

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОП.08. Основы проектной и научно-исследовательской
деятельности*

программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.02. Преподавание в начальных классах

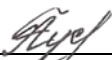
Форма обучения: *очная*

Владивосток 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08. Основы проектной и научно-исследовательской деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г., №1353.

Разработчик: Е.П. Серова

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии,
протокол № 9 от 16.05.2022 г

Председатель ЦМК  _____ А.Д. Гусакова
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----------|--|----------|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.08. Основы проектной и научно-исследовательской деятельности входит в профессиональный учебный цикл, являясь общепрофессиональной дисциплиной основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

| Код компетенции | Умения | Знания |
|--|--|---|
| ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.7 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | У1 формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность; У2 составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы; У3 выделять объект и предмет исследования; У4 определять цели и задачи проектной и исследовательской работы; У5 работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; У6 выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования; У7 оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; У8 планировать исследовательскую или проектную работу; У9 оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации); У10 работать с различными информационными ресурсами; У11 разрабатывать и защищать проекты различных типологий; У12 оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу). | 31 основы методологии проектной и исследовательской деятельности; 32 структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы; 33 характерные признаки проектных и исследовательских работ; 34 этапы проектирования и научного исследования; 35 формы и методы проектирования, учебного и научного исследования; 36 требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. |

Содержание программы учебной дисциплины Основы проектной и научно-исследовательской деятельности способствует становлению специалиста в сфере начального образования через включение обучающихся в процесс учебно-

исследовательской и проектной деятельности как на учебных занятиях, так и во внеурочное время. Содержание дисциплины и организуемая деятельность обучающихся находятся в тесной связи друг с другом и с содержанием других учебных дисциплин программы подготовки. Содержание дисциплины «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности» направлено на достижение следующих цели и задач:

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся основ научного мировоззрения, приобретение обучающимися комплекса знаний и умений по разработке проектов, проведению исследований и оформлению результатов проектной и исследовательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить со спецификой проектной и научно-исследовательской деятельности, учить различать обозначенные виды деятельности и грамотно организовывать и проектную, и исследовательскую деятельность;
- познакомить с логикой и основными этапами научно-исследовательской деятельности;
- научить методам организации и проведения научных исследований и проектов;
- формировать умения по представлению результатов проектной и исследовательской работы и их публичной защиты.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 76 |
| в том числе: | |
| – теоретическое обучение | 35 |
| – практические занятия | 15 |
| – самостоятельная работа | 26 |
| – консультации | - |
| – промежуточная аттестация | дифференцированный зачет |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение в проектно-исследовательскую деятельность | | | |
| Тема 1.1. Наука. Виды деятельности в научной сфере | Содержание учебного материала Наука и история ее становления. Проектно-исследовательская деятельность и ее специфика. Общее представление о научно-исследовательской деятельности. Отличие проектной деятельности от исследовательской деятельности. Сопоставление учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности. | 3 | ОК 1-11, ПК 1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.7, ПК 4.1-4.5 |
| | Практическое занятие Проектная и исследовательская деятельности – сходства и отличия. | 2 | |
| Раздел 2. Проектно-исследовательские умения и навыки | | | |
| Тема 2.1. Способы отбора материала. Работа с литературой. | Содержание учебного материала Правила работы с литературой и первоисточниками. Способы получения необходимой информации, правила систематизации и оформления материала. Источники информации и работа с ними. | 2 | ОК 1-11, ПК 1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.7, ПК 4.1-4.5 |
| | Практическое занятие: Составление первичного списка литературы. | 1 | |
| Тема 2.2. Способы переработки информации. Стиль изложения материала. | Содержание учебного материала Правила переработки информации: цитирование, составление плана, аннотация, тезисы. Научный стиль речи. Особенности языка учебного исследования. Требования к стилю изложения материала в исследовании. | 2 | ОК 1-11, ПК 1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.7, ПК 4.1-4.5 |
| | Практическое занятие Способы переработки информации - составление тезисов. Виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспектирование. Правила написания конспекта. Цитирование. Правила оформления цитат. | 2 | |
| Раздел 3. Проектная работа в учебной деятельности | | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Тема 3.1. Особенности проектной работы | Содержание учебного материала Проект как итоговая форма учебно-исследовательской работы студентов. История развития проектной деятельности. Понятие проекта. Виды проектов. Информационно - исследовательский и социальный проекты. Учебно-информационный проект как вид исследовательской работы. | 4 | ОК 1-11, ПК 1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.7, ПК 4.1-4.5 |
| | Практическое занятие Композиция учебно-информационного проекта: содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы. | 2 | |
| Тема 3.2. Виды проектов и их специфика | Содержание учебного материала Общие и отличительные черты индивидуальных и групповых проектов. Распределение функций исполнителя (ей) и руководителя при выполнении группового проекта. Особенности индивидуальных, групповых, межпредметных, долгосрочных, краткосрочных проектов. | 4 | ОК 1-11, ПК 1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.7, ПК 4.1-4.5 |
| Раздел 4. Виды исследовательских работ обучающихся в образовательной организации | | | |
| Тема 4.1. Исследовательский реферат | Содержание учебного материала Разнообразие исследовательских работ. Реферат как итоговая форма учебно-исследовательской работы обучающихся. Понятие реферата и его виды: информационный, исследовательский. Структура реферата. Требования к оформлению и защите. | 2 | ОК 1-11, ПК 1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.7, ПК 4.1-4.5 |
| Тема 4.2 Курсовая работа. | Содержание учебного материала Понятие курсовой работы. Виды курсовых работ. Структура, требования к оформлению и защите. Курсовая работа – основа ВКР. | 2 | ОК 1-11, ПК 1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.7, ПК 4.1-4.5 |
| | Практическое занятие План курсовой. Оглавление ВКР. | 2 | |
| Тема 4.3. Выпускная квалификационная работа | Содержание учебного материала Понятие ВКР. Виды ВКР. Структура, требования к оформлению и защите. Тематика курсовых работ и ВКР (по профилю специальности). Особенности защиты исследовательской работы – реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы. | 2 | ОК 1-11, ПК 1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.7, ПК 4.1-4.5 |
| | Практическое занятие Выбор темы для исследования – особенности и трудности | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (работа с научными текстами): найти научные статьи последних 5-ти лет по теме «Проблемы и тенденции развития современного образования». Познакомиться с содержанием. Подготовить конспект-схему статьи по значимой проблематике | 6 | |
| Раздел 5. Работа над исследованием и процедура защиты | | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Тема 5.1. Логика работы над исследованием | Содержание учебного материала Этапы выполнения исследования. Требования к основным этапам. Понятие индивидуального рабочего плана исследования и требования к его составлению. Составление плана исследования по выбранной теме. Понятие индивидуального рабочего плана исследования и требования к его составлению. | 4 | ОК 1-11, ПК 1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.7, ПК 4.1-4.5 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление сообщения по одной из предложенных тем. 1. Планирование в деятельности педагога-исследователя и педагога-практика: сходства и отличия. 2. Целеполагание в деятельности педагога-исследователя и педагога-практика: сходства и отличия. 3. Педагогическая наука и педагогическая практика: связь и характер взаимодействия. | 6 | |
| Тема 5.2. Введение как раздел исследования | Содержание учебного материала Определение проблемы и ее актуальности. Объект и предмет исследования. Цели и задачи. Научное предположение. Требования к обозначенным характеристикам. Основные ошибки и трудности начинающих исследователей | 6 | ОК 1-11, ПК 1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.7, ПК 4.1-4.5 |
| | Практическое занятие Определение целей и задач исследования по предложенной теме | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: конспект первоисточника: В.В. Краевский «Методологические характеристики в научной работе» | 4 | |
| Тема 5.3. Заключение как раздел исследования | Содержание учебного материала Определение значимости исследования для самого исследователя, науки и практики | 2 | ОК 1-11, ПК 1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.7, ПК 4.1-4.5 |
| | Практическое занятие Составление заключения к ВКР | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление письменного сообщения по одной из предложенных тем: 1. Качество ВКР: основные требования. 2. Качество исследовательской деятельности: логика и планирование. 3. Роль научно-исследовательских компетенций в деятельности специалиста. | 4 | |
| Тема 5.4. Процедура защиты | Содержание учебного материала Психологические особенности публичного выступления. Документация, необходимая к защите | 2 | ОК 1-11, ПК 1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.7, ПК 4.1-4.5 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации по одной из предложенных тем: 1. Научный доклад (устный) – требования и характеристики 2. Стендовый доклад – требования к подготовке | 6 | |

| | | | |
|--|--|----|--|
| | 3. Научная статья – требования и особенности написания | | |
| Консультации | | - | |
| Промежуточная аттестация: зачет | | | |
| Всего: | | 76 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет основ исследовательской деятельности

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional (ООО "Пасифик Компьютеры Групп", ГК №55 от 03.05.2011 г., лицензия №48467770 от 06.05.2011 г.). 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc (ООО "Пасифик Компьютеры Групп", ГК №254 от 01.11.2010 г., лицензия №47549521 от 15.10.2010 г., бессрочно). 3. Google Chrome (свободное). 4. Adobe Acrobat Reader (свободное). 5. Adobe Flash Player (свободное).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основные источники

1. Землянская, Е. Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е. Н. Землянская. - Москва : МПГУ, 2017. - 74 с. - ISBN 978-5-4263-0457-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341052> (дата обращения: 29.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 296 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_594a85bac8dd55.84618831. - ISBN 978-5-16-012947-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1761680> (дата обращения: 29.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Социально ориентированная проектная деятельность: практики и кейсы. Вып. 5 : сборник методических материалов / отв. ред канд. соц. наук И. А. Газиева. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. - 210 с. - ISBN 978-5-85006-221-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1405784> (дата обращения: 29.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Кафырин, Е. А. Философия познания: курс лекций : учебное пособие / Е. А. Кафырин. - Москва : РГУП, 2019. - 155 с. - ISBN 978-5-93916-752-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192144>.

2. Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова. О. В. Несолена ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-9275-3122-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088113> (дата обращения: 29.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Пахомова, Н. Ю. Проектная деятельность. Оценивание достижений обучающихся: методическое пособие для учителя начальных классов. 2 класс / Н. Ю. Пахомова, Н. В. Дмитриева, Е. В. Кузьмина. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 73 с. : табл. – (ФГОС. Внеурочная деятельность). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486095>

4. Рахуба, Л. Ф. Doing Research = Проводим научное исследование : учебное пособие / Л. Ф. Рахуба. — 2-е изд., перераб. — Омск : СибАДИ, 2020. — 182 с. — ISBN 978-5-00113-159-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163740>

Электронные ресурсы

Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
<http://www.gnpbu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru>

Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

Портал Учителя РФ - <https://xn--80akilcngjsdj2cyg.xn--plai/main2/lenta/priority/news/category=35>

Учительский портал – международное сообщество учителей <https://www.uchportal.ru/>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Умеет формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность; составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы; выделять объект и предмет исследования; цели и задачи проектной и исследовательской работы. | Способность ориентироваться в наиболее общих педагогических проблемах и методологических характеристиках как основаниях формирования педагогической культуры. Умения по планированию деятельности, в т.ч. проектно-исследовательской | Индивидуальные и групповые задания, проверочные работы. |
| Умеет работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографич. список. | Владение библиографическими умениями и понимание их важности для исследователя. | Индивидуальные и групповые задания, проверочные работы. |
| Умеет выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования; оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной и исследовательской работы. | Владение научными методами – анализ, сравнение, обобщение, систематизация, наблюдение и др. | Индивидуальные и групповые задания, проверочные работы. |
| Умеет оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации), разрабатывать и защищать проекты различных типов и учебно- | Владение практическими навыками, связанными с оформлением исследовательских результатов. | Индивидуальные и групповые задания, проверочные работы. |

| | | |
|--|---|---|
| исслед. работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу) | | |
| Знает основы методологии проектной и исследовательской деятельности; структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы. | Знание основ научной деятельности, понимание роли методологии в деятельности исследователя. Понимание сущности процесса познания. | Тестирование, участие в дискуссии, собеседование. |
| Знает характерные признаки проектных и исследовательских работ; этапы планирования проекта и научного исследования; методы организации проектов, учебного и научного исследования. | Понимание сущности процедур, связанных с предзащитой и защитой результатов проектной и научной деятельности. | Тестирование, участие в дискуссии, собеседование. |
| Знает требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. | Понимание важности отчетных материалов и документации. | Тестирование, участие в дискуссии, собеседование. |

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОП.08. Основы проектной и научно-исследовательской
деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.02. Преподавание в начальных классах

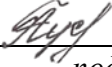
Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.08. Основы проектной и научно-исследовательской деятельности разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г., №1353.

Разработчик: Е.П. Серова, преподаватель.

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии,
протокол № 9 от 16.05.2022 г

Председатель ЦМК  _____ А.Д. Гусакова
подпись

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.08. Основы проектной и научно-исследовательской деятельности. ФОС включает в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме зачёта.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

| Код ОК, ПК | Код результата обучения ¹ | Наименование результата обучения |
|--|---|---|
| ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.7 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | У1 | формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность; |
| | У2 | составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы; |
| | У3 | выделять объект и предмет исследования; |
| | У4 | определять цели и задачи проектной и исследовательской работы; |
| | У5 | работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; |
| | У6 | выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования; |
| | У7 | оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; |
| | У8 | рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу; |
| | У9 | оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации); |
| | У10 | работать с различными информационными ресурсами; |
| | У11 | разрабатывать и защищать проекты различных типологий; |
| | У12 | оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу); |
| | 31 | основы методологии проектной и исследовательской деятельности; |
| | 32 | структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы; |
| | 33 | характерные признаки проектных и исследовательских работ; |
| | 34 | этапы проектирования и научного исследования; |
| 35 | формы и методы проектирования, учебного и научного исследования; | |
| 36 | требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. | |

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

| Краткое наименование раздела/темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|-------------------------|---|--|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Раздел 1. Введение в проектно-исследовательскую деятельность | | | | |
| Тема 1.1. Наука. Виды деятельности в образовательной сфере | 31 | Знает основы методологии проектной и исследовательской деятельности | Темы для дискуссий и сообщений 19, 20 | Вопросы к зачету 16-19, 20, 21, 29-31 Тест |
| | 35 | Знает формы и методы проектирования, учебного и научного исследования | | |
| Раздел 2. Проектно-исследовательские умения и навыки | | | | |
| Тема 2.1. Способы отбора материала. Работа с литературой | 32 | Знает структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы | Темы для дискуссий и сообщений 11-14 | Вопросы к зачету 29-31 Тест |
| | 33 | Знает характерные признаки проектных и исследовательских работ | | |
| Тема 2.2. Способы переработки информации. Стиль изложения материала | 32 | Знает структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы | Темы для дискуссий и сообщений 11-14 | Вопросы к зачету 29-31 Тест |
| | 33 | Знает характерные признаки проектных и исследовательских работ | | |
| Раздел 3. Проектная работа в учебной деятельности | | | | |
| Тема 3.1. Особенности проектной работы | 33 | Знает характерные признаки проектных работ | Темы для дискуссий и сообщений 2-10 | Вопросы к зачету 1, 2, 5-10 Тест |
| | 34 | Знает этапы проектирования | | |
| | 35 | Знает формы и методы проектирования | | |
| Тема 3.2. Виды проектов и их специфика | 33 | Знает характерные признаки проектных работ | Темы для дискуссий и сообщений 2-10 | Вопросы к зачету 2, 4, 11-15 Тест |
| | 34 | Знает этапы проектирования | | |
| | 35 | Знает формы и методы проектирования | | |
| Раздел 4. Виды исследовательских работ обучающихся в образовательной организации | | | | |
| Тема 4.1. Исследовательский реферат | 33 | Знает характерные признаки исследовательских работ | Темы для дискуссий и сообщений 1, 10 | Вопросы к зачету 22, 29, 30 Тест |
| | 34 | Знает этапы исследовательских работ | | |
| | 35 | Знает формы и методы исследовательских работ | | |
| Тема 4.2. Курсовая | 33 | Знает характерные признаки исследовательских работ | Темы для дискуссий | |

| Краткое наименование раздела/темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|--|-------------------------|--|--|-------------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| работа | 34 | Знает этапы исследовательских работ | и сообщений 1, 10 | Вопросы к зачету 22, 29, 30 Тест |
| | 35 | Знает формы и методы исследовательских работ | | |
| Тема 4.3. Выпускная квалификационная работа | 33 | Знает характерные признаки исследовательских работ | Темы для дискуссий и сообщений 1, 10 | Вопросы к зачету 23, 27-30 Тест |
| | 34 | Знает этапы исследовательских работ | | |
| | 35 | Знает формы и методы исследовательских работ | | |
| Раздел 5. Работа над исследованием и процедура защиты | | | | |
| Тема 5.1. Логика работы над исследованием | 31 | Знает основы методологии проектной и исследовательской деятельности | Темы для дискуссий и сообщений 16-18 | Вопросы к зачету 24-26 Тест |
| | 36 | Знает требования, предъявляемые к защите выпускной квалификационной работы | | |
| Тема 5.2. Введение как раздел исследования | 32 | Знает структуру и правила оформления исследовательской работы | Темы для дискуссий и сообщений 17, 18 | Вопросы к зачету 24-26 Тест |
| | 33 | Знает характерные признаки исследовательских работ | | |
| Тема 5.3. Заключение как раздел исследования | 32 | Знает структуру и правила оформления исследовательской работы | Темы для дискуссий и сообщений 17, 18 | Вопросы к зачету 24-26 Тест |
| | 33 | Знает характерные признаки исследовательских работ | | |
| Тема 5.4. Процедура защиты | 36 | Знает требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы | Темы для дискуссий и сообщений 15-18 | Вопросы к зачету 29-31 Тест |
| | | | | |

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

| Краткое наименование раздела/темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|-------------------------|---|--|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Раздел 1. Введение в проектно-исследовательскую деятельность | | | | |
| Тема 1.1. Наука. Виды деятельности в образовательной сфере | У6 | Умеет выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования | Индивид. проверочн. задания 10 и др. | Собеседование (6.1.) |

| Краткое наименование раздела/темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|-------------------------|--|--|---------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Раздел 2. Проектно-исследовательские умения и навыки | | | | |
| Тема 2.1. Способы отбора материала. Работа с литературой | У5 | Умеет работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме | Индивид. проверочн. задания 1, 2, 11-14 и др. | Список литературы |
| | У10 | Умеет работать с различными информационными ресурсами | | |
| Тема 2.2. Способы переработки информации. Стиль изложения материала | У5 | Умеет работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме | Индивид. проверочн. задания 1, 2, 11-14 и др. | Доклад / стенд. доклад / статья |
| | У10 | Умеет работать с различными информационными ресурсами | | |
| Раздел 3. Проектная работа в учебной деятельности | | | | |
| Тема 3.1. Особенности проектной работы | У2 | Умеет составлять индивидуальный план проектной работы | Индивид. проверочн. задания 3 и др. | Замысел и его актуальность |
| | У7 | Умеет оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной работы | | |
| | У8 | Умеет планировать проектную работу | | |
| Тема 3.2. Виды проектов и их специфика | У11 | Умеет разрабатывать и защищать проекты различных типологий | Индивид. проверочн. задания 3 и др. | Собеседование (6.1.) |
| Раздел 4. Виды исследовательских работ обучающихся в образовательной организации | | | | |
| Тема 4.1. Исследовательский реферат | У1 | Умеет формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность | Индивид. проверочн. задания 5-7 и др. | Реферат |
| | У2 | Умеет составлять индивидуальный план исследовательской работы | | |
| | У9 | Умеет оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации) | | |
| Тема 4.2 Курсовая работа | У1 | Умеет формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность | Индивид. проверочн. задания 5-7 и др. | Введение к курсовой |
| | У2 | Умеет составлять индивидуальный план исследовательской работы | | |

| Краткое наименование раздела/темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|-------------------------|--|--|--|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | У3 | Умеет выделять объект и предмет исследования | | |
| | У4 | Умеет определять цели и задачи исследовательской работы | | |
| Тема 4.3. Выпускная квалификационная работа | У1 | Умеет формулировать тему исследовательской работы, доказывать её актуальность | Индивид. проверочн. задания 5-8 и др. | Введение к ВКР |
| | У2 | Умеет составлять индивидуальный план исследовательской работы | | |
| | У3 | Умеет выделять объект и предмет исследования | | |
| | У4 | Умеет определять цели и задачи исследовательской работы | | |
| | У12 | Умеет оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу) | | |
| Раздел 5. Работа над исследованием и процедура защиты | | | | |
| Тема 5.1. Логика работы над исследованием | У2 | Умеет составлять индивидуальный план исследовательской работы | Индивид. проверочн. задания 3, 4 и др. | Оглавление (план) ВКР/ курсовая/ Реферат |
| | У6 | Умеет выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования | | |
| | У8 | Умеет планировать исследовательскую работу | | |
| Тема 5.2. Введение как раздел исследования | У1 | Умеет формулировать тему исследовательской работы, доказывать её актуальность | Индивид. проверочн. задания 3, 4 и др. | Введение ВКР |
| | У3 | Умеет выделять объект и предмет исследования | | |
| | У4 | Умеет определять цели и задачи исследовательской работы | | |
| Тема 5.3. Заключение как раздел исследования | У7 | Умеет оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской работы | Индивид. проверочн. задания 3, 4 и др. | Заключение ВКР |
| Тема 5.4. Процедура защиты | У9 | Умеет оформлять результаты исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации) | Индивид. проверочн. задания 9, 10 и др. | Презентационные материалы |
| | У12 | Умеет оформлять и защищать выпускную квалификационную работу | | |

4. Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине Основы проектной и научно-исследовательской деятельности, уровень сформированности компетенций оцениваются дифференцированным зачетом/незачетом.

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на дифференцированном зачете выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

Критерии оценивания устного ответа

Оценочные средства: собеседование, дискуссия

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

Оценочные средства – индивидуальное самостоятельное задание.

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами

анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

| Оценка | <i>Отлично</i> | <i>Хорошо</i> | <i>Удовлетворительно</i> | <i>Неудовлетворительно</i> |
|-------------------------------|----------------|------------------|--------------------------|----------------------------|
| Количество правильных ответов | 91 % и \geq | от 76% до 90,9 % | не менее 61% | менее 61% |

Критерии выставления оценки студенту на зачете

Оценочные средства: собеседование в форме ответов на вопросы

| Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенций |
|------------------------------------|--|
| «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные |

| | |
|-----------------------|--|
| | ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы. |

Структура контрольных заданий

5.1 Вопросы для письменного опроса:

1. Наука как социальный институт.
2. Наука как процесс и наука как результат.
3. Наука и практика как единая система, цикл связи.
4. Понятие научного исследования и научной деятельности.
5. Научная и практическая деятельность в рамках профессиональной деятельности.
6. Методологические характеристики исследования.
7. Логика организации научной деятельности, планирование.
8. Цели и результаты исследовательской деятельности.
9. Виды научных работ: фундаментальные, прикладные, практические разработки.
10. Критерии оценки качества научной деятельности.
11. Теоретические научные методы в деятельности исследователя.
12. Эмпирические методы в деятельности исследователя.
13. Научная этика и научно-исследовательские компетенции.
14. Аннотирование и рецензирование как виды деятельности исследователя.
15. Реферат и курсовая работа: требования к организации и оформлению.
16. Выпускная квалификационная работа: требования к организации и оформлению.
17. Понятие проекта, проектной деятельности.
18. Цели проектной деятельности.
19. Виды и формы проектов, критерии отбора.
20. Терминальные (конечные), развивающиеся и открытые проекты, мультипроекты.
21. История проектной деятельности в России.
22. Управление проектом.
23. Система взаимоотношений участников проектной деятельности.
24. Организационная структура и содержание проекта.
25. Содержание и этапы проектной деятельности.
26. Правила написания проектов, оформления заявки на финансирование.
27. Разделение ответственности и полномочий участников проектной деятельности: заказчик, спонсор, руководитель проекта, участник проекта.
28. Структура проекта, назначение ключевых ролей, планирование взаимодействия и коммуникаций.
29. Планирование ресурсов, разработка бюджета проекта.
30. Управление рисками и создание планов реагирования проекта.
31. Критерии оценки качества проекта.

5.2. Практические задания

Практическое задание 1. Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.

Практическое задание 2. Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).

Практическое задание 3. Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.

Практическое задание 4. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов исследования; оформление работы; защита.

Практическое задание 5. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.

Практическое задание 6. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.

Практическое задание 7. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов СПО: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).

Практическое задание 8. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

Практическое задание 9. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка

раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.

Практическое задание 10. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.

Практическое задание 11. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты

Практическое задание 12. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.

Практическое задание 13. Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию.

5.3. Самостоятельная работа:

1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»
2. «Обоснование актуальности темы исследования»
3. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»
4. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»
5. «Просмотр и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»
6. «Виды педагогических проектов в практике начального общего образования»

Ключи к оценочным материалам

Вопросы для письменного опроса:

1. Наука как социальный институт.

Ключевые понятия, которые должны присутствовать в ответе: это особая, относительно самостоятельная сфера человеческой деятельности, выступающий как исторический продукт длительного развития цивилизации, духовной культуры, выработавший свои типы общения, взаимодействия людей, формы разделения исследовательского труда и нормы сознания ученых. В системе общественного разделения труда наука в качестве социального института закрепила за собой специфические функции: нести ответственность за производство, экспертизу и внедрение научно-теоретического знания. Как социальный институт наука включала в себя не только систему знаний и научную деятельность, но и систему отношений в науке, научные учреждения и организации.

2. Наука как процесс и наука как результат.

Ключевые понятия, которые должны присутствовать в ответе: наука, как результат - научные знания; наука как процесс - научная деятельность. Здесь необходимо в первую очередь отметить принципиально разные цели, содержание, методы деятельности практика и исследователя. Они принципиально различны. Если цели практического работника -- получение высоких результатов, то цели исследователя совсем иные -- получить новое научное знание. В том числе объяснить, почему в том или ином случае получается хороший или плохой результат, и предсказать, в каких случаях результат будет хорошим, а в каких - плохим.

3. Наука и практика как единая система, цикл связи.

Ключевые понятия, которые должны присутствовать в ответе: 4 вида педагогической деятельности: практическая, административная, научная, передача результатов науки в практику. Все они, в том числе и практическая деятельность, и научная, в конечном счете, осуществляют одну и ту же функцию подготовки подрастающего поколения к участию в жизни общества путем приобщения каждого человека к культуре, развития его личности. В этом и состоит одна из форм проявления единства науки и практики в сфере образования. Говоря о таком единстве, мы имеем в виду единство двух видов деятельности: научной и практической. Общая направленность научно-исследовательской деятельности - от науки к практике, от изучения к конструированию.



4. Понятие научного исследования и научной деятельности.

Ключевые понятия, которые должны присутствовать в ответе: Научное исследование - это процесс изучения определенного объекта (предмета или явления) с целью установления закономерностей его возникновения, развития и преобразования в интересах рационального использования в практической деятельности людей. Научные исследования классифицируют по видам связи с общественным производством и степени важности для экономики; целевому назначению; источникам финансирования и длительности ведения исследования.

Научная деятельность - интеллектуальная творческая деятельность, направленная на получение и использование новых знаний. Она существует в разных видах; 1) научно-исследовательская деятельность; 2) научно-организационная деятельность; 3) научно-информационная деятельность; 4) научно-педагогическая деятельность; 5) научно-вспомогательная деятельность и др.

5. Научная и практическая деятельность в рамках профессиональной деятельности.

Ключевые понятия, которые должны присутствовать в ответе: Организация исследовательской деятельности влияет на развитие личности, позволяет создать условия для реализации самообразования и потребности к саморазвитию. Современный учитель является важнейшей фигурой в организации педагогического процесса. От его профессиональной пригодности, педагогического мастерства, творчества, к готовности к инновационной деятельности зависит эффективность педагогической системы. Исследовательские умения должны входить в состав общепрофессиональных умений педагога. Одной из важных особенностей практической деятельности является ее ориентация на практические результаты. Главной целью практики является реализация знаний, умений и навыков на практике для достижения конкретных результатов.

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин и профессиональных модулей организуется путем проведения практических занятий, практикумов, мастер-классов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Базовые принципы:

принцип практикоориентированности: ведущая роль практики (учебной и производственной);

модульная организация образовательного процесса, которая обеспечивает междисциплинарную интеграцию и синхронизацию теоретического и практического обучения;

принцип целесообразности: содержание, формы, методы соответствует заданным результатам.

6. Методологические характеристики исследования.

Ключевые понятия, которые должны присутствовать в ответе: К методологическим характеристикам, которые должны быть представлены в исследовании, относятся: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, методы и этапы исследования.

Все характеристики исследования должны быть взаимосвязаны, они дополняют и корректируют друг друга.

7. Логика организации научной деятельности, планирование.

Ключевые понятия, которые должны присутствовать в ответе: Планирование научной работы имеет важное значение в ее рациональной организации. Прежде чем приступить к чему-то, нужно все продумать, окончательно сложить порядок действий и представить, что должно получиться в итоге. В первую очередь это необходимо, чтобы повысить эффективность использования научного потенциала, минимизировать трудозатраты и прийти к какому-то результату в установленные сроки. Впервые логика научных исследований была сформулированная французским философом, математиком Р. Декартом в его работе «Размышления о методе».

Выбор темы, обоснование ее актуальности и определение уровня ее разработанности; выбор объекта, предмета, очерчивание цели и задач исследования.

Накопление необходимой научной информации, поиск, изучение и анализ литературных и других источников по теме исследования; выбор направлений исследования с учетом его цели.

Разрабатывание гипотезы и теоретических предпосылок исследования, определение научной задачи.

Выбор исследовательский приемов, которые являются инструментами получения фактического материала, необходимым условием достижения поставленной цели.

Обработка и анализ результатов экспериментального исследования.

Написание текста работы, оформление ее вступления и выводов, описание использованных источников и создание приложений.

Подготовка к защите и защита научного исследования.

8. Цели и результаты исследовательской деятельности.

Ключевые понятия, которые должны присутствовать в ответе: Целью исследовательской деятельности всегда является самостоятельное получение нового знания об окружающем мире, чем и отличается от обычной учебной деятельности.

Помимо новых знаний, целью исследований в рамках учебной деятельности является поиск новых методов и способов деятельности, а также отработка умений и навыков их использования. О двойственной цели этого вида учебной деятельности часто забывают, делая акцент только на результат. Результат исследования – это приращенное знание, представляющее собой решение проблемы, обеспечивающее достижение поставленной цели и задач исследования, а также знание, доказывающее невозможность решения проблемы при данном способе ее постановки. Он фиксируется в форме новых научных фактов, количественных зависимостей между явлениями, понятий, категорий, научной картины исследуемой реальности, а в идеале в виде научной теории.

9. Виды научных работ: фундаментальные, прикладные, практические разработки.

Ключевые понятия, которые должны присутствовать в ответе: В самом общем виде по своей структуре научные исследования делятся на фундаментальные и прикладные.

Фундаментальные исследования направлены на открытие новых, ранее не изученных явлений и законов природы и социальной реальности, а также на создание новых исследовательских методологий. Их целью является расширение научного знания в целом. Они ведутся на границе известного и неизвестного и обладают значительной степенью неопределенности.

Прикладные исследования направлены на нахождение способов использования явлений и законов природы для создания новых и совершенствования существующих средств и способов человеческой деятельности. Их целью выступает установление как можно большего числа вариантов практической эксплуатации имеющихся научных знаний.

10. Критерии оценки качества научной деятельности.

Ключевые понятия, которые должны присутствовать в ответе: Для оценки качества результат должен быть раскрыт с содержательной и внутренне связанной с ней аксиологической (ценностной) стороны. Содержательную сторону результата характеризует критерий новизны. Ценностную сторону – критерии теоретической и практической значимости, актуальности. Теоретическая и практическая значимость характеризует реальную ценность полученных результатов, актуальность – потенциальную, которая может быть выявлена после завершения работы. Критерий новизны характеризует содержательную сторону результата, новые теоретические положения и практические рекомендации, которые ранее не были известны и не были зафиксированы в науке и практике.

11. Теоретические научные методы в деятельности исследователя.

Ключевые понятия, которые должны присутствовать в ответе: Теоретическими методами исследования называют методики, разработанные с целью определить задачи, создать гипотезы, оценить полученные прецеденты.

Теоретические методы выступают в противовес эмпирическому уровню исследований и предусматривают погружение в суть изучаемого объекта или явления с целью понять его внутреннюю структуру, причины и источники появления, а также

систему, согласно которой он формируется и функционирует. Основные задачи, которые решаются в процессе применения методик:

- установить прецеденты;
- определить внешние связи между изучаемыми объектами и явлениями;
- подробно объяснить причины возникновения, смысл существования.

В современной науке применяются различные теоретические методы исследований.

К наиболее распространенным относятся:

- анализ и обобщение;
- синтез;
- абстрагирование и конкретизация;
- моделирование.

12. Эмпирические методы в деятельности исследователя.

Ключевые понятия, которые должны присутствовать в ответе: Эмпирический метод исследования — это наблюдение за конкретным объектом или явлением, основанное на чувственном восприятии с последующим анализом и описанием результатов. Отличие эмпирических методов познания от теоретических состоит в том, что здесь объект и исследователь контактируют друг с другом. Субъективная оценка исключается, насколько это возможно.

Нельзя называть эмпирическое исследование обычным экспериментом. Эта категория значительно шире и подразумевает сложный познавательный процесс, в ходе которого дается оценка состоятельности какой-либо научной гипотезы, подтверждаются старые закономерности и открываются новые.

Перед тем как приступить к процедуре, необходимо сформулировать цель, определить задачи и выдвинуть рабочую гипотезу. Затем можно приступить к сбору фактов и их обработке. Методами эмпирического исследования являются: наблюдение, беседа, интервьюирование, анкетирование, тестирование, эксперимент.

13. Научная этика и научно-исследовательские компетенции.

Ключевые понятия, которые должны присутствовать в ответе: Научная этика - это совокупность установленных и признанных научным сообществом норм поведения, правил морали научных работников, занятых в сфере научно-технологической и научно-педагогической деятельности. Этические нормы науки служат для утверждения и защиты специфических, характерных именно для науки ценностей. Американский социолог Р.К. Мертон предложил четыре основополагающих ценности.

Первая – универсализм: убеждение в том, что изучаемые наукой природные явления повсюду протекают одинаково и что истинность научных утверждений должна оцениваться независимо от возраста, пола, расы, авторитета, титулов и званий тех, кто их формулирует. Требование универсализма предполагает, в частности, что результаты маститого ученого должны подвергаться не менее строгой проверке и критике, чем результаты его молодого коллеги.

Вторая - общность, смысл которой в том, что научное знание должно свободно становиться общим достоянием. Тот, кто его впервые получил, не вправе монопольно владеть им. Публикуя результаты исследования, ученый не только утверждает свой

приоритет и выносит полученный результат на суд критики, но и делает его открытым для дальнейшего использования всеми коллегами.

Третья - бескорыстность, когда первичным стимулом деятельности ученого является поиск истины, свободный от соображений личной выгоды (обретения славы, получения денежного вознаграждения). Признание и вознаграждение должны рассматриваться как возможное следствие научных достижений, а не как цель, во имя которой проводятся исследования.

Четвертая - организованный скептицизм: каждый ученый несет ответственность за оценку доброкачественности того, что сделано его коллегами, и за то, чтобы сама оценка стала достоянием гласности.

Научно-исследовательская компетенция определяется как заранее заданное социально значимое требование к самостоятельной познавательной деятельности, владению способами действий в нестандартных ситуациях, владению способами физического и духовного саморазвития, а также информационно-коммуникативными технологиями.

14. Аннотирование и рецензирование как виды деятельности исследователя.

Ключевые понятия, которые должны присутствовать в ответе: Аннотирование — предполагает составление краткой сводки текста с учетом его основных тезисов и выводов. В данном случае целесообразна максимальная сжатость и информативность. Аннотация способна передать главное содержание материала при сохранении логической последовательности авторских мыслей. Этот метод более информативен, так как позволяет узнать не только ключевые положения, но и основные аргументы автора. Структура аннотации: содержательная характеристика первоисточника, цель автора; адресат первичного текста. Кроме того, могут быть факультативные части: композиция, структура первичного текста; иллюстративный материал, приведенный в первоисточнике. Каждая смысловая часть аннотации оформляется с помощью языковых стереотипов.

Аннотация, в отличие от реферата, не раскрывает содержания текста, а лишь информирует о существовании текста определенного содержания и характера, дает самое общее представление о его содержании.

Аннотации бывают справочные (описательные или информационные), рекомендательные, общие и специализированные (разновидность последней - аналитическая: дает характеристику только некоторым, отдельным частям по определенной теме).

Рецензирование – используется для оценки качества научных работ. Рецензия включает в себя анализ содержания статьи, проверку ее научной значимости и соответствия требованиям издания. Эксперты выделяют ключевые положения и результаты исследования, отмечая их корректность, точность и достоверность, обоснованность. Рецензент также высказывает свое мнение о достоинствах и недостатках работы, что помогает автору исправить ошибки или улучшить текст. Рецензия - осуществляется через - рассуждение-доказательство и рассуждение-размышление.

Рецензия или аннотация должны содержать основную информацию, цели, методы и

результаты работы. Притом констатация фактов, выводов, краткая характеристика студенческой или научной работы производится в определенной последовательности. Каждый документ обладает четкой структурой.

15. Реферат: требования к организации и оформлению.

Ключевые понятия, которые должны присутствовать в ответе: Его суть заключается в конденсации большого объема информации до краткого содержания. Реферат является своеобразным отражением основных положений текста, позволяющим получить общее представление о его содержании. В данном случае происходит умеренное сжатие текста студенческой или научной работы: краткая характеристика основных этапов, мероприятий и полученных результатов, подведение итогов. Однако при этом может потеряться детализация и контекстуальные нюансы, что требует определенной квалификации со стороны исполнителя. Основные требования, предъявляемые к реферату информативность, полнота изложения, объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста, корректность в оценке материала.

Различают рефераты репродуктивные и продуктивные. Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста. Продуктивные рефераты предлагают критическое или творческое осмысление литературы. Реферат-конспект содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях применения.

Реферат-резюме - приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста.

Реферат-обзор - охватывает несколько первичных текстов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу.

Реферат-доклад - дает анализ информации, приведенной в первоисточниках и объективную оценку состояния проблемы.

В структуре реферата выделяется три основных компонента, библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат.

Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста.

Объем реферата - 15-30% объема реферируемой работы, опускаются доказательства, аргументы, примеры, нет повторения для закрепления материала.

16. Выпускная квалификационная работа: требования к организации и оформлению.

Ключевые понятия, которые должны присутствовать в ответе: Общие правила

Стандартом предусмотрены следующие требования:

ВКР должна быть напечатана на белой бумаге формата А4 на одной стороне листа.

Базовый кегль – 12-14 пунктов, рекомендуемый шрифт – Times New Roman, полуторный интервал.

Текст выровнен по ширине, величина абзацного отступа – 12,5 мм.

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее по 20 мм.

Опечатки и другие неточности, замеченные при вычитке текста, разрешается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской-корректором с дальнейшим написанием правильного текста. Не допускается механическое повреждение листов или наличие остатков прежних символов.

Структура и объем ВКР

К обязательным элементам ВКР относятся:

титульный лист;

содержание;

вступление;

основная часть, разбитая на отдельные главы;

заключение;

список источников.

В число необязательных элементов, добавляющихся по желанию автора, входят:

список сокращений и условных обозначений;

словарь терминов;

список иллюстративного материала;

приложения.

Госстандарты строго не регламентируют объем работы, но по сложившимся правилам они должны составлять:

для бакалавров – от 40 до 70 стр;

для специалистов – от 50 до 80 стр;

для магистров – от 60 до 90 страниц;

17. Понятие проекта, проектной деятельности.

Ключевые понятия, которые должны присутствовать в ответе: Проект - это комплекс взаимосвязанных мероприятий, разработанных для достижения определенных целей на протяжении заданного времени при установленных ресурсных ограничениях.

Исходя из определения проекта выделяют следующие главные признаки проекта:

изменение состояния проекта ради достижения его цели;

ограниченность во времени;

ограниченность ресурсов;

неповторимость.

Цель проекта — это желаемый и полученный результат, достигнутый в пределах определенного срока при заданных условиях реализации проекта.

Задачи, измеряемые возможные изменения ситуации, которую вы описывали в разделе "Постановка проблемы". Это конкретный эффект, который требуется достигнуть в ходе выполнения проекта. Задачи поддаются количественной оценке. Из раздела должно быть ясно, что получится в результате выполнения проекта, какие положительные изменения произойдут в ныне существующей ситуации. Задачи должны быть реалистичными и формулироваться предельно четко. Задачи - это те результаты, которые можно увидеть и каким-то образом измерить.

Проектная деятельность – это совокупность действий, направленных на решение конкретной задачи в рамках проекта, ограниченного целевой установкой, сроками и достигнутыми результатами (или продуктами). Проектная деятельность содержит:

- анализ проблемы;
- постановка цели;
- выбор средств ее достижения;
- поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;
- оценка полученных результатов и выводов.

18. Цели проектной деятельности.

Ключевые понятия, которые должны присутствовать в ответе: Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса, способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения преподавателей и обучающихся. Целью проектной деятельности является создание условий для формирования исследовательских умений обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления. Основная цель проектной деятельности – достижение результата, который соответствует целям и требованиям проекта. Она помогает структурировать работу, определить этапы и последовательность действий, разделить общий процесс на конкретные задачи и подзадачи. Проектная деятельность позволяет эффективно использовать ресурсы, управлять временем, организовывать работу команды и координировать ее действия.

19. Виды и формы проектов, критерии отбора.

Ключевые понятия, которые должны присутствовать в ответе: проект является совокупностью взаимосвязанных действий, выполняющихся для достижения результата в рамках заданных требований к качеству, срокам и бюджету. Что такое тип проекта? Это категория, характеризующая его содержание или предметную область. Существует несколько классификаций проектов по разным критериям. Наиболее популярная классификация проектов делит их на следующие разновидности:

Технический проект — направлен на создание или модернизацию какого-либо технического продукта или системы на предприятии (например, машины, здания, программного обеспечения и т.д.). Такой проект требует применения инженерных знаний и навыков, а также использования специального оборудования и материалов.

Организационный проект — направлен на изменение или улучшение какого-либо аспекта функционирования организации или ее взаимодействия с внешней средой (реорганизация, реструктуризация, разработка стратегии, внедрение новых процессов и т.д.). Такой проект требует применения менеджерских и консалтинговых знаний и навыков, учета организационной культуры и стейкхолдеров.

Экономический проект — направлен на получение или увеличение дохода или прибыли от какой-либо деятельности или инвестиции в организации (запуск нового продукта на рынок, расширение рыночной доли, снижение издержек и т.д.). Такой проект требует применения экономических и финансовых знаний и навыков, анализа рынка и конкурентоспособности.

Социальный проект — направлен на решение или смягчение какой-либо социальной проблемы или удовлетворение социальной потребности (например, благотворительность, образование, здравоохранение, культура и т.д.). Такой проект требует применения социологических и психологических знаний и навыков, учета ценностей и интересов целевой аудитории.

Смешанный проект — сочетает элементы разных типов (например, технический и социальный, организационный и экономический и т.д.). Такой проект требует комплексного подхода к управлению и координации разных видов деятельности и ресурсов.

Вид проекта — это категория, характеризующая его основной итог. Есть несколько классификаций разновидностей проектов, согласно самой распространенной классификации, проекты могут быть:

Инвестиционными — направленными на приобретение или создание какого-либо актива, который будет приносить доход или позволит сократить расходы в будущем (примеры: покупка недвижимости, строительство завода и т.д.). Такой проект может потребовать финансового анализа и оценки эффективности инвестиций.

Инновационными — направленными на создание или внедрение какого-либо нового продукта, услуги, технологии или бизнес-модели, которые будут закрывать потребности рынка или общества (к примерам можно отнести создание нового лекарства, запуск нового мобильного приложения, создание нового бренда и т.д.). Проект может потребовать проведения маркетингового исследования и оценки потенциала инновации.

Научно-исследовательскими — направленными на получение или расширение знаний в какой-либо научной области или дисциплине (примеры: изучение генома человека, исследование черных дыр, создание квантового компьютера и т.д.). Такой проект может потребовать проведения экспериментальной или теоретической работы и оценки достоверности и значимости итогов.

Учебно-образовательными — направленными на обучение или повышение квалификации какой-либо группы людей в какой-либо области знаний или навыков (примеры: тренинг по лидерству, семинар по робототехнике и т.д.). Такой проект может потребовать разработки учебной программы и методик обучения, и работы над оценкой эффективности обучения.

Смешанными — сочетающими элементы разных разновидностей (инновационный и научно-исследовательский, инвестиционный и учебно-образовательный и т.д.). Такие проекты требуют учета разных целей и итогов, а также согласования разных критериев оценки проектов.

20. Терминальные (конечные), развивающиеся и открытые проекты, мультипроекты.

Ключевые понятия, которые должны присутствовать в ответе: Терминальный проект – имеет терминальную (конечную) цель и четко ограниченный жизненный цикл;

Развивающийся проект – на момент реализации не имеет конечных целей, достижение которых означает завершение проекта; Открытый проект – жизненный цикл ограничен, происходит пересмотр целей.

Класс проекта — это категория, характеризующая его масштаб. Одна из наиболее распространенных классификаций проектов делит их на следующие классы:

Монопроект – выполняется одной организацией, командой или предприятием в рамках одного контракта или заказа на продукт. Имеет четко определенную цель, бюджет и ответственных исполнителей. Обычно имеет небольшой или средний размер и сложность.

Мультипроект — это совокупность нескольких монопроектов, которые выполняются одной или несколькими организациями или командами в рамках одной

программы или портфеля. Есть общая стратегия, приоритеты и координация. Обычно имеет большой или очень большой масштаб и сложность.

Мегапроект — имеет колоссальный масштаб, глобальное значение или влияние на множество стран, регионов, отраслей или сфер жизни. Характеризуется высокой степенью новизны и динамичности, включает в себя множество задач, технологий и стейкхолдеров. Требуется применения сложных и интегрированных методов и инструментов проектного управления, учета политических, экономических, социальных и экологических факторов, участия сотен человек. Примеры мегапроектов: строительство Канала Ла-Манш, создание Международной космической станции, открытие вакцины от COVID-19 и т.д.

21. История проектной деятельности в России.

Ключевые понятия, которые должны присутствовать в ответе: Для советской школы метод проектов имеет огромное значение, потому что в период его зарождения начала формироваться свободная и личностно-ориентированная педагогика. Внимание концентрировалось вокруг учеников с высокой степенью самостоятельности и преобладанием практической деятельности.

Основной идеей Л.Н. Толстой считал развитие личности ученика и его качеств, при помощи учителя или воспитателя. Чехов Н.В. считал отказ от традиционных форм и методов в образовании и воспитании в сочетании с планируемой и организованной учебно-воспитательной деятельностью. Вентцель К.Н. считал, что должна быть полная свобода самостоятельного развития ребенка с основой на совместный план преподавания в воспитании альтруизма, чувства гармонии человека с человеком с преобладанием ручного труда[13].

В начале XX века метод проектов привлек внимание русских педагогов. Одним из разработчиков этого метода в России был Станислав Теофилович Шацкий, который в 1905 году вместе с архитектором Александром Устиновичем Зеленко создали первые в России детские клубы. В послереволюционной России метод проектов внедрялся очень активно и широко. Видимо, тогда идеологи образования видели в нем преодоление академизма классической гимназии.

Работа в классе происходит между учителем и одной группой, весьма небольшой, учеников. Остальные являются участниками - наблюдателями этой работы в большей или меньшей степени. С.Т. Шацкий считал, что организация занятий в классе носит неэнергичный характер. Он предлагает организовать работу так, чтобы занятия были именно приготовлением уроков в школе, в подходящей обстановке, под контролем учителя и при его непосредственной помощи[14].

В России в 1920-е годы появился бригадно-лабораторный метод. Особенностью метода являлось соединение коллективной работы всего класса с индивидуальной. Бригадой называли часть класса, группу, состоящую из нескольких человек. При использовании метода на общих занятиях осуществлялось обсуждение заданий, планирование работы, установление сроков выполнения и обязательный минимум. После чего каждая бригада занималась самостоятельным выполнением задания, за которое лидер бригады - бригадир отчитывался перед учителем.

Но в 1931 году метод проектов был осужден и запрещен постановлением ЦК КПСС(б), с тех пор среди отечественных педагогов при упоминании данного метода часто возникает реакция отвержения.

Несмотря на то, что метод проектов был запрещен, некоторые его элементы были заимствованы и интерпретированы в самом начале его использования.

Трудовая школа - выявление индивидуальных особенностей ребенка, введение их в трудовую деятельность.

Метод учебного исследования (1920-е гг.) - при помощи учителя исследовать уже известные факты на теории и практике.

Студийная работа - превосходство самостоятельной работы и проработка материала отдельной группой, в лаборатории, без четко установленного расписания в присутствии учителя.

Комплексный метод (1923 год) - бессистемность изучения дисциплин, выдвижение центральных тем, практическая направленность.

Звеньевой метод - разделение труда в детском коллективе при работе с определенной темой и организация их самостоятельной работы.

Летняя школа (1931) - приобретение трудовых навыков политехнического воспитания и развития практических навыков[15].

Во всем мире с 30-х по 60-е годы о методе проектов практически молчали, в литературе по этому вопросу данные отсутствуют. Возрождение интереса к проектной деятельности возникает в середине 90-х годов XX века. В настоящее время в материалах по модернизации структуры и содержания среднего общего образования отмечается важная роль проектной деятельности в образовании школьников.

22. Управление проектом.

Ключевые понятия, которые должны присутствовать в ответе: Управление проектами — самостоятельное обширное направление в менеджменте. Управление проектами - это приложение знаний, опыта, методов и средств к работам проекта для удовлетворения требований, предъявляемых к проекту, и ожиданий участников проекта. Чтобы удовлетворить эти требования и ожидания необходимо найти оптимальное сочетание между целями, сроками, затратами, качеством и другими характеристиками проекта.

Управление проектами подчиняется четкой логике, которая связывает между собой различные области знаний и процессы управления проектами. Для управления проектами необходимы рычаги. Влиять на пути достижения результатов проекта, цели, качество, сроки и стоимость исполнения работ можно, выбирая применяемые технологии, состав, характеристики и назначения ресурсов на выполнение тех или иных работ. Таким образом, применяемые технологии и ресурсы проекта можно отнести к основным рычагам управления проектами. Кроме этих основных существуют и вспомогательные средства, предназначенные для управления основными. К таким вспомогательным рычагам управления можно отнести, например, контракты, которые позволяют привлечь нужные ресурсы в нужные сроки. Кроме того, для управления ресурсами необходимо обеспечить эффективную организацию работ. Это касается структуры управления проектом,

организации информационного взаимодействия участников проекта, управления персоналом.

Информация, используемая в управлении проектами, обычно не бывает стопроцентно достоверной. Учет неопределенности исходной информации необходим и при планировании проекта и для грамотного заключения контрактов. Анализ и учету неопределенностей посвящен анализ рисков. Процессы управления проектами могут быть разбиты на шесть основных групп, реализующих различные функции управления:

Процессы инициации - принятие решения о начале выполнения проекта;

Процессы планирования - определение целей и критериев успеха проекта и разработка рабочих схем их достижения;

Процессы исполнения - координация людей и других ресурсов для выполнения плана;

Процессы анализа - определение соответствия плана и исполнения проекта поставленным целям и критериям успеха и принятие решений о необходимости применения корректирующих воздействий;

Процессы управления - определение необходимых корректирующих воздействий, их согласование, утверждение и применение;

Процессы завершения - формализация выполнения проекта и подведение его к упорядоченному финалу.

23. Система взаимоотношений участников проектной деятельности.

Ключевые понятия, которые должны присутствовать в ответе: Проектное отношение выражается в эмоционально окрашенном желании целенаправленного преобразования объекта. Проектное отношение аксиологично. Оно всегда носит ценностно-оценочную окраску, будучи основано на суждениях субъекта проектирования по поводу настоящего состояния объекта и ситуации, в которой он рассматривается. Оно охватывает систему всех связей объекта. Тех, которые сложились к настоящему моменту, и тех, которые возникнут в будущем. Это требует умения принимать на себя роли других возможных участников проекта, а также его заказчиков и потребителей.

Проектное отношение всегда прагматично, поскольку предполагает получение результата, имеющего практическую пользу. Оно вполне реалистично, так как участники проектирования достаточно ясно представляют себе логику перехода от актуального состояния к желаемому. Вместе с тем проектное отношение не лишено элемента романтизма, за ним всегда кроется возможность некоего приключения, встречи с неизвестным. Оно также включает волевую (энергетическую) составляющую, ведь в ходе реализации проектного замысла, как правило, приходится преодолевать «сопротивление материала» и сопротивление окружающей объект среды.

Действия в проекте требуют осознанности, осмысленности, понимания того, к какой сфере принадлежит проблема. От этого зависит, какой формат проектирования понадобится. Проектировочное действие отличается в первую очередь своей нормированностью. Оно не может быть полностью произвольным или спонтанным, поскольку находится в рамках определенных проектных процедур, свойственных каждому из этапов организации проектной деятельности. На основе формирования перечисленных свойств у участников проектной деятельности вырабатывается качество, которое можно определить, как концептуальность поведения:

- способность осознанно осуществлять целеполагание, делая цель исходным пунктом самопрограммирования;
 - устойчивость принципов и норм осуществления деятельности в проекте, т.е. наличие определенной собственной стратегии решения проектных задач;
 - присутствие логики действий, связанной с пониманием хода проектирования и учетом своих функций и возможностей;
 - умение структурировать свою деятельность, приводить ее в систему соответственно с этапами осуществления проекта;
 - способность творчески ориентироваться в любой ситуации проектной деятельности, используя ее для реализации намеченного замысла;
- использование рефлексии для оценки, коррекции и развития своей деятельности в проекте.

В силу технологичности процедур, входящих в структуру проектной деятельности, собравшиеся вместе люди, не обладающие каждый по отдельности особым творческим потенциалом, действуя по правилам проекта, способны получить сообща социально интересный и полезный результат. Поскольку проект обычно выполняется командой, его успешность в значительной степени обусловлена уровнем развития коммуникативных способностей всех участников. От этого во многом зависит эффективность их общения друг с другом, психологическая совместимость и срабатываемость.

24. Организационная структура и содержание проекта.

Ключевые понятия, которые должны присутствовать в ответе: Организационная структура проекта – это временная организационная структура, созданная для повышения качества управления и взаимодействия в проекте путем определения и визуализации процессов взаимодействия как между внутренними, так и с внешними участниками проекта. Структура управления проектом — это часть организационной структуры проекта, которая определяет формальные отношения между менеджером и другими участниками. Она отражает степень авторитета и ответственности менеджера проекта по отношению к ресурсам (людям, финансам, оборудованию), а также способ принятия решений и разрешения конфликтов.

Понятие структуры проектного менеджмента подразумевает организацию и систематизацию элементов, необходимых для успешного выполнения проекта. Организационная структура команды проекта включает в себя структуру управления, состоящую из различных должностей и структурных отделов, а также связи, устанавливающие взаимодействие между ними. Создание такой структуры требует описания всех частей системы, определения взаимосвязей между ними и ясного разделения задач по проекту.

Организационная структура управления представляет собой иерархическую систему, в которой определены роли и ответственности всех участников проекта. На верхнем уровне находится руководитель, который координирует и контролирует процесс выполнения задач. Далее следуют различные структурные подразделения, ответственные за выполнение конкретных задач и обеспечение необходимых ресурсов.

Создание структуры управления проектом позволяет участникам понять свои роли и обязанности, а также определить организационную цель проекта. Четко определенные

связи между участниками проекта позволяют эффективно коммуницировать и сотрудничать для достижения общих целей. Описание структуры проектного менеджмента играет важную роль в организации и планировании деятельности компании, обеспечивая прозрачность и эффективность работы.

Существует несколько базовых типов структур менеджмента, которые можно классифицировать по степени влияния менеджера на ресурсы и по степени взаимодействия между функциональными подразделениями и командой проекта. Вот некоторые из них:

Функциональная: проект выполняется в рамках одного функционального подразделения организации (например, маркетинга, финансов, разработки и т.д.). Менеджер в этом случае имеет низкий или средний уровень авторитета и ответственности, а ресурсы контролируются функциональными менеджерами. Проектная команда имеет слабую связь и мало общается с другими отделами. Примером проекта такого типа может быть разработка нового продукта внутри отдела разработки компании.

Проектная: проект выполняется в рамках специально созданной организации, которая имеет свою собственную инфраструктуру, ресурсы и персонал. Руководитель проекта имеет высокий уровень авторитета и ответственности, ресурсы полностью подчиняются ему. Коллектив проекта хорошо общается между собой и со стейкхолдерами. Примером такого случая может быть строительство нового здания или запуск космического аппарата.

Матричная: проект выполняется в рамках матрицы, которая представляет собой комбинацию функциональной и проектной организаций. Руководитель в этой матрице имеет средний или высокий уровень авторитета и ответственности, а ресурсы разделяются между ним и функциональными менеджерами. Команда проекта в этом случае общается как внутри, так и с другими подразделениями. Примером матричной структуры может быть разработка новой системы безопасности для нескольких отделов организации.

Содержание проекта – это то, что проект включает в себя, и в чем он состоит. Управление содержанием проекта – достаточно большая область знаний, владея которыми Руководитель проекта определяет, что входит в проект и что остается за его рамками. Содержание проекта – это наличие в проекте тех работ, которые необходимо выполнить, для того, чтобы получить желаемый результат.

25. Содержание и этапы проектной деятельности.

Ключевые понятия, которые должны присутствовать в ответе: ПРОЕКТ – это «пять П»:

1. Проблема.
2. Проектирование (планирование).
3. Поиск информации.
4. Продукт.
5. Презентация.

Существует большое разнообразие классификаций этапов проектной деятельности, можно заметить, что все они отличаются между собой незначительно. Например, Л.Л. Розанов выделяет следующие этапы проектной деятельности:

1. Организационно-подготовительный (выбор темы; определение задач проекта; поиск проблемы; составление предварительного плана; определение участников, методов, приемов исследования; овладение терминологией).

2. Поисково-исследовательский (разработка программы исследования; сбор и изучение необходимой информации; непосредственное исследование на основе применения методов наблюдения, эксперимента, анализа и синтеза).

3. Отчетно-оформительский (составление названия исследовательского проекта; изложение проекта).

4. Информационно-презентативный (защита проекта; самооценка и оценка проектов).

Этапы работы над проектом (В.В. Николина):

1. Ценностно-ориентированный (осознание мотива и цели деятельности, определение замысла проекта).

2. Конструктивный (собственно проектирование).

3. Оценочно-рефлексивный (самооценка деятельности).

4. Презентативный (защита проекта).

Этапы разработки структуры проекта и его проведения (Е. С. Полат):

1. Представление ситуаций, позволяющих выявить одну или несколько проблем по обсуждаемой тематике.

2. Выдвижение гипотез решения поставленной проблемы (мозговой штурм), обсуждение и обоснование каждой из гипотез.

3. Обсуждение методов проверки принятых гипотез в малых группах (в каждой группе по одной гипотезе), возможных источников информации для проверки выдвинутой гипотезы; оформление результатов.

4. Работа в группах над поиском результатов, аргументов, подтверждающих или опровергающих гипотезу.

5. Защита проектов (гипотез решения проблемы) каждой из групп с оппонированием со стороны всех присутствующих.

6. Выявление новых проблем.

26. Правила написания проектов, оформления заявки на финансирование.

Ключевые понятия, которые должны присутствовать в ответе: Заявка на соискание финансирования (заявка на грант) - это документ, который описывает план для достижения некоторого набора целей и задач в течение определенного промежутка времени в соответствии с требованиями грантодателя. Заявка на грант - тщательно подготовленный документ, в котором:

излагаются потребности людей, предлагаются решения общественных проблем;

описана проблема, определены причины этой проблемы, четко сформулирована цель проекта, уникальные методы, которыми организация стремится решить проблему лучше, чем кто-либо другой;

определена целевая группа, для которой важна указанная проблема;

есть детальный план реализации данной деятельности, планируемые результаты;

бюджет представляет собой не просьбу организации о денежной поддержке, а подробное разъяснение расходов, необходимых организации для выполнения проекта;

документация, письма поддержки и приложения подтверждают надежность вашей организации и заинтересованность благополучателей в результатах проекта.

Анализ ситуации и формулирование проектной идеи.

Формулировка основной идеи является фундаментом, на котором строится весь проект, основой для описания задач и обоснования бюджета, краткой формулировкой того, что вы предлагаете для решения поставленных задач. Естественно, что идея является отправной точкой каждой заявки на грант. Вопросы, на которые вы должны ответить, чтобы обозначить в заявке основную идею проекта:

КТО - организация (грантополучатель) - цель деятельности, опыт, знания, ресурсы;

С КЕМ – организации и инициативные группы, с которыми вы будете вместе выполнять проект;

ДЛЯ КОГО – благополучатели - люди, жизнь которых улучшится в результате реализации проекта;

ПОЧЕМУ - проблема благополучателей или внешние, препятствующие/ тормозящие/ факторы, оказывающие негативное воздействие;

ЧТО БУДЕТ СДЕЛАНО - конкретные шаги по решению проблемы;

КАК - описание способов/методов решения проблемы;

ЧТО ПРОИЗОЙДЕТ В РЕЗУЛЬТАТЕ - конкретные показатели того, что в результате решения проблемы жизнь благополучателей улучшилась;

СКОЛЬКО ДЕНЕГ / РЕСУРСОВ ДЛЯ ЭТОГО НЕОБХОДИМО.

27. Разделение ответственности и полномочий участников проектной деятельности: заказчик, спонсор, руководитель проекта, участник проекта.

Ключевые понятия, которые должны присутствовать в ответе: Руководитель проекта несет основную ответственность за успешное завершение проекта. Роль руководителя проекта заключается в том, чтобы обеспечить выполнение проекта в установленные сроки и в рамках установленного бюджета и достичь поставленных целей. Руководители проектов следят за тем, чтобы проекты получали достаточно ресурсов и управляют отношениями с участниками и заинтересованными сторонами.

В обязанности руководителя проекта может входить:

Разработка плана проекта

Управление результатами в соответствии с планом

Подбор проектного персонала

Руководство и управление командой проекта

Выбор методологии, используемой в проекте

Составление графика проекта и определение каждой фазы

Постановка задач команде проекта

Общение с высшим руководством

Участники команды проекта — это лица, активно работающие над одной или несколькими фазами проекта. Это могут быть штатные сотрудники или внешние консультанты, работающие над проектом полный или неполный рабочий день. Роли участников команды проекта могут различаться в зависимости от каждого проекта.

Обязанности участников команды проекта:

Вклад в достижение общих целей проекта

Завершение отдельных задач

Предоставление экспертных знаний

Работа с пользователями для установления и удовлетворения потребностей бизнеса

Документирование процесса

Спонсор проекта — это главный драйвер проекта. Как правило, спонсор проекта — представитель высшего руководства, заинтересованный в результатах проекта. Спонсор проекта тесно сотрудничает с руководителем проекта. Он утверждает цели проекта и участвует в планировании проекта на высоком уровне. Спонсор проекта также часто помогает разрешать конфликты и устранять препятствия, возникающие на протяжении всего жизненного цикла проекта, и утверждают решения, необходимые для продвижения каждого этапа проекта.

В обязанности спонсора проекта обычно входит:

Принятие ключевых бизнес-решений для проекта

Утверждение бюджета проекта

Обеспечение наличия ресурсов

Распространение целей проекта по всей организации

Заказчик - главная сторона, заинтересованный в осуществлении проекта и достижении его целей. Будущий владелец результатов проекта. Заказчик определяет основные требования к проекту, обеспечивает финансирование проекта за счет своих или привлекаемых средств, заключает контракты с основными исполнителями проекта и несет ответственность по этим контрактам, управляет процессом взаимодействия между всеми участниками проекта или делегирует основному исполнителю эту функцию, несет ответственность за проект в целом перед обществом и законом и т.п.

28. Структура проекта, назначение ключевых ролей, планирование взаимодействия и коммуникаций.

Ключевые понятия, которые должны присутствовать в ответе: Структурирование является важным аспектом в эффективном планировании и контроле. Это дает возможность организовать состав работ над проектом таким образом, чтобы смочь достичь итогов в установленное время и с использованием оптимальных средств.

С точки зрения организации, структура проекта включает в себя руководителя, временные группы и менеджера.

Руководитель является главным лицом проекта, этот человек отвечает за его проведение и достижение целей.

Временные группы, в состав которых входят сотрудники предприятия, назначенные на выполнение определенных проектных или организационных задач. Они работают под руководством руководителя и отчитываются перед ним о своем прогрессе.

Менеджер проекта — человек, отвечающий за управление и координацию работы всех временных групп. Подчиняется руководителю.

Структурирование также может включать внедрение различных методик работы, которые дают возможность гибко реагировать на потребности рынка и эффективно использовать ресурсы. Это может включать внедрение Agile-методологий, таких как Scrum или Канбан, которые позволяют разделить структуру проекта на основные итерации и следить за прогрессом в реальном времени.

29. Планирование ресурсов, разработка бюджета проекта.

Ключевые понятия, которые должны присутствовать в ответе: Планирование ресурсов и разработка бюджета проекта — это документы, в которых указано, на какие задачи пойдут выделенные деньги. Благодаря этому плану менеджеры и заинтересованные стороны могут отслеживать и контролировать расходы на проект.

Бюджет проекта должен быть составлен до начала работы над проектом. После запуска бюджет увеличить не получится, если не изменятся требования к проекту.

В бюджете проекта отражены группы необходимых расходов. Чтобы получить их, сначала все расходы делят на крупные категории, а потом каждую из них разбивают на подкатегории.

В бюджете проекта должны быть отражены следующие расходы:

- расходы на оплату труда: зарплаты, пособия и налоги;
- расходы на оборудование, программное обеспечение и другие материалы для проекта;
- расходы на транспорт и логистику;
- расходы на исследования и консультации экспертов, аналитиков, юристов;
- расходы на обучение: курсы, конференции, тренинги по навыкам или инструментам.

30. Управление рисками и создание планов реагирования проекта.

Ключевые понятия, которые должны присутствовать в ответе: Риски проекта — это вероятное негативное событие в проектном управлении, наступление которого препятствует достижению проектной цели. Риски бывают известные и неизвестные:

Известные можно прогнозировать и контролировать, для них возможно планирование. Например, если мы заходим в насыщенную конкурентами нишу, то мы прогнозируемо рискуем остаться без достаточного спроса на свой продукт. Неизвестные риски не удастся прогнозировать и тем более контролировать. 6 этапов:

Планирование управления

Идентификация факторов

Качественная оценка

Количественная оценка

Планирование реакции

Мониторинг и контроль

Такая методология предполагает активный подход в работе с источниками проектных угроз. Пассивное реагирование на последствия допустимо при появлении непредвиденных факторов. Но пассивная реакция на угрозы, которые можно предугадать недопустима.

3 главных аспекта правильного планирования:

формирование благоприятной среды управления — гармонизация отношений внутри команды

использование заранее заготовленных схем и шаблонов процессов управления
создание описательной части и плана управления угрозами

Основной процессный инструмент — совещание. В нем принимают участники все члены команды, а иногда и инвесторы, когда речь идет про угрозы для инвестиционного проекта. Результат их работы — создание плана управления. Это полноценный регламент, которым

команда руководствуется при противодействии угрозам.

Обычно в плане управления указывают:

методы и инструменты управления
роли участников при возникновении рисков
допустимые значения и диапазоны угроз
принципы и правила внесения изменений в работу
форматы отчетности и документации по проектным угрозам
способы мониторинга и ответственные

При планировании реакции можно использовать одну из следующих стратегий:

Уклонение. План возможных действий корректируется таким образом, чтобы снизить или исключить вероятность появления негативных последствий, которые может спровоцировать тот или иной риск. Например, скорректировать утвержденный ранее график.

Передача. Суть методики в том, чтобы переложить ответственность и возможные последствия на другую команду (третью сторону). Например, заключить договор страхования, предусмотреть в договоре неустойку.

Снижение. Стратегия формирования предупредительных мер. Например, собирая команду экспертов, для ведущих специалистов подбирают «дублера» с соответствующей квалификацией, который в случае непредвиденной ситуации сможет взять выполнение обязанностей на себя.

31. Критерии оценки качества проекта.

Ключевые понятия, которые должны присутствовать в ответе: Управление качеством — это система средств, методов и стандартов, которые направлены на выполнение требований участников проекта. Эти инструменты менеджмента должны помочь руководителям с планированием, организацией и контролем за реализацией. Можно выделить 6 основных стандартных действий:

Установка приоритетов. Приоритизация подразумевает постановку задач по степени их важности.

Декомпозиция проекта на конкретные цели и этапы. Выполняется на этапе планирования, значительно упрощает и конкретизирует план работ.

Распределение ответственности за разные задачи на сотрудников и отделы.

Оценка результатов каждого этапа работы. Можно рассчитать контрольные показатели, по которым будет оцениваться деятельность сотрудников.

Совещания с привлечением всех ответственных и заинтересованных в проекте лиц. Они нужны для получения отчетов и внесения корректировок в план.

Вынесение принятых решений на согласование с заказчиком. Не только решения по проекту, но и промежуточные результаты каждого этапа, динамику выполнения необходимо согласовывать с заказчиком. Это позволит избежать доработок уже готового проекта.

Критерии оценки качества проекта могут быть следующими:

Наличие политики качества в проекте.
Наличие общественно значимой цели.
Ориентированность на реализацию общественной потребности.
Определены показатели социальных результатов/эффектов проекта, включая показатели социально-экономического эффекта.
Определены виды деятельности, которые должны привести к достижению цели проекта, произведена их декомпозиция.
Имеется полный перечень предусмотренных проектом действий по месяцам, неделям/дням.
Есть план управления проектом.
Определены сроки проекта.
Установлены сроки контрольных измерений.
Имеются буферы для продления сроков осуществления действий.
Назначены ответственные.
Создана проектная команда.
Имеется отлаженная система коммуникаций с заинтересованными сторонами проекта.
Требования, накладываемые ограничения, интересы, потребности заинтересованных сторон проекта выявлены.
Состав проектной команды раскрыт.
В состав команды входят представители местного сообщества (общественные организации, сообщества и др.).
Определены показатели эффективности общие.
Определены показатели эффективности частные.
Присутствует открытость отчетов.
Общедоступны результаты контрольных точек.
Общедоступны данные по корректировке проекта.
Медийность проекта (печатная пресса, аудиовизуальные СМК, социальные медиа).
Имеется анализ альтернатив способов достижения целей.
Просчитаны риски, продуманы способы их минимизации.
Рассчитаны суммарные затраты на реализацию проекта (стоимость всех предусмотренных проектом действий с учётом их объёма и качества, а также объём затрат на управление проектом).
Бюджет расходов проекта обоснован.

5.2. Практические задания

Практическое задание 1. Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.

Наука — особый вид познавательной деятельности, направленный на получение, уточнение и производство объективных, системно-организованных и

обоснованных знаний о природе, обществе и мышлении. Основой этой деятельности является сбор научных фактов, их постоянное обновление и систематизация, критический анализ и, на этой базе, синтез новых научных знаний или обобщений, которые не только описывают наблюдаемые природные или общественные явления, но и позволяют построить причинно-следственные связи и, как следствие — прогнозировать. Те естественнонаучные теории и гипотезы, которые подтверждаются фактами или опытами, формулируются в виде законов природы или общества.

Наука в широком смысле включает в себя все условия и компоненты научной деятельности:

разделение и кооперацию научного труда

научные учреждения, экспериментальное и лабораторное оборудование

методы научно-исследовательской работы

понятийный и категориальный аппарат

систему научной информации

а также всю сумму накопленных ранее научных знаний.

Научное исследование — процесс изучения, эксперимента, концептуализации и проверки теории, связанный с получением научных знаний.

Будучи профессиональным видом общественной деятельности, научное познание осуществляется по определенным научным канонам, принимаемым научным обществом. В нем используются специальные методы исследования, а также оценивается качество получаемых знаний на основе принятых научных критериев. Процесс научного познания включает в себя: объект, субъект, знание как результат и метод исследования.

Основными особенностями научного познания являются:

1. Основная задача научного знания — обнаружение объективных законов действительности — природных, социальных (общественных), законов самого познания, мышления и др. Отсюда ориентация исследования главным образом на общие, существенные свойства предмета, его необходимые характеристики и их выражение в системе абстракций. «Сущность научного познания заключается в достоверном обобщении фактов, в том, что за случайным оно находит необходимое, закономерное, за единичным — общее и на этой основе осуществляет предвидение различных явлений и событий». Научное познание стремится вскрыть необходимые, объективные связи, которые фиксируются в качестве объективных законов. Если этого нет, то нет и науки, ибо само понятие научности предполагает открытие законов, углубление в сущность изучаемых явлений.

2. Непосредственная цель и высшая ценность научного познания — объективная истина, постигаемая преимущественно рациональными средствами и методами, но, разумеется, не без участия живого созерцания. Отсюда характерная черта научного познания — объективность, устранение по возможности субъективистских моментов во

многих случаях для реализации «чистоты» рассмотрения своего предмета. Ещё Эйнштейн писал: «То, что мы называем наукой, имеет своей исключительной задачей твердо установить то, что есть». Её задача – дать истинное отражение процессов, объективную картину того, что есть. Вместе с тем надо иметь в виду, что активность субъекта — важнейшее условие и предпосылка научного познания. Последнее неосуществимо без конструктивно-критического отношения к действительности, исключающего косность, догматизм, апологетику.

3. Наука в большей мере, чем другие формы познания ориентирована на то, чтобы быть воплощенной в практике, быть «руководством к действию» по изменению окружающей действительности и управлению реальными процессами. Жизненный смысл научного изыскания может быть выражен формулой: «Знать, чтобы предвидеть, предвидеть, чтобы практически действовать» — не только в настоящем, но и в будущем. Весь прогресс научного знания связан с возрастанием силы и диапазона научного предвидения. Именно предвидение дает возможность контролировать процессы и управлять ими. Научное знание открывает возможность не только предвидения будущего, но и сознательного его формирования. «Ориентация науки на изучение объектов, которые могут быть включены в деятельность (либо актуально, либо потенциально, как возможные объекты ее будущего освоения), и их исследование как подчиняющихся объективным законам функционирования и развития составляет одну из важнейших особенностей научного познания. Эта особенность отличает его от других форм познавательной деятельности человека».

Существенной особенностью современной науки является то, что она стала такой силой, которая предопределяет практику. Из дочери производства наука превращается в его мать. Многие современные производственные процессы родились в научных лабораториях. Таким образом, современная наука не только обслуживает запросы производства, но и все чаще выступает в качестве предпосылки технической революции. Великие открытия за последние десятилетия в ведущих областях знания привели к научно-технической революции, охватившей все элементы процесса производства: всесторонняя автоматизация и механизация, освоение новых видов энергии, сырья и материалов, проникновение в микромир и в космос. В итоге сложились предпосылки для гигантского развития производительных сил общества.

4. Научное познание в гносеологическом плане есть сложный противоречивый процесс воспроизводства знаний, образующих целостную развивающуюся систему понятий, теорий, гипотез, законов и других идеальных форм, закрепленных в языке — естественном или — что более характерно — искусственном (математическая символика, химические формулы и т.п.). Научное знание не просто фиксирует свои элементы, но непрерывно воспроизводит их на своей собственной основе, формирует их в соответствии со своими нормами и принципами. В развитии научного познания чередуются революционные периоды, так называемые научные революции, которые приводят к смене теорий и принципов, и эволюционные, спокойные периоды, на протяжении которых знания углубляются и детализируются. Процесс непрерывного самообновления наукой своего концептуального арсенала — важный показатель научности.

5. В процессе научного познания применяются такие специфические материальные средства как приборы, инструменты, другое так называемое «научное оборудование», зачастую очень сложное и дорогостоящее (синхрофазотроны, радиотелескопы, ракетно - космическая техника и т. д.). Кроме того, для науки в большей мере, чем для других форм познания характерно использование для исследования своих объектов и самой себя таких идеальных (духовных) средств и методов, как современная логика, математические методы, диалектика, системный, гипотетико-дедуктивный и другие общенаучные приемы и методы (см. об этом ниже).

6. Научному познанию присущи строгая доказательность, обоснованность полученных результатов, достоверность выводов. Вместе с тем здесь немало гипотез, догадок, предположений, вероятностных суждений и т. п. Вот почему тут важнейшее значение имеет логико-методологическая подготовка исследователей, их философская культура, постоянное совершенствование своего мышления, умение правильно применять его законы и принципы.

В современной методологии выделяют различные уровни критериев научности, относя к ним, кроме названных, такие как внутренняя системность знания, его формальная непротиворечивость, опытная проверяемость, воспроизводимость, открытость для критики, свобода от предвзятости, строгость и т. д. В других формах познания рассмотренные критерии могут иметь место (в разной мере), но там они не являются определяющими.

В науке различают эмпирический и теоретический уровни исследования. Это различие имеет своим основанием неодинаковость, во-первых, способов (методов) самой познавательной активности, а во-вторых, характера достигаемых научных результатов.

Эмпирическое исследование предполагает выработку исследовательской программы, организацию наблюдений, эксперимента, описание наблюдаемых и экспериментальных данных, их классификацию, первичное обобщение. Словом, для эмпирического познания характерна фактофиксирующая деятельность. Теоретическое познание – это сущностное познание, осуществляемое на уровне абстракции высоких порядков. Здесь орудием выступают понятия, категории, законы, гипотезы и т.д.

Оба эти уровня связаны, предполагают друг друга, хотя исторически эмпирическое (опытное) познание предшествует теоретическому. Научное исследование предполагает не только движение "вверх", к все более совершенному, разработанному теоретическому аппарату, но и движение "вниз", связанное с ассимиляцией эмпирической информации.

По целевому назначению выделяют три вида научных исследований: фундаментальные, прикладные и разработки.

Фундаментальные исследования направлены на открытие и изучение новых явлений и законов природы, на создание новых принципов исследования. Цель фундаментальных исследований – открытие новых законов, вскрытие связей между явлениями и создание новых теорий. Фундаментальные исследования связаны со значительным риском и неопределенностью с точки зрения получения конкретного положительного результата, вероятность которого не превышает 10 %. Такие исследования ведутся на границе

известного и неизвестного. Несмотря на это, именно фундаментальные исследования составляют основу развития как самой науки, так и общественного производства.

Прикладные исследования – создание новых либо совершенствование существующих средств производства, предметов потребления и т. д. Прикладные исследования, в частности исследования в области технических наук, направлены на «овеществление» знаний, полученных в результате фундаментальных исследований. Прикладные исследования в области техники, как правило, не имеют непосредственного дела с природой. Объектом исследования в них обычно являются машины, технологии или организационная структура, то есть искусственная природа. Практическая ориентация и конкретное целевое назначение прикладных исследований делает вероятность получения ожидаемых от них результатов весьма значительной, не менее 80 – 90 %. В результате прикладных исследований на основе научных понятий создаются технические. Прикладные исследования, в свою очередь, подразделяются на поисковые, научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы.

Поисковые исследования направлены на установление факторов, влияющих на объект, отыскание путей создания новых технологий и техники на основе способов, предложенных в результате фундаментальных исследований. В результате *научно-исследовательских работ* создаются новые технологии, опытные установки, приборы и т. п. Целью *опытно-конструкторских работ* является подбор конструктивных характеристик, определяющих логическую основу конструкции.

В результате фундаментальных и прикладных исследований формируется новая научная и научно-техническая информация. Целенаправленный процесс преобразования такой информации в форму, пригодную для освоения в промышленности, обычно называется разработкой. *Разработка* – использование результатов прикладных исследований для создания и отработки опытных моделей техники (машин, устройств, материалов, продуктов), технологии производства, а также усовершенствование существующей техники. На этапе разработки результаты, продукты научных исследований, принимают такую форму, которая позволяет их использовать в других отраслях общественного производства. Конечной целью разработки является подготовка материалов прикладных исследований к внедрению.

По временному признаку социологические исследования делятся на: краткосрочные (экспресс-анализ, оперативный анализ); среднесрочные и долгосрочные.

Экспресс-анализ имеет предельно сжатые сроки – 1-5 дней. Он ведется целенаправленно, по одной проблеме, как правило, в условиях высокой неопределенности. Для его проведения привлекаются наиболее квалифицированные специалисты.

Оперативный анализ также относится к краткосрочным целевым исследованиям. Сроки проведения – 10-15 дней. Он ведется по локальной управленческой проблеме или конкретной ситуации. Для проведения оперативного анализа разрабатывается целевая методика.

Среднесрочные исследования проводятся в течение 2-4 месяцев группой социологов, возможно с привлечением других специалистов.

Долгосрочные исследования продолжаются 5-10 месяцев с целью выявления спектра проблем, установления и анализа ведущей проблемы.

Практическое задание 2. Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).

Метод – способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни; прием, способ или образ действия.

Методология науки исследует структуру и развитие научного знания, средства и методы научного исследования, способы обоснования его результатов, механизмы и формы реализации знания в практике.

В современной науке вполне успешно работает многоуровневая концепция методологического знания. В этом плане все методы научного познания могут быть разделены на пять основных групп:

1. Философские методы. Сюда относятся: диалектика (античная, немецкая и материалистическая) и метафизика.
2. Общенаучные подходы и методы исследования.
3. Частно-научные методы.
4. Дисциплинарные методы.
5. Методы междисциплинарного исследования.

Диалектическим методом мы часто пользуемся. Он исходит из того, что если в объективном мире происходит постоянное возникновение и уничтожение всего, взаимопереходы явлений, то понятия, категории и другие формы мышления должны быть гибкими, подвижными, взаимосвязаны, едины в противоположностях, чтобы правильно отразить развивающуюся реальную действительность. Одним из основных принципов диалектического подхода к познанию является признание конкретности истины, что предполагает точный учет всех условий, в которых находится объект познания, выделение главных, существенных свойств, связей, тенденций его развития. Принцип конкретности истины требует подходить к фактам не с общими формулами и схемами, а с учетом реальных условий, конкретной обстановки.

Так, например, научными методами эмпирического исследования являются наблюдения, описания, измерения, эксперименты. Определим эти понятия.

Наблюдение – целенаправленное восприятие явлений объективной действительности.

Описание – фиксация средствами естественного или искусственного языка сведений об объекте.

Измерение – сравнение объекта по каким-либо сходным свойствам или сторонам.

Эксперимент – наблюдение в специально создаваемых и контролируемых условиях, что позволяет восстановить ход явления при повторении условий.

Существует шесть видов эксперимента:

1. исследовательский;
2. проверочный;
3. воспроизводящий;
4. изолирующий;
5. количественный;
6. физический, химический и др.

Среди научных методов теоретического исследования выделяют:

1. формализацию;
2. аксиоматический метод;
3. гипотетико-дедуктивный метод.

Научным исследованием широко используются общенаучные методы исследования:

1. анализ и синтез;
2. абстрагирование;
3. обобщение;
4. индукция и дедукция;
5. аналогия и моделирование;
6. идеализация;
7. классификация;
8. системный подход.

Объект исследования. Объектом исследования может быть система закономерностей, связей, отношений, видов деятельности, в рамках которой зарождается проблема. Например, тот или иной уровень интегральной индивидуальности (например, система свойств личности), межличностные взаимоотношения, активность субъекта жизнедеятельности, психологическая коррекция определенных нарушений и т.п.

Предмет исследования указывает на конкретную характеристику объекта исследования, на изучение которой направлена работа. Он выделяет из общей системы, представляющей объект исследования, часть этой системы или процесс, который и исследуется в рамках этой системы. В качестве предмета психологического исследования могут выступать особенности различных психических явлений и их сторон – психические свойства, состояния, процессы, функции, виды поведения, деятельности и общения, их взаимосвязи и взаимовлияние и т.д. Так, например, если объектом исследования дипломной работы студента выбран *«образ ребенка в сознании воспитателя»*, то предметом изучения могут быть *«различия в представлениях о ребенке в сознании воспитателей с разными стилями педагогического общения»*.

Цель исследования - это конечный результат, которого хотел бы достигнуть исследователь при завершении своей работы. Виды целей · определение характеристик явлений, не изученных ранее; · выявление взаимосвязи неких явлений; · изучение развития

явлений; · описание нового явления; · обобщение, выявление общих закономерностей; · создание классификаций.

Задачи исследования - это система конкретных требований, предъявляемых к разработке и решению сформированной проблемы. По отношению к цели, задачи - необходимое средство ее реализации, они указывают на возможность ее достижения с помощью проведения процедур исследования. Они служат средством реализации цели, носят инструментальный характер, указывают на потенциальные возможности достижения цели с помощью исследовательских процедур.

Практическое задание 3. Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.

Методика исследования - совокупность приемов, способов изучения, порядок их применения и интерпретации. Зависимость выбора методики от характера объекта исследования, методологии, цели, разработанных методов его осуществления. Основные компоненты методики: концепция исследования, исследуемые явления, процессы, признаки, параметры и связи между ними; методы исследования в их четкой координации между собой; техника обобщения результатов исследования проблема требует собственного метода. Роль методики в осуществлении технической реализации различных методов.

Метод (греч. *methodos*) — в самом широком смысле слова — «путь к чему-либо», способ деятельности субъекта в любой ее форме.

Основная функция метода— внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта. Поэтому метод (в той или иной своей форме) сводится к совокупности определенных правил, приемов, способов, норм познания и действия. Он есть система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата в той или иной сфере деятельности. Он дисциплинирует поиск истины, позволяет (если правильный) экономить силы и время, двигаться к цели кратчайшим путем. Истинный метод служит своеобразным компасом, по которому субъект познания и действия прокладывает свой путь, позволяет избегать ошибок.

Метод конкретизируется в методике. Методика - конкретные приемы, средства получения и обработки фактического материала. Она производна от методологических принципов и основана на них.

Выбор и применение методов и различных методик исследовательской работы предопределяется и вытекает из природы изучаемого явления, задач, которые ставятся

перед собой исследователь. Методы мышления своими корнями уходят в почву практических действий.

Правильное определение объекта исследования влечет за собой выбор его методов, т.е. речь идет об адекватности или соответствии методов исследуемому объекту. Выбранные методы исследования должны обеспечивать исследование объекта в соответствии с целью и задачами исследования. В основе выбора методов исследования лежит последовательное решение вопросов, ответы на которые являются основанием для постановки и решения последующих задач.

В логической структуре метода в отличие от разомкнутой цепочки вопросов и ответов, представляющих логическую структуру проблемы отсутствуют незаполненные места, т.е. ответы на определенные вопросы и связки вопросов и ответов. Поэтому можно говорить о том, что метод – средство заполнения пустующих мест в проблеме, т.е. путь ее решения.

Характеристика научных методов:

1. Детерминированность метода, т.е. обусловленность закономерностями, как самого объекта, так и познавательной деятельности, а также и теоретическая обусловленность, которая находит свое прямое выражение в диалектике перехода теоретических знаний в нормативные средства управления методом.

2. Заданность метода целью исследования, что вытекает из обусловленности метода закономерностями самой деятельности. Данное требование делает необходимым соответствие всех компонентов метода цели исследования и подчеркивает активность субъекта познания.

3. Результативность и надежность метода состоят в том, что он должен быть таким по своим разрешающим способностям, чтобы мог однозначно давать результат с высокой степенью вероятности, а это зависит как от каждого компонента метода, так и от их общей структурной компоновки в системе метода в целом.

4. Экономичность метода, т.е. затраты на его создание и использование, должны быть всегда меньше величины, окупаемой результатами исследования, что указывает на обусловленность метода кадровыми, экономическими и социально-организационными факторами.

5. Ясность и эффективная распознаваемость метода. Метод должен быть таким, чтобы им мог воспользоваться при соответствующей подготовке любой человек, пожелавший сделать это.

6. Воспроизводимость метода, т.е. возможность его использования неограниченное число раз, а это зависит от воспроизводимости всех компонентов данного метода.

7. Обучаемость методу, основой чего являются воспроизводимость, ясность и распознаваемость метода.

Все названные характеристики выражают важнейшие свойства метода и являются достаточно жесткими, а подчинение им во многом определяет успех исследования в целом.

Методы, используемые как в теоретической, так и в практической деятельности, очень разнообразны. Следует отметить, что и система методов, используемых в современной науке, столь же многообразна, как и сама наука.

Классификация методов исследования

Разнообразие методов научного познания условно можно; подразделить на следующие уровни:

I. Эмпирический: наблюдение, сравнение, счет, измерение, анкетный опрос, собеседование, тесты и др.

II. Экспериментально-теоретический: эксперимент, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, гипотетический, исторический и логический методы и др.

III. Теоретический: абстрагирование, идеализация, формализация, анализ, синтез, индукция и дедукция, аксиоматика, обобщение и др.

IV. Метатеоретический: диалектический метод и метод системного анализа.

Сложность методологической структуры современных исследований

вызывает потребность в классификации методов, которая охватила бы всю систему операций в целом. Наиболее приемлемой с этой точки зрения является классификация, когда все методы исследования разделяются на четыре большие группы:

- организационные;
- эмпирические;
- методы обработки данных;
- интерпретационные методы.

то касается методов науки, то оснований их деления на группы может быть несколько. Так, в зависимости от роли и места в процессе научного познания можно выделить:

- методы формальные и содержательные,
- эмпирические и теоретические,
- фундаментальные и прикладные,
- методы исследования и изложения и т. п.

К **эмпирическим** методам относятся:

Наблюдение — это длительное, целенаправленное и планомерное восприятие предметов и явлений объективного мира. Можно выделить два вида наблюдения — непосредственное и с помощью приборов. При осуществлении наблюдения с помощью соответствующих приборов в микромире требуется обязательный учет свойств самого прибора, его рабочей части, характера взаимодействия с микрообъектом.

Описание — это результат наблюдения и эксперимента, состоящий в фиксировании данных с помощью определенных систем обозначений, принятых в науке. Описание как метод научного исследования производится как путем обычного языка, так и специальными средствами, составляющими язык науки (символы, знаки, матрицы, графики и т. д.). Важнейшими требованиями к научному описанию являются точность, логическая строгость и простота.

Измерение представляет собой познавательную операцию, обеспечивающую численное выражение измеряемых величин. Оно осуществляется на эмпирическом уровне научного исследования и включает количественные эталоны и стандарты (вес, длина, координаты, скорость и т. д.). Измерение осуществляется субъектом как непосредственно, так и опосредованно. В связи с этим оно делится на два вида: прямое и косвенное. Прямое измерение представляет собой непосредственное сравнение измеряемого объекта или явления, свойства с соответствующим эталоном; косвенное определение величины измеряемого свойства на основе учета определенной зависимости от других величин. Косвенное измерение помогает производить определение величин в таких условиях, когда непосредственное измерение усложнено или невозможно. Например, измерение тех или иных свойств многих космических объектов, галактических микропроцессов и т. д.

Сравнение — сопоставление объектов с целью выявления признаков сходства или признаков различия между этими объектами. Известный афоризм гласит: "Все познается в сравнении". Для того чтобы сравнение было объективным, оно должно отвечать следующим требованиям:

- сравнивать необходимо сопоставимые явления и предметы (например, нет смысла сравнивать человека с треугольником или животное с метеоритом и т. д.);
- сравнение должно осуществляться по наиболее важным и существенным признакам, так как сравнение по несущественным признакам может привести к заблуждению.

Эксперимент — научно поставленный опыт, с помощью которого объект или воспроизводится искусственно, или ставится в точно учитываемые условия, что дает возможность изучать их влияние на объект в чистом виде. В отличие от наблюдения эксперимент характеризуется вмешательством исследователя в положение изучаемых объектов благодаря активному воздействию на предмет исследования. Он широко распространен в физике, химии, биологии, физиологии и других естественных науках. Эксперимент приобретает все большее значение в социальных исследованиях. Однако здесь его значение ограничено, во-первых, моральными, гуманистическими соображениями, во-вторых, тем, что большинство социальных явлений нельзя воспроизвести в лабораторных условиях, и, в-третьих, тем, что многие социальные явления невозможно многократно повторять, изолировать от других общественных явлений. Итак, эмпирическое изучение является исходным для формирования научных законов, на этой ступени объект подвергается первичному осмыслению, выявляются его внешние особенности и некоторые закономерности (эмпирические законы).

Моделирование — изучение объекта путем создания и исследования его модели (копии), замещающей оригинал, с определенных сторон, интересующих исследователя. В зависимости от способа воспроизведения, т. е. от тех средств, при помощи которых строится модель, все модели могут быть разделены на два вида: "действующие", или материальные модели; "воображаемые", или идеальные модели. К материальным моделям можно отнести макеты моста, плотины, здания, самолета, корабля и т. д. Они могут быть построены из того же материала, что и изучаемый объект, или на основе чисто функциональной аналогии. Идеальные модели подразделяются на мысленные конструкции (модели атома, галактики), теоретические схемы, воспроизводящие в идеальной форме свойства и связи исследуемого объекта, и знаковые (математические формулы, химические знаки и символика и др.). Особо выделяются кибернетические модели, которые заменяют еще недостаточно изученные управляющие системы, помогают исследовать законы функционирования данной системы (например, моделирование отдельных функций человеческой психики).

К научным методам **теоретического** уровня исследований относятся:

Формализация — отображение результатов мышления в точных понятиях или утверждениях, т. е. построение абстрактно-математических моделей, раскрывающих сущность изучаемых процессов действительности. Формализация играет важную роль в анализе, уточнении и экспликации научных понятий. Она неразрывно связана с построением искусственных или формализованных научных законов.

Аксиоматизация — построение теорий на основе аксиом-утверждений, доказательства истинности которых не требуется. Истинность всех утверждений аксиоматической теории обосновывается в результате строгого соблюдения дедуктивной техники вывода (доказательства) и нахождения (или построения) интерпретации формализации аксиоматических систем. При самом же построении аксиоматики исходят из того, что принятые аксиомы — истины.

Анализ — фактическое или мысленное расчленение целостного предмета на составные части (стороны, признаки, свойства, отношения или связи) с целью его всестороннего изучения. Анализ, разлагая предметы на части и изучая каждую из них, должен обязательно рассматривать их не сами по себе, а как части единого целого.

Синтез — фактическое или мысленное воссоединение целого из частей, элементов, сторон и связей, выделенных с помощью анализа. С помощью синтеза мы восстанавливаем

предмет как конкретное целое во всем многообразии его проявлений. В естественных науках анализ и синтез применяются не только теоретически, но и практически. В социально-экономических и гуманитарных исследованиях предмет исследования подвергается лишь мысленному расчленению и воссоединению. Анализ и синтез как методы научного исследования выступают в органичном единстве.

Индукция — метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод о свойствах предметов и явлений строится на основе отдельных фактов или частных посылок. Так, например, переход от анализа фактов, явлений к синтезу полученных знаний осуществляется методом индукции. С помощью индуктивного метода можно получить знание не достоверное, а вероятное, причем различной степени точности.

Дедукция — это переход от общих рассуждений или суждений к частным. Вывод новых положений с помощью законов и правил логики. Дедуктивный метод имеет первостепенное значение в теоретических науках как орудие их логического упорядочения и построения, особенно когда известны истинные положения, из которых можно получить логически необходимые следствия.

Обобщение — логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, при этом устанавливаются общие свойства и признаки исследуемых объектов. Получение обобщенного знания означает более глубокое отражение действительности, проникновение в ее сущность.

Аналогия — прием познания, который представляет собой умозаключение, в ходе которого на основе сходства объектов в одних свойствах, связях делается вывод об их сходстве и в других свойствах, связях. Умозаключение по аналогии играет существенную роль в развитии научного познания. Многие важные открытия в сфере естествознания были сделаны путем переноса общих закономерностей, свойственных одной области явлений, на явления другой области. Так, Х. Гюйгенс на основании аналогии свойства света и звука пришел к выводу о волновой природе света; Дж. К. Максвелл распространил этот вывод на характеристику электромагнитного поля. Выявление определенного сходства отражательных процессов живого организма и некоторых физических процессов способствовало созданию соответствующих кибернетических устройств.

Математизация — это проникновение аппарата математической логики в естественные и другие науки. Математизация современного научного знания характеризует его теоретический уровень. С помощью математики формулируются основные закономерности развития естественно-научных теорий. Математические методы находят широкое применение и в социально-экономических науках. Создание (под непосредственным влиянием практики) таких отраслей, как линейное программирование, теория игр, теория информации и появление электронных математических машин открывает совершенно новые перспективы.

Абстрагирование — метод познания, при котором происходит мысленное отвлечение и отбрасывание тех предметов, свойств и отношений, которые затрудняют рассмотрение объекта исследования в "чистом" виде, необходимом на данном этапе изучения. Посредством абстрагирующей работы мышления возникли все понятия, категории естественных и социально-экономических наук: материя, движение, масса, энергия, пространство, время, растение, животное, биологический вид, товар, деньги, стоимость и др.

Практическое задание 4. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов исследования; оформление работы; защита.

Начинать работу над интересующей темой лучше с теории вопроса (I глава), закреплять работу над проблемой - экспериментом (II глава), а затем делать выводы, давать и применять практические рекомендации (III глава, написание диплома). Название работы должно быть кратким и точно соответствовать ее содержанию.

Учебно-исследовательская работа имеет следующую структуру:

Содержание. Список, состоящий из введения, названий глав, параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложений с указанием их положения по страницам в работе.

Введение. Здесь отражается, буквально по пунктам, сама программа исследования, в процессе описания которой доказывается актуальность выбранной проблемы и даётся обоснование темы. Оформляется научный аппарат работы, выдвигается гипотеза, ставятся задачи, определяются методы исследования, описывается организация исследования, формулируются проблема и цель, объект и предмет исследования, его новизна и практическая значимость, коротко говорится о содержании каждой главы работы.

Глава I. Теоретическая часть работы. Проводится обзор и анализ научных источников по выбранной проблеме. Делается акцент на неисследованных аспектах области исследования, даются определения используемых в работе понятий или обосновывается правильность и необходимость ссылки на авторские концепции или определения, делаются выводы. На страницах первой главы должны быть ссылки на исследователей, занимавшихся этой проблемой. Название Главы I связано с теоретическим обоснованием изучаемой проблемы. Названия параграфов соотносятся с отдельными задачами исследования. Главы обозначаются римскими цифрами, а параграфы арабскими без значка "§".

Глава II. Практическая часть научной работы (констатирующий эксперимент). Содержит описание программы опытно-экспериментальной работы в контрольной и экспериментальной группах. Здесь отражаются цель, задачи, методы и методики, описание базы исследования, средства обработки данных. На разных этапах включаются сводные таблицы данных, графики и диаграммы. Анализируются результаты эксперимента, делаются выводы. Название Главы II соотнесено с опытно-экспериментальной частью работы.

Глава III. Методическая часть научной работы (обучающий (формирующий) эксперимент). В этой части исследования автором могут анализироваться существующие методики по выбранной теме. Разрабатываются и апробируются разнообразные методические приемы, упражнения, предлагаются комплексы мероприятий, создаются

специальные условия и т.п. В результате проводится контрольный срез в экспериментальной и контрольной группах, призванный доказать правильность выбранных в работе приемов и продемонстрировать положительную динамику исследовательской работы. Полученные данные заносятся в таблицы, демонстрируются на диаграммах, пиктограммах, схемах и т.п. Проводится сравнительный анализ результатов, делаются выводы.

Заключение. "Ответ введению". Краткие ответы на поставленные в начале исследования задачи, гипотезу и предположение. Отмечаются основные выводы исследования и новизна. Фразой типа "проведённое нами исследование не претендует на исчерпывающее исследование, требуют внимания ... вопросы, связанные с темой исследования ..." работа заканчивается.

Список использованной литературы. Нумерованный перечень использованных при написании работы литературных источников по проблеме. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, городом издания, названием издательства, годом издания и количеством страниц.

Любое исследование начинается с обоснования актуальности темы исследования. Этот раздел отражает Ваши длительные поиски - как Вы к этому пришли, почему Ваша тема действительно интересна, каков замысел Вашего исследования, какие методологические подходы Вы намерены реализовать. Надо учесть, что Вы должны отразить актуальность именно Вашей конкретной темы, а не какой-либо иной из этого направления. В разделе "актуальность темы исследования" показывается, какие задачи стоят перед практикой обучения и воспитания и перед педагогической наукой в аспекте избранного вами направления; что (в конспективном изложении) сделано Вашими предшественниками, и что осталось нераскрытым, что предстоит сделать Вам.

Актуальность темы исследования может быть рассмотрена с трёх точек зрения:

Социальная актуальность. Абзац о современном положении дел по отношению к проблеме исследования. ("В существующих условиях ... проблема не получила должного рассмотрения...").

Теоретическая актуальность. Абзац о масштабе и глобальности теории вопроса. ("Существует ... проблема, в то же время, (в педагогических науках) эта проблема не получила должного освещения в таких аспектах, как...").

Практическая актуальность. Абзац о положении дел в практике темы. ("Анализ практики показывает, что педагоги (дети) не знают (не умеют, не рассматривают), но при этом всё чаще сталкиваются с...").

На этой основе формируется противоречие - это взаимодействие между взаимоисключающими, но при этом взаимообуславливающими и взаимопроникающими друг в друга противоположностями внутри единого объекта и его состояний. В педагогике противоречие понимается как несогласованность, несоответствие между какими-либо противоположностями внутри единого объекта. Надо учесть, что противоположные стороны противоречия обязательно должны относиться либо к практике (только к одному

ее аспекту), либо к теории (и тоже только в одном каком-то аспекте). Например: "В современном состоянии вопроса сложились неразрешённые противоречия между... и... . Социально-практическая значимость и теоретическая неразрешённость этого вопроса определили выбор темы нашего исследования..." или "Несмотря на имеющиеся теоретические работы в области ... наблюдается нехватка практических разработок, направленных на...".

На основе выявленного противоречия формулируется проблема - это объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес. Таким образом, проблема исследования логически вытекает из установленного противоречия, из него вычленено то, что имеет отношение только к науке и переведено в плоскость познания. Проблема может формулироваться в виде вопроса: "Каковы условия для формирования...?", "При каких психолого-педагогических условиях эффективно..." или "Проблемой исследования являлось теоретическое обоснование и разработка комплекса упражнений..." и т. п.

Решение сформулированной проблемы и составляет цель исследования. На основе проблемы исследования устанавливается цель исследования. Цель - это то, что Вы намерены достигнуть в итоге работы. Например: решение данной проблемы составляет цель исследования; или цель исследования - разработка (создание, апробация, формирование) у кого-либо чего-либо.

Вслед за проблемой определяются объект и предмет исследования. Объект - то, что противостоит познающему субъекту - Вам, в познавательной деятельности. Та часть практики, с которой Вы имеете дело. Более широкое понятие, нежели предмет исследования; нечто абстрактное и большое (то, в чём исследуют).

Предмет - это та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта. Более узкое понятие по сравнению с объектом исследования, что-то конкретное, реальное (то, что именно исследуют). Предмет либо совпадает с формулировкой темы, либо близок с ней по звучанию.

Например, объектом исследования может быть процесс развития чего-либо, в общем и целом, а предметом - развитие того же, но в узком смысле, в определенных условиях, на определенном предмете.

Гипотеза - научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Формулируя гипотезу, Вы строите предположение о том, каким образом Вы намерены достичь поставленной цели. Например: Гипотезой исследования стало предположение о том, что ... повысится (улучшится, разовьется) за счет применения (использования, внедрения)

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования подразумевается выполнение ряда задач. Задача - это данная в определенных конкретных условиях цель деятельности.

Теоретическая задача (вариант формулировки по выбору):

описать (выявить) теоретические основы ...;

провести научный анализ состояния теории и практики ...;

проанализировать (изучить) психолого-педагогическую, психолингвистическую, методическую и др. литературу по

Опытно-экспериментальная задача:

выявить и охарактеризовать сущностные характеристики ... (психолого-педагогические условия) ...;

определить уровень развития ...;

определить степень сформированности

Практическая задача:

показать пути и способы практического применения ...;

разработать и апробировать комплекс мероприятий ...;

экспериментально проверить эффективность предложенной ...;

наметить возможные пути

Методы исследования могут быть следующими: изучение и анализ научной литературы, педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос, обследование, мониторинг, изучение педагогического опыта, обобщение собственного опыта работы, констатирующий и обучающий педагогические эксперименты, математическая обработка экспериментальных данных, сравнительный анализ результатов и т.п.

Новизна исследования может заключаться в разработке, раскрытии, дополнении, обосновании, создании, предложении и т.п. чего-либо.

Практическое задание 5. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.

Эксперимент – процедура верификации (проверки) гипотезы о причинно-следственном отношении между переменными; заключается в планомерном, целенаправленном, контролирующем, регистрируемом направлении. (Её определение).

Психологический эксперимент — это совместная деятельность испытуемого и экспериментатора, которая организуется экспериментатором и направлена на исследование особенностей психики испытуемых.

Эксперимент — это исследовательская стратегия, при которой осуществляется целенаправленное отслеживание какого-либо процесса в ситуации *регламентированного изменения его отдельных характеристик и условий протекания*. Таким способом производится *проверка гипотезы* исследования. Эксперимент, наряду с наблюдением, — один из основных методов научного познания вообще и психологического исследования, в частности.

Эксперимент отличается от наблюдения в первую очередь тем, что предполагает *специальную организацию ситуации исследованиям активное вмешательство в нее исследователя*, планомерно манипулирующего одной или несколькими переменными (факторами) и регистрирующего сопутствующие изменения в «поведении» изучаемого объекта. Проводить эксперимент, экспериментировать — значит изучать влияние *независимой переменной* на одну или несколько *зависимых переменных*.

Эксперимент предполагает относительно полный (тотальный) контроль за введенными переменными. Если при наблюдении часто не удастся предвидеть значимые изменения, то в эксперименте их можно не только прогнозировать, но и планировать, сознательно вызывать. Возможность манипулирования переменными — одно из важных преимуществ экспериментатора перед наблюдателем. Со времен Ф.Бэкона, экспериментальное доказательство служит основным способом обеспечения научной строгости какого-либо теоретического положения.

Спецификой психологического эксперимента выступает активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт.

Основное достоинство психологического эксперимента в том, что он предоставляет возможность специально вызывать определенные психические процессы и явления, воздействовать на их характеристики, устанавливать зависимость психических явлений, от изменяемых внешних условий. Правильно организованный эксперимент позволяет проверять гипотезы о причинно-следственных отношениях, не ограничиваясь только констатацией связи — корреляции — между психологическими переменными. Это преимущество объясняет широкое применение эксперимента в психологии. Основная масса эмпирических фактов в сфере психического получена именно экспериментальным путем.

Но эксперимент применим не ко всякой исследовательской задаче. Так, затруднительно экспериментальное исследование *характера и сложных способностей*. **Недостатки эксперимента** оказываются обратной стороной его преимуществ. Чрезвычайно сложно организовать эксперимент так, чтобы испытуемый не знал о том, что он — объект исследования. Если это не удастся, то более чем вероятно желание испытуемого повлиять в выгодном для себя направлении на результаты эксперимента, его сознательная или бессознательная тревога, боязнь оценки, скованность и пр.

Применение эксперимента наталкивается на принципиальные ограничения, связанные с невозможностью в ряде случаев произвольно изменять переменные. Так, в дифференциальной психологии и психологии личности эмпирические зависимости большей частью имеют статус корреляций и часто не позволяют делать выводы о причинно-следственных связях. Одна из трудностей применения эксперимента в психологии состоит в том, что исследователь обычно включен в ситуацию общения с испытуемым и может невольно влиять на его поведение.

Принято выделять два основных вида эксперимента:

1) **лабораторный эксперимент**, обычно проводимый в специально оборудованных помещениях и на испытуемых, которые сознательно участвуют в эксперименте, хотя могут и не знать о его истинном назначении;

2) **естественный эксперимент**, участники которого не знают о том, что выступают в роли испытуемых.

Лабораторный эксперимент — это исследовательская стратегия, направленная на *моделирование деятельности индивида в искусственно созданных условиях*, с использованием специальных исследовательских средств (например, аппаратуры), тщательно разработанных инструкций и т.д. Ведущим признаком лабораторного эксперимента является обеспечение воспроизводимости исследуемой характеристики и условий, необходимых для ее проявления. Требование чистоты получаемых данных связано с определенными ограничениями: в искусственных лабораторных условиях практически невозможно моделировать повседневные жизненные обстоятельства, удастся воспроизводить лишь отдельные их фрагменты. Главное достоинство лабораторного эксперимента — высокая точность контроля за переменными, главный недостаток — информированность испытуемых о самой ситуации исследования.

Естественный эксперимент – исследовательская стратегия, впервые предложенная А.Ф.Лазурским в 1910 г. Проводится в условиях, близких к повседневной жизнедеятельности испытуемого, причем последний не знает, что участвует в исследовании. За счет этого достигается высокая чистота эксперимента. Данный метод позволяет психологу активно влиять на экспериментальную ситуацию, не нарушая ее естественности для участников. Естественные эксперименты обеспечивают достоверную информацию, но не могут проводиться многократно, поскольку при повторном проведении утрачивают свою естественность и скрытость от испытуемых.

В настоящее время широко обсуждается проблема этичности проведения психологических экспериментов этого типа, так как они предполагают использование скрытой записывающей техники (фотокамер, видеокамер, диктофонов), что считается недопустимым, при отсутствии добровольного согласия участника эксперимента. Проведенные с нарушением этических норм такие эксперименты могут стать источником психической травмы для «испытуемого по неволе». Наиболее этичным вариантом естественного эксперимента следует признать *психолого-педагогический эксперимент*, или *экспериментальное обучение*, где изучение психических особенностей учащегося, подлежащих формированию, осуществляется в процессе обучения и воспитания.

Особую разновидность представляет *полевой эксперимент*, предполагающий использование минимума оборудования в ситуации, максимально приближенной к естественной (экспериментирование в полевых условиях проводится, в частности, в этнопсихологии при исследовании особенностей «национального характера», кросс-культурных различий, форм межэтнического общения). Если исследуемая область сравнительно мало изучена и система гипотез отсутствует, то применяется *пилотажный эксперимент*, результаты которого помогают уточнить направление дальнейшего исследования. Когда выдвигаются две конкурирующие гипотезы, и эксперимент позволяет выбрать одну из них, говорят о *решающем эксперименте*. *Контрольный эксперимент* осуществляется с целью проверки каких-либо зависимостей на, так называемой, *контрольной группе* испытуемых, которая в силу определенных

характеристик не чувствительна к действию исследуемого фактора. В зависимости от позиции экспериментатора (наблюдательной или активной), различают **эксперимент констатирующий** и **эксперимент формирующий**. В первом случае исследовательская задача сводится к обнаружению **констатации** структур и связей, складывающихся в ходе индивидуального развития. Во втором — исследование осуществляется в процессе обучения испытуемого и направленного формирования его психических особенностей и процессов, таких как восприятие, внимание, память, мышление и др. Иными словами, **формирующий эксперимент** - это исследовательская стратегия, предполагающая выявление закономерностей развития психики в ситуации активного воздействия исследователя на испытуемого (в роли которого обычно выступает ребенок, как объект воспитания и обучения). Синонимы — эксперимент преобразующий, созидательный, воспитывающий, обучающий, генетико-моделирующий; метод активного формирования психики.

Формирующий эксперимент позволяет не ограничиваться регистрацией выявляемых фактов, а, через создание специальных условий развития, раскрывать закономерности, механизмы, динамику и доминирующие тенденции формирования психики и становления личности, одновременно определяя возможности оптимизации этих процессов.

Практическое задание 6. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.

Одним из путей творческого восприятия наук является систематическая исследовательская работа по их актуальным вопросам. Практикой многократно доказано, что научиться грамотно проводить исследования может каждый человек. И одним из главных моментов является правильная постановка цели исследовательской работы.

Цели учебно-исследовательской работы обучающихся заключаются в следующем:

- выявление обучающихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью;
- совершенствование знаний в определенном направлении учебного предмета;
- приобретение умений и навыков исследовательской деятельности под руководством педагогов, ученых, других специалистов;
- развитие интеллектуальных способностей обучающихся, поддержка исследовательской работы в образовательном учреждении;
- развитие интереса к исследованию
- создание условий, способствующих повышению уровня образованности обучающихся;
- воспитание духовной культуры и высоких нравственных качеств;
- участие в конференциях, научно-практических семинарах;

Основными целями педагога в данной работе являются следующие: развитие индивидуальных познавательных способностей каждого обучающегося; максимальное выявление, использование, «окультуривание» субъектного опыта обучающегося; помощь личности в познании себя, самоопределении и самореализации, а не формирование заранее заданных свойств. В процессе достижения

поставленной цели важно решить следующие задачи:

- выявить склонности обучающихся к ведению исследовательской деятельности;
- развить интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений.
- развить умения самостоятельно работать;

Говоря об особенностях исследовательской деятельности, необходимо различать индивидуальную исследовательскую деятельность отдельного исследователя) и коллективную исследовательскую деятельность (как деятельность нескольких исследователей).

Особенности индивидуальной исследовательской деятельности заключаются в следующем:

1. Исследователь должен четко ограничить рамки своей деятельности в своей исследовательской работе. Одно из главных качеств исследователя – способность сосредоточиться только на той проблеме, которой он занимается, а все остальные, использовать только в той мере и на том уровне, как они описаны в имеющейся на сегодняшний день научной литературе.

2. Прежде чем приступать к работе по какой-либо теме, необходимо изучить ее в специальной литературе все, что было сделано в данной области предшественниками.

3. Исследователь должен строго выстроить свой терминологический аппарат.

4. Результат любой работы, любого исследования должен быть обязательно оформлен в письменном виде – в виде отчета, доклада, реферата, статьи и т.д. Особенности коллективной исследовательской деятельности:

Плюрализм научного мнения, каждый исследователь, имеет право на свою точку зрения и свое мнение. Хотя начинающим исследователям часто приходится прислушиваться к мнению их научного руководителя. Любые учебные исследования могут проводиться только в определенном сообществе юных ученых. Необходимым условием научного общения для любого исследователя является его непосредственное общение со своими сверстниками, работающими в данной отрасли научных знаний,

– через организуемые конференции, семинары, конкурсы, непосредственное общение и через специальную научную литературу – статьи в ученических и студенческих журналах, сборниках научных работ и т.д. И в том и в другом случае исследователь, с одной стороны, выступает сам или публикует свои результаты, с другой стороны – слушает и читает то, чем занимаются другие исследователи, его коллеги.

5. Внедрение результатов исследования. Ученическая работа, хотя в большей степени имеет учебный характер, но и среди них имеются серьезные разработки и научные изыскания, которые в дальнейшем широко используются в практике. Их можно использовать и в учебно-исследовательских работах.

Формы учебно-исследовательской деятельности. К основным формам исследовательской деятельности относятся следующие:

1. Индивидуальная работа предусматривающая деятельность по разработке индивидуального исследовательского проекта. В нее входят:

а) отдельные задания (подготовка докладов, сообщений, изготовление наглядных пособий, и др.);

2. Групповая форма (включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей);

3. Массовые формы (встречи с интересными людьми, деятелями науки, культуры, подготовка и проведение литературных гостиных, совместная подготовка с преподавателями предметных недель, олимпиад, участие в студенческих чтениях и научно-практических конференциях, районных и городских мероприятиях, ежегодный многодневный поход-экспедиция и т.д.).

Данные направления предполагают:

- организацию исследовательской деятельности обучающихся, включение в подобную деятельность способных обучающихся в соответствии с их научными интересами;

- обучение работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования;

- организацию семинаров, конференций в рамках деятельности образовательного учреждения;

- осуществление контактов с представителями образовательных учреждений города, района;

- рецензирование работ обучающихся, при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях и предстоящей защите;

- организация индивидуальных консультаций, промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований обучающихся;

- подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад;

- распространение и пропаганда материалов о своей деятельности;

- редактирование и издание готовых исследовательских работ.

Технология организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Организация учебно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении включает в себя следующие этапы:

1. Выявление обучающихся, желающих выполнять то или иное исследование по определенной тематике, имеющих желание работать в научном обществе через индивидуальную работу преподавателя с обучающимся.

2. Утверждение тем учебно-исследовательских работ на общем собрании научного объединения либо научно-методическом совете образовательного учреждения.

3. Представление собранного материала на заседании соответствующей секции научного общества, кружка и т.д.

4. Независимая экспертиза, проводимая в рамках образовательного учреждения. Наиболее удачные работы рекомендуются к участию в научно-практических конференциях и конкурсах разного уровня.

5. Выступление обучающихся со своими работами в группах (классных часах) , на факультативах, занятиях.

6. Выступление на ученических конференциях разного уровня.

7. Публикация работ в специальном сборнике (по возможности).

Этапы выполнения исследовательской работы

1. Подготовительный этап

На начальном этапе работы исследователь, совместно с научным руководителем, выполняет следующие виды работ:

- выбор темы – на усмотрение учащегося, учитывая интересы и личный опыт;
- определение проблемы и гипотезы исследования, которые необходимо решить;
- определение цели, задач и методов исследования;
- определение путей решения и составление плана проведения работ;
- работа с литературными, информационными источниками, анкетирование.
- распределение заданий (если работа выполняется несколькими исследователями);
- составление графика выполнения работ.

2. Исследовательская работа.

Это этап сбора материала. На этом этапе организуется эксперимент, проводятся различные разовые наблюдения или объекты исследования ставятся на мониторинг.

3. Обработка результатов исследования

Этот этап характеризуется достаточно разнообразной деятельностью: организуется анализ выполненных работ, делаются обобщения, составляются сводные таблицы, информационные листки, каты, списки литературы, банки данных, завершается техническое оформление работы. На этом этапе идет подготовка докладов для защиты работы. На этом этапе исследователи выступают на различных научно-практических

конференциях, публикуют статьи в сборниках, выступают по местному телевидению, участвуют в различных конкурсах.

Учебно-научная работа отличается от **научно-исследовательской** следующими параметрами:

1. **Тема исследования.** В случае учебно-научной работы обычно существует заданный набор тем, формулировку которых можно менять при согласовании с научным руководителем, при этом не отклоняясь существенно от учебного плана. В научно-исследовательской работе автор более свободен в выборе и формулировке темы.

2. **Роль научного руководителя.** Научный руководитель обязателен при написании курсовой работы, в случае научной статьи его роль опциональна. Однако научный руководитель может существенно помочь в выборе темы и определении параметров исследования.

3. **Структура работы.** В курсовой работе обязательно введение и заключение, текст работы делится на главы. В научной статье существует вводная часть и выводы, текст работы делится на параграфы.

4. **Определение объекта и предмета, постановка цели, задач, выдвижение гипотезы.** Указанные действия необходимы при любом исследовании, однако в учебно-научной работе их прописывают отдельными абзацами во введении, задачи иногда представляют в виде нумерованного списка. В научно-исследовательской работе это делается более кратко, в нескольких предложениях.

5. **Оформление работы.** Курсовая работа содержит титульный лист, оглавление, собственно текст и список литературы, опционально – приложения к работе. Научная статья должна сопровождаться аннотацией – самостоятельным текстом, в котором кратко излагаются основные положения статьи.

Научное изложение основывается, главным образом, на рассуждениях, в которых отражаются результаты исследования. Чтобы рассуждение было убедительным, оно должно быть логичным: каждое положение должно вытекать из предыдущего и быть связанным с последующим. Иначе говоря, способ изложения должен быть формально-логическим.

Стиль изложения. Текст курсовой или дипломной работы не должен быть эмоционально окрашен. Научное изложение рассчитано на логическое, а не эмоционально чувственное восприятие. Если автор прибегает к прямым публицистическим высказываниям, развернутому выражению радости, гнева, иронии и т.п., то тем самым совершается стилистическая ошибка. Это не значит, что в научном стиле вовсе не могут присутствовать элементы стиля художественного, но прибегать к ним нужно для того, чтобы сделать изложение живым, эстетичным, понятным, и чаще там, где идет полемика с другими авторами. Например: «автор удачно отмечает...», «мы соглашаемся с...», «вслед за..., мы...», «вместе с тем необходимо отметить...».

Материал, как правило, подается от третьего лица при обязательном выражении отношения к нему. Например: «по нашему мнению,...», «с нашей точки зрения,...», «как нам кажется,...», «проведенное нами исследование позволяет

сделать предположение (вывод) о том, что...», «в процессе эксперимента были созданы условия для..., которые позволили... скорректировать...».

Элементы художественного стиля (риторический вопрос, повтор, антитеза, сравнение, пословица, литературная цитата и др.) не должны служить цели сделать текст «красивым» – они в научной прозе являются только дополнительным средством, вспомогательным приемом и не могут определять систему научного изложения.

Лексика научного сочинения. В основе любого научного текста лежит общеупотребительная лексика. Вместе с тем, в лексическом составе научного стиля речи разграничивают терминологическую лексику, общенаучную лексику и слова-организаторы научной мысли. Термины занимают особое место в научном тексте, так как они несут в себе больше информации, чем другие лексические единицы. Насыщенность терминами — одна из основных стилевых характеристик научной речи. Основные понятия должны быть использованы без синонимических вариаций. Текст не должен быть перенасыщен излишней научной терминологией. Текст любой научной работы должен быть изложен посредством системы четко определенных взаимосвязанных друг с другом терминов и понятий.

Рубрикация — это членение текста на составные части, графическое отделение одной части от другой, а также использование заголовков, нумерации и т.п. Рубрикация в научном тексте отражает логику исследования.

Практическое задание 7. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов СПО: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).

Существует и применяется два основных вида научно – исследовательской работы студентов (НИРС):

- а) учебная научно-исследовательская работа студентов, предусмотренная действующими учебными планами (выполнение контрольных, курсовых, дипломных работ, рефератов, эссе);
- б) исследовательская работа сверх тех требований, которые предъявляются учебными планами (участие в научно-практических конференциях, конкурсах, кружках).

Выпускная квалификационная работа является одним из основных видов учебных занятий и формой контроля Вашей учебной работы. Написание и защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР) заключительный этап подготовки специалиста в системе среднего профессионального (педагогического) образования.

Выпускная квалификационная работа – это итоговая аттестационная самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им на выпускном курсе,

оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед Государственной аттестационной комиссией.

Выполнение ВКР направлено на приобретение Вами практического опыта по систематизации полученных знаний и практических умений, формированию профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК). Выполнение ВКР осуществляется под руководством преподавателя профессионального модуля. Результатом данной работы должна стать выпускная квалификационная работа, выполненная и оформленная в соответствии с установленными требованиями. Выпускная квалификационная работа подлежит обязательной защите. Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления Вашей готовности осуществлять основные виды профессиональной педагогической деятельности и соответствия уровня и качества подготовки выпускников Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

Выполнение письменной выпускной квалификационной работы выпускником учреждения СПО рассматривается как вид учебной работы по профессиональным модулям, должно выполняться в форме дипломной работы или дипломного проекта. Выполнение ВКР профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

Выполнение студентом ВКР проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по профессиональному модулю;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- формирования умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- приобретение навыков систематизации, формулировки выводов и обобщений по результатам выполненной работы;
- овладение опытом публичного выступления.

ВКР представляет собой самостоятельное исследование одной из общих или частных проблем современной педагогической науки и практики на фактическом материале, полученном в ходе педагогического эксперимента или дополнительного глубокого изучения и осмысления научных источников.

В целом ВКР рассматривается как логическое продолжение курсовой работы, основные идеи и выводы которой заново осмысливаются, обогащаются новыми фактами, результатами наблюдений и опытов. ВКР отражает более высокий теоретический и практический уровень.

Сходство и различия курсовых и выпускных квалификационных работ

(по Е.В. Бережновой)

| | | |
|--|---|---|
| Количественные и качественные различия | Курсовая работа по специальности | Дипломное исследование |
| Объем | Примерно 1 п. л. (20-25 страниц текста) | Без приложений примерно 2-3 п. л. (40-45 страниц текста) |
| План | Чаще всего простой план: Выделение пунктов | Сложный: Выделение глав, пунктов и, при необходимости, подпунктов |
| Анализ теоретических источников по теме исследования | Не менее 20 источников: анализ общепсихологической, экспериментальной, методической литературы | Более 20 источников: анализ общепсихологической, экспериментальной, методологической литературы. Анализ имеет более глубокий характер |
| Изучение проблемы | Общие подходы к разрешению проблемы | Характеристика общих подходов и разработка конкретного пути разрешения проблемы |
| Выдвижение гипотезы | Рабочая задача, или описательная гипотеза | Объяснительная гипотеза |
| Опытно-экспериментальная работа | Констатирующий эксперимент (наблюдение, описание, анализ и выводы) или фрагмент формирующего эксперимента, допускается небольшой размер выборки | Констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент. Размер выборки должен приближаться к репрезентативному уровню (доказательному с т. зрения статистики) |
| Характер опытно-экспериментальной работы | Добывание фактов для доказательства гипотезы на эмпирическом уровне. Эксперимент носит частный характер | Добывание фактов для доказательства гипотезы на теоретическом уровне. Эксперимент строится как целостная система, позволяющая полноценно охватить наиболее важные аспекты проблемы |
| Уровень обобщения | Обобщаются результаты непродолжительного эксперимента частного плана. Обобщения носят эмпирический характер | Обобщаются результаты достаточно серьезного, более масштабного эксперимента, который должен организовываться как целостный охват проблемы. Обобщения более широкого, теоретического характера |

Таким образом, существенным отличием ВКР от курсовой работы является организация опытно-экспериментальной работы.

К содержанию выпускной квалификационной работе предъявляются следующие требования:

1. Актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию и перспективам развития педагогической теории и практики;
2. Направленность проблемы на получение актуального психолого-педагогического знания;
3. Изучение и критический анализ литературы по проблеме исследования;
4. Изучение и анализ передового педагогического опыта и личного опыта студента в процессе его педагогической практики;
5. Наличие обоснованной авторской позиции, раскрывающей видение сущности проблемы исследователем;
6. Представленность в работе всех структурных элементов исследования;
7. Проведение самостоятельного исследования;
8. Доказательность теоретических основ исследования: обоснование и раскрытие возможных подходов к исследованию проблемы, рассмотрение основных ее аспектов;
9. Четкая характеристика предмета, целей и методов исследования, описание и анализ эксперимента;
10. Научная новизна и практическая значимость проведения исследования;
11. Обобщение результатов проведенных исследований, обоснование выводов и практических рекомендаций;
12. Соответствие формулировок цели, задач, объекта, предмета, гипотезы теме исследования;
13. Обоснование выбора методов исследования;
14. Перспективность исследования: наличие в работе материала (идей, экспериментальных данных и пр.), который может стать источником дальнейших исследований;
15. Достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников;
16. Культура оформления (ее соответствие требованиям стандарта).

По содержанию выпускная квалификационная работа может носить практический или опытно - экспериментальный характер. По объему выпускная квалификационная работа должна быть не более 40 - 45 страниц печатного текста. Дополнительно могут быть включены макеты, стенды, плакаты, презентации и др.

По структуре **выпускная квалификационная работа практического характера** включает в себя:

– содержание (Приложение 11);

– введение, в котором подчеркивается актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы;

– основную часть, которая обычно состоит из двух разделов: в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы; вторым разделом является практическая часть, которая представлена расчетами, графиками, таблицами, схемами, результатами изучения опыта работы воспитателей и своего собственного исследования и т.п.;

заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;

– список используемой литературы;

– приложения.

По структуре **выпускная квалификационная работа опытно - экспериментального характера** включает в себя:

– содержание ;

– введение, в котором раскрывается актуальность и значение темы, определяются цели и задачи эксперимента;

– основную часть, которая обычно состоит из двух разделов:

1) теоретические основы разрабатываемой темы, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике;

2) практическая часть, содержащая план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, обоснование выбранных методов, основные этапы эксперимента, обработка и анализ результатов опытно - экспериментальной работы;

– заключение, в котором содержатся выводы;

– список используемой литературы;

– приложения.

ВКР теоретического характера, имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;

- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, обоснование разрабатываемой проблемы в теории и практике, посредством глубокого сравнительного анализа литературы;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов исследования;

- список используемой литературы (не менее 25 источников);

- приложение.

ВКР проектного характера

Содержанием ВКР проектного характера является разработка изделия или продукта творческой деятельности. По структуре данная ВКР состоит из пояснительной записки, практической части и списка литературы.

В пояснительной записке дается теоретическое, а в необходимых случаях нерасчетное обоснование создаваемых изделий или продуктов творческой деятельности. Структура и содержание пояснительной записки определяются в зависимости от профиля специальности и темы ВКР. Объем пояснительной записки должен составлять от 10 до 15 страниц печатного текста;

В практической части созданные изделия или продукты творческой деятельности представляются в виде готовых изделий, художественных произведений, картин, сценариев, чертежей, схем, графиков, диаграмм, серий наглядных пособий, компьютерных обучающих программ и презентаций и т. п., в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта.

Практическая часть может быть представлена в виде демонстрации моделей, исполнения художественных произведений (спектаклей, музыкальных произведений, танцев и т. д.) с обязательным сохранением видеоматериалов.

Таким образом, ВКР представляет собой самостоятельное учебное исследование студентами одной из общих или частных проблем современной науки, приобщающее их к творческой научно-исследовательской деятельности.

По структуре курсовые работы могут быть реферативного, практического и опытно-экспериментального характера. Рассмотрим особенности построения каждого вида курсовых работ.

Курсовая работа реферативного характера

По структуре курсовая работа реферативного характера состоит из:

- введения, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируется цель работы, ставятся задачи исследования; определяется проблема, объект и предмет исследования; структура курсовой работы;
- теоретической части, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы;
- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы;
- списка использованной литературы;
- приложений.

Курсовая работа практического характера

По структуре курсовая работа практического характера состоит из:

- введения, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы; определяется проблема, объект и предмет исследования; структура курсовой работы;

- основной части, которая обычно состоит из двух разделов:

в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы;

вторым разделом является практическая часть, которая представлена расчетами, графиками, таблицами, схемами и т.п.;

- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;

- списка использованной литературы;

- приложений.

Курсовая работа опытно-экспериментального характера

По структуре курсовая работа опытно-экспериментального характера состоит из:

- введения, в котором раскрываются актуальность и значение темы, определяются цели и задачи эксперимента; определяется проблема, объект и предмет исследования; структура курсовой работы;

- основной части, которая обычно состоит из двух разделов:

в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике;

второй раздел представлен практической частью, в которой содержатся план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, обоснование выбранного метода, основные этапы эксперимента, обработка и анализ результатов опытно-экспериментальной работы;

- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации о возможности применения полученных результатов;

- списка использованной литературы;

- приложений.

Рукопись курсовой работы независимо от характера, как правило, имеет следующую структуру:

титульный лист,

оглавление (содержание),
введение,
главы,
параграфы или разделы,
заключение,
список использованной литературы,
приложения.

Практическое задание 8. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ

По структуре научно-исследовательские работы могут быть реферативного (кроме дипломной), практического и опытно-экспериментального характера.

Содержание их заключается в следующем:

- в курсовой работе реферативного характера в теоретической части даётся история вопроса, показывается уровень разработанности проблемы в теории и практике, исходя из сравнительного анализа изученной литературы;
- в научно-исследовательской работе практического характера основная часть состоит из двух глав. В первой главе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы. Вторая глава является практической, в ней представлены расчёты, графики, таблицы, схемы, иллюстрации и т.п.;
- научно-исследовательская работа опытно-экспериментального характера предполагает проведение эксперимента или его фрагмента, анализ его результатов и рекомендаций по практическому применению. Описание эксперимента осуществляется во второй главе основной части. В ходе описания даётся характеристика методов экспериментальной работы и обоснованности их выбора, основных этапов эксперимента, обработки и анализа результатов.

В курсовой работе, независимо от её характера, должны присутствовать: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список используемой литературы, приложение.

В зависимости от выбранной темы рекомендуется придерживаться в структуре курсовой или выпускной квалификационной (дипломной) работы следующих основных разделов:

- титульный лист;

- оглавление (порядок расположения отдельных её частей с указанием страниц);
- введение (вводная часть исследования);
- главы и разделы (параграфы) – основная часть;
- заключение (итог проведённого исследования, обобщающий предложения и выводы автора);
- библиография (перечень работ, которые использовались при написании работы и/или на которые сделаны ссылки в тексте);
- приложение.

Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объёму (до 10% от основного текста, т.е. примерно 2 – 3 страницы) разделе показать актуальность (проблему) темы, раскрыть практическую значимость её, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента. Во введении следует определить объект, предмет, гипотезу и методы исследования, а также базу, на основе которой проводится эксперимент. Кроме того, во введении производится критический обзор современного состояния и освещения исследуемой темы в литературных источниках, обобщаются и оцениваются точки зрения различных авторов по теме исследования.

В качестве примера предлагаем варианты введений КР и ВКР.

Курсовая работа «Особенности работы над письменным изложением на уроках русского языка в начальной школе»

Процесс формирования типа правильной самостоятельной деятельности младшего школьника включает в себя выработку такого важного речевого умения, как письменное изложение. Письменному изложению учащиеся обучаются в течение всего пребывания в начальной школе. Последовательность и организация обучения установлены программой начальной школы. В ней указаны приёмы выработки умений, входящих в состав более сложного умения, каким является письменное изложение: умение делить текст на части, выделять главную мысль, озаглавливать и др.; намечена система устных и письменных упражнений в письменном изложении.

Проблеме формирования этого необходимого умения уделяется достаточное внимание в методической, психолого-педагогической литературе. Н.И. Жинкин раскрыл механизм практического формирования работы над письменным изложением; он писал: «При передаче сообщения вводится два вида информации – а) о предметах и явлениях действительности и б) правилах языка, на котором подаётся сообщение. Последний вид информации вводится в неявной форме, так как правила языка применяются, но о самих правилах ничего не говорится... Развитие речи есть не что иное, как введение в мозг ребёнка языка в неявном виде, то есть через речь» [1].

В наше время в начальной школе наиболее остро стоит проблема того, что дети не умеют передавать свои мысли на письме, и учителя ищут способы и приёмы в совершенствовании работы над развитием письменной речи уже в начальной школе. Этим и определяется актуальность исследования, которая состоит в потребности

совершенствования системы работы над письменным изложением, как над одним из сложных речевых навыков, речевых умений учащихся начальной школы.

В практике обучения письменному изложению отчётливо обозначаются три общих методических условия успешности этого процесса: верный, осознанный учителем выбор темы работы; обязательное планирование и проведение всевозможных форм подготовки к данному виду работы; правильная организация письменного изложения как вида деятельности обучающихся на уроке при помощи учителя и во время самостоятельной работы.

Цель исследования: изучение и исследование наиболее эффективных методов и приёмов работы над письменным изложением в начальной школе. Отсюда объект исследования – процесс обучения письменным изложениям обучающихся младшего школьного возраста, а предмет исследования – уровень развития речи младших школьников.

Исходя из проблемы, цели и предмета, строится рабочая гипотеза исследования: систематическая и планомерная работа над письменным изложением на уроках русского языка будет способствовать повышению уровня развития речи учащихся.

Из выше сказанного вытекают задачи исследования:

- проанализировать психолого-педагогические литературные источники по исследуемой проблеме;
- описать систему работы над письменным изложением;
- исследовать влияние системы обучения письменного пересказа на уровень развития речи.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, изучение продуктов деятельности учащихся.

База исследования: 3 «А», 3 «Б» классы, всего – 51 человек, МКОУ БСОШ №1.

ВКР «Формирование познавательных интересов в обучении и воспитании младших школьников»

Для современной школы исключительно важной и актуальной является проблема формирования интереса к обучению у младших школьников. Чтобы с первых лет обучения ребёнок не стал тяготиться школой, необходимо позаботиться о побуждении таких мотивов учения, которые лежали бы не вне, а в самом процессе обучения. Иначе говоря, цель в том, чтобы ребёнок учился именно потому, что ему хочется учиться, чтобы он испытывал удовольствие и радость от самого учения.

Интерес имеет важнейшее значение в осуществлении любой деятельности человека: является одним из наиболее существенных стимулов приобретения знаний, расширения кругозора, повышает познавательную активность, служит одним из важнейших условий подлинно творческого отношения к работе.

Всё в процессе воспитания и обучения должно быть нацелено на создание такой внутренней среды школьника, которая обеспечивала бы его самостоятельно совершаемый встречный процесс к деятельности учителя и тем самым усиливала бы эффект развития, воспитания

тех морально-трудовых качеств, тех индивидуальных и личностных свойств, творческой активности и самостоятельности, которые необходимы для развития младших школьников.

Поэтому современному учителю необходимо обучать и воспитывать своих питомцев, добиваясь их интереса, активности, творческого подхода к деятельности. Всё сказанное говорит об актуальности проблемы формирования познавательных интересов младших школьников для современного построения учебного процесса.

Педагоги прошлого и настоящего по-разному пытаются ответить на извечный вопрос: как сделать так, чтобы ребёнок хотел учиться? Большой вклад в изучение и развитие познавательных процессов внесли многие учёные: Аристотель, Сократ, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, Ж. Пиаже, К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и многие другие.

Цель исследования: разработать и экспериментально проверить программу формирования познавательных интересов у младших школьников.

Объект исследования: познавательный интерес в обучении и воспитании младших школьников.

Предмет исследования: пути и средства формирования интереса у младших школьников.

Гипотеза исследования: обучение и воспитание младших школьников будут более эффективными, если в процессе учебной и внеучебной деятельности будут постоянно учитываться и реализовываться фрагментарно или полностью познавательные интересы учащихся.

Задачи исследования:

- 1) изучить психолого-педагогическую методологическую литературу, связанную с мотивацией и интересом обучающихся;
- 2) выявить познавательные интересы при обучении младших школьников;
- 3) в целях экспериментальной проверки разработать задания и упражнения для повышения познавательных интересов младших школьников;
- 4) на основании опытно-экспериментальной работы проверить эффективность данных заданий и упражнений;
- 5) сформулировать выводы и рекомендации по проведённому исследованию.

Методы исследования: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, изучение документации, статистические методы.

База исследования: 84 школьника вторых классов МКОУ БСОШ №1 и МКОУ БООШ №2.

Основная часть, в которой раскрывается содержание всей работы, как правило, состоит из теоретической и практической глав. В теоретической главе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, даётся критический анализ содержания литературных источников и показывается позиция автора. В практической главе излагаются методы, ход и результаты самостоятельно проведённого эксперимента или его фрагмента.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришёл автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обстоятельным и соответствовать поставленным задачам. В нём обосновывается решение поставленных к работе задач и приводится доказательство рабочей гипотезы исследования.

Список литературы представляет собой перечень использованных книг и статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются Фамилия, И.О. автора, название, место (город и издательство), год издания и количество страниц.

Приложения к курсовой работе оформляются на отдельных листах, причём каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу (ПРИЛОЖЕНИЕ 1). В приложение выносятся все материалы вспомогательного или дополнительного характера, загромождающие текст основной части работы и не являющиеся существенно важными для понимания решения задач КР или ВКР. Это могут быть копии подлинных документов, выдержки из отдельных материалов, конспекты уроков и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, анкеты, статистические данные, объёмные таблицы (более одной страницы), формы документации, вспомогательные математические выкладки, вспомогательные графические иллюстрации и прочее. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты.

За качество работы и объективность использования данных ответственность несёт автор. Работа должна носить творческий характер, что означает отражение в ней способностей и стремления студента к максимально полному выражению своих интеллектуальных и профессиональных возможностей. Об отсутствии творчества в работе можно судить по следующим признакам: отсутствие ссылок на теоретические источники и нормативный материал; некритическое использование в тексте разного рода высказываний, положений, точек зрения и выводов других авторов; отсутствие собственных мыслей и интерпретаций каких-либо положений и позиций и т.п.

Для обоснования своих суждений, выдвигаемых гипотез, решений различных вопросов автору необходимо широко использовать выписки, сделанные в процессе изучения источников. В качестве довода, подтверждающего ту или иную мысль, могут приводиться выводы, полученные специалистами по данной проблеме. В этих случаях допускается передача чужого мнения в форме свободного изложения, либо цитирование специальных мест из опубликованных работ, но с обязательной ссылкой на источник. При этом цитата, как правило, не должна быть громоздкой. Цитировать нужно только суть доказательства или подтверждение того, что имеет непосредственное отношение к рассматриваемому положению. Если по вопросу в литературе встречаются различные точки зрения, то необходимо каждую из них подвергнуть критическому анализу на основе имеющихся фактических данных, почерпнутых из источников или практики, либо её отвергнуть, либо полностью или частично принять, показав мотивы, по которым она принимается или отвергается. Обоснование должно быть построено в полном соответствии с научными законами, применением сравнительного и системного анализа.

Необходимым требованием к работе является самостоятельное выполнение её студентом. Не следует допускать дословное переписывание текстов из книг и использование устаревшей литературы; подмену научно-аналитического стиля написания беллетристическим; подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками; небрежного оформления работы.

Обязательным требованием к работе выступает умелое и обоснованное сочетание раскрываемых студентом теоретических положений с данными педагогической практики. Уместным будет приведение примеров, взятых из специализированных источников. Примеры должны быть краткими и, по возможности, содержать описание лишь тех обстоятельств, которые имеют значение для подкрепления или опровержения развиваемых в работе идей.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ ИЛИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТА

Правила оформления курсовых и дипломных работ аналогичны и соответствуют требованиям государственных стандартов по оформлению научно-исследовательских работ.

Правильное оформление работы не только необходимо само по себе, но и даёт определённое представление о студенте. Студент должен продемонстрировать тщательность оформления работы. Работа с большим количеством опечаток (ошибок) может быть не допущена к защите, а потому следует избегать и стилистических погрешностей.

Текст курсовой или дипломной работы выполняется на компьютере с использованием современного текстового редактора (Microsoft Word).

Текст размещается на одной стороне листа формата А4, имеющем следующие границы полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Шрифт Times New Roman обычный, размером 14 пунктов, с межстрочным интервалом полуторным, выравнивание текста по ширине, абзацный отступ – стандартный в редакторе Word (12,5 мм); не применяются для абзацного отступа символы табуляции и пробелы. Допускается использование функции переноса слов. Используются «кавычки-ёлочки», для вложенных кавычек – „кавычки-лапочки". Шрифт печати должен быть прямым, чётким, чёрного цвета, одинаковым по всему объёму текста. Разрешается использовать полужирный шрифт при выделении основных понятий.

Все страницы работы, за исключением титульного листа и листа с оглавлением, должны содержать номер страницы. Нумерация страниц сквозная, выполняется арабскими цифрами. Порядковый номер страницы проставляется в центре нижнего поля без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки, звёздочки, круга).

Каждый новый структурный элемент работы: оглавление, введение, главы, заключение, библиографический список, приложения, должен начинаться с новой страницы.

Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в 1,5 интервала и печатаются заглавными буквами (Caps Lock) в середине строки (выравнивание по центру); точку в конце заголовка, не ставят; подчёркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Все сноски и подстрочные примечания печатаются (через один интервал, размер шрифта – 10) на той странице, к которой они относятся.

Главы нумеруются римскими цифрами.

Научно-исследовательские работы могут включать различные графические иллюстрации (карты, схемы, таблицы, рисунки, фотоиллюстрации и т.д.). Количество иллюстраций определяется содержанием работы и должно быть достаточным для того, чтобы придать излагаемому тексту ясность и конкретность. Они размещаются сразу после ссылки на них в тексте работы. При большом количестве их разрешается помещать в конце работы. Каждая иллюстрация сопровождается подписью.

Если в тексте есть перечисления, то перед каждым перечислением следует ставить тире или другие маркеры.

При указании источника, цитируемого в тексте КР (ВКР), используется порядковый номер первоисточника, указанного в библиографии, и номер страницы, заключаемые в квадратные скобки, например: [24, 44], что означает: 24-й источник, 44-я страница источника. Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор дословно приводит заключённый в кавычки текст документа или высказывания, но и когда приводятся новые факты, цифровой материал, другие сведения, передаваемые своими словами.

Примерный объём курсовой работы – 20 – 25 страниц машинописного текста (без приложения), а ВКР – 30 – 50 страниц.

ТРЕБОВАНИЯ К ЯЗЫКУ И СТИЛЮ РАБОТЫ

Текст курсовой и дипломной работ должен быть написан научным стилем с соблюдением всех правил орфографии, синтаксиса, пунктуации. Для него должны быть присущи: логика, объективность, точность, ясность, и вместе с тем, краткость изложения: «Словам должно быть тесно, а мысли просторно»[1].

Для научного стиля типично употребление безличных предложений, поэтому недопустимы употребления местоимения «я». Допускается формулировка идей от первого лица множественного числа (например, «мы полагаем», «в нашем исследовании», «нами выявлено» и пр.). Этим подчёркивается совместный характер работы студента и его научного руководителя.

Нежелательно использовать слова, выражающие экспрессию[2], имеющие ярко выраженную художественную, образную направленность. Поэтому в тексте следует ограничить количество прилагательных.

ОФОРМЛЕНИЕ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Титульный лист является первой страницей КР или ВКР. Для него действуют те же границы полей, что и для основного текста. Переносы в словах не допускаются, точки в конце любого атрибута титульного листа не ставятся. Необходимо следить за единообразием оформления: не допускается использование различных шрифтов.

На титульном листе научным руководителем проставляется допуск к защите КР или ВКР. Без этой отметки работа к защите не допускается.

Пример оформления титульного листа см. в Приложении 1.

ОФОРМЛЕНИЕ ОГЛАВЛЕНИЯ

Оглавление отражает все структурные элементы работы: заголовки глав, параграфов, пунктов и подпунктов. При этом заголовки, выносимые в оглавление, должны в точности повторять заголовки аналогичных элементов в основном тексте работы.

Все заголовки, располагаемые друг под другом без абзацного отступа, выполняются с заглавной буквы, точки в конце заголовков не ставятся, последнее слово каждого заголовка соединяется отточием с указателем соответствующего ему номера страницы, выполненным с выравниванием по ширине страницы.

Пример оформления оглавления курсовой и выпускной квалификационной работы.

ОФОРМЛЕНИЕ ТАБЛИЦ

Все таблицы, помещённые в основной текст работы, имеют сквозную нумерацию. Если в работе только одна таблица, то она не нумеруется.

Таблица должна располагаться непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Слово «Таблица» пишется полностью. Наличие у таблицы собственного названия обязательно. Название состоит из «Таблицы», номера, тире и названия. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с её номером через тире (например: «Таблица 3 – Название»). Точка в конце названия не ставится.

Заменять кавычками повторяющиеся в таблице цифры, математические знаки, знаки процента и номера, обозначение марок материалов и типоразмеров изделий, обозначения нормативных документов не допускается. При отсутствии отдельных данных в таблице следует ставить прочерк (тире).

Допускается заполнение данных таблицы через один интервал.

При переносе таблицы на следующую страницу название помещают только над первой частью, при этом нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую первую часть таблицы, можно не проводить. Над другими частями также слева пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например: Продолжение таблицы 1).

Заголовки столбцов и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки столбцов – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков столбцов и строк точки не ставят. Заголовки столбцов, как правило, записывают параллельно строкам таблицы, но при необходимости допускается их перпендикулярное расположение.

Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей. Но головка таблицы должна быть отделена линией от остальной части таблицы.

ОФОРМЛЕНИЕ ИЛЛЮСТРАЦИЙ

Иллюстрации – форма наглядного представления результатов исследовательской работы. Они повышают оперативность знакомства и понимания представляемой информации, позволяют провести более глубокий её анализ, проконтролировать точность и существенность выводов. В КР и ВКР все иллюстрации именуется рисунками, среди

которых чаще всего используются: диаграмма, представленная в виде гистограммы, ленточной или круговой диаграммы, и график.

Все рисунки, помещённые в основной текст работы, имеют сквозную нумерацию. Если в работе только один рисунок, то он не нумеруется.

Рисунки должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Рисунки нумеруются арабскими цифрами.

Рисунок обязательно имеет наименование. Нумерация и наименование иллюстраций помещаются под изображением с выравниванием по центру и выполняются теми же шрифтом и размером, что и основной текст. Точка в конце наименования рисунка не ставится. Связь рисунка с текстом оформляется в виде ссылок с указанием порядкового номера, аналогично ссылке на таблицу.

График представляет собой условное изображение величин и их соотношений, выполняется в системе координат, оси которой представляют собой шкалы с выбранными и обозначенными единичными отрезками. Как правило, горизонтальная ось отражает время или независимые качественные и независимые переменные. Вертикальная ось представляет количественные характеристики рассматриваемых объектов или показателей на определённый период времени. Эти характеристики наглядно изображаются точками, которые соединяются отрезками или сглаженными кривыми.

Если график содержит информацию о нескольких группах однородных данных, то для изображения применяют линии разных цветов, конфигураций, толщины. Расшифровка использованных условных обозначений носит название легенды и размещается справа от рисунка в примечании .

Диаграмма отражает зависимость между величинами, позволяет сравнивать и анализировать массовые данные.

Гистограмма (столбиковая диаграмма) позволяет представить изменение данных на протяжении отрезка времени или наглядно сравнить различные величины. Одинаково часто применяются плоскостные и объёмные гистограммы, отличия между ними несущественны. Пример объёмной гистограммы приведён на Рис. 2.

Гистограмма, как и график, выполняется в системе координат. По горизонтали в гистограмме располагается ось категорий, по вертикали – ось значений. Изображение осей, подписей к ним аналогичны правилам оформления графиков, рассмотренным выше.

В связи с тем, что основной задачей гистограммы является наглядное сопоставление данных, то на одном рисунке подобного типа могут быть размещены данные о двух и более распределениях.

Ленточная (линейчатая) диаграмма позволяет сравнивать отдельные значения, обращая большее внимание на сравниваемые значения, чем на временные промежутки .

Этот тип диаграмм тоже выполняется в системе координат, оси которой представляют собой шкалы с выбранными и обозначенными единичными отрезками. В отличие от гистограммы, по горизонтали в линейчатой диаграмме располагается ось значений, по вертикали – ось категорий. В остальном правила их оформления аналогичны.

Круговая диаграмма (Рис. 4) показывает отношение размеров элементов, образующих ряд данных, к сумме элементов. Этот тип диаграмм представляет собой круг, разделённый на секторы, размеры которых пропорциональны величинам изображаемых объектов. В круговой диаграмме всегда отображается только один ряд данных. Важно, что сумма элементов, представляемых круговой диаграммой, всегда должна быть равна 100% или одной целой. Поэтому результаты анкетирования с допущением множества ответов на каждый вопрос не могут быть представлены в подобном виде.

Для облегчения работы с маленькими секторами в основной круговой диаграмме их можно объединить в один элемент, а затем разбить в отдельную диаграмму рядом с основной.

ОФОРМЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА

Библиографический список в курсовых и дипломных работах выполняется в виде нумерованного списка использованных литературных источников, расположенных в алфавитном порядке. Нумерация всех источников – сплошная, не зависимо от вида описываемых источников. Традиционно сначала в алфавитном порядке размещают описание всех источников, опубликованных на русском языке, затем – на иностранных языках также в алфавитном порядке с продолжением общей нумерации.

Описание каждого источника выполняется с абзацного отступа. Нумерация и библиографическое описание выполняются тем же шрифтом и тем же размером, что и основной текст.

Обязательными атрибутами библиографического описания являются:

- имя индивидуального автора (имена индивидуальных авторов);
- заглавие источника, по необходимости сведения о его назначении (учебное пособие, словарь, словарь-справочник и пр.), приводится без кавычек;
- выходные данные: место издания, издательство, год издания. Наименование места издания указывают полностью, допускаются лишь общеупотребительные сокращения: Москва – М., Санкт-Петербург – СПб. Название издательства даётся без кавычек, после него через запятую указывается год издания без пометок «год», «г.»;
- объём издания – количество страниц указывают арабскими цифрами и строчной буквой «с» с точкой.

Последовательность указанных атрибутов строго регламентирована специальными нормативными документами и не может быть изменена.

Примеры выполнения библиографического описания приведены в Приложении 3.

ОФОРМЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ССЫЛОК

Библиографическая ссылка – совокупность библиографических сведений об использованном литературном источнике. Поскольку выполнение курсовой и дипломной работы неминусом связано со знакомством и изучением документов, научных статей, книг, то указание на них, их авторов, на идеи, содержащиеся в них, является проявлением общечеловеческой и исследовательской культуры и корректности. Поэтому

библиографические ссылки являются обязательными элементами КР и ВКР. В зависимости от расположения используют внутритекстовые или подстрочные ссылки.

Внутритекстовые ссылки органично вписываются в основной текст курсовой или дипломной работы, не затрудняя его восприятие. Наиболее употребительным способом выполнения внутритекстовых ссылок является указание в квадратных скобках порядкового номера цитируемого или обсуждаемого источника в библиографическом списке курсовой или дипломной работы, а также конкретных страниц источника, на которых размещён рассматриваемый фрагмент. Подробная же информация содержится в библиографическом списке. Пример выполнения внутритекстовой ссылки приведён на страницах 19, 26, 36 – 37 данного пособия.

Подстрочные библиографические ссылки, иначе именуемые сносками, используют в тех случаях, когда необходимо уточнить источник, но размещение этой информации в тексте нецелесообразно, или если источник не включён в библиографический список.

Подстрочную ссылку приводят внизу страницы, на которой содержится или начинается упоминание издания. При её оформлении от левого поля одинарной сплошной прямой линией производится отчёркивание (длина линии примерно составляет 15 знаков). Текст подстрочной ссылки начинается с абзацного отступа и повторения того условного знака, который был выбран в основном тексте. Выполняется с одинарным межстрочным интервалом, размер шрифта – 10 пунктов.

Связь подстрочной ссылки с текстом осуществляется посредством условных знаков (арабских цифр, звёздочек), которые проставляются в конце цитаты или упоминания другого рода в тексте без пробела. На следующих страницах текста нумерация сносок продолжается. Пример выполнения библиографических подстрочных ссылок приводится на с. 27 данного пособия.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ЦИТАТ

Для подтверждения достоверности, обоснования или дополнения отдельных положений, выводов, сделанных автором курсовой или дипломной работы, используются цитаты. Существует определённый порядок цитирования, выдвигающий некоторые требования к цитатам.

Требования к источнику цитаты. Обычно текст цитируется по первоисточнику. Однако возможно цитирование не по первоисточнику, а по другому изданию. В этом случае ссылка следует делать так: «Цит. по:».

Требование смысловой точности. Для цитирования необходимо брать такой материал, который содержит значимую для данного исследования мысль. Предпочтительным является цитирование только логически законченного фрагмента текста, т.е. цитирование с полнотой, которая бы гарантировала неизменность передачи смысла в источнике и цитате (без произвольного обрыва цитируемого текста, без выдёргивания слов и фраз из контекста, когда то и другое ведёт к изменению смысла или оттенка смысла источника). Однако допустимо ради экономии места отбрасывание ненужных для целей цитирования слов, когда это не влияет на смысл цитаты.

Требование буквальной точности цитирования. Цитата должна слово в слово, буква в букву, знак препинания в знак препинания следовать источнику, за некоторыми исключениями, о которых – ниже.

Требования к купюрам в цитатах. Можно опустить одно или несколько слов или даже предложений, если мысль автора цитаты не исказится и если читатель будет оповещён о купюре многоточием на месте опущенных предложений. Например:

Личностное «Я» постигается с помощью морального закона, который, как писал И. Кант, «начинается с моего невидимого Я, с моей личности и представляет меня в мире <...> бесконечно возвышает мою ценность как мыслящего существа» [73, 257].

Требование к объёму цитаты. Цитата не должна быть слишком громоздкой. Совершенно неприемлемо, когда цитата занимает целую страницу текста, а то и больше. Если цитата очень велика, то в этом случае часть цитаты излагают своими словами, но с обязательной ссылкой на первоисточник.

Требование к цитированию отдельных слов и словосочетаний. При таком цитировании многоточие разрешается не ставить, так как читателю и без того ясно, что перед цитируемыми словами опущены слова, например:

Моральный закон, «открывая жизнь человеку», позволяет ему утверждать своё существование, как не ограниченное условиями и границами этой жизни. Таков один из главных выводов, сделанных И. Кантом в «Критике практического разума» [73,257].

В случае, когда цитируются отдельные слова и словосочетания возможно изменение падежа слов в цитате.

Требование к рисунку кавычек. Цитаты заключаются в кавычки такого же рисунка, что и применяемые в тексте в качестве основных. Если внутри цитаты есть кавычки, то рисунок последних должен отличаться от кавычек, открывающих и закрывающих цитату. Внешние кавычки обычно ёлочки («»), внутренние лапки ("").

Требование к оформлению цитаты. Цитируя, следует обязательно заключать текст автора в кавычки и делать ссылку на используемый источник. Однако допускается цитирование и без кавычек. Это возможно в том случае, если требуется передать общий смысл большого куска текста. Смысл передаётся своими словами, но в конце в обязательном порядке следует ссылка на источник, например:

На основе осмысления различных подходов к проблеме ценностей как базисных понятий гуманистического мировоззрения Р.М. Рогова выделяет фундаментальные ценности высшего порядка, которые, будучи освоены и личностно восприняты учащимися, определяют содержание гуманистического мировоззрения: Мир на всей Земле, Человек, Родина, Отчий дом, Окружающая природа, Семья, Образование, Наука, Труд, Дружба народов, Культура [55, 37 – 38].

Требование к уместности цитаты. Степень уместности цитаты зависит от её места в структуре работы. Цитаты широко применяются при освещении теории вопроса, менее применимы в параграфах, посвящённых формирующему этапу эксперимента, и совсем мало присутствуют в параграфах, описывающих констатирующий и контрольный этапы эксперимента (здесь обычно ссылаются на авторов исследовательских методик). Во введении допускается использование нескольких цитат, подтверждающих актуальность, рассматриваемой темы. В выводах и заключении цитаты неуместны.

Помимо соблюдения основных требований к цитированию, необходимо также обратить внимание на точное указание источников цитат. Ссылки на использованные источники в

тексте курсовой работы заключаются в квадратные скобки. Сначала указывают номер источника по библиографическому списку (библиографии), потом через запятую номер страницы или страниц (например, [5, 78] или [7, 257, 260, 265 – 270]). Иногда нужно сослаться на общую идею книги или нескольких книг. В этом случае в квадратных скобках даётся ссылка на источник без указания страницы (например [15]). Если источников, на которые необходимо сослаться, два и более, то их номера по библиографическому списку даются в квадратных скобках через точку с запятой в порядке возрастания (например, [5;7;10;15]).

ОФОРМЛЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЙ

Каждое приложение имеет самостоятельное значение, может использоваться независимо от основного текста, а потому начинается с нового листа. Нумерация страниц приложений сквозная и продолжает общую нумерацию страниц основного текста работы. При этом, несмотря на книжное или альбомное расположение материалов приложения, ориентация и расположение указателя номера страницы должны строго совпадать с традицией, принятой в основном тексте работы.

Приложения имеют сквозную нумерацию. Если в работе только одно приложение, его нумеровать не следует. Указание на порядковый номер приложения содержит слово «ПРИЛОЖЕНИЕ», выполненное заглавными буквами, и число, соответствующее его порядковому номеру в работе, выполненное арабскими цифрами. Знак № и точка после числа не ставятся. Выравнивание нумерации приложений ведётся по правому краю.

Приложение обязательно сопровождается заголовком, указывающим на его содержание. Точка в конце заголовка приложения не ставится. Выравнивание заголовка приложения ведётся по центру.

Связь основного текста с приложением осуществляется через ссылки, аналогичные ссылкам на таблицы и рисунки.

ТИПИЧНЫЕ НЕДОСТАТКИ ОФОРМЛЕНИЯ КР И ВКР

1. Курсовая/дипломная работа или отдельные их части (элементы) представлены не в оригинале, а в виде ксерокопии.
2. Отсутствуют обязательные структурные элементы работы.
3. Изменены границы полей, размер шрифта, межстрочный интервал; выравнивание текста ведётся не по ширине. Между абзацами увеличены межстрочные интервалы.
4. Не соблюдены требования к объёму работы.
5. Основные структурные элементы работы размещены не с нового листа. С нового листа размещены параграфы.
6. Страницы работы не пронумерованы, либо допущены ошибки в их нумерации.
7. Отсутствуют необходимые элементы титульного листа, добавлены новые элементы, изменена их последовательность.
8. Наименование темы курсовой или дипломной работы не соответствует утверждённому.

9. Не пронумерованы или неверно пронумерованы главы и параграфы работы, их заголовки в тексте не совпадают с их заголовками в содержании. Заголовки глав и параграфов не соответствуют представленным в них материалам.
10. Заголовки глав, параграфов выполнены не прописными буквами, выровнены не по центру. Расстояние между ними, между ними и текстом не соответствует нужному интервалу.
11. Неверно выполнены библиографические ссылки. Порядковые номера источников во внутритекстовых ссылках не соответствуют порядковым номерам цитируемых или обсуждаемых источников в библиографическом списке работы.
12. Нарушены правила оформления таблиц и рисунков. Размеры рисунков неоправданно велики или малы.
13. Не предоставлен допуск к защите курсовой или дипломной работы на титульном листе.
14. Нарушены правила оформления библиографического списка.
15. Работа не сброшюрована.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Применение методов математической статистики (статистических методов) для обработки результатов эмпирического исследования является обязательным требованием к КР и ВКР.

Методами статистической обработки результатов исследования называются математические приёмы, формулы, способы количественных расчётов, с помощью которых показатели, получаемые в ходе исследования, можно обобщать, приводить в систему, выявляя скрытые в них закономерности.

В зависимости от применяемых методов можно охарактеризовать выборочное распределение данных исследования, можем судить о динамике изменения отдельных показателей, о статистических связях, существующих между исследуемыми переменными величинами.

Математическая обработка результатов исследования даёт психологу возможность ответить на ряд вопросов:

Чем один человек отличается от другого (или группы лиц) по исследуемой психологической характеристике?

Чем отличается уровень развития одной психологической характеристики от другой у данной личности?

Как развиваются две группы лиц по какой-либо психологической характеристике? и др.

Ответы на эти и другие вопросы могут быть получены в ходе психодиагностического обследования и зависят от правильного проведения этого обследования, а также от грамотной обработки и интерпретации полученных результатов.

Главная цель статистических методов – представить количественные данные в сжатой форме с тем, чтобы облегчить их понимание.

Все методы статистического анализа условно делятся на первичные и вторичные.

Первичными называются методы, с помощью которых можно получить показатели, непосредственно отражающие результаты проводимых в эксперименте измерений. Под первичными статистическими показателями имеются в виду показатели, которые применяются в самих психодиагностических методиках и являются итогом начальной статистической обработки результатов диагностики.

К первичным методам статистической обработки относят: определение среднего арифметического, дисперсии, моды и медианы.

Вторичными называют методы статистической обработки, с помощью которых на базе первичных данных выявляют скрытые в них статистические закономерности.

К вторичным методам статистической обработки относят: корреляционный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ, методы сравнения первичных данных двух или нескольких выборок.

ПРОЦЕДУРНЫЕ ВОПРОСЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Темы курсовых работ утверждаются на заседании соответствующей предметной (цикловой) комиссии в начале учебного года. Отчёты заслушиваются на заседании соответствующей предметной (цикловой) комиссии в конце учебного года.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения КР осуществляет преподаватель соответствующей дисциплины.

На время выполнения КР составляется расписание консультаций, утверждаемое руководителем учреждения. Консультации проводятся за счёт объёма времени, отведённого в рабочем учебном плане на консультации.

В ходе консультаций преподавателем разъясняются назначение и задачи, структура и объём, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей КР, даются ответы на вопросы студентов.

Основными функциями руководителя курсовой работы являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения КР;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения курсовой работы;
- подготовка письменного отзыва на КР.

По завершении студентом КР руководитель проверяет, подписывает её и вместе с письменным отзывом передаёт студенту для ознакомления.

Письменный отзыв должен включать:

- заключение о соответствии КР заявленной теме;
- оценку качества выполнения КР;
- оценку полноты разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости КР;
- заключение о допуске студента к защите.

Отзыв подписывается научным руководителем с подробным указанием фамилии, имени, отчества, квалификационной категории (учёной степени, звания), места работы и должности

Курсовая работа оценивается по пятибалльной системе. Положительная оценка по той дисциплине, по которой предусматривается КР, выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы на оценку не ниже «удовлетворительно».

Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по КР, предоставляется право выбора новой темы курсовой работы или, по решению преподавателя, доработки прежней темы, и определяется новый срок её выполнения.

ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ЗАЩИТА КР

Предварительная подготовка студента к защите своего исследования включает в себя ряд этапов.

- 1) Составление текста выступления перед комиссией. Текст выступления традиционно начинается со слов «Уважаемый председатель комиссии, уважаемые члены комиссии, уважаемые присутствующие, позвольте представить вашему вниманию курсовую работу на тему...».
- 2) Выступление, рассчитанное на 10 – 15 минут, составляется на основе введения, выводов по главам и заключения. При этом в тексте выступления нужно обязательно показать суть формирующего эксперимента (опытно-практической работы) и результативность выполненного исследования. Вся информация, которая прозвучит в выступлении, должна быть идентичной той, которая содержится в КР: содержать ту же терминологию, раскрывать те же задачи. Примерный план выступления на защите КР и ВКР приведён в Приложении 4.
- 3) Изготовление иллюстративных материалов, используемых в процессе защиты. Это могут быть схемы, графики, дающие наглядное представление о специфике проведённого исследования. Компьютерный вариант презентации материалов выполняется средствами программы MS Power Point шрифт – Times New Roman, размер не менее 18, выдержан в деловом стиле. Заявка на предоставление оборудования (экран, проектор, компьютер) подаётся заместителю директора по УР за неделю до защиты КР.
- 4) Продумывание ответов на замечания, содержащиеся в отзыве.

Защита курсовой работы проводится на открытом заседании предметной цикловой комиссии с участием не менее двух третей её состава. Защита является публичной, т.к.

заседание открытое и в нём могут принимать участие все желающие преподаватели и студенты. На защите руководитель работы пользуется правом совещательного голоса.

Процесс защиты КР включает:

– Выступление студента (10 – 15 минут). Текст должен быть написан, и его можно читать. Однако, если студент, не отрываясь, зачитывает текст выступления, это производит неблагоприятное впечатление. Поэтому текст нужно хорошо знать для общения с аудиторией глазами. Закончить выступление лучше словами «Спасибо за внимание, доклад закончен». Этим показывается, что можно переходить к следующему этапу – к вопросам.

– Ответы на вопросы. По окончании выступления студент отвечает на вопросы. Вопросы по содержанию работы могут быть заданы не только членами комиссии, но и всеми присутствующими на защите.

– Зачитывается отзыв научного руководителя.

– Студенту предоставляется заключительное слово. Здесь студент может сказать о том, чем привлекла его именно эта тема, что было особенно интересным в процессе выполнения исследования и т.д. Правила публичной защиты требуют поблагодарить научного руководителя (возможно, кого-то ещё) за чуткое руководство, время и терпение, которые были уделены студенту в процессе выполнения им работы.

В целом на всю процедуру защиты отводится не более 45 минут.

– Комиссия удаляется на совещание, после которого объявляются отметки, выставленные за КР.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется за КР, в которой:

– всесторонне обоснована актуальность выбранной темы;

– разработан подробный план изложения;

– в теоретической части работы дан всесторонний анализ изученной литературы по теме исследования, который отличается критичностью, самостоятельностью, умением оценивать разные подходы и точки зрения; ясна и обоснована собственная позиция студента по отношению к изучаемой проблеме;

– дан критический анализ изучения педагогического опыта по теме исследования, указаны его сильные и слабые стороны;

– на основе теоретического анализа сформулированы гипотеза, цели, конкретные задачи и методы исследования;

– всесторонне освещена экспериментальная работа; дан качественный и количественный анализ полученных результатов; установлены причинно-следственные связи между полученными данными;

– изложение исследовательской работы иллюстрируется таблицами, схемами, графиками;

– в заключении сформулированы развёрнутые самостоятельные выводы по работе, обоснованы конкретные педагогические рекомендации, определены направления дальнейшего изучения проблемы;

– работа оформлена грамотно (орфография, стиль изложения соответствуют требованиям, предъявляемым к КР).

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой соблюдаются все перечисленные выше требования к работе с оценкой «отлично». Оценка снижается до уровня «хорошо», если студент в теоретической части не может дать глубокого анализа изученной литературы; недостаточно аргументирует отдельные стороны изучаемой проблемы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой теоретическая часть и опыт работы представлены описательно.

ХРАНЕНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ

Выполненные студентами курсовые работы хранятся 1 год в кабинетах соответствующих дисциплин или учебной части. По истечении указанного срока все курсовые работы, не представляющие для кабинета интереса, списываются по акту. Лучшие курсовые работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий, реализованы через выставки-продажи и т.п.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

Закрепление направления исследования, научного руководителя и в случае необходимости консультанта ВКР оформляется приказом директора образовательного учреждения не позднее 1 ноября последнего года обучения. Возможные изменения в формулировку темы могут быть внесены не позднее 1 марта, когда приказом директора утверждается тематика ВКР. Одновременно с определением направления исследования студентам выдаётся задание по выполнению ВКР (Приложение 5), составленное совместно с научными руководителями. В задании указывается фамилия, инициалы студента, отделение, специальность, тема ВКР. Если тема ВКР связана с курсовой работой, то следует показать, что уже сделано (в пункте «Исходные данные к работе»). Затем определяются вопросы, подлежащие разработке в ходе исследования. Задание конкретизируется в индивидуальном плане ВКР, который, с одной стороны даёт возможность студенту чётко организовать свою работу, а, с другой – позволяет осуществлять контроль и помощь по мере необходимости. Задание подписывается студентом, руководителем и консультантом (при его наличии) ВКР и утверждается заместителем директора по учебной работе. Задание оформляется в двух экземплярах. Один остаётся у студента, другой – у заместителя директора по УР.

Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

– разработка индивидуальных заданий;

– руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения ВКР;

– консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР (назначение и задачи, структура и объём работы, принцип разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей ВКР);

– оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;

– контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;

– проверка готовой ВКР и написание отзыва о работе студента с выводом о допуске к защите.

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 студентов.

Руководители обеспечивают порядок выполнения ВКР, представленный в таблице 2.

Таблица 2 – Порядок выполнения ВКР

| Календарный срок | Этапы исследования |
|------------------|--|
| Октябрь | Выбор проблемы и формулировка темы (направления исследования) Составление ориентировочного плана исследования. Подбор литературы по проблеме. |
| Ноябрь | Работа с источниками. Определение основных методологических характеристик работы: выделение объекта и предмета исследования, формулировка цели, гипотезы, задач исследования, выбор методов исследования и составление его диагностической программы |

Продолжение таблицы 2

| Календарный срок | Этапы исследования |
|------------------|---|
| Декабрь | Работа с источниками. Написание теоретической части ВКР. Разработка программы эксперимента (опытно-практической работы). Предзащита ВКР (если необходимо) |
| Апрель | Проведение констатирующего этапа эксперимента, анализ его количественных и качественных показателей. Работа с источниками, систематизация материала, редактирование теоретических параграфов работы. Подготовка к проведению формирующего этапа эксперимента. Проведение формирующего этапа эксперимента или апробирование практической части работы. Описание данного этапа работы. Проведение контрольного этапа эксперимента, анализ его результатов. Описание завершающего этапа работы. Обобщение материалов исследования по теме работы |
| Май | Окончательное оформление работы: написание выводов по главам; написание введения и заключения; составление окончательного варианта библиографии; оформление приложений, титульного листа, оглавления; компоновка и переплёт дипломной работы. Проверка работы научным руководителем. Рецензирование работы. Выполнение процедурных моментов |
| Июнь | Защита ВКР |

При необходимости ПЦК организует и проводит предварительную защиту ВКР в сроки, установленные заместителем директора по учебной работе, но не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Замечания и дополнения, сделанные на предзащите, учитываются студентом выпускником до представления работы в ГАК.

По завершении студентом ВКР руководитель подписывает её и вместе с письменным отзывом передаёт заместителю директора по УР.

Отзыв руководителя должен содержать характеристику работы по всем разделам. В нём должны быть отмечены положительные стороны, недостатки, степень самостоятельности автора, наличие у него навыков работы с научной литературой и организации экспериментального исследования, обоснованность и значимость полученных результатов, возможность их применения.

В отзыве указывается полное название ВКР, фамилия студента. Заканчивается отзыв утверждением о соответствии или несоответствии данной ВКР подобному типу работ и заключением о допуске студента к защите. Отзыв подписывается научным руководителем с подробным указанием фамилии, имени, отчества, квалификационной категории (учёной степени, звания), места работы и должности (Приложение 6).

Заместитель директора по учебной работе после знакомства с отзывом научного руководителя направляет ВКР на внешнюю рецензию.

В рецензии на выпускную квалификационную работу необходимо:

1. Дать общую характеристику работы, в которой следует отметить:

- актуальность темы и её обоснование;
- аргументированность социально-педагогических мотивов выбора темы;
- правильность и логику постановки вопросов для рассмотрения в ВКР;
- количественную и качественную характеристику использованных литературных источников, освещающих тему;
- наличие и качество анализа педагогической практики, проведения эксперимента, уровень его теоретического осмысления;
- соблюдение студентом основных требований к структуре, содержанию и оформлению работы.

2. Охарактеризовать содержание ВКР и оценить:

- качество анализа литературы, всесторонность и глубину творческого раскрытия сути проблемы;
- полноту и глубину представленного в работе студента практического опыта, экспериментального материала; анализ с точки зрения теории вопроса, умение выработать практические рекомендации;

- систему мер, предложенных автором для дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и качества управления им;
- стиль изложения темы и его соответствие логике исследования;
- отношение автора к исследуемым вопросам, новизну мыслей, выраженных в его оценочных суждениях по изученной теме.

3. Оценить результаты и качество ВКР: уровень и глубину раскрытия темы.

В заключение рецензии высказывается мнение о соответствии ВКР предъявляемым требованиям и предлагается оценка. Рецензия подписывается с полным указанием фамилии, имени, отчества, квалификационной категории (учёной степени, звания), места работы и должности рецензента.

Студент обязан ознакомиться с отзывом научного руководителя и рецензией специалиста (не позднее, чем за три дня до защиты) для того, чтобы в процессе защиты ответить на указанные замечания и поставленные вопросы. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

Заместитель директора по учебной работе при наличии положительного отзыва научного руководителя и рецензии решает вопрос о допуске студента к защите и передаёт ВКР в Государственную аттестационную комиссию.

На процедуру защиты ВКР отводится до одного академического часа на одного студента. Она включает в себя доклад выпускника (не более 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов Государственной аттестационной комиссии студенту по поводу защищаемой работы и ответы студента.

В своём докладе студент должен кратко обосновать актуальность темы, изложить теоретические (в том числе методические) основы работы, сформулировать объект, предмет, цели и задачи исследования (основываясь на содержании введения ВКР), дать определение о структуре работы, раскрыть основное содержание глав и обобщённо изложить полученные в ходе исследования результаты. В конце выступления следует коснуться практической значимости результатов исследования и их применения в практической деятельности (Приложение 8). Доклад выпускника может сопровождаться наглядными материалами (презентацией).

Ответы студента на критические замечания и вопросы рецензента, членов комиссии должны быть краткими, аргументированными и соответствовать требованиям академического этикета.

В заключение выступления следует поблагодарить научного руководителя и рецензента за труд и членов комиссии за проявленное внимание.

ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ЗАЩИТА ВКР

Предварительная подготовка студента к защите своего исследования включает в себя ряд этапов:

- составление текста выступления перед государственной аттестационной комиссией;

– выступление, рассчитанное на 10 – 15 минут, составляется на основе введения, выводов по главам и заключения. При этом в тексте выступления нужно обязательно показать суть формирующего эксперимента (опытно-практической работы) и результативность выполненного исследования. Вся информация, которая прозвучит в выступлении, должна быть идентичной той, которая содержится в ВКР: содержать ту же терминологию, раскрывать те же задачи;

– изготовление иллюстративных материалов, используемых в процессе защиты. Это могут быть схемы, графики, дающие наглядное представление о специфике проведённого исследования. Компьютерный вариант презентации материалов выполняется средствами программы MS Power Point, шрифт – Times New Roman или Arial, размер не менее 18, выдержан в деловом стиле. (См. Приложение 9.) Заявка на предоставление оборудования (экран, проектор, компьютер) подаётся заместителю директора по УР за неделю до защиты ВКР;

– продумывание ответов на замечания, содержащиеся в заключении рецензента.

Защита дипломной работы проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии. Защита является публичной, т.к. заседание открытое и в нём могут принимать участие все желающие преподаватели и студенты. На защите руководитель работы и рецензент пользуются правом совещательного голоса. Участие рецензента в заседании необязательно.

Процедура защиты ВКР включает:

– доклад студента (10 – 15 минут);

– чтение отзыва и рецензии;

– ответы на вопросы по содержанию работы, заданные членами комиссии.

Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной аттестационной комиссии.

Студенту предоставляется право ответить на вопросы и замечания, содержащиеся в рецензии. Студент должен ответить на все критические замечания рецензента и обосновать свою позицию по тем вопросам, в трактовке которых он с замечаниями рецензента не согласен. Затем необходимо поблагодарить рецензента за проделанный труд и благожелательный отзыв о работе.

Студенту предоставляется заключительное слово. Здесь студент может сказать о том, чем привлекла его именно эта тема, что было особенно интересным в процессе выполнения дипломного исследования и т.д. Правила публичной защиты требуют поблагодарить научного руководителя (возможно, кого-то ещё) за чуткое руководство, время и терпение, которые были уделены студенту в процессе выполнения им работы.

В целом на всю процедуру защиты отводится до 45 минут.

Государственная аттестационная комиссия удаляется на совещание, после которого объявляются отметки, выставленные за ВКР. Работы оцениваются по пятибалльной системе. Критерии оценки ВКР разрабатываются ПЦК в рамках оценочных и

диагностических средств ИГА выпускников и утверждаются научно-методическим советом. (См. Приложение 10.) При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу выпускной работы;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Отметка за ВКР вместе с темой работы вносится во вкладыш к диплому.

Ход заседания государственной аттестационной комиссии протоколируется. В протоколе записываются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарём и членами комиссии.

Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае комиссия может признать целесообразным повторную защиту студентом той же темы ВКР, либо вынести решение о закреплении за ним новой темы и определить срок повторной защиты, но не ранее, чем через год.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, выдаётся академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением государственной аттестационной комиссии после успешной защиты ВКР.

Практическое задание 9. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.

ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ЗАЩИТА ВКР

Предварительная подготовка студента к защите своего исследования включает в себя ряд этапов:

- составление текста выступления перед государственной аттестационной комиссией;
- выступление, рассчитанное на 10 – 15 минут, составляется на основе введения, выводов по главам и заключения. При этом в тексте выступления нужно обязательно показать суть формирующего эксперимента (опытно-практической работы) и результативность

выполненного исследования. Вся информация, которая прозвучит в выступлении, должна быть идентичной той, которая содержится в ВКР: содержать ту же терминологию, раскрывать те же задачи;

– изготовление иллюстративных материалов, используемых в процессе защиты. Это могут быть схемы, графики, дающие наглядное представление о специфике проведённого исследования. Компьютерный вариант презентации материалов выполняется средствами программы MS Power Point, шрифт – Times New Roman или Arial, размер не менее 18, выдержан в деловом стиле. (См. Приложение 9.) Заявка на предоставление оборудования (экран, проектор, компьютер) подаётся заместителю директора по УР за неделю до защиты ВКР;

– продумывание ответов на замечания, содержащиеся в заключении рецензента.

Защита дипломной работы проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии. Защита является публичной, т.к. заседание открытое и в нём могут принимать участие все желающие преподаватели и студенты. На защите руководитель работы и рецензент пользуются правом совещательного голоса. Участие рецензента в заседании необязательно.

Процедура защиты ВКР включает:

– доклад студента (10 – 15 минут);

– чтение отзыва и рецензии;

– ответы на вопросы по содержанию работы, заданные членами комиссии.

Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной аттестационной комиссии.

Студенту предоставляется право ответить на вопросы и замечания, содержащиеся в рецензии. Студент должен ответить на все критические замечания рецензента и обосновать свою позицию по тем вопросам, в трактовке которых он с замечаниями рецензента не согласен. Затем необходимо поблагодарить рецензента за проделанный труд и благожелательный отзыв о работе.

Студенту предоставляется заключительное слово. Здесь студент может сказать о том, чем привлекла его именно эта тема, что было особенно интересным в процессе выполнения дипломного исследования и т.д. Правила публичной защиты требуют поблагодарить научного руководителя (возможно, кого-то ещё) за чуткое руководство, время и терпение, которые были уделены студенту в процессе выполнения им работы.

В целом на всю процедуру защиты отводится до 45 минут.

Государственная аттестационная комиссия удаляется на совещание, после которого объявляются отметки, выставленные за ВКР. Работы оцениваются по пятибалльной системе. Критерии оценки ВКР разрабатываются ПЦК в рамках оценочных и диагностических средств ИГА выпускников и утверждаются научно-методическим советом ребования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.

Этапы подготовки работы

Выполнение курсовой работы по специализации и выпускной квалификационной (дипломной) работы включает следующие этапы.

1. Внимательное ознакомление с требованиями, предъявляемыми к данным работам.
2. Выбор и согласование с научным руководителем темы и плана работы.
3. Составление и утверждение календарного графика выполнения работ.
4. Сбор и обработка теоретического и практического материала и подготовка первого варианта текста курсовой (по специализации), выпускной квалификационной (дипломной) работы.
6. Представление первого варианта работы научному руководителю для проверки и доработка в соответствии с его замечаниями.
7. Защита курсовой (по специализации) и выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Время защиты курсовой работы определяется научным руководителем. Оценка курсовой работы выставляется научным руководителем по итогам защиты.

Защите выпускной квалификационной (дипломной) работы на заседании государственной аттестационной комиссии предшествует её предзащита, представляющая собой своего рода репетицию. По её результатам студент вносит необходимые изменения в работу, улучшающие её качество. График проведения предзащиты утверждается заведующим кафедрой.

К итоговой защите студент представляет справку о внедрении её результатов в организации, по материалам которой написана работа, отзывы научного руководителя и рецензента (Приложение 4).

Выбор темы. Положением об итоговой государственной аттестации выпускников вузов студенту предоставляется право выбора темы курсовой (по специализации) и выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Примерный перечень их тем разрабатывается и утверждается выпускающей кафедрой. Рекомендуемые темы посвящаются актуальным проблемам теории и практики хозяйственной жизни с ориентацией на решение конкретных проблем.

Студент может предложить на рассмотрение кафедры свою тему, которая представляется для него наиболее интересной или практически необходимой. Работа может выполняться по заказу государственных и муниципальных органов власти, конкретного предприятия (организации), на материалах которого выполняется выпускная квалификационная (дипломная) работа. В этом случае студентом на кафедру может быть представлена заявка от руководства предприятия (организации) о заказе на разработку определенной темы (Приложение 1).

При выборе темы необходимо учесть предполагаемое место прохождения преддипломной практики, предварительно обсудить актуальность и практическую значимость выбранной

темы с руководителем предприятия (организации). Особенно это касается выпускников заочной формы обучения, которые, как правило, уже работают на постоянной основе в какой-либо организации (на предприятии).

Для повышения эффективности исследовательской работы при подготовке выпускной квалификационной (дипломной) работы направление исследований целесообразно определить не позднее третьего-четвертого курсов при изучении специальных дисциплин и написании по ним курсовых работ. Это позволит накапливать теоретический и практический материал, необходимый для проведения исследования по избранной теме.

Тему курсовой работы по специализации целесообразно выбирать с таким расчетом, чтобы её содержание в наибольшей мере соответствовало теме или направленности выпускной квалификационной (дипломной) работы. В этом случае к моменту написания выпускной квалификационной (дипломной) работы студент уже будет располагать материалом для ее выполнения. Как правило, курсовая работа по специализации является основой теоретической части выпускной квалификационной работы.

Для утверждения темы выпускной квалификационной (дипломной) работы и научного руководителя студент пишет заявление (Приложение 2) на имя заведующего кафедрой с просьбой разрешить проведение исследования по выбранной теме, которое регистрируется на кафедре.

В процессе подготовки выпускной квалификационной (дипломной) работы при согласовании с научным руководителем в название темы могут вноситься редакционные поправки. В некоторых случаях может быть изменена и тема выпускной квалификационной (дипломной) работы. Для этого студент должен будет написать заявление на имя заведующего кафедрой с просьбой изменить тему работы.

Списки дипломников, тем выпускных квалификационных (дипломной) работ, научных руководителей и рецензентов утверждаются на заседании выпускающей кафедры и представляются в деканат за подписью заведующего кафедрой.

В соответствии с представлением кафедры деканат готовит проект приказа ректора ВАГС о допуске к защите выпускной квалификационной (дипломной) работ. После издания приказа выбор студентами тем по другой кафедре, изменения в названии выпускной квалификационной (дипломной) работы, фамилий научных руководителей и рецензентов допускаются в исключительных случаях после дополнительного приказа ректора по представлению декана факультета.

68. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и Учебного пособия, Статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).

Общие правила оформления библиографического списка и ссылок к учебной и научной работе

Список литературы является необходимой структурной частью любой научной работы (опубликованной и неопубликованной): монографии, диссертации, научной статьи, а также курсовой или дипломной работ и т.д. Он включает литературу, используемую при подготовке текста: цитируемую, упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме. Полнота списка зависит от тщательности сбора публикаций. Правильно составленный и грамотно оформленный список свидетельствует о

том, насколько автор знаком с литературой по теме исследования. Библиографический список представляет самостоятельную ценность как справочный аппарат для других исследователей и является библиографическим пособием. Библиографический список помещается после основного текста работы.

Содержание библиографического списка определяет автор работы, исходя из цели и задач её выполнения. Важным компонентом является работа автора с литературой последних трех лет, как показатель ориентированности автора в современном состоянии научной изученности темы исследования.

При оформлении библиографического списка литературы к любой печатной работе перечень источников, прилагаемых к исследованию, не рекомендуется озаглавливать безлично, в общей форме («Литература», «Библиография», «Источник»). Желательно, чтобы заглавие списка давало представление об его составе, например: «Список цитируемых трудов», «Список дополнительной литературы», «Список использованной литературы» и т.п.

3.2.1. Библиографический список

Библиографический список – необходимый элемент справочного аппарата реферата, курсовой или дипломной работы. Он свидетельствует о степени изученности темы автором, содержит библиографические описания использованных источников и помещается в работе после заключения

Составление библиографического списка состоит из следующих этапов:

- 1-й этап составления библиографического списка – установление круга источников поиска;
- 2-й этап – выявление и отбор литературы;
- 3-й этап – расположение источников по алфавиту авторов и заглавий.

При подборе материала для списка используемой литературы возможны различные способы расположения библиографических описаний:

- алфавитный;
- хронологический;
- систематический;
- в порядке первого упоминания публикации в тексте и др.

Самым распространенным способом является алфавитный, т.е. расположение библиографических описаний в строгом алфавитном порядке авторов и заглавий публикаций (если фамилия автора не указана). Работы одного автора располагают по алфавиту названий работ, работы авторов-однофамильцев – по алфавиту инициалов. При перечислении работ одного автора его фамилию и инициалы указывают каждый раз, не заменяя прочерками. Алфавитный способ можно использовать, когда список невелик по объему и касается узкого вопроса. В одном ряду не следует смешивать разные алфавиты (русский, латинский).

В хронологическом порядке материал располагается по годам публикаций, а в каждом году - по алфавиту авторов или названий книг. Хронологический порядок позволяет показать историю изучения какого-либо вопроса. Расположение материала в обратном по времени порядке рекомендуется для работ, в которых основное внимание уделено современному состоянию вопроса.

При систематическом расположении литературы библиографические описания располагаются по отраслям знаний, отдельным вопросам, темам в логическом соподчинении отдельных рубрик. Систематические разделы лучше устанавливать в соответствии с главами рукописи или важных проблем темы. Литературу общего характера, относящуюся к теме в целом, целесообразно выделять в особый раздел.

Расположение литературы в порядке первого упоминания в тексте используется довольно часто. Однако такое расположение делает список трудным для использования, т.к. в нем сложно просмотреть охват темы, по нему трудно проверить, на какие работы данного автора есть ссылки в материале. Список, составленный таким образом, будет неполным, так как включает только литературу, упоминаемую и цитируемую в тексте, и не отражает других использованных работ.

При формировании списка следует соблюдать следующую структуру:

- литература;
- справочная литература;
- периодические издания;
- иноязычные публикации.

3.2.2. Правила составления библиографического списка

1. В библиографическом списке используется сквозная нумерация всех источников.
2. В список литературы включаются все материалы, на которые имеются ссылки в тексте.
3. В научной работе в списке литературы сначала упоминаются официальные материалы, затем работы классиков науки, за ними строго в алфавитном порядке работы отечественных авторов и иностранных, опубликованных на русском языке, затем иностранных авторов, а также отечественных, опубликованных на иностранных языках.
4. Если цитируется несколько работ одного автора, их располагают по алфавиту заглавий.
5. Дипломные и курсовые работы в библиографический список литературы не включаются, т.к. это учебные работы.
6. В статьях очередность ссылок определяется правилами, принятыми в научном журнале, в котором предполагается опубликовать статью.
7. Библиографическое описание содержит сведения о документе, приведенные по определенным правилам и предназначенные для идентификации и общей характеристики документа и входит в библиографическую запись (см. рис.).

8. Пунктуация в библиографическом описании выполняет две функции – обычных грамматических знаков препинания и знаков предписанной пунктуации, т. е. знаков, имеющих опознавательный характер для областей и элементов библиографического описания. Для более четкого разделения областей и элементов, а также для различения предписанной и грамматической пунктуации применяют пробелы в один печатный знак до и после предписанного знака.

Философия : энциклопед. словарь / А. И. Абрамов [и др.] ; под ред. А. А. Ирвина. – М. : Гардарики, 2004. – 1072 с. – (Enciclopedia).

9. Исключение составляют знак «точка» и знак «запятая» – пробелы оставляют только после них.

10. В конце библиографического описания ставится точка (.).

11. Если авторов у книги или статьи больше трех, произведение описывается под заглавием. В сведениях об ответственности за косой чертой « / » указывается только первый автор: сначала инициалы, потом фамилия, фамилии остальных авторов не указываются, обозначаются как [и др.] обязательно в квадратных скобках.

12. В библиографическом описании произведения, переведенного с иностранного языка за косой чертой « / » (сведения об ответственности) после автора через точку с запятой « ; » с пробелами с обеих сторон указывается с какого языка сделан перевод, фамилию переводчика можно не указывать, только в случае, если это для Вас важно, пишется его фамилия. Пример:

/ В. Новак ; пер. с англ. или / В. Новак ; пер. с англ. Г. П. Иванова.

13. При наличии двух мест изданий приводят оба и разделяют их точкой с запятой.

14. Библиографическое описание статьи из журнала или сборника оформляют так: фамилия и инициалы автора, заглавие статьи, затем за косой чертой повторяется фамилия автора статьи, но уже инициалы ставятся перед фамилией, затем две косые черты (//) название источника (журнала, сборника, монографии и т. д.). Далее, разделяя элементы точкой и тире, указывают год издания, том, номер, а также страницы, на которых расположена статья. Страницы указываются прописной буквой С. и далее номера страниц, на которых находится статья.

Например:

Мангутова С. Д. Библиографическое описание сетевых ресурсов при оформлении ссылок и списков / С. Д. Мангутова // Библиография. – 2005. – №4. – С. 49-54.

Если авторов несколько, то описание составляется по тем же правилам, что и книги.

15. В библиографической записи написание фамилии автора, коллективного автора, заглавие книги, статьи не сокращаются. Сведения об авторе, коллективном авторе, переводчике, редакторе записывают в той форме, в какой они указаны на титульном листе книги.

В других областях библиографического описания допустимы варианты с сокращениями слов и без сокращения.

16. Правила сокращения слов и словосочетаний приведены в ГОСТах 7.12–93 Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила и 7.11–2004 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках.

17. Сокращение слова или словосочетания не допускается, если при расшифровке сокращения возможно различное понимание текста библиографического описания.

18. Для сокращения написания Московский инженерно-физический институт используется аббревиатура МИФИ в обозначении издательства.

19. На депонированные научные работы описание составляется по общим правилам.

20. Настоящие правила распространяются на текстовые документы: книги, статьи в журналах, депонированные научные работы, отчеты о научно-исследовательских работах, диссертации и др. Набор элементов библиографической записи, последовательность их расположения, способ представления каждого элемента, применение условных разделительных знаков следует выполнять в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1–2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

21. Электронные издания описываются в соответствии с ГОСТ 7.82–2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления. Основные правила описания электронных ресурсов соответствуют описанию традиционных изданий. К заглавию добавляются слова в квадратных скобках: [Электронный ресурс]. А в области физической характеристики, которая следует после года издания, указывается на каком носителе размещен данный ресурс или его электронный адрес. Например:

Елтаренко Е. А. Исследование операций [Электронный ресурс] / Е. А. Елтаренко. – М. : МИФИ, 2007. – 1 электрон. опт. диск.

22. Примеры сокращений слов:

автор – авт.; без года – б. г.; без издательства – б. и.; библиотека – б-ка; вестник – вестн.; вопросы – вопр.; глава –гл.; главный – гл.; городской – гор.; государственный – гос.; доктор – д-р; издательство – изд-во; иллюстрация – ил.; институт – ин-т; исполнитель – исполн.; исправление –испр.; исследование – исслед.; кандидат – канд.; кафедра – каф.; книга – кн.; комментарий – коммент.; конгресс – конгр.; конференция – конф.; математический – мат.; министерство – м-во.; младший – мл.; научный – науч.; общество – о-во; переиздание – переизд.; переработка – перераб.; профессор – проф.; реферат – реф.; рецензия – рец.; руководитель – рук.; рукопись – рукоп.; сборник – сб.; соискание – соиск.; сокращение – сокр.; сочинение – соч.; справочник – справ. старший – ст.; статья – ст.; степень – степ.; таблица – табл.; типография – тип.; труды – тр.; университет – ун-т; учебник – учеб.; факультет – фак.; физический – физ.; чертеж – черт.; член – чл.; член-корреспондент – чл.-кор.; школа – шк.; и т. д.

Библиографическое описание документов, отобранных для включения в библиографический список литературы, следует выполнять в соответствии с требованиями стандартов:

- 7.12-93. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила
- 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных языках
- 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок.
- 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание . Общие требования и правила составления.
- 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.

Пример расположения материалов в библиографическом списке к учебно-научной работе по правовой тематике

Конституция РФ

Конституционные федеральные законы

Федеральные законы

Указы и распоряжения Президента РФ

Акты правительства РФ

Нормативные акты субъектов РФ

Акты министерств и ведомств

Решения органов местного самоуправления

Нормативные акты зарубежных государств

Научная литература в алфавите авторов и заглавий документов:

Монографии

Комментарии

Сборники научных трудов

Научные статьи из специализированных журналов и сборников

Диссертации, авторефераты диссертаций, научные отчеты

Обзорная литература.

Документы практической деятельности организаций, предприятий, включая архивные документы, собранные по хронологии.

Примечание: Библиографический список курсовой работы должен включать не менее 10, а дипломной работы от 35 до 50 названий документов.

Пример расположения литературы в библиографическом списке. В начале списка указаны издания классиков данной области науки, далее указаны издания на русском языке, затем статьи из периодических изданий и в конце списка книги и статьи на английском языке. Нумерация в списке общая.

Список использованной литературы:

1. Блохинцев Д.И. Избранные труды [Текст] / Д. И. Блохинцев. - Москва : Физматлит. Т.1 / ред. : Б. М. Барбашов, В. В. Нестеренко. – 2009. – 575 с.
2. Курчатов И. В. Ядерную энергию – на благо человечества: избр. тр. / И. В. Курчатов. – М.: Атомиздат, 1978. – 391 с.
3. Сахаров А. Д. Научные труды / А. Д. Сахаров; ОТФ ФИАН. – М. : ЦентрКом, 1995. – 528 с.
4. Корякин Ю. И. Окрестности ядерной энергетики России: новые вызовы / Ю. И. Корякин. – М. : б. и., 2002. – 333 с.
5. Крышев И. И. Экологическая безопасность ядерно-энергетического комплекса России / И. И. Крышев, Е. П. Рязанцев. – М. : Издат, 2000. – 383 с.
6. Крючков Д. В. Безопасность реакторных установок РБМК и ЭГП-6 в условиях разрушения канальных труб. 05.14.03 Ядерные энергетические установки, включая проектирование эксплуатацию и вывод из эксплуатации: дис. ... канд. техн. наук / Д. В. Крючков. – Обнинск, 2005. – 22 с.
7. Кузелев, Н. Р. Методы и средства неразрушающего контроля и анализа в атомной энергетике и промышленности / Н. Р. Кузелев. - Москва : Машиностроение, 2009. - 256 с.
8. Курчатовская молодёжная научная школа. Сборник трудов / Курчатовский институт. – М., 2003. – 231 с.
9. Баско Н. М. Управляемый термоядерный синтез на пучках тяжелых ионов / Н. М. Баско // Научная сессия МИФИ-2006. Сборник научных трудов. – М., Т. 8 : Физико-технические проблемы ядерной энергетики. Физико-технические проблемы нетрадиционной энергетики и мощная импульсная электрофизика. Физико-технические проблемы ядерной энергетики. – 2006. – С. 47-48.
10. Петров Ю. И. Силициды урана как ядерное топливо / Ю. И. Петров, С. Н. Башлыков, А. В. Морозов. – М. : Энергоатомиздат, 1984. – 110 с.
11. Пуск и исследования основных характеристик реактора ИБР-2 с новым модулятором реактивности гетерогенного типа : препринт Р13-2004-156 / В. Д. Ананьев [и др.] ; ОИЯИ. – Дубна, 2004. – 13 с.
12. Расчетно-теоретические и экспериментальные исследования в теплофизике ядерных реакторов / под ред. В. И. Субботина ; МИФИ. – М. : Энергоатомиздат, 1983. – 104 с.

13. Средства диагностики однократного импульсного излучения: науч.-техн. сб. по материалам НИИИТ. – М. : Издат, 1999. – 16 с.
14. Травлеев А. А. Определение коэффициента размножения и энерговыделения для инновационных ядерных реакторов на базе программного комплекса MCNP: автореф. дис. ... канд. техн. наук (05.14.03 – Ядерные энергетические установки, включая проектирование, эксплуатацию и вывод из эксплуатации) / А. А. Травлеев ; науч. рук. Ю. А. Коровин ; Обнинский гос. техн. ун-т атомной энергетики. – Обнинск, 2004. – 15.
15. Физико-энергетический институт. Избранные труды ГНЦ РФ 1995 / Физико-энергетический институт. – Обнинск, 1997. – 176 с.
16. Ядерная энергетика будущего: атомная энергетика России на пороге XXI века / под общ. ред. Ф. М. Митенкова. – М. : Издат, 1995. – 104 с.
17. Азизов Э. А. Исследование диффузии и запаса трития в материалах методом магнитной микроскопии / Э. А. Азизов, А.И. Маркин, В. Е. Черковец // Инженерная физика. – 2002. – №1. – С. 18-23.
18. Волков Ю. Н. Особенности пространственной кинетики ядерных реакторов при пространственной зависимости доли запаздывающих нейтронов / Ю. Н. Волков // Известия высших учебных заведений. Ядерная энергетика, 2009, №4.-С.61-70.
19. Загребаев А. М. Использование информационной избыточности системы контроля реактора РБМК для повышения уровня безопасности эксплуатации / А. М. Загребаев, Н. В. Овсянникова // Безопасность информационных технологий. – 2002. – №4. – С. 73-78.
20. Моделирование выгорания ядерного топлива исследовательских реакторов при переходе на низкое обогащение [Текст] / В. Г. Баранов [и др.] // Атомная энергия. - 2010. - Т. 108, вып. 1. - С.30-35.
21. Smart power switches. Tempfet,hitfet,profet. – Munchen : Siemens, 1997. – 871 p.
22. Domingo C. Morphological properties of alpha-FeOOH, gamma-FeOOH and Fe₃O₄ obtained by oxibation of aqueous Fe(II) solutions / C. Domingo, R. Rodrigues-Clemente, M. Blesa // Journal of Colloid and Interface science. – 1994. – V.165. – P. 244-252.
23. Risovany V.D. Dysprosium titanate as an absorber material for control rods / V. D. Risovany, E. E. Varlashova, D. N. Suslov // Journal of Nuclear Materials. – 2000. – V. 281(1). – P. 84-89.

3.2.3. Примеры библиографических описаний

Один автор

Юрко В. А. Введение в теорию обратных спектральных задач / В. А. Юрко. – М. : Физматлит, 2009. – 384 с.

Два автора

Кузелев М. В. Методы теории волн в средах с дисперсией / М. В. Кузелев, А. А. Рухадзе. – М. : Физматлит, 2009. – 272 с.

Три автора

Баранов В. М. Диагностика материалов и конструкций / В. М. Баранов, А. М. Карасевич, Г. А. Сарычев. – М. : Высш. шк., 2007. – 379 с.

Авторов 4 и более

Синергетические методы управления сложными системами / А. А. Колесников [и др.]. – М. : КомКнига, 2009. – 247 с.

Переводные издания

Новак В. Математические принципы нечеткой логики / В. Новак ; пер. с англ. – М. : Физматлит, 2008. – 347 с.

или

Клеман М. Основы физики частично упорядоченных сред: жидкие кристаллы, коллоиды, фрактальные структуры, полимеры и биологические объекты / М. Клеман ; пер. с англ. О. Д. Лаврентович. – М. : Физматлит, 2007. – 680 с.

Описание под заглавием:

с редактором

Лабораторный практикум по курсу «Электронные усилители и источники питания» / ред. Т. М. Агаханян. – 2-е изд. – М. : МИФИ, 2007. – 155 с.

с составителем и редактором

Краткая методика работы с электронными измерительными приборами : учеб. пособие для вузов / сост. Н. Ф. Большакова ; ред. А. Г. Филиппов. – М. : МИФИ, 1973. – 42 с.

Статья из газеты

Янчилин В. На пульсе Солнца и Земли: кто предсказывает космическую погоду? / В. Янчилин // Поиск. – 2007. – №21. – С. 5.

(если статья на первой полосе газеты, то страницы не указываются)

Статья из журнала

Орлов С. R&M работает на троих / С. Орлов // Журнал сетевых решений. – 2009. – №1. – С. 12.

Глава из книги

Малый А. И. Введение в законодательство Европейского сообщества / А. И. Малый // Институты Европейского союза : учеб. пособие / А. И. Малый, Д. Кембелл, М. О'Нейл. – Архангельск, 2005. – Гл.1. – С. 7-26.

Препринт

Уханов М. Н. О поляризации пучка, выведенного изогнутым кристаллом : препринт ИФВЭ 2007-3 / М. Н. Уханов ; ИФВЭ. – Протвино, 2007. – 4 с.

Диссертация

Моисеенко А. В. Корреляции и фрактальные свойства стохастических процессов в ядерной физике и физике частиц : дис. ... канд. физ.-мат. наук (05.13.18 – математическое моделирование, численные методы и комплексы программ; 01.04.06 – физика элементарных частиц и атомного ядра) / А. В. Моисеенко ; рук. работы Ф. М. Сергеев. – М. : МИФИ, 2007. – 135 с.

Автореферат диссертации

Щербина А. А. Исследование и разработка метода автоматической классификации поведения пользователей интернет : автореф. дис. ... канд. физ.-мат. наук (05.13.11 – математическое и программное обеспечение вычислительных машин, комплексов и компьютерных сетей) / А. А. Щербина ; рук. работы С. Д. Кузнецов. – М., 2009. – 21 с.

Многотомное издание

Ландау Л. Д. Теоретическая физика : учеб. пособие для ун-тов в 10 т. / Л. Д. Ландау, Е. М. Лифшиц. – 4-е изд., испр. – М. : Наука ; Физматлит, Т. 5 : Статистическая физика. Ч. 1. – 1995. – 608 с.

Статья из сборника научных трудов Научной сессии МИФИ

Бакина А. С. Прототип динамической интеллектуальной системы для мониторинга состояния помещения «умный дом» / А. С. Бакина, Ю. И. Петриченко // Научная сессия МИФИ-2007. Сборник научных трудов. – М., Т.3 : Интеллектуальные системы и технологии. – 2007. – С. 214-215.

Коллективный автор

Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ». Научная сессия НИЯУ МИФИ-2010. Нейроинформатика-2010, Всероссийская научная конференция (12). Сборник научных трудов / Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» Научная сессия НИЯУ МИФИ-2010. Нейроинформатика-2010, Всероссийская научная конференция (12, 25-29 января 2010). – М., Ч.1 : Применение нейронных сетей. – 2010. – 332 с.

Продолжающееся издание

Вычислительные системы : сб. науч. тр. / ред. Н. Г. Загоруйко ; ин-т математики им. С. Л. Соболева. – Новосибирск, Вып. 174 : Анализ структурных закономерностей. – 2005. – 178 с.

Стандарт

ГОСТ Р 517721–2001. Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования. – Введ. 2002–01–01. – М. : Изд-во стандартов, 2001. – 27 с.

или

Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования : ГОСТ Р 517721–2001. – Введ. 2002–01–01. – М. : Изд-во стандартов, 2001. – 27 с.

Сборник стандартов

Система стандартов безопасности труда. – М. : Изд-во стандартов, 2002. –102 с.

Отчет о НИР (научно-исследовательской работе)

Акустические исследования материалов, работающих в полях ионизирующих излучений: оптимизация параметров акустоэмиссионных систем : отчет о НИР : Тема №81-1-18А / рук. работы В. М. Баранов ; исполн.: Т. В. Губина. – М. : МИФИ, 1982. – 22 с.

Электронные ресурсы:

локального доступа

Осипов Л. В. Ультразвуковые диагностические приборы [Электронный ресурс] : практическое руководство для пользователей / Л. В. Осипов. – М. : ВИДАР, 2009. – 1 CD-ROM.

удаленного доступа

Computer Grafics & Geometry [Электронный ресурс] : международный научно-образовательный журнал / Московский инженерно-физический институт. – М. : МИФИ, 1999– . – Режим доступа к журналу: <http://www.cgg-journal.com>.

Книга с приложением

ActiveX: создание Web-приложений / Т. Армстронг ; пер. с англ. – Киев : ВХВ, 1998. – 592 с. – (Прил.: 1 CD-ROM).

Депонированная научная работа

Мордасов Н. М. Бесконтрольный пневматический контроль вязкости жидкостей / Н. М. Мордасов, П. М. Гребенникова, Н. М. Козодаева ; Тамб. гос. техн. ун-т. – Тамбов, 2005. – Деп.

в ВИНТИ 31.10.05, №1394-B2005.

Патент

Пат.218788 Российская Федерация, МКП7 Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00. Приемопередающее устройство / Чугаева В. И., заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-исслед. ин-т связи. – №200013/736/09. заявл. 18.12.00, опубл. 20.08.02, Бюл. №23 (II ч.). – 3 с. : ил.

или

Приемопередающее устройство : пат. 218788 Рос. Федерация : МКП7 Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00 / Чугаева В. И., заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-исслед. ин-т связи. – №200013/736/09. заявл. 18.12.00, опубл. 20.08.02, Бюл. №23 (II ч.). – 3 с. : ил.

Практическое задание 10. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.

Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования
Проектирование (от лат. *proiectus* — брошенный вперед) — тесно связанная с наукой и инженерией деятельность по созданию проекта, созданию образа будущего предполагаемого явления.

Проектирование можно рассматривать как: специфический вид деятельности, направленный на создание проекта как особого вида продукта;

научно-практический метод изучения и преобразования действительности (метод практико-ориентированной науки); форму порождения инноваций, характерную для технологической культуры; управленческую процедуру.

Педагогическое проектирование понимается как: практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности (Например, предметом проектирования могут стать образцы будущих программ, учебников и т.д.);

новая развивающаяся область знания, способ трактовки педагогической действительности (А. П. Тряпицына);

прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности, нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий в современных образовательных системах (Е. С. Заир-Бек); способ нормирования и трансляции педагогической и научно-исследовательской деятельности (Н. А. Масюкова);

процесс создания и реализации педагогического проекта; специфический способ развития личности; технология обучения.

Проект — это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией (В. Н. Бурков, Д. А. Новиков). Это также цель и результат проектной деятельности. Материалом для «изготовления» проектов служат знаковые формы: теории, модели, понятия, формулы, алгоритмы, парадигмы. В качестве инструментальной системы проектирования в различных областях выступает теория деятельности.

Педагогический

проект трактуется как:

«комплекс взаимосвязанных мероприятий по целенаправленному изменению педагогической системы в течение заданного периода времени, при установленном бюджете с ориентацией на четкие требования к качеству результатов и специфической организации;

разработанные система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий».

Проектность. - рассматривается как особый способ существования, основанный на способности человека «к непрерывному творческому переосознанию действительности на основе имеющегося замысла».

Проектный (производное от «проект») - определяемый предмет относится к системе действий, осуществляемых в рамках проекта, или категориально соотносится с контекстом проекта. Например, проектный замысел, проектная документация, проектный подход, проектная культура.

Проективный (производное от понятия «проекция» как процедура пространственного, зрительного, психологического переноса свойств одного объекта на другой). В рамках проектирования речь может идти о способности человеческого сознания переносить (проецировать) образ (свойства, характеристики) объекта, существующий в качестве мыслеформы, в реальную практику (проективное сознание, проективная методика, проективный тест).

Проектировочный — это слово указывает на принадлежность к проектированию как особому виду деятельности.

Проектировочный этап — один из этапов процесса, в котором используются возможности проектирования.

Проектировочные умения обуславливают возможность осуществлять именно проектную деятельность.

Проективное обучение основано на проектной активности учащихся, применении и развитии их способности к совместной преобразовательной деятельности.

Проектное воспитание (О. С. Газман) ориентировано не на социальный заказ в виде нормативной модели личности, но на своеобразный педагогический «самозаказ», на основе которого с учетом государственных и общественных потребностей проектируется вероятностная модель социального и индивидуального поведения человека в ситуации неопределенности.

Проективное образование преемственно по отношению к развивающему и проблемному. Однако интегрируясь с возможностями проектирования, оно делает дальнейший шаг на пути совершенствования обучения, ориентируя учащихся на формирование собственного взгляда не только на мир и окружающую действительность, но и непосредственно на содержание своего обучения. Образование трактуется в данном случае как проектирование человеком жизнедеятельности, а сфера образования — как область социальной жизни, где создаются условия для такого проектирования (Г. Л. Ильин). Смысл проективного образования — не столько в передаче ученику опыта прошлого, сколько в расширении его собственного опыта, обеспечивающего его личностный и общекультурный рост. При этом важно, что учитель обеспечивает деятельность ученика по сопоставлению его личного образовательного результата с культурными аналогами. Проживая в собственном творчестве специально организованные образовательные ситуации, ученик воспроизводит культурные образцы жизни и деятельности, тем самым развивая свой внутренний мир, умственные возможности и способности.

Ключевые понятия: проектирование, педагогическое проектирование, проект, педагогический проект, проектность, проектный, проективный, проектировочный этап, проектировочный, проектировочные умения, проективное обучение, проектное воспитание, проективное образование.

Основные понятия педагогического проектирования
Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».

Прогнозирование — это разновидность научного предвидения, специальное исследование перспектив какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях явления в будущем.

Проектирование и прогнозирование имеют общие цели и ориентацию на достижение результатов. Проектирование направлено на получение результата, непосредственно используемого в практике. Прогнозирование может допустить варьирование в выводах. При проектировании исследовательская деятельность является базой для выявления новых источников прогнозирования. Прогнозирование используется в проектировании для формирования обоснованного суждения о возможных состояниях того или иного объекта или явления в будущем.

Конструирование связанной с выявлением, детализацией, разработкой и установлением системы социальных связей. Конструирование и проектирование — последовательные этапы приближения замысла к его предметной реализации. В процессе конструирования разрабатываются детали, элементы проектируемого объекта, а при проектировании создается система взаимосвязей этих элементов, разрабатывается и оформляется проект.

Проектирование также связано с моделированием как методом исследования объектов различной природы на их аналогах (моделях). Моделирование используется в проектировании для представления и преобразования объектов, явлений или процессов, которых еще нет в реальности или они по каким-то причинам недоступны. Модель позволяет оперировать с ними, определяя устойчивые свойства, выделять отдельные существенные аспекты проектируемых объектов, явлений и процессов и подвергать их более скрупулезному логическому анализу.

Таким образом, проектирование имеет взаимосвязь с другими видами деятельности. Ключевые понятия: проектная деятельность, проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.

Сущность проектирования
Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности
В рамках проектной культуры формулируются подходы, основанные на проектной деятельности:

Проектно-целевой подход обеспечивает организацию проектирования в соответствии с заданной целью (организация ресурсов под цель). В рамках этого подхода реализуются целевые проекты.

Проектно-модульный подход направлен на проектирование с вариативным использованием специально созданных функциональных модулей, выступающих как структурные компоненты целостной системы, обеспечивающей выполнение определенной деятельности или нескольких направлений деятельности.

Проектно-программный подход ориентирован на реализацию комплекса проектов в рамках единой программы.

Проектирование является способом познания и преобразования действительности, в его основе лежат следующие идеи:

Функции проектной деятельности

Виды педагогического проектирования

| Социально-педагогическое проектирование | Психолого-педагогическое проектирование | Образовательное проектирование |
|---|---|---|
| Изменение социальных условий педагогическими средствами | Преобразование обучения и воспитания | Формирование государственно-общественных требований к образованию |
| Решение социальных проблем педагогическими средствами | Создание и модификация способов обучения и воспитания | Проектирование качества образования |
| | Создание форм организации педагогической деятельности | Создание институтов образования |
| | Преобразование системы педагогического общения | Создание образовательных стандартов |

В образовании активно развиваются три вида проектирования: социально-педагогическое проектирование, направленное на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами; психолого-педагогическое проектирование, основная цель которого преобразование человека и межличностных отношений в рамках образовательных процессов; образовательное проектирование, ориентировано на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов. Соотношение уровней и продуктов педагогического проектирования

| | |
|----------------|---|
| Концептуальный | Концепция, модель, проект результата |
| Содержательный | Положение (о научном или образовательном учреждении), программы (образовательные, исследовательские, развития), Государственные стандарты |

Технологический Должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики

Процессуальный Алгоритмы действий, дидактические средства, программные продукты, графики учебного процесса, методические рекомендации, разработки учебных тем, сценарии проведения праздников

Под принципами проектной деятельности подразумевают общие идеи, объективно обусловленные природой проектирования и определяющие принадлежность тех или иных действий педагога к проектной сфере: Принцип прогностичности - обусловлен самой природой проектирования, ориентированного на будущее состояние объекта.

Принцип пошаговости - постепенный переход от проектного замысла к формированию образа цели и образа действий, каждое последующее действие основывается на результатах предыдущего.

Принцип нормирования обязательное прохождения всех этапов создания проекта в рамках регламентированных процедур.

Принцип обратной связи необходимость после каждой проектной процедуры получать информацию о ее результативности корректировать действия.

Принцип продуктивности обязательность ориентации проектной деятельности на получение результата.

Принцип культурной аналогии указывает на адекватность результатов проектирования определенным культурным образцам.

Принцип саморазвития касается как субъекта проектирования на уровне ветвящейся активности участников, так и порождения новых проектов в результате реализации поставленной цели.

Ключевые слова: Проектная культура, функция проектной деятельности, принцип, подход.

Субъекты и объекты проектной деятельности
Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности
Субъекты проектной деятельности:

Проектные роли. В рамках проектной деятельности ее субъекты могут выступать в роли заказчиков, разработчиков, лидеров, координаторов (менеджеров), руководителей, исполнителей проекта, экспертов.

Моделирующие пары представляют в системе проектирования разновидность группового субъекта.

Проектная команда - подразумевается основной круг людей (специалистов), непосредственно участвующих в социально-педагогическом или образовательном проекте.

Пилотная группа — группа участников, осуществляющих пилотажные (пробные, экспериментальные) действия в логике проекта.

Группа тьюторов (тренеров) — эта группа участников проекта проходит опережающее по отношению к остальным обучение, с тем, чтобы впоследствии передать свои знания и опыт другим.

В ходе проектирования формируются также разнообразные учебные и рабочие группы, выполняющие в зависимости от целей проектной деятельности и этапа ее реализации различные функции.

Учебный кружок - выступает в качестве группового субъекта проектной деятельности.

Тренинг-группы, ситуативно формируются для пропедевтики или преодоления тех или иных трудностей, связанных с освоением режима и отдельных процедур проектной деятельности.

Проектная деятельность предполагает взаимодействие субъектов на разных уровнях: информационный уровень (содержательный обмен всеми видами информации, получаемой в ходе проектной деятельности — исследовательской, обучающей, диагностической и др.); практический уровень (совместная предметная деятельность); эмоциональный уровень (индивидуальные и совместные впечатления, переживания, приобретаемые в ходе работы над проектом); этический уровень (правила, конвенциональные нормы взаимодействия). Между участниками проектной деятельности могут складываться разные типы отношений: подчиненной кооперации (педагог предлагает тематику, самолично привнося ее в образовательное пространство, и выступает в качестве главного эксперта); равной кооперации (предполагает постоянное сотрудничество и партнерство между непосредственными исполнителями проекта); сетевые отношения (построенные по принципу горизонтальных связей, на пересечении которых находятся координаторы и лидеры проекта). Объект проектирования — это среда или процесс, в контексте которых находится предмет.

Предмет проектирования — это предполагаемый продукт, образ которого первоначально представлен в проекте.

Объектами проектной деятельности педагога являются: образовательные системы разного масштаба и их отдельные компоненты; педагогические процессы всех видов и их отдельные компоненты; содержание образования на всех уровнях его формирования; образовательное и информационно-коммуникативное пространство; социально-педагогическая среда; система педагогических отношений;

личностные и межличностные структуры; профессиональная позиция; педагогические (образовательные) ситуации; качество педагогических объектов (процессов).

Ключевые слова: субъект проектной деятельности, объект проектной деятельности

Логика организации проектной деятельности
Этапы проектирования. Предпроектный этап. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы
Структура любого проекта включает в себя четыре этапа.
1. Предпроектный этап

Процедуры внутри этапа: исследование (диагностика), проблематизация, концептуализация, целеполагание, ценностно-смысловое самоопределение, форматирование проекта, его предварительная социализация.
2. Этап реализации проекта

Процедуры внутри этапа: уточнение цели, функций, задач и плана работы каждым из участников проекта; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; коррекция хода проекта и действий его участников на основе обратной связи; получение и внутренняя оценка проектного продукта; презентация окончательных результатов работы и их внешняя экспертиза (оценка).
3. Рефлексивный этап

Процедуры внутри этапа: рефлексия по поводу замысла проекта, его хода и результатов (соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной деятельности и отношений, перспективы использования продукта и развития проекта).
4. Послепроектный этап

Процедуры внутри этапа: апробация, распространение (диссеминация) результатов и продуктов проектной деятельности; выбор вариантов продолжения проекта (рождение нового проектного замысла, опирающегося на результаты предыдущего, объединение своего проекта с другими и т.д.).
Ключевые слова: Проектирование, проект, концептуализация, рефлексия, экспертиза.

Виды педагогических проектов
Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Сетевые проекты
Учебный проект - это «организационная форма работы, ориентированная на изучение законченной учебной темы или учебного раздела и составляющая часть стандартного учебного курса или нескольких курсов»

По месту — внутривузовский, региональный, всероссийский, международный.

По масштабу субъекта, непосредственно участвующего в проектной деятельности: индивидуальный, групповой, коллективный, корпоративный.

По времени, которое может потребоваться для реализации проекта: краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный.

По территории распространения: международный, межвузовский, сетевой.

По содержанию — предметный, межпредметный, междисциплинарный, интегративный.

По характеру приоритетной деятельности — исследовательский, экспериментальный, поисковый, коммуникационный.

Проекты в системе профессиональной подготовки включают в себя учебные и внеучебные проекты. К учебным проектам будут относиться курсовые проекты, дипломные проекты, научные проекты, ко внеучебным – творческие студенческие проекты, участие во внутривузовских, региональных, всероссийских научных конкурсах.

Под социально-педагогическим проектированием понимается возможность преобразовывать социальные процессы, явления, условия с помощью педагогических средств. Каждый социально-педагогический проект имеет свою общественную миссию (назначение). Он рождается на основе социального прогнозирования и предвидения, ориентированного на изменение окружающей социальной среды (социальных условий) и требующего самоопределения участников проекта относительно качества этой среды. Его целью становится инициирование с помощью педагогически организованных действий процесса, способного привести к позитивным изменениям в социальной среде.

Под сетевым проектом в международной практике понимается любой проект, организованный в рамках того или иного сетевого сообщества. Он может осуществляться в безмашинном (социальном) варианте или с помощью компьютерных сетей. Возможно также сочетание непосредственного общения (очных сессий) с использованием в промежутках телекоммуникационных связей. Проектную деятельность в сети характеризует сочетание скоординированности совместных действий и их неформального характера. Возможность свободного входа и выхода, гибкость, демократичность (равенство прав и обязанностей всех участников независимо от возраста, статуса и степени «продвинутости»), диалоговость, толерантность.

Практическое задание 11. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты

Педагогический проект — это не просто специфическая форма представления результатов своей работы в рамках аккредитации, а настоящее средство решения проблем, с которыми учителя сталкиваются в своей работе.

Проект — это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией (В. Н. Бурков, Д. А. Новиков). Это также цель и результат проектной деятельности. Материалом для «изготовления» проектов служат знаковые формы: теории, модели, понятия, формулы, алгоритмы, парадигмы. В качестве инструментальной системы проектирования в различных областях выступает теория деятельности.

Педагогический проект трактуется как:

«комплекс взаимосвязанных мероприятий по целенаправленному изменению педагогической системы в течение заданного периода времени, при установленном бюджете с ориентацией на четкие требования к качеству результатов и специфической организации;

разработанные система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий».

Проектная деятельность подразумевает создание определённого продукта, услуги или получение результата, которые в рамках образовательной организации будут зависеть от возможностей обучающихся, родителей и педагогов. В настоящее время многие не имеют необходимых знаний о классификации проектов, поэтому ограничивают себя наиболее популярными видами деятельности. Расположенная ниже схема подробно описывает основные виды проектов.

По продолжительности времени проекты делят на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные. Краткосрочные проекты довольно часто представляют собой этап урока по закреплению нового или повторению пройденного материала. Кроме того они могут быть частью домашнего задания. Время их выполнения от нескольких минут до нескольких дней. Среднесрочные проекты требуют большего сложения времени и сил. Они реализуются в течение нескольких недель и часто входят в программу подведения итогов образовательной деятельности. Отчёты по данным проектам готовят к концу четверти, полугодия или учебного года. Работа же над долгосрочными проектами, требующими вложения сил и средств, может длиться в течение нескольких месяцев, а иногда и лет.

Продуктом проектной деятельности может быть как материальный, так и информационный объект. Довольно часто эти два вида используемых дидактических средств объединяются. В настоящее время при защите проектов их авторы наиболее часто предоставляют как информационные (чаще всего в виде презентации), так и классические (материальные) результаты своей деятельности.

Наибольшие споры вызывает классификация по способу преобладающей деятельности. В сознании большинства сложилось стереотипное мнение о существовании только двух видов проектной деятельности: исследовательских работ и творческих проектов. В реальности их значительно больше. Наиболее распространёнными являются: исследовательский, познавательный, творческий, игровой и прикладной.

Исследовательский проект или исследовательская работа - это вид проектной деятельности, опирающийся на исследования и эксперименты и имеющий цель проверить состоятельности выдвинутых научных гипотез. В ходе работы над проектом обучающиеся расширяют имеющиеся и получают новые знания о закономерностях окружающего мира. Среди большинства педагогов исследовательская работа очень популярна благодаря схожести с контрольными, курсовыми и дипломными работами, которые они писали во время обучения в профессиональных учебных заведениях.

С первого взгляда познавательный и исследовательский проект очень похожи, но цель познавательной работы - дать описание объекта окружающего мира для раскрытия его особенностей без проведения исследования его свойств. Вся информация собирается из доступных источников, систематизируется и выдается в виде продукта, услуги или результата. Познавательные проекты характерны для дошкольного и начального школьного образования. Довольно часто в этой возрастной группе выполняются познавательно-исследовательские работы

Творческие проекты - второй вид наиболее распространённых видов проектной деятельности, итогом которого становится материальный объект, созданный руками обучающихся под руководством педагога. Если познавательный проект готовит обучающихся к работе в области научно-популярной, а исследовательский - в научно-исследовательской деятельности, то творческий проект, наиболее часто, имитирует производственный процесс, начиная с идеи, через сознание конструкторской и технологической документации к претворению замысла в жизнь и его последующую реализацию через торговую сеть. Творческие проекты базируются на общем направлении деятельности без чёткого обозначения продукта и не имеют подробно описанной структуры. Обучающимся предлагаются широкие возможности для раскрытия творческого потенциала.

Игровые (ролевые) проекты предусматривают имитацию социальных или деловых взаимоотношений литературных или вымышленных персонажей, обусловленных характером и содержанием условий проектной деятельности. Особенностью игровых проектов является непостоянство структуры и неясность конечного результата. Творческие и игровые проекты стали основой дошкольного образования. Они дают оптимальный результат в социализации воспитанников. В школе они уступают место другим видам проектной деятельности переходя в область дополнительного образования.

Прикладной (практико-ориентированный) проект часто называют творческим, забывая, что творческий проект не имеет четких параметров конечного результата. Продукт, услуга или результат прикладного проекта всесторонне оговариваются. Они обязательно ориентированы на социальные интересы авторов проекта.

В зависимости от количества участников проекты делятся на индивидуальные, парные и групповые. Исследовательские, познавательные и прикладные проекты в большей степени можно отнести к индивидуальным и парным. А вот игровые требуют большого числа участников, поэтому их относят к групповым.

По уровню интеграции проекты делят на предметные и межпредметные. Предметные проекты чаще всего выполняются в рамках урочной деятельности. Они расширяют знания, умения и навыки обучающихся в рамках конкретного предмета. Однако большинство проектов направлены на изучение особенностей окружающего мира, находящихся на стыке наук.

Для определения уровня учеников в рамках проектной деятельности проводятся конкурсы исследовательских работ школьников и проектов школьников, в ходе которых участники проходят школьный, муниципальный, региональный и всероссийский этапы.

Практическое задание 12. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта.

В связи с происходящими изменениями в мире и современном обществе возникла потребность в активных, деятельных людях, которые могли бы быстро приспосабливаться к меняющимся трудовым условиям, выполнять работу с оптимальными затратами, способных к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию.

Среди наиболее важных качеств современного человека выделяются активная мыслительная деятельность, критичность мышления, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно. Таким образом, на образование возлагается функция, которая бы способствовала развитию самостоятельности и ответственности личности, ориентировалась бы на ее саморазвитие, самообразование, самореализацию.

Как отмечают педагоги, необходима смена существующей дидактической парадигмы, ориентированной на традиционное репродуктивное обучение, за счет изменения форм и методов обучения, его индивидуализации, увеличения комплекса новейших технических средств, широкого применения новых технологий обучения. При этом акцент ставится на более активные виды самостоятельной индивидуальной работы.

Самостоятельная работа способствует развитию навыков и умений, относящихся к организации собственной работы. Это планирование своей деятельности, реалистическое восприятие своих возможностей, умение работать с информацией, что особенно важно в связи с интенсивным ростом объема научно-технической информации и быстрым обновлением знаний.

Главными условиями правильной организации самостоятельной работы учащегося можно назвать следующие:

- обязательное планирование самостоятельных занятий;
- серьезная работа над учебным материалом;
- систематичность самих занятий;
- самоконтроль.

Не менее значимым является создание педагогических условий, при соблюдении которых самостоятельная работа может быть более плодотворной и эффективной:

- наличие у учащегося положительной мотивации;
- четкая постановка задач и пояснение способа их выполнения;
- определение преподавателем форм отчетности, объема работы;
- определение видов консультационной помощи и критерия оценок;
- осознание учащимся полученного нового знания.

Задачей педагога является определение нужного направления творческому мышлению учащемуся, стимулировать творческий поиск, дать толчок к анализу, поиску новых путей решения проблем. Правильно сформулированные цели и задачи способствуют развитию творческого мышления.

В этой связи все большее внимание привлекает метод проектов.

Цель данной контрольной работы – изучение проектной технологии в педагогике.

Объект исследования – проектная технология в педагогике.

Задачи исследования:

- изучить сущность педагогического проектирования, основные понятия, объекты, формы, типы проектов;
- рассмотреть разные подходы к педагогическому проектированию;
- анализировать виды педагогического проектирования.

1. СУЩНОСТЬ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Личностная ориентация педагогического процесса невозможна без изменения образовательных технологий. Образовательная технология должна способствовать раскрытию субъектного опыта ученика:

- формированию значимых для него способов учебной работы;
- овладению умениями самообразования.

Этим требованиям отвечают педагогические технологии практической направленности Джона Дьюи. Они обеспечивают деятельностный подход к обучению, позволяющий быстрее и легче реализовать перевод обучающегося в режим саморазвития.

Джон Дьюи рассматривал метод проектов как универсальный метод в школьной практике. Но наиболее рациональным предлагал рассматривать его в сочетании с традиционными методами в качестве дополняющего элемента в организации самостоятельной работы ученика в развитой информационной среде.

Организованный учебный процесс превращается в процесс самообучения: обучаемый сам выбирает образовательную траекторию в детально разработанной и умело организованной учебной среде. Работая в составе мини-бригады по созданию курсового проекта, обучающийся не только приобретает опыт социального взаимодействия в творческом коллективе единомышленников, но и использует полученные знания в своей деятельности, присвоив их, обозначив свое становление субъектом познания, развивая в совокупности все стороны личностного «Я».

Такая форма организации обучения позволяет повысить эффективность обучения. Она обеспечивает систему действенных обратных связей, что способствует развитию личности, самореализации не только обучающихся, но и педагогов, принимающих участие в разработке курсового проекта.

Карл Фрейд выделяет 17 отличительных черт проектного метода, среди которых наиболее значимы следующие:

- участники проекта подхватывают проектную инициативу от кого-либо из жизни;

- участники проекта договариваются друг с другом о форме обучения;
- участники проекта развивают проектную инициативу и доводят ее до сведения всех;
- участники проекта организуют себя на дело;
- участники проекта информируют друг друга о ходе работы;
- участники проекта вступают в дискуссии.

Все это говорит о том, что под проектным методом имеется в виду система взаимодействий педагога и учащихся.

Н.Г. Чернилова рассматривает проектное обучение как развивающее, базирующееся «на последовательном выполнении комплексных учебных проектов с информационными паузами для усвоения базовых теоретических знаний». Это определение относится ею к проектному обучению как типу развивающего обучения.

Следует отметить, что переводить полностью весь образовательный процесс на проектное обучение нецелесообразно.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

2. СТРУКТУРА ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Педагогический проект начинается с проблемы выявленной педагогом или возникшей у детей (спровоцированной педагогом). План разрешения данной проблемы создает сам педагог, а при использовании методики организации проектной деятельности в работе с обучающимися проблема возникает у них, составляется план под руководством педагога, ищутся пути решения проблемы.

Педагогическое проектирование как вид педагогической деятельности помогает оптимизировать деятельность педагога – это проектная деятельность педагога совместно с детьми, а детское проектирование — это вид детской проектной деятельности, которую направляет педагог.

Определим условия, в которых может возникнуть необходимость в использовании педагогического проекта. Это может произойти в проблемных ситуациях, где:

- а) есть возможность нескольких путей ее решения;
- б) необходима существенная перестройка старой деятельности для ее разрешения;
- в) важна совместная работа нескольких специалистов и родителей для решения проблемы;
- г) важно личное отношение людей к предполагаемым результатам.

Любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям – критериям технологичности, которыми являются: концептуальность; системность; управляемость; эффективность; воспроизводимость.

Концептуальность педагогической технологии предполагает, что каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность означает, что педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью его частей, целостностью.

Управляемость предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

Эффективность, указывает на то, что современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

Воспроизводимость – подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

Перечисленные критерии технологичности определяют структуру педагогической технологии, которая включает в себя три части:

1. концептуальная основа – это научная база технологии, те психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент;

2. содержательный компонент обучения;

Содержательную часть технологии составляют цели - общие и конкретные, а также содержание учебного материала.

3. процессуальная часть – технологический процесс.

Процессуальная часть представлена системной совокупностью следующих элементов:

- организация учебного процесса;

- методы и формы учебной деятельности учащихся;
- методы и формы работы преподавателя;
- деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала;
- диагностика учебного процесса.

3. ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Проектирование педагогических систем, процессов или ситуаций – сложная многоступенчатая деятельность. Эта деятельность, кем бы она ни осуществлялась и какому объекту ни была бы посвящена, совершается как ряд последовательно следующих друг за другом этапов, приближая разработку предстоящей деятельности от общей идеи к точно описанным конкретным действиям. Выделяют три этапа (ступени) проектирования:

I этап – моделирование;

Педагогическое моделирование (создание модели) – это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения.

II этап – проектирование;

Педагогическое проектирование (создание проекта) – дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования.

III этап – конструирование.

Педагогическое конструирование (создание конструкта) – это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений.

Дадим краткую характеристику этапам педагогического проектирования. Любая педагогическая деятельность, как мы знаем, начинается с цели. В качестве цели может быть идея, взгляд и даже убеждение, в соответствии с которыми далее строятся педагогические системы, процессы или ситуации, в результате педагог мысленно создает свой целевой идеал, т.е. модель своей деятельности с учащимися. На создание такой мысли влияет и личный опыт мастера, его понимание учащихся. Данная модель позволяет спрогнозировать педагогический процесс.

Следующая ступень проектирования – создание проекта. Практически на этой ступени производится работа с созданной моделью, она доводится до уровня использования для преобразования педагогической действительности. Поскольку в педагогике модель составляется преимущественно мысленно и выполняет функцию установки, постольку проект становится механизмом преобразования учебно-воспитательного процесса и среды.

Третий этап проектирования – это конструирование. Конструирование еще более детализирует проект, конкретизирует его и приближает к реальным условиям деятельности. Конструирование учебной и педагогической деятельности – это уже методическая задача.