальная реабилитация и социофункциональные ресурсы. Социализация, понятие. Традиционные формы социального обслуживания пожилых людей и инвалидов: срочное и полустационарное социальное обслуживание, социальное обслуживание на дому, стационарное социальное обслуживание. Современные виды социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами на территории их проживания: территориальная социальная работа и виды её деятельности (социальная профилактика, социальная диспансеризация, социальный патронаж, социальное сопровождение). Социально-консультационная помощь.	2	1,2	
	Внеаудиторная работа №3. Подготовка презентации по теме «Традиционные формы социального обслуживания пожилых людей и инвалидов»		3	3
	Практическое занятие №2. Анализ и формирование текстовой таблицы по теме «Структура и функции патронажной службы для граждан пожилого возраста и инвалидов»	2	2,3	
Тема 3. Основные направления и методологические подходы в социальной работе с пожилыми и инвалидами		19/9/10/4/6		
Тема 3.1 Сходство и специфика направлений и методологических подходов социальной работы с пожилыми и инвалидами	Содержание учебного материала Микросоциальная работа (практическая социальная работа). Методологический подход, понятие, виды. Социальная диагностика (опрос, обследование, наблюдение). Понятие «внедрение» и способы внедрения. Процесс и основная методология социальной терапии.	2	1,2	
	Внеаудиторная работа №4. Подготовка презентации по теме «Социальная диагностика людей пожилого возраста и инвалидов».		3	3
	Практическое занятие №3. Проведение дискуссии по теме «Правила поведения специалиста социальной службы при установлении связей с объектом работы и его окружением». Составление алгоритма поведения.	4	2,3	
	Внеаудиторная работа № 5. Подготовка презентации по теме «Основная методология социальной терапии»		3	3
Тема 3.2 Индивидуальная	Содержание учебного материала Индивидуальная социальная работа (добровольные и недобровольные клиенты), метод семейных советов. Групповая социальная работа: терапевтические группы (Т-группы), естественные социальные группы,	2	1,2	

и групповая социальная работа	метод жизненной модели.			
	Внеаудиторная работа № 6. Подготовка презентации по теме «Групповая социальная работа с пожилыми и инвалидами»		3	3
	Практическое занятие № 4. Анализ программы лечения обстановкой людей старшего поколения и инвалидов в условиях временного стационара	2	2,3	
Раздел 2. Особенности социальной работы с пожилыми людьми		71/25/46/16/30		
Тема 4. Социальные проблемы пожилых людей		40/14/26/6/20		
Тема 4.1 Общие закономерности и социально-демографические проблемы старения	<u>Содержание учебного материала</u> Понятие геронтологии. Место старости в онтогенезе человека. Схема возраста. Календарный и биологический возраст. Психический возраст. Естественное, замедленное и преждевременное старение. Демографическое старение населения. Демографическая ситуация в современной России. Социально-демографические проблемы пожилых людей в России.	2	1,2	
	Внеаудиторная работа № 7. Анализ социально-демографических проблем пожилых людей в России.		3	2
	Практическое занятие № 5. Выполнение тестовых заданий «Перспектива продолжительности жизни» и «Ваш психологический возраст» с целью оценки возможной продолжительности жизни и самооценки психологического возраста человека.	4	2,3	
Тема 4.2 Социально-психологические проблемы старения	<u>Содержание учебного материала</u> Возрастные кризисы. Выход на пенсию как кризисный период. Последний возрастной кризис (счастливая старость, несчастливая старость). Семейные отношения в старости. Отношения с детьми и внуками. Проблема одиночества. Отношение к собственной старости. Счастливая старость.	2	1,2	
	Внеаудиторная работа № 8. Выполнение проблемного задания: Оценка студентами позиций писателей Вересаева В.В. и Толстого Л.Н. о старости и собственном старении.		3	3
	Практическое занятие № 6. Определение уровня реактивной и личностной тревожности по методике Ч. Спилбергера «Шкала самооценки и оценки тревожности».	4	2,3	
	Практическое занятие № 7. Проведение диагностики по методике А.Меграбяна и М.Ш. Магомед-Эминова «Мотивация аффилиации»	4	2,3	
	Практическое занятие № 8. Изучение склонности к одиночеству,	2	2,3	

	степени её выраженности по методике «Склонность к одиночеству»			
Тема 4.3 Медико-социальные проблемы пожилых людей	Содержание учебного материала Недуги. Психическое старение. Возрастные особенности внимания, памяти и мышления. Нервно-психические заболевания в позднем возрасте (болезнь Паркинсона, болезнь Альцгеймера, болезнь Пика, депрессии).	2	2,3	
	Внеаудиторная работа № 9. Подготовка презентации по теме «Старение основных систем организма»		3	3
	Практическое занятие № 9. Проведение деловой игры по определению психического статуса человека.	2	2,3	
	Внеаудиторная работа № 10. Подготовка реферата на тему «Профилактика старения»		3	3
	Практическое занятие № 10. Анализ самооценки и внешней оценки разнообразных сфер повседневной жизни, используя опросник «Активность повседневной жизни»	2	2,3	
	Внеаудиторная работа № 11. Подготовка реферата на тему «Феномен долгожительства»		3	3
	Практическое занятие № 11. Определение общего психического состояния человека, используя тест «Индекс жизненной удовлетворённости»	2	2,3	
Тема 5. Общие направления социальной защиты пожилых и престарелых				
Тема 5.1 Социальная политика в отношении пожилых людей	Содержание учебного материала Социальные проблемы пожилых людей, их разрешение государством. Социализация пожилых людей. Взаимосвязи со структурами, взаимодействующими с пожилым поколением: семья, сообщества людей по интересам, учреждения культуры, образования, средства массовой коммуникации, учреждения бытового обслуживания, здравоохранения и другие. Социальная помощь: срочная, адресная, бригадная. Основные принципы в отношении пожилых людей: независимость, участие, уход. Реализация внутреннего потенциала, достоинство.	2	1,2	
	Внеаудиторная работа №12. Подготовка опорного конспекта по теме «Учёт социальным работником социально-психологического статуса пожилых людей»		3	2
	Содержание учебного материала Организация пенсионного обеспечения: трудовые пенсии по старости,			

Тема 5.2 Гражданско-правовая защита пожилых и престарелых	пенсии по государственному пенсионному обеспечению, пособия, государственная социальная помощь, социальные пособия на погребение. Социальная помощь. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста, его формы и виды. Учреждения социального обслуживания для пожилых граждан.	2	1,2	
	Внеаудиторная работа №13. Подготовка реферата на тему «Инновационный опыт работы с пожилыми людьми»		3	3
	Практическое занятие № 12. Анализ и составление структуры примерной программы курса для пожилых людей.	2	2,3	
Тема 6. Технологии социальной работы с пожилыми людьми		20/6/14/6/8		
Тема 6.1 Основные особенности технологии социальной работы с пожилыми людьми	<u>Содержание учебного материала</u> Социальная технология, понятие. Социальная диагностика. Социальная терапия при индивидуальной работе с пожилыми людьми. Социальная профилактика пожилых людей: индивидуальная профилактическая беседа, этапы её. Формы и виды профилактических мероприятий. Метод терапии с использованием лидерства.	2	1,2	
Тема 6.2 Социальная терапия пожилых людей в учреждениях социального обслуживания	<u>Содержание учебного материала</u> Надомная когнитивная терапия. Методика лечения обстановкой. Социальные программы гериатрического направления: оперантное обусловливание, групповые психосоциальные терапевтические методы. Реализация идей культуры старения (геронтокультуры) в социальных программах пожилых людей.	2	1,2	
	Внеаудиторная работа №14. Подготовка информации о деятельности городского культурного центра «Надежда» в Санкт-Петербурге.		3	2
	Практическое занятие №13. Проведение интервью с людьми пожилого возраста о том, что они думают о себе. Анализ полученной информации.	4	2,3	
Тема 6.3. Лица пожилого возраста в системе поколенческих общностей	<u>Содержание учебного материала</u> Аспекты, характеризующие поколения: социальный, экономический, политический, социально-психологический. Теории старения. Факторы, влияющие в поздний период её жизни. Неадаптивный процесс старения. Программы активного старения: «История России XX века», «Русская литература XX века», «Оздоровительная гимнастика», «Страноведение», «Речевой автопортрет», «Экология»	2	1,2	
	Внеаудиторная работа №15. Работа с Интернет-ресурсами: выбор одной из программ активного старения и подготовка её к работе на		3	4

	занятиях.			
	Практическое занятие №14. Работа с программой активного старения: анализ структуры и содержания программы, корректировка её с учётом мнения студента и требований к ней.	4	2,3	
Раздел 3. Особенности социальной работы с инвалидами		58/12/46/18/28		
Тема 7. Специфика социально-психологического статуса и проблем инвалидов		20/4/16/6/10		
Тема 7.1 Понятие «инвалидность», виды инвалидности	Содержание учебного материала Понятийный словарь темы. Виды инвалидности. Инвалидность как медико-социальная проблема. Классификация категорий жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность к общению, способность к трудовой деятельности, способность контролировать своё поведение. Степени нарушения функций. Медико-социальная экспертиза.	2	1,2	
	Внеаудиторная работа №16. Подготовка информации по теме «Социальные последствия ограничения жизнедеятельности»		3	2
	Практическое занятие №15. Формирование таблицы ограничений жизнедеятельности в соответствии со степенями нарушения функций.	2	2,3	
Тема 7.2 Социальные последствия наиболее распространенных нарушений жизнедеятельности	Содержание учебного материала Двигательные нарушения: ограничения способности к самостоятельному передвижению и самообслуживанию. Ограничения способности к общению. Ограничения способности к ориентации. Возраст и время наступления инвалидности - базовые факторы социальных и социально-психологических проблем инвалидов.	2	1,2	
	Практическое занятие №16. Формирование причин ограничения жизнедеятельности инвалидов.	2	2,3	
Тема 7.3 Социальные проблемы инвалидов	Содержание учебного материала Физическая изоляция от социальной среды. Информационная изоляция. Эмоциональная изоляция. Нарушение социальных контактов. Трудовая изоляция. Модели инвалидности: медицинская модель, социальная модель, политико-правовая модель инвалидности.	2	1,2	
	Внеаудиторная работа №17. Подготовка презентации по теме «Модели инвалидности»		3	2
	Практическое занятие №17. Формирование таблицы на тему «Социальные проблемы, изолирующие инвалидов от общества». Подготовка аналитической справки о последствиях нарушений	4	2,3	

	жизнедеятельности.			
	Практическое занятие №18. Составление опорного конспекта Декларации «Улучшение качества жизни инвалидов в Европе: доступность, эффективность, новые подходы»	2	2,3	
Тема 8. Основы социальной защиты инвалидов		18/6/12/4/8		
Тема 8.1 Составляющие социальной защиты инвалидов	Содержание учебного материала Понятийный словарь темы. Мероприятия по социальной защите инвалидов: медико-социальная экспертиза, правовая защита инвалидов, социальное обеспечение, социальное обслуживание.	2	1,2	
	Внеаудиторная работа №18. Подготовка презентации по теме «Социальное обеспечение инвалидов»		3	2
	Практическое занятие №19. Изучение Закона РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.95 №181-ФЗ в ред.от 22.08.2004 № 122-ФЗ.	4	2,3	
	Внеаудиторная работа №19. Подготовка презентации по теме «Социальное обслуживание инвалидов»		3	2
	Практическое занятие №20. Изучение Закона РФ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» от 02.08.1995 № 122-ФЗ (с изменениями на 22.08.2004).	4	2,3	
Тема 8.2 Социально защищённое проживание. От социальной защищённости к гражданскому равенству	Содержание учебного материала Самостоятельное проживание инвалидов. Домашнее социальное сопровождение. Социально защищённое проживание. Основные принципы политики в решении проблем инвалидности. Декларация о правах инвалидов.	2	1,2	
	Внеаудиторная работа №20. Составление опорного конспекта «Декларации о правах инвалидов» от 09 декабря 1975 года		3	2
Тема 9. Технологии социальной работы с инвалидами		20/2/18/8/10		
Тема 9.1 Особенности технологического процесса социальной работы с инвалидами	Содержание учебного материала Социальная диагностика и внедрение. Основная методология социальной терапии инвалидов. Образовательная и социокультурная деятельность как средство реабилитации инвалидов.	2	1,2	
	Практическое занятие №21. Изучение формуляра «Оценка уровня психосоциального развития в баллах»	2	2,3	
Тема 9.2 Специальные методы психолого-социальной адаптации	Содержание учебного материала Комната психологической разгрузки. Музыкотерапия. Окупуациональная терапия. Формирование трудовых умений и	2	1,2	

инвалидов	навыков. Формирование личности на основе развития трудовых и поведенческих навыков. Психолого- социальное сопровождение семей инвалидов.			
	Практическое занятие №22. Изучение структуры и содержания программ социальной абилитации инвалидов.	4	2,3	
Тема 9.3 Частные технологии территориальной социальной работы с инвалидами	Содержание учебного материала Социально-терапевтическая работа с родительскими организациями. Социально-терапевтическая работа с общественными организациями инвалидов. Социально-терапевтическая работа с инвалидами в территориальных реабилитационных службах. Социально-трудовая подготовка инвалидов, проживающих в семьях.	2	1,2	
	Внеаудиторная работа №21. Работа с Интернет-ресурсами: сбор материала по теме «Центры независимой жизни – инновационная технология социальной работы с инвалидами».	2	1,2	
	Практическое занятие №23. Изучение структуры и содержания программ социально-трудовой адаптации инвалидов.		3	2
		4	2,3	
	Итого по МДК 04.02 Социальная работа с пожилыми и инвалидами	165		
	в том числе:			
	теоретическое обучение	42		
	практические занятия	68		
	внеаудиторная самостоятельная работа студента	55		
ПМ.04. Социально-правовая защита граждан				
ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)		72		
Вводное занятие	Виды работ Инструктаж о прохождении практики. Знакомство с программой практики и порядком её проведения. Изучение правил внутреннего распорядка, ознакомление студентов с графиком работы, с порядком ведения дневника практики, технологией подготовки отчета и защиты практики.	2		
Тема 1. Общие сведения об организации (учреждении)	Виды работ Ознакомление с организацией (учреждением): его организационно-правовой формой, режимом работы, функциями по оказанию социальной помощи семьям, молодежи, пожилым людям и инвалидам, безработным и мигрантам, другим категориям граждан.	4		

<p align="center">Тема 2. Характеристика социальной работы</p>	<p>Виды работ Изучение инструкционных документов, структурных элементов социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности. Изучение материалов по организации психосоциальной работы, социально-правовой поддержки, социально-медицинской помощи семьям, молодежи, пожилым людям и инвалидам, безработным и мигрантам, другим категориям граждан.</p>	<p align="center">6</p>		
<p align="center">Тема 3. Практическая социальная работа с семьёй</p>	<p>Виды работ Изучение практики оказания социальной помощи и услуг семьям: решение повседневных семейных забот, укрепление и развитие позитивных семейных отношений, восстановление внутренних ресурсов, стабилизация достигнутых положительных результатов в социально-экономическом положении, ориентация на реализацию социализирующего потенциала. Участие в планировании направлений социальной работы с нуждающимися в помощи семьями, в осуществлении практической помощи им (составление коррекционных программ помощи, проведение бесед, анкетирования, тестирования, анализа документации, касающейся семьи и её членов, применение методик «Семейный совет», «Супружеская конференция», использование приёмов семейной терапии, другое).</p>	<p align="center">12</p>		
<p align="center">Тема 4. Технологии досуговой деятельности в социальной работе с детьми и подростками</p>	<p>Виды работ Изучение практики оказания социальной помощи и услуг детям и подросткам, пренебрегающим морально-нравственные нормы межличностных отношений, благополучием других людей, страдающих отклонением от медицинских и психологических норм развития, что приводит к угрозе прежде всего здоровью и целостности самой личности. Участие в планировании направлений социальной работы с нуждающимися в помощи детьми и подростками, в осуществлении первичной профилактики девиантных форм поведения у подростков (планирование тематических занятий, проведение диагностики предрасположенности к девиациям, проведение психологических тренингов различной направленности, индивидуальное психопедагогическое сопровождение), вторичной профилактики и коррекции девиантного поведения подростков (планирование психо-</p>	<p align="center">18</p>		

	педагогической коррекции личности, привлечение трудных учащихся в различные виды положительной деятельности, оказание помощи в изменении условий семейного воспитания, психологическая поддержка, другое).			
Тема 5. Технология социальной работы с пожилыми людьми	<p>Виды работ</p> <p>Изучение практики оказания социальной помощи пожилым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, малообеспеченность, отсутствие определённого места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество.</p> <p>Участие в планировании направлений социальной работы с пожилыми людьми, в осуществлении практической социальной помощи (проведение социальной диагностики, применение социальной терапии при индивидуальной работе (смешанное консультирование специалистами), проведение индивидуальных профилактических бесед, привлечение внимания к пожилым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, групп самопомощи, общественных организаций ветеранов и пенсионеров, другое).</p>	12		
Тема 6. Технология социальной работы с инвалидами	<p>Виды работ</p> <p>Изучение практики оказания социальной помощи инвалидам, оказавшимся в ситуации, изменившей качество их жизни: неспособность к самообслуживанию в связи с болезнью, изменение социального статуса, малообеспеченность, неуверенность в завтрашнем дне, невозможность получить профессию и трудиться, отсутствие определённого места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество.</p> <p>Участие в планировании направлений социальной работы с инвалидами, в осуществлении практической социальной помощи (применение социальной терапии при индивидуальной работе с инвалидами (разработка программ социальной абилитации – применение моделей раннего вмешательства), разработка и применение программ социальной реабилитации, профессиональная подготовка, применение методов формирования трудовых усилий и навыков, и на этой основе - формирование личности инвалида: пребывание в комнате психологической разгрузки с использованием музыки, другое).</p>	12		
Тема 7. Анализ	Виды работ			

результатов работы по осуществлению практической социальной помощи нуждающимся гражданам	Обобщение полученных результатов работы в период прохождения практики. Подготовка отчёта о практике.	4		
	Защита производственной практики (по профилю специальности)	2		
	Итого по ПМ 04. Социально-правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения,	531		
	в том числе:			
	теоретическое обучение	112		
	практические занятия	174		
	внеаудиторная самостоятельная работа студента	153		
	производственная практика (по профилю специальности)	72		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Организация работы органов социального обеспечения» и лаборатории «Информационных технологий в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Организация работы органов социального обеспечения»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической литературы;
- комплект учебно-наглядных пособий, схем, макетов личных дел клиентов, программ реабилитации, программ деловых и ролевых игр, семинаров с родителями, курсов социальной терапии и других программ;
- комплект блоков документов, используемых в профессиональной деятельности;
- комплект бланков практических заданий;
- нормативно- правовая документация;\
- информационно – справочная программа «Консультант-плюс»
- интерактивная доска;
- компьютер

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Информационных технологий в профессиональной деятельности»:

- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска;
- компьютеры;
- принтер;
- сканер;
- проектор;
- программное обеспечение общего назначения;
- комплект учебно-методической документации;
- учебные пособия.
- электронный ресурс. СПС «Консультант Плюс»;
- программное обеспечение общего назначения.

Залы:

- библиотека;
- читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности), которая проводится в территориальных органах социальной защиты населения, территориальных органах Пенсионного фонда Российской Федерации, предприятиях и учреждениях социальной защиты населения.

При прохождении производственной практики (по профилю специальности) рабочее место должно быть оборудовано программным обеспечением профессионального назначения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Законодательные и нормативные акты

1. Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной ассамблеей ООН

10.12.1948 года // Международные акты о правах человека: Сборник документов, изд. НОРМА – ИНФА, – М.: 2010.

2. Конституция РФ. Принята всенародным голосованием 12.12.1993. «Собрание законодательства РФ», 2009, №4 ст. 445.

3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах человека и гражданина от 16.12.1966 года. // Международные акты о правах человека: Сборник документов, изд. НОРМА – ИНФА, – М.: 2010.

4. Федеральный закон от 29.12.2006г. № 256-ФЗ (в редакции от 02.07.2013) «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей». Электронный ресурс //СПС «Консультант Плюс».

5. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2013). Электронный ресурс //СПС «Консультант Плюс».

6. Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.95 №181-ФЗ в ред.от 22.08.2004 № 122-ФЗ.14.

7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.08.1998г. №124-ФЗ «Собрание законодательства РФ»,03.08.1998 №31,ст. 3802.

8. Закон РФ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» от 02.08.1995 № 122-ФЗ (с изменениями на 22.08.2004).15.

9. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Собрание законодательства РФ» 28.04.2008,№17,ст.1755

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

1. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты: учебник/А.Н.Савинов-2е изд.,стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2011. – 224с.

2. В.П.Галаганов. Право социального обеспечения: учебник для студентов сред. проф. учеб. заведений- М.: Издательский центр «Академия», 2009.

3. Основы социальной работы: учеб.пособие /Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н.Бессонова и др.; под ред. Н.Ф.Басова.-М.: Издательский центр «Академия», 2008.

4. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьёй и детьми: учебник для студентов сред. проф. учеб.заведений/Э.И.Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А.Пенцова.- М.: Издательский центр «Академия», 2009.

5. Нестерова Г.Ф. Социальная работа с пожилыми и инвалидами: учебник для студ. сред.проф.образования/ Г.Ф.Нестерова, С.С.Лебедева, С.В.Васильев. –М.: Издательский центр «Академия», 2009.

Интернет – ресурсы:

Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>

Ресурс Электронно-библиотечная система КнигаФонд <http://www.knigafund.ru>

Ресурс Рубрикон: www.rubricon.com

Ресурс Научная электронная библиотека (НЭБ): www.elibrary.ru

Ресурс Информационно-аналитическое агентство «ИНТЕГРУМ»: aclient.integrum.ru

Ресурс Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQ

Lib:www.iqlib.ru

Ресурс East View Information Services: www.ebiblioteka.ru

Ресурс АРМ АБИС « Дельфин»

Ресурс Система управления образовательным контентом «Moodle»

<http://oracul.artem.vvsu.ru>

Информационные справочно-правовые системы: «Консультант Плюс», «Гарант» или другие.

Дополнительные источники:

1. Автономов А.С. Права человека, правозащитная и правоохранительная деятельность. – М.: 2009.
2. Карташкин В. А. Права человека: международная защита в условиях глобализации, М. 2009.
3. Лазарев Л.В. Правовые позиции Конституционного суда России. 2-е издание. М. 2008.
4. Вершинин В.Б. Защита прав личности как комплексная правовая категория // Законы России: опыт, анализ, практика. С. 91-95.

Отечественные журналы:

Журнал «Социальная защита»

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение обучающимися профессионального модуля проходит в условиях созданной образовательной среды как в учебном заведении, так и в организациях, соответствующих профилю специальности изучаемого модуля ПМ 04. Социально-правовая защита граждан.

Освоение программы модуля заключается в изучении междисциплинарных курсов «Социальная политика и технология социальной работы», «Социальная работа с пожилыми и инвалидами». Реализация программы предполагает производственную (по профилю специальности) практику, которая проводится концентрированно, после освоения всего модуля на 4 курсе (7 семестр) в объеме 2 недель (72 часа).

Для успешного освоения профессионального модуля ПМ.04 Социально-правовая защита граждан введено дополнительное время из вариативной части в количестве 216 часов.

Производственная (по профилю специальности) практика завершается дифференцированным зачетом студентов по освоенным общим и профессиональным компетенциям, указанным в данном модуле.

Освоению профессионального модуля предшествует изучение учебных дисциплин «Теория государства и права», «Конституционное право», «Статистика». Изучаются одновременно: «Гражданское право», «Трудовое право», «Жилищное право», «Муниципальное право», «Основы социальной медицины», ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты и другие, ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда РФ.

Изучение программы модуля завершается итоговой аттестацией в форме экзамена (квалификационного), результаты которого оцениваются на основании выполнения студентами всех зачетных мероприятий по модулю.

При проведении занятий по профессиональному модулю используются различные формы обучения: лекции, практические занятия, в том числе с приглашением работников территориальных органов социальной защиты населения и Пенсионного фонда РФ, деловые и ролевые игры, ознакомительные экскурсии в территориальные органы социальной защиты населения и Пенсионного фонда РФ.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение профессиональному модулю «Социально-правовая защита граждан»:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля;
- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, квалификационные данные на которых указаны в нижеприведенной таблице.

Таблица 4 - Характеристика педагогических работников, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному модулю

п/п	Наименование профессионального модуля в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников					
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень и ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
1.	МДК 04.01 Социальная политика и технология социальной работы	Кукса Наталья Ивановна.	Всесоюзный юридический заочный институт. специальность «Правоведение», квалификация-юрист, 1986 год	Федеральный судья 2 квалификационного класса	4 года	Артёмовский городской суд Приморского края	внешний совместитель
2.	МДК.04.02 Социальная работа с пожилыми и инвалидами	Кукса Наталья Ивановна.	Всесоюзный юридический заочный институт. специальность «Правоведение», квалификация-юрист, 1986 год	Федеральный судья 2 квалификационного класса	4 года	Артёмовский городской суд Приморского края	внешний совместитель
	ПП. 04.01 Производственная практика (по профилю специальности)	Кукса Наталья Ивановна.	Всесоюзный юридический заочный институт. специальность «Правоведение», квалификация-юрист, 1986 год	Федеральный судья 2 квалификационного класса	4 года	Артёмовский городской суд Приморского края	внешний совместитель

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

5.1 Контроль и оценка сформированности профессиональных компетенций обучающихся осуществляется по следующей таблице:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Планировать работу по социальной защите населения, определять её содержание, формы и методы	Анализ практических ситуаций; Установление признаков правонарушений и правильная их квалификация; Профессиональное толкование нормативных правовых актов; Квалифицированное применение норм действующего законодательства; Умение пользоваться информационными справочно-правовыми системами.	Текущий контроль в форме: практических занятий; самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы; устного и письменного опроса; тестирования.
ПК 4.2. Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите	Профессиональный подход при осуществлении необходимых мер по восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.	Текущий контроль в форме: практических занятий; самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы; устного и письменного опроса; тестирования.
ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании	Демонстрация профессиональных навыков при составлении заявлений, запросов, проектов ответов на них, процессуальных документов с использованием информационных справочно-правовых систем.	Текущий контроль в форме: практических занятий; самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы; устного и письменного опроса; тестирования.
ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан	Демонстрация профессиональных навыков в процессе формирования с использованием информационных справочно-правовых систем пакетов документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.	Текущий контроль в форме: практических занятий; самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы; устного и письменного опроса; тестирования.

ПК 4.5. Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищённости населения	Проведение квалифицированного мониторинга судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.	Текущий контроль в форме: практических занятий; самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы; устного и письменного опроса; тестирования.
---	---	--

Таблица 5.2. Контроль и оценка результатов развития общих компетенций студентов (углублённая подготовка)

<i>Результаты (освоенные общие компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация собственной деятельности. Выбор и применение методов и способов выполнения профессиональных задач. Знание практики применения законодательства, оценка их эффективности и качества.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения аудиторных практических работ, внеаудиторных работ, выполнения программ учебной и производственной практик, заданий промежуточной и итоговой аттестаций.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач. Знание практики применения законодательства.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения аудиторных практических работ, внеаудиторных работ, выполнения программ учебной и производственной практик, заданий промежуточной и итоговой аттестаций.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск, анализ и оценка необходимой информации. Использование для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития различных источников информации, включая	Экспертное наблюдение и оценка выполнения аудиторных практических работ, внеаудиторных работ, выполнения программ учебной и производственной практик, заданий промежуточной и итоговой аттестаций.

	электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Эффективное применение информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения аудиторных практических работ, внеаудиторных работ, выполнения программ учебной и производственной практик, заданий промежуточной и итоговой аттестаций.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, другими сотрудниками учебного учреждения в ходе обучения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся (участие в творческих конкурсах, олимпиадах, участие в научно-практических конференциях и студенческих объединениях).
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результаты выполнения заданий	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся (участие в деловых играх, дискуссиях, диспутах, работе в группе).
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития. Организация осознанного планирования самостоятельных занятий с целью повышения квалификации.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения аудиторных практических работ, внеаудиторных работ, выполнения программ учебной и производственной практик, заданий промежуточной и итоговой аттестаций.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Анализ изменения законодательства в области профессиональной деятельности. Информирование граждан и должностных лиц об изменениях в сфере законодательства	Экспертное наблюдение и оценка выполнения аудиторных практических работ, внеаудиторных работ, выполнения программ учебной и производственной практик, заданий промежуточной и итоговой аттестаций.
ОК11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся (участие в деловых играх, дискуссиях, диспутах, работе в группе).
ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, другими сотрудниками учебного	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

и правила поведения	учреждения в ходе обучения.	программы.
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Демонстрация нетерпимости к коррупционному поведению.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

5.4. Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Баллы по рейтингу	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		вербальный аналог	балл (отметка)
1	11	допуск к текущей аттестации	
2	41	допуск к промежуточной аттестации	
3	61-75	удовлетворительно	3
4	76-90	хорошо	4
5	91-100	отлично	5
6.	61-100	зачёт	
7	менее 61	незачёт	

5.5 Критерии оценки знаний студентов по междисциплинарному курсу

МДК.04.01. Социальная политика и технология социальной работы

Распределение баллов по семестрам:

6 семестр

№ пп	Наименование работ	Всего баллов 100			
		Текущая аттестация от 0-40 баллов		Семестровая аттестация от 60-100 баллов	
		знания, умения	компетенции	знания, умения	компетенции
1	Теоретический материал	5x 1,0= 5,0	5x 1,0= 5,0	5x 1,0= 5,0	5x 1,0= 5,0
2	Практические работы	6x 1,0 =6,0	6x 1,0 =6,0	6x 1,0 =6,0	6x 1,0 =6,0
3	Внеаудиторная самостоятельная работа	5x 1,0 = 5,0	5 x 2,0 = 10,0	6 x 1 = 6,0	6 x 1,5,0 =9,0
4	Экзамен			10	10
7	Посещаемость	3,0		3,0	
8	Всего:	40		60	

7 семестр

№ пп	Наименование работ	Всего баллов 100			
		Текущая аттестация от 0-40 баллов		Семестровая аттестация от 60-100 баллов	
		знания, умения	компетенции	знания, умения	компетенции
1	Теоретический материал	28x 0,2 = 5,6	28x 0,2 = 5,6	28x 0,3= 8,4	28x 0,3 = 8,4

2	Практические работы	$13,0 \times 0,5 = 6,5$	$13,0 \times 0,5 = 6,5$	$12, \times 0,5 = 6,0$	$12, \times 0,5 = 6,0$
3	Внеаудиторная самостоятельная работа	$11 \times 0,5 = 5,5$	$11 \times 0,5 = 5,5$	$10 \times 0,5 = 5,0$	$10 \times 0,5 = 5,0$
4	Дифференцированный зачёт			10	10
7	Посещаемость	4,8		1,2	
8	Всего:	40		60	

МДК.04.02 Социальная работа с пожилыми и инвалидами
Распределение баллов: **7 семестр**

№ пп	Наименование работ	Всего баллов 100			
		Текущая аттестация от 0-40 баллов		Семестровая аттестация от 60-100 баллов	
		знания, умения	компетенции	знания, умения	компетенции
1	Теоретический материал	$12 \times 0,5 = 6,0$	$12 \times 0,5 = 6,0$	$11 \times 0,5 = 5,5$	$11 \times 0,5 = 5,5$
2	Практические работы	$2 \times 2,0 = 4,0$	$2 \times 2,0 = 4,0$	$1 \times 2,0 = 2,0$	$1 \times 2,0 = 2,0$
3	Внеаудиторная самостоятельная работа	$6 \times 1,0 = 6,0$	$6 \times 2,0 = 12,0$	$5 \times 2,0 = 10,0$	$5 \times 2,0 = 10,0$
4	Дифференцированный зачёт			10	10
7	Посещаемость	2,0		5,0	
8	Всего:	40		60	

III. 04.01 Производственная практика (по профилю специальности) 6 семестр

№ п/п	Наименование работ	Всего баллов 100			
		Текущая аттестация от 0-40 баллов		Семестровая аттестация от 60-100 баллов	
		знания, умения	компетенции	знания, умения	компетенции
1.	Практические работы	$6 \times 1 = 6,0$	$6 \times 5 = 30,0$	$6 \times 1 = 6,0$	$6 \times 5 = 30,0$
3	Защита практики				20,0
4.	Посещаемость	4,0		4,0	
5.	Итого:	10,0		30,0	

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результат освоения профессионального модуля

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Глоссарий основных терминов и определений

Абилитация — мероприятия, направленные на формирование новых и мобилизацию, усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития человека, в том числе — на формирование и развитие личностных качеств и умений, позволяющих адекватно функционировать в социальной среде. Программы абилитации путем специальных коррекционных занятий используются главным образом для детей с нарушениями психофизического развития.

Абилитация инвалидов — формирование возможностей и связей, обеспечивающих интеграцию в общество людей, которые никогда в нем не функционировали.

Адаптация — приспособление организма и его функций к условиям среды, направленное на сохранение сбалансированной физической и психической организации индивида при изменившихся условиях жизни. Может осуществляться посредством воздействия человека на среду в целях ее изменения под свои потребности (активная адаптация), изменения поведения человека (пассивная адаптация) и параллельного осуществления того и другого.

Адаптация социальная — процесс приспособления людей к социальным условиям путем усвоения и принятия системы норм, ценностей и стилей поведения, принятых в практике общества, а также процесс включения индивида или группы в социальную среду.

Анализ социального фона — описание социальных систем, куда входит объект работы, а также макросоциальных и макроэкономических процессов на территории, которые могут иметь отношение к деятельности и состоянию объекта.

Анамнез социальный (история социального отклонения) — сведения о прошлом изучаемых индивидов или социальных групп, полученные от них самих или от хорошо знающих их лиц; описание причин и хода развития данного социального отклонения.

Антисоциальное (делинквентное) поведение — поступки, противоречащие правовым нормам, т.е. запрещенные законодательством и угрожающие социальному порядку.

Арт-терапия — лечение искусством.

Асоциальное поведение — пренебрежение морально-нравственными нормами межличностных отношений.

Аутизм — форма психологического отчуждения, выражающаяся в уходе человека от общения с окружающими людьми, погружении в мир собственных переживаний, противопоставлении себя другим людям. Ранний детский аутизм (РДА) формируется вследствие врожденной патологии центральной нервной системы, влекущей изменение восприятия и нарушение психофизического развития.

Аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение — отклонения от медицинских и психологических норм развития, угрожающие прежде всего здоровью и целостности самой личности.

Аффилиация — стремление человека быть в обществе других людей.

Беспризорные, безнадзорные, уличные дети — категория детей, в отношении которых грубо нарушены основные права ребенка. Временно или постоянно лишены своего семейного окружения, не имеют при этом правового статуса «сирота» или «ребенок, лишенный родительского попечения».

Бикарьерная семья — широко распространенная сегодня модель организации семейной жизни, при которой оба супруга ставят перед собой цели профессиональной реализации.

Вмешательство — этап социальной работы, планируемая деятельность, предпринимаемая на основе предварительной социальной диагностики для нормализации социальной активности объекта работы и его социальной адаптации.

Внедрение — процесс установления связей с объектом работы и его социальным окружением.

Возраст — мера жизненного пути. Календарный возраст — хронологический возраст на основании документально подтвержденной даты рождения; биологический возраст — мера старения организма; психический возраст — мера возраста по характеру психических процессов.

Возрастные кризисы — нормальные переходы в возрастном развитии к качественно новому специфическому этапу.

Геронтокультура — философия жизни и старения, помогающая человеку сохранить жизненный тонус и оптимизм, уверенность в разумности своего поведения в социуме в целом и в конкретных ситуациях жизни, обеспечить взаимопонимание с молодыми поколениями.

Геронтология — наука о старости и старении, исследует суть старости, влияние ее наступления на человека и общество, процессы старения, их биологические, социальные, психологические, медицинские и экономические аспекты.

Гиперопека — тип воспитания, характеризующийся преувеличенной заботой о детях. Детей лишают возможности самостоятельно принимать решения, самостоятельно действовать, справляться с трудностями, преодолевать препятствия. Это приводит к появлению у них чувства неуверенности в себе, развитию стойкого состояния, которое в психологии называется комплексом неполноценности и выражается в заниженной самооценке, недоверии к своим способностям, страхе перед любыми трудностями в жизни.

Гипоопека — тип воспитания, характеризующийся недостаточным вниманием к детям. Дети предоставлены сами себе, нередко они не обеспечены даже самым необходимым. Недостаточная опека в выраженной форме задерживает развитие личности: не формируются эмоциональная, волевая, духовная сферы ребенка, его интересы оказываются крайне ограниченными.

Государственная, муниципальная и негосударственная системы социальных служб — системы предприятий и учреждений социального обслуживания, различающиеся тем, в чьей собственности и ведении они находятся.

Границы семьи — понятие, используемое в рамках системного подхода для описания отношений между семьей и ее социальным окружением (внешние границы), а также между различными подсистемами внутри семьи (внутренние границы). Для нормального функционирования границы семейной системы должны быть достаточно проницаемы. Жесткость границ так же, как и их размытость, является для семьи фактором риска.

Группа взаимопомощи — формальное или неформальное добровольное объединение людей, имеющих общие проблемы и встречающихся регулярно для оказания друг другу помощи, эмоциональной поддержки, обмена информацией и других мер содействия решению проблем. Сходна с группой самопомощи, но в отличие от нее имеет более детализированную структуру и может иметь профессиональных лидеров.

Группа самопомощи — добровольное объединение людей, имеющих общие потребности и проблемы и встречающихся время от времени с целью оказания поддержки и обмена информацией о действиях и ресурсах, которые могут быть полезными для решения проблем.

Групповая социальная работа — управление поведением социальных групп.

Групповой процесс — процесс формирования и развития социальной группы с момента встречи ее будущих членов до ее распада.

Девиантное поведение — отклонение от принятых в обществе норм и ценностей, связанное с нарушением процесса социализации. Поступки, не соответствующие ожиданиям и ролевым образцам, которые фактически сложились или официально установлены в данном обществе и ближайшей социальной среде человека.

Дезадаптация — разрушение адаптивных, приспособительных механизмов.

Демографическое старение — изменение структуры населения в допроизводительном, производительном и послепроизводительном возрасте.

Демография — наука о народонаселении, изучающая его численность, состав, распределение и изменение.

Депопуляционные процессы — снижение численности населения за счет низкой рождаемости и высокой смертности среди активного населения — молодежи и людей среднего возраста.

Деструктивный семейный конфликт — тип конфликта, в результате которого проблема не решается: происходит либо подчинение одним участником конфликта остальных, либо формальное разрешение, без снятия эмоциональных проблем, либо избегание конфликта.

Детоцентристский тип семьи — модель семейных отношений, для которой характерно возвышение роли частной жизни, ценности детей и супружеской привязанности. Родительство является главной функцией семьи, ребенок превращается в объект особой родительской заботы и стойкой привязанности.

Детско-родительские конфликты — столкновение интересов и целей, возникающее между родителями и детьми; выступают как отражение процесса возрастного развития ребенка, как неизбежный момент взросления и приобретения ребенком автономии. Конструктивная функция детско-родительского конфликта проявляется в росте личностной компетентности ребенка, формировании психологических ресурсов и «запаса прочности» для эффективного разрешения жизненных проблем. Деструктивная — в возрастании риска искажений и нарушений личностного развития, в формировании враждебных отношений с матерью и отцом и в целом враждебной установки к миру.

Дефициты — социальный диагноз, характеризующий недостаток социальных возможностей объекта. Дефициты включают в себя недостатки материальных средств, личностные или личностно-социальные, знаний или опыта.

Деформации — социальный диагноз, характеризующий искажения социальной деятельности и возможностей объекта. Включают патологии личности и психические заболевания индивидов, а также искажения взаимодействий внутри группы и взаимодействий группы с другими социальными системами.

Дилемма — особый вид умозаключений, состоящий в том, что человеку предлагаются на выбор два противоположных мнения.

Диспансеризация социальная — создание базы социально-демографических, медико-социальных, психолого-социальных данных на определенные категории населения и периодическая проверка этих данных.

Дисфункциональные семьи — такие семьи, в которых нарушается психическое здоровье их членов, не обеспечивается личностное и духовное развитие, замалчиваются серьезные семейные проблемы. Кроме того, вследствие деформации семейных ролей и нарушения структуры семейной иерархии отсутствует практика конструктивного разрешения конфликтов.

Дополнительное образование — целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах личности и государства.

Естественные социальные группы — группы, которые возникли и существуют самостоятельно.

Жизненный цикл семьи — стадии, которые проходит в своем развитии семейная система.

Задруга — семейная община у славян.

Здоровье — состояние полного физического, духовного и социального благополучия, когда органы и системы организма человека уравновешены с окружающей производственной и социальной средой, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Инвалид — лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инвалид — человек, имеющий нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и определяющее необходимость оказания комплексной социальной помощи.

Инвалидность — социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях.

Индекс старения — показатель старения общества: соотношение между числом людей в возрасте до 19 лет и лиц старше 60 лет.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР) — разработанный на основе медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальная социальная работа — управление поведением отдельных людей, использование всех возможностей, которые помогают клиенту приспособиться к социальным условиям и содействуют тому, чтобы он выработал собственную жизненную программу.

Интеграция в общество — процесс формирования или восстановления связей с обществом, обеспечивающий включение человека в основные сферы жизнедеятельности: труд, быт, досуг.

Интеллектуально-мнестические функции — функции мозга, обеспечивающие познание окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление, память.

Качество жизни — 1) социальный показатель, характеризующий положение человека в различных социальных системах и степень его социальной свободы; 2) интегральная характеристика образа жизни индивида или социальной системы. Определяется по шкалам на основании 10 показателей: физического здоровья, психического развития, социального статуса, материального достатка, общей удовлетворенности жизнью, уверенности в завтрашнем дне, возможности развития задатков и способностей, возможности получить профессию и трудиться, наличия социальных связей, обеспечивающих взаимопомощь, полноты участия в жизни общества. Большинство показателей являются социально-психологическими признаками.

Качество жизни — социологическая категория, выражающая уровень удовлетворения основных потребностей людей (качество питания, медицинских и образовательных услуг, одежды, экологической обстановки, комфортности жилья, структуры досуга и др.).

Клиент социальной службы — гражданин, находящийся в трудной жизненной ситуации, которому в связи с этим предоставляются социальные услуги.

Когнитивная сфера — область психики человека, связанная с познавательными процессами и сознанием, которая включает в себя знания человека об окружающем мире и о самом себе.

Когнитивная терапия — методологический подход индивидуальной социальной работы. Основное теоретическое положение — люди осознают действительность через восприятие. Клиенту выдается дневник для описания его мыслей в угрожающей ему ситуации. Затем он разбирает написанное вместе со специалистом и обучается выделять нерациональные, необоснованные элементы в своих размышлениях, ставить их под сомнение, подвергать внутреннему обсуждению и заменять рациональными представлениями.

Когнитивные способности — индивидуальные психические свойства, необходимые для освоения и успешного осуществления познавательной деятельности.

Когнитивные функции — функции мозга, определяющие понимание действительности и сознание человека: внимание, память, психомоторная координация, речь, ориентация, обучение, применение знаний, счёт, планирование, контроль своей деятельности.

Коммуникативные навыки — навыки доброжелательного и уверенного общения с различными людьми.

Комплексная реабилитация детей-инвалидов — система медицинских и психолого-социально-педагогических мероприятий, спланированных с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка-инвалида и направленных на устранение или возможно более полную компенсацию имеющихся у него на текущий момент и прогнозируемых на будущее ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности.

Конструктивный семейный конфликт — тип конфликта, в результате которого проблема разрешается сознательными усилиями членов семьи на основе интеграции, сотрудничества и учета интересов всех членов семьи.

Конфессия — социальный институт, цель которого — создание, поддержание и распространение идеологии общества.

Кризис — любая ситуация, в которой человек, семья или группа сталкиваются с труднопреодолимыми или непреодолимыми препятствиями в реализации значимых жизненных целей и не могут справиться с ними с помощью привычных средств.

Кризисное вмешательство — оказание непосредственной помощи, направленной на преодоление стрессовой ситуации путем незамедлительного терапевтического воздействия.

Кризисный подход — разновидность бихевиористского подхода: совместная деятельность специалиста и объекта, в процессе которой объект вовлекается в активные созидательные действия, и этот стереотип закрепляется. Мотивируя тактическими интересами объекта, специалист предлагает кооперативные действия по решению конкретных практических задач, в ходе которых объем задач увеличивается, а доля участия специалиста уменьшается вплоть до полной самостоятельности объекта. Возможна кооперация не со специалистом, а с посредником.

Кризисный центр — служба, оказывающая клиентам экстренную, краткосрочную социально-терапевтическую помощь, носящую комплексный характер.

Культ — идеология обожествления лица, существа или предмета и правила поклонения ему, включая целевое создание и использование предметов и сооружений, массовые и индивидуальные обряды.

Культура — комплекс норм и правил взаимодействия, духовных ценностей, образа жизни, представлений о жизни, общих для членов определенной социальной системы.

Культура духовная — сфера создания, распространения и потребления результатов духовной деятельности: различные виды искусства и литературы, образование, просвещение, воспитание, деятельность средств массовой коммуникации. Подразделяется на политическую, эстетическую и художественную, нравственную, научную и т.д.

Лечение обстановкой — модификация бихевиористского подхода с использованием не прямых мероприятий. Человек или малая социальная группа помещаются в особый образ организованное окружение, где предварительно налаженный быт и сложившийся коллектив используются для дополнительной социализации через жизненный опыт: привитие новых навыков, привычек, стереотипов.

Льготы — законные преимущества, дополнительные права, предоставляемые отдельным категориям населения с целью частичной или полной оплаты их предполагаемых затрат на социальные, бытовые и другие услуги из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Макросоциальная работа — упорядочение деятельности населения отдельных территорий, формирование территориальных сообществ и социальных групп, исходя из интересов и возможностей населения.

Маскотерапия — развитие навыков общения с помощью игровых взаимодействий в масках.

Материнская привязанность — первичная специфическая система человеческого взаимодействия, суть которой — в поддержании постоянной устойчивой связи между матерью и младенцем, необходимой для выживания каждого конкретного ребенка и человека как вида.

Матриархат — предполагаемая некоторыми историками стадия развития человеческого общества, на которой женщины имели высокое положение в обществе и оказывали решающее влияние на устройство социальной жизни (концепция «материнского права»). Существование ее научно не доказано.

Медико-социальная экспертиза — определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма. Осуществляется исходя из комплексной оценки состояния организма на основе анализа клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых, психологических данных с использованием классификаций и критериев, разрабатываемых и утверждаемых в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации.

Метод директив в семейном консультировании и психотерапии — прямые конкретные указания о необходимости определенных действий для всей семьи или отдельных ее членов. Это могут быть указания сделать что-то, делать иначе, не делать и т.д. Данный метод является специфичным для системного направления в семейном консультировании и психотерапии.

Метод жизненной модели — социальная терапия естественных социальных групп при деформации взаимодействия со средой. Терапия состоит в налаживании взаимосвязи членов группы; в выработке умения каждого учитывать потребности и интересы других членов группы, испытывать чувства общности и уважения; в самосовершенствовании группы в процессе полезных взаимообменов со средой.

Метод навыка — метод социальной терапии естественных социальных групп в рамках экологического подхода. Терапия групп, недостаточно использующих среду (диагноз группы — дефициты), содержит элементы кризисного подхода. Путем кооперации со специалистом группа вырабатывает навыки взаимодействия со средой, переходит к социально полезной деятельности. Развиваются навыки внутренней защиты — сохранения единства группы и внешней защиты — использования законодательства, умения извлекать ресурсы.

Метод семейной дискуссии — широко применяется в практике психологической помощи семье. Во время ее проведения члены семьи обсуждают широкий круг проблем, касающийся ее жизни, и способы решения различных семейных вопросов. Психолог (психотерапевт), являясь ведущим дискуссии, регулирует ее рамки, направляет участников (не дает семье отклониться от актуальной темы).

Методологический подход — теоретическое обоснование и общее описание тех или иных способов действий.

Механизм общности семейной судьбы — один из важнейших механизмов сплочения (интеграции) семьи через формирование устойчивого чувства «Мы» и представления у каждого о том, что забота о семье в целом является одновременно заботой о самом себе. У членов семьи развивается способность к совместному удовлетворению различных потребностей (эмоциональных, духовных, материально-бытовых). Индивидуальные и общесемейные потребности различаются, но не противоречат друг другу.

Микросоциальная работа (практическая социальная работа) — непосредственная работа специалиста с индивидами и социальными группами.

Модель — аналог оригинала. Существуют познавательные модели, эвристические, прогностические, модели желаемого, заданного состояния.

Мозаицизм трисомии — наличие лишней хромосомы только у части клеток организма.

Моногамия — единобрачие, форма брака, при которой мужчина имеет только одну жену, женщина одного мужа.

Мотивация — стимул, который придаёт действиям людей цели и направления.

Мудрость — система знаний, ориентированная на практическую сторону жизни и позволяющая выносить взвешенное суждение, давать полезные советы по жизненно важным вопросам.

Музыкотерапия — коррекционный метод, являющийся в основе своей внушением определенного настроения с помощью прослушивания музыки или занятий, сочетающих музыку с ритмическими движениями.

Наблюдение — целенаправленное и систематическое непосредственное восприятие и регистрация исследователем действий и поведения объекта или особенностей протекания изучаемого процесса и их специфических изменений. В социальной диагностике наблюдение — это методологический подход изучения социального явления в его естественных условиях или условиях, максимально приближенных к естественным. Преимущества наблюдения — прямое восприятие процессов, позитивность и объективность.

Навык — автоматизированное действие, сформированное в результате упражнений.

Недужность — чувство физической и психической слабости.

Ненормативный семейный кризис — ситуация, связанная с переживанием негативных событий, не являющихся обязательными или типичными для основных этапов жизненного цикла семьи. Могут быть вызваны социальными затруднениями (отсутствие жилья, потеря работы и пр.), стрессами и неожиданными событиями (катастрофы, необходимость покинуть место проживания в связи с опасностью для жизни и пр.), тяжелые внутрисемейные ситуации (тяжелая болезнь, смерть члена семьи, супружеская измена, развод и пр.).

Нервные и психические заболевания в старости — болезнь Альцгеймера, болезнь Паркинсона, болезнь Пика, депрессии невротические, соматогенные, эндогенные.

Нетрудоспособность — состояние здоровья, вызванное заболеванием, увечьем или другими причинами, при котором работник не имеет возможности выполнять свои трудовые функции либо не способен к трудовой деятельности. Законодательство различает временную и стойкую (длительную или постоянную) нетрудоспособность.

Нормально функционирующая семья — семейная система, которая ответственно и дифференцированно выполняет все свои функции, вследствие чего удовлетворяются основные потребности как семьи в целом, так и каждого ее члена.

Нормативный семейный кризис — совокупность сложных ситуаций и психологических проблем, с которыми все семьи сталкиваются на каждом из этапов своего жизненного цикла. Первый нормативный кризис — принятие на себя супружеских обязательств. Второй — рождение первого ребенка и освоение супругами родительских ролей. Третий — включение детей во внешние социальные структуры. Четвертый — принятие поведения детей-подростков. Пятый — ребенок покидает дом. Шестой — супруги вновь остаются вдвоем. Седьмой — смерть одного из супругов.

Нуклеарная семья — семейная система, состоящая из двух поколений (родители и дети).

Обследование — проверка статуса изучаемого объекта в естественных условиях его жизнедеятельности с составлением специальных формуляров — актов обследования. В социальной диагностике при обследовании пользуются анализом документов и заключением комиссии, проводящей обследование.

Общественное объединение — добровольное самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации уставных целей в одну из следующих организационно-правовых форм: общественную организацию, общественное движение, общественный фонд, общественное учреждение, орган общественной самодеятельности.

Общество — наиболее крупная социальная система, имеющая определенные географические границы, общую систему власти (государственность) и национальную социокультурную идентичность. Обладает пятью уникальными свойствами: самовоспроизводимостью, самодостаточностью, саморазвитием, специфической культурой, собственным жизненным циклом.

Общие технологии социальной работы — технологии социальной работы, общие для разных категорий населения в различных сферах жизнедеятельности. К ним относятся технологии в различных направлениях социальной работы: индивидуальная социальная работа, групповая социальная работа, макросоциальная работа и технологии различных видов социальной работы: социальная профилактика, социальная абилитация, социальная реабилитация, социальное консультирование, социальный патронаж и др.

Ограничение жизнедеятельности — полная или частичная утрата лицом возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Одиночество — социальное состояние, характеризующееся недостаточностью или отсутствием социальных контактов, поведенческой отчужденностью и эмоциональной неудовлетворенностью индивида характером и кругом его общения.

Оккупациональная терапия — терапия повседневными досуговыми и трудовыми занятиями, а также профессиональная деятельность, являющаяся интегральной частью комплексной программы медицинской, социальной и психолого-педагогической абилитации и реабилитации. Уход за собой, проведение досуга и продуктивная деятельность объединяются общим термином «занятие», а участие человека в их выполнении определяется как оккупациональная деятельность.

Опрос — методологический подход сбора информации, выявление проблем людей в форме беседы или заполнения анкет. Устное или письменное обращение исследователя с вопросами, содержание которых освещает изучаемую проблему или ведение беседы в направлении, помогающем ее выявить.

Отделения социального обслуживания на дому — отделения, оказывающие гражданам пожилого возраста и инвалидам услуги по организации питания, быта и досуга, социально-медицинские и санитарно-гигиенические услуги, правовые услуги.

Отделения социально-медицинского обслуживания на дому — специализированные отделения помощи на дому гражданам пожилого возраста и инвалидам, осуществляющие наблюдение за состоянием здоровья, экстренную доврачебную помощь, оказывающее санитарно-гигиенические услуги, проводящие медицинские процедуры по назначению лечащего врача.

Патриархальная семья — модель семейных отношений, в основе которой лежит абсолютная власть мужа и отца.

Патронаж социальный — совокупность видов социальной помощи людям по месту их проживания: регулярное посещение их и разносторонняя поддержка с целью создания оптимальных условий для нормализации их жизнедеятельности.

Пенсионный возраст — возраст после выхода на пенсию, после-трудовой возраст.

Пенсия по государственному пенсионному обеспечению — ежемесячная денежная выплата из государственного бюджета, предоставляемая в целях компенсации гражданам дохода, либо вреда, причиненного их здоровью, наступления инвалидности или потери кормильца, либо нетрудоспособным гражданам в целях предоставления им средств к существованию.

Пенсия трудовая — страховое обеспечение в системе обязательного пенсионного страхования: ежемесячная денежная выплата в целях компенсации застрахованным лицам дохода, который они получали перед возникновением страхового случая.

Пожилой и старческий возраст (пожилые люди, старики) — 1) генерация лиц послепроизводительного возраста, в которой согласно классификации ВОЗ выделяют три подгруппы: старые (65 — 74 года), очень старые (75 — 84 года), престарелые (85 лет и старше); 2) согласно возрастной схеме, распространенной в России, — люди пожилого возраста (60 — 74 года), старческого возраста (75 — 90 лет), долгожители (свыше 90 лет).

Пожилые люди — см. **Пожилой и старческий возраст**.

Полустационарное социальное обслуживание — социальное обслуживание в условиях дневного или ночного пребывания клиентов в учреждении социального обслуживания.

Пособие социальное — однократное безвозмездное предоставление денежной суммы из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации малоимущим семьям и гражданам.

Посредничество — особая процедура взаимодействия специалиста по социальной работе с объектами работы и различными организациями для установления связи между ними, а также форма и содержание его контактов с противостоящими сторонами при разрешении конфликтов.

Посттравматическое стрессовое расстройство у детей, подвергшихся насилию — синдром, который может выражаться в регулярном переживании ребенком навязчивых мыслей, ночных кошмаров, связанных со стрессовой ситуацией, в состоянии внутреннего эмоционального оцепенения, сменяющегося приступами паники, повышенной тревожности, в страхах, агрессивности, дезориентации в социальных отношениях.

Права гражданские — вид прав человека, включающий право на имя, отчество и фамилию, на собственность, на совершение актов гражданского состояния и сделок, на формирование и осуществление деятельности юридических лиц (организаций). Неотъемлемы от гражданской ответственности за аналогичную деятельность. Основные гражданские права закреплены в Гражданском кодексе.

Права человека — одна из категорий основных прав и свобод человека, которые отражены во Всеобщей декларации прав человека (1948 г.) и двух пактах (1966 г.) — Международном пакте о гражданских и политических правах и Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах. Основные права человека закреплены в Конституции Российской Федерации.

Профилактика девиантного поведения — комплекс мероприятий, направленных на предотвращение возникновения у людей отклонений в поведении, их активизации и

перехода в устойчивые формы, влекущие за собой социально-психологическую и личностную дезадаптацию.

Профилактика социальная — комплекс мероприятий, применяемых в макросоциальной работе и направленных на предупреждение маргинализации и перехода к асоциальному образу жизни социально нестабильных категорий населения.

Профилактическая беседа — метод индивидуальной психолого-социальной работы, содействующий преодолению кризисного состояния человека. Включает установку эмоционального контакта, диагностику переживаний клиента, совместное планирование деятельности по преодолению кризисной ситуации, рациональное внушение уверенности.

Психогимнастика, психогимнастические упражнения — упражнения, тренирующие устойчивость человека в тревожащих ситуациях.

Психодрама — разыгрывание участниками терапевтической группы разнообразных жизненных ситуаций, в процессе которого тренируется их способность справляться с этими ситуациями.

Психолого-педагогическая абилитация — используется в образовательной сфере: в специализированных детских садах для детей с нарушением интеллекта и в классах развития школ восьмого типа. Применяются программы коррекционных занятий, направленных на развитие у детей понятийного аппарата и познавательных навыков.

Психолого-педагогическая профилактика — деятельность по выявлению, коррекции и устранению внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в психологическом развитии личности.

Психолого-социальная абилитация — используется в сфере социальной защиты населения — в различных центрах и отделениях социальной реабилитации несовершеннолетних с ограниченными возможностями. Действия направлены на привитие определенных навыков самообслуживания, поведения, труда путем заучивания отдельных операций и создания поведенческих стереотипов.

Развитие навыков общения — модификация бихевиористского подхода, основанная на создании навыков взаимодействий в различных игровых ситуациях. Используется в терапевтических группах в форме пяти методологических направлений: игротерапии, драмотерапии, моделирования ситуаций, совместной режиссуры в группе, создания социального поля.

Развитие трудовых навыков в группе — метод социальной терапии общественных объединений. Осуществляется непрямыми мероприятиями по работе с активом, которые способствуют решению внешних целей и задач через распространение активных созидательных действий по иерархической структуре группы. Специалист содействует созданию у актива навыков управления групповыми процессами и правильного взаимодействия с лидером. Используются элементы кризисного подхода.

Развод — юридическое расторжение брака, вследствие которого прекращаются супружеские отношения и происходит полная реорганизация семейной системы. В Российской Федерации расторжение брака осуществляется по заявлению одного или обоих супругов в судебном порядке, а при взаимном согласии супругов, не имеющих несовершеннолетних детей, в органах загса.

Раннее вмешательство (абилитация младенцев) — система абилитации детей младенческого возраста (до трех лет) с нарушениями развития и их семей.

Расхождения — социальный диагноз, связанный с наличием конфликтной ситуации, скрытыми и открытыми конфликтами.

Рационально-эмоциональная терапия — методологический подход, используемый в терапевтических группах. Содержит элементы когнитивной терапии и развития навыков общения.

Реабилитационный потенциал — совокупность биологических и психофизиологических характеристик индивида, а также социально-средовых факторов,

позволяющих при создании определенных условий в той или иной степени восстанавливать или компенсировать нарушенные сферы жизнедеятельности, реализовать его потенциальные способности.

Реабилитация инвалидов — восстановление или возможно более полная компенсация ограничений жизнедеятельности с целью восстановления социального статуса инвалида.

Репродуктивное здоровье — состояние физического, умственного и социального благополучия женщин и мужчин, способных к деторождению.

Репродуктивный потенциал — способность общества к самовоспроизводству; определяется долей в обществе женщин репродуктивного возраста и рождаемостью.

Родительство — интегральное психологическое образование личности (отца и/или матери), включающее совокупность ценностных ориентации родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания.

Семейная история — параметр, позволяющий выявить накапливаемые от поколения к поколению модели и паттерны, дисфункциональные в том числе. Обнаруживается посредством анализа семейных преданий, историй, а также мифов, поддерживаемых членами семьи. Воплощается в «семейных сценариях».

Семейная политика — одно из направлений социальной политики государства. Представляет собой систему комплексной деятельности, направленную на защиту прав и интересов семьи. Реализация семейной политики предполагает осуществление практических мер по предоставлению семьям социальных гарантий с целью улучшения благосостояния и обеспечения нормального функционирования семьи в интересах государства.

Семейное насилие — жестокое обращение с ребенком и женщиной в семье. Может иметь четыре основные формы: пренебрежение основными нуждами ребенка, или депривация, эмоциональное, физическое и сексуальное насилие.

Семейные правила — основания, на которых строится жизнь семьи и определяются нормы поведения всех ее членов. В гармоничной семье правила характеризуются ясностью и непротиворечивостью.

Семейные роли — наборы норм и образцов поведения, которые предписано выполнять каждому члену семьи в зависимости от возраста, пола, места в семейной иерархии.

Семейные традиции — повторяющиеся действия, имеющие символический смысл, в которых участвует вся семья. Наличие традиций является важным фактором сплочения семьи. К традициям относятся совместное проведение праздников, прогулки по определенным местам, посещение могил родственников и пр.

Семейные ценности — система представлений членов семьи о жизненных приоритетах. Оказывает влияние на выбор модели семейной жизни, на характер взаимодействия между членами семьи, постановку общесемейных и индивидуальных жизненных целей. В гармоничных семьях основные ценности членов семьи совпадают или согласуются.

Семейный анамнез — описание патогенных факторов, приведших к проблемной ситуации.

Семейный диагноз — комплексное описание нарушений в жизнедеятельности семьи и вывод об актуальной семейной ситуации.

Семейный кодекс Российской Федерации — государственно-правовой документ, определяющий основы семейного законодательства в РФ; принят Государственной думой 8 декабря 1995 г., введен в действие с 1 марта 1996 г. СК состоит из 8 разделов и 170 статей.

Семейный конфликт — столкновение противоречивых целей, интересов, позиций, мнений, потребностей членов семьи.

Семейный миф — неадекватный образ «Мы», свойственный семье. Неосознаваемое взаимное соглашение членов семьи относительно того, как презентовать семью окружающим. Цель мифа — замаскировать неудовлетворенные потребности, конфликты, эмоциональные травмы некими идеализированными представлениями. Примеры: «Мы — прекрасная, дружная семья», «Наш ребенок требует особого контроля», «Мы всегда сами справляемся со всеми трудностями и не нуждаемся ни в чьем сочувствии и помощи» и т.п.

Семейный уклад — интегральное понятие, включающее в себя установившийся порядок жизни конкретной семьи, ее установки, потребности, интересы, традиции, ценностные ориентации, стиль отношений, личный пример и уровень психолого-педагогической культуры родителей.

Семья группы социального риска — семья, где по объективным или субъективным условиям социальное функционирование затруднено, и она неизбежно находится в состоянии жизненного затруднения.

Сиротство — социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения родительских прав, признания в установленном порядке родителей нетрудоспособными, безвестно отсутствующими и т.д.

Системный кризис института семьи — совокупность кризисных явлений, затрагивающих семью как социальный институт (демографический спад, разрушение семейных ценностей, экономическая нестабильность, нарастание психологических проблем, неспособность выполнять социализирующую функцию по отношению к детям и пр.). Охватывает все слои общества независимо от уровня образования и социального благополучия.

Социализация — процесс освоения норм, правил, ценностей общества или его отдельных социальных систем, необходимый для приобретения мотивов — стимулов социальной деятельности людей в данном обществе и для их социальной адаптации.

Социализация — процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования в данном обществе.

Социальная абилитация — содействие развитию возможностей человека, максимально приближающих образ его жизни к норме, принятой в обществе, или создание таких возможностей путем специальных коррекционных занятий.

Социальная диагностика — система действий по выявлению и определению социальных проблем личности, социальных групп, категорий населения для выбора способов их преодоления. Социальная диагностика включает в себя сбор информации, ее анализ и постановку социального диагноза.

Социальная защита — 1) предоставление гражданам конституционных полномочий с целью защищать свои права и свободы, закрепленные ст. 553 Конституции Российской Федерации; 2) система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих возможность жизнедеятельности, социальную помощь и поддержку категориям населения, которые сами не могут себя поддерживать.

Социальная недостаточность — социальные последствия нарушения здоровья, приводящие к ограничению жизнедеятельности человека и необходимости его социальной защиты.

Социальная поддержка — одноразовые или эпизодические мероприятия кратковременного характера при отсутствии признаков социальной недостаточности.

Социальная помощь — регулярные и периодические мероприятия для наименее защищенных групп населения, способствующие устранению или уменьшению социальной недостаточности.

Социальная профилактика — деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин.

Социальная работа — 1) наука о причинах и путях преодоления социальных отклонений и социальных проблем; 2) вид профессиональной деятельности, направленной на решение социальных проблем групп населения и отдельных индивидуумов, создание необходимых условий по восстановлению или улучшению способностей людей к социальному функционированию.

Социальная реабилитация — система мероприятий и процесс полного или частичного восстановления или возможно более полной компенсации социальных ограничений жизнедеятельности, способностей к бытовой, общественной и профессиональной деятельности, имеющий целью восстановление социального статуса людей или возможно более полную компенсацию утраченных социальных возможностей и связей.

Социальная реабилитация семьи — система профессиональных, педагогических, психологических и других мероприятий, направленных на возвращение дисфункциональных семей к социально приемлемому, т.е. соответствующему общественным нормам, образу жизни, способствующему восстановлению социального статуса семьи.

Социальная среда — окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования, деятельности.

Социальная терапия — мероприятия, направленные на социальную адаптацию объекта работы и самостоятельное решение им своих проблем, представляющие собой процесс исправления установок и возвращения людей к социально-полезной активности. Включает в себя составление и реализацию плана терапевтических действий.

Социальная технология — способ организации деятельности в социальной сфере, направленный на реализацию поставленных целей и задач, который служит инструментом социальной политики.

Социально-бытовая адаптация — адаптация индивида к повседневным условиям его существования в «малом социуме» — семье, круге друзей, школьном или рабочем коллективе. Составная часть абилитации или реабилитации.

Социально-бытовое образование — составная часть абилитации и реабилитации, система и процесс овладения знаниями, навыками и умениями в области общественной и семейно-бытовой деятельности.

Социально-бытовое устройство — правовая и социально-психологическая регламентация общественной и семейно-бытовой деятельности людей. Выработка ритуалов и стереотипов для правильного выполнения социальных ролей в соответствии с нормами и культурными стандартами «большого» и «малого» социума.

Социальное консультирование — предоставление специалистом социально-правовой и социально-психологической информации, помогающей клиентам социальной службы налаживать связи с социальной средой.

Социальное обслуживание — деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Социальное обслуживание семьи и детей — социальная помощь и поддержка членов семьи, попавших в трудную жизненную ситуацию, оказание им комплекса социальных услуг и осуществление их социальной адаптации и реабилитации. Важнейшая задача системы социального обслуживания семьи и детей — обеспечение реализации социальных прав и гарантий семьи, решение возникающих проблем посредством предоставления социально-правовых, социально-медицинских, социально-бытовых, социально-педагогических услуг и консультаций.

Социальное сопровождение — помощь патронированным людям при встречах с другими людьми.

Социально-консультативная помощь — направление территориальной социальной работы и психолого-социальной работы, ориентированное на психологическую поддержку граждан, активизацию усилий в решении собственных проблем. Выявление нуждающихся в помощи людей, работа с семьями, консультативная помощь в обучении, профориентации и трудоустройстве инвалидов, правовая помощь в пределах компетенции социальных служб, профилактика социально-психологических отклонений, а также выполнение специалистами роли посредников между отдельными людьми и государственными организациями, либо между государственными организациями и общественными объединениями, представляющими интересы отдельных категорий населения.

Социально-культурная работа с семьей — одно из направлений использования возможностей сферы культуры и досуга для разновозрастных групп населения и семьи. Направлена на создание, сохранение, распространение культурных ценностей и приобщение к ним различных, слоев населения, и прежде всего семьи.

Социально-педагогическая профилактика — система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов их активности.

Социально-средовая ориентация — определение структуры наиболее развитых возможностей человека с целью последующего подбора рационального вида общественной, трудовой и семейно-бытовой деятельности, а также процесс адаптации индивида к «большому социуму» — социальным системам и их нормам на территории проживания.

Социальные взаимодействия — взаимодействия людей в социальных системах, при которых люди играют определенные социальные роли по отношению друг к другу.

Социальные службы — предприятия и учреждения, предоставляющие социальные услуги, а также граждане, занимающиеся предпринимательской деятельностью по социальному обслуживанию без образования юридического лица.

Социальные услуги — действия по социальному обслуживанию отдельных категорий граждан, клиентов социальной службы.

Социокультурная работа — социальная работа, проводимая приобщением людей к культурным традициям и культурному наследию общества. Используется главным образом при социально-профилактической работе с населением. К социальной работе относятся: клубная работа, просветительская работа в СМИ, культурно-массовые мероприятия.

Социокультурный стереотип — распространенное среди населения убеждение.

Социофункциональный потенциал, социофункциональные ресурсы — комплекс биологических и психофизиологических характеристик человека, а также социально-средовых факторов, позволяющих реализовать потенциальные социальные возможности людей.

Способность к обучению — способность к восприятию и воспроизведению знаний, овладению навыками и умениями профессиональными, социальными, культурными и бытовыми.

Способность к общению — способность к установлению контактов с другими людьми путем восприятия, переработки и передачи информации.

Способность к ориентации — способность определяться во времени и пространстве.

Способность к самообслуживанию — способность самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и соблюдать личную гигиену.

Способность к самостоятельному передвижению — способность самостоятельно перемещаться в пространстве, преодолевать препятствия, сохранять равновесие тела в рамках выполняемой бытовой, общественной, профессиональной деятельности.

Способность к трудовой деятельности — способность трудиться в соответствии с требованиями к содержанию, объему и условиям выполнения работы.

Способность контролировать свое поведение — способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых норм.

Средняя продолжительность жизни — среднее количество лет, которое в данных условиях смертности может прожить человек.

Срочное социальное обслуживание — форма социального обслуживания, предусматривающая оказание разовых услуг гражданам, остро нуждающимся в социальной поддержке. Включает материальную помощь, обеспечение питанием и предметами первой необходимости, экстренную медико-психологическую помощь, юридические и иные консультации, содействие в предоставлении временного жилого помещения и трудоустройстве.

Старение — разрушительный процесс в результате нарастающего с возрастом повреждающего действия внешних и внутренних факторов и ведущий к недостаточности физиологических функций организма. Естественное старение по темпу соответствует биологическим и социальным возможностям данного человеческого сообщества, замедленное старение — более медленный, чем у населения данной местности, темп возрастных изменений, преждевременное старение — раннее развитие возрастных изменений или более яркое их проявление.

Старики — см. **Пожилой и старческий возраст**.

Старость — закономерно наступающий заключительный период возрастного индивидуального развития; психофизическое состояние, характеризующееся постепенным угасанием физической и психической деятельности организма.

Стресс — состояние психического и физиологического напряжения, возникающее как реакция организма на любое сильное воздействие.

Структура семьи — система родства, а также совокупность духовных, нравственных, психологических отношений, внутрисемейных установок и системы власти и авторитета, система семейных ролей.

Супружеская совместимость — взаимное принятие друг друга, основанное на гармоничном сочетании индивидуальных психофизиологических особенностей, личностных черт, а также мировоззренческих установок и ценностных ориентации. Один из важнейших механизмов интеграции семьи.

Тендерная социализация — процесс усвоения индивидом системы социальных норм, выполнение которых предписывается мужчинам и женщинам в той или иной культуре. Первичным и наиболее важным институтом тендерной социализации является семья.

Терапевтические группы — искусственные объединения клиентов, имеющих сходные проблемы, для ведения с ними целевой работы.

Терапия верой — модификация бихевиористского подхода, основанная на непрямых мероприятиях, где роль посредника выполняет представление о боге. Упорядочение поведения, его ритуализация и стереотипирование в социально полезном направлении, привитие духовных ценностей, сообщающих самоподдержку, происходит через создание представления о сверхличности, требующей соблюдения норм и правил поведения.

Терапия с использованием взаимопомощи в группах — метод социальной терапии естественных вторичных социальных групп, созданных с целью решения общих проблем. Действия специалиста заключаются: в обнаружении клиентов, нуждающихся в помощи группы, и присоединении их к группе; в содействии контактам и обмену информацией между близкими группами; в консультативной работе по использованию законодательства и социального фона; в содействии в рекламе и получении ресурсов.

Терапия с использованием лидерства — метод терапии естественных социальных групп через исправление установок и ориентации харизматического лидера,

обладающего безусловным воздействием на группу. Работа с лидером проводится с использованием элементов кризисного или экологического подхода как непрямое мероприятие по изменению поведения группы. При необходимости лидер подключается к Т-группе по обучению принятию решений.

Территориальная социальная работа — одно из направлений макросоциальной работы, работа с людьми на территории их проживания.

Территориальная социальная служба (ТСС) — совокупность органов управления и специализированных учреждений, осуществляющих непосредственное социальное обслуживание различных групп и категорий населения на территории различных административных единиц Российской Федерации.

Территориальные центры социального обслуживания — специализированные учреждения социального обслуживания для граждан подлого возраста и инвалидов. Оказывают срочную социальную помощь, осуществляют полустационарное и временное стационарное социальное обслуживание, социальную и специализированную социально-медицинскую помощь на дому.

Технология социальной работы — вид социальных технологий, целью которых является адаптация людей к социальным условиям и приобретение ими самостоятельности в преодолении жизненных трудностей. Представляет собой процесс управления действиями людей с применением специальной методологии. Характеризуется конкретной последовательностью действий в конкретном социальном случае от начала работы до ее завершения.

Трисомия — присутствие в клетках организма в дополнение к обычному набору хромосом лишней хромосомы, аналогичной одной из типичных парных хромосом.

Трудная жизненная ситуация — ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и т.п.), которую он не может преодолеть самостоятельно.

Трудотерапия — восстановление и поддержание возможностей человека, его самоутверждение с помощью добровольной посильной трудовой деятельности.

Установка — состояние сознания, выражающееся в потенциальной активности по отношению к ценностным объектам.

Учреждения социального обслуживания — учреждения, предназначенные для предоставления социальных услуг независимо от формы собственности. Законодательно регламентированы 12 видов учреждений социального обслуживания: комплексные центры социального обслуживания населения; центры социальной помощи семье и детям; центры социального обслуживания населения; социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; центры (отделения) социальной помощи на дому; социальные приюты для детей и подростков; центры психолого-педагогической помощи населению; центры экстренной психологической помощи по телефону; центры дневного (ночного) пребывания; стационарные учреждения социального обслуживания (дома-интернаты для престарелых и инвалидов; психоневрологические интернаты; детские дома-интернаты для детей с психическими или физическими нарушениями); социальные дома для одиноких престарелых; геронтологические центры.

Фамилизм — устойчивая семейная идентичность личности, отождествление со своей семьей, гордость за нее.

Фамилистика (семьеведение) — интегративная междисциплинарная отрасль научного знания, посвященная изучению жизнедеятельности семьи.

Философия независимой жизни — концепция полного самоконтроля своей жизни на основе приемлемого выбора, который сводит к минимуму зависимость от других людей в принятии решений и осуществлении повседневной деятельности.

Функции семьи — жизнедеятельность семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов.

Ценности — разделяемые в обществе (или в данной общности людей) убеждения относительно целей, к которым люди должны стремиться, и основных средств их достижения.

Ценностная ориентация — содержание и процесс социализации человека, определяющие направленность личности, её социальные ценности, выступающие в качестве целей жизни и основных средств их достижения. Определяет политические, социальные, моральные и другие основания для оценки окружающей действительности и своего положения в ней. Характеризует уровень социального развития человека.

Частные технологии социальной работы — технологии социальной работы с различными категориями населения и в различных сферах жизнедеятельности.

Эгалитарный (супружеский) тип семьи — тип брачно-семейных отношений, смыслообразующим элементом которого являются межличностные отношения между мужем и женой, основанные на значимых для них ценностях. Для этой модели характерны также личностная автономия, творческая самостоятельность всех ее членов, каждый здесь может осознать и выразить себя как индивидуальность.

Эгоцентризм — отношение к миру, характеризующееся сосредоточенностью на своём индивидуальном «Я», крайняя степень проявления эгоизма.

Экологический подход — методологический подход социальной работы с естественными социальными группами. Основная концепция — социальная группа особым образом связана с окружающей социальной и экономической средой и существует путем взаимодействия с нею: использует среду для решения своих целей и задач, своей деятельностью производя положительные изменения среды. Проблемы связаны с нарушением или недостаточностью взаимодействия. Терапия опирается на неформальные системы поддержки в окружающей среде.

Эмоциогенная ситуация — совокупность внешних обстоятельств, приводящая к душевному переживанию, волнению, т.е. к выраженной эмоциональной реакции человека.

Эмпатия — сочувствие, сопереживание заботам другого человека.

Эпикриз (картина социального отклонения) — описание состояния объектов социальной работы, их социальных взаимодействий и социального поведения в настоящее время. При индивидуальной работе эпикриз дополняется психосоциальной характеристикой индивида.

**Таблица Б. - ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением:	
БЫЛО:	СТАЛО:
<p>Основание:</p> <p>Подпись лица, внесшего изменения</p>	

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением:

БЫЛО:

СТАЛО:

Основание:

Подпись лица, внесшего изменения

**ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. АРТЕМЕ**

**Техническая экспертиза программы профессионального модуля ПМ.04 Социально-правовая защита граждан специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения, представленного преподавателями кафедры управления и права филиала
Кукса Н.И., отделения общеобразовательной подготовки Тепляковой Т.И.**

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	Нет
Экспертиза оформления титульного листа и содержания			
1.	Наименование рабочей программы модуля на титульном листе совпадает с наименованием модуля в тексте ФГОС и учебном плане колледжа	да	
2.	Название колледжа соответствует названию по Уставу	да	
3.	На титульном листе указан код и наименование специальности	да	
4.	Оборотная сторона титульного листа содержит все необходимые данные (выходные данные ФГОС, ФИО экспертов, сведения о согласовании программы)	да	
5.	Нумерация страниц в «Содержании» верна	да	
Экспертиза раздела 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля»			
6.	Раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» имеется	да	
7.	Подстрочные надписи удалены	да	
8.	Наименование программы профессионального модуля совпадает с наименованием на титульном листе	да	
9.	Пункт 1.1. «Область применения программы» заполнен	да	
10.	Паспорт программы профессионального модуля содержит базовую и вариативную части.	да	
11.	Наименование основного вида профессиональной деятельности (ВПД) совпадает с наименованием профессионального модуля и вариативной части.	да	
12.	Перечень профессиональных компетенций (ПК) содержит все компетенции, перечисленные в тексте ФГОС	да	
13.	Пункт 1.2. «Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля» заполнен	да	
14.	Требования к практическому опыту, умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС и вариативной части	да	
15.	Пункт 1.3. «Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля» заполнен	да	
16.	Все строки и графы пункта 1.3. заполнены	да	

17.	Перечислены виды самостоятельной работы	да	
18.	Указанное количество часов в графе «Итого» соответствует учебному плану	да	
Экспертиза раздела 2 «Результаты освоения профессионального модуля»			
19.	Раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» имеется	да	
20.	Перечень профессиональных компетенций совпадает с указанными в п. 1.1	да	
21.	Перечень общих компетенций соответствует перечисленным в тексте ФГОС	да	
Экспертиза раздела 3 «Структура и содержание профессионального модуля»			
22.	Раздел 3 «Структура и содержание профессионального модуля» имеется	да	
23.	Форма таблицы 3.1. «Тематический план профессионального модуля» соответствует макету программы	да	
24.	Таблица 3.1. «Тематический план профессионального модуля» заполнена	да	
25.	Форма таблицы 3.2. «Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)» соответствует макету программы	да	
26.	Таблица 3.2. «Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)» заполнена	да	
27.	Количество и наименования междисциплинарных курсов совпадают с указанными в тексте ФГОС	да	
28.	Содержание программы профессионального модуля (таб. 3.2) разработано в соответствии с таблицей «Конкретизация дидактических единиц ФГОС»	да	
29.	Перечислены виды самостоятельной работы студентов, сформулированные через деятельность	да	
30.	Наименования разделов модуля в табл. 3.1 и 3.2 совпадают	да	
31.	Таблица «Конкретизация дидактических единиц ФГОС» приведена в приложении	да	
Экспертиза раздела 4 «Условия реализации программы профессионального модуля»			
32.	Раздел 4 «Условия реализации программы профессионального модуля» имеется	да	
33.	Пункт 4.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» заполнен	да	
34.	Пункт 4.2. «Информационное обеспечение обучения» заполнен в соответствии с требованиями ГОСТ по оформлению литературы	да	
35.	В списке основной литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад	да	
36.	Пункт 4.3. «Общие требования к организации образовательного процесса» заполнен	да	
37.	Пункт 4.4. «Кадровое обеспечение образовательного процесса» заполнен	да	
Экспертиза раздела 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)»			
38.	Раздел 5. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» имеется	да	
39.	Наименования профессиональных и общих компетенций совпадают с указанными в п. 1.1	да	

Экспертиза показателей объемов времени, отведенных на освоение ПМ, указанных в п. 1.3 раздела 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» и в табл. 3.1 и 3.2 раздела 3 «Структура и содержание профессионального модуля»			
40.	Общий объем времени, отведенного на освоение модуля (всего часов), в паспорте программы, таблицах 3.1 и 3.2 совпадает	да	
41.	Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах 3.1 и 3.2 совпадает	да	
42.	Объем времени, отведенного на выполнение лабораторных и практических занятий, в таблицах 3.1 и 3.2 совпадает	да	
43.	Объем времени, отведенного на практику, в паспорте программы, таблицах 3.1 и 3.2 совпадает	да	
44.	Объем времени, отведенного на самостоятельную работу студентов, в паспорте программы, таблицах 3.1 и 3.2 совпадает	да	

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ		да	нет
Программа профессионального модуля может быть направлена на содержательную экспертизу		да	

Разработчики программы: Н.И.Кукса
Т.И.Теплякова

«___» сентября 20___ г.

Заведующий кафедрой _____ А.А. Власенко
Зав. отделением _____ А.В. Мардеева

Руководитель НМЦ _____ Т.И.Теплякова

«___» сентября 20___ г.

**ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. АРТЕМЕ**

Содержательная экспертиза рабочей программы профессионального модуля ПМ ПМ.04 Социально-правовая защита граждан специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, представленного преподавателями кафедры управления и права филиала Кукса Н.И., отделения общеобразовательной подготовки Тепляковой Т.И.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	заключение отсутствует	
Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы профессионального модуля»					
1.	Требования к результатам освоения модуля соответствуют перечисленным в ФГОС СПО (в т. ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС)	да			
2.	Возможности использования профессионального модуля описаны полно и точно.	да			
3.	Вариативная часть содержит требования к результатам освоения дисциплины (при наличии)	да			
Экспертиза раздела 2 «Результаты освоения профессионального модуля»					
4.	Перечень общих и профессиональных компетенций, представленных в разделе модуля, соответствует перечисленным компетенциям, указанным к данному модулю в ФГОС СПО.	да			
Экспертиза раздела 3 «Структура и содержание профессионального модуля»					
5.	Структура программы профессионального модуля соответствует принципу единства теоретического и практического обучения.	да			
6.	Разделы программы модуля выделены дидактически целесообразно.	да			
7.	Соотношение учебной и производственной практики соответствует дидактическим задачам модуля.	да			
8.	Выбор варианта проведения практики (концентрированно, рассредоточено, комбинированно) дидактически целесообразен.	да			
9.	Содержание практики (виды работ) соответствует требованиям к практическому опыту и умениям	да			
10.	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям.	да			
11.	Объем времени достаточен для освоения указанного в содержании учебного	да			

	материала.				
12.	Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям и ориентированы на подготовку к овладению ПК профессионального модуля.	да			
13.	Уровни освоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе.	да			
14.	Тематика домашних заданий определена дидактически целесообразно.	да			
15.	Содержание самостоятельной работы студентов, в т.ч. внеаудиторной, направлено на выполнение требований к результатам освоения ПМ («иметь практический опыт», «уметь», «знать»).	да			
16.	Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно.	да			
17.	Примерная тематика курсовых работ соответствует целям и задачам освоения профессионального модуля (пункт заполняется, если в программе дисциплины предусмотрена курсовая работа)если в программе дисциплины предусмотрена курсовая работа)	не предусмотрена			
18.	Содержание программы модуля предусматривает формирование перечисленных общих и профессиональных компетенций.	да			
Экспертиза раздела 4 «Условия реализации программы профессионального модуля»					
19.	Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает изучение междисциплинарных курсов, проведение всех видов лабораторных и практических работ и тем учебной практики, предусмотренных программой профессионального модуля.	да			
20.	Перечисленное оборудование обеспечивает изучение междисциплинарных курсов, проведение всех видов лабораторных и практических работ и тем учебной практики, предусмотренных программой профессионального модуля.	да			
21.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники.	да			
22.	Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны (пункт заполняется, если нормативно-правовые акты указаны в качестве источников).	да			
23.	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы модуля.	да			
24.	Информационные источники указаны с учетом содержания модуля.	да			
25.	Общие требования к организации образовательного процесса соответствуют модульно - компетентностному подходу.	да			
26.	Общие требования к организации образовательного процесса описаны подробно (перечислены условия проведения занятий, организация учебной практики, консультационной помощи обучающимся).	да			

27.	Дисциплины, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля, определены с учетом принципа систематичности и последовательности обучения.	да			
28.	Требования к кадровому обеспечению (в т.ч. к уровню квалификации преподавателей МДК и руководителя практики) позволяют обеспечить должный уровень подготовки современного рабочего (специалиста).	да			
Экспертиза раздела 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)»					
29.	Основные показатели оценки результатов обучения позволяют однозначно диагностировать сформированность соответствующих профессиональных компетенций (ПК).	да			
	Наименование форм и методов контроля и оценки освоения ПК точно и однозначно описывает процедуру аттестации.	да			
30.	Формы и методы контроля и оценки освоения ПК позволяют оценить сформированность ПК.	да			
31.	Основные показатели оценки результата позволяют однозначно диагностировать сформированность соответствующих общих компетенций (ОК).	да			
32.	Наименование форм и методов контроля и оценки освоения ОК точно и однозначно описывает процедуру аттестации.	да			
33.	Формы и методы контроля и оценки освоения ОК позволяют оценить сформированность ОК.	да			

Итоговое заключение (из трех альтернативных позиций следует выбрать одну)	да	нет
Программа профессионального модуля может быть рекомендована к утверждению	да	
Программу профессионального модуля следует рекомендовать к доработке		
Программу профессионального модуля следует рекомендовать к отклонению		

Замечания и рекомендации эксперта по доработке _____

Разработчики программы: Н.И.Кукса
Т.И.Теплякова

« ____ » сентября 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ А.А. Власенко
Зав. отделением _____ А.В. Мардеева

Руководитель НМЦ _____ Т.И.Теплякова

« ____ » сентября 20 ____ г.

**ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. АРТЕМЕ**

Содержательная экспертиза рабочей программы профессионального модуля ПМ ПМ.04 Социально-правовая защита граждан специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, представленного преподавателями кафедры управления и права филиала Кукса Н.И., отделения общеобразовательной подготовки Тепляковой Т.И.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	заключение отсутствует	
Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы профессионального модуля»					
1.	Требования к результатам освоения модуля соответствуют перечисленным в ФГОС СПО (в т. ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС)	да			
2.	Возможности использования профессионального модуля описаны полно и точно.	да			
3.	Вариативная часть содержит требования к результатам освоения дисциплины (при наличии)	да			
Экспертиза раздела 2 «Результаты освоения профессионального модуля»					
4.	Перечень общих и профессиональных компетенций, представленных в разделе модуля, соответствует перечисленным компетенциям, указанным к данному модулю в ФГОС СПО.	да			
Экспертиза раздела 3 «Структура и содержание профессионального модуля»					
5.	Структура программы профессионального модуля соответствует принципу единства теоретического и практического обучения.	да			
6.	Разделы программы модуля выделены дидактически целесообразно.	да			
7.	Соотношение учебной и производственной практики соответствует дидактическим задачам модуля.	да			
8.	Выбор варианта проведения практики (концентрированно, рассредоточено, комбинированно) дидактически целесообразен.	да			
9.	Содержание практики (виды работ) соответствует требованиям к практическому опыту и умениям	да			
10.	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям.	да			
11.	Объем времени достаточен для освоения указанного в содержании учебного материала.	да			
12.	Объем и содержание лабораторных и практических работ определены	да			

	дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям и ориентированы на подготовку к овладению ПК профессионального модуля.				
13.	Уровни освоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе.	да			
14.	Тематика домашних заданий определена дидактически целесообразно.	да			
15.	Содержание самостоятельной работы студентов, в т.ч. внеаудиторной, направлено на выполнение требований к результатам освоения ПМ («иметь практический опыт», «уметь», «знать»).	да			
16.	Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно.	да			
17.	Примерная тематика курсовых работ соответствует целям и задачам освоения профессионального модуля (пункт заполняется, если в программе дисциплины предусмотрена курсовая работа)если в программе дисциплины предусмотрена курсовая работа)	не предусмотрена			
18.	Содержание программы модуля предусматривает формирование перечисленных общих и профессиональных компетенций.	да			
Экспертиза раздела 4 «Условия реализации программы профессионального модуля»					
19.	Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает изучение междисциплинарных курсов, проведение всех видов лабораторных и практических работ и тем учебной практики, предусмотренных программой профессионального модуля.	да			
20.	Перечисленное оборудование обеспечивает изучение междисциплинарных курсов, проведение всех видов лабораторных и практических работ и тем учебной практики, предусмотренных программой профессионального модуля.	да			
21.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники.	да			
22.	Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны (пункт заполняется, если нормативно-правовые акты указаны в качестве источников).	да			
23.	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы модуля.	да			
24.	Информационные источники указаны с учетом содержания модуля.	да			
25.	Общие требования к организации образовательного процесса соответствуют модульно - компетентностному подходу.	да			
26.	Общие требования к организации образовательного процесса описаны подробно (перечислены условия проведения занятий, организация учебной практики, консультационной помощи обучающимся).	да			
27.	Дисциплины, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля, определены с учетом принципа систематичности и	да			

	последовательности обучения.				
28.	Требования к кадровому обеспечению (в т.ч. к уровню квалификации преподавателей МДК и руководителя практики) позволяют обеспечить должный уровень подготовки современного рабочего (специалиста).	да			
Экспертиза раздела 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)»					
29.	Основные показатели оценки результатов обучения позволяют однозначно диагностировать сформированность соответствующих профессиональных компетенций (ПК).	да			
	Наименование форм и методов контроля и оценки освоения ПК точно и однозначно описывает процедуру аттестации.	да			
30.	Формы и методы контроля и оценки освоения ПК позволяют оценить сформированность ПК.	да			
31.	Основные показатели оценки результата позволяют однозначно диагностировать сформированность соответствующих общих компетенций (ОК).	да			
32.	Наименование форм и методов контроля и оценки освоения ОК точно и однозначно описывает процедуру аттестации.	да			
33.	Формы и методы контроля и оценки освоения ОК позволяют оценить сформированность ОК.	да			

Итоговое заключение (из трех альтернативных позиций следует выбрать одну)	да	нет
Программа профессионального модуля может быть рекомендована к утверждению	да	
Программу профессионального модуля следует рекомендовать к доработке		
Программу профессионального модуля следует рекомендовать к отклонению		

Замечания и рекомендации эксперта по доработке

Разработчики программы: Н.И.Кукса
Т.И.Теплякова

« ____ » сентября 20 ____ г.

Эксперты:

_____ Н.Е.Козлова

_____ Т.И.Гончарова

« ____ » сентября 20 ____ г.