

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» в г. Артеме  
(ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВГУЭС» В Г. АРТЕМЕ)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Зав. отделением ОССПО  
Н.В. Лукашина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма обучения: очная, заочная

Артем 2021

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 года , протокол №2 и зарегистрированным в Минюсте России 26 января 2018 г. №49797, с учётом примерной основной образовательной программы СПО.



Разработчик(и): Л. Е. Ткаченко, преподаватель

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 9 от 11.05.2021 г

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Л.Е.Ткаченко

*подпись*

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>5. ГЛОССАРИЙ</b>	18
<b>6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>	20

## ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст	– основных категорий и понятий философии; – роли философии в жизни человека и общества; – основ философского учения о бытии; – сущности процесса познания; – основ научной, философской и религиозной картин мира;
ОК 02	- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности
ОК 04	- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	– общечеловеческих ценностей, как основы поведения в коллективе, команде

ОК 05	- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	- природы ценностей, их места в жизни общества и личности
ОК 06	– выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	– условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
ОК 09	– осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Объём образовательной программы	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	2
самостоятельная работа	
<i>Проверка знаний осуществляется с применением рейтинговой технологии. Промежуточная аттестация проводится в пятом семестре в форме дифференцированного зачёта (компьютерное тестирование).</i>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. 2. Основные категории и понятия философии.	4	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК09
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ</b>		<b>30</b>	
Тема 2.1. Философия Древнего Мира	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция. 2. Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09  ОК01, ОК02,

	философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика.		ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская. 2. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима	<b>Содержание учебного материала:</b> Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.4. Философия Средних веков	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических	4	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

	<p>режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.</p> <p>Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.</p>		ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.</p> <p>2. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию</p>	2  2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.7. История русской философии	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской</p>	6	



	<p>философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский).</p> <p>2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.</p>		ОК 04, ОК 05
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<p>Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля.</p> <p>Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю</p>	4	ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ 4</b>			
<p>Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение,</p>	4	ОК2, ОК4,

	пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики..		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.</b>		<b>8</b>	
Тема № 4.1. Сущность и смысл существования человека.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.	2	ОК 05, ОК 06,
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
Тема № 4.2. Происхождение и сущность сознания	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. 2. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа 3. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры..	2	ОК 02, ОК4, ОК 05, ОК09
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема № 4.3. Теория познания	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.	4	ОК 01, ОК 05, ОК.09

	2. Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<i>Консультация перед зачётом</i>	2	
	<i>Промежуточная аттестация- дифференцированный зачёт</i>	2	
	<b>Итого:</b>	<b>48</b>	
<b>в том числе:</b>	<i>теоретическое обучение</i>	<b>46</b>	
	<i>практические занятия</i>	-	
	<i>самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
	<i>промежуточная аттестация</i>	2	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*3.1. Для реализация программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:*

**1. Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащённый оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья по числу посадочных мест);

- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- учебно-методический комплекс по дисциплине (рабочие программы, календарно-тематические планы, разработки уроков по дисциплине, учебно-методическое обеспечение к каждому уроку, в т.ч. презентации к урокам, комплект видеоуроков, комплект контрольно-оценочных средств и др.);
- таблицы, плакаты;
- учебники по дисциплине;

**с техническими средствами обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронная база нормативной документации;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд филиала имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1 Печатные издания**

1. Горелов А.А. Основы философии. Изд. 18-е. Учебник. – М. Академия, 2018 -320с. 2.
- Гуревич П.С. Основы философии (для СПО) Учебное пособие. - КноРус, 2017- 478 с.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

**Основная литература:**

1. Волгогонова О. Д., Сидорова Н. М. Основы философии: учебное пособие для СПО.-М.: Академия, 2017.-347 с.
2. Гуревич, П.С. Основы философии : учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва : КноРус, 2021. — 478 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-03286-2. — URL: <https://book.ru/book/936576>

**Дополнительная литература:**

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433754>
2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430706>
3. Основы философии : учебник / Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — Москва : КноРус, 2020. — 230 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07307-0. — URL: <https://book.ru/book/932142>

**Интернет ресурсы:**

- ЭБС «ИД Гребенников» <http://grebennicon.ru>  
 Elibrary (НЭБ) <http://elibrary.ru>  
 ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  
 ЭБС «Book.ru» <https://www.book.ru>

### **3.4. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение обучающимися дисциплины проходит в условиях созданной образовательной среды как в учебном заведении, так и в организациях, соответствующих профилю изучаемой дисциплины. Программа дисциплины «Основы философии» реализуется с дисциплинами общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла. Одновременно с дисциплиной изучаются дисциплины «Иностранный язык» и «Физическая культура». Предшествуют изучению «Основ философии» дисциплины «История», «Русский язык и культура речи».

Для более глубокого изучения дисциплины из вариативной части дополнительно добавлено 12 часов.

Изучение программы дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, результаты которого оцениваются на основании выполнения студентами всех зачетных мероприятий по дисциплине.

### 3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к педагогическому работнику:

- наличие высшего гуманитарного образования, соответствующего профилю дисциплины «Основы философии»;
- опыт работы в соответствующей профессиональной деятельности;
- стажировка не реже 1 раза в три года.

Реализацию образовательного процесса по дисциплине в колледже осуществляет преподаватель, данные на которого приведены в таблице 6 .

Таблица 6.– Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников					Условия привлечения к педагогической деятельности
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень и ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы	Основное место работы, должность	
1.	Основы философии	Ткаченко Лидия Евгеньевна	Дальневосточный государственный университет, историк, преподаватель	Высшая квалификационная категория	17	Филиал ФГБОУ ВО ВГУЭС в г. Артеме	штатный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ и индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Умения:</b>		
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делает выводы и обобщения,</li> <li>– владеет инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций,</li> <li>– обосновывает различные версии ответов на вопросы о смысле человеческого бытия;</li> </ul>	Тестирование, экспертоценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практической работы, индивидуальных заданий
- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обобщает полученные знания, имеет представление о глобальных проблемах человечества, сравнивает, анализирует,</li> <li>– делает выводы,</li> <li>– выбирает способы действий из ранее известных,</li> <li>– составляет краткий словарь понятий по теме.</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практической работы, презентаций, реферативных работ, сообщений.
- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет осмысленный ценностный выбор формулирует и аргументирует аксиологические регуляторы своей жизни и профессиональной деятельности;</li> <li>– демонстрирует творческое участие в коллективном обсуждении и групповой работе, устойчивую гражданскую позицию;</li> </ul>	Круглый стол, дискуссия, тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ

	– аргументирует и отстаивает свое мнение	
<b>Знания:</b>		
- основных категорий и понятий философии;	- понимает и перечисляет общие принципы, закономерности и категории философии, их назначение, объясняет, делает выводы.	Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения индивидуальных заданий.
- роли философии в жизни человека и общества;	- объясняет место и роль философии, аргументирует свою точку зрения, отбирает и оценивает факты, процессы, явления	Тестирование, оценка результатов выполнения практической работы, оценка выполнения презентаций, реферативных работ
- основ философского учения о бытии	понимает основы философского учения о бытии, умеет объяснять, делать выводы	Оценка результатов выполнения практической работы, экспресс-опрос, тестирование, дискуссия, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
- сущности процесса познания	- знает основные методы познания и преобразования действительности, объясняет законы философии	Тестирование, оценка результатов выполнения практической работы
- основ научной, философской и религиозной картин мира;	осознает место философии в системе научного знания Демонстрирует владение основами философских учений, научной, философской и религиозной картиной мира	Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений

<p>- условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>	<p>– сопоставляет факты, делает анализ, обобщение, синтез, делает выводы, – дает объяснения таким понятиям как: ответственность в обществе, цивилизация, культура, – проектирует собственную гражданскую позицию, отвечает на вопрос о смысле жизни человека.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы, презентаций, реферативных работ, сообщений.</p>
<p>- социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</p>	<p>-обобщает полученные знания, имеет представление о глобальных проблемах человечества, сравнивает, анализирует, – делает выводы, – выбирает способы действий из ранее известных, – составляет краткий словарь понятий по теме.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы, презентаций, реферативных работ, сообщений.</p>
<p>- общечеловеческих ценностей как основы поведения в коллективе, команде; - природы ценностей, их места в жизни общества и личности.</p>	<p>имеет представление – об основных положениях аксиологии, о функциях ценностей в жизни индивидов и общества, - о формах существования ценностей (культурных, личностных, общественных, общечеловеческих); о закономерности возникновения ценностных основ в отношениях человека с природой, с другими людьми, с культурой; – знает классификацию ценностей, критериальные основы поведения в коллективе, выполняет условия заданий на творческом уровне с представлением собственной позиции</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы, презентаций, реферативных работ, сообщений, круглый стол, тестирование, Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.</p>



#### 4.2. Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации с применением рейтинговой технологии

№ п/п	Наименование работ	Всего баллов 100			
		Текущая аттестация от 0 до 40 баллов (1-8 неделя)		Семестровая аттестация от 60 до 100 баллов (9-16 неделя)	
		Оценка уровня освоения дисциплины	Оценка компетенций обучающихся	Оценка уровня освоения дисциплины	Оценка компетенций обучающихся
1	Теоретический материал	5	5	5	5
2	Конспект лекции	5	5	5	5
3	Индивидуальные задания	5	7	5	7
4	Дисциплина	3		3	
7	Промежуточная аттестация			20	20
8	Посещаемость	5		5	
<b>Итого:</b>		<b>40</b>		<b>60</b>	

#### 4.3. Перевод баллов в традиционную систему оценивания

Баллы	Качественная оценка	
91-100	отлично	
76-90	хорошо	
61-75	удовлетворительно	
менее 61	неудовлетворительно	
более 60	зачтено	
менее 61	не зачтено	

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

# 1. ГЛОССАРИЙ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ И ОПРЕДЕЛЕНИЙ, ИЗУЧАЕМЫХ В ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

<b>Философия</b>	Сжатая, краткая характеристика книги (статьи или сборника), ее содержания и назначения.
<b>Категории человеческого бытия</b>	Свобода, смысл жизни, творчество, любовь, счастье, вера, смерть..
<b>Сознание</b>	Чувства, эмоции, память, воля, фантазия (воображение), мышление. Некоторая промежуточная часть психики.
<b>Психика</b>	Чувства, эмоции, память, воля, фантазия (воображение)
<b>Предметное сознание</b>	Сознание, направленное на мир окружающих нас вещей, предметов, событий)
<b>Самосознание</b>	Сознание, направленное на самого себя, всё время осознающее самое себя как нечто другое, чем весь остальной окружающий мир.
<b>Сознание</b>	Поток непосредственных переживаний.
<b>Бессознательное</b>	Огромный пласт психики, по своему объёму значительно больший, чем вся сознательная жизнь. Бездонный резервуар нашей биологической по своей природе энергии: комплексы, страхи, неврозы, инстинкты.
<b>Сверхсознание</b>	Это то, что даётся индивиду обществом: правила поведения, родительские запреты, моральная цензура и т.п.
<b>Человеческий язык</b>	Не просто выражение мысли, чувства и желания. Язык – это способность человека откликнуться голосом окружающего мира, дать им своё человеческое звучание.
<b>Суждение</b>	Это такая связь между понятиями, в которой что-либо утверждается или отрицается.
<b>Истина</b>	Соответствие наших понятий, высказываний, теорий окружающему миру.
<b>Этнос</b>	Объединение людей, лежащее на границе природы и общества, это жизнь людей в конкретных природных условиях, которые определяют физиономию этноса, и в то же время определяемая социальными, культурными законами. Греческое слово «этнос» означает, вид, порода.
<b>Метод</b>	(греч.- путь к чему-либо) – это в самом широком смысле слова способ деятельности субъекта в любой её форме. Метод сводится к совокупности определённых правил, приёмов, способов, норм познания и действия.
<b>Диалектика</b>	(греч.-веду беседу, спор) – учение о наиболее общих законах развития природы, общества и познания и основанный на этом учении универсальный метод мышления и действия.
<b>Анализ</b>	Реальное или мысленное разделение объекта на составные части
<b>Синтез</b>	Объединение составных частей в единое органическое целое. результат синтеза – совершенно новое образование.
<b>Абстрагирование</b>	Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств (прежде всего существенных, общих).
<b>Обобщение</b>	Процесс установления общих свойств и признаков предмета, тесно связано с абстрагированием.

<b>Идеализация</b>	Мыслительная процедура, связанная с образованием абстрактных (идеализированных) объектов, принципиально не осуществимых в действительности («точка», «идеальный газ», «абсолютное тело» и т.п.).
<b>Индукция</b>	Движение мысли от единичного(опыта, фактов) к общему (их обобщению и выводах).
<b>Дедукция</b>	Восхождение процесса познания от общего к единичному.
<b>Аналогия</b>	(соответствие, сходство) – установление сходства в некоторых сторонах, свойствах и отношениях между нетождественными объектами. На основании выявленного сходства делается соответствующий вывод – умозаключение по аналогии.
<b>Моделирование</b>	Метод исследования определённых объектов путём воспроизведения характеристик на другом объекте – модели, которая представляет собой аналог того или иного фрагмента действительности (вещного или мыслительного) – оригинала модели.
<b>Системный подход</b>	Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем.
<b>Вероятностно-статистические методы</b>	Основаны на учёте действия множества случайных факторов, которые характеризуются устойчивой частотой.
<b>Понимание</b>	Основная категория философской герменевтики, или теории и практики истолкования текстов. Понимание относится к процедурам функционирования научного знания. Понимание связывается с осмыслением(сутью дела), т.е.с осмыслением того, что имеет для человека какой-либо смысл.
<b>Объяснение</b>	Важнейшая функция научного познания, цель которой – выявление сущности изучаемого предмета, подведение его под закон с выявлением причин и условий, источников его развития и механизмов их действия.

**6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением:

**БЫЛО:**

**СТАЛО:**

Основание:

Подпись лица, внесшего изменения

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением:

**БЫЛО:**

**СТАЛО:**

Основание:

Подпись лица, внесшего изменения

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» в г. Артеме  
(ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВГУЭС» В Г. АРТЕМЕ)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Зав. отделением ОССПО  
Н.В. Лукашина

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности**

**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**Форма обучения: очная, заочная**

Артем 2021

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания научно-методического совета от 18 мая 2020 года № 7

Председатель  О.И.Иванова

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**

на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 14 от 12 мая 2020г.

Председатель ПЦК ООД  Л.Е.Ткаченко

Разработчик:  Л.Е.Ткаченко

Преподаватель филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г.Артеме

24 апреля 2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	Стр.
--	------

1. Общие положения	4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля	5
4. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений	6
5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации	7
6 Структура контрольного задания	8
6.1 . Задания текущего контроля	8
6.2 Задания промежуточного контроля	25
7. Шкала оценки образовательных достижений	28
8. Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников	28



# 1.

## 1. Общие положения

Контрольно - оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины «Основы философии».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета**.

КОС разработаны в соответствии с:

- программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
- программой дисциплины «Основы философии».

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы, смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- прослеживание влияния философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли; - формирование самостоятельного отношение к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье; - анализ современных философские и научные представления о природе и человеке.
31 Основные категории и понятия философии;	- формулирование понятий и категорий; - объяснение значения понятий и категорий;
32 Роль философии в жизни человека и общества;	- выявление роли философии в собственной жизни и в жизни общества
33 Основы философского учения о бытии;	- соотношение фундаментальных философских идеи с актуальными проблемами современности;
34 Сущность процесса познания;	- понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые изучает студент;
35 Основы научной, философской и религиозной картин мира;	- проследить влияние философских идей на развитие философской и религиозной картин мира;
36 Об условиях формирования	- понимание условий формирования

личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	личности, понятий личность, свобода и ответственность, сохранение культуры и окружающей среды;
37 О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- соотношение фундаментальные философские идеи с актуальными проблемами современности;

### 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений и знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы, смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	тестирование, индивидуальные устные ответы; внеаудиторная самостоятельная работа	дифференцированный зачет
31 Основные категории и понятия философии;	тестирование, индивидуальные устные ответы	дифференцированный зачет
32 Роль философии в жизни человека и общества	тестирование, индивидуальные устные ответы	дифференцированный зачет
33 Основы философского учения о бытии;	тестирование, индивидуальные устные ответы	дифференцированный зачет
34 Сущность процесса познания;	тестирование, индивидуальные устные ответы	дифференцированный зачет
35 Основы научной, философской и религиозной картин мира;	тестирование, индивидуальные устные ответы	дифференцированный зачет
36 Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	тестирование, индивидуальные устные ответы	дифференцированный зачет

37 О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	тестирование, индивидуальные устные ответы	дифференцированный зачет
--	--	--------------------------

#### 4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	У1	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7
<b>Раздел 1 Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени</b>								
Тема 1.1 Введение. Философия, её смысл, функции и роль в обществе		тест №1						
Тема 1.2 Философия античного мира и Средних веков	всп №1		всп №1					
Тема 1.3 Философия Нового и новейшего времени					пз №1	пз №1		
Тема 1.4 Русская философия XIX – XXвв.				всп №2				
<b>Раздел 2. Человек – сознание – познание</b>								
Тема 2. 1 Человек как главная философская проблема							всп № 3	
Тема 2.2 Проблема сознания	всп №4						всп №4	
Тема 2.3 Учение о познании					пз № 2			
					тест №2			
<b>Раздел 3. Духовная жизнь человека</b>								

Тема 3.1 Философия и научная картина мира	вср № 5					вср № 5		
Тема 3.2 Философия и религия						пз № 3		
Тема 3.3 Философия и искусство							пз №4	
<b>Раздел 4. Социальная жизнь.</b>								
Тема 4.1 Философия и история						пз №5	пз №5	
Тема 4.2 Философия и культура							пз № 6	
Тема 4.3 Философия и глобальные проблемы современности.								вср № 6  пз № 7

Используемые сокращения:

вср – внеаудиторная самостоятельная работа

пз – практическое задание

## 5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	У1	31	32	33	34	35	36	37
<b>Раздел 1 Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени</b>								
Тема 1.1 Введение. Философия, её смысл, функции и роль в обществе		зачетный вопрос (устный ответ)  1-3						
Тема 1.2 Философия античного мира и Средних веков			зачетный вопрос (устный ответ)  4-10	зачетный вопрос (устный ответ)  11-12				
Тема 1.3 Философия					зачетный вопрос (устный)	зачетный вопрос (устный)		

Нового и новейшего времени					ответ) 13-15	ответ) 16-19		
Тема 1.4 Русская философия XIX – XXвв.						зачетный вопрос (устный ответ) 20-21	зачетный вопрос (устный ответ) 22-23	
<b>Раздел 2. Человек – сознание – познание</b>								
Тема 2.1 Человек как главная философская проблема			зачетный вопрос (устный ответ) 25-26				зачетный вопрос (устный ответ) 27-29	
Тема 2.2 Проблема сознания					зачетный вопрос (устный ответ) 30-34			
Тема 2.3 Учение о познании					зачетный вопрос (устный ответ) 37-42			
<b>Раздел 3. Духовная жизнь человека</b>								
Тема 3.1 Философия и научная картина мира						зачетный вопрос (устный ответ) 43-44		
Тема 3.2 Философия и религия							зачетный вопрос (устный ответ) 45-46	
Тема 3.3 Философия и искусство							зачетный вопрос (устный ответ) 47-50	
<b>Раздел 4. Социальная жизнь.</b>								
Тема 4.1 Философия и история							зачетный вопрос (устный ответ)	

							52	
Тема 4.2 Философия и культура							зачетный вопрос (устный ответ)  56-60	
Тема 4.3 Философия и глобальные проблемы современности.								зачетный вопрос (устный ответ)  61-63

## 6. Структура контрольного задания

### 6.1 Задания текущего контроля

#### Тема 1.1 Введение. Философия, её смысл, функции и роль в обществе

##### Тест №1

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
31 Основные категории и понятия философии;	Формулировка основных понятий и категорий	6

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

##### Вариант №1

Задание. Выберите правильный вариант ответа

- Изучение философии может сделать человека
  - умным
  - грамотным
  - культурным
  - специалистом
- Понятие философия происходит от греческого слова и обозначает
  - любовь к слову
  - любовь к мудрости
  - любовь к миру

- любовь к человеку
- 3. Назначение философии в том, чтобы
  - помочь человеку самому думать и решать главные вопросы своей жизни
  - акцентировать внимание на логике рассуждения
  - понять свое собственное место и назначение в обществе и мире
  - получить точные результаты
- 4. Уметь правильно распоряжаться своей жизнью, уметь предусматривать последствия своих поступков – это значит быть
  - умным
  - грамотным
  - культурным
  - развитым
- 5. Духовная культура человека покоится на
  - двух основаниях
  - трех основаниях
  - четырех основаниях
  - пяти основаниях
- 6. Философию с оводом сравнивал
  - Сократ
  - Платон
  - Аристотель
  - Пифагор

#### Вариант №2

Задание. Выберите правильный вариант ответа

1. Наука, которая учит человека быть человеком, учит искусству жизни, искусству познания мира, искусству жить среди людей называется
  - психология
  - социология
  - мифология
  - философия
2. Философские вопросы: 1. Что я могу знать? 2. Что я должен делать? 3. На что я могу рассчитывать? 4. Что такое человек? Сформулировал
  - И. Кант
  - Гегель
  - Ф. Энгельс

- А. Шопенгауэр
3. Философия – это
- мать всех наук
  - служанка всех наук
  - подданная всех наук
  - госпожа всех наук
4. Первых философов называли
- старцами
  - мудрецами
  - отшельниками
  - странниками
5. Первыми самостоятельными науками, выделившимися из философии стали
- физика и математика
  - биология и химия
  - география и астрономия
  - психология и социология
6. Философия начинается с удивления, считал античный мыслитель
- Сократ
  - Платон

Время на выполнение: 10 мин.

## **Тема 1.2 Философия античного мира и Средних веков**

### **Внеаудиторная самостоятельная работа № 1**

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы, смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Проработка различных источников информации и полнота заполнения таблицы основных понятий	3
З2 Роль философии в жизни	Формулировка собственной мировоззренческой позиции	3



человека и общества	в эссе	
---------------------	--------	--

За правильно выполненное задание выставляется положительная оценка – 6 баллов.  
За не выполненное задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**Текст задания:**

Составление глоссария, написание эссе на тему: «Философия и её роль в моей жизни».

Время на выполнение: 180 минут.

### Тема 1.3 Философия Нового и новейшего времени

#### Практическое задание №1

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
34 Сущность процесса познания	понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые изучает студент;	3
35 Основы научной, философской и религиозной картин мира;	проследить влияние философских идей на развитие философской и религиозной картин мира;	3

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 2 балла.  
За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Задание. Ответьте на вопросы и обоснуйте свой ответ

1. Обдумайте и сравните высказывания двух философов: Цицерон: «Жить, значит мыслить» и Р. Декарт «Мыслю, следовательно, существую».

2. Как известно, Ф. Бэкон и Р. Декарт занимались разработкой нового научного метода. Один из них в качестве такового предлагал дедукцию, а другой индукцию. В нижеприведенные отрывки из произведений философов вместо пропусков вставьте пропущенное название метода и определите, которому из мыслителей принадлежит данный отрывок:

«...мы считаем той формой доказательства, которая считается с данными чувств и настаивает на природе и устремляется к практике, почти смешиваясь с нею».

«Мы приходим к познанию вещей двумя путями, а именно посредством опыта или ... Вдобавок следует заметить, что опытные данные о вещах часто бывают обманчивыми ...

же или чистый вывод одного из другого, хотя и может быть оставлена без внимания если она неочевидна, но никогда не может быть неверно произведена разумом, даже крайне малорассудительным».

3. В своей работе «Рассуждение о методе» Декарт советует: «Никогда не принимать за истинное ничего, что я не признавал бы таким с очевидностью». Помня утверждение Декарта «Я мыслю, следовательно я существую», можно ли говорить о том, что доказать истинность чего-либо можно только на основании эмпирического материала?

Время на выполнение: 10 мин.

## **Тема 1.4 Русская философия XIX – XXвв.**

### **Внеаудиторная самостоятельная работа № 2**

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
32 Роль философии в жизни человека и общества	выявление роли русской философии в жизни общества	6

За правильно выполненное задание выставляется положительная оценка – 6 баллов.

За не выполненное задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

#### **Текст задания:**

Конспектирование работ двух философов (по выбору студента) В. С. Соловьева, К.Н. Леонтьева, В.В. Розина, Н.А. Бердяева.

Время на выполнение: 180 минут

## **Тема 2. 1 Человек как главная философская проблема**

### **Внеаудиторная самостоятельная работа № 3**

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
36 Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	понимание условий формирования личности, понятий личность, свобода и ответственность	6

--	--	--

За правильно выполненное задание выставляется положительная оценка – 6 баллов.  
За не выполненное задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Задание. Подготовка сообщений по заданной тематике:

1. Учение о человеке в философии экзистенциализма
2. Современная наука и философия о проблеме возникновения человека
3. Человек как тело и дух
4. Фундаментальные характеристики человека
5. Основополагающие категории человеческого бытия

Время на выполнение: 180 минут

## Тема 2.2 Проблема сознания

Внеаудиторная самостоятельная работа № 4

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы, смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего	Проработка различных источников информации и полнота заполнения сравнительной таблицы	3
З6 Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	понимание условий формирования личности, понятий личность, сознание, бессознательное	3

За правильно выполненное задание выставляется положительная оценка – 6 баллов.

Задание. Составление сравнительной таблицы идей З. Фрейда и К. Юнга.

Время на выполнение: 180 минут

## Тема 2.3 Учение о познании

Тест №2

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов	Основные показатели оценки	Оценка
-----------------------	----------------------------	--------

контроля и оценки	результата	(кол-во баллов)
34 Сущность процесса познания;	понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые изучает студент;	6

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

### Вариант №1

Задание. Выберите правильный вариант ответа

1. Что означает термин «агностицизм»?

- а) мир, не доступный познанию;
- б) несовершенство, изменчивость знаний;
- в) познание наиболее адекватно отражает действительность;
- г) познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере.

2. Какое познание основано на ощущении?

- а) чувственное познание;
- б) логическое познание.

3. Отметьте формы, у которых осуществляется логическое познание:

- а) представление;
- б) понятие;
- в) восприятие;
- г) умозаключение;
- д) суждение.

4. Что означает вывод Г.В.Ф. Гегеля: «Разум без рассудка есть ничто, но рассудок без разума есть нечто»?

- а) приоритет, первичность чувственно-рассудочной деятельности человека в познании реальной действительности;
- б) разум не столько преимущество человека, сколько его ущербность;
- в) диалектическая взаимообусловленность разума и рассудка, взаимосвязь.

5. Интуиция - это:

- а) работа сознания на бессознательном уровне, прорыв бессознательного в сознание;
- б) процедура познания, предполагающая использование правил и символов на основе договоренности субъектов по познанию.

6. Цель познания - это:

- а) постижение истины;
- б) разрешение противоречий;
- в) в практически-преобразовательной деятельности конкретного человека;
- г) удовлетворение потребностей в познании окружающего мира;
- д) познание как проявление творчества-деятельности, результатом которой является открытие нового.

#### Вариант №2

Задание. Выберите правильный вариант ответа

1. Определите, какая из приведенных ниже трактовок познавательного процесса характерна для современной философии:

- а) познание ограничено, человек познает в лучшем случае внешние свойства вещей, сущность же их непознаваема;
- б) познание - это достижение полного и исчерпывающего знания о реальности, процесс, имеющий завершение;
- в) познание - это процесс бесконечного углубления и уточнения знаний, оно не завершаемо;
- г) познание дает человеку сведения о мире, но существуют явления, которые принципиально, никогда не будут познаны;
- д) вопрос о познаваемости мира не имеет решения, человек не может доказать истинности его знания.

2. Выберите правильное определение. Относительная истина - это:

- а) знание, общепринятое в определенный исторический период;
- б) ошибочное знание;
- в) знания и убеждения конкретной личности;
- г) недоказанное, гипотетическое знание;
- д) соответствующее объекту, но неполное знание.

3. Ниже приводятся различные критерии истины. Один из них является неверным.

Определите его:

- а) практика;
- б) непротиворечивость знания, его согласованность с уже существующими теориями;
- в) эксперимент;
- г) соглашение между учеными;
- д) логическое доказательство.

4. Определите, какое из приведенных ниже утверждений правильно характеризует значение чувственного и рационального в познании:

- а) в процессе рациональных рассуждений человек получает абсолютную истину;
- б) в процессе чувственного познания в сознании человека формируются образы, абсолютно точно, как в зеркале, отражающие изучаемый объект;
- в) чувственное познание позволяет раскрыть законы реальности;
- г) рациональное познание позволяет выявить внешние свойства и конкретные особенности изучаемых объектов;
- д) в ходе чувственного познания человек постигает внешние свойства и конкретные особенности объектов, на уровне рационального познания он раскрывает их сущностные свойства и закономерности.

5. Определите, какой из перечисленных ниже методов научного познания относится к эмпирическому уровню:

- а) абстрагирование;
- б) эксперимент;
- в) математическое моделирование;
- г) идеализация;
- д) формализация.

6. Аристотель определял истину как соответствие знаний действительности, Согласится ли с этим определением истины представитель:

- а) объективного идеализма;
- б) субъективного идеализма;
- в) агностицизма;
- г) метафизического материализма;
- д) диалектического материализма.

Время на выполнение: 10 мин.

### Практическое задание № 2

Перечень объектов контроля и оценки

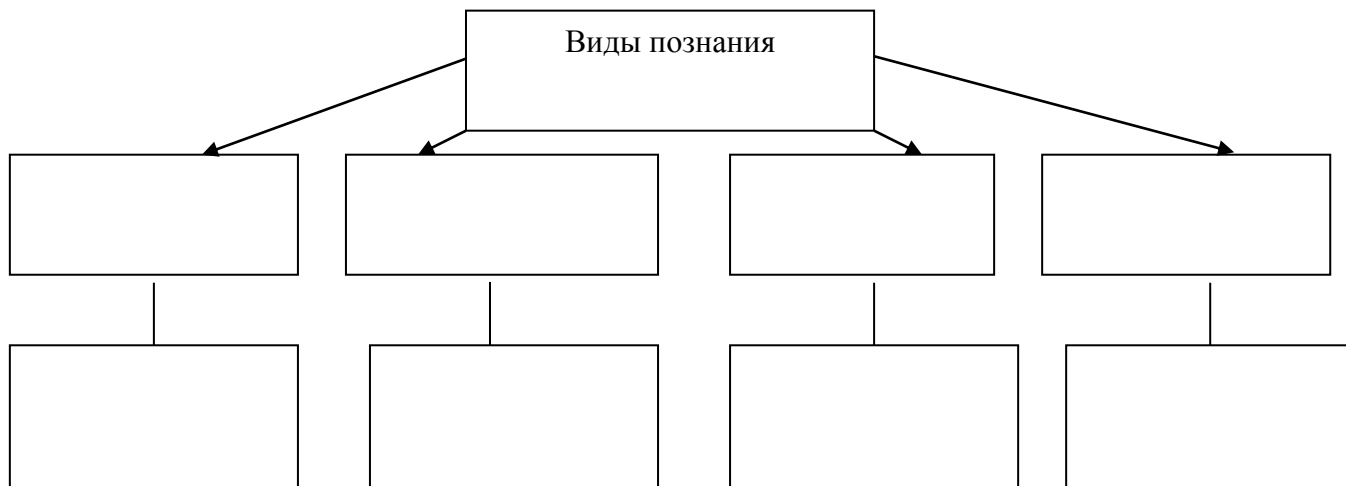
Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
34 Сущность процесса познания;	понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые изучает студент;	1

--	--	--

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Заполните схему: укажите виды познания и приведите по примеру на каждый из видов познавательной деятельности человека



Время на выполнение: 5 мин.

### Тема 3.1 Философия и научная картина мира

#### Внеаудиторная самостоятельная работа № 5

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы, смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего	Проработка различных источников информации и оформление материала	3
35 Основы научной, философской и религиозной картин мира;	проследить влияние философских идей на развитие философской и религиозной картин мира;	3

За правильно выполненное задание выставляется положительная оценка – 6 баллов.

За не выполненное задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**Задание.** Составление тематического кроссворда.

Время на выполнение: 180 минут

## Тема 3.2 Философия и религия

### Практическое задание № 3

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
35 Основы научной, философской и религиозной картин мира;	проследить влияние философских идей на развитие философской и религиозной картин мира;	6

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**Задание.** Ответьте на вопросы и обоснуйте свой ответ

1. Что такое философия религии? Что такое теология? В чем различие философии и теологии? Вспомните, что по этому поводу говорится в главе, когда ставится вопрос: зачем философствовать о том, что открывается человеку через веру и чувства?

2. Что такое религия? Почему в каждой религии есть Бог? Чем объяснить многобожие? Что вы узнали из содержания раздела о язычестве: каковы происхождение слова и основные признаки этого явления? Можно ли однозначно оценить язычество? Может ли язычество возрождаться?



3. Что такое буддизм и когда он возник? Каковы основные черты этой религии? Почему ее называют «атеистической» религией? Насколько интересен для вас путь преодоления страдания, о котором говорил Будда? Что такое дхарма?

4. Когда родилось христианство? Кто такой мессия? Попробуйте изложить учение о Троице и его смысл. Что такое религиозный опыт? Чем религия отличается от философии? Какие разновидности христианства вам известны и как они сложились?

5. Что такое ислам и когда он возник? Мухаммад - это Бог или пророк? Каковы «пять столпов ислама»? Что вам известно о судьбе ислама в современном мире?

6. Каковы светские и религиозные версии происхождения религии? Какую роль играет религия в культуре? Почему слово «культура» связано со словом «культ»? Какие функции религия выполняет в обществе? Что такое религиозное возрождение?

Время на выполнение: 15мин.

### **Тема 3.3 Философия и искусство**

#### **Практическое задание № 4**

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
---	---------------------------------------	------------------------

36 Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	понимание условий формирования личности, понятий личность, свобода и ответственность	6
--	--	---

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**Задания:**

1. Раскройте смысл следующих философских понятий:

Искусство, Эстетика, Образ, Мораль, Красота, Этика.

2. Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Какую роль играет культура в жизни человека и общества? Что такое духовность?

Из чего складывается духовная жизнь человека? Отвечая на эти вопросы, подумайте, может ли человечество утратить какой-нибудь из компонентов духовной культуры? К

каким последствиям это может привести?

2. Попробуйте сформулировать ваше представление о красоте. Назовите памятники, которые вы считаете красивыми. Вспомните, какие разновидности человеческой деятельности относятся к искусству. В чем специфика художественного творчества? Назовите художественные образы, которые произвели на вас сильное впечатление.

3. Что такое добро? Почему в мире существует зло? Можно ли создать мир, в котором совсем не будет зла? Почему этику называют практической философией? Что такое ценность? Постройте иерархию ваших собственных ценностей, воспользовавшись следующим примером:

Свобода

Любовь

Мудрость

Добро

Вера

Познание

Власть

3. Правда ли, что зло наказуемо? Приведите примеры «за» и «против».

Зло наказуемо

Я взял чужую ручку, а потом у меня ее украли.

Я переписал чужую контрольную и получил двойку за четверть.

Зло ненаказуемо

Я подобрал чужой бумажник, но никто так и не спохватился.

Я пользовался чужими конспектами, но все равно получил «отлично».

Разберите эти ответы.



4. Подумайте, можно ли обойтись без этики, ориентируясь только на мораль. Можно ли заставить человека быть нравственным?

5. Что такое золотое правило нравственности? Почему оно пользуется признанием у людей? Как вы поняли различие между нормативной и не нормативной этикой?

Приведите пример, когда различные этические требования кажутся несовместимыми, а надо принимать решение.

6. Что такое этика ненасилия? Может ли она быть продуктивной? Возможен ли мир, где насилие устранено?

Время на выполнение: 20 минут.

## Тема 4.1 Философия и история

### Практическое задание № 5

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
35 Основы научной, философской и религиозной картин мира;	проследить влияние философских идей на развитие философской и религиозной картин мира;	3
36 Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	понимание условий формирования личности, понятий личность, сознание, бессознательное	4

За правильно выполненное задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильно выполненное задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**Задание.** Ответить на вопросы и выполнить задания:

1. Какие качества человека позволили ему создать общество? Что такое социальные отношения? Попробуйте охарактеризовать те социальные связи: а) в которых вы в настоящее время находитесь и б) в которых вам предстоит вступить по окончании школы. Что такое социальность? Попробуйте описать какой-нибудь пример асоциального поведения.

2. Что такое общество? Вспомните, что в тексте главы говорится о том, какие силы побуждают человека действовать сообща? Может ли одиночка выжить на необитаемом острове? Что такое «робинзонада» и в чем слабость данной теории?

3. Что такое общественный договор? Когда возникли договорные теории

происхождения общества? В чем слабость такой концепции? Какие факторы влияют на развитие общества? Можно ли признать, что какие-то из них способны привести к серьезным изменениям в обществе, а какие-то нет? Верно ли мнение, будто воздействие каких-то из этих факторов проходит для общества незаметно или все-таки все факторы следует учитывать в общественной жизни, ее обустройстве, организации?

4. Что такое социальные интересы, как они проявляются в жизни общества? Как появились классы и почему не получила признание в социальной теории концепция классовой борьбы?

5. Пифагор писал: «Народы! Старайтесь иметь добрые нравы, нежели законы: нравы суть первые законы». Как вы считаете, почему нравы играют приоритетную роль в жизни общества? Почему в обществе, где царит преступность, законы вряд ли могут полностью оздоровить жизнь?

6. Студенту предлагается вообразить себя Робинзоном. Вовсе не обязательно следовать сюжетной канве романа, Герой Дефо начал с сооружения жилища, с собирания плодов. С чего начнете свою версию робинзонады вы, это зависит

отвашей собственной фантазии. Наверное, вы можете начать, к примеру, с какого-нибудь приручения Пятницы. Подумайте, что может за этим последовать, Как могут в дальнейшем развиваться ваши с ним социальные отношения. Какие социальные качества будут при этом реализовываться?

7. Прочитаем строки, написанные Марком Аврелием: «Делай то, что от тебя требует в настоящее время природа, не надейся осуществить республику Платона и будь доволен движением вперед хотя бы на один шаг - не считай это маловажным. Кто может изменить образ мысли людей? А без такого изменения, что может быть, кроме рабства, стенаний и лицемерного повиновения?»

Что в тексте главы соотносится с высказыванием философа-правителя? Как Марк Аврелий оценивал идеальное государство Платона? Почему мудрец высказался против революции как радикального и одномоментного сдвига в жизни общества?

Время на выполнение: 20мин.

## Тема 4.2 Философия и культура

### Практическое задание № 6

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
36 Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	понимание условий формирования личности, понятий личность, свобода и ответственность	5

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Задание. Ответить на вопросы и выполнить задания:

1. Почему культура существует во множестве вариантов? Как сложились разные культуры? Почему люди создают особый образ жизни и особые традиции? Вспомните, какие описания разных культур даны в тексте главы. Попробуйте привести

собственные примеры, которые свидетельствуют о том, что культуры отличаются друг от друга.

2. Кому принадлежит определение «Культура - это вторая природа»? Каков смысл этой формулы? Можно ли считать это определение безупречным? Какие признаки культуры названы в тексте главы?

3. Что такое ценность? В чем, на ваш взгляд, причина того, что каждая культура имеет собственные ценности и выстраивает их в особой иерархии? Почему культура выражает тяготение к возвышенному, неземному? Как отличить творческую деятельность от нетворческой деятельности?

4. Что такое цивилизация? Чем различаются цивилизация и культура? Вспомните, какие теории цивилизации излагались в главе и кому они принадлежали? Почему знаковые системы являются языками культуры? Какова природа символов? Почему с помощью символов можно раскрыть специфику той или иной культуры?

5. Что такое массовая культура? Когда она возникла? Что означает выражение «восстание масс»? Какие отрицательные черты вы могли отметить в массовой культуре, какая новая дисциплина изучает многообразие культур?

Время на выполнение: 15 минут.

**Тема 4.3 Философия и глобальные проблемы современности.**

## Внеаудиторная самостоятельная работа № 6

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
37 О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- соотношение фундаментальные философские идеи с актуальными проблемами современности;	3

За правильно выполненное задание выставляется положительная оценка – 3 балла.  
За не выполненное задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**Задание.** Написание реферата по предложенной теме: «Кризис современной цивилизации и попытка его глобального преодоления».

Время на выполнение: 4 часа.

## Практическое задание № 7

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
37 О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- соотношение фундаментальные философские идеи с актуальными проблемами современности;	3

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 0.3 балла.  
За не правильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Задание. Ответьте на вопросы и обоснуйте свой ответ

1. Охарактеризуйте основные глобальные проблемы, стоящие перед человечеством на пороге XXI столетия.
2. Укажите ценностную основу и обрисуйте основные пути решения глобальных проблем современности.
3. Выскажите свою точку зрения: стоит ли материальный прогресс человечества обострения глобальных проблем современности.
4. Проанализируйте глобальный характер проблемы взаимоотношения природы и общества и их единство.
5. Охарактеризуйте деятельность Римского клуба.



6. Определите различия и сходство между законами природы и законами общества.
7. Проанализируйте влияние природы на развитие общества и общества на природу.
8. Выявите позитивные и негативные моменты техногенной цивилизации на жизнь людей.
9. Оцените перспективы дальнейшего цивилизованного развития.
10. Что Вы можете сказать о многообразии культур и нужно ли использовать ценность диалога?

Время на выполнение: 20мин.

## 6.2 Задания промежуточного контроля

### 6.2.1 Вопросы для промежуточного контроля знаний

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы, смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- прослеживание влияния философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли; - формирование самостоятельного отношение к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье; - анализ современных философские и научные представления о природе и человеке.	20 баллов
З1 Основные категории и понятия философии;	- формулирование понятий и категорий; -объяснение значения понятий и категорий;	
З2 Роль философии в жизни человека и общества;	- выявление роли философии в собственной жизни и в жизни общества	
З3 Основы философского учения о бытии;	- соотношение фундаментальных философских идеи с актуальными проблемами современности;	
З4 Сущность процесса познания;	- понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые изучает студент;	
З5 Основы научной, философской и	- проследить влияние философских идей на развитие философской и	

религиозной картин мира;	религиозной картин мира;	
36 Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	- понимание условий формирования личности, понятий личность, свобода и ответственность, сохранение культуры и окружающей среды;	
37 О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- соотношение фундаментальные философские идеи с актуальными проблемами современности;	

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 3 балла, за не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

#### Вопросы:

1. Философия, её смысл и роль в обществе.
2. Соотношение знания и мудрости в философии.
3. Основной вопрос философии.
4. Античная философия (наиболее выдающиеся мыслители, их идеи)
5. Учение о бытии Парменида.
6. Диалектика Гераклита.
7. Сократ и Платон – учителя Европейской цивилизации.
8. Героическая смерть Сократа.
9. Учение Платона об идеях.
10. Эпикур и его учение о счастье.
11. Древнегреческие циники (Диоген), их критики морали.
12. Философия Средних веков (патристика и схоластика)
13. Философия Нового времени.
14. Немецкая классическая философия.
15. Моральная философия И. Канта.
16. Г. В. Ф. Гегель о смысле человеческой истории.
17. Философия пессимизма А. Шопенгауэра.
18. Основные идеи философии Ф. Ницше.
19. Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века.
20. Русская философия XIX – XXвв.
21. Философские идеи В. С. Соловьева.
22. Философские идеи К. Н. Леонтьева и В.В. Розанова.
23. Бердяев Н. А. – выдающийся русский мыслитель XX века.
24. Современная философия (неопозитивизм, экзистенциализм, философская герменевтика)
25. Философия о происхождении и сущности человека.
26. Учение о человеке в философии экзистенциализма.

27. Человек как тело и дух.
28. Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость.
29. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.
30. Философия о происхождении и сущности сознания.
31. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа)
32. Идеальное и материальное.
33. Сознание и бессознательное.
34. Сознание, мышление, язык.
35. Основные идеи психоанализа З. Фрейда.
36. Теория архетипов К. Юнга.
37. Как человек познает окружающий мир?
38. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании.
39. Методы и формы научного познания.
40. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания.
41. Методы и формы научного познания (индукция и дедукция, анализ и синтез, гипотеза, эксперимент, моделирование)
42. Проблема истины.
43. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число и их философская интерпретация.
44. Научные конструкции вселенной и философские представления о месте человека в космосе.
45. Религия о смысле человеческого существования.
46. Значение веры в жизни современного человека.
47. Искусство как феномен, организующий жизнь.
48. Талант и гений, соотношения гения и гениальности.
49. Кризис современного искусства.
50. Искусство в эпоху постмодерна.
51. Философские концепции исторического развития: однолинейного прогрессивного развития (Гегель, Маркс), многолинейного развития (Ясперс, Вебер), циклического развития (Шпенглер, Тойнби, Сорокин)
52. Русская философия об исторической самобытности России.
53. Чаадаев П.Я. о судьбе России.
54. Западники и славянофилы о русской истории.
55. Проблема «конца истории».
56. Теория происхождения культуры.
57. Культура и культ.
58. Человек в мире культуры.
59. Культура и цивилизация.
60. Внешняя и внутренняя культура.
61. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета.
62. Наука и её влияние на будущее человечества.
63. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.
64. Культура и контркультура, основные контркультурные движения.
65. Проблемы современной массовой культуры.

Время на выполнение задания 5-7 минут.

## 7. Шкала оценки образовательных достижений

Баллы	Качественная оценка	Количественная оценка
91-100	отлично	«5»
76-90	хорошо	«4»
61-75	удовлетворительно	«3»
менее 61	неудовлетворительно	«2»

## 8. Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников

### 1 Печатные издания:

3. Волкогонова О. Д., Сидорова Н. М. Основы философии: учебное пособие для СПО.-М.: Академия, 2017.-347 с.
4. Губин В. Д. Основы философии: учебное пособие/ В.Д. Губин. – 3-е изд. – М.:ФОРУМ: ИНФРА – М. 2013. – 288с. – (Профессиональное образование).
5. Кохановский В. П., Жаров Л. В., Матяш Т. П. Основы философии: учебник - М.: КНОРУС, 2013.- 232 с.

### Основная литература:

Волкогонова О. Д., Сидорова Н. М. Основы философии: учебное пособие для СПО.-М.: Академия, 2017.-347 с.

Гуревич, П.С. Основы философии : учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва : КноРус, 2021. — 478 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-03286-2. — URL: <https://book.ru/book/936576>

### Дополнительная литература:

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433754>

Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430706>

Основы философии : учебник / Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — Москва : КноРус, 2020. — 230 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07307-0. — URL: <https://book.ru/book/932142>

### Интернет ресурсы:

ЭБС «ИД Гребенников» <http://grebennicon.ru>

Elibrary (НЭБ) <http://elibrary.ru>

ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

ЭБС «Book.ru» <https://www.book.ru>

Оборудование учебного кабинета:

1. Комплект учебно-методической документации;
2. Наглядные пособия.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийное оборудование
2. Интерактивная доска
3. Компьютер.