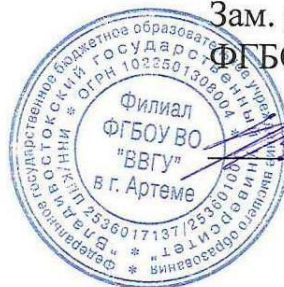


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
в г. Артеме (ФИЛИАЛ ФГБОУ  
ВО «ВВГУ» В Г. АРТЕМЕ)**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора филиала  
ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Артеме



В.В. Неслюзов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ООП.05 География*

программы подготовки специалистов среднего звена

**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

Форма обучения: *очная*

Артем 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательного предмета ООП.05 «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для специальности среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик(и): *Морозова А.С., преподаватель*

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № 1 от 04.09.2023 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ *Л.Е.Ткаченко*

  
подпись

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
- 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
- 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета *ООП.05 География* является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Программа входит в общеобразовательный учебный цикл. Общие учебные предметы: обществознание, история, экономика, информатика.

### 1.2 Аттестация предмета

Реализация программы предмета География сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- опрос;
- оценка выполнения задания на практическом/лабораторном занятии; - выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе; - тестирование.

Периодичность текущей аттестации: не менее 1 оценки каждые 10 часов.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме экзамена во 2 семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Экзамен проводится в день, освобожденный от других видов занятий. Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов практических занятий. Порядок проведения экзамена/дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету.

### 1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов              |
|---|--------------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                 | 78                       |
| в том числе:  |                          |
| <input type="checkbox"/> теоретическое обучение                           | 38                       |
| <input type="checkbox"/> практические занятия <i>(если предусмотрено)</i> | 40                       |
| <input type="checkbox"/> лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i> | не предусмотрено         |
| <input type="checkbox"/> самостоятельная работа                           |                          |
| <input type="checkbox"/> консультации                                     | -                        |
| <input type="checkbox"/> промежуточная аттестация                         | Дифференцированный зачет |

## **2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического
- творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Учитывая специфику предмета География личностные результаты в программе конкретизированы как:

### **1. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности

русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **3. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **4. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного общения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (честь, долг, справедливость, милосердие, дружелюбие);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**5. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;



- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;  умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**6. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**7. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;  осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**8. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:**

- готовность к жизненному и личностному самоопределению;
- знание моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения;
- уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, а также ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

□

**Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  
выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

#### **Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

- включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**Учитывая специфику предмета География метапредметные результаты в программе конкретизированы как:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных

□

типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:**

1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- самостоятельно формулировать цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что они достигнуты;

□ оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

□ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

□ оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

□ выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

□ организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

□ сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

□ - искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять и формулировать на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

□ критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

□ использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- 
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную учитывая ресурсные ограничения и ограничения со стороны других участников;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. 3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:
- - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (внутри образовательной организации и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.); □ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные конфликты до наступления их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых**

#### **задач:**

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

### **Предметные результаты**

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса **Предметные результаты**

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса Выпускник научится:

□

- 1) характеризовать процессы, происходящие в географической среде;
- 2) сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- 3) переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- 4) составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- 5) делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- 6) выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- 7) давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- 8) понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- 9) оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- 10) раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- 11) прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- 12) оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- 13) оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- 14) оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- 15) оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- 16) анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- 17) анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- 18) выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;
- 19) понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- 20) давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

### 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем                            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Уровень освоения |
|--|--|---------------|------------------|
| 1  | 2  | 3             | 4                |
| <b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>             |  | <b>68</b>     |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Введение.<br>Современная география | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. <b>Лекция №1</b> «История развития географии»<br>Структура современной географии. Методы географической науки. Карта — язык географии. Источники географической информации. Географическая наука и географическое мышление.   | 4             | 1                |
|  | <b>2. Практическое занятие № 1</b> «Описание основных характеристик одной из географических наук»  | 2             | 2,3              |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b><br>Великие географические открытия (поиск и обработка материала)  | 2             | 3                |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Политическая карта мира            | <b>Содержание учебного материала</b><br>3. <b>Лекция №2</b> «Политическая карта мира»<br>Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации. Интеграция регионов в единое мировое сообщество.   | 4             |                  |
|  | <b>4. Практическое занятие № 2</b> «Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».   | 2             | 2,3              |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b><br>Количественные и качественные изменения на политической карте мира во второй половине 20 века<br><b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b><br>Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.   | 4             | 3                |
| <b>Тема 1.3.</b> Страны современного мира              | <b>Содержание учебного материала</b><br>5. <b>Лекция №3</b> «Страны современного мира»<br>Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке.<br>6. <b>Лекция №4</b> «Государственное устройство стран»<br>Формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны. | 6             | 1                |

|                  |  |   |     |
|------------------|--|---|-----|
|                  | 7. <i>Практическое занятие № 3</i> «Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карт». | 2 | 2,3 |
|                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b>   | 2 | 3   |
|                  | Государства-карлики (подбор материала)   |   |     |
| <b>Тема 1.4.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 8 | 1   |

|                          |   |    |     |
|--------------------------|---|----|-----|
| География населения мира | 8. <b>Лекция № 5</b> «География населения мира»<br>Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы.   |    |     |
|                          | 9. <b>Лекция № 6</b> «Расовый и этнический состав».<br>Страны однонациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация. |    |     |
|                          | 10. <i>Практическое занятие № 4</i> «Определение на основании демографических параметров типа страны».  | 4  | 2,3 |
|                          | 11. <i>Практическое занятие № 5</i> «Составление и анализ формально-логической модели понятий «раса», «этнос», «народ», «ассимиляция».  |    |     |
|                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся №5</b><br>Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран  | 4  | 3   |
|                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся №6</b><br>Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле   |    |     |
|                          | <b>Содержание учебного материала</b>  | 16 | 1   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p><b>Тема 1.5</b><br/>Природа и общество<br/>(Мировые природные ресурсы. Природа и человек)</p> | <p>12. <b>Лекция №7</b> «Мировые природные ресурсы»<br/>Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды.</p> <p>13. <b>Лекция №8</b> «Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия».</p> <p>14. <b>Лекция №9</b> «Экологические проблемы».<br/>Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды.</p> <p>15. <b>Лекция №10</b> «Ресурсообеспеченность стран мира».<br/>Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Истощаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные.</p> |  |  |
|  | <p>Истощаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные.<br/>Неистощаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.</p>   |  |  |

|  |  |   |     |
|--|--|---|-----|
|  | <p><b>16. Практическое занятие № 6</b> <i>Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов</i></p> <p><b>17. Практическое занятие №7</b> <i>«Выявление особенностей размещения земельных ресурсов и возможности их использования.»</i></p> <p><b>18. Практическое занятие №8</b> <i>«Особо охраняемые территории Дальнего Востока (доклады, презентации)»</i></p> <p><b>19. Практическое занятие №9</b> <i>«Подготовка и защита презентации на тему «Современные решения проблемы природопользования».</i></p> | 8 | 2,3 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №7</b><br/>Экологическая катастрофа (работа с интернет источниками)</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №8</b><br/>«Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия» подготовка презентаций</p>   | 4 | 3   |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | 6 | 1   |



|   |  |    |     |
|---|--|----|-----|
| <b>Тема 1.6</b><br>Мировое хозяйство и научно-техническая революция | 20. <b>Лекция № 11</b> «Международное географическое разделение труда». Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Географические аспекты глобализации.<br>«Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства». НТР и география мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры мирового хозяйства.           |    |     |
|   | <b>21. Практическое занятие №10</b><br><i>Характеристика главных центров современного мирового хозяйства</i> <b>22. Практическое занятие №11</b><br><i>Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России</i>   | 4  | 2,3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся №9</b><br>Почему именно Атлантический океан стал «великим путём мировой торговли»?   | 2  | 3   |
| <b>Тема 1.7</b><br>Отрасли мирового хозяйства                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | 16 |     |
|   | 23. <b>Лекция №12</b> «Топливо-энергетический комплекс». Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической |    | 1   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | промышленности. Лесная промышленность 24.<br><b>Лекция №13</b> «Сельское хозяйство». Земледелие (растениеводство) и животноводство.<br>25. <b>Лекция №14</b> «Транспорт мира»<br>Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе.<br>26. <b>Лекция №15</b> «Международные экономические отношения». Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги.<br>27. <b>Лекция №16</b> «Международный туризм». Всемирное культурное и природное наследие, |  |  |
|--|---|--|--|

|   |   |    |     |
|---|---|----|-----|
|   | Фонд охраны всемирного культурного и природного наследия.   |    |     |
|   | 28. <i>Практическое занятие №12 «Определение международной специализации Крупнейших стран и регионов мира».</i><br>29. <i>Практическое занятие №13 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося).</i><br>30. <i>Практическое занятие №14 «Перспективы развития туризма на Дальнем Востоке»</i> | 6  | 2   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся №10</b><br>Остров Ольхон – туристический центр или заповедная территория  | 2  | 3   |
| <b>Тема 1.8</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 8  |     |
| Глобальные проблемы человечества                  | 31. <b>Лекция №17</b> «Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества».<br>Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Стратегия устойчивого развития.                                |    | 1   |
|   | 32. <i>Практическое занятие № 15 «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества»</i><br>33. <i>Практическое занятие № 16</i> Анализ проблемы продовольствия в Африке.<br>34. <i>Практическое занятие № 17</i> Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.                        | 6  | 2,3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся №11</b><br>Экологические кризисы в истории Земли.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся №12</b>  | 14 | 3   |
|   | Что ждет нас в будущем? (сценарий третьего тысячелетия).<br><b>Самостоятельная работа обучающихся №13-17</b><br>Повторение и обобщение знаний по теме «Общая характеристика мира»   |    |     |
| <b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b> |   | 88 |     |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 14 | 1   |

|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
| <p><b>Тема 2.1.</b><br/>Зарубежная Европа</p> | <p>35. <b>Лекция №18</b> «Состав и географическое положение Зарубежной Европы»<br/>         Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами.</p> <p>36. <b>Лекция №19</b> «Центральная ось развития».<br/>         Главные отрасли промышленности, сельского хозяйства и транспорта и их размещение. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей.</p> <p>37. <b>Лекция №20</b> «Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа»<br/>         Их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города.</p> <p>38. <b>Лекция №21</b> «Место Германии в мировой экономике».<br/>         Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности</p> |   |     |
|   | <p>39. <b>Практическое занятие №18</b> «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы».</p> <p>40. <b>Практическое занятие №19</b> «Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы»</p> <p>41. <b>Практическое занятие №20</b> Анализ международных экономических связей страны</p>  | 6 | 2,3 |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №18</b><br/> <i>Работа с интернет ресурсами</i> «Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №19</b></p>   | 4 | 3   |
|   | <p>Итоговая работа по теме по теме «Зарубежная Европа»</p>   |   |     |

|                  |  |    |              |
|------------------|--|----|--------------|
| <b>Тема 2.2.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 18 | 1            |
| Зарубежная Азия  | <p>42. <b>Лекция №22</b> «Общая характеристика региона Зарубежной Азии». Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации.</p> <p>43. <b>Лекция №23</b> «Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии». Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.</p> <p>44. <b>Лекция №24</b> «Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия». Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов.</p> <p>45. <b>Лекция №25</b> «Китайская Народная Республика». Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.</p> |    |              |
|                  | <p>46. <b>Практическое занятие № 21</b> «Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии»</p> <p>47. <b>Практическое занятие № 22</b> «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии»</p> <p>48. <b>Практическое занятие №23</b> «Социально-экономическая характеристика Японии»</p> <p>49. <b>Практическое занятие №24</b> «Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства Китая»</p> <p>50. <b>Практическое занятие №25</b> «Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства Индии»</p>   | 10 | 2,3<br><br>3 |
|                  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №20-21</b><br/>Работа с интернет источниками «Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №22</b></p>  | 10 |              |

|                                  |  |    |     |
|----------------------------------|--|----|-----|
|                                  | Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.   |    |     |
|                                  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №23</b><br/>Подготовка презентаций по странам Зарубежной Азии (по выбору)</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №24</b><br/>Подготовка к проверочной работе по теме «Арубжная Азия»</p>  |    |     |
| <b>Тема 2.3</b><br>Англо-Америка | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>51. <b>Лекция №26</b> «Канада. Место Канады в мировом хозяйстве». Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала.. Взаимозависимость экономики Канады и США.</p> <p>52. <b>Лекция №27</b> «Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка». Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города.</p> <p>53. <b>Лекция №28</b> «Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности». Основные отрасли промышленности и их география.</p> | 12 | 1   |
|                                  | <p>54. <i>Практическое занятие №26 «Характеристика природно-ресурсного потенциала США»</i></p> <p>55. <i>Практическое занятие №27«Характеристика природно-ресурсного потенциала Канады»</i></p> <p>56. <i>Практическое занятие №28 «Оценка особенностей уровня и качества жизни населения»</i></p>   | 6  | 2,3 |

|                   |  |    |     |
|-------------------|--|----|-----|
|                   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №25</b><br/>Работа с интернет источниками «Разработка маршрута туристической поездки по США».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №26</b><br/>Работа с интернет источниками «Разработка маршрута туристической поездки по Канаде».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №27</b><br/>Подготовка презентаций по странам Англо-Америка (по выбору)</p>                                    | 6  | 3   |
| <b>Тема 2.4</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 12 | 1   |
| Латинская Америка | 57. <b>Лекция №29</b> «Состав и географическое положение Латинской Америки». Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки.  |    |     |
|                   | <p>Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки.</p> <p>57. <b>Лекция №30</b> «Субрегионы Латинской Америки. Андские страны»<br/>Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика.</p> <p>58. <b>Лекция №31</b> «Федеративная Республика Бразилия».</p>   |    |     |
|                   | 59. <i>Практическое занятие № 29 «Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»</i>   | 6  | 2,3 |
|                   | 60. <i>Практическое занятие №30 «Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран» (по выбору)</i>  |    |     |
|                   | 61. <i>Практическое занятие №31 «Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы»</i>  |    |     |
|                   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №28</b><br/>Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №29</b><br/>Работа с интернет источниками «Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америке</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №30</b><br/>Подготовка презентаций по странам Англо-Америка (по выбору)</p> | 6  | 3   |
|                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 8  | 1   |

|                     |   |    |     |
|---------------------|---|----|-----|
| Тема 2.5.<br>Африка | 62. <b>Лекция №32</b> «Состав и географическое положение Африки». Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки.   |    |     |
|                     | 63. <b>Лекция №33</b> «Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка»  |    |     |
|                     | 64. <i>Практическое занятие №32 «Характеристика природно-ресурсного потенциала страны»</i>  | 4  | 2,3 |
|                     | 65. <i>Практическое занятие №33 «Оценка по картам школьного атласа ресурсного потенциала одной из африканских стран.</i>  |    |     |
|                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 31</b><br>Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки <b>Самостоятельная работа обучающихся № 32</b><br>Подготовка презентаций «Природные ресурсы Африканских стран (по выбору)» | 4  | 3   |
| <b>Тема 2.6.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>  | 10 | 1   |

|                        |   |   |     |
|------------------------|---|---|-----|
| Австралия и<br>Океания | 66. <b>Лекция №34</b> «Австралия. Краткая историческая справка»<br>Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. |   |     |
|                        | 67. <b>Лекция №35</b> «Место Австралии и Океании в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации». Международные экономические связи.  |   |     |
|                        | 68. <b>Лекция № 36</b> Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.  |   |     |
|                        | 68. <i>Практическое занятие №34 «Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа».</i><br>69. <i>Практическое занятие №35 «Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии и Океании»</i>  | 4 | 2,3 |

|                                     |  |         |     |
|-------------------------------------|--|---------|-----|
|                                     | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №33</b><br/>Подборка интернет материалов: «Австралия-центр мирового туризма»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №34</b><br/>Работа с интернет источниками «Разработка маршрута туристической поездки по странам Австралии и Океании»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №35-36</b><br/>Подготовка к проверочной работе по теме «Региональная характеристика мира»</p>   | 8       | 3   |
| Тема 2.7. Россия и современный мир. | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>70. <b>Лекция №37</b> «Экономико-географическая история России».<br/>Краткая характеристика современного хозяйства. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира»</p> <p>71. <b>Лекция №38</b> «Международные экономические связи, территориальное разделение труда, природные богатства»</p> <p>72. <b>Лекция №39</b> «Россия в системе международных экономических отношений и её роль в мировом хозяйстве»</p> | 14      | 1   |
|                                     | <p>73. <b>Практическое занятие №36</b> «Оценка особенностей уровня и качества жизни населения»</p> <p>74. <b>Практическое занятие №37</b> «Основные направления связей России со странами мира».</p> <p>75. <b>Практическое занятие №38</b> «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России»</p> <p>76. <b>Практическое занятие №39</b> «Оценка важнейших событий международной жизни»</p>  | 8       | 2,3 |
|                                     | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №37</b><br/>Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы на территории Дальнего Востока</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №38</b><br/>Работа с интернет источниками «Разработка туристического маршрута по Приморскому краю»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №39</b><br/>Подготовка к проверочной работе по теме «Россия и современный мир»</p>   | 6       | 3   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>     |  | экзамен | 6   |
| <b>Всего:</b>                       |  |         | 234 |



Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование раздела, темы   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1     | <b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>                                 | <b>68</b>        |
| 2     | Тема 1.1 Введение. Современная география                                   | 4                |
| 3     | Тема 1.2 Политическая карта мира   | 4                |
| 4     | Тема 1.3 Страны современного мира  | 6                |
| 5     | Тема 1.4 География населения мира  | 8                |
| 6     | Тема 1.5 Природа и общество (Мировые природные ресурсы. Природа и человек) | 16               |
| 7     | Тема 1.6 Мировое хозяйство и научно-техническая революция                  | 6                |
| 8     | Тема 1.7 Отрасли мирового хозяйства  | 16               |
| 9     | Тема 1.8 Глобальные проблемы человечества                                  | 8                |
| 10    | <b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>                          | <b>88</b>        |
| 11    | Тема 2.1 Зарубежная Европа   | 14               |
| 12    | Тема 2.2 Зарубежная Азия   | 18               |
| 13    | Тема 2.3 Англо-Америка   | 12               |
| 14    | Тема 2.4 Латинская Америка   | 12               |
| 15    | Тема 2.5. Африка   | 8                |
| 16    | Тема 2.6 Австралия и Океания   | 10               |
| 17    | Тема 2.7 Россия и современный мир  | 14               |

## 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений: **Кабинет Географии:**

количество посадочных мест -30 шт., стол для преподавателя 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., ноутбук Acer ENTE69CX-2117 1шт., проектор Proxima XJ 1 шт., экран 1 шт., звуковые колонки Microlab 2.0 solo4c 1 шт., доска маркерная магнитная 1 шт., дидактические пособия.

ПО:

1. Windows 8.1 (профессиональная лицензия № 45829305, бессрочно);
2. MS Office 2010 pro (лицензия № 48958910, № 47774898 , бессрочно);
3. FBreader (свободное);
4. WinDJwiev (свободное);
5. Google Chrome, (свободное)

### 5.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### Основная литература

1. Лукьянова, Н.С. География : учебник / Лукьянова Н.С. — Москва : КноРус, 2020. — 233 с. — Текст : электронный // ЭБС BOOK [сайт]. - URL: <https://book.ru/book/933663> (дата обращения: 05.10.2020).

2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450964> (дата обращения: 05.10.2020).

3. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702> (дата обращения: 05.10.2020).

4. Шульгина, О. В. География : учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099270> (дата обращения: 05.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

### Интернет-ресурсы

[priroda-yavlenie.ru](http://priroda-yavlenie.ru)— библиотека природных явлений

[rgo.ru/ru](http://rgo.ru/ru)— сайт Русского географического общества

[karty.narod.ru](http://karty.narod.ru)— сайт редких карт

[nat-geo.ru](http://nat-geo.ru)— электронная версия журнала «National Geographic Россия» [google.ru/maps](http://google.ru/maps)— справочные географические карты и спутниковые снимки планеты

Земля, а также аэрофотоснимки

[worldgeo.ru](http://worldgeo.ru)— проект «Всемирная География»— статистические сведения по странам мира и частям света [nasa.gov](http://nasa.gov)— сайт НАСА

Методические ресурсы

[geo.1september.ru/urok](http://geo.1september.ru/urok)— сайт для учителя «Я иду на урок географии»

[geo.1september.ru/index.php](http://geo.1september.ru/index.php)— электронная версия журнала «География»

[window.edu.ru](http://window.edu.ru)— единое окно доступа к образовательным ресурсам (в том числе ресурсы по разделу «География», например учебно-методические материалы)

[websib.ru](http://websib.ru)— педагогическая периодика

[vfs.crimea.com/decoding.htm](http://vfs.crimea.com/decoding.htm)— краткое руководство по чтению космических снимков

## 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата |
|---------------------|---------------------------------------|
| Личностные          |                                       |

|  |   |
|--|---|
| <p>1. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к</li> </ul>   | <p><b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b></p> <p>Учащийся должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>-российской гражданской идентичностью и гражданской позицией, готовностью</li> </ul>  |
| <p>чностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и</li> </ul> | <p>вести диалог и достигать взаимопонимания, критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пониманием многообразия культур мира и его регионов, толерантным отношением к представителям других этносов как носителей культуры;</li> <li>-ответственным отношением к учебе, способностью к самообразованию;</li> <li>- способностью делать осознанный выбор наиболее интересных для себя материалов для формирования индивидуальной траектории обучения.</li> </ul> |

осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,

## **Раздел 2. Региональная характеристика мира**

Учащийся должен обладать:

-ответственным отношением к учебе, способностью к самообразованию;

-умением позиционировать себя, свой регион и страну в контексте общемирового развития; -целостным мировоззрением;

-умением оценивать степень взаимовлияния экономики, политики, культуры; гражданской позицией, умением вести диалог и достигать взаимопонимания, критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете.

проживающих в Российской Федерации.

3. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного общения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей,

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- бережное, ответственное и компетентное

отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (честь, долг, справедливость, милосердие, дружелюбие);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

5. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в



научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию

|  |  |
|--|--|
| <p>успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;</li><li>- умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; - приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li><li>- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</li></ul> <p>6. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li><li>- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.</li></ul> <p>7. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений: - уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</li><li>- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li><li>- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</li></ul> |  |
|--|--|

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие

|   |  |
|---|--|
| <p>обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</p>  |  |
| <p><b>Метапредметные</b></p>  |  |
| <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>б) умение определять назначение и функции</p> | <p><b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b></p> <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения;</li> <li>- планировать свою работу в соответствии с целями, задачами и условиями;</li> <li>-систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное;</li> <li>-владеть навыками анализа и синтеза;</li> <li>-работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации;</li> <li>-работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации;</li> <li>-организовывать и представлять результаты своей работы, в том числе с использованием презентации в программе Power Point, аналитических записок, рефератов;</li> <li>-самостоятельно добывать знания и информацию, расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника;</li> <li>-применять теоретические знания на практике;</li> <li>применять средства Microsoft Office и персональный компьютер для решения практических задач;</li> <li>-работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат;</li> <li>-выступать перед аудиторией;</li> <li>-участвовать в дискуссиях, отстаивать</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>свою точку зрения;<br/>         -находить приемлемое решение.</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
| <p>различных социальных институтов;<br/>         7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br/>         8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку</p> | <p><b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b><br/>         Учащийся должен уметь:<br/>         -самостоятельно искать фактологическую информацию (статистику) в Интернете, организовывать, представлять и интерпретировать информацию;</p> |
| <p>зрения, использовать адекватные языковые средства;<br/>         9) владение навыками познавательной</p>   | <p>-работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации (по СМИ, Интернету,</p>  |

рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

хрестоматии);  
-работать с источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации;  
-работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат, высказывать свою точку зрения и отстаивать ее, отстаивать свою точку зрения, привлекая конкретные факты и пользуясь логикой законов пространственного развития экономики; -строить творческие картосхемы, диаграммы и графики, анализировать их содержание;  
-составлять тесты, реферировать, составлять аналитические записки по проблеме;  
-решать практические аналитические задачи на базе изученных теорий;  
-организовывать и представлять результаты своей работы, в том числе с использованием презентации в программе Power Point, аналитических записок, рефератов;  
-выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, вести диалог с привлечением адекватной аргументации, находить приемлемое решение;  
-называть межпредметные связи (география — история — математика — иностранные языки — обществознание).

### **Предметные**

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

**Тема 1.2 Политическая карта мира**  
Отбор необходимых источников географической информации — карт, статистики, материалов периодической печати и т. д., их сравнительная характеристика и выделение особенностей каждого из них. Чтение и анализ тематических карт и картосхем,

|   |   |
|---|---|
|   | <p>статистических и графических материалов; определение различий в понятиях «чтение» и «анализ». Объяснение различий в географии населения, природных ресурсов и хозяйства отдельных регионов и стран с использованием сравнительного и системного подходов. Формулирование выводов</p> <p>Выполнение практической работы</p>   |
| 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;  | <p><b>Тема 1.3 Страны современного мира</b><br/>Работа с новыми понятиями. Анализ динамики изменения взаимоотношений человека и природы. Формирование выводов о роли человека в создании антропогенных ландшафтов. Выявление положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды. Сравнение характера природопользования в разных странах.</p> <p>Выполнение практической работы</p> |
| 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; | <p><b>Тема 1.4 География населения мира</b><br/>Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника. Аргументация различий демографических, этносоциальных процессов в разных странах. Составление характеристики региональных типов воспроизводства населения. Сравнение стран по уровню и качеству жизни населения. Выполнение практических работ</p>                   |
| 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;  | <p><b>Тема 1.5 Природа и общество (Мировые природные ресурсы. Природа и человек)</b><br/>Выявление взаимосвязей между современным развитием мирового хозяйства и глобализацией как главной движущей силой его развития. Характеристика отраслей современного хозяйства, промышленных районов, их типологии. Выполнение практических работ</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> | <p><b>Тема 1.6 Мировое хозяйство и научно-техническая революция</b><br/>         Знакомство с принципами районирования мира, критериями выделения историко-географических регионов. Работа с таблицами учебника для составления характеристики регионов мира и сравнения их с Россией. Выявление различий между понятиями «страна» и «государство». Определение характера влияния величины и конфигурации территории на ее географическое положение. Проведение дискуссии с обсуждением роли факторов, определяющих политическую стратегию государства. Выполнение практической работы</p> |
| <p>6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p>  | <p><b>Тема 1.7 Отрасли мирового хозяйства</b><br/>         Определение пространственного рисунка размещения хозяйства и выявление</p>  |
|  | <p>факторов (причин), влияющих на размещение хозяйства. Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Изучение старых и новых форм МЭО и определение масштабов участия различных стран в системе международных экономических отношений. Выполнение практических работ</p>  |
| <p>7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>     | <p><b>Тема 1.8 Глобальные проблемы человечества</b><br/>         Характеристика глобальных проблем современности, географии их размещения, объяснение причин их обострения во второй половине XX в. Установление взаимосвязи глобальных проблем. Выполнение практической работы</p>  |
| <p>8) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;</p>                            | <p><b>Тема 2.1. Зарубежная Европа</b><br/>         Работа с различными источниками информации для составления характеристики современного политико-географического положения, выявления географической специфики субрегионов и стран зарубежной Европы. Выполнение практических работ</p>  |



|   |  |
|---|--|
| <p>9) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;</p> | <p><b>Тема 2.2. Зарубежная Азия</b><br/>Работа с различными источниками информации для составления общей характеристики зарубежной Азии и выявления географических особенностей ее регионов, характеристика современного геополитического положения стран зарубежной Азии. Выполнение проектных или исследовательских работ. Создание рефератов или презентаций. Выполнение практических работ</p> |
| <p>10) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;</p>  | <p><b>Тема 2.3 Англо-Америка</b><br/>Работа с различными источниками информации для определения места Америки в современном мире, составления характеристики внутренних различий в регионе, создания географического образа отдельных стран.<br/>Выполнение практических работ</p>   |
| <p>11) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;</p>               | <p><b>Тема 2.4 Латинская Америка</b><br/>Работа с различными источниками информации для определения места Америки в современном мире, составления характеристики внутренних различий в регионе, создания географического образа отдельных стран.<br/>Выполнение практических работ</p>   |
| <p>12) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;</p>  | <p><b>Тема 2.5 Африка</b><br/>Работа с различными источниками информации для составления характеристики географической специфики субрегионов и стран Африки. Анализ материалов учебника и выявление существенных черт и признаков в социально-экономическом развитии Африки в целом и отдельных стран.<br/>Выполнение практической работы</p>  |
| <p>13) владение умениями работать с геоинформационными системами;</p>   | <p><b>Тема 2.6 Австралия и Океания</b><br/>Работа с различными источниками информации для составления характеристики географической специфики региона. Выполнение практической работы</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>14) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;</p>  | <p><b>Тема 2.7 Россия и современный мир.</b><br/>Работа с различными источниками информации для составления характеристики современного геополитического положения России, определения места России в мировой экономике. Выполнение практической работы</p> |
| <p>15) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.</p> | <p>Экзамен</p>  |

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
в г. Артеме (ФИЛИАЛ ФГБОУ  
ВО «ВВГУ» В Г. АРТЕМЕ)**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации по  
общеобразовательному предмету  
*ООП.05 География*

программы подготовки специалистов среднего  
звена

**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и  
сооружений**

Форма обучения: *очная*

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *ООП.05 География* в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12 мая 2014 г., № 509, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): *Морозова А.С., преподаватель*

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № 1 от 04.09.2023 г.

Председатель ЦМК  *Л.Е.Ткаченко*  
подпись