

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
в г. Артеме  
(ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВВГУ» В Г. АРТЕМЕ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Зам. директора филиала**

**ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Артеме**

**B.B. Неслюзов**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ПП.02 География*

программы подготовки специалистов среднего звена

**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

**Форма обучения: очная**

Артем 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПП.02 «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для специальности среднего профессионального образования 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

Разработчик(и): *Морозова А.С., преподаватель*

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № 1 от 07.09.2022 г

Председатель ЦМК  *Л.Е. Ткаченко*  
*подпись*

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
- 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
- 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Программа входит в общеобразовательный учебный цикл. Общие учебные предметы: обществознание, история, экономика, информатика.

### **1.3 Аттестация предмета**

Реализация программы предмета География сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- опрос;
- оценка выполнения задания на практическом/лабораторном занятии;
- выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе;
- тестирование.

Периодичность текущей аттестации: не менее 1 оценки каждые 10 часов.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме экзамена во 2 семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Экзамен проводится в день, освобождённый от других видов занятий. Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов практических занятий. Порядок проведения экзамена/дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету.

### **1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	234
в том числе:	
– теоретическое обучение	156
– практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	78
– лабораторные занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	не предусмотрено
– самостоятельная работа	78
– консультации	-
– промежуточная аттестация	экзамен

## **2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

## **Личностные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысовых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности

участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Учитывая специфику предмета География личностные результаты в программе конкретизированы как:

**1. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысливания истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**3. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **4. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного общения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (честь, долг, справедливость, милосердие, дружелюбие);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **5. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;
- умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**6. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**7. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**8. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:**

- готовность к жизненному и личностному самоопределению;
- знание моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения;
- уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, а также ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

### **Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

- включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**Учитывая специфику предмета География метапредметные результаты в программе конкретизированы как:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:**

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- - самостоятельно формулировать цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что они достигнуты;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## 2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- - искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять и формулировать на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную учитывая ресурсные ограничения и ограничения со стороны других участников;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (внутри образовательной организации и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные конфликты до наступления их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:**

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

### **Предметные результаты**

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса

### **Предметные результаты**

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса

Выпускник научится:

- 1) характеризовать процессы, происходящие в географической среде;
- 2) сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- 3) переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- 4) составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- 5) делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- 6) выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- 7) давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- 8) понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- 9) оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- 10) раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- 11) прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- 12) оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- 13) оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- 14) оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- 15) оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- 16) анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- 17) анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- 18) выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;
- 19) понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- 20) давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

### 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>68</b>	
Тема 1.1. Введение. Современная география	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1. <b>Лекция №1</b> «История развития географии» Структура современной географии. Методы географической науки. Карта — язык географии. Источники географической информации. Географическая наука и географическое мышление.		
	2. <b>Практическое занятие № 1</b> «Описание основных характеристик одной из географических наук»	2	2,3
Тема 1.2. Политическая карта мира	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b> Великие географические открытия (поиск и обработка материала)	2	3
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	3. <b>Лекция №2</b> «Политическая карта мира» Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации. Интеграция регионов в единое мировое сообщество.		
	4. <b>Практическое занятие № 2</b> «Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».	2	2,3
Тема 1.3. Страны современного мира	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b> Количественные и качественные изменения на политической карте мира во второй половине 20 века	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b> Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1
	5. <b>Лекция №3</b> «Страны современного мира» Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке.		
	6. <b>Лекция №4</b> «Государственное устройство стран» Формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.		
	7. <b>Практическое занятие № 3</b> «Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карт».	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b>	2	3

	Государства-карлики (подбор материала)		
<b>Тема 1.4.</b> География населения мира	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>8. Лекция № 5 «География населения мира»</b> Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы.</p> <p><b>9. Лекция № 6 «Расовый и этнический состав».</b> Страны однонациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.</p> <p><b>10. Практическое занятие № 4 «Определение на основании демографических параметров типа страны».</b></p> <p><b>11. Практическое занятие № 5 «Составление и анализ формально-логической модели понятий «раса», «этнос», «народ», «ассимиляция».</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся№5</b> Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся№6</b> Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле</p>	8	1
<b>Тема 1.5</b> Природа и общество (Мировые природные ресурсы. Природа и человек)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>12. Лекция №7 «Мировые природные ресурсы»</b> Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды.</p> <p><b>13. Лекция №8 «Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия».</b></p> <p><b>14. Лекция №9 «Экологические проблемы».</b> Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды.</p> <p><b>15. Лекция №10 «Ресурсообеспеченность стран мира».</b> Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные.</p>	16	1

	Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.		
	<b>16. Практическое занятие № 6</b> <i>Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов</i> <b>17. Практическое занятие №7</b> «Выявление особенностей размещения земельных ресурсов и возможности их использования. <b>18. Практическое занятие №8</b> «Особо охраняемые территории Дальнего Востока (доклады, презентации» <b>19. Практическое занятие №9</b> «Подготовка и защита презентации на тему «Современные решения проблемы природопользования».	8	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №7</b> Экологическая катастрофа (работа с интернет источниками) <b>Самостоятельная работа обучающихся №8</b> «Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия» подготовка презентаций	4	3
<b>Тема 1.6</b> Мировое хозяйство и научно-техническая революция	<b>Содержание учебного материала</b> <b>20. Лекция № 11</b> «Международное географическое разделение труда». Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Географические аспекты глобализации. «Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства». НТР и география мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры мирового хозяйства.	6	1
	<b>21. Практическое занятие №10</b> <i>Характеристика главных центров современного мирового хозяйства</i> <b>22. Практическое занятие №11</b> <i>Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России</i>	4	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №9</b> Почему именно Атлантический океан стал «великим путём мировой торговли»?	2	3
<b>Тема 1.7</b> Отрасли мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b> <b>23. Лекция №12</b> «Топливно-энергетический комплекс». Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической	16	1

	<p>промышленности. Лесная промышленность</p> <p><b>24. Лекция №13 «Сельское хозяйство».</b> Земледелие (растениеводство) и животноводство.</p> <p><b>25. Лекция №14 «Транспорт мира»</b> Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе.</p> <p><b>26. Лекция №15 «Международные экономические отношения».</b> Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги.</p> <p><b>27. Лекция №16 «Международный туризм».</b> Всемирное культурное и природное наследие, Фонд охраны всемирного культурного и природного наследия.</p>		
	<p><b>28. Практическое занятие №12 «Определение международной специализации Крупнейших стран и регионов мира».</b></p> <p><b>29. Практическое занятие №13 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося).</b></p> <p><b>30. Практическое занятие №14 «Перспективы развития туризма на Дальнем Востоке»</b></p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №10</b> Остров Ольхон – туристический центр или заповедная территория</p>	2	3
<b>Тема 1.8</b> Глобальные проблемы человечества	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>31. Лекция №17 «Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества».</b> Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Стратегия устойчивого развития.</p> <p><b>32. Практическое занятие № 15 «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества»</b></p> <p><b>33. Практическое занятие № 16 Анализ проблемы продовольствия в Африке.</b></p> <p><b>34. Практическое занятие № 17 Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №11</b> Экологические кризисы в истории Земли.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №12</b></p>	8	1
		6	2,3
		14	3

	Что ждет нас в будущем? (сценарий третьего тысячелетия). <b>Самостоятельная работа обучающихся №13-17</b> Повторение и обобщение знаний по теме «Общая характеристика мира»		
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		88	
<b>Тема 2.1.</b> Зарубежная Европа	<b>Содержание учебного материала</b>  35. <b>Лекция №18</b> «Состав и географическое положение Зарубежной Европы» Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. 36. <b>Лекция №19</b> «Центральная ось развития». Главные отрасли промышленности, сельского хозяйства и транспорта и их размещение. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. 37. <b>Лекция №20</b> «Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа» Их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. 38. <b>Лекция №21</b> «Место Германии в мировой экономике». Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности	14	1
	39. <b>Практическое занятие №18</b> «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы». 40. <b>Практическое занятие №19</b> «Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы» 41. <b>Практическое занятие №20</b> Анализ международных экономических связей страны	6	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №18</b> <i>Работа с интернет ресурсами «Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы».</i> <b>Самостоятельная работа обучающихся №19</b>	4	3

	Итоговая работа по теме по теме «Зарубежная Европа»		
<b>Тема 2.2.</b> Зарубежная Азия	<b>Содержание учебного материала</b>  42. <b>Лекция №22</b> «Общая характеристика региона Зарубежной Азии». Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. 43. <b>Лекция №23</b> «Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии». Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. 44. <b>Лекция №24</b> «Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия». Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. 45. <b>Лекция №25</b> «Китайская Народная Республика». Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.	18	1
	46. <b>Практическое занятие № 21</b> «Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии» 47. <b>Практическое занятие № 22</b> «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии» 48. <b>Практическое занятие №23</b> «Социально-экономическая характеристика Японии» 49. <b>Практическое занятие №24</b> «Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства Китая» 50. <b>Практическое занятие №25</b> «Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства Индии»	10	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №20-21</b> Работа с интернет источниками «Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии». <b>Самостоятельная работа обучающихся №22</b> Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.	10	3

	<b>Самостоятельная работа обучающихся №23</b> Подготовка презентаций по странам Зарубежной Азии (по выбору) <b>Самостоятельная работа обучающихся №24</b> Подготовка к проверочной работе по теме «Арубежная Азия»		
<b>Тема 2.3</b> Англо-Америка	<b>Содержание учебного материала</b>  51. <b>Лекция №26</b> «Канада. Место Канады в мировом хозяйстве». Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала.. Взаимозависимость экономики Канады и США. 52. <b>Лекция №27</b> «Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка». Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. 53. <b>Лекция №28</b> «Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности». Основные отрасли промышленности и их география.  54. <b>Практическое занятие №26</b> «Характеристика природно-ресурсного потенциала США» 55. <b>Практическое занятие №27</b> «Характеристика природно-ресурсного потенциала Канады» 56. <b>Практическое занятие №28</b> «Оценка особенностей уровня и качества жизни населения»	12	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №25</b> Работа с интернет источниками «Разработка маршрута туристической поездки по США». <b>Самостоятельная работа обучающихся №26</b> Работа с интернет источниками «Разработка маршрута туристической поездки по Канаде». <b>Самостоятельная работа обучающихся №27</b> Подготовка презентаций по странам Англо-Америка (по выбору)	6	2,3
<b>Тема 2.4</b> Латинская Америка	<b>Содержание учебного материала</b>  57. <b>Лекция №29</b> «Состав и географическое положение Латинской Америки». Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки.	12	1

	<p>Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки.</p> <p><b>57. Лекция №30</b> «Субрегионы Латинской Америки. Андские страны» Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика.</p> <p><b>58. Лекция №31</b> «Федеративная Республика Бразилия».</p> <p><b>59. Практическое занятие № 29</b> «Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»</p> <p><b>60. Практическое занятие №30</b> «Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран» (по выбору)</p> <p><b>61. Практическое занятие №31</b> «Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы»</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №28</b> Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №29</b> Работа с интернет источниками «Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №30</b> Подготовка презентаций по странам Англо-Америка (по выбору)</p>	6	2,3 3
<b>Тема 2.5.</b> Африка	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>62. Лекция №32</b> «Состав и географическое положение Африки». Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки.</p> <p><b>63. Лекция №33</b> «Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка»</p> <p><b>64. Практическое занятие №32</b> «Характеристика природно-ресурсного потенциала страны»</p> <p><b>65. Практическое занятие №33</b> «Оценка по картам школьного атласа ресурсного потенциала одной из африканских стран.</p>	8	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 31</b> Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 32</b> Подготовка презентаций «Природные ресурсы Африканских стран (по выбору)»</p>	4	2,3 3
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	1

Австралия и Океания	66. <b>Лекция №34</b> «Австралия. Краткая историческая справка» Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.		
	67. <b>Лекция №35</b> «Место Австралии и Океании в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации». Международные экономические связи. 68. <b>Лекция № 36</b> Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.		
	68. <b>Практическое занятие №34</b> «Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа».	4	2,3
	69. <b>Практическое занятие №35</b> «Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии и Океании»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №33</b> Подборка интернет материалов: «Австралия-центр мирового туризма» <b>Самостоятельная работа обучающихся №34</b> Работа с интернет источниками «Разработка маршрута туристической поездки по странам Австралии и Океании» <b>Самостоятельная работа обучающихся №35-36</b> Подготовка к проверочной работе по теме «Региональная характеристика мира»	8	3
Тема 2.7. Россия и современный мир.	<b>Содержание учебного материала</b> 70. <b>Лекция №37</b> «Экономико-географическая история России». Краткая характеристика современного хозяйства. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира» 71. <b>Лекция №38</b> «Международные экономические связи, территориальное разделение труда, природные богатства» 72. <b>Лекция №39</b> «Россия в системе международных экономических отношений и её роль в мировом хозяйстве	14	1
	73. <b>Практическое занятие №36</b> «Оценка особенностей уровня и качества жизни населения» 74. <b>Практическое занятие №37</b> «Основные направления связей России со странами мира». 75. <b>Практическое занятие №38</b> «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России» 76. <b>Практическое занятие №39</b> «Оценка важнейших событий международной жизни»	8	2,3

	<b>Самостоятельная работа обучающихся №37</b> <i>Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы на территории Дальнего Востока</i> <b>Самостоятельная работа обучающихся №38</b> Работа с интернет источниками «Разработка туристического маршрута по Приморскому краю» <b>Самостоятельная работа обучающихся №39</b> Подготовка к проверочной работе по теме «Россия и современный мир»	6	3
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>экзамен</i>	6	
<b>Всего:</b>		234	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>	<b>68</b>
2	Тема 1.1 Введение. Современная география	4
3	Тема 1.2 Политическая карта мира	4
4	Тема 1.3 Страны современного мира	6
5	Тема 1.4 География населения мира	8
6	Тема 1.5 Природа и общество (Мировые природные ресурсы. Природа и человек)	16
7	Тема 1.6 Мировое хозяйство и научно-техническая революция	6
8	Тема 1.7 Отрасли мирового хозяйства	16
9	Тема 1.8 Глобальные проблемы человечества	8
10	<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>	<b>88</b>
11	Тема 2.1 Зарубежная Европа	14
12	Тема 2.2 Зарубежная Азия	18
13	Тема 2.3 Англо-Америка	12
14	Тема 2.4 Латинская Америка	12
15	Тема 2.5. Африка	8
16	Тема 2.6 Австралия и Океания	10
17	Тема 2.7 Россия и современный мир	14

## **5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

#### **Кабинет Географии:**

количество посадочных мест -30 шт., стол для преподавателя 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., ноутбук Acer ENTE69CX-2117 1шт., проектор Proxima XJ 1 шт., экран 1 шт., звуковые колонки Microlab 2.0 solo4с 1 шт., доска маркерная магнитная 1 шт., дидактические пособия.

ПО:

1. Windows 8.1 (профессиональная лицензия № 45829305, бессрочно);
2. MS Office 2010 pro (лицензия № 48958910, № 47774898 , бессрочно);
3. FBreader (свободное);
4. WinDJwiev (свободное);
5. Google Chrome, (свободное)

### **5.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **Основная литература**

1. Лукьянова, Н.С. География : учебник / Лукьянова Н.С. — Москва : КноРус, 2020. — 233 с. — Текст : электронный // ЭБС BOOK [сайт]. - URL: <https://book.ru/book/933663> (дата обращения: 05.10.2020).
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450964> (дата обращения: 05.10.2020).
3. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702> (дата обращения: 05.10.2020).
4. Шульгина, О. В. География : учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099270> (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: по подписке.

### **Интернет-ресурсы**

priroda-yavlenie.ru—библиотека природных явлений  
rgo.ru/ru—сайт Русского географического общества  
karty.narod.ru—сайт редких карт  
nat-geo.ru—электронная версия журнала «National Geographic Россия»  
google.ru/maps—справочные географические карты и спутниковые снимки планеты Земля, а также аэрофотоснимки  
worldgeo.ru—проект «Всемирная География»—статистические сведения по странам мира и частям света  
nasa.gov—сайт НАСА  
Методические ресурсы  
geo.1september.ru/urok—сайт для учителя «Я иду на урок географии»  
geo.1september.ru/index.php—электронная версия журнала «География»  
window.edu.ru—единое окно доступа к образовательным ресурсам (в том числе ресурсы по разделу «География», например учебно-методические материалы)  
websib.ru—педагогическая периодика  
vfs.crimea.com/decoding.htm—краткое руководство по чтению космических снимков

## **6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<p><b>Личностные</b></p> <p>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</p> <p>- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к</p>	<p><b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b></p> <p>Учащийся должен обладать:</p> <p>- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>- российской гражданской идентичностью и гражданской позицией, готовностью</p>

<p>Личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысливания истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</li> <li>- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</li> </ul> <p>2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</li> <li>- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</li> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,</li> </ul>	<p>вести диалог и достигать взаимопонимания, критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пониманием многообразия культур мира и его регионов, толерантным отношением к представителям других этносов как носителей культуры;</li> <li>-ответственным отношением к учебе, способностью к самообразованию;</li> <li>-способностью делать осознанный выбор наиболее интересных для себя материалов для формирования индивидуальной траектории обучения.</li> </ul> <p><b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b></p> <p>Учащийся должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ответственным отношением к учебе, способностью к самообразованию;</li> <li>-умением позиционировать себя, свой регион и страну в контексте общемирового развития;</li> <li>-целостным мировоззрением;</li> <li>-умением оценивать степень взаимовлияния экономики, политики, культуры; гражданской позицией, умением вести диалог и достигать взаимопонимания, критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете.</li> </ul>
---	---

проживающих в Российской Федерации.

3. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитаниеуважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции; дискrimинации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

<p>4. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся с окружающими людьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного общения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</li> <li>- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</li> <li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (честь, долг, справедливость, милосердие, дружелюбие);</li> <li>- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</li> </ul> <p>5. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию</li> </ul>	
---	--

<p>успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;</li> <li>- умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</li> </ul> <p>6. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.</li> </ul> <p>7. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</li> <li>- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</li> <li>- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</li> </ul> <p>8. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие</li> </ul>
--

обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.	
<p><b>Метапредметные</b></p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые</p>	<p><b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b></p> <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения;</li> <li>-планировать свою работу в соответствии с целями, задачами и условиями;</li> <li>-систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное;</li> <li>-владеть навыками анализа и синтеза;</li> <li>-работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации;</li> <li>-работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации;</li> <li>-организовывать и представлять результаты своей работы, в том числе с использованием презентации в программе Power Point, аналитических записок, рефератов;</li> <li>-самостоятельно добывать знания и информацию, расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника;</li> <li>-применять теоретические знания на практике;</li> <li>применять средства Microsoft Office и персональный компьютер для решения практических задач;</li> <li>-работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат;</li> <li>-выступать перед аудиторией;</li> <li>-участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения;</li> <li>-находить приемлемое решение.</li> </ul> <p><b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b></p> <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно искать фактологическую информацию (статистику) в Интернете, организовывать, представлять и интерпретировать информацию;</li> <li>-работать с текстом, понимать</li> </ul>

<p>средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>прочитанное, искать и отбирать источники информации (по СМИ, Интернету, хрестоматии);</p> <p>-работать с источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации;</p> <p>-работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат, высказывать свою точку зрения и отстаивать ее, отстаивать свою точку зрения, привлекая конкретные факты и пользуясь логикой законов пространственного развития экономики;</p> <p>-строить творческие картосхемы, диаграммы и графики, анализировать их содержание;</p> <p>-составлять тесты, реферировать, составлять аналитические записи по проблеме;</p> <p>-решать практические аналитические задачи на базе изученных теорий;</p> <p>-организовывать и представлять результаты своей работы, в том числе с использованием презентации в программе Power Point, аналитических записок, рефератов;</p> <p>-выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, вести диалог с привлечением адекватной аргументации, находить приемлемое решение;</p> <p>-называть межпредметные связи (география — история —математика — иностранные языки — обществознание).</p>
---	---

<p><b>Предметные</b></p> <p>1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p>	<p><b>Тема 1.2 Политическая карта мира</b></p> <p>Отбор необходимых источников географической информации — карт, статистики, материалов периодической печати и т. д., их сравнительная характеристика и выделение особенностей каждого из них. Чтение и анализ тематических карт и картосхем, статистических и графических материалов; определение различий в понятиях «чтение» и «анализ». Объяснение различий в географии населения, природных ресурсов и хозяйства отдельных регионов и стран с использованием сравнительного и системного подходов. Формулирование</p>
--	--

		выводов работы	Выполнение практической работы
2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;		<b>Тема 1.3 Страны современного мира</b> Работа с новыми понятиями. Анализ динамики изменения взаимоотношений человека и природы. Формирование выводов о роли человека в создании антропогенных ландшафтов. Выявление положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды. Сравнение характера природопользования в разных странах. Выполнение практической работы	
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;		<b>Тема 1.4 География населения мира</b> Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника. Аргументация различных демографических, этносоциальных процессов в разных странах. Составление характеристики региональных типов воспроизводства населения. Сравнение стран по уровню и качеству жизни населения. Выполнение практических работ	
4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;		<b>Тема 1.5 Природа и общество (Мировые природные ресурсы. Природа и человек)</b> Выявление взаимосвязей между современным развитием мирового хозяйства и глобализацией как главной движущей силой его развития. Характеристика отраслей современного хозяйства, промышленных районов, их типологии. Выполнение практических работ	
5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;		<b>Тема 1.6 Мировое хозяйство и научно-техническая революция</b> Знакомство с принципами районирования мира, критериями выделения историко-географических регионов. Работа с таблицами учебника для составления характеристики регионов мира и сравнения их с Россией. Выявление различий между понятиями «страна» и «государство». Определение характера влияния величины и конфигурации территории на ее географическое положение. Проведение дискуссии с обсуждением роли факторов, определяющих политическую стратегию государства. Выполнение практической работы	

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	<p><b>Тема 1.7 Отрасли мирового хозяйства</b>  Определение пространственного рисунка размещения хозяйства и выявление факторов (причин), влияющих на размещение хозяйства. Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Изучение старых и новых форм МЭО и определение масштабов участия различных стран в системе международных экономических отношений. Выполнение практических работ</p>
7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	<p><b>Тема 1.8 Глобальные проблемы человечества</b>  Характеристика глобальных проблем современности, географии их размещения, объяснение причин их обострения во второй половине XX в. Установление взаимосвязи глобальных проблем.  Выполнение практической работы</p>
8) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;	<p><b>Тема 2.1. Зарубежная Европа</b>  Работа с различными источниками информации для составления характеристики современного политико-географического положения, выявления географической специфики субрегионов и стран зарубежной Европы. Выполнение практических работ</p>
9) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;	<p><b>Тема 2.2. Зарубежная Азия</b>  Работа с различными источниками информации для составления общей характеристики зарубежной Азии и выявления географических особенностей ее регионов, характеристика современного геополитического положения стран зарубежной Азии. Выполнение проектных или исследовательских работ. Создание рефератов или презентаций. Выполнение практических работ</p>
10) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;	<p><b>Тема 2.3 Англо-Америка</b>  Работа с различными источниками информации для определения места Америки в современном мире, составления характеристики внутренних различий в регионе, создания географического образа отдельных стран. Выполнение практических работ</p>

11) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;	<p><b>Тема 2.4 Латинская Америка</b>  Работа с различными источниками информации для определения места Америки в современном мире, составления характеристики внутренних различий в регионе, создания географического образа отдельных стран. Выполнение практических работ</p>
12) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;	<p><b>Тема 2.5 Африка</b>  Работа с различными источниками информации для составления характеристики географической специфики субрегионов и стран Африки. Анализ материалов учебника и выявление существенных черт и признаков в социально-экономическом развитии Африки в целом и отдельных стран. Выполнение практической работы</p>
13) владение умениями работать с геоинформационными системами;	<p><b>Тема 2.6 Австралия и Океания</b>  Работа с различными источниками информации для составления характеристики географической специфики региона. Выполнение практической работы</p>
14) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;	<p><b>Тема 2.7 Россия и современный мир.</b>  Работа с различными источниками информации для составления характеристики современного геополитического положения России, определения места России в мировой экономике. Выполнение практической работы</p>
15) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.	Экзамен

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
в г. Артеме  
(ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВВГУ» В Г. АРТЕМЕ)**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации по учебной дисциплине  
*ПП.02 География***

программы подготовки специалистов среднего  
звена

**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

**Форма обучения: очная**

Артем 2022

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *ПП.02 География* в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.04 «**Коммерция (по отраслям)**», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 15 мая 2014 г., № 539, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): *Морозова А.С., преподаватель*

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № 1 от 07.09.2022 г

Председатель ЦМК  *Л.Е.Ткаченко*  
*подпись*