

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» в г. Артеме
(ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВГУЭС» В Г. АРТЕМЕ)



УТВЕРЖДАЮ
Зав. отделением ОССПО
Н.В. Лукашина

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА ПО ТЕМЕ

«Разработка плана сборного железобетонного ленточного фундамента жилого дома»

Разработал преподаватель Цой Э.Б.



Артем 2021

Разработчик(и): Э.Б. Цой, преподаватель

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии общепрофессиональных и профессиональных дисциплин (модулей), протокол № 12 от 11.05.2021 г.

Председатель ЦМК



Э.Б.Цой

Содержание

1	Аннотация	4
2	План разработки открытого урока	5
3	Технологическая карта урока	10
4	Схема конспект урока	15
5	Список использованных источников	22
6	Самоанализ урока	23
7	Дидактический материал к уроку	27

- презентационный материал

- межгосударственный стандарт ГОСТ 2.317-69*

Аннотация

Методическая разработка открытого урока по теме: «Разработка плана сборного железобетонного ленточного фундамента жилого дома»

Профессионального модуля МДК.01.01 Проектирование зданий и сооружений ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений является результатом работы преподавателя над проблемой совершенствования учебно-воспитательного процесса, развития пространственного и аналитического мышления у студентов, формирования организованности, внимательности, развитие творческого мышления и мыслительных способностей студентов, привития обучающимся интереса к избранной специальности, освоения профессиональных компетенций;

ПК 1.1. Подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий.

ПК 1.3. Выполнять несложные расчеты и конструирование строительных конструкций.

Целью методической разработки открытого учебного занятия является показ фрагментов практикоориентированного обучения; использование компьютерных и мультимедийных технологий обучения и применение технологии проектного обучения.

Предложенная методическая разработка занятия адресована педагогическим работникам, реализующим учебные программы среднего профессионального образования

План открытого занятия

МДК.01.01 Проектирование зданий и сооружений

Преподаватель Э.Б. Цой

Тема занятия: «Разработка плана сборного железобетонного ленточного фундамента жилого дома» Цели урока:

1. **Дидактические:** обучить студентов разработке плана сборного железобетонного ленточного фундамента.
2. **Развивающие:** формирование пространственного мышления и умение делать анализ и выводы по изученному материалу.
3. **Воспитательные:** развитие творческого мышления и мыслительных способностей студентов.

Методические цели:

- показ фрагментов практикоориентированного обучения;
- использование компьютерных и мультимедийных технологий обучения; - применение технологии проектного обучения.

4. Компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 1.1. Подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий.

ПК 1.3. Выполнять несложные расчеты и конструирование строительных конструкций.

Форма занятия: практическое занятие.

Тип занятия: урок практического применения знаний и умений.

Метод: репродуктивный (метод, способствующий изучению, закреплению и совершенствованию знаний и овладению умениями и навыками).

Междисциплинарные связи: ПМ 01 Участие в проектировании зданий и сооружений, ПМ.02

Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов.

Учебно-методические средства обучения: доска, указка, мультимедийная система, методические указания по выполнению практической работы, конспект лекций.

План занятия

I. Организационно-мотивационный этап

- 1.Осуществление первичного контакта со студентами (приветствие).
- 2.Визуальный контроль готовности обучающихся к проведению занятия.
- 3.Работа с журналом.
- 4.Сообщение темы и целей занятия.
- 5.Сообщение компетенций.
- 6.Информирование о критериях оценки знаний и компетенций.

Сообщение плана и порядка изложения материала предстоящего занятия.

- 1.Повторение ранее изученного материала.
- 2.Выступление представителя ЖБИ-3.
- 3.Выполнение графического построения плана фундамента по алгоритму.

Критерии оценки за данное занятие:

Критерии	Работана уроке			Практическое задание	Итого (балл)
	Фронтальный опрос	Учебный фильм	Задания графического диктанта		
Оценка уровня освоения темы	0.3	0.4	0.3	1.5	2.5
оценка освоения компетенций	0.3	0.4	0.3	1.5	2.5

Домашнее задание:

- 1.Доработать практическое задание и определить количество фундаментных блоков для строительства нулевого цикла жилого дома.

Внеаудиторная работа: На формате А-1 вычертить схему оклеечной и окрасочной гидроизоляции фундамента в разрезе.

II. Актуализация знаний.

- 2.1. Слово преподавателя;

2.2 Повторение ранее изученного материала(фронтальный опрос) Что такое основание жилого дома?

Назовите основные виды грунтов.

Какие виды оснований вы знаете? Что такое искусственное основание Что такое естественное основание?

Что такое фундамент?

Назовите виды фундаментов.

Определите виды фундаментов(слайды)

Что такое гидроизоляция фундамента и для чего нужна?

Назовите основные виды гидроизоляции.

2.3 Ответьте на следующие вопросы по фрагменту учебного фильма:

Какие факторы влияют на выбор типа фундаментов?

На каких грунтах используют ленточный фундамент?

Какие виды ленточного фундамента существуют в зависимости от материала?

Под какие стены устраивают ленточный фундамент?

2.4 Выступление представителя ЖБИ-3

Сборный железобетонный ленточный фундамент.

Конструкция ленточного фундамента.

III. Актуализация знаний.

3.1. Слово преподавателя;

Для выполнения графической работы необходимо вспомнить термины и понятия ранее изученных тем:

1 Модуль-это ...

2.Координационные оси -...

3.Привязка-...

Задания графического диктанта – продолжите предложение:

1.Координационная ось вычерчивается линией...

2.Координационная ось обозначается...

3.Первая размерная линия вычерчивается на расстоянии...

4.Расстояние между размерными линиями составляет...

5.Высота букв и цифр соответствует...

IV.Практическая работа под контролем преподавателя:

4.1.Вычерчивание плана сборного железобетонного ленточного фундамента и определение количества фундаментных подушек.

Задача

Вычертить план сборного железобетонного фундамента по заданию и определить количество фундаментных подушек. Ширина фундаментной подушки 1200мм.

Район строительства – (по индивидуальному заданию) Глубина промерзания грунта - (по индивидуальному заданию)

Алгоритм вычерчивания плана ленточного фундамента

1. План фундамента вычертите в масштабе 1:100.
2. Нанесите координационные оси (тонкие штрихпунктирные линии).
3. Выполните привязку фундаментных подушек к координационным осям (640/560).
4. Разложите фундаментные подушки по периметру здания.
5. Проставьте нумерацию осей.
6. Нанесите размеры на план фундамента и марку фундаментных подушек. **V**.

Домашнее задание:

1. Доработать практическое задание и определить количество фундаментных блоков для строительства нулевого цикла жилого дома.

Внеаудиторная работа: На формате А-1 вычертить схему оклеечной и окрасочной гидроизоляции фундамента в разрезе.

VI. Подведение итогов работы студентов на уроке.

1. Подведение итогов работы студентов на уроке.
2. Подведение итогов работы студентов на уроке. (заполнение таблицы)

Фамилия Имя Отчество студента	
Тема занятия	
Сегодня я узнал...	
У меня получилось...	
Меня удивило...	
Было интересно...	
Было трудно...	

3. Анализ выставленных оценок за занятие (в баллах).

Технологическая карта урока

№ п/п	Этапы урока	Дидактическая цель	Метод обучения	Методическое обеспечение	Деятельность преподавателя	Деятельность студента
1	Организационно-мотивационный этап	<p><i>цели, которых необходимо достичь мне на данном этапе урока:</i></p> <p>1. Обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на уроке, психологически подготовить студентов к общению и предстоящему занятию.</p> <p>2. Привлечь внимание учащихся к предстоящей учебной деятельности, учебной дисциплине и теме урока.</p> <p>3. Сформировать общие компетенции, способствующие воспитанию социально значимых качеств личности студента.</p>	<p><i>Используемые методы:</i></p> <p>- по способу взаимодействия преподавателя и студентов – объяснительноиллюстративные;</p> <p>- по источнику информации – словесные и наглядные.</p>	<p>Доска, указка, мультимедийная система, методические указания по выполнению практической работы, конспект лекций, макеты</p> <p>Интерактивная доска, презентация по теме, практическое задание.</p>	<p>1.Обеспечивает нормальную внешнюю обстановку для работы на уроке, проверяет готовность обучающихся к уроку, психологически готовит студентов к общению и предстоящему занятию.</p> <p>2.Привлекает внимание студентов к предстоящей учебной деятельности, учебной дисциплине и теме урока. Озвучивает тему и цель урока.</p> <p>3.Озвучивает общие и профессиональные</p>	<p>1.Готовность к восприятию получаемой информации на уроке. Наличие чертежных инструментов, форматов</p> <p>2.Формирует сознательное отношение к процессу обучения.</p>

		<p>4. Определить дидактические задачи урока, последовательное решение которых приведет к достижению всех целей.</p> <p>- цели, которые должны быть достигнуты обучающимися на данном этапе урока:</p> <p>1. Готовность к восприятию</p>			<p>компетенции, способствующие воспитанию социально значимых и профессиональных качеств личности студента</p> <p>4. Определяет дидактические задачи урока, последовательное решение которых приведет к достижению всех целей.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

		получаемой информации на уроке. 2.Формирование сознательного отношения к процессу обучения.			5.Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.	
--	--	--	--	--	--	--

2	<p>Опрос студентов по ранее изученному материалу</p>	<p>цели, которых необходимо достичь мне на данном этапе урока:</p> <p>1. Добиться высокой работоспособности и согласованности действий преподавателя и обучающихся для получения запланированного результата.</p> <p>2. Мотивировать и мобилизовать силы и способности студентов на закрепление полученных ранее знаний и получение хорошего результата.</p> <p>3. Получить положительную информацию об уровне усвоения учебного материала студентами разного уровня подготовки.</p> <p>4. Использовать педагогическое оценивание знаний студентов как метод повышения активности</p>	<p>- по способу взаимодействия преподавателя и студентов – объяснительноиллюстративные;</p> <p>- по источнику информации – словесные и наглядные.</p> <p>Эвристический (поисковый)</p> <p>(словесный -его основой является слово, а задача учителя – преподнести информацию учащимся посредством слов. Словесный прием является ведущим в системе обучения, поскольку позволяет передать большой объем информации в минималь-</p>	<p>Доска, указка, мультимедийная система, методические указания по выполнению практической работы, конспект лекций, макеты Интерактивная доска, презентация по теме, практическое задание.</p>	<p>Создает эмоциональный настрой на выполнение поставленной задачи. Проводит фронтальный опрос по ранее изученным темам</p> <p>Задает тестовые вопросы Проводит графический диктант. Проводит параллель с ранее изученным материалом</p> <p>Добивается высокой работоспособности и согласованности действий со студентами для получения запланированного результата. Обеспечивает мотивацию и мобилизует силы и способности студентов на закрепление полученных ранее знаний для</p>	<p>Отвечает на вопросы преподавателя по ранее изученным темам разного уровня</p> <p>Отвечает на тестовые вопросы</p> <p>Отвечает на вопросы графического диктанта</p> <p>Работает с нормативной и справочной литературой</p> <p>Формирует четкое представление о трех видах цилиндра и аксонометрической проекции</p> <p>Дает оценку уровню самоподготовки по ранее изученным темам</p>
---	---	--	--	--	--	---

		<p>студентов, формирования их общих компетенций.</p> <p>Показатель выполнения задач этапа:</p>			<p>получения хорошего результата.</p> <p>Получает положительную информацию об уровне усвоения учебно-</p>	
--	--	---	--	--	---	--

		<p>- осознанные ответы студентов на поставленные вопросы;</p> <p>-определение типичных ошибок при ответах студентов, исправление и закрепление их в памяти.</p>	<p>ный промежуток времени.) (Подразумевает применение в процессе обучения наглядных пособий или других средств, которые отражают суть изучаемых объектов, процессов или явлений. Наглядные средства тесно связаны с чувственным восприятием материала, благодаря чему усвоение информации происходит в более доступной для понимания форме и надежно закрепляется в памяти учащихся).</p>		<p>го материала студентами разного уровня подготовки. Использует педагогическое оценивание знаний студентов как метод повышения активности студентов, формирования их общих компетенций.</p>	
3	<p>Освоение и закрепление профессиональных компетенций - выполнение практического задания. -</p>	<p><i>цели, которых необходимо достичь мне на данном этапе урока:</i></p> <p>1. научить студентов вычерчивать план сборного железобетонного ленточного</p>	<p>- по способу взаимодействия преподавателя и студентов – объяснительноиллюстративные;</p> <p>- по источнику информации – словесные и наглядные.</p>	<p>Доска, указка, мультимедийная система, методические указания по выполнению практической работы, конспект лекций, макеты</p>	<p>Создает эмоциональный настрой на выполнение практической работы</p> <p>Озвучивает тему и цель практического</p>	<p>Выполняет практическое задание</p> <p>Вычерчивает три вида цилиндра по макету в соответствии с алгоритмом построения</p>

		<p>фундамента соответствии алгоритмом построения</p>	<p>в с</p>		<p>Интерактивная доска, презентация</p>	<p>задания Уточняет понимание учащимися поставленных целей задания Учит студентов вычерчивать план сборного</p>	<p>Вычерчивает план сборного железобетонного лен-</p>
--	--	--	----------------	--	---	---	---

		<p>2. научить студентов наносить размеры , марки фундаментных блоков на план сборного железобетонного ленточного фундамента</p> <p>- цели, которые должны быть достигнуты обучающимися на данном этапе урока:</p> <p>1. научиться вычерчивать три план сборного железобетонного ленточного фундамента в соответствии с алгоритмом построения</p> <p>2. научится наносить размеры , марки фундаментных блоков на план сборного железобетонного ленточного фундамента</p> <p>3. Быть заинтересованными в изучении данной темы.</p>		<p>по теме, практическое задание.</p>	<p>железобетонного ленточного фундамента в соответствии с алгоритмом построения</p> <p>Учит студентов вычертить план сборного железобетонного ленточного фундамента в соответствии с алгоритмом построения</p> <p>Контролирует выполнение работы</p>	<p>точного фундамента в соответствии с алгоритмом построения</p>
--	--	---	--	---------------------------------------	--	--

4	Задание на дом	определить и разъяснить виды и формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов. – определить и разъяснить критерии, на основе которых будет оцениваться домашняя работа	– по источнику информации – словесные и наглядные.	Доска, указка, мультимедийная система, методические указания по выполнению практической работы, конспект лекций, макеты Интерактивная доска, презентация	Определяет и разъясняет критерии, на основе которых будет оцениваться домашняя работа. Определяет и разъясняет виды и формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов.	Записывает домашнее и внеаудиторное самостоятельное задание и выполняет его в соответствии с изложенными требованиями.
				по теме, практическое задание. презентация		
5	Подведение итогов работы студентов на уроке	проанализировать деятельность студентов на всех этапах занятия и оценить их работу в соответствии с разработанными критериями.	– по источнику информации – словесные и наглядные.	Доска, указка, мультимедийная система, методические указания по выполнению практической работы, конспект лекций, макеты Интерактивная доска, презентация по теме, практическое задание.	Анализирует деятельность студентов на всех этапах занятия и оценить их работу в соответствии с разработанными критериями.	

Схема конспекта урока

Преподаватель: Цой Эмма Борисовна

Междисциплинарный курс: МДК.01.01 Проектирование зданий и сооружений

Группа: А/СЭЗ(9) -15-02

Тема занятия : «Разработка плана сборного железобетонного ленточного фундамента жилого дома» (2часа)

	Этапы работы	Содержание этапа
--	--------------	------------------

<p>1. Организационно-мотивационный этап (5 минут). - цели, которых необходимо достичь мне на данном этапе урока:</p> <p>1. Обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на уроке, психологически подготовить студентов к общению и предстоящему занятию.</p> <p>2. Привлечь внимание учащихся к предстоящей учебной деятельности, учебной дисциплине и теме урока. 3. Сформировать общие компетенции, способствующие воспитанию социально значимых качеств личности студента.</p> <p>4. Определить дидактические задачи урока, последовательное решение которых приведет к достижению всех целей.</p> <p>- цели, которые должны быть достигнуты обучающимися на данном этапе урока:</p> <p>1. Готовность к восприятию получаемой информации на уроке.</p>	<p>Слово преподавателя</p> <p>1. <i>Приветствие</i> (осуществление первичного контакта со студентами).</p> <p>2. <i>Визуальный контроль готовности обучающихся к проведению занятия.</i></p> <p>3. <i>Работа с журналом.</i></p> <p>Слайд 1</p> <p>4. Сообщение темы занятия: «Разработка плана сборного железобетонного ленточного фундамента жилого дома» Слайд 2</p> <p>5. Сообщение целей занятия : Разработать плана сборного железобетонного ленточного фундамента. Слайд 3</p> <p>6. Формирование общих и профессиональных компетенций: <i>Слово преподавателя: в результате изучения данной темы мы должны освоить следующие компетенции</i></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ПК 1.1. Подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий.</p> <p>ПК 1.3. Выполнять несложные расчеты и конструирование строительных конструкций.</p> <p>7. Сообщение плана и порядка изложения материала предстоящего занятия <i>Слово преподавателя</i></p> <p><i>Сегодня на занятии закрепим профессиональные компетенции, необходимые в будущей профессиональной деятельности при строительстве нулевого цикла жилого дома. Компетенции связаны с проектной работой, работой мастера, прораба.</i></p> <p><i>На занятии повторим материал пройденных тем. Представитель ЖБИ-3 начальника формовочного цеха Александр Сергеевич Шумал расскажет нам о технологическом процессе производства железобетонных конструкций.</i></p>
---	--

2. Формирование сознательного отношения к процессу обучения.

Используемые методы:

- по способу взаимодействия преподавателя и студентов – **объяснительно-иллюстративные;**
- по источнику информации – **словесные и наглядные.**

Оборудование и технологическое оснащение данного этапа урока: мультимедийное и компьютерное оборудование, критерии оценки качества знаний . журнал, конспект урока.

А затем мы вычертим план сборного железобетонного ленточного фундамента по алгоритму
Слайд 4

План занятия

1.Повторение ранее изученного материала.

2.Выступление представителя ЖБИ-3.

3.Выполнение графического построения плана фундамента по алгоритму.

2.Практическое закрепление теоретических знаний и отработка профессиональных навыков (формирование профессиональных компетенций): решение профессиональной задачи, вычерчивание трех видов и аксонометрической проекции цилиндра по макету, анализ качества выполненных работ.

Слово преподавателя

Ваши знания будут оцениваться на каждом этапе урока в соответствии с критериями рейтинговой оценки качества знаний студентов. Слайд 5

Критерии	Работа на уроке			Практическое задание	Итого (балл)
	Фронтальный опрос	Учебный фильм	Задания графического диктанта		
Оценкауровня Освоения темы	0.3	0.4	0.3	1.5	2.5
оценка освоения компетенций	0.3	0.4	0.3	1.5	2.5
Итого	0.6	0.8	0.6	3.0	5.0

<p>2. <i>Опрос студентов по ранее изученному материалу - цели, которых необходимо достичь мне на данном этапе урока:</i></p> <p>1. Добиться высокой работоспособности и согласованности действий преподавателя и обучающихся для</p>	<p>1. Актуализация знаний</p> <p>Используемый метод обучения – эвристическая беседа. Используемые приемы обучения: наглядные, практические. Слово преподавателя</p> <p>Для освоения и закрепления профессиональных компетенций повторим материал ранее изученных тем</p> <p>Повторение ранее изученного материала– эвристическая беседа.</p>
--	---

<p>получения запланированного результата.</p> <p>2. Мотивировать и мобилизовать силы и способности студентов на закрепление полученных ранее знаний и получение хорошего результата.</p> <p>3. Получить положительную информацию об уровне усвоения учебного материала студентами разного уровня подготовки.</p> <p>4.Использовать педагогическое оценивание знаний студентов как метод повышения активности студентов, формирования их общих компетенций.</p> <p>- цели, которые должны быть достигнуты обучающимися на данном этапе урока:</p> <p>1. Добиться высокой работоспособности учащимися на данном этапе урока.</p> <p>2. Получить положительную информацию об уровне усвоения учебного материала студентами разного уровня подготовки.</p> <p>3.Сформировать четкое представление о трех видах цилиндра и аксонометрической проекции</p>	<p>Слово преподавателя Для закрепления профессиональных компетенций повторим вопросы ранее изученных тем . При изучении ПМ 1 «Участие в проектировании зданий и сооружений» вы узнали , что строительство здания начинается с нулевого цикла .Для монтажа фундамента необходимо найти участок земли с прочным основанием, поэтому ответьте на вопрос:</p> <p>Что такое основание жилого дома?</p> <p>Назовите основные виды грунтов.</p> <p>Какие виды оснований вы знаете?</p> <p>Что такое искусственное основание</p> <p>Что такое естественное основание?</p> <p>Что такое фундамент?</p> <p>Назовите виды фундаментов.</p> <p>Определите виды фундаментов(слайды)</p> <p>Что такое гидроизоляция фундамента и для чего нужна?</p> <p>Назовите основные виды гидроизоляции.</p> <p>Ответьте на следующие вопросы по фрагменту учебного фильма:</p> <p><i>Какие факторы влияют на выбор типа фундаментов?</i></p> <p><i>На каких грунтах используют ленточный фундамент?</i></p> <p><i>Какие виды ленточного фундамента существуют в зависимости от материала?</i></p> <p><i>Под какие стены устраивают ленточный фундамент?</i></p> <p>Слово преподавателя</p> <p>Выступление представителя ЖБИ-3</p> <p><i>Сборный железобетонный ленточный фундамент. Конструкция ленточного фундамента.</i></p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>3.1. Слово преподавателя;</p> <p>Для выполнения графической работы необходимо вспомнить термины и понятия ранее изученных тем:</p> <p><i>1 Модуль-это ...</i></p> <p><i>2.Координационные оси -...</i></p>
---	---

4. Дать оценку уровню самоподготовки по теме прошлого занятия.

Показатель выполнения задач этапа:

- осознанные ответы студентов на поставленные вопросы;

3.Привязка- ...

Задания графического диктанта – продолжите предложение:

1.Координационная ось вычерчивается линией...

2.Координационная ось обозначается...

3.Первая размерная линия вычерчивается на расстоянии...

4.Расстояние между размерными линиями составляет...

<p>-определение типичных ошибок при ответах студентов, исправление и закрепление их в памяти. Используемые методы:</p> <p>- по способу взаимодействия преподавателя и студентов – объяснительно-иллюстративные; - по источнику информации – словесные и наглядные; эвристический</p> <p>Оборудование и технологическое оснащение данного этапа урока: мультимедийное оборудование, слайды, критерии оценки качества знаний, конспект.</p>	<p><i>5.Высота букв и цифр соответствует...</i></p> <p>Практическая работа под контролем преподавателя:</p> <p>4.1.Вычерчивание плана сборного железобетонного ленточного фундамента и определение количества фундаментных подушек. Задача</p> <p>Вычертить план сборного железобетонного фундамента по заданию и определить количество фундаментных подушек. Ширина фундаментной подушки 1200мм.</p> <p>Район строительства – (по индивидуальному заданию) Глубина промерзания грунта - (по индивидуальному заданию) Алгоритм вычерчивания плана ленточного фундамента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.План фундамента вычертите в масштабе 1:100. 2. Нанесите координационные оси (тонкие штрихпунктирные линии). 3.Выполните привязку фундаментных подушек к координационным осям (640/560). 4. Разложите фундаментные подушки по периметру здания. 5.Проставте нумерацию осей. 6. Нанесите размеры на план фундамента и марку фундаментных подушек. V. <p>Подведение итогов работы студентов на уроке.</p>
---	---

<p>Задание на дом</p> <p>Цели, которую ставит перед собой учитель на данном этапе урока: – определить и разъяснить виды и формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов.</p> <p>– определить и разъяснить критерии, на основе которых будет оцениваться домашняя работа.</p> <p>Цели, которая должна быть достигнута учащимися на данном этапе урока:</p> <p>– записать домашнее и самостоятельное задание и выполнить его в соответствии с изложенными требованиями.</p>	<p>Слово преподавателя</p> <p>Прежде чем перейти к выполнению практического задания давайте запишем домашнее задание</p> <p>Домашнее задание: <i>Доработка практического задания.</i></p> <p>ВСП №5 <i>Построение трех проекций шестигранной призмы и выполнение аксонометрической проекции.</i></p> <p>Слово преподавателя</p> <p><i>Домашняя работа и внеаудиторная работа будет оцениваться в соответствии с критериями рейтинговой оценки качества знаний студентов.</i></p> <p>Слайд</p> <hr/> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 30%;">Критерии</td> <td style="width: 20%;">Домашняя работа</td> <td style="width: 20%;">Внеаудиторная</td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Итого работа №5</td> <td>(балл)</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Критерии	Домашняя работа	Внеаудиторная				Итого работа №5	(балл)		
Критерии	Домашняя работа	Внеаудиторная													
	Итого работа №5	(балл)													
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Оценка уровня освоения темы</td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> </table>	Оценка уровня освоения темы					1	1.5	2.5							
Оценка уровня освоения темы															

<p>Используемые методы: – по источнику информации – словесные и наглядные.</p> <p>Оборудование и технологическое оснащение данного этапа урока: мультимедийное и компьютерное оборудование, критерии оценки качества знаний студентов.</p>	<table border="1"> <tr> <td>Оценка освоения компетенций</td> <td>1</td> <td>1.5</td> <td>2.5</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>2</td> <td>3.0</td> <td>5.0</td> </tr> </table>	Оценка освоения компетенций	1	1.5	2.5	Итого	2	3.0	5.0						
Оценка освоения компетенций	1	1.5	2.5												
Итого	2	3.0	5.0												
<p>4. Подведение итогов работы студентов на уроке Цели, которую ставит перед собой учитель на данном этапе урока: – проанализировать деятельность студентов на всех этапах занятия и оценить их работу в соответствии с разработанными критериями.</p>	<p>1. Подведение итогов работы студентов на уроке. Анализ выставленных оценок за занятие (в баллах)</p> <p><i>Подведение итогов работы студентов на уроке.</i></p> <table border="1"> <tr> <td>Фамилия Имя Отчество студента</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Тема занятия</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сегодня я узнал...</td> <td></td> </tr> <tr> <td>У меня получилось...</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Меня удивило...</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Было интересно...</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Было трудно...</td> <td></td> </tr> </table>	Фамилия Имя Отчество студента		Тема занятия		Сегодня я узнал...		У меня получилось...		Меня удивило...		Было интересно...		Было трудно...	
Фамилия Имя Отчество студента															
Тема занятия															
Сегодня я узнал...															
У меня получилось...															
Меня удивило...															
Было интересно...															
Было трудно...															

Список использованных источников

1. Федоров, В.С. Строительные конструкции : учебник / Федоров В.С., Швидко Я.И., Левитский В.Е. — Москва : КноРус, 2020. — 332 с. — (СПО). <https://www.book.ru/book/932688>
 2. Гончаров, А.А. Технология возведения зданий и инженерных сооружений : учебник / Гончаров А.А. - Москва : КноРус, 2021. - 270 с. - ISBN 978-5-406-02456-0. <https://book.ru/book/936235>
- 4.2.2 Электронные ресурсы**

Интернет - ресурсы:

ЭБС «BOOK.RU» <https://www.book.ru>

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com> 4.2.3

Дополнительные источники

1. Асаул, А.Н. Теория и практика малоэтажного жилищного строительства в России : монография / Асаул А.Н., Казаков Ю.Н., Пасяда Н.И., Денисова И.В. — Санкт-Петербург : Гуманистика, 2005. — 435 с. — ISBN 5-86050-214-1. <https://book.ru/book/908929>
2. Прохорский, Г.В. Информационные технологии в архитектуре и строительстве : учебное пособие / Прохорский Г.В. — Москва : КноРус, 2010. — 261 с. — ISBN 978-5-406-00234-6. <https://book.ru/book/251281>
3. Алиазаров, А.Х. Энерго и ресурсосберегающая технология получения строительных материалов и изделий методом гелиотеплохимической обработки : монография / Алиазаров А.Х. — Москва : Русайнс, 2017. — 138 с. — ISBN 978-5-4365-2161-9. <https://www.book.ru/book/927878>
4. Федонов, Р.А. Основы строительного производства : учебное пособие / Федонов Р.А., Федонов А.И. - Москва : КноРус, 2021. - 316 с. - (СПО). - ISBN 978-5-406-02520-8. <https://book.ru/book/936246>
5. Гончаров, А.А. Технология возведения зданий и инженерных сооружений : учебник / Гончаров А.А. - Москва : КноРус, 2021. - 270 с. - ISBN 978-5-406-02456-0. <https://book.ru/book/936235>
6. Федонов, Р.А. Охрана труда и техника безопасности в строительстве : учебное пособие / Федонов Р.А., Федонов А.И. — Москва : КноРус, 2021. — 297 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-04480-3. <https://book.ru/book/936795>

Самоанализ открытого урока

МДК.01.01 Проектирование зданий и сооружений **преподаватель:** Цой Э.Б. **группа:** А/СЭЗ(9)

(112) **специальность:** 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений **тема**

урока: Разработка плана сборного железобетонного ленточного фундамента жилого дома
Тема выбрана согласно КТП.

Цель была спланирована исходя из темы.

Задачи перед студентами были поставлены оптимально.

Урок разрабатывался в соответствии с психолого-педагогическими характеристиками, состоянием развития общеучебных умений, индивидуальными особенностями студентов.

На занятии были реализованы следующие принципы:

- принцип направленности обучения на комплексное решение задач;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности формирования знаний и компетенций; □ принцип перехода от простых заданий к сложным.

Современные технические средства обучения помогают поддерживать мотивацию к изучению темы занятия.

В ходе урока достигнуты поставленные цели:

1.Методическая цель занятия:

- показ фрагментов практикоориентированного обучения;
- использование **компьютерных** и мультимедийных технологий обучения; -
- применение технологии проектного обучения.

2 Дидактическая: вычерчивание трех видов и аксонометрической проекции цилиндра по макету.

2. Развивающая: развитие пространственного и аналитического мышления у студентов.

3. Воспитательная: формирование организованности, внимательности, развитие творческого мышления и мыслительных способностей студентов.

Цели поставлены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

Формировались общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий.

ПК 1.3. Выполнять несложные расчеты и конструирование строительных конструкций.

Достигнуты поставленные задачи:

- 1) *обобщить и систематизировать учебный материал за счет использования полученных ранее знаний и закрепления компетенций при выполнении заданий;*
- 2) *усвоить общие компетенции при выполнении самостоятельных заданий (использование нормативной документации,);*
- 3) *усвоить профессиональные компетенции при выполнении практических заданий (Использованы такие методы как: информационно-иллюстрационный, репродуктивный, практический, исследовательский.*

В процессе учебной деятельности обучающиеся проявили:

- познавательную активность, творчество и самостоятельность. □ заинтересованность в получении дополнительной информации; □ дисциплинированность, организованность во время занятий.
- самостоятельность в высказывании собственного мнения

К началу занятия аудитория и оборудование были подготовлены. Студенты быстро включились в деловой ритм занятия. На уроке была использована индивидуальная работа, использовалась смена видов деятельности и форм работы. Урок получился динамичным.

В ходе урока проводился контроль за работой обучающихся и содержанием требований к оценке их знаний и компетенций. В процессе преподавания пыталась находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося.

Студенты показали определенный уровень самостоятельного мышления, уровень усвоения и использования материала, степень владения компетенциями необходимыми в будущей профессиональной деятельности

Деятельность на уроке выстроена с учетом уровня развития учебной мотивации, создания доброжелательной атмосферы на уроке, активизации творческих возможностей обучающихся.

Время урока использовано рационально, темп чередования и смена видов деятельности на занятии оптимальные.

Рациональность отбора учебного материала: Отбор учебного материала хорошо продуман и рационально использован на каждом этапе урока: при тестировании, чтении схем выполнении чертежей по алгоритму. Алгоритмизация обеспечивает рациональность обучения, рациональное использование времени. На всех этапах урока был применен метод временных ограничений, как условие оптимизации обучения.