



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Классное руководство

программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.02. ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1353. (далее ФГОС СПО).

Разработана: Е.П. Серова, преподаватель

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии,
протокол № 9 от 16.05.2022 г

Председатель ЦМК  Гусакова А.Д.
подпись

Содержание

1	Общие сведения	4
2	Результаты освоения профессионального модуля	5
3	Структура и содержание профессионального модуля	8
4	Условия реализации программы модуля	16
5	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	19

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ «ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1353. (далее ФГОС СПО).

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ.03 Классное руководство, в том числе профессиональными (ПК), указанными в ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при

	решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В процессе освоения ПМ у студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
---------------------------------	--------------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	227
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	105
Учебная практика	36
Производственная практика	36
Самостоятельная работа студента (всего)	50
в том числе:	
– курсовая работа (проект)	-
Итоговая аттестация в форме	экзамен по модулю

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная практика	Производственная, (часов)
			Всего часов	В т. ч. лабораторные работы и практические занятия, (часов)	В т. ч. курсовая работа (проект), (часов)		
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5	МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	155	105	43	50		
Учебная практика		36				36	
Производственная практика		36					36
ВСЕГО:		277	105	43	50	36	36

2.1. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Классное руководство

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		155	
Тема 1.1. Концептуальные основы деятельности классного руководителя	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные концепции деятельности классного руководителя. 2. Функции классного руководителя и направления его деятельности. Сферы ответственности классного руководителя в современной школе и видение их различными субъектами школьной реальности. 3. Вариативность в работе классного руководителя: основания и границы. Модель эффективной деятельности классного руководителя. 4. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации. <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативно-правовой основы деятельности классного руководителя 2. Изучение содержания работы классного руководителя с различными субъектами школьной реальности (педагоги, администрация школы) 	6	2
Тема 1.2. Воспитательная деятельность классного руководителя	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умственное воспитание и формирование научного мировоззрения. Задачи умственного воспитания. Интеллектуально-творческое развитие. Основные пути и средства формирования основ научного мировоззрения. Экологический компонент мировоззрения личности. Педагогические проблемы становления мировосприятия личности. Возрастные возможности овладения мировоззрением. 	14	2

	2.	Сущность и задачи нравственного воспитания. Целенаправленное формирование нравственных чувств, сознаний, навыков, привычек поведения, их единство. Национально- патриотическое воспитание на современном этапе. Толерантное воспитание. Воспитание гуманизма. Гуманизация школы. Личностно - ориентированное воспитание. Экологическое воспитание. Воспитание дисциплинированности. Сознательная дисциплина, самодисциплина как свойство личности и результат педагогического процесса.		
	3.	Трудовое воспитание в целостном педагогическом процессе. Система трудового воспитания.	12	3
	4.	Эстетическое воспитание в целостном педагогическом процессе. Эстетическое и художественное воспитание. Задачи эстетического воспитания. Эстетика организации жизни учащихся. Эстетическое воспитание средствами искусства, природы. Проблемы эстетического воспитания на современном этапе.		
	5.	Воспитание здорового образа жизни учащихся. Безопасность и сохранение здоровья младших школьников. Соблюдение правил дорожного движения.		
	6.	Основы финансовой грамотности. Семейный бюджет		
	Практические занятия			
	1.	Изучение особенностей умственного развития детей.		
	2.	Ознакомление с проблемами нравственного воспитания на современном этапе		
	3.	Изучение особенностей патриотического воспитания.		
	4.	Ознакомление с особенностями экологического воспитания младших школьников		
	5.	Применение приемов воспитания дисциплинированности, сознательной дисциплины, самодисциплины как свойства личности и результата педагогического процесса.		
	6.	Изучение особенностей трудового воспитания младших школьников		
7.	Изучение проблем эстетического воспитания на современном этапе			

Тема 1.3. Диагностика в работеклассного руководителя	Содержание		7	3
	1.	Педагогическая диагностика в работе с младшими школьниками		
	2.	Особенности методики педагогического наблюдения		
	3.	Способы диагностики результатов воспитания		
	4.	Изучение и оценка уровня воспитанности младших школьников		
	Практические занятия		12	3
	1.	Подбор и применение диагностических методик с учетом возрастных особенностей детей. Подбор и применение диагностических методик, с учетом индивидуальных особенностей детей		
	2.	Составление программ педагогического наблюдения по указанным темам. Ознакомление с основами интерпретации полученных результатов и формы их представления.		
	3.	Анализ результатов проведенного исследования.		
4.	Оценка уровня воспитанности младших школьников			
Тема 1.4. Особенности работы классного руководителя с детьми младшего школьного возраста	Содержание		8	3
	1.	Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников		
	2.	Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования		
	3.	Особенности процесса социализации младших школьников		
	4.	Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Технологии индивидуальной работы. Педагогическая помощь школьнику в деятельности классного руководителя.		
	Практические занятия		6	3
	1.	Анализ основных документов о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;		
	2.	Проектирование работы по педагогической поддержке в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;		
	3.	Исследование форм и методов работы с дезадаптированными		

		детьми		
Тема 1.5. Деятельность классного руководителя по формированию ученического коллектива	Содержание		8	2
	1.	Понятие о детском коллективе. Сущность, структура и функции детского коллектива. Уровни развития коллектива, механизмы его становления		
	2.	Психологический климат коллектива. Формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе. Взаимоотношения коллектива и личности. Модели развития отношений между личностью и коллективом		
	3.	Диагностика классного коллектива. Типы диагностики в работе классного руководителя. Диагностические методики изучения личности учащегося.		
	4.	Пути формирования коллектива. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе		
	Практические занятия		4	2
	1.	Диагностика классного коллектива		
	2.	Изучение коллектива как объекта и субъекта воспитания.		
Тема 1.6. Организация внеурочной работы классным руководителем	Содержание		10	3
	1.	Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности		
	2.	Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе.		
	3.	Методика проведения внеурочных мероприятий; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы Организация детского досуга		
	4.	Формы и приемы воспитательной работы классного руководителя. Современный классный час. Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа.		
	Практические занятия		4	2
	1.	Определение целей и задач внеклассной работы с младшими		

		школьниками		
Тема 1.7. Особенности работы классного руководителя с семьей.	Содержание		6	2
	1.	Особенности современной семьи. Семья как важнейший инструмент социализации личности. Критерии благополучной семьи.		
	2.	Специфика семейного воспитания; задачи и содержание семейного воспитания. Семейные ценности. Формирование индивидуальности ребенка семье.		
	3.	Содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Психолого-педагогические основы установления контакта с семьей школьника. Стратегия и тактика взаимодействия школы и семьи в воспитании личности школьника.		
	4.	Особенности планирования работы с родителями		
	Практические занятия		6	3
	1.	Ознакомление с особенностями современной семьи.		
	2.	Планирование работы с родителями		
	3.	Проектирование выступления на родительском собрании		
	4.	Изучение эффективных техник общения с родителями		
Тема 1.8. Оптимизация управления деятельностью классного руководителя	Содержание		4	2
	1.	Управление деятельностью классного руководителя. Классный руководитель и заместитель директора школы по воспитательной работе. Социальный и профессиональный статус классного руководителя. Конкурсы профессионального мастерства как фактор профессионального развития классных руководителей.		
	2.	Научно-методическое обеспечение деятельности классного руководителя		
	3.	Мониторинг деятельности классного руководителя: проблемы и перспективы		
	4.	Логика анализа деятельности классного руководителя		
	Практические занятия		2	2
1.	Изучение документации классного руководителя			

<p>Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы. Составление конспектов по отдельным вопросам раздела. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Написание сообщений. Составление рефератов по отдельным темам раздела. Составление доклада на родительском собрании по определенной теме (на выбор студентов). Составление доклада на совещании классных руководителей по определенной теме (на выбор студентов). Создание мультимедийной презентации выступления на родительском собрании по определенной теме (на выбор студентов). Составление словаря. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). Аннотирование, рецензирование литературы. Анализ положения о классном руководителе Сравнение понятия «воспитание», «самовоспитание» и «перевоспитание»; выделение особенностей воспитания; анализ закономерностей воспитания; Анализ схемы «Психологическая структура мировоззрения»; Подбор статей из периодической печати, формулировка проблем нравственного воспитания на современном этапе, сравнение понятий «патриотизм, «национализм», «шовинизм», размышления о патриотизме. Формулирование проблем трудового воспитания на современном этапе, мотивов домашнего труда; причин отрицательного отношения к труду; подбор пословиц о значении труда в жизни человека Определение факторов, влияющих на эстетическое развитие современного школьника Характеристика возрастных особенностей младших школьников Отбор статей по оказанию педагогической помощи школьнику, по индивидуальным технологиям воспитания Подбор методик для диагностики результатов деятельности классного руководителя Диагностика результатов воспитания, оценка уровня воспитанности школьников Анализ моделей семейного воспитания, выделение типичных ошибок семейного воспитания;</p>	50	3
---	----	---

<p>разработка критериев благополучной семьи; разработка плана проведения родительского собрания по рекомендуемым темам, планирование работы с родителями определенного класса; компьютерные презентации по теме; рецензия на книгу А.С. Макаренко «Книга для родителей», рецензия на книгу Н.П. Азарова «Семейная педагогика».</p> <p>Составление конспектов по работам А.С. Макаренко («Авторитет родителей». «Общие условия семейного воспитания», «Дисциплина», «Половое воспитание», «Семейное хозяйство»).</p> <p>Проектирование газет для родителей.</p> <p>Сравнительно-сопоставительный анализ современной семьи и российской семьи различных исторических периодов, изучение литературы по семейному воспитанию</p> <p>Сравнительно-сопоставительный анализ понятий «коллектив», «группа», «община», «команда», психолого-педагогический, анализ этапов (стадий) формирования детского коллектива, путей формирования коллектива</p> <p>Изучение сущности внеурочной работы</p> <p>Анализ дневника классного руководителя.</p>		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>педагогическое наблюдение за детьми младшего школьного возраста на занятиях, в игре, в свободной деятельности, диагностика и интерпретация полученных результатов;</p> <p>анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции;</p> <p>определение цели и задач, планирование деятельности классного руководителя;</p> <p>планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий;</p> <p>определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>наблюдение, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге, руководителем педагогической практики разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>	36	

<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ изучение нормативно-правовой базы по классному руководству; ознакомление с документацией классного руководителя; организация и проведение внеурочных мероприятий; организация педагогического наблюдения; проведение диагностик индивидуальных и коллектива в целом, написание аналитических отчетов; составление характеристик класса составление социального паспорта класса; составление характеристик на ребенка; подбор содержания предметно-развивающей среды класса; составление рекомендаций для родителей осуществление деятельности классного руководителя в соответствии с конкретным планом; психолого-педагогическое просвещение родителей; проведение консультаций и тренингов для родителей; коррекционная работа с дезадаптированными детьми; изучение опыта работы классного руководителя.</p>	36	
<p>Экзамен по модулю</p>		
<p>Всего</p>	227	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Основное оборудование:

Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc, СПС КонсультантЮрист: Версия Проф, Google Chrome, Adobe Acrobat Reader.

Методический фонд:

Основное оборудование:

Диван; Кресло; Методическое пособие; Наглядное пособие; Стол круглый; Шкаф.

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основные источники:

1. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492381>

2. Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учебное пособие / Г.И. Вергелес. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 174 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015122-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018058> (дата обращения: 18.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495986>

4. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10250-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495222>

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495617>

Дополнительные источники:

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163>
2. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492354>
3. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495705>
4. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493787>

Электронные ресурсы:

1. В помощь классному руководителю [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://forum.portal-school.ru> свободный. – Загл. с экрана.
2. Дети с проблемами в развитии с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/> свободный. – Загл. с экрана.
3. Для классного руководителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uroki.net/docklruk.htm> свободный. - Загл. с экрана.
4. Клуб классных руководителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru> свободный. – Загл. с экрана.
5. Классный руководитель XXI века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.it-n.ru> свободный. – Загл. с экрана.
6. Сайт по психологии и педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stunix.uni.udm.ru> свободный. – Загл. с экрана.
7. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php свободный. – Загл. с экрана.
8. Справочник классного руководителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://klass.resobr.ru> свободный. – Загл. с экрана.
9. Трудные дети. Педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.otrok.ru> свободный. – Загл. с экрана.
10. Харитонов, А.Г. Коррекционная и специальная педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cross-kpk.ru> свободный. – Загл. с экрана.
- 11.

Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ.03 Классное руководство производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах и календарным графиком. Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин: Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Менеджмент, Основы педагогического мастерства, Основы проектной и научно-исследовательской деятельности, Основы инклюзивного образования, ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп.

При проведении практических занятий проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 15 чел.

В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

Практика является обязательным разделом модуля. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации программы модуля предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственной практике (по профилю специальности) предшествует учебная или сочетается с ней. Обязательным условием допуска к производственной практике «Классное руководство» является успешное прохождение учебной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением, при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля, и реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля. Площадками практик являются общеобразовательные школы.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Формы проведения консультаций для студентов разнообразны: групповые, индивидуальные, письменные, устные, а также на дистанционной платформе Moodle.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Результаты освоения общих компетенций

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в профессиональных конференциях, конкурсах и т.п 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации; - защита результатов практического задания в

		ходе экзамена (квалификационного)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- постановка задач в рамках реализации функций учителя начальных классов, - выбор и применение методов решения профессиональных задач; - оценка эффективности и качества результатов деятельности учителя по реализации поставленных задач	- наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- решение педагогических задач в области преподавания учебных предметов в нестандартных ситуациях	- наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- поиск необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные; - анализ, оценка и отбор информации в соответствии с профессиональными задачами и целями личностного развития	- наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- использование ИКТ в процессе преподавания учебных предметов	- наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- осуществление взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями образовательных учреждений в ходе обучения (инициатор, организатор, участник взаимодействия)	- наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать	- постановка целей образовательного процесса; - владение методами и приемами мотивирования деятельности обучающихся; - организация и контроль	- наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики; - защита результатов практического задания в

их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	образовательного процесса; -самоанализ и коррекция результатов собственной профессиональной деятельности	ходе экзамена (квалификационного)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - занятие самообразованием; - планирование повышения квалификации	- наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	-анализ инновационных процессов и технологий в сфере образования; -применение современных образовательных технологий в деятельности учителя начальных классов	- наблюдение и оценка на практических занятиях и во время практики; защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-соблюдение техники безопасности; -создание безопасных условий при организации учебных занятий	- наблюдение и оценка на практических занятиях и во время практики; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм педагогической деятельности в процессе выполнения функций учителя начальных классов	- наблюдение и оценка на практических занятиях и во время практики; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)

7.1 Конкретизация результатов освоения ПМ

<i>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты</i>	
Иметь практический опыт в: - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; – анализа планов и организации деятельности классного руководителя,	Виды работ на практике: 1. Педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов. 2. Анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.

разработки предложений по их коррекции.	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты. 	<p>Тематика практических работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор и применение диагностических методик с учетом возрастных особенностей детей. Подбор и применение диагностических методик, с учетом индивидуальных особенностей детей. 2. Составление программ педагогического наблюдения по указанным темам. Ознакомление с основами интерпретации полученных результатов и формы их представления. 3. Анализ результатов проведенного исследования 4. Оценка уровня воспитанности младших школьников
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления. 	<p>Перечень тем, включенных в МДК:</p> <p>Тема 1.1. Концептуальные основы деятельности классного руководителя</p> <p>Тема 1.2. Воспитательная деятельность классного руководителя</p> <p>Тема 1.3. Диагностика в работе классного руководителя</p> <p>Тема 1.4. Особенности работы классного руководителя с детьми младшего школьного возраста</p> <p>Тема 1.5. Деятельность классного руководителя по формированию ученического коллектива</p> <p>Тема 1.6. Организация внеурочной работы классным руководителем</p> <p>Тема 1.7. Особенности работы классного руководителя с семьей.</p> <p>Тема 1.8. Оптимизация управления деятельностью классного руководителя</p>
Самостоятельная работа	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор методик для диагностики результатов деятельности классного руководителя 2. Диагностика результатов воспитания, оценка уровня воспитанности школьников
<i>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</i>	
<p>Иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; – планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и 	<p>Виды работ на практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя. 2. Планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий в классе. 3. Наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

коррекции	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать деятельность классного руководителя; – совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение. 	<p>Тематика практических работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение целей и задач внеклассной работы с младшими школьниками 2. Изучение особенностей умственного развития детей. 3. Ознакомление с проблемами нравственного воспитания на современном этапе 4. Изучение особенностей патриотического воспитания. 5. Ознакомление с особенностями экологического воспитания младших школьников 6. Применение приемов воспитания дисциплинированности, сознательной дисциплины, самодисциплины как свойства личности и результата педагогического процесса. 7. Изучение особенностей трудового воспитания младших школьников 8. Изучение проблем эстетического воспитания на современном этапе
<p>Знать:</p> <p>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий. 	<p>Перечень тем, включенных в МДК:</p> <p>Тема 1.1. Концептуальные основы деятельности классного руководителя</p> <p>Тема 1.2. Воспитательная деятельность классного руководителя</p> <p>Тема 1.3. Диагностика в работе классного руководителя</p> <p>Тема 1.4. Особенности работы классного руководителя с детьми младшего школьного возраста</p> <p>Тема 1.5. Деятельность классного руководителя по формированию ученического коллектива</p> <p>Тема 1.6. Организация внеурочной работы классным руководителем</p> <p>Тема 1.7. Особенности работы классного руководителя с семьей.</p> <p>Тема 1.8. Оптимизация управления деятельностью классного руководителя</p>
Самостоятельная работа	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирование проблем трудового воспитания на современном этапе, мотивов домашнего труда; причин отрицательного отношения к труду; подбор пословиц о значении труда в жизни человека. Определение факторов, влияющих на эстетическое развитие современного школьника 2. Характеристика возрастных особенностей младших школьников
<i>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</i>	
<p>Иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; – определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных 	<p>Виды работ на практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; 2. Определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; 3. Наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем

<p>мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>	
<p>Уметь: – использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; – организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения.</p>	<p>Тематика практических работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение особенностей умственного развития детей. 2. Ознакомление с проблемами нравственного воспитания на современном этапе 3. Изучение особенностей патриотического воспитания. 4. Ознакомление с особенностями экологического воспитания младших школьников 5. Применение приемов воспитания дисциплинированности, сознательной дисциплины, самодисциплины как свойства личности и результата педагогического процесса. 6. Изучение особенностей трудового воспитания младших школьников 7. Изучение проблем эстетического воспитания на современном этапе
<p>Знать: содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения.</p>	<p>Перечень тем, включенных в МДК:</p> <p>Тема 1.1. Концептуальные особенности деятельности классного руководителя</p> <p>Тема 1.2. Воспитательная деятельность классного руководителя</p> <p>Тема 1.3. Диагностика в работе классного руководителя</p> <p>Тема 1.4. Особенности работы классного руководителя с детьми младшего школьного возраста</p> <p>Тема 1.5. Деятельность классного руководителя по формированию ученического коллектива</p> <p>Тема 1.6. Организация внеурочной работы классным руководителем</p> <p>Тема 1.7. Особенности работы классного руководителя с семьей.</p> <p><i>Тема 1.8. Оптимизация управления деятельностью классного руководителя</i></p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирование проблем трудового воспитания на современном этапе, мотивов домашнего труда; причин отрицательного отношения к труду; подбор пословиц о значении труда в жизни человека. Определение факторов, влияющих на эстетическое развитие современного школьника 2. Характеристика возрастных особенностей младших школьников
<p><i>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</i></p>	
<p>Иметь практический опыт в: – планирования, организации и проведения</p>	<p>Виды работ на практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий;

<p>внеурочных мероприятий; – определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; – планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>	<p>2. Определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; 3. Планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий; 4. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>
<p>Уметь: осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; – анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).</p>	<p>Тематика практических работ: 1. Изучение нормативно-правовой основы деятельности классного руководителя 2. Изучение содержания работы классного руководителя с различными субъектами школьной реальности (педагогами, администрация школы)</p>
<p>Знать: - способы диагностики результатов воспитания; – логику анализа деятельности классного руководителя.</p>	<p>Перечень тем, включенных в МДК: Тема 1.1. Концептуальные основы деятельности классного руководителя Тема 1.2. Воспитательная деятельность классного руководителя Тема 1.3. Диагностика в работе классного руководителя Тема 1.4. Особенности работы классного руководителя с детьми младшего школьного возраста Тема 1.5. Деятельность классного руководителя по формированию ученического коллектива Тема 1.6. Организация внеурочной работы классным руководителем Тема 1.7. Особенности работы классного руководителя с семьей. Тема 1.8. Оптимизация управления деятельностью классного руководителя</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тематика самостоятельной работы: 1. Сравнительно-сопоставительный анализ понятий «коллектив», «группа», «община», «команда», психолого-педагогический, анализ этапов (стадий) формирования детского коллектива, путей формирования коллектива</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Изучение сущности внеурочной работы 3. Анализ дневника классного руководителя.
<i>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</i>	
<p>Иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. 	<p>Виды работ на практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания. 2. Определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; – составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими). 	<p>Тематика практических работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с особенностями современной семьи. 2. Планирование работы с родителями 3. Проектирование выступления на родительском собрании 4. Изучение эффективных техник общения с родителями
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи; – особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); – содержание и формы работы с семьей. 	<p>Перечень тем, включенных в МДК:</p> <p>Тема 1.1. Концептуальные основы деятельности классного руководителя</p> <p>Тема 1.2. Воспитательная деятельность классного руководителя</p> <p>Тема 1.3. Диагностика в работе классного руководителя</p> <p>Тема 1.4. Особенности работы классного руководителя с детьми младшего школьного возраста</p> <p>Тема 1.5. Деятельность классного руководителя по формированию ученического коллектива</p> <p>Тема 1.6. Организация внеурочной работы классным руководителем</p> <p>Тема 1.7. Особенности работы классного руководителя с семьей.</p> <p>Тема 1.8. Оптимизация управления деятельностью классного руководителя</p>
Самостоятельная работа	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ моделей семейного воспитания, выделение типичных ошибок семейного воспитания; 2. разработка критериев благополучной семьи; разработка плана проведения родительского собрания по рекомендуемым темам, планирование работы с родителями определенного класса; 3. компьютерные презентации по теме; 4. рецензия на книгу А.С.Макаренко «Книга для родителей», рецензия на книгу Н.П.Азарова «Семейная педагогика». 5. Составление конспектов по работам А.С.Макаренко («Авторитет родителей». «Общие условия семейного воспитания», «Дисциплина», «Половое воспитание», «Семейное хозяйство»).

	<p>6. Проектирование газет для родителей.</p> <p>7. Сравнительно-сопоставительный анализ современной семьи и российской семьи различных исторических периодов, изучение литературы по семейному воспитанию</p>
<p><i>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</i></p>	
<p>Иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания 	<p>Виды работ на практике::</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания. 2. Определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений.
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими). 	<p>Тематика практических работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с особенностями современной семьи. 2. Планирование работы с родителями 3. Проектирование выступления на родительском собрании 4. Изучение эффективных техник общения с родителями
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи. 	<p>Перечень тем, включенных в МДК:</p> <p>Тема 1.1. Концептуальные основы деятельности классного руководителя</p> <p>Тема 1.2. Воспитательная деятельность классного руководителя</p> <p>Тема 1.3. Диагностика в работе классного руководителя</p> <p>Тема 1.4. Особенности работы классного руководителя с детьми младшего школьного возраста</p> <p>Тема 1.5. Деятельность классного руководителя по формированию ученического коллектива</p> <p>Тема 1.6. Организация внеурочной работы классным руководителем</p> <p>Тема 1.7. Особенности работы классного руководителя с семьей.</p> <p>Тема 1.8. Оптимизация управления деятельностью классного руководителя</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ моделей семейного воспитания, выделение типичных ошибок семейного воспитания; 2. разработка критериев благополучной семьи; разработка плана проведения родительского собрания по рекомендуемым темам, планирование работы с родителями определенного класса; 3. компьютерные презентации по теме; 4. рецензия на книгу А.С. Макаренко «Книга для родителей», рецензия на книгу Н.П. Азарова «Семейная педагогика».

	<p>5. Составление конспектов по работам А.С. Макаренко («Авторитет родителей». «Общие условия семейного воспитания», «Дисциплина», «Половое воспитание», «Семейное хозяйство»).</p> <p>6. Проектирование газет для родителей.</p> <p>7. Сравнительно-сопоставительный анализ современной семьи и российской семьи различных исторических периодов, изучение литературы по семейному воспитанию</p>
<i>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями</i>	
<p>Иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. 	<p>Виды работ на практике:</p> <p>1. Наблюдение, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать процесс и результаты работы с родителями. 	<p>Тематика практических работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с особенностями современной семьи. 2. Планирование работы с родителями 3. Проектирование выступления на родительском собрании <p>Изучение эффективных техник общения с родителями</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику анализа деятельности классного руководителя. – способы диагностики результатов воспитания. 	<p>Перечень тем, включенных в МДК:</p> <p>Тема 1.1. Концептуальные основы деятельности классного руководителя</p> <p>Тема 1.2. Воспитательная деятельность классного руководителя</p> <p>Тема 1.3. Диагностика в работе классного руководителя</p> <p>Тема 1.4. Особенности работы классного руководителя с детьми младшего школьного возраста</p> <p>Тема 1.5. Деятельность классного руководителя по формированию ученического коллектива</p> <p>Тема 1.6. Организация внеурочной работы классным руководителем</p> <p>Тема 1.7. Особенности работы классного руководителя с семьей.</p> <p>Тема 1.8. Оптимизация управления деятельностью классного руководителя</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ моделей семейного воспитания, выделение типичных ошибок семейного воспитания; 2. разработка критериев благополучной семьи; разработка плана проведения родительского собрания по рекомендуемым темам, планирование работы с родителями определенного класса; 3. компьютерные презентации по теме; 4. рецензия на книгу А.С. Макаренко «Книга для родителей», рецензия на книгу Н.П. Азарова «Семейная

	<p>педагогика».</p> <p>5. Составление конспектов по работам А.С. Макаренко («Авторитет родителей». «Общие условия семейного воспитания», «Дисциплина», «Половое воспитание», «Семейное хозяйство»).</p> <p>6. Проектирование газет для родителей.</p> <p>Сравнительно-сопоставительный анализ современной семьи и российской семьи различных исторических периодов, изучение</p>
<p><i>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</i></p>	
<p>Иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. 	<p>Виды работ на практике:</p> <p>1. Наблюдение, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>
<p>Уметь использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса</p>	<p>Тематика практических работ:</p> <p>1. Управление деятельностью классного руководителя. Классный руководитель и заместитель директора школы по воспитательной работе.</p> <p>2. Социальный и профессиональный статус классного руководителя. Конкурсы профессионального мастерства как фактор профессионального развития классных руководителей.</p> <p>3. Научно-методическое обеспечение деятельности классного руководителя</p>
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; – основы делового общения. 	<p>Перечень тем, включенных в МДК:</p> <p>Тема 1.1. Концептуальные основы деятельности классного руководителя</p> <p>Тема 1.2. Воспитательная деятельность классного руководителя</p> <p>Тема 1.3. Диагностика в работе классного руководителя</p> <p>Тема 1.4. Особенности работы классного руководителя с детьми младшего школьного возраста</p> <p>Тема 1.5. Деятельность классного руководителя по формированию ученического коллектива</p> <p>Тема 1.6. Организация внеурочной работы классным руководителем</p> <p>Тема 1.7. Особенности работы классного руководителя с семьей.</p> <p>Тема 1.8. Оптимизация управления деятельностью классного руководителя</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <p>Подбор статей по оказанию педагогической помощи школьнику, по индивидуальным технологиям воспитания</p> <p>Подбор методик для диагностики результатов деятельности</p>

	классного руководителя
<i>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального Государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</i>	
Иметь практический опыт в: – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся.	Виды работ на практике: 1. Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных
Уметь: - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	Тематика практических работ: 1. Изучение нормативно-правовой основы деятельности классного руководителя 2. Изучение содержания работы классного руководителя с различными субъектами школьной реальности (педагоги, администрация школы)
Знать: - теоретические основы	Перечень тем, включенных в МДК: Тема 1.1. Концептуальные основы деятельности классного

<p>методической деятельности учителя начальных классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования. 	<p>руководителя</p> <p>Тема 1.2. Воспитательная деятельность классного руководителя</p> <p>Тема 1.3. Диагностика в работе классного руководителя</p> <p>Тема 1.4. Особенности работы классного руководителя с детьми младшего школьного возраста</p> <p>Тема 1.5. Деятельность классного руководителя по формированию ученического коллектива</p> <p>Тема 1.6. Организация внеурочной работы классным руководителем</p> <p>Тема 1.7. Особенности работы классного руководителя с семьей.</p> <p>Тема 1.8. Оптимизация управления деятельностью классного руководителя</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ положения о классном руководителе 2. Сравнение понятия «воспитание», «самовоспитание» и «перевоспитание»; выделение особенностей воспитания; анализ закономерностей воспитания;
<p><i>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</i></p>	
<p>Иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в создании предметно-развивающей среды 	<p>Виды работ на практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка элементов предметно-развивающей среды.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в классе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам начального общего образования; 	<p>Тематика практических работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ воспитательных ситуаций и постановка педагогической задачи.
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; 	<p>Перечень тем, включенных в МДК:</p> <p>Тема 1.1. Концептуальные основы деятельности классного руководителя</p> <p>Тема 1.2. Воспитательная деятельность классного руководителя</p> <p>Тема 1.3. Диагностика в работе классного руководителя</p> <p>Тема 1.4. Особенности работы классного руководителя с детьми младшего школьного возраста</p> <p>Тема 1.5. Деятельность классного руководителя по формированию ученического коллектива</p> <p>Тема 1.6. Организация внеурочной работы классным</p>

	<p>руководителем</p> <p>Тема 1.7. Особенности работы классного руководителя с семьей.</p> <p>Тема 1.8. Оптимизация управления деятельностью классного руководителя</p>
Самостоятельная работа:	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор методической литературы, необходимой для подготовки и проведения работы с детьми. 2. Планирование педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими).
<p><i>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</i></p>	
Иметь практический опыт в:	<p>Виды работ на практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования
Уметь:	<p>Тематика практических работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативно-правовой основы деятельности классного руководителя 2. Изучение содержания работы классного руководителя с различными субъектами школьной реальности (педагоги, администрация школы)
<p>– адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся.</p>	
Знать:	<p>Перечень тем, включенных в МДК:</p> <p>Тема 1.1. Концептуальные основы деятельности классного руководителя</p> <p>Тема 1.2. Воспитательная деятельность классного руководителя</p> <p>Тема 1.3. Диагностика в работе классного руководителя</p> <p>Тема 1.4. Особенности работы классного руководителя с</p>
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	

	<p>детьми младшего школьного возраста</p> <p>Тема 1.5. Деятельность классного руководителя по формированию ученического коллектива</p> <p>Тема 1.6. Организация внеурочной работы классным руководителем</p> <p>Тема 1.7. Особенности работы классного руководителя с семьей.</p> <p>Тема 1.8. Оптимизация управления деятельностью классного руководителя</p>
Самостоятельная работа	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение сущности внеурочной работы 2. Анализ дневника классного руководителя
<i>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</i>	
Иметь практический опыт в: – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p>Виды работ на практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оформления портфолио педагогических достижений; 2. презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
Уметь: – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	<p>Тематика практических работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области внеурочной деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами 2. Составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми.
Знать: – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	<p>Перечень тем, включенных в МДК:</p> <p>Тема 1.1. Концептуальные основы деятельности классного руководителя</p> <p>Тема 1.2. Воспитательная деятельность классного руководителя</p> <p>Тема 1.3. Диагностика в работе классного руководителя</p> <p>Тема 1.4. Особенности работы классного руководителя с детьми младшего школьного возраста</p> <p>Тема 1.5. Деятельность классного руководителя по формированию ученического коллектива</p> <p>Тема 1.6. Организация внеурочной работы классным руководителем</p> <p>Тема 1.7. Особенности работы классного руководителя с семьей.</p> <p>Тема 1.8. Оптимизация управления деятельностью классного руководителя</p>
Самостоятельная работа	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы. Составление конспектов по отдельным вопросам раздела. 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и

	<p>подготовка к их защите.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Написание сообщений. 4. Составление рефератов по отдельным темам раздела. 5. Составление доклада на родительском собрании по определенной теме (на выбор студентов). 6. Составление доклада на совещании классных руководителей по определенной теме (на выбор студентов). 7. Создание мультимедийной презентации выступления на родительском собрании по определенной теме (на выбор студентов). Составление словаря.
<p><i>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</i></p>	
<p>Иметь практический опыт в:</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Виды работ на практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. участия в исследовательской и проектной деятельности
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства 	<p>Тематика практических работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение заданий исследовательского характера
<p>Знать:</p> <p>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>	<p>Перечень тем, включенных в МДК:</p> <p>Тема 1.1. Концептуальные основы деятельности классного руководителя</p> <p>Тема 1.2. Воспитательная деятельность классного руководителя</p> <p>Тема 1.3. Диагностика в работе классного руководителя</p> <p>Тема 1.4. Особенности работы классного руководителя с детьми младшего школьного возраста</p> <p>Тема 1.5. Деятельность классного руководителя по формированию ученического коллектива</p> <p>Тема 1.6. Организация внеурочной работы классным руководителем</p> <p>Тема 1.7. Особенности работы классного руководителя с семьей.</p> <p>Тема 1.8. Оптимизация управления деятельностью</p>

	классного руководителя
Самостоятельная работа	Тематика самостоятельной работы: 1. Реферирование литературы по различным направлениям классного руководства.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ.03 Классное руководство

44.02.02 Преподавание в начальных классах


Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г., № 1351.

Разработан: Е.П. Серова, преподаватель

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии,
протокол № 9 от 16.05.2022 г

Председатель ЦМК  Гусакова А.Д.
подпись

1 Общие сведения

Фонд оценочных средства (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство.

ФОС разработаны на основании:

– основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г., № 1351.

– рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование
ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5	П1	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
	П2	анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
	П3	определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
	П4	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
	П5	наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
	У1	выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
	У2	формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
	У3	планировать деятельность классного руководителя;
	У4	оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
	У5	совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
	У6	использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
У7	организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	
У8	создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	
У9	помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;	
У10	составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);	
У11	вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);	

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование
	У12	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
	У13	изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
	У14	формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
	У15	анализировать процесс и результаты работы с родителями;
	У16	использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
	У17	анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
	31	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
	32	методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
	33	возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
	34	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
	35	особенности процесса социализации обучающихся;
	36	теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
	37	содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
	38	основы делового общения;
	39	особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
	310	задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи;
	311	содержание и формы работы с семьей;
	312	способы диагностики результатов воспитания: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации
	313	особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
	314	логику анализа деятельности классного руководителя.
	315	условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
	316	особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
	318	педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых в процессе изучения

Код результата обучения	Содержание учебного материала (темы)	Вид оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			
П1-П5, У1-У17, З1-З18	Тема 1.1. Концептуальные основы деятельности классного руководителя	Устный опрос, практическое задание	Экзамен
П1-П5, У1-У17, З1-З18	Тема 1.2. Воспитательная деятельность классного руководителя	Устный опрос, практическое задание	Экзамен
П1-П5, У1-У17, З1-З18	Тема 1.3. Диагностика в работе классного руководителя	Устный опрос, практическое задание	Экзамен
П1-П5, У1-У17, З1-З18	Тема 1.4. Особенности работы классного руководителя с детьми младшего школьного возраста	Устный опрос, практическое задание	Экзамен
П1-П5, У1-У17, З1-З18	Тема 1.5. Деятельность классного руководителя по формированию ученического коллектива	Устный опрос, практическое задание	Экзамен
П1-П5, У1-У17, З1-З18	Тема 1.6. Организация внеурочной работы классным руководителем	Устный опрос, практическое задание	Экзамен
П1-П5, У1-У17, З1-З18	Тема 1.7. Особенности работы классного руководителя с семьей.	Устный опрос, практическое задание	Экзамен
П1-П5, У1-У17, З1-З18	Тема 1.8. Оптимизация управления деятельностью классного руководителя	Устный опрос, практическое задание	Экзамен

3. Структура банка контрольных заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип контрольного задания	Количество контрольных заданий (вариантов)	Общее время выполнения обучающимся контрольный заданий
МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		
Текущий контроль		
Самостоятельная работа	22	40 мин
Практическое задание	22	15 мин
Промежуточная аттестация		
Экзамен	22	2
<i>Итоговый экзамен по модулю</i>		

4. Структура контрольных заданий

4.1 Примерные темы для устного опроса

1. Составьте план воспитательной работы на четверть (триместр) для учащихся 1-4 классов. Обоснуйте выбор целей, задач, методов, приемов, средств и форм воспитания.
2. Методы трудового воспитания.
3. Как составить план проведения классного часа (класс и тема по выбору студента).
4. Должностные обязанности классного руководителя.
5. Охарактеризовать способы организации воспитывающего диалога.
6. Охарактеризуйте работу классного руководителя с учителями.
7. Охарактеризуйте особенности семейного воспитания.
8. Перечислите методы нравственного воспитания.
9. Составьте педагогические требования к организации деятельности школьников.
10. Составьте конспект классного часа в форме беседы для учащихся 1-4 классов. Укажите цели, форму проведения, структуру занятия, выбор методов, приемов и средств воспитания.
11. Перечислите основные формы организации внеклассной работы.
12. Составьте конспект классного часа в форме игры-путешествия для учащихся начальных классов (класс по выбору). Укажите цели, форму проведения, структуру занятия, обоснуйте выбор методов, приемов и средств воспитания.
13. Составить перечень прав классного руководителя.
14. Составьте конспект классного часа в форме викторины для учащихся начальных классов (класс по выбору). Укажите цели, форму проведения, структуру занятия, обоснуйте выбор методов, приемов и средств воспитания.
15. Разработать анкету, определяющую уровень нравственной воспитанности.
16. Составьте конспект классного часа в форме конкурса для учащихся начальных классов (класс по выбору). Укажите цели, форму проведения, структуру занятия, обоснуйте выбор методов, приемов и средств воспитания.
17. Составить циклограмму работы классного руководителя.
18. Составьте конспект классного часа в форме КВНа для учащихся начальных классов (класс по выбору). Укажите цели, форму проведения, структуру занятия, обоснуйте выбор методов, приемов и средств воспитания.
19. Разработать примерные правила-рекомендации семейного воспитания.
20. Составьте конспект классного часа в форме устного журнала для учащихся начальных классов (класс по выбору). Укажите цели, форму проведения, структуру занятия, обоснуйте выбор методов, приемов и средств воспитания.
21. Перечислите средства нравственного воспитания.
22. Составьте тематику классных часов на учебный год для учащихся 1-4 классов.
23. Перечислите традиционные формы проведения классного часа.
24. Предложите игры, упражнения для создания хорошего настроения.
25. Предложите по 2 физкультминутки для проведения в 1-4 классах.
26. Составьте план проведения родительского собрания(1 -4 классы)
27. Составьте тематику классных часов на учебный год для учащихся 1-4 классов.
28. Подготовить рекомендации для родителей обучающихся начальной школы по экологическому воспитанию учащихся.
29. Определите основные воспитательные задачи работы с учащимися начальных классов (класс по выбору).
30. Охарактеризуйте педагогический мониторинг классного руководителя.
31. Составьте план индивидуальной работы с трудновоспитуемым учеником.
32. Составить перечень коллективных форм работы классного руководителя с родителями учащихся.
33. Охарактеризовать компетенции, необходимые классному руководителю.
34. Разработать методы семейного воспитания.

35. Составить правила индивидуального общения с родителями.
36. Перечислите цели и задачи внеклассной воспитательной работы.
37. Охарактеризуйте индивидуальную работу с родителями учащихся.
38. Охарактеризовать воспитывающую среду по Шурковой Н.Е.

4.2 Практическое задание

1. Рассмотрение ситуации.

В одном из классов общеобразовательной школы сменился как-то классный руководитель. Класс был хорошим, дружным. Дети очень любили своего наставника. Но учительница перешла в другое учебное заведение. Классный коллектив тяжело переживал смену классного руководителя. Однажды новый классный руководитель, то ли оберегая свою репутацию, то ли сгоряча, выкрикнула наболевшее:

- Вы далеко не так хороши, как мне о вас рассказывали! Вы невоспитанные и грубы. Вас просто захвалили...

Вопросы:

- Какую ошибку, педагогический просчет допустил новый классный руководитель?
- Как следует вести себя в подобных ситуациях?

2. Рассмотрение ситуации.

В учительской возник спор. Одни утверждали, что любое внеклассное мероприятие должно быть тщательно продумано, отрепетировано и только после этого проведено. Одна учительница возразила: А если мы диспут готовим? Он ведь должен быть диспутом, а не заранее подготовленным и разыгранным спектаклем. Не следует с учителя спрашивать его сценария. Педагог должен лишь четко знать, к чему он должен привести ребят в ходе диспута.

Вопросы:

- Чья точка зрения, на ваш взгляд, более объективна?
- Следует ли заранее готовить диспут, собрание по сценарию?

3. Рассмотрение ситуации.

«Ура-а-а!»

— Что случилось, ребята? Почему вы так радуетесь?
 — Классный час отменили!
 — И вам не жалко?
 — Чего тут жалеть? Придет наша «классная» и начнет: «Почему вчера плохо дежурили? Сколько двоек получить успели? Кто это так орал на прошлой перемене?»
 Надоело.

Вопросы:

- Вскройте причины отрицательной оценки классных часов учащимися.
- В чем секреты успеха классного часа?
- Классный час — это воспитание словом. Каким должно быть слово учителя на классном часе?

4. Рассмотрение ситуации.

Проанализируйте отрывок из дневника Сережи, ученика IV класса: «Сегодня после уроков наша классная руководительница оставила нас и сказала, что надо включаться в соревнование классов. Мы включились единогласно, но домой она нас не отпустила. Она рассказывала нам про дисциплину и успеваемость и сказала, что нужно выполнить десять пунктов, и перечислила какие, там опять было про успеваемость и дисциплину. И еще, чтобы у нас была инициатива и самостоятельность. Домой пришел поздно, уроки сделать не успел. Наверное, опять будут неприятности».

Вопросы:

- Оцените результативность таких мероприятий в развитии самостоятельности, инициативы учащихся, их способностей и склонностей.
- Каковы условия, обеспечивающие познавательный, воспитательный результат соревнования в школе?

5. Рассмотрение ситуации.

Первоклассница делится с мамой своими бедами: «Мне в садике было лучше, чем сейчас. Я стараюсь, а Мария Васильевна ставит мне все «три» да «три». Моя подружка получает четверки и пятерки и надо мной смеется. Разве это хорошая подружка? Мам, не нравится мне в школе...»

Вопросы:

- Чем можно объяснить потерю интереса к учению у девочки?
- Какую ошибку допускает педагог при оценивании знаний?
- Возможна ли замена отметки как цифрового показателя в начальных классах «оценочными суждениями»?
- Что может дать такая замена для педагогической практики?

6. Рассмотрение ситуации.

Второклассник Витя принес домой заштопанные носки и радостно протянул их матери: Валентина Ивановна научила нас на уроке труда! Не успела мать похвалить сына, как вмешался отец:

— Не мужское это дело, сынок.

Вопросы:

- Есть ли специфика «мужских» и «женских» дел?
- Стоит ли приобщать мальчиков к «девичьей», по их мнению, работе? Какие нравственные проблемы вытекают из этого? Какова роль семьи в их решении?

7. Рассмотрение ситуации.

Классный руководитель хотел, чтобы его ученики умели себя вести в различных ситуациях. С этой целью он провел в классе несколько бесед о внешнем виде и хороших манерах. Ребята с большим вниманием слушали своего классного руководителя, задавали много вопросов. Но вскоре педагог с огорчением отметил, что никаких изменений в поведении учеников не произошло. Почему?

- Ребята не все поняли и запомнили.
- Жизнь, поведение других людей не вызывали у школьников желания улучшить свое поведение.
- Не было упражнений для закрепления хороших манер.
- В классе нет примеров для подражания, они не были выделены и указаны.

8. Рассмотрение ситуации.

Ребенок скованно чувствует себя в новом коллективе, ему сложно удается устанавливать контакт с учителем и одноклассниками.

Вопросы:

- На какие психологические и личностные особенности ученика должен опираться в своих решениях и действиях учитель?
- Как следует действовать педагогу в данной ситуации

9. Оценивание и анализ целей, задач и содержания индивидуальной работы с родителями. Составить памятку «Домашний уголок младшего школьника».

10. Составление плана организации и проведения совместных досуговых форм работы классного руководителя; оценивание и анализ целей, задач и содержания индивидуальной работы с родителями.

11. Составление рекомендаций для учителей начальных классов по мерам, облегчающим адаптацию первоклассников. Подбор игр, которые рекомендованы в адаптационный период.

12. Составление анкеты из 5-7 вопросов для младших школьников с целью изучения их образа жизни.

13. Составление анкеты из 5-7 вопросов для родителей младших школьников с целью изучения внутрисемейных отношений.

14. Оценивание педагогической ситуации, составление эффективной схемы действий классного руководителя в ситуации: Ребенок не подчиняется общепринятым требованиям, огрызается, при попытке разговора классного руководителя с ним замыкается.

15. Подбор из перечисленных учреждений внешкольные учреждения, помогающие организовать внеклассную воспитательную работу: детские клубы, кафе, секции, центры дополнительного образования, парки, туристические станции, вокзалы, спортивные школы, рестораны.

4.3 Задание к экзамену

Экзамен проводится в виде практической деятельности студентов:

- по разработке планов внеклассной работы по определенному направлению воспитательной работы и защиты разработки,
- по разработке планов классного часа или родительского собрания, конспекта одной из основных частей данных мероприятий и его демонстрации,
- по решению заданных педагогических ситуаций.

На экзамене студент вытягивает билет с указанием формы организации деятельности классного руководителя в начальной школе (классный час, родительское собрание, разработка плана воспитательной работы на одно полугодие и решение педагогической ситуации). На основе предложенного алгоритма разрабатывает, представляет разработанный продукт, готовит необходимые наглядные, раздаточные материалы.

Оценка степени проявления показателей осуществляется на основе анализа устного ответа студента, представленной методической разработки.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационным является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, включающие практические задания

Билет №1

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе, и выходом в Интернет (только скачивание картинок для презентации, поиск загадок, стихов, ребусов, шарад, музыки и т.д.).
3. Выполните 1 задание.
4. Выполните 2 задание.
5. Время на выполнение заданий 1 час.
6. Выполните 3 задание
7. Время на выполнение задания не более 10 минут

Задание 1.

Составьте план проведения классного часа (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана классного часа руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему классного часа
2. Определите класс, для которого будете составлять модель плана классного часа
3. Сформулируйте цель и задачи классного часа
4. Подберите форму/методы/технологии его проведения
5. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса
6. Определите целесообразность участия в классном часе родителей, работников школы, обучающихся старших классов, специалистов по обсуждаемой теме.
7. Подготовьте план классного часа, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте подробный сценарий вступления
2. Подготовьте демонстрацию вступительной части классного часа (оборудование, материалы)

Задание 3.

1. Представьте план классного часа и продемонстрируйте **вступительную** часть классного часа на студентах группы

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) _____ курса, № экзаменационного билета
- назовите тему, класс, форму классного часа, применяемые методы, оборудование, участников (приглашенных), цель, задачи классного часа
- кратко представьте план классного часа по трем основным этапам
- назовите, какую часть из трех основных частей, вы продемонстрируете.
- приступайте к демонстрации

Билет №2

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет (только скачивание картинок для презентации, поиск загадок, стихов, ребусов, шарад, музыки и т.д.).
3. Выполните 1 задание.
4. Выполните 2 задание.
5. Время на выполнение заданий 1 час.
6. Выполните 3 задание
7. Время на выполнение задания не более 10 минут

Задание 1.

Составьте план проведения классного часа (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана классного часа руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему классного часа
2. Определите класс, для которого будете составлять модель плана классного часа
3. Сформулируйте цель и задачи классного часа
4. Подберите форму/методы/технологии его проведения
5. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса
6. Определите целесообразность участия в классном часе родителей, работников школы, обучающихся старших классов, специалистов по обсуждаемой теме.
7. Подготовьте план классного часа, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте подробный сценарий **основной** части классного часа
2. Подготовьте демонстрацию основной части классного часа (оборудование, материалы)

Задание 3.

1. Представьте план классного часа и продемонстрируйте **основную** часть классного часа на студентах группы

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) ____ курса, № экзаменационного билета
- назовите тему, класс, форму классного часа, применяемые методы, оборудование, участников (приглашенных), цель, задачи классного часа
- кратко представьте план классного часа по трем основным этапам
- назовите, какую часть из трех основных частей, вы продемонстрируете.
- приступайте к демонстрации

Билет №3

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет (только скачивание картинок для презентации, поиск загадок, стихов, ребусов, шарад, музыки и т.д.).
3. Выполните 1 задание.
4. Выполните 2 задание.
5. Время на выполнение заданий 1 час.
6. Выполните 3 задание
7. Время на выполнение задания не более 10 минут

Задание 1.

Составьте план проведения классного часа (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана классного часа руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему классного часа
2. Определите класс, для которого будете составлять модель плана классного часа
3. Сформулируйте цель и задачи классного часа
4. Подберите форму/методы/технологии его проведения
5. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса

6. Определите целесообразность участия в классном часе родителей, работников школы, обучающихся старших классов, специалистов по обсуждаемой теме.

7. Подготовьте план классного часа, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте подробный сценарий **заключительной** части классного часа

2. Подготовьте демонстрацию заключительной части классного часа

(оборудование, материалы)

Задание 3.

1. Представьте план классного часа и продемонстрируйте заключительную часть классного часа на студентах группы

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, ____ курс, № экзаменационного билета

- назовите тему, класс, форму классного часа, применяемые методы, оборудование, участников (приглашенных), цель, задачи классного часа

- кратко представьте план классного часа по трем основным этапам

- назовите, какую часть из трех основных частей, вы продемонстрируете.

- приступайте к демонстрации

Билет №4.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе, и выходом в Интернет (только скачивание картинок для презентации, поиск информации по теме)

3. Выполните 1 задание.

5. Выполните 2 задание.

6. Время на выполнение заданий 1 час.

7. Выполните 3 задание

8. Время на выполнение задания не более 10 минут

Задание 1.

Составьте план проведения тематического родительского собрания (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана родительского собрания руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему родительского собрания

2. Определите класс, для родителей которого будете составлять модель плана родительского собрания

3. Сформулируйте цель и задачи родительского собрания

4. Подберите форму/методы/технологии его проведения

5. Продумайте и запишите вопросы для обсуждения

6. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса

7. Определите целесообразность участия в родительском собрании, работников школы, администрации школы, специалистов по обсуждаемой теме.

8. Подготовьте план родительского собрания, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте подробный сценарий **вступительной** части родительского собрания

2. Подготовьте демонстрацию вступительной части родительского собрания (оборудование, материалы)

Задание 3.

1. Представьте план родительского собрания, продемонстрируйте вступительную часть родительского собрания на студентах группы

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) ____ курса, № экзаменационного билета
- назовите тему родительского собрания, для родителей какого класса, форму родительского собрания, применяемые методы, оборудование, участников (приглашенных), цель, задачи родительского собрания
- кратко представьте план родительского собрания по трем основным этапам
- назовите, какую часть из трех основных частей, вы продемонстрируете.
- приступайте к демонстрации

Билет №5.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе, и выходом в Интернет (только скачивание картинок для презентации, поиск информации по теме).
3. Выполните 1 задание.
4. Выполните 2 задание.
5. Время на выполнение заданий 1 час.
6. Выполните 3 задание
7. Время на выполнение задания не более 10 минут

Задание 1.

Составьте план проведения тематического родительского собрания (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана родительского собрания руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему родительского собрания
2. Определите класс, для родителей которого будете составлять модель плана родительского собрания
3. Сформулируйте цель и задачи родительского собрания
4. Подберите форму/методы/технологии его проведения
5. Продумайте и запишите вопросы для обсуждения
6. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса
7. Определите целесообразность участия в родительском собрании, работников школы, администрации школы, специалистов по обсуждаемой теме.
8. Подготовьте план родительского собрания, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте подробный сценарий **основной** части родительского собрания
2. Подготовьте демонстрацию основной части родительского собрания (оборудование, материалы)

Задание 3.

1. Представьте план родительского собрания, продемонстрируйте основную часть родительского собрания на студентах группы

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) ____ курса, № экзаменационного билета

- назовите тему родительского собрания, для родителей какого класса, форму родительского собрания, применяемые методы, оборудование, участников (приглашенных), цель, задачи родительского собрания
- кратко представьте план родительского собрания по трем основным этапам
- назовите, какую часть из трех основных частей, вы продемонстрируете.
- приступайте к демонстрации

Билет №6.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе, и выходом в Интернет (только скачивание картинок для презентации, поиск информации по теме).
3. Выполните 1 задание.
4. Выполните 2 задание.
5. Время на выполнение заданий 1 час.
6. Выполните 3 задание
7. Время на выполнение задания не более 10 минут

Задание 1.

Составьте план проведения тематического родительского собрания (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана родительского собрания руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему родительского собрания
2. Определите класс, для родителей которого будете составлять модель плана родительского собрания
3. Сформулируйте цель и задачи родительского собрания
4. Подберите форму/методы/технологии его проведения
5. Продумайте и запишите вопросы для обсуждения
6. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса
7. Определите целесообразность участия в родительском собрании, работников школы, администрации школы, специалистов по обсуждаемой теме.
8. Подготовьте план родительского собрания, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте подробный сценарий **заключительной** части родительского собрания
2. Подготовьте демонстрацию **заключительной** части родительского собрания (оборудование, материалы)

Задание 3.

1. Пр продемонстрируйте **заключительную** часть родительского собрания на студентах группы

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) ____ курса, № экзаменационного билета
- назовите тему родительского собрания, для родителей какого класса, форму родительского собрания, применяемые методы, оборудование, участников (приглашенных), цель, задачи родительского собрания
- кратко представьте план родительского собрания по трем основным этапам
- назовите, какую часть из трех основных частей, вы продемонстрируете.

- приступайте к демонстрации

Билет №7

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, подборкой периодической печати «Классное руководство», «Воспитание школьников», «Начальная школа», имеющейся на столе, календарем знаменательных дат.
3. Для выполнения задания пользуетесь компьютером.
4. Выполните 1 задание.
5. Выполните 2 задание.
6. Время на выполнение заданий 1 час.
7. Выполните 3 задание
8. Время на выполнение задания не более 10 минут

Задание 1.

Составьте модель плана внеклассных мероприятий **по спортивно-оздоровительному направлению** на 1 полугодие учебного года.

При составлении плана внеклассных мероприятий по направлению руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будете составлять модель плана внеклассных мероприятий по спортивно-оздоровительному направлению.
2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.
3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий
4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.
7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.
8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями.

Задание 2.

1. Оформите план внеклассных мероприятий по спортивно-оздоровительному направлению в форме презентации
2. Подготовьте выступление по защите плана внеклассных мероприятий по спортивно-оздоровительному направлению

Задание 3.

1. Проведите публичную защиту плана внеклассных мероприятий по спортивно-оздоровительному направлению.

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) ____ курса, № экзаменационного билета
- назовите направление плана внеклассных мероприятий, класс, срок реализации
- назовите цель, задачи воспитательной работы по спортивно-оздоровительному направлению
- Расскажите, какими требованиями руководствовались при разработке плана внеклассных мероприятий по данному направлению
- представьте запланированные мероприятия (дата (месяц), форма мероприятия, тема мероприятия, место проведения мероприятия, участие детей, родителей и других представителей в организации и проведении мероприятия)

Билет №8

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, подборкой периодической печати «Классное руководство», «Воспитание школьников», «Начальная школа», имеющейся на столе, календарем знаменательных дат.
3. Для выполнения задания пользуетесь компьютером.
4. Выполните 1 задание.
5. Выполните 2 задание.
6. Время на выполнение заданий 1 час.
7. Выполните 3 задание
8. Время на выполнение задания не более 10 минут

Задание 1.

Составьте модель плана **по художественно – эстетическому направлению** воспитательной работы в классе на 2 полугодие учебного года

При составлении плана воспитательной работы по художественно – эстетическому направлению руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будете составлять модель плана внеклассных мероприятий по направлению.
2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.
3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий
4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.
7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.
8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями.

Задание 2.

1. Оформите план внеклассных мероприятий по художественно-эстетическому направлению в форме презентации
2. Подготовьте выступление по защите плана внеклассных мероприятий по направлению

Задание 3.

1. Проведите публичную защиту плана внеклассных мероприятий по направлению экологическое воспитание младших школьников.

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) ____ курса, № экзаменационного билета
- назовите направление плана внеклассных мероприятий, класс, срок реализации
- назовите цель, задачи воспитательной работы по художественно-эстетическому направлению
- Расскажите, какими требованиями руководствовались при разработке плана внеклассных мероприятий по данному направлению
- представьте запланированные мероприятия (дата (месяц), форма мероприятия, тема мероприятия, место проведения мероприятия, участие детей, родителей и других представителей в организации и проведении мероприятия

Билет №9

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, подборкой периодической печати «Классное руководство», «Воспитание школьников», «Начальная школа», имеющейся на столе, календарем знаменательных дат.
3. Для выполнения задания пользуетесь компьютером.

4. Выполните 1 задание.
5. Выполните 2 задание.
6. Время на выполнение заданий 1 час.
7. Выполните 3 задание
8. Время на выполнение задания не более 10 минут

Задание 1.

Составьте модель плана по научно-познавательному направлению воспитательной работы в классе на 1 полугодие учебного года

При составлении плана воспитательной работы по научно-познавательному направлению руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будете составлять модель плана внеклассных мероприятий по направлению.
2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.
3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий
4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.
7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.
8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями.

Задание 2.

1. Оформите план внеклассных мероприятий по научно-познавательному направлению в форме презентации
2. Подготовьте выступление по защите плана внеклассных мероприятий по направлению

Задание 3.

1. Проведите публичную защиту плана внеклассных мероприятий по научно-познавательному направлению.

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) ____ курса, № экзаменационного билета
- назовите направление плана внеклассных мероприятий, класс, срок реализации
- назовите цель, задачи воспитательной работы по направлению
- Расскажите, какими требованиями руководствовались при разработке плана внеклассных мероприятий по данному направлению
- представьте запланированные мероприятия (дата (месяц), форма мероприятия, тема мероприятия, место проведения мероприятия, участие детей, родителей и других представителей в организации и проведении мероприятия)

Билет №10

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, подборкой периодической печати «Классное руководство», «Воспитание школьников», «Начальная школа», имеющейся на столе, календарем знаменательных дат.
3. Для выполнения задания пользуетесь компьютером.
4. Выполните 1 задание.
5. Выполните 2 задание.
6. Время на выполнение заданий 1 час.
7. Выполните 3 задание
8. Время на выполнение задания не более 10 минут

Задание 1.

Составьте модель **плана по военно-патриотическому направлению воспитательной работы** в классе на 2 полугодие учебного года

При составлении плана воспитательной работы по военно-патриотическому направлению руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будете составлять модель плана внеклассных мероприятий по направлению.
2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.
3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий
4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.
7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.
8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями.

Задание 2.

1. Оформите план внеклассных мероприятий по военно-патриотическому направлению в форме презентации

2. Подготовьте выступление по защите плана внеклассных мероприятий по направлению

Задание 3.

1. Проведите публичную защиту плана внеклассных мероприятий по научно-познавательному направлению.

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) ____ курса, № экзаменационного билета
- назовите направление плана внеклассных мероприятий, класс, срок реализации
- назовите цель, задачи воспитательной работы по направлению
- Расскажите, какими требованиями руководствовались при разработке плана внеклассных мероприятий по данному направлению
- представьте запланированные мероприятия (дата (месяц), форма мероприятия, тема мероприятия, место проведения мероприятия, участие детей, родителей и других представителей в организации и проведении мероприятия)

Билет №11

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, подборкой периодической печати «Классное руководство», «Воспитание школьников», «Начальная школа», имеющейся на столе, календарем знаменательных дат.
3. Для выполнения задания пользуетесь компьютером.
4. Выполните 1 задание.
5. Выполните 2 задание.
6. Время на выполнение заданий 1 час.
7. Выполните 3 задание
8. Время на выполнение задания не более 10 минут

Задание 1.

Составьте модель **плана по общественно-полезному направлению воспитательной работы** в классе на 1 полугодие учебного года

При составлении плана воспитательной работы по общественно-полезному направлению руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будете составлять модель плана внеклассных мероприятий по направлению.
2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.
3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий
4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.
7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.
8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями.

Задание 2.

1. Оформите план внеклассных мероприятий по общественно-полезному направлению в форме презентации
2. Подготовьте выступление по защите плана внеклассных мероприятий по направлению

Задание 3.

1. Проведите публичную защиту плана внеклассных мероприятий по общественно-полезному направлению.

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) ____ курса, № экзаменационного билета
- назовите направление плана внеклассных мероприятий, класс, срок реализации
- назовите цель, задачи воспитательной работы по направлению
- Расскажите, какими требованиями руководствовались при разработке плана внеклассных мероприятий по данному направлению
- представьте запланированные мероприятия (дата (месяц), форма мероприятия, тема мероприятия, место проведения мероприятия, участие детей, родителей и других представителей в организации и проведении мероприятий)

Билет №12

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, подборкой периодической печати «Классное руководство», «Воспитание школьников», «Начальная школа», имеющейся на столе, календарем знаменательных дат.
3. Для выполнения задания пользуетесь компьютером.
4. Выполните 1 задание.
5. Выполните 2 задание.
6. Время на выполнение заданий 1 час.
7. Выполните 3 задание
8. Время на выполнение задания не более 10 минут

Задание 1.

Составьте модель **плана по социальному направлению воспитательной работы** в классе на 2 полугодие учебного года

При составлении плана воспитательной работы по социальному направлению руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будете составлять модель плана внеклассных мероприятий по направлению.
2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.

3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий
4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.
7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.
8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями.

Задание 2.

3. Оформите план внеклассных мероприятий **по социальному** направлению в форме презентации
4. Подготовьте выступление по защите плана внеклассных мероприятий по направлению

Задание 3.

2. Проведите публичную защиту плана внеклассных мероприятий по социальному направлению.

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) ____ курса, № экзаменационного билета
- назовите направление плана внеклассных мероприятий, класс, срок реализации
- назовите цель, задачи воспитательной работы по направлению
- Расскажите, какими требованиями руководствовались при разработке плана внеклассных мероприятий по данному направлению
- представьте запланированные мероприятия (дата (месяц), форма мероприятия, тема мероприятия, место проведения мероприятия, участие детей, родителей и других представителей в организации и проведении мероприятия)

Билет №13

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе, и выходом в Интернет (только скачивание картинок для презентации, поиск загадок, стихов, ребусов, шарад, музыки и т.д.).
3. Выполните 1 задание.
4. Выполните 2 задание.
5. Время на выполнение заданий 1 час.
6. Выполните 3 задание
7. Время на выполнение задания не более 10 минут

Задание 1.

Составьте план проведения классного часа (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана классного часа руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему классного часа
2. Определите класс, для которого будете составлять модель плана классного часа
3. Сформулируйте цель и задачи классного часа
4. Подберите форму/методы/технологии его проведения
5. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса
6. Определите целесообразность участия в классном часе родителей, работников школы, обучающихся старших классов, специалистов по обсуждаемой теме.

7. Подготовьте план классного часа, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте подробный сценарий вступления
2. Подготовьте демонстрацию вступительной части классного часа (оборудование, материалы)

Задание 3.

1. Представьте план классного часа и продемонстрируйте **вступительную** часть классного часа на студентах группы

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) _____ курса, № экзаменационного билета
- назовите тему, класс, форму классного часа, применяемые методы, оборудование, участников (приглашенных), цель, задачи классного часа
- кратко представьте план классного часа по трем основным этапам
- назовите, какую часть из трех основных частей, вы продемонстрируете.
- приступайте к демонстрации

Билет №14

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет (только скачивание картинок для презентации, поиск загадок, стихов, ребусов, шарад, музыки и т.д.).
3. Выполните 1 задание.
4. Выполните 2 задание.
5. Время на выполнение заданий 1 час.
6. Выполните 3 задание
7. Время на выполнение задания не более 10 минут

Задание 1.

Составьте план проведения классного часа (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана классного часа руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему классного часа
2. Определите класс, для которого будете составлять модель плана классного часа
3. Сформулируйте цель и задачи классного часа
4. Подберите форму/методы/технологии его проведения
5. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса
6. Определите целесообразность участия в классном часе родителей, работников школы, обучающихся старших классов, специалистов по обсуждаемой теме.
7. Подготовьте план классного часа, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте подробный сценарий **основной** части классного часа
2. Подготовьте демонстрацию основной части классного часа (оборудование, материалы)

Задание 3.

1. Представьте план классного часа и продемонстрируйте **основную** часть классного часа на студентах группы

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) ____ курса, № экзаменационного билета
- назовите тему, класс, форму классного часа, применяемые методы, оборудование, участников (приглашенных), цель, задачи классного часа
- кратко представьте план классного часа по трем основным этапам
- назовите, какую часть из трех основных частей, вы продемонстрируете.
- приступайте к демонстрации

Билет №15

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет (только скачивание картинок для презентации, поиск загадок, стихов, ребусов, шарад, музыки и т.д.).
3. Выполните 1 задание.
4. Выполните 2 задание.
5. Время на выполнение заданий 1 час.
6. Выполните 3 задание
7. Время на выполнение задания не более 10 минут

Задание 1.

Составьте план проведения классного часа (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана классного часа руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему классного часа
2. Определите класс, для которого будете составлять модель плана классного часа
3. Сформулируйте цель и задачи классного часа
4. Подберите форму/методы/технологии его проведения
5. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса
6. Определите целесообразность участия в классном часе родителей, работников школы, обучающихся старших классов, специалистов по обсуждаемой теме.
7. Подготовьте план классного часа, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте подробный сценарий **заключительной** части классного часа
2. Подготовьте демонстрацию **заключительной** части классного часа (оборудование, материалы)

Задание 3.

1. Представьте план классного часа и продемонстрируйте **заключительную** часть классного часа на студентах группы

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) ____ курса, № экзаменационного билета
- назовите тему, класс, форму классного часа, применяемые методы, оборудование, участников (приглашенных), цель, задачи классного часа
- кратко представьте план классного часа по трем основным этапам
- назовите, какую часть из трех основных частей, вы продемонстрируете.
- приступайте к демонстрации

Билет №16

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе, и выходом в Интернет (только скачивание картинок для презентации, поиск информации по теме)
3. Выполните 1 задание.
5. Выполните 2 задание.
6. Время на выполнение заданий 1 час.
7. Выполните 3 задание
8. Время на выполнение задания не более 10 минут

Задание 1.

Составьте план проведения тематического родительского собрания (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана родительского собрания руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему родительского собрания
2. Определите класс, для родителей которого будете составлять модель плана родительского собрания
3. Сформулируйте цель и задачи родительского собрания
4. Подберите форму/методы/технологии его проведения
5. Продумайте и запишите вопросы для обсуждения
6. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса
7. Определите целесообразность участия в родительском собрании, работников школы, администрации школы, специалистов по обсуждаемой теме.
8. Подготовьте план родительского собрания, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте подробный сценарий **вступительной** части родительского собрания
2. Подготовьте демонстрацию вступительной части родительского собрания (оборудование, материалы)

Задание 3.

1. Представьте план родительского собрания, продемонстрируйте вступительную часть родительского собрания на студентах группы

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) ____ курса, № экзаменационного билета
- назовите тему родительского собрания, для родителей какого класса, форму родительского собрания, применяемые методы, оборудование, участников (приглашенных), цель, задачи родительского собрания
- кратко представьте план родительского собрания по трем основным этапам
- назовите, какую часть из трех основных частей, вы продемонстрируете.
- приступайте к демонстрации

Билет №17.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе, и выходом в Интернет (только скачивание картинок для презентации, поиск информации по теме).
3. Выполните 1 задание.

4. Выполните 2 задание.
5. Время на выполнение заданий 1 час.
6. Выполните 3 задание
7. Время на выполнение задания не более 10 минут

Задание 1.

Составьте план проведения тематического родительского собрания (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана родительского собрания руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему родительского собрания
2. Определите класс, для родителей которого будете составлять модель плана родительского собрания
3. Сформулируйте цель и задачи родительского собрания
4. Подберите форму/методы/технологии его проведения
5. Продумайте и запишите вопросы для обсуждения
6. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса
7. Определите целесообразность участия в родительском собрании, работников школы, администрации школы, специалистов по обсуждаемой теме.
8. Подготовьте план родительского собрания, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте подробный сценарий **основной** части родительского собрания
2. Подготовьте демонстрацию основной части родительского собрания (оборудование, материалы)

Задание 3.

1. Представьте план родительского собрания, продемонстрируйте основную часть родительского собрания на студентах группы

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) _____ курса, № экзаменационного билета
- назовите тему родительского собрания, для родителей какого класса, форму родительского собрания, применяемые методы, оборудование, участников (приглашенных), цель, задачи родительского собрания
- кратко представьте план родительского собрания по трем основным этапам
- назовите, какую часть из трех основных частей, вы продемонстрируете.
- приступайте к демонстрации

Билет №18.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе, и выходом в Интернет (только скачивание картинок для презентации, поиск информации по теме).
3. Выполните 1 задание.
4. Выполните 2 задание.
5. Время на выполнение заданий 1 час.
6. Выполните 3 задание
7. Время на выполнение задания не более 10 минут

Задание 1.

Составьте план проведения тематического родительского собрания (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана родительского собрания руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему родительского собрания
2. Определите класс, для родителей которого будете составлять модель плана родительского собрания
3. Сформулируйте цель и задачи родительского собрания
4. Подберите форму/методы/технологии его проведения
5. Продумайте и запишите вопросы для обсуждения
6. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса
7. Определите целесообразность участия в родительском собрании, работников школы, администрации школы, специалистов по обсуждаемой теме.
8. Подготовьте план родительского собрания, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте подробный сценарий **заключительной** части родительского собрания
2. Подготовьте демонстрацию заключительной части родительского собрания (оборудование, материалы)

Задание 3.

1. Продемонстрируйте **заключительную** часть родительского собрания на студентах группы

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) _____ курса, № экзаменационного билета
- назовите тему родительского собрания, для родителей какого класса, форму родительского собрания, применяемые методы, оборудование, участников (приглашенных), цель, задачи родительского собрания
- кратко представьте план родительского собрания по трем основным этапам
- назовите, какую часть из трех основных частей, вы продемонстрируете.
- приступайте к демонстрации

Билет №19.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Приступайте к выполнению задания
3. Время на выполнение заданий 1 час.
6. Представьте результаты работы
7. Время на представление результата не более 10 минут

Задание

Решите следующую педагогическую ситуацию:

Аня постоянно обманывает, говорит неправду родителям и учителям

- При выполнении задания руководствуйтесь следующим алгоритмом решения педагогических ситуаций:

1. Определите проблему (Какова реальная ситуация? Кто задействован в проблеме? Что именно не устраивает? Какие нормы, правила и закономерности нарушены? Каков ожидаемый результат?) и сформулируйте ее.

2. Установите причину (Что повлияло на возникновение проблемы, какие факторы, почему так произошло?), поставьте диагноз проблемы.
 3. На основе сформулированной проблемы и установленных причин сформулируйте педагогическую задачу
 4. Подберите варианты решения педагогической задачи
 5. Выберите наиболее эффективное решение и обоснуйте его
- При представлении результатов решения педагогической задачи придерживайтесь следующего алгоритма:
 - Назовите ФИО, студент (ка) ____ курса, № экзаменационного билета
 - зачитайте педагогическую ситуацию
 - представьте обоснованное решение педагогической ситуации, согласно выше описанному алгоритму

Билет №20.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Приступайте к выполнению задания
3. Время на выполнение заданий 1 час.
4. Представьте результаты работы
5. Время на представление результата не более 10 минут

Задание

Решите следующую педагогическую ситуацию:

Учитель иностранного языка отказывается допускать Олега, ученика 4 класса к своим урокам

- При выполнении задания руководствуйтесь следующим алгоритмом решения педагогических ситуаций:
 1. Определите проблему (Какова реальная ситуация? Кто задействован в проблеме? Что именно не устраивает? Какие нормы, правила и закономерности нарушены? Каков ожидаемый результат?) и сформулируйте ее.
 2. Установите причину (Что повлияло на возникновение проблемы, какие факторы, почему так произошло?), поставьте диагноз проблемы.
 3. На основе сформулированной проблемы и установленных причин сформулируйте педагогическую задачу
 4. Подберите варианты решения педагогической задачи
 5. Выберите наиболее эффективное решение и обоснуйте его
- При представлении результатов решения педагогической задачи придерживайтесь следующего алгоритма:
 - Назовите ФИО, студент (ка) ____ курса, № экзаменационного билета
 - зачитайте педагогическую ситуацию
 - представьте обоснованное решение педагогической ситуации, согласно выше описанному алгоритму

Билет №21.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Приступайте к выполнению задания

3. Время на выполнение заданий 1 час.
4. Представьте результаты работы
5. Время на представление результата не более 10 минут

Задание

Решите следующую педагогическую ситуацию:

В классе имеются группировки, которые не взаимодействуют между собой, часто возникают конфликты

• При выполнении задания руководствуйтесь следующим алгоритмом решения педагогических ситуаций:

1. Определите проблему (Какова реальная ситуация? Кто задействован в проблеме? Что именно не устраивает? Какие нормы, правила и закономерности нарушены? Каков ожидаемый результат?) и сформулируйте ее.

2. Установите причину (Что повлияло на возникновение проблемы, какие факторы, почему так произошло?), поставьте диагноз проблемы.

3. На основе сформулированной проблемы и установленных причин сформулируйте педагогическую задачу

4. Подберите варианты решения педагогической задачи

5. Выберите наиболее эффективное решение и обоснуйте его

• При представлении результатов решения педагогической задачи придерживайтесь следующего алгоритма:

- Назовите ФИО, студент (ка) _____ курса, № экзаменационного билета

- зачитайте педагогическую ситуацию

- представьте обоснованное решение педагогической ситуации, согласно выше описанному алгоритму

Билет №22.

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Приступайте к выполнению задания
3. Время на выполнение заданий 1 час.
4. Представьте результаты работы
5. Время на представление результата не более 10 минут

Задание

Решите следующую педагогическую ситуацию:

В 4 классе есть группа мальчиков, которые курят табачные изделия

• При выполнении задания руководствуйтесь следующим алгоритмом решения педагогических ситуаций:

1. Определите проблему (Какова реальная ситуация? Кто задействован в проблеме? Что именно не устраивает? Какие нормы, правила и закономерности нарушены? Каков ожидаемый результат?) и сформулируйте ее.

2. Установите причину (Что повлияло на возникновение проблемы, какие факторы, почему так произошло?), поставьте диагноз проблемы.

3. На основе сформулированной проблемы и установленных причин сформулируйте педагогическую задачу

4. Подберите варианты решения педагогической задачи
5. Выберите наиболее эффективное решение и обоснуйте его

- При представлении результатов решения педагогической задачи придерживайтесь следующего алгоритма:
 - Назовите ФИО, студент (ка) ____ курса, № экзаменационного билета
 - зачитайте педагогическую ситуацию
 - представьте обоснованное решение педагогической ситуации, согласно выше описанному алгоритму

Пакет экзаменатора

Рекомендации по осуществлению оценки:

1. Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочного листа.

2. Выслушайте ответ студента, при необходимости, задайте уточняющие вопросы, оцените ответ в соответствии с показателями, внесите результаты в оценочный лист.

3. По каждому показателю оценки выставляются баллы от 0-2, где «0» ставится, если показатель не проявлен, «1» - показатель проявлен частично, «2» - показатель проявлен полностью.

4. Оценка за квалификационный экзамен выставляется по процентам, набранных баллов, от максимально возможных баллов по проверяемым компетенциям:

до 60% - «2»;

от 61% до 75% - «3»;

от 75% до 90% - «4»;

от 90% до 100% - «5»

1. Оценочный лист по выполнению студентами экзаменационных заданий на квалификационном экзамене ПМ 03 Классное руководство специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Задание по разработке плана и демонстрации части классного часа

ФИО студента _____

Курс _____

Экзаменационный билет № _____

Коды и наименования проверяемых компетенций	Показатели оценки	Баллы 0-2
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- определяет аргументировано роль классного руководителя во внеурочной деятельности, воспитательной работе, в достижении личностного результата обучающихся начального образования;	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- предвидит возможные риски и затруднения, вычленяет проблемы, определяет возможные причины их возникновения	
	- организует внеклассные мероприятия	

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия</p>	<p>- при проведении внеклассных мероприятий активно применяет современные воспитательные технологии</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом</p>	<p>- планирует и обосновывает участие сотрудников образовательного учреждения в проведении мероприятия</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>- осуществляет обоснованный выбор форм, методов, средств и приемов воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся;</p>	
	<p>- осуществляет подбор, переработку и модификацию информации по проблемам организации внеурочной деятельности</p>	
	<p>- определяет возможности применения ЭОР, ИКТ при организации внеурочной деятельности (организации запланированного мероприятия);</p>	
	<p>- учитывает возрастные и индивидуальные особенности школьников при подборе и разработке классного часа;</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с</p>	<p>- осуществляет обоснованный выбор методов и приемов мотивации, контроля и оценки деятельности и достижений детей при планировании, разработке плана (конспекта) классного часа;</p>	

принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать воспитательную работу	- осуществляет контроль и оценку деятельности и достижений детей в процессе классного часа.	
	- при планировании классного часа руководствуется современными целями, подбирает содержание и технологии воспитания, отвечающие современным требованиям	
	- разрабатывает конспект с учетом требований к содержанию, структуре и оформлению;	
Итого:	Максимальный балл – 26	Набранный балл _____
Оценка:	до 15 баллов - «2»; от 15,1 баллов до 20 баллов – «3»; от 20,1 баллов до 24 баллов – «4»; от 24,1 баллов до 26 баллов - «5»	Оценка _____

ФИО экзаменатора _____

подпись

2. Оценочный лист по выполнению студентами экзаменационных заданий на квалификационном экзамене ПМ 03 Классное руководство специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Задание по разработке плана и демонстрации части родительского собрания

ФИО студента _____

Курс _____

Экзаменационный билет № _____

Коды и наименования проверяемых компетенций	Показатели оценки	Баллы 0-2
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать	- аргументировано определяет роль классного руководителя в работе с родителями обучающихся для достижения личностного результата обучающегося начальной ступени общего образования	

<p>собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями</p>	<p>- формулирует цель и задачи родительского собрания с учетом современных требований</p>	
	<p>- разрабатывает план (сценарий) родительского собрания с учетом требований к содержанию и структуре;</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания</p>	<p>- предвидит возможные риски и затруднения, вычленяет проблемы, определяет возможные причины их возникновения;</p>	
	<p>- при планировании родительского собрания руководствуется современными целями, подбирает содержание и технологии работы с родителями, отвечающие современным требованиям</p>	
	<p>- организует взаимодействие, конструктивно выстраивает общение с родителями обучающихся;</p>	
	<p>- применяет активные формы организации работы с родителями;</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>- определяет возможности применения ЭОР, ИКТ при организации внеурочной деятельности (организации запланированного мероприятия);</p>	
	<p>- разрабатывает, применяет созданные раздаточные материалы, памятки, пособия в процессе демонстрации части родительского собрания.</p>	

Итого:	Максимальный балл – 18	Набранный балл _____
Оценка:	до 10 баллов - «2»; от 10,1 баллов до 13 баллов – «3»; от 13,1 баллов до 16 баллов – «4»; от 16,1 баллов до 18 баллов - «5»	Оценка _____

ФИО экзаменатора _____

подпись

3. Оценочный лист по выполнению студентами экзаменационных заданий на квалификационном экзамене ПМ 03 Классное руководство специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Задание по разработке и представлению проекта плана внеклассных мероприятий по определенному направлению внеурочной деятельности

ФИО студента _____

Курс _____

Экзаменационный билет № _____

Коды и наименования проверяемых компетенций	Показатели оценки	Баллы 0-2
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	- аргументировано определяет роль классного руководителя во внеклассной работе с обучающимися для достижения их личностного развития	
	- формулирует цели и задачи внеклассной воспитательной работы с учетом современных требований	
	- при разработке проекта плана внеклассных мероприятий руководствуется требованиями к разработке плана воспитательной работы	
	- разрабатывает план внеклассных мероприятий с учетом требований к содержанию, структуре и оформлению;	

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- предвидит возможные риски и затруднения, вычленяет проблемы, определяет возможные причины их возникновения;	
	- определяет возможности применения ЭОР, ИКТ при организации внеурочной деятельности (организации запланированного мероприятия);	
	- оформляет план в соответствии с требованиями к виду и структуре плана	
	- строит свое выступление кратко, логично, эмоционально, согласно заданному алгоритму	
Итого:	Максимальный балл – 16	Набранный балл _____
Оценка:	До 9,5 баллов - «2»; от 9,6 баллов до 12 баллов – «3»; от 12,1 баллов до 14,5 баллов – «4»; от 14,6 баллов до 16 баллов - «5»	Оценка _____

ФИО экзаменатора _____

подпись

4. Оценочный лист по выполнению студентами экзаменационных заданий на квалификационном экзамене ПМ 03 Классное руководство специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Задание по решению педагогической ситуации

ФИО студента _____

Курс _____

Экзаменационный билет № _____

Коды и наименования проверяемых компетенций	Показатели оценки	Баллы 0-2
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый	- аргументировано определяет роль классного руководителя в достижении личностного результата обучающегося ступени начального общего образования;	

интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	- оценивает эффективность профессиональных действий, анализирует проблемы, возникающие в образовательной деятельности	
	- представляет результаты наблюдения, других методов педагогической диагностики;	
	- на основе результатов наблюдения делает выводы об индивидуальных особенностях ребенка, проблемах и возможных причинах их возникновения	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	- анализирует сложные педагогические ситуации: вычленяет проблемы, определяет возможные причины их возникновения, определяет возможные (альтернативные) способы решения;	
	- определяет способы, формы или методы, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей	
	- определяет и обосновывает цели и методы работы с родителями по разрешению выявленной проблемы	
Итого:	Максимальный балл – 14	Набранный балл _____
Оценка:	До 8 баллов - «2»; от 8,1 баллов до 10,5 баллов – «3»; от 10,6 баллов до 12,5 баллов – «4»; от 12,6 баллов до 14 баллов - «5»	Оценка _____

ФИО экзаменатора _____

подпись

Ключи к оценочным материалам

4. Ключи для оценочных средств для проведения текущей аттестации

4.1 Примерные темы для устного опроса

1.

План воспитательной работы на четверть (триместр) для учащихся 1-4 классов:

Цель: развитие социальных навыков, формирование ценностей, развитие самостоятельности и ответственности, содействие общему благополучию класса.

Задачи:

1. Формирование взаимопонимания и уважения внутри класса.
2. Развитие коммуникативных навыков и способностей к сотрудничеству.
3. Поддержка развития эмоционального интеллекта и саморегуляции.
4. Воспитание гражданских качеств и ответственного отношения к окружающему миру.

5. Развитие творческого потенциала и самовыражения.

Методы и приемы:

1. Классные часы: проведение обсуждений, игр, ролевых игр, которые помогут развить навыки социализации и коммуникации, а также формирование ценностных ориентаций.

2. Проектная деятельность: организация совместных проектов, где учащиеся будут работать в командах, развивая навыки сотрудничества, креативности и самостоятельности.

3. Индивидуальные и групповые беседы: проведение бесед на актуальные темы, направленные на развитие эмоционального интеллекта, саморегуляции и управления конфликтами.

4. Внеклассная работа: организация экскурсий, посещение мероприятий, спортивных и творческих секций для разностороннего развития учащихся.

5. Работа с родителями: родительские собрания, консультации, тематические встречи с родителями для обмена опытом и понимания всех аспектов воспитания и обучения.

6. Формирование здорового образа жизни: проведение занятий по физической культуре, игр на свежем воздухе, бесед о правильном питании и гигиене, создание регулярного расписания для занятий и отдыха.

7. Развитие этических ценностей: организация дискуссий и ролевых игр, направленных на формирование учащимися понимания этики, моральных норм и правил поведения.

8. Воспитание экологического сознания: проведение экологических экскурсий, сбор мусора на территории школы и ее окрестностях, озеленение классной комнаты и участка школьного двора.

9. Развитие творческого мышления: проведение художественных занятий, мастер-классов по рисованию, лепке, музыке и другим видам творчества.

10. Работа над развитием личности и самоосознания: организация психологических тренингов, бесед о самооценке, самоутверждении, планировании своих целей и достижениях.

11. Взаимодействие с другими классами и школами: организация обменов, совместных проектов, спортивных соревнований для укрепления коллективного духа и развития командной работы.

12. Формирование чувства гражданственности: организация внеклассных мероприятий, посвященных истории и культуре своей страны, участие в благотворительных акциях и помощь нуждающимся.

13. Развитие чтения и литературного вкуса: проведение литературных встреч, конкурсов, создание книжного уголка в классе, поощрение чтения и обсуждения прочитанных произведений.

14. Внешкольные мероприятия и мероприятия школы: активное участие в праздниках, концертах, спортивных событиях и других мероприятиях, которые способствуют формированию позитивной школьной атмосферы.

15. Работа над развитием критического мышления: проведение дискуссий, открытых уроков, анализ текстов и ситуаций для развития умения аргументированно высказываться и рассуждать.

Средства и формы воспитания:

1. Классные досуги: организация игровых и творческих мероприятий внутри класса для укрепления дружеских связей и формирования командного духа.

2. Культурно-просветительская работа: посещение театра, музея, библиотеки для расширения кругозора и формирования эстетического вкуса.

3. Поддержка и поощрение: создание системы поощрений и наград для развития самодисциплины учащихся и стимулирования их активности и творчества.

4. Медиапроекты: создание видео, презентаций, рисунков, где учащиеся смогут самовыражаться и делиться своими идеями и мыслями.

Воспитательная работа для учащихся 1-4 классов должна быть основана на индивидуальном подходе к каждому ребенку, учитывая их возрастные особенности и потребности. Важно создать доверительную и поддерживающую атмосферу, где каждый ученик будет чувствовать себя уважаемым и важным членом классного коллектива.

Это лишь общий план, и каждый учитель может адаптировать его под свои потребности и особенности класса. Важно создать доверительные отношения между учащимися и педагогом, поощрять их активное участие, развивать их таланты и помогать им становиться лучшими версиями себя.

2.

Трудовое воспитание является важной составляющей общего процесса воспитания детей. Это представляет собой систему мероприятий, направленных на формирование у детей понимания, ценности и ответственности труда. Вот несколько методов, которые могут использоваться для трудового воспитания:

1. Практическое участие в труде: это означает предоставление детям возможности участвовать в различных трудовых процессах, как внутри школьной обстановки, так и за ее пределами. Например, организация классных хозяйств, совместных проектов, участие в благоустройстве школьного двора или помощь в организации мероприятий.

2. Организация учебно-производственной деятельности: это включает в себя проведение уроков, направленных на овладение различными навыками и умениями, связанными с трудовой деятельностью. Например, изучение основ предпринимательства или профессий, проведение практических занятий, где дети могут попробовать себя в различных профессиях.

3. Патриотическая и гражданская направленность: в рамках трудового воспитания можно организовывать мероприятия, связанные с патриотическими и гражданскими ценностями, такими как проведение экскурсий на предприятия, связанные с национальной историей или культурой, участие в благотворительных акциях или проектах по охране окружающей среды.

4. Формирование ценностей и навыков: важной составляющей трудового воспитания является формирование у детей навыков самоорганизации, ответственности, трудолюбия, творческого и креативного мышления. Организация интересных и практических задач, участие в творческих проектах, мастер-классы по ремеслам или техническим навыкам могут помочь детям развить эти качества.

5. Ролевая игра и имитационные игры: это метод, который позволяет детям в игровой форме осваивать различные роли и профессии, а также развивать трудовые навыки. Например, проведение игры "Магазин" или "Кафе", где дети могут ощутить себя в роли продавца, официанта и т.д.

Важно помнить, что методы трудового воспитания должны быть адаптированы к возрасту и индивидуальным особенностям детей. Также необходимо создать подходящую атмосферу в классе, где труд станет ценностью и неотъемлемой частью учебного процесса.

3.

План проведения классного часа может включать следующие шаги:

1. Введение (5 минут):

- Приветствие всех участников классного часа.
- Описание темы и цели урока.

2. Теоретическая часть (10-15 минут):

- Изложение основных понятий и информации по выбранной теме.
- Презентация или демонстрация важных фактов или статистики.

3. Интерактивное участие (15-20 минут):

- Обсуждение в группе или парной работе о теме классного часа.
- Задание вопросов для размышления и принятия личного мнения.

4. Практическая деятельность (15-20 минут):

- Проведение упражнений, игр или ролевых ситуаций, связанных с темой классного часа.

- Применение новых знаний на практике.

5. Рефлексия и заключение (10 минут):

- Совместное обсуждение и обмен мнениями о том, что было узнаваемо на уроке.
- Закрепление основных идей и выводов.

6. Домашнее задание (5 минут):

- Назначение задания на закрепление полученных знаний или дальнейшее исследование темы.

7. Завершение (5 минут):

- Благодарность участникам за их активное участие и вклад в урок.
- Пожелание всем хорошего дня и успешного обучения.

4.

Должностные обязанности классного руководителя включают в себя широкий спектр ответственностей, связанных с организацией образовательного процесса и воспитания учащихся. Вот некоторые из основных обязанностей классного руководителя:

1. Организация и контроль учебной деятельности: классный руководитель отвечает за организацию учебного процесса в классе. Он следит за выполнением учебных планов и программ, контролирует успеваемость учащихся, проводит консультации и помогает ученикам справиться с трудностями в учебе.

2. Воспитание и развитие учащихся: классный руководитель играет важную роль в формировании личности учащихся. Он помогает им развиваться как личности, формирует ценности и нравственные установки. Классный руководитель проводит беседы, тренинги, организует внеклассные мероприятия, направленные на развитие личностных качеств учащихся.

3. Взаимодействие с родителями: классный руководитель поддерживает связь с родителями учащихся. Он проводит родительские собрания, консультации, общается с родителями по телефону или через электронную почту. Классный руководитель информирует родителей о текущей успеваемости и поведении их детей, рассказывает о важных событиях в жизни класса.

4. Контроль за поведением и дисциплиной: классный руководитель следит за поведением учащихся, обеспечивает соблюдение правил внутриклассного поведения и школьного устава. Он реагирует на проявления негативного поведения, принимает меры по воспитанию дисциплины и формированию ученической ответственности.

5. Организация внеклассной работы: классный руководитель организует и проводит внеклассные мероприятия, такие как праздники, экскурсии, спортивные соревнования и другие мероприятия. Он стимулирует учащихся к активному участию во внеклассной жизни, развивает творческие способности и таланты учеников.

Роль классного руководителя требует тщательной организации, хорошего коммуникативного навыка и душевной отзывчивости к ученикам. Классный руководитель также играет важную роль в поддержке и сопровождении учащихся в процессе их социальной адаптации и развития. Он помогает ученикам находить решения конфликтных ситуаций, развивает навыки коммуникации и работы в коллективе.

Кроме того, классный руководитель выполняет организационную работу, связанную с участием класса в различных школьных и общественных мероприятиях. Он координирует участие класса в школьных конкурсах, спортивных мероприятиях, выставках и других мероприятиях. Классный руководитель также имеет обязанность осуществлять своевременное информирование учащихся и их родителей о всех важных датах и событиях, связанных с жизнью класса и школы.

Основой успешной работы классного руководителя является тесное сотрудничество с администрацией школы, учителями и другими специалистами образовательного учреждения. Классный руководитель активно участвует в педагогическом совете, консультативных органах школы и других коллегиальных организациях, где обсуждаются вопросы образовательной и воспитательной деятельности.

В целом, работа классного руководителя требует доброжелательности, педагогической грамотности, понимания и любви к детям. Классный руководитель играет важную роль в формировании личностного и интеллектуального развития учащихся, и его вклад в их становление и успехи невозможно переоценить.

5.

Существует несколько способов организации воспитывающего диалога, которые могут использоваться педагогами, родителями или другими взрослыми, занимающимися воспитанием и образованием детей.

1. Активное слушание и эмпатия: Один из основных способов организации воспитывающего диалога - это активное слушание с эмпатией. Это значит, что взрослый должен полностью посвятить внимание ребенку, проявлять искренний интерес к его мыслям, чувствам и идеям. Взрослый должен показать, что он понимает и уважает точку зрения ребенка, даже если она отличается от его собственной.

2. Непрямые вопросы: Воспитывающий диалог может быть организован с помощью не прямых вопросов, которые подталкивают ребенка к самостоятельному обдумыванию и анализу ситуации. Например, вместо прямого вопроса "Почему ты это сделал?" взрослый может спросить: "Как ты думаешь, что может произойти, если ты это продолжишь делать?" Такой подход помогает ребенку развить критическое мышление и самостоятельность.

3. Использование открытых вопросов: Открытые вопросы позволяют ребенку свободно высказываться и подробно объяснить свою точку зрения. Например, вместо закрытого вопроса "Ты знаешь, почему это неправильно?" взрослый может спросить: "Как ты считаешь, почему это может повредить тебе или другим людям?" Этот способ стимулирует ребенка к более глубокому размышлению и анализу ситуации.

4. Включение ребенка в принятие решений: Воспитывающий диалог также может быть организован посредством включения ребенка в принятие решений. Взрослый может задавать вопросы о том, какие альтернативы существуют и какие могут быть последствия каждого выбора. Это помогает развить у ребенка навыки принятия ответственности и самостоятельного принятия решений.

5. Оценка и похвала: Важным аспектом воспитывающего диалога является оценка и похвала достижений ребенка. Оценивая и признавая усилия и достижения ребенка, взрослый мотивирует его на дальнейшую работу и развитие.

Все эти способы организации воспитывающего диалога направлены на развитие самостоятельности, ответственности и эмоционального интеллекта ребенка, а также на укрепление связи между ребенком и взрослым. Они помогают воспитать у ребенка уверенность, навыки коммуникации и критического мышления.

6.

Работа классного руководителя с учителями включает в себя координацию и организацию работы педагогического коллектива, обеспечение эффективной коммуникации между учителями, поддержку их профессионального роста и развития.

Одной из задач классного руководителя является координация учебного процесса. Он должен следить за соблюдением учебного плана, организовывать расписание занятий, контролировать выполнение учебных планов и программ. Классный руководитель также помогает учителям совместно планировать уроки, разрабатывать методические материалы и обмениваться опытом.

Классный руководитель также играет важную роль в поддержке и мотивации учителей. Он помогает решать возникающие проблемы, разрешает конфликты, создает благоприятную атмосферу в коллективе. Классный руководитель может проводить внутришкольные тренинги и семинары, организовывать профессиональные консультации и руководить работой методического объединения.

Одна из важных функций классного руководителя - организация индивидуальной работы с учителями. Он проводит анализ педагогической деятельности каждого учителя, определяет его потребности в поддержке и помощи, осуществляет мониторинг процесса обучения в классе. Классный руководитель также участвует в выборе и оценке учебников и учебно-методического материала, предлагает учителям современные педагогические технологии и методы работы.

Классный руководитель должен быть готовым к самообразованию и постоянному развитию. Он должен следить за новинками в области педагогики, изучать передовой опыт, посещать методические семинары и конференции. Классный руководитель также может проводить собственные исследования и публикации, участвовать в профессиональных конкурсах и премировании.

7.

Семейное воспитание - это процесс формирования и развития личности ребенка внутри семьи. Оно является основной и наиболее значимой сферой воспитания, где дети усваивают ценности, нормы поведения и основы социализации. Вот некоторые особенности семейного воспитания:

1. Индивидуальность: Семейное воспитание определяется индивидуальным подходом каждой семьи к воспитанию своего ребенка. Родители учитывают особенности характера и потребности своего ребенка, адаптируются к его уровню развития и помогают ему достигать своих потенциальных возможностей.

2. Близость и эмоциональная связь: Семейное воспитание предполагает близость отношений между родителями и ребенком. Это позволяет создать эмоциональную связь, которая является основой доверия и поддержки в процессе воспитания. Близость обеспечивает детям чувство безопасности и уверенности, что в свою очередь способствует их полноценному развитию.

3. Возможность моделирования: В семейном окружении родители являются важными моделями для детей. Они демонстрируют ценности, нормы и образцы поведения, которые будут влиять на формирование мировоззрения и личностного развития детей. Качество семейных отношений и взаимодействий между родителями и детьми играет роль в формировании понимания доброты, справедливости, терпимости и других важных качеств.

4. Контекст социализации: Семья является первым и основным социальным окружением ребенка. В семье дети учатся ориентироваться в обществе, адаптироваться к

нормам и правилам поведения, развивать навыки коммуникации и конфликтного разрешения. Семейное воспитание играет важную роль в подготовке детей к участию в широком социальном контексте.

5. Ответственность и воспитательные цели: Семейное воспитание требует от родителей осознанной ответственности и определенных воспитательных целей. Родители должны стремиться к формированию положительных черт характера у своих детей, развитию их самоуважения, эмоциональной стабильности и социальных навыков. Воспитательные цели могут различаться в зависимости от культурных, религиозных и социоэкономических особенностей каждой семьи.

Семейное воспитание является сложным, но важным процессом, который оказывает сильное влияние на развитие ребенка. При правильном и любящем подходе семейное воспитание может стать основой для формирования крепкой и гармоничной личности.

8.

1. Положительная роль модели: родители и взрослые должны быть примером для детей, демонстрируя желаемые нравственные ценности и поведение.

2. Объяснения и убеждения: родители, учителя и другие взрослые должны передавать детям знания о нравственности, объяснять, почему определенные ценности важны и как они применяются в жизни.

3. Создание подходящей окружающей среды: дети должны находиться в среде, где нравственные ценности поощряются и уважаются. Это может включать выбор школы, сообщества или места работы, где ценности нравственности высоко ценятся.

4. Дисциплина и привитие ответственности: предоставление детям структуры и ожиданий помогает им развивать навыки самоконтроля, ответственности и сознательного поведения.

5. Обучение эмпатии и состраданию: помощь детям развивать понимание и уважение к чувствам и потребностям других помогает им стать более нравственными и эмпатичными.

6. Поддержка и поощрение: родители, учителя и другие взрослые должны поощрять и поддерживать нравственные поступки и поведение детей, чтобы укрепить их мотивацию и уверенность в своих нравственных убеждениях.

7. Обучение нравственным дилеммам: помощь детям развивать критическое мышление и умение принимать нравственные решения через обсуждение этических проблем и дилемм.

8. Работа с нравственными вопросами в индивидуальной и групповой форме: индивидуальные разговоры с детьми и участие в групповых дискуссиях помогают детям размышлять о нравственных вопросах и развивать свое собственное мнение.

9.

Организация деятельности школьников должна отвечать определенным педагогическим требованиям, которые способствуют эффективному обучению и развитию каждого ребенка. Вот некоторые из этих требований:

1. Индивидуализация обучения: Каждый школьник имеет свои индивидуальные особенности и потребности. Педагогическая организация деятельности должна учитывать эти различия и предлагать индивидуальную поддержку и подходы к каждому ребенку. Это может включать дифференциацию заданий, разные темпы обучения и использование разнообразных методов и средств обучения.

2. Активное участие и сотрудничество: Школьники должны быть активными участниками образовательного процесса. Организация деятельности должна стимулировать их интерес и мотивацию к обучению, а также развивать навыки

самостоятельности, творческого мышления и сотрудничества. Важно предоставлять возможности для обсуждения, совместного проектного и исследовательского подходов.

3. Контекстуальность и практическое применение знаний: Деятельность школьников должна быть связана с реальными жизненными ситуациями и иметь практическое применение. Знания и навыки, приобретенные в школе, должны быть применимы в реальной жизни, чтобы ученики видели ценность и смысл обучения. Педагогическая организация должна стремиться к созданию ситуаций, где школьники могут использовать и применять свои знания в практических задачах и проектах.

4. Взаимодействие и обратная связь: Организация деятельности школьников должна включать в себя систему взаимодействия и обратной связи. Школьники должны получать обратную связь от учителей и сверстников, чтобы оценить свои успехи и отслеживать свой прогресс. Важно, чтобы эта обратная связь была конструктивной и помогала ученикам развивать свои сильные стороны и преодолевать сложности.

5. Развитие метапредметных умений: Важным аспектом педагогической организации деятельности школьников является развитие метапредметных умений. Это навыки, которые применимы в разных областях знания и помогают ученикам эффективно учиться, мыслить критически, решать проблемы, планировать свои действия и работать в команде. Педагогическая организация должна способствовать развитию таких умений, как коммуникация, саморегуляция, критическое мышление и творчество.

6. Развитие самооценки и мотивации: Педагогическая организация деятельности школьников должна помогать стимулировать самооценку и мотивацию учащихся. Важно создавать условия, где школьники могут видеть свои достижения, чувствовать себя успешными и развиваться в своих интересах и талантах. Это может включать поощрения, признание и награды за достижения, а также создание поддерживающей и вдохновляющей образовательной среды.

7. Создание безопасной и поддерживающей образовательной среды: Организация деятельности школьников должна обеспечивать безопасную и поддерживающую образовательную среду. Это включает в себя создание доверительных отношений между учителем и учеником, установление норм и правил поведения, а также поддержку эмоционального благополучия и здоровья школьников.

Оптимальная организация деятельности школьников требует грамотного педагогического планирования и учета индивидуальных потребностей и особенностей каждого ребенка. Важно создавать разнообразные и интересные ситуации для обучения, а также содействовать саморазвитию и самореализации школьников. Современные педагогические тенденции стремятся к созданию активной и целостной образовательной среды, в которой каждому ребенку предоставляются все необходимые возможности для его успешного обучения и развития.

10.

Цель занятия: Воспитание у детей чувства дружбы, сотрудничества и уважения. Развитие коммуникативных навыков.

Форма проведения: Беседа-диалог с детьми

Структура занятия:

1. Приветствие и вводная часть (5 минут):

- Приветствие детей

- Проверка готовности к занятию: настроение детей и готовность рассказывать о себе и своих друзьях

2. Первый этап: Рассказ о дружбе (10 минут):

- Вопросы для обсуждения: Что такое дружба? Какие качества у друзей вам нравятся? Почему важно иметь друзей?

3. Второй этап: Работа в парах (10 минут):

- Разделение детей на пары

- Задание: Подумайте о своем лучшем друге и поделитесь с партнером, почему он такой особенный и важный для вас.

4. Третий этап: Обсуждение в группе (15 минут):

- Партнеры делятся своими историями о друзьях с остальными детьми
- Ведущий стимулирует обсуждение вопросами: Что у вас общего с вашими друзьями? Как вы помогаете своим друзьям?

5. Четвертый этап: Ролевая игра (15 минут):

- Разделение детей на группы
- Задание: В ролях друзей, создать ситуацию, где один из них нуждается в помощи. Ребята должны показать, как они помогают друг другу.

6. Подведение итогов (5 минут):

- Обсуждение того, какие уроки они извлекли из беседы и игры
- Пожелания на завершение занятия
Выбор методов, приемов и средств воспитания
- Метод диалога и обсуждения: использование вопросов и стимулирование детей к активному участию в беседе.
- Метод работы в парах: позволяет детям выразить свои мысли и чувства, а также научиться слушать друг друга.

- Ролевая игра: помогает детям вжиться в роль и показать свою эмпатию и готовность помогать другим.

- Позитивное общение: создание поддерживающей и доброжелательной атмосферы, использование поощрений и похвалы.

Средства воспитания:

- Вопросы для обсуждения
- Карточки с ролями для игры
- Маркеры и бумага для предварительной подготовки ролей
- Музыкальное сопровождение для смены этапов занятия
- Призы или награды для активных участников классного часа.

11.

Организация внеклассной работы включает в себя широкий спектр форм и методов, способствующих дополнительному образованию и развитию учащихся. Вот некоторые из основных форм организации внеклассной работы

1. Кружки и секции: Это одна из самых распространенных форм внеклассной работы, где учащиеся могут заниматься интересующими их видами деятельности, такими как спорт, художественная студия, музыкальный ансамбль, танцы, робототехника и т.д. Кружки и секции позволяют углубить знания и навыки в определенной области и развить личностные качества учащихся.

2. Экскурсии и поездки: Организация экскурсий и поездок позволяет учащимся познакомиться с различными местами, культурами и историческими памятниками. Такие мероприятия расширяют кругозор, развивают социальные и коммуникативные навыки, а также способствуют формированию интереса к изучаемым предметам.

3. Конкурсы и соревнования: Участие в конкурсах и соревнованиях позволяет учащимся проявить свои таланты и способности в различных областях, будь то научные и литературные конкурсы, спортивные соревнования или художественные конкурсы. Это стимулирует учащихся к достижению успехов, развивает конкурентоспособность и самодисциплину.

4. Творческие проекты: Организация творческих проектов позволяет учащимся проявить свою креативность и самостоятельность. Это может быть создание фильма, организация выставки, проведение научно-исследовательских работ и др. Такие проекты развивают лидерские навыки, коммуникативные и организационные способности учащихся.

5. Социально-ориентированные мероприятия: Внеклассная работа может включать в себя такие формы, как благотворительные акции, экологические проекты, волонтерская деятельность и прочее. Участие в таких мероприятиях способствует развитию чувства ответственности, социальной активности и взаимопомощи.

Необходимо отметить, что эти формы организации внеклассной работы могут сочетаться и дополнять друг друга, создавая разнообразные возможности для образования и развития учащихся.

12.

Название: "Путешествие вокруг света"

Цели:

1. Развивать у учащихся интерес к изучению разных стран и культур.
2. Учить учащихся работать в команде.
3. Формировать навыки общения и взаимодействия.
4. Укрепить знания учащихся о географии и культуре разных стран.

Форма проведения: игра-путешествие.

Структура занятия:

1. Введение (5-7 минут): приветствие учащихся, объяснение задачи игры и разделение на команды.

2. Загадки о странах (10-15 минут): учащиеся по очереди отвечают на загадки о разных странах мира. Правильные ответы приносят команде баллы.

3. Одеваемся в костюмы (5-7 минут): каждая команда на время игры получает костюм, символизирующий конкретную страну.

4. Карта путешествия (10-15 минут): учащиеся перемещаются по игровой площадке, отмечая каждую пройденную страну на карте. В каждой стране представлены интересные факты о ее географии, культуре и традициях.

5. Исследуем страны (15-20 минут): каждая команда по очереди исследует интерактивные пункты на игровой площадке, где есть задания и вопросы о разных аспектах жизни страны.

6. Викторина (10-15 минут): команды отвечают на вопросы викторины о пройденных странах. За каждый правильный ответ команда получает дополнительные баллы.

7. Заключение (5-7 минут): подведение итогов, награждение победителей и обсуждение впечатлений от путешествия.

Обоснование выбора методов, приемов и средств воспитания:

1. Игровая форма позволяет сделать занятие увлекательным, интерактивным и запоминающимся для учащихся.

2. Работа в команде развивает навыки сотрудничества, коммуникации и взаимопомощи.

3. Загадки, викторина и задания способствуют познавательной деятельности учащихся, развивая их критическое мышление и общую эрудицию.

4. Костюмы и интерактивные пункты создают атмосферу путешествия, что позволяет учащимся лучше погрузиться в изучение стран и их культур.

Данный конспект позволит детям начальных классов игриво и интересно узнать о разных странах мира, повысить свою географическую грамотность и культурное разнообразие.

13.

Права классного руководителя включают в себя следующие аспекты:

1. Организационные права: Классный руководитель имеет право организовывать учебный процесс, планировать и проводить уроки, определять график занятий и

контролировать его соблюдение. Он также имеет право создавать расписание дополнительных занятий, кружков и консультаций для учащихся.

2. Дисциплинарные права: Классный руководитель имеет право применять меры дисциплинарного воздействия в отношении учащихся, в случае нарушения учебной или поведенческой дисциплины. Это может включать вынесение замечания, дачу домашнего задания, назначение дополнительной работы или участие в воспитательных мероприятиях.

3. Коммуникативные права: Классный руководитель имеет право поддерживать контакт и устанавливать диалог с родителями учащихся. Он может проводить родительские собрания, консультации, предоставлять информацию о результатах успеваемости и поведении учащихся.

4. Организация внеурочной деятельности: Классный руководитель имеет право организовывать внеурочную деятельность, такую как экскурсии, поездки, культурные мероприятия, кружки и секции. Он также может участвовать в организации школьных праздников, спортивных соревнований и других мероприятий.

5. Оценочные права: Классный руководитель имеет право оценивать академические достижения учащихся, выставлять и комментировать их оценки. Он также может проводить консультации и индивидуальные беседы с учащимися для обсуждения их успехов и сложностей в учебе.

6. Педагогические права: Классный руководитель имеет право обеспечивать педагогическую помощь, поддержку и консультации учащимся в учебе и вопросах развития. Он также может проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование нравственных, этических и социальных ценностей.

Это лишь некоторые права классного руководителя, которые подразумеваются в стандартных обязанностях этой роли. Однако конкретный перечень прав может быть дополнен или изменен в соответствии с требованиями и положениями образовательного учреждения.

14.

Название: "Путешествие вокруг света"

Цели:

1. Развивать у учащихся интерес к изучению разных стран и культур.
2. Учить учащихся работать в команде.
3. Формировать навыки общения и взаимодействия.
4. Укрепить знания учащихся о географии и культуре разных стран.

Форма проведения: игра-путешествие.

Структура занятия:

1. Введение (5-7 минут): приветствие учащихся, объяснение задачи игры и разделение на команды.

2. Загадки о странах (10-15 минут): учащиеся по очереди отвечают на загадки о разных странах мира. Правильные ответы приносят команде баллы.

3. Одеваемся в костюмы (5-7 минут): каждая команда на время игры получает костюм, символизирующий конкретную страну.

4. Карта путешествия (10-15 минут): учащиеся перемещаются по игровой площадке, отмечая каждую пройденную страну на карте. В каждой стране представлены интересные факты о ее географии, культуре и традициях.

5. Исследуем страны (15-20 минут): каждая команда по очереди исследует интерактивные пункты на игровой площадке, где есть задания и вопросы о разных аспектах жизни страны.

6. Викторина (10-15 минут): команды отвечают на вопросы викторины о пройденных странах. За каждый правильный ответ команда получает дополнительные баллы.

7. Заключение (5-7 минут): подведение итогов, награждение победителей и обсуждение впечатлений от путешествия.

Обоснование выбора методов, приемов и средств воспитания:

1. Игровая форма позволяет сделать занятие увлекательным, интерактивным и запоминающимся для учащихся.

2. Работа в команде развивает навыки сотрудничества, коммуникации и взаимопомощи.

3. Загадки, викторина и задания способствуют познавательной деятельности учащихся, развивая их критическое мышление и общую эрудицию.

4. костюмы и интерактивные пункты создают атмосферу путешествия, что позволяет учащимся лучше погрузиться в изучение стран и их культур.

Данный конспект позволит детям начальных классов игриво и интересно узнать о разных странах мира, повысить свою географическую грамотность и культурное разнообразие.

15.

Образец анкеты, которая поможет определить уровень нравственной воспитанности у детей в 3-м классе:

1. Имя и фамилия ученика:

2. Возраст и дата рождения:

3. Дата заполнения анкеты:

4. Правила и ответственность:

- Знаете ли вы правила поведения в школе?

- Соблюдаете ли вы правила и нормы, установленные учителем и школой?

- Понимаете ли вы свою ответственность за свои действия?

- Умеете ли вы просить прощения, если совершите ошибку или сделаете что-то неправильное?

5. Взаимоуважение и толерантность:

- Уважаете ли вы своих одноклассников и учителей?

- Обращаете ли вы внимание на чувства и потребности других людей?

- Готовы ли вы помогать другим людям, когда они в трудной ситуации?

- Способны ли вы принять и понять мнение или идею, отличную от вашей?

6. Честность и справедливость:

- Говорите ли вы всегда правду?

- Чувствуете ли вы внутреннюю справедливость в различных ситуациях?

- Умеете ли вы делиться с другими людьми?

- Соблюдаете ли вы правила игр и соглашения, заключенные с другими детьми?

7. Эмоциональная интеллектуальность:

- Умеете ли вы выражать свои эмоции словами?

- Понимаете ли вы, как ваше поведение может повлиять на эмоции других людей?

- Умеете ли вы находить конструктивные способы решения конфликтов?

- Способны ли вы проявлять эмпатию и сострадание к другим людям?

8. Вклад в общество:

- Участвуете ли вы в благотворительных акциях или помогаете кому-то в нужде?

- Понимаете ли вы важность заботы о окружающей среде?

- Готовы ли вы проявить активность и инициативу для улучшения вашего класса или школы?

Обратите внимание, что данная анкета предназначена только для предварительной оценки нравственной воспитанности учеников 3-го класса. Для более точной оценки рекомендуется провести обсуждение и анализ результатов с опытным педагогом или психологом.

16.

Цель: развитие интереса и любви у учащихся начальных классов к чтению и активному образу жизни.

Форма проведения: классный час будет организован в форме конкурса с различными заданиями и играми.

Структура занятия:

1. Введение (5 минут)
 - Приветствие учащихся и объяснение целей и формы проведения занятия.
 - Мотивация: рассказ о важности чтения и активного образа жизни, примеры известных книг и спортсменов.
2. Конкурс "Книжные герои" (15 минут)
 - Учащимся предлагается распределиться на команды (по 4-5 человек).
 - Командам дается задание на загадывание известных литературных персонажей (например, "человек-паук", "гарри поттер").
 - Команда, отгадавшая больше персонажей, получает небольшой приз.
3. Интеллектуальный конкурс "Чтение" (20 минут)
 - Учащиеся продолжают работать в командах.
 - Командам предлагаются задания на проверку знаний о книгах, например, "кто является автором книги 'Приключения Тома Сойера?'" или "как называется первая книга серии 'Гарри Поттер?'".
 - Каждая команда получает время на обсуждение задания и запись ответа.
 - Команда с наибольшим количеством правильных ответов получает приз.
4. Конкурс "Спортивное чтение" (15 минут)
 - Каждая команда получает по книге для чтения.
 - Задача команды - прочитать максимальное количество страниц книги за ограниченное время (например, 5 минут).
 - Побеждает команда, прочитавшая больше страниц.
5. Заключение (5 минут)
 - Подведение итогов конкурса.
 - Награждение команд-победителей.
 - Ответы на вопросы учащихся и обсуждение полученных впечатлений.

Обоснование выбора методов, приемов и средств воспитания:

1. Игровая форма проведения занятия мотивирует учащихся быть активными, развивает соревновательность и командный дух.
2. Конкурсы и задания по чтению способствуют развитию интереса к книгам и чтению в целом.
3. Интеллектуальные задания помогают проверить и расширить знания учащихся в области литературы.
4. Задания на спортивное чтение объединяют чтение и физическую активность, показывая, что активный образ жизни может быть интересным и полезным.
5. Награждение победителей поощряет хорошие результаты и мотивирует учащихся к дальнейшему развитию своих навыков чтения и участия в играх.

17.

Циклограмма работы классного руководителя может выглядеть следующим образом:

1. Встреча с классом в начале учебного года:
 - Приветствие и представление себя в качестве классного руководителя.
 - Описание ожиданий и правил класса.
 - Раздача расписания и учебных материалов.
 - Заключение договора обучения с классом и родителями.
2. Организация учебного процесса:
 - Планирование уроков и контроль выполнения учебных программ.

- Проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций с учениками и их родителями.
- Мониторинг успеваемости и поведения учеников, ведение журнала классного руководителя.
- Организация и проведение классных мероприятий.
- Обеспечение безопасности и дисциплины в классе.
- 3. Работа с индивидуальными потребностями учеников:
 - Оценка и анализ психологического и академического развития учеников.
 - Проведение индивидуальных консультаций по академическим и личностным вопросам.
 - Оказание поддержки и помощи ученикам в решении проблем.
 - Сотрудничество с психологами, специалистами по образованию и родителями для поддержки учеников.
- 4. Работа с родителями:
 - Проведение родительских собраний для обсуждения актуальных вопросов.
 - Установление и поддержание связи с родителями для обсуждения индивидуальных потребностей учеников.
 - Предоставление информации о достижениях и проблемах учеников.
 - Советы и рекомендации для родителей по образованию и воспитанию.
- 5. Окончание учебного года и закрытие класса:
 - Подведение итогов академического года и оценка учебных достижений учеников.
 - Выдача аттестатов о среднем образовании.
 - Прощание с учениками и родителями.
 - Подготовка отчета о работе классного руководителя.

Важно отметить, что конкретное расписание работы классного руководителя может варьироваться в зависимости от школы, класса и индивидуальных обстоятельств.

18.

Классный час на тему "Забота о природе: Как стать экологическим героем" (класс по выбору)

Цели:

1. Познакомить учащихся с понятием экологии и важностью заботы о природе.
2. Воспитывать ответственное отношение к окружающей среде и прививать экологическое сознание.
3. Развивать навыки сотрудничества и общения в коллективе.

Форма проведения: Классный час в форме КВНа (конкурса викторин на экологическую тематику).

Структура занятия:

1. Вступление (5 минут):
 - Приветствие учащихся и объяснение целей занятия.
 - Короткая беседа о том, что такое экология и почему она важна для нашей планеты.
2. Викторина "Экологические герои" (15 минут):
 - Учащихся разделяют на команды (по 3-4 человека в каждой).
 - Ведущий задает вопросы на экологическую тематику.
 - Каждая команда имеет возможность обсудить вопрос и предложить свой ответ.
 - Правильный ответ даёт команду, набравшей большее количество баллов.
3. Серия эко-задачек (15 минут):
 - Учащимся предлагается несколько заданий, связанных с экологией и охраной природы.
 - Задания могут включать разные форматы: головоломки, составление ребусов и прочее.

- Командам дается время на решение задачи, по истечении которого они предоставляют ответ.

4. Подведение итогов и награждение (10 минут):

- Ведущий подводит итоги викторины и объявляет команду-победителя.

- Награждение победителей небольшими призами или символическими значками.

Обоснование выбора методов, приемов и средств воспитания:

- Викторина и эко-задачи активно вовлекают учащихся в процесс обучения и стимулируют их к активному поиску и применению знаний.

- Работа в командах способствует развитию навыков сотрудничества, взаимопомощи и коммуникации.

- Призы и награды мотивируют учащихся к активному участию и достижению лучших результатов.

Заключение:

Классный час в форме КВНа на тему "Забота о природе: Как стать экологическим героем" поможет учащимся расширить свои знания об экологии, развить экологическое сознание и понять важность заботы о природе. Это занятие будет способствовать формированию позитивного отношения к окружающему миру и воспитанию экологической ответственности у будущих поколений.

19.

Правила-рекомендации для семейного воспитания, которые могут помочь создать гармоничные и здоровые отношения в семье:

1. Любовь и поддержка:

- Выражайте свою любовь и поддержку детям. Учите их, что они уникальны и ценны, независимо от своих успехов.

- Слушайте их мнение, будьте открытыми к их идеям и чувствам.

2. Установление правил:

- Установите четкие и справедливые правила в семье. Объясните детям, почему эти правила важны и как они помогут им быть ответственными и безопасными.

3. Пример родителей:

- Будьте хорошим примером для детей. Постарайтесь вести здоровый образ жизни, быть терпимыми, честными и уважать других.

4. Коммуникация:

- Учите детей вербальной и невербальной коммуникации. Помогите им выражать свои мысли и чувства, а также уважать точки зрения других людей.

5. Ответственность:

- Учите детей быть ответственными за свои поступки и принимать решения.

- Поощряйте выполнение домашних обязанностей, например, уборку комнаты или помощь по дому.

6. Время вместе:

- Уделяйте достаточно времени своей семье. Планируйте совместные мероприятия, проводите время на природе, занимайтесь спортом или играйте вместе.

7. Уважение:

- Учите детей уважать других людей, их права и мнения. Объясните им, что все люди разные, и это нормально.

8. Образование:

- Поощряйте интерес к образованию и обучению. Поддерживайте детей в их учебе и помогайте им развивать свои навыки и таланты.

9. Помощь и поддержка:

- Будьте готовы помогать своим детям в трудных ситуациях и поддерживать их в достижении своих целей.

10. Игра и творчество:

- Поощряйте детей играть и творить. Дайте им возможность развивать свою фантазию и креативность.

Запомните, что каждая семья уникальна, и вам следует адаптировать эти правила-рекомендации к своим собственным ценностям и потребностям.

20.

Тема: Учимся делать выбор: свой класс по выбору

Цели:

1. Развивать у учащихся навыки самостоятельного выбора и принятия решений.
2. Формировать ответственное отношение к процессу обучения и саморазвитию.
3. Познакомить учащихся с возможностями класса по выбору и помочь им определиться с предметом или занятием, которые им интересны.

4. Оказывать поддержку и помощь в осуществлении личного выбора каждого учащегося.

Форма проведения: устный журнал

Структура занятия:

I. Введение (5 мин)

- Приветствие учащихся.

- Представление темы урока и объяснение его целей.

- Задание рассказать, какие предметы и занятия интересуют каждого учащегося.

II. Беседа (15 мин)

- Обсуждение значимости умения делать выбор.

- Рассмотрение примеров выбора в разных ситуациях (выбор одежды, игрушки, спорта и т. д.).

- Обсуждение процесса принятия решения: анализ возможных вариантов, выявление своих интересов и желаний.

III. Реклама класса по выбору (20 мин)

- Ведущий представляет каждый класс по выбору и рассказывает, чем он интересен.

- Разыгрываются короткие сценки из занимательных занятий класса по выбору.

- Запускается видео-ролик с отзывами учащихся, посещающих класс по выбору.

IV. Индивидуальные и групповые консультации (15 мин)

- Учитель предлагает индивидуально поговорить с каждым учащимся о его интересах и предпочтениях.

- Формируются группы учащихся, интересующихся одними и теми же предметами или занятиями.

V. Обсуждение и выбор (15 мин)

- Учащиеся обсуждают в группе свои интересы и предпочтения.

- Учитель помогает учащимся разобраться и сделать выбор.

- Каждая группа представляет свое решение о выборе класса по выбору.

VI. Заключение (5 мин)

- Подведение итогов урока.

- Учащиеся делятся своими эмоциями, ощущениями и ожиданиями от посещения класса по выбору.

- Распределение учащихся по выбранным классам.

Обоснование выбора методов, приемов и средств воспитания:

- Беседа помогает вести диалог с учащимися, развивать их мышление и аргументировать свои мысли.

- Разыгрывание сценок и просмотр видео-ролика позволяют учащимся более наглядно представить, чем интересны классы по выбору.

- Индивидуальные и групповые консультации помогают учащимся разобраться в своих интересах и успокаивают их при принятии решения о выборе.

- Работа в группах стимулирует общение и взаимопомощь между учащимися.

Средства воспитания:

- Диалог и общение.

- Игровые элементы (разыгрывание сценок).

- Видео-ролик с отзывами учащихся.

Результат:

Учащиеся познают свои интересы и предпочтения, развивают навыки принятия решений, получают информацию о возможностях класса по выбору, делают осознанный выбор и получают положительные эмоции от процесса выбора.

21.

Нравственное воспитание играет важную роль в формировании характера и ценностей у детей. Существует множество средств, которые помогают осуществлять нравственное воспитание. Вот несколько из них:

1. Пример родителей: Ваш пример является одним из самых мощных и влиятельных средств нравственного воспитания. Значительное внимание следует уделять своему собственному поведению, речи и образу жизни, поскольку дети наблюдают и подражают взрослым.

2. Общение: Установление открытого и доверительного общения с детьми играет важную роль в формировании их нравственных ценностей. Задавайте им вопросы, слушайте их мнение, обсуждайте этические дилеммы и поощряйте критическое мышление.

3. Установление правил и границ: Определение ясных правил и границ помогает детям развивать ответственность и сознательное поведение. Правила должны быть справедливыми и объясняться детям, чтобы они могли понять, почему они важны.

4. Развитие эмоционального интеллекта: Воспитывайте у детей понимание эмоций, помогайте им контролировать свои эмоции и развивать социальные навыки, такие как эмпатия и умение кооперироваться.

5. Моральные истории и литература: Чтение моральных историй, литературных произведений с нравственными уроками способствует развитию морального сознания у детей и помогает им отражать на собственный опыт.

6. Обучение толерантности и уважению: Помогите детям развивать толерантность и уважение к другим людям, независимо от их культурных, религиозных или социальных особенностей.

7. Совместные деятельности: Участие в совместных деятельности, таких как добровольчество, спорт или творческие занятия, помогает детям учиться сотрудничать, развивать этические ценности и взаимопомощь.

8. Постановка целей и самодисциплина: Помогите детям устанавливать цели и развивать самодисциплину. Это поможет им развивать мотивацию, настойчивость и ответственность.

9. Контроль над использованием технологий: Обеспечьте разумное и ответственное использование технологий, учите детей критическому мышлению, этическим аспектам интернета и социальных медиа.

10. Поощрение и награды: Поощрение добрых поступков и достижений детей помогает стимулировать их моральные установки и развивать позитивное поведение.

Это лишь несколько примеров средств нравственного воспитания. Важно помнить, что каждое семейство уникально, и воспитание должно быть адаптировано к индивидуальным потребностям и ценностям каждого ребенка.

22.

Тематика классных часов на учебный год для учащихся 1-4 классов.

1. Мои друзья и я: развитие навыков коммуникации, умение строить дружеские отношения, учимся быть вежливыми и толерантными.
2. Здоровый образ жизни: правила гигиены, упражнения для поддержания физической формы, питание и здоровое питание, вредные привычки и их последствия.
3. Окружающий мир: основы экологии, охрана природы и животных, изучение растительного и животного мира, основы географии и истории родного края.
4. Культура и искусство: знакомство с классической и современной литературой, музыкой, живописью и скульптурой, посещение музеев и театров.
5. Права и обязанности: знакомство с основными правами и обязанностями, развитие чувства справедливости и ответственности, осознание своей роли в обществе.
6. Изучение иностранных языков: основы английского (возможно, с применением интерактивных игр и отрывков из мультфильмов), рассказы о культуре других стран.
7. Безопасность: правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, основы пожарной безопасности.
8. Математика вокруг нас: применение математических знаний в повседневной жизни, игры и задачи, развитие логического мышления и математических навыков.
9. Развитие творческих способностей: рисование, лепка, создание поделок из природных и доступных материалов, развитие фантазии и воображения.
10. Волонтерство и добровольчество: понятие добра, помощь нуждающимся, участие в благотворительных акциях и мероприятиях, формирование чувства гражданского долга.
11. Изучение традиций и народных обычаев: праздники и обряды, культура и история родного народа, знакомство с национальными костюмами и танцами.
12. Развитие эмоционального интеллекта: управление эмоциями, развитие эмпатии, умение выражать свои чувства и устанавливать позитивные отношения с окружающими.

23.

Традиционные формы проведения классного часа могут включать в себя:

1. Цикл уроков: Это форма, при которой классный час может состоять из нескольких последовательных уроков, посвященных определенной теме. Например, можно провести серию занятий о здоровом образе жизни, проблемах молодежи или истории. Эта форма позволяет более глубоко и подробно изучить тему.
2. Дискуссия: Классный час может быть организован как открытая дискуссия, где ученики могут высказывать свои мнения, делиться опытом и обсуждать актуальные вопросы. Это помогает развивать навыки коммуникации, анализа и критического мышления.
3. Лекция: Лекция является классической формой проведения классного часа. Учитель может подготовить интересную и информативную презентацию о конкретной теме и передать знания ученикам. Важно сделать лекцию интерактивной, задавая вопросы и проводя дискуссии с учащимися.
4. Работа в группах: Учитель может организовать работу учеников в небольших группах, где они будут решать задачи, обсуждать и анализировать материал, создавать проекты или проводить исследования. Такая форма активизирует участие каждого ученика и развивает навыки работы в коллективе.
5. Творческие задания: Классный час может быть посвящен творчеству и самовыражению. Ученикам могут быть предложены творческие задания, такие как написание стихотворений, создание арт-проектов, рисование, ролевые игры и т.д. Это помогает развивать творческое мышление и самовыражение учеников.
6. Викторины и игры: Использование викторин, головоломок или образовательных игр может сделать классный час более интерактивным и увлекательным. Это также помогает проверить и закрепить знания учеников в игровой форме.

7. Презентации учеников: Ученики могут подготовить и представить свои презентации на интересующую их тему. Это способствует развитию навыков публичных выступлений и исследовательской активности.

Важно выбирать форму проведения классного часа, которая будет наиболее эффективной для достижения определенных образовательных целей и соответствовать особенностям и интересам учащихся.

24. Эти игры и упражнения помогут создать позитивное настроение, поднять энергию и укрепить дружеские отношения в начальной школе.

1. "Магия улыбок": ученики встают в круг и каждый по очереди передает улыбку своему соседу, как будто бы передает ей магическую силу. Это упражнение помогает создать позитивное настроение и укрепить дружеские связи в классе.

2. "Танцевальный перерыв": установите песню или мелодию, чтобы дети могли весело и свободно танцевать в классе. Этот мини-танцевальный перерыв поможет расслабиться, снять напряжение и поднять настроение.

3. "Игра в горячо-холодно": выберите предмет в классе или на улице и попросите детей искать его, используя подсказки "горячо" (ближе к предмету) или "холодно" (дальше от предмета). Эта игра поможет искать положительные моменты и создает веселье и взаимную поддержку.

4. "Шарики с пожеланиями": каждому ребенку дается маленький шарик и пусть они напишут на нем свое желание или пожелание. Затем каждый ребенок выбрасывает шарик в воздух, а остальные дети пытаются поймать его. Когда шарик пойман, ребенок, поймавший его, читает пожелание вслух, и все радуются за него. Это поможет детям переживать положительные эмоции.

5. "Рассказывая положительные истории": позвольте детям поделиться своими положительными историями из жизни, которые вызывают у них радость и счастливые воспоминания. Здесь они могут делиться своими достижениями, добрыми делами или забавными моментами. Это поможет создать положительную атмосферу в классе и вдохновит других детей.

6. "Момент благодарности": позвольте каждому ребенку назвать одного другого ученика и сказать, за что он благодарен этому ребенку. Это может быть связано с их дружбой, помощью или добрыми поступками. Это упражнение способствует созданию атмосферы взаимной поддержки и укрепляет позитивные отношения в классе.

7. "Положительные утверждения": каждый ученик может написать на маленьких карточках положительные утверждения или аффирмации. Затем они могут обмениваться этими карточками, чтоб другие дети могли прочесть их и вспомнить о своих сильных сторонах и положительных чертах характера. Это помогает повысить самооценку и уверенность в себе учеников.

25. 2 физкультминутки для проведения в 1-4 классах.

1. "Волшебный зоопарк":

- Попросите детей представиться животными из зоопарка.
- Пусть каждый ребенок выберет своего любимого животного и имитирует его движения: ходьбу, прыжки, бег и прочее.
- Включите музыку и пусть каждый "животное" представляет свою артистическую программу, повторяя свои движения в такт музыке.
- Можно попросить их переключаться на разные животные в течение нескольких минут.

2. "Цифровая физкультура":

- Попросите детей выставить на "цифровом дисплее" номер от 1 до 10.
- Затем путем перемещения рук или ног поочередно покажите каждую цифру.

- Попросите детей повторить движения и назвать соответствующую цифру.
- Усложните задание, добавив комбинации цифр и движений, например, "3 + 2" означает движение рукой вверх три раза и ногой вперед два раза.
- Продолжайте повышать сложность, добавляя больше цифр и комбинаций, по мере того как дети осваивают предыдущие.

Использование разнообразных движений, игр и музыки поможет детям размяться, весело провести время и отдохнуть от учебных занятий.

26. Примерный план проведения родительского собрания для 1-4 классов:

1. Приветствие и вступительное слово:
 - Приветствуйте родителей и благодарите их за участие.
 - Кратко расскажите о целях и значимости собрания.
2. Обзор академической программы и расписания:
 - Представьте учителей, работающих с каждым классом.
 - Расскажите о предметах, которые изучаются в каждом классе.
 - Представьте общее расписание классов и дополнительных занятий.
3. Социальная и эмоциональная поддержка:
 - Расскажите о программе, поддерживающей социально-эмоциональное благополучие детей в школе.
 - Представьте ресурсы и услуги, доступные для детей и их родителей.
4. Кураторство и взаимодействие с родителями:
 - Представьте куратора класса и объясните их роль в поддержке обучения и развития детей.
 - Обсудите способы связи с куратором класса и возможности родительского участия.
5. Поддержка домашнего обучения:
 - Поделитесь полезными советами и ресурсами для создания домашней образовательной среды.
 - Обсудите методы поддержки детей с домашними заданиями и учебной подготовкой.
6. Здоровье и безопасность:
 - Расскажите о программе физического воспитания и спортивных мероприятиях в школе.
 - Обсудите важность здорового питания, физических тренировок и регулярных медицинских осмотров.
 - Опишите процедуры безопасности и правила поведения в школе и на площадке.
7. Вопросы и ответы:
 - Откройте форум для вопросов, предложений и обсуждений.
 - Поддерживайте открытую и дружелюбную атмосферу для участия родителей.
8. Заключительное слово:
 - Поблагодарите родителей за присутствие и участие.
 - Напомните о доступных ресурсах и связи с администрацией школы для дальнейшей поддержки.
9. Индивидуальные встречи:
 - Предложите возможность индивидуальных встреч с учителями или кураторами для дальнейшего обсуждения индивидуальных вопросов.

Помните, что этот план можно адаптировать под конкретные потребности вашей школы и родителей.

27. План воспитательной работы:

Сентябрь:

1. Знакомство и разделение возможностей класса.
2. Правила безопасности в школе и на уроках.
3. Развитие коммуникационных навыков и умений слушать друг друга.

Октябрь:

1. Понимание чувств других людей и эмоциональный интеллект.
2. Умение работать в команде и решать конфликты.
3. Здоровый образ жизни и основы физической активности.

Ноябрь:

1. Знакомство с разными профессиями и их значимостью.
2. Основы экономической грамотности и понимания денег.
3. Развитие креативности и логического мышления через игры и задачи.

Декабрь:

1. Культура и традиции разных стран мира.
2. Помощь и забота о людях в нужде.
3. Рождественские традиции и значение праздника.

Январь:

1. Саморазвитие и постановка целей на новый год.
2. Основы самоуправления и организации времени.
3. Правила интернет-безопасности и цифровая грамотность.

Февраль:

1. Дружба и уважение к разным культурам и национальностям.
2. Борьба со стереотипами и предубеждениями.
3. Понимание значения многоязычия и изучение различных языков.

Март:

1. Весна, природа и экологическое воспитание.
2. Здоровое питание и важность правильного питания.
3. Экологические проблемы и их решение.

Апрель:

1. Развитие творческих и художественных способностей.
2. Нравственные ценности и этика в поведении.
3. Мир и глобальные проблемы: борьба с насилием, бедностью и неравенством.

Май:

1. Значение труда и трудового коллектива.
2. Патриотизм и гордость за свою страну.
3. Правила дорожного движения и безопасности на улице.

28.

Вот несколько рекомендаций для родителей по экологическому воспитанию учащихся начальной школы:

1. Пример: Будьте хорошим примером для своего ребенка. Позвольте им видеть, что вы лично заботитесь об окружающей среде. Расскажите им о своих экологических практиках, например, о том, как вы экономите воду или разделяете отходы. Это поможет вашему ребенку понять важность экологии и послужит им хорошим примером.

2. Природные прогулки: Организуйте прогулки с вашим ребенком в природу. Обсудите с ними разнообразные аспекты природы, такие как растения, животные и птицы. Поясните, почему важно беречь природу и не нарушать баланс в экосистеме.

3. Утилизация отходов: Объясните ребенку о том, как правильно утилизировать отходы. Поставьте в доме специальные контейнеры для разделения мусора на органический, пластиковый, стеклянный и бумажный. Поясните, почему это важно для сохранения окружающей среды.

4. Энергия и вода: Обсудите с ребенком экономию энергии и воды дома. Например, учите их выключать свет и технику, когда они их не используют, и экономить воду при использовании крана. Поясните, что это помогает экономить ресурсы и сохранять природу.

5. Высаживание растений: Помогите своему ребенку создать свой маленький сад. Вместе посадите цветы, овощи или фрукты. Объясните процесс фотосинтеза и как растения помогают поддерживать качество воздуха. Это также может быть отличным способом провести время вместе.

6. Местная экология: Изучайте с ребенком местную экологию и охраняемые территории в вашем регионе. Посещайте природные парки, заповедники и ознакомьтесь с животными и растениями, которые обитают в вашем регионе. Обсудите с ребенком меры по сохранению этих мест и как они могут внести свой вклад.

7. Поддержка школьных инициатив: Узнайте, какие инициативы проводятся в школе вашего ребенка в области экологии, и поддержите их. Можете помочь организовать сбор вторсырья или небольшую благотворительную акцию, связанную с экологией. Это позволит вашему ребенку видеть, что экологическое воспитание важно не только в семье, но и в обществе.

8. Изучение: Поощряйте своего ребенка изучать темы экологии. Посещайте библиотеки, музеи и используйте доступные онлайн-ресурсы для изучения природы и ее защиты. Обсуждайте вместе прочитанное, смотрите фильмы и обменивайтесь мнениями.

29. Основные воспитательные задачи работы с учащимися начальных классов (1, 2, 3, 4 классов) включают в себя следующие:

1. Формирование основных навыков и умений. Важной задачей является развитие умений чтения, письма, счета, логического мышления и других основных навыков, необходимых для успешного обучения в будущем. Это помогает учащимся адаптироваться к учебной среде и развиваться в школе.

2. Развитие коммуникативных навыков. В начальных классах, дети учатся общаться с другими и работать в коллективе. Педагоги ставят цель развивать навыки общения, сотрудничества, умения слушать и выражать свои мысли перед другими.

3. Формирование здорового образа жизни и здоровьесбережение. Ученики в начальных классах должны понимать о важности здорового образа жизни, правильного питания, физической активности и личной гигиены. Воспитатели регулярно проводят просветительскую работу в этой области с учащимися.

4. Развитие нравственных и этических ценностей. Воспитание учащихся начальных классов включает в себя формирование основных нравственных принципов, этических ценностей, таких как доброта, честность, уважение к другим, справедливость и ответственность.

5. Развитие творческого потенциала. Важным аспектом работы с учащимися начальных классов является развитие и поддержка творческого мышления. Учащиеся имеют возможность экспериментировать, творить, выражать себя через искусство, музыку, рисование и другие творческие деятельности.

6. Социальная адаптация и развитие самостоятельности. Воспитание включает в себя формирование самостоятельности, саморегуляции, умения принимать решения и

реализовывать их. Ученикам также обучают важность соблюдения правил поведения и норм в обществе.

Все эти задачи неразрывно связаны с образовательными целями и помогают создать благоприятную образовательную среду для успешного и гармоничного развития учащихся начальных классов.

30.

Педагогический мониторинг классного руководителя - это систематический процесс наблюдения, оценки и анализа педагогической деятельности классного руководителя в целях повышения качества образования в классе.

Основная цель педагогического мониторинга классного руководителя состоит в том, чтобы обеспечить эффективное развитие и успех учеников в рамках классного коллектива. Педагогический мониторинг позволяет оценивать и анализировать уровень организации учебно-воспитательного процесса, а также взаимодействие классного руководителя с учениками, их родителями и коллегами.

В процессе педагогического мониторинга классного руководителя осуществляются следующие действия:

1. Наблюдение: Проводится наблюдение за деятельностью классного руководителя в различных ситуациях - на классных часах, во время внеклассных мероприятий, родительских собраниях и т.д. Это позволяет оценить качество организации учебного процесса, взаимодействие с учениками и эффективность образовательной работы.

2. Анализ: Проводится анализ собранных данных и информации, полученных в результате наблюдений и других источников. Анализируются планы классного руководителя, учебные и методические материалы, результаты работы с учениками, а также отзывы и предложения родителей.

3. Оценка: Осуществляется оценка эффективности педагогической деятельности классного руководителя на основе анализа собранных данных. При этом учитываются такие критерии, как организация учебного процесса, развитие социально-эмоциональных навыков учеников, содействие их профессиональному и личностному росту.

4. Обратная связь: После проведения анализа и оценки результатов педагогического мониторинга, классному руководителю предоставляется обратная связь. В ходе обратной связи обсуждаются сильные и слабые стороны работы, выделяются рекомендации по улучшению педагогической практики и достижению образовательных целей.

В результате педагогического мониторинга классного руководителя достигаются следующие цели:

- Повышение качества учебно-воспитательного процесса.
- Развитие климата доверия и взаимодействия в классном коллективе.
- Содействие профессиональному и личностному росту классного руководителя.
- Улучшение успеваемости учеников и их общей успеваемости.
- Создание благоприятных условий для социализации учащихся и развития их навыков самоорганизации.

Поэтому педагогический мониторинг классного руководителя является важной составляющей образовательного процесса и способствует обеспечению качественного образования для учеников.

31.

План индивидуальной работы с трудновоспитуемым учеником:

1. Оценка текущей ситуации:

- Изучение имеющейся информации о ученике, включая его личные характеристики, особенности поведения, академические достижения и трудности.
- Общение с другими учителями и специалистами, чтобы получить более полное представление о трудностях ученика и рекомендации по работе с ним.

2. Установление целей:

- Определение основных областей, в которых требуются улучшения (например, поведение, академические навыки, социальные навыки).
- Выбор конкретных целей для каждой области развития, которые являются реалистичными и достижимыми для ученика.

3. Планирование индивидуальных сессий:

- Определение частоты и продолжительности индивидуальных сессий на основе потребностей ученика.
- Подготовка материалов и примеров заданий, которые будут использоваться во время сессий.

4. Разработка индивидуальной программы:

- Составление плана действий для каждой сессии с определенными целями, заданиями и стратегиями обратной связи.
- Включение разнообразных методов обучения и стимулирования, таких как игры, задачи, ролевые игры, визуализация и другие.

5. Создание поддерживающей среды:

- Установление ясных правил и ожиданий для ученика в течение учебного дня.
- Работа с классом и другими учащимися над установлением дружественных и поддерживающих взаимоотношений.

6. Мониторинг прогресса:

- Регулярное отслеживание прогресса ученика в достижении поставленных целей.
- Запись и анализ данных о поведении и успехах ученика для выявления общего прогресса и определения необходимости внесения корректировок в план работы.

7. Сотрудничество с родителями:

- Проведение родительских встреч, на которых будет обсуждаться прогресс ученика и внести возможные изменения в план работы.
- Предоставление родителям инструкций и рекомендаций по работе с учеником дома.

8. Сотрудничество с другими специалистами:

- Консультация со специалистами (педагог-психолог, социальный работник, специалист по специальному образованию), чтобы получить дополнительные советы и поддержку по работе с учеником.

9. Оценка и анализ работы:

- Проведение регулярного обзора эффективности индивидуального плана работы и его соответствия поставленным целям.
- Рассмотрение возможных реорганизаций и изменений в плане работы для более эффективного взаимодействия с учеником и достижения поставленных целей.

32.

Классный руководитель имеет важную роль во взаимодействии с родителями учащихся. Коллективные формы работы представляют собой организацию совместных мероприятий, на которых можно обсудить вопросы воспитания и образования детей, установить контакт между педагогом и родителями, сформировать единую команду в интересах учащихся. Ниже приведен перечень возможных коллективных форм работы классного руководителя с родителями учащихся:

1. Родительские собрания: Организация ежегодных или периодических встреч родителей с классным руководителем и другими представителями школы, на которых обсуждаются важные вопросы организации учебно-воспитательного процесса, передаются информация об успехах и проблемах класса. Также на родительских собраниях можно проводить презентации на актуальные темы, пригласить экспертов для дополнительных консультаций.

2. Классные часы: Организация специальных уроков или классных часов, на которых классный руководитель проводит беседы и дискуссии по актуальным темам

воспитания, обсуждает с родителями ценности и нормы поведения, знакомит с изменениями в школьной программе или правилах.

3. Праздники и мероприятия: Организация различных праздников, концертов, спортивных соревнований и других мероприятий, на которых родители могут участвовать вместе с детьми. Это помогает укрепить связь между родителями и классным коллективом, создать атмосферу доверия и взаимопонимания.

4. Родительские комитеты и объединения: Создание и активное участие в родительских комитетах или объединениях, где родители совместно с классным руководителем могут принимать решения о проведении мероприятий, организации встреч и других важных вопросах, связанных с жизнью класса.

5. Родительские столы: Организация стола для родителей, на котором могут размещаться информационные материалы о школьной жизни, различные уведомления и рекомендации. Это дает родителям возможность быть в курсе всех событий и активно участвовать в жизни класса.

6. Консультации и индивидуальные встречи: Проведение индивидуальных консультаций или встреч с родителями, где классный руководитель может обсудить семейные вопросы, проблемы и успехи ребенка, дать рекомендации и поддержку.

Все эти коллективные формы работы позволяют установить плодотворное взаимодействие между родителями и классным руководителем, создать благоприятную атмосферу для развития и воспитания учащихся, а также обеспечить успешное сотрудничество в решении общих задач.

33.

Классный руководитель должен обладать следующими компетенциями:

1. Педагогическая компетенция: Умение эффективно организовывать и проводить уроки, разрабатывать учебный материал и методики обучения, оценивать знания и успехи учеников.

2. Организационно-управленческая компетенция: Умение управлять процессом обучения, планировать и контролировать учебную деятельность, эффективно распределять ресурсы (время, материальные и человеческие), управлять классом и вести документацию.

3. Коммуникативная компетенция: Умение эффективно общаться с учениками, родителями, коллегами и администрацией школы, устанавливать доверительные отношения, слушать и понимать потребности и проблемы студентов и их родителей.

4. Социально-психологическая компетенция: Умение адекватно реагировать на эмоциональные состояния и поведение учеников, создавать благоприятную атмосферу в классе, учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ученика.

5. Межличностная компетенция: Умение разрешать конфликты и проблемы между учениками, стимулировать сотрудничество и взаимопомощь, способность быть авторитетным и поддерживать дисциплину в классе.

6. Компетенция саморазвития: Умение постоянно развивать свои профессиональные навыки и знания, следить за новыми методиками и тенденциями в образовании, участвовать в профессиональных семинарах и тренингах.

7. Организаторские навыки: Умение планировать и координировать внеурочную деятельность класса, организовывать воспитательные и развивающие мероприятия, участвовать в родительских собраниях и родительском комитете.

8. Творческий подход: Умение находить нестандартные решения задач и проблем, использовать интересные и инновационные методы обучения, стимулировать творческое мышление учеников.

Классный руководитель, обладающий всеми вышеперечисленными компетенциями, сможет эффективно выполнять свои задачи по организации образовательного процесса и воспитания учеников.

34.

Семейное воспитание – это важный аспект развития ребёнка, который осуществляется через взаимодействие родителей и детей в семейной среде. Вот несколько методов, которые помогут сформировать положительную и здоровую атмосферу в семье и способствуют правильному воспитанию детей:

1. Любовь и поддержка: Важно, чтобы родители проявляли нежность, любовь и поддержку по отношению к ребёнку. Это помогает формированию его самооценки, чувства безопасности и уверенности.

2. Пример родителей: Родители должны быть хорошим примером для детей. Они должны обладать качествами, которые хотят развить у своих детей, такими как честность, трудолюбие, ответственность, уважение к другим и умение решать конфликты мирным путем.

3. Установление границ: Важно установить четкие границы в семейных отношениях. Дети должны знать, какие поведенческие нормы и правила действуют в семье, и что есть определенные границы, которые не могут быть переступлены. Однако, это не означает жесткое подавление личности ребенка, а лишь создание структуры и порядка в семейном общении.

4. Коммуникация и диалог: Родители должны устанавливать открытую и доверительную коммуникацию с детьми. Важно слушать их мнения, идеи и проблемы, высказывать интерес и поддержку. Диалог помогает понять потребности и взгляды детей, решать возникающие проблемы и конфликты.

5. Участие в жизни ребенка: Родители должны активно участвовать в жизни ребенка и его интересах. Это может включать совместные игры, чтение книг, походы в музеи или занятия спортом. Важно выражать интерес к жизни ребенка и поддерживать его увлечения.

6. Поощрение и похвала: Родители должны поощрять их детей за достижения и прогресс. Важно высказывать слова похвалы и признания, чтобы поддерживать ребенка в его усилиях и формировать положительную самооценку.

7. Разумные ограничения и дисциплина: Родители должны устанавливать разумные ограничения и применять надлежащую дисциплину. Важно, чтобы дети знали правила и последствия определенных действий, а также чтобы родители были последовательными и справедливыми в своих действиях.

Не существует универсального рецепта для семейного воспитания, так как каждая семья уникальна и имеет свои особенности. Однако, практика этих методов может помочь сформировать здоровые и гармоничные отношения между родителями и детьми.

35.

Определенные правила индивидуального общения с родителями могут помочь установить здоровые и эффективные отношения. Вот некоторые возможные правила, которые можно принять:

1. Высказывание чувств и мыслей: Право на высказывание своих чувств и мыслей является важным аспектом взаимодействия с родителями. Ребенку следует сказать, что он имеет право выразить свою точку зрения без страха и суждений.

2. Взаимное уважение: Родители и ребенок должны проявлять уважение друг к другу. Взаимное уважение включает в себя слушание и понимание точек зрения друг друга, воздержание от оскорблений и принятие ограничений другого человека.

3. Честность и открытость: Взаимное доверие и понимание можно достичь через честность и открытость. Ребенку следует знать, что он может говорить правду и делиться своими чувствами и мыслями с родителями без страха быть осужденным или наказанным.

4. Установление границ: Ребенку необходимо знать, что у него есть право на определенную приватность и индивидуальное пространство. Важно установить границы в отношениях, чтобы обеспечить комфорт и безопасность для ребенка.

5. Слушание и понимание: Родители должны слушать ребенка с вниманием и пониманием. Это означает активное слушание, задавание вопросов для ясности и попытку понять точку зрения ребенка.

6. Время для общения: Важно уделить достаточное время для индивидуального общения с ребенком. Это может быть время, когда ребенок может рассказать о своих успехах, проблемах или просто поговорить о своих интересах. Такие моменты способствуют укреплению взаимоотношений и доверия.

7. Проявление поддержки: Родители должны проявлять поддержку и понимание к ребенку. Важно показывать, что родители всегда будут поддерживать своего ребенка и придут на помощь в трудных ситуациях.

8. Разрешение конфликтов: Как и в любых отношениях, конфликты между родителями и ребенком неизбежны. Важно научить ребенка конструктивно решать конфликты и искать компромиссы, а также научиться просить и предлагать помощь в разрешении таких ситуаций.

Это лишь некоторые предложения, которые могут быть полезны в установлении правил индивидуального общения с родителями. Важно помнить, что правила должны быть согласованы с обеих сторон и учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого члена семьи.

36.

Цели и задачи внеклассной воспитательной работы в начальной школе могут включать:

1. Формирование активного жизненного стиля и физической культуры учащихся.
 - Популяризация здорового образа жизни и регулярных физических упражнений.
 - Организация спортивных мероприятий и соревнований.
 - Поддержка интереса к спорту и развитие спортивных навыков.
2. Развитие творческого мышления и художественного вкуса.
 - Организация мастер-классов, выставок и конкурсов в различных видах искусства (живопись, музыка, танцы).
 - Поддержка талантливых учащихся и развитие их творческого потенциала.
 - Ознакомление с историей искусства и культурными традициями.
3. Формирование нравственных ценностей и этического поведения.
 - Проведение бесед и дискуссий на актуальные моральные и этические темы.
 - Организация благотворительных акций и волонтерских проектов.
 - Поддержка учащихся в развитии эмоционального интеллекта и умения строить позитивные взаимоотношения.
4. Развитие коммуникативных навыков и коллективной работы.
 - Организация различных форм коммуникации (дискуссии, игры, проекты).
 - Поддержка сотрудничества и взаимопомощи между учащимися.
 - Формирование навыков работы в коллективе и умения слушать и уважать мнение других.
5. Развитие экологического сознания и ответственного отношения к природе.
 - Организация экологических праздников и акций.
 - Проведение экскурсий и уроков природы.
 - Поддержка развития участия в экологическом движении и заботы об окружающей среде.

Цели и задачи внеклассной воспитательной работы могут варьироваться в зависимости от конкретной школы, ее особенностей, ученического состава и целей школы. Однако эти примеры представляют общие направления работы в начальной школе.

37.

Индивидуальная работа с родителями учащихся является важной частью процесса образования и воспитания. Она направлена на то, чтобы создать позитивное и взаимовыгодное партнерство между родителями и педагогами, а также содействовать развитию и успеху учащихся. Вот некоторые характеристики и принципы индивидуальной работы с родителями учащихся:

1. Индивидуализация: Работа с родителями должна быть основана на учете индивидуальных потребностей каждого ребенка. Педагог должен установить контакт с родителями и провести индивидуальные встречи, чтобы обсудить специфические потребности и цели учащегося. Это позволяет создать индивидуальные образовательные планы и подходы, а также следить за прогрессом и проблемами ребенка.

2. Открытость и прозрачность: Ключевым принципом индивидуальной работы с родителями является открытость и прозрачность в коммуникации. Педагог должен регулярно общаться с родителями, делиться информацией о прогрессе учащихся и проблемах, а также отвечать на вопросы и обеспечивать обратную связь. Это помогает родителям чувствовать себя включенными в образовательный процесс и позволяет им принимать информированные решения.

3. Сотрудничество и партнерство: Индивидуальная работа с родителями должна базироваться на сотрудничестве и партнерстве. Родители и педагоги должны обмениваться информацией, опытом и ресурсами, чтобы обеспечить наилучшие условия для развития и обучения учащихся. Вместе они могут создать поддерживающую и стимулирующую среду, где каждый ребенок может достигнуть своего потенциала.

4. Обратная связь и поддержка: Педагог должен предоставлять родителям регулярную обратную связь о прогрессе и достижениях их детей. Это помогает родителям понять, как они могут поддержать своих детей в образовательном процессе и решить возникшие проблемы. Педагог также должен быть готов предоставить родителям дополнительную поддержку и ресурсы, если это необходимо.

5. Развитие родительских навыков: Индивидуальная работа с родителями включает в себя также поддержку в их роли воспитателей и педагогов. Педагог может проводить обучающие семинары, родительские встречи и консультации, чтобы помочь родителям развить навыки в области воспитания, обучения и поддержки своих детей.

6. Адаптация к особенностям семей: Педагог должен учитывать различные культурные, социальные и экономические особенности семей учащихся. Это помогает создать индивидуальные подходы и поддержку, учитывающие потребности каждой семьи.

Индивидуальная работа с родителями является важным компонентом образовательного процесса, который способствует улучшению результатов учащихся и эффективному партнерству между педагогами и родителями.

38.

Воспитывающая среда по Щурковой Н.Е. характеризуется как поддерживающая и стимулирующая детское развитие и воспитание. Наталья Щуркова – педагог, психолог и методист, разработавшая персонализированный подход к обучению и воспитанию детей.

Воспитывающая среда по Щурковой создается на основе принципов индивидуального подхода к каждому ребенку. Она считает, что каждый ребенок уникален и имеет свои особенности развития. Поэтому воспитательная среда должна быть адаптирована к потребностям и интересам каждого ребенка.

Воспитывающая среда по Щурковой ориентируется на активное участие детей в своем развитии. Ребенку предоставляется возможность самостоятельно выбирать задачи, распределять время и ресурсы, принимать решения и реализовывать свои идеи. Это способствует развитию самостоятельности, ответственности и творческого мышления у детей.

Воспитывающая среда по Щурковой также ориентирована на развитие эмоциональной сферы ребенка. Важным аспектом является создание атмосферы доверия,

где дети могут свободно выражать свои эмоции, чувства и идеи, а также взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

Воспитывающая среда по Щурковой также акцентирует внимание на развитии социальных навыков у детей. Важными элементами среды являются коллективные занятия, групповая работа, общение с другими детьми и взрослыми. Детям предоставляются возможности для сотрудничества, взаимной помощи и совместного решения проблем.

В итоге, воспитывающая среда по Щурковой способствует развитию самосознания, саморегуляции, самооценки и социальных навыков у детей. Она реализуется через организацию структурированных и свободных форм деятельности, обеспечение психологической безопасности и поддержки со стороны взрослых.

4.2 КЛЮЧИ: Практическое задание

1.

РЕШЕНИЕ:

Ошибкой, педагогическим просчетом, новый классный руководитель допустил, высказав свое мнение о классе и его учениках, не зная их достаточно хорошо. Он сделал обобщенные и негативные выводы, основанные на слухах и предубеждениях, а не на собственном наблюдении и опыте работы с классом.

В подобных ситуациях, правильным поведением для нового классного руководителя было бы:

1. Произвести своеобразный аудит класса, чтобы получить представление об учениках, их качествах, слабостях и достижениях. Это может включать беседы, наблюдения во время уроков, обсуждение с учениками и другими учителями/сотрудниками школы.

2. Постепенно предоставить ученикам возможность проявить и проявить свои качества, навыки и достижения. Поощрять их старания и успехи, чтобы создать положительную атмосферу.

3. Предоставить возможность ученикам выражать свое мнение и обсуждать свои чувства по поводу смены классного руководителя. Поддержать их в процессе адаптации к новому учителю.

4. Быть открытым к обратной связи от учеников. Слушать их замечания, предложения и проблемы, чтобы учесть их потребности и строить доверие с классом.

5. Постепенно устанавливать и соблюдать правила и дисциплину в классе, но делать это с пониманием и состраданием.

Итак, классный руководитель должен строить доверительные отношения с классом, основанные на взаимном уважении и понимании, а не на осуждении и обвинениях.

2.

РЕШЕНИЕ:

На мой взгляд, обе точки зрения имеют свою логику и подходят для определенных ситуаций.

С одной стороны, первая точка зрения выдвигает идею тщательной подготовки внеклассных мероприятий. Это позволяет учителям и организаторам полностью продумать все детали, подготовить необходимые материалы, провести репетиции и обеспечить гладкое и качественное проведение мероприятия. Это особенно важно для таких событий, как концерты, театральные постановки и другие выступления, где требуется синхронная работа множества участников.

С другой стороны, вторая точка зрения отстаивает идею организации диспута без заранее подготовленных сценариев. В таком случае, учителю важно знать цель диспута и способы достижения этой цели, но не следует строго следовать заранее разработанному сценарию. Это позволяет участникам свободно высказывать свои мнения, спонтанно

реагировать на аргументы других и развивать навыки аргументации и дискуссии учеников.

Обе точки зрения имеют свои плюсы и минусы. Идеальным вариантом может быть комбинированный подход, когда некоторые мероприятия тщательно репетируются, а другие имеют более свободную форму без четкого сценария. Это помогает обеспечить разнообразие и гибкость в образовательном процессе.

Также следует учитывать особенности каждого конкретного мероприятия и его цели. В некоторых случаях диспут может быть более продуктивным без заранее готового сценария, а в других случаях подготовка и репетиции будут необходимы для достижения желаемого результата.

3.

РЕШЕНИЕ:

Причины отрицательной оценки классных часов со стороны учащихся могут быть различными. Возможно, они чувствуют, что классный час становится местом, где их критикуют и негативно оценивают. Может быть, подход педагога к классному часу неудовлетворительный, и он неудачно выбирает темы или способы общения с учащимися. Ученики также могут чувствовать, что классный час не предлагает интересных и полезных деятельностей, а является лишь формальной процедурой.

Секрет успеха классного часа заключается в создании атмосферы взаимного уважения, доверия и поддержки. Педагог должен быть готовым выслушать мнения и предложения учащихся, учесть их интересы и потребности. Важно предложить разнообразные и интерактивные активности, которые заинтересуют и вовлекут учащихся. Классный час должен быть местом, где ученики могут обсуждать актуальные и важные для них темы, делиться мнениями и решать проблемы.

Слово учителя на классном часе должно быть воспитательным, но не унижительным. Учитель должен проявлять эмпатию и понимание, быть готовым выслушать учащихся и уважать их мнения. Важно использовать позитивные формы общения, поощрять и поддерживать учеников в их достижениях, а не только фокусироваться на негативе. Также важно делать классный час интерактивным, давая возможность ученикам высказывать свои мысли и идеи, а не просто слушать лекцию.

4.

РЕШЕНИЕ:

Анализируя отрывок из дневника Сережи, можно сделать следующие выводы:

1. Результативность мероприятий в развитии самостоятельности и инициативы учащихся:

В отрывке видно, что классная руководительница ставит перед учениками задачу выполнить десять пунктов, связанных с успеваемостью, дисциплиной, инициативой и самостоятельностью. Это может быть полезным для развития данных качеств учащихся. Однако, необходимо еще учитывать, что степень развития таких качеств может быть индивидуальной и может потребоваться дополнительное поощрение и поддержка со стороны педагогов.

2. Условия, обеспечивающие познавательный и воспитательный результат соревнования в школе:

Для достижения хорошего познавательного и воспитательного результата соревнования в школе необходимо обеспечить следующие условия:

- Четкие и понятные правила и цели соревнования, чтобы ученики могли ясно понять, что требуется от них и как можно достичь успеха.

- Мотивация учащихся: им нужно видеть полезность и значимость участия в соревновании, чтобы они по-настоящему заинтересовались и вложили усилия.

- Поддержка и поощрение от педагогов: ученики должны чувствовать, что их усилия замечены, оценены и поощрены.

- Взаимодействие и сотрудничество: хотя соревнование между классами может быть полезным, важно также подчеркнуть важность сотрудничества и командной работы.

- Разнообразие активностей: чтобы ученики могли развиваться в разных областях и открыть свои способности и наклонности, необходимо предлагать разнообразные задания и мероприятия.

В целом, соревнование между классами может быть эффективным инструментом в развитии самостоятельности, инициативы и способностей учащихся. Однако, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и обеспечить поддержку и поощрение со стороны педагогов для достижения положительных результатов.

5.

РЕШЕНИЕ:

Чем можно объяснить потерю интереса к учению у девочки?

Потеря интереса к учению у девочки может быть обусловлена несколькими факторами. В данной ситуации, возможно, девочка не ощущает поддержки и признания со стороны учительницы, которая ставит ей низкие оценки. Негативная обратная связь и постоянное сравнение с другими учениками могут уменьшить ее мотивацию и уверенность в своих способностях. Также, если она видит, что ее подруга получает высокие оценки и издевается над ней, это может вызвать чувство несправедливости и ухудшить ее отношение к школе и учебному процессу.

Какую ошибку допускает педагог при оценивании знаний?

Ошибкой педагога в данной ситуации может быть неправильное использование оценок как единственного средства оценки успеваемости ученика. Отметки в виде однозначных цифровых показателей могут быть далеки от полной картины о знаниях и усвоении материала. Они могут вызывать у детей стресс, тревогу и негативные эмоции, особенно если они постоянно получают низкие оценки. Педагогу следует помнить, что оценивание должно быть индивидуализированным, с учетом индивидуальных особенностей и прогресса каждого ученика, а не просто сравнением их по числу.

Возможна ли замена отметки как цифрового показателя в начальных классах "оценочными суждениями"?

Да, возможна замена отметки цифровым показателем на использование оценочных суждений в начальных классах. Вместо традиционных числовых оценок, педагог может описывать прогресс учащегося, его достижения и сделанные усилия с помощью словесных комментариев и обратной связи. Это позволит более полно и нюансированно передать информацию о знаниях и навыках, а также позволит ученикам более точно понять, в чем именно они преуспевают и какие аспекты имеют проблемы.

Что может дать такая замена для педагогической практики?

Замена отметки на оценочные суждения в начальных классах может иметь несколько положительных эффектов для педагогической практики. Во-первых, это поможет снять стресс и давление с учащихся, особенно с тех, кто испытывает трудности в учебе. Вместо фокусировки на числах и результатах, будет более акцентироваться на процессе обучения, взаимодействии ученика с материалом и его непосредственном прогрессе. Во-вторых, такая замена способствует развитию более глубокого и дифференцированного понимания учителем о достижениях и слабостях каждого ученика, что может способствовать более таргетированной поддержке и коррекции учебного процесса. Также, оценочные суждения помогут родителям получить более полную информацию о прогрессе своих детей и рассмотреть все аспекты их развития, а не только числовые показатели успеваемости.

6.

РЕШЕНИЕ:

Вопрос о специфике "мужских" и "женских" дел вызывает дискуссии в обществе. Существуют некоторые традиционные представления о ролевом распределении

обязанностей на основе гендерных стереотипов. Однако, в современном обществе мы сталкиваемся с изменениями в сфере гендерных ролей и сознания, что позволяет нам пересматривать эти представления.

Приобщение детей к различным видам работы, включая те, которые ранее могли считаться "мужскими" или "женскими", имеет свою ценность. Это способствует развитию навыков, расширению горизонтов и снятию гендерных ограничений. Никакая работа не должна быть запрещена или недоступна исключительно из-за пола.

Однако, важно учитывать мнение и чувства детей, и если мальчик не желает делать то, что он считает "девичьей" работой, это должно быть уважено. Родители и учителя могут помочь детям понять, что нет ничего плохого в том, чтобы заниматься тем, что им нравится и что они хорошо делают, независимо от того, считается это "мужским" или "женским"

Нравственные проблемы, которые могут возникнуть в такой ситуации, связаны с усилением гендерных стереотипов и дискриминацией на основе пола. Если мальчика лишают возможности выбора в рамках его интересов и способностей из-за его пола, это может подорвать его уверенность, самооценку и привести к негативным последствиям для его развития.

Роль семьи в решении этой проблемы состоит в создании открытой и поддерживающей атмосферы, где дети могут свободно выражать свои интересы и предпочтения. Родители могут обсуждать с детьми вопросы гендера и равенства, объяснять, что каждый человек имеет право на свободу выбора и никто не должен быть ограничен в своих возможностях из-за своего пола.

Важно помнить, что дети формируют свои представления о гендерных ролях и нормах в раннем возрасте, и эта формация происходит в значительной степени через взаимодействие с родителями и другими взрослыми.

7.

РЕШЕНИЕ:

Вероятно, причина отсутствия изменений в поведении учеников после бесед о внешнем виде и хороших манерах может быть связана с несколькими факторами.

1. Ребята не все поняли и запомнили: Возможно, не все ученики полностью усвоили информацию, которую классный руководитель предоставил во время бесед. Некоторым может быть было сложно усвоить или интерпретировать правила поведения. Важно, чтобы учитель создал возможность для повторения и закрепления материала, чтобы ученики могли лучше понять и применять его на практике.

2. Жизнь и поведение других людей: Возможно, ученики не видят стимула изменить свое поведение, потому что не осознают преимущества и пользу хороших манер в общении с другими людьми. Учитель может помочь им осознать, что хорошие манеры способствуют лучшим отношениям, уважению и созданию положительной атмосферы в классе и за его пределами.

3. Не было упражнений для закрепления хороших манер: Закрепление новых навыков и привычек требует практики. Если после бесед ребята не получили возможность практиковать хорошие манеры и применять их в реальных ситуациях, то изменение поведения может быть затруднительным. Учитель может предложить ролевые игры, ситуационные задачи, чтобы ученики могли попрактиковаться в применении хороших манер на практике.

4. Нет примеров для подражания: Важно, чтобы ребята видели и осознавали примеры хорошего поведения. Если в классе отсутствуют яркие примеры, которые подтверждают важность хороших манер, то ученикам может быть сложно представить, как они сами могут внедрить эти принципы в свою жизнь. Классный руководитель может

выделить и указать на положительные примеры поведения внутри и вне класса, чтобы побудить учеников к подражанию.

Важно помнить, что изменение поведения требует времени, терпения и постоянной работы. Классный руководитель может проводить регулярные беседы, упражнять учеников в хороших манерах и создавать в классе атмосферу взаимного уважения и поддержки. Такой подход поможет ученикам внедрить новые навыки и улучшить свое поведение.

8.

РЕШЕНИЕ:

Учитель должен опираться на следующие психологические и личностные особенности ученика:

1. Социальная адаптация: Учитель может принять во внимание, насколько ученику трудно адаптироваться к новому окружению. Он может обратить внимание на то, как ребенок взаимодействует с другими детьми, насколько он активен в классе, участвует ли в классных мероприятиях и т. Д.

2. Самооценка и уверенность: Учитель должен оценить, каким образом ребенок оценивает свои способности и что он думает о себе. Если ученик имеет низкую самооценку, он может быть более неуверенным в установлении контакта с другими людьми. Учитель должен помочь ученику улучшить его самооценку и уверенность.

3. Коммуникативные навыки: Учитель может наблюдать, насколько ученик умеет устанавливать контакт с другими людьми, насколько он умеет слушать и выражать свои мысли и эмоции. Возможно, ученик нуждается в помощи в развитии этих навыков, чтобы легче установить контакт с одноклассниками и учителем.

4. Эмоциональное состояние: Учитель должен быть внимательным к эмоциональному состоянию ученика. Ребенок может быть нервным, тревожным или подавленным из-за сложностей в новом коллективе. Учитель должен поддерживать ученика и помогать ему справиться с эмоциональными трудностями.

Учитель должен строить свои решения и действия, учитывая эти психологические и личностные особенности ученика, с целью помочь ему адаптироваться к новому коллективу, развить социальные навыки и улучшить самооценку.

9.

Оценивание и анализ целей, задач и содержания индивидуальной работы с родителями является важным этапом процесса работы с семьей. Оно позволяет определить общие и индивидуальные потребности семьи, ее цели и задачи, а также план действий для достижения этих целей.

Оценивание направлено на выявление основных проблем и трудностей, с которыми сталкиваются родители, и нахождение наиболее эффективных путей для их решения. Для этого необходимо провести беседу с родителями, выяснить их мнение и ожидания от работы с психологом, а также рассмотреть имеющуюся информацию о семье (например, историю развития ребенка).

Анализ целей индивидуальной работы с родителями позволяет определить, какие конкретные результаты должны быть достигнуты в ходе работы и какие задачи необходимо решить. Цели могут быть различными, например, улучшение взаимоотношений в семье, развитие навыков воспитания детей, повышение самооценки родителей и т.д. Задачи могут быть связаны с осознанием и пониманием родителями своей роли, приобретением новых знаний и навыков, изменением своего поведения и реакций на детей и другие моменты семейной жизни.

Содержание индивидуальной работы с родителями зависит от конкретных потребностей и целей семьи, а также от методов и подходов, применяемых психологом. Оно может включать в себя различные виды работы, такие как индивидуальные консультации, обучающие программы, тренинги, психологические практики и упражнения, семейные домашние задания и т.д. Важно учесть, что содержание работы

должно быть гибким и адаптированным к каждой конкретной ситуации и потребностям семьи.

Оценивание и анализ целей, задач и содержания индивидуальной работы с родителями позволяет психологу создать индивидуальный план работы, который будет наиболее эффективным для достижения поставленных целей и решения задач, а также учитывать особенности каждой конкретной ситуации и семьи.

Памятка "Домашний уголок младшего школьника"

1. Создайте специальное место: Выделите для ребенка уютный уголок в доме, где он может сосредоточиться на учебных заданиях. Обеспечьте стол или рабочую поверхность и все необходимые материалы.

2. Установите режим и расписание: Помогите ребенку создать структурированный распорядок дня, который включает время на учебу, отдых, физическую активность и досуг. Старайтесь придерживаться этого расписания, чтобы ребенок чувствовал себя организованным и знал, что может рассчитывать на определенные периоды времени для выполнения заданий.

3. Ресурсы и материалы: Обеспечьте ребенка необходимыми учебными материалами, такими как книги, тетради, ручки, карандаши и другие необходимые предметы. Также стимулируйте его интересы и любознательность, предоставляя доступ к разнообразным книгам, играм и образовательным ресурсам.

4. Расположение и оформление: Оформите домашний уголок младшего школьника так, чтобы он был вдохновляющим и стимулировал интерес к учению. Разместите мотивационные плакаты, картинки, цитаты или создайте доску достижений для отслеживания прогресса ребенка.

5. Родительская поддержка: Предоставьте ребенку поддержку и похвалу за его старания и достижения. Будьте внимательными к его эмоциональному состоянию, общайтесь с ним об учебе и оказывайте помощь при необходимости.

6. Организованный хранительный пространство: Учите ребенка сохранять учебные материалы и задания в определенном порядке. Создайте систему организации, чтобы ему было легче находить необходимые материалы и возвращать их на место после использования.

7. Возможности для саморефлексии: Поощряйте ребенка делать периодические паузы и задавать себе вопросы, такие как "Что я уже достиг?", "Чему я научился?" и "Что я могу улучшить?" Это поможет ему осознавать свой прогресс и постоянно развиваться.

8. Сотрудничество с учителями: Поддерживайте регулярное общение с учителями вашего ребенка, чтобы быть в курсе его учебного прогресса и проблем, с которыми он сталкивается. Сотрудничество с учителем поможет создать эффективное взаимодействие между домашней и школьной работой.

9. Поощрение самостоятельности: Стимулируйте ребенка работать самостоятельно, но будьте готовы оказать необходимую помощь и поддержку при необходимости. Учите его ставить цели, планировать свое время и разбивать задания на более мелкие и управляемые части.

10. Время для отдыха и игр: Помните о важности отдыха и игры для развития ребенка. Обеспечьте достаточный отдых и рекреацию, чтобы сохранить баланс между учебой и отдыхом.

Надеюсь, эта памятка поможет вам создать домашний уголок младшего школьника, который будет стимулировать его учебу и развитие. Пожалуйста, не забывайте, что каждый ребенок уникален, поэтому может потребоваться индивидуальный подход к созданию и организации домашнего уголка.

10. Составление плана организации и проведения совместных досуговых форм работы классного руководителя является важной задачей, которая способствует укреплению связи между родителями и школой, а также созданию благоприятной

обстановки для взаимодействия. Вот несколько ключевых шагов, которые могут помочь вам составить такой план:

1. Анализ потребностей: Проведите опрос среди родителей, чтобы выяснить, какие досуговые формы работы они были бы готовы принять участие. Учтите интересы и предпочтения родителей, чтобы план был максимально эффективным и привлекательным для них.

2. Определение целей и задач: Определите цели и задачи вашей работы с родителями. Например, это может быть создание благоприятных условий для общения родителей и учащихся, повышение уровня взаимодействия между семьей и школой, поддержка развития родительских компетенций и т.д.

3. Выбор форм досуговой работы: Подумайте о различных формах совместного досуга, которые могут быть интересны родителям. Это могут быть семейные праздники, спортивные мероприятия, творческие встречи, выезды на экскурсии и другие подобные мероприятия.

4. Планирование мероприятий: Разработайте план реализации выбранных форм досуга. Определите даты, время и место проведения мероприятий. Учтите потребности и возможности родителей, чтобы они могли своевременно заранее спланировать свое участие.

5. Коммуникация с родителями: Информировать родителей о планируемых мероприятиях и приглашайте их принять в них участие. Регулярно обновляйте информацию и следите за обратной связью от родителей.

6. Оценка и анализ: После проведения мероприятий проведите оценку и анализ их эффективности. Соберите обратную связь от родителей и учитывайте ее при планировании будущих досуговых мероприятий.

Важным аспектом работы классного руководителя является также оценивание и анализ целей, задач и содержания индивидуальной работы с родителями. Вот несколько рекомендаций, которые могут помочь вам в этом процессе:

1. Четкое определение целей: Определите цели индивидуальной работы с родителями. Это может быть поддержка их воспитательной роли, помощь в развитии родительских компетенций, содействие в учебной поддержке и т.д.

2. Анализ потребностей и ожиданий: Важно проанализировать потребности и ожидания родителей, чтобы добиться максимальной эффективности в работе с ними. Проведите беседы, опросы или включите родителей в процесс планирования индивидуальной работы.

3. Личное общение: Возможность проводить индивидуальные беседы с родителями является ценным инструментом для понимания их потребностей и пожеланий. Уделите внимание каждому родителю и создайте доверительную атмосферу.

4. Мониторинг и оценка: Следите за прогрессом в индивидуальной работе с родителями. Оценивайте эффективность предоставляемых услуг и вносите корректировки в свою работу при необходимости.

5. Анализ и обратная связь: Проводите анализ результатов индивидуальной работы с родителями и обратной связи от них. Это поможет вам улучшать свои навыки и адаптировать свою работу под потребности и ожидания родителей.

Регулярное составление плана организации и проведения совместных досуговых форм работы классного руководителя, а также оценивание и анализ индивидуальной работы с родителями, поможет вам улучшить качество взаимодействия с родителями и создать более благоприятные условия для успешного развития детей в школе.

11. Адаптация первоклассников - это важный этап их образовательной жизни, и рекомендации для учителей начальных классов по мерам, облегчающим эту адаптацию, могут быть полезными. Вот несколько рекомендаций и игр, которые рекомендованы в адаптационный период:

1. Создайте дружелюбную и поддерживающую атмосферу: Помогите ученикам чувствовать себя комфортно и принимайте их с положительным настроем. Регулярно поощряйте их достижения и усилия.

2. Организуйте знакомство: Проведите различные игры и активности, чтобы дети могли познакомиться друг с другом. Например, вы можете использовать игры, такие как "Угадай имя" или "Объятие дружбы", чтобы ученики могли представить себя и узнать больше о своих одноклассниках.

3. Игры на развитие социальных навыков: Предложите игры, которые помогут развивать у детей социальные навыки, такие как коммуникация, сотрудничество и взаимодействие. Например, "Сказочное путешествие", где ученики должны совместно создать сказочный мир, или игры-ролевые игры, где дети играют различные роли, чтобы научиться взаимодействовать друг с другом.

4. Игры на развитие речи и языка: Предложите игры, которые помогут развивать речевые и языковые навыки первоклассников. Например, игра "Однокоренные слова", где ученики должны найти слова, имеющие общий корень, или игра "Изобрети историю", где дети совместно создают историю, используя свою фантазию и языковые навыки.

5. Физические игры и активности: Включите в расписание физические игры и активности, которые помогут детям развивать моторику, координацию и выносливость. Например, можно провести "Танцевальную зарядку", "Движение по рисунку" или "Преодоление преград".

6. Игры для развития математических навыков: Предложите игры, которые помогут развить у первоклассников математические навыки. Например, "Счетная прогулка", где дети считают предметы вокруг них, или игры с использованием математических блоков и фигур.

Помните, что игры должны быть интересными и веселыми, чтобы привлечь внимание и поддерживать мотивацию первоклассников. Также важно учитывать индивидуальные потребности и способности детей при выборе игр.

12. Составление анкеты из 5-7 вопросов для младших школьников с целью изучения их образа жизни.

1. Какое твое любимое время года?
2. Что ты обычно делаешь в свободное время?
3. Какие игры ты предпочитаешь: на улице или в помещении?
4. С кем ты обычно проводишь свободное время?
5. Что ты обычно ешь на завтрак/обед/ужин?
6. Какую книгу ты читаешь сейчас или какая твоя любимая книга?
7. Что самое интересное, что ты видел или делал на прошлой неделе?

Эти вопросы помогут вам узнать больше о жизни и интересах младших школьников и создать более глубокую связь с ними. Не забудьте адаптировать анкету, чтобы она была в тоне и подходила их возрасту.

13. Составление анкеты из 5-7 вопросов для родителей младших школьников с целью изучения внутрисемейных отношений.

1. Как часто вы проводите семейные мероприятия или время вместе?
2. Какие общие интересы у вас с вашим ребенком?
3. Какие традиции у вас в семье и как они способствуют укреплению взаимоотношений?
4. Какова ваша роль в семье и как вы себя чувствуете в ней?
5. Какие способы общения и разрешения конфликтов в семье вы используете?
6. Какие преграды могут возникать во взаимодействии с вашим ребенком и как вы их преодолеваете?

7. Какие участки семейной жизни вы считаете наиболее успешными, а в каких вы видите потенциал улучшения?

Эти вопросы помогут вам лучше понять взаимоотношения в вашей семье и выявить сильные стороны, а также области, требующие дополнительного внимания и работы. Будьте открытыми и честными в своих ответах, чтобы максимально использовать эту анкету для изучения внутрисемейных отношений.

14.

Оценивание педагогической ситуации, составление эффективной схемы действий классного руководителя в ситуации: Ребенок не подчиняется общепринятым требованиям, огрызается, при попытке разговора классного руководителя с ним замыкается.

Оценивание педагогической ситуации и составление эффективной схемы действий классного руководителя в данной ситуации может быть осуществлено следующим образом:

1. Оценка ситуации: Педагогическая ситуация, когда ребенок не подчиняется общепринятым требованиям, огрызается и замыкается при попытке разговора, может говорить о наличии конфликтных отношений или проблем у ребенка. Важно понять причину такого поведения и найти пути решения данной ситуации.

2. Установление доверительных отношений: Классный руководитель должен постараться установить доверительный контакт с ребенком, чтобы ребенок чувствовал, что его слушают и понимают. Для этого можно провести индивидуальный разговор, выслушать ребенка и попытаться вместе найти причины его поведения.

3. Анализ причин поведения: Важно выяснить, какие могут быть причины такого поведения у ребенка. Может быть, у него есть проблемы в семье, в школе, с друзьями или внутренние конфликты. Анализ причин поможет понять, какая помощь и поддержка требуется ребенку.

4. Включение родителей: Классный руководитель может провести встречу с родителями ребенка, чтобы обсудить ситуацию и совместно найти пути решения. Родители могут быть ключевыми людьми в поддержке ребенка и в поиске необходимой помощи и ресурсов.

5. Поиск дополнительной помощи: Если ребенок нуждается в специализированной помощи или консультации специалиста, классный руководитель может обратиться к психологу, педагогу-психологу или другому квалифицированному специалисту, чтобы они оказали помощь и провели необходимую работу с ребенком.

6. Постановка целей и индивидуальная работа: После выявления причин и поддержки ребенка классный руководитель может совместно с ребенком и его родителями поставить цели и разработать индивидуальный план действий. Это может включать работу над развитием навыков социализации, установление позитивных отношений в классе и другие действия.

7. Постоянная поддержка и обратная связь: Классный руководитель должен постоянно поддерживать ребенка, давать ему обратную связь, поощрять его положительные достижения и работать над преодолением трудностей. Это поможет ребенку постепенно изменить свое поведение и адаптироваться к общепринятым требованиям.

Эффективная схема действий классного руководителя в данной ситуации основана на понимании и доверии со стороны ребенка, сотрудничестве с родителями и использовании необходимых ресурсов и специалистов.

15.

Подбор из перечисленных учреждений внешкольные учреждения, помогающие организовать внеклассную воспитательную работу: детские клубы, кафе,

секции, центры дополнительного образования, парки, туристические станции, вокзалы, спортивные школы, рестораны.

Из перечисленных учреждений, подходящих для организации внеклассной воспитательной работы, можно выбрать следующие варианты:

1. Детские клубы - предлагают разнообразные занятия и мероприятия для детей, такие как творческие мастер-классы, спортивные игры, интеллектуальные конкурсы и т.д.

2. Секции - предлагают дополнительное обучение и тренировки по различным видам спорта, танцам, музыке, изобразительному искусству и другим направлениям.

3. Центры дополнительного образования - предоставляют возможность детям повысить свои знания и навыки в различных предметах, таких как математика, физика, химия, иностранные языки и др.

4. Парки - организуют экскурсии, прогулки на свежем воздухе, пикники, спортивные мероприятия и другие активности для детей.

5. Туристические станции - предлагают возможность детям познакомиться с природой, активно отдохнуть, участвовать в туристических походах, лагерях и экскурсиях.

6. Спортивные школы - предоставляют обучение различным видам спорта, а также организуют соревнования, тренировки и спортивные мероприятия.

Такие учреждения, как кафе, вокзалы и рестораны, скорее являются не подходящими для организации внеклассной воспитательной работы, так как они не предоставляют обучающих или развивающих аспектов для детей.

5. Ключи для экзамена по модулю

Билет 1,2,3, 13,14,15

Задание 1. *Примерный план проведения классного часа (тема, класс по выбору студента)*

План проведения классного часа в начальной школе

1. Тема классного часа: "Здоровый образ жизни"

2. Класс: 4-й класс

3. Цель классного часа: Повышение осознания учащимися значимости здорового образа жизни и формирование здоровых привычек.

4. Методы/формы проведения: интерактивное обсуждение, игры, презентация, видеоролики.

5. Оборудование и оформление: проектор, экран, столики или коврики для игровых активностей, иллюстрации или постеры о здоровом образе жизни, здоровая еда и вода для дегустации.

6. Участие родителей, работников школы и старших обучающихся: Пригласить родителей для активного участия в классном часе, например, для спортивных игр или дегустации здоровой еды. Обучающиеся старших классов могут быть вовлечены в качестве помощников и руководителей игр. Специалисты по здоровому образу жизни или педиатры могут быть приглашены для дополнительной информации и советов.

7. План классного часа:

- Вступление (5 минут): приветствие, активизация учащихся с помощью короткой физической разминки или игрового элемента.

- Основная часть (30 минут):

- Обсуждение важности здорового образа жизни, объяснение понятия и показ презентации с иллюстрациями о здоровом питании, физической активности и личной гигиене.

- Интерактивное обсуждение с учащимися: какие продукты считаются полезными, почему физическая активность важна, какие привычки способствуют здоровью.

- Игра-викторина на знание здорового образа жизни: учащимся задаются вопросы,

связанные с здоровым питанием, физической активностью и гигиеной.

- Заключение (5 минут): подведение итогов, резюмирование основных моментов, выделение практических рекомендаций. Раздача информационных листов/буклетов о здоровом образе жизни.

- Закрытие классного часа (5 минут): благодарности, приглашение родителей на практическую часть (например, на занятия спортивного кружка) или на раздаточный материал.

Задание 2.

Сценарий вступления на классном часе "Здоровый образ жизни" для 4-го класса:

1. Приветствие учащихся и создание положительной атмосферы (учителя):

- Добрый день, дорогие ученики! Рады видеть всех вас на нашем классном часе "Здоровый образ жизни".

- Все мы здесь сегодня, чтобы поговорить о том, как важно заботиться о своем здоровье и активно проводить время.

- Давайте сделаем этот классный час интересным и полезным для каждого из нас!

2. Активизация учащихся с помощью короткой физической разминки:

- Перед тем, как начать, предлагаю всем немного размяться и зарядиться энергией. Встаньте со своих мест и выполняйте простые упражнения вместе со мной.

- Начнем с растяжки рук вверх, потом опускаем их вниз. Теперь выполняем несколько приседаний, чтобы разогреть ноги. И наконец, покрутим головой в разные стороны.

- Спасибо, вы все очень хорошо справились! Теперь у нас есть достаточно энергии и готовности для обсуждения темы классного часа.

3. Переход к основной части классного часа:

- Теперь, когда мы разогреты, перейдем к обсуждению важности здорового образа жизни. У кого-то есть предположения о том, что означает быть здоровым?

- Представляю вашему вниманию презентацию с иллюстрациями о здоровом питании, физической активности и личной гигиене. Пока будет проигрываться презентация, давайте посмотрим, какие привычки способствуют нашему здоровью.

- Во время презентации, если у вас возникнут вопросы или есть что добавить, не стесняйтесь поднимать руку, и мы с удовольствием поделимся мыслями и мнениями.

Вступление на классном часе играет важную роль, так как помогает создать дружественную атмосферу и активизировать учеников перед началом основной части. Оно должно быть интересным и позитивным, чтобы учащиеся были готовы внимательно участвовать в дальнейших обсуждениях и активно взаимодействовать с преподавателем.

Сценарий основной части классного часа "Здоровый образ жизни" для 4-го класса:

1. Введение в тему:

- После нашего разминки и улучшения настроения, перейдем к основной части классного часа.

- Давайте начнем с краткого обзора того, что значит иметь здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни включает правильное питание, регулярную физическую активность и соблюдение личной гигиены.

- Теперь давайте более подробно рассмотрим каждый аспект здорового образа жизни и посмотрим, как они влияют на наше здоровье и благополучие.

2. Здоровое питание:

- Первый аспект, о котором мы поговорим, это здоровое питание. Здоровое питание включает потребление разнообразной пищи, богатой витаминами, минералами и питательными веществами.

- Посмотрите на эти иллюстрации на экране. Какие продукты вы видите? Какие из них полезны для нашего организма?

- Обсудим, почему важно включать в наш рацион фрукты, овощи, молочные продукты, злаки и белковую пищу. Какие пищевые группы помогают нам быть сильными и здоровыми?

3. Физическая активность:

- Второй аспект здорового образа жизни - это регулярная физическая активность. Физическая активность помогает нам быть сильными, гибкими и энергичными.

- Призываю всех подняться со своих мест и выполнить несколько простых упражнений вместе со мной. Давайте повторим разминку, которую мы делали в начале классного часа.

- Обсудим, какие виды физической активности вам нравятся: игры на улице, спорт, танцы и другие виды активности. Почему важно не проводить все время за компьютером или телевизором, а активно проводить время на свежем воздухе?

4. Личная гигиена:

- Третий аспект здорового образа жизни - это соблюдение личной гигиены. Личная гигиена включает правильное мытье рук, чистоту зубов, уход за телом и соблюдение правил гигиены в общественных местах.

- Поговорим о правильной технике мытья рук и почему это важно для предотвращения распространения бактерий и инфекций.

- Обсудим, почему мы должны следить за чистотой зубов и регулярно посещать стоматолога.

5. Заключение:

- Подведение итогов: мы обсудили важность здорового питания, регулярной физической активности и личной гигиены.

- Каждый из нас может принять участие в создании здорового образа жизни, совершая маленькие шаги каждый день. Кто может поделиться своими идеями, как мы можем внедрить здоровые привычки в нашу жизнь?

- Завершение классного часа: спасибо всем за активное участие. Помните, что ваше здоровье - это ваше самое ценное богатство, которое требует заботы и внимания.

Конечная часть классного часа о здоровом образе жизни:

1. Обзор основных точек:

- Первым шагом, проведем небольшой обзор основных моментов, которые мы охватили в течение этого классного часа о здоровом образе жизни.

- Попросите учащихся поделиться тем, чего они научились и какие новые факты или советы они получили.

2. Вопросы и ответы:

- Предложите учащимся задать вопросы на тему, которую мы обсуждали, и дать им возможность задать вопросы или запросить разъяснения.

- Браузер и отвечайте на вопросы максимально доступным языком, чтобы все понимали и будьте готовы объяснить сложные термины, если они появятся.

3. Индивидуальные цели:

- Напомните учащимся о важности установки индивидуальных целей для поддержания здорового образа жизни.

- Попросите каждого учащегося поделиться своей индивидуальной целью и обсудите, как они могут достичь этой цели.

- Подчеркните важность постепенных изменений и поддержки от семьи и друзей.

4. Подведение итогов:

- Перед закрытием классного часа, подведем итоги того, что мы узнали и обсудили.

- Попросите учащихся поделиться тем, чему они научились и какие конкретные шаги они собираются предпринять для поддержания здорового образа жизни.

- Поздравьте их с активным участием и выразите надежду на то, что они будут продолжать следовать здоровому образу жизни.

5. Заключительные мысли:

- Заклучите класный час, подчеркнув, что здоровый образ жизни - это не просто одноразовая задача, а непрерывный процесс, требующий постоянного внимания.
- Возьмите на себя обязательство продолжать заботиться о своем здоровье и поощрять других делать то же самое.
- Поблагодарите учащихся за их участие и активное участие в класном часе.

Завершив класный час, можно предложить учащимся выполнить небольшой рефлексивный дневник, где они могут записать свои цели и планы для поддержания здорового образа жизни. Это поможет им применить новые знания в повседневной жизни и постоянно работать над улучшением своего благополучия.

Билет 4,5,6,16,17,18.

Задание 1.

Пример

План проведения тематического родительского собрания для начальной школы:

1. Тема родительского собрания: "Развитие навыков чтения у детей начальной школы"
2. Класс, для родителей которого будет составлен план родительского собрания: 3 класс
3. Цель и задачи родительского собрания:
 - Познакомить родителей с важностью развития навыков чтения у детей начальной школы.
 - Обсудить методы и приемы, которые помогут родителям поддерживать интерес ребенка к чтению.
 - Предложить советы и рекомендации по выбору книг и организации домашнего чтения.
 - Ответить на вопросы и сомнения родителей по данной теме.
4. Формы/методы/технологии проведения:
 - Презентация о важности навыков чтения и их влиянии на развитие ребенка.
 - Обсуждение с участием родителей и практические задания.
 - Показ и рекомендации книг, которые могут заинтересовать детей.
 - Ролевые игры и сценарии для демонстрации активного чтения в семье.
 - Демонстрация ресурсов и интерактивных приложений, способствующих развитию навыков чтения.
 - Возможность задавать вопросы и получать консультации.
5. Вопросы для обсуждения:
 - Какие стратегии можно использовать для привлечения внимания ребенка к чтению?
 - Как выбирать книги, которые будут интересны для ребенка и подходят его возрасту и уровню чтения?
 - Как организовать домашнее чтение и поддерживать интерес ребенка к книгам?
 - Что делать, если ребенок испытывает трудности при чтении?
 - Какие ресурсы и приложения могут помочь в развитии навыков чтения?
6. Оборудование, оформление, подготовка помещения:
 - Проектор и экран для презентации.
 - Доска или флипчарт для записи и обсуждения идей.
 - Предварительно подготовленные примеры книг и материалы для демонстрации.
 - Удобные столы и стулья для родителей.
 - Уютная и спокойная обстановка, способствующая обсуждению и взаимодействию.
7. Участие работников школы, администрации и специалистов:
 - Приглашение класного руководителя, который может рассказать о текущей работе по развитию навыков чтения в класе.
 - Возможное присутствие школьного библиотекаря для представления книжных

ресурсов и рекомендаций.

- Приглашение педагогического психолога или логопеда для консультаций и ответов на вопросы родителей.

8. План родительского собрания:

- Вступление:

* Приветствие родителей и краткое обозначение целей собрания.

* Краткое введение в тему и ее значимость для развития ребенка.

- Основная часть:

* Презентация о важности чтения.

* Обсуждение стратегий и методов развития навыков чтения у детей.

* Практические задания и ролевые игры.

* Демонстрация ресурсов и приложений, способствующих развитию навыков чтения.

* Вопросы и ответы.

- Заключение:

* Подведение итогов и основных выводов.

* Выражение благодарности родителям за участие.

* Предложение дополнительных ресурсов и рекомендаций.

* Возможность индивидуальных консультаций со специалистами школы.

Задание 2.

Вступительная часть родительского собрания:

1. Приветствие и представление: Ведущий родительского собрания приветствует всех присутствующих родителей, благодарит их за участие и представляет себя. Он/она также представляет педагогическую команду начальной школы, которая присутствует на собрании.

Пример: "Добрый вечер, уважаемые родители! Меня зовут [Ваше имя] и я являюсь представителем начальной школы [название школы]. На сегодняшнем родительском собрании мы собрались, чтобы обсудить важную тему – развитие навыков чтения у детей начальной школы. Вместе с нами здесь находятся также учителя, педагоги и специалисты, готовые поделиться своим опытом и знаниями. Очень рады приветствовать вас всех!"

2. Объяснение цели и задач родительского собрания: Ведущий объясняет, почему данная тема была выбрана для собрания и какие цели и задачи ставятся перед родителями и педагогической командой.

Пример: "На сегодняшнем собрании мы хотим поговорить о значимости развития навыков чтения у наших детей. Чтение является основой для успешного обучения и широкого развития ребенка. Мы хотим поделиться с вами информацией о том, как вы можете поддерживать интерес ребенка к чтению и помочь ему стать активным и навыклым читателем. Наша цель – создать атмосферу чтения в семье, где ребенок с удовольствием будет открывать мир книг и улучшать свои навыки. Также мы готовы ответить на все ваши вопросы, касающиеся этой темы."

3. Уточнение формы и методов собрания: Ведущий описывает, каким образом будет проходить само собрание и какие формы, методы и технологии будут использоваться для достижения целей.

Пример: "Наше собрание будет интерактивным и практичным. Мы представим вам информацию с помощью презентации, проведем дискуссии и практические упражнения. Вы также увидите рекомендации и примеры книг, а также сможете задать свои вопросы и получить консультации. Мы приготовили различные формы активной работы на сегодняшнем собрании, чтобы вы могли сразу применить полученные знания в реальной жизни."

4. Уточнение повестки дня: Ведущий резюмирует, какие темы будут рассматриваться на собрании и в какой последовательности.

Пример: "Сегодня мы будем говорить о стратегиях привлечения внимания ребенка к чтению, о выборе книг, организации домашнего чтения, поддержке детей с трудностями при

чтении и ресурсах, которые можно использовать в процессе развития навыков чтения. Мы сначала познакомим вас с важностью чтения и расскажем о его влиянии на развитие ребенка, а затем перейдем к конкретным рекомендациям и практическим заданиям."

5. Просьба выразить ожидания родителей: Ведущий приглашает родителей поделиться своими ожиданиями от собрания и предложить темы или вопросы, которые они хотели бы обсудить.

Пример: "Прежде чем мы начнем, я хотел бы попросить вас выразить свои ожидания от сегодняшнего родительского собрания. Может быть, есть определенные вопросы, которые вам интересны, или конкретные темы, которые вы хотели бы рассмотреть? Пожалуйста, не стесняйтесь поделиться - мы постараемся учесть ваши предложения в ходе нашей работы."

Это лишь общий сценарий, и вы можете внести изменения и дополнения, чтобы он соответствовал вашей конкретной ситуации и потребностям вашей школы.

Основная часть родительского собрания может быть организована следующим образом:

1. Представление специалистов: Пригласите специалистов (учителей, педагогов, психологов и т. д.), которые будут вести собрание и делиться информацией с родителями. Познакомьте родителей с каждым специалистом, укажите их зоны ответственности и опыт работы.

2. Основная презентация: Ведущий родительского собрания проводит основную презентацию на выбранную тему. Презентация может включать в себя следующие пункты:

а. Значение развития навыков чтения: Объясните родителям, почему развитие навыков чтения является важным этапом в жизни ребенка. Расскажите о связи чтения и учебного успеха, а также о развитии критического мышления и фантазии через чтение. Подчеркните, что чтение способствует развитию речи, словарного запаса и коммуникативных навыков.

б. Создание чтения как привычки: Поделитесь с родителями стратегиями и практиками, которые помогут им создать в своей семье атмосферу чтения. Расскажите о значении чтения вслух и общения с ребенком о прочитанном. Подчеркните важность примера взрослых и организации их совместного чтения. Предложите идеи для вовлечения детей в чтение, такие как походы в библиотеку, чтение сказок перед сном и участие в книжных клубах.

в. Подбор литературы: Предложите замечательные книги для детей разного возраста и интересов. Подчеркните важность выбора книг в соответствии с возрастом и уровнем чтения ребенка. Расскажите о различных жанрах книг и предложите идеи для обсуждения прочитанного с ребенком.

г. Рекомендации для домашнего чтения: Дайте советы родителям по организации домашнего чтения. Объясните, сколько времени ребенок должен уделять чтению в день, и предложите практические способы создания спокойной и комфортной обстановки для чтения. Подчеркните важность регулярности и настойчивости в чтении, а также поощряйте родителей поддерживать интерес ребенка к чтению разнообразным и доступным материалом.

3. Дискуссия и общение: После окончания основной презентации предоставьте родителям возможность задавать вопросы и высказывать свои мысли. Организуйте дискуссию, в ходе которой родители смогут делиться своим опытом, задавать вопросы другим родителям и специалистам. Поддерживайте позитивную и дружественную обстановку, поощряйте активное участие и взаимодействие между родителями.

4. Практические упражнения: Предложите родителям участвовать в практических упражнениях, которые помогут им применить полученные знания на практике. Например, можно предложить родителям проверить свои навыки чтения, составить список книг для ребенка или провести мини-игры и ролевые ситуации, связанные с чтением.

5. Заключение и благодарность: Завершите родительское собрание, подведя его итоги и обозначив ключевые моменты, которые были рассмотрены. Поблагодарите родителей за их

активное участие и обратите внимание на возможность индивидуальных консультаций и дальнейшей поддержки со стороны школьной команды.

6. Организация дополнительного времени: Уделите время для индивидуальных вопросов и обсуждений с родителями после окончания родительского собрания. Укажите, где родители могут обратиться за дополнительной информацией или консультацией в случае необходимости.

Но не забывайте, что вы сами решаете, какую структуру использовать и как лучше адаптировать ее к вашей школе и аудитории. Этот сценарий является лишь рекомендацией, и вы можете внести в него изменения в соответствии с вашими потребностями и целями.

Конечная часть родительского собрания может включать следующие элементы:

1. Розыгрыш призов: Заключительная часть собрания может включать розыгрыш призов для родителей. Это может быть что-то маленькое, например, книга или записка благодарности. Розыгрыш призов создаст положительное настроение и подарит родителям дополнительную мотивацию к активному участию в жизни своих детей.

2. Подведение итогов: Ведущий собрания может прокомментировать основные моменты, которые были освещены на собрании, и подвести итоги. Он может обратить внимание на важные советы, информацию и инструкции, которые были представлены родителям. Также можно рассказать об активностях и мероприятиях, которые планируют проводиться в ближайшем будущем.

3. Вопросы и ответы: Предусмотрите время для вопросов и ответов. Родители могут задавать вопросы, касающиеся обсуждаемой темы или любые другие вопросы, которые их интересуют. Специалисты могут дать исчерпывающие ответы и предложить дополнительные рекомендации.

4. Анкетирование и обратная связь: Просмотрите анкеты обратной связи, заполненные родителями перед собранием. Обратитесь к некоторым из них и поделитесь общими результатами, чтобы продемонстрировать, что их мнение важно и принимается во внимание. Поблагодарите родителей за их участие и попросите их оставить дополнительные комментарии или предложения.

5. Заключительные слова: Завершите собрание с благодарностью родителям за их присутствие и активное участие. Подчеркните важность партнерства между школой и семьей в образовании детей. Пожелайте всем родителям успехов и хорошего дня/вечера.

Заключительная часть родительского собрания должна быть позитивной, мотивирующей и показать родителям, что их участие ценно и оказывает положительное влияние на образование и развитие их детей.

Билет 7

Модель плана внеклассных мероприятий по спортивно-оздоровительному направлению на первое полугодие учебного года в начальной школе:

1. Класс: 4-й класс

2. Цель и задачи:

- Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся и их родителей.
- Развитие физической активности и спортивных навыков у детей.
- Формирование навыков командной работы и соревновательного духа.
- Воспитание ответственного отношения к своему здоровью и безопасности во время занятий физкультурой.

3. Формы проведения внеклассных мероприятий:

- Спортивные занятия на улице и в спортивном зале.
- Организация спортивных игр и соревнований между классами.
- Посещение бассейна или фитнес-центра.
- Экскурсии на открытые спортивные объекты, такие как стадионы или спортивные площадки.

4. Тематика внеклассных мероприятий:

- Занятия по различным видам спорта: футбол, баскетбол, волейбол, легкая атлетика и др.

- Беседы о важности регулярных физических упражнений и здоровья.
- Мастер-классы от профессиональных спортсменов.
- Оздоровительные занятия (ёга, пилатес и др.).

5. Место проведения внеклассных мероприятий:

- Школьный спортивный зал.
- Уличные спортивные площадки.
- Бассейн или фитнес-центр, если есть возможность.

6. Деятельность учащихся:

- Активное участие в тренировках и соревнованиях.
- Организационная помощь при проведении мероприятий (подготовка инвентаря, организация игровых полей и т.д.).

7. Сотрудничество с другими организациями:

- Приглашение тренеров и спортсменов из спортивных клубов для проведения мастер-классов.
- Сотрудничество с местным бассейном или фитнес-центром для организации посещений.

8. Работа по сотрудничеству с работниками школы и родителями:

- Приглашение педагогов физической культуры для организации тренировок и проведения соревнований.
- Обратная связь с родителями об участии и достижениях их детей в спортивных мероприятиях.

Данный план является модельным и может быть дополнен или изменен в соответствии с особенностями вашего класса и ресурсами вашей школы.

Спасибо за ваши дополнения к предыдущему плану! Продолжим его развитие:

9. План действий на первое полугодие учебного года:

- Организация оздоровительных занятий каждую неделю, включая разминку, физические упражнения и игры под руководством педагога физической культуры.
- Проведение ежемесячных соревнований между классами в различных видах спорта, с подведением итогов и награждением победителей.
- Организация экскурсии на спортивные объекты или приглашение специалистов для проведения мастер-классов.
- Сотрудничество с родителями, включая их приглашение на мероприятия и участие в соревнованиях в качестве болельщиков или судей.

10. Оценка и отчетность:

- Регулярное отслеживание прогресса учащихся в спортивной активности и физических навыках.
- Фиксация результатов соревнований и подведение промежуточных и итоговых итогов.
- Проведение бесед с учащимися о значимости участия в спортивных мероприятиях и соблюдении здорового образа жизни.

11. Информационная поддержка:

- Размещение информации о проведении мероприятий на информационной доске школы, на сайте школы и в родительском комитете.
- Создание фотоотчетов и видеоматериалов с мероприятий и их публикация на школьных платформах.

12. Дополнительные возможности:

- Организация выездных мероприятий на соревнования с другими школами или участие в городских спортивных мероприятиях.
- Приглашение гостей-спортсменов на школьные мероприятия для мотивации и вдохновения учащихся.

Участие в таких мероприятиях поможет детям не только укрепить физическое

здоровье, но и развить навыки командной работы, дисциплины и организованности. Желаю успехов и вдохновения в вашей работе!

В плане внеклассных мероприятий на первое полугодие учебного года в начальной школе конкретные сроки и даты не указаны, поскольку они могут варьироваться в зависимости от расписания школы, доступности спортивных объектов и других факторов. Рекомендуется согласовать план с администрацией школы и учитывать общеклассные расписания и календарные события. Важно также следить за регулярностью и последовательностью проведения мероприятий, чтобы обеспечить активное и участие всех учащихся.

Билет 8

Модель плана по художественно-эстетическому направлению воспитательной работы на второе полугодие учебного года в начальной школе:

1. Класс: _____ (напишите номер класса)
2. Цель:
 - Развитие художественно-творческого потенциала учащихся.
 - Формирование интереса и любви к искусству и культуре.
 - Расширение представлений об эстетических ценностях и художественных формах самовыражения.
3. Задачи:
 - Организация тематических классных часов, посвященных различным видам искусства (живопись, музыка, танец и т.д.).
 - Проведение экскурсий в музеи, галереи и театры.
 - Организация конкурсов и выставок детского творчества.
 - Проведение мастер-классов по рисованию, лепке, музыке и другим видам художественной деятельности.
4. Формы проведения внеклассных мероприятий:
 - Тематические классные часы с презентацией материалов, демонстрацией произведений искусства и обсуждением.
 - Организация посещений музеев, галерей, театров и просмотра фильмов, связанных с художественной тематикой.
 - Проведение конкурсов, викторин и выставок среди учащихся с последующим награждением победителей.
 - Проведение мастер-классов по различным видам искусства для развития творческих навыков и вдохновения.
5. Тематика внеклассных мероприятий:
 - Интерактивная выставка "Мой любимый художник" с презентацией работ учащихся и рассказом о жизни и творчестве известных художников.
 - Экскурсия в музей изобразительного искусства с посещением выставки произведений известных художников.
 - Мастер-класс по живописи на открытом воздухе, где учащиеся смогут попробовать свои силы в создании картин на природе.
 - Тематический классный час "Музыка наших предков" с знакомством с народными музыкальными инструментами и исполнением народных песен.
 - Конкурс рисунков "Моя любимая сказка" с последующей организацией выставки работ.
6. Место проведения внеклассных мероприятий:
 - Классная комната.
 - Музей, галерея или театр, в зависимости от программы экскурсии.
 - Открытая площадка для проведения мастер-классов.
7. Деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий:
 - Изучение материалов по теме внеклассного мероприятия.
 - Участие в дискуссиях и обсуждениях на уроках и во время классных часов.

- Создание творческих работ или репетиций для выступлений.

- Активное участие в конкурсах и выставках.

8. Сотрудничество:

- Приглашение художников, музыкантов и режиссеров для проведения мастер-классов и выступлений перед учащимися.

- Сотрудничество с родителями, включая их приглашение на классные часы и выставки.

Учтите, что конкретные даты и сроки проведения данных мероприятий не указаны, их следует согласовывать с администрацией школы и включать в расписание с учетом общеклассных мероприятий и календарных событий. Также помните о значительности и потребностях учащихся данного класса при планировании и реализации мероприятий по художественно-эстетическому направлению.

8. Ожидаемые результаты:

- Увлеченность учащихся их художественным творчеством и искусством в целом.

- Развитие творческих навыков и способностей учащихся.

- Повышение интереса к культуре и эстетическим ценностям.

- Создание атмосферы творчества и взаимопонимания в классе.

9. Оценка эффективности:

- Сбор фидбека от учащихся после каждого мероприятия.

- Описание изменений во взаимоотношениях и эмоциональной сфере учащихся.

- Наблюдение за активностью и преобразованиями в художественной деятельности.

10. Ресурсы:

- Презентационные материалы о художниках и видов искусства.

- Различные творческие материалы (карандаши, краски, глина и т.д.) для мастер-классов.

- Финансовое обеспечение для посещения музеев, галерей и театров.

11. Ответственные лица:

- Учитель класса.

- Руководители музеев, галерей и театров для организации экскурсий.

- Приглашенные художники и музыканты для проведения мастер-классов.

12. План контроля исполнения:

- Регулярные встречи с учащимися для обмена мнениями и впечатлениями о мероприятиях.

- Проведение анализа результатов и корректировка плана в конце каждого месяца.

13. Информация для родителей:

- Расписание проведения мероприятий будет предоставлено письменно.

- Приглашение родителей принять участие в некоторых мероприятиях.

Настоящий план направлен на воспитание эстетического сознания и развитие художественно-творческих способностей учащихся. Мы надеемся, что он поможет создать интересное и насыщенное окружение для развития художественно-эстетической сферы в начальной школе.

Билет 9.

1. Класс: 4 (начальная школа).

2. Цель и задачи:

Цель: Развитие научного мышления и любознательности учащихся, формирование интереса к научным и познавательным знаниям.

Задачи:

- Познакомить учащихся с основными научными концепциями и явлениями в различных областях знания.

- Развивать умение самостоятельно исследовать и задавать вопросы, предлагать гипотезы и проверять их.

- Воспитывать ответственное отношение к природе, технологиям и окружающему

миру.

3. Формы проведения внеклассных мероприятий:
 - Классные часы, посвященные научно-познавательной тематике.
 - Беседы и дискуссии о научных открытиях и достижениях.
 - Проведение практических экспериментов и исследовательских заданий.
 - Участие в научных конкурсах и олимпиадах.
 - Организация внеклассных экскурсий и посещение научных музеев и выставок.
 4. Тематика внеклассных мероприятий:
 - "Удивительный мир растений": изучение растений через наблюдения, эксперименты и создание гербария.
 - "Тайны науки": погружение в мир научных открытий, изобретений и изучение истории науки.
 - "Жизнь в воде": исследование малых водоемов и изучение водных организмов.
 - "Загадочная математика": знакомство с математическими головоломками и задачами, развитие логического мышления.
 6. Места проведения внеклассных мероприятий:
 - Школьный учебный кабинет.
 - Природные объекты вблизи школы (парк, лес, река).
 - Местные музеи и научные центры.
 7. Деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий:
 - Участие в подготовке материалов и оборудования для проведения экспериментов и исследований.
 - Предложение идей и проведение собственных исследовательских проектов.
 - Выступление с презентациями на классных часах и других мероприятиях.
 8. Работа по сотрудничеству:
 - Сотрудничество с учителями предметниками для организации интегрированных уроков и мероприятий.
 - Привлечение родителей для поддержки учащихся и организации домашних экспериментов.
 - Взаимодействие с местными научными организациями для проведения внеклассных занятий и экскурсий.
- Этот план поможет создать интересную и познавательную образовательную среду для учащихся начальной школы, способствуя их развитию и самореализации в научно-познавательной деятельности.
- Рабочие тетради и учебники для дополнительного изучения научных материалов.
9. Оценка и отчетность:
 - Оценивание участия и активности учащихся во время внеклассных мероприятий.
 - Организация выставки проектов и исследований учащихся.
 - Подготовка отчетов о проведенных мероприятиях и их результативности.
 10. Планирование мероприятий:
 - Планировать и разрабатывать программу внеклассных мероприятий на каждый учебный год.
 - Согласование плана с администрацией школы и учителями предметниками.
 11. Средства и ресурсы:
 - Покупка и подготовка необходимого оборудования и материалов для экспериментов и исследований.
 - Привлечение средств через школьный совет родителей или поиск спонсоров.
 12. Ожидаемые результаты:
 - Развитие интереса и любознательности учащихся к наукам и познавательной деятельности.
 - Повышение уровня научного мышления и критического мышления учащихся.
 - Повышение мотивации к изучению наук и продолжению образования в этой

области.

Внеклассные мероприятия, основанные на научно-познавательной тематике, являются важной частью образовательного процесса и способствуют активному участию учащихся в исследовательской деятельности. Они помогают расширить знания и навыки учащихся, а также развивают их личностные качества. Планирование и организация этих мероприятий требуют сотрудничества учителей, родителей и школьной администрации для достижения наилучших результатов.

Билет 10.

Модель плана военно-патриотического направления воспитательной работы в классе на 2 полугодие учебного года в начальной школе:

1. Класс: [название класса]

2. Цель: Воспитание патриотизма, гражданской ответственности и уважения к истории и культуре своей страны у учащихся.

Задачи:

- Развитие понимания основных понятий военно-патриотической тематики.
- Формирование у учащихся гражданской и патриотической позиции.
- Поддержка интереса учащихся к изучению истории и культуры своей страны.
- Воспитание учащихся в духе уважения к ветеранам и защитникам Родины.

3. Формы проведения внеклассных мероприятий:

- Классные часы с тематикой военно-патриотического воспитания.
- Беседы с ветеранами и представителями военных сил.
- Посещение музеев, памятников и мемориалов, связанных с военно-патриотической тематикой.
- Участие в праздничных и мемориальных мероприятиях.
- Проведение конкурсов, игр и творческих мастерских, связанных с военно-патриотической тематикой.

4. Тематика мероприятий:

- "История России: Великая Отечественная война".
- "Героические страницы истории России".
- "Военная техника и её роль в обороне страны".
- "Защитники Родины: ветераны и современные военнослужащие".
- "Патриотические символы и их значение".
- "Гражданская ответственность и участие в делах Родины".

5. Место проведения:

- Школьная аудитория.
- Музеи, памятники и мемориалы, связанные с военно-патриотической тематикой.
- Другие площадки, организованные совместно с другими образовательными или военно-патриотическими организациями.

6. Деятельность учащихся:

- Изучение источников информации по тематике истории и культуры России.
- Подготовка выступлений, презентаций и проектов.
- Участие в беседах и дискуссиях.
- Оформление выставок и презентаций.

7. Сотрудничество:

- Сотрудничество с педагогическим коллективом школы при подготовке и проведении мероприятий.
- Взаимодействие с родителями для поддержки их участия в мероприятиях.
- Привлечение организаций, специалистов и ветеранов для проведения бесед и лекций.

Этот план поможет организовать систематическую работу по военно-патриотическому направлению воспитательной работы в классе на 2 полугодие учебного года в начальной школе и способствовать формированию у учащихся гражданской ответственности и патриотической позиции.

Билет 11.

Модель плана по общественно-полезному направлению воспитательной работы в классе на 1 полугодие учебного года в начальной школе:

1. Класс: [название класса]
2. Цель: Воспитание общественного активизма, гражданской ответственности и развитие навыков социального взаимодействия у учащихся.

Задачи:

- Формирование понимания значения общественной деятельности и ее роли в жизни общества.
- Развитие навыков коммуникации, сотрудничества и лидерства.
- Поддержка интереса учащихся к вопросам социальной значимости и заботы о ближнем.

- Создание атмосферы толерантности, взаимопонимания и уважения к разнообразию.

3. Формы проведения внеклассных мероприятий:

- Классные часы на тему общественной деятельности и социальной ответственности.

- Беседы и интерактивные игры, направленные на развитие коммуникативных навыков.

- Организация благотворительных акций и помощи нуждающимся.

- Организация экскурсий и посещений организаций, занимающихся социальными проектами.

- Проведение творческих и проектных работ на тему социальных проблем и способов их решения.

4. Тематика мероприятий:

- "Мы в обществе: значимость каждого действия"
- "Помощь нуждающимся: как мы можем помочь?"
- "Культура толерантности: уважение и понимание других"
- "Социальные проекты в нашем городе: примеры и возможности участия"

5. Место проведения внеклассных мероприятий:

- Школа (классная комната, актовый зал, спортивный зал и др.)
- Местные организации и учреждения, занимающиеся социальной работой

6. Деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий:

- Участие в планировании и выборе тематики мероприятий.
- Подготовка выступлений, презентаций и других материалов.
- Организация благотворительных акций и сбора нужных материальных средств.
- Активное участие в обсуждении социальных проблем и поиске пути их решения.

7. Сотрудничество с работниками школы, родителями и другими организациями:

- Выступления и участие педагогических работников школы в проведении классных часов и бесед.
- Приглашение представителей организаций и экспертов для проведения лекций и

мастер-классов.

- Взаимодействие с родительским комитетом для организации благотворительных акций и мероприятий.

Данный план представляет общую модель воспитательной работы по общественно-полезному направлению и может быть адаптирован к конкретным потребностям и интересам учащихся вашего класса. При реализации плана необходимо учитывать специфику класса и обеспечить активное участие учащихся в формах деятельности и выборе тематики мероприятий. Также важно установить сотрудничество с работниками школы, родителями и другими организациями для успешной организации и проведения мероприятий.

Билет 12.

Модель плана по социальному направлению воспитательной работы в классе на 2 полугодие учебного года в начальной школе:

1. Класс: [название класса]

2. Цель: Развитие социальной активности, сотрудничества и ответственности у учащихся, а также формирование позитивных ценностей и гражданских навыков.

Задачи:

- Повышение осознания учащимися значимости социальной деятельности и ее роли в обществе.

- Развитие навыков коммуникации, эмпатии и конструктивного взаимодействия.

- Организация социальных акций и помощи нуждающимся, содействие благотворительным организациям.

- Привлечение учащихся к творческим проектам по решению социальных проблем.

- Сотрудничество с родителями, работниками школы и другими организациями.

3. Формы проведения внеклассных мероприятий:

- Организация классных часов на тему социальных вопросов и развития гражданских качеств.

- Проведение бесед, дискуссий и игр, направленных на развитие навыков коммуникации и сотрудничества.

- Помощь нуждающимся через организацию благотворительных акций, сбора вещей или денежных средств.

- Проведение творческих проектов, например, создание рисунков, коллажей, видео о социальных проблемах и возможных путях их решения.

- Организация экскурсий и посещений организаций, занимающихся социальными проектами.

4. Тематика мероприятий:

- "Забота о окружающем мире: экологические проблемы и пути их решения".

- "Помощь ближнему: совместные действия для поддержки нуждающихся".

- "Коммуникация и сотрудничество: значимость взаимодействия и конструктивное решение проблем".

- "Гражданская ответственность: права и обязанности каждого члена общества"

5. Место проведения:

- В классе, школьном актовом зале, аудитории или других подходящих помещениях.

6. Деятельность учащихся:

- Исследовательская работа по выбранной теме для классных часов и проектов.

- Подготовка презентаций, выступлений или других материалов.

- Участие в организации и проведении благотворительных акций и творческих проектов.

- Активное участие в беседах, дискуссиях и других формах активности.

7. Сотрудничество:

- Взаимодействие с работниками школы при организации мероприятий и получении поддержки.
 - Обратиться к родителям и привлечь их к участию в социальных акциях или предложить сотрудничество.
 - По возможности, сотрудничество с благотворительными организациями, волонтерами или другими организациями, работающими в социальной сфере.
- Такой модельный план позволит организовать систематическую работу по социальному направлению воспитательной работы в классе на второе полугодие учебного года и способствовать подготовке социально активных и ответственных граждан.

Билет №19.

1. Проблема: Аня постоянно обманывает, говорит неправду родителям и учителям. Это вызывает недоверие и мешает ей взаимодействовать с окружающими людьми.

2. Причины: Возможно, Аня обманывает из-за страха перед наказанием или из-за желания получить внимание, возможно, она не осознает последствий своих действий. Диагноз проблемы: недостаток этических принципов и навыков коммуникации.

3. Педагогическая задача: Развить у Ани чувство ответственности и укрепить навыки этического поведения и коммуникации.

4. Варианты решения педагогической задачи:

- Установить с Аней доверительные отношения и создать безопасную атмосферу для выражения своих чувств и мыслей.

- Обсудить с Аней, почему честность и правдивость важны, объяснить ей, какие последствия может иметь ложь.

- Разработать совместно с Аней правила и нормы, связанные с честностью и правдой, и давать ей возможность принимать решения, чтобы она чувствовала свою ответственность.

- Поощрять и похвалить Аню, когда она проявляет честность и правду. Давать ей внимание и поддержку в случае сомнений или испытаний.

- Создать возможности для развития эмпатии у Ани, чтобы она могла лучше понимать чувства других людей и осознавать последствия своих действий.

5. Наиболее эффективным решением будет комбинация всех вышеуказанных вариантов. Важно установить доверительные отношения с Аней, обсудить с ней важность честности и правды, разработать правила и нормы, поощрять и поддерживать ее в процессе изменения поведения, а также развивать ее эмпатию. Это поможет Ане осознать значение честности и правды, развивать навыки коммуникации и укреплять ее взаимодействие с окружающими людьми.

Билет №20.

1. Проблема: Учитель иностранного языка отказывается допускать Олега, ученика 4 класса, к своим урокам.

- Реальная ситуация: Учитель не позволяет Олегу присутствовать на уроках иностранного языка.

- Задействованные лица: Учитель, Олег.

- Что не устраивает: Олег не может участвовать в уроках иностранного языка.

- Какие нормы, правила и закономерности нарушены: Видимо, учитель нарушает правила равного доступа к образованию, поскольку отказывает Олегу в участии в уроках.

- Ожидаемый результат: Необходимо найти решение, которое позволит Олегу присутствовать на уроках иностранного языка.

2. Причина: Предположительно, учитель может иметь свои субъективные причины для отказа Олегу, такие как поведение, академическая неуспеваемость или другие

факторы. Однако, конкретная причина требует дополнительного выяснения и обсуждения с учителем и Олегом.

3. Педагогическая задача: Разработать решение, которое позволит Олегу присутствовать на уроках иностранного языка, учитывая интересы и требования всех сторон.

4. Варианты решения педагогической задачи:

- Встреча с учителем: Назначить встречу с учителем и Олегом для выяснения причин отказа и поиска компромиссного решения. Возможно, учитель не осознает важность образования для Олега, и необходимо обсудить это с ним.

- Разговор с администрацией: Обратиться к администрации школы, чтобы получить информацию о правиле, которое запрещает отказывать ученикам в доступе к урокам. После этого, предложить участникам ситуации поразмышлять о возможных решениях и найти компромисс.

- Индивидуальное обучение: Если невозможно найти компромиссное решение, можно предложить Олегу альтернативу в виде индивидуальных занятий или другой формы обучения, чтобы он не оставался без возможности изучать иностранный язык.

5. Выбор наиболее эффективного решения: В данной ситуации наиболее эффективным решением будет встреча с учителем, чтобы выяснить его причины отказа и попытаться достичь взаимопонимания. Важно обсудить вопросы, которые могут быть причиной отказа, и найти компромисс, который позволит Олегу получить образование в рамках уроков иностранного языка.

Билет №21.

1. Проблема: В классе существуют группировки, которые не взаимодействуют между собой, и часто возникают конфликты.

- Реальная ситуация: В классе наблюдаются непродуктивные группировки и конфликты между ними.

- Задействованные лица: Ученики, учитель.

- Что не устраивает: Недостаточное взаимодействие между группировками и конфликты.

- Какие нормы, правила и закономерности нарушены: Обучение в классе должно осуществляться в атмосфере сотрудничества и взаимопомощи, что является основой для эффективного обучения. В данном случае, группировки не выполняют свою функцию совместной работы и сотрудничества.

- Ожидаемый результат: Необходимо создать условия для сотрудничества и взаимодействия между группировками, а также решить возникающие конфликты.

2. Причина: Предположительно, причиной непродуктивных группировок и конфликтов может быть несоответствие интересов и потребностей учеников, личные разногласия или проблемы коммуникации и взаимодействия.

- Диагноз проблемы: Несовпадение интересов и недостаточная коммуникация между учениками.

3. Педагогическая задача: Создать условия для сотрудничества и взаимодействия между группировками, а также научить учеников умению конструктивно разрешать конфликты.

4. Варианты решения педагогической задачи:

- Содействовать образованию новых групп, которые будут состоять из разнообразных учеников с разными навыками и интересами, чтобы стимулировать взаимодействие и обмен знаниями между ними.

- Проводить коллективные проекты или задания, которые требуют активного сотрудничества между разными группировками. Например, можно предложить учебные проекты, где ученики должны работать вместе для достижения общей цели.

- Включать в образовательный процесс методы и техники разрешения конфликтов, такие как тренинги по коммуникации, ролевые игры и диалоги, чтобы ученики научились эффективно общаться и разрешать возникающие конфликты.

6. Выбор наиболее эффективного решения: Наиболее эффективным решением будет комбинация предложенных вариантов. Создание новых группировок с разнообразными учениками позволит стимулировать взаимодействие и обмен знаниями между ними. Проведение коллективных проектов и использование методов разрешения конфликтов поможет ученикам развить навыки сотрудничества и эффективного разрешения конфликтов.

Билет №22.

1. Проблема: В 4 классе есть группа мальчиков, которые курят табачные изделия.

- Реальная ситуация: В классе обнаружена группа мальчиков, которые занимаются курением табачных изделий.

- Задействованные лица: Мальчики, учитель, администрация школы, родители.

- Что не устраивает: Курение табака в школьной среде является нарушением правил и норм, а также представляет опасность для здоровья учащихся.

- Какие нормы, правила и закономерности нарушены: Курение табака запрещено в школьной среде, так как может причинить вред здоровью учащихся и нарушает нормы поведения в учебном заведении.

- Ожидаемый результат: Прекращение курения табачных изделий в школьной среде, осознание вреда курения и принятие здорового образа жизни.

2. Причина: Предположительно, мальчики начали курить под влиянием внешних факторов, например, примера родителей, сверстников или окружающей среды. Также возможны мотивационные или эмоциональные причины, такие как стремление к самоутверждению или попытка справиться с негативными эмоциями.

- Диагноз проблемы: Влияние внешних факторов, мотивационные и эмоциональные причины стали основой для начала курения.

3. Педагогическая задача: Изменить отношение мальчиков к курению и предоставить им информацию о вреде курения, а также помочь им развить навыки принятия решений и укрепить их мотивацию к здоровому образу жизни.

4. Варианты решения педагогической задачи:

- Проведение просветительской работы: Учитель может организовать специальные уроки о вреде курения, пригласить специалистов или профессионалов, которые поделятся информацией о вреде табака и последствиях для здоровья. Также можно провести классные часы, где ученики смогут обсудить тему курения, задать вопросы и выразить свои мнения.

- Индивидуальные консультации: Учитель или школьный психолог могут провести индивидуальные беседы с мальчиками, чтобы выяснить причины и мотивы их курения, помочь им осознать вред, а также предложить альтернативные стратегии преодоления стресса или негативных эмоций.

- Вовлечение родителей: Учитель может провести родительское собрание или индивидуальные встречи с родителями мальчиков, чтобы обсудить проблему курения и попросить их поддержать школу в преодолении этой проблемы. Также родители могут получить дополнительную информацию о вреде курения и способы помочь своим детям отказаться от этой вредной привычки.

5. Выбор наиболее эффективного решения и обоснование:

Сочетание просветительской работы, индивидуальных консультаций и вовлечения родителей может быть наиболее эффективным подходом. Просветительская работа поможет мальчикам осознать вред курения и развить знания о здоровом образе жизни. Индивидуальные консультации помогут ученикам разобраться в своих мотивах и эмоциях, а также получить персональную поддержку и решения. Вовлечение родителей позволит создать поддерживающую среду как в школе, так и дома. Намеренная

комбинация этих мер поможет добиться наибольшего положительного воздействия на мальчиков, а также снизить вероятность повторения курильщеской привычки в будущем.