

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. АРТЁМЕ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
филиала

О.И. Иванюга



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.10 ГЕОГРАФИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений


Год набора на ООП

2017



Артем 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12. 2015 №1578); в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Минобрнауки РФ от 17 марта 2015 года № 06-259), с учётом уточнений к рекомендациям от 25.05.2017г., протокол №3; с профилем получаемого профессионального образования для освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.01 **Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**, реализуемой филиалом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Артеме (Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Артеме).

Разработчик:

Место работы	Занимаемая должность, ученая степень и ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Инициалы, фамилия	Подпись
Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Артеме	Преподаватель истории и обществознания, высшая квалификационная категория	Л. Е. Ткаченко	


Эксперты:

Место работы	Занимаемая должность, ученая степень и ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Инициалы, фамилия	Подпись
Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Артеме	Преподаватель истории и обществознания, высшая квалификационная категория	Е. А. Ткаченко	
Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Артеме	Преподаватель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория	Н. П. Турчина	

ОДОБРЕНА

на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Артеме. Протокол №14 от «12»мая 2020 года.

Председатель ПЦК ООД

 Л. Е. Ткаченко

СОГЛАСОВАНА

Зав. отделением

 М.С.Словицова

Методист УМЧ

 Т.И. Теплякова

СОДЕРЖАНИЕ:

	СТР.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	5
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	14
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	17
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
9. ГЛОССАРИЙ	23
10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	6

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259, с учётом уточнений к рекомендациям от 25.05.2017г., протокол №3).

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Программа учебной дисциплины «География» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ООП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у

обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых специальностей СПО. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений. В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные специальности СПО. Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В Филиале, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины построена по модульно-блочному принципу. В таблице 5. 1 указан объем времени, запланированный на реализацию всех видов учебной работы.

Таблица 5.1 Объем времени, запланированный на реализацию всех видов учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	4
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
исследовательская работа	2
работа с информационными источниками	2
реферативная работа	9
расчетно–графическая работа	0
творческие задания	2
подготовка презентационных материалов	0
составление таблиц, схем	2
составление опорных конспектов, тезисов	1
Проверка качества усвоения изученного материала осуществляется с применением рейтинговой технологии. Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения курса дисциплины в форме дифференцированного зачёта (1 семестр).	

5.2. Тематический план по дисциплине в разрезе модулей

Наименование модулей и тем		Максимальная учебная нагрузка	Внеаудиторная работа студента (час)	Количество аудиторных часов		
				Всего	в том числе:	
					Теоретическое обучение	ЛПЗ, семинары
Первый семестр						
	Раздел 1. Общая характеристика мира	26	8	18	16	2
1.	Тема 1.1. Введение Государственный строй стран мира	2	-	2	2	-
2.	Тема 1.2. Современная политическая карта	2	-	2	2	

	мира. Политическая география					
3.	Тема 1.3. Природные ресурсы мира	4	2	2	2	-
1.	Тема 1.4. Охрана окружающей среды	4	2	2	2	-
2.	Тема 1.5 Население мира	2	-	2	2	-
3.	Тема 1. 6. Размещение, миграция населения	4	2	2	2	
4.	Тема 1.7. НТР и мировое хозяйство	2	-	2	2	
5.	Тема 1.8. Отрасли мирового хозяйства	6	2	4	2	2
	Раздел 2. Региональная география	28	10	18	16	2
6.	Тема 2.1. Характеристика Зарубежной Европы.	4	2	2	2	-
1.	Тема 2.2. Характеристика Зарубежной Азии	6	2	4	4	-
2.	Тема 2.3. Характеристика Африки	6	2	4	4	-
3.	Тема 2.4. Северная Америка на примере характеристики США.	4	2	2	2	-
4.	Тема 2.5. Латинская Америка	2	-	2	2	-
5.	Тема 2.6. Глобальные проблемы современности.	6	2	4	2	2
	Итого по дисциплине:	54	18	36	32	4

5.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный;
- 2.-репродуктивный;
- 3.-продуктивный

Наименование разделов модулей и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические, контрольные и самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Уровень освоения
1.	2.	3.	4.
Первый семестр			
Раздел 1. Общая характеристика мира		26	
Тема 1.1. Введение Государственный строй стран мира	Содержание учебного материала: География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды государственного устройства стран. Республика. Монархия. Государства в составе Содружества. Формы административно - территориального деления. Федеративное и унитарное государство.	2	1,2
Тема 1.2. Современная политическая карта мира. Политическая география	Содержание учебного материала: Виды географической информации, её роль в жизни людей. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Группировка стран по площади и численности населения. Экономическая типология стран по ВВП. Социальные показатели состояния развития стран мира.	2	1,2
Тема 1.3. Природные ресурсы мира	Содержание учебного материала: Природные ресурсы. География ресурсов Земли. Классификация природных ресурсов по исчерпаемости и применяемости. Ресурсообеспеченность. Природно – ресурсный потенциал стран мира.	2	1,2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №1. Составление текстовой таблицы классификации природных ресурсов по исчерпаемости и применяемости.	2	3
Тема 1.4 Охрана окружающей среды	Содержание учебного материала: Антропогенное загрязнение окружающей среды: причины и последствия. Решение природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №2 Подготовка сообщений на тему: «Гринпис»	2	3

Тема 1. 5. Население мира	Содержание учебного материала: Численность и динамика населения мира. Типы воспроизводства населения. Традиционный тип. Современный тип. Демографическая политика. Состав населения мира: половой, возрастной, расовый, этнический, религиозный. Культурные традиции разных народов мира, их связь с природно – историческими факторами.	2	1,2
Тема 1.6. Размещение, миграция населения	Содержание учебного материала: Размещение и плотность населения. Миграция населения. Городское и сельское население. Урбанизация. Виды урбанизации. Уровень урбанизации в странах мира.	2	1,2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №3. Написание сообщения: «Воздействие человека на природу»	2	3
Тема 1.7. НТР и мировое хозяйство	Содержание учебного материала: Мировое хозяйство, его территориальная и отраслевая структура. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и транснациональные компании.	2	
Тема 1.8 Отрасли мирового хозяйства	Содержание учебного материала: Международные экономические группировки стран. Внешние экономические связи. Международная торговля. География промышленности мира. География сельского хозяйства мира. География транспорта.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №4. Нанесение на карту отраслевой структуры хозяйства мира.	2	3
	Практическое занятие №1 по теме «Общая характеристика мира»	2	3
Раздел 2. Региональная география		28	
Тема 2.1. Характеристика Зарубежной Европы.	Содержание учебного материала: Экономико – географическое положение, история открытия и освоения, природно – ресурсный потенциал, население, хозяйство стран Зарубежной Европы	2	1,2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №5 Подготовка индивидуальных проектов на тему «Демографическая ситуация в странах Зарубежной Европы»	2	3

Тема 2.2. Характеристика Зарубежной Азии	Содержание учебного материала: Экономико – географическое положение, история открытия и освоения, природно – ресурсный потенциал, население, хозяйство стран Зарубежной Азии.	2	1,2
	Содержание учебного материала: Экономико – географическое положение, история открытия и освоения, природно – ресурсный потенциал, население, хозяйство Японии	2	1,2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 6. Подготовка сообщений на тему «Традиции Японии» Составление сравнительной характеристики демографической ситуации Японии и Китая	2	3
Тема 2.3. Характеристика Африки	Содержание учебного материала: Экономико – географическое положение, история открытия и освоения, природно – ресурсный потенциал, население, хозяйство стран Африки	2	1,2
	Содержание учебного материала: Характеристика субрегионов Африки	2	1,2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №7. Написание мини - сочинения на тему «Влияние исторического прошлого на развитие хозяйства ЮАР»	2	3
Тема 2.4. Северная Америка на примере характеристики США.	Содержание учебного материала: Экономико – географическое положение, история открытия и освоения, природно – ресурсный потенциал, население, хозяйство США	2	1,2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №8 Нанесение на контурную карту различных этнических групп, проживающих на территории США. Написание конспекта: «Характеристика Канады»	2	3
Тема 2.5. Латинская Америка.	Содержание учебного материала: Экономико – географическое положение, история открытия и освоения, природно – ресурсный потенциал, население, хозяйство стран Латинской Америки	2	1,2
Тема 2.6. Глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала: Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и в настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологические проблемы.	2	1,2

	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №9. Подготовка сообщения на тему: «Характеристика глобальных проблем человечества»	2	3
	Семинарское занятие №1 Защита индивидуальных проектов по теме «Демографическая ситуация в странах Зарубежной Европы»	2	3
Всего по курсу:		54	
Внеаудиторная работа студента:		18	
Обязательная аудиторная нагрузка:		36	
в том числе:			
теоретическое обучение:		32	
практические занятия:		4	

Темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с саатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
Введение. 1. Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
4. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научнотехнической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира

<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>
<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>
<p>6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>
<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>
<p>География населения и хозяйства Африки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
<p>География населения и</p>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей</p>

хозяйства Северной Америки	международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США
География населения и хозяйства Латинской Америки	География населения и хозяйства Латинской Америки Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы
7. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономикогеографического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Для реализации программы учебной дисциплины «География» предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащённый оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья по числу посадочных мест);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- учебно-методический комплекс по дисциплине (рабочие программы, календарно-тематические планы, разработки уроков по дисциплине, учебно-методическое обеспечение к каждому уроку, в т.ч. презентации к урокам, комплект видеуроков, комплект контрольно-оценочных средств и др.);
- комплект учебно-наглядных пособий (таблицы, плакаты, политическая карта мира, физическая карта мира и др.);
- вербальные средства обучения (учебная и учебно-методическая литература, словари, контурные карты, атлас «Экономическая и социальная география мира», дидактические материалы и др.).

с техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронная база нормативной документации;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска

2. Кабинет информатики, оснащённый оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья по числу посадочных мест);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- комплект учебно-наглядных пособий;
- таблицы, плакаты.

с техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронная база нормативной документации;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска

7.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд филиала имеет печатные и /или электронные образовательные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

7.2.1 Печатные издания

1.Максаковский, В.П. География. Базовый уровень. 10-11 классы: учебник / В. П. Максаковский.- М. : Просвещение, 2016.-416с.

7.2.2 Электронные ресурсы

1. <http://dic.academic.ru>
2. <http://kontur-map.ru>

7.3 Дополнительные источники

1. Большой справочник. География. – М.: Дрофа, 2016.
2. Города России: справочник. – М.: Дрофа, 2015.

7.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса по дисциплине:

1. Ткаченко Лидия Евгеньевна: окончила Дальневосточный государственный университет, институт истории и философии, педагогическое отделение, 2002 г. Квалификация: историк,

преподаватель истории. Стаж работы – 18 лет. Высшая квалификационная категория. Преподаватель ПЦК ООД.

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения домашних заданий, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий.

Таблица 8.1.- Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>• личностных:</p> <p>- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p>	<p>выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации</p>
<p>- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</p>	<p>выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации</p>
<p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>тест, дискуссия, письменная работа, исследование, внеаудиторной работы,</p>
<p>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации</p>
<p>- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p>	<p>выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации</p>
<p>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои</p>	<p>выполнение и защита практического задания,</p>

мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации
- креативность мышления, инициативность и находчивость;	выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации
• метапредметных:	
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение,	выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации
• предметных:	
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения	выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа,

нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	выполнение и защита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации

Таблица 8.2 - Оценка индивидуальных образовательных достижений и компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование работ	Всего баллов 100			
		Текущая аттестация от 0 до 40 баллов (1-8 неделя)		Семестровая аттестация от 41 до 100 баллов (9-16 неделя)	
		Оценка уровня освоения дисциплины	Оценка компетенций обучающихся	Оценка уровня освоения дисциплины	Оценка компетенций обучающихся
1	Работа на уроке	5	5	5	6
2	Ведение конспекта	1	1	1	1
3	ВСР (сообщения, рефераты, доклады, исследования, подготовка проектов).	5	7	5	7
4	Дисциплина	1,5		1,5	
5	Проверочная (контрольная, самостоятельная) работа	2,5	7	2,5	6
7	Экзамен			10	10
8	Посещаемость	5		5	
Итого:		40		60	

Таблица 8.3- Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100	5	отлично
76- 90	4	хорошо
61-75	3	удовлетворительно
менее 61	2	неудовлетворительно
более 60		зачтено
менее 61		не зачтено

9. ГЛОССАРИЙ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ И ОПРЕДЕЛЕНИЙ, ИЗУЧАЕМЫХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

Автономия	право самостоятельного управления и решения государственных вопросов какой-либо частью государства, закреплённое конституцией
Анклав	часть территории одного государства, окружённая со всех сторон территорией других государств
Адаптация	это приспособление организма человека к изменяющимся природным и социальным условиям окружающей среды
Административно-территориальное деление	система территориальной организации государства, на основе которой образуются и функционируют органы государственной власти и управления
Агломерация	скопление городских поселений (городов-спутников) вокруг крупного города
Агропромышленный комплекс	комплекс территориально, организационно и технологически объединённых специализированных сельскохозяйственных предприятий с группой промышленных перерабатывающих предприятий, эксплуатирующих и репродуцирующих живую природу
Безотходная, малоотходная технология	важное направление промышленного развития, система процессов производства, позволяющая комплексно и полностью переработать сырьё или использовать водооборотные средства (в нефтеперерабатывающей и других отраслях промышленности)
Валовой общественный продукт	сумма материальных благ, произведённых обществом за определённый период времени
Валовой внутренний продукт	общая стоимость товаров и услуг, произведённых за определённое время
Воспроизводство населения	совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений
Геополитика	научное направление, изучающее зависимость внешней политики государств и международных отношений от системы политических, военно-стратегических, экологических, экономических связей, обусловленных географическим положением страны и другими физико – и экономико-географическими факторами
Геополитическое положение	это оценка места страны на политической карте, её отношение к различным государствам
Демография	наука о народонаселении, его воспроизводстве
Демографический взрыв	резкое увеличение прироста населения в результате резкого снижения смертности при сохранении высокой рождаемости
Демографический	резкое уменьшение прироста населения в результате резкого

кризис	снижения рождаемости и увеличения смертности
Демографическая политика	это система административных, экономических пропагандистских и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения в желательном для себя направлении
Естественный прирост населения	превышение количества родившихся людей над количеством умерших за определённое время
Индустриализация	создание крупного машинного производства во всех отраслях хозяйства, особенно в промышленности; в результате происходит превращение страны из аграрной в индустриальную
Интеграция	объединение в целое каких-либо частей или элементов
Инфраструктура	совокупность сооружений, зданий, систем и служб, необходимых для нормального функционирования и обеспечения повседневной жизни населения. К производственной инфраструктуре обычно относят транспорт, связь, энергетику, водоснабжение; к социальной инфраструктуре (сфере обслуживания) – просвещение, здравоохранение, розничную торговлю, бытовое обслуживание и т.д.
Импорт	ввоз товаров в страну из других государств
Иммиграция	въезд в страну на постоянное или временное жительство граждан других стран
Межотраслевые комплексы	группы взаимосвязанных отраслей, частично перекрывающих друг друга. (например, производство тракторов относится одновременно и к машиностроительному, и к аграрно-промышленному комплексу)
Мегалополис	наиболее крупная форма расселения, возникшая в результате нескольких городских агломераций
Миграция	передвижение (перемещение) населения по территории
Мировое хозяйство	исторически сложившиеся совокупность национальных хозяйств
Народное (национальное) хозяйство	(экономика) любой страны – это взаимодействие людей (рабочей силы) и средств производства: средств труда (то, чем или с помощью чего работает человек) и предметов труда (что он обрабатывает)
Нация	историческая общность людей, сложившаяся из народностей в ходе формирования общности их территории, экономических связей, литературного языка, некоторых особенностей культуры и характера, являющихся главными её признаками
Отрасль	это совокупность предприятий, производящих однородную продукцию или оказывающих однородные услуги
Природные ресурсы	те компоненты природы и их свойства, которые используются или могут использоваться в хозяйственной деятельности человека
Район	территория, выделяемая на основании определённых показателей: экономических, социальных, физико-географических, административных, ресурсных, экологических
Расселение	исторический процесс распространения населения по территории страны или региона
Регион	используется и как синоним понятия “район”, и для характеристики территорий, не имеющих чётко очерченных границ

Специализация	сосредоточение производства определённой продукции или определённого вида услуг
Субсидии	(помощь, поддержка) – денежные средства, выделяемые государством каким – либо регионам, отраслям, социальным группам
Трудовые ресурсы	часть населения страны, обладающая необходимым физическим развитием, умственными способностями и знаниями для работы
Урбанизация	процесс роста доли городского населения, повышения роли городов и распространения городского образа жизни
Этнос (народ)	исторически сложившаяся устойчивая группировка людей – племя, народность, нация
Экономико-географическое положение (ЭГП)	позволяет оценить положение страны на экономической карте мира по отношению к основным районам и центрам экономики
Экспорт	вывоз товаров из одной страны в другую

10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением:	
БЫЛО:	СТАЛО:
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением:

БЫЛО:

СТАЛО:

Основание:

Подпись лица, внесшего изменения

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. АРТЁМЕ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
филиала
О.И. Иванюга



КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО УЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

БД.10 ГЕОГРАФИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Год набора на ООП
2017

Артем 2020

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания научно-методического совета
от 18 мая 2020 года № 4

Председатель [подпись] О.И. Иванюга

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК ООД
Протокол № 14 от 12 мая 2020 г.

Председатель ПЦК [подпись] Л.Е. Ткаченко

Разработчик: [подпись] Л.Е. Ткаченко

Преподаватель ПЦК ООД

«28» апреля 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ	8
4. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ	11
5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ	32
6. ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	55

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу подготовки специалистов среднего звена по учебной дисциплине БД.09 География.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с:

программой подготовки специалистов среднего звена по специальности:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в колледже;

рабочей программой учебной дисциплины «География».

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Умения:	
1) Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Демонстрация умения оперативно осуществлять операции, предлагаемые преподавателем, делать анализ и давать оценку полученной информации из различных географических источников (текста, статистического материала, в т.ч. и с использованием программного обеспечения)
2) Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-	Мотивированное обоснование студентом своего выбора и применения методов получения информации о размещении природных ресурсов в различных странах мира, объяснения зависимости стран мира от наличия полезных ископаемых, умения выявлять причинно – следственные связи уровня развития стран и уровня урбанизации, а также умения применять способы выполнения поставленной задачи и объективно оценивать свою работу.

коммуникационных технологий.	
<p>3)Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Определяет нужный источник географических знаний, иметь представление о разнообразных географических источниках методах отбора и приемах работы с ними, умеет осуществлять отбор и анализ географических источников для своей работы, имеет навыки работы с географическими картами, статистическим материалом, схемами и т. п.</p>
<p>4)Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p> <p>ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Использовать разнообразные географические источники для получения полной характеристики регионов и стран мира. Уметь использовать комплексный набор географических источников, уметь по текстовым данным составлять диаграммы, таблицы, уметь их анализировать, а также выделять причинно – следственные связи между процессами и явлениями, характеризующие страны и регионы мира. Уметь самостоятельно выбирать методы для комплексной характеристики регионов и стран мира.</p>
<p>5)Сопоставлять географические карты различной тематики.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Уметь анализировать, сопоставлять географические карты различной тематики для определения комплектной характеристики.</p>
<p>6)Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной</p>	<p>Уметь применять географические знания для объяснения экологических и политических событий, происходящих в мире, уметь сопоставлять причинно –</p>

<p>жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>следственные связи между процессами и явлениями, происходящих в мире, анализировать географические события и уметь делать выводы и отстаивать свою точку зрения на происходящие события.</p>
<p>7)Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально – экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионов мира.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Анализировать географические карты, схемы, таблицы, диаграммы, текстовые источники, ресурсы Интернета для поиска информации, касающейся процессов, которые происходят в России и мире, уметь давать оценку экологических, социально – экономических событий в мире, отстаивать свою точку зрения на происходящие события, определять роль России в международном пространстве.</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	
<p>9)Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Уметь применять географические знания относительно своей профессии, тем самым постепенно понимать значимость своей профессии, обосновывать процессы, происходящие в мире, понимать и принимать традиции и обычаи народов мира, расширять собственные мировоззренческие взгляды.</p>
<p>Знания:</p>	
<p>1)Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.</p>	<p>Знать географические термины и понятия, иметь представления об основных географических источниках.</p>
<p>2)Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главное месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, этнографический состав; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.</p>	<p>Знать классификацию природных ресурсов, закономерности их размещения, обеспеченность стран природными ресурсами. Знать воспроизводство и динамику населения, запоминать основные понятия.</p>
<p>3)Географические аспекты</p>	<p>Знать основные понятия Мирового хозяйства,</p>

отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально – экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества.	запоминать основные события в экономическом мире
4) Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда.	Запоминать и знать основные понятия и термины, понимать роль России в международном разделении труда.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ

Таблица 2

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации		Задания
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Умения:			
1) Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	Практическая работа, устные ответы, работа с контурными картами	Тест	1.3, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10; 2.1- 2.6.
2) Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	Практическая работа, устные ответы, работа с контурными картами	Тест	1.5. –1.9.
3) Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими	Практическая работа, устные ответы, работа с контурными картами	Тест	1.2, 1.8.-1.9, 2.5., 2.6.

и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;			
4) Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	Практическая работа, устные ответы, работа с контурными картами	Тест	2.1.-2.5.
5) Сопоставлять географические карты различной тематики;	Работа с контурными картами, устный ответ.	Тест	1.2, 2.1-2.6.
6) Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;	Практическая работа, устные ответы, работа с контурными картами Устный или письменный ответ.	Тест	1.1., 1.2., 1.3., 1.5, 1.9, 1.10, 2.6
7) Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально – экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира;	Практическая работа, устные ответы, работа с контурными картами	Тест	1.1., 1.2., 1.4., 1.10, 2.5., 2.6.
8) Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания географической специфики	Практическая работа, устные ответы, работа с контурными картами	Тест	2.1.-2.6.

крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения			
Знания:			
Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований	Практическая работа, устные ответы, работа с контурными картами	Тест	1.1-1.10.; 2.1.-2.6
Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главное месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, этнографический состав; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации	Практическая работа, устные ответы, работа с контурными картами	Тест	1.5.-1.9; 2.1.-2.5
Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально – экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества	Практическая работа, устные ответы, работа с контурными картами	Тест	1.10.; 2.1.-2.5
Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда	Практическая работа, устные ответы, работа с контурными картами	Тест	2.5.

4. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема: Введение

Задание 1.1. Работа с карточками заданий.

- 1) Положение географии в системе наук.
- 2) Традиционные и новые методы географических исследований.
- 3) Актуальность географической науки на современном этапе.
- 4) История становления Географии, как науки.
- 5) Гипотезы становления планеты Земля.

Тема: Источники географической информации

Задание 1.2. Работа с карточками заданий.

- 1) Виды источников географической информации, их классификация.
- 2) Географическая карта, как особый источник информации о действительности.
- 3) Статистические материалы.
- 4) Геоинформационные системы, как средства получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных, об использовании космических снимков.
- 5) Нанести на контурную карту страны – гиганты и микрогосударства.
- 6) Нанести на контурную карту 10 стран – лидеров по численности населения.

Тема: Современная политическая карта мира

Задание 1.3.

Устные или письменные вопросы:

- 1) Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 1 и 2 этапы.
- 2) Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 3 и 4 этапы.
- 3) Классификация групп стран по площади.
- 4) Классификация групп стран по численности населения.
- 5) Классификация групп стран по наличию выхода к морскому побережью.
- 6) Классификация групп стран по формам правления (охарактеризовать республиканскую форму правления).
- 7) Классификация групп стран по формам правления (охарактеризовать монархическую форму правления).
- 8) Классификация групп стран по формам правления (охарактеризовать теократическую форму правления).
- 9) Классификация групп стран по формам государственного строя и режима.
- 10) Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, I группа.
- 11) Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, II группа.

- 12) Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, III группа.
- 13) Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, IV группа.
- 14) Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, V группа.
- 15) Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, VI группа.
- 16) Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, I группа.
- 17) Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, II группа.
- 18) Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, III группа.
- 19) Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, IV и V группы.
- 20) Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, VI и VII группы.

Работа с контурной картой:

- 1) Отметить на контурной карте крупнейшие страны мира.
- 2) Отметить на контурной карте страны мира с численностью населения свыше 100 млн. человек.
- 3) Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, не имеющих выхода к морскому побережью.
- 4) Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, не имеющих выхода к морскому побережью.
- 5) Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Африки, не имеющих выхода к морскому побережью.
- 6) Отметить на контурной карте не менее 5 развитых стран мира.
- 7) Отметить на контурной карте не менее 5 развивающихся стран мира.

Тема: Государственный строй стран мира

Задание 1.4. Работа с контурной картой:

- 1) Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран мира, имеющих республиканскую форму правления.
- 2) Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, имеющих монархическую форму правления.
- 3) Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, имеющих монархическую форму правления.

Ответить на вопросы:

1. Укажите, какие из следующих регионов мира выделяются по количеству «горячих точек»:

1) Западная Европа; 2) Юго-Западная Азия; 3) Южная Азия; 4) Юго-Восточная Азия; 5) Восточная Азия; 6) Северная Африка; 7) Африка к югу от Сахары; 8) Северная Америка; 9) Латинская Америка; 10) Австралия и Океания.

2. Ниже приводится ряд утверждений, относящихся к форме правления стран мира. Определите, какие из них правильные, а какие — нет.

1. В республиках и конституционных монархиях законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная — правительству.

2. Верховная власть в монархиях передается по наследству.

3. Республик в мире меньше, чем монархий.

4. Среди монархий современного мира преобладают империи.

3. Подчеркните страны, имеющие республиканскую форму правления:

1) Австрия; 2) Армения; 3) Бельгия; 4) Великобритания; 5) Египет; 6) Мексика; 7) Нидерланды; 8) Турция; 9) Франция; 10) Япония.

Тема: Численность и воспроизводство населения

Задание 1.5. Ответить на вопросы:

1) Численность населения мира составляет:

а. 10 млрд чел.

б. 3,5 млрд чел.

в. свыше 6 млрд чел.

г. около 5 млрд чел.

2) Выделите страны с наименьшими показателями естественного прироста населения (2 варианта ответа):

а. Саудовская Аравия

б. Украина

в. Оман

г. Латвия

3) Выделите регион, для которого характерны наивысшие показатели смертности населения:

а. Европа

б. Северная Америка

в. Австралия и Океания

г. Африка

д. Латинская Америка

е. Азия

4) Выделите страны, население которых составляет более 100 млн человек:

а. Нигерия

б. Россия

в. Мексика

г. Бразилия

д. Китай

е. Индия

ж. Индонезия

з. Все вышеперечисленные

5) Выделите верное утверждение:

а. Занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости

б. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности

в. Вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной

Тема: Состав населения мира

Задание 1.6. Ответить на вопросы:

1) Выделите самую многонациональную страну в мире:

- а. Япония
- б. Ирландия
- в. Норвегия
- г. Индия
- д. Алжир
- е. Финляндия

2) Выделите два крупнейших по численности народа мира (2 варианта ответа):

- а. Русские
- б. Японцы
- в. Итальянцы
- г. Поляки
- д. Китайцы
- е. Хиндустанцы

3) Выделите страны, где верующая часть населения исповедует преимущественно католицизм (2 варианта ответа):

- а. Испания
- б. Румыния
- в. Болгария
- г. Мексика

4) Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно протестантизм (3 варианта ответа):

- а. Осло
- б. Талин
- в. София
- г. Лондон
- д. Париж
- е. Варшава

5) Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно православие:

- а. Минск
- б. Киев
- в. Белград
- г. Москва
- д. Кишинев
- е. Все вышеперечисленные варианты

6) Выделите исламские страны Азии (3 варианта ответа):

- а. Египет
- б. Албания
- в. Саудовская Аравия
- г. Туркмения
- д. Таиланд
- е. Бангладеш

7) На разных языках индоевропейской семьи говорят:

1) англичане; 2) бенгалцы; 3) латыши; 4) немцы; 5) персы; 6) румыны; 7) русские; 8) французы; 9) хиндустанцы; 10) шведы.

Распределите их по следующим группам этой языковой семьи:

- 1. Славянская _____
- 2. Балтийская _____
- 3. Романская _____
- 4. Германская _____

5. Иранская _____

6. Индоарийская _____

Укажите, какие другие группы и языки входят в состав этой семьи.

Тема: Размещение населения мира

Задание 1.7. Ответить на вопросы:

1) Определите понятие РАЗМЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ:

- а. Процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры.
- б. Процесс распределения и перераспределения населения по определенной территории, в результате которого появляется сеть поселений.
- в. Результат пространственного распределения населения, его «рисунок» на территории Земли на определенный период времени.
- г. Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время.

2) Что называют МЕХАНИЧЕСКИМ ДВИЖЕНИЕМ НАСЕЛЕНИЯ?

- а. Процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры.
- б. Процесс распределения и перераспределения населения по определенной территории, в результате которого появляется сеть поселений.
- в. Результат пространственного распределения населения, его «рисунок» на территории Земли на определенный период времени.
- г. Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время.

3) Что называют УРБАНИЗАЦИЕЙ?

- а. Процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры.
- б. Процесс распределения и перераспределения населения по определенной территории, в результате которого появляется сеть поселений.
- в. Результат пространственного распределения населения, его «рисунок» на территории Земли на определенный период времени.
- г. Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время.

4) Что называют РАССЕЛЕНИЕМ НАСЕЛЕНИЯ?

- а. Процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры.
- б. Процесс распределения и перераспределения населения по определенной территории, в результате которого появляется сеть поселений.
- в. Результат пространственного распределения населения, его «рисунок» на территории Земли на определенный период времени.
- г. Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время.

5) Укажите страну, которая за свою историю приняла наибольшее количество иммигрантов:

- 1) Великобритания; 2) Китай; 3) ЮАР; 4) США; 5) Австралия.

б) Расставьте следующие крупные регионы мира в соответствии с общей численностью их городского населения по убывающей. Для этого впишите порядковый номер региона в квадратики первой колонки. Расставьте те же регионы в соответствии с уровнем их урбанизации (порядковый номер следует вписать в квадратики второй колонки).

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 1. СНГ |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2. Зарубежная Европа |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 3. Зарубежная Азия |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 4. Африка |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 5. Северная Америка |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 6. Латинская Америка |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 7. Австралия и Океания |

Объясните различия.

Тема: Природные ресурсы мира

Задание 1.8. Карточки для выполнения практической работы:

1) Обеспеченность человечества разведанными запасами четырех важнейших видов минеральных ресурсов оценивается следующим числом лет: 50, 65, 150, 240. Определите, к каким конкретным видам минерального топлива и сырья относится каждый из этих показателей.

2) Среди перечисленных ниже стран подчеркните те, которые обладают особенно большими разведанными запасами нефти:

1) Аргентина; 2) Венесуэла; 3) Египет; 4) Индия; 5) Ирак; 6) Иран; 7) Кувейт; 8) Мексика; 9) ОАЭ; 10) Саудовская Аравия.

3) В перечисленном ниже списке стран отметьте две страны, обладающие наибольшими разведанными запасами природного газа:

1) Россия; 2) Великобритания; 3) Индия; 4) Иран; 5) Китай; 6) Индонезия; 7) Ливия; 8) Канада; 9) Мексика; 10) Венесуэла.

4) Закончите фразу: «Самыми большими разведанными запасами угля в мире обладают...» (выберите правильную строку):

- а) Франция, Турция, Индия, Египет, Канада, Колумбия;
б) Россия, ФРГ, Китай, ЮАР, США, Австралия

5) Укажите, какие из перечисленных ниже стран имеют самую высокую (подчеркните двумя чертами) и самую низкую (подчеркните одной чертой) обеспеченность водными ресурсами:

1) Россия; 2) ФРГ; 3) Норвегия; 4) Китай; 5) Саудовская Аравия; 6) Египет; 7) Конго; 8) Канада; 9) Суринам; 10) Новая Зеландия.

Объясните причины такого различия: _____

6) Укажите, какие из перечисленных ниже стран, относятся к странам с наибольшей (подчеркните двумя чертами) и наименьшей (подчеркните одной чертой) обеспеченностью лесными ресурсами:

1) Великобритания; 2) Габон; 3) Демократическая Республика Конго; 4) Конго; 5) Ливия; 6) Россия; 7) Сомали; 8) Финляндия; 9) Швеция; 10) Япония.

Задание 1.9. Ответить на вопросы:

1) Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):

- а. Отвалы в местах добычи полезных ископаемых являются примерами антропогенного воздействия на природу;
б. На территории крупных городов только жилые кварталы являются антропогенными ландшафтами, а парковые зоны и скверы – природными, не подвергшимися влиянию человека;

- в. Наиболее загрязненными реками Азии являются Дунай, Рейн, Сена, Волга и Днепр;
- г. Бедленды – это территории, на которых вследствие интенсивной человеческой деятельности уничтожены естественные почвенные покровы и сложившиеся биоценозы.

2) Выделите неверные утверждения (2 варианта ответа):

- а. Подсечные ландшафты связаны с вырубкой лесов;
- б. Пастбищные ландшафты сформировались в результате распашки территории;
- в. Селитебные комплексы – это ландшафты населенных пунктов;
- г. Техногенные ландшафты образовались в результате неумеренного выпаса скота.

3) Выделите верное утверждение. Кислотные дожди являются результатом загрязнения:

- а. Биологического
- б. Вибрационного
- в. Химического
- г. Теплового

4) Выделите верные утверждения, характеризующие проблемы загрязнения литосферы:

- а. Накопление углекислого газа приводит к увеличению «парникового эффекта»;
- б. Загрязнение почвенного покрова происходит в результате накопления избыточных минеральных удобрений, ядохимикатов и органических соединений;
- в. Сброс тепловых вод приводит к уменьшению концентрации кислорода и нарушению природного режима водоемов;
- г. Мусорные свалки, занимающие обширные территории около городов, являются острой проблемой современности;
- д. Верны все вышеперечисленные утверждения.

5) Выделите неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):

- а. Дикорастущие растения;
- б. Приливная энергия;
- в. Каменный уголь;
- г. Пахотные земли.

6) Выделите исчерпаемые и неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):

- а. Природный газ;
- б. Железные руды;
- в. Гидроэнергетические ресурсы;
- г. Почвы

Тема: Мировое хозяйство

Задание 1.10. Ответить на вопросы:

1) Выделите верное утверждение:

- а. Стадия «молодости» мировой экономики характеризуется небольшим временным периодом, связанным с охотой, рыболовством, сбором дикорастущих плодов всеми членами родовой общины
- б. Период становления и развития промышленного производства, начавшийся с английской промышленной революции, характеризуется существенным ухудшением экологической обстановки
- в. Система мирового хозяйства развивалась независимо от общественно-социальных исторических процессов становления человеческой цивилизации

2) Выделите верное утверждение:

- а. «индустриальный» этап развития мирового хозяйства начался во второй половине XVI в. в Нидерландах и продолжается до сих пор
- б. Символами промышленной революции является ЭВМ и АЭС
- в. Наиболее характерной чертой современной НТР стало превращение науки в ведущую производительную силу общества
- г. Во время промышленной революции на смену ремесленной мастерской пришла мануфактура

3) Выделите неверное утверждение (2 варианта ответа):

- а. Современная мировая экономика является постиндустриальной, т.е. в ней ведущую роль играет сфера услуг
- б. Постиндустриальное хозяйство характеризуется насыщением рынка не только всевозможными товарами, но и разнообразными услугами
- в. В истории развития мировой экономики этап аграрного хозяйства стал естественным продолжением развития экономических отношений, сложившихся в период индустриализации

4) Выделите характерные черты современного этапа НТР (3 варианта ответа):

- а. Компьютеризация всех сфер жизни общества
- б. Механизация, связанная с внедрением различных механизмов и машин с паровым или электрическим приводом
- в. Наука превращается в ведущую производительную силу общества
- г. Полный отказ от использования сырья в целях сохранения природной среды
- д. Совершенствование технологии использования ресурсов земных недр и Мирового океана

5) Выделите отрасли хозяйственной деятельности, которые относятся к производственной сфере (4 варианта ответа):

- а. Строительство
- б. Управленческая деятельность
- в. Сельское хозяйство
- г. Здравоохранение
- д. Рыболовство
- е. Торговля
- ж. Промышленность

6) Выделите отрасли непроеизводственной сферы (3 варианта ответа):

- а. Добывающая промышленность
- б. Лесное хозяйство
- в. Обрабатывающая промышленность
- г. Бытовое обслуживание
- д. Культура
- е. Финансово-кредитная сфера

7) Выделите группу стран, относящихся к Центру мировой экономики:

- а. Франция, Германия, Япония, США
- б. Бразилия, Мексика, Китай, Россия
- в. Чад, Бутан, Зимбабве, Афганистан

8) Выделите страны, относящиеся к Периферии мировой экономики (3 варианта ответа):

- а. США

- б. Италия
- в. Таджикистан
- г. Бурунди
- д. Эфиопия
- е. Бразилия

9) Выделите верные утверждения:

- а. Для отраслевой структуры промышленного производства развитых стран мира характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
- б. Для отраслевой структуры хозяйства беднейших развивающихся стран характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
- в. Страны с переходной экономикой получили такое название вследствие замедления темпов роста добывающей промышленности и ускоренного развития отраслей обрабатывающей промышленности

10) Выделите верные утверждения:

- а. Для современной территориальной структуры мирового хозяйства характерно выделение трех мировых экономических центров: США, Европа и Япония
- б. На долю многочисленной группы развивающихся стран приходится мирового валового продукта, вычисленного по официальному курсу национальных валют
- в. Среди регионов мира по абсолютным объемам производства валового регионального продукта выделяются Латинская Америка и Африка

11) Выделите страну, которая занимает лидирующие позиции в мире по производству ВВП, причем вычисленного как по официальному курсу национальной валюты, так и по паритету покупательной способности национальной валюты:

- а. Китай
- б. Япония
- в. США
- г. Россия
- д. Германия
- е. Франция

12) Выделите три европейские страны, имеющие максимальные значения производства ВВП на душу населения (3 варианта ответа):

- а. Албания
- б. Монако
- в. Лихтенштейн
- г. Болгария
- д. Люксембург
- е. Германия

13) Что значит термин ГЛОБАЛИЗАЦИЯ мировой экономики?

- а. Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
- б. Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
- в. Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

14) Определите значение термина ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ:

- а. Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
- б. Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
- в. Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

15) Определите значение термина РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ:

- а. Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
- б. Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
- в. Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

Работа с карточками:

1. Установите соответствие:

1. Валовой внутренний продукт (ВВП)	А) отношение доли страны в мировом производстве какого-либо товара к доле страны в мировом производстве продукции
2. Валовой национальный продукт (ВНП)	Б) общая стоимость всех товаров и услуг, произведенных в географических границах страны за год, и учитывает результаты экономической деятельности так называемых резидентов
3. Коэффициент специализации	В) общая стоимость всех товаров и услуг, произведенных гражданами страны за год

2. Установите соответствие:

1. Производство ВВП на душу населения	А) отношение величины ВВП к численности занятых
2. Производительность труда	Б) отношение доли страны в мировом производстве какого-либо товара к доле страны в мировом производстве продукции
3. Коэффициент специализации	В) деление величины ВВП на общую численность населения страны

3. Установите соответствие:

Этапы развития мировой экономики	
1. Присваивающее хозяйство	А) начало – 70-80-е гг. XVIII и завершение примерно через 200 лет
2. Аграрное хозяйство	Б) палеолит (2 млн лет назад – до 10 тыс. лет до н.э.), мезолит (10-5 тыс. лет до н.э.)
3. Индустриальное хозяйство	В) неолит (3-5 тыс. лет до н.э.) до раннего нового времени (XVI – середина XVII вв.)
4. Индустриальное хозяйство	Г) 70-е гг. XX в. в США – до настоящего времени

4. Установите соответствие:

Материальная сфера хозяйственной деятельности	
Название	Отраслевой состав
1. Первичная	А) сельское и лесное хозяйство, добывающая промышленность и рыболовство
2. Вторичная	Б) обрабатывающая промышленность, строительство

5. Установите соответствие:

Непроизводственная сфера хозяйственной деятельности	
Название	Отраслевой состав
1. Третичная	А) Исследования, информация, управления
2. Четвертичная	Б) Принятие решений
3. Пятеричная	В) Услуги, торговля

Раздел 2. Региональная география

Тема: Характеристика Зарубежной Европы.

Задание 2.1.

Работа с контурной картой:

Нанесите на контурную карту государства зарубежной Европы и их столицы. Сколько всего государств в этом регионе мира? Какие из них образовались в конце 80-х — начале 90-х гг. XX в.? Объясните причины данного явления. _____

Работа с карточками для практической работы:

1) Укажите, какие из перечисленных ниже стран являются конституционными монархиями (выберите нужную строку):

- а) Великобритания, Нидерланды, Дания, Норвегия, Швеция, Испания;
- б) Германия, Австрия, Швейцария, Венгрия, Португалия, Греция.

2) Назовите государства зарубежной Европы (без государств-карликов), имеющие:

- 1) самую высокую плотность населения _____
- 2) самую низкую плотность населения _____
- 3) самый высокий уровень урбанизации _____
- 4) самый низкий уровень урбанизации _____

Укажите, в каких субрегионах зарубежной Европы они находятся.

3) Какие из перечисленных ниже стран Западной Европы лидируют по размерам трудовой иммиграции, а какие — по доле иммигрантов в составе трудовых ресурсов?

- 1) Великобритания; 2) Франция; 3) Германия; 4) Австрия; 5) Швейцария; 6) Люксембург.

Объясните причины такого лидерства.

Ответить на вопросы:

1) Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:

- а. Бокситы и уголь
- б. Лесные ресурсы и железная руда
- в. Оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы
- г. Водные и агроклиматические

2) Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные для стран Средиземноморья:

- а. Молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство
- б. Овощеводство, плодоводство и виноградарство
- в. Свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур

3) Выделите крупнейшие морские порты Европы:

- а. Роттердам
- б. Генуя
- в. Бухарест
- г. Мадрид
- д. Лиссабон
- е. Хельсинки

4) Определите страну по ее описанию.

Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:

- а. Австрия
- б. Швейцария
- в. Франция
- г. Венгрия
- д. Словения
- е. Чехия

Тема: Характеристика Зарубежной Азии.

Задание 2.2.

Работа с атласом и контурными картами.

Нанесите на контурную карту главные районы добычи нефти в зарубежной Азии.

Перечислите 10 стран, в которых ведется добыча нефти.

Задания для практической работы:

1. Узнайте город:

- 1) новая столица четвертой по численности населения страны зарубежной Азии, расположенная в долине реки Инд;
- 2) один из древнейших городов мира, недавно отметивший свое 3000-летие, богатый памятниками трех религий, но до сих пор не имеющий общепризнанного международного статуса;
- 3) древний город, столица страны, расположенный на реке Джамна;
- 4) расположенный на берегах морского пролива самый большой город страны, но не являющийся ее столицей;
- 5) столичный город с населением около 11 млн человек, в центре которого сохранился бывший императорский Запретный город.

2. Сравните страны зарубежной Азии со странами зарубежной Европы по размерам территории. Подберите европейские страны-аналоги к тем государствам Азии, которые перечислены в следующей таблице:

Страны Азии	Площадь, тыс. км ²	Страны Европы	Площадь, тыс. км ²
Таиланд	514		
Япония	372		
Филиппины	300		
Республика Корея	98		
Кувейт	20		

3.. Обведите кружком номера тех утверждений, которые относятся к следующим странам зарубежной Азии:

1. Индия	1	2	3	4	5	6	7	8
2. Индонезия	1	2	3	4	5	6	7	8
3. Китай	1	2	3	4	5	6	7	8
4. Монголия	1	2	3	4	5	6	7	8
5. Саудовская Аравия	1	2	3	4	5	6	7	8
6. Сингапур	1	2	3	4	5	6	7	8
7. Шри-Ланка	1	2	3	4	5	6	7	8
8. Япония	1	2	3	4	5	6	7	8

Утверждения:

1. Страна занимает первое место в мире по численности населения, по добыче угля и железной руды, по производству телевизоров, велосипедов, по сбору риса и хлопка.
2. Страна, в которой сформировался крупнейший в регионе мегалополис и находится самый большой город мира.
3. Страна, для которой характерно отсутствие единого экономического центра при сосредоточении экономической жизни в четырех крупнейших городах.
4. Страна, занимающая первое место в мире по запасам и добыче нефти.
5. Небольшое по территории государство, столицей которого является город-порт, занимающий по грузообороту первое место в мире.
6. Самая большая внутриконтинентальная страна мира.
7. Островное государство, специализирующееся на производстве и экспорте чая.
8. Государство, которое до конца Второй мировой войны было главным центром колониальной империи Нидерландов.

Ответить на вопросы:

1) Выделите столицу страны Юго-Восточной Азии, которая омывается водами мирового океана:

- а. Вьентьян
- б. Катманду
- в. Бангкок
- г. Стамбул

2) Выдели страну Юго-Восточной Азии, которая является членом Организации стран экспортеров нефти (ОПЕК):

- а. Израиль

- б. Ливия
- в. Кувейт
- г. Индонезия

3) Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго-Восточной Азии:

- а. Пастбищное овцеводство и верблюдоводство
- б. Рисоводство
- в. Тропическое плодоводство, табаководство и виноградарство
- г. Рыболовство

4) Выделите вид транспорта, имеющий наибольшее значение в Юго-Западной Азии:

- а. Речной
- б. Железнодорожный
- в. Трубопроводный
- г. Авиационный

5) Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:

- а. Морской
- б. Автомобильный
- в. Железнодорожный
- г. Авиационный

Тема: Характеристика Африки.

Задание 2.3.

Работа с карточками:

1. Подчеркните те из перечисленных ниже стран Африки, которые были политически независимыми еще до Второй мировой войны:

1) Алжир; 2) Ангола; 3) Гана; 4) Либерия; 5) Мадагаскар; 6) Мозамбик; 7) Нигерия; 8) Сенегал; 9) Тунис; 10) Эфиопия.

Укажите, колониями каких европейских стран-метрополий являлись остальные из этих стран.

2. Подчеркните те из перечисленных ниже стран Африки, которые не имеют выхода к открытому морю:

1) Ботсвана; 2) Замбия; 3) Зимбабве; 4) Мали; 5) Марокко; 6) Намибия; 7) Нигер; 8) Сомали; 9) Уганда; 10) Чад.

3. Подчеркните те из перечисленных ниже стран Африки, которые занимают три первых места по численности населения:

1) Египет; 2) Камерун; 3) Кения; 4) Демократическая Республика Конго; 5) Нигерия; 6) Судан; 7) Танзания; 8) Уганда; 9) ЮАР; 10) Эфиопия.

Сравните их по числу жителей с самыми большими по населению странами зарубежной Азии. Сделайте обобщение.

4. Определите, какая из приведенных ниже «формул» воспроизводства населения относится к Африке (в %):

1) $12 - 10 = 2$; 2) $19 - 7 = 12$; 3) $26 - 8 = 18$; 4) $40 - 15 = 25$; 5) $13 - 8 = 5$; 6) $16 - 7 = 9$; 7) $30 - 10 = 20$.

Объясните, что скрывается за этой «формулой».

5. Определите страну по следующим ее характерным чертам:

1) территория страны находится в Африке и Азии;

2) на территории, составляющей всего 4% общей площади страны, концентрируется 98% населения;

3) столица страны — второй по населению город Африки;

4) сельское хозяйство страны специализируется на производстве длинноволокнистых сортов хлопчатника;

5) большие доходы страна получает от эксплуатации международного морского канала.

6. Определите следующие страны:

1. Страна Западной Африки, не имеющая выхода к морю и относящаяся к категории наименее развитых. Столица страны — Нджамена.

2. Бывшая колония Франции в Северной Африке, специализирующаяся на поставках в Европу нефти и сжиженного природного газа.

3. Небольшая по территории, но густозаселенная страна Восточной Африки, которая в 90-х гг. XX в. стала ареной острейшего межнационального конфликта.

4. Крупнейшая по территории страна Африки, которую с юга на север пересекает самая длинная из рек мира.

Ответить на вопросы:

1) Выделите самую многочисленную языковую семью Африки:

- а. Нигеро-кордофанская
- б. Семито-хамитская
- в. Индоевропейская

2) Выделите полезные ископаемые, которыми наиболее богата Северная Африка:

- а. Золото
- б. Железная руда
- в. Нефть
- г. Хромиты

3) В странах зоны Сахели главной экспортной культурой является:

- а. Кофе
- б. Какао
- в. Бананы
- г. Арахис

4) Выделите верные утверждения:

- а. Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам
- б. Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник
- в. Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки
- г. ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью

Тема: Северная Америка на примере характеристики США.

Задание 2.4.

Работа с карточками:

1. Заполните пропуски в следующих предложениях:

1. Металлургические комбинаты в районе Чикаго работают на железной руде из _____ и каменном угле из _____.

2. Металлургические комбинаты на Атлантическом побережье США работают на железной руде из _____ и каменном угле из _____.

3. Главный район нефтяной промышленности США расположен _____.

2. Укажите, подчеркнув разными линиями или цветами, какие из перечисленных ниже штатов США выделяются по сборам: а) пшеницы; б) кукурузы; в) южных фруктов и цитрусовых; г) хлопка-волокна; д) по производству молочных продуктов:

1) Айова; 2) Висконсин; 3) Иллинойс; 4) Калифорния; 5) Канзас; 6) Миссисипи; 7) Небраска; 8) Северная

3. Укажите (подчеркните), какие из перечисленных ниже штатов США выделяются по размерам добычи нефти:

1) Алабама; 2) Аляска; 3) Вашингтон; 4) Джорджия; 5) Калифорния; 6) Нью-Йорк; 7) Огайо; 8) Оклахома; 9) Техас; 10) Флорида.

Дакота; 9) Флорида; 10) Южная Дакота.

Объясните такую специализацию штатов.

4. Закончите следующие предложения:

1. По сравнению с Западной Европой США представляют собой страну с открытой экономикой.

2. По размерам внешнеторгового оборота США занимают _____ место в мире.
3. США экспортируют примерно _____ всей собираемой в стране пшеницы.
4. Главные торговые партнеры США _____.

Ответить на вопросы:

1. Выделите вид топлива, занимающий ведущее место в структуре топливно-энергетического баланса США:

- а. Нефть
- б. Природный газ
- в. Уголь
- г. Торф

2. Выделите верное утверждение:

- а. Детройт – «стальная столица» США
- б. Хьюстон – «химическая столица» США
- в. Питтсбург – «автомобильная столица» США
- г. Нью-Йорк – «экономическая столица» США

3. Выделите НЕверные утверждения:

- а. Доля людей пенсионного возраста в Латинской Америке значительно превышает долю детей, это соотношение создает значительный дефицит рабочей силы в регионе.
- б. Доля «белого» населения во всех странах Латинской Америки значительно уступает доле представителей других стран
- в. Подавляющая часть населения Латинской Америки говорит на испанском и португальском языках

Тема: Латинская Америка.

Задание 2.4.

Работа по карточкам:

1. Заполните пропуски в следующих предложениях:

1. В большинстве своем страны Латинской Америки долгое время были колониями.
2. Регион Латинская Америка занимает территорию _____ с населением _____. На этой территории находятся _____ суверенных государств.

2. В состав региона Латинская Америка входят следующие субрегионы: _____

Задание 6. Нанесите на контурную карту (рис. 27) крупнейшие города Латинской Америки, расположенные:

- а) на ее Восточном (Атлантическом) побережье; б) на ее Западном (Тихоокеанском) побережье; в) вдали от побережий океанов и морей.

Проанализируйте полученную картосхему и сделайте обобщение.

3. Ниже приводится ряд утверждений, относящихся к Бразилии, Аргентине и Мексике. Поставьте слева от них буквы в зависимости от того, справедливо ли соответствующее утверждение: А — только для Бразилии, Б — только для Аргентины, В — только для Мексики, Г — для всех трех стран, Д — ни для одной из них.

Утверждения:

1. Самая большая по территории и населению страна региона.
2. Самая крупная испаноязычная страна мира.
3. Самая «белая» страна Латинской Америки.
4. Эти страны образуют «большую тройку» государств региона.
5. Эти страны имеют монархическую форму правления.

4. В приведенном ниже перечне отметьте страну, которая не имеет общей границы с Бразилией:

- 1) Аргентина; 2) Уругвай; 3) Боливия; 4) Парагвай; 5) Перу; 6) Эквадор; 7) Колумбия; 8) Венесуэла; 9) Суринам; 10) Гайана.

5. Нанесите на контурную карту:

- а) старую и новую столицы Бразилии; б) промышленные центры, образующие «индустриальный треугольник» этой страны.

Тема: Россия в современном мире.

Задание 2.5.

Ответить на вопросы:

1) Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

- а. Турция
- б. Молдавия
- в. Латвия
- г. Армения

2) Какой из изображенных на карте России регионов имеет наибольшую среднюю плотность населения?

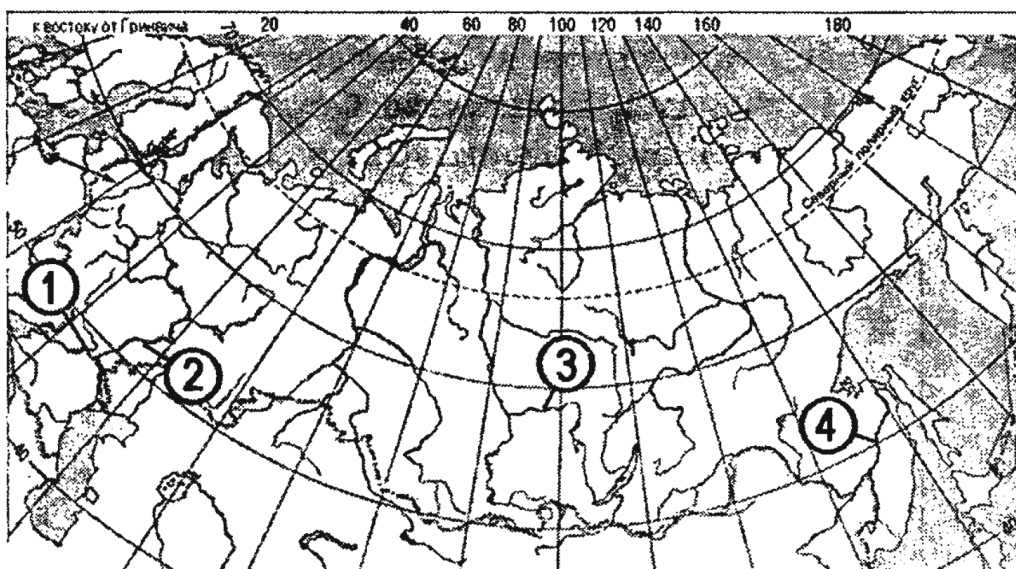


- а. А
- б. В
- в. С
- г. D

3) Россия занимает первое место в мире по:

- а. Производству стали
- б. Добыче угля
- в. Добыче природного газа
- г. Выращиванию пшеницы

4) Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, где она обозначена цифрой.



1) Ангара	а) 1
2) Волга	б) 2
3) Дон	в) 3
4) Амур	г) 4

5) Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

- а. Япония
- б. Швеция
- в. Румыния
- г. Польша

6) Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по числу жителей?

- а. Краснодар
- б. Екатеринбург
- в. Ставрополь
- г. Владивосток

7) В каком из перечисленных регионов России по севам пшеницы занимают наибольшую площадь?

- а. Архангельская область
- б. Белгородская область
- в. Новгородская область
- г. Псковская область

8) Россия занимает первое место в мире по разведанным запасам:

- а. Природного газа
- б. Каменного угля
- в. Железной руды
- г. Нефти

9) Какой из перечисленных городов Уральского экономического района является наиболее крупным по численности населения?

- а. Ижевск
- б. Оренбург
- в. Магнитогорск
- г. Уфа

10) Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

- а. Германия
- б. Польша
- в. Молдавия

- г. Болгария
- 11)Россия занимает первое место в мире по:
- а. Производству мяса
 - б. Площади пашни
 - в. Площади лесов
 - г. Выращиванию сахарной свеклы
- 12)Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
- а. Афганистан
 - б. Пакистан
 - в. Монголия
 - г. Узбекистан
- 13)По численности населения Россия превосходит:
- а. США, но уступает Китаю
 - б. Японию, но уступает Индии
 - в. Францию, но уступает Японии
 - г. Индонезию, но уступает Мексике
- 14)Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?
- а. Эстония и Грузия
 - б. Швеция и Армения
 - в. Болгария и Молдавия
 - г. Турция и Иран
- 15)Станица является наиболее характерным типом сельского населенного пункта в:
- а. Красноярском крае
 - б. Ставропольском крае
 - в. Тульской области
 - г. Тюменской области
- 16)Какой из морских портов Севера и Северо-Запада России относится к числу незамерзающих?
- а. Архангельск
 - б. Находка
 - в. Санкт-Петербург
 - г. Мурманск
- 17)По сравнению со среднемировыми показателями в России выше:
- а. Рождаемость
 - б. Естественный прирост
 - в. Смертность
 - г. Средняя плотность населения
- 18)По сравнению со среднемировыми показателями в России ниже:
- а. ВВП на душу населения
 - б. Доля детей в общей численности населения
 - в. Смертность
 - г. Доля пожилых людей в общей численности населения
- 19)Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по численности жителей?
- а. Ижевск
 - б. Самара
 - в. Тверь
 - г. Владивосток
- 20)На границе с каким из перечисленных государств расположена крайняя точка России?
- а. Китай
 - б. Турция

- в. Азербайджан
- г. Армения

Тема: Глобальные проблемы современности.

Задание 2.6.

Ответить на вопросы:

1. Под ядерным сдерживанием принято понимать:

- а. Использование ядерного оружия для решения возникающих проблем
- б. Разновидность внешней политики государств, направленной на активное сдерживание агрессора от попыток развязывания войн
- в. Разновидность внешней политики государств, направленной на применение ядерного оружия

2. Выделите крупнейших экспортеров оружия в конце XX века (3 варианта ответа):

- а. США
- б. Япония
- в. Россия
- г. ЮАР
- д. Великобритания
- е. Канада

3. Выберите недостающее слово.

Наибольший спектр загрязняющих веществ поставляют предприятия _____ промышленности:

- а. Легкой
- б. Химической
- в. Угольной

4. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):

- а. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
- б. Негативное воздействие на человека оказывают техногенные геофизические поля, к которым относят электромагнитное, акустическое, вибрационное и электрическое воздействие
- в. Причинами опустынивания являются сведение лесов, неумеренный выпас скота и неправильная обработка почв

5. Естественное продовольствие население получает в результате:

- а. Переработки на предприятиях
- б. Собирательства, охоты и рыболовства
- в. Выращивание сельскохозяйственных растений и животных

6. Примерная норма питания для одного человека составляет, ккал/сут:

- а. 3500
- б. 1500
- в. 2500

7. В чем заключается главная продовольственная проблема развивающихся стран?

- а. В более быстром развитии промышленности, чем сельского хозяйства
- б. В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте его потребления
- в. В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте численности населения, урбанизации и специализации на производстве экспортных культур

8. Основная тенденция в демографической проблеме конца XX в. сводится к:

- а. Повышению рождаемости и смертности
- б. Понижению рождаемости и смертности

в. Понижению рождаемости и повышению смертности

9. Установите соответствие:

1. Проблема разоружения и сохранения мира	А) Проблема нехватки естественного и продовольственного продукта
2. Экологическая проблема	Б) Проблема обеспечения человека энергией и сырьем
3. Продовольственная проблема	В) Проблемы обеспечения продовольствием, образования, занятости и качества жизни населения, дефицита природных ресурсов, экологии и нестабильности в мире
4. Демографическая проблема	Г) Проблема, которая является результатом взаимодействия человека и его хозяйственной деятельности с окружающей природой
5. Энергетическая и сырьевая проблема	Д) Проблема образования череды различных войн

10. Вставьте недостающее слово:

Проблемы, охватывающие всю Землю, все человечество, все государства и требующие своего решения общими усилиями мирового сообщества называют _____.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Вопросы для зачёта в форме электронного тестирования

Главный объект политической карты мира - это...

1. Страны
2. Горы
3. Моря
4. Природные зоны

Количество стран на современной карте мира

1. 130
2. 230
3. 20
4. 450

Страна, занимающая первое место по площади территории

1. Россия
2. Германия
3. Китай
- США

Страна, занимающая первое место по численности населения

1. Россия
2. Германия
3. Китай
4. США

Приморское положение имеет страна

1. Афганистан
2. Чад
3. Монголия
4. Китай

Страна-архипелаг – это...

1. Исландия
2. Куба
3. Индонезия
4. Индия

Количество развитых стран в мире

1. 100
2. 25
3. 50
4. 200

В «большую семёрку» не входит страна

1. Россия
2. Франция
3. США
4. Япония

Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе

1. Бенгальского залива
2. Средиземного моря
3. Персидского залива
4. Аравийскогоморя

Страна, расположенная на полуострове

1. Германия
2. Италия
3. Китай
4. Великобритания

Форма правления, предусматривающая передачу власти по наследству

1. Республика
2. Федерация
3. Унитарная республика
4. Монархия

Укажите вариант, в котором верно указана столица государства

1. Индия – Бомбей
2. Великобритания – Манчестер
3. Италия – Рим
4. Польша – Краков

Какое из перечисленных государств является наименее развитым

1. Чад
2. Египет
3. Япония
4. США

Топливные полезные ископаемые имеют происхождение

1. Магматическое
2. Осадочное
3. Метаморфическое
4. Химическое

К неисчерпаемым ресурсам относят

1. Биологические
2. Земельные
3. Минеральные
4. Энергия приливов и отливов

Наиболее обеспечена лесными ресурсами страна

1. Египет
2. Финляндия
3. Китай
4. ЮАР

Разница между рождаемостью и смертностью называется

1. Естественным приростом
2. Воспроизводством населения
3. Демографической политикой
4. Естественной убылью

Страны с низкой рождаемостью

1. Франция, Китай, США
2. США, Россия, Индия
3. Франция, Россия, Германия
4. Индия, Германия, США

Страна, в которой исповедуют ислам

1. Саудовская Аравия
2. Япония
3. Италия
4. Польша

К мировым религиям относят

1. Буддизм, конфуцианство, индуизм
2. Христианство, ислам, буддизм
3. Ислам, иудаизм, конфуцианство
4. Христианство, буддизм, иудаизм

Урбанизация населения – это...

1. Перемещение населения

2. Показатель рождаемости населения
3. Рост городов и городского населения
4. Плотность населения

Страны, имеющие наибольшую численность населения

1. Китай, Индия
2. США, Россия
3. Индонезия, Непал
4. Россия, Япония

Наличие в стране крупных городов – это результат

1. Гонки вооружений
2. Социально – экономического развития
3. Истории развития государства
4. Внешних миграций

Численность населения Земли составляет

1. 6 млрд. человек
2. 10 млн. человек
3. 2 млрд. человек
4. 25 млрд. человек

Данные о численности населения Земли получают в результате

1. Опроса граждан
2. Анкетирования
3. Сбора подписей
4. Переписи населения

Географическое разделение труда определяется

1. Специализацией стран и регионов на производстве определённой продукции
2. Только географическим положением
3. Обменом товарами и услугами между странами
4. Типом стран

Ведущее место по добыче нефти занимает

1. Саудовская Аравия
2. Россия
3. США
4. Австралия

Страна – экспортёр бытовой техники

1. Украина
2. Республика Корея
3. Венгрия
4. Румыния

Рис производится главным образом в государствах

1. Азии
2. Европы
3. Латинской Америки
4. Северной Америки

Специализация страны или региона – это в первую очередь производство продукции для

1. Внутреннего потребления
2. Международного обмена
3. Новейших отраслей хозяйства
4. Отраслей военно – промышленного комплекса

Продукция чёрной металлургии

1. Алюминий
2. Калий
3. Платина
4. Чугун

Отрасль специализации Японии

1. Машиностроение
2. Лесная промышленность
3. Лёгкая промышленность
4. Металлургия

Столица Китая

1. Токио
2. Шанхай
3. Пекин
4. Дели

г. Вашингтон - это столица

1. Бразилии
2. Канады
3. Германии
4. США

По уровню экономического развития Германию относят к странам

1. Развитым
2. Развивающимся
3. С переходной экономикой
4. «Третьего мира»

«Зелёная революция» - это...

1. Движение за восстановление вырубаемых лесов
2. Распространение ислама по всему миру
3. Преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники

4. Экологическое движение против строительства АЭС

Бразилия является экспортёром

1. Сои
2. Кофе
3. Чай
4. Картофеля

Количество стран Зарубежной Европы

1. 50
2. 150
3. 300
4. 40

На юге Европа омывает море

1. Северное
2. Балтийское
3. Средиземное
4. Чёрное

На востоке Европа граничит с

1. Алжиром
2. Россией
3. Турцией
4. США

Рурское месторождение угля находится в

1. Германии
2. Франции
3. России
4. Италии

Месторождение нефти в Европе разведано на шельфе

1. Балтийского моря
2. Северного Ледовитого океана
3. Чёрного моря
4. Северноморья

Большая часть территории Европы находится в климатическом поясе

1. Тропическом
2. Умеренном
3. Экваториальном
4. Арктическом

Страна, не входящая в группу «Большая семёрка»

1. Германия
2. Норвегия
3. Великобритания

4. Франция

Столица Германии

1. Гамбург
2. Мельбурн
3. Берлин
- Мюнхен

Столица Великобритании

1. Ливерпуль
2. Манчестер
3. Оксфорд
4. Лондон

Столица Италии

1. Рим
2. Неаполь
3. Мадрид
4. Венеция

Столица Белоруссии

1. Киев
2. Рига
3. Минск
4. Кишенёв

В настоящее время рождаемость в Европе

1. Сокращается
2. Увеличивается
3. Не изменяется
4. Стабильная

К многонациональным странам Европы относят

1. Германия
2. Италия
3. Испания
4. Латвия

Большая часть стран Зарубежной Европы образуют экономическую группировку

1. Европейский Союз
2. Европейское новшество
3. ОПЕК
4. Европейская миграция

Уровень урбанизации в Европе

1. Высокий
2. Средний
3. Ниже среднего
4. Низкий

Распространённая религия в Зарубежной Европе

1. Буддизм
2. Христианство
3. Ислам
4. Иудаизм

Тип развития хозяйства Европы

1. Индустриальный
2. Отсталый
3. Аграрный
4. Постиндустриальный

Лидирующая промышленность Европы

1. Лёгкая
2. Пищевая
3. Машиностроение
4. Металлургия

Количество типов сельского хозяйства в Европе

1. 3
2. 4
3. 10
4. 6

Количество субрегионов Зарубежной Европы

1. 10
2. 35
3. 4
4. 1

Греция относится к субрегиону Зарубежной Европы

1. Северному
2. Западному
3. Восточному
4. Южному

Польша относится к субрегиону Зарубежной Европы

1. Северному
2. Западному
3. Восточному
4. Южному

Страна – лидер в Европе по развитию химической промышленности

1. Великобритания
2. Германия

3. Италия
4. Болгария

«Минигосударства» Зарубежной Европы

1. Люксембург, Монако
2. Греция, Бельгия
3. Германия, Латвия
4. Франция, Швейцария

Монархическую форму правления в Зарубежной Европе имеет страна

1. Германия
2. Италия
3. Великобритания
4. Греция

Страна, не принадлежащая к региону Зарубежная Европа

1. Великобритания
2. Швеция
3. Дания
4. Боливия

Страна Зарубежной Европы, для которой характерно субтропическое земледелие, выращивание цитрусовых, винограда, оливковых деревьев

1. Италия
2. Великобритания
3. Германия
4. Швеция

Страна Зарубежной Европы, которая по производству автомобилей уступает только Японии и США

1. Франция
2. Швеция
3. Германия
4. Великобритания

По площади территории Азия занимает место

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Количество стран Зарубежной Азии

1. 35
2. 60
3. 100
4. 40

Страна Зарубежной Азии, не имеющая выхода к морю

1. Иран
2. Индия
3. Афганистан
4. Тайланд

По численности населения Зарубежная Азия занимает место

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

К развитым странам Азии относят

1. Индию
2. Японию
3. Саудовскую Аравию
4. Монголию

Красное море омывает Азию с

1. Юга
2. Севера
3. Востока
4. Юго – запада

Религия – ислам распространена в

1. Западной Азии
2. Восточной Азии
3. Юго – восточной Азии
4. Южной Азии

На юго – востоке Азия граничит с

1. Россией
2. Австралией
3. Африкой
4. Европой

Месторождение нефти в Азии находится на шельфе

1. Бенгальского залива
2. Красного моря
3. Японского моря
4. Персидского залива

Страна в Азии, богатая запасами нефти

1. Индия
2. Саудовская Аравия
3. Монголия
4. Япония

Крупные месторождения Азии угля находятся в

1. Японии
2. Китае
3. Саудовской Аравии
4. Монголии

«Медный пояс» Азии находится на полуострове

1. Индокитай
2. Индостан
3. Аравийский
4. Ляодунский

Столица Индии

1. Бомбей
2. Янгон
3. Дели
4. Исламабад

Столица Ирана

1. Тегеран
2. Багдад
3. Анкара
4. Лесото

Столица Казахстана

1. Алма – Ата
2. Ташкент
3. Астана
4. Фрунзе

Азия – родина

1. Ислама
2. Буддизма
3. Индуизма
4. Всех мировых религий

По площади территории Китай занимает

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Жителей Индии называют

1. Индийцами
2. Индейцами
3. Мулатами
4. Мулатами

Ведущая отрасль экономики европейских стран

1. Растениеводство
2. Лёгкая промышленность
3. Машиностроение
4. Лесная промышленность

Главное богатство стран Юго – Западной Азии

1. Уголь
2. Дешёвая рабочая сила
3. Нефть
4. Медь

«Чайные» ландшафты типичны для

1. Японии, Индии
2. Монголии, Республики Корея
3. Индонезии, Ирака
4. Казахстана, Саудовской Аравии

Площадь территории Китая (м²)

1. 10 тыс.
2. 20 млн.
3. 9,6 млн.
4. 100 тыс.

По численности населения Китай занимает место в мире

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

С Россией Китай граничит на

1. Западе
2. Юге
3. Востоке
4. Севере

На востоке берега Китая омывает море

1. Японское
2. Жёлтое
3. Яванское
4. Аравийское

Китай не находится в климатическом поясе

1. Арктическом
2. Умеренном
3. Субтропическом
4. Тропическом

Первое государство на территории Китая

1. Мон

2. Сон
3. Ся
4. Цон

Чжунго – это

1. Династия в Китае
2. Название страны
3. Государственный язык в Китае
4. Народ

Путунхуа – это

1. Династия в Китае
2. Название страны
3. Государственный язык в Китае
4. Народ

Последняя в истории Китая династия

1. Хань
2. Цинь
3. Цын
4. Ся

Основатель «культурной революции» в Китае

1. Дэн Сяопин
2. Мао Цзедун
3. Сун ят Сен
4. ДонЦзинь

Остров, принадлежащий Китаю

1. Тайвань
2. Калимантан
3. Ява
4. Мадагаскар

Уровень урбанизации Китая

1. Самый высокий в мире
2. Высокий
3. Средний
4. Низкий

Китай стал республикой в (году)

1. 1850
2. 1911
3. 1990
4. 1600

Территория Китая, в прошлом колония Великобритании

1. Шеньян
2. Сянган
3. Пекин

4. Далянь

Япония располагается на

1. Острове
2. Архипелаге
3. Полуострове
4. Архипелаге

Количество главных островов Японии

1. 2
2. 6
3. 4
4. 5

Ниппон – это

1. Народ
2. Название страны
3. Город
4. Остров

Ниппондзин – это

1. Японцы
2. Название страны
3. Остров
4. Город

Бонсай – это

1. Город
2. Национальная одежда
3. Остров
4. Искусство выращивания карликовых деревьев

Бонхей – это

1. Искусство создания миниатюрных ландшафтов
2. Город
3. Остров
4. Национальный праздник

Кюсю – это

1. Японцы
2. Остров
3. Город
4. Национальная одежда

Кимоно – это

1. Одежда
2. Город
3. Остров
4. Образование

Столица Японии

1. г. Саппоро
2. г. Нагоя
3. г. Токио
4. г. Йокогама

Северный остров Японии

1. Хонсю
2. Хоккайдо
3. Кюсю
4. Сикоку

Самый крупный остров Японии

1. Хонсю
2. Хоккайдо
3. Кюсю
4. Сикоку

Море, омываемое берега Японии

1. Аравийское
2. Карибское
3. Яванское
4. Японское

Япония не имеет государственных границ с

1. Китаем
2. Респ. Корея
3. Россией
4. Индией

Фудзияма – это

1. Остров
2. Народ
3. Вулкан
4. Город

Уровень продолжительности жизни в Японии

1. Низкий
2. Средний
3. Ниже среднего
4. Высокий

Уровень урбанизации в Японии

1. Низкий
2. Средний
3. Один из самых высоких в мире
4. Вышесреднего

Лидирующая отрасль промышленности в Японии

1. Лёгкая
2. Машиностроение
3. Текстильная
4. Топливная

Коренные жители Японии

1. Ниппон
2. Нисэй
3. Айны
4. Бонсай

Мэйдзи – это

1. Революция
2. Племя
3. Город
4. Гора

Ямато – это

1. Революция
2. Племя
3. Город
4. Гора

Тип развития хозяйства Японии

1. Индустриальный
2. Отсталый
3. Постиндустриальный
4. Аграрный

Большую часть населения Японии составляют

1. Японцы
2. Корейцы
3. Китайцы
4. Русские

Япония по уровню своего экономического развития относится к странам

1. С переходной экономикой
2. Развита
3. Развивающимся
4. Социалистическим

Форма правления в Японии

1. Президентская республика
2. Абсолютная монархия
3. Конституционная монархия
4. Социалистическая

Природные условия Японии

1. Выгодные

2. Условные
3. Стабильные
4. Не выгодные

Количество стран Африки

1. 100
2. 300
3. 53
4. 165

ЭГПАфрики

1. Выгодное
2. Не выгодное
3. Стабильное
4. Уравновешенное

На севере берега Африки омывает море

1. Аравийское
2. Чёрное
3. Карибское
4. Средиземное

На востоке берега Африки омывает океан

1. Атлантический
2. Индийский
3. Тихий
4. Южный

«Сосед» на севере Африки

1. Австралия
2. Латинская Америка
3. Зарубежная Европа
4. Зарубежная Азия

Самый крупный остров в Африканском регионе

1. Мадагаскар
2. Маврикий
3. Куба
4. Кабо – Верде

Столица Египта

1. Александрия
2. Каир
3. Алжир
4. Тунис

Столица ЮАР

1. Лесото
2. Виктория
3. Претория
4. Ангола

Столица Алжира

1. Триполи
2. Тунис
3. Алжир
4. Каир

Столица Ливии

1. Триполи
2. Тунис
3. Алжир
4. Каир

Столица Туниса

1. Триполи
2. Тунис
3. Алжир
4. Каир

По площади территории Африка занимает место в мире

1. 3
2. 4
3. 5
4. 1

По численности населения Африка занимает место в мире

1. 2
2. 6
3. 10
4. 1

Африка не находится в климатическом поясе

1. Тропическом
2. Экваториальном
3. Субэкваториальном
4. Арктическом

Крупная река в Африке

1. Амазонка
2. Хуанхэ
3. Конго
4. Миссури

Развитое государство в Африке

1. Конго
2. Танзания
3. ЮАР
4. Сомали

На севере Африки исповедуют

1. Ислам
2. Христианство
3. Буддизм
4. Даосизм

Потомки европейцев (англичан) проживают в Африке на

1. Западе
2. Юге
3. Востоке
4. Экваторе

Месторождение нефти в Африке находится на

1. Юге
2. Экваторе
3. Севере
4. Востоке

«Медный пояс» Африки находится в стране

1. ЮАР
2. Замбия
3. Алжир
4. Конго

Свою независимость большая часть Африки получили в

1. 16 веке
2. 17 веке
3. 19 веке
4. 20 веке

Преобладающая отрасль промышленности в странах Африки

1. Машиностроение
2. Химическая
3. Горно – химическая
4. Космическая

Уровень продолжительности жизни в Африке

1. Низкий
2. Средний
3. Выше среднего
4. Высокий

По уровню экономического развития страны Африки относятся к

1. Развитым
2. Развивающимся

3. С переходной экономикой
4. Социалистическим

Арабы в Африке проживают на

1. Севере
2. Западе
3. Юге
4. Востоке

В Африке выращивают

1. Ячмень
2. Каучук
3. Какао
4. Овёс

Страны Африки выделяются запасами

1. Нефти и газа
2. Руд
3. Лесных ресурсов
4. Рыбы

Страна, с которой США имеют сухопутную границу

1. Канада
2. Россия
3. Куба
4. Ямайка

По площади территории США занимают в мире место

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

По численности населения США занимает место в мире

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Количество штатов США

1. 50
2. 100
3. 15
4. 250

Гавайские острова находятся в

1. Северно – Ледовитом океане
2. Тихом океане
3. Атлантическом океане

4. Адриатическом море

На востоке США омывает океан

1. Тихий
2. Серно – Ледовитый
3. Атлантический
4. Индийский

Форма правления в США

1. Республика
2. Монархия
3. Содружество
4. Колония

ЭГПСША

1. Выгодное
2. Не выгодное
3. Устойчивое
4. Стабильное

На западе США омывает океан

1. Тихий
2. Индийский
3. Атлантический
4. Южный

На юге США имеет границу с

1. Венесуэлой
2. Канадой
3. Россией
4. Мексикой

Территория США разделена на (части)

1. 2
2. 3
3. 5
4. 10

Крупная река США

1. Миссисипи
2. Амазонка
3. Нил
4. Тигр

«Великие американские озёра» находятся в США на

1. Западе
2. Юге
3. Востоке
4. Севере

Климатический пояс, который находится за пределами США

1. Умеренный
2. Субтропический
3. Экваториальный
4. Тропический

Аппалачский бассейн каменного угля находится в США

1. Севере
2. Юге
3. Юго – востоке
4. Западе

Месторождение нефти – Прадхо – Бей, находится в США на

1. Севере
2. Юге
3. Юго – востоке
4. Западе

Металлические руды располагаются в США на

1. Севере
2. Юге
3. Юго – востоке
4. Западе

49 – й штат США

1. Виргиния
2. Аляска
3. Луизиана
4. Техас

Первый президент США

1. Дж. Вашингтон
2. Д. Форд
3. Б. Клинтон
4. Д. Кеннеди

Гражданскую войну в США между севером и югом возглавил

1. Дж. Вашингтон
2. Б. Клинтон
3. А. Линкольн
4. Д. Кеннеди

В основу США легли

1. 20 французских колоний
2. 30 испанских колоний
3. 5 немецких колоний
4. 13 английских колоний

В предварительном этапе становления США, западной частью территории владела

1. Испания
2. Англия
3. Франция
4. Германия

В предварительном этапе становления США, южными землями владела

1. Испания
2. Англия
3. Франция
4. Германия

В предварительном этапе становления США, восточными землями владела

1. Испания
2. Англия
3. Франция
4. Германия

Аляска стала частью территории США в веке

1. 16
2. 20
3. 13
4. 19

Коренные жители США

1. Англичане
2. Индейцы
3. Африканцы
4. Китайцы

В настоящее время в национальном составе США лидируют

1. Американцы африканского происхождения
2. Американцы азиатского происхождения
3. Латиноамериканцы
4. Индейцы

Тип воспроизводства населения США

1. Традиционный
2. Современный
3. Стабильный
4. Низкий

Преобладающая религия в США

1. Христианство

2. Ислам
3. Буддизм
4. Синтоизм

По уровню развития США относится к странам

1. Развивающимся
2. Социалистическим
3. С переходной экономикой
4. Развитами

Уровень урбанизации в США

1. Низкий
2. Высокий
3. Ниже среднего
4. Средний

Денежная единица США

1. Франк
2. Фунт
3. Догман
4. Доллар

США занимают ведущее место в мире

1. Только в промышленности
2. Во всех отраслях хозяйства
3. В сельскохозяйственном производстве
4. Только в новейших отраслях хозяйства

Более половины населения Латинской Америки – это...

1. Европейцы
2. Индейцы
3. Мулаты и метисы
4. Африканцы

Наиболее экономически развитая страна Латинской Америки

1. Уругвай
2. Чили
3. Колумбия
4. Бразилия

Количество стран латинской Америки

1. 130
2. 33
3. 10
4. 250

Столица Бразилии

1. Антигуа
2. Рио де Жанейро

3. Бразилиа
4. Ресифи

Столица Мексики

1. Сантьяго
2. Мехико
3. Сальвадор
4. Техас

Столица Перу

1. Лима
2. Сантьяго
3. Бразилиа
4. Багота

Столица Панамы

1. Тунис
2. Мехико
3. Монтевидео
4. Панама

В Латинской Америке большая часть населения говорят на языке

1. Английском
2. Французском
3. Испанском
4. Итальянском

На северо – востоке Латинскую Америку омывает

1. Карибское море
2. Средиземное море
3. Тихий океан
4. Индийский океан

6. ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3.

№ п/п	Наименование работ	Всего баллов 100			
		Текущая аттестация от 0 до 40 баллов (1-8 неделя)		Семестровая аттестация от 60 до 100 баллов (9-16 неделя)	
		Оценка уровня освоения дисциплины	Оценка компетенций обучающихся	Оценка уровня освоения дисциплины	Оценка компетенций обучающихся
1	Работа на уроке	5	5	5	6
2	Ведение конспекта	1	1	1	1
3	ВСР (сообщения, рефераты, доклады).	5	7	5	7
4	Дисциплина	1,5		1,5	
5	Проверочная (контрольная, самостоятельная) работа	2,5	7	2,5	6
7	Промежуточная аттестация (зачет)			10	10
8	Посещаемость	5		5	
Итого:		40		60	

Таблица 4. - Перевод баллов в традиционную систему оценивания

Баллы	Качественная оценка	Количественная оценка
91-100	отлично	«5»
76-90	хорошо	«4»
61-75	удовлетворительно	«3»
менее 61	неудовлетворительно	«2»

