

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» в г. Артеме
(ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВГУЭС» В Г. АРТЕМЕ)



УТВЕРЖДАЮ
Зав. отделением ОССПО
Н.В. Лукашина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БП.05 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма обучения: очная, заочная

Артем 2021

Рабочая программа учебного предмета **«История»** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12. 2015 №1578); в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Минобрнауки РФ от 17 марта 2015 года № 06-259), с учётом уточнений к рекомендациям от 25.05.2017г., протокол №3; с профилем получаемого профессионального образования для освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **08.02.01 Строительство эксплуатация зданий и сооружений**, реализуемой филиалом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Артеме (Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Артеме).

Разработчик(и): Л. Е. Ткаченко, преподаватель



Утверждена на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 9 от 11.05.2021 г

Председатель ЦМК _____ Л.Е.Ткаченко



подпись

СОДЕРЖАНИЕ:

| | СТР. |
|--|-------------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ | 6 |
| 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 6 |
| 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 8 |
| 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 40 |
| 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА | 54 |
| 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 57 |
| 9. ГЛОССАРИЙ | 60 |
| 10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ | 62 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учётом уточнений к рекомендациям от 25.05.2017г., протокол №3.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа учебного предмета «История» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебного предмета «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской

гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебного предмета «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебного предмета «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебного предмета «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля история изучается более углубленно.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);

- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательного учебного предмета «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ)

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В Филиале, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ по специальности **08.02.01 Строительство эксплуатация зданий и сооружений** место учебного предмета «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- **предметных:**
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Рабочая программа предмета построена по модульно-блочному принципу. В таблице 5. 1 указан объем времени, запланированный на реализацию всех видов учебной работы.

Таблица 5.1 Объем времени, запланированный на реализацию всех видов учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 67 |
| практические занятия | 50 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего) | 0 |

5.2. Тематический план по предмету в разрезе модулей

| Наименование модулей и тем | Максимальная учебная нагрузка студента (час) | Внеаудиторная работа студента (час) | Количество аудиторных часов | | |
|--|--|-------------------------------------|-----------------------------|------------------------|---------------|
| | | | Всего | в том числе: | |
| | | | | Теоретическое обучение | ЛПЗ, семинары |
| Первый семестр | | | | | |
| Блок 1. История Древнего Мира | 12 | 4 | 8 | 4 | 4 |
| <i>Модуль 1. Введение</i> | 4 | 2 | 2 | 2 | |
| Тема 1.1. Основы исторического знания | 4 | 2 | 2 | 2 | |
| <i>Модуль 2. Древнейшая стадия истории человечества</i> | 2 | | 2 | | 2 |
| Тема 2.1. Древнейшая стадия истории человечества | 2 | | 2 | | 2 |
| <i>Модуль 3. Цивилизации Древнего Мира</i> | 6 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| Тема 3.1. Древнейшие государства Древнего Востока | 2 | | 2 | 2 | |
| Тема 3.2. Античные цивилизации | 4 | 2 | 2 | | 2 |
| Блок 2. История средних веков | 39 | 13 | 26 | 16 | 10 |
| <i>Модуль 1. Цивилизации Запада и Востока в средние века</i> | 14 | 4 | 10 | 6 | 4 |
| Тема 1.1. Восток в средние века | 2 | | 2 | 2 | |
| Тема 1.2. Аравийский полуостров и Византия в средние века | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 1.3. Становление западноевропейской средневековой цивилизации | 2 | | 2 | 2 | |
| Тема 1.4. Основные черты западноевропейского феодализма | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 1.5. Зарождение централизованных государств в Европе | 2 | | 2 | 2 | |
| <i>Модуль 2. От Древней Руси к Российскому</i> | 15 | 5 | 10 | 6 | 4 |

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>государству</i> | | | | | |
| Тема 2.1. Образование Древнерусского государства | 3 | 1 | 2 | 2 | |
| Тема 2.2. Русь в XI – начале XII в.. | 2 | | 2 | | 2 |
| Тема 2.3. Политическая раздробленность на Руси | 4 | 2 | 2 | | 2 |
| Тема 2.4. Борьба Руси с иноземными завоевателями. | 2 | | 2 | 2 | |
| Тема 2.5. Образование единого Российского государства | 4 | 2 | 2 | 2 | |
| Модуль 3. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству | 10 | 4 | 6 | 4 | 2 |
| Тема 3.1. Россия в правление Ивана Грозного. | 4 | 2 | 2 | 2 | |
| Тема 3.2. Смутное время начала XVII в. | 2 | | 2 | | 2 |
| Тема 3.3. Россия в середине – второй половине XVII в. | 4 | 2 | 2 | 2 | |
| Блок 3. История Нового времени | 52 | 17 | 35 | 35 | |
| Модуль 1. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII вв. | 12 | 4 | 8 | 8 | |
| Тема 1.1. Государства Западной Европы в XVI - XVII в. | 4 | 2 | 2 | 2 | |
| Тема 1.2. Страны Востока в XVI – XVIII вв. | 2 | | 2 | 2 | |
| Тема 1.3. Международные отношения в Новое время | 2 | | 2 | 2 | |
| Тема 1.4. Государства Западной Европы в XVIII в. | 4 | 2 | 2 | 2 | |
| Модуль 2. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи | 13 | 4 | 9 | 6 | 3 |
| Тема 2.1. Реформы Петра I | 4 | 2 | 2 | | 2 |
| Тема 2.2. Внешняя политика Петра I | 2 | | 2 | 2 | |
| Тема 2.3. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725 – 1762) | 2 | | 2 | 2 | |
| Тема 2.4. Россия во второй половине XVIII в. | 4 | 2 | 2 | 2 | |
| Тема 2.5. Обобщающий урок по 1 семестру (контрольная работа) | 1 | | 1 | | 1 |
| Итого за 1 первый семестр: | 76 | 25 | 51 | 34 | 17 |
| Второй семестр | | | | | |
| Модуль 3. Становление индустриальной цивилизации | 6 | 2 | 4 | 4 | |
| Тема 3.1. Государства Запада в XIX в. (социально-экономическое развитие) | 2 | | 2 | 2 | |
| Тема 3.2. Государства Запада в XIX в. (политическое развитие) | 4 | 2 | 2 | 2 | |
| Модуль 4. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | 2 | | 2 | 2 | |
| Тема 4.1. Государства Востока в XIX в. | 2 | | 2 | 2 | |
| Модуль 5. Российская империя в XIX веке | 19 | 7 | 12 | 6 | 6 |
| Тема 5.1. Россия в начале XIX века | 4 | 2 | 2 | 2 | |
| Тема 5.2. Движение декабристов | 3 | 1 | 2 | | 2 |
| Тема 5.3. Правление Николая I | 2 | | 2 | 2 | |
| Тема 5.4. Россия во второй половине XIX в. | 4 | 2 | 2 | | 2 |
| Тема 5.5. Внешняя политика России во второй половине XIX в. | 2 | | 2 | 2 | |
| Тема 5.6. Общественная жизнь России в середине – второй половине XIX в. | 4 | 2 | 2 | | 2 |
| Блок 4. История Новейшего времени | 72 | 24 | 48 | 48 | |
| Модуль 1. От Новой истории к Новейшей | 15 | 5 | 10 | 6 | 4 |
| Тема 1.1. Мир в начале XX в. | 4 | 2 | 2 | | 2 |

| | | | | | |
|--|------------|-----------|------------|-----------|-----------|
| Тема 1.2. Пробуждение Азии в начале XX в. | 2 | | 2 | 2 | |
| Тема 1.3. Россия на рубеже XIX – XX вв. | 3 | 1 | 2 | 2 | |
| Тема 1.4. Первая мировая война | 2 | | 2 | | 2 |
| Тема 1.5. Россия в 1917 – 1920-х гг. | 4 | 2 | 2 | 2 | |
| Модуль 2. Между мировыми войнами | 15 | 5 | 10 | 5 | 5 |
| Тема 2.1. Страны Запада в 20 – 30-е гг. XX в. | 4 | 2 | 2 | 2 | |
| Тема 2.2. Страны Азии в межвоенный период | 2 | | 2 | | 2 |
| Тема 2.3. СССР в 1920-е гг. | 2 | | 2 | 1 | 1 |
| Тема 2.4. СССР в 1930-е гг. | 4 | 2 | 2 | | 2 |
| Тема 2.5. Международные отношения | 3 | 1 | 2 | 2 | |
| Модуль 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война | 12 | 4 | 8 | 4 | 4 |
| Тема 3.1. Накануне мировой войны | 4 | 2 | 2 | 2 | |
| Тема 3.2. Первый период Второй мировой войны | 2 | | 2 | | 2 |
| Тема 3.3. Второй период Второй мировой войны | 4 | 2 | 2 | | 2 |
| Тема 3.4. Международные отношения в годы войны. Цена победы | 2 | | 2 | 2 | |
| Модуль 4. Мир во второй половине XX – начале XXI века | 9 | 3 | 6 | 2 | 4 |
| Тема 4.1. «Холодная война» | 4 | 2 | 2 | | 2 |
| Тема 4.2. Государства Запада в послевоенный период | 3 | 1 | 2 | | 2 |
| Тема 4.3. Страны Азии во второй половине XX века | 2 | | 2 | 2 | |
| Модуль 5. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 годов | 12 | 4 | 8 | 2 | 6 |
| Тема 5.1. СССР в послевоенный период | 2 | | 2 | | 2 |
| Тема 5.2. СССР в 1953 – 1964 гг. | 4 | 2 | 2 | | 2 |
| Тема 5.3. СССР в 1965 – 1985 гг. | 2 | | 2 | | 2 |
| Тема 5.4. СССР в период перестройки | 4 | 2 | 2 | 2 | |
| Модуль 6. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков | 9 | 3 | 6 | 2 | 4 |
| Тема 6.1. Россия в 1990-е – 2000-е гг. | 4 | 2 | 2 | | 2 |
| Тема 6.2. Россия в системе международных отношений | 3 | 1 | 2 | 2 | |
| Тема 6.3. Обобщающий урок. Дифференцированный зачет | 2 | | 2 | | 2 |
| Итого за 2 семестр: | 99 | 33 | 66 | 33 | 33 |
| | 175 | 58 | 117 | 67 | 50 |

5.3. Тематический план и содержание учебного предмета «История»

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

| Наименование разделов модулей и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объём часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------|---|-------------|------------------|
|-------------------------------------|---|-------------|------------------|

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| Первый семестр | | | |
| Блок 1. История Древнего Мира | | | |
| Модуль 1. Введение | | | |
| Тема 1.1. Основы исторического знания | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. | | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа студента №1: Составление исторических задач по периодизации истории | 2 | 2 |
| Модуль 2. Древнейшая стадия истории человечества | | | |
| Тема 2.1. Древнейшая стадия истории человечества | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы | | 2 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. | | |
| | Практическое занятие №1 по теме «Древнейшая стадия истории человечества» | 2 | 2,3 |
| Модуль 3. Цивилизации Древнего Мира | | | |
| Тема 3.1. Древнейшие государства Древнего Востока | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. | | 2 |
| Тема 3.2. Античные цивилизации | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутривполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской | | 2 |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| | <p>империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p>Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</p> | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа студента №2: Заполнение таблицы «Культура и религия Древнего мира» | 2 | 3 |
| | Практическое занятие №2 по теме «Античные цивилизации» | 2 | 2,3 |
| Блок 2. История средних веков | | | |
| Модуль 1. Цивилизации Запада и Востока в средние века | | | |
| Тема 1.1. Восток в средние века | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. | | 2 |
| Тема 1.2. Аравийский полуостров и Византия в средние века | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|--------|
| | Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа студента №3: Заполнение таблицы "Арабская культура и культура Византии" | 2 | 3 |
| | Практическое занятие №3 по теме «Аравийский полуостров и Византия в средние века» | 2 | 2,3 |
| Тема 1.3. Становление западноевропейской средневековой цивилизации | Содержание учебного материала Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. | 2 | 1 2 |
| Тема 1.4. Основные черты западноевропейского феодализма | Содержание учебного материала Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура. Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь | | 1 2 |

| | | | |
|--|---|---|------------|
| | <p>горожан. Значение средневековых городов.</p> <p>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба папы и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p> | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа студента №4: Заполнение таблицы «Средневековая культура Западной Европы» | 2 | 3 |
| | Практическое занятие №4 по теме «Основные черты западноевропейского феодализма» | 2 | 2,3 |
| Тема 1.5. Зарождение централизованных государств в Европе | Содержание учебного материала | | |
| | Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. | 2 | 1 2 |
| Модуль 2. От Древней Руси к Российскому государству | | | |
| Тема 2.1. Образование древнерусского государства | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины | | 2 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа студента №5: Приведение примеров языческих праздников, обычаев и суеверий, сохранившихся до наших дней (5 примеров). | 1 | 3 |
| Тема 2.2. Русь в XI – начале XII вв. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. | | 2 |
| | Практическое занятие №5 по теме «Русь в XI – начале XII вв.» | 2 | 2,3 |
| Тема 2.3. Политическая раздробленность на Руси | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. | | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа студента №6: Заполнение таблицы «Древнерусская культура» | 2 | 3 |
| | Практическое занятие №6 по теме «Политическая | 2 | 2,3 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | раздробленность на Руси» | | |
| Тема 2.4. Борьба Руси с иноземными завоевателями | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. | | 2 |
| Тема 2.5. Образование единого Российского государства | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. | | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа студента №7: Написание эссе на тему "Историческое значение Куликовской битвы" | 2 | 3 |
| Модуль 3. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству | | | |
| Тема 3.1. Россия в правление Ивана Грозного. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| | <p>характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p> | | |
| | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №8: Составление плана-характеристики Ливонской войны</p> | 2 | 3 |
| Тема 3.2. Смутное время начала XVII в. | <p>Содержание учебного материала</p> | | 1 |
| | <p>Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p> | | 2 |
| | <p>Практическое занятие №7 по теме «Смутное время начала XVII в.»</p> | 2 | 2,3 |
| Тема 3.3. Россия в середине – второй половине XVII в. | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | 1 |
| | <p>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.</p> <p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами</p> | | 2 |

| | | | |
|--|--|---|------------|
| | <p>и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p> <p>Культура Руси конца XIII— XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p> | | |
| | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №9: Заполнение таблицы «Русская культура конца XIII - XVII вв.»</p> | 2 | 3 |
| Блок 3. История Нового времени | | | |
| Модуль 1. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв. | | | |
| <p>Тема 1.1. Государства Западной Европы в XVI– XVII вв.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</p> <p>Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</p> <p>Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер.</p> | 2 | 1 2 |

| | | | |
|--|--|---|------------|
| | <p>Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Ордениезуитов.</p> <p>Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p> | | |
| | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №10:написание биографического очерка об одном из путешественников XV - XVI вв.</p> | 2 | 3 |
| <p>Тема 1.2. Страны Востока в XVI – XVIII вв.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p> | 2 | 1 2 |
| <p>Тема 1.3. Международные отношения в Новое время</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и</p> | 2 | 1 2 |

| | | | |
|---|--|----------|-------------------|
| | <p>начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p> <p>Международные отношения в XVII - XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p> | | |
| <p>Тема 1.4. Государства Западной Европы в XVIII в.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Англия в XVII— XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p> <p>Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.</p> <p>Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p>Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции.</p> | <p>2</p> | <p>1</p> <p>2</p> |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | Международное значение революции. | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа студента №11: Заполнение таблицы «Европейская культура XVII - XVIII вв.» | 2 | 3 |
| Модуль 2. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи | | | |
| Тема 2.1. Реформы Петра I | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. | | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа студента №12: анализ причин, хода и итогов восстания под предводительством К. Булавина | 2 | 3 |
| | Практическое занятие №8 по теме «Реформы Петра I» | 2 | 2,3 |
| Тема 2.2. Внешняя политика Петра I | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. | | 2 |
| Тема 2.3. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725 – 1762) | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. | | 2 |
| Тема 2.4. Россия во второй половине XVIII в. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский | | 2 |

| | | | |
|--|---|---|--------|
| | <p>походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</p> <p>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p> <p>Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).</p> | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа студента №13: Заполнение таблицы «Русская культура XVIII в.» | 2 | 3 |
| Тема 2.5. | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| Обобщающий урок по 1 семестру (контрольная работа) | Контрольная работа по разделам «История Древнего мира», «История Средних веков», «История Нового времени» | | 2 3 |
| | Практическое занятие №9 Выполнение индивидуальных заданий | 1 | 2,3 |
| Второй семестр | | | |
| Модуль 3. Становление индустриальной цивилизации | | | |
| Тема 3.1. Государства Запада в XIX в. (социально-экономическое развитие) | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в | | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | экономике. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. | | |
| Тема 3.2. Государства Запады в XIX в. (политическое развитие). | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобилии воздухоплавание. | | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа студента №14: Заполнение таблицы «Западноевропейская культура XIX в.» | 2 | 3 |
| Модуль 4. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | | | |
| Тема 4.1. Государства Востока в XIX в. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Колониальная экспансия европейских стран. Индия. особенности социально-экономического и | | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</p> <p>Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p> | | |
| Модуль 4. Российская империя в XIX веке | | | |
| Тема 5.1 Россия в начале XIX века | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. | | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа студента №15: Написание эссе на тему «Историческое значение победы в Отечественной войне 1812 года» | 2 | 3 |
| Тема 5.2. Движение декабристов | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| | «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа студента №16: Подготовка сообщения на тему "Биография декабриста" | 1 | 3 |
| | Практическое занятие №10 по теме «Движение декабристов» | 2 | 2,3 |
| Тема 5.3.Правление Николая I | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. | | 2 |
| Тема 5.4.Россия во второй половине XIX в. | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| | <p>Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p> <p>Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.</p> | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа студента №17: характеристика политики контрреформ Александра III | 2 | 3 |
| | Практическое занятие №11 по теме «Россия во второй половине XIX в» | 2 | 2,3 |
| Тема 5.5. Внешняя политика России во второй половине XIX века | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. | | 2 |
| Тема 5.6. Общественная жизнь России в середине – второй половине XIX в. | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал- | | 2 |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| | <p>демократии. Начало рабочего движения.</p> <p>Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могушая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p> | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа студента №18: Заполнение таблицы "Русская культура XIX в." | 2 | 3 |
| | Практическое занятие №12 по теме «Общественная жизнь России в середине – второй половине XIX в.» | 2 | 2,3 |
| Блок 4. История Новейшего времени | | | |
| Модуль 1. От Новой истории к Новейшей | | | |
| Тема 1.1. Мир в начале XX века | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. | | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа студента №19: Написание сочинения на тему «Можно ли было избежать Первой мировой войны?» | 2 | 3 |
| | Практическое занятие №13 по теме «Мир в начале XX века» | 2 | 2,3 |
| Тема 1.2. Пробуждение Азии в | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало | | |

| | | | |
|---|--|---|------------|
| начале XX в. | антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. | | 2 |
| Тема 1.3. Россия на рубеже XIX – XX вв. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия на рубеже XIX - XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p> <p>Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> <p>Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 - 1914 годы. Обострение</p> | 2 | 1 2 |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|-----|
| | <p>внешнеполитической обстановки.</p> <p>Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p> | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа студента №20: Заполнение таблицы «Серебряный век русской культуры» | 1 | 3 |
| Тема 1.4. Первая мировая война | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 - 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. | | 2 |
| | Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. | | |
| | Практическое занятие №14 по теме «Первая мировая война» | 2 | 2,3 |
| Тема 1.5. Россия в 1917 – 1920-х гг. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и | | 2 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p> <p>Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 - 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p> <p>Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа студента №21: Выполнение индивидуального проекта | 2 | 3 |
| Модуль 2. Между мировыми войнами | | | |
| Тема 2.1.Страны Запада в 20 – 30-е г.г. XX в. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. | | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа студента №22: Выполнение индивидуального проекта | | 3 |
| Тема 2.2. Страны Азии в межвоенный период | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция | | 2 |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|------------|
| | 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. | | |
| | Практическое занятие №15 по теме «Страны Азии в межвоенный период». | 2 | 2,3 |
| Тема 2.3. СССР в 1920-е гг. | Содержание учебного материала | 1 | 1 2 |
| | Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. | | |
| | Практическое занятие №16 по теме «СССР в 1920-е гг.». | 1 | 23 |
| Тема 2.4. СССР в 1930-е гг. | Содержание учебного материала | | 1 2 |
| | Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития | | |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | <p>СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p> <p>Советская культура в 1920—1930-е годы.</p> <p>«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеинная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p> | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа студента №23: Заполнение таблицы «Советская культура в 1920 – 1930-е гг.» | 2 | 3 |
| | Практическое занятие №16 по теме «СССР в 1930-е гг.». | 2 | 2,3 |
| Тема 2.5. Международные отношения | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа студента №24: Выполнение индивидуального проекта | 1 | 3 |
| Модуль 3. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война | | | |
| Тема 3.1. Накануне мировой войны | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. | | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа студента №25: Выполнение индивидуального проекта | 2 | 3 |
| Тема 3.2. Первый | Содержание учебного материала | | 1 |

| | | | | |
|---------------------------------------|--------|---|---|-----|
| период Второй мировой войны | Второй | <p>Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.</p> | | 2 |
| | | <p>Практическое занятие №17 по теме «Первый период Второй мировой войны».</p> | 2 | 2,3 |
| Тема 3.3. период Второй мировой войны | Второй | Содержание учебного материала | | 1 |
| | | <p>Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом.</p> | | 2 |
| | | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №26: Подготовка сообщения на тему «Биография полководца Великой Отечественной войны»</p> | 2 | 3 |

| | | | | | |
|--|---|---|------------|---|-----|
| | Практическое занятие №18 по теме «Второй период Второй мировой войны». | 2 | 2,3 | | |
| Тема 3.4. Международные отношения в годы войны. Цена Победы | Содержание учебного материала | 2 | 1 2 | | |
| | Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Открытие Второго фронта в Европе. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. | | | | |
| Модуль 4. Мир во второй половине XX – начале XXI века | | | | | |
| Тема 4.1.«Холодная война» | Содержание учебного материала | | 1 2 | | |
| | Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 - 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. | | | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа студента №27: Выполнение индивидуального проекта | | | 2 | 3 |
| | Практическое занятие №19 по теме ««Холодная война» | | | 2 | 2,3 |
| Тема 4.2. Государства Запада в послевоенный период | Содержание учебного материала | | 1 2 | | |
| | Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно- | | | | |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|-----|
| | <p>технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p> <p>Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикommунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p> <p>Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p> | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа студента №28: Заполнение таблицы «Западная культура во второй половине XX в.» | 1 | 3 |
| | Практическое занятие №20 по теме «Государства Запада в послевоенный период» | 2 | 2,3 |
| Тема 4.3. Страны Азии во второй | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Крушение колониальной системы. Освобождение</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| половине XX в. | <p>от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p>Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> | | 2 |
| Модуль 5. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 годов | | | |
| Тема 5.1. СССР в послевоенный период | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. | | 2 |
| | Практическое занятие №21 по теме «СССР в послевоенный период» | 2 | 2,3 |
| Тема 5.2. СССР в 1953 – 1964 гг. | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения | | 2 |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|-----|
| | в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа студента №29: Выполнение индивидуального проекта | 2 | 3 |
| | Практическое занятие №22 по теме «СССР в 1953 – 1964 гг.» | 2 | 2,3 |
| Тема 5.3.СССР в 1965 – 1985 гг. | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | | 2 |
| | Практическое занятие №23 по теме «СССР в 1965 – 1985 гг.» | 2 | 2,3 |
| Тема 5.4. СССР в период перестройки | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. | | 2 |

| | | | |
|--|---|---|-------------------|
| | <p>Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</p> <p>Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</p> | | |
| | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №30: Заполнение таблицы «Советская культура во второй половине XX в.»</p> | 2 | 3 |
| Модуль 6. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. | | | |
| <p>Тема 6.1. Россия в 1990-е – 2000-е гг.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале</p> | | <p>1</p> <p>2</p> |

| | | | |
|--|---|------------|-----|
| | <p>XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p> | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа студента №31: подготовка сообщения на тему «Политический лидер современной России» | 2 | 3 |
| | Практическое занятие №24 по теме «Россия в 1990-е – 2000-е гг.» | 2 | 2,3 |
| Тема 6.2. Россия в системе международных отношений | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа студента №32: написание эссе на тему «Значение воссоединения Крыма с Россией» | 1 | 3 |
| Тема 6.3. Обобщающий урок. | Содержание учебного материала | 2 | 2,3 |
| | Дифференцированный зачет по всем разделам учебного курса | | |
| Всего: | | 175 | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): | | 117 | |
| В том числе лекции: | | 67 | |
| практические занятия | | 50 | |

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского средневековья
5. Нумизматика: история мира в монетах
6. Основы российской истории.
7. Происхождение древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (xiv—xv века).
10. Рождение российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в xvii веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца xvii века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции xvii—xviii веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее новое время.
17. Становление новой России (конец xvii — начало xviii века).
18. Россия xviii века: победная поступь империи.
19. Наш край в xviii веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в xix веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия xix века: реформы или революция.
24. Наш край в xix веке.
25. Мир начала xx века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920—1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена победы.
32. Наш край в годы великой отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже xx—xxi веков.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов |
|--|---|
| Введение | Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической и науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории |
| 1. Древнейшая стадия истории человечества | <p>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</p> <p>Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община».</p> <p>Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России. Неолитическая революция и ее последствия</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».</p> <p>Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.</p> <p>Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства</p> |
| 2. Цивилизации Древнего мира | <p>Древнейшие государства Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ.</p> <p>Великие державы Древнего Востока. Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.</p> <p>Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.</p> <p>Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая</p> <p>Древняя Греция Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».</p> <p>Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> <p>Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.</p> <p>Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма</p> <p>Древний Рим Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии Культура и религия Древнего мира. Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p> |
| 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века | <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Византийская империя Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p> <p>Восток в Средние века Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p> <p>Империя Карла Великого и ее распад.</p> <p>Феодальная раздробленность в Европе</p> <p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i>.</p> <p>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</p> <p>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</p> <p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p> <p>Возникновение ислама. Арабские завоевания</p> <p>Основные черты западноевропейского феодализма</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p> <p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация). Средневековый западно-европейский город</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</p> <p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> <p>Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях</p> <p>Зарождение централизованных государств в Европе</p> <p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.</p> <p>Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья. Средневековая культура Западной Европы.</p> <p>Начало Ренессанса</p> <p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| <p>4. От древней Руси к Российскому государству</p> | <p>Образование Древнерусского государства Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. Крещение Руси и его значение Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси Общество Древней Руси Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха) Раздробленность на Руси Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. Древнерусская культура Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества. Монгольское завоевание и его последствия Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения. Начало возвышения Москвы Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России. Образование единого Русского государства Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.</p> |
| <p>5. Россия в XVI— XVII веках : от великого княжества к царству</p> | <p>Россия в правление Ивана Грозного. Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.</p> <p>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.</p> <p>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</p> <p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века.</p> <p>Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p> <p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</p> <p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России.</p> <p>Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке. Культура Руси конца XIII— XVII веков</p> <p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p> |
| <p>6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках</p> | <p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</p> <p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</p> <p>Великие географические открытия. Образование колониальных империй</p> <p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.</p> <p>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <p>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p>Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</p> <p>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры</p> <p>Реформация и контрреформация</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p> <p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн. Становление абсолютизма в европейских странах</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».</p> <p>Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p> <p>Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</p> <p>Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»</p> <p>Англия в XVII— XVIII веках</p> <p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов.</p> <p>Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».</p> <p>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.</p> <p>Страны Востока в XVI— XVIII веках</p> <p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки</p> <p>Международные отношения в XVII— XVIII веках</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола</p> <p>Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках.</p> <p>Эпоха Просвещения. Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.</p> <p>Составление характеристик деятелей Просвещения</p> <p>Война за независимость и образование США</p> <p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией</p> <p>Французская революция конца XVIII века</p> <p>Систематизация материала по истории Французской революции.</p> <p>Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p> |
| <p>7. Россия в конце XVII— XVIII веке: от царства к империи</p> | <p>Россия в эпоху петровских преобразований</p> <p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</p> <p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева</p> <p>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</p> <p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II.</p> <p>Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p> <p>Русская культура XVIII века</p> <p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p> <p>Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p> <p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века</p> |
| <p>8. Становление индустриальной цивилизации</p> | <p>Промышленный переворот и его последствия</p> <p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции. Международные отношения</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p> <p>Политическое развитие стран Европы и Америки</p> <p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.</p> <p>Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета</p> <p>Развитие западноевропейской культуры</p> <p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение.</p> <p>Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.</p> |
| <p>9. Процесс модернизации в традиционных</p> | <p>Колониальная экспансия европейских стран. Индия</p> <p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| обществах Востока | <p>Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках</p> <p>Китай и Япония Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p> |
| 10. Российская империя в XIX веке | <p>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</p> <p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p> <p>Движение декабристов Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.</p> <p>Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)</p> <p>Внутренняя политика Николая I</p> <p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p> <p>Общественное движение во второй четверти XIX века</p> <p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p> <p>Внешняя политика России во второй четверти XIX века</p> <p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.</p> <p>Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны</p> <p>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века.</p> <p>Контрреформы.</p> <p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860-1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</p> <p>Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880-1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ</p> <p>Общественное движение во второй половине XIX века</p> <p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения</p> <p>Экономическое развитие во второй половине XIX века</p> <p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.</p> <p>Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX века</p> <p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)</p> <p>Русская культура XIX века</p> <p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.</p> <p>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p> |
| <p>11. От Новой истории к Новейшей</p> | <p>Мир в начале XX века Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p> <p>Пробуждение Азии в начале XX века</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</p> <p>Россия на рубеже XIX—XX веков</p> <p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p> <p>Революция 1905—1907 годов в России</p> <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.</p> <p>Оценка итогов революции 1905—1907 годов</p> <p>Россия в период столыпинских реформ</p> <p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p> <p>Серебряный век русской культуры</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведения).</p> <p>Мир в начале XX века Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p> <p>Пробуждение Азии в начале XX века</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</p> <p>Россия на рубеже XIX—XX веков</p> <p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p> <p>Революция 1905—1907 годов в России</p> <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.</p> <p>Оценка итогов революции 1905—1907 годов</p> <p>Россия в период столыпинских реформ</p> <p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p> <p>Серебряный век русской культуры</p> <p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p> <p>Первая мировая война.</p> <p>Боевые действия 1914—1918 годов</p> <p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| | <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p> <p>Первая мировая война и общество</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p> <p>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</p> <p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года</p> <p>Октябрьская революция в России и ее последствия</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p> <p>Гражданская война в России</p> <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p> <p>Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий</p> |
| <p>12. Между двумя мировыми войнами</p> | <p>Европа и США</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 - начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929-1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта. Недемократические режимы</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p> <p>Турция, Китай, Индия, Япония</p> <p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920-1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p> |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>Международные отношения Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920-1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920-1930-х годов Культура в первой половине XX века Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920-1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920-1930-е годы, выявление черт их различия и сходства Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920-1930-е годы Индустриализация и коллективизация в СССР Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта) Советское государство и общество в 1920-1930-е годы Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий Советская культура в 1920-1930-е годы Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 -1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920-1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p> |
| 13. Вторая мировая война | <p>Накануне мировой войны Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>порядок», «коллораборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой</p> <p>Второй период</p> <p>Второй мировой войны</p> <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p> |
| <p>14. Мир во второй половине XX – начале XXI века</p> | <p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</p> <p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p> <p>Ведущие капиталистические страны</p> <p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX - начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX - начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX - начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской Интеграции Страны Восточной Европы</p> <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX - начале XXI века.</p> <p>Крушение колониальной системы</p> <p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX - начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм»,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>«новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм» Индия, Пакистан, Китай Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX - начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов Страны Латинской Америки Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX - начала XXI века Международные отношения Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году - начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940-1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ) Развитие культуры Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p> |
| <p>15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы</p> | <p>СССР в послевоенные годы. Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» СССР в 1950 – начале 1960-х годов Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 - середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>СССР в годы перестройки Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p> <p>Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p> <p>Развитие советской культуры (1945-1991 годы)</p> <p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950-1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p> <p>Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.</p> |
| <p>16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</p> | <p>Россия в конце XX - начале XXI века</p> <p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном.</p> |

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для реализации программы учебного предмета «История» предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинет истории, оснащённый оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья по числу посадочных мест);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- учебно-методический комплекс по дисциплине (рабочие программы, календарно-тематические планы, разработки уроков по дисциплине, учебно-методическое обеспечение к каждому уроку, в т.ч. презентации к урокам, комплект видеуроков, комплект контрольно-оценочных средств и др.);
- таблицы, плакаты;
- учебники по истории;

с техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронная база нормативной документации;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска

2. Кабинет информатики и информационно-коммуникационных систем в профессиональной деятельности, оснащённый оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья по числу посадочных мест);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- комплект учебно-наглядных пособий;
- таблицы, плакаты.

с техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронная база нормативной документации;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска

7.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд филиала имеет печатные и /или электронные образовательные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

7.2.1 Печатные издания

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 19-е изд.- М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с.

7.2.2 Электронные ресурсы

ЭБС «ИД Гребенников» <http://grebennicon.ru>

Elibrary (НЭБ) <http://elibrary.ru>

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «Лань» e.lanbook.com

7.3 Дополнительные источники

1. История России (1914—2015) : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Ратьковский и др.; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 553 с. — (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/406275>
2. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438194>
3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 198 с. — (Профессиональное образование). // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441631>
4. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446436>
5. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446437>

7.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса по предмету:

1. Ткаченко Лидия Евгеньевна: окончила Дальневосточный государственный университет, институт истории и философии, педагогическое отделение, 2002 г. Квалификация: историк, преподаватель истории. Стаж работы – 18 лет. Высшая квалификационная категория. Преподаватель ПЦК ООД.

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8.1. Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе выполнения домашних заданий, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий.

Таблица 8.1.- Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

| Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>• личностных:</p> | |
| <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> | <p>выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации</p> |
| <p>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> | <p>выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации</p> |
| <p>- готовность к служению Отечеству, его защите;</p> | <p>тест, дискуссия, письменная работа, исследование, внеаудиторной работы,</p> |
| <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> | <p>выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации</p> |
| <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> | <p>выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации</p> |

| | |
|--|--|
| | аттестации |
| - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации |
| • метапредметных: | |
| - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации |
| - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации |
| - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации |
| - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; | выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации |
| - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических | выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации |

| | |
|--|--|
| норм, норм информационной безопасности; | |
| - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации |
| • предметных: | |
| - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации |
| - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации |
| - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; | выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации |
| - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; | выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации |
| - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации |

Таблица 8.2 - Оценка индивидуальных образовательных достижений и компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

| № п/п | Наименование работ | Всего баллов 100 | | | |
|---------------|--|---|--------------------------------|--|--------------------------------|
| | | Текущая аттестация от 0 до 40 баллов (1-8 неделя) | | Семестровая аттестация от 41 до 100 баллов (9-16 неделя) | |
| | | Оценка уровня освоения дисциплины | Оценка компетенций обучающихся | Оценка уровня освоения дисциплины | Оценка компетенций обучающихся |
| 1 | Работа на уроке | 5 | 5 | 5 | 6 |
| 2 | Ведение конспекта | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | ВСР (сообщения, рефераты, доклады, исследования, подготовка проектов). | 5 | 7 | 5 | 7 |
| 4 | Дисциплина | 1,5 | | 1,5 | |
| 5 | Проверочная (контрольная, самостоятельная) работа | 2,5 | 7 | 2,5 | 6 |
| 7 | Экзамен | | | 10 | 10 |
| 8 | Посещаемость | 5 | | 5 | |
| Итого: | | 40 | | 60 | |

Таблица 8.3- Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 91-100 | 5 | отлично |
| 76- 90 | 4 | хорошо |
| 61-75 | 3 | удовлетворительно |
| менее 61 | 2 | неудовлетворительно |
| более 60 | | зачтено |
| менее 61 | | не зачтено |

9. ГЛОССАРИЙ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ И ОПРЕДЕЛЕНИЙ, ИЗУЧАЕМЫХ В ПРЕДМЕТЕ «ИСТОРИЯ»

Абсолютная монархия - самодержавие, государство, в котором монарху принадлежит неограниченная власть. При этом создаются мощный бюрократический аппарат, армия и полиция, а деятельность органов управления прекращается.

Автономия - право самостоятельного осуществления власти (в некоторых оговоренных заранее пределах) для части государственного образования на своей территории.

Авторитаризм - антидемократическая система политической власти, обычно сочетающаяся с элементами личной диктатуры.

Агрессор - государство, осуществляющее вооруженное посягательство на суверенитет, территорию или политическую систему другого государства.

Администрация - совокупность органов управления.

Административно-территориальное деление - деление территории страны на более мелкие единицы со своими органами управления.

Анархия - безвластие, неподчинение законам, вседозволенность.

Антанта - союз Англии, России и Франции против Германии в Первой мировой войне;

Антигитлеровская коалиция - союз стран, боровшихся против гитлеровской Германии и др. держав оси, - СССР, Великобритании, США, Франции, Китая, Югославии, Польши и др.

Баланс сил (равновесие, уравнивание) - примерное равенство военных потенциалов противостоящих сторон.

Буржуазия - класс собственников, использующий наемный труд. Доходы обеспечивает присвоение прибавочной стоимости - разницы между затратами предпринимателя и его прибылью.

Буферные государства - страны, расположенные между враждующими государствами, разделяющие их и обеспечивающие таким образом отсутствие общих границ и контакта враждебных друг другу армий.

Бюрократия - господство чиновничества, власть бумаг, когда центры исполнительной власти практически не зависят от народа. Характеризуется формализмом и произволом.

Вотум - мнение, выраженное голосованием.

Гаагские конвенции - международные соглашения о законах и обычаях ведения войны (приняты в Гааге в 1899 и 1907 гг.), о защите культурных ценностей (1954), по международному частному праву и др.

Герб - отличительный знак страны, области, дворянского рода.

Государство - объединение людей (населения), проживающих на одной территории и подчиняющихся одним законам и распоряжениям общей для всех власти.

Демократия - форма государства и общества, основанные на признании народа источником власти и участником управления.

Диктатура - политический режим, означающий полное господство отдельной личности или общественной группы.

Династия - последовательный ряд родственников - правителей государства.

Изоляция - создание непреодолимых барьеров между государствами или общественными группами.

Империализм - фаза развития общества, когда соперничающие между собой финансово-промышленные группировки, монопольно владеющие рынком, контролируют все области жизни и сливаются с государственной властью.

Империя - монархия или деспотия, имеющая колониальные владения или включающая в себя разнородные элементы.

Капитализм - общественная формация, основанная на частной собственности на орудия и средства производства, системе свободного предпринимательства и наемного труда.

Коммунизм - общественный строй, отвергающий частную собственность на средства производства. Теория была разработана К. Марксом, Ф. Энгельсом, В. И. Лениным. Попытка построения такого строя была предпринята в 1917-1991 гг. в СССР.

Консерватизм - приверженность к старому, устоявшемуся, недоверие ко всему новому и неприятие изменений в обществе.

Конституционная монархия - система правления, при которой власть монарха ограничена законом (обычно конституцией).

Конституция - основной закон государства.

Кризис - период острых затруднений в экономике. Характеризуется увеличением безработицы, массовыми банкротствами, обнищанием населения и т.п.

НАТО - Североатлантический союз, военно-политический блок государств Европы, а также США и Канады.

Национал-социализм - идеология немецких нацистов. Для нее характерны слепое подчинение "фюреру", чувство превосходства над другими народами, вседозволенность по отношению к "низшим", стремление к мировому господству.

Парламент - представительный (выборный) орган власти в государстве. Впервые образован в XIII в. в Англии.

Президент - избираемый глава государства или организации.

Расизм - теория об изначальном превосходстве людей с определенным цветом кожи, глаз и другими внешними различиями. На практике приводит к унижению, конфликтам, погромам, кровопролитным войнам и т. п.

Реакционный - сопротивляющийся общественному прогрессу, стремящийся к сохранению отживших общественных порядков.

Республика - форма правления, при которой высшая власть принадлежит выборному представительному органу (парламентская) или избираемому президенту (президентская республика).

Революция - качественный скачок; насильственное изменение общественных отношений.

Социализм - общественная система, основанная на государственной или общественной собственности на орудия и средства производства и отсутствии эксплуатации человека человеком (в соответствии с теорией марксизма-ленинизма).

Терроризм - преступное посягательство на жизнь невинных людей с целью достижения политических или иных целей.

Фашизм - террористическая диктатура с использованием крайних форм насилия. Сочетается с национализмом и расизмом.

Федерация - устройство государства, при котором вся территория разделена на административные единицы, а часть полномочий верховной власти делегируется местным властям (издаются местные законы, взимаются местные налоги и т. д.).

10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

| № изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением: | |
|--|---------------|
| БЫЛО: | СТАЛО: |
| <p>Основание:</p> <p>Подпись лица, внесшего изменения</p> | |

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением:

БЫЛО:

СТАЛО:

Основание:

Подпись лица, внесшего изменения

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» в г. Артеме
(ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВГУЭС» В Г. АРТЕМЕ)**



УТВЕРЖДАЮ
Зав. отделением ОССПО
Н.В. Лукашина

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности**

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма обучения: очная, заочная

Артем 2021

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания научно-методического совета от 18 мая 2020года №7

Председатель  О.И. Иванюга

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 14 от 12 мая 2020 г.

Председатель ПЦК ООД  Л.Е.Ткаченко

Разработчик:  Е.А. Ткаченко

преподаватель филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г.Артеме

«28» апреля 2020 г

СОДЕРЖАНИЕ:

| | стр. |
|--|------|
| 1. Общие положения | 4 |
| 2. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов | 4 |
| 3. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке | 23 |
| 4. Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации | 22 |
| 5. Структура контрольных заданий | 28 |
| 5.1 Задания текущего контроля – 1 семестр | 28 |
| 5.2 Задания текущей аттестации – 1 семестр | 53 |
| 5.3 Задания текущего контроля – 2 семестр | 65 |
| 5.4 Задания текущей аттестации – 2 семестр | 94 |
| 5.5 Задания текущего контроля – 3 семестр | 108 |
| 5.6 Задания текущей аттестации – 3 семестр | 128 |
| 5.7 Задания текущего контроля – 4 семестр | 134 |
| 5.8 Задания промежуточной аттестации | 172 |
| 6. Шкала оценки образовательных достижений | 216 |
| 7. Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников | 216 |
| 8. Глоссарий | 217 |

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу подготовки специалистов среднего звена по учебному предмету БД.04 История.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета**.

КОС разработаны в соответствии с:

- программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, реализуемой в колледже;
- рабочей программой учебного предмета «История».

2. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов |
|---|---|
| Введение | Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической и науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории |
| 1. Древнейшая стадия истории человечества | Происхождение человека. Люди эпохи палеолита Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России. Неолитическая революция и ее последствия Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства |
| 2. Цивилизации Древнего мира | Древнейшие государства Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ. Великие державы Древнего Востока. Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая Древняя Греция Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. |

| | |
|---|---|
| | <p>Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма Древний Рим Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии Культура и религия Древнего мира. Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p> |
| <p>3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</p> | <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p> <p>Византийская империя Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p> <p>Восток в Средние века Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p> <p>Империя Карла Великого и ее распад.</p> <p>Феодальная раздробленность в Европе</p> <p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i>.</p> <p>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</p> <p>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков,</p> <p>характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p> <p>Возникновение ислама. Арабские завоевания</p> <p>Основные черты западноевропейского феодализма</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий:</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>«феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p> <p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация). Средневековый западно-европейский город</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</p> <p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> <p>Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях</p> <p>Зарождение централизованных государств в Европе</p> <p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.</p> <p>Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконквисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья. Средневековая культура Западной Европы.</p> <p>Начало Ренессанса</p> <p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p> |
| <p>4. От древней Руси к Российскому государству</p> | <p>Образование Древнерусского государства</p> <p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. Крещение Руси и его значение</p> <p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценка значения принятия христианства на Руси</p> <p>Общество Древней Руси Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p> <p>Раздробленность на Руси Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</p> <p>Древнерусская культура Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества. Монгольское завоевание и его последствия</p> <p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составление характеристики Александра Невского.</p> <p>Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения. Начало возвышения Москвы</p> <p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России. Образование единого Русского государства</p> <p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства.</p> <p>Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.</p> |
| <p>5. Россия в XVI—XVII веках : от великого княжества к царству</p> | <p>Россия в правление Ивана Грозного.</p> <p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».</p> <p>Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века» Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старобрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке. Культура Руси конца XIII— XVII веков Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p> |
| 6. Страны Запада и Востока в XVI— | Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе |

| | |
|-------------|--|
| XVIII веках | <p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</p> <p>Великие географические открытия. Образование колониальных империй</p> <p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.</p> <p>Возрождение и гуманизм Западной Европе</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <p>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p>Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</p> <p>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры</p> <p>Реформация и контрреформация</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p> <p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.</p> <p>Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн. Становление абсолютизма в европейских странах</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».</p> <p>Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p> <p>Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</p> <p>Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы» Англии в XVII— XVIII веках</p> <p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов.</p> <p>Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».</p> <p>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему</p> |
|-------------|--|

| | |
|---|---|
| | <p>она началась в Англии.</p> <p>Страны Востока в XVI—XVIII веках</p> <p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки</p> <p>Международные отношения в XVII—XVIII веках</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII—XVIII веках в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII—XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола</p> <p>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках.</p> <p>Эпоха Просвещения. Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.</p> <p>Составление характеристик деятелей Просвещения</p> <p>Война за независимость и образование США</p> <p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией</p> <p>Французская революция конца XVIII века</p> <p>Систематизация материала по истории Французской революции.</p> <p>Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p> |
| <p>7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</p> | <p>Россия в эпоху петровских преобразований</p> <p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ конкретных примерах, в чем оно проявлялось. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</p> <p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева</p> <p>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</p> <p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II.</p> <p>Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p> <p>Русская культура XVIII века</p> <p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p> <p>Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p> <p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века</p> |
| <p>8. Становление индустриальной цивилизации</p> | <p>Промышленный переворот и его последствия</p> <p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции. Международные отношения</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p> <p>Политическое развитие стран Европы и Америки</p> <p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.</p> <p>Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета</p> <p>Развитие западноевропейской культуры</p> <p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение.</p> <p>Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.</p> |
| <p>9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</p> | <p>Колониальная экспансия европейских стран. Индия</p> <p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках</p> <p>Китай и Япония Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p> |
| <p>10. Российская империя в XIX веке</p> | <p>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</p> <p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p> <p>Движение декабристов Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.</p> <p>Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>клубаи т. п.)</p> <p>Внутренняя политика Николая I</p> <p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p> <p>Общественное движение во второй четверти XIX века</p> <p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p> <p>Внешняя политика России во второй четверти XIX века</p> <p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.</p> <p>Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны</p> <p>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.</p> <p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860-1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</p> <p>Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880-1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ</p> <p>Общественное движение во второй половине XIX века</p> <p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения</p> <p>Экономическое развитие во второй половине XIX века</p> <p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.</p> <p>Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX века</p> <p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне) Русская культура XIX века Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p> |
| <p>11. От Новой истории к Новейшей</p> | <p>Мир в начале XX века Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века Пробуждение Азии в начале XX века Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике Россия на рубеже XIX—XX веков Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт Революция 1905—1907 годов в России Систематизация 079 380 материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов Россия в период столыпинских реформ Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия» Серебряный век русской культуры Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведения. Мир в начале XX века Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века Пробуждение Азии в начале XX века Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике Россия на рубеже XIX— XX веков Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт Революция 1905—1907 годов в России Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.</p> <p>Оценка итогов революции 1905—1907 годов</p> <p>Россия в период столыпинских реформ</p> <p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p> <p>Серебряный век русской культуры</p> <p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p> <p>Первая мировая война.</p> <p>Боевые действия 1914—1918 годов</p> <p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p> <p>Первая мировая война и общество</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p> <p>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</p> <p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года</p> <p>Октябрьская революция в России и ее последствия</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий:</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| | <p>«декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p> <p>Гражданская война в России</p> <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p> <p>Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий</p> |
| <p>12. Между двумя мировыми войнами</p> | <p>Европа и США Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 - начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929-1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.</p> <p>Недемократические режимы</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p> <p>Турция, Китай, Индия, Япония</p> <p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920-1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p> <p>Международные отношения</p> <p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920-1930-е годы.</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920-1930-х годов</p> <p>Культура в первой половине XX века</p> <p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920-1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920-1930-е годы, выявление черт их различия и сходства</p> <p>Новая экономическая политика в Советской России.</p> <p>Образование СССР</p> <p>Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</p> <p>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутривластной борьбы в 1920-1930-е годы</p> <p>Индустриализация и коллективизация в СССР</p> <p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p> <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p> <p>Советское государство и общества 1920-1930-е годы</p> <p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p> <p>Советская культура 1920-1930-е годы</p> <p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920-1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Характеристика достижений советской науки и культуры.</p> <p>Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920-1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР</p> <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>13. Вторая мировая война</p> | <p>Накануне мировой войны Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой Второй период Второй мировой войны Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p> |
| <p>14. Мир во второй половине XX – начале XXI века</p> | <p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков Ведущие капиталистические страны Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX - начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX - начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX - начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской Интеграции Страны Восточной Европы</p> <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX - начале XXI века.</p> <p>Крушение колониальной системы</p> <p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX - начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p> <p>Индия, Пакистан, Китай Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX - начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p> <p>Страны Латинской Америки</p> <p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX - начала XXI века</p> <p>Международные отношения</p> <p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году - начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940-1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <p>Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p> <p>Развитие культуры Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».</p> <p>Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p> |
| <p>15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы</p> | <p>СССР в послевоенные годы.</p> <p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p> <p>Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p> <p>СССР в 1950 – начале 1960-х годов</p> <p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p> <p>СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов</p> <p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 - середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p> <p>СССР в годы перестройки Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p> <p>Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p> <p>Развитие советской культуры (1945-1991 годы)</p> <p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950-1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p> <p>Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.</p> |
| <p>16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</p> | <p>Россия в конце XX - начале XXI века</p> <p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном.</p> |

3. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

4. Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

| Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>• личностных:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> | <p>выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации</p> |
| <p>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> | <p>выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации</p> |
| <p>- готовность к служению Отечеству, его защите;</p> | <p>тест, дискуссия, письменная работа, исследование, внеаудиторной работы,</p> |
| <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> | <p>выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации</p> |
| <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> | <p>выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации</p> |
| <p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> | <p>выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации</p> |
| <p>• метапредметных:</p> | |
| <p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять</p> | <p>выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-</p> |

| | |
|---|---|
| <p>планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> | <p>исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации</p> |
| <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> | <p>выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации</p> |
| <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> | <p>выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации</p> |
| <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> | <p>выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации</p> |
| <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> | <p>выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации</p> |
| <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> | <p>выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации</p> |
| <p>• предметных:</p> | |
| <p>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> | <p>выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий,</p> |

| | |
|--|--|
| | результаты промежуточной аттестации |
| - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации |
| - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; | выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации |
| - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; | выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации |
| - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации |

5. Структура контрольных заданий

5.1. Задания текущего контроля – 1 семестр

Лабораторная работа №1. Тема: «Цивилизация Древнего Рима»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|---------------------------|
| Определение нужного исторического источника, знание специфики исторического знания, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация различных видов исторических источников | 1 балл |
| Анализ, перечисление, узнавание, идентификация связи между явлениями, понятиями, фактами, умение делать обобщения, выводы | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, исторических понятий и определений | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы к нему:

В. И. Уколова, современный российский историк. Из статьи «Римское право»

Римляне — народ, подаривший человечеству право. Правовым регламентированием были практически охвачены многие стороны их жизни, общественной и личной.

Римляне полагали, что есть законы божеские и законы человеческие. Вторые вытекали из первых.

Римские граждане в период республики были в принципе равны перед законом. Запрещалось наделять привилегиями отдельных лиц, и последнее постановление народного собрания считалось обязательным для исполнения всеми. Это обеспечивалось и контролировалось римскими государственными органами и специальными магистратами, которые стояли на страже законности и правопорядка, а также на страже личного достоинства каждого гражданина. Не случайно же смертной казнью каралась не только кража собственности, но и сочинение «позорящей кого-либо песни».

Установление империи повлекло за собой изменение характера и содержания права. Субъект этого права превращался из гражданина в подданного, исчезал принцип правового равенства. Менялся сам характер суда и наказания. Огромное количество дел переходило из ведения назначаемых судей непосредственно к магистратам, что бюрократизировало процесс. Суды все реже становились публичными, усложнялась сама процедура судопроизводства.

Созданию совершенной и гибкой системы римского права способствовала деятельность нескольких поколений талантливых римских юристов. Римские юристы сыграли исключительную роль в разработке и практических рекомендациях применения правовых презумпций (правовых положений), особенно же в уголовном и процессуальном праве. В частности, была сформулирована презумпция невиновности: «каждый считается честным, пока не доказано обратное» и «без вины нет ответственности».

Римское право впервые представило и универсально-юридическую концепцию личности, субъекта и объекта права. Понимая право как отражение миропорядка в человеческом обществе, римляне полагали, что только неукоснительное следование закону может сохранить гармонию в отношениях между людьми. Гарантом этой гармонии должно быть сильное государство, ибо только государство, стоящее на страже правопорядка, может обеспечить соблюдение тех прав, которыми человек обладает по природе и по законам — божеским и человеческим.

Вопросы:

1. Какие законы выделяли древние римляне?

2. В чем отличие римского права в период республики и период империи?
3. Какую роль сыграли римские юристы в создании системы римского права?
4. Охарактеризуйте значение государства в правовой системе Рима.

Время выполнения: 20 минут

**Лабораторная работа №2.
Тема: «Византия в Средние века»**

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|--|---------------------------|
| Определение нужного исторического источника, знание специфики исторического знания, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация различных видов исторических источников | 1 балл |
| Понимание исторических причины и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснение исторически сложившихся норм социального поведения; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы к нему:

Византийский император Юстиниан. Дигесты

...Тогда как среди всех дел нельзя найти ничего столь важного, как власть законов, которая распределяет в порядке божественные и человеческие дела и изгоняет всяческую несправедливость, мы, однако, обнаружили, что все отрасли законов, созданные от основания города Рима и идущие от Ромуловых времен, находятся в таком смешении, что они распространяются беспредельно и не могут быть объяты никакими способностями человеческой природы. Мы их собрали в один кодекс и освободили от излишних повторений и несправедливых противоречий, дабы их искренность давала всем людям быструю помощь. И этот труд, на который никто не осмеливался возлагать надежды и которого никто не осмеливался желать, казался нам труднейшим делом и даже невозможным. Но, воздев руки к небу и призывая вечную помощь, мы озаботились этим делом, положившись на Бога...

Вопросы:

1. Почему император Юстиниан придавал столь большое значение законам?
2. В чем было значение появления Кодекса Юстиниана для той эпохи?

Время выполнения: 20 минут

Лабораторная работа №3. Тема: «Восточные славяне в древности»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка |
|---------------------------------------|--------|
|---------------------------------------|--------|

| | (кол-во баллов) |
|--|-----------------|
| Определение нужного исторического источника, знание специфики исторического знания, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация различных видов исторических источников | 1 балл |
| Систематизация исторической информации и умение преподнести ее на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса | 1 балл |
| Понимание исторических причины и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснение исторически сложившихся норм социального поведения; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы к нему:

Повесть временных лет (перевод Д.С. Лихачева)

Отрывок 1. Все эти племена имели свои обычаи, и законы своих отцов, и предания, и каждые - свой нрав. Поляне имеют обычай отцов своих кроткий и тихий, стыдливы перед снохами своими и сестрами, матерями и родителями; перед свекровьями и деверями великую стыдливость имеют; имеют и брачный обычай: не идет зять за невестой, но приводит ее накануне, а на следующий день приносят за нее - что дают. А древляне жили звериным обычаем, жили по-скотски: убивали друг друга, ели все нечистое, и браков у них не бывали, но умыкали девиц у воды. А радимичи, вятичи и северяне имели общий обычай: жили в лесу, как и все звери, ели все нечистое и срамословили при отцах и при снохах, и браков у них не бывало, но устраивались игрища между селами, и сходились на эти игрища, на пляски и на всякие бесовские песни, и здесь умыкали себе жен по сговору с ними; имели же по две и по три жены. И если кто умирал, то устраивали по нем тризну, а затем делали большую колоду, и возлагали на эту колоду мертвеца, и сжигали, а после, собрав кости, вкладывали их в небольшой сосуд и ставили на столбах по дорогам, как делают и теперь еще вятичи. Этого же обычая держались и кривичи, и прочие язычники, не знающие закона Божьего, но сами себе устанавливающие закон.

Отрывок 2. В год 6370 (862). Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: "Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву". И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англй, а еще иные готландцы, - вот так и эти. Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: "Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами". И избрались трое братьев со своими родам, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, - на Белоозере, а третий, Трувор, - в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же - те люди от варяжского рода, а прежде были словене. Через два же года умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и стал раздавать мужам своим города - тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах - находники, а коренное население в Новгороде -

словене, в Полоцке - кривичи, в Ростове - меря, в Белоозере - весь, в Муроме - мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик.

Вопросы:

1. Какие обычаи существовали у древних славян? Какие племена упоминаются в первом отрывке?
2. Кто такие варяги? Можно ли сделать вывод по второму отрывку, что государственность у славян была привнесена извне?

Время выполнения: 20 минут

Лабораторная работа №4. Тема: «Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|------------------------|
| Определение нужного исторического источника, знание специфики исторического знания, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация различных видов исторических источников | 1 балл |
| Анализ, перечисление, узнавание, идентификация связи между явлениями, понятиями, фактами, умение делать обобщения, выводы | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, исторических понятий и определений | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы к нему:

Пространная редакция Русской Правды
(По Троицкому списку второй половины XV в.)
Суд Ярослава Владимеричь, Правда Руськая

1. Убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или двоюродный брат, или племянник; если не будет никто мстить, то 80 гривен за убитого, если будет княжеский муж или княжеский управитель; если будет русин, или купец, или боярский управитель, или мечник, или изгой, или словенин, то 40 гривен за убитого.

О убийстве

3. Аже кто убьет княжа мужа в разбои, а головника не ищут, то виревную платити, в чьей же верви голова лежить, то 80 гривен; паки ли людин, то 40 гривень. Княж муж - княжеский слуга, дружинник, феодал. Головник - убийца. Виревная (от слова вира) - денежная пеня в пользу князя за убийство свободного человека. Перевод. 3. Если кто убьет княжеского мужа, как разбойник, а (члены верви) убийцу не ищут, то виру за него в размере 80 гривен платить той верви, на земле которой будет обнаружен убитый; в случае убийства людина платать виру (князю) в 40 гривен.

10. А за тивунь за огнищныи, и за конюший, то 80 гривень. Тиун - княжеский или боярский приказчик, управитель; тиун огнищный и домоправитель (от огнище - очаг, дом): тиун конюший - княжеский муж, управлявший табунами и конюшнями князя.

Перевод. 10. За убийство тиуна огнищного или конюшего платити 80 гривен.

11. А в сельскомъ тивунекъ княже или в ратаинемъ, то 12 гривень. А за рядовича 5 гривень. Тако же и за боярескъ.

Сельский (или посольский) тиун ведал княжескими (и боярскими) селами и всеми сельскохозяйственными угодьями феодала; ратайный тиун (от слова ратай - пахарь) - лицо, ведавшее пахотными работами.

Рядович (от ряд - договор) - человек, отдавшийся в кабалу по договору с феодалом.

Перевод. П. А за сельского или пахотного тиуна платить 12 гривен. А за рядовича 5 гривен. Также и за боярских.

О холопстве

102.Холопствообелное трое: оже кто хотя купить до полу гривны, а послухи поставить, а ногату дать перед самемхолопомь.

Перевод. 102. Холопство обельное троякого вида: если кто купит (поступающего в холопы) до полгривны в присутствии свидетелей (сделки) и ногату (княжескому судье) заплатит перед самим холопом.

103. А второе холопство: поиметь робу без ряду, поиметь ли с рядомь, то какосябудетьрядиль, на том же стоить.

Перевод. 103. А второе холопство: кто женится на рабе без договора (с ее владельцем), а если с договором (рядом), то как договорились, так и будет.

104. А се третьеехолопство: тивунство без ряду или привяжетключь к с(эбе без ряду, с рядомь ли, то какосябудетьрядиль, на том же стоить. Привяжет ключ - поступит в слуги (ключники).

Перевод. 104. А вот третье холопство: кто поступит в тиуны или в ключники (господина) без договора с ним, если же с договором, на том и стоять.

Вопросы:

1. Укажите, какие два вида уголовных наказаний существовали в Киевской Руси?
2. От чего зависел размер штрафа за убийство?
3. Как человек на Руси мог стать холопом?

Время выполнения: 20 минут

Практическое задание №1. Тема: «Основы исторического знания»

Перечень объектов контроля и оценки

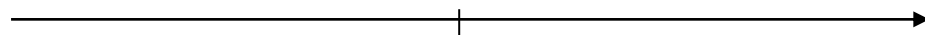
| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|-------------------------------|
| Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, разработка своего адаптированного текста для пересказа | 1 балл |
| Вспоминание, разборхронологических рамок, периодов | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Расположите на линии истории следующие обозначения и даты:



Р.Х., н.э., до н.э.; 5 г. н.э., 50 г. н.э., 50 г. до н.э., 5 г. до н.э.

Время выполнения: 10 минут

Практическое задание №2. Тема: «Основы исторического знания»

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|------------------------------|--|---------------|
|------------------------------|--|---------------|

| контроля и оценки | | (кол-во баллов) |
|---|--|-----------------|
| 34. Важные исторические понятия и определения ОК5 | Перечисление, узнавание, вспоминание, исторических понятий и определений | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Расшифруйте названия вспомогательных исторических дисциплин на основе согласных букв, которые есть в этих словах:

1. нтр.п.л.г.

Антропология — наука о происхождении и эволюции человека

2. рх..л.г.

Археология — изучение по вещественным источникам исторического прошлого человечества (наука о древностях)

3. Г.н..л.г.

Генеалогия — изучение родственных взаимосвязей людей.

4. Г.р.льд.к.

Геральдика — наука о гербах.

5. Н.м.зм.т.к.

Нумизматика — наука о монетах и денежных знаках.

6. тн.гр.ф.

Этнография — изучение народов и этносов, их происхождения, культуры и поведения.

Время выполнения: 10 минут

Практическое задание №3. Тема: «Древнейшая стадия развития человечества»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|--|------------------------|
| Перечисление, узнавание, вспоминание, ассоциация исторических дат | 1 балл |
| Вспоминание, разборхронологических рамок, периодов | 1 балл |
| Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, разработка своего адаптированного текста для пересказа. | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка – 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Решите исторические задачи:

1. В 1984 г. до н.э. умер древний человек, а в 1953 г. его останки были найдены во время археологических раскопок. Сколько лет человек покоился в земле?

Ожидаемый ответ: $1984 + 1953 = 3937$

2. В каком году произошло сражение, если оно было 633 года назад? Что это за сражение?

Ожидаемый ответ: 1380 г., Куликовская битва.

3. Сколько веков разделяет 753 г. до н.э. и 1242 г.н.э.?

Ожидаемый ответ: 8 +13= 21

Время выполнения: 10 минут

Практическое задание №4. Тема: «Цивилизации Древнего Востока»

Перечень объектов контроля и оценки

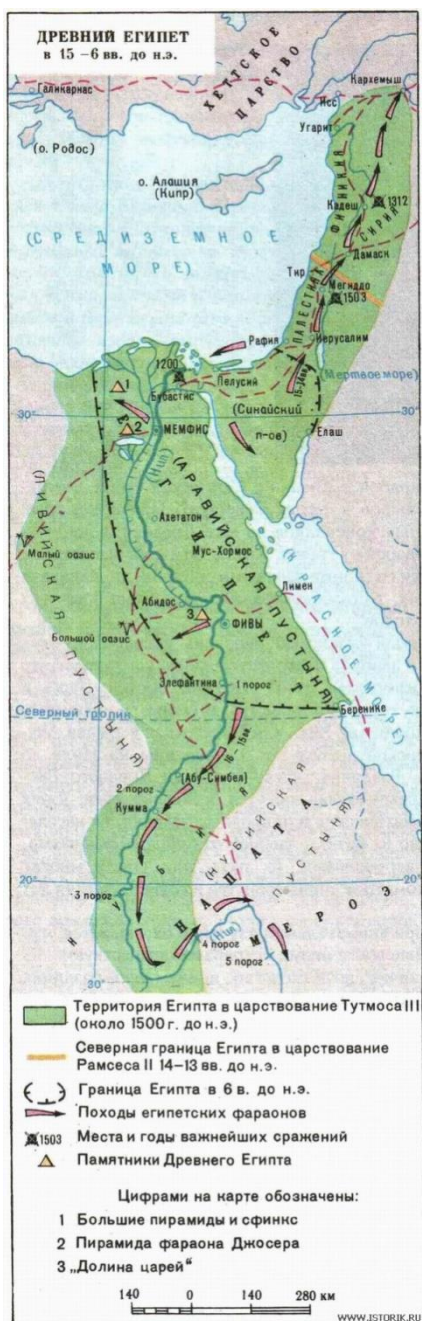
| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|--|---------------------------------------|
| Выделение основных идей и положений (проблем) из исторической карты, постановка к ним уточняющих и детализирующих вопросов; ответы на поставленные вопросы, анализ исторической информации; поиск, критический анализ и контекстная обработка информации об историческом прошлом современной цивилизации, полученной из исторической карты | 1 балл |
| Установление причинно – следственных связей между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых исторических процессов и явлений; перевод информации из одной знаковой системы в другую, адекватную познавательной и коммуникативной ситуации | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Используя историческую карту, охарактеризуйте развитие Древнего Египта (географическое положение, территорию в разные периоды истории, территорию известнейших памятников):



Время выполнения: 15 минут

Практическое задание №5. Тема: «Древняя Греция»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|------------------------|
| Анализ, перечисление, узнавание, идентификация связи между явлениями, понятиями, фактами, умение делать обобщения, выводы | 1 балл |
| Умение на основе полученных данных давать объективную оценку изучаемым событиям и историческим личностям | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, исторических понятий и определений | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Пользуясь текстом учебника В.В. Артемова «История» (стр. 46 – 47) заполните сравнительную таблицу «Греческие полисы Афины и Спарта»:

Афины

Спарта

1. Географическое положение
2. Законодательство
3. Особенности управления
4. Политический режим (демократия или олигархия)

Время выполнения: 20 минут

Практическое задание №6. Тема: «Китай, Индия в средние века»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|------------------------|
| Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, разработка своего адаптированного текста для пересказа | 1 балл |
| Умение анализировать, выявлять и называть характерные черты изучаемых исторических событий и явлений | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Пользуясь текстом учебника В.В. Артемова «История» (стр.125 – 126) заполните таблицу «Династии Китая в средние века»:

| Династия | Дата | Характеристика периода |
|----------|------|------------------------|
| Тан | | |
| Сун | | |
| Юань | | |
| Мин | | |

Время выполнения: 20 минут

Практическое задание №7. Тема: «Становление средневековой европейской цивилизации»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|--|------------------------|
| Умение анализировать, выявлять и называть характерные черты изучаемых исторических | 1 балл |

| | |
|--|--------|
| событий и явлений | |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, исторических понятий и определений | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте текст и заполните таблицу «Достижения средних веков»:

В средние века образовалось большинство народностей и государств современной Европы. К этому периоду относятся зарождение национальной культуры, формирование языка и национального характера этих народов, начало складывания наций и государственных границ. В средневековой эпохе коренятся многие национальные, этнические, религиозные конфликты современной Европы...

В средние века возникли первые университеты, многие из которых продолжают существовать и сегодня (старейшими университетами считаются Болонский, Оксфордский, Парижский, появившиеся соответственно в 1088, 1150, 1215), сословно-представительные собрания, к которым восходят исторические корни ряда современных парламентов.

Одним из влиятельных институтов, унаследованных миром от средневековья, является церковь – римско-католическая, православная, разные виды протестантской, мусульманская.

Многие города современной Западной Европы сохраняют «аромат» средневековой эпохи в планировке, архитектуре, в романском и готическом стиле их соборов и ратуш, в иконописи и витражах, в удивительной скульптуре и резьбе по камню, в книжной миниатюре. Именно в средние века появились водяное колесо, доменная печь, компас.

Люди пользуются пуговицами и очками, ножницами и механическими часами, изобретенными в средние века, носят юбки и брюки, придуманные средневековыми портными.

«Достижения средних веков»

| | | | |
|-----------------------|--------|----------------------|--|
| в хозяйственной жизни | в быту | в политической жизни | в образовании, архитектуре, книжном деле |
| ... | | | |

Время выполнения: 20 минут

Практическое задание №8. Тема: «Запад и Восток в эпоху расцвета средних веков»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|------------------------|
| Определение нужного исторического источника, знание специфики исторического знания, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация различных видов исторических источников | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, исторических понятий и определений | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте текст и составьте схему, характеризующую организацию католической церкви:

По своему устройству католическая церковь напоминала «феодальную лестницу». Низшим звеном были *священники* приходов. Приход объединял жителей деревни или части города, которые молились в одном храме. Священниками становились после особого обряда. Его проводил *епископ* — глава священников епархии (области). Приходские священники избирали епископа епархии. Во время обряда посвящения епископу в знак власти над верующими вручали кольцо и посох. Епископы нескольких епархий часто находились под главенством *архиепископа*. Епископы и архиепископы подчинялись римскому папе.

Римский папа ----- архиепископ ---- епископ ----- священник

Время выполнения: 5 минут

Практическое задание №9. Тема: «Восточные славяне в древности»

Перечень объектов контроля и оценки

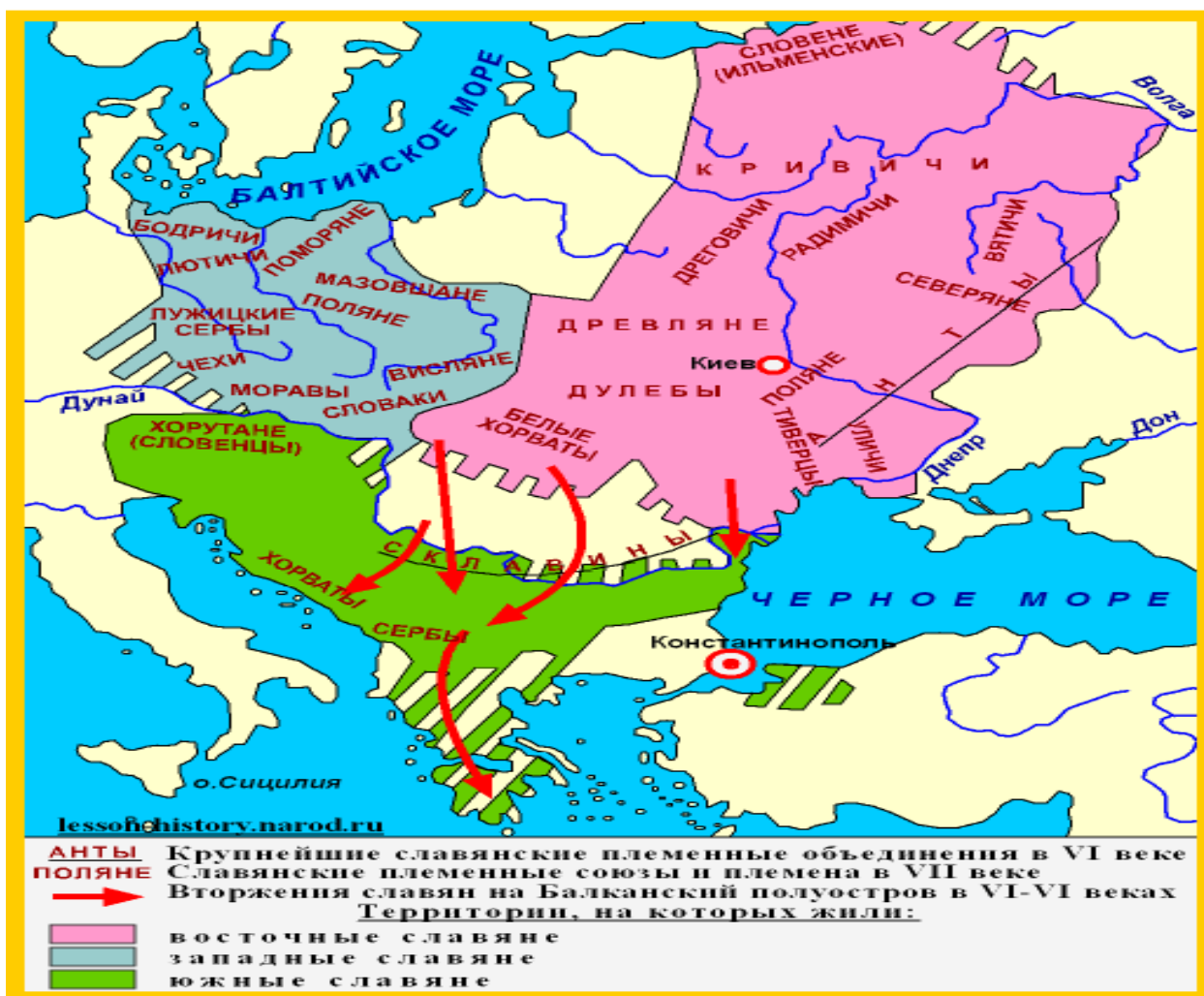
| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|--|-------------------------------|
| Выделение основных идей и положений (проблем) из исторической карты, постановка к ним уточняющих и детализирующих вопросов; ответы на поставленные вопросы, анализ исторической информации; поиск, критический анализ и контекстная обработка информации об историческом прошлом современной цивилизации, полученной из исторической карты | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, исторических понятий и определений | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Пользуясь исторической картой, приведите примеры славянских народов, относящихся к группе восточных, западных и южных славян:



Время выполнения: 10 минут

Практическое задание №10. Тема: «Рождение Киевской Руси»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|------------------------|
| Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, разработка своего адаптированного текста для пересказа | 1 балл |
| Систематизация исторической информации и умение преподнести ее на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса | 1 балл |
| Характеристика исторической личности по следующим параметрам: условия формирования в определенной исторической обстановке; выявление свойств личности, проявившихся в её деятельности; оценка человека по результатам и значению его деятельности для общества и ближайшего окружения | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, ассоциация исторических дат | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Пользуясь текстом учебника А.Н. Сахарова, В.И. Буганова «История России с древнейших времен до конца XVII века» (пп. 6, 7) заполните таблицу «Деятельность первых киевских князей»:

| Князь, годы правления | Дата | Событие |
|-----------------------|------|---------|
| Олег (параграф 6) | | |
| Игорь (п.7) | | |
| Ольга (п.7) | | |
| Святослав (п.7) | | |

Время выполнения: 40 минут

Практическое задание №11. Тема: «Политическая раздробленность на Руси (причины, характерные черты, последствия)»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|------------------------|
| Умение анализировать, выявлять и называть характерные черты изучаемых исторических событий и явлений | 1 балл |
| Анализ, перечисление, узнавание, идентификация связи между явлениями, понятиями, фактами, умение делать обобщения, выводы | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Пользуясь текстом учебника А.Н. Сахарова, В.И. Буганова «История России с древнейших времен до конца XVII века» (стр. 94 - 95) заполните таблицу «Последствия политической раздробленности Руси»:

| | Положительные | Отрицательные |
|-------------|---------------|---------------|
| Последствия | | |

Время выполнения: 20 минут

Практическое задание №12. Тема: «Политическая раздробленность на Руси»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|------------------------|
| Установление причинно – следственных связей между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых исторических процессов и явлений; перевод информации из одной знаковой системы в другую, адекватную познавательной и коммуникативной ситуации | 1 балл |
| Умение анализировать, выявлять и называть характерные черты изучаемых исторических событий и явлений | 1 балл |

| | |
|---|--------|
| Анализ, перечисление, узнавание, идентификация связи между явлениями, понятиями, фактами, умение делать обобщения, выводы | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Пользуясь текстом учебника А.Н. Сахарова, В.И. Буганова «История России с древнейших времен до конца XVII века» (пп. 14 - 16) заполните таблицу «Княжества Киевской Руси периода раздробленности»:

Княжество Территория Хозяйство Города Князья Форма правления

Галицко-
Волынское

Новгородское

Владимиро-
Суздальское

Время выполнения: 30 минут

Практическое задание №13. Тема: «Борьба Руси с иноземными завоевателями»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|--|------------------------|
| Выделение основных идей и положений (проблем) из исторической карты, постановка к ним уточняющих и детализирующих вопросов; ответы на поставленные вопросы, анализ исторической информации; поиск, критический анализ и контекстная обработка информации об историческом прошлом современной цивилизации, полученной из исторической карты | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Пользуясь исторической картой, назовите завоевания монголов, сделанные к 1227 году:



Время выполнения: 10 минут

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №1 к теме
«Основы исторического знания»**

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|--|---------------------------|
| Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, разработка своего адаптированного текста для пересказа. | 1 балл |
| Вспоминание, разбор хронологических рамок, периодов | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Составьте таблицу «Периодизация мировой истории»:

| | | |
|-----------|------------------|-----------------------|
| № периода | Название периода | Хронологические рамки |
|-----------|------------------|-----------------------|

Список рекомендуемой литературы:

1. В.В. Артемов. История: учебник. М.: «Академия», 2009 г., стр. 11 – 12.

Время выполнения: 90 минут

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №2 к теме
«Древнейшая стадия развития человечества»**

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|---------------------------|
| Систематизация исторической информации и умение преподнести ее на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса | 1 балл |

| | |
|--|--------|
| Умение на основе полученных данных давать объективную оценку изучаемым событиям и историческим личностям | 1 балл |
| Вспоминание, разбор хронологических рамок, периодов | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, исторических понятий и определений | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Подготовьте сообщение на тему «Прародина человека»

Список рекомендуемой литературы:

1. Прародина человека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ecology-portal.ru/publ/prarodina_cheloveka/4-1-0-1180

2. Гипотеза африканского происхождения человека. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B0_%D0%B0%D1%84%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%81%D1%85%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0

Время выполнения: 90 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №3 к теме «Цивилизации Древнего Востока»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|--|------------------------|
| Умение анализировать, выявлять и называть характерные черты изучаемых исторических событий и явлений | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, исторических понятий и определений | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполните таблицу «Культурное наследие древних цивилизаций»:

Письмо и литература

Архитектура

Наука

Список рекомендуемой литературы:

1. В.В. Артемов. История: учебник. М.: «Академия», 2009 г., стр. 56 – 58.

Время выполнения: 90 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №4 к теме «Древняя Греция»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---------------------------------------|------------------------|
| | |

| | |
|---|--------|
| Определение нужного исторического источника, знание специфики исторического знания, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация различных видов исторических источников | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, ассоциация исторических дат | 1 балл |
| Вспоминание, разбор хронологических рамок, периодов | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Подготовьте 10 тестовых вопросов по теме «Древняя Греция»

Список рекомендуемой литературы:

1.В.В. Артемов. История: учебник. М.: «Академия», 2009 г., стр. 44 – 50

Время выполнения: 90 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №5 к теме «Цивилизация Древнего Рима»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|--|------------------------|
| Умение анализировать, выявлять и называть характерные черты изучаемых исторических событий и явлений | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, исторических понятий и определений | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполните таблицу «Культурное наследие цивилизаций Античности»:

Архитектура, Философия Театр Литература Религия
скульптура

Список рекомендуемой литературы:

1.В.В. Артемов. История: учебник. М.: «Академия», 2009 г., стр. 58 – 61.

Время выполнения: 90 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №6 к теме «Становление средневековой европейской цивилизации»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|------------------------|
| Определение нужного исторического источника, знание специфики | 1 балл |

| | |
|---|--------|
| исторического знания, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация различных видов исторических источников | |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, исторических понятий и определений | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполните таблицу «Культура средних веков»:

Наука

Образование

Архитектура, скульптура

Список рекомендуемой литературы:

1.В.В. Артемов. История: учебник. М.: «Академия», 2009 г., стр.91 – 93.

Время выполнения: 45 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №7 к теме «Становление средневековой европейской цивилизации»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|---------------------------|
| Систематизация исторической информации и умение преподнести ее на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполните таблицу «Великое переселение народов»:

Варварские племена

Направление переселения

Список рекомендуемой литературы:

1.В.В. Артемов. История: учебник. М.: «Академия», 2009 г., стр. 62 – 63.

Время выполнения: 45 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №8 к теме «Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|--|---------------------------|
| Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих | 1 балл |

| | |
|---|--------|
| представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, разработка своего адаптированного текста для пересказа. | |
| Систематизация исторической информации и умение преподнести ее на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса | 1 балл |
| Характеристика исторической личности по следующим параметрам: условия формирования в определенной исторической обстановке; выявление свойств личности, проявившихся в её деятельности; оценка человека по результатам и значению его деятельности для общества и ближайшего окружения | 1 балл |
| Понимание исторических причины и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснение исторически сложившихся норм социального поведения; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, ассоциация исторических дат | 1 балл |
| Вспоминание, разбор хронологических рамок, периодов | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Напишите сочинение на тему «Крестовые походы: цели и результаты»

Список рекомендуемой литературы:

1.В.В. Артемов. История: учебник. М.: «Академия», 2009 г., стр. 84 – 85.

Время выполнения: 90 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №9 к теме «Рождение Киевской Руси»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|---------------------------|
| Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, разработка своего адаптированного текста для пересказа. | 1 балл |
| Систематизация исторической информации и умение преподнести ее на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса | 1 балл |
| Характеристика исторической личности по следующим параметрам: условия формирования в определенной исторической обстановке; выявление свойств личности, проявившихся в её деятельности; оценка человека по результатам и значению его деятельности для общества и ближайшего окружения | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, ассоциация исторических дат | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Подготовьте сообщение на тему «Первые князья Киевской Руси»

Список рекомендуемой литературы:

1. Первые князья Киевской Руси, их внутренняя и внешняя политика. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://histua.com/ru/knigi/aktualni-problemi-istorii-ukraini-kurs-lekciie/pershi-knyazi-kiivskoi-rusi-ix-zovnishnya-ta-vnutrishnya-politika>

Время выполнения: 45 минут

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №10 к теме
«Политическая раздробленность на Руси»****Перечень объектов контроля и оценки**

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|--|-----------------------------------|
| Умение анализировать, выявлять и называть характерные черты изучаемых исторических событий и явлений | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Составьте характеристику одного из княжеств Киевской Руси на выбор (Владимиро-Суздальское, Новгородское, Галицко-Волынское):

1. Территория
2. Хозяйство
3. Города
4. Правители

Список рекомендуемой литературы:

1. А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. История России с древнейших времен до конца XVII века. М.: «Просвещение», 2002, стр. 97 – 107.

Время выполнения: 45 минут

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №11 к теме
«Борьба Руси с иноземными завоевателями»****Перечень объектов контроля и оценки**

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|-----------------------------------|
| Определение нужного исторического источника, знание специфики исторического знания, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация различных видов исторических источников | 1 балл |
| Систематизация исторической информации и умение преподнести ее на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса | 1 балл |
| Характеристика исторической личности по следующим параметрам: условия формирования в определенной исторической обстановке; выявление свойств личности, проявившихся в её деятельности; оценка человека по результатам и значению его деятельности для общества и ближайшего окружения | 1 балл |
| Умение на основе полученных данных давать объективную оценку изучаемым | 1 балл |

| | |
|--|--------|
| событиям и историческим личностям | |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Подготовьте сообщение на тему «Биография Чингисхана»

Список рекомендуемой литературы:

1. Чингисхан. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

http://hrono.ru/biograf/bio_ch/chingishan.php

2. Чингисхан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.piplz.ru/page.php?id=176>

Время выполнения: 45 минут

Тест №1 к теме «Основы исторического знания»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|--|---------------------------|
| Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, разработка своего адаптированного текста для пересказа. | 0,6 балла |
| Анализ, перечисление, узнавание, идентификация связи между явлениями, понятиями, фактами, умение делать обобщения, выводы | 0,6 балла |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, исторических понятий и определений | 0,8 балла |

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка - 0,4 балла

За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Общее количество баллов за тест - 2 балла

Текст задания

1. Укажите науку, изучающую факты, события и процессы прошлого:

- *А) история
- Б) археология
- В) антропология
- Г) геральдика

2. Укажите, какие из нижеперечисленных наук относятся к вспомогательным историческим дисциплинам:

- А) биология
- *Б) источниковедение
- *В) этнография
- Г) география

3. Укажите вспомогательную историческую дисциплину, изучающую древние монеты:

- А) геральдика
- Б) генеалогия
- *В) нумизматика

Г) бонистика

4. Укажите, как называется деление истории на этапы в соответствии с определенными критериями:

А) этапизация

Б) хронология

В) систематизация

*Г) периодизация

5. Укажите древнегреческого историка, которого называют «отцом истории»:

*А) Геродот

Б) Тацит

В) Полибий

В) Овидий

Время выполнения: 10 минут

Тест №2 к теме «Древняя Греция»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|--|---------------------------|
| Умение анализировать, выявлять и называть характерные черты изучаемых исторических событий и явлений | 0,6 балла |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 0,6 балла |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, исторических понятий и определений | 0,8 балла |

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка -0,4 балла

За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Общее количество баллов за тест - 2 балла

Текст задания

1. Укажите, как с греческого переводится слово «античность»:

А) мудрый

*Б) старый

В) новый

Г) развитый

2. Укажите, какие из нижеперечисленных цивилизаций не относятся к античным:

*А) Египет

*Б) Двуречье

В) Рим

Г) Греция

3. Укажите, к какому типу цивилизации относится Древняя Греция:

А) равнинный

Б) озерный

В) речной

*Г) приморский

4. Укажите имя законодателя, отменившего долговое рабство в Афинах:

А) Ликург

Б) Клисфен

*В) Солон

Г) Леонид

5. Укажите значение слова «демос»:

*А) народ

Б) знать

В) воины

Г) рабы

Время выполнения: 10 минут

Тест №3 к теме «Аравийский полуостров в средние века»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|--|-----------------------------------|
| Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, разработка своего адаптированного текста для пересказа. | 0,5 балла |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, ассоциация исторических дат | 0,5 балла |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 0,5 балла |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, исторических понятий и определений | 0,5 балла |

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка -0,4 балла

За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Общее количество баллов за тест - 2 балла

Текст задания

1. Укажите первую столицу Арабского халифата:

А) Дамаск

Б) Багдад

*В) Медина

Г) Мекка

2. Укажите годы жизни пророка Мухаммеда:

А) 570 - 612

Б) 560 - 622

В) 560 - 632

*Г) 570 - 632

3. Укажите год возникновения арабского халифата:

А) 570

*Б) 622

В) 750

Г) 1258

4. Укажите города, которые в разные периоды являлись столицами Арабского халифата:

*А) Медина

Б) Константинополь

В) Мекка

*Г) Багдад

5. Укажите, к в исламе называется молитва:

- А) заккят
- Б) хадж
- *В) намаз
- Г) джихад

Время выполнения: 10 минут

Тест №4 к теме «Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|---------------------------|
| Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, разработка своего адаптированного текста для пересказа. | 0,4 балла |
| Характеристика исторической личности по следующим параметрам: условия формирования в определенной исторической обстановке; выявление свойств личности, проявившихся в её деятельности; оценка человека по результатам и значению его деятельности для общества и ближайшего окружения | 0,4 балла |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, ассоциация исторических дат | 0,4 балла |
| Вспоминание, разборхронологических рамок, периодов | 0,4 балла |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, исторических понятий и определений | 0,4 балла |

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка -0,4 балла

За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Общее количество баллов за тест - 2 балла

Текст задания

1.Укажите периодизацию средних веков в Европе:

- *А) V – XV вв.
- Б) VII–XVII вв.
- В) X – XV вв.
- Г) IX–XIX вв.

2.Укажите, в каком году произошло открытие Америки Х. Колумбом:

- А) 1453
- *Б) 1492
- В) 1521
- Г) 1556

3.Укажите социально-экономическую систему, сформировавшуюся в эпоху средневековья:

- А) рабовладение
- Б) коммунизм
- В) капитализм
- *Г) феодализм

4.Укажите основателя государства франков:

- А) Карл Великий
- Б) Карл Мартелл
- *В) Хлодвиг Меровей
- Г) Пипин Короткий

5.Укажите государства, образовавшиеся в результате распада Франкской империи:

- А) Англия
- *Б) Германия
- В) Россия
- *Г) Франция

Время выполнения: 10 минут

Тест №5 к теме «Русь и ее соседи в XI – начале XII вв.»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|--|-----------------------------------|
| Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, разработка своего адаптированного текста для пересказа. | 0,4 балла |
| Систематизация исторической информации и умение преподнести ее на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса | 0,4 балла |
| Умение анализировать, выявлять и называть характерные черты изучаемых исторических событий и явлений | 0,4 балла |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, ассоциация исторических дат | 0,4 балла |
| Вспоминание, разбор хронологических рамок, периодов | 0,4 балла |

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка - 0,4 балла

За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Общее количество баллов за тест – 2 балла

Текст задания

1. Укажите имя князя, крестившего Русь:

- А) Святослав
- Б) Игорь
- *В) Владимир
- Г) Ярослав

2. Укажите годы княжения Ярослава Мудрого:

- А) 980 – 1015
- Б) 1015 – 1054
- В) 980 – 1019
- *Г) 1019 – 1054

3. Укажите название первого письменного сборника законов на Руси:

- А) Соборное уложение
- *Б) Русская правда
- В) Слово игорево
- Г) Судебник

4. Укажите название кочевых племен, с которыми вел успешную борьбу Ярослав Мудрый:

- *А) печенеги
- Б) половцы
- В) монголы
- Г) хазары

5. Укажите виды наказания, предусмотренные в Русской правде:

- А) тюремное заключение
- *Б) денежный штраф
- *В) кровная месть
- Г) физические пытки

Время выполнения: 10 минут

5.2. Задания текущей аттестации – 1 семестр

1. Укажите науку, которая изучает развитие человеческого общества:

- А. Биология
- В. История
- С. Математика
- Д. Физика

Установите соответствие между наукой и предметом ее изучения:

| | |
|--------------|-------------------|
| Геральдика | Гербы |
| Нумизматика | Монеты |
| Палеография | Древнее письмо |
| Антропология | Развитие человека |
| | Останки древности |

2. «Отцом истории» называют древнегреческого историка _____ (Геродота)

3. Укажите, как называется деление истории на периоды или этапы:

- А. Периодизация
- В. Этапизация
- С. Хронология
- Д. Система

4. Укажите историческое событие, которое обозначается на линии истории как 0 г.:

- А. Рождество Христово
- В. Рождение пророка Мухаммеда
- С. Падение Римской империи
- Д. Начало Средних веков

Выберите из списка даты, которые относятся к одному веку:

- А. 1052 – 1099
- В. 560 – 630
- С. 2001 – 2013
- Д. 900 - 980

5. Наука, изучающая родственные связи между людьми – это _____ (генеалогия)

6. Укажите век, который обозначается римской цифрой XVIII:

- А. 15
- В. 17
- С. 18
- Д. 19

7. Укажите событие, которое считается рубежом между Древним миром и Средними веками:

- А. Рождение Христа
- В. Смерть А. Македонского
- С. Появление христианства
- Д. Падение Западной Римской империи

8. Укажите событие, после которого начинается период новейшей истории:

- А. Первая мировая война
- В. Октябрьская революция в России
- С. Вторая мировая война

- D. Распад СССР
9. Укажите вспомогательную историческую дисциплину, которая изучает развитие человека:
- A. геральдика
 - B. археология
 - C. бонистика
 - D. антропология
10. Укажите, где находилась прародина человека:
- A. В Америке
 - B. В Азии
 - C. В Африке
 - D. В России
11. Укажите, как называется тип общества, для которого характерен определенный уровень развития политики, экономики, культуры, социальной сферы:
- A. Культура
 - B. Общность
 - C. Цивилизация
 - D. государство
12. Укажите название теории происхождения человека, согласно которой предком человека являются человекообразные обезьяны:
- A. Религиозная
 - B. Фантастическая
 - C. Научная
 - D. Эволюционная (трудовая)
13. Укажите, как называются древнейшие человекообразные предки современных людей:
- A. Австралопитеки
 - B. Неандертальцы
 - C. Кроманьонцы
 - D. Питекантропы
14. Укажите латинское название человека современного типа:
- A. Homo habilis
 - B. Homo sapiens
 - C. Homo erectus
 - D. Homo neandertalensis
15. Укажите количество человеческих рас:
- A. 2
 - B. 3
 - C. 4
 - D. 5

Установите соответствие между древними цивилизациями и территорией их возникновения:

| | |
|------------------|--------------------|
| Древний Египет | Река Нил |
| Древняя Индия | Река Инд |
| Древнее Двуречье | Реки Тигр и Евфрат |
| Древний Китай | Река Хуанхэ |
| | Река Амазонка |

Установите соответствие между древними цивилизациями и религиями, возникшими на их территории:

| | |
|----------------|---------------|
| Древний Китай | Конфуцианство |
| Древняя Япония | Синтоизм |
| Древняя Индия | Буддизм |

Древний Иран

Зороастризм

Тип правления, существовавший в древневосточных цивилизациях, назывался _____ (деспотия)

Укажите государства, которые относятся к античным цивилизациям:

- A. Древний Китай
- B. Древняя Греция
- C. Древний Рим
- D. Древняя Индия

Низшую ступень в социальной структуре древневосточного общества занимали _____ (рабы)

16. Укажите имя великого древнегреческого завоевателя:

- A. Гай Юлий Цезарь
- B. Святослав
- C. Птолемей
- D. Александр Македонский

Выделяются 2 типа древних цивилизаций:

- A. Речной
- B. Озерный
- C. Приморский
- D. Лесной

Древний Рим был основан в _____ (753) г. до н.э.

Город-государство, возникший в Древней Греции, назывался _____ (полис)

Укажите крупнейшие полисы Древней Греции:

- A. Афины
- B. Спарта
- C. Микены
- D. Крит

17. Укажите современное государство, на территории которого находился Древний Рим:

- A. Италия
- B. Испания
- C. Франция
- D. Египет

Установите соответствие между терминами и определениями:

| | |
|--------------|--------------|
| Аристократия | Знатные люди |
| Демос | Народ |
| Илоты | Рабы |
| Спартиаты | Воины Спарты |
| | Торговцы |

Политический режим, существовавший в Афинском полисе, назывался _____ (демократия)

Укажите слои населения, существовавшие в Древнем Риме:

- A. Патриции
- B. Демос
- C. Аристократия
- D. Плебеи

Первым императором Древнего Рима стал Октавиан _____ (Август)

Падение Западной Римской империи произошло в _____ (476) г.

18. Укажите периодизацию средних веков в Европе:

- A. 5 – 15 в.в.
- B. 5 – 18 в.в.
- C. 1 – 19 в.в.

D. 3 – 17 в.в.

19. Укажите крупнейшее государство в средневековой Европе:

- A. Великобритания
- B. Германия
- C. Франкская империя
- D. Италия

20. Укажите, как назывались военные походы западноевропейских феодалов в страны восточного средиземноморья:

- A. Войны
- B. Крестовые походы
- C. Христианские походы
- D. Завоевательные походы

21. Восстановите последовательность ступеней «феодальной лестницы»:

- | | |
|---|--------|
| 1 | Король |
| 2 | Герцог |
| 3 | Барон |
| 4 | Рыцарь |

Установите соответствие между понятиями и их определениями. В Индии были представлены следующие касты:

| | |
|----------|--------------|
| Брахманы | Жрецы |
| Кшатрии | Воины |
| Вайшья | Торговцы |
| Шудры | Слуги и рабы |

Столицей Византии был город _____ (Константинополь)

Государство, столицей которого был город Константинополь, называется _____ (Византия)

Императора, на время правления которого приходится расцвет Византии в позднеантичный период, звали _____ (Юстиниан)

Одна из мировых религий, возникшая на территории Аравийского полуострова, называется _____ (ислам)

Основоположником ислама является _____ (Мухаммед)

Священная книга в исламе называется _____ (Коран)

Укажите города, которые в разные годы были столицами Арабского халифата:

- A. Медина
- B. Мекка
- C. Дамаск
- D. Константинополь

Священный для всех мусульман город называется _____ (Мекка)

Установите соответствие между понятиями и определениями. В исламе существует несколько основных положений:

| | |
|--------|-----------------------|
| Намаз | Молитва |
| Закят | Налог в пользу бедных |
| Хадж | Паломничество в Мекку |
| Джихад | Священная война |
| | Священный пост |

Укажите сословия, представленные в средневековом европейском обществе:

- A. Сословие воюющих
- B. Сословиемолящихся
- C. Сословие говорящих
- D. Сословиеработающих
- E. Сословие отдыхающих

- В средневековой Европе наследственная земельная собственность, предоставлявшаяся человеку на условиях несения военной службы, называлась _____ (феод)
- В средневековой Европе феодал, обладавший большой властью и наделявший землей других феодалов, назывался _____ (сеньор)
- В средневековой Европе феодал, который нес службу в пользу другого феодала, назывался _____ (вассал)
- Основателем Франкского государства является _____ (Хлодвиг) Меровей
- Самым выдающимся правителем Франкской империи был _____ (Карл) Великий
22. Укажите название термина, которым обозначался земельный участок в средневековой Европе:
- A. Сеньор
 - B. Вассал
 - C. Феодал
 - D. *Феод*
23. Укажите название социально-экономической системы, существовавшей в средневековой Европе:
- A. Капитализм
 - B. *Феодализм*
 - C. Сеньоризм
 - D. Вассализм
24. Укажите дату первого крестового похода:
- A. 1111 г.
 - B. *1096 – 1099 гг.*
 - C. 1270 г.
 - D. 1240 – 1242 гг.
25. Продолжите высказывание: «вассал моего вассала ...»:
- A. *Не мой вассал*
 - B. Мой феодал
 - C. Мой сеньор
 - D. Не мой феодал
26. Укажите год распада Франкской империи:
- A. 476
 - B. *843*
 - C. 988
 - D. 1096
27. Укажите имя правителя, при котором Франкская империя достигла наивысшего расцвета:
- A. *Карл Великий*
 - B. Карл Мартелл
 - C. Хлодвиг Меровей
 - D. Людовик Благочестивый
28. Укажите, на сколько частей распалась Франкская империя:
- A. 6
 - B. 5
 - C. 4
 - D. 3
29. Укажите имя основателя ислама:
- A. Иисус Христос
 - B. Будда
 - C. *Мухаммед*
 - D. Гавриил

- 30. Укажите верную трактовку термина «джихад»:**
- A. Сбор в пользу неимущих
 - B. Священная война против неверных
 - C. Междоусобица
 - D. Молитва
- 31. Укажите, что в исламе понимается под словом «намаз»:**
- A. война
 - B. налог
 - C. молитва
 - D. пост
- 32. Укажите, сколько раз в день должен молиться правоверный мусульманин:**
- A. 3
 - B. 5
 - C. 7
 - D. 9
- 33. Укажите, с какого года начинается мусульманское летоисчисление:**
- A. 622
 - B. 570
 - C. 800
 - D. 1000
- 34. Укажите название арабского государства, появившегося при Мухаммеде:**
- A. Арабская империя
 - B. Арабское царство
 - C. Арабский халифат
 - D. Арабское королевство
- 35. Укажите название города, который стал первой столицей Арабского халифата:**
- A. Мекка
 - B. Багдад
 - C. Дамаск
 - D. Медина
- 36. Укажите, что в исламе понимается под словом «рамадан»:**
- A. молитва
 - B. налог
 - C. война
 - D. пост
- 37. Укажите год завоевания Византии арабами-турками:**
- A. 1553
 - B. 395
 - C. 1453
 - D. 1054
- 38. Укажите государство, которое существовало на территории Индии в средние века:**
- A. Арабский халифат
 - B. Делийский султанат
 - C. Монгольская империя
 - D. Франкская империя
- 39. Восстановите иерархию руководителей католической церкви:**
- | | |
|---|--------------|
| 1 | Папа Римский |
| 2 | Архиепископ |
| 3 | Епископ |
| 4 | Священник |

Церковный суд, существовавший в средние века в Европе, назывался _____
(инквизиция)

40. Укажите, к какой группе народов относятся славяне по происхождению:

- A. *Индоевропейцы*
- B. Финно-угорцы
- C. Китайцы
- D. Романо-германцы

41. Укажите народ, который НЕ относится к восточным славянам:

- A. Русские
- B. Украинцы
- C. Белорусы
- D. *Болгары*

42. Укажите, какой из нижеперечисленных народов относится к группе восточнославянских:

- A. Поляки
- B. Болгары
- C. *Белорусы*
- D. Чехи

43. Укажите автора антинорманнской теории происхождения государства у славян:

- A. Байер
- B. Миллер
- C. Карамзин
- D. *Ломоносов*

Государство Киевская Русь было основано в _____ (882) году

44. Укажите имя князя, который основал государство Киевская Русь:

- A. *Олег*
- B. Игорь
- C. Рюрик
- D. Владимир

45. Укажите город, который стал первой столицей Руси:

- A. Новгород
- B. *Киев*
- C. Москва
- D. Владимир

Основателем государства Киевская Русь является князь _____ (Олег)

Установите соответствие между первыми русскими князьями и периодами их правления:

| | |
|-----------|-----------|
| Олег | 879 – 912 |
| Игорь | 912 – 945 |
| Ольга | 945 – 964 |
| Святослав | 964 - 972 |

46. Установите хронологическую последовательность правления первых киевских князей:

| | |
|---|-----------|
| 1 | Олег |
| 2 | Игорь |
| 3 | Ольга |
| 4 | Святослав |

Основателем первой правящей династии на Руси был князь _____ (Рюрик)

47. Укажите религию восточных славян до принятия христианства:

- A. Тотемизм
- B. Ислам
- C. *Язычество*

D. Буддизм

48. Укажите главное хозяйственное занятие славян:

A. животноводство

B. земледелие

C. охота

D. рыбалка

49. Укажите верное определение термина «борничество»:

A. Сбор грибов

B. Сбор лесных ягод

C. Ловля речной рыбы

D. Сбор меда диких пчел

Для славянского язычества были характерны следующие признаки:

A. Единобожие

B. Многобожие

C. Поклонение духам

D. Наличие каменных храмов

Укажите, какие из нижеперечисленных народов относятся к восточнославянским:

A. Белорусы

B. Болгары

C. Украинцы

D. Поляки

Установите соответствие между группами славян и их представителями:

Западные

Поляки

Южные

Болгары

Восточные

Белорусы

Венгры

Установите соответствие между славянскими богами и сферами их покровительства:

Род

Плодородие

Макошь

Домашний очаг

Перун

Гром

Велес

Скотоводство

Ремесло

Христианство на Руси было принято при князе _____ (Владимире)

Крещение Руси произошло в _____ (988) году

Установите хронологическую последовательность правления киевских князей:

1

Святослав

2

Владимир

3

Ярослав Мудрый

4

Владимир Мономах

Первый на Руси письменный сборник законов, изданный Ярославом Мудрым, получил название _____ (Русская правда)

50. Укажите титул правителя на Руси до XV в.:

A. Великий Князь

B. Великий Царь

C. Патриарх

D. Император

51. Укажите название военного отряда, поддерживавшего власть князя на Руси:

A. бояре

B. отроки

C. дружина

- D. войско
- 52. Укажите древнерусский город, главным органом власти которого было вече:**
- A. *Новгород*
 B. Киев
 C. Ростов
 D. Владимир
- 53. Укажите социальный слой, занимавший на Руси низшее положение:**
- A. закупы
 B. рядовичи
 C. смерды
 D. *холопы*
- 54. Укажите, как в Киевской Руси называлось свободное население:**
- A. холопы
 B. *люди*
 C. закупы
 D. рядовичи
- 55. Укажите, как в Киевской Руси назывались крестьяне, работавшие на феодала по договору:**
- A. *рядовичи*
 B. закупы
 C. холопы
 D. смерды

Процесс распада единого государства на отдельные княжества называется политическая _____ (раздробленность)

Укажите, что из нижеперечисленного относится к причинам политической раздробленности на Руси (выберите не менее 2-х вариантов ответа):

- A. *Рост городов*
 B. *Ослабление власти киевского князя*
 C. Нашествие монголов на Русь
 D. Религиозная реформа Владимира I
- К наиболее крупным княжествам Руси периода раздробленности относятся:**
- A. *Владимиро-Суздальское*
 B. Московское
 C. *Галицко-Волынское*
 D. Черниговское
- 56. Укажите княжество, в котором в период политической раздробленности сложилась аристократическая республика:**
- A. *Новгородское*
 B. Владимиро-Суздальское
 C. Галицко-Волынское
 D. Черниговское

Установите соответствие между понятиями и определениями. Социально-политическая организация монголов была представлена следующими элементами:

| | |
|----------|--------------|
| Курултай | Съезд знати |
| Хан | Вождь |
| Нойоны | Старейшины |
| Нукеры | Воины |
| | Соплеменники |

Основателем монгольского государства был Темучин, который в 1206 году получил титул _____ (Чингисхан)

Первое столкновение между монгольским и русским отрядом произошло на реке _____ (Калка)

57. Укажите титул главы монголо-татарского племени:

- A. Хан
- B. Князь
- C. Улус
- D. Ярлык

58. Укажите самый многочисленный род монгольского войска:

- A. пехота
- B. артиллерия
- C. инженерные войска
- D. конница

59. Укажите имя хана, который осуществил завоевание русских земель:

- A. Чингисхан
- B. Узбек
- C. Ахмат
- D. Батый

60. Укажите период завоевания Батыем русских земель:

- A. 1223 - 1230
- B. 1200 - 1215
- C. 1237 - 1241
- D. 1290 - 1297

На Руси государство монголов называлось Золотая _____ (Орда)

Установите соответствие между понятиями и определениями:

| | |
|--------|---|
| Иго | Зависимость Руси от Золотой Орды |
| Баскак | Сборщик налогов |
| Ярлык | Грамота, подтверждавшая права на княжение |

Укажите сражения, в которых русское войско возглавлял новгородский князь Александр:

- A. Невская битва
- B. Куликовская битва
- C. Битва на реке Калка
- D. Ледовое побоище

Расположите события в хронологической последовательности:

| | |
|---|---|
| 1 | Начало политической раздробленности на Руси |
| 2 | Завоевание Руси Батыем |
| 3 | Ледовое побоище |
| 4 | Куликовская битва |

61. Укажите имя русского князя, который осуществлял оборону русских земель от шведов и немцев-крестоносцев:

- A. Иван Данилович Калита
- B. Александр Невский
- C. Ярослав Мудрый
- D. Рюрик

62. Укажите дату битвы на реке Нева:

- A. 1240
- B. 1241
- C. 1242
- D. 1243

63. Укажите дату Ледового побоища:

- A. 1240
- B. 1241
- C. 1242
- D. 1243

Время выполнения: 30 минут

6.3. Задания текущего контроля – 2 семестр

Лабораторная работа №5. Тема: «От Руси к России»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|------------------------|
| Определение нужного исторического источника, знание специфики исторического знания, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация различных видов исторических источников | 1 балл |
| Понимание исторических причины и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснение исторически сложившихся норм социального поведения; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, исторических понятий и определений | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы к нему:

Из Судебника Ивана III(1497 г.)

57. О КРЕСТЬЯНСКОМ ОТКАЗЕ. А крестьянам отказываться из волости (в волость), из села в село в один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего и в течение недели после Юрьева дня осеннего (26 ноября). Дожитое за дворы (крестьяне пусть) платят в полях из расчета рубль за двор, а в лесах полтина (за двор). Если какой-либо крестьянин поживет за кем-нибудь год и уйдет прочь, то (пусть) он заплатит (пожитое за) четверть двора; если поживет два года и пойдет прочь, то (пусть) он заплатит (пожитое за) полдвора; если поживет три года и пойдет прочь, то (пусть) он заплатит (пожитое за) три четверти двора; если поживет четыре года, то (пусть) он заплатит (пожитое) за весь двор.

Вопросы:

- 1.Опираясь на текст, ответьте, почему принятие Судебника Ивана III считается первым этапом на пути закрепощения русского крестьянства?
- 2.От чего зависел размер пожилого, уплачиваемого крестьянином при переходе от одного помещика к другому?

Время выполнения: 10 минут

Лабораторная работа №6. Тема: «Внутренняя политика Ивана Грозного»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|---------------------------|
| Определение нужного исторического источника, знание специфики исторического знания, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация различных видов исторических источников | 1 балл |
| Характеристика исторической личности по следующим параметрам: условия формирования в определенной исторической обстановке; выявление свойств личности, проявившихся в её деятельности; оценка человека по результатам и значению его деятельности для общества и ближайшего окружения | 1 балл |
| Понимание исторических причины и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснение исторически сложившихся норм социального поведения; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы к нему:

Отрывок из книги «Иван Грозный», Р.Г.Скрынников, историк

«В 14 лет он «начал человекоуранять». Кровавые забавы тешили «великого государя». Мальчишка отчаянно безобразничал. С ватагой сверстников, детьми знатнейших бояр, он разъезжал по улицам и площадям города, топтал конями народ, бил и грабил простонародье».

В зрелом возрасте Иван Грозный поражал людей своими обширными познаниями. После 34 лет он занялся литературным трудом и стал едва ли не самым плодовитым писателем своего времени. Писания Ивана свидетельствовали о его уме и начитанности.

В своих писаниях Грозный предстаёт человеком, от природы одарённым острым умом. Его достоинства – политический темперамент, талант публициста, образованность – были весьма необычны для людей его положения. Но причудливое сплетение противоположных свойств в натуре царя Ивана поражало уже его современников. Они не скрывали удивления, описывая безрассудную мнительность и «мудростию» Ивана IV, его невероятную жестокость и заботу о воинстве, его гордыню и смирение.

В характере Ивана была одна удивительная черта: при всей своей подозрительности и жестокости он, как верно подметил В.О.Ключевский, обладал особой привязчивостью. Людям, умевшим доказать ему свою преданность, Грозный доверял безгранично. Будучи человеком душевно неуравновешенным, легко поддающимся внушениям, царь постоянно подчинялся влиянию фаворитов.

Вопрос: определите положительные и отрицательные качества личности Ивана Грозного.

Время выполнения: 15 минут

Лабораторная работа №7. Тема: «Смута в России начала XVII в.»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка |
|---------------------------------------|--------|
|---------------------------------------|--------|

| | (кол-во баллов) |
|---|-----------------|
| Определение нужного исторического источника, знание специфики исторического знания, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация различных видов исторических источников | 1 балл |
| Характеристика исторической личности по следующим параметрам: условия формирования в определенной исторической обстановке; выявление свойств личности, проявившихся в её деятельности; оценка человека по результатам и значению его деятельности для общества и ближайшего окружения | 1 балл |
| Систематизация исторической информации и умение преподнести ее на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы к нему:

Борис Годунов

Мягкий, любезный, склонный к привету и ласке в личном обращении, “светлодушный”, по современному определению, Борис был чуток к добру и злу, к правде и лжи, он не любил насильников и взяточников, не любил пьяниц, развратников. Воспитанный в среде опричников, он тем не менее совсем не был на них похож. За время его правления двор стал тихим, трезвым, добрым. На интриги он отвечал не кровавыми казнями, а ссылками, казнил – по суду. Власть держал твердо. Он был популярен, страна испытала облегчение. Население после опричнины и опустошения земель возвращалось, торговля в городах оживилась. Москва расстроилась. Ропот зависти и злобы распространялся среди его врагов. Неожиданно (1591г.) умер малолетний царевич Дмитрий – сын Ивана Грозного. Приписали Годунову. Началось движение “За истинного царя Дмитрия Ивановича” (В.О. Ключевский).

Василий Шуйский

При вступлении на престол ему было за пятьдесят. Молодость свою провел при Иване Грозном и решительно ничем не выказал себя. Василий повинился Борису Годунову беспрекословно. Исполнил следствие по поводу убийства царевича Дмитрия и до поры, до времени верно служил Борису. Бориса не стало. При первом народном восстании против Годуновых Василий выходил на площадь, уверял, что царевича нет на свете и человек, назвавшийся его именем, есть Гришка Отрепьев. Народный суд приговорил его к смерти, С терпением и мужеством Василий пошел на казнь и, не ожидая спасения, бестрепетно сказал народу: “- Умираю за веру и правду!”. Народ великодушно простил и заменил смертную казнь ссылкой в Вятку, после чего московские торговые люди вернули его ко двору, а бояре согласились выбрать его в цари. Знатность его рода, как старейшей отрасли св. Александра Невского, содействовала уважению к его речам, когда он говорил о том, что царь Лжедмитрий изменяет православию, что у него уговор разорить церкви и построить вместо них костелы (Н.И. Костомаров).

Вопросы:

1. О каких качествах характера Годунова говорится в данном отрывке? Как Ключевский характеризует правление Годунова?
2. В литературе принято называть В. Шуйского боярским царем. Пользуясь текстом, объясните, почему он получил такое прозвище.

Время выполнения: 20 минут

Лабораторная работа №8. Тема: «Великие географические открытия»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|---------------------------|
| Определение нужного исторического источника, знание специфики исторического знания, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация различных видов исторических источников | 1 балл |
| Систематизация исторической информации и умение преподнести ее на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса | 1 балл |
| Умение на основе полученных данных давать объективную оценку изучаемым событиям и историческим личностям | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы к нему:

Из дневника Х. Колумба

12 октября 1492 г. после встречи с индейцами Колумб записал:

«Поскольку они держали себя дружелюбно по отношению к нам и поскольку я сознавал, что лучше обратить их в нашу святую веру любовью, а не силой, я дал им красные колпаки и стеклянные четки, что вешают на шею, и много других мало ценных предметов, которые доставили им большое удовольствие. И они так хорошо отнеслись к нам, что это казалось чудом. Они вплавь переправлялись к лодкам, где мы находились, и приносили нам попугаев и хлопковую пряжу в мотках и дротики и много других вещей и обменивали все это на другие предметы, которые мы им давали, как, например, на маленькие стеклянные четки и погремушки. С большой охотой отдавали они все, чем владели.

Но мне показалось, что эти люди бедны [и нуждаются] во всем. Все они ходят нагие... И все люди, которых я видел, были еще молоды, никто из них не имел более 30 лет, и сложены они были хорошо, и тела и лица у них были очень красивые, а волосы грубые, совсем как конские, и короткие... Некоторые разрисовывают себя черной краской... другие красной краской... Они не носят и не знают [железного] оружия: когда я показывал им шпаги, они хватались за лезвия и по неведенью обрезали себе пальцы. Никакого железа у них нет. Их дротики — это палицы без железа. Некоторые дротики имеют на конце рыбы зубы, у других же наконечники из иного материала.

Они должны быть хорошими и толковыми и сметливыми слугами — я заметил, что они очень быстро научились повторять то, что им говорилось; и я полагаю, что они легко станут христианами, так как мне показалось, что нет у них никаких верований. И, с божьей помощью, я привезу отсюда для ваших высочеств шесть чело век, которых возьму при отправлении [в обратный путь], чтобы научились они говорить [по-испански]. Тварей никаких, кроме попугаев, я на острове не видел».

Вопросы:

1. Какие действия аборигенов позволили Колумбу оценить их поступки как дружелюбные?
2. Найдите в тексте доказательства того, что аборигены и испанцы принадлежали к разным формам человеческого общества?
3. Следует ли из характеристики Колумба, данной им аборигенам, что он отнесся к ним как к равным? Свою точку зрения подтвердите текстом.

Время выполнения: 20 минут

Лабораторная работа №9. Тема: «Революции XVIII в.»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|-----------------------------------|
| Определение нужного исторического источника, знание специфики исторического знания, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация различных видов исторических источников | 1 балл |
| Умение анализировать, выявлять и называть характерные черты изучаемых исторических событий и явлений | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, исторических понятий и определений | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы к нему:

Декларация прав человека и гражданина (Франция, 1789 год)

Статья 1

Люди рождаются и остаются свободными и равными в правах. Общественные различия могут основываться лишь на общей пользе.

Статья 2

Цель всякого политического союза - обеспечение естественных и неотъемлемых прав человека. Таковые - свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению.

Статья 4

Свобода состоит в возможности делать все, что не наносит вреда другому: таким образом, осуществление естественных прав каждого человека ограничено лишь теми пределами, которые обеспечивают другим членам общества пользование теми же правами. Пределы эти могут быть определены только законом.

Статья 6

Закон есть выражение общей воли. Все граждане имеют право участвовать лично или через своих представителей в его создании. Он должен быть единым для всех, охраняет он или карает. Все граждане равны перед ним и поэтому имеют равный доступ ко всем постам, публичным должностям и занятиям сообразно их способностям и без каких-либо иных различий, кроме тех, что обусловлены их добродетелями и способностями.

Поскольку каждый считается невиновным, пока его вина не установлена, то в случаях, когда признается нужным арест лица, любые излишне суровые меры, не являющиеся необходимыми, должны строжайше пресекаться законом.

Статья 10

Никто не должен быть притесняем за свои взгляды, даже религиозные, при условии, что их выражение не нарушает общественный порядок, установленный законом.

Статья 11

Свободное выражение мыслей и мнений есть одно из драгоценнейших прав человека; каждый гражданин поэтому может свободно высказываться, писать, печатать, отвечая лишь за злоупотребление этой свободой в случаях, предусмотренных законом.

Статья 12

Для гарантии прав человека и гражданина необходима государственная сила; она создается в интересах всех, а не для личной пользы тех, кому она вверена.

Статья 17

Так как собственность есть право неприкосновенное и священное, никто не может быть лишен ее иначе, как в случае установленной законом явной общественной необходимости и при условии справедливого и предварительного возмещения.

Вопросы:

1. Какими неотъемлемыми правами обладает человек согласно Декларации?
2. Укажите роль государства в обеспечении прав и свобод.
3. Что под свободой понимали французские революционеры?

Время выполнения: 20 минут

Лабораторная работа №10. Тема: «Реформы Петра I (экономические и государственные)»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|-----------------------------------|
| Определение нужного исторического источника, знание специфики исторического знания, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация различных видов исторических источников | 1 балл |
| Умение на основе полученных данных давать объективную оценку изучаемым событиям и историческим личностям | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы к нему:

В.О. Ключевский о проведении губернской реформы(Лекция LXVII)

«В губернской реформе законодательство Петра не обнаружило ни медленно обдуманной мысли, ни быстрой созидательной сметки. Цель реформы была исключительно фискальная. Губернские учреждения получили отталкивающий характер пресса для выжимания денег из плательщиков; всего меньше думали о благосостоянии населения. Но нужды казны росли, и губернаторы не поспевали за ними. Флот к 1715 г. требовал почти вдвое больше, чем в 1711 г... Полки вовремя не получали жалованья и превращались в шайки мародеров; послам не высылали денег, и им нечем было ни содержать себя, ни делать необходимые подкупы. Петр подгонял исполнителей «жестокими указами», грозил неповоротливым губернаторам, которые «зело раку последуют», что будет «не словом, но руками со оными поступать». Сенату предписывалось губернаторов, не умевших «без тягости народной» выискивать новых доходов, «не щадить в штрафах». С ландратов, не высылавших в столицу денег по окладу, полученное ими годовое 120-рублевое жалованье взыскивалось обратно».

Вопросы к документу:

1. Справедливо ли критикует В.О.Ключевский проводимые Петром преобразования в стране?

2. Чем объяснить беспорядок в финансах, подкупы начальства и суровость наказаний?

Время выполнения: 15 минут

Лабораторная работа №11. Тема: «Россия во второй половине XVIII века»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|---------------------------------------|
| Определение нужного исторического источника, знание специфики исторического знания, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация различных видов исторических источников | 1 балл |
| Умение анализировать, выявлять и называть характерные черты изучаемых исторических событий и явлений | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, исторических понятий и определений | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы к нему:

Наказ Екатерины II Комиссии о составлении проекта нового Уложения. 1767

Глава I

6. Россия есть Европейская держава.

7. Доказательство сему следующее. Перемены, которые в России предпринял ПЕТР Великий, тем удобнее успех получили, что нравы, бывшие в то время, совсем не сходились со климатом и принесены были к нам смешением разных народов и завоеваниями чуждых областей. ПЕТР Первый, вводя нравы и обычаи европейские в европейском народе, нашел тогда такие удобства, каких он и сам не ожидал.

Глава II

8. Российского государства владения простираются на 32 степени широты и на 165 степеней долготы по земному шару.

9. Государь есть самодержавный; ибо никакая другая, как только соединенная в его особе власть, не может действовать сходно со пространством столь великого государства.

10. Пространное государство предполагает самодержавную власть в той особе, которая оным правит. Надлежит, чтобы скорость в решении дел, из дальних стран присылаемых, награждала медление, отдаленностию мест причиняемое.

11. Всякое другое правление не только было бы России вредно, но и вконец разорительно.

12. Другая причина та, что лучше повиноваться законам под одним господином, нежели угождать многим.

13. Какой предлог самодержавного правления? Не тот, чтоб у людей отнять естественную их вольность, но чтобы действия их направить к получению самого большого ото всех добра.

14. И так правление, к сему концу достигающее лучше прочих и при том естественную вольность меньше других ограничивающее, есть то, которое наилучше сходствует с намерениями, в разумных тварях предполагаемыми, и соответствует концу, на который в учреждении гражданских обществ взирают неотступно.

15. Самодержавных правлений намерение и конец есть слава граждан, государства и Государя.

16. Но от себя славы происходит в народе, единоначалием управляемом, разум вольности, который в державах сих может произвести столько же великих дел и столько споспешествовать благополучию подданных, как и самая вольность.

Глава V

31. О состоянии всех в государстве живущих.

32. Великое благополучие для человека быть в таких обстоятельствах, что, когда страсти его вперяют в него мысли быть злым, он, однако, считает себе за полезнее не быть злым.

33. Надлежит, чтоб законы, поелику возможно, предохраняли безопасность каждого особо гражданина.

34. Равенство всех граждан состоит в том, чтобы все подвержены были тем же законам.

35. Сие равенство требует хорошего установления, которое воспрещало бы богатым удручать меньшее их стяжание имеющих и обращать себе в собственную пользу чины и звания, порученные им только как правительствующим особам государства.

36. Общественная или государственная вольность не в том состоит, чтоб делать все, что кому угодно.

37. В государстве, то есть в собрании людей, обществом живущих, где есть законы, вольность не может состоять ни в чем ином, как в возможности делать то, что каждому надлежит хотеть, и чтоб не быть принуждену делать то, чего хотеть не должно.

38. Надобно в уме себе точно и ясно представить, что есть вольность? Вольность есть право все то делать, что законы дозволяют; и, если бы где какой гражданин мог делать законами запрещаемое, там бы уже больше вольности не было; ибо и другие имели бы равным образом сию власть.

39. Государственная вольность во гражданине есть спокойство духа происходящее от мнения, что всяк из них собственно наслаждается безопасностью; и, чтобы люди имели сию вольность, надлежит быть закону такову, чтоб один гражданин не мог бояться другого, а боялись бы все одних законов.

Вопросы:

1. Укажите, как в документе доказывается, что Россия является европейской державой?

2. Укажите, в чем Екатерина II видит преимущества самодержавного правления.

3. Укажите, как в тексте документа трактуется понятие свободы.

Время выполнения: 20 минут

Практическое задание №14. Тема: «Русь на пути к возрождению»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|--|---------------------------|
| Умение на основе полученных данных давать объективную оценку изучаемым событиям и историческим личностям | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, ассоциация исторических дат | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Пользуясь текстом учебника А.Н. Сахарова, В.И. Буганова «История России с древнейших времен до конца XVII века» (стр. 147 – 148) составьте план-характеристику Куликовской битвы:

1. Соотношение сил

2. Этапы сражения
3. Значение победы в Куликовской битве

Время выполнения: 20 минут

Практическое задание №15. Тема: «Внешняя политика Ивана Грозного»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|--|---------------------------|
| Выделение основных идей и положений (проблем) из исторической карты, постановка к ним уточняющих и детализирующих вопросов; ответы на поставленные вопросы, анализ исторической информации; поиск, критический анализ и контекстная обработка информации об историческом прошлом современной цивилизации, полученной из исторической карты | 1 балл |
| Систематизация исторической информации и умение преподнести ее на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, ассоциация исторических дат | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Пользуясь текстом учебника А.Н. Сахарова, В.И. Буганова «История России с древнейших времен до конца XVII века» (стр. 177 – 179) составьте план-характеристику Ливонской войны:

1. Периодизация
2. Участники
3. События
4. Результаты
5. Причины поражения России

Время выполнения: 25 минут

Практическое задание №16. Тема: «Смута в России начала XVII в.»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|---------------------------|
| Умение анализировать, выявлять и называть характерные черты изучаемых исторических событий и явлений | 1 балл |
| Анализ, перечисление, узнавание, идентификация связи между явлениями, понятиями, фактами, умение делать обобщения, выводы | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Пользуясь текстом учебника А.Н. Сахарова, В.И. Буганова «История России с древнейших времен до конца XVII века» (стр.207 - 208) заполните сравнительную таблицу «Ии II ополчения»:

| Критерии для сравнения | Первое ополчение | Второе ополчение |
|--------------------------|------------------|------------------|
| 1.Место создания | | |
| 2.Руководители | | |
| 3.Цели | | |
| 4.Социальный состав | | |
| 5.Результат деятельности | | |

Время выполнения: 15 минут

Практическое задание №17. Тема: «Россия в середине – второй половине XVII века»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|------------------------|
| Систематизация исторической информации и умение преподнести ее на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса | 1 балл |
| Умение на основе полученных данных давать объективную оценку изучаемым событиям и историческим личностям | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, ассоциация исторических дат | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Пользуясь текстом учебника А.Н. Сахарова, В.И. Буганова «История России с древнейших времен до конца XVII века» (стр.237 - 244) заполните таблицу «Восстания XVII века»:

Восстание Периодизация Участники Причины Результаты

Соляной бунт

Медный бунт

Восстание С. Разина

Время выполнения: 25 минут

Практическое задание №18. Тема: «Внешняя политика России в середине – второй половине XVII в.»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|------------------------|
| Характеристика исторической личности по следующим параметрам: условия | 1 балл |

| | |
|---|--------|
| формирования в определенной исторической обстановке; выявление свойств личности, проявившихся в её деятельности; оценка человека по результатам и значению его деятельности для общества и ближайшего окружения | |
| Умение на основе полученных данных давать объективную оценку изучаемым событиям и историческим личностям | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполните таблицу «Войны России в XVII в.»:

| | | | | |
|-----------------------------------|--------------|---------|------------|----------|
| | Периодизация | Причины | Результаты | Личности |
| Смоленская Русско- польская | | | | |

Время выполнения: 40 минут

Практическое задание №19. Тема: «Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|--|------------------------|
| Умение анализировать, выявлять и называть характерные черты изучаемых исторических событий и явлений | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, исторических понятий и определений | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Пользуясь текстом учебника В.В. Артемова «История» (стр.129 – 131) заполните таблицу «Научные и технические открытия в эпоху Нового времени»:

| | |
|----------|----------|
| Открытие | Значение |
|----------|----------|

Время выполнения: 25 минут

Практическое задание №20.

Тема: «Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|------------------------|
| Характеристика исторической личности по следующим параметрам: условия формирования в определенной исторической обстановке; выявление свойств личности, проявившихся в её деятельности; оценка человека по результатам и значению его деятельности для общества и ближайшего окружения | 1 балл |

| | |
|---|--------|
| Умение анализировать, выявлять и называть характерные черты изучаемых исторических событий и явлений | 1 балл |
| Анализ, перечисление, узнавание, идентификация связи между явлениями, понятиями, фактами, умение делать обобщения, выводы | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, исторических понятий и определений | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Пользуясь текстом учебника В.В. Артемова «История» (стр.141 - 143) заполните таблицу «Становление абсолютизма в Западной Европе»:

Представители абсолютизма Особенности абсолютизма

Англия

Франция

Испания

Время выполнения: 30 минут

Практическое задание №21. Тема: «Европа в XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|------------------------|
| Характеристика исторической личности по следующим параметрам: условия формирования в определенной исторической обстановке; выявление свойств личности, проявившихся в её деятельности; оценка человека по результатам и значению его деятельности для общества и ближайшего окружения | 1 балл |
| Умение анализировать, выявлять и называть характерные черты изучаемых исторических событий и явлений | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Пользуясь текстом учебника В.В. Артемова «История» (стр.143 - 146) составьте план-характеристику Английской буржуазной революции XVII века:

- 1.Причины революции
- 2.События революции
- 3.Личности
- 4.Итоги и последствия

Время выполнения: 30 минут

Практическое задание №22. Тема: «Век Просвещения»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|--|---------------------------|
| Умение анализировать, выявлять и называть характерные черты изучаемых исторических событий и явлений | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, исторических понятий и определений | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Пользуясь текстом учебника В.В. Артемова «История» (стр.154 – 155) заполните таблицу «Французские просветители XVIII века»:

| | |
|--------------|---------------|
| Просветитель | Основные идеи |
| Вольтер | |
| Монтескье | |
| Руссо | |

Время выполнения: 25 минут

Практическое задание №23.

Тема: «Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725 – 1762)»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|--|---------------------------|
| Выделение основных идей и положений (проблем) из исторической карты, постановка к ним уточняющих и детализирующих вопросов; ответы на поставленные вопросы, анализ исторической информации; поиск, критический анализ и контекстная обработка информации об историческом прошлом современной цивилизации, полученной из исторической карты | 1 балл |
| Систематизация исторической информации и умение преподнести ее на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, ассоциация исторических дат | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Пользуясь текстом учебника В.И. Буганова, П.Н. Зырянова «История России. Конец XVII – XIX век» (стр.55 – 58) составьте план-характеристику Семилетней войны:

1. Периодизация
2. Участники
3. Причины
4. Сражения
5. Личности
6. Итоги

Время выполнения: 30 минут

Практическое задание №24. Тема: «Россия во второй половине XVIII века»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|-----------------------------------|
| Характеристика исторической личности по следующим параметрам: условия формирования в определенной исторической обстановке; выявление свойств личности, проявившихся в её деятельности; оценка человека по результатам и значению его деятельности для общества и ближайшего окружения | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Пользуясь текстом учебника В.И. Буганова, П.Н. Зырянова «История России. Конец XVII – XIX век» (стр.98 – 101) заполните таблицу «Восстание Е. Пугачева»:

| | | | | | |
|--------------|---------|-----------|----------------------|------------|------------|
| Периодизация | Причины | Участники | Цели и требования | Территория | Результаты |
|--------------|---------|-----------|----------------------|------------|------------|

Время выполнения: 25 минут

Практическое задание №25. Тема: «Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|-----------------------------------|
| Установление причинно – следственных связей между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых исторических процессов и явлений; перевод информации из одной знаковой системы в другую, адекватную познавательной и коммуникативной ситуации | 1 балл |
| Анализ, перечисление, узнавание, идентификация связи между явлениями, понятиями, фактами, умение делать обобщения, выводы | 1 балл |
| Вспоминание, разбор хронологических рамок, периодов | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Используя историческую карту и текст учебника В.В. Артемова «История» (стр.209) охарактеризуйте Гражданскую войну в США по плану:

1. Периодизация
2. Причины
3. Соотношение сил Севера и Юга
4. Результаты

Практическое задание №27. Тема: «Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии»

Перечень объектов контроля и оценки

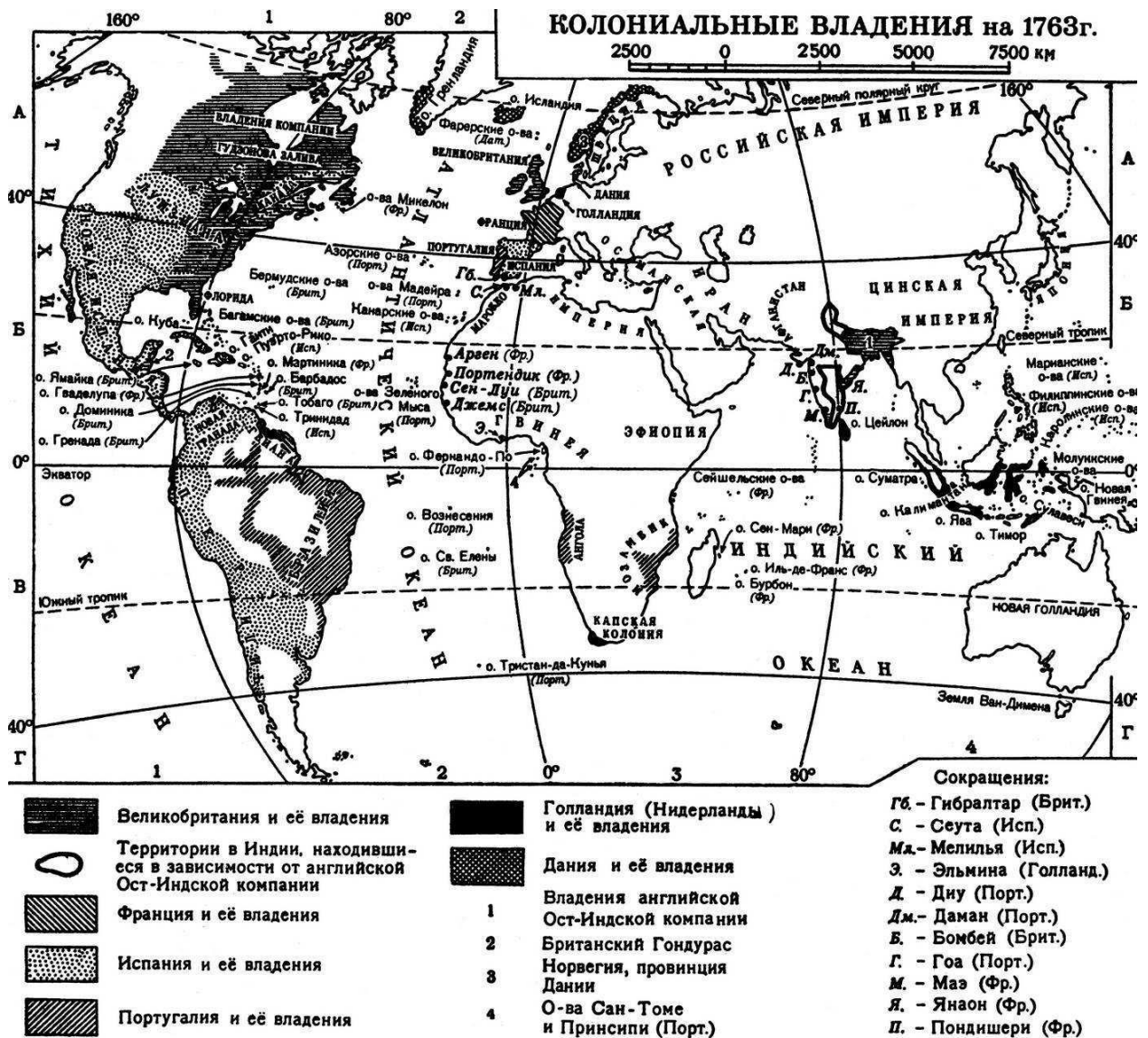
| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|--|-----------------------------------|
| Выделение основных идей и положений (проблем) из исторической карты, постановка к ним уточняющих и детализирующих вопросов; ответы на поставленные вопросы, анализ исторической информации; поиск, критический анализ и контекстная обработка информации об историческом прошлом современной цивилизации, полученной из исторической карты | 1 балл |
| Установление причинно – следственных связей между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых исторических процессов и явлений; перевод информации из одной знаковой системы в другую, адекватную познавательной и коммуникативной ситуации | 1 балл |
| Анализ, перечисление, узнавание, идентификация связи между явлениями, понятиями, фактами, умение делать обобщения, выводы | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Опираясь на историческую карту, укажите колонии ведущих европейских держав в XVIII веке (Великобритания, Франция, Испания, Португалия, Голландия). Ответьте на вопрос, какая из этих держав была самой крупной колониальной державой?



Время выполнения: 15 минут

Практическое задание №28. Тема: «Попытки модернизации в странах Востока»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|------------------------|
| Систематизация исторической информации и умение преподнести ее на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса | 1 балл |
| Вспоминание, разбор хронологических рамок, периодов | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Пользуясь текстом учебника В.В. Артемова «История» (стр.260 – 263) заполните таблицу «Восстания в европейских колониях в XIX веке»:

- 1.Периодизация
- 2.Причины
- 3.События
- 4.Итоги

Время выполнения: 25 минут

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №12 к теме
«Русь на пути к возрождению»**

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|---------------------------|
| Систематизация исторической информации и умение преподнести ее на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса | 1 балл |
| Характеристика исторической личности по следующим параметрам: условия формирования в определенной исторической обстановке; выявление свойств личности, проявившихся в её деятельности; оценка человека по результатам и значению его деятельности для общества и ближайшего окружения | 1 балл |
| Умение на основе полученных данных давать объективную оценку изучаемым событиям и историческим личностям | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Подготовьте сообщение на тему «Биография Дмитрия Донского»

Список рекомендуемой литературы:

- 1.Дмитрий Донской – биография. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bestpeopleofrussia.ru/persona/1258/bio/>
- 2.Дмитрий Иванович Донской. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://hrono.ru/biograf/bio_d/donskoi_di.php

Время выполнения: 90 минут

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №13 к теме
«Внутренняя политика Ивана Грозного»**

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|---------------------------|
| Систематизация исторической информации и умение преподнести ее на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса | 1 балл |
| Умение анализировать, выявлять и называть характерные черты изучаемых исторических событий и явлений | 1 балл |
| Понимание исторических причины и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснение исторически сложившихся норм социального поведения; использование знаний об историческом пути и традициях народов | 1 балл |

| | |
|---|--------|
| России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности | |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, ассоциация исторических дат | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Составьте план-характеристику Ливонской войны

Список рекомендуемой литературы:

1. А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. История России с древнейших времен до конца XVII века. М.: Просвещение, 2002, стр.177 – 179.

Время выполнения: 90 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №14 к теме «Великие географические открытия»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|---------------------------|
| Определение нужного исторического источника, знание специфики исторического знания, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация различных видов исторических источников | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, исторических понятий и определений | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Выпишите из учебника определения «возрождение», «гуманизм»

Список рекомендуемой литературы:

1. В.В. Артемов. История: учебник. М.: «Академия», 2009 г., стр.135.

Время выполнения: 135 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №15 к теме «Европа в XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|--|---------------------------|
| Выделение основных идей и положений (проблем) из исторической карты, постановка к ним уточняющих и детализирующих вопросов; ответы на поставленные вопросы, анализ исторической информации; поиск, критический анализ и контекстная обработка информации об историческом прошлом современной цивилизации, полученной из исторической карты | 1 балл |
| Систематизация исторической информации и умение преподнести ее на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно- | 1 балл |

| | |
|--|--------|
| исторического процесса | |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, ассоциация исторических дат | 1 балл |
| Вспоминание, разбор хронологических рамок, периодов | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Составьте характеристику Семилетней войны

Список рекомендуемой литературы:

1.В.И. Буганов, П.Н. Зырянов. История России. Конец XVII – XIX век. М.: Просвещение, 2003, стр. 55 – 58.

Время выполнения: 135 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №16 к теме «Реформы Петра I»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|---------------------------|
| Умение анализировать, выявлять и называть характерные черты изучаемых исторических событий и явлений | 1 балл |
| Анализ, перечисление, узнавание, идентификация связи между явлениями, понятиями, фактами, умение делать обобщения, выводы | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, ассоциация исторических дат | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, исторических понятий и определений | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполните таблицу «Основные реформы Петра I»:

Военная сфера Экономика Государство Церковь Культура и быт

Список рекомендуемой литературы:

1.В.И. Буганов, П.Н. Зырянов. История России. Конец XVII – XIX век. М.: Просвещение, 2003, пп. 41, 42, 44, 45.

Время выполнения: 270 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №17 к теме «Внешняя политика Петра I»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|--|---------------------------|
| Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; | 1 балл |

| | |
|---|--------|
| анализ полученного материала, разработка своего адаптированного текста для пересказа. | |
| Систематизация исторической информации и умение преподнести ее на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса | 1 балл |
| Умение на основе полученных данных давать объективную оценку изучаемым событиям и историческим личностям | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, ассоциация исторических дат | 1 балл |
| Вспоминание, разбор хронологических рамок, периодов | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Составьте характеристику Северной войны:

1. Периодизация
2. Участники (государства)
3. Причины
4. События
5. Результаты
6. Исторические личности

Список рекомендуемой литературы:

1. В.И. Буганов, П.Н. Зырянов. История России. Конец XVII – XIX век. М.: Просвещение, 2003, pp. 42, 43, 45.

Время выполнения: 135 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №18 к теме «Россия во второй половине XVIII в.»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|---------------------------|
| Определение нужного исторического источника, знание специфики исторического знания, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация различных видов исторических источников | 1 балл |
| Умение анализировать, выявлять и называть характерные черты изучаемых исторических событий и явлений | 1 балл |
| Умение на основе полученных данных давать объективную оценку изучаемым событиям и историческим личностям | 1 балл |
| Понимание исторических причины и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснение исторически сложившихся норм социального поведения; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, ассоциация исторических дат | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Изучите и проанализируйте документ «Наказ Уложенной комиссии» Екатерины II. Подготовьте ответы на вопросы:

1. Когда был написан документ?
2. Чьи идеи были позаимствованы Екатериной II в «Наказе»?
3. В чем главная мысль «Наказа»?
4. Почему, на ваш взгляд, работа Уложенной комиссии с «наказом» оказалась неэффективной?

Время выполнения: 135 минут

Тест №6 к теме «От Руси к России»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|---------------------------|
| Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, разработка своего адаптированного текста для пересказа. | 0,3 балла |
| Систематизация исторической информации и умение преподнести ее на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса | 0,3 балла |
| Характеристика исторической личности по следующим параметрам: условия формирования в определенной исторической обстановке; выявление свойств личности, проявившихся в её деятельности; оценка человека по результатам и значению его деятельности для общества и ближайшего окружения | 0,3 балла |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, ассоциация исторических дат | 0,3 балла |
| Вспоминание, разбор хронологических рамок, периодов | 0,4 балла |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 0,4 балла |

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка -0,4 балла

За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Общее количество баллов за тест - 2 балла

Текст задания

1. Укажите периодизацию Феодалльной войны:

- *А) 1425 – 1450
- Б) 1450 – 1475
- В) 1435 – 1450
- Г) 1450 - 1465

2. Укажите прозвище московского князя Василия II:

- А) Мудрый
- *Б) Темный
- В) Гордый
- Г) Грозный

3. Укажите московского князя, при котором было закончено объединение русских земель вокруг Москвы:

- А) Дмитрий Донской
- Б) Василий I
- В) Василий II
- *Г) Иван III

4. Укажите событие, следствием которого стало свержение монголо-татарского ига:

- А) Куликовская битва
- Б) битва на р. Воже
- *В) стояние на р. Угре
- Г) битва на р. Калка

5. Укажите, в каком году был издан Судебник Ивана III:

- А) 1462
- Б) 1475
- В) 1480
- *Г) 1497

Время выполнения: 10 минут

Тест №7 к теме «Россия в середине – второй половине XVII века»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|--|---------------------------|
| Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, разработка своего адаптированного текста для пересказа. | 0,4 балла |
| Систематизация исторической информации и умение преподнести ее на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса | 0,4 балла |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, ассоциация исторических дат | 0,4 балла |
| Вспоминание, разбор хронологических рамок, периодов | 0,4 балла |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 0,4 балла |

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка -0,4 балла

За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Общее количество баллов за тест - 2 балла

Текст задания

1. Укажите первого правителя из династии Романовых:

- *А) Михаил
- Б) Федор
- В) Алексей
- Г) Петр

2. Укажите годы правления Алексея Михайловича Романова:

- А) 1613 – 1645
- Б) 1630 – 1645
- *В) 1645 – 1676
- Г) 1650 - 1675

3. Укажите год принятия Соборного уложения:

- А) 1645
- Б) 1646
- В) 1647
- *Г) 1649

4. Укажите восстания, проходившие в России в XVII веке:

- А) Восстание Е. Пугачева
- *Б) Соляной бунт
- В) восстание К. Булавина
- *Г) восстание С. Разина

5. Укажите автора религиозной реформы в России в середине XVII века:

- *А) Никон
- Б) Алексей Михайлович
- В) Аввакум
- Г) С. Разин

Время выполнения: 10 минут

Тест №8 к теме «Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|--|---------------------------|
| Умение анализировать, выявлять и называть характерные черты изучаемых исторических событий и явлений | 0,6 балла |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, ассоциация исторических дат | 0,6 балла |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, исторических понятий и определений | 0,8 балла |

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка -0,4 балла

За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Общее количество баллов за тест - 2 балла

Текст задания

1. Переход общества от аграрного к индустриальному состоянию – это:

- А) урбанизация
- *Б) модернизация
- В) индустриализация
- Г) демократизация

2. Укажите государство, которое относится к центру европейской модернизации:

- А) Германия
- Б) Россия
- В) Польша
- *Г) Великобритания

3. Укажите государство, в котором произошла первая буржуазная революция:

- *А) Нидерланды
- Б) Великобритания
- В) Франция
- Г) Россия

4. Укажите социальные классы, появившиеся в эпоху Нового времени:

- А) интеллигенция
- *Б) буржуазия
- *В) пролетариат
- Г) крестьяне

5. Укажите, в каком году началась Английская буржуазная революция:

- А) 1637
- Б) 1638
- В) 1639
- *Г) 1640

Время выполнения: 10 минут

Тест №9 к теме «Революции XVIII в.»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|--|---------------------------|
| Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, разработка своего адаптированного текста для пересказа. | 0,3 балла |
| Систематизация исторической информации и умение преподнести ее на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса | 0,3 балла |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, ассоциация исторических дат | 0,3 балла |
| Вспоминание, разбор хронологических рамок, периодов | 0,3 балла |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 0,4 балла |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, исторических понятий и определений | 0,4 балла |

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка -0,4 балла

За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Общее количество баллов за тест - 2 балла

Текст задания

1. Укажите количество американских колоний, начавших борьбу за независимость против Великобритании:

- *А) 13
- Б) 15
- В) 17
- Г) 20

2. Укажите периодизацию войны за независимость США:

- А) 1771 - 1778
- Б) 1773 - 1779
- *В) 1775 - 1783
- Г) 1777 - 1785

3. Укажите периодизацию Великой французской революции:

- А) 1789 – 1795
- *Б) 1789 – 1799
- В) 1793 – 1799

Г) 1790 - 1796

4. Укажите исторических деятелей, имеющих отношение к Великой французской революции:

*А) М. Робеспьер

Б) Д. Вашингтон

В) Б. Франклин

*Г) Людовик XVI

5. Укажите год принятия Декларации независимости США:

А) 1774

Б) 1775

*В) 1776

Г) 1778

Время выполнения: 10 минут

Тест №10 к теме «Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|--|---------------------------|
| Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, разработка своего адаптированного текста для пересказа. | 0,5 балла |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, ассоциация исторических дат | 0,5 балла |
| Вспоминание, разбор хронологических рамок, периодов | 0,5 балла |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 0,5 балла |

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка -0,4 балла

За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Общее количество баллов за тест - 2 балла

Текст задания

1. Укажите хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов:

А) 1725 – 1741

*Б) 1725 – 1762

В) 1727 – 1761

Г) 1730 - 1762

2. Укажите, кто из нижеперечисленных правителей относится к эпохе дворцовых переворотов:

*А) Екатерина I

Б) Петр I

В) Александр I

*Г) Анна Иоанновна

3. Укажите, в каком году был открыт Московский университет:

А) 1749

Б) 1751

*В) 1755

Г) 1760

4. Укажите название войны, в которой участвовала Россия с 1757 по 1762 г.:

- *А) Семилетняя
- Б) Северная
- В) Смоленская
- Г) Отечественная

5. Укажите государства, участвовавшие в Семилетней войне:

- А) Польша
- *Б) Пруссия
- *В) Англия
- Г) Австрия

Время выполнения: 10 минут

Тест №11 к теме «Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|--|-----------------------------------|
| Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, разработка своего адаптированного текста для пересказа. | 0,6 балла |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, ассоциация исторических дат | 0,6 балла |
| Вспоминание, разбор хронологических рамок, периодов | 0,8 балла |

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка -0,4 балла

За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Общее количество баллов за тест - 2 балла

Текст задания

1. Укажите периодизацию Гражданской войны в США:

- А) 1855 – 1860
- *Б) 1861 – 1865
- В) 1865 – 1869
- Г) 1870 - 1874

2. Укажите государства, завоеванные Наполеоном в начале XIX века:

- *А) Испания
- Б) Турция
- В) Россия
- *Г) Пруссия

3. Укажите государство, в котором появилась первая политическая партия рабочих:

- А) Германия
- Б) Россия
- *В) Великобритания
- Г) Франция

4. Укажите год создания Германской империи:

- А) 1868
- Б) 1869
- В) 1870

*Г) 1871

5. Укажите политического деятеля, объединившего Германию:

А) Вильгельм I

*Б) О. Бисмарк

В) Наполеон

Г) Д. Ллойд-Джордж

Время выполнения: 10 минут

Тест №12 к теме «Попытки модернизации в странах Востока»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|--|---------------------------|
| Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, разработка своего адаптированного текста для пересказа. | 0,5 балла |
| Систематизация исторической информации и умение преподнести ее на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса | 0,5 балла |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, ассоциация исторических дат | 0,5 балла |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, исторических понятий и определений | 0,5 балла |

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка -0,4 балла

За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Общее количество баллов за тест - 2 балла

Текст задания

1. Укажите государство, в котором в середине XIX в. проходило восстание сипаев:

*А) Индия

Б) Япония

В) Китай

Г) Турция

2. Укажите периодизацию восстания тайпинов, проходившего в Китае:

А) 1850 – 1857

Б) 1850 – 1860

В) 1850 – 1862

*Г) 1850 - 1864

3. Укажите значение слова «сегун»:

А) император

*Б) главнокомандующий

В) советник

Г) рыцарь

4. Укажите государство Востока, которое в конце XIX в. не являлось колонией:

А) Индия

Б) Китай

*В) Япония

Г) Корея

5. Укажите основные мероприятия реставрации Мейдзи в Японии:

*А) ликвидация феодальных порядков

- *Б) принятие конституции
- В) построение социализма
- Г) запрет частной собственности на землю

Время выполнения: 10 минут

5.4. Задания текущей аттестации – 2 семестр

1. Московский князь Иван II был известен своей тягой к накопительству, за что получил свое прозвище _____ (Калита)
2. Сражение на Куликовом поле произошло 8 сентября ____ (1380) года
3. Укажите имя князя, возглавлявшего русское войско в Куликовской битве:
 - A. Дмитрий
 - B. Иван
 - C. Юрий
 - D. Василий
4. Укажите имя монголо-татарского полководца, возглавлявшего ордынское войско в Куликовской битве:
 - A. Батый
 - B. Чингисхан
 - C. Мамай
 - D. Ахмат
5. Расположите московских князей в хронологической последовательности:

| | |
|---|-----------------|
| 1 | Иван Калита |
| 2 | Дмитрий Донской |
| 3 | Василий II |
| 4 | Иван III |
6. Укажите русские города, в XIV веке борющиеся за роль центра объединения русских земель:
 - A. Новгород
 - B. Киев
 - C. Тверь
 - D. Москва
7. Укажите имя московского князя, правившего в 1462 – 1505 гг.:
 - A. Юрий Долгорукий
 - B. Дмитрий Донской
 - C. Иван III
 - D. Василий III
8. Укажите название сборника законов, принятого Иваном III:
 - A. Русская Правда
 - B. Судебник
 - C. Соборное Уложение
 - D. Манифест
9. Укажите имя московского князя, при котором был принят Судебник 1497 г.:
 - A. Владимир
 - B. Иван III
 - C. Дмитрий Донской
 - D. Иван Калита
10. Укажите событие, следствием которого стало свержение монголо-татарского ига:
 - A. Куликовская битва
 - B. Битва на р. Калке

С. «Стояние» на р. Угре

Д. Ледовое побоище

11. Укажите год свержения монголо-татарского ига:

А. 1280

В. 1380

С. 1580

Д. 1480

12. Центром объединения русских земель с XIV века стал город _____ (Москва)

13. При Иване III был принят сборник законов, закрепивший единство русских земель. Он назывался _____ (Судебник)

14. Установите соответствие между князем и событием:

Иван Калита

Разгром Твери в 1327 году

Дмитрий Донской

Куликовская битва

Василий II

Феодальная война

Иван III

Свержение монголо-татарского ига

15. Монгольским войском в Куликовской битве командовал полководец _____ (Мамай)

16. Укажите события, относящиеся ко времени правления Ивана III:

А. Куликовская битва

В. *Принятие Судебника*

С. Ледовое побоище

Д. *Свержение монголо-татарского ига*

17. Расположите события в хронологической последовательности:

1

Куликовская битва

2

Феодальная война

3

Стояние на реке Угре

4

Принятие Судебника Ивана III

18. Укажите, какие из нижеперечисленных признаков относятся к периоду Нового времени:

А. Усиление роли католической церкви

В. *Возникновение мануфактур*

С. *Начало Великих географических открытий*

Д. Складывание феодализма

19. Укажите периодизацию Нового времени:

А. 5 – 15 в.в.

В. 13 – 18 в.в.

С. *15 в. – начало 20 в.*

Д. Начало 20 в. - по наше время

20. Укажите название промышленного предприятия, которое появилось в Европе в Новое время:

А. *Мануфактура*

В. Фабрика

С. Завод

Д. Трест

21. Предприятие, для которого характерно разделение ручного труда, называется _____ (мануфактура)

22. Великие географические открытия начались с открытия Х. Колумбом Америки в _____ (1492) году

23. Установите соответствие между понятием и определением:

Мануфактура

Предприятие, основанное на применении ручного труда

Реформация

Движение по борьбе с католической

Урбанизация
Модернизация

церковью
Рост городов и городского населения
Переход от аграрного к индустриальному
производству

24. Укажите новые социальные классы, появившиеся в Новое время:

- A. Буржуазия
- B. Духовенство
- C. Пролетариат
- D. Феодалы

25. Новый социальный класс, появившийся в Новое время – собственники промышленных предприятий – получил название _____ (буржуазия)

26. Общеввропейское движение XVI века, направленное на реформу католической церкви, получило название _____ (реформация)

27. Укажите одного из авторов европейской реформации:

- A. X. Колумб
- B. М. Лютер
- C. Д. Вашингтон
- D. М. Робеспьер

28. Укажите верное определение термина «пролетариат»:

- A. Наемные рабочие
- B. Крестьянство
- C. Духовенство
- D. Рыцарство

29. Укажите название движения XVI в., направленного на борьбу с католической церковью:

- A. Переворот
- B. Модернизация
- C. Индустриализация
- D. Реформация

30. Третье течение в христианстве, появившееся в результате Реформации, получило название _____ (протестантизм)

31. Укажите европейские страны, которые после Реформации стали протестантскими:

- A. Англия
- B. Испания
- C. Франция
- D. Швейцария

32. Укажите, как называется рост городов и городского населения:

- A. Модернизация
- B. Индустриализация
- C. Урбанизация
- D. Капитализация

33. Установите соответствие между государством и датами буржуазных революций, произошедшими в них:

| | |
|------------|-------------|
| Нидерланды | 1566 – 1609 |
| Англия | 1640 – 1660 |
| США | 1775 – 1783 |
| Франция | 1789 - 1799 |

34. Укажите государство, в котором произошла первая буржуазная революция:

- A. Франция
- B. Нидерланды
- C. Англия

D. США

35. Укажите, кто из нижеперечисленных исторических личностей относится к французским просветителям:

- A. Робеспьер
- B. Марат
- C. Руссо
- D. Монтескье

36. Укажите имя лидера якобинцев, радикального крыла французской революции:

- A. Людовик XIV
- B. Мюрат
- C. М. Робеспьер
- D. Наполеон Бонапарт

37. Укажите имя политического деятеля, пришедшего к власти в результате Великой Французской революции:

- A. М. Робеспьер
- B. Наполеон Бонапарт
- C. Людовик XIV
- D. Д. Вашингтон

38. Расставьте буржуазные революции Нового времени в хронологической последовательности:

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1 | Революция в Нидерландах |
| 2 | Английская буржуазная революция |
| 3 | Война за независимость США |
| 4 | Великая французская революция |

39. Установите соответствие между событиями и датами:

| | |
|--------------------------------------|------|
| Начало Великой французской революции | 1789 |
| Начало Войны за независимость США | 1775 |
| Приход к власти Наполеона во Франции | 1799 |
| Принятие Конституции США | 1787 |

40. Укажите исторических деятелей, имеющих отношение к войне за независимость США:

- A. Максимилиан Робеспьер
- B. Наполеон Бонапарт
- C. Джордж Вашингтон
- D. Томас Джефферсон

41. Укажите имя первого президента США:

- A. А. Гамильтон
- B. Т. Джефферсон
- C. Д. Буш
- D. Д. Вашингтон

42. Укажите год принятия Конституции США:

- A. 1776
- B. 1787
- C. 1791
- D. 1799

43. Государства, захватывающее колонии, называется _____ (метрополия)

44. Установите соответствие между метрополиями и их колониями:

| | |
|-----------|---------------|
| Испания | Южная Америка |
| Англия | Индия |
| Франция | Вест-Индия |
| Голландия | Индонезия |

45. Укажите, как называется захваченное и подчиненное государство:

- A. Колония
- B. Метрополия
- C. Доминион
- D. Республика

46. Укажите второе название Османской империи:

- A. Арабский халифат
- B. Иран
- C. Ирак
- D. Турция

47. Укажите события, произошедшие при Иване IV Грозном:

- A. Свержение монголо-татарского ига
- B. Присоединение Казани и Астрахани
- C. Реформы Избранной Рады
- D. Медный бунт

48. В 1547 году Иван IV принял новый титул – _____ (царь)

49. Укажите годы правления Ивана IV Грозного:

- A. 1533 - 1560
- B. 1533 - 1584
- C. 1540 - 1560
- D. 1540 - 1584

50. Расставьте события эпохи Ивана IV Грозного в хронологической последовательности:

- | | |
|---|------------------------------|
| 1 | Венчание Ивана IV на царство |
| 2 | Первый Земский собор |
| 3 | Принятие Судебника |
| 4 | Начало опричнины |

51. Установите соответствие между периодами русской истории XVI – XVII вв. и их хронологическими рамками:

| | |
|--------------------------|-------------|
| Боярское правление | 1538 – 1547 |
| Реформы Избранной рады | 1549 – 1560 |
| Опричнина Ивана Грозного | 1565 – 1572 |
| Смутное время | 1598 - 1613 |

52. Политический курс Ивана IV, направленный на усиление центральной власти и сопровождавшийся массовым террором и казнями, получил название _____ (опричнина)

53. Укажите название сословно-представительного органа власти, учрежденного во время правления Ивана IV:

- A. Парламент
- B. Земский собор
- C. Боярская Дума
- D. Государственная Дума

54. Укажите название нового войска, появившегося при Иване Грозном:

- A. Полки нового строя
- B. дружинники
- C. стрельцы
- D. рекруты

55. Укажите, в каком году был принят Судебник Ивана IV:

- A. 1547
- B. 1550
- C. 1555
- D. 1560

56. Укажите, как называются органы центрального управления, созданные во время правления Ивана IV:

- A. министерства
- B. коллегии
- C. приказы
- D. думы

57. Укажите территории, присоединенные к России при Иване IV:

- A. Казанское ханство
- B. Астраханское ханство
- C. Крымское Ханство
- D. Литовское княжество

58. Укажите основную причину Ливонской войны:

- A. Борьба за выход в Балтийское море
- B. Борьба за выход в Черное море
- C. Борьба за выход в Азовское море
- D. Борьба за выход в Каспийское море

59. Установите соответствие между событиями внешней политики Ивана IV и датами:

| | |
|-------------------------|------|
| Присоединение Казани | 1552 |
| Начало Ливонской войны | 1558 |
| Присоединение Астрахани | 1556 |
| Поход Ермака в Сибирь | 1581 |

60. Период русской истории конца XVI – начала XVII в., сопровождавшийся отсутствием законной власти, народными восстаниями, интервенцией, получил название _____ (Смута)

61. _____ (Интервенция) – это вмешательство одного государства во внутренние дела другого государства

62. Укажите, что из нижеперечисленного относится к причинам Смуты:

- A. Пресечение династии Рюриковичей
- B. Вмешательство Польши во внутренние дела России
- C. Отсутствие у России выхода к морям
- D. Опричнина Ивана Грозного

63. Укажите имя правителя, со смертью которого прервалась династия Рюриковичей:

- A. Федор Иванович
- B. Иван Грозный
- C. Василий III
- D. Борис Годунов

64. Укажите название периода русской истории с конца XVI по начало XVII в., сопровождавшегося политическим кризисом, разорением страны и иностранной интервенцией:

- A. Династический кризис
- B. Смутное время
- C. Эпоха дворцовых переворотов
- D. Революция

65. Укажите периодизацию Смутного времени:

- A. 1565 - 1572
- B. 1584 - 1598
- C. 1598 - 1613
- D. 1606 - 1613

66. Расставьте в хронологическом порядке правителей Смутного времени:

- | | |
|---|-----------------|
| 2 | Лжедмитрий I |
| 3 | Василий Шуйский |
| 4 | Лжедмитрий II |

67. Установите соответствие между событиями Смуты и датами, когда они произошли:

| | |
|--|------|
| Вступление на престол Бориса Годунова | 1598 |
| Поход Лжедмитрия I на Москву | 1604 |
| Воцарение Василия Шуйского | 1606 |
| Народное ополчение под руководством Минина и Пожарского | 1612 |

68. Укажите государства, осуществлявшие интервенцию на русские земли в период Смутного времени:

- A. Австрия
- B. Польша
- C. Швеция
- D. Турция

69. После окончания Смутного времени на русский престол был избран новый царь – Михаил _____ (Романов)

70. Укажите династию, пришедшую к власти в 1613 г.:

- A. Рюриковичи
- B. Годуновы
- C. Романовы
- D. Шуйские

71. Укажите имя первого царя из династии Романовых:

- A. Иван Грозный
- B. Алексей Михайлович
- C. Федор Иоаннович
- D. Михаил Федорович

72. Расположите события российской истории XVII века в хронологической последовательности:

- | | |
|---|---|
| 1 | Начало царствования Алексея Михайловича |
| 2 | Принятие Соборного уложения |
| 3 | Медный бунт |
| 4 | Восстание С. Разина |

73. Зависимость крестьян от помещиков, выразившаяся в том, что они прикреплялись к земле, называется крепостное _____ (право)

74. Из-за большого количества народных восстаний семнадцатое столетие в российской истории получило название _____ (бунташный) век

75. Укажите основных участников восстания Степана Разина:

- A. Дворяне
- B. Казаки
- C. Посадские люди
- D. Крестьяне

76. Укажите название сборника законов, изданного при царе Алексее Михайловиче:

- A. Русская правда
- B. Судебник
- C. Манифест
- D. Соборное уложение

77. Укажите век, который вошел в историю России под названием «Бунташный»:

- A. XV
- B. XVI

- C. XVII
- D. XVIII

78. Укажите восстание, которое НЕ относится к XVII в.:

- A. Медный бунт
- B. Восстание Е. Пугачева
- C. Соляной бунт
- D. Восстание С. Разина

79. Укажите, кто из нижеперечисленных личностей руководил II народным ополчением, освободившим в 1612 году Москву от польских интервентов:

- A. И. Заруцкий
- B. К. Минин
- C. Д. Пожарский
- D. П. Ляпунов

80. Укажите войны, которые вела Россия в XVII веке:

- A. Северная
- B. Смоленская
- C. Русско-польская
- D. Ливонская

81. Расставьте в хронологической последовательности события внутренней политики Петра I:

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1 | Основание Петербурга |
| 2 | Учреждение Сената |
| 3 | Создание коллегий |
| 4 | Принятие Петром I титула императора |

82. Установите соответствие между событиями внешней политики Петра I и датами:

| | |
|------------------|-------------|
| Северная война | 1700 – 1721 |
| Азовские походы | 1695 – 1696 |
| Каспийский поход | 1722 – 1723 |
| Прутский поход | 1711 |

83. Укажите, какие из нижеперечисленных государств были участниками Северной войны:

- A. Швеция
- B. Англия
- C. Речь Посполитая
- D. Франция

84. _____ (Сенат) – высшее правительственное учреждение, созданное Петром I

85. При Петре I был создан специальный государственный орган, осуществлявший контроль за церковью. Он назывался _____ (Синод)

86. Укажите, какие из нижеперечисленных государственных учреждений были созданы Петром I:

- A. Министерства
- B. Приказы
- C. Коллегии
- D. Сенат

87. Укажите название первой военной операции Петра I:

- A. Азовские походы
- B. Каспийские походы
- C. Северная война
- D. Потешные войны

88. Установите соответствие между государственными органами, созданными при Петре I и их функциями:

Сенат
Коллегия
Синод

Высшее правительственное учреждение
Ведомственный орган власти
Государственный орган, контролировавший
церковь

89. Укажите противника России в Северной войне:

- A. Дания
- B. Швеция
- C. Норвегия
- D. Германия

90. Укажите, какой принцип комплектования армии был введен Петром I:

- A. Рекрутский набор
- B. Всеобщая воинская повинность
- C. Набор добровольцев
- D. Контрактный набор

91. Укажите орган управления церковными делами, учрежденный Петром I:

- A. Сенат
- B. Синод
- C. Коллегия
- D. Патриархат

92. Укажите, в каком году был учрежден Сенат:

- A. 1699
- B. 1703
- C. 1705
- D. 1711

93. Укажите сражение, которое стало переломным моментом в ходе Северной войны:

- A. Сражение у мыса Гангут
- B. Сражение у о. Гренгам
- C. Сражение под Нарвой
- D. Полтавская битва

94. В 1721 году Петр I получил титул _____ (императора)

95. Расположите в хронологической последовательности сражения Северной войны:

- 1 Нарвское сражение
- 2 Полтавская битва
- 3 Сражение у мыса Гангут
- 4 Сражение у острова Гренгам

96. Сенат был создан Петром I в ____ (1711) году

97. Укажите, как называется период истории России между смертью Петра I и воцарением Екатерины II:

- A. Смутное время
- B. Эпоха дворцовых переворотов
- C. Гражданская война
- D. Переворот

98. Укажите имя правителя, пришедшего к власти после смерти Петра I:

- A. Елизавета Петровна
- B. Екатерина II
- C. Екатерина I
- D. Петр II

99. Установите верную последовательность правителей эпохи дворцовых переворотов:

- 1 Екатерина I

| | |
|---|--------------------|
| 2 | Петр II |
| 3 | Анна Иоанновна |
| 4 | Елизавета Петровна |

100. Установите соответствие между правителями и фаворитами:

| | |
|--------------------|---------------|
| Анна Иоанновна | Э. Бирон |
| Петр II | И. Долгорукий |
| Екатерина I | А. Меншиков |
| Елизавета Петровна | И. Шувалов |

101. Укажите имя русской императрицы, время правления которой в исторической литературе называют «бироновщина»:

- A. Елизавета Петровна
- B. Екатерина II
- C. Анна Иоанновна
- D. Анна Леопольдовна

102. Укажите имя русской императрицы, время правления которой в исторической литературе называют «золотой век русского дворянства»:

- A. Елизавета Петровна
- B. Екатерина II
- C. Анна Иоанновна
- D. Анна Леопольдовна

103. Эпохой «просвещенного абсолютизма» называется время правления императрицы _____ (Екатерины 2)

104. Установите верную последовательность правителей эпохи дворцовых переворотов:

| | |
|---|--------------------|
| 1 | Петр II |
| 2 | Иван VI Антонович |
| 3 | Елизавета Петровна |
| 4 | Петр III |

105. Установите соответствие между правителями эпохи дворцовых переворотов и событиями во внутренней политике:

| | |
|--------------------|--|
| Екатерина I | Создание Верховного тайного совета |
| Анна Иоанновна | Сокращение срока дворянской службы до 25 лет |
| Елизавета Петровна | Открытие Московского университета |
| Петр III | Издание Манифеста о даровании вольности российскому дворянству |

106. Общевропейская война, в которой участвовала Россия в 1757 – 1762 г.г., называется _____ (Семилетняя)

107. Укажите верную периодизацию Семилетней войны:

- A. 1757 - 1764
- B. 1756 - 1762
- C. 1756 - 1763
- D. 1757 - 1763

108. Укажите государства, участвовавшие в Семилетней войне:

- A. Пруссия
- B. Россия
- C. Испания
- D. Португалия

109. Правление Екатерины II продолжалось с 1762 по _____ (1796) г.

110. Внутриполитический курс Екатерины II получил название «просвещенный _____ (абсолютизм)»

111. Укажите российские сословия, которым Екатерина II даровала жалованные грамоты:

- A. Казаки
- B. Крестьяне
- C. Дворяне
- D. Горожане

112. Укажите лидера самого крупного народного восстания, произошедшего в годы правления Екатерины II:

- A. С. Разин
- B. П. Ляпунов
- C. И. Болотников
- D. Е. Пугачев

113. Укажите государство, в котором раньше всего начался промышленный переворот:

- A. Бельгия
- B. Норвегия
- C. Англия
- D. Франция

114. Укажите, кто из нижеперечисленных полководцев жил в эпоху Екатерины II:

- A. А. Суворов
- B. П. Нахимов
- C. М. Скобелев
- D. П. Румянцев

115. Укажите периодизацию Гражданской войны в США:

- A. 1861 - 1865
- B. 1775 - 1783
- C. 1806 - 1812
- D. 1875 - 1880

116. Укажите годы правления Наполеона Бонапарта во Франции:

- A. 1800 - 1815
- B. 1799 - 1814
- C. 1805 - 1815
- D. 1806 - 1814

117. Установите соответствие между государствами и их лидерами в XIX веке:

| | |
|----------------|-------------------|
| Франция | Наполеон Бонапарт |
| Германия | Отто фон Бисмарк |
| США | Авраам Линкольн |
| Великобритания | Виктория |

118. В XIX веке в Европе возник _____ (социализм) – общественное и философское течение, главной идеей которого является создание общества всеобщего равенства

119. Германский политический деятель XIX века Отто фон Бисмарк имел прозвище «_____ (железный) канцлер»

120. Укажите государство, которое не было завоевано Наполеоном:

- A. Россия
- B. Австрия
- C. Пруссия
- D. Бельгия

121. Укажите название общественного течения, появившегося в XIX веке и ставившего целью построение общества всеобщего равенства и благоденствия:

- A. социализм
- B. провиденциализм
- C. ленинизм
- D. коммунизм

122. Установите соответствие между государствами Востока и историческими событиями:

| | |
|--------|--------------------|
| Япония | Реставрация Мейдзи |
| Индия | Восстание сипаев |
| Китай | Восстание тайпинов |

123. Комплекс реформ, проведенных в Японии в конце XIX века и позволивших ей стать сильнейшим государством Востока, называется _____ (реставрация) Мейдзи

5.5. Задания текущего контроля – 3 семестр

Лабораторная работа №12. Тема: «Движение декабристов»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|------------------------|
| Определение нужного исторического источника, знание специфики исторического знания, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация различных видов исторических источников | 1 балл |
| Понимание исторических причины и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснение исторически сложившихся норм социального поведения; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, исторических понятий и определений | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы к нему:

Проект Конституции Никиты Муравьева

Опыт всех народов и всех времен доказал, что власть самодержавная равно губительна для правителей и для обществ; что она не согласна ни с правилами святой веры нашей, ни с началами здравого рассудка. Нельзя допустить основанием правительства произвол одного человека - невозможно согласиться, чтобы все права находились на одной стороне, а все обязанности на другой. Слепое повиновение может быть основано только на страхе и не достойно ни разумного повелителя, ни разумных исполнителей. Ставя себя выше законов, государя забыли, что они в таком случае вне законов, вне человечества! Что невозможно им ссылаться на законы, когда дело идет о других, и не признавать их бытие, когда дело идет о них самих. Одно из двух: или они справедливы, -

тогда к чему же не хотят и сами подчиняться оным, или они не справедливы - тогда зачем хотят они подчинять им других.

Все народы Европейские достигают законов и свобод. Более всех их народ Русской заслуживает и то и другое. Но какой образ правления ему приличен? Народы малочисленные бывают обыкновенно добычею соседей и не пользуются независимостью. Народы многочисленные пользуются внешнею независимостью, но обыкновенно страдают от внутреннего утеснения и бывают в руках деспота орудием притеснения и гибели соседних народов. Обширность земель, многочисленное войско препятствуют одним быть свободным; те, которые не имеют сих неудобств, страдают от своего бессилия. Федеральное или союзное правление одно бы разрешило сию задачу, удовлетворило всем условиям и согласило величие народа и свободу граждан.

Под надзором Государя одно Законодательное Собрание находится в столице и делает все распоряжения общия, для всего государства; частныя распоряжения, касающиеся до областей, предоставлены областным законодательным собраниям, образованным на подобие столичного, и таким образом доставляется благосостояние целого и частей.

Глава I. О народе Русском и правлении

1. Русской народ, свободный и независимый, не есть и не может быть принадлежностью никакого лица и никакого семейства.

2. Источник Верховной власти есть народ, которому принадлежит исключительное право делать основныя постановления для самого себя.

Глава II. О гражданах

3. Гражданство есть право, в определенном в сем Уставе порядке участвовать в общественном управлении: посредственно, т.е. выбором чиновников или избирателей, непосредственно, т.е. быть самому избираемым в какое-либо общественное звание по законодательной, исполнительной или судебной части.

4. Граждане суть те жители Российской Империи, которые пользуются правами выше определенными.

5. Чтобы быть гражданином, необходимы следующие условия:

1. не менее 21 года возраста.
2. Известное и постоянное жительство.
3. Здравие ума.
4. Личная независимость.
5. Исправность платежа общественных повинностей.
6. Непорочность перед лицом закона.

7. Собственность отдельная на свое имя, а оной: 1-е - недвижимой на 500 руб. сер., или 2-е - движимой (вещей или капитала) на 1000 р. сер. Всякий природный житель Государства Россиискаго, который не был гражданином, но достиг своими трудами до того, что составил себе требуемое состояние, если он в других отношениях отвечает вышеозначенным условиям, поступает немедленно в граждане.

Вопросы:

1. Укажите, в чем автор видит недостатки самодержавного правления?
2. Как в документе доказывается, что наилучшей формой государственного устройства для России является федеративное устройство?
3. Как в документе понимается термин «гражданство»? Совпадает ли трактовка автора с современным значением этого слова? (ответ на этот вопрос аргументируйте)

Время выполнения: 20 минут

Лабораторная работа №13. Тема: «Отмена крепостного права в России»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|---------------------------|
| Определение нужного исторического источника, знание специфики исторического знания, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация различных видов исторических источников | 1 балл |
| Умение анализировать, выявлять и называть характерные черты изучаемых исторических событий и явлений | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка – 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы к нему:

Манифест о Всемиловейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей

19 февраля 1861 г.

...Мы начали сие дело актом нашего доверия к российскому дворянству, к изведанной великими опытами преданности его престолу и готовности его к пожертвованиям на пользу Отечества. Самому дворянству предоставили мы, по собственному вызову его, составить предположения о новом устройстве быта крестьян, причем дворянам предлежало ограничить свои права на крестьян и подъять трудности преобразования не без уменьшения своих выгод. И доверие наше оправдалось. В губернских комитетах, в лице членов их, облеченных доверием всего дворянского общества каждой губернии, дворянство добровольно отказалось от права на личность крепостных людей. В сих комитетах по собранию потребных сведений, составлены предположения о новом устройстве быта находящихся в крепостном состоянии людей и о их отношениях к помещикам.

Сии предположения, оказавшиеся, как и можно было ожидать по свойству дела, разнообразными, сличены, соглашены, сведены в правильный состав, исправлены и дополнены в Главном по сему делу комитете; и составленные таким образом новые положения о помещичьих крестьянах и дворовых людях рассмотрены в Государственном совете.

Призвав Бога в помощь, мы решились дать сему делу исполнительное движение.

В силу означенных новых положений, крепостные люди получают в свое время полные права свободных сельских обывателей.

Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют крестьянам, за установленные повинности, в постоянное пользование усадебную их оседлость и сверх того, для обеспечения быта их и исполнения обязанностей их пред правительством, определенное в положениях количество полевой земли и других угодий.

Пользуясь сим поземельным наделом, крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определенные в положениях повинности. В сем состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются временнообязанными.

Вместе с тем им дается право выкупать усадебную их оседлость, а с согласия помещиков они могут приобретать в собственность полевые земли и другие угодья, отведенные им в постоянное пользование. С таким приобретением в собственность определенного количества земли крестьяне освободятся от обязанностей к помещикам по выкупленной земле и вступят в решительное состояние свободных крестьян-собственников...

...Существующий донныне в помещичьих имениях порядок должен быть сохранен дотолде, когда, по совершении надлежащих приготовлений, открыт будет новый порядок.

Для правильного достижения сего мы признали за благо повелеть:

1. Открыть в каждой губернии губернское по крестьянским делам присутствие, которому вверяется высшее заведование делами крестьянских обществ, водворенных на помещичьих землях.

2. Для рассмотрения на местах недоразумений и споров, могущих возникнуть при исполнении новых положений, назначить в уездах мировых посредников и образовать из них уездные мировые съезды.

3. Затем образовать в помещичьих имениях мирские управления, для чего, оставляя сельские общества в нынешнем их составе, открыть в значительных селениях волостные управления, а мелкие сельские общества соединить под одно волостное управление.

4. Составить, поверить и утвердить по каждому сельскому обществу или имению уставную грамоту, в которой будет исчислено, на основании местного положения, количество земли, предоставляемой крестьянам в постоянное пользование, и размер повинностей, причитающихся с них в пользу помещика, как за землю, так и за другие от него выгоды.

5. Сии уставные грамоты приводить в исполнение по мере утверждения их для каждого имения, а окончательно по всем имениям ввести в действие в течение двух лет со дня издания настоящего манифеста.

6. До истечения сего срока крестьянам и дворовым людям пребывать в прежнем повиновении помещикам и беспрекословно исполнять прежние их обязанности.

7. Помещикам сохранить наблюдение за порядком в их имениях, с правом суда и расправы, впредь до образования волостей и открытия волостных судов.

И теперь с надеждою ожидаем, что крепостные люди при открывающейся для них новой будущности поймут и с благодарностию примут важное пожертвование, сделанное благородным дворянством для улучшения их быта.

Вопросы:

1. Как в тексте Манифеста решаются проблемы личного освобождения крестьян и наделения их землей?

2. На каких условиях, согласно Манифесту, крестьяне получали свободу?

3. Как правительство оценивало роль и задачи помещиков и крестьян в подготовке и реализации реформы?

4. Какие практические меры по освобождению крестьян перечислены в документе?

Время выполнения: 25 минут

Лабораторная работа №14. Тема: «Россия в правление Александра III»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|--|---------------------------|
| Определение нужного исторического источника, знание специфики исторического знания, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация различных видов исторических источников | 1 балл |
| Умение на основе полученных данных давать объективную оценку изучаемым событиям и историческим личностям | 1 балл |
| Понимание исторических причины и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснение исторически сложившихся норм социального поведения; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, | 1 балл |

| | |
|--|--|
| участников, результатов исторических событий | |
|--|--|

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы к нему:

Из циркуляра о переменах в составе учеников гимназий и прогимназий

18 июня 1887 г.

Озабочиваясь улучшением состава учеников гимназий и прогимназий, я нахожу необходимым допускать в эти заведения только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство в правильном над ними домашнем надзоре и в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства. Таким образом, при неуклонном соблюдении этого правила гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, детей коих, за исключением разве одаренных необыкновенными способностями, вовсе не следует выводить из среды, к которой они принадлежат, и через то, как показывает многолетний опыт, приводить их к пренебрежению своих родителей, к недовольству своим бытом, к озлоблению против существующего и неизбежного, по самой природе вещей, неравенства имущественных положений.

Сверх того, если бы между принятыми уже учениками впоследствии оказались такие, которые вследствие домашней обстановки своих родителей или родственников оказывают вредное влияние на своих товарищей, то таких следует увольнять из гимназии или прогимназии.

Вопросы:

1. Какова была цель тех мер, которые проводились согласно этому циркуляру?
2. Считаете ли вы, что такая политика в области образования была оправдана в то время?

Время выполнения: 20 минут

Лабораторная работа №15. Тема: «Международные отношения в начале XX века»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|-----------------------------------|
| Определение нужного исторического источника, знание специфики исторического знания, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация различных видов исторических источников | 1 балл |
| Умение анализировать, выявлять и называть характерные черты изучаемых исторических событий и явлений | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторические документы и ответьте на вопросы к ним:

Из речи Б. Бюлова (государственного секретаря по иностранным делам Германии) в рейхстаге 11 декабря 1899 г.

Мы не потерпим, чтобы какая-то иностранная держава, чтобы какой-нибудь чужеземный Юпитер сказал нам: «Что делать? Мир уже поделен!» Мы не хотим никому мешать, но мы и не позволим никому стать нам на пути. Мы не будем пассивно стоять в стороне... в то время как другие делят мир. Мы не можем и не хотим этого терпеть. Мы имеем интересы во всех частях света... Если англичане говорят о великой Британии, французы говорят о новой Франции, русские завоевывают Азию, то мы требуем создания Великой Германии... Мы только тогда сможем держаться на высоте, когда поймем, что для нас не возможно благосостояние без большей мощи, без сильной армии, без сильного флота... В наступающем столетии немецкий народ будет или молотом или наковальней.

Письмо министра иностранных дел России Гирса послу России в Париже Моренгейму 21 августа 1891г.

Г. посол. Положение, создавшееся в Европе в силу открытого возобновления Тройственного союза и более или менее вероятного присоединения Великобритании к политическим целям, преследуемым этим союзом, вызвало... обмен мнениями между французским послом и мною с тем, чтобы установить позицию, которая при нынешних условиях, в случае возникновения известных обстоятельств, была бы наиболее целесообразной для обоих наших правительств, которые, оставшись вне какого-либо союза, тем не менее искренне желают создать самые действительные гарантии для сохранения мира...

Вопросы:

1. Какие страны противостояли Германии на рубеже XIX – XX вв.?
2. В чем министр иностранных дел России Н. Гирс видит главную причину сближения России и Франции?

Время выполнения: 15 минут

Лабораторная работа №16.

Тема: «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX века»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|---------------------------|
| Определение нужного исторического источника, знание специфики исторического знания, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация различных видов исторических источников | 1 балл |
| Умение на основе полученных данных давать объективную оценку изучаемым событиям и историческим личностям | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, исторических понятий и определений | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы к нему:

Доктрина Монро

из седьмого ежегодного послания Конгрессу президента Джеймса Монро 2 декабря 1823 года

...По предложению Российского императорского правительства, переданного через имеющего постоянную резиденцию в Вашингтоне посланника императора, посланнику Соединенных Штатов в Санкт-Петербурге даны все полномочия и инструкции касательно вступлению в дружественные переговоры о взаимных правах и интересах двух держав на северо-западном побережье нашего континента... Этим дружеским шагом Правительство Соединенных Штатов желает продемонстрировать огромное значение, которое оно неизменно придавало дружбе императора, и стремление развивать наилучшее взаимопонимание с его правительством. В ходе переговоров, вызванных этим желанием, и в договоренностях, которые могут быть достигнуты, было сочтено целесообразным воспользоваться случаем для утверждения в качестве принципа, касающегося прав и интересов Соединенных Штатов, того положения, что американские континенты, добившиеся свободы и независимости и оберегающие их, отныне не должны рассматриваться как объект будущей колонизации со стороны любых европейских держав.

В самом начале последней стадии переговоров было сделано заявление о том, что в Испании и Португалии предпринимаются серьезные усилия для улучшения условий жизни народа в этих странах и что эти усилия отличаются чрезвычайной осторожностью. Вряд ли стоит упоминать, что достигнутый на сей день результат сильно отличается от ожидавшегося. Мы всегда с беспокойством и интересом наблюдали за событиями в этой части земного шара, с которой у нас не только существуют тесные взаимоотношения. Но с которой связано наше происхождение. Граждане Соединенных Штатов питают самые дружеские чувства к своим собратьям по ту сторону Атлантического океана, к их свободе и счастью. Мы никогда не принимали участия в войнах европейских держав, касающихся их самих, и это соответствует нашей политике. Мы негодуем по поводу нанесенных нам обид или готовимся к обороне лишь в случае нарушения наших прав либо возникновения угрозы им.

По необходимости мы в гораздо большей степени оказываемся вовлеченными в события, происходящие в нашем полушарии, и выступаем по поводам, которые должны быть очевидны всем хорошо осведомленным и непредубежденным наблюдателям. Политическая система союзных держав существенно отличается в этом смысле от политической системы Америки... Поэтому в интересах сохранения искренних и дружеских отношений, существующих между Соединенными Штатами и этими державами, мы обязаны объявить, что должны будем рассматривать попытку сих стороны распространить свою систему на любую часть этого полушария как представляющую опасность нашему миру и безопасности. Мы не вмешивались и не будем вмешиваться в дела уже существующих колоний или зависимых территорий какой-либо европейской державы. Но что касается правительств стран, провозгласивших и сохраняющих свою независимость, и тех, чью независимость, после тщательного изучения и на основе принципов справедливости, мы признали, мы не можем рассматривать любое вмешательство европейской державы с целью угнетения этих стран или установления какого-либо контроля над ними иначе, как недружественное проявление по отношению к Соединенным Штатам...

Вопросы:

1. Определите главные принципы взаимоотношения США со странами Европы.
2. Почему США ограничили сферу своих интересов Западным полушарием?
3. Дайте оценку доктрине Монро с точки зрения ее агрессивности.

Время выполнения: 20 минут

Практическое задание №29. Тема: «Власть и реформы первой половины XIX в.»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|-----------------------------------|
| Систематизация исторической информации и умение преподнести ее на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, ассоциация исторических дат | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Пользуясь текстом учебника В.И. Буганова, П.Н. Зырянова «История России. Конец XVII – XIX век» (стр.129 – 130) охарактеризуйте проект государственного переустройства М.М. Сперанского по вопросам:

1. Когда был разработан проект?
2. В чем суть принципа разделения властей?
3. Создание каких государственных органов предусматривалось в проекте, каковы их полномочия?
4. Какая роль отводилась царю по проекту?
5. Кто наделялся избирательными правами согласно проекту?

Время выполнения: 20 минут

Практическое задание №30. Тема: «Внешняя политика Александра I»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|-----------------------------------|
| Систематизация исторической информации и умение преподнести ее на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса | 1 балл |
| Понимание исторических причины и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснение исторически сложившихся норм социального поведения; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, ассоциация исторических дат | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Пользуясь текстом учебника В.И. Буганова, П.Н. Зырянова «История России. Конец XVII – XIX век» (пп.57, 58, 63) заполните таблицу «Войны России в первой половине XIX века»:

| | | |
|-----------------------|---------------|----------|
| Война | Отечественная | Крымская |
| Причины | | |
| Участники | | |
| События | | |
| Результаты | | |
| Исторические личности | | |

Время выполнения: 40 минут

Практическое задание №31.

Тема: «Общественная жизнь России во второй половине XIX века»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|---------------------------|
| Характеристика исторической личности по следующим параметрам: условия формирования в определенной исторической обстановке; выявление свойств личности, проявившихся в её деятельности; оценка человека по результатам и значению его деятельности для общества и ближайшего окружения | 1 балл |
| Умение анализировать, выявлять и называть характерные черты изучаемых исторических событий и явлений | 1 балл |
| Умение на основе полученных данных давать объективную оценку изучаемым событиям и историческим личностям | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, исторических понятий и определений | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Пользуясь текстом учебника В.И. Буганова, П.Н. Зырянова «История России. Конец XVII – XIX век» (пп.62, 76) заполните таблицу «Общественные течения в России во второй половине XIX веке:

| | | |
|---------------|---------------|---------------|
| Течение | Представители | Основные идеи |
| Социализм | | |
| Либерализм | | |
| Народничество | | |

Время выполнения: 40 минут

Практическое задание №32.

Тема: «Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|---------------------------|
| Умение анализировать, выявлять и называть характерные черты изучаемых | 1 балл |

| | |
|--|--------|
| исторических событий и явлений | |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Пользуясь текстом учебника В.И. Буганова, П.Н. Зырянова «История России. Конец XVII – XIX век» (стр. 222 - 226) составьте план-характеристику русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.:

1. Причины
2. События
3. Личности
4. Результаты

Время выполнения: 25 минут

Практическое задание №33. Тема: «Международные отношения в начале XX в.»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|---------------------------|
| Определение нужного исторического источника, знание специфики исторического знания, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация различных видов исторических источников | 1 балл |
| Анализ, перечисление, узнавание, идентификация связи между явлениями, понятиями, фактами, умение делать обобщения, выводы | 1 балл |
| Понимание исторических причины и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснение исторически сложившихся норм социального поведения; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Работа со статистическими данными: ознакомьтесь с предложенной таблицей, проанализируйте имеющиеся в ней данные и ответьте на приведенные ниже вопросы:

Соотношение сил между великими державами.

Рост численности регулярных армий великих держав (в тыс. чел.)

| | | | | | | |
|-----|-------------------|----------------|--------|---------|---------|--------|
| | Тройственный союз | | | Антанта | | |
| Год | Германия | Австро-Венгрия | Италия | Англия | Франция | Россия |

| | | | | | | |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 1870 | 403 | 247 | 334 | 302 | 380 | 700 |
| 1890 | 487 | 337 | 262 | 355 | 502 | 647 |
| 1914 | 812 | 424 | 305 | 381 | 846 | 1300 |

Всего
к 1914

Вопросы:

1. Какие страны наращивали военную мощь более быстрыми темпами и почему?
2. Каким было соотношение сил между двумя блоками накануне войны?

Время выполнения: 15 минут

Практическое задание №34. Тема: «Общественная жизнь России в начале XX в.»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|---------------------------|
| Систематизация исторической информации и умение преподнести ее на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, исторических понятий и определений | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Пользуясь текстом учебника В.В. Артемова «История» (стр.281, 287) заполните таблицу «Политические партии России начала XX в.»:

| Партия | Лидер | Основные требования |
|--|-------|---------------------|
| Социалисты-революционеры (эсеры) | | |
| РСДРП (большевики, меньшевики) | | |
| Партия конституционных демократов (кадеты) | | |
| Союз 17 октября (октябристы) | | |

Время выполнения: 25 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №19 к теме «Россия в первой половине XIX в.»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|--|-----------------------------------|
| Характеристика исторической личности по следующим параметрам: условия формирования в определенной исторической обстановке; выявление свойств личности, проявившихся в её деятельности; оценка человека по результатам и значению его деятельности для общества и ближайшего окружения | 1 балл |
| Умение на основе полученных данных давать объективную оценку изучаемым событиям и историческим личностям | 1 балл |
| Понимание исторических причины и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснение исторически сложившихся норм социального поведения; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, ассоциация исторических дат | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Подготовьте сообщение на тему «Биография Александра I»

Список рекомендуемой литературы:

1. Александр I, Александр Павлович. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://hrono.ru/biograf/bio_a/alexand1.php

Время выполнения: 90 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №20 к теме «Власть и реформы первой половины XIX в.»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|-----------------------------------|
| Систематизация исторической информации и умение преподнести ее на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса | 1 балл |
| Умение на основе полученных данных давать объективную оценку изучаемым событиям и историческим личностям | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, ассоциация исторических дат | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполните таблицу «Реформы государственного аппарата в правление Александра I»:

| Год | Реформа | Результат |
|-----|---------|-----------|
|-----|---------|-----------|

Список рекомендуемой литературы:

1.В.И. Буганов, П.Н. Зырянов. История России. Конец XVII – XIX век. М.: «Просвещение», 2003, пп.56, 59.

Время выполнения: 90 минут

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №21 к теме
«Внешняя политика Александра I»**

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|--|---------------------------|
| Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, разработка своего адаптированного текста для пересказа. | 1 балл |
| Систематизация исторической информации и умение преподнести ее на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса | 1 балл |
| Умение на основе полученных данных давать объективную оценку изучаемым событиям и историческим личностям | 1 балл |
| Понимание исторических причины и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснение исторически сложившихся норм социального поведения; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, ассоциация исторических дат | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Напишите сочинение на тему «Историческое значение победы русского народа в Отечественной войне 1812 года»

Время выполнения: 90 минут

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №22 к теме
«Общественная жизнь России в первой половине XIX века»**

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|---------------------------|
| Анализ, перечисление, узнавание, идентификация связи между явлениями, понятиями, фактами, умение делать обобщения, выводы | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, исторических понятий и определений | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполните сравнительную таблицу «Общественно-политические взгляды западников и славянофилов»:

Представители Сходства Различия

Западники
Славянофилы

Список рекомендуемой литературы:

1. В.И. Буганов, П.Н. Зырянов. История России. Конец XVII – XIX век. М.: «Просвещение», 2003, pp.56, 59

Время выполнения: 90 минут

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №23 к теме
«Россия во второй половине XIX века»**

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|--|---------------------------|
| Умение анализировать, выявлять и называть характерные черты изучаемых исторических событий и явлений | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, ассоциация исторических дат | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполните таблицу «Реформы Александра II»:

| Реформа | Год | Основные положения |
|-----------|-----|--------------------|
| Городская | | |
| Земская | | |
| Судебная | | |
| Военная | | |

Список рекомендуемой литературы:

1.В.И. Буганов, П.Н. Зырянов. История России. Конец XVII – XIX век. М.: «Просвещение», 2003, п. 71

Время выполнения: 90 минут

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №24 к теме
«Россия в системе международных отношений второй половины XIX века»**

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|---------------------------|
| Систематизация исторической информации и умение преподнести ее на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса | 1 балл |
| Вспоминание, разбор хронологических рамок, периодов | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Составьте характеристику русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.:

- 1.Причины
- 2.Основные сражения
- 3.Результаты
- 4.Исторические личности

Список рекомендуемой литературы:

1.В.И. Буганов, П.Н. Зырянов. История России. Конец XVII – XIX век. М.: «Просвещение», 2003, стр.223 – 226.

Время выполнения: 90 минут

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №25 к теме
«Международные отношения в начале XX в.»**

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|---------------------------|
| Определение нужного исторического источника, знание специфики исторического знания, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация различных видов исторических источников | 1 балл |
| Систематизация исторической информации и умение преподнести ее на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, ассоциация исторических дат | 1 балл |
| Вспоминание, разбор хронологических рамок, периодов | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, исторических понятий и определений | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Составьте тест на тему «Борьба за колониальный передел мира» (10 вопросов)

Список рекомендуемой литературы:

1.В.В. Артемов. История. М.: «Академия», 2009 г., стр.273 - 274

Время выполнения:45 минут

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №26 к теме
«Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.»**

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|--|---------------------------|
| Умение анализировать, выявлять и называть характерные черты изучаемых исторических событий и явлений | 1 балл |
| Анализ, перечисление, узнавание, идентификация связи между явлениями, | 1 балл |

| | |
|--|--------|
| понятиями, фактами, умение делать обобщения, выводы | |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, исторических понятий и определений | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Составьте характеристику экономического развития передовых стран Запада:

- 1.Список самых развитых государств
- 2.Ведущие отрасли экономики (отдельно по каждой стране)
- 3.Причины быстрого экономического роста

Список рекомендуемой литературы:

1.В.В. Артемов. История. М.: «Академия», 2009 г., стр.273 - 276

Время выполнения:45 минут

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №27 к теме
«Социально-экономическое развитие России в начале XX века»**

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|--|---------------------------|
| Умение анализировать, выявлять и называть характерные черты изучаемых исторических событий и явлений | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, исторических понятий и определений | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполните таблицу «Культура России начала XX в.»:

Наука и техника Литература Живопись Музыка

Список рекомендуемой литературы:

1.В. Артемов. История: учебник. М.: «Академия», 2009 г., стр.292 – 295.

Время выполнения: 45 минут

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №28 к теме
«Общественное развитие России в начале XX в.»**

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|---------------------------|
| Систематизация исторической информации и умение преподнести ее на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса | 1 балл |
| Умение на основе полученных данных давать объективную оценку изучаемым событиям и историческим личностям | 1 балл |
| Вспоминание, разбор хронологических рамок, периодов | 1 балл |

| | |
|--|--------|
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |
|--|--------|

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Составьте характеристику революции 1905 – 1907 гг.:

1. Причины
2. Движущие силы
3. Этапы и события
4. Результаты

Список рекомендуемой литературы:

1. В. Артемов. История: учебник. М.: «Академия», 2009 г., стр. 283 – 289.

Время выполнения: 45 минут

Тест №13 к теме «Движение декабристов»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|---------------------------|
| Систематизация исторической информации и умение преподнести ее на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса | 0,6 балла |
| Характеристика исторической личности по следующим параметрам: условия формирования в определенной исторической обстановке; выявление свойств личности, проявившихся в её деятельности; оценка человека по результатам и значению его деятельности для общества и ближайшего окружения | 0,6 балла |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, ассоциация исторических дат | 0,8 балла |

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка - 0,4 балла

За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Общее количество баллов за тест – 2 балла

Текст задания

1. Укажите первые декабристские организации:

- *А) Союз спасения
- Б) Союз освобождения
- *В) Союз благоденствия
- Г) Союз патриотов

2. Укажите, кто из нижеперечисленных исторических личностей относится к декабристам:

- А) М. Сперанский
- *Б) П. Пестель
- В) А. Аракчеев
- *Г) Н. Муравьев

3. Укажите дату восстания декабристов

- *А) 14 декабря 1825 года

- Б) 16 декабря 1825 года
- В) 18 декабря 1825 года
- Г) 20 декабря 1825 года

4. Укажите название программного документа Северного общества декабристов:

- А) Зеленая книга
- Б) Устав
- *В) Конституция
- Г) Русская правда

5. Укажите дату создания «Союза спасения»:

- А) 1814
- *Б) 1816
- В) 1818
- Г) 1820

Время выполнения: 10 минут

Тест №14 к теме «Россия в правление Николая I»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|---------------------------|
| Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, разработка своего адаптированного текста для пересказа. | 0,4 балла |
| Систематизация исторической информации и умение преподнести ее на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса | 0,4 балла |
| Характеристика исторической личности по следующим параметрам: условия формирования в определенной исторической обстановке; выявление свойств личности, проявившихся в её деятельности; оценка человека по результатам и значению его деятельности для общества и ближайшего окружения | 0,4 балла |
| Вспоминание, разбор хронологических рамок, периодов | 0,4 балла |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 0,4 балла |

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка -0,4 балла

За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Общее количество баллов за тест - 2 балла

Текст задания

1. Укажите годы правления Николая I:

- *А) 1825 - 1855
- Б) 1825 - 1860
- В) 1830 - 1855
- Г) 1830 - 1860

2. Укажите имена исторических личностей, имеющих отношение к эпохе Николая I:

- А) Потемкин
- *Б) Уваров
- *В) Бенкендорф

Г) Победоносцев

3. Укажите, как в народе был прозван цензурный устав, введенный в 1826 году:

А) стальной

В) железный

В) медный

*Г) чугунный

4. Укажите автора денежной реформы, проведенной в России в годы правления Николая I:

А) Киселев

Б) Сперанский

*В) Канкрин

Г) Аракчеев

5. Укажите автора кодификации российского законодательства, проведенной при Николае I:

А) Уваров

*Б) Сперанский

В) Бенкендорф

Г) Киселев

Время выполнения: 10 минут

Тест №15 к теме «Внешняя политика Николая I»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|---------------------------|
| Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, разработка своего адаптированного текста для пересказа. | 0,3 балла |
| Систематизация исторической информации и умение преподнести ее на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса | 0,3 балла |
| Характеристика исторической личности по следующим параметрам: условия формирования в определенной исторической обстановке; выявление свойств личности, проявившихся в её деятельности; оценка человека по результатам и значению его деятельности для общества и ближайшего окружения | 0,3 балла |
| Вспоминание, разбор хронологических рамок, периодов | 0,3 балла |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 0,4 балла |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, исторических понятий и определений | 0,4 балла |

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка -0,4 балла

За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Общее количество баллов за тест - 2 балла

Текст задания

1. Укажите название комплекса международных противоречий, связанных с кризисом Османской империи в конце XVIII–начале XIX вв.:

*А) восточный вопрос

Б) западный вопрос

- В) южный вопрос
- Г) северный вопрос

2. Укажите периодизацию Кавказской войны:

- А) 1817 – 1854
- *Б) 1817 – 1864
- В) 1825 – 1855
- Г) 1825 – 1857

3. Укажите периодизацию Крымской войны:

- А) 1850 – 1856
- Б) 1852 – 1856
- *В) 1853 – 1856
- Г) 1854 – 1856

4. Укажите сражения, относящиеся к Крымской войне:

- А) Бородинское
- Б) Смоленское
- *В) Оборона Севастополя
- *Г) Сражение у Балаклавы

5. Укажите известного русского флотоводца, принимавшего участие в Крымской войне:

- *А) Нахимов
- Б) Ушаков
- В) Тотлебен
- Г) Барклай де Толли

Время выполнения: 10 минут

**Тест №16 к теме
«Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.»**

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|---------------------------|
| Систематизация исторической информации и умение преподнести ее на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса | 0,6 балла |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, ассоциация исторических дат | 0,6 балла |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 0,8 балла |

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка -0,4 балла

За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Общее количество баллов за тест - 2 балла

Текст задания

1. Укажите, какие из нижеперечисленных государств входили в «Союз трех императоров»:

- *А) Россия
- Б) Англия
- *В) Германия
- Г) Франция

2. Укажите, какие из нижеперечисленных договоров Россия подписала с Японией:

- А) Айгунский
- *Б) Симодский
- В) Пекинский
- *Г) Петербургский

3. Укажите год создания Тройственного союза:

- А) 1873
- Б) 1878
- *В) 1882
- Г) 1891

4. Укажите год создания франко-русского оборонительного союза:

- А) 1891
- *Б) 1893
- В) 1895
- Г) 1898

5. Укажите государства, входившие в Тройственный союз:

- *А) Австро-Венгрия
- Б) Испания
- *В) Италия
- Г) Франция

Время выполнения: 10 минут

5.6. Задания текущей аттестации – 3 семестр

1. Укажите имя политического деятеля, который во время правления Александра I предлагал ввести конституцию:

- А. Н. Карамзин
- В. А. Аракчеев
- С. М. Сперанский
- Д. А. Горчаков

2. Укажите самое привилегированное российское сословие в XIX веке:

- А. дворянство
- В. духовенство
- С. купечество
- Д. мещанство

3. Расставьте сословия российского общества от наиболее к наименее привилегированному:

- | | |
|---|------------|
| 1 | дворянство |
| 2 | купечество |
| 3 | горожане |
| 4 | казаки |

4. Укажите годы правления императора Александра I:

- А. 1796 - 1801
- В. 1825 - 1855
- С. 1801 - 1825
- Д. 1855 - 1881

5. Установите соответствие между российскими императорами XIX века и периодами их правления:

| | |
|--------------|-------------|
| Александр II | 1855 – 1881 |
| Александр I | 1801 – 1825 |
| Николай I | 1825 – 1855 |

Александр III

1881 - 1894

6. В годы правления Александра I был создан проект государственного переустройства на основе принципа разделения властей. Его автором является Михаил _____ (Сперанский)

7. Укажите название государственных учреждений, созданных Александром I в 1802 году:

- A. приказы
- B. коллегии
- C. министерства
- D. комитеты

8. Укажите годы правления императора Николая I:

- A. 1796 - 1801
- B. 1855 - 1881
- C. 1801 - 1825
- D. 1825 - 1855

9. Установите соответствие между историческим деятелем эпохи Николая I и сферой его деятельности:

| | |
|---------------|---|
| М. Сперанский | Провел кодификацию законов |
| А. Бенкендорф | Начальник Третьего отделения императорской канцелярии |
| П. Киселев | Автор реформы государственных крестьян |
| Е. Канкрин | Автор денежной реформы |

10. Установите соответствие между событиями внешней политики России в первой половине XIX века и датами:

| | |
|---------------------------------|-------------|
| Отечественная война | 1812 |
| Заграничный поход русской армии | 1813 – 1815 |
| Кавказская война | 1817 – 1864 |
| Крымская война | 1853 - 1856 |

11. Укажите государства, воевавшие в Крымской войне против России:

- A. Англия
- B. Испания
- C. Германия
- D. Турция

12. Укажите, кто из нижеперечисленных полководцев участвовал в Отечественной войне 1812 года:

- A. А. Суворов
- B. М. Кутузов
- C. П. Румянцев
- D. П. Багратион

13. Комплекс международных проблем, связанных с кризисом Османской империи в XIX веке, получил название «_____ (восточный) вопрос»

14. Расставьте декабристские организации по времени их возникновения:

| | |
|---|--------------------|
| 1 | Союз спасения |
| 2 | Союз благоденствия |
| 3 | Северное общество |

15. Восстание декабристов произошло 14 декабря ____ (1825) года

16. Укажите, кто из нижеперечисленных исторических личностей относится к декабристам:

- A. М. Сперанский
- B. С. Уваров
- C. П. Пестель
- D. Н. Муравьев

17. Укажите имя лидера Северного общества декабристов:

- A. П. Пестель
- B. Н. Муравьев
- C. А. Хомяков
- D. А. Аракчеев

18. Укажите имя лидера Южного общества декабристов:

- A. П. Пестель
- B. Н. Муравьев
- C. А. Хомяков
- D. А. Аракчеев

19. Укажите форму государственного устройства, которую предлагали ввести в России представители Северного общества декабристов:

- A. Абсолютная монархия
- B. Парламентская республика
- C. Конституционная монархия
- D. Президентская республика

20. Укажите форму государственного устройства, которую предлагали ввести в России представители Южного общества декабристов:

- A. Абсолютная монархия
- B. Республика
- C. Конституционная монархия
- D. Теократическая монархия

21. Укажите название программного документа Северного общества декабристов:

- A. «Устав»
- B. «Зеленая книга»
- C. «Конституция»
- D. «Русская правда»

22. Укажите общественные движения, появившиеся в России во второй четверти XIX века:

- A. западники
- B. народники
- C. большевики
- D. славянофилы

23. Укажите одного из представителей русского социализма:

- A. Бакунин
- B. Хомяков
- C. Пестель
- D. Герцен

24. Установите соответствие между реформами Александра II и датами их проведения:

| | |
|----------------------|------|
| Судебная реформа | 1864 |
| Городская реформа | 1870 |
| Крестьянская реформа | 1861 |
| Военная реформа | 1874 |

25. Внутриполитический курс российского императора Александра III получил название _____ (контрреформы)

26. Укажите имя императора, который вошел в историю под прозвищем Освободитель:

- A. Александр I
- B. Николай I
- C. Александр II
- D. Николай II

27. Укажите год отмены крепостного права:

- A. 1864
- B. 1861
- C. 1874
- D. 1862

28. Самый известный указ Александра III в области образования получил в народе название указ «о _____ (кухаркиных) детях»

29. Укажите название договоров, которые Россия подписала с Китаем в середине XIX века:

- A. Петербургский
- B. Айгунский
- C. Пекинский
- D. Симодский

30. Укажите государство, с которым вела войну Россия в 1877 – 1878 г.г.:

- A. Болгария
- B. Турция
- C. Франция
- D. Великобритания

31. Расставьте в хронологическом порядке события во внешней политике России в XIX веке:

- | | |
|---|--|
| 1 | Подписание Айгунского договора |
| 2 | Подписание Пекинского договора |
| 3 | Русско-турецкая война 1877 – 78 г.г. |
| 4 | Оформление франко-русского оборонительного союза |

32. Установите соответствие между событиями внешней политики России второй половины XIX века и датами:

| | |
|--|-------------|
| Подписание Пекинского договора | 1860 |
| Создание «Союза трех императоров» | 1873 |
| Русско-турецкая война | 1877 – 1878 |
| Создание франко-русского оборонительного союза | 1893 |

33. Укажите государства, которые в конце XIX веке оформили Тройственный союз:

- A. Россия
- B. Австро-Венгрия
- C. Италия
- D. Англия
- E. Германия

34. Укажите течения, существовавшие в народничестве во второй половине XIX века:

- A. Революционное
- B. Пропагандистское
- C. Заговорщическое
- D. Конституционное
- E. Бунтарское

35. Установите соответствие между течениями в народничестве и их представителями:

| | |
|------------------|------------|
| Пропагандистское | П. Лавров |
| Бунтарское | М. Бакунин |
| Заговорщическое | П. Ткачев |
| | А. Хомяков |

36. Укажите, кто из нижеперечисленных исторических личностей относится к славянофильству:

- A. М. Бакунин
- B. И. Аксаков
- C. А. Герцен
- D. А. Хомяков

37. Укажите, кто из нижеперечисленных исторических личностей относится к западникам:

- A. Т. Грановский
- B. И. Тургенев
- C. П. Ткачев
- D. С. Перовская

38. Укажите крупнейшую колониальную империю в начале XX в.:

- A. Великобритания
- B. Франция
- C. Россия
- D. Япония

39. Укажите государство, которое во второй половине XIX в. не входило в число крупнейших колониальных держав:

- A. Великобритания
- B. Франция
- C. Голландия
- D. Германия

40. Укажите периодизацию Первой мировой войны:

- A. 1914 - 1916
- B. 1912 - 1918
- C. 1914 - 1918
- D. 1918 - 1929

41. Укажите количество государств, участвовавших в Первой мировой войне:

- A. 38
- B. 50
- C. 74
- D. 95

42. Военно-политический союз Англии, Франции и России, оформившийся в начале XX века, получил название _____ (Антанта)

43. Расставьте в хронологическом порядке локальные кризисы начала XX века:

- | | |
|---|---------------------------|
| 1 | Испано-американская война |
| 2 | Англо-бурская война |
| 3 | Русско-японская война |
| 4 | II Марокканский кризис |

44. Установите соответствие между государствами и их колониями в начале XX века:

- | | |
|----------------|---------|
| США | Панама |
| Великобритания | Индия |
| Германия | Камерун |
| Франция | Тунис |

45. Расположите государства Запада начала XX века в порядке убывания занимаемых ими мест по уровню экономического развития:

- | | |
|---|----------------|
| 1 | США |
| 2 | Германия |
| 3 | Великобритания |
| 4 | Франция |

46. В начале XX века США во внешней политике проводили принципы, заложенные «доктриной _____ (Монро)»

Время выполнения: 30 минут

5.7. Задания текущего контроля – 4 семестр

Лабораторная работа №17. Тема: «Политическое развитие России в начале XX века»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|-----------------------------------|
| Определение нужного исторического источника, знание специфики исторического знания, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация различных видов исторических источников | 1 балл |
| Умение анализировать, выявлять и называть характерные черты изучаемых исторических событий и явлений | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка – 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы к нему:

Манифест об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 года

Смуты и волнения в столицах и во многих местностях империи нашей великой и тяжкой скорбью преисполняют сердце наше. Благородного государя неразрывно с благом народным и печалью народная — его печаль. От волнений, ныне возникших, может явиться глубокое нестроение народное и угроза целости и единству державы нашей.

Великий обет царского служения повелевает нам всеми силами разума и власти нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для государства смуты. Повелев подлежащим властям принять меры к устранению прямых проявлений беспорядка, бесчинств и насилий, в охрану людей мирных, стремящихся к спокойному выполнению лежащего на каждом долга, мы, для успешного выполнения общих предначертанных нами к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым объединить деятельность высшего правительства.

На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли:

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

2. Не останавливая назначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку, и

3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была

возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей.

Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиной, помочь прекращению сей неслыханной смуты и вместе с нами напрячь все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле.

Вопросы к документу:

1. В чем заключается опасность революционных волнений, по мнению автора манифеста?
2. Укажите, какими правами и свободами наделялось российское население согласно манифесту.
3. Как вы думаете, о каких классах населения говорится в тексте манифеста: «... классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав...»?
4. Можно ли сказать, что после создания Государственной Думы Российская империя стала конституционной монархией? Ответ аргументируйте (2-3 предложения)

Время выполнения: 25 минут

Лабораторная работа №18. Тема: «Февральская революция в России. Приход большевиков к власти»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|------------------------|
| Определение нужного исторического источника, знание специфики исторического знания, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация различных видов исторических источников | 1 балл |
| Систематизация исторической информации и умение преподнести ее на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы к нему:

Декларация Временного правительства о его составе и задачах

Граждане!

Временный комитет членов Государственной думы при содействии и сочувствии столичных войск и населения достиг в настоящее время такой степени успеха над темными силами старого режима, что он позволяет ему приступить к более прочному устройству исполнительной власти.

Для этой цели Временный комитет Государственной думы назначает министрами первого общественного кабинета следующих лиц, доверие к которым страны обеспечено их прошлой общественной и политической деятельностью.

Председатель Совета министров и министр внутренних дел князь Г.Е.Львов.

Министр иностранных дел П.Н.Миллюков.

Министр военный и морской А.И.Гучков.

Министр путей сообщения Н.В.Некрасов.

Министр торговли и промышленности А.И.Коновалов.

Министр народного просвещения А.А.Мануйлов.

Министр финансов М.И.Терещенко.

Обер-прокурор Св.Синода В.Н.Львов.

Министр земледелия А.И.Шингарев.

Министр юстиции А.Ф.Керенский.

Государственный контролер И.В.Годнев.

Министр по делам Финляндии Ф.И.Родичев.

В своей настоящей деятельности кабинет будет руководствоваться следующими основаниями:

1. Полная и немедленная амнистия по всем делам политическим и религиозным, в том числе террористическим покушениям, военным восстаниям и аграрным преступлениям и т.д.

2. Свобода слова, печати, союзов, собраний и стачек с распространением политических свобод на военнослужащих в пределах, допускаемых военно-техническими условиями.

3. Отмена всех сословных, вероисповедных и национальных ограничений.

4. Немедленная подготовка к созыву на началах всеобщего, равного, тайного и прямого голосования Учредительного собрания, которое установит форму правления и конституцию страны.

5. Замена полиции народной милицией с выборным начальством, подчиненным органам местного самоуправления.

6. Выборы в органы местного самоуправления на основе всеобщего, прямого, равного и тайного голосования.

7. Неразоружение и невывод из Петрограда воинских частей, принимавших участие в революционном движении.

8. При сохранении строгой военной дисциплины в строю и при несении военной службы — устранение для солдат всех ограничений в пользовании общественными правами, предоставленными всем остальным гражданам. Временное правительство считает своим долгом присвокупить, что оно отнюдь не намерено воспользоваться военными обстоятельствами для какого-либо промедления в осуществлении вышеизложенных реформ и мероприятий.

Председатель Государственной думы М.В.Родзянко.

Председатель Совета министров кн. Г.Е.Львов.

Министры: П.Н.Милюков, Н.В.Некрасов, А.Н.Коновалов, А.А.Мануйлов, М.И.Терещенко, Вл.Н.Львов, А.И.Шингарев, А.Ф.Керенский.

Вопросы:

1. Укажите, кто был председателем Временного правительства, а также перечислите не менее 4 министров с указанием занимаемых ими постов.

2. Какие права и свободы предоставлялись жителям России согласно документу?

3. Какова была цель созыва Учредительного собрания?

Время выполнения: 20 минут

Лабораторная работа №19. Тема: «Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|---------------------------|
| Определение нужного исторического источника, знание специфики | 1 балл |

| | |
|---|--------|
| исторического знания, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация различных видов исторических источников | |
| Умение анализировать, выявлять и называть характерные черты изучаемых исторических событий и явлений | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, исторических понятий и определений | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы к нему:

Моя вера в ненасилие

М. Ганди

Я обнаружил, что жизнь существует среди разрушения и, следовательно, должен существовать закон более высокий, чем закон разрушения. Только при таком законе общество будет построено верно и разумно, и жизнь будет стоить того, чтобы прожить ее. И если это - закон жизни, то мы должны применять его в каждодневной жизни. Где бы ни возникала ссора, где бы вам ни противостоял оппонент, покоряйте его любовью. Стихийно я выработал это в своей жизни. Это не означает, что все мои проблемы решены. Но я обнаружил, что этот закон любви действует так, как никогда не действовал закон разрушения. В Индии мы наблюдали наглядную демонстрацию действия этого закона в самом широком масштабе. Я не утверждаю, исходя из этого, что ненасилием обязательно прониклись все триста миллионов человек, но я утверждаю, что оно проникло глубже, чем любая другая идея и причем за невероятно короткие сроки. Мы не были все одинаковыми приверженцами ненасилия; и для подавляющего большинства ненасилие было вопросом политики. Но тем не менее я хочу, чтобы вы поняли, что страна сделала феноменальный шаг вперед под защитой идеи ненасилия.

Необходима достаточно напряженная подготовка, чтобы ненасилие стало составной частью менталитета. В каждодневной жизни это должен быть путь дисциплины (хотя это может кому-то и не понравиться), как, например, жизнь солдата. Но я согласен с тем, что пока нет сильной искренней поддержки со стороны разума, одно лишь внешнее соблюдение будет только маской, вредной как для самого человека, так и для других. Совершенство состояния достигается только когда разум, тело и речь находятся в согласии. Но это всегда напряженная умственная борьба. Нельзя сказать, что я не способен на гнев, например, но почти во всех случаях мне удается контролировать свои чувства.

Каков бы ни был результат, во мне всегда идет сознательная борьба за целенаправленное и непрерывное следование закону ненасилия. Такая борьба делает человека сильным для дальнейшей борьбы. Ненасилие - это оружие сильных. У слабых это с легкостью может быть лицемерием. Страх и любовь - противоречащие понятия. Любовь безрассудно отдает, не задумываясь о том, что получает взамен. Любовь борется со всем миром, как с собой, и в конечном итоге властвует над всеми другими чувствами. Мой каждодневный опыт (а также тех, кто работает со мной) показывает, что каждая проблема поддается разрешению, если мы решительно настроены сделать закон правды и ненасилия законом жизни. Правда и ненасилие для меня - стороны одной медали.

Закон любви действует, как действует закон гравитации, независимо от того, принимаем мы это или нет. Так же как ученый творит чудеса, по-разному применяя закон природы, так и человек, применяющий закон любви с аккуратностью ученого, может творить еще большие чудеса. Сила ненасилия безгранично более тонка и чудесна, чем материальные силы природы, как, например, электричество. Люди, открывшие для нас

закон любви, были более великими учеными, чем любой из наших современных ученых. Только исследования наши еще недостаточны, и поэтому не все могут видеть достижения. Такова, по крайней мере, иллюзия (если это иллюзия), которая помогает мне трудиться. Чем больше я работаю над этим законом, тем больше я ощущаю радость в жизни, радость в устройстве нашей вселенной. Это приносит мне мир и объяснение тех таинств природы, которые я бессилён описать.

Вопросы:

1. Какой закон должны применять люди в каждодневной жизни?
2. Какое значение, согласно Ганди, сыграла в истории Индии идея ненасилия?

Время выполнения: 15 минут

Лабораторная работа №20. Тема: «Экономическое развитие СССР в 1920-е гг.»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|---------------------------|
| Определение нужного исторического источника, знание специфики исторического знания, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация различных видов исторических источников | 1 балл |
| Умение анализировать, выявлять и называть характерные черты изучаемых исторических событий и явлений | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, исторических понятий и определений | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы к нему:

Декрет Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета (ВЦИК) о замене продовольственной и сырьевой разверстки натуральным налогом 21 марта 1921 г.

1. Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств, разверстка, как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража, заменяется натуральным налогом.

2. Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путем разверстки обложения. Сумма налога должна быть исчислена так, чтобы покрыть самые необходимые потребности армии, городских рабочих и неземледельческого населения. Общая сумма налога должна быть постоянно уменьшаема, по мере того как восстановление транспорта и промышленности позволит Советской власти получать продукты сельского хозяйства в обмен на фабрично-заводские и кустарные продукты.

3. Налог взимается в виде процентного или долевого отчисления от произведенных в хозяйстве продуктов, исходя из учета урожая, числа едоков в хозяйстве и наличия скота в нем.

4. Налог должен быть прогрессивным; процент отчисления для хозяйств середняков, маломощных хозяев и для хозяйств городских рабочих должен быть пониженным. Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождаемы от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога.

Старательные хозяева-крестьяне, увеличивающие площади засева в своих хозяйствах, а равно увеличивающие производительность хозяйств в целом, получают льготы по выполнению натурального налога. [...]

7. Ответственность за выполнение налога возлагается на каждого отдельного хозяина, и органам Советской власти поручается налагать взыскания на каждого, кто не выполнил налога. Круговая ответственность отменяется.

Для контроля за применением и выполнением налога образуются организации местных крестьян по группам плательщиков разных размеров налога.

8. Все запасы продовольствия, сырья и фуража, остающиеся у земледельцев после выполнения ими налога, находятся в полном их распоряжении и могут быть используемы ими для улучшения и укрепления своего хозяйства, для повышения личного потребления и для обмена на продукты фабрично-заводской и кустарной промышленности и сельскохозяйственного производства. Обмен допускается в пределах местного хозяйственного оборота как через кооперативные организации, так и на рынках и базарах.

9. Тем земледельцам, которые остающиеся у них после выполнения налога излишки пожелают сдать государству, в обмен на эти добровольно сдаваемые излишки должны быть предоставлены предметы широкого потребления и сельскохозяйственного инвентаря. Для этого создается государственный постоянный запас сельскохозяйственного инвентаря и предметов широкого потребления как из продуктов внутреннего производства, так и из продуктов, закупленных за границей. Для последней цели выделяется часть государственного золотого фонда и часть заготовленного сырья.

10. Снабжение беднейшего сельского населения производится в государственном порядке по особым правилам. [...]

Вопросы:

1. Какова была цель введения продналога согласно документу?

2. Исходя из чего начислялась сумма продналога?

3. Был ли налог одинаков для бедных и богатых крестьян? Ответ аргументируйте выдержкой из текста.

4. Что мог делать крестьянин с теми продуктами, которые оставались у него после уплаты налога?

Время выполнения: 20 минут

Лабораторная работа №21. Тема: «Внешняя политика СССР в 1920 - 30-е гг.»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|---------------------------|
| Определение нужного исторического источника, знание специфики исторического знания, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация различных видов исторических источников | 1 балл |
| Установление причинно – следственных связей между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых исторических процессов и явлений; перевод информации из одной знаковой системы в другую, адекватную познавательной и коммуникативной ситуации | 1 балл |
| Анализ, перечисление, узнавание, идентификация связи между явлениями, понятиями, фактами, умение делать обобщения, выводы | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, исторических понятий и определений | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы к нему:

Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом

Правительство СССР и Правительство Германии

Руководимые желанием укрепления дела мира между СССР и Германией и исходя из основных положений договора о нейтралитете, заключенного между СССР и Германией в апреле 1926 года, пришли к следующему соглашению:

Статья I

Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга как отдельно, так и совместно с другими державами.

Статья II

В случае, если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу.

Статья III

Правительства обеих Договаривающихся Сторон останутся в будущем в контакте друг с другом для консультации, чтобы информировать друг друга о вопросах, затрагивающих их общие интересы.

Статья IV

Ни одна из Договаривающихся Сторон не будет участвовать в какой-нибудь группировке держав, которая прямо или косвенно направлена против другой стороны.

Статья V

В случае возникновения споров или конфликтов между Договаривающимися Сторонами по вопросам того или иного рода, обе стороны будут разрешать эти споры или конфликты исключительно мирным путем в порядке дружественного обмена мнениями или в нужных случаях путем создания комиссий по урегулированию конфликта.

Статья VI

Настоящий договор заключается сроком на десять лет с тем, что, поскольку одна из Договаривающихся Сторон не денонсирует его за год до истечения срока, срок действия договора будет считаться автоматически продленным на следующие пять лет.

...

Секретный дополнительный протокол к договору о ненападении между Германией и Советским Союзом

При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату:

1. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению Виленской области признаются обеими сторонами.

2. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского Государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Нарева, Вислы и Сана.

Вопрос, является ли в обоюдных интересах желательным сохранение независимого Польского Государства и каковы будут границы этого государства, может быть окончательно выяснен только в течение дальнейшего политического развития.

Во всяком случае, оба Правительства будут решать этот вопрос в порядке дружественного обоюдного согласия.

3. Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о ее полной политической незаинтересованности в этих областях.

4. Этот протокол будет сохраняться обеими сторонами в строгом секрете.

Карта «Европа в межвоенный период»



Вопросы:

1. Какие обязательства брали на себя договаривающиеся стороны согласно договору?
2. Пользуясь текстом секретного протокола и картой, укажите, какие территории признавались сферой интересов СССР, а какие – Германии.
3. Как вы считаете, какой из сторон - СССР или Германии – был в большей степени выгоден этот договор? Ответ обоснуйте.

Время выполнения: 30 минут

Лабораторная работа №22. Тема: «Холодная война»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|---------------------------|
| Определение нужного исторического источника, знание специфики исторического знания, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация различных видов исторических источников | 1 балл |
| Систематизация исторической информации и умение преподнести ее на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, исторических понятий и определений | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы к нему:

Из «фултонской речи» У. Черчилля

«От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железный занавес спустился на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы. Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София - все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы.

Коммунистические партии, которые были очень незначительны во всех этих восточных государствах Европы, достигли исключительной силы, намного превосходящей их численность, и стремятся всюду установить тоталитарный контроль. Полицейские правительства превалируют почти во всех этих странах и до настоящего времени, за исключением Чехословакии, в них не существует никакой подлинной демократии...

Я не верю, что Советская Россия хочет войны. Она хочет плодов войны и безграничного распространения своей силы и своих доктрин. Но то, что мы должны рассмотреть здесь сегодня, - это система предотвращения угрозы войны, обеспечение условий для развития свободы и демократии так быстро, как только возможно, во всех странах...

...Русские... ничего не почитают так, как силу, и ни к чему не питают меньше уважения, чем к военной слабости. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной, мы не можем позволить себе, насколько это в наших силах, действовать с позиций малого перевеса, который вводит в искушение заняться пробой сил. Наша старая доктрина равновесия является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил. Если западные демократии будут держаться вместе, строго следуя принципам Хартии ООН их влияние на претворение в жизнь этих принципов было бы огромным, и никто бы не смог встать у них на пути. Но если их что-то разделит или они заколеблются в исполнении своего долга, тогда действительно катастрофа может грозить нам всем...».

Вопросы:

1. Как вы думаете, что имел в виду Черчилль, употребляя выражение «железный занавес»?
2. В чем Черчилль видит опасность распространения советского влияния в Восточной Европе?
3. Как Черчилль предлагает западному миру сопротивляться советской угрозе?

Время выполнения: 20 минут

Лабораторная работа №23. Тема: «Страны Азии, Африки и Латинской Америки (Китай, Япония)»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|---------------------------|
| Определение нужного исторического источника, знание специфики исторического знания, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация различных видов исторических источников | 1 балл |
| Анализ, перечисление, узнавание, идентификация связи между явлениями, понятиями, фактами, умение делать обобщения, выводы | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, исторических понятий и определений | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы к нему:

Конституция КНР 1982 года

Глава I. Основные принципы

Статья 1. Китайская Народная Республика является социалистическим государством демократической диктатуры народа, руководимым рабочим классом и основанным на союзе рабочих и крестьян.

Социалистический строй является основным строем Китайской Народной Республики. Запрещается любым организациям или частным лицам подрывать социалистический строй.

Статья 2. Вся власть в Китайской Народной Республике принадлежит народу.

Народ осуществляет государственную власть через Всекитайское собрание народных представителей и местные собрания народных представителей различных ступеней.(...)

Статья 4. Все национальности в Китайской Народной Республике равноправны. Государство гарантирует законные права и интересы всех национальных меньшинств, охраняет и развивает отношения равенства, сплоченности и взаимопомощи всех национальностей. Запрещаются дискриминация и гнет в отношении любой национальности, запрещаются действия, направленные на подрыв сплоченности между национальностями и их раскол.

Государство, учитывая особенности и нужды национальных меньшинств, помогает районам национальных меньшинств в ускорении темпов экономического и культурного развития.

В районах компактного проживания национальных меньшинств осуществляется национальная автономия. Создаются органы самоуправления, осуществляются автономные права. Районы национальной автономии являются неотъемлемой частью Китайской Народной Республики.

Каждая национальность пользуется свободой использования и развития своего языка и письменности, свободой сохранения или изменения своих нравов и обычаев.

Статья 6. Основа социалистической экономической системы Китайской Народной Республики – социалистическая общественная собственность на средства производства, то есть общенародная собственность и коллективная собственность трудящихся масс.

Социалистическая общественная собственность ликвидирует систему эксплуатации человека человеком, осуществляет принцип «от каждого – по способностям, каждому – по труду».(...)

Статья 15. Государство претворяет в жизнь социалистическую рыночную экономику. Государство усиливает экономическое законодательство, совершенствует макрорегулирование.

Государство на основании закона запрещает любым организациям или частным лицам нарушать социально-экономический порядок.

Статья 24. Государство усиливает строительство социалистической духовной культуры путем широкого распространения высоких идеалов, нравственного и культурного воспитания, воспитания в духе соблюдения дисциплины и законности, путем разработки и осуществления всевозможных правил и памяток для разных категорий населения города и деревни.

Государство выступает за общественную мораль, для которой характерна любовь к Родине, народу, труду, науке, социализму, проводит в народе воспитание патриотизма, коллективизма и интернационализма, коммунизма, воспитание на основе диалектического и исторического материализма, ведет борьбу против буржуазной, феодальной и иной тлетворной идеологии.

Вопросы:

1. Укажите, как определяется государственное устройство КНР в тексте конституции.

2. Укажите, кто является источником власти в КНР.
3. Укажите, на каких принципах осуществляется национальная политика в Китае.
4. Укажите, к какому типу относится китайская экономика: рыночная, социалистическая или смешанная?

Время выполнения: 20 минут

Лабораторная работа №24. Тема: «СССР в послевоенный период»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|---------------------------|
| Определение нужного исторического источника, знание специфики исторического знания, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация различных видов исторических источников | 1 балл |
| Умение на основе полученных данных давать объективную оценку изучаемым событиям и историческим личностям | 1 балл |
| Понимание исторических причины и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснение исторически сложившихся норм социального поведения; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, исторических понятий и определений | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический текст и ответьте на вопросы к нему:

«Ленинградское дело»

Репрессивные меры коснулись не только интеллигенции, но и партийных и хозяйственных руководителей. Главной мишенью репрессий конца 40-х — начала 50-х гг. стала Ленинградская партийная организация. Эта акция получила название “ленинградское дело” — серия процессов, сфабрикованных против видных партийных, советских и хозяйственных работников Ленинграда в 1949–1955 гг. Предлогом для начала репрессий послужило анонимное письмо, пришедшее в ЦК после Ленинградской X областной и VIII городской объединенной конференции ВКП(б). Позже было сфабриковано обвинение против секретаря обкома и горкома П.С. Попкова, секретаря ЦК ВПК(б) А.А. Кузнецова и Председателя Совета Министров РСФСР М.И. Родионова в антиправительственной деятельности. Им приписывалась самовольная организация в Ленинграде в январе 1949 г. Всесоюзной оптовой ярмарки, которая якобы привела к разбазариванию государственных фондов и нанесла материальный ущерб государству. Для политической дискредитации руководства Ленинградской партийной организации ему были поставлены в вину: сепаратизм, противопоставление себя ЦК, намерение превратить парторганизацию Ленинграда в свою опору для борьбы с ЦК, намерение создать компартию РСФСР.

В 1949–1951 гг. в Ленинграде был полностью обновлен аппарат областного и городского комитетов партии, исполкомов областных и городских Советов, обкома и

горкома ВЛКСМ, заменены руководители районного звена, предприятий, учреждений, вузов. Всего сменилось 2 тыс. руководящих работников. Сотни коммунистов были исключены из партии за “связь с Кузнецовым, Попковым, Лазутиным, Капустиным”.

Уже с июля 1949 г. начались аресты бывших руководителей Ленинградской партийной организации: Я.Ф. Капустина (второй секретарь горкома), А.А. Кузнецова, П.С. Попкова, Н.А. Вознесенского (зам. Председателя Совета Министров СССР и председатель Госплана СССР), П.Г. Лазутина (председатель Ленгорисполкома) и др. Им были предъявлены обвинения в измене Родине, шпионаже.

В сентябре 1950 г. в Ленинграде состоялся судебный процесс выездной сессии Военной коллегии Верховного суда СССР, который приговорил к смертной казни 6 обвиняемых и к разным срокам тюремного заключения остальных. В течение 1950–1952 гг. Военной коллегией Верховного суда СССР и Особым совещанием при МГБ были осуждены и приговорены к расстрелу и длительным срокам тюремного заключения свыше 200 партийных и советских работников Ленинграда, а также их близкие и дальние родственники. Было заменено все руководство органов госбезопасности Ленинграда, командный и политический составы военного округа, милиции.

Репрессии коснулись партийных и хозяйственных руководителей других областей, где работали бывшие ленинградцы. Репрессии 40-х — начала 50-х гг. должны были утратить тех, кто мог выступить с критическими замечаниями в адрес политики ЦК, сталинского руководства.

Позже, после смерти Сталина, 30 апреля 1954 г. Верховный суд СССР реабилитировал всех обвинявшихся по “ленинградскому делу”, в том числе многих посмертно.

Вопросы:

1. Дайте определение понятию «ленинградское дело»
2. Перечислите имена людей, репрессированных в ходе «ленинградского дела»
3. Укажите, какие обвинения выдвигались репрессированным.
4. Укажите, каковы были масштабы «ленинградского дела». Было ли оправданным со стороны властей подвергать наказаниям столь широкий круг лиц? Ответ обоснуйте.

Время выполнения: 25 минут

Лабораторная работа №25. Тема: «СССР в 1953 – 1964 гг.»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|------------------------|
| Определение нужного исторического источника, знание специфики исторического знания, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация различных видов исторических источников | 1 балл |
| Характеристика исторической личности по следующим параметрам: условия формирования в определенной исторической обстановке; выявление свойств личности, проявившихся в её деятельности; оценка человека по результатам и значению его деятельности для общества и ближайшего окружения | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, исторических понятий и определений | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы к нему:

Из доклада Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях»

Товарищи! В Отчетном докладе Центрального Комитета партии XX съезду, в ряде выступлений делегатов съезда, а также и раньше на Пленумах ЦК КПСС, немало говорилось о культе личности и его вредных последствиях.

После смерти Сталина Центральный Комитет партии стал строго и последовательно проводить курс на разъяснение недопустимости чуждого духу марксизма-ленинизма возвеличивания одной личности, превращения ее в какого-то сверхчеловека, обладающего сверхъестественными качествами, наподобие бога. Этот человек будто бы все знает, все видит, за всех думает, все может сделать; он непогрешим в своих поступках. Сейчас речь идет о вопросе, имеющем огромное значение и для настоящего и для будущего партии, - речь идет о том, как постепенно складывался культ личности Сталина, который превратился на определенном этапе в источник целого ряда крупнейших и весьма тяжелых извращений партийных принципов, партийной демократии, революционной законности.

...И именно в этот период (1935-1937-1938 гг.) сложилась практика массовых репрессий по государственной линии сначала против противников ленинизма, а затем и против многих честных коммунистов, против тех кадров партии, которые вынесли на своих плечах гражданскую войну, первые, самые трудные годы индустриализации и коллективизации, которые активно боролись против троцкистов и правых, за ленинскую линию партии.

Сталин ввел понятие "враг народа". Это привело к вопиющим нарушениям революционной законности, к тому, что пострадали многие совершенно ни в чем не виновные люди, которые в прошлом выступали за линию партии..... Произвол одного лица поощрял и допускал произвол других лиц. Массовые аресты и ссылки тысяч и тысяч людей, казни без суда и нормального следствия порождали неуверенность в людях, вызывали страх и даже озлобление.

... Центральный Комитет партии за последнее время, особенно после разоблачения банды Берия, рассмотрел ряд дел. При этом обнаружилась весьма неприглядная картина грубого произвола, связанного с неправильными действиями Сталина. Как показывают факты, Сталин, воспользовавшись неограниченной властью, допускал немало злоупотреблений, действуя от имени ЦК.

Вопросы:

1. На основании текста сформулируйте определение понятия «культ личности».
2. Какую оценку дает Н. С. Хрущев культу личности Сталина с воем докладе?
3. На основе текста приведите примеры негативного влияния культа личности Сталина на жизнь советского общества.

Время выполнения: 20 минут

Лабораторная работа №26. Тема: «Внешняя политика СССР в 1965 – 1985 гг.»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|------------------------|
| Определение нужного исторического источника, знание специфики исторического знания, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация различных видов исторических источников | 1 балл |
| Анализ, перечисление, узнавание, идентификация связи между явлениями, понятиями, фактами, умение делать обобщения, выводы | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы к нему:

Из воспоминаний помощника генерального секретаря ЦК КПССА. М. Александрова-Агентова

СССР осуществлял форсированные поставки оружия Индии. «Для Индии нам ничего не жалко», — говорил, как и в случае с СРВ, Брежнев. Такая его позиция диктовалась, конечно, в значительной мере опасением возможного будущего большого столкновения с Китаем, напряженность в отношениях с которым еще не спадала.

На фоне всех этих событий у Брежнева совершенно неожиданно для всех нас родилась идея, которую он неоднократно повторял нам, своим помощникам, но, видимо, также и своим коллегам по руководству. Он решил, что нам следует передать Индии атомную бомбу или по крайней мере технологию ее изготовления. Уже с первого раза мы, услышав об этой идее, принялись дружно отговаривать Брежнева. Это был бы громадный риск. Если сегодня у власти в Дели Индира Ганди с ее дружественной СССР политикой, то кто гарантирует, какое там будет руководство завтра и какую политику будет проводить? И как отреагирует мировое сообщество на грубое нарушение Москвой Договора о нераспространении ядерного оружия? Не говоря уж о неизбежном дальнейшем обострении в этом случае отношений с Китаем. Эти и другие аналогичные аргументы мы повторяли Леониду Ильичу неоднократно. Видимо, так же поступали и его коллеги. И вскоре дело это затихло, Брежнев к нему больше не возвращался.

Но к Индии Брежнев относился до конца как к главной опоре нашей политики в Азии, это у него не менялось.

Вопросы:

1. В чем состояла опасность оказания поддержки в создании ядерного оружия в Индии?
2. Какие последствия могла бы иметь помощь СССР Индии в создании ядерного оружия?

Время выполнения: 15 минут

Лабораторная работа №27. Тема: «СССР в период перестройки»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|---------------------------|
| Определение нужного исторического источника, знание специфики исторического знания, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация различных видов исторических источников | 1 балл |
| Анализ, перечисление, узнавание, идентификация связи между явлениями, понятиями, фактами, умение делать обобщения, выводы | 1 балл |
| Умение на основе полученных данных давать объективную оценку изучаемым событиям и историческим личностям | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, исторических понятий и определений | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторические документы и ответьте на вопросы к ним:

Из доклада М. С. Горбачева на пленуме ЦК КПСС. 23 апреля 1985 г.

Задача ускорения темпов роста, притом существенного, вполне выполнима, если в центр всей нашей работы поставить интенсификацию экономики и ускорение научно-технического прогресса, перестроить управление и планирование, структурную и инвестиционную политику, повсеместно повысить организованность и дисциплину, коренным образом улучшить стиль деятельности.

Из доклада М. С. Горбачева на пленуме ЦК КПСС. 16 июня 1986 г.

Темпы нашего движения и освоения новых методов хозяйствования в немалой степени затормаживаются громоздкостью и неэффективностью работы аппарата управления... Основную часть ответственности за решение практических вопросов должны взять на свои плечи трудовые коллективы предприятий и объединений.

Из программы «500 дней». Лето 1990 г.

Главная цель реформы — экономическая свобода граждан и создание на этой основе эффективной хозяйственной системы, способной обеспечить динамичное развитие народного хозяйства и достойный уровень благосостояния гражданам страны, преодолев отставание от других стран.

Человечеству не удалось создать ничего более эффективного, чем рыночная экономика. Она создает сильные стимулы к самореализации возможностей человека, повышению трудовой и хозяйственной активности, резко ускоряет научно-технический прогресс...

Трудный, но необходимый для судеб страны перелом, который требуется осуществить, состоит в том, что на смену государственной опеке, иждивенчеству и уравниловке, апатии и бесхозяйственности, порожденным административно-командной системой, должны прийти свобода хозяйственной деятельности и ответственность каждого гражданина за свое благосостояние, напряженный и хорошо организованный труд, вознаграждение в соответствии с его результатами.

Рыночный механизм — это единственный механизм, позволяющий соединить различные государства и их экономические системы. Поэтому только переход к нему позволит создать основу для добровольного объединения суверенных республик в рамках обновленного Союза.

Вопросы:

1. В чем одна из главных причин неудач экономических реформ периода перестройки?
2. В чем преимущества рыночной экономики по сравнению с социалистической?
3. Как Вы считаете, почему не была принята программа «500 дней»?

Время выполнения: 25 минут

Лабораторная работа №28. Тема: «Российская Федерация на современном этапе»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|-----------------------------------|
| Определение нужного исторического источника, знание специфики исторического знания, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация различных видов исторических источников | 1 балл |
| Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, разработка своего адаптированного текста для пересказа | 1 балл |
| Понимание исторических причины и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснение исторически сложившихся норм социального | 1 балл |

| | |
|--|--------|
| поведения; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности | |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, исторических понятий и определений | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы к нему:

Декларация о государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики от 12 июня 1990 г.

1. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика есть суверенное государство, созданное исторически объединившимися в нем народами.

2. Суверенитет РСФСР - естественное и необходимое условие существования государственности России, имеющей многовековую историю, культуру и сложившиеся традиции.

3. Носителем суверенитета и источником государственной власти в РСФСР является ее многонациональный народ. Народ осуществляет государственную власть непосредственно и через представительные органы на основе Конституции РСФСР.

4. Государственный суверенитет РСФСР провозглашается во имя высших целей - обеспечения каждому человеку неотъемлемого права на достойную жизнь, свободное развитие и пользование родным языком, а каждому народу - на самоопределение в избранных им национально- государственных и национально-культурных формах.

5. Для обеспечения политических, экономических и правовых гарантий суверенитета РСФСР устанавливается:

полнота власти РСФСР при решении всех вопросов государственной и общественной жизни, за исключением тех, которые ею добровольно передаются в ведение Союза ССР; верховенство Конституции РСФСР и Законов РСФСР на всей территории РСФСР; действие актов Союза ССР, вступающих в противоречие с суверенными правами РСФСР, приостанавливается Республикой на своей территории. Разногласия между Республикой и Союзом разрешаются в порядке, устанавливаемом Союзным договором; исключительное право народа на владение, пользование и распоряжение национальным богатством России;

полномочное представительство РСФСР в других союзных республиках и зарубежных странах;

право Республики участвовать в осуществлении полномочий, переданных ею Союзу ССР.

13. Разделение законодательной, исполнительной и судебной властей является важнейшим принципом функционирования РСФСР как правового государства.

Председатель Верховного Совета РСФСР Б.Н. Ельцин

Москва, Кремль, 12 июня 1990 года.

Вопросы:

1. Укажите, какая трактовка дается понятию «суверенитет» в тексте документа.
2. Укажите, кто является носителем государственного суверенитета в РСФСР согласно документу.
3. Укажите, во имя каких целей провозглашался суверенитет России.
4. Укажите, какой основополагающий принцип демократического режима вводился в России согласно документу.
5. Как Вы считаете, благотворно или отрицательно повлиял этот документ на дальнейшее развитие России? Ответ обоснуйте.

Время выполнения: 20 минут

Лабораторная работа №29. Тема: «Государства Запада в конце XX – начале XXI вв.»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|---------------------------|
| Определение нужного исторического источника, знание специфики исторического знания, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация различных видов исторических источников | 1 балл |
| Умение на основе полученных данных давать объективную оценку изучаемым событиям и историческим личностям | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, исторических понятий и определений | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему:

Российско-американские отношения на современном этапе: произошла ли «перезагрузка»?

Российско-американские отношения на протяжении многих лет остаются одним из ключевых направлений российской внешней политики. Это обусловлено не только двусторонним характером взаимодействия между Россией и США, но и тем, что сквозь призму этих отношений рассматривается большой перечень других проблем: от ближневосточного мирного процесса до глобального контроля над вооружениями. Столь обширная повестка дня в отношениях двух стран требует от обеих сторон особого внимания – ведь любые недружественные действия могут привести не только к похолоданию в двусторонних отношениях, но и к заморозке урегулирования важнейших мировых конфликтов и проблем.

Именно это наблюдалось в последние годы. Ухудшение общего тона российско-американских отношений не позволило вовремя предотвратить очередной виток арабо-израильского противостояния, сдержать ядерные амбиции Ирана и Северной Кореи, предотвратить нестабильность на Кавказе, выстроить адекватную стратегию противостояния международному терроризму. Напротив, на неадекватные действия с одной стороны следовали решения другой стороны, также обостряющие международную обстановку.

4 мая 2006 г. вице-президент США, находясь в Вильнюсе, произнёс речь, которую многие теперь называют "Вильнюсской" по примеру "Фултонской" речи Черчилля. По его словам, США не устраивает "использование Россией своих минеральных ресурсов в качестве внешнеполитического оружия давления, нарушение в России прав человека и деструктивные действия России на международной арене". Отказ России от прекращения сотрудничества с Ираном, Сирией, КНДР, Белоруссией и другими государствами, "вызывающими тревогу" у США, приводит к постоянным российско-американским конфликтам в Совете Безопасности ООН.

В начале 2007 г. между США и Россией с новой силой разгорелся конфликт по поводу намерения США разместить в Польше и Чехии элементы своей системы ПРО. По словам руководства США, этот шаг направлен на защиту Европы от северокорейских и иранских ракет. Российское руководство категорически отвергает такое объяснение. 8 февраля 2007 г. министр обороны США Роберт Гейтс заявил, что "Соединённым Штатам Америки следовало бы быть готовыми к возможному вооружённому конфликту с

Россией". В свою очередь, на Мюнхенской конференции по безопасности 10 февраля 2007 г. Владимир Путин с жёсткой критикой обрушился на внешнюю политику США.

В августе 2008 года новому витку противостояния России и США способствовало вторжение грузинских войск в Южную Осетию. Российские войска очистили территорию почти полностью захваченной непризнанной республики от грузинской армии и в течение нескольких дней продолжали бомбардировки военных объектов на всей территории Грузии, после чего Россия официально признала Южную Осетию и Абхазию независимыми государствами. Под вопросом оказалось дальнейшее существование Совета Россия – НАТО.

После нескольких лет "откровенной" вражды, трудно было говорить о каких-либо положительных сдвигах в отношениях двух стран. Но, несмотря на все противоречия и конфликты, которые наблюдал весь мир, с приходом к власти в США Барака Обамы, стало очевидно, что новая администрация, не вдаваясь в рассуждения о правых и виноватых, избрала политику перезагрузки" российско-американских отношений.

(...)Необходимо отметить, что немало политиков и исследователей сомневаются в реальности перезагрузки отношений России и США. По-прежнему отношения России и США осложняет грузинская проблема, помощь России Ирану в осуществлении ядерной программы, вопросы энергобезопасности, ситуация в Украине и Палестине, а также развёртываемая Соединенными Штатами в Европе система противоракетной обороны. В сфере экономики многие американские компании всё ещё обеспокоены тем, как российские власти обращаются с зарубежными инвесторами. Кроме того, Вашингтону и Москве пока не удалось окончательно преодолеть разногласия по поводу вступления России во Всемирную торговую организацию (ВТО).

Вопросы:

1. Укажите, в чем автор видит главную особенность российско-американских отношений, отличающую их от отношений любых других государств.
2. Укажите, о каких проблемах в российско-американских отношениях на современном этапе говорится в тексте статьи (укажите не менее 6).
3. Укажите, как вы понимаете термин «перезагрузка», используемый в тексте статьи.

Время выполнения: 20 минут

Практическое задание №35. Тема: «Первая мировая война»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|---------------------------|
| Систематизация исторической информации и умение преподнести ее на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, ассоциация исторических дат | 1 балл |
| Вспоминание, разбор хронологических рамок, периодов | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Пользуясь текстом учебника В.В. Артемова «История» (стр.278 – 279, 296 – 302) составьте план-характеристику Первой мировой войны:

1. Периодизация

2. Участники
3. Территория
4. Цели и планы воюющих сторон
5. Основные события
6. Результаты

Время выполнения: 50 минут

Практическое задание №36. Тема: «Страны Европы в 30-е гг. XX в.»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|---------------------------|
| Анализ, перечисление, узнавание, идентификация связи между явлениями, понятиями, фактами, умение делать обобщения, выводы | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, исторических понятий и определений | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Соотнесите понятия и определения:

| | |
|-------------|---|
| Шовинизм | Система взглядов, выделяющая “природное разделение народов на низшие и высшие |
| Расизм | Террористическая диктатура реакционных империалистических элементов, финансового капитала |
| Реваншизм | Политика сил, потерпевших военное или политическое поражение и пытающихся вернуть превосходство ценой нового обострения |
| Национализм | Политика приверженности военного превосходства какой-либо нации или государства |
| Фашизм | Это идеология, политика подчинения одних наций другим, проповедь национальной исключительности, национальная вражда |

Время выполнения: 10 минут

Практическое задание №37. Тема: «Политическое развитие СССР в 1920-е гг.»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|--|---------------------------|
| Умение анализировать, выявлять и называть характерные черты изучаемых исторических событий и явлений | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Пользуясь текстом учебника В.В. Артемова «История» (стр.336) выпишите предпосылки образования СССР, существовавшие в начале 20-х гг.

Время выполнения: 15 минут

Практическое задание №38. Тема: «СССР в 1930-е гг.»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|--|---------------------------|
| Умение анализировать, выявлять и называть характерные черты изучаемых исторических событий и явлений | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Выпишите факты, которые характеризуют жизнь советского общества в изучаемый период времени по плану:

1. Партийная система
2. Отношение к лидеру государства
3. Наличие прав и свобод

В начале 30-х годов было окончательно покончено с партиями меньшевиков и эсеров. Почти все оппоненты после громких процессов были либо расстреляны, либо сосланы в тюрьмы и лагеря. В политической сфере установилась монополия компартии. Установился культ личности Сталина. Его стали возносить как «отца народов», вождя мирового пролетариата, хранителя ленинских заветов, «учителя Вселенной». В средствах массовой информации и в сфере искусства введена жесткая цензура. После Шахтинского дела, прошедшего в конце 20-х годов, началась борьба с «вредителями» из числа научно-технической интеллигенции. Миллионы крестьян были вырваны из родной земли, сосланы в лагеря и необжитые районы страны. В 1937 году группа лидеров «ленинской гвардии». Расстреляно большинство высшего командного состава Красной Армии во главе с маршалом Тухачевским. Уничтожено большинство командиров полков, репрессировано 40 тысяч командиров.

Время выполнения: 10 минут

Практическое задание №39. Тема: «Вторая мировая война: причины, ход, значение»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|--|---------------------------|
| Умение анализировать, выявлять и называть характерные черты изучаемых исторических событий и явлений | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Пользуясь текстом учебника В.В. Артемова «История» (стр.351 – 352) охарактеризуйте планы воюющих сторон по плану:

- 1.Планы Германии
- 2.Планы СССР
- 3.Планы Великобритании и Франции

Время выполнения: 15 минут

Практическое задание №40. Тема: «СССР в годы Великой Отечественной войны»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|--|-----------------------------------|
| Выделение основных идей и положений (проблем) из исторической карты, постановка к ним уточняющих и детализирующих вопросов; ответы на поставленные вопросы, анализ исторической информации; поиск, критический анализ и контекстная обработка информации об историческом прошлом современной цивилизации, полученной из исторической карты | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Опираясь на историческую карту, назовите основные направления удара немецких войск по плану «Барбаросса»:



Время выполнения: 5 минут

Практическое задание №41. Тема: «Государства Запада в 1945 – 1953 гг.»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|--|------------------------|
| Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, разработка своего адаптированного текста для пересказа. | 1 балл |
| Умение на основе полученных данных давать объективную оценку изучаемым событиям и историческим личностям | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
 За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Пользуясь текстом учебника В.В. Артемова «История» (стр.367 – 368, 370) заполните таблицу «Развитие США и ФРГ после Второй мировой войны»:

| | | |
|------------------|-----|-----|
| | США | ФРГ |
| Президент (глава | | |

правительства)
Основные мероприятия

Время выполнения: 25 минут

Практическое задание №42. Тема: «СССР в 1953 – 1964 гг.»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|--|-----------------------------------|
| Понимание исторических причины и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснение исторически сложившихся норм социального поведения; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Пользуясь текстом учебника В.В. Артемова «История» (стр.375 – 376) заполните таблицу «Социально-экономические реформы Н.С. Хрущева»:

| | | | |
|----------|--------------------|----------------|------------------|
| | Сельское хозяйство | Промышленность | Социальная сфера |
| Реформы | | | |
| Значение | | | |

Время выполнения: 25 минут

Практическое задание №43. Тема: «Российская Федерация на современном этапе»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|-----------------------------------|
| Умение анализировать, выявлять и называть характерные черты изучаемых исторических событий и явлений | 1 балл |
| Анализ, перечисление, узнавание, идентификация связи между явлениями, понятиями, фактами, умение делать обобщения, выводы | 1 балл |
| Умение на основе полученных данных давать объективную оценку изучаемым событиям и историческим личностям | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Пользуясь текстом учебника В.В. Артемова «История» (стр.414 – 415) заполните таблицу «Политические партии России в начале 1990-х гг.»:

| | | |
|--------------|-------|---------------|
| Партия | Лидер | Основные идеи |
| Выбор России | | |
| Яблоко | | |
| ЛДПР | | |

КПРФ

Вопрос к таблице: как вы считаете, какая из вышеперечисленных партий имела наибольшую поддержку в народе? Ответ аргументируйте.

Время выполнения: 20 минут

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №29 к теме
«Политическое развитие России в начале XX в.»**

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|-----------------------------------|
| Характеристика исторической личности по следующим параметрам: условия формирования в определенной исторической обстановке; выявление свойств личности, проявившихся в её деятельности; оценка человека по результатам и значению его деятельности для общества и ближайшего окружения | 1 балл |
| Умение на основе полученных данных давать объективную оценку изучаемым событиям и историческим личностям | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Подготовьте сообщение на тему «Биография Николая II»

Список рекомендуемой литературы:

1. Николай II Александрович. [Электронный ресурс]. Режим доступа:
http://hrono.ru/biograf/bio_n/nikolai2b.php

Время выполнения: 90 минут

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №30 к теме
«Первая мировая война»**

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|--|-----------------------------------|
| Умение анализировать, выявлять и называть характерные черты изучаемых исторических событий и явлений | 0,5 балла |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 0,5 балла |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка – 0,5 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Выпишите из учебника причины и повод Первой мировой войны

Список рекомендуемой литературы:

1. В. Артемов. История: учебник. М.: «Академия», 2009 г., стр.278, 296.

Время выполнения:90 минут

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №31 к теме
«Февральская революция в России. Приход к власти большевиков»**

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|-----------------------------------|
| Систематизация исторической информации и умение преподнести ее на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса | 1 балл |
| Характеристика исторической личности по следующим параметрам: условия формирования в определенной исторической обстановке; выявление свойств личности, проявившихся в её деятельности; оценка человека по результатам и значению его деятельности для общества и ближайшего окружения | 1 балл |
| Умение на основе полученных данных давать объективную оценку изучаемым событиям и историческим личностям | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, ассоциация исторических дат | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Подготовьте сообщение на тему «Биография В.И. Ленина»

Список рекомендуемой литературы:

1. Владимир Ильич Ленин – биография. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://to-name.ru/biography/lenin.htm>

Время выполнения: 90 минут

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №32 к теме
«Советская Россия в 1918 – 20-е гг.»**

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|-----------------------------------|
| Определение нужного исторического источника, знание специфики исторического знания, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация различных видов исторических источников | 0,5 балла |
| Умение анализировать, выявлять и называть характерные черты изучаемых исторических событий и явлений | 0,5 балла |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 0,5 балла |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, исторических понятий и определений | 0,5 балла |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка –0,5 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Выпишите из учебника последствия политики «военного коммунизма»

Список рекомендуемой литературы:

1.В. Артемов. История: учебник. М.: «Академия», 2009 г., стр.332 – 333.

Время выполнения: 90 минут

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №33 к теме
«Страны Европы в 20-е гг. XX в.»**

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|--|---------------------------|
| Умение анализировать, выявлять и называть характерные черты изучаемых исторических событий и явлений | 1 балл |
| Понимание исторических причины и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснение исторически сложившихся норм социального поведения; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, исторических понятий и определений | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Подготовьте схему на тему «Пути выхода из кризиса 1929 – 1933 гг.»

Список рекомендуемой литературы:

1. В. Артемов. История: учебник. М.: «Академия», 2009 г., стр.314 – 316.

Время выполнения:90 минут

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №34 к теме
«Международные отношения в 20 – 30-е гг. XX»**

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|--|---------------------------|
| Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, разработка своего адаптированного текста для пересказа. | 1 балл |
| Систематизация исторической информации и умение преподнести ее на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса | 1 балл |
| Понимание исторических причины и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснение исторически сложившихся норм социального поведения; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, ассоциация исторических дат | 1 балл |
| Вспоминание, разбор хронологических рамок, периодов | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, | 1 балл |

| | |
|--|--|
| участников, результатов исторических событий | |
|--|--|

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Подготовьте тест на тему «Предпосылки Второй мировой войны» (10 вопросов)

Список рекомендуемой литературы:

1. В. Артемов. История: учебник. М.: «Академия», 2009 г., стр.320 – 322.

Время выполнения: 90 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №35 к теме «СССР в 1930-е гг.»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|---------------------------|
| Систематизация исторической информации и умение преподнести ее на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса | 1 балл |
| Умение анализировать, выявлять и называть характерные черты изучаемых исторических событий и явлений | 1 балл |
| Анализ, перечисление, узнавание, идентификация связи между явлениями, понятиями, фактами, умение делать обобщения, выводы | 1 балл |
| Вспоминание, разбор хронологических рамок, периодов | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, исторических понятий и определений | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполните сравнительную таблицу «Мероприятия и результаты индустриализации и коллективизации»:

| | Индустриализация | Коллективизация |
|-------------|------------------|-----------------|
| Мероприятия | | |
| Результаты | | |

Список рекомендуемой литературы:

1.В. Артемов. История: учебник. М.: «Академия», 2009 г., стр.338 – 341.

Время выполнения: 90 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №36 к теме «Внешняя политика СССР в 1920 – 30-е гг.»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|---------------------------|
| Определение нужного исторического источника, знание специфики исторического знания, наличие представления об исторических источниках, | 1 балл |

| | |
|---|--------|
| методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация различных видов исторических источников | |
| Анализ, перечисление, узнавание, идентификация связи между явлениями, понятиями, фактами, умение делать обобщения, выводы | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Подготовьте сравнительную таблицу «СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны»:

| | СССР | Германия |
|--------------------------------|------|----------|
| Численность личного состава ВС | | |
| Кол-во танков и САУ | | |
| Кол-во самолетов | | |
| Кол-во орудий и минометов | | |

Список рекомендуемой литературы:

1. СССР и Германия накануне войны: самые массовые виды вооружения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://topwar.ru/16046-sssr-i-germaniya-nakanune-voyny-samye-massovye-vidy-vooruzheniya.html>

2. СССР накануне войны. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://bug-voenpoisk.ucoz.ru/publ/velikaja_otechestvennaja_vojna/1941_god/sssr_nakanune_vojny/3-1-0-9

Время выполнения: 90 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №37 к теме «СССР в годы Великой Отечественной войны»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|------------------------|
| Систематизация исторической информации и умение преподнести ее на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса | 1 балл |
| Умение на основе полученных данных давать объективную оценку изучаемым событиям и историческим личностям | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, ассоциация исторических дат | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Подготовьте характеристику одного из сражений Великой Отечественной войны:

1. Периодизация
2. Соотношение сил сторон
3. Результаты

Список рекомендуемой литературы:

1.В. Артемов. История: учебник. М.: «Академия», 2009 г., стр.356 – 360.

Время выполнения: 90 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №38 к теме «Холодная война»**Перечень объектов контроля и оценки**

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|--|---------------------------|
| Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, разработка своего адаптированного текста для пересказа. | 1 балл |
| Умение анализировать, выявлять и называть характерные черты изучаемых исторических событий и явлений | 1 балл |
| Вспоминание, разбор хронологических рамок, периодов | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Составьте характеристику «холодной войны»:

- 1.Периодизация
- 2.Причины
- 3.Этапы

Список рекомендуемой литературы:

1.В. Артемов. История: учебник. М.: «Академия», 2009 г., стр.364 – 366.

Время выполнения: 90 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №39 к теме «Государства Запада в 1945 – 1953 гг.»**Перечень объектов контроля и оценки**

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|---------------------------|
| Характеристика исторической личности по следующим параметрам: условия формирования в определенной исторической обстановке; выявление свойств личности, проявившихся в её деятельности; оценка человека по результатам и значению его деятельности для общества и ближайшего окружения | 1 балл |
| Умение на основе полученных данных давать объективную оценку изучаемым событиям и историческим личностям | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Подготовьте сообщение на тему «Биография политического лидера изучаемого периода»

Список рекомендуемой литературы:

1. Интернет-ресурсы

Время выполнения: 90 минут**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №40 к теме «Страны Азии, Африки и Латинской Америки (Китай, Япония)»****Перечень объектов контроля и оценки**

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|--|-------------------------------|
| Умение анализировать, выявлять и называть характерные черты изучаемых исторических событий и явлений | 1 балл |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, исторических понятий и определений | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания**Выпишите из учебника определение «Пробуждение Азии»****Список рекомендуемой литературы:**

1. Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: «Феникс», 2004 г., стр.357.

Время выполнения: 90 минут**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №41 к теме «СССР в послевоенный период»****Перечень объектов контроля и оценки**

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|-------------------------------|
| Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, разработка своего адаптированного текста для пересказа. | 1 балл |
| Определение нужного исторического источника, знание специфики исторического знания, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация различных видов исторических источников | 1 балл |
| Характеристика исторической личности по следующим параметрам: условия формирования в определенной исторической обстановке; выявление свойств личности, проявившихся в её деятельности; оценка человека по результатам и значению его деятельности для общества и ближайшего окружения | 1 балл |
| Умение на основе полученных данных давать объективную оценку изучаемым событиям и историческим личностям | 1 балл |
| Понимание исторических причины и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснение исторически сложившихся норм социального поведения; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности | 1 балл |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, | 1 балл |

| | |
|--|--------|
| участников, результатов исторических событий | |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, исторических понятий и определений | 1 балл |

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка – 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Напишите сочинение на тему «Историческое значение культа личности Сталина»

Список рекомендуемой литературы:

1. Интернет-ресурсы

Время выполнения: 135 минут

Тест №17 к теме «Первая мировая война»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|--|---------------------------|
| Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, разработка своего адаптированного текста для пересказа. | 0,5 балла |
| Систематизация исторической информации и умение преподнести ее на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса | 0,5 балла |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, ассоциация исторических дат | 0,5 балла |
| Вспоминание, разбор хронологических рамок, периодов | 0,5 балла |

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка -0,4 балла

За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Общее количество баллов за тест - 2 балла

Текст задания

1. Укажите периодизацию Первой мировой войны:

*А) 1914 – 1918

Б) 1914 – 1919

В) 1914 – 1917

Г) 1915 - 1918

2. Укажите государства, воевавшие на стороне Антанты:

*А) Япония

Б) Болгария

В) Турция

*Г) Египет

3. Укажите основные фронты Первой мировой:

*А) русский (восточный)

*Б) французский (западный)

В) турецкий

Г) бельгийский

4. Укажите название мирного договора с Германией:

А) Сен-Жерменский

Б) Трианонский

- В) Севрский
- *Г) Версальский

5. Укажите количество государств, участвовавших в Первой мировой:

- А) 25
- Б) 32
- *В) 38
- Г) 44

Время выполнения: 10 минут

Тест №18 к теме «Февральская революция в России. Приход большевиков к власти»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|--|---------------------------|
| Умение анализировать, выявлять и называть характерные черты изучаемых исторических событий и явлений | 0,6 балла |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, ассоциация исторических дат | 0,6 балла |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 0,8 балла |

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка -0,4 балла

За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Общее количество баллов за тест - 2 балла

Текст задания

1. Укажите главный итог Февральской революции:

- А) приход большевиков к власти
- *Б) падение самодержавия
- В) установление конституционной монархии
- Г) начало гражданской войны

2. Укажите, какими органами власти было представлено двоевластие в России после Февральской революции:

- А) Совет народных комиссаров
- Б) Всероссийская чрезвычайная комиссия
- *В) Временное правительство
- *Г) Петроградский совет рабочих, солдатских и крестьянских депутатов

3. Укажите, сколько было кризисов Временного правительства:

- А) 2
- Б) 3
- *В) 4
- Г) 5

4. Укажите одно из мероприятий Временного правительства в аграрном вопросе:

- *А) конфискация царских земель
- Б) ликвидация помещичьего землевладения
- В) переселение крестьян на свободные земли
- Г) передача крестьянам помещичьих земель за выкуп

5. Укажите, когда большевики пришли к власти:

- А) 10 октября 1917 г.
- *Б) 25 октября 1917 г.

В) 30 октября 1917 г.

Г) 7 ноября 1917 г.

Время выполнения: 10 минут

Тест №19 к теме «Вторая мировая война: причины, ход, значение»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|--|-----------------------------------|
| Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, разработка своего адаптированного текста для пересказа. | 0,6 балла |
| Вспоминание, разбор хронологических рамок, периодов | 0,6 балла |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 0,8 балла |

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка -0,4 балла

За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Общее количество баллов за тест - 2 балла

Текст задания

1. Укажите периодизацию Второй мировой войны:

А) 1940 – 1945

*Б) 1939 – 1945

В) 1941 – 1945

Г) 1939 - 1946

2. Укажите количество государств, принимавших участие во Второй мировой:

А) 38

Б) 46

В) 57

*Г) 61

3. Укажите государство, которое в ходе Второй мировой придерживалось тактики блицкрига:

А) Англия

Б) СССР

*В) Германия

Г) Франция

4. Укажите союзников СССР по антигитлеровской коалиции:

*А) США

*Б) Великобритания

В) Испания

Г) Италия

5. Укажите государство, понесшее наибольшие человеческие потери в ходе Второй мировой:

А) Германия

Б) Япония

В) Франция

*Г) СССР

Время выполнения: 10 минут

Тест №20 к теме «Научно-технический прогресс»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|--|-----------------------------------|
| Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, разработка своего адаптированного текста для пересказа. | 0,5 балла |
| Анализ, перечисление, узнавание, идентификация связи между явлениями, понятиями, фактами, умение делать обобщения, выводы | 0,5 балла |
| Вспоминание, разбор хронологических рамок, периодов | 0,5 балла |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, исторических понятий и определений | 0,5 балла |

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка -0,4 балла

За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Общее количество баллов за тест - 2 балла

Текст задания

1. Укажите название процесса, происшедшего в странах Запада после Второй мировой войны, связанного с переходом промышленности на мирные рельсы:

- *А) реконверсия
- Б) реструктуризация
- В) девальвация
- Г) рецессия

2. Укажите государство Запада, ставшее лидером в научно-технической революции второй половины XXв.:

- А) Великобритания
- Б) Франция
- В) ФРГ
- *Г) США

3. Укажите государство, в котором раньше остальных была изобретена атомная бомба:

- А) Великобритания
- Б) Франция
- В) ФРГ
- *Г) США

4. Укажите, когда в развитии НТР начинается компьютерная революция:

- А) 1960-е гг.
- *Б) 1970-е гг.
- В) 1980-е гг.
- Г) 1990-е гг.

5. Одной из приоритетных отраслей экономики в годы НТР становится:

- А) тяжелая промышленность
- Б) сельское хозяйство
- *В) роботостроение
- Г) добыча полезных ископаемых

Время выполнения: 10 минут

Тест №21 к теме «Страны Азии, Африки и Латинской Америки (Индия, Турция, Латинская Америка)»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|-----------------------------------|
| Систематизация исторической информации и умение преподнести ее на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса | 0,6 балла |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, ассоциация исторических дат | 0,6 балла |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 0,8 балла |

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка -0,4 балла

За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Общее количество баллов за тест - 2 балла

Текст задания

1. Укажите год обретения Индией независимости от Великобритании:

- А) 1945
- *Б) 1947
- В) 1949
- Г) 1951

2. Укажите имя первого премьер-министра независимой Индии:

- *А) Д. Неру
- Б) М. Ганди
- В) И. Ганди
- Г) А. Ваджпай

3. Укажите одно из государств Востока, которое во второй половине XX в. шло по капиталистическому пути развития:

- А) Китай
- Б) Индия
- *В) Турция
- Г) Вьетнам

4. Укажите имя революционера, пришедшего к власти на Кубе в конце 50-х гг.:

- А) Че Гевара
- Б) Ф. Батиста
- В) А. Пиночет
- *Г) Ф. Кастро

5. Укажите одного из лидеров «левого поворота» в Латинской Америке в конце XX в.:

- *А) У. Чавес
- Б) Э. Моралис
- В) А. Самос
- Г) А. Пиночет

Время выполнения: 10 минут

Тест №22 к теме «СССР в 1965 – 1985 гг.»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|--|---------------------------|
| Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, разработка своего адаптированного текста для пересказа. | 0,3 балла |
| Умение анализировать, выявлять и называть характерные черты изучаемых исторических событий и явлений | 0,3 балла |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, ассоциация исторических дат | 0,3 балла |
| Вспоминание, разбор хронологических рамок, периодов | 0,3 балла |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 0,4 балла |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, исторических понятий и определений | 0,4 балла |

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка -0,4 балла

За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Общее количество баллов за тест - 2 балла

Текст задания

1. Укажите, что из нижеперечисленного относится к характерным чертам «брежневской»:

- А) сменяемость партийных кадров
- *Б) геронтократия
- *В) застой

Г) демократизация политической жизни

2. Укажите годы правления Л.И. Брежнева:

- А) 1964 – 1985
- Б) 1964 – 1984
- В) 1964 – 1983
- *Г) 1964 - 1982

3. Укажите год принятия «брежневской» конституции:

- А) 1975
- Б) 1976
- В) 1977*
- Г) 1979

4. Укажите автора экономической реформы в СССР в середине 60-х гг.:

- *А) Косыгин
- Б) Брежнев
- В) Хрущев
- Г) Андропов

5. Укажите название общественного движения в СССР в 60-е гг., представители которого выступали с критикой советской системы и хотели изменения существующих порядков:

- А) передвижники
- *Б) диссиденты
- В) правозащитники
- Г) демократы

Время выполнения: 10 минут

Тест №23 к теме «Государства Запада в конце XX – начале XXI вв.»

Перечень объектов контроля и оценки

| Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|-----------------------------------|
| Систематизация исторической информации и умение преподнести ее на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса | 0,6 балла |
| Перечисление, узнавание, вспоминание, ассоциация исторических дат | 0,6 балла |
| Перечисление, вспоминание, узнавание, ассоциация мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий | 0,8 балла |

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка -0,4 балла

За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Общее количество баллов за тест - 2 балла

Текст задания

1. Укажите имя президента США в 2000 – 2009 гг.:

- А) Б. Обама
- *Б) Д. Буш-мл.
- В) Б. Клинтон
- Г) Д. Буш-ст.

2. Укажите год введения единой валюты (евро) в странах Евросоюза:

- А) 1999
- *Б) 2002
- В) 2004
- Г) 2006

3. Укажите имя нынешнего канцлера Германии:

- А) Г. Шредер
- Б) В. Брандт
- В) К. Аденауэр
- *Г) А. Меркель

4. Укажите государства, на территории которых войсками США были проведены крупные военные операции в конце XX – начале XXI вв.:

- *А) Ирак
- Б) Иран
- *В) Афганистан
- Г) Куба

5. Укажите дату крупнейшей террористической атаки на США:

- А) 2000
- *Б) 2001
- В) 2002
- Г) 2003

Время выполнения: 10 минут

5.8. Задания промежуточной аттестации

1. Укажите науку, которая изучает развитие человеческого общества:

- Е. Биология
- Ф. История
- Г. Математика
- Н. Физика

2. Установите соответствие между наукой и предметом ее изучения:

| | |
|--------------|-------------------|
| Геральдика | Гербы |
| Нумизматика | Монеты |
| Палеография | Древнее письмо |
| Антропология | Развитие человека |
| | Останки древности |

3. «Отцом истории» называют древнегреческого историка _____ (Геродота)

4. Укажите, как называется деление истории на периоды или этапы:

- Е. Периодизация
- Ф. Этапизация
- Г. Хронология
- Н. Система

5. Укажите историческое событие, которое обозначается на линии истории как 0 г.:

- Е. Рождество Христово
- Ф. Рождение пророка Мухаммеда
- Г. Падение Римской империи
- Н. Начало Средних веков

6. Выберите из списка даты, которые относятся к одному веку:

- Е. 1052 – 1099
- Ф. 560 – 630
- Г. 2001 – 2013
- Н. 900 - 980

7. Наука, изучающая родственные связи между людьми – это _____ (генеалогия)

8. Укажите век, который обозначается римской цифрой XVIII:

- Е. 15
- Ф. 17
- Г. 18
- Н. 19

9. Укажите событие, которое считается рубежом между Древним миром и Средними веками:

- Е. Рождение Христа
- Ф. Смерть А. Македонского
- Г. Появление христианства
- Н. Падение Западной Римской империи

10. Укажите событие, после которого начинается период новейшей истории:

- Е. Первая мировая война
- Ф. Октябрьская революция в России
- Г. Вторая мировая война
- Н. Распад СССР

11. Укажите вспомогательную историческую дисциплину, которая изучает развитие человека:

- Е. геральдика
- Ф. археология
- Г. бонистика
- Н. антропология

12. Укажите, где находилась прародина человека:

Е. В Америке

Ф. В Азии

Г. В Африке

Н. В России

13. Укажите, как называется тип общества, для которого характерен определенный уровень развития политики, экономики, культуры, социальной сферы:

Е. Культура

Ф. Общность

Г. Цивилизация

Н. государство

14. Укажите название теории происхождения человека, согласно которой предком человека являются человекообразные обезьяны:

Е. Религиозная

Ф. Фантастическая

Г. Научная

Н. Эволюционная (трудовая)

15. Укажите, как называются древнейшие человекообразные предки современных людей:

Е. Австралопитеки

Ф. Неандертальцы

Г. Кроманьонцы

Н. Питекантропы

16. Укажите латинское название человека современного типа:

Е. Homo habilis

Ф. Homo sapiens

Г. Homo erectus

Н. Homo neandertalensis

17. Укажите количество человеческих рас:

Е. 2

Ф. 3

Г. 4

Н. 5

18. Установите соответствие между древними цивилизациями и территорией их возникновения:

Древний Египет

Река Нил

Древняя Индия

Река Инд

Древнее Двуречье

Реки Тигр и Евфрат

Древний Китай

Река Хуанхэ

Река Амазонка

19. Установите соответствие между древними цивилизациями и религиями, возникшими на их территории:

Древний Китай

Конфуцианство

Древняя Япония

Синтоизм

Древняя Индия

Буддизм

Древний Иран

Зороастризм

20. Тип правления, существовавший в древневосточных цивилизациях, назывался _____ (деспотия)

21. Укажите государства, которые относятся к античным цивилизациям:

Е. Древний Китай

Ф. Древняя Греция

Г. Древний Рим

Н. Древняя Индия

22. Низшую ступень в социальной структуре древневосточного общества занимали _____ (рабы)

23. Укажите имя великого древнегреческого завоевателя:

Е. Гай Юлий Цезарь

Ф. Святослав

Г. Птолемей

Н. Александр Македонский

24. Выделяются 2 типа древних цивилизаций:

Е. Речной

Ф. Озерный

Г. Приморский

Н. Лесной

25. Древний Рим был основан в _____ (753) г. до н.э.

26. Город-государство, возникший в Древней Греции, назывался _____ (полис)

27. Укажите крупнейшие полисы Древней Греции:

Е. Афины

Ф. Спарта

Г. Микены

Н. Крит

28. Укажите современное государство, на территории которого находился Древний Рим:

Е. Италия

Ф. Испания

Г. Франция

Н. Египет

29. Установите соответствие между терминами и определениями:

Аристократия

Знатные люди

Демос

Народ

Илоты

Рабы

Спартиаты

Воины Спарты

Торговцы

30. Политический режим, существовавший в Афинском полисе, назывался _____ (демократия)

31. Укажите слои населения, существовавшие в Древнем Риме:

Е. Патриции

Ф. Демос

Г. Аристократия

Н. Плебеи

32. Первым императором Древнего Рима стал Октавиан _____ (Август)

33. Падение Западной Римской империи произошло в _____ (476) г.

34. Укажите периодизацию средних веков в Европе:

Е. 5 – 15 в.в.

Ф. 5 – 18 в.в.

Г. 1 – 19 в.в.

Н. 3 – 17 в.в.

35. Укажите крупнейшее государство в средневековой Европе:

Е. Великобритания

Ф. Германия

Г. Франкская империя

Н. Италия

36. Укажите, как назывались военные походы западноевропейских феодалов в страны восточного средиземноморья:

- Е. Войны
- Ф. Крестовые походы
- Г. Христианские походы
- Н. Завоевательные походы

37. Восстановите последовательность ступеней «феодальной лестницы»:

- | | |
|---|--------|
| 1 | Король |
| 2 | Герцог |
| 3 | Барон |
| 4 | Рыцарь |

38. Установите соответствие между понятиями и их определениями. В Индии были представлены следующие касты:

- | | |
|----------|--------------|
| Брахманы | Жрецы |
| Кшатрии | Воины |
| Вайшья | Торговцы |
| Шудры | Слуги и рабы |

39. Столицей Византии был город _____ (Константинополь)

40. Государство, столицей которого был город Константинополь, называется _____ (Византия)

41. Императора, на время правления которого приходится расцвет Византии в позднеантичный период, звали _____ (Юстиниан)

42. Одна из мировых религий, возникшая на территории Аравийского полуострова, называется _____ (ислам)

43. Основоположником ислама является _____ (Мухаммед)

44. Священная книга в исламе называется _____ (Коран)

45. Укажите города, которые в разные годы были столицами Арабского халифата:

- Е. Медина
- Ф. Мекка
- Г. Дамаск
- Н. Константинополь

46. Священный для всех мусульман город называется _____ (Мекка)

47. Установите соответствие между понятиями и определениями. В исламе существует несколько основных положений:

- | | |
|--------|-----------------------|
| Намаз | Молитва |
| Закят | Налог в пользу бедных |
| Хадж | Паломничество в Мекку |
| Джихад | Священная война |
| | Священный пост |

48. Укажите сословия, представленные в средневековом европейском обществе:

- Ф. Сословие воюющих
- Г. Сословие молящихся
- Н. Сословие говорящих
- І. Сословие работающих
- Ј. Сословие отдыхающих

49. В средневековой Европе наследственная земельная собственность, предоставлявшаяся человеку на условиях несения военной службы, называлась _____ (феод)

50. В средневековой Европе феодал, обладавший большой властью и наделявший землей других феодалов, назывался _____ (сеньор)

51. В средневековой Европе феодал, который нес службу в пользу другого феодала, назывался _____ (вассал)
52. Основателем Франкского государства является _____ (Хлодвиг)Меровей
53. Самым выдающимся правителем Франкской империи был _____ (Карл) Великий
54. Укажите название термина, которым обозначался земельный участок в средневековой Европе:
- Е. Сеньор
 - Ф. Вассал
 - Г. Феодал
 - Н. Феод
55. Укажите название социально-экономической системы, существовавшей в средневековой Европе:
- Е. Капитализм
 - Ф. Феодализм
 - Г. Сеньоризм
 - Н. Вассализм
56. Укажите дату первого крестового похода:
- Е. 1111 г.
 - Ф. 1096 – 1099 г.г.
 - Г. 1270 г.
 - Н. 1240 – 1242 г.г.
57. Продолжите высказывание: «вассал моего вассала ...»:
- Е. Не мой вассал
 - Ф. Мой феодал
 - Г. Мой сеньор
 - Н. Не мой феодал
58. Укажите год распада Франкской империи:
- Е. 476
 - Ф. 843
 - Г. 988
 - Н. 1096
59. Укажите имя правителя, при котором Франкская империя достигла наивысшего расцвета:
- Е. Карл Великий
 - Ф. Карл Мартелл
 - Г. ХлодвигМеровей
 - Н. Людовик Благочестивый
60. Укажите, на сколько частей распалась Франкская империя:
- Е. 6
 - Ф. 5
 - Г. 4
 - Н. 3
61. Укажите имя основателя ислама:
- Е. Иисус Христос
 - Ф. Будда
 - Г. Мухаммед
 - Н. Гавриил
62. Укажите верную трактовку термина «джихад»:
- Е. Сбор в пользу неимущих
 - Ф. Священная война против неверных
 - Г. Междоусобица

Н. Молитва

63. Укажите, что в исламе понимается под словом «намаз»:

Е. война

Ф. налог

Г. молитва

Н. пост

64. Укажите, сколько раз в день должен молиться правоверный мусульманин:

Е. 3

Ф. 5

Г. 7

Н. 9

65. Укажите, с какого года начинается мусульманское летоисчисление:

Е. 622

Ф. 570

Г. 800

Н. 1000

66. Укажите название арабского государства, появившегося при Мухаммеде:

Е. Арабская империя

Ф. Арабское царство

Г. Арабский халифат

Н. Арабское королевство

67. Укажите название города, который стал первой столицей Арабского халифата:

Е. Мекка

Ф. Багдад

Г. Дамаск

Н. Медина

68. Укажите, что в исламе понимается под словом «рамадан»:

Е. молитва

Ф. налог

Г. война

Н. пост

69. Укажите год завоевания Византии арабами-турками:

Е. 1553

Ф. 395

Г. 1453

Н. 1054

70. Укажите государство, которое существовало на территории Индии в средние века:

Е. Арабский халифат

Ф. Делийский султанат

Г. Монгольская империя

Н. Франкская империя

71. Восстановите иерархию руководителей католической церкви:

- | | |
|---|--------------|
| 1 | Папа Римский |
| 2 | Архиепископ |
| 3 | Епископ |
| 4 | Священник |

72. Церковный суд, существовавший в средние века в Европе, назывался _____ (инквизиция)

73. Укажите, к какой группе народов относятся славяне по происхождению:

Е. Индоевропейцы

- Ф. Финно-угорцы
- Г. Китайцы
- Н. Романо-германцы

74. Укажите народ, который НЕ относится к восточным славянам:

- Е. Русские
- Ф. Украинцы
- Г. Белорусы
- Н. *Болгары*

75. Укажите, какой из нижеперечисленных народов относится к группе восточнославянских:

- Е. Поляки
- Ф. Болгары
- Г. *Белорусы*
- Н. Чехи

76. Укажите автора антинорманнской теории происхождения государства у славян:

- Е. Байер
- Ф. Миллер
- Г. Карамзин
- Н. *Ломоносов*

77. Государство Киевская Русь было основано в _____ (882) году

78. Укажите имя князя, который основал государство Киевская Русь:

- Е. *Олег*
- Ф. Игорь
- Г. Рюрик
- Н. Владимир

79. Укажите город, который стал первой столицей Руси:

- Е. Новгород
- Ф. *Киев*
- Г. Москва
- Н. Владимир

80. Основателем государства Киевская Русь является князь _____ (Олег)

81. Установите соответствие между первыми русскими князьями и периодами их правления:

| | |
|-----------|-----------|
| Олег | 879 – 912 |
| Игорь | 912 – 945 |
| Ольга | 945 – 964 |
| Святослав | 964 - 972 |

82. Установите хронологическую последовательность правления первых киевских князей:

| | |
|---|-----------|
| 1 | Олег |
| 2 | Игорь |
| 3 | Ольга |
| 4 | Святослав |

83. Основателем первой правящей династии на Руси был князь _____ (Рюрик)

84. Укажите религию восточных славян до принятия христианства:

- Е. Тотемизм
- Ф. Ислам
- Г. *Язычество*
- Н. Буддизм

85. Укажите главное хозяйственное занятие славян:

- Е. животноводство

F. земледелие

G. охота

H. рыбалка

86. Укажите верное определение термина «бортничество»:

E. Сбор грибов

F. Сбор лесных ягод

G. Ловля речной рыбы

H. Сбор меда диких пчел

87. Для славянского язычества были характерны следующие признаки:

E. Единобожие

F. Многобожие

G. Поклонение духам

H. Наличие каменных храмов

88. Укажите, какие из нижеперечисленных народов относятся к восточнославянским:

E. Белорусы

F. Болгары

G. Украинцы

H. Поляки

89. Установите соответствие между группами славян и их представителями:

Западные

Поляки

Южные

Болгары

Восточные

Белорусы

Венгры

90. Установите соответствие между славянскими богами и сферами их покровительства:

Род

Плодородие

Макошь

Домашний очаг

Перун

Гром

Велес

Скотоводство

Ремесло

91. Христианство на Руси было принято при князе _____ (Владимире)

92. Крещение Руси произошло в _____ (988) году

93. Установите хронологическую последовательность правления киевских князей:

1

Святослав

2

Владимир

3

Ярослав Мудрый

4

Владимир Мономах

94. Первый на Руси письменный сборник законов, изданный Ярославом Мудрым, получил название _____ (Русская правда)

95. Укажите титул правителя на Руси до XV в.:

E. Великий Князь

F. Великий Царь

G. Патриарх

H. Император

96. Укажите название военного отряда, поддерживавшего власть князя на Руси:

E. бояре

F. отроки

G. дружина

H. войско

97. Укажите древнерусский город, главным органом власти которого было вече:

- Е. Новгород*
- Ф. Киев*
- Г. Ростов*
- Н. Владимир*

98. Укажите социальный слой, занимавший на Руси низшее положение:

- Е. закупы*
- Ф. рядовичи*
- Г. смерды*
- Н. холопы*

99. Укажите, как в Киевской Руси называлось свободное население:

- Е. холопы*
- Ф. люди*
- Г. закупы*
- Н. рядовичи*

100. Укажите, как в Киевской Руси назывались крестьяне, работавшие на феодала по договору:

- Е. рядовичи*
- Ф. закупы*
- Г. холопы*
- Н. смерды*

101. Процесс распада единого государства на отдельные княжества называется политической _____ (раздробленность)

102. Укажите, что из нижеперечисленного относится к причинам политической раздробленности на Руси (выберите не менее 2-х вариантов ответа):

- Е. Ростгородов*
- Ф. Ослабление власти киевского князя*
- Г. Нашествие монголов на Русь*
- Н. Религиозная реформа Владимира I*

103. К наиболее крупным княжествам Руси периода раздробленности относятся:

- Е. Владимиро-Суздальское*
- Ф. Московское*
- Г. Галицко-Волынское*
- Н. Черниговское*

104. Укажите княжество, в котором в период политической раздробленности сложилась аристократическая республика:

- Е. Новгородское*
- Ф. Владимиро-Суздальское*
- Г. Галицко-Волынское*
- Н. Черниговское*

105. Установите соответствие между понятиями и определениями. Социально-политическая организация монголов была представлена следующими элементами:

| | |
|----------|--------------|
| Курултай | Съезд знати |
| Хан | Вождь |
| Нойоны | Старейшины |
| Нукеры | Воины |
| | Соплеменники |

106. Основателем монгольского государства был Темучин, который в 1206 году получил титул _____ (Чингисхан)

- 107.** Первое столкновение между монгольским и русским отрядом произошло на реке _____ (Калка)
- 108.** Укажите титул главы монголо-татарского племени:
 Е. Хан
 F. Князь
 G. Улус
 H. Ярлык
- 109.** Укажите самый многочисленный род монгольского войска:
 Е. пехота
 F. артиллерия
 G. инженерные войска
 H. конница
- 110.** Укажите имя хана, который осуществил завоевание русских земель:
 Е. Чингисхан
 F. Узбек
 G. Ахмат
 H. Батый
- 111.** Укажите период завоевания Батыем русских земель:
 Е. 1223 - 1230
 F. 1200 - 1215
 G. 1237 - 1241
 H. 1290 - 1297
- 112.** На Руси государство монголов называлось Золотая _____ (Орда)
- 113.** Установите соответствие между понятиями и определениями:
 Иго — Зависимость Руси от Золотой Орды
 Баскак — Сборщик налогов
 Ярлык — Грамота, подтверждавшая права на княжение
- 114.** Укажите сражения, в которых русское войско возглавлял новгородский князь Александр:
 Е. Невская битва
 F. Куликовская битва
 G. Битва на реке Калка
 H. Ледовое побоище
- 115.** Расположите события в хронологической последовательности:
 1 — Начало политической раздробленности на Руси
 2 — Завоевание Руси Батыем
 3 — Ледовое побоище
 4 — Куликовская битва
- 116.** Укажите имя русского князя, который осуществлял оборону русских земель от шведов и немцев-крестоносцев:
 Е. Иван Данилович Калита
 F. Александр Невский
 G. Ярослав Мудрый
 H. Рюрик
- 117.** Укажите дату битвы на реке Нева:
 Е. 1240
 F. 1241
 G. 1242
 H. 1243
- 118.** Укажите дату Ледового побоища:

- Е. 1240
- Ф. 1241
- Г. 1242
- Н. 1243

119. Московский князь Иван II был известен своей тягой к накопительству, за что получил свое прозвище _____ (Калита)

120. Сражение на Куликовом поле произошло 8 сентября ____ (1380) года

121. Укажите имя князя, возглавлявшего русское войско в Куликовской битве:

- Е. Дмитрий
- Ф. Иван
- Г. Юрий
- Н. Василий

122. Укажите имя монголо-татарского полководца, возглавлявшего ордынское войско в Куликовской битве:

- Е. Батый
- Ф. Чингисхан
- Г. Мамай
- Н. Ахмат

123. Расположите московских князей в хронологической последовательности:

- | | |
|---|-----------------|
| 1 | Иван Калита |
| 2 | Дмитрий Донской |
| 3 | Василий II |
| 4 | Иван III |

124. Укажите русские города, в XIV веке боровшиеся за роль центра объединения русских земель:

- Е. Новгород
- Ф. Киев
- Г. Тверь
- Н. Москва

125. Укажите имя московского князя, правившего в 1462 – 1505 г.г.:

- Е. Юрий Долгорукий
- Ф. Дмитрий Донской
- Г. Иван III
- Н. Василий III

126. Укажите название сборника законов, принятого Иваном III:

- Е. Русская Правда
- Ф. Судебник
- Г. Соборное Уложение
- Н. Манифест

127. Укажите имя московского князя, при котором был принят Судебник 1497 г.:

- Е. Владимир
- Ф. Иван III
- Г. Дмитрий Донской
- Н. Иван Калита

128. Укажите событие, следствием которого стало свержение монголо-татарского ига:

- Е. Куликовская битва
- Ф. Битва на р. Калке
- Г. «Стояние» на р. Угре

- Н. Ледовое побоище
- 129.** Укажите год свержения монголо-татарского ига:
- Е. 1280
 F. 1380
 G. 1580
 H. 1480
- 130.** Центром объединения русских земель с XIV века стал город _____ (Москва)
- 131.** При Иване III был принят сборник законов, закрепивший единство русских земель. Он назывался _____ (Судебник)
- 132.** Установите соответствие между князем и событием:
- | | |
|-----------------|----------------------------------|
| Иван Калита | Разгром Твери в 1327 году |
| Дмитрий Донской | Куликовская битва |
| Василий II | Феодальная война |
| Иван III | Свержение монголо-татарского ига |
- 133.** Монгольским войском в Куликовской битве командовал полководец _____ (Мамай)
- 134.** Укажите события, относящиеся ко времени правления Ивана III:
- Е. Куликовская битва
 F. Принятие Судебника
 G. Ледовое побоище
 H. Свержение монголо-татарского ига
- 135.** Расположите события в хронологической последовательности:
- | | |
|---|------------------------------|
| 1 | Куликовская битва |
| 2 | Феодальная война |
| 3 | Стояние на реке Угре |
| 4 | Принятие Судебника Ивана III |
- 136.** Укажите, какие из нижеперечисленных признаков относятся к периоду Нового времени:
- Е. Усиление роли католической церкви
 F. Возникновение мануфактур
 G. Начало Великих географических открытий
 H. Складывание феодализма
- 137.** Укажите периодизацию Нового времени:
- Е. 5 – 15 в.в.
 F. 13 – 18 в.в.
 G. 15 в. – начало 20 в.
 H. Начало 20 в. - по наше время
- 138.** Укажите название промышленного предприятия, которое появилось в Европе в Новое время:
- Е. Мануфактура
 F. Фабрика
 G. Завод
 H. Трест
- 139.** Предприятие, для которого характерно разделение ручного труда, называется _____ (мануфактура)
- 140.** Великие географические открытия начались с открытия Х. Колумбом Америки в _____ (1492) году
- 141.** Установите соответствие между понятием и определением:
- | | |
|-------------|---|
| Мануфактура | Предприятие, основанное на применении ручного труда |
| Реформация | Движение по борьбе с католической |

Урбанизация
Модернизация

церковью
Рост городов и городского населения
Переход от аграрного к индустриальному
производству

142. Укажите новые социальные классы, появившиеся в Новое время:

- Е. Буржуазия*
- Ф. Духовенство*
- Г. Пролетариат*
- Н. Феодалы*

143. Новый социальный класс, появившийся в Новое время – собственники промышленных предприятий – получил название _____ (буржуазия)

144. Общеввропейское движение XVI века, направленное на реформу католической церкви, получило название _____ (реформация)

145. Укажите одного из авторов европейской реформации:

- Е. Х. Колумб*
- Ф. М. Лютер*
- Г. Д. Вашингтон*
- Н. М. Робеспьер*

146. Укажите верное определение термина «пролетариат»:

- Е. Наемные рабочие*
- Ф. Крестьянство*
- Г. Духовенство*
- Н. Рыцарство*

147. Укажите название движения XVI в., направленного на борьбу с католической церковью:

- Е. Переворот*
- Ф. Модернизация*
- Г. Индустриализация*
- Н. Реформация*

148. Третье течение в христианстве, появившееся в результате Реформации, получило название _____ (протестантизм)

149. Укажите европейские страны, которые после Реформации стали протестантскими:

- Е. Англия*
- Ф. Испания*
- Г. Франция*
- Н. Швейцария*

150. Укажите, как называется рост городов и городского населения:

- Е. Модернизация*
- Ф. Индустриализация*
- Г. Урбанизация*
- Н. Капитализация*

151. Установите соответствие между государством и датами буржуазных революций, произошедшими в них:

| | |
|------------|-------------|
| Нидерланды | 1566 – 1609 |
| Англия | 1640 – 1660 |
| США | 1775 – 1783 |
| Франция | 1789 - 1799 |

152. Укажите государство, в котором произошла первая буржуазная революция:

- Е. Франция*
- Ф. Нидерланды*

G. Англия

H. США

153. Укажите, кто из нижеперечисленных исторических личностей относится к французским просветителям:

E. Робеспьер

F. Марат

G. Руссо

H. Монтескье

154. Укажите имя лидера якобинцев, радикального крыла французской революции:

E. Людовик XIV

F. Мюрат

G. М. Робеспьер

H. Наполеон Бонапарт

155. Укажите имя политического деятеля, пришедшего к власти в результате Великой Французской революции:

E. М. Робеспьер

F. Наполеон Бонапарт

G. Людовик XIV

H. Д. Вашингтон

156. Расставьте буржуазные революции Нового времени в хронологической последовательности:

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1 | Революция в Нидерландах |
| 2 | Английская буржуазная революция |
| 3 | Война за независимость США |
| 4 | Великая французская революция |

157. Установите соответствие между событиями и датами:

| | |
|--------------------------------------|------|
| Начало Великой французской революции | 1789 |
| Начало Войны за независимость США | 1775 |
| Приход к власти Наполеона во Франции | 1799 |
| Принятие Конституции США | 1787 |

158. Укажите исторических деятелей, имеющих отношение к войне за независимость США:

E. Максимилиан Робеспьер

F. Наполеон Бонапарт

G. Джордж Вашингтон

H. Томас Джефферсон

159. Укажите имя первого президента США:

E. А. Гамильтон

F. Т. Джефферсон

G. Д. Буш

H. Д. Вашингтон

160. Укажите год принятия Конституции США:

E. 1776

F. 1787

G. 1791

H. 1799

161. Государства, захватывающее колонии, называется _____ (метрополия)

162. Установите соответствие между метрополиями и их колониями:

| | |
|---------|---------------|
| Испания | Южная Америка |
| Англия | Индия |

Франция
Голландия

Вест-Индия
Индонезия

163. Укажите, как называется захваченное и подчиненное государство:

- Е. Колония
- Ф. Метрополия
- Г. Доминион
- Н. Республика

164. Укажите второе название Османской империи:

- Е. Арабский халифат
- Ф. Иран
- Г. Ирак
- Н. Турция

165. Укажите события, произошедшие при Иване IV Грозном:

- Е. Свержение монголо-татарского ига
- Ф. Присоединение Казани и Астрахани
- Г. Реформы Избранной Рады
- Н. Медный бунт

166. В 1547 году Иван IV принял новый титул – _____ (царь)

167. Укажите годы правления Ивана IV Грозного:

- Е. 1533 - 1560
- Ф. 1533 - 1584
- Г. 1540 - 1560
- Н. 1540 - 1584

168. Расставьте события эпохи Ивана IV Грозного в хронологической последовательности:

- | | |
|---|------------------------------|
| 1 | Венчание Ивана IV на царство |
| 2 | Первый Земский собор |
| 3 | Принятие Судебника |
| 4 | Начало опричнины |

169. Установите соответствие между периодами русской истории XVI – XVII вв. и их хронологическими рамками:

| | |
|--------------------------|-------------|
| Боярское правление | 1538 – 1547 |
| Реформы Избранной рады | 1549 – 1560 |
| Опричнина Ивана Грозного | 1565 – 1572 |
| Смутное время | 1598 - 1613 |

170. Политический курс Ивана IV, направленный на усиление центральной власти и сопровождавшийся массовым террором и казнями, получил название _____ (опричнина)

171. Укажите название сословно-представительного органа власти, учрежденного во время правления Ивана IV:

- Е. Парламент
- Ф. Земский собор
- Г. Боярская Дума
- Н. Государственная Дума

172. Укажите название нового войска, появившегося при Иване Грозном:

- Е. Полки нового строя
- Ф. дружинники
- Г. стрельцы
- Н. рекруты

173. Укажите, в каком году был принят Судебник Ивана IV:

- Е. 1547
- Ф. 1550

G. 1555

H. 1560

174. Укажите, как называются органы центрального управления, созданные во время правления Ивана IV:

E. министерства

F. коллегии

G. приказы

H. думы

175. Укажите территории, присоединенные к России при Иване IV:

E. Казанское ханство

F. Астраханское ханство

G. Крымское Ханство

H. Литовское княжество

176. Укажите основную причину Ливонской войны:

E. Борьба за выход в Балтийское море

F. Борьба за выход в Черное море

G. Борьба за выход в Азовское море

H. Борьба за выход в Каспийское море

177. Установите соответствие между событиями внешней политики Ивана IV и датами:

| | |
|-------------------------|------|
| Присоединение Казани | 1552 |
| Начало Ливонской войны | 1558 |
| Присоединение Астрахани | 1556 |
| Поход Ермака в Сибирь | 1581 |

178. Период русской истории конца XVI – начала XVII вв., сопровождавшийся отсутствием законной власти, народными восстаниями, интервенцией, получил название _____ (Смута)

179. _____ (Интервенция) – это вмешательство одного государства во внутренние дела другого государства

180. Укажите, что из нижеперечисленного относится к причинам Смуты:

E. Пресечение династии Рюриковичей

F. Вмешательство Польши во внутренние дела России

G. Отсутствие у России выхода к морям

H. Опричнина Ивана Грозного

181. Укажите имя правителя, со смертью которого прервалась династия Рюриковичей:

E. Федор Иванович

F. Иван Грозный

G. Василий III

H. Борис Годунов

182. Укажите название периода русской истории с конца XVI по начало XVII в., сопровождавшегося политическим кризисом, разорением страны и иностранной интервенцией:

E. Династический кризис

F. Смутное время

G. Эпоха дворцовых переворотов

H. Революция

183. Укажите периодизацию Смутного времени:

E. 1565 - 1572

F. 1584 - 1598

G. 1598 - 1613

H. 1606 - 1613

- 184. Расставьте в хронологическом порядке правителей Смутного времени:**
- | | |
|---|-----------------|
| 1 | Борис Годунов |
| 2 | Лжедмитрий I |
| 3 | Василий Шуйский |
| 4 | Лжедмитрий II |
- 185. Установите соответствие между событиями Смуты и датами, когда они произошли:**
- | | |
|--|------|
| Вступление на престол Бориса Годунова | 1598 |
| Поход Лжедмитрия I на Москву | 1604 |
| Воцарение Василия Шуйского | 1606 |
| Народное ополчение под руководством Минина и Пожарского | 1612 |
- 186. Укажите государства, осуществлявшие интервенцию на русские земли в период Смутного времени:**
- Е. Австрия
 F. Польша
 G. Швеция
 H. Турция
- 187. После окончания Смутного времени на русский престол был избран новый царь – Михаил _____ (Романов)**
- 188. Укажите династию, пришедшую к власти в 1613 г.:**
- Е. Рюриковичи
 F. Годуновы
 G. Романовы
 H. Шуйские
- 189. Укажите имя первого царя из династии Романовых:**
- Е. Иван Грозный
 F. Алексей Михайлович
 G. Федор Иоаннович
 H. Михаил Федорович
- 190. Расположите события российской истории XVII века в хронологической последовательности:**
- | | |
|---|---|
| 1 | Начало царствования Алексея Михайловича |
| 2 | Принятие Соборного уложения |
| 3 | Медный бунт |
| 4 | Восстание С. Разина |
- 191. Зависимость крестьян от помещиков, выражавшаяся в том, что они прикреплялись к земле, называется крепостное _____ (право)**
- 192. Из-за большого количества народных восстаний семнадцатое столетие в российской истории получило название _____ (бунташный) век**
- 193. Укажите основных участников восстания Степана Разина:**
- Е. Дворяне
 F. Казаки
 G. Посадские люди
 H. Крестьяне
- 194. Укажите название сборника законов, изданного при царе Алексее Михайловиче:**
- Е. Русская правда
 F. Судебник
 G. Манифест
 H. Соборное уложение

195. Укажите век, который вошел в историю России под названием «Бунташный»:

- Е. XV
- Ф. XVI
- Г. XVII
- Н. XVIII

196. Укажите восстание, которое НЕ относится к XVII в.:

- Е. Медный бунт
- Ф. Восстание Е. Пугачева
- Г. Соляной бунт
- Н. Восстание С. Разина

197. Укажите, кто из нижеперечисленных личностей руководил II народным ополчением, освободившим в 1612 году Москву от польских интервентов:

- Е. И. Заруцкий
- Ф. К. Минин
- Г. Д. Пожарский
- Н. П. Ляпунов

198. Укажите войны, которые вела Россия в XVII веке:

- Е. Северная
- Ф. Смоленская
- Г. Русско-польская
- Н. Ливонская

199. Расставьте в хронологической последовательности события внутренней политики Петра I:

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1 | Основание Петербурга |
| 2 | Учреждение Сената |
| 3 | Создание коллегий |
| 4 | Принятие Петром I титула императора |

200. Установите соответствие между событиями внешней политики Петра I и датами:

| | |
|------------------|-------------|
| Северная война | 1700 – 1721 |
| Азовские походы | 1695 – 1696 |
| Каспийский поход | 1722 – 1723 |
| Прутский поход | 1711 |

201. Укажите, какие из нижеперечисленных государств были участниками Северной войны:

- Е. Швеция
- Ф. Англия
- Г. Речь Посполитая
- Н. Франция

202. _____ (Сенат) – высшее правительственное учреждение, созданное Петром I

203. При Петре I был создан специальный государственный орган, осуществлявший контроль за церковью. Он назывался _____ (Синод)

204. Укажите, какие из нижеперечисленных государственных учреждений были созданы Петром I:

- Е. Министерства
- Ф. Приказы
- Г. Коллегии
- Н. Сенат

205. Укажите название первой военной операции Петра I:

- Е. Азовские походы

- F. Каспийские походы
- G. Северная война
- H. Потешные войны

206. Установите соответствие между государственными органами, созданными при Петре I и их функциями:

| | |
|----------|---|
| Сенат | Высшее правительственное учреждение |
| Коллегия | Ведомственный орган власти |
| Синод | Государственный орган, контролировавший церковь |

207. Укажите противника России в Северной войне:

- E. Дания
- F. Швеция
- G. Норвегия
- H. Германия

208. Укажите, какой принцип комплектования армии был введен Петром I:

- E. Рекрутский набор
- F. Всеобщая воинская повинность
- G. Набор добровольцев
- H. Контрактный набор

209. Укажите орган управления церковными делами, учрежденный Петром I:

- E. Сенат
- F. Синод
- G. Коллегия
- H. Патриархат

210. Укажите, в каком году был учрежден Сенат:

- E. 1699
- F. 1703
- G. 1705
- H. 1711

211. Укажите сражение, которое стало переломным моментом в ходе Северной войны:

- E. Сражение у мыса Гангут
- F. Сражение у о. Гренгам
- G. Сражение под Нарвой
- H. Полтавская битва

212. В 1721 году Петр I получил титул _____ (императора)

213. Расположите в хронологической последовательности сражения Северной войны:

- | | |
|---|----------------------------|
| 1 | Нарвское сражение |
| 2 | Полтавская битва |
| 3 | Сражение у мыса Гангут |
| 4 | Сражение у острова Гренгам |

214. Сенат был создан Петром I в ____ (1711) году

215. Укажите, как называется период истории России между смертью Петра I и воцарением Екатерины II:

- E. Смутное время
- F. Эпоха дворцовых переворотов
- G. Гражданская война
- H. Переворот

216. Укажите имя правителя, пришедшего к власти после смерти Петра I:

- E. Елизавета Петровна

Ф. Екатерина II

Г. *Екатерина I*

Н. Петр II

217. Установите верную последовательность правителей эпохи дворцовых переворотов:

- | | |
|---|--------------------|
| 1 | Екатерина I |
| 2 | Петр II |
| 3 | Анна Иоанновна |
| 4 | Елизавета Петровна |

218. Установите соответствие между правителями и фаворитами:

- | | |
|--------------------|---------------|
| Анна Иоанновна | Э. Бирон |
| Петр II | И. Долгорукий |
| Екатерина I | А. Меншиков |
| Елизавета Петровна | И. Шувалов |

219. Укажите имя русской императрицы, время правления которой в исторической литературе называют «бироновщина»:

- Е. Елизавета Петровна
- Ф. Екатерина II
- Г. *Анна Иоанновна*
- Н. Анна Леопольдовна

220. Укажите имя русской императрицы, время правления которой в исторической литературе называют «золотой век русского дворянства»:

- Е. Елизавета Петровна
- Ф. *Екатерина II*
- Г. Анна Иоанновна
- Н. Анна Леопольдовна

221. Эпохой «просвещенного абсолютизма» называется время правления императрицы _____ (Екатерины 2)

222. Установите верную последовательность правителей эпохи дворцовых переворотов:

- | | |
|---|--------------------|
| 1 | Петр II |
| 2 | Иван VI Антонович |
| 3 | Елизавета Петровна |
| 4 | Петр III |

223. Установите соответствие между правителями эпохи дворцовых переворотов и событиями во внутренней политике:

- | | |
|--------------------|--|
| Екатерина I | Создание Верховного тайного совета |
| Анна Иоанновна | Сокращение срока дворянской службы до 25 лет |
| Елизавета Петровна | Открытие Московского университета |
| Петр III | Издание Манифеста о даровании вольности российскому дворянству |

224. Общевропейская война, в которой участвовала Россия в 1757 – 1762 г.г., называется _____ (Семилетняя)

225. Укажите верную периодизацию Семилетней войны:

- Е. 1757 - 1764
- Ф. 1756 - 1762
- Г. 1756 - 1763
- Н. 1757 - 1763

226. Укажите государства, участвовавшие в Семилетней войне:

- Е. Пруссия

F. Россия

G. Испания

H. Португалия

227. Правление Екатерины II продолжалось с 1762 по _____ (1796) г.

228. Внутриполитический курс Екатерины II получил название «просвещенный _____ (абсолютизм)»

229. Укажите российские сословия, которым Екатерина II даровала жалованные грамоты:

E. Казаки

F. Крестьяне

G. Дворяне

H. Горожане

230. Укажите лидера самого крупного народного восстания, произошедшего в годы правления Екатерины II:

E. С. Разин

F. П. Ляпунов

G. И. Болотников

H. Е. Пугачев

231. Укажите государство, в котором раньше всего начался промышленный переворот:

E. Бельгия

F. Норвегия

G. Англия

H. Франция

232. Укажите, кто из нижеперечисленных полководцев жил в эпоху Екатерины II:

E. А. Суворов

F. П. Нахимов

G. М. Скобелев

H. П. Румянцев

233. Укажите периодизацию Гражданской войны в США:

E. 1861 - 1865

F. 1775 - 1783

G. 1806 - 1812

H. 1875 - 1880

234. Укажите годы правления Наполеона Бонапарта во Франции:

E. 1800 - 1815

F. 1799 - 1814

G. 1805 - 1815

H. 1806 - 1814

235. Установите соответствие между государствами и их лидерами в XIX веке:

Франция

Наполеон Бонапарт

Германия

Отто фон Бисмарк

США

Авраам Линкольн

Великобритания

Виктория

236. В XIX веке в Европе возник _____ (социализм) – общественное и философское течение, главной идеей которого является создание общества всеобщего равенства

237. Германский политический деятель XIX века Отто фон Бисмарк имел прозвище «_____ (железный) канцлер»

238. Укажите государство, которое не было завоевано Наполеоном:

- Е. Россия
- Ф. Австрия
- Г. Пруссия
- Н. Бельгия

239. Укажите название общественного течения, появившегося в XIX веке и ставившего целью построение общества всеобщего равенства и благоденствия:

- Е. социализм
- Ф. провиденциализм
- Г. ленинизм
- Н. коммунизм

240. Установите соответствие между государствами Востока и историческими событиями:

| | |
|--------|--------------------|
| Япония | Реставрация Мейдзи |
| Индия | Восстание сипаев |
| Китай | Восстание тайпинов |

241. Комплекс реформ, проведенных в Японии в конце XIX века и позволивших ей стать сильнейшим государством Востока, называется _____ (реставрация) Мейдзи

242. Укажите имя политического деятеля, который во время правления Александра I предлагал ввести конституцию:

- Е. Н. Карамзин
- Ф. А. Аракчеев
- Г. М. Сперанский
- Н. А. Горчаков

243. Укажите самое привилегированное российское сословие в XIX веке:

- Е. дворянство
- Ф. духовенство
- Г. купечество
- Н. мещанство

244. Расставьте сословия российского общества от наиболее к наименее привилегированному:

| | |
|---|------------|
| 1 | дворянство |
| 2 | купечество |
| 3 | горожане |
| 4 | казаки |

245. Укажите годы правления императора Александра I:

- Е. 1796 - 1801
- Ф. 1825 - 1855
- Г. 1801 - 1825
- Н. 1855 - 1881

246. Установите соответствие между российскими императорами XIX века и периодами их правления:

| | |
|---------------|-------------|
| Александр II | 1855 – 1881 |
| Александр I | 1801 – 1825 |
| Николай I | 1825 – 1855 |
| Александр III | 1881 - 1894 |

247. В годы правления Александра I был создан проект государственного переустройства на основе принципа разделения властей. Его автором является Михаил _____ (Сперанский)

248. Укажите название государственных учреждений, созданных Александром I в 1802 году:

- Е. приказы
- Ф. коллегии
- Г. министерства
- Н. комитеты

249. Укажите годы правления императора Николая I:

- Е. 1796 - 1801
- Ф. 1855 - 1881
- Г. 1801 - 1825
- Н. 1825 - 1855

250. Установите соответствие между историческим деятелем эпохи Николая I и сферой его деятельности:

- | | |
|---------------|---|
| М. Сперанский | Провел кодификацию законов |
| А. Бенкендорф | Начальник Третьего отделения императорской канцелярии |
| П. Киселев | Автор реформы государственных крестьян |
| Е. Канкрин | Автор денежной реформы |

251. Установите соответствие между событиями внешней политики России в первой половине XIX века и датами:

- | | |
|---------------------------------|-------------|
| Отечественная война | 1812 |
| Заграничный поход русской армии | 1813 – 1815 |
| Кавказская война | 1817 – 1864 |
| Крымская война | 1853 - 1856 |

252. Укажите государства, воевавшие в Крымской войне против России:

- Е. Англия
- Ф. Испания
- Г. Германия
- Н. Турция

253. Укажите, кто из нижеперечисленных полководцев участвовал в Отечественной войне 1812 года:

- Е. А. Суворов
- Ф. М. Кутузов
- Г. П. Румянцев
- Н. П. Багратион

254. Комплекс международных проблем, связанных с кризисом Османской империи в XIX веке, получил название «_____ (восточный) вопрос»

255. Расставьте декабристские организации по времени их возникновения:

- | | |
|---|--------------------|
| 1 | Союз спасения |
| 2 | Союз благоденствия |
| 3 | Северное общество |

256. Восстание декабристов произошло 14 декабря ____ (1825) года

257. Укажите, кто из нижеперечисленных исторических личностей относится к декабристам:

- Е. М. Сперанский
- Ф. С. Уваров
- Г. П. Пестель
- Н. Н. Муравьев

258. Укажите имя лидера Северного общества декабристов:

- Е. П. Пестель
- Ф. Н. Муравьев
- Г. А. Хомяков
- Н. А. Аракчеев

259. Укажите имя лидера Южного общества декабристов:

- Е. П. Пестель*
- Ф. Н. Муравьев*
- Г. А. Хомяков*
- Н. А. Аракчеев*

260. Укажите форму государственного устройства, которую предлагали ввести в России представители Северного общества декабристов:

- Е. Абсолютная монархия*
- Ф. Парламентская республика*
- Г. Конституционная монархия*
- Н. Президентская республика*

261. Укажите форму государственного устройства, которую предлагали ввести в России представители Южного общества декабристов:

- Е. Абсолютная монархия*
- Ф. Республика*
- Г. Конституционная монархия*
- Н. Теократическая монархия*

262. Укажите название программного документа Северного общества декабристов:

- Е. «Устав»*
- Ф. «Зеленая книга»*
- Г. «Конституция»*
- Н. «Русская правда»*

263. Укажите общественные движения, появившиеся в России во второй четверти XIX века:

- Е. западники*
- Ф. народники*
- Г. большевики*
- Н. славянофилы*

264. Укажите одного из представителей русского социализма:

- Е. Бакунин*
- Ф. Хомяков*
- Г. Пестель*
- Н. Герцен*

265. Установите соответствие между реформами Александра II и датами их проведения:

| | |
|----------------------|------|
| Судебная реформа | 1864 |
| Городская реформа | 1870 |
| Крестьянская реформа | 1861 |
| Военная реформа | 1874 |

266. Внутриполитический курс российского императора Александра III получил название _____ (контрреформы)

267. Укажите имя императора, который вошел в историю под прозвищем Освободитель:

- Е. Александр I*
- Ф. Николай I*
- Г. Александр II*
- Н. Николай II*

268. Укажите год отмены крепостного права:

- Е. 1864*
- Ф. 1861*
- Г. 1874*
- Н. 1862*

269. Самый известный указ Александра III в области образования получил в народе название указ «о _____ (кухаркиных) детях»

270. Укажите название договоров, которые Россия подписала с Китаем в середине XIX века:

Е. Петербургский

Ф. Айгунский

Г. Пекинский

Н. Симодский

271. Укажите государство, с которым вела войну Россия в 1877 – 1878 г.г.:

Е. Болгария

Ф. Турция

Г. Франция

Н. Великобритания

272. Расставьте в хронологическом порядке события во внешней политике России в XIX веке:

| | |
|---|--|
| 1 | Подписание Айгунского договора |
| 2 | Подписание Пекинского договора |
| 3 | Русско-турецкая война 1877 – 78 г.г. |
| 4 | Оформление франко-русского оборонительного союза |

273. Установите соответствие между событиями внешней политики России второй половины XIX века и датами:

| | |
|--|-------------|
| Подписание Пекинского договора | 1860 |
| Создание «Союза трех императоров» | 1873 |
| Русско-турецкая война | 1877 – 1878 |
| Создание франко-русского оборонительного союза | 1893 |

274. Укажите государства, которые в конце XIX веке оформили Тройственный союз:

Ф. Россия

Г. Австро-Венгрия

Н. Италия

І. Англия

Ј. Германия

275. Укажите течения, существовавшие в народничестве во второй половине XIX века:

Ф. Революционное

Г. Пропагандистское

Н. Заговорщическое

І. Конституционное

Ј. Бунтарское

276. Установите соответствие между течениями в народничестве и их представителями:

| | |
|------------------|------------|
| Пропагандистское | П. Лавров |
| Бунтарское | М. Бакунин |
| Заговорщическое | П. Ткачев |
| | А. Хомяков |

277. Укажите, кто из нижеперечисленных исторических личностей относится к славянофильству:

Е. М. Бакунин

Ф. И. Аксаков

Г. А. Герцен

Н. А. Хомяков

278. Укажите, кто из нижеперечисленных исторических личностей относится к западникам:

Е. Т. Грановский

Ф. И. Тургенев

Г. П. Ткачев

Н. С. Перовская

279. Укажите крупнейшую колониальную империю в начале XX в.:

Е. Великобритания

Ф. Франция

Г. Россия

Н. Япония

280. Укажите государство, которое во второй половине XIX в. не входило в число крупнейших колониальных держав:

Е. Великобритания

Ф. Франция

Г. Голландия

Н. Германия

281. Укажите периодизацию Первой мировой войны:

Е. 1914 - 1916

Ф. 1912 - 1918

Г. 1914 - 1918

Н. 1918 - 1929

282. Укажите количество государств, участвовавших в Первой мировой войне:

Е. 38

Ф. 50

Г. 74

Н. 95

283. Военно-политический союз Англии, Франции и России, оформившийся в начале XX века, получил название _____ (Антанта)

284. Расставьте в хронологическом порядке локальные кризисы начала XX века:

- | | |
|---|---------------------------|
| 1 | Испано-американская война |
| 2 | Англо-бурская война |
| 3 | Русско-японская война |
| 4 | II Марокканский кризис |

285. Установите соответствие между государствами и их колониями в начале XX века:

- | | |
|----------------|---------|
| США | Панама |
| Великобритания | Индия |
| Германия | Камерун |
| Франция | Тунис |

286. Расположите государства Запада начала XX века в порядке убывания занимаемых ими мест по уровню экономического развития:

- | | |
|---|----------------|
| 1 | США |
| 2 | Германия |
| 3 | Великобритания |
| 4 | Франция |

287. В начале XX века США во внешней политике проводили принципы, заложенные «доктриной _____ (Монро)»

288. Укажите основных участников первой русской революции 1905 – 1907

г.г.:

- A. Рабочие
- B. Дворяне
- C. Мелкаябуржуазия
- D. Духовенство

289. Первая русская революция продолжалась с 1905 по ____ (1907) год

290. Началом первой русской революции считается событие, известное как «кровавое _____ (воскресенье)»

291. Расставьте в хронологическом порядке события первой русской революции:

- 1 «кровавое воскресенье»
- 2 Восстание на броненосце «Потемкин»
- 3 Манифест 17 октября
- 4 Вооруженное восстание в Москве

292. Укажите, что из нижеперечисленного относится к итогам первой русской революции:

- A. Появление законодательной Государственной думы
- B. Предоставление населению основных прав и свобод
- C. Свержение в России монархии
- D. Приход к власти большевиков

293. Инициатором аграрной реформы в России в начале XX века стал глава правительства Петр Аркадьевич _____ (Столыпин)

294. Установите соответствие между политическими партиями России начала XX века и их лидерами:

- | | |
|----------------------------------|------------|
| Конституционные демократы | П. Милюков |
| Союз 17 октября | А. Гучков |
| Социалисты-революционеры (эсеры) | В. Чернов |
| РСДРП (меньшевики) | Л. Мартов |

295. Установите соответствие между российскими политическими партиями начала XX века и их основными требованиями:

- | | |
|---------------------------|---|
| Конституционные демократы | Превращение России в конституционную монархию |
| Социалисты-революционеры | Индивидуальный террор против чиновников |
| РСДРП (большевики) | Свержение самодержавия революционным путем |
| РСДРП (меньшевики) | Муниципализация земли |

296. Первая мировая война продолжалась с 1914 по _____ (1918) год

297. Укажите имя императора, который стоял во главе Российской империи в начале XX в.:

- A. Николай I
- B. Александр I
- C. Николай III
- D. Александр II

298. Укажите сословие, которое в начале XX в. не обладало привилегиями:

- A. Дворянство
- B. Буржуазия
- C. Крестьяне
- D. Духовенство

299. Укажите периодизацию первой российской революции:

- A. 1899 - 1902

- В. 1904 - 1905
С. 1905 - 1907
D. 1909 - 1911
- 300. Укажите сословия, которые стали движущей силой первой российской революции:**
А. Дворяне и духовенство
В. Буржуазия и дворяне
С. Казачество и духовенство
D. Рабочие и крестьяне
- 301. Укажите лидера партии конституционных демократов (кадетов):**
А. П. Милюков
В. В. Чернов
С. В. Ленин
D. Л. Мартов
- 302. Укажите название партии, представители которой выступали за конституционную монархию:**
А. Социал-демократы
В. Социал-революционеры
С. Конституционные демократы
D. Союз 17 октября
- 303. Укажите лидера большевистского крыла РСДРП:**
А. П. Милюков
В. В. Чернов
С. В. Ленин
D. Л. Мартов
- 304. Укажите лидера меньшевистского крыла РСДРП:**
А. П. Милюков
В. В. Чернов
С. В. Ленин
D. Л. Мартов
- 305. Укажите автора аграрной реформы, проводимой в России в начале XX в.:**
А. П. Милюков
В. П. Столыпин
С. В. Ленин
D. Л. Мартов
- 306. Укажите периодизацию аграрной реформы П. Столыпина:**
А. 1905 - 1907
В. 1908 - 1911
С. 1910 - 1913
D. 1906 - 1917
- 307. После февральской революции 1917 года в России установилось двоевластие. Оно было представлено следующими органами:**
А. Временное правительство
В. Петроградский совет рабочих, солдатских и крестьянских депутатов
С. Совет народных комиссаров
D. Совет министров
- 308. Октябрьский переворот 1917 года в России был организован большевистским лидером Владимиром Ильичом _____ (Лениным)**
- 309. Укажите количество революций, которые произошли в России в 1917 г.:**
А. 4
В. 3

C. 2

D. 1

310. Укажите событие, в результате которого у власти в России пришли большевики:

A. Русско-японская война 1904 – 1905 г.г.

B. Революция 1905 – 1907 г.г.

C. Февральская революция 1917 г.

D. Октябрьская революция 1917 г.

311. Установите соответствие между большевистскими государственными структурами и датами их создания:

| | |
|-------------------------------------|-------------------|
| Рабоче-крестьянская милиция | Ноябрь 1917 |
| Всероссийская чрезвычайная комиссия | Декабрь 1917 года |
| Рабоче-крестьянская красная армия | Январь 1918 года |
| Принятие Конституции РСФСР | Июль 1918 года |

312. Первыми постановлениями советского правительства в октябре 1917 года были декрет о мире и декрет о _____ (земле)

313. В годы Гражданской войны в Россию большевиков поддерживали:

A. Рабочие

B. Казаки

C. Крестьяне

D. Буржуазия

314. Укажите красных полководцев времен Гражданской войны:

A. А.В. Колчак

B. А.И. Деникин

C. М.В. Фрунзе

D. М.Н. Тухачевский

315. В годы Гражданской войны большевики проводили политику, которая называлась военный _____ (коммунизм)

316. После прихода к власти в России большевики создали правительство, называвшееся Совет народных _____ (комиссаров)

317. Политика военного коммунизма проводилась большевиками с 1918 по _____ (1921) год

318. Расставьте в хронологической последовательности мероприятия советского правительства после октябрьского переворота:

| | |
|---|--|
| 1 | Издание декрета о мире |
| 2 | Создание рабоче-крестьянской милиции |
| 3 | Создание Всероссийской чрезвычайной комиссии |
| 4 | Принятие Конституции РСФСР |

319. Укажите, как называется вооруженная борьба за власть между гражданами одного государства:

A. Междоусобица

B. Локальный конфликт

C. Отечественная война

D. Гражданская война

320. Укажите название экономической политики, проводимой большевиками в годы гражданской войны:

A. Военный коммунизм

B. Новая экономическая политика

C. Индустриализация

D. Коллективизация

- 321. Укажите название экономической политики, проводимой большевиками в 1921 – 1929 г.г.**
- A. Военный коммунизм
 - B. Новая экономическая политика
 - C. Индустриализация
 - D. Коллективизация
- 322. Образование СССР произошло в _____ (1922) году**
- 323. Укажите год принятия первой конституции СССР:**
- A. 1922
 - B. 1924
 - C. 1925
 - D. 1926
- 324. Укажите, что из нижеперечисленного относится к характерным чертам жизни советского общества в 30-е годы:**
- A. *Культ личности Сталина*
 - B. Реальная гарантия прав и свобод граждан
 - C. *Массовые репрессии*
 - D. Наличие многопартийности
- 325. В 30-е г.г. в СССР сложился политический режим, который называется _____ (тоталитаризм)**
- 326. Укажите, какие экономические курсы проводились в СССР в 30-е г.г.:**
- A. *Индустриализация*
 - B. Новая экономическая политика
 - C. Военный коммунизм
 - D. *Коллективизация*
- 327. Экономический курс, направленный на ускоренное развитие тяжелой промышленности в 30-е г.г. в СССР, получил название _____ (индустриализация)**
- 328. Укажите имя политического деятеля, который возглавлял СССР в 1924 – 1953 г.г.**
- A. В. И. Ленин
 - B. *И. В. Сталин*
 - C. Л. И. Брежнев
 - D. Н. С. Хрущев
- 329. Укажите название международной организации, созданной после Первой мировой войны:**
- A. *Лига Наций*
 - B. Организация Объединенных Наций
 - C. Организация Варшавского Договора
 - D. Североатлантический Альянс
- 330. Укажите государство, в котором возник фашизм:**
- A. Германия
 - B. Испания
 - C. *Италия*
 - D. Австро-Венгрия
- 331. Укажите периодизацию мирового экономического кризиса первой половины XX в.:**
- A. 1914 - 1918
 - B. 1922 - 1924
 - C. *1929 - 1933*
 - D. 1918 - 1920

332. Укажите название мероприятий, проводимых президентом Ф. Рузвельтом для вывода США из экономического кризиса 1929 – 1933г.г.:

- A. Военный коммунизм
- B. «Новый курс»
- C. Индустриализация
- D. Коллективизация

333. Укажите имя политического деятеля, пришедшего к власти в Германии в 1933 г.:

- A. Б. Муссолини
- B. Ф. Рузвельт
- C. А. Гитлер
- D. Д. Ллойд-Джордж

334. Укажите государства, в которых после Первой мировой войны к власти пришли фашисты:

- A. Великобритания
- B. Италия
- C. Германия
- D. Франция

335. Расставьте в хронологической последовательности руководителей СССР:

- | | |
|---|------------|
| 1 | В. Ленин |
| 2 | И. Сталин |
| 3 | Н. Хрущев |
| 4 | Л. Брежнев |

336. Процессы, происходившие в государствах Востока в начале XX века и приведшие к развалу колониальной системы, получили название «_____ (Пробуждение) Азии»

337. Вторая мировая война началась в _____ (1939) году

338. Расставьте в хронологической последовательности события Великой Отечественной войны:

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1 | Московская битва |
| 2 | Сталинградская битва |
| 3 | Битва на Курской дуге |
| 4 | Освобождение европейских стран |

339. Укажите периодизацию Второй мировой войны:

- A. 1941 – 1945
- B. 1914 - 1918
- C. 1939 - 1945
- D. 1942 - 1945

340. Укажите государство, которое развязало Вторую мировую войну:

- A. СССР
- B. Италия
- C. Германия
- D. США

341. Укажите название немецкого военного плана, предусматривавшего молниеносную войну против СССР:

- A. Ост
- B. Тайфун
- C. Цитадель
- D. Барбаросса

342. Укажите сражение, которое не относится к Великой Отечественной войне:

- А. Брусиловский прорыв
В. Московская битва
С. Битва на Курской дуге
D. Сталинградская битва
- 343. Укажите периодизацию Великой Отечественной войны:**
А. 1941 - 1945
В. 1940 - 1945
С. 1939 - 1945
D. 1942 - 1945
- 344. Укажите участников Великой Отечественной войны:**
А. СССР и Великобритания
В. СССР и Германия
С. СССР, Германия и США
D. Германия и США
- 345. Укажите периодизацию Сталинградской битвы:**
А. 17 июля 1942 – 2 февраля 1943
В. 16 апреля – 8 мая 1945
С. 5 июля – 23 августа 1943
D. 30 сентября 1941 – 27 января 1944
- 346. Укажите, как называется военно-политическое и экономическое противостояние СССР и США, продолжавшееся с 1946 по 1991 г.:**
А. Холодная война
В. Гонка вооружений
С. Железный занавес
D. План Маршалла
- 347. Укажите название военно-политического блока капиталистических стран, сформировавшегося в 1949 г.:**
А. ОВД
В. НАТО
С. СЭВ
D. ООН
- 348. Укажите, какой из этих локальных конфликтов времен холодной войны произошел раньше остальных:**
А. Война в Афганистане
В. Карибский кризис
С. Война во Вьетнаме
D. Корейская война
- 349. Укажите имя политического деятеля, пришедшего к власти в СССР после смерти И. В. Сталина:**
А. Л. И. Брежнев
В. Г. К. Жуков
С. Н. С. Хрущев
D. М. С. Горбачев
- 350. Укажите политического деятеля пришедшего к власти в СССР в 1964 г.:**
А. Л. И. Брежнев
В. Г. К. Жуков
С. Н. С. Хрущев
D. М. С. Горбачев
- 351. Укажите имя политического деятеля, пришедшего к власти в СССР в 1985 г.:**
А. Л. И. Брежнев

В. Г. К. Жуков
С. Н. С. Хрущев
D. М. С. Горбачев

352. Укажите год распада СССР:

- A. 1991
- B. 1990
- C. 1989
- D. 1988

353. Укажите год принятия Конституции Российской Федерации:

- A. 1995
- B. 1994
- C. 1993
- D. 1992

354. Укажите имя первого президента Российской Федерации:

- A. Б. Н. Ельцин
- B. В. В. Путин
- C. А. Д. Медведев
- D. М. С. Горбачев

355. Укажите имя президента Российской Федерации, правящего с 2000 по 2008 г.:

- A. Б. Н. Ельцин
- B. В. В. Путин
- C. А. Д. Медведев
- D. М. С. Горбачев

356. План германского военного командования, предусматривающий нападение на СССР, получил название _____ (Барбаросса)

357. Расставьте в хронологической последовательности конференции стран антигитлеровской коалиции:

- | | |
|---|-------------|
| 1 | Тегеранская |
| 2 | Ялтинская |
| 3 | Потсдамская |

358. Укажите, какие из нижеперечисленных государств были главными участниками антигитлеровской коалиции:

- A. Великобритания
- B. Китай
- C. Франция
- D. США

359. Установите соответствие между немецкими группировками войск и направлениями удара по СССР:

- | | |
|-------|-----------|
| Север | Ленинград |
| Центр | Москва |
| Юг | Кавказ |
| | Урал |

360. Установите соответствие между сражениями Великой Отечественной войны и их результатами:

- | | |
|----------------------|---|
| Сталинградская битва | Начало коренного перелома |
| Курская битва | Завершение коренного перелома |
| Московская битва | Первое крупное поражение немцев во Второй мировой |
| | Полное освобождение территории СССР |

361. Укажите сражения Великой Отечественной, которые относятся к периоду коренного перелома:

- A. Московская битва
- B. Сталинградская битва
- C. Курская битва
- D. Берлинская операция

362. Установите соответствие между конференциями стран антигитлеровской коалиции и датами их проведения:

| | |
|-------------|---------------------------------|
| Ялтинская | 4 – 11 февраля 1945 года |
| Тегеранская | 28 ноября – 1 декабря 1943 года |
| Потсдамская | 17 июля – 2 августа 1945 года |
| | 27 – 30 марта 1944 года |

363. Организация Объединенных Наций была образована в _____ (1945) году

364. Началом «холодной войны» считается речь Уинстона _____ (Черчилля) произнесенная им 5 марта 1946 года перед американскими студентами в г. Фултон

365. Укажите военно-политические блоки, созданные в годы «холодной войны»:

- A. Североатлантический альянс (НАТО)
- B. Лига Наций
- C. Организация Варшавского договора
- D. Содружество Независимых Государств

366. Расставьте события «холодной войны» в хронологической последовательности:

| | |
|---|---|
| 1 | Фултонская речь Черчилля |
| 2 | Создание НАТО |
| 3 | Корейская война |
| 4 | Создание Организации Варшавского договора |

367. Установите соответствие между событиями «холодной войны» и датами:

| | |
|---|-------------|
| Фултонская речь Черчилля | 1946 |
| Создание НАТО | 1949 |
| Создание Организации Варшавского договора | 1955 |
| Корейская война | 1950 - 1953 |

368. В результате Берлинского кризиса 1948 – 49 г.г. Германия оказалась расколотой на ФРГ и _____ (ГДР)

369. Укажите названия репрессий, проводившихся в СССР на рубеже 40 – 50-х г.г.:

- A. Дело учителей
- B. Дело шахтеров
- C. Деловрачей
- D. Ленинградское дело

370. Руководителем СССР после смерти Сталина стал Н.С. _____ (Хрущев)

371. Укажите участников борьбы за власть после смерти Сталина:

- A. Г. Маленков
- B. Л. Брежнев
- C. А. Косыгин
- D. Л. Берия

372. Расставьте руководителей СССР в хронологической последовательности:

- | | |
|---|---------------|
| 1 | Л.И. Брежнев |
| 2 | Ю.В. Андропов |
| 3 | К.У. Черненко |
| 4 | М.С. Горбачев |

373. Укажите, что из нижеперечисленного относится к характерным чертам «брежневской эпохи»:

- A. Геронтократия
- B. Застой в экономике
- C. Массовая реабилитация жертв репрессий
- D. Сокращение партийного аппарата

374. Автором экономической реформы, проводимой в СССР в 1965 – 1970 г.г. был Алексей Николаевич _____ (Косыгин)

375. Установите соответствие между государствами Запада и их руководителями во второй половине XX века:

- | | |
|----------------|-------------|
| США | Р. Рейган |
| Великобритания | М. Тэтчер |
| Франция | Ш. де Голль |
| ФРГ | Г. Коль |

376. Укажите, в каком году Индия получила независимость от Великобритании:

- A. 1945
- B. 1947
- C. 1949
- D. 1953

377. Укажите периодизацию послевоенной пятилетки восстановления и развития народного хозяйства:

- A. 1945 - 1949
- B. 1945 - 1950
- C. 1946 - 1950
- D. 1946 - 1951

378. После Великой Отечественной войны Совет народных комиссаров был переименован в Совет _____ (Министров)

379. Один из политических процессов в СССР в послевоенные годы был назван:

- A. Дело врачей
- B. Дело учителей
- C. Дело шахтеров
- D. Дело строителей

380. Расположите в хронологической последовательности президентов США на рубеже XX – XXI в.в.:

- | | |
|---|--------------|
| 1 | Р. Рейган |
| 2 | У. Клинтон |
| 3 | Д. Буш – мл. |
| 4 | Б. Обама |

381. Укажите дату начала реализации «плана Дауэса»:

- A. 1922
- B. 1923
- C. 1924

D. 1925

382. Укажите государства, которые в 1930-е гг. проводили политику умиротворения гитлеровской Германии:

- A. Англия
- B. СССР
- C. Франция
- D. Польша

383. Укажите город, в котором был подписан сепаратный мирный договор между Россией и Германией в 1918 году:

- A. Берлин
- B. Раппало
- C. Москва
- D. Брест

384. Укажите дату подписания договора о ненападении между СССР и Германией:

- A. 1937
- B. 1938
- C. 1939
- D. 1940

385. Укажите название экономического процесса, проходившего в странах Запада после Второй мировой, означавшего переход экономики на мирные рельсы:

- A. концессия
- B. реконверсия
- C. конверсия
- D. рецессия

386. Укажите, когда в странах Запада начинается научно-техническая революция:

- A. 1940-е гг.
- B. 1950-е гг.
- C. 1960-е гг.
- D. 1970-е гг.

387. Укажите имя первого лидера КНР:

- A. Дэн Сяопин
- B. Чан Кайши
- C. Ху Цзиньтао
- D. Мао Цзэдун

388. Укажите годы правления Мао Цзэдуна:

- A. 1949 – 1976
- B. 1949 – 1970
- C. 1954 – 1976
- D. 1954 – 1970

389. Укажите, под каким названием вошло в историю антикоммунистическое восстание в Чехословакии в 1968 году:

- A. «Пражская весна»
- B. «Пражское лето»
- C. «Пражская осень»

D. «Пражская зима»

390. Укажите периодизацию советско-афганской войны:

A. 1979 – 1985

B. 1979 – 1987

C. 1979 – 1989

D. 1979 - 1991

Время выполнения: 30 минут

6. Шкала оценки образовательных достижений

| Баллы | Качественная оценка | Количественная оценка |
|--------------|----------------------------|------------------------------|
| 91-100 | отлично | «5» |
| 76-90 | хорошо | «4» |
| 61-75 | удовлетворительно | «3» |
| менее 61 | неудовлетворительно | «2» |
| более 61 | зачтено | |
| менее 61 | не зачтено | |

7. Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников

Печатные издания

2. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 19-е изд.- М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с.

Электронные ресурсы

ЭБС «ИД Гребенников» <http://grebennicon.ru>

Elibrary (НЭБ) <http://elibrary.ru>

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «Лань» e.lanbook.com

Дополнительные источники

6. История России (1914—2015) : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Ратьковский и др.; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 553 с. — (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/406275>
7. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438194>
8. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 198 с. — (Профессиональное образование). // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441631>
9. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н.

- Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446436>
10. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446437>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № пп | Материально-техническое обеспечение дисциплины |
|------|--|
| 1.1. | Мультимедийное оборудование |
| 1.2. | Компьютеры |
| 1.3. | Комплект учебной и учебно-методической документации (учебная литература, учебно-методический комплекс по дисциплине, презентационные материалы). |

8. Глоссарий

| | |
|---|--|
| Абсолютная монархия | самодержавие, государство, в котором монарху принадлежит неограниченная власть. При этом создаются мощный бюрократический аппарат, армия и полиция, а деятельность органов управления прекращается |
| Автономия | право самостоятельного осуществления власти (в некоторых оговоренных заранее пределах) для части государственного образования на своей территории |
| Авторитаризм | антидемократическая система политической власти, обычно сочетающаяся с элементами личной диктатуры |
| Агрессор | государство, осуществляющее вооруженное посягательство на суверенитет, территорию или политическую систему другого государства |
| Анархия | безвластие, неподчинение законам, вседозволенность |
| Антанта | союз Англии, России и Франции против Германии в Первой мировой войне |
| Антигитлеровская коалиция | союз стран, боровшихся против гитлеровской Германии и др. держав оси, - СССР, Великобритании, США, Франции, Китая, Югославии, Польши и др. |
| Баланс (равновесие, уравнивание) | сил примерное равенство военных потенциалов противостоящих сторон |
| Буржуазия | класс собственников, использующий наемный труд. Доходы обеспечивает присвоение прибавочной стоимости - разницы между затратами предпринимателя и его прибылью |
| Буферные государства | страны, расположенные между враждующими государствами, разделяющие их и обеспечивающие таким образом отсутствие общих границ и контакта враждебных друг другу армий |
| Бюрократия | господство чиновничества, власть бумаг, когда центры исполнительной власти практически не зависят от народа. Характеризуется формализмом и произволом |
| Гаагские конвенции | международные соглашения о законах и обычаях ведения войны (приняты в Гааге в 1899 и 1907 гг.), о защите культурных ценностей (1954), по международному частному праву и др. |
| Герб | отличительный знак страны, области, дворянского рода |

| | |
|---------------------------------|--|
| Династия | последовательный ряд родственников правителей государства |
| Империализм | фаза развития общества, когда соперничающие между собой финансово-промышленные группировки, монопольно владеющие рынком, контролируют все области жизни и сливаются с государственной властью |
| Империя | монархия или деспотия, имеющая колониальные владения или включающая в себя разнородные элементы |
| Капитализм | общественная формация, основанная на частной собственности на орудия и средства производства, системе свободного предпринимательства и наемного труда |
| Коммунизм | общественный строй, отвергающий частную собственность на средства производства. Теория была разработана К. Марксом, ф. Энгельсом, В. И. Лениным. Попытка построения такого строя была предпринята в 1917-1991 гг. в СССР |
| Консерватизм | приверженность к старому, устоявшемуся, недоверие ко всему новому и неприятие изменений в обществе |
| Конституционная монархия | система правления, при которой власть монарха ограничена законом (обычно конституцией) |
| Кризис | период острых затруднений в экономике. Характеризуется увеличением безработицы, массовыми банкротствами, обнищанием населения и т.п. |
| НАТО | Североатлантический союз, военно-политический блок государств Европы, а также США и Канады |
| Национал-социализм | идеология немецких нацистов. Для нее характерны слепое подчинение “фюреру”, чувство превосходства над другими народами, вседозволенность по отношению к “низшим”, стремление к мировому господству |
| Парламент | представительный (выборный) орган власти в государстве. Впервые образован в XIII в. в Англии |
| Президент | избираемый глава государства или организации |
| Расизм | теория об изначальном превосходстве людей с определенным цветом кожи, глаз и другими внешними различиями. На практике приводит к унижению, конфликтам, погромам, кровопролитным войнам и т. п. |
| Реакционный | сопротивляющийся общественному прогрессу, стремящийся к сохранению отживших общественных порядков |
| Республика | форма правления, при которой высшая власть принадлежит выборному представительному органу (парламентская) или избираемому президенту (президентская республика) |
| Революция | качественный скачок; насильственное изменение общественных отношений |
| Социализм | общественная система, основанная на государственной или общественной собственности на орудия и средства производства и отсутствии эксплуатации человека человеком (в соответствии с теорией марксизма-ленинизма) |
| Фашизм | террористическая диктатура с использованием крайних форм насилия. Сочетается с национализмом и расизмом |
| Федерация | устройство государства, при котором вся территория разделена на административные единицы, а часть полномочий верховной власти делегируется местным властям (издаются местные законы, взимаются местные налоги и т. д.) |

