

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Артеме
(ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВВГУ» В Г. АРТЕМЕ)**

УТВЕРЖДАЮ

**Зам. директора филиала
ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Артеме**



В.В. Неслюзов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БП.04 Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена

**09.02.07 Информационные системы и
программирование**


Форма обучения: *очная*

Артем 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БП.04 «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для специальности среднего профессионального образования 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Разработчик(и): *Романова Л.В., преподаватель*

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № 1 от 07.09.2022 г

Председатель ЦМК  Л.Е.Ткаченко
подпись

СОДЕРЖАНИЕ:

	СТР.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	7
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. СТРУКТУРА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	21
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	24
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
9. ГЛОССАРИЙ	29
10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности **09.02.03 Программирование в компьютерных системах**.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259), с учётом уточнений к рекомендациям от 25.05.2017г., протокол №3.

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы

коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний /зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. При этом к учебному материалу

предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Использование слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.
Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Использование артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as.
Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.*

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ по специальности **09.02.03 Программирование в компьютерных системах** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в

профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Рабочая учебная программа дисциплины построена по модульно-блочному принципу. Под модулем понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью используемого понятийно-терминологического аппарата. Каждый модуль состоит из одной или нескольких блоков. В таблице 5.1 указан объем времени, запланированный на реализацию всех видов учебной работы.

Таблица 5.1 - Объем времени, запланированный на реализацию всех видов учебной работы

Вид учебной работы	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) , в том числе:	117

практических занятий	117
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
работа с информационными источниками	20
творческие задания	28
подготовка презентационных материалов	8
составление опорных конспектов, тезисов	2
Проверка качества усвоения изученного материала осуществляется с применением рейтинговой технологии. Текущий контроль (1 семестр) – выполнение контрольных заданий. Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения курса дисциплины в форме экзамена (2 семестр).	

5.2. Тематический план по дисциплине в разрезе модулей

Наименование модулей и тем	Максимальная учебная нагрузка студента (час)	Внеаудиторная работа студента (час)	Количество аудиторных часов		
			Всего	в том числе:	
				Теоретиче- ское обучение	ЛПЗ, семинары
1 семестр					
Раздел 1. Вводно-коррективный курс	10	2	8	-	8
<i>Модуль 1. Введение</i>	10	2	8	-	8
Тема 1.1 Английский язык, его роль в жизни людей	2	-	2	-	2
Тема 1.2. Фонетика. Транскрипционные знаки. Правила чтения гласных	8	2	6	-	6
Раздел 2. О себе. Существительные. Местоимения	23	6	17	-	17
<i>Модуль 2. Биография</i>	23	6	17		17
Тема 2.1 Биография. Множественное число существительных	6	2	4	-	4
Тема 2.2. Семья. Артикли. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	13	4	9	-	9
Тема 2.3. Мой колледж. Возвратные местоимения	2	-	2	-	2
Тема 2.4. Мой день. Обобщение по теме местоимения	2	-	2	-	2
Раздел 3. Россия и англоязычные страны	41	17	24		24

Модуль 3. Великобритания. Количественные числительные	14	6	8	-	8
Тема 3.1. Географическое положение Соединенного Королевства. Числительные	7	3	4	-	4
Тема 3.2. Промышленность и сельское хозяйство, население и политическое устройство Великобритании. Дробные и сложные числительных	7	3	4	-	4
Модуль 4. США. Прилагательные. Степени сравнения	10	4	6	-	6
Тема 4.1. Географическое положение, природные условия США. Простые и сложные прилагательные	4	2	2	-	2
Тема 4.2 Население и политическая система США. Столица США. Степени сравнения прилагательных	6	2	4	-	4
Модуль 5. Моя Родина - Россия. Наречия	17	7	10	-	10
Тема 5.1. Географическое положение и природные условия России. Наречия	7	3	4	-	4
Тема 5.2. Политическая система России. Наречия и прилагательные	6	2	4	-	4
Тема 5.3. Достопримечательности России	4	2	2	-	2
Контрольная работа	2	-	2	-	2
Итого за семестр:	76	25	51		51
2 семестр					
Раздел 3. Россия и англоязычные страны	24	8	16	-	16
Модуль 6. Образование, экономика	24	8	16	-	16
Тема 6.1. Образование России, США, Великобритании. Simple tenses	10	4	6	-	6
Тема 6.2. Магазины. Товары. Совершение покупок. Continuous tenses	4	-	4	-	4
Тема 6.3. Научно - технический прогресс	10	4	6	-	6
Раздел 4 Окружающая среда	16	4	12	-	12

Модуль 7. Экология	16	4	12	-	12
Тема 7.1 Защита окружающей среды. Согласование времен	6	-	6	-	6
Тема 7.2. Экология. Прямая и косвенная речь	10	4	6	-	6
Раздел 5. Свободное время					
Модуль 8. Средства массовой информации. Длительное время	26	8	18	-	18
Тема 8.1. Газеты и журналы. Длительное время	12	4	8	-	8
Тема 8.2. Радио и телевидение. Завершённое время	14	4	10	-	10
Модуль 9. Хобби и досуг	31	13	18	-	18
Тема 9.1 Кино и театр. Модальные глаголы и их эквиваленты	11	5	6	-	6
Тема 9.2 Музыка. Страдательный залог	10	4	6	-	6
Тема 9.1 Кино и театр. Модальные глаголы и их эквиваленты	10	4	6	-	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	2	-	2	-	2
Итого по дисциплине за 2 –ой семестр::	99	33	66	-	66
Всего по дисциплине:	175	58	117	-	117

5.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Таблица 3

Наименование разделов модулей и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень Освоения
1	2	3	4
	1 семестр		
Раздел 1. Вводно-коррективный курс.		8	2
Модуль 1 Введение		8	2

<p>Тема 1.1 Английский язык, его роль в жизни людей.</p>	<p>Практическое занятие № 1 Знакомство. Приветствие и прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Беседа о значении английского языка. Основные единицы языка и речи. Монолог и диалог. Устная и письменная речи. Понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях. Основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи.</p>	2	2,3
<p>Тема 1.2. Фонетика. Транскрипционные знаки. Правила чтения гласных</p>	<p>Практическое занятие № 2 Понятие о фонетике, как необходимом компоненте при изучении иностранного языка. Транскрипция. Чтение по транскрипции. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге.</p>	2	2,3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №1: отработка правил чтения, заучивание транскрипционных знаков.</p>	2	3
	<p>Практическое занятие № 3 Техника артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний, типы слогов. Ударение в словах и фразах. Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, восклицательного</p>	2 2	2,3
<p>Раздел 2. О себе. Существительные. Местоимения</p>		17	
<p>Модуль 2. Биография</p>		17	
<p>Тема 2.1 Биография. Множественное число существительных</p>	<p>Практическое занятие № 4 Лексика по теме «Биография». Описание человека, его внешность, национальность, образование, черты характера и т.д. Чтение текста по данной теме. Множественное число существительных</p>	2	2,3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №2: Проект – устная презентация “All about me”</p>	2	3
	<p>Практическое занятие № 5 Множественное число существительных. Слова – исключения из правил. Лексика по теме «Биография». Монологическое высказывание.</p>	2	2,3

Тема 2.2. Семья. Артикли. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Практическое занятие № 6 Виды артиклей. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Чтение текста по теме.	2	2,3
	Практическое занятие № 7 Употребление артиклей. Лексика по теме «Семья и семейные отношения». Составление диалогов по теме.	3	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №3: Проект – родословное дерево “What I like best about my family”	2	3
	Практическое занятие № 8 Личные местоимения. Конструкция there is/ there are. Лексика по теме «Мой дом» (вид жилища, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Чтение текста по теме.	2	2,3
	Практическое занятие № 9 Объектные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассказ по теме «Мой дом»	2	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №4: чтение и перевод текста «The place I live in»	2	3
Тема 2.3. Мой колледж. Возвратные местоимения	Практическая работа № 10 Возвратные местоимения. Чтение и перевод текста «Мой колледж». Диалогические высказывания на тему «How can I getto....?»	2	2,3
Тема 2.4. Мой день. Обобщение по теме местоимения	Практическая работа № 11 Лексика по теме «Мой рабочий день». Устная презентация «My working day». Обобщение по теме местоимения	2	2,3
Раздел 3. Россия и англоязычные страны		24	3
Модуль 3 Великобритания. Количественные числительные		8	3
Тема 3.1. Географическое положение Соединенного Королевства. Числительные	Практическое занятие № 12 Количественные числительные. Правила образования числительных от 13 до 100... Лексика по теме «Великобритания» Географическое положение». Чтение текста по данной теме. Просмотр и обсуждение фильма	2	2,3
	Практическое занятие № 13 Порядковые числительные. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Лексика по теме «Климат, флора и фауна Великобритании». Составление диалогов «How’s the weather»	2	2,3

	Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 5: проект – слайд-шоу “It’s raining cats and dogs or what you know about weather in the UK”	3	3
Тема 3.2. Промышленность и сельское хозяйство, население и политическое устройство Великобритании. Дробные и сложные числительных	Практическое занятие № 14 Дробные числительные. Лексика по теме «Промышленность и с/х Великобритании». Чтение текста, перевод, вопросы по тексту.	2	2,3
	Практическое занятие № 15 Сложные числительные. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Чтение и перевод текста «Государственное и политическое устройство Великобритании» Монологическое высказывание.	2	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №6: «Лондон и его достопримечательности» - презентация	3	3
Модуль 4. США. Прилагательные. Степени сравнения		6	3
Тема 4.1. Географическое положение, природные условия США. Простые и сложные прилагательные	Практическое занятие № 16 Прилагательные. Простые и сложные. Лексика по теме. Чтение текста о географическом положении США. Вопросы к тексту.	2	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №7: проект – защита лэп бука “America the beautiful”	2	3
Тема 4.2 Население и политическая система США. Столица США. Степени сравнения прилагательных	Практическое занятие № 17 Степени сравнения прилагательных(простые). Лексика по теме, чтение текста «Политическая система США»	2	2,3
	Практическое занятие № 18 Вашингтон – столица США. Степени сравнения прилагательных (сложные).Исключения. Просмотр видеофильма.	2	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №8: «Столица США» составление сообщения по теме с использованием дополнительных источников	2	3
Модуль 5 . Моя Родина - Россия. Наречия		10	
Тема 5.1. Географическое положение и природные условия России. Наречия	Практическое занятие № 19 Основные суффиксы наречия. Место наречия в предложении. Географическое положение России. Просмотр видеофильма	2	2,3
	Практическое занятие № 20 Степени сравнения наречий. Флора и фауна	2	2,3

	России. Монологические высказывания		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 9 «Необъятная Россия» - презентация	3	3
Тема 5.2. Политическая система России. Наречия и прилагательные	Практическое занятие № 21 Степени сравнения наречий и прилагательных с союзами as..as, not so...as. Лексика по теме «Политическая система Российской Федерации». Чтение текста. Вопросы к тексту.	2	2,3
	Практическое занятие № 22 Выполнение грамматических и лексических упражнений. Составление диалогов по теме «Москва. Достопримечательности »	2	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №10: «Россия в 21 веке» – устное сообщение с использованием дополнительного материала	2	3
Тема 5.3. Достопримечательности России	Практическое занятие № 23 Понятие о сложных прилагательных и их степенях сравнения. Лексика по теме «Достопримечательности России». Чтение текста. Диалог по теме.	2	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 11: составление вопросов о России	2	3
	Контрольная работа	2	3
	Итого за 1 семестр:	51	
	в т.ч. практические занятия (аудиторные)	49	
	ДФК	2	
	2 семестр		
Модуль 6.		16	
Тема 6.1.Образование России, США, Великобритании.Simple tenses	Практическое занятие № 24 Понятие о временах английского глагола. Настоящее простое время. Временные указатели. Лексика по теме «Образование в России». Чтение текста. Вопросы к тексту.	2	2,3
	Практическое занятие № 25 Образование в США. Прошедшее простое время. Вопросительные и отрицательные предложения	2	2,3
	Практическое занятие № 26 Образование в Великобритании. Работа с видеофильмом «Schools in England». Будущее	2	2,3

	простое время. Обобщение. Выполнение грамматических и лексических упражнений		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 12: составление сообщения по теме «Образование» с использованием фактов их дополнительных источников.	4	3
Тема 6.2. Магазины. Товары. Совершение покупок. Continuous tenses	Практическое занятие № 27 Настоящее длительное время. Временные указатели. Отрицательные и вопросительные предложения. Грамматические упражнения. Лексика по теме «Магазины в России. Покупки». Составление диалогов.	2	2,3
	Практическое занятие № 28 Лексика по теме «Магазины в Великобритании. Покупки». Составление диалогов. Прошедшее длительное время. Выполнение грамматических и лексических упражнений	1	2,3
	Практическое занятие № 29 Лексика по теме «Товары». Будущее простое время. Выполнение грамматических и лексических упражнений	1	2,3
Тема 6.3. Научно - технический прогресс. Perfect tenses	Практическое занятие № 30 Настоящее совершенное время. Лексика по теме «Научно-технический прогресс», чтение текста по теме, вопросы к тексту	2	2,3
	Практическое занятие № 31 «Изобретатели», чтение текста, диспут Прошедшее совершенное время. Вопросы и отрицания. Выполнение грамматических и лексических упражнений	2	2,3
	Практическое занятие № 32 «Самые полезные изобретения 21 века» монологические высказывания, обсуждение Будущее совершенной время	2	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 13: «Изобретение, которое изменило мир» подготовка лэпбуков, защита.	4	3
Раздел 4 Окружающая среда.		12	3
Модуль 7. Экология.		12	3
Тема 7. 1 Защита окружающей среды. Согласование времен	Практическое занятие № 33 Понятие о согласовании времен. Грамматические упражнения. Лексика по теме «Окружающая среда». Понятие термина «Экология», чтение текста по теме,	2	2,3

	составление рассказа о средствах защиты окружающей среды.		
	Практическое занятие № 34 Защита окружающей среды. Понятие о согласовании времен. Грамматические упражнения. Пересказ текста «Экология»	2	2,3
	Практическое занятие № 35 Активизация лексики темы «Защита окружающей среды». Прошедшее простое время. Обобщение. Выполнение грамматических и лексических упражнений	2	2,3
Тема 7.2. Экология. Прямая и косвенная речь	Практическое занятие № 36 Понятие о прямой и косвенной речи в утвердительных предложениях. Лексика по теме. Чтение текста «Экологические проблемы Приморья». Диалоги по теме. Составление рассказа по общей теме «Экология»	2	2,3
	Практическое занятие № 37 Вопросительные предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических и лексических упражнений. В просмотр и обсуждение видео	2	2,3
	Практическое занятие № 38 Выполнение грамматических и лексических упражнений. – повелительные предложения в косвенной речи	2	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 14: проект – лэпбук «Tiny world we live in»	4	3
Раздел 5. Свободное время		36	3
Модуль 8		18	3
Средства массовой информации. Длительное время.			
Тема 8.1. Газеты и журналы. Длительное время	Практическое занятие № 39 Понятие о длительном времени. Образование настоящего, прошедшего и будущего длительного времени. Вопросы и отрицания. Лексика по теме. Чтение и перевод текста. Вопросы к тексту.	2	2,3
	Практическое занятие № 40 Свободное время. Прошедшее и будущее длительное время. Выполнение грамматических и лексических упражнений	2	2,3

	Практическое занятие № 41 Газеты и журналы. Длительные времена. Систематизация знаний. Выполнение грамматических и лексических упражнений	2	2,3
	Практическое занятие № 42 Активизация в речи лексики и грамматики темы. Обобщение. Выполнение грамматических и лексических упражнений	2	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 15: составление сообщения по теме «Моя любимая газета (журнал)», выполнение грамматических упражнений.	4	3
Тема 8.2. Радио и телевидение. Завершенное время	Практическое занятие № 43 Понятие о завершенном времени. Образование вопросов и отрицаний в завершенном времени. Ключевые слова. Лексика по теме. Чтение и перевод текста. Составление рассказа по данной теме.	2	2,3
	Практическое занятие № 44 Радио и ТВ. Завершенные времена. Выполнение грамматических и лексических упражнений	2	2,3
	Практическое занятие № 45 Введение лексики по теме. Работа с текстом «TV or not TV», выполнение заданий к тексту. Present Perfect & Past Simple. Выполнение грамматических и лексических упражнений	2	2,3
	Практическое занятие № 46 Past Perfect & Future Perfect. Обобщение темы «TV and Radio» Выполнение грамматических и лексических упражнений	2	2,3
	Практическое занятие № 47 Активизация в речи лексики и грамматики темы. Обобщение. Выполнение грамматических и лексических упражнений	2	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 16: выполнение грамматических упражнений на все грамматические времена. Составление сообщения по теме «Моя любимая телепрограмма»	4	3
Модуль 9. Хобби и досуг.		16	
Тема 9.1 Кино и театр. Модальные глаголы и их эквиваленты	Практическое занятие № 48 Понятие о модальных глаголах. Эквиваленты модальных глаголов. Лексика по данной теме. Чтение текста о кино и театре. Составление рассказа о роли кино в жизни	2	2,3

	людей.		
	Практическое занятие № 49 Активизация в речи лексики по теме «Кино и театр». Модальные глаголы и их эквиваленты Выполнение грамматических и лексических упражнений	2	2,3
	Практическое занятие № 50 Описание местоположения объекта. Составление диалогов «Where is the cinema?» Модальные глаголы и их эквиваленты» Выполнение грамматических и лексических упражнений	2	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 17: проект – постер «Coach potato or cinema goer?»	5	3
Тема 9.2 Музыка. Страдательный залог	Практическое занятие № 51 Понятие страдательного залога. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в страдательном залоге. Лексика по теме «Музыка», чтение текста.	2	2,3
	Практическое занятие № 52 Активизация в речи лексики по теме. Выполнение грамматических и лексических упражнений	2	2,3
	Практическое занятие № 53 Монологическое высказывание по теме «Музыка в моей жизни». Выполнение грамматических и лексических упражнений	2	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 18: подготовка устного высказывания по теме «Музыка вокруг нас».	4	3
Тема 9.3. Спорт. Первый тип условных предложений	Практическое занятие № 54 Понятие условных предложений. Их типы. Образование утвердительных предложений в первом типе условных предложений. Лексика по теме «Спорт», чтение и перевод текста,	2	2,3
	Практическое занятие № 55 Виды спорта. Активизация в речи лексики и грамматики темы. Выполнение грамматических и лексических упражнений	2	2,3

	Практическое занятие № 56 Составление рассказа по теме «Спорт в моей жизни». Выполнение грамматических и лексических упражнений	2	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 19: устное сообщение по теме «Роль спорта в моей жизни».	4	3
	Промежуточная аттестация (экзамен)	2	3
	Итого за 2 семестр:	66	
	в т.ч. практические занятия (аудиторные)	64	
	Экзамен	2	
Итого за год:		175	
	в т.ч. :		
	практические занятия (аудиторные)	117	
	самостоятельная работа обучающихся	58	

Индивидуальные проекты

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
2. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
4. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

6. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения и характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий):

Аудирование :

- Выделять наиболее существенные элементы сообщения.
- Извлекать необходимую информацию.
- Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.
- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.
- Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Говорение:

• *монологическая речь:*

- Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат);
- Приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.
- Составлять вопросы для интервью.
- Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

• *диалогическая речь*

- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.
- Соблюдать логику и последовательность высказываний.
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
- Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.
- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи

Чтение:

• *просмотровое*

- Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.
- Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным

• *поисковое*

- Извлекать из текста наиболее важную информацию, находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.
- Группировать информацию по определенным признакам

• *ознакомительное*

- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (в докладе, учебном проекте, ролевой игре).
- Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.

• *изучающее*

- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.
- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.
- Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста

Письмо:

- Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).
- Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.
- Запрашивать интересующую информацию.
- Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.
- Составлять несложные рецепты приготовления блюд.
- Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.
- Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.
- Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).
- Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.
- Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).
- Готовить текст презентации с использованием технических средств

Речевые навыки и умения

Лексические навыки

- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
- Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.
- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.
- Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).
- Различать сходные по написанию и звучанию слова.
- Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.
- Определять происхождение слов с помощью словаря.
- Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.

Грамматические навыки

- Знать основные различия систем английского и русского языков.
- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).
- Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения
- Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления
- Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции
- Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста

Орфографические навыки

- Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.
- Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки

- Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.
- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.
- Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы

слогов.

- Соблюдать ударения в словах и фразах.
- Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, восклицательного

Специальные навыки и умения

- Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.
- Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Для реализации программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинет иностранного языка, оснащённый оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья по числу посадочных мест);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- учебно-методический комплекс по дисциплине (рабочие программы, календарно-тематические планы, разработки уроков по дисциплине, учебно-методическое обеспечение к каждому уроку, в т.ч. презентации к урокам, комплект видеуроков, комплект контрольно-оценочных средств и др.);
- Словари иностранных языков;
- таблицы, плакаты;
- учебники по иностранному языку;

с техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронная база нормативной документации;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска

2. Кабинет информационно-коммуникационных систем, оснащённый оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья по числу посадочных мест);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- комплект учебно-наглядных пособий;
- таблицы, плакаты.

с техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронная база нормативной документации;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска

7.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд филиала имеет печатные и /или электронные образовательные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

7.2.1 Печатные издания

1. Карпова Т.А. English for colltges. Английский язык для колледжей /Т.А. Карпова.- М.: Кнорус, 2019.-282с.
2. Маньковская З.В. Английский язык: учебное пособие для спо / З.В. Маньковская.- М. : Инфра-М, 2017.- 200с.
3. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие для спо / И. П. Агабекян.- Ростов н/Д. : Феникс, 2017.- 318с.

7.2.3. Электронные ресурсы

1. ЭБС «ИД Гребенников» <http://grebennicon.ru>
2. Elibrary (НЭБ) <http://elibrary.ru>
3. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» e.lanbook.com
5. Электронный ресурс «Электронная книга регистрация путешествий». Форма доступа: <http://www.lonelyplanet.com/worldguide/destinations/europe/england;>

6. Электронный ресурс «Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям». Формы доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>.
7. Электронный ресурс Википедия «Энциклопедия на английском языке». Формы доступа: <http://en.wikipedia.org/wiki/HistoryofLondon>

7.2.4. Дополнительные источники

1. Голубев, А. П. Английский язык : учебное пособие/ А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И.Б.Смирнова. - 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. - 208 с.
2. Агабекян И.П. Английский для ссузов : учебное пособие для спо / И. П. Агабекян.- М. : Проспект, 2017.- 288с.
3. Иванова О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (в1 — в2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — М.: Юрайт, 2019. — 352 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442373>
4. Гуреев В. А. Английский язык. Грамматика (b2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — М.: Юрайт, 2019. — 294 с. — (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430572>
5. Macmillanenglish [электронный ресурс], режим доступа : www.macmillanenglish.com.
6. LEARNING ENGLISH, [электронный ресурс], режим доступа: w.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
7. British Council , [электронный ресурс], режим доступа: www.britishcouncil.org
8. GrammarDe.ru, [электронный ресурс], режим доступа: <http://grammade.ru/>

7.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса по дисциплине:

Таблица 5. - Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Характеристика педагогических работников					
	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность	Ученая степень и ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
1	Венецкая Ирина Владимировна	Уссурийский государственный педагогический институт, преподаватель английского и французского языков	Высшая квалификационная категория	19 лет	Филиал ВГУЭС в г. Артеме	штатный

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю дисциплины «Иностранный язык».
- опыт педагогической деятельности по соответствующей профессиональной подготовке.

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в течение всего процесса обучения: при проведении лекционно-практических занятий, при выполнении самостоятельных работ и подготовки презентаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • <i>личностных</i> 	
– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	Оценка выполнения проектов по изучаемым темам, составления презентаций, выполнения домашних заданий, оценка качества устных ответов и письменных работ
– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	Оценка выполнения проектов по изучаемым темам, составления презентаций
– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	Оценка выполнения проектов по изучаемым темам, составления презентаций, оценка качества устных ответов и письменных работ
– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Оценка качества составления и ведения диалога, участия в конференциях и дискуссиях, оценка участия обучающегося при проведении командных (групповых) заданий, ролевых игр и др.
– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	Оценка выполнения проектов по изучаемым темам, составления презентаций, выполнения домашних заданий, оценка качества устных ответов и письменных работ, участия в проводимых мероприятиях.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>метапредметных:</i> 	
– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	оценка участия обучающегося при проведении командных (групповых) заданий, ролевых игр, участия в конференциях и дискуссиях и др.
– владение навыками проектной деятельности	Оценка выполнения проектов по

моделирующей реальные ситуации межкультурно коммуникации;	изучаемым темам, составления презентаций, выполнения домашних заданий, оценка качества устных ответов и письменных работ
– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	оценка участия обучающегося при проведении командных (групповых) заданий, ролевых игр,
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	оценка качества устных ответов и письменных работ, оценка составления презентаций
• предметных	
– сформированность коммуникативной иноязычно компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире;	оценка качества устных ответов и письменных работ, оценка внеклассной информации и составления презентаций к ней.
– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;	оценка качества устных ответов и письменных работ, оценка внеклассной информации и составления презентаций к ней, участия в конференциях и дискуссиях.
-умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	оценка качества устных ответов и письменных работ, оценка внеклассной информации и составления презентаций к ней, участия в конференциях и дискуссиях.
– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	оценка качества устных ответов и письменных работ, оценка внеклассной информации и составления презентаций к ней, участия в конференциях и дискуссиях. Оценка выполнения проектов по изучаемым темам. Оценка результатов промежуточной аттестации
– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	Оценка выполнения проектов по изучаемым темам, участия в конференциях, диспутах и дискуссиях. Оценка умения правильно пользоваться сведениями из дополнительных источников.

8.2 Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 9. Критерии рейтинговой оценки. Общее распределение баллов.

№	Виды работ	Всего баллов 100			
		Текущая аттестация от 0 до 40 баллов		Семестровая аттестация от 60 до 100 баллов	
		Знания умения	компетенц ии	Знания умения	компетенц ии
1	Работа на уроке	10	10	10	10
2	Ведение рабочей тетради, выполнение домашних заданий	10	10	10	10
3	Индивидуальные задания. Проекты	10	10	10	10
4	Творческая работа	10	10	10	10
	Контрольная работа			20	20
Итого:		40		60	

Таблица 10. Перевод баллов в традиционную систему оценивания.

Сумма баллов	Оценка
менее 61 балла	неудовлетворительно
61 - 75 баллов	удовлетворительно
76 - 90 баллов	хорошо
91 и выше	отлично

9. ГЛОССАРИЙ

Above – выше

Agriculture – сельское хозяйство
Armament – вооружение
Aunt – тетя
Befound - быть найденным
Below – ниже
Broadcast- вести передачу
Capital – столица
Cathedral – собор
Cattle-farming – животноводство
Change – меняться
Changeable – изменчивый
Circle – круг
Climate – климат
Coal-mine – угольная шахта
Coast– побережье
Communication – общение
conditions - условия
Country – страна
Cousin – двоюродный брат (сестра)
Damp – влажный
Degree – градус
Desert – пустыня
District – район
DistrictofColumbia – округ Колумбия
Dome – купол
East – восток
Fairhair – светлые волосы
Fat - толстый
Forest - лес
Forest – лес
Furniture – мебель
Government – правительство
Hardly - едва ли
Head – глава
Heavyindustry – тяжелая промышленность
Highland – высокогорье
Huge – огромный
Important – важный
impressive – впечатляющий
Iron – железо
Is suited -подходит
Island –
Kingdom – королевство
Lake – озеро
Language - язык
Lowland – низменность
Majority – большинство

Man – мужчина
Married – замужем (женатый)
Memory – память
might – могущество
Monarchy – монархия
Mountain – гора
Native - родной
Nephew – племянник
Niece – племянница
North – север
Numerous - многочисленный
OvalOffice – Овальный кабинет (рабочий кабинет президента)
Parents – родители
Plane – равнина
Population – население
Poultry-farming – птицеводство Тема: Моя биография. Моя семья.
Power – сила
Prairie – прерии
PrimeMinister – премьер – министр
Railway – железная дорога
Rain – дождь
Reason - причина
Residence – резиденция
River – река
Sea – море
Semiofficial - полуофициальный
Ship-building – кораблестроение
Short – маленького роста
Shy – скромный, застенчивый
skyscraper – небоскреб
Smart, clever, bright – умный
South – юг
State - государство
State – государство
Steppe – степь
Strange-looking – странно выглядящие
Stupid – глупый
Subtropical – субтропический
Surface - поверхность
Talkative – разговорчивый
Tall – высокий
TheCapitol – Капитолий
TheDeclarationofIndependence – Декларация независимости, принята 4 июля 1776 года
The House of Commons – палатаобщин
The Pacific Ocean – Тихийокеан
The Queen – королева
The Supreme Court – Верховныйсуд

To be born – родиться
To be famous for – быть известным
To be situated – быть расположенным
To blow – дуть
To border - граничить
To bury – хоронить
To contain – содержать
To crown – короновать
To design – проектировать, создавать
To develop – развивать
To expand -распространяться
To flow – течь
To get lost – заблудиться
To get on well – ладить друг с другом
To go sightseeing – осматривать достопримечательности
To learn - учить
to occupy -занимать
To produce – производить
To separate – разделять
To settle – поселять, заселять
To situate -располагать(ся)
To wash -омывать
To wear – носить
Total area -общая площадь
Typhoon – тайфун
Uncle – дядя
Variety -разнообразие
Weather – погода
West – запад
Widespread – широко распространенный
Wide-spread – широко распространенный
Woman – женщина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Артеме
(ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВВГУ» В Г. АРТЕМЕ)**

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
БП.04 Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего
звена

**09.02.07 Информационные системы и
программирование**

Форма обучения: *очная*

Артем 2022

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине БП.04 «Иностранный язык» в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 9 декабря 2016 г., № 1547, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): Романова Л.В., преподаватель

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных,
протокол № 1 от 07.09.2022 г

Председатель ЦМК _____ Л.Е.Ткаченко


подпись