

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
в г. Артеме  
(ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВВГУ» В Г. АРТЕМЕ)**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора филиала

ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Артеме



**В.В. Неслюзов**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*БП.05 История*

программы подготовки специалистов среднего звена

**09.02.07 Информационные системы и  
программирование**

Форма обучения: *очная*

Артем 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БП.05 «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для специальности среднего профессионального образования 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Разработчик(и): *Ткаченко Л.Е., преподаватель*

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № 1 от 07.09.2022 г

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Л.Е.Ткаченко

  
подпись

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>СТР.</b>
<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ</b>	<b>6</b>
<b>4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	<b>34</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>52</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>54</b>
<b>9. ГЛОССАРИЙ</b>	<b>58</b>
<b>10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>	<b>60</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учётом уточнений к рекомендациям от 25.05.2017г., протокол №3.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа учебной дисциплины «История» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской

гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории». При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;

- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с получением среднего общего образования.

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В Филиале реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ по специальности **09.02.03 Программирование в компьютерных системах** место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- **предметных:**
  - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
  - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
  - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
  - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
  - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины построена по модульно-блочному принципу. В таблице 5. 1 указан объем времени, запланированный на реализацию всех видов учебной работы.

Таблица 5.1 Объем времени, запланированный на реализацию всех видов учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>67</b>
лабораторно-практические занятия	<b>50</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
исследовательская работа	<b>10</b>
работа с информационными источниками	<b>16</b>
реферативная работа	<b>0</b>
расчетно–графическая работа	<b>0</b>
творческие задания	<b>4</b>
подготовка презентационных материалов	<b>0</b>
составление таблиц, схем	<b>22</b>
составление опорных конспектов, тезисов	<b>6</b>
Проверка качества усвоения изученного материала осуществляется с применением рейтинговой технологии. Текущий контроль (1 семестр) – ДФК (тестирование). Промежуточная аттестация (2 семестр) проводится по окончании изучения курса дисциплины в форме дифференцированного зачёта (электронный тест).	

### 5.2. Тематический план по дисциплине в разрезе модулей

Наименование модулей и тем	Максимальная учебная нагрузка студента (час)	Внеаудиторная работа студента (час)	Количество аудиторных часов		
			Всего	в том числе:	
				Теоретическое обучение	ЛПЗ, семинары
<b>Первый семестр</b>					
<b>Блок 1. История Древнего Мира</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<i>Модуль 1. Введение</i>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
Тема 1.1. Основы исторического знания	4	2	2	2	
<i>Модуль 2. Древнейшая стадия истории человечества</i>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>
Тема 2.1. Древнейшая стадия истории человечества	2		2		2
<i>Модуль 3. Цивилизации Древнего Мира</i>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>



Тема 3.1. Древнейшие государства Древнего Востока	2		2	2	
Тема 3.2. Античные цивилизации	4	2	2		2
<b>Блок 2. История средних веков</b>	<b>39</b>	<b>13</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>10</b>
<i>Модуль 1. Цивилизации Запада и Востока в средние века</i>	<i>14</i>	<i>4</i>	<i>10</i>	<i>6</i>	<i>4</i>
Тема 1.1. Восток в средние века	2		2	2	
Тема 1.2. Аравийский полуостров и Византия в средние века	4	2	2		2
Тема 1.3. Становление западноевропейской средневековой цивилизации	2		2	2	
Тема 1.4. Основные черты западноевропейского феодализма	4	2	2		2
Тема 1.5. Зарождение централизованных государств в Европе	2		2	2	
<i>Модуль 2. От Древней Руси к Российскому государству</i>	<i>15</i>	<i>5</i>	<i>10</i>	<i>6</i>	<i>4</i>
Тема 2.1. Образование Древнерусского государства	3	1	2	2	
Тема 2.2. Русь в XI – начале XII вв.	2		2		2
Тема 2.3. Политическая раздробленность на Руси	4	2	2		2
Тема 2.4. Борьба Руси с иноземными завоевателями.	2		2	2	
Тема 2.5. Образование единого Российского государства	4	2	2	2	
<i>Модуль 3. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству</i>	<i>10</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>4</i>	<i>2</i>
Тема 3.1. Россия в правление Ивана Грозного.	4	2	2	2	
Тема 3.2. Смутное время начала XVII в.	2		2		2
Тема 3.3. Россия в середине – второй половине XVII в.	4	2	2	2	
<b>Блок 3. История Нового времени</b>	<b>52</b>	<b>17</b>	<b>35</b>	<b>28</b>	<b>7</b>
<i>Модуль 1. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII вв.</i>	<i>12</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	
Тема 1.1. Государства Западной Европы в XVI - XVII вв.	4	2	2	2	
Тема 1.2. Страны Востока в XVI – XVIII вв.	2		2	2	
Тема 1.3. Международные отношения в Новое время	2		2	2	
Тема 1.4. Государства Западной Европы в XVIII в.	4	2	2	2	
<i>Модуль 2. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи</i>	<i>13</i>	<i>4</i>	<i>9</i>	<i>6</i>	<i>3</i>
Тема 2.1. Реформы Петра I	4	2	2		2
Тема 2.2. Внешняя политика Петра I	2		2	2	
Тема 2.3. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725 – 1762)	2		2	2	
Тема 2.4. Россия во второй половине XVIII в.	4	2	2	2	
Тема 2.5. Обобщающий урок по 1 семестру (контрольная работа)	1		1		1
<b>Итого за 1 первый семестр:</b>	<b>76</b>	<b>25</b>	<b>51</b>	<b>34</b>	<b>17</b>
<b>Второй семестр</b>					
<i>Модуль 3. Становление индустриальной цивилизации</i>	<i>6</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	
Тема 3.1. Государства Запады в XIX в. (социально-экономическое развитие)	2		2	2	
Тема 3.2. Государства Запады в XIX в. (политическое развитие)	4	2	2	2	

<b>Модуль 4. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
Тема 4.1. Государства Востока в XIX в.	2		2	2	
<b>Модуль 5. Российская империя в XIX веке</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
Тема 5.1. Россия в начале XIX века	4	2	2	2	
Тема 5.2. Движение декабристов	3	1	2	2	
Тема 5.3. Правление Николая I	2		2	2	
Тема 5.4. Россия во второй половине XIX в.	4	2	2		2
Тема 5.5. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	2		2	2	
Тема 5.6. Общественная жизнь России в середине – второй половине XIX в.	4	2	2		2
<b>Блок 4. История Новейшего времени</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Модуль 1. От Новой истории к Новейшей</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
Тема 1.1. Мир в начале XX в.	4	2	2		2
Тема 1.2. Пробуждение Азии в начале XX в.	2		2	2	
Тема 1.3. Россия на рубеже XIX – XX вв.	3	1	2	2	
Тема 1.4. Первая мировая война	2		2		2
Тема 1.5. Россия в 1917 – 1920-х гг.	4	2	2	2	
<b>Модуль 2. Между мировыми войнами</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
Тема 2.1. Страны Запада в 20 – 30-е гг. XX в.	4	2	2	2	
Тема 2.2. Страны Азии в межвоенный период	2		2	2	
Тема 2.3. СССР в 1920-е гг.	2		2	2	
Тема 2.4. СССР в 1930-е гг.	4	2	2	2	
Тема 2.5. Международные отношения	3	1	2	2	
<b>Модуль 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 3.1. Накануне мировой войны	4	2	2	2	
Тема 3.2. Первый период Второй мировой войны	2		2		2
Тема 3.3. Второй период Второй мировой войны	4	2	2		2
Тема 3.4. Международные отношения в годы войны. Цена победы	2		2	2	
<b>Модуль 4. Мир во второй половине XX – начале XXI века</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 4.1. «Холодная война»	4	2	2		2
Тема 4.2. Государства Запада в послевоенный период	3	1	2	2	
Тема 4.3. Страны Азии во второй половине XX века	2		2	2	
<b>Модуль 5. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 годов</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
Тема 5.1. СССР в послевоенный период	2		2		2
Тема 5.2. СССР в 1953 – 1964 гг.	4	2	2		2
Тема 5.3. СССР в 1965 – 1985 гг.	2		2		2
Тема 5.4. СССР в период перестройки	4	2	2	2	
<b>Модуль 6. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 6.1. Россия в 1990-е – 2000-е гг.	4	2	2	2	
Тема 6.2. Россия в системе международных отношений	3	1	2	2	
Тема 6.3. Обобщающий урок. Дифференцированный зачет	2		2		2
<b>Итого за 2 семестр:</b>	<b>99</b>	<b>33</b>	<b>66</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
	<b>175</b>	<b>58</b>	<b>117</b>	<b>67</b>	<b>50</b>

### 5.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Наименование разделов модулей и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Первый семестр</b>			
<b>Блок 1. История Древнего Мира</b>			
<b>Модуль 1. Введение</b>			
Тема 1.1. Основы исторического знания	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №1: Составление исторических задач по периодизации истории</b>	2	2
<b>Модуль 2. Древнейшая стадия истории человечества</b>			
Тема 2.1. Древнейшая стадия истории человечества	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. <b>Неолитическая революция и ее последствия.</b> Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.		
	<b>Практическое занятие №1</b> на тему «Древнейшая стадия	2	2,3

	истории человечества»		
<b>Модуль 3. Цивилизации Древнего Мира</b>			
Тема 3.1. Древнейшие государства Древнего Востока	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	<p><b>Древнейшие государства.</b> Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p><b>Великие державы Древнего Востока.</b> Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p>		
Тема 3.2. Античные цивилизации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2,3
	<p><b>Древняя Греция.</b> Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</p> <p><b>Древний Рим.</b> Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p><b>Культура и религия Древнего мира.</b> Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</p>		
	<b>Практическое занятие №2</b> на тему «Античные цивилизации»		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №2:</b> Заполнение таблицы «Культура и религия Древнего мира»	2	3
<b>Блок 2. История средних веков</b>			
<b>Модуль 1. Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>			

Тема 1.1. Восток в средние века	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		
Тема 1.2. Аравийский полуостров и Византия в средние века	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. <b>Византийская империя.</b> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.		
	<b>Практическое занятие №3</b> на тему «Аравийский полуостров и Византия в средние века»	2	2,3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №3:</b> Заполнение таблицы "Арабская культура и культура Византии"	2	3
Тема 1.3. Становление западноевропейской средневековой цивилизации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	<b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. <b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</b> Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.		
Тема 1.4. Основные черты западноевропейского феодализма	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Основные черты западноевропейского феодализма.</b> Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура. <b>Средневековый западноевропейский город.</b> Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и		

	<p>торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p> <p><b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</b> Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба папы императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p>		
	<b>Практическое занятие №4</b> на тему «Основные черты западноевропейского феодализма»	2	2,3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №4:</b> Заполнение таблицы «Средневековая культура Западной Европы»	2	3
Тема 1.5. Зарождение централизованных государств в Европе	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.	2	1,2
<b>Модуль 2. От Древней Руси к Российскому государству</b>			
Тема 2.1. Образование древнерусского государства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	<b>Образование Древнерусского государства.</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №5:</b> Приведение примеров языческих праздников, обычаев и суеверий, сохранившихся до наших дней (5 примеров).	1	3
Тема 2.2. Русь в XI – начале XII вв.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Крещение Руси и его значение.</b> Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация		

	<p>на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.</p> <p><b>Общество Древней Руси.</b> Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.</p>		
	<b>Практическое занятие №5</b> на тему «Русь в XI – начале XII вв.»	2	2,3
<p>Тема 2.3. Политическая раздробленность на Руси</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p> <p><b>Древнерусская культура.</b> Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.</p>		
	<b>Практическое занятие №6</b> на тему «Политическая раздробленность на Руси»	2	2,3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №6:</b> Заполнение таблицы «Древнерусская культура»	2	1,2
		2	3
<p>Тема 2.4. Борьба Руси с иноземными завоевателями</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	<p>Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p>		
<p>Тема 2.5. Образование единого Российского государства</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	<p><b>Начало возвышения Москвы.</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p> <p><b>Образование единого Русского государства.</b> Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его</p>		

	значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №7:</b> Написание эссе на тему "Историческое значение Куликовской битвы"	2	3
<b>Модуль 3. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству</b>			
Тема 3.1. Россия в правление Ивана Грозного.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №8:</b> Составление плана-характеристики Ливонской войны	2	3
Тема 3.2. Смутное время начала XVII в.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2	
	<b>Практическое занятие №7</b> на тему «Смутное время начала XVII в».		2,3
Тема 3.3. Россия в середине – второй половине XVII в.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	<b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</b> Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. <b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. <b>Культура Руси конца XIII— XVII веков.</b> Культура XIII—XV		



	<p>веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №9:</b> Заполнение таблицы «Русская культура конца XIII - XVII вв.»</p>	2	3
<b>Блок 3. История Нового времени</b>			
<b>Модуль 1. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.</b>			
Тема 1.1. Государства Западной Европы в XVI– XVII вв.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	1,2
	<p><b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b> Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</p> <p><b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</b> Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</p> <p><b>Реформация и контрреформация.</b> Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Ордениезуитов.</p> <p><b>Становление абсолютизма в европейских странах.</b> Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №10:</b> написание биографического очерка об одном из путешественников XV - XVI вв.</p>	2	3
Тема 1.2. Страны Востока в XVI – XVIII вв.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	1,2
	<p><b>Страны Востока в XVI—XVIII веках.</b> Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай.</p>		

	<p>Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p><b>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</b> Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p>		
<p>Тема 1.3. Международные отношения в Новое время</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	1  2
	<p><b>Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</b> Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p> <p><b>Международные отношения в XVII - XVIII веках.</b> Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p>		
<p>Тема 1.4. Государства Западной Европы в XVIII в.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	1,2
	<p><b>Англия в XVII— XVIII веках.</b> Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p> <p><b>Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения.</b> Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.</p> <p><b>Война за независимость и образование США.</b> Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p><b>Французская революция конца XVIII века.</b> Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>		

	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №11:</b> Заполнение таблицы «Европейская культура XVII - XVIII вв.»	2	3
<b>Модуль 2. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи</b>			
Тема 2.1. Реформы Петра I	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
	<b>Практическое занятие №8</b> на тему «Реформы Петра I».	2	2,3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №12:</b> анализ причин, хода и итогов восстания под предводительством К. Булавина	2	3
Тема 2.2. Внешняя политика Петра I	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы.		
Тема 2.3. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725 – 1762)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.		
Тема 2.4. Россия во второй половине XVIII в.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. <b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</b> Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. <b>Русская культура XVIII века.</b> Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д.		

	И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №13:</b> Заполнение таблицы «Русская культура XVIII в.»	2	3
Тема 2.5. Обобщающий урок по 1 семестру (контрольная работа)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Контрольная работа по разделам «История Древнего мира», «История Средних веков», «История Нового времени»		
	<b>Практическое занятие №9</b> (контрольная работа)	1	1,2,3
<b>Второй семестр</b>			
<b>Модуль 3. Становление индустриальной цивилизации</b>			
Тема 3.1. Государства Запады в XIX в. (социально-экономическое развитие)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.		
Тема 3.2. Государства Запады в XIX в. (политическое развитие).	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	<b>Международные отношения.</b> Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. <b>Политическое развитие стран Европы и Америки.</b> Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. <b>Развитие западноевропейской культуры.</b> Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобилии воздухоплавание.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №14:</b> Заполнение таблицы «Западноевропейская культура XIX в.»	2	3

<b>Модуль 4. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>			
Тема 4.1. Государства Востока в XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	<b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</b> особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. <b>Китай и Япония.</b> Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
<b>Модуль 4. Российская империя в XIX веке</b>			
Тема 5.1 Россия в начале XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №15:</b> Написание эссе на тему «Историческое значение победы в Отечественной войне 1812 года»	2	3
Тема 5.2. Движение декабристов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №16:</b> Подготовка сообщения на тему "Биография декабриста"	1	3
Тема 5.3. Правление Николая I	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	<b>Внутренняя политика Николая I.</b> Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами		

	<p>П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).</p> <p><b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</b> Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p>		
<p>Тема 5.4. Россия во второй половине XIX в.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.</b> Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p> <p><b>Экономическое развитие во второй половине XIX века.</b> Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №10</b> на тему «Россия во второй половине XIX в.».</p>	2	2,3
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №17:</b> характеристика политики контрреформ Александра III</p>	2	3
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	1,2
<p>Тема 5.5. Внешняя политика России во второй половине XIX века</p>	<p>Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p>		
<p>Тема 5.6. Общественная жизнь России в середине — второй половине XIX в.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p><b>Общественное движение во второй четверти XIX века.</b> Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p>		

	<p><b>Общественное движение во второй половине XIX века.</b> Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p> <p><b>Русская культура XIX века.</b> Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место русской культуры в мировой культуре XIX века.</p>		
	<b>Практическое занятие №11</b> на тему «Общественная жизнь России в середине – второй половине XIX в..».	2	3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №18:</b> Заполнение таблицы "Русская культура XIX в."	2	3
<b>Блок 4. История Новейшего времени</b>			
<b>Модуль 1. От Новой истории к Новейшей</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 1.1. Мир в начале XX века	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.		
	<b>Практическое занятие №12</b> на тему «Мир в начале XX века.».	2	2,3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №19:</b> Написание сочинения на тему «Можно ли было избежать Первой мировой войны?»	2	3
Тема 1.2. Пробуждение Азии в начале XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.		
Тема 1.3. Россия на рубеже XIX – XX вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	<b>Россия на рубеже XIX - XX веков.</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его		

	<p>политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p> <p><b>Революция 1905—1907 годов в России.</b> Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> <p><b>Россия в период столыпинских реформ.</b> П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 - 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p> <p><b>Серебряный век русской культуры.</b> Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №20:</b> Заполнение таблицы «Серебряный век русской культуры»</p>	1	3
<p>Тема 1.4. Первая мировая война</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.</b> Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 - 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.</p> <p><b>Первая мировая война и общество.</b> Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы.</p>		



	<p>Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №13</b> на тему «Первая мировая война.».</p>		1,2,3
<p>Тема 1.5. Россия в 1917 – 1920-х гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</b>  Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p> <p><b>Октябрьская революция в России и ее последствия.</b>  События 24 - 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p> <p><b>Гражданская война в России.</b> Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>	2	1,2
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №21:</b>Выполнение индивидуального проекта</p>	2	3
<p><b>Модуль 2. Между мировыми войнами</b></p>			

Тема 2.1. Страны Запада в 20 – 30-е гг. XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	<b>Европа и США.</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.		
	<b>Недемократические режимы.</b> Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №22:</b> Выполнение индивидуального проекта	2	3
Тема 2.2. Страны Азии в межвоенный период	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемала. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		
Тема 2.3. СССР в 1920-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.		
Тема 2.4. СССР в 1930-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	<b>Индустриализация и коллективизация в СССР.</b> Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель		

	<p>модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p> <p><b>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p> <p><b>Советская культура в 1920—1930-е годы.</b> «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p>		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №23:</b> Заполнение таблицы «Советская культура в 1920 – 1930-е гг.»	2	3
Тема 2.5. Международные отношения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №24:</b> Выполнение индивидуального проекта	1	3
<b>Модуль 3. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война</b>			
Тема 3.1. Накануне мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №25:</b> Выполнение индивидуального проекта	2	3
Тема 3.2. Первый период Второй мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение		

	<p>Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.</p> <p><b>Практическое занятие №14</b> на тему «. Первый период Второй мировой войны»</p>	2	1,2,3
Тема 3.3. Второй период Второй мировой войны	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом.</p> <p><b>Практическое занятие №15</b> на тему « Второй период Второй мировой войны»</p>	2	2,3
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №26:</b> Подготовка сообщения на тему «Биография полководца Великой Отечественной войны»</p>	2	3
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Открытие Второго фронта в Европе. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>	2	1,2
<b>Модуль 4. Мир во второй половине XX – начале XXI века</b>			
Тема 4.1. «Холодная война»	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. <b>Международные отношения.</b> Международные конфликты и кризисы в 1950 - 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета</p>		

	СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.		
	<b>Практическое занятие №16</b> на тему «Холодная война»	2	2,3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №27:</b> Выполнение индивидуального проекта	2	3
Тема 4.2. Государства Запада в послевоенный период	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	<b>Ведущие капиталистические страны.</b> Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. <b>Страны Восточной Европы.</b> Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. <b>Развитие культуры.</b> Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войненемецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве.Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа.Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация национальные культуры.		1,2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №28:</b> Заполнение таблицы «Западная культура во второй половине XX в.»	1	3
Тема 4.3. Страны Азии во второй половине XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	<b>Крушение колониальной системы.</b> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные		

	<p>проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p><b>Индия, Пакистан, Китай.</b> Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p>		
<b>Модуль 5. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 годов</b>			
Тема 5.1. СССР в послевоенный период	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	<p>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p>		
Тема 5.2. СССР в 1953 – 1964 гг.	<b>Практическое занятие №17</b> на тему «СССР в послевоенный период»		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2,3
	<p>Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p>		
<b>Практическое занятие №18</b> на тему «СССР в 1953-1964 г.г.»	2	3	
Тема 5.3. СССР в 1965 – 1985 гг.	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №29:</b> Выполнение индивидуального проекта	2	3
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<p>Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в</p>			

	различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2	
	<b>Практическое занятие №19</b> на тему «СССР в 1965-1985 г.г.»		1,2,3
Тема 5.4. СССР в период перестройки	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	<b>СССР в годы перестройки.</b> Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. <b>Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</b> Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №30:</b> Заполнение таблицы «Советская культура во второй половине XX в.»	2	3
<b>Модуль 6. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.</b>			
Тема 6.1. Россия в 1990-е – 2000-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в		

	<p>стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №31:</b> подготовка сообщения на тему «Политический лидер современной России»	2	3
Тема 6.2. Россия в системе международных отношений	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №32:</b> написание эссе на тему «Значение воссоединения Крыма с Россией»	1	3
Тема 6.3. Обобщающий урок. Дифференцированный зачет	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	Зачет по всем разделам учебного курса		
	<b>Практическое занятие №20</b> Выполнение заданий по всему курсу дисциплины		
<b>Всего:</b>		<b>175</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>		<b>117</b>	
<b>В том числе лекции:</b>		<b>67</b>	
<b>практические занятия:</b>		<b>50</b>	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>		<b>58</b>	

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского средневековья
5. Нумизматика: история мира в монетах



6. Основы российской истории.
7. Происхождение древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (xiv—xv века).
10. Рождение российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в xvii веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца xvii века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции xvii—xviii веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее новое время.
17. Становление новой России (конец xvii — начало xviii века).
18. Россия xviii века: победная поступь империи.
19. Наш край в xviii веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в xix веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия xix века: реформы или революция.
24. Наш край в xix веке.
25. Мир начала xx века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920—1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена победы.
32. Наш край в годы великой отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже xx—xxi веков.

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической и науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
1. Древнейшая стадия истории человечества	<p>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</p> <p>Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община».</p> <p>Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России. Неолитическая революция и ее последствия</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».</p> <p>Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.</p> <p>Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства</p>
2. Цивилизации Древнего мира	<p>Древнейшие государства Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.</p> <p>Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ.</p> <p>Великие державы Древнего Востока. Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.</p> <p>Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.</p> <p>Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая</p> <p>Древняя Греция Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».</p> <p>Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> <p>Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.</p> <p>Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма</p> <p>Древний Рим Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</p>

	<p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии Культура и религия Древнего мира. Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>
<p>3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</p>	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p> <p>Византийская империя Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p> <p>Восток в Средние века Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p> <p>Империя Карла Великого и ее распад.</p> <p>Феодальная раздробленность в Европе</p> <p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i>.</p> <p>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</p> <p>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p> <p>Возникновение ислама. Арабские завоевания</p> <p>Основные черты западноевропейского феодализма</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p> <p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация). Средневековый западно-европейский город</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущно-</p>

	<p>сти и значении средневековых городов.  Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.  Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.  Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.  Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях  Зарождение централизованных государств в Европе  Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.  Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.  Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.  Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.  Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья. Средневековая культура Западной Европы.  Начало Ренессанса  Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».  Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).  Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>
<p>4. От древней Руси к Российскому государству</p>	<p>Образование Древнерусского государства  Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».  Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. Крещение Руси и его значение  Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.  Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.  Оценка значения принятия христианства на Руси  Общество Древней Руси Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.  Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)  Раздробленность на Руси Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p>

	<p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</p> <p>Древнерусская культура</p> <p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p> <p>Монгольское завоевание и его последствия</p> <p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составление характеристики Александра Невского.</p> <p>Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.</p> <p>Начало возвышения Москвы</p> <p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.</p> <p>Образование единого Русского государства</p> <p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства.</p> <p>Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.</p>
<p>5. Россия в XVI—XVII веках : от великого княжества к царству</p>	<p>Россия в правление Ивана Грозного.</p> <p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».</p> <p>Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства</p> <p>Объяснение причин, сущности и последствий опричнины.</p> <p>Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.</p> <p>Смутное время начала XVII века</p> <p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.</p> <p>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М.</p>

	<p>Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</p> <p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века.</p> <p>Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p> <p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</p> <p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России.</p> <p>Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке. Культура Руси конца XIII— XVII веков</p> <p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>
<p>6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках</p>	<p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</p> <p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</p> <p>Великие географические открытия. Образование колониальных империй</p> <p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.</p> <p>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <p>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных</p>

	<p>достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.  Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.  Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры  Реформация и контрреформация  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».  Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.  Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн. Становление абсолютизма в европейских странах  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».  Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).  Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.  Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»  Англия в XVII— XVIII веках  Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов.  Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».  Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.  Страны Востока в XVI— XVIII веках  Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.  Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев  Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.  Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.  Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки  Международные отношения в XVII— XVIII веках  Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.  Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола  Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках.  Эпоха Просвещения. Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.  Составление характеристик деятелей Просвещения</p>
--	--

	<p>Война за независимость и образование США          Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).          Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.          Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.          Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией          Французская революция конца XVIII века          Систематизация материала по истории Французской революции.          Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).          Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>
<p>7. Россия в конце XVII— XVIII веке: от царства к империи</p>	<p>Россия в эпоху петровских преобразований          Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I:          1) в государственном управлении;          2) в экономике и социальной политике;          3) в военном деле;          4) в сфере культуры и быта.          Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.          Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения          Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.          Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева          Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века          Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).          Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.          Характеристика личности и царствования Екатерины II.          Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.          Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода          Русская культура XVIII века          Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.          Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения,</p>



	<p>выявление в них общего и различного.          Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.          Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века</p>
<p>8. Становление индустриальной цивилизации</p>	<p>Промышленный переворот и его последствия          Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.          Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции. Международные отношения          Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.          Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.          Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»          Политическое развитие стран Европы и Америки          Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.          Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.          Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.          Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.          Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета          Развитие западноевропейской культуры          Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение.          Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.          Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.</p>
<p>9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</p>	<p>Колониальная экспансия европейских стран. Индия          Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.          Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.          Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.          Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках          Китай и Япония Сопоставление практики проведения реформ,</p>

	<p>модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p>
<p>10. Российская империя в XIX веке</p>	<p>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века  Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).  Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.  Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).  Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)  Движение декабристов Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.  Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)  Внутренняя политика Николая I  Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.  Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)  Общественное движение во второй четверти XIX века  Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.  Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)  Внешняя политика России во второй четверти XIX века  Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.  Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны  Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века.  Контрреформы.  Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860-1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).  Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).  Характеристика внутренней политики Александра III в 1880-1890-е</p>

	<p>годы, сущности и последствий политики контрреформ</p> <p>Общественное движение во второй половине XIX века</p> <p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения</p> <p>Экономическое развитие во второй половине XIX века</p> <p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.</p> <p>Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX века</p> <p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)</p> <p>Русская культура XIX века</p> <p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.</p> <p>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p>
<p>11. От Новой истории к Новейшей</p>	<p>Мир в начале XX века Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p> <p>Пробуждение Азии в начале XX века</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</p> <p>Россия на рубеже XIX— XX веков</p> <p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом,</p>

	<p>экономическом, социальном развитии России в начале XX века.  Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).  Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт  Революция 1905—1907 годов в России  Систематизация 079 344 материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».  Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).  Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.  Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.  Оценка итогов революции 1905—1907 годов  Россия в период столыпинских реформ  Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»  Серебряный век русской культуры  Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».  Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведения.  Мир в начале XX века Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».  Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.  Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века  Пробуждение Азии в начале XX века  Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».  Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.  Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике  Россия на рубеже XIX— XX веков  Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p>
--	---

	<p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).  Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт  Революция 1905—1907 годов в России  Систематизация 079 345 материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».  Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).  Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.  Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.  Оценка итогов революции 1905—1907 годов  Россия в период столыпинских реформ  Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»  Серебряный век русской культуры  Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».  Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)  Первая мировая война.  Боевые действия 1914—1918 годов  Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.  Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.  Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны  Первая мировая война и общество  Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.  Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).  Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»  Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю  Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.  Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского</p>
--	--

	<p>Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года</p> <p>Октябрьская революция в России и ее последствия</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p> <p>Гражданская война в России</p> <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p> <p>Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий</p>
<p>12. Между двумя мировыми войнами</p>	<p>Европа и США Объяснение и применение в историческом контексте понятий:</p> <p>«Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 - начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929-1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта. Недемократические режимы</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p> <p>Турция, Китай, Индия, Япония</p> <p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920-1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p>

	<p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p> <p>Международные отношения</p> <p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920-1930-е годы.</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920-1930-х годов</p> <p>Культура в первой половине XX века</p> <p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920-1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920-1930-е годы, выявление черт их различия и сходства</p> <p>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</p> <p>Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</p> <p>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920-1930-е годы</p> <p>Индустриализация и коллективизация в СССР</p> <p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p> <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p> <p>Советское государство и общество в 1920-1930-е годы</p> <p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p> <p>Советская культура в 1920-1930-е годы</p> <p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 -1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Характеристика достижений советской науки и культуры.</p> <p>Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920-1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР</p> <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация»,</p>
--	--

	<p>«раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p>
13. Вторая мировая война	<p>Накануне мировой войны Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой Второй период Второй мировой войны Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
14. Мир во второй половине XX – начале XXI века	<p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков Ведущие капиталистические страны Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй</p>



	<p>половине XX - начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX - начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX - начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской Интеграции Страны Восточной Европы</p> <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX - начале XXI века.</p> <p>Крушение колониальной системы</p> <p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX - начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p> <p>Индия, Пакистан, Китай Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX - начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов Страны Латинской Америки</p> <p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX - начала XXI века</p> <p>Международные отношения</p> <p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития</p>
--	---

	<p>международных отношений в 1945 году - начале XXI века.          Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940-1960-х годов.          Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».          Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)          Развитие культуры Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).          Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».          Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p>
<p>15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы</p>	<p>СССР в послевоенные годы.          Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.          Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.          Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).          Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»          СССР в 1950 – начале 1960-х годов          Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.          Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения          СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов          Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).          Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.          Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 - середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).          Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.          Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)          СССР в годы перестройки Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.          Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p>

	<p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p> <p>Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p> <p>Развитие советской культуры (1945-1991 годы)</p> <p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950-1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p> <p>Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.</p>
<p>16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</p>	<p>Россия в конце XX - начале XXI века</p> <p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном.</p>

## **7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1 Для реализации программы учебной дисциплины «История» предусмотрены следующие специальные помещения:**

### **1. Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащённый оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья по числу посадочных мест);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- учебно-методический комплекс по дисциплине (рабочие программы, календарно-тематические планы, разработки уроков по дисциплине, учебно-методическое обеспечение к каждому уроку, в т.ч. презентации к урокам, комплект видеуроков, комплект контрольно-оценочных средств и др.);
- таблицы, плакаты;
- учебники по истории;

### **с техническими средствами обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронная база нормативной документации;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска

### **2. Кабинет информационно-коммуникационных систем, оснащённый оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья по числу посадочных мест);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- комплект учебно-наглядных пособий;
- таблицы, плакаты.

### **с техническими средствами обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронная база нормативной документации;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска

## **7.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд филиала имеет печатные и /или электронные образовательные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

### **7.2.1 Печатные издания**

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 19-е изд.- М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с.

### **7.2.2 Электронные ресурсы**

ЭБС «ИД Гребенников» <http://grebennicon.ru>

Еlibrary (НЭБ) <http://elibrary.ru>

ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

ЭБС «Лань» [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)

### **7.3 Дополнительные источники**

1. История России (1914—2015) : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Ратьковский и др.; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 553 с. — (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/406275>
2. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438194>
3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 198 с. — (Профессиональное образование). // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441631>
4. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446436>
5. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446437>

### **7.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса по дисциплине:**

1. Ткаченко Лидия Евгеньевна: окончила Дальневосточный государственный университет, институт истории и философии, педагогическое отделение, 2002 г. Квалификация: историк, преподаватель истории. Стаж работы – 18 лет. Высшая квалификационная категория. Преподаватель ПЦК ООД.

## 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**8.1. Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения домашних заданий, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий.

Таблица 8.1.- Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>• личностных:</b></p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p>	<p>выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации</p>
<p>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации</p>
<p>- готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>тест, дискуссия, письменная работа, исследование, внеаудиторной работы,</p>
<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации</p>
<p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации</p>
<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации</p>

	аттестации
<b>• метапредметных:</b>	
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации
<b>• предметных:</b>	
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных

	мероприятий, результаты промежуточной аттестации
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации



**Таблица 8.2 - Оценка индивидуальных образовательных достижений и компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации**

№ п/п	Наименование работ	Всего баллов 100			
		Текущая аттестация от 0 до 40 баллов (1-8 неделя)		Семестровая аттестация от 41 до 100 баллов (9-16 неделя)	
		Оценка уровня освоения дисциплины	Оценка компетенций обучающихся	Оценка уровня освоения дисциплины	Оценка компетенций обучающихся
1	Работа на уроке	5	5	5	6
2	Ведение конспекта	1	1	1	1
3	ВСР (сообщения, рефераты, доклады, исследования, подготовка проектов).	5	7	5	7
4	Дисциплина	1,5		1,5	
5	Проверочная (контрольная, самостоятельная) работа	2,5	7	2,5	6
7	Экзамен			10	10
8	Посещаемость	5		5	
<b>Итого:</b>		<b>40</b>		<b>60</b>	

**Таблица 8.3- Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100	5	отлично
76- 90	4	хорошо
61-75	3	удовлетворительно
менее 61	2	неудовлетворительно
более 60		зачтено
менее 61		не зачтено

## 9. ГЛОССАРИЙ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ И ОПРЕДЕЛЕНИЙ, ИЗУЧАЕМЫХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

**Абсолютная монархия** - самодержавие, государство, в котором монарху принадлежит неограниченная власть. При этом создаются мощный бюрократический аппарат, армия и полиция, а деятельность органов управления прекращается.

**Автономия** - право самостоятельного осуществления власти (в некоторых оговоренных заранее пределах) для части государственного образования на своей территории.

**Авторитаризм** - антидемократическая система политической власти, обычно сочетающаяся с элементами личной диктатуры.

**Агрессор** - государство, осуществляющее вооруженное посягательство на суверенитет, территорию или политическую систему другого государства.

**Администрация** - совокупность органов управления.

**Административно-территориальное деление** - деление территории страны на более мелкие единицы со своими органами управления.

**Анархия** - безвластие, неподчинение законам, вседозволенность.

**Антанта** - союз Англии, России и Франции против Германии в Первой мировой войне;

**Антигитлеровская коалиция** - союз стран, боровшихся против гитлеровской Германии и др. держав оси, - СССР, Великобритании, США, Франции, Китая, Югославии, Польши и др.

**Баланс сил (равновесие, уравнивание)** - примерное равенство военных потенциалов противостоящих сторон.

**Буржуазия** - класс собственников, использующий наемный труд. Доходы обеспечивает присвоение прибавочной стоимости - разницы между затратами предпринимателя и его прибылью.

**Буферные государства** - страны, расположенные между враждующими государствами, разделяющие их и обеспечивающие таким образом отсутствие общих границ и контакта враждебных друг другу армий.

**Бюрократия** - господство чиновничества, власть бумаг, когда центры исполнительной власти практически не зависят от народа. Характеризуется формализмом и произволом.

**Вотум** - мнение, выраженное голосованием.

**Гаагские конвенции** - международные соглашения о законах и обычаях ведения войны (приняты в Гааге в 1899 и 1907 гг.), о защите культурных ценностей (1954), по международному частному праву и др.

**Герб** - отличительный знак страны, области, дворянского рода.

**Государство** - объединение людей (населения), проживающих на одной территории и подчиняющихся одним законам и распоряжениям общей для всех власти.

**Демократия** - форма государства и общества, основанные на признании народа источником власти и участником управления.

**Диктатура** - политический режим, означающий полное господство отдельной личности или общественной группы.

**Династия** - последовательный ряд родственников - правителей государства.

**Изоляция** - создание непреодолимых барьеров между государствами или общественными группами.

**Империализм** - фаза развития общества, когда соперничающие между собой финансово-промышленные группировки, монопольно владеющие рынком, контролируют все области жизни и сливаются с государственной властью.

**Империя** - монархия или деспотия, имеющая колониальные владения или включающая в себя разнородные элементы.

**Капитализм** - общественная формация, основанная на частной собственности на орудия и средства производства, системе свободного предпринимательства и наемного труда.

**Коммунизм** - общественный строй, отвергающий частную собственность на средства производства. Теория была разработана К. Марксом, ф. Энгельсом, В. И. Лениным. Попытка построения такого строя была предпринята в 1917-1991 гг. в СССР.

**Консерватизм** - приверженность к старому, устоявшемуся, недоверие ко всему новому и неприятие изменений в обществе.

**Конституционная монархия** - система правления, при которой власть монарха ограничена законом (обычно конституцией).

**Конституция** - основной закон государства.

**Кризис** - период острых затруднений в экономике. Характеризуется увеличением безработицы, массовыми банкротствами, обнищанием населения и т.п.

**НАТО** - Североатлантический союз, военно-политический блок государств Европы, а также США и Канады.

**Национал-социализм** - идеология немецких нацистов. Для нее характерны слепое подчинение “фюреру”, чувство превосходства над другими народами, вседозволенность по отношению к “низшим”, стремление к мировому господству.

**Парламент** - представительный (выборный) орган власти в государстве. Впервые образован в XIII в. в Англии.

**Президент** - избираемый глава государства или организации.

**Расизм** - теория об изначальном превосходстве людей с определенным цветом кожи, глаз и другими внешними различиями. На практике приводит к унижению, конфликтам, погромам, кровопролитным войнам и т. п.

**Реакционный**- сопротивляющийся общественному прогрессу, стремящийся к сохранению отживших общественных порядков.

**Республика** - форма правления, при которой высшая власть принадлежит выборному представительному органу (парламентская) или избираемому президенту (президентская республика).

**Революция** - качественный скачок; насильственное изменение общественных отношений.

**Социализм** - общественная система, основанная на государственной или общественной собственности на орудия и средства производства и отсутствии эксплуатации человека человеком (в соответствии с теорией марксизма-ленинизма).

**Терроризм** - преступное посягательство на жизнь невинных людей с целью достижения политических или иных целей.

**Фашизм**- террористическая диктатура с использованием крайних форм насилия. Сочетается с национализмом и расизмом.

**Федерация** - устройство государства, при котором вся территория разделена на административные единицы, а часть полномочий верховной власти делегируется местным властям (издаются местные законы, взимаются местные налоги и т. д.).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
в г. Артеме  
(ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВВГУ» В Г. АРТЕМЕ)**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине  
*БП.05 История*

программы подготовки специалистов среднего  
звена

**09.02.07 Информационные системы и  
программирование**

Форма обучения: *очная*

Артем 2022

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине БП.05 «История» в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 9 декабря 2016 г., № 1547, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): *Ткаченко Л.Е.*, преподаватель

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных,  
протокол № 1 от 07.09.2022 г

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ *Л.Е.Ткаченко*

  
подпись