

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» в г. Артеме  
(ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВГУЭС» В Г. АРТЕМЕ)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Зав. отделением ОССПО  
Н.В. Лукашина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.04 Иностраннй язык**

*программы подготовки специалистов среднего звена*

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

*09.02.07 Информационные системы и программирование*

Артем 2021

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «**Иностранный язык**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена 09.02.07 Информационные системы и программирование от 09 декабря 2016 г. № 1547.

Разработчик(и): *Венецкая И.В., преподаватель*

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № 1 от 02.09.2021 г

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_



*подпись*

*Л.Е.Ткаченко*

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>СТР.</b>
<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ</b>	<b>7</b>
<b>4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>5. СТРУКТУРА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>6. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	<b>21</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>
<b>9. ГЛОССАРИЙ</b>	<b>29</b>
<b>10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>	<b>32</b>

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности **09.02.03 Программирование в компьютерных системах**.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259), с учётом уточнений к рекомендациям от 25.05.2017г., протокол №3.

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы

коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний /зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. При этом к учебному материалу

предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Использование слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.  
**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Использование артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as.*  
**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ по специальности **09.02.03 Программирование в компьютерных системах** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в

профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**• метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**• предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

## **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Рабочая учебная программа дисциплины построена по модульно-блочному принципу. Под модулем понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью используемого понятийно-терминологического аппарата. Каждый модуль состоит из одной или нескольких блоков. В таблице 5.1 указан объем времени, запланированный на реализацию всех видов учебной работы.

Таблица 5.1 - Объем времени, запланированный на реализацию всех видов учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) , в том числе:</b>	<b>117</b>



<b>практических занятий</b>	<b>117</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
работа с информационными источниками	20
творческие задания	28
подготовка презентационных материалов	8
составление опорных конспектов, тезисов	2
Проверка качества усвоения изученного материала осуществляется с применением рейтинговой технологии. Текущий контроль (1 семестр) – выполнение контрольных заданий. Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения курса дисциплины в форме экзамена (2 семестр).	

## 5.2. Тематический план по дисциплине в разрезе модулей

Наименование модулей и тем	Максимальная учебная нагрузка студента (час)	Внеаудиторная работа студента (час)	Количество аудиторных часов		
			Всего	в том числе:	
				Теоретиче- ское обучение	ЛПЗ, семинары
<b>1 семестр</b>					
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
<i>Модуль 1. Введение</i>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
<b>Тема 1.1</b> Английский язык, его роль в жизни людей	2	-	2	-	2
<b>Тема 1.2.</b> Фонетика. Транскрипционные знаки. Правила чтения гласных	8	2	6	-	6
<b>Раздел 2. О себе. Существительные. Местоимения</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>17</b>
<i>Модуль 2. Биография</i>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>17</b>		<b>17</b>
<b>Тема 2.1</b> Биография. Множественное число существительных	6	2	4	-	4
<b>Тема 2.2.</b> Семья. Артикли. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	13	4	9	-	9
<b>Тема 2.3.</b> Мой колледж. Возвратные местоимения	2	-	2	-	2
<b>Тема 2.4.</b> Мой день. Обобщение по теме местоимения	2	-	2	-	2
<b>Раздел 3. Россия и англоязычные страны</b>	<b>41</b>	<b>17</b>	<b>24</b>		<b>24</b>

<b>Модуль 3. Великобритания. Количественные числительные</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
<b>Тема 3.1.</b> Географическое положение Соединенного Королевства. Числительные	7	3	4	-	4
<b>Тема 3.2.</b> Промышленность и сельское хозяйство, население и политическое устройство Великобритании. Дробные и сложные числительных	7	3	4	-	4
<b>Модуль 4. США. Прилагательные. Степени сравнения</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
<b>Тема 4.1.</b> Географическое положение, природные условия США. Простые и сложные прилагательные	4	2	2	-	2
<b>Тема 4.2</b> Население и политическая система США. Столица США. Степени сравнения прилагательных	6	2	4	-	4
<b>Модуль 5. Моя Родина - Россия. Наречия</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
<b>Тема 5.1.</b> Географическое положение и природные условия России. Наречия	7	3	4	-	4
<b>Тема 5.2.</b> Политическая система России. Наречия и прилагательные	6	2	4	-	4
<b>Тема 5.3.</b> Достопримечательности России	4	2	2	-	2
<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>Итого за семестр:</b>	<b>76</b>	<b>25</b>	<b>51</b>		<b>51</b>
<b>2 семестр</b>					
<b>Раздел 3. Россия и англоязычные страны</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>
<b>Модуль 6. Образование, экономика</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>
<b>Тема 6.1.</b> Образование России, США, Великобритании. Simple tenses	10	4	6	-	6
<b>Тема 6.2.</b> Магазины. Товары. Совершение покупок. Continuous tenses	4	-	4	-	4
<b>Тема 6.3.</b> Научно - технический прогресс	10	4	6	-	6
<b>Раздел 4 Окружающая среда</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>

<b>Модуль 7. Экология</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
<b>Тема 7.1</b> Защита окружающей среды. Согласование времен	6	-	6	-	6
<b>Тема 7.2.</b> Экология. Прямая и косвенная речь	10	4	6	-	6
<b>Раздел 5. Свободное время</b>					
<b>Модуль 8. Средства массовой информации. Длительное время</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>
<b>Тема 8.1.</b> Газеты и журналы. Длительное время	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
<b>Тема 8.2.</b> Радио и телевидение. Завершённое время	14	4	10	-	10
<b>Модуль 9. Хобби и досуг</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>
<b>Тема 9.1</b> Кино и театр. Модальные глаголы и их эквиваленты	11	5	6	-	6
<b>Тема 9.2</b> Музыка. Страдательный залог	10	4	6	-	6
<b>Тема 9.1</b> Кино и театр. Модальные глаголы и их эквиваленты	10	4	6	-	6
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>Итого по дисциплине за 2 –ой семестр::</b>	<b>99</b>	<b>33</b>	<b>66</b>	<b>-</b>	<b>66</b>
<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>175</b>	<b>58</b>	<b>117</b>	<b>-</b>	<b>117</b>

### 5.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Таблица 3

Наименование разделов модулей и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень Освоения
1	2	3	4
	<b>1 семестр</b>		
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс.</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
<b>Модуль 1 Введение</b>		<b>8</b>	<b>2</b>

<b>Тема 1.1</b> <b>Английский язык,</b> <b>его роль в жизни людей.</b>	<b>Практическое занятие № 1</b> Знакомство. Приветствие и прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Беседа о значении английского языка. Основные единицы языка и речи. Монолог и диалог. Устная и письменная речи. Понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях. Основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи.	2	2,3
<b>Тема 1.2. Фонетика.</b> <b>Транскрипционные</b> <b>знаки. Правила чтения</b> <b>гласных</b>	<b>Практическое занятие № 2</b> Понятие о фонетике, как необходимом компоненте при изучении иностранного языка. Транскрипция. Чтение по транскрипции. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге.	2	2,3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №1:</b> отработка правил чтения, заучивание транскрипционных знаков.	2	3
	<b>Практическое занятие № 3</b> Техника артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний, типы слогов. Ударение в словах и фразах. Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, восклицательного	2  2	2,3
<b>Раздел 2. О себе. Существительные. Местоимения</b>		17	
<b>Модуль 2. Биография</b>		17	
<b>Тема 2.1 Биография.</b> <b>Множественное число</b> <b>существительных</b>	<b>Практическое занятие № 4</b> Лексика по теме «Биография». Описание человека, его внешность, национальность, образование, черты характера и т.д. Чтение текста по данной теме. Множественное число существительных	2	2,3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №2:</b> Проект – устная презентация “All about me”	2	3
	<b>Практическое занятие № 5</b> Множественное число существительных. Слова – исключения из правил. Лексика по теме «Биография». Монологическое высказывание.	2	2,3

<b>Тема 2.2. Семья. Артикли. Исчисляемые и неисчисляемые существительные</b>	<b>Практическое занятие № 6</b> Виды артиклей. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Чтение текста по теме.	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 7</b> Употребление артиклей. Лексика по теме «Семья и семейные отношения». Составление диалогов по теме.	3	2,3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №3:</b> Проект – родословное дерево “What I like best about my family”	2	3
	<b>Практическое занятие № 8</b> Личные местоимения. Конструкция there is/ there are. Лексика по теме «Мой дом» (вид жилища, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Чтение текста по теме.	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 9</b> Объектные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассказ по теме «Мой дом»	2	2,3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №4:</b> чтение и перевод текста «The place I live in»	2	3
<b>Тема 2.3. Мой колледж. Возвратные местоимения</b>	<b>Практическая работа № 10</b> Возвратные местоимения. Чтение и перевод текста «Мой колледж». Диалогические высказывания на тему «How can I get to...?»	2	2,3
<b>Тема 2.4. Мой день. Обобщение по теме местоимения</b>	<b>Практическая работа № 11</b> Лексика по теме «Мой рабочий день». Устная презентация «My working day». Обобщение по теме местоимения	2	2,3
<b>Раздел 3. Россия и англоязычные страны</b>		<b>24</b>	<b>3</b>
<b>Модуль 3 Великобритания. Количественные числительные</b>		<b>8</b>	<b>3</b>
<b>Тема 3.1. Географическое положение Соединенного Королевства. Числительные</b>	<b>Практическое занятие № 12</b> Количественные числительные. Правила образования числительных от 13 до 100... Лексика по теме «Великобритания» Географическое положение». Чтение текста по данной теме. Просмотр и обсуждение фильма	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 13</b> Порядковые числительные. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Лексика по теме «Климат, флора и фауна Великобритании». Составление диалогов «How’s the weather»	2	2,3

	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 5:</b> проект – слайд-шоу “It’s raining cats and dogs or what you know about weather in the UK”	<b>3</b>	3
<b>Тема 3.2. Промышленность и сельское хозяйство, население и политическое устройство Великобритании. Дробные и сложные числительных</b>	<b>Практическое занятие № 14</b> Дробные числительные. Лексика по теме «Промышленность и с/х Великобритании». Чтение текста, перевод, вопросы по тексту.	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 15</b> Сложные числительные. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Чтение и перевод текста «Государственное и политическое устройство Великобритании» Монологическое высказывание.	2	2,3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №6:</b> «Лондон и его достопримечательности» - презентация	<b>3</b>	3
<b>Модуль 4. США. Прилагательные. Степени сравнения</b>		<b>6</b>	3
<b>Тема 4.1. Географическое положение, природные условия США. Простые и сложные прилагательные</b>	<b>Практическое занятие № 16</b> Прилагательные. Простые и сложные. Лексика по теме. Чтение текста о географическом положении США. Вопросы к тексту.	2	2,3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №7:</b> проект – защита лэп бука “America the beautiful”	<b>2</b>	3
<b>Тема 4.2 Население и политическая система США. Столица США. Степени сравнения прилагательных</b>	<b>Практическое занятие № 17</b> Степени сравнения прилагательных(простые). Лексика по теме, чтение текста «Политическая система США»	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 18</b> Вашингтон – столица США. Степени сравнения прилагательных (сложные).Исключения. Просмотр видеофильма.	2	2,3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №8:</b> «Столица США» составление сообщения по теме с использованием дополнительных источников	<b>2</b>	3
<b>Модуль 5 . Моя Родина - Россия. Наречия</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1. Географическое положение и природные условия России. Наречия</b>	<b>Практическое занятие № 19</b> Основные суффиксы наречия. Место наречия в предложении. Географическое положение России. Просмотр видеофильма	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 20</b> Степени сравнения наречий. Флора и фауна	2	2,3

	России. Монологические высказывания		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 9</b> «Необъятная Россия» - презентация	<b>3</b>	3
<b>Тема 5.2. Политическая система России. Наречия и прилагательные</b>	<b>Практическое занятие № 21</b> Степени сравнения наречий и прилагательных с союзами as..as, not so...as. Лексика по теме «Политическая система Российской Федерации». Чтение текста. Вопросы к тексту.	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 22</b> Выполнение грамматических и лексических упражнений. Составление диалогов по теме «Москва. Достопримечательности »	2	2,3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №10:</b> «Россия в 21 веке» – устное сообщение с использованием дополнительного материала	<b>2</b>	3
<b>Тема 5.3. Достопримечательности России</b>	<b>Практическое занятие № 23</b> Понятие о сложных прилагательных и их степенях сравнения. Лексика по теме «Достопримечательности России». Чтение текста. Диалог по теме.	2	2,3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 11:</b> составление вопросов о России	<b>2</b>	3
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Итого за 1 семестр:</b>	<b>51</b>	
	<b>в т.ч. практические занятия (аудиторные)</b>	<b>49</b>	
	<b>ДФК</b>	<b>2</b>	
	<b>2 семестр</b>		
<b>Модуль 6.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 6.1.Образование России, США, Великобритании.Simple tenses</b>	<b>Практическое занятие № 24</b> Понятие о временах английского глагола. Настоящее простое время. Временные указатели. Лексика по теме «Образование в России». Чтение текста. Вопросы к тексту.	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 25</b> Образование в США. Прошедшее простое время. Вопросительные и отрицательные предложения	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 26</b> Образование в Великобритании. Работа с видеофильмом «Schools in England». Будущее	2	2,3

	простое время. Обобщение. Выполнение грамматических и лексических упражнений		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 12:</b> составление сообщения по теме «Образование» с использованием фактов их дополнительных источников.	4	3
<b>Тема 6.2. Магазины. Товары. Совершение покупок. Continuous tenses</b>	<b>Практическое занятие № 27</b> Настоящее длительное время. Временные указатели. Отрицательные и вопросительные предложения. Грамматические упражнения. Лексика по теме «Магазины в России. Покупки». Составление диалогов.	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 28</b> Лексика по теме «Магазины в Великобритании. Покупки». Составление диалогов. Прошедшее длительное время. Выполнение грамматических и лексических упражнений	1	2,3
	<b>Практическое занятие № 29</b> Лексика по теме «Товары». Будущее простое время. Выполнение грамматических и лексических упражнений	1	2,3
<b>Тема 6.3. Научно - технический прогресс. Perfect tenses</b>	<b>Практическое занятие № 30</b> Настоящее совершенное время. Лексика по теме «Научно-технический прогресс», чтение текста по теме, вопросы к тексту	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 31</b> «Изобретатели», чтение текста, диспут Прошедшее совершенное время. Вопросы и отрицания. Выполнение грамматических и лексических упражнений	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 32</b> «Самые полезные изобретения 21 века» монологические высказывания, обсуждение Будущее совершенной время	2	2,3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 13:</b> «Изобретение, которое изменило мир» подготовка лэпбуков, защита.	4	3
<b>Раздел 4 Окружающая среда.</b>		<b>12</b>	<b>3</b>
<b>Модуль 7. Экология.</b>		<b>12</b>	<b>3</b>
<b>Тема 7. 1 Защита окружающей среды. Согласование времен</b>	<b>Практическое занятие № 33</b> Понятие о согласовании времен. Грамматические упражнения. Лексика по теме «Окружающая среда». Понятие термина «Экология», чтение текста по теме,	2	2,3



	составление рассказа о средствах защиты окружающей среды.		
	<b>Практическое занятие № 34</b> Защита окружающей среды. Понятие о согласовании времен. Грамматические упражнения. Пересказ текста «Экология»	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 35</b> Активизация лексики темы «Защита окружающей среды». Прошедшее простое время. Обобщение. Выполнение грамматических и лексических упражнений	2	2,3
<b>Тема 7.2. Экология. Прямая и косвенная речь</b>	<b>Практическое занятие № 36</b> Понятие о прямой и косвенной речи в утвердительных предложениях. Лексика по теме. Чтение текста «Экологические проблемы Приморья». Диалоги по теме. Составление рассказа по общей теме «Экология»	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 37</b> Вопросительные предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических и лексических упражнений. В просмотр и обсуждение видео	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 38</b> Выполнение грамматических и лексических упражнений. – повелительные предложения в косвенной речи	2	2,3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 14:</b> проект – лэпбук «Tiny world we live in»	4	3
<b>Раздел 5. Свободное время</b>		<b>36</b>	<b>3</b>
<b>Модуль 8 Средства массовой информации. Длительное время.</b>		<b>18</b>	<b>3</b>
<b>Тема 8.1. Газеты и журналы. Длительное время</b>	<b>Практическое занятие № 39</b> Понятие о длительном времени. Образование настоящего, прошедшего и будущего длительного времени. Вопросы и отрицания. Лексика по теме. Чтение и перевод текста. Вопросы к тексту.	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 40</b> Свободное время. Прошедшее и будущее длительное время. Выполнение грамматических и лексических упражнений	2	2,3

	<b>Практическое занятие № 41</b> Газеты и журналы. Длительные времена. Систематизация знаний. Выполнение грамматических и лексических упражнений	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 42</b> Активизация в речи лексики и грамматики темы. Обобщение. Выполнение грамматических и лексических упражнений	2	2,3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 15:</b> составление сообщения по теме «Моя любимая газета (журнал)», выполнение грамматических упражнений.	4	3
<b>Тема 8.2. Радио и телевидение. Завершенное время</b>	<b>Практическое занятие № 43</b> Понятие о завершенном времени. Образование вопросов и отрицаний в завершенном времени. Ключевые слова. Лексика по теме. Чтение и перевод текста. Составление рассказа по данной теме.	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 44</b> Радио и ТВ. Завершенные времена. Выполнение грамматических и лексических упражнений	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 45</b> Введение лексики по теме. Работа с текстом «TV or not TV», выполнение заданий к тексту. Present Perfect & Past Simple. Выполнение грамматических и лексических упражнений	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 46</b> Past Perfect & Future Perfect. Обобщение темы «TV and Radio» Выполнение грамматических и лексических упражнений	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 47</b> Активизация в речи лексики и грамматики темы. Обобщение. Выполнение грамматических и лексических упражнений	2	2,3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 16:</b> выполнение грамматических упражнений на все грамматические времена. Составление сообщения по теме «Моя любимая телепрограмма»	4	3
<b>Модуль 9. Хобби и досуг.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 9.1 Кино и театр. Модальные глаголы и их эквиваленты</b>	<b>Практическое занятие № 48</b> Понятие о модальных глаголах. Эквиваленты модальных глаголов. Лексика по данной теме. Чтение текста о кино и театре. Составление рассказа о роли кино в жизни	2	2,3

	людей.		
	<b>Практическое занятие № 49</b> Активизация в речи лексики по теме «Кино и театр». Модальные глаголы и их эквиваленты Выполнение грамматических и лексических упражнений	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 50</b> Описание местоположения объекта. Составление диалогов «Where is the cinema?» Модальные глаголы и их эквиваленты» Выполнение грамматических и лексических упражнений	2	2,3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 17:</b> проект – постер «Coach potato or cinema goer?»	5	3
<b>Тема 9.2 Музыка. Страдательный залог</b>	<b>Практическое занятие № 51</b> Понятие страдательного залога. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в страдательном залоге. Лексика по теме «Музыка», чтение текста.	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 52</b> Активизация в речи лексики по теме. Выполнение грамматических и лексических упражнений	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 53</b> Монологическое высказывание по теме «Музыка в моей жизни». Выполнение грамматических и лексических упражнений	2	2,3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 18:</b> подготовка устного высказывания по теме «Музыка вокруг нас».	4	3
<b>Тема 9.3. Спорт. Первый тип условных предложений</b>	<b>Практическое занятие № 54</b> Понятие условных предложений. Их типы. Образование утвердительных предложений в первом типе условных предложений. Лексика по теме «Спорт», чтение и перевод текста,	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 55</b> Виды спорта. Активизация в речи лексики и грамматики темы. Выполнение грамматических и лексических упражнений	2	2,3

	<b>Практическое занятие № 56</b> Составление рассказа по теме «Спорт в моей жизни». Выполнение грамматических и лексических упражнений	2	2,3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 19:</b> устное сообщение по теме «Роль спорта в моей жизни».	4	3
	<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	2	3
	<b>Итого за 2 семестр:</b>	<b>66</b>	
	<b>в т.ч. практические занятия (аудиторные)</b>	<b>64</b>	
	<b>Экзамен</b>	<b>2</b>	
<b>Итого за год:</b>		<b>175</b>	
	<b>в т.ч. :</b>		
	<b>практические занятия (аудиторные)</b>	<b>117</b>	
	<b>самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>58</b>	

### ***Индивидуальные проекты***

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
2. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
4. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения и характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий):

### Аудирование :

- Выделять наиболее существенные элементы сообщения.
- Извлекать необходимую информацию.
- Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.
- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.
- Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

### Говорение:

#### • *монологическая речь:*

- Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат);
- Приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.
- Составлять вопросы для интервью.
- Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

#### • *диалогическая речь*

- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.
- Соблюдать логику и последовательность высказываний.
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
- Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.
- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи

### Чтение:

#### • *просмотровое*

- Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.
- Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным

#### • *поисковое*

- Извлекать из текста наиболее важную информацию, находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.
- Группировать информацию по определенным признакам

#### • *ознакомительное*

- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (в докладе, учебном проекте, ролевой игре).
- Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.

#### • *изучающее*

- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.
- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.
- Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста

### Письмо:

- Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).
- Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.
- Запрашивать интересующую информацию.
- Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.
- Составлять несложные рецепты приготовления блюд.
- Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.
- Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.
- Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).
- Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.
- Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).
- Готовить текст презентации с использованием технических средств

## **Речевые навыки и умения**

### ***Лексические навыки***

- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
- Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.
- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.
- Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).
- Различать сходные по написанию и звучанию слова.
- Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.
- Определять происхождение слов с помощью словаря.
- Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.

### ***Грамматические навыки***

- Знать основные различия систем английского и русского языков.
- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).
- Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения
- Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления
- Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции
- Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста

### ***Орфографические навыки***

- Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.
- Проверять написание и перенос слов по словарю.

### ***Произносительные навыки***

- Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.
- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.
- Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы

слогов.

- Соблюдать ударения в словах и фразах.
- Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, восклицательного

***Специальные навыки и умения***

- Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.
- Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

## 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

*7.1 Для реализации программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предусмотрены следующие специальные помещения:*

### **1. Кабинет иностранного языка, оснащённый оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья по числу посадочных мест);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- учебно-методический комплекс по дисциплине (рабочие программы, календарно-тематические планы, разработки уроков по дисциплине, учебно-методическое обеспечение к каждому уроку, в т.ч. презентации к урокам, комплект видеуроков, комплект контрольно-оценочных средств и др.);
- Словари иностранных языков;
- таблицы, плакаты;
- учебники по иностранному языку;

### **с техническими средствами обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронная база нормативной документации;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска

### **2. Кабинет информационно-коммуникационных систем, оснащённый оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья по числу посадочных мест);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- комплект учебно-наглядных пособий;
- таблицы, плакаты.

### **с техническими средствами обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронная база нормативной документации;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска

## *7.2 Информационное обеспечение реализации программы*

Для реализации программы библиотечный фонд филиала имеет печатные и /или электронные образовательные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

### *7.2.1 Печатные издания*

1. Карпова Т.А. English for colltges. Английский язык для колледжей /Т.А. Карпова.- М.: Кнорус, 2019.-282с.
2. Маньковская З.В. Английский язык: учебное пособие для спо / З.В. Маньковская.- М. : Инфра-М, 2017.- 200с.
3. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие для спо / И. П. Агабекян.- Ростов н/Д. : Феникс, 2017.- 318с.

### *7.2.3.Электронные ресурсы*

1. ЭБС «ИД Гребенников» <http://grebennicon.ru>
2. Elibrary (НЭБ) <http://elibrary.ru>
3. ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
4. ЭБС «Лань» [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)
5. Электронный ресурс «Электронная книга регистрация путешествий». Форма доступа: <http://www.lonelyplanet.com/worldguide/destinations/europe/england;>



6. Электронный ресурс «Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям». Формы доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>.
7. Электронный ресурс Википедия «Энциклопедия на английском языке». Формы доступа: <http://en.wikipedia.org/wiki/HistoryofLondon>

#### 7.2.4. Дополнительные источники

1. Голубев, А. П. Английский язык : учебное пособие/ А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И.Б.Смирнова. - 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. - 208 с.
2. Агабекян И.П. Английский для ссузов : учебное пособие для спо / И. П. Агабекян.- М. : Проспект, 2017.- 288с.
3. Иванова О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (в1 — в2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — М.: Юрайт, 2019. — 352 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/442373>
4. Гуреев В. А. Английский язык. Грамматика (b2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — М.: Юрайт, 2019. — 294 с. — (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/430572>
5. Macmillanenglish [электронный ресурс], режим доступа : [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com).
6. LEARNING ENGLISH, [электронный ресурс], режим доступа: [w.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://w.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
7. British Council , [электронный ресурс], режим доступа: [www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org)
8. GrammarDe.ru, [электронный ресурс], режим доступа: <http://grammade.ru/>

### 7.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса по дисциплине:

Таблица 5. - Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Характеристика педагогических работников					
	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность	Ученая степень и ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
1	Венецкая Ирина Владимировна	Уссурийский государственный педагогический институт, преподаватель английского и французского языков	Высшая квалификационная категория	19 лет	Филиал ВГУЭС в г. Артеме	штатный

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю дисциплины «Иностранный язык».
- опыт педагогической деятельности по соответствующей профессиональной подготовке.

## 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в течение всего процесса обучения: при проведении лекционно-практических занятий, при выполнении самостоятельных работ и подготовки презентаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>личностных</i></li> </ul>	
– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	Оценка выполнения проектов по изучаемым темам, составления презентаций, выполнения домашних заданий, оценка качества устных ответов и письменных работ
– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	Оценка выполнения проектов по изучаемым темам, составления презентаций
– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	Оценка выполнения проектов по изучаемым темам, составления презентаций, оценка качества устных ответов и письменных работ
– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Оценка качества составления и ведения диалога, участия в конференциях и дискуссиях, оценка участия обучающегося при проведении командных (групповых) заданий, ролевых игр и др.
– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	Оценка выполнения проектов по изучаемым темам, составления презентаций, выполнения домашних заданий, оценка качества устных ответов и письменных работ, участия в проводимых мероприятиях.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>метапредметных:</i></li> </ul>	
– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	оценка участия обучающегося при проведении командных (групповых) заданий, ролевых игр, участия в конференциях и дискуссиях и др.
– владение навыками проектной деятельности	Оценка выполнения проектов по

моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	изучаемым темам, составления презентаций, выполнения домашних заданий, оценка качества устных ответов и письменных работ
– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	оценка участия обучающегося при проведении командных (групповых) заданий, ролевых игр,
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	оценка качества устных ответов и письменных работ, оценка составления презентаций
<b>• предметных</b>	
– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	оценка качества устных ответов и письменных работ, оценка внеклассной информации и составления презентаций к ней.
– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;	оценка качества устных ответов и письменных работ, оценка внеклассной информации и составления презентаций к ней, участия в конференциях и дискуссиях.
-умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	оценка качества устных ответов и письменных работ, оценка внеклассной информации и составления презентаций к ней, участия в конференциях и дискуссиях.
– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	оценка качества устных ответов и письменных работ, оценка внеклассной информации и составления презентаций к ней, участия в конференциях и дискуссиях. Оценка выполнения проектов по изучаемым темам. Оценка результатов промежуточной аттестации
– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	Оценка выполнения проектов по изучаемым темам, участия в конференциях, диспутах и дискуссиях. Оценка умения правильно пользоваться сведениями из дополнительных источников.

8.2 Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 9. Критерии рейтинговой оценки. Общее распределение баллов.

№	Виды работ	Всего баллов 100			
		Текущая аттестация от 0 до 40 баллов		Семестровая аттестация от 60 до 100 баллов	
		Знания умения	компетенц ии	Знания умения	компетенц ии
1	Работа на уроке	10	10	10	10
2	Ведение рабочей тетради, выполнение домашних заданий	10	10	10	10
3	Индивидуальные задания. Проекты	10	10	10	10
4	Творческая работа	10	10	10	10
	Контрольная работа			20	20
Итого:		40		60	

Таблица 10. Перевод баллов в традиционную систему оценивания.

Сумма баллов	Оценка
менее 61 балла	неудовлетворительно
61 - 75 баллов	удовлетворительно
76 - 90 баллов	хорошо
91 и выше	отлично

## 9. ГЛОССАРИЙ

Above – выше

Agriculture – сельское хозяйство  
Armament – вооружение  
Aunt – тетья  
Befound - быть найденным  
Below – ниже  
Broadcast- вести передачу  
Capital – столица  
Cathedral – собор  
Cattle-farming – животноводство  
Change – меняться  
Changeable – изменчивый  
Circle – круг  
Climate – климат  
Coal-mine – угольная шахта  
Coast– побережье  
Communication – общение  
conditions - условия  
Country – страна  
Cousin – двоюродный брат (сестра)  
Damp – влажный  
Degree – градус  
Desert – пустыня  
District – район  
DistrictofColumbia – округ Колумбия  
Dome – купол  
East – восток  
Fairhair – светлые волосы  
Fat - толстый  
Forest - лес  
Forest – лес  
Furniture – мебель  
Government – правительство  
Hardly - едва ли  
Head – глава  
Heavyindustry – тяжелая промышленность  
Highland – высокогорье  
Huge – огромный  
Important – важный  
impressive – впечатляющий  
Iron – железо  
Is suited -подходит  
Island –  
Kingdom – королевство  
Lake – озеро  
Language - язык  
Lowland – низменность  
Majority – большинство

Man – мужчина  
Married – замужем (женатый)  
Memory – память  
might – могущество  
Monarchy – монархия  
Mountain – гора  
Native - родной  
Nephew – племянник  
Niece – племянница  
North – север  
Numerous - многочисленный  
OvalOffice – Овальный кабинет (рабочий кабинет президента)  
Parents – родители  
Plane – равнина  
Population – население  
Poultry-farming – птицеводство Тема: Моя биография. Моя семья.  
Power – сила  
Prairie – прерии  
PrimeMinister – премьер – министр  
Railway – железная дорога  
Rain – дождь  
Reason - причина  
Residence – резиденция  
River – река  
Sea – море  
Semiofficial - полуофициальный  
Ship-building – кораблестроение  
Short – маленького роста  
Shy – скромный, застенчивый  
skyscraper – небоскреб  
Smart, clever, bright – умный  
South – юг  
State - государство  
State – государство  
Steppe – степь  
Strange-looking – странно выглядящие  
Stupid – глупый  
Subtropical – субтропический  
Surface - поверхность  
Talkative – разговорчивый  
Tall – высокий  
TheCapitol – Капитолий  
TheDeclarationofIndependence – Декларация независимости, принята 4 июля 1776 года  
The House of Commons – палатаобщин  
The Pacific Ocean – Тихийокеан  
The Queen – королева  
The Supreme Court – Верховныйсуд

To be born – родиться  
To be famous for – быть известным  
To be situated – быть расположенным  
To blow – дуть  
To border - граничить  
To bury – хоронить  
To contain – содержать  
To crown – короновать  
To design – проектировать, создавать  
To develop – развивать  
To expand -распространяться  
To flow – течь  
To get lost – заблудиться  
To get on well – ладить друг с другом  
To go sightseeing – осматривать достопримечательности  
To learn - учить  
to occupy -занимать  
To produce – производить  
To separate – разделять  
To settle – поселять, заселять  
To situate -располагать(ся)  
To wash -омывать  
To wear – носить  
Total area -общая площадь  
Typhoon – тайфун  
Uncle – дядя  
Variety -разнообразие  
Weather – погода  
West – запад  
Widespread – широко распространенный  
Wide-spread – широко распространенный  
Woman – женщина