



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Организация коррекционной работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Владивосток 2022

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Организация коррекционной работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N1353. (далее ФГОС СПО).

Разработана: Серова Е.П., преподаватель АК

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии,
протокол № 9 от 16.05.2022 г

Председатель ЦМК  Гусакова А.Д.
подпись

Содержание

1	Общие сведения	4
2	Результаты освоения профессионального модуля	4
3	Структура и содержание профессионального модуля	7
4	Условия реализации программы модуля	22
5	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	24

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

- иметь практический опыт в:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности школьника при составлении конспектов занятий, экскурсий, мероприятий;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, класса и отдельных учеников;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития младшего школьника на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации

- уметь:

- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем в деятельности педагога дошкольного образования.

знать:

- основные этапы истории основные этапы истории коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификацию нарушений в развитии и поведении детей;
- структуру современной системы коррекционного (специального) образования РФ;
- психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития

и поведения;

- особенности коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с различными нарушениями развития и поведения.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Организация коррекционной работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья*, в том числе профессиональными (ПК), указанными в ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы,

	самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>198</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>96</i>
Учебная практика	<i>36</i>
Производственная практика	<i>36</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>30</i>
в том числе:	
курсовая работа (проект)	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация	<i>Контрольная работа, экзамен</i>
Итоговая аттестация в форме экзамена	<i>Экзамен по модулю</i>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная практика	Производственная, (часов)
			Всего часов	В т. ч. лабораторные работы и практические занятия, (часов)	Всего часов	В т. ч. курсовая работа (проект), (часов)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 -2. 5, 3.1-3.8, 4.1-4.5	МДК.05.01 Теоретические основы современной коррекционной педагогики и специальной психологии	72	52	21	20	-		
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 -2. 5, 3.1-3.8, 4.1-4.5	МДК.05.02 Экспериментальная психология с основами исследовательской деятельности	54	44	30	10	-	-	-
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 -2. 5, 3.1-3.8, 4.1-4.5	Учебная практика	36	-	-		-	36	-
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 -2. 5, 3.1-3.8, 4.1-4.5	Производственная практика (по профилю специальности)	36	-	-	-	-	-	36
	ВСЕГО:	198	96	51	30	-	36	36

2.1. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.05.01	Теоретические основы современной коррекционной педагогики и специальной психологии	72	
Раздел 1 Коррекционная педагогика и психология в системе наук о человеке		7	
Тема 1.1. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики и коррекционной педагогики.	Содержание		
	1. Понятийный аппарат коррекционной педагогики и психологии; основные понятия коррекционной педагогики и коррекционной психологии; взаимосвязь коррекционной педагогики и коррекционной психологии с другими науками; требования к профессиональной компетентности	2	1
	Практические занятия		
Тема 1.2. Становление и развитие коррекционной педагогики и коррекционной психологии как науки.	1. «Место науки в структуре педагогического знания»	1	2
	Содержание		
	1. Основные этапы истории коррекционной педагогики и коррекционной психологии; связь коррекционной педагогики и коррекционной психологии с другими науками, система педагогических и психологических наук.	2	1
Практические занятия	1. Заполнить таблицу “Кто? Что? Когда?” по истории становления и развития коррекционной педагогики и психологии в России.	2	2
Раздел 2. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями развития и поведения.		45	
Тема 2.1. Систематика и статистика коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	Содержание		
	1. Структура современной системы коррекционного (специального) образования РФ; основные этапы истории коррекционной педагогики и коррекционной психологии	3	1
	Практические занятия		
1. Семинар «Место коррекционной педагогики и коррекционной психологии в учебно-воспитательном процессе».	2	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.2. Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	Содержание		
	1. Особенности коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с различными нарушениями развития и поведения; структуру современной системы коррекционного (специального) образования РФ	3	1
	Практические занятия		
Тема 2.3. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.	Содержание		
	1. Этиология нарушений психофизического развития; психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.	4	1
	Практические занятия		
Тема 2.4. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.	Содержание		
	1. Психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития речи; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития речи.	4	1
	Практические занятия		
Тема 2.5. Специальное образование детей при аутизме	Содержание		
	1. Психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.	3	1
	Практические занятия		
	1. Составить рекомендации начинающему педагогу по оптимизации процесса	3	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	обучения и воспитания детей с РДА. Практикум			
Тема 2.6. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями.	Содержание			
	1.	Психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.	4	1
	Практические занятия			
	1.	Семинар: «Педагогическая помощь детям с сенсорными нарушениями»	2	2
Тема 2.7. Педагогические системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Содержание			
	1.	Психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата.	3	1
	Практические занятия			
	1.	Составить рекомендации по психологической коррекции личностей сферы детей с церебральным параличом.	2	2
Тема 2.8. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей.	Содержание			
	1.	Психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.	3	1
	Практические занятия			
	1.	Семинар «Основные приемы воспитания детей с девиантными отклонениями в развитии».	2	2
Самостоятельная работа: 1. Характеристика состояния здоровья детей класса (группы), в котором Вы ведете педагогическую практику. 2. Составить тезисы к журнальной статье по проблемам коррекционной педагогики. Использовать журналы «Дефектология», «Коррекционная педагогика». Подготовить электронную презентацию опыта деятельности			20	2,3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>российских и зарубежных учёных, педагогов с детьми с нарушениями развития.</p> <p>3. Используя интернет-ресурсы и другие источники, подобрать статистические данные о количестве детей с ограниченными возможностями здоровья по Приморскому краю.</p> <p>4. Изучить систему социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в своём районе (городе). Подготовить информацию о волонтерском движении в помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в Приморском крае.</p> <p>5. Составить сравнительную таблицу детей с умственной отсталостью и с ЗПР. Составить вопросы по таксономии Б.Блума по содержанию теоретического материала.</p> <p>6. Подобрать не менее 10 игр или упражнений для дошкольников и младших школьников на развитие или коррекцию речи.</p> <p>7. Сделать подборку игр для слепых и слабовидящих детей.</p> <p>8. Подобрать упражнения для коррекции опорно-двигательного аппарата (10 упражнений).</p> <p>9. Подготовить сообщение с электронным сопровождением о некоторых нетрадиционных методах коррекции отклонений в развитии детей.</p> <p>10. Подобрать упражнения для коррекции группового поведения.</p>		
МДК.05.02 Экспериментальная психология с основами исследовательской деятельности		54	
Тема 1. Введение в экспериментальную психологию	Содержание		
	1. Экспериментальная психология как часть методологии. Общее представление о методологии науки. Из истории экспериментальной психологии. Предпосылки и становление экспериментального метода в психологии. Понятия «метод», «методика», «методический прием».	2	1
	2. Задачи психологического исследования: теоретического, эмпирического, прикладного, практического. О широком и узком понимании понятия «экспериментальная психология». Развитие экспериментальной психологии. Проблема целесообразности и возможности применения эксперимента в психологии и в педагогике.	2	1
	Практические занятия		
	1. Семинар «Этика проведения психологических исследований»	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	2.	Семинар «Доказательства в психологическом исследовании: верификации и фальсификации»	2	
Тема 2. Методы исследования в психологии.	Содержание			
	1.	Метод наблюдения. Восприятие и наблюдение в повседневной жизни. Наблюдение как метод научной и практической деятельности. Обыденное и профессиональное наблюдение. Письменное протоколирование результатов наблюдения.	2	1
	2.	Метод беседы. Беседа как метода сбора данных. Основные технические приемы, используемые в беседе для установления и поддержания психологического контакта с собеседником и сбора данных. Использование основных технических приемов для установления контакта и сбора данных при самостоятельном проведении беседы.	1	1
	3.	Метод опроса. Классификация опросных процедур. Структура опроса.	1	1
	4.	Метод тестов. Определение понятия «тест». Структурные компоненты типичного теста. Достоинства и недостатки метода тест. Использование метода тестов в профессиональной деятельности педагога.	2	1
	5.	Метод эксперимента. Два основных значения слова «эксперимент». Структура и основные методические проблемы экспериментального исследования.	4	
	Практические занятия			
	1.	Видеотренинг.	4	
	2.	Директивные техники: вопросы, объяснения, убеждения, советы.	4	
	3.	Виды интервью в работе с детьми.	2	
4.	Провести коллективное наблюдение	4		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	5. Провести интервью	2	
	6. Разработка анкеты для проведения опроса.	2	
	7. Приемы вербального и невербального общения для установления психологического контакта.	4	
	8. Изложение содержания экспериментального исследования	6	2
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 5, виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научное исследование. 2. Эксперименты, которые дублируют реальный мир. 3. Эксперименты «улучшающие» реальный мир. 4. Теории восприятия. 5. Преимущество и недостатки интервью 6. Классификация опросных процедур и анализ различий меду ними. 7. Основные умения для интервью. 8. Факторы эффективности интервью. 9. Основные виды опроса: достоинства и недостатки. 10. Метод истинных и ложных случаев. 11. Экспериментальные исследования в работе с детьми. 		10	
<p>Учебная практика, виды работ: Изучение и анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность в работе с детьми ОВЗ. Наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных специальных учебных заведениях с детьми ОВЗ. Оформление документации.</p>		36	
<p>Производственная практика, виды работ: Письменный анализ внеурочного мероприятия, содержащий предложения по его совершенствованию и коррекции. – План деятельности классного руководителя классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с заданными методистом условиями. Программа педагогического наблюдения в соответствии с заданной целью (по заданию методиста). План индивидуальной работы с обучающимся с целью оказания педагогической поддержки в процессе адаптации детей, помощи обучающимся в предотвращении и разрешении конфликтов.</p>		36	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Комплект методик с целью изучения особенностей семейного воспитания обучающихся. Конспекты внеурочных мероприятий (2). Анализ процесса и результата внеклассных мероприятий (1). Проект классного уголка. Методические разработки досуговой деятельности по видам: а) отдых: игры – 5, физкультминутки – 5 и т. д. б) просвещение: усвоение, потребление культурных ценностей (по выбору); в) творчество: техническое, научное, художественное (по выбору). План работы с родителями. Разработка родительского собрания.</p>		
	Промежуточная аттестация		
	Экзамен по модулю		
	Всего:	198	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Основное оборудование:

Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc, СПС КонсультантЮрист: Версия Проф, Google Chrome, Adobe Acrobat Reader (свободное).

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517222>

3. Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497549>

4. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518134>

5. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10894-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495619>

Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/516562>

2. *Богданова, Т. Г.* Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

3. Вызовы времени: актуальные проблемы науки и практики коррекционной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : Шадринский государственный педагогический университет, 2019 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/156723>

4. Глазкова Ю. В., Заборина Л. Г. Классические и современные методы коррекционной работы в психолого-педагогической практике [Электронный ресурс] : Забайкальский государственный университет, 2020 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/173642>

5. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516612>

6. *Колосова, Т. А.* Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517361>

7. *Микляева, Н. В.* Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530353>

8. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516712>

9. Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516739>

Электронные ресурсы

1 Федеральный портал "Российское образование" - www.edu.ru

3. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://alldef.ru/ru/articles/>

4. Журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru>

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ.05 «Организация коррекционной работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья» производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и календарным графиком.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий.

График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК.05.01, МДК.05.02, включающих в себя как теоретические, так и практические занятия.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин:

ОП.01 Педагогика

ОП.02 Психология

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.07 Основы педагогического мастерства

ОП.08 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности

ОП.09 Основы инклюзивного образования

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп.

При проведении практических занятий проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 15 чел.

В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно- методические комплексы (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ.05 Организация коррекционной работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля ПМ.05 Организация коррекционной работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья.

в журнале по ПМ. Наличие оценок по ЛПР и рубежному контролю является для

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

4.1. Результаты освоения общих компетенций

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--	---

<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в профессиональных конференциях, конкурсах и т.п 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - постановка задач в рамках реализации функций учителя начальных классов, - выбор и применение методов решения профессиональных задач; - оценка эффективности и качества результатов деятельности учителя по реализации поставленных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - решение педагогических задач в области преподавания учебных предметов в нестандартных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поиск необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные; - анализ, оценка и отбор информации в соответствии с профессиональными задачами и целями личностного развития 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование ИКТ в процессе преподавания учебных предметов 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	-осуществление взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями образовательных учреждений в ходе обучения (инициатор, организатор, участник взаимодействия)	- наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- постановка целей образовательного процесса; - владение методами и приемами мотивирования деятельности обучающихся; - организация и контроль образовательного процесса; -самоанализ и коррекция результатов собственной профессиональной деятельности	- наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - занятие самообразованием; - планирование повышения квалификации	- наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	-анализ инновационных процессов и технологий в сфере образования; -применение современных образовательных технологий в деятельности учителя начальных классов	- наблюдение и оценка на практических занятиях и во время практики; защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-соблюдение техники безопасности; -создание безопасных условий при организации учебных занятий	- наблюдение и оценка на практических занятиях и во время практики; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм педагогической деятельности в процессе выполнения функций учителя начальных классов	- наблюдение и оценка на практических занятиях и во время практики; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)

4.2. Конкретизация результатов освоения ПМ

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	
Соответствие структуры, содержания урока его типу, цели и задачам Оптимальность планирования уроков (отбор форм, методов, приемов, средств обучения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста, санитарно-гигиенических норм, планируемых результатов и формируемых УУД Оптимальность планирования работы на уроке с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении	Перечень тем, включенных в МДК: Тема 2.3. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью. Тема 2.4. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Тема 2.5. Специальное образование детей при аутизме Тема 2.6. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями. Тема 2.7. Педагогические системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Тема 2.8. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей.
ПК 1.2. Проводить уроки.	
Соответствие структуры, содержания проведенного урока его типу, цели и задачам Оптимальность планирования уроков на	Перечень тем, включенных в МДК: Тема 2.3. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью. Тема 2.4. Педагогическая помощь детям с нарушениями

<p>практике (отбор форм, методов, приемов, средств обучения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста, санитарно-гигиенических норм, планируемых результатов и формируемых УУД</p> <p>Оптимальность выбора стиля взаимодействия с учащимися на уроке</p> <p>Проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста, санитарно-гигиенических норм, планируемых результатов и формируемых УУД</p> <p>Соответствие результата поставленным целям</p>	<p>речи.</p> <p>Тема 2.5. Специальное образование детей при аутизме</p> <p>Тема 2.6. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями.</p> <p>Тема 2.7. Педагогические системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Тема 2.8. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей.</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	
<p>Определение оптимальных видов и способов проверки качества, результатов обучения</p> <p>Интерпретация результатов диагностики учебных достижений учащихся</p> <p>Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения.</p>	<p>Перечень тем, включенных в МДК:</p> <p>Тема 2.3. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Тема 2.4. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.</p> <p>Тема 2.5. Специальное образование детей при аутизме</p> <p>Тема 2.6. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями.</p> <p>Тема 2.7. Педагогические системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Тема 2.8. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей.</p> <p>Тема 2. Методы исследования в психологии.</p>
<p>ПК 1.4 Анализировать уроки.</p>	
<p>Сформированность умений анализа и самоанализа отдельных уроков в соответствии с предложенными схемами</p> <p>Взаимодействие в диалоге с сокурсниками,</p>	<p>Перечень тем, включенных в МДК:</p> <p>Тема 2.3. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Тема 2.4. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.</p> <p>Тема 2.5. Специальное образование детей при аутизме</p> <p>Тема 2.6. Педагогические системы образования лиц с</p>

<p>руководителем педагогической практики, учителями</p> <p>Способность разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции уроков</p>	<p>сенсорными нарушениями.</p> <p>Тема 2.7. Педагогические системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Тема 2.8. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей.</p> <p>Производственная практика</p>
<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.</p>	
<p>Осуществление поиска нормативной документации, регламентирующей требования к оформлению документов по программам начального общего образования;</p> <p>Соответствие оформления учебной документации по предмету требованиям государственного стандарта</p> <p>Соответствие учебно-методических материалов образовательному стандарту и примерным программам с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>МДК.05.01 Теоретические основы современной коррекционной педагогики и специальной психологии</p> <p>Тема 1.1. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики и коррекционной психологии.</p> <p>Тема 1.2. Становление и развитие коррекционной педагогики и коррекционной психологии как науки.</p> <p>Тема 2.1. Систематика и статистика коррекционной педагогики и коррекционной психологии.</p> <p>Тема 2.3. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Тема 2.4. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.</p> <p>Тема 2.5. Специальное образование детей при аутизме</p> <p>Тема 2.6. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями.</p> <p>Тема 2.7. Педагогические системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Тема 2.8. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей</p> <p>МДК.05.02 Экспериментальная психология с основами исследовательской деятельности</p> <p>Тема 1. Введение в экспериментальную психологию</p> <p>Тема 2. Методы исследования в психологии.</p>
<p>ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p>	
<p>Соответствие содержания внеурочной деятельности и общения ее целям и задачам</p> <p>Оптимальность планирования внеурочной деятельности и общения (отбор форм, методов, приемов, средств) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и санитарно-гигиенических норм</p> <p>Оптимальность</p>	<p>МДК.05.01 Теоретические основы современной коррекционной педагогики и специальной психологии</p> <p>Тема 1.1. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики и коррекционной психологии.</p> <p>Тема 1.2. Становление и развитие коррекционной педагогики и коррекционной психологии как науки.</p> <p>Тема 2.1. Систематика и статистика коррекционной педагогики и коррекционной психологии.</p> <p>Тема 2.3. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Тема 2.4. Педагогическая помощь детям с нарушениями</p>

<p>планирования внеурочной деятельности с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении</p>	<p>речи. Тема 2.5. Специальное образование детей при аутизме Тема 2.6. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями. Тема 2.7. Педагогические системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Тема 2.8. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей</p> <p>МДК.05.02 Экспериментальная психология с основами исследовательской деятельности Тема 1. Введение в экспериментальную психологию Тема 2. Методы исследования в психологии.</p> <p>Учебная практика Производственная практика</p>
<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p>	
<p>Соответствие содержания проведенного внеурочного занятия его целям и задачам. Оптимальность планирования внеурочных занятий на практике (отбор форм, методов, приемов, средств воспитания) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и санитарно-гигиенических норм. Проведение внеурочных занятий по художественно-эстетическому направлению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и санитарно-гигиенических норм. Оптимальность выбора стиля взаимодействия с учащимися во внеурочной деятельности. • Соответствие результата поставленным целям</p>	<p>МДК.05.01 Теоретические основы современной коррекционной педагогики и специальной психологии</p> <p>Тема 1.1. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Тема 1.2. Становление и развитие коррекционной педагогики и коррекционной психологии как науки. Тема 2.1. Систематика и статистика коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Тема 2.3. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью. Тема 2.4. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Тема 2.5. Специальное образование детей при аутизме Тема 2.6. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями. Тема 2.7. Педагогические системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Тема 2.8. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей</p> <p>МДК.05.02 Экспериментальная психология с основами исследовательской деятельности Тема 1. Введение в экспериментальную психологию Тема 2. Методы исследования в психологии.</p> <p>Учебная практика <i>Производственная практика</i></p>
<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	
<p>Определение оптимальных видов и способов проверки качества, результатов деятельности обучающихся.</p>	<p>МДК.05.01 Теоретические основы современной коррекционной педагогики и специальной</p>

<p>Интерпретация результатов диагностики деятельности обучающихся.</p> <p>Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов деятельности обучающихся.</p>	<p>психологии</p> <p>Тема 1.1. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики и коррекционной педагогики.</p> <p>Тема 1.2. Становление и развитие коррекционной педагогики и коррекционной психологии как науки.</p> <p>Тема 2.1. Систематика и статистика коррекционной педагогики и коррекционной психологии.</p> <p>Тема 2.3. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Тема 2.4. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.</p> <p>Тема 2.5. Специальное образование детей при аутизме</p> <p>Тема 2.6. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями.</p> <p>Тема 2.7. Педагогические системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Тема 2.8. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей</p> <p>МДК.05.02 Экспериментальная психология с основами исследовательской деятельности</p> <p>Тема 1. Введение в экспериментальную психологию</p> <p>Тема 2. Методы исследования в психологии.</p> <p>Учебная практика</p> <p><i>Производственная практика</i></p>
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p>	
<p>Сформированность умений анализа и самоанализа внеурочной деятельности и отдельных занятий в соответствии с предложенными схемами.</p> <p>Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями</p> <p>Способность разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p>	<p>МДК.05.01 Теоретические основы современной коррекционной педагогики и специальной психологии</p> <p>Тема 1.1. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики и коррекционной педагогики.</p> <p>Тема 1.2. Становление и развитие коррекционной педагогики и коррекционной психологии как науки.</p> <p>Тема 2.1. Систематика и статистика коррекционной педагогики и коррекционной психологии.</p> <p>Тема 2.3. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Тема 2.4. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.</p> <p>Тема 2.5. Специальное образование детей при аутизме</p> <p>Тема 2.6. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями.</p> <p>Тема 2.7. Педагогические системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Тема 2.8. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей</p>

	<p>МДК.05.02 Экспериментальная психология с основами исследовательской деятельности Тема 1. Введение в экспериментальную психологию Тема 2. Методы исследования в психологии.</p> <p>Учебная практика <i>Производственная практика</i></p>
<p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p>	
<p>Осуществление поиска нормативной документации, регламентирующей требования к оформлению документов, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников; Соответствие оформления учебной документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников требованиям программы внеурочной деятельности учебного заведения. Соответствие учебно-методических материалов по внеурочной деятельности примерным программам с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>МДК.05.01 Теоретические основы современной коррекционной педагогики и специальной психологии</p> <p>Тема 1.1. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики и коррекционной педагогики. Тема 1.2. Становление и развитие коррекционной педагогики и коррекционной психологии как науки. Тема 2.1. Систематика и статистика коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Тема 2.3. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью. Тема 2.4. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Тема 2.5. Специальное образование детей при аутизме Тема 2.6. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями. Тема 2.7. Педагогические системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Тема 2.8. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей</p> <p>МДК.05.02 Экспериментальная психология с основами исследовательской деятельности Тема 1. Введение в экспериментальную психологию Тема 2. Методы исследования в психологии.</p> <p>Учебная практика <i>Производственная практика</i></p>
<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты</p>	
<p>Соответствие выбранных методик целям и задачам педагогической диагностики Сформированность умений интерпретировать полученный результат Сформированность умений оформлять результаты педагогического наблюдения и диагностики</p>	<p>МДК.05.01 Теоретические основы современной коррекционной педагогики и специальной психологии</p> <p>Тема 1.1. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики и коррекционной педагогики. Тема 1.2. Становление и развитие коррекционной педагогики и коррекционной психологии как науки. Тема 2.1. Систематика и статистика коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Тема 2.3. Психолого-педагогические основы</p>

	<p>образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Тема 2.4. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.</p> <p>Тема 2.5. Специальное образование детей при аутизме</p> <p>Тема 2.6. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями.</p> <p>Тема 2.7. Педагогические системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Тема 2.8. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей</p> <p>МДК.05.02 Экспериментальная психология с основами исследовательской деятельности</p> <p>Тема 1. Введение в экспериментальную психологию</p> <p>Тема 2. Методы исследования в психологии.</p> <p>Учебная практика <i>Производственная практика</i></p>
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	
<p>Обоснованность постановки целей и задач различных форм внеклассной работы в соответствии с особенностями возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>Соответствие содержания внеклассной работы ее целям и задачам</p> <p>Оптимальность планирования внеклассной работы (отбор форм, методов, приемов, средств воспитания) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и санитарно-гигиенических норм</p>	<p>МДК.05.01 Теоретические основы современной коррекционной педагогики и специальной психологии</p> <p>Тема 1.1. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики и коррекционной педагогики.</p> <p>Тема 1.2. Становление и развитие коррекционной педагогики и коррекционной психологии как науки.</p> <p>Тема 2.1. Систематика и статистика коррекционной педагогики и коррекционной психологии.</p> <p>Тема 2.3. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Тема 2.4. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.</p> <p>Тема 2.5. Специальное образование детей при аутизме</p> <p>Тема 2.6. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями.</p> <p>Тема 2.7. Педагогические системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Тема 2.8. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей</p> <p>МДК.05.02 Экспериментальная психология с основами исследовательской деятельности</p> <p>Тема 1. Введение в экспериментальную психологию</p> <p>Тема 2. Методы исследования в психологии.</p> <p>Учебная практика 1. <i>Производственная практика</i></p>
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	
<p>Соответствие содержания проведенного внеклассного</p>	<p>МДК.05.01 Теоретические основы современной</p>

<p>мероприятия его целям и задачам</p> <p>Оптимальность планирования внеклассных мероприятий на практике (отбор форм, методов, приемов, средств воспитания) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и санитарно-гигиенических норм</p> <p>Оптимальность выбора стиля взаимодействия с учащимися во внеклассной деятельности</p> <p>Проведение внеклассных мероприятий по основным направлениям воспитательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и санитарно-гигиенических норм</p> <p>Соответствие результата поставленным целям</p>	<p>коррекционной педагогики и специальной психологии</p> <p>Тема 1.1. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики и коррекционной педагогики.</p> <p>Тема 1.2. Становление и развитие коррекционной педагогики и коррекционной психологии как науки.</p> <p>Тема 2.1. Систематика и статистика коррекционной педагогики и коррекционной психологии.</p> <p>Тема 2.3. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Тема 2.4. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.</p> <p>Тема 2.5. Специальное образование детей при аутизме</p> <p>Тема 2.6. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями.</p> <p>Тема 2.7. Педагогические системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Тема 2.8. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей</p> <p>МДК.05.02 Экспериментальная психология с основами исследовательской деятельности</p> <p>Тема 1. Введение в экспериментальную психологию</p> <p>Тема 2. Методы исследования в психологии.</p> <p>Учебная практика</p> <p><i>Производственная практика</i></p>
<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий</p>	
<p>Сформированность умений анализа и самоанализа проведения внеклассных мероприятий в соответствии с предложенными схемами</p> <p>Сформированность умений оформлять результаты анализа и самоанализа проведения внеклассных мероприятий</p> <p>Способность разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции внеклассных мероприятий</p>	<p>МДК.05.01 Теоретические основы современной коррекционной педагогики и специальной психологии</p> <p>Тема 1.1. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики и коррекционной педагогики.</p> <p>Тема 1.2. Становление и развитие коррекционной педагогики и коррекционной психологии как науки.</p> <p>Тема 2.1. Систематика и статистика коррекционной педагогики и коррекционной психологии.</p> <p>Тема 2.3. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Тема 2.4. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.</p> <p>Тема 2.5. Специальное образование детей при аутизме</p> <p>Тема 2.6. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями.</p> <p>Тема 2.7. Педагогические системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Тема 2.8. Педагогическая коррекция девиантного</p>

	<p>поведения детей</p> <p>МДК.05.02 Экспериментальная психология с основами исследовательской деятельности Тема 1. Введение в экспериментальную психологию Тема 2. Методы исследования в психологии.</p> <p>Учебная практика <i>Производственная практика</i></p>
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	
<p>Умение осуществлять целеполагание и планирование работы с родителями. Соответствие содержания форм работы с родителями их целям и задачам. Оптимальность планирования работы с родителями (отбор форм, методов) с учетом особенностей семьи</p>	<p>МДК.05.01 Теоретические основы современной коррекционной педагогики и специальной психологии</p> <p>Тема 1.1. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики и коррекционной педагогики. Тема 1.2. Становление и развитие коррекционной педагогики и коррекционной психологии как науки. Тема 2.1. Систематика и статистика коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Тема 2.3. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью. Тема 2.4. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Тема 2.5. Специальное образование детей при аутизме Тема 2.6. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями. Тема 2.7. Педагогические системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Тема 2.8. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей</p> <p>МДК.05.02 Экспериментальная психология с основами исследовательской деятельности Тема 1. Введение в экспериментальную психологию Тема 2. Методы исследования в психологии.</p> <p>Учебная практика <i>Производственная практика</i></p>
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания	
<p>Владение педагогически целесообразными методами и средствами взаимодействия с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. Обоснованность использования методов и средств взаимодействия с родителями. Эффективность выбранных</p>	<p>МДК.05.01 Теоретические основы современной коррекционной педагогики и специальной психологии</p> <p>Тема 1.1. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики и коррекционной педагогики. Тема 1.2. Становление и развитие коррекционной педагогики и коррекционной психологии как науки. Тема 2.1. Систематика и статистика коррекционной педагогики и коррекционной психологии.</p>

<p>методов и средств взаимодействия с родителями</p>	<p>Тема 2.3. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью. Тема 2.4. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Тема 2.5. Специальное образование детей при аутизме Тема 2.6. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями. Тема 2.7. Педагогические системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Тема 2.8. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей</p> <p>МДК.05.02 Экспериментальная психология с основами исследовательской деятельности Тема 1. Введение в экспериментальную психологию Тема 2. Методы исследования в психологии.</p> <p>Учебная практика 1. <i>Производственная практика</i></p>
<p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями</p>	
<p>Сформированность умений анализа и самоанализа предложенных форм взаимодействия с родителями. Правильность и полнота составления аналитических отчетов по работе с родителями. Способность разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции форм взаимодействия с родителями</p>	<p>МДК.05.01 Теоретические основы современной коррекционной педагогики и специальной психологии</p> <p>Тема 1.1. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Тема 1.2. Становление и развитие коррекционной педагогики и коррекционной психологии как науки. Тема 2.1. Систематика и статистика коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Тема 2.3. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью. Тема 2.4. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Тема 2.5. Специальное образование детей при аутизме Тема 2.6. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями. Тема 2.7. Педагогические системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Тема 2.8. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей</p> <p>МДК.05.02 Экспериментальная психология с основами исследовательской деятельности Тема 1. Введение в экспериментальную психологию Тема 2. Методы исследования в психологии.</p> <p>Учебная практика 1. <i>Производственная практика</i></p>
<p>ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающего с классом</p>	

<p>• Владение педагогическими целесообразными методами, формами и приемами взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p> <p>Владение деловым стилем общения</p> <p>Владение методами, приемами профилактики и разрешения педагогических конфликтов</p>	<p>МДК.05.01 Теоретические основы современной коррекционной педагогики и специальной психологии</p> <p>Тема 1.1. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики и коррекционной психологии.</p> <p>Тема 1.2. Становление и развитие коррекционной педагогики и коррекционной психологии как науки.</p> <p>Тема 2.1. Систематика и статистика коррекционной педагогики и коррекционной психологии.</p> <p>Тема 2.3. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Тема 2.4. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.</p> <p>Тема 2.5. Специальное образование детей при аутизме</p> <p>Тема 2.6. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями.</p> <p>Тема 2.7. Педагогические системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Тема 2.8. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей</p> <p>МДК.05.02 Экспериментальная психология с основами исследовательской деятельности</p> <p>Тема 1. Введение в экспериментальную психологию</p> <p>Тема 2. Методы исследования в психологии.</p> <p>Учебная практика</p> <p>1. <i>Производственная практика</i></p>
<p>ПК 4.1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</p>	
<p>Обоснованность выбора учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>Владение содержанием примерных программ и УМК</p> <p>Соответствие целей, структуры, содержания разработанных учебно-методических материалов требованиям ФГОС НОО и нормативно-правовым документам с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных</p>	<p>МДК.05.01 Теоретические основы современной коррекционной педагогики и специальной психологии</p> <p>Тема 1.1. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики и коррекционной психологии.</p> <p>Тема 1.2. Становление и развитие коррекционной педагогики и коррекционной психологии как науки.</p> <p>Тема 2.1. Систематика и статистика коррекционной педагогики и коррекционной психологии.</p> <p>Тема 2.3. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Тема 2.4. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.</p> <p>Тема 2.5. Специальное образование детей при аутизме</p> <p>Тема 2.6. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями.</p> <p>Тема 2.7. Педагогические системы образования лиц с</p>

<p>обучающихся Использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам</p>	<p>нарушениями опорно-двигательного аппарата. Тема 2.8. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей</p> <p>МДК.05.02 Экспериментальная психология с основами исследовательской деятельности Тема 1. Введение в экспериментальную психологию Тема 2. Методы исследования в психологии.</p> <p>Учебная практика 1. <i>Производственная практика</i></p>
<p>ПК 4.2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды.</p>	
<p>Моделирование предметно-развивающей среды кабинета с учетом его общего и/или ситуативного целевого назначения, а также возрастных особенностей учащихся Обоснованный выбор оборудования, наглядного материала, методического обеспечения учебного кабинета Соблюдение требований ФГОС, ООП, СанПиНов, охраны труда и здоровья участников образовательного процесса при организации образовательной деятельности</p>	<p>МДК.05.01 Теоретические основы современной коррекционной педагогики и специальной психологии</p> <p>Тема 1.1. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики и коррекционной педагогики. Тема 1.2. Становление и развитие коррекционной педагогики и коррекционной психологии как науки. Тема 2.1. Систематика и статистика коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Тема 2.3. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью. Тема 2.4. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Тема 2.5. Специальное образование детей при аутизме Тема 2.6. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями. Тема 2.7. Педагогические системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Тема 2.8. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей</p> <p>МДК.05.02 Экспериментальная психология с основами исследовательской деятельности Тема 1. Введение в экспериментальную психологию Тема 2. Методы исследования в психологии.</p> <p>Учебная практика 1. <i>Производственная практика</i></p>
<p>ПК 4.3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	
<p>Накопление информации о передовом педагогическом опыте учителей начальных классов, об образовательных технологиях в области начального общего образования</p>	<p>МДК.05.01 Теоретические основы современной коррекционной педагогики и специальной психологии</p> <p>Тема 1.1. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики и коррекционной педагогики.</p>

<p>Убедительность аргументации в оценке педагогического опыта, обоснованность оценки эффективности образовательных технологий</p> <p>Обоснованность выбора педагогической и методической литературы</p>	<p>Тема 1.2. Становление и развитие коррекционной педагогики и коррекционной психологии как науки.</p> <p>Тема 2.1. Систематика и статистика коррекционной педагогики и коррекционной психологии.</p> <p>Тема 2.3. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Тема 2.4. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.</p> <p>Тема 2.5. Специальное образование детей при аутизме</p> <p>Тема 2.6. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями.</p> <p>Тема 2.7. Педагогические системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Тема 2.8. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей</p> <p>МДК.05.02 Экспериментальная психология с основами исследовательской деятельности</p> <p>Тема 1. Введение в экспериментальную психологию</p> <p>Тема 2. Методы исследования в психологии.</p> <p>Учебная практика</p> <p><i>Производственная практика</i></p>
<p>ПК 4.4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.</p>	
<p>Соответствие структуры и оформления педагогических разработок разных жанров техническим требованиям</p>	<p>МДК.05.01 Теоретические основы современной коррекционной педагогики и специальной психологии</p> <p>Тема 1.1. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики и коррекционной психологии.</p> <p>Тема 1.2. Становление и развитие коррекционной педагогики и коррекционной психологии как науки.</p> <p>Тема 2.1. Систематика и статистика коррекционной педагогики и коррекционной психологии.</p> <p>Тема 2.3. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Тема 2.4. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.</p> <p>Тема 2.5. Специальное образование детей при аутизме</p> <p>Тема 2.6. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями.</p> <p>Тема 2.7. Педагогические системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Тема 2.8. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей</p> <p>МДК.05.02 Экспериментальная психология с основами исследовательской деятельности</p> <p>Тема 1. Введение в экспериментальную психологию</p> <p>Тема 2. Методы исследования в психологии.</p>

	Учебная практика 1. <i>Производственная практика</i>
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	
Обоснованность выбора темы, проблемы, цели, задач, методов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования Соответствие структуры и содержания исследования предъявляемым требованиям Демонстрация навыков оформления и интерпретация результатов исследовательской и проектной работы	<p>МДК.05.01 Теоретические основы современной коррекционной педагогики и специальной психологии</p> <p>Тема 1.1. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Тема 1.2. Становление и развитие коррекционной педагогики и коррекционной психологии как науки. Тема 2.1. Систематика и статистика коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Тема 2.3. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью. Тема 2.4. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Тема 2.5. Специальное образование детей при аутизме Тема 2.6. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями. Тема 2.7. Педагогические системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Тема 2.8. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей</p> <p>МДК.05.02 Экспериментальная психология с основами исследовательской деятельности</p> <p>Тема 1. Введение в экспериментальную психологию Тема 2. Методы исследования в психологии.</p> <p>Учебная практика 1. <i>Производственная практика</i></p>

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ.05 Организация коррекционной работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Форма обучения *очная*

Владивосток 2022

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы профессионального модуля ПМ.05 Организация коррекционной работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г., № 1351.

Разработчик(и): *Серова Е.П., преподаватель*

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии,
протокол № 9 от 16.05.2022 г

Председатель ЦМК  Гусакова А.Д.
подпись

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ПМ.05 Организация коррекционной работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья.

ФОС разработаны на основании:

– основной образовательной программы СПО по 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г., № 1351.

– рабочей программы учебной дисциплины ПМ.05 Организация коррекционной работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья

Формой промежуточной аттестации является (экзамен)

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование
ОК 1-11 ПК 1.1 ПК 1.2	П1	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности школьника при составлении конспектов занятий, экскурсий, мероприятий;
ПК 1.3 ПК 1.4	П2	организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2	П3	проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития младшего школьника на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
ПК 2.3 ПК 2.4	П4	составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
ПК 2.5 ПК 3.1	П5	наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	П6	обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
ПК 3.6 ПК 3.7	П7	осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
ПК 3.8	П8	оформления документации
ПК 4.1 ПК 4.2	У1	использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	У2	анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
	У3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем в деятельности педагога дошкольного образования.
	31	основные этапы истории основные этапы истории коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
	32	понятийный аппарат коррекционной педагогики и психологии;
	33	этиологию нарушений психофизического развития;
	34	классификацию нарушений в развитии и поведении детей;
	35	структуру современной системы коррекционного (специального) образования РФ;
	36	психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения;

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование
	37	особенности коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с различными нарушениями развития и поведения.

2 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых в процессе изучения

Код результата обучения	Содержание учебного материала (темы)	Вид оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК.05.01 Теоретические основы современной коррекционной педагогики и специальной психологии			
31-37, У1-У3, П1-П8	Тема 1.1. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики и коррекционной педагогики.	Тест Устный опрос, практическое задание	Экзамен
31-37, У1-У3, П1-П8	Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	Тест Устный опрос, практическое задание	Экзамен
31-37, У1-У3, П1-П8	Тема 2.1. Систематика и статистика коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	Тест Устный опрос, практическое задание	Экзамен
31-37, У1-У3, П1-П8	Тема 2.3. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.	Тест Устный опрос, практическое задание	Экзамен
31-37, У1-У3, П1-П8	Тема 2.4. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.	Тест Устный опрос, практическое задание	Экзамен
31-37, У1-У3, П1-П8	Тема 2.5. Специальное образование детей при аутизме	Тест Устный опрос, практическое задание	Экзамен
31-37, У1-У3, П1-П8	Тема 2.6. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями.	Тест Устный опрос, практическое задание	Экзамен
31-37, У1-У3, П1-П8	Тема 2.7. Педагогические системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Тест Устный опрос, практическое задание	Экзамен
31-37, У1-У3, П1-П8	Тема 2.8. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей	Тест Устный опрос, практическое задание	Экзамен

Код результата обучения	Содержание учебного материала (темы)	Вид оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК.05.02 Экспериментальная психология с основами исследовательской деятельности			
31-37, У1-У3, П1-П8	Тема 1. Введение в экспериментальную психологию	Устный опрос, практическое задание	Экзамен
31-37, У1-У3, П1-П8	Тема 2. Методы исследования в психологии.	Устный опрос, практическое задание	Экзамен

3 Структура банка контрольных заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип контрольного задания	Количество контрольных заданий (вариантов)	Общее время выполнения обучающимся контрольный заданий
<i>МДК.05.01 Теоретические основы современной коррекционной педагогики и специальной психологии</i>		
Текущий контроль		
Тестовое задание	4	1
Устный опрос	25	15 мин
Самостоятельная работа	30	20 мин
Практическое задание	21	30 мин
Промежуточная аттестация		
Экзамен	20	2
<i>МДК.05.02 Экспериментальная психология с основами исследовательской деятельности</i>		
Текущий контроль		
Устный опрос	21	15 мин
Самостоятельная работа	25	20 мин
Практическое задание	17	30 мин
Промежуточная аттестация		
Экзамен	28	2
<i>Итоговый экзамен по ПМ.05 Организация коррекционной работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья</i>		

4 Структура контрольных заданий

МДК.05.01 Теоретические основы современной коррекционной педагогики и специальной психологии

4.1 Тестовое задание

ТЕСТ 1.

Закрытые тестовые задания с выбором одного правильного ответа

Инструкция: Выберите единственный правильный ответ.

1 Специальная (коррекционная) педагогика являются неотъемлемой частью науки ...

- 1) дефектологии
- 2) психопатологии
- 3) медицины
- 4) невропатологии

2 Специальная (коррекционная) педагогика – это ...

- 1) наука о создании специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья
- 2) наука, изучающая систему специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей
- 3) раздел психиатрии, изучающий симптомы, синдромы психических болезней, их взаимосвязь и развитие, а также их природу и причины
- 4) наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей
- 5) наука, изучающая теорию и практику специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднительно или невозможно

3 Объектом специальной педагогики является ...

- 1) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении
- 2) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
- 3) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями
- 4) социальная адаптация лиц с ОВЗ

4 Процесс замещения, перестройки нарушенных, недоразвитых или утраченных функций организма относительно сохранными называется ...

- 1) реабилитация
- 2) компенсация
- 3) коррекция
- 4) адаптация

ТЕСТ 2.

Закрытые тестовые задания с выбором одного правильного ответа

Инструкция: Выберите единственный правильный ответ.

1 Кто выдвинул тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка?

- 1) А.Р. Лурия
- 2) М.С. Певзнер
- 3) В.В. Лебединский
- 4) Л.С. Выготский

2 Первичные дефекты возникают в результате...

- 1) нарушений социального поведения
- 2) психического недоразвития
- 3) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
- 4) нарушения познавательных процессов

3 Что Л.С. Выготский относил к вторичным дефектам?

- 1) недоразвитие или повреждение мозга, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.
- 2) нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д.
- 3) нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, паралич и т.д.
- 4) нарушения анатомических особенностей артикуляционного аппарата

ТЕСТ 3.

Закрытые тестовые задания с выбором одного правильного ответа

Инструкция: Выберите единственный правильный ответ

1. Употребление какого термина в отечественных правовых документах целесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?

- 1) аномальный ребенок
- 2) ребенок с ограниченными возможностями здоровья
- 3) проблемный ребенок
- 4) ребенок с нарушениями в развитии

2. Согласно Федеральному Закону № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» «лицом с ограниченными возможностями здоровья» принято считать ...

- 1) лицо, состояние здоровья которого исключает возможность его пребывания в учреждениях общего типа
- 2) лицо, имеющее отклонения в психическом и (или) физическом развитии и нуждающееся в специальных условиях обучения и воспитания
- 3) лицо, в развитии которого происходит отклонение от нормы психических функций вследствие врожденных или приобретенных поражений опорно-двигательного аппарата, органов речи, слуха и зрения или из-за недостаточности центральной нервной системы
- 4) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

3. Согласно Федеральному Закону № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» «инклюзивное обучение» – это ...

- 1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- 2) форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья
- 3) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии
- 4) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства

4. Государственные гарантии на получение образования лицам с ограниченными возможностями здоровья закреплены в:

- 1) Конституции РФ
- 2) Законе РФ № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- 3) Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.)
- 4) Федеральном Законе № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

ТЕСТ 4.

Закрытые тестовые задания с выбором одного правильного ответа

Инструкция: Выберите единственный правильный ответ.

1. Для какого синдрома характерны двигательная расторможенность, неусидчивость, нарушения внимания, нетерпеливость, суетливость, назойливость, снижение чувства опасности?

- 1) умственная отсталость
- 2) синдром дефицита внимания и гиперактивности
- 3) эпилепсия
- 4) ранний детский аутизм

2. Для детей с задержкой психического развития характерны ...

- 1) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности
- 2) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- 3) двигательные расстройства
- 4) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи

3. Наиболее сохранный стороной психического развития ребенка с нарушением зрения является ...

- 1) речь
- 2) тактильная чувствительность
- 3) практическая деятельность
- 4) мышление

4. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен ...

- 1) раздражительностью
- 2) вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении
- 3) сенсорными нарушениями
- 4) эмоционально-волевыми нарушениями

5. Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями (исключить неверный ответ):

- 1) соответствуют возрасту говорящего
- 2) часто оказывают отрицательное влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка
- 3) носят устойчивый характер и самостоятельно не исчезают
- 4) связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи

ТЕСТ 5.

1. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями ...

- 1) речи
- 2) познавательной деятельности

- 3) слуха
- 4) зрения

2. Какое определение соответствует понятию олигофренопедагогика?

- 1) наука о закономерностях развития, воспитания и обучения, социальной адаптации и интеграции в общества детей с нарушениями речи
- 2) наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с умственной отсталостью
- 3) наука, изучающая социальные девиации (девиантность) и реакцию общества на них (социальный контроль)
- 4) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья

3. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением – это ...

- 1) артикуляционная гимнастика
- 2) логопедическое воздействие
- 3) логопедическое обследование
- 4) коррекция нарушений речи

4. Что означает ранняя помощь в специальном (коррекционном) образовании?

- 1) коррекционно-педагогическая работа с детьми первого года жизни группы риска в условиях дома ребенка
- 2) лечебные и/или социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на адаптацию их к жизни
- 3) формирование способов усвоения социального опыта у детей и подростков с проблемами в развитии
- 4) семейно-ориентированная комплексная социальная и коррекционно-педагогическая поддержка детей раннего возраста (от 0 до 3 лет), включающая в себя: скрининг психофизических нарушений, медицинскую, психолого-педагогическую диагностику, лечение и развивающее обучение, проводимые при активном участии семьи

5. Для каких целей необходимо раннее начало коррекционно-педагогического воздействия на детей?

- 1) своевременного преодоления или ослабления имеющихся нарушений в психофизическом развитии ребенка
- 2) своевременного формирования сенсорных эталонов
- 3) своевременного оказания психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим проблемного ребенка
- 4) своевременного выявления нарушений в психофизическом развитии ребенка

ТЕСТ 6.

1. Тифлопедагогика наука о _____ лиц с нарушениями зрения.

- 1) воспитании
- 2) своевременном формировании зрительного восприятия
- 3) обучении
- 4) лечении
- 5) комплексном обследовании

б) социальной адаптации

2. К специфическим принципам коррекционно-педагогической деятельности относятся ... (выберите четыре ответа)

- 1) принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе
- 2) принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач
- 3) принципа единства диагностики и коррекции
- 4) принцип гуманистической направленности
- 5) принцип индивидуального и дифференцированного подхода
- 6) принцип целостности и системности педагогического процесса
- 7) принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности

4.2 Практические задания.

МДК.05.01 Теоретические основы современной коррекционной педагогики и специальной психологии

Задание 1. Проанализируйте и решите педагогическую ситуацию:

Ситуация 1.

Определите, о каком виде аномального развития идет речь: «Этот малыш может часами бегать по одному и тому же маршруту, постоянно включать и выключать свет, предпочитает определенный вид продуктов и отказывается от любой другой предложенной пищи. Он боится настольной лампы и черных ботинок, но совсем не боится темноты. С первых месяцев жизни малыш избегает взаимодействия со взрослыми, даже к маме он никогда не прижимается сам и не протягивает к ней ручки».

Объясните возможные причины такого поведения ребенка. Какие выводы вы сделали для себя?

Ситуация 2.

За ребенком в детский сад пришла мама. Сын выбегает и радостно кричит: «Мамочка, послушай как я научился, Р_Р_Р!!!» Мама устало опустила глаза и сказала: «Не кричи, у меня голова раскалывается от твоей болтовни, побыстрее собирайся домой я очень устала!» Как вы объясните маме ребенка неправильность такого отношения к сыну?

Ситуация 3.

Вы – воспитатель старшей группы. Наблюдая за речью своих детей вы замечаете частые повторения одних и тех же слов, неоправданно затянутые паузы в ответах на занятиях или просто мычание вместо ответа на вопрос.

О чем могут свидетельствовать такие недостатки? Какие выводы сделаете для себя? Какие методы окажут положительное влияние на детей?

Ситуация 4.

Ребенок, рассматривая картину начинает заметно нервничать. Просит подойти поближе, поворачивается к изображению то одной стороной тела, то другой и если педагог не обратит внимание на ситуацию быстро теряет интерес к происходящему и начинает отвлекаться.

Что в восприятии ребенком картины настораживает? Ваши предположения причин поведения ребенка. Ваши дальнейшие действия?

Ситуация 5.

Бабушка Сережи посещающего среднюю группу, забирая внука домой частенько в присутствии родителей и детей выговаривает внуку: «Ну почему ты так плохо разговариваешь?! Ничего понять невозможно! Вот твоя мама уже в три года так чисто и красиво разговаривала, стихи читала так что ей все хлопали, ну в кого ты у нас такой?!»

?Вы воспитатель мальчика. Став свидетелем такой ситуации как Вы поступите?

Ситуация 6.

К вам обратилась мама вашего воспитанника: « Моему ребенку уже четыре года он не проговаривает звуки Л и Р. Нам нужно обращаться к логопеду или можно подождать?»

О чем вы спросите маму ребенка? Какие причины, по вашему мнению, лежат в пока еще не

совершенном произношении звуков? Как долго маме можно подождать?

Ситуация 7.

Вы обратили внимание на то, что Маша Г. стала сосредоточенно смотреть на ваше лицо во время объяснения заданий. Если Вы отворачиваетесь она Вас обходит или настойчиво просит подойти к ней и объяснить еще раз. Просит добавить звук во время просмотров мультфильмов.

Как вы отнесетесь к ее просьбе? Какие выводы сделаете для себя? Ваши дальнейшие действия?

Ситуация 8.

Вы планируете организацию Новогоднего праздника. Мама Коли просит дать ее сыну стихотворение, при этом сильно волнуется, ведь у ее сына алалия.

Что вы ответите встревоженной маме?? О чем вы побеседуете с детьми перед началом праздника, чтобы предупредить возникновение конфликтов? Какие нормы взаимоотношений между участниками совместной деятельности вы разъясните детям?

Ситуация 9.

Вечер. За Владом Г. и Настей К. пришли родители. Дети стали жаловаться друг на друга: « А ваша Настя меня очкариком обзывает!» Настя спокойно отвечает: « Ну ты же очки носишь вот и поэтому ты очкарик.» Родители смутились и не знают что ответить. Неприятная пауза.

Работа должна вестись с ребенком или с его родителями? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы? Что вы сделаете во избежание конфликта.

Ситуация 10.

Вы воспитатель детского сада. Вашу группу посещает ребенок Саша с синдромом Дауна. Родители других детей постоянно жалуются, что их дети стали хуже разговаривать, копируют поведение Саши. Многие из родителей требуют перевести мальчика в специальное учреждение.

Что вы ответите родителям? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 11.

Лена (4 года) во время говорения стала закатывать глаза, сильно сжимать губы

,неровно и даже судорожно набирать воздух. Запинки не значительны. Время от времени эти симптомы исчезают и появляются вновь.

Как вы оцениваете высказывание ситуацию, и каковы могут быть ее последствия? Стоит ли обращать на эти проявления внимание родителей и специалистов.

Ситуация 12.

В группе детского сада есть ребенок с задержкой психического развития с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.

Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 13.

Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик всегда делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»

Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться. Какие ошибки часто допускают взрослые? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 14.

Сеня (6 лет), постоянно отказывается выполнять домашние задания по автоматизации звука Р в речи. Ругает родителей : «Вы меня замучили, правильно скажи ,да правильно скажи! Вот в садике нас воспитатели не поправляют! А бабуля говорит что я бедный ребенок. Пристали все ко мне ! Вырасту сам научусь!»

Проанализируйте суждения бабушки .Какую работу вам как педагогам необходимо проводить с Сеней?

Ситуация 15.

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

Назовите причины, вызывающие конфликт. Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 16.

Вы – воспитатель старшей группы. Даша стесняется разговаривать с детьми и взрослыми. Она плохо выговаривает звуки и сильно стесняется. Но оставшись наедине с Вами рассуждает и говорит изумительно, грамотно хоть и с дефектами речи.

О чем могут свидетельствовать такие недостатки? Какие выводы сделаете для себя? Какие методы окажут положительное влияние на детей?

Ситуация 17.

Пятилетний Гена впервые выполняя упражнения артикуляционной гимнастики расплакался потому что не справился с упражнениями.

Как вы организуете работу с Геней? Какие советы вы дадите ему и его родителям?

Ситуация 18.

На улице шел дождь, и дети играли в группе. Ребята играли то в кубики, то в машинки, то рисовали, то складывали пазлы... Перед обедом воспитатель предложил провести самомассаж биологически активных зон. Маша сказала: «Это просто баловство. Как мы перестанем из-за этого болеть?»

В чем ошибка воспитателя? Какие советы вы дадите ему? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 19.

Дети собираясь на прогулку дружно проговаривали забавные чистоговорки которые вы вместе с детьми выучили на занятии. Миша возмутился: «Зачем все повторяют одно и то же?!»

Какие причины, по вашему мнению, лежат в основе таких действий ребенка? В чем ошибка воспитателя? Какие советы вы дадите ему?

Ситуация 20.

К вам обратилась мама вашего воспитанника: «Я не раз наблюдала, насколько охотно мой сын выполняет ваши задания: и не хочет выполнять мои просьбы выучить стихотворение или выполнить задания, Говорит ,что со мной не так интересно как с вами или логопедом. Но дома его ничего не заставишь сделать! Как мне следует поступать?»

О чем вы спросите маму ребенка? Какие причины, по вашему мнению, лежат в основе такого поведения? С чего, по вашему мнению, следует начать разговор с мамой, чтобы установить доверительное отношение к вам? Какие советы вы дадите родителям этого ребенка?

МДК.05.02 Экспериментальная психология с основами исследовательской деятельности

Задание 1. Видеотренинг. Разобраться в технологии видеотренинга и создать свой вариант

Задание 2. Директивные техники: вопросы, объяснения, убеждения, советы.

Провести в группе беседы с использованием директивных техник

Задание 3. Виды интервью в работе с детьми. Провести интервью с

детьми. Задание 4. Провести коллективное наблюдение.

Задание 5. Провести интервью с учителями, родителями

Задание 6. Разработка анкеты для проведения опроса для родителей.

Задание 7. Изучить психолого-педагогические эксперименты с детьми младшего школьного возраста и представить его результаты.

4.3 Устный опрос

МДК.05.01 Теоретические основы современной коррекционной педагогики и специальной психологии

Вопросы к теме «Место науки в структуре педагогического знания»

1. Какое место занимает коррекционная педагогика и специальная среди психолого- педагогических наук?

2. Назовите методологические задачи этой области знаний.

3. С какими смежными науками она связана?

4. В чем сущность методологических основ коррекционной педагогики и

специальной психологии?

5. Какие разделы специальной психологии и коррекционной педагогики вы знаете?
6. Дайте характеристику принципам этой сферы знаний.
7. Какие методы психолого-педагогического исследования вы знаете?

Вопросы к теме «История становления и развития коррекционной педагогики и психологии в России»

1. История развития коррекционной педагогики на территориях Западной Европы. Вклад в развитие коррекционной педагогики и психологии зарубежных научных деятелей. _

2. История развития коррекционной педагогики и психологии на территориях России. Вклад русских учёных.

3. Развитие коррекционной педагогики как области педагогического знания.

4. Великий вклад Л.С.Выготского в дефектологию, его исследования.

Вопросы к теме «Место коррекционной педагогики и коррекционной психологии в учебно- воспитательном процессе»

1. Предмет специальной психологии и коррекционной педагогики, их цели и задачи.
2. Превентивная педагогика. Развитие превентивной педагогики в России и за рубежом.
3. Основные категории (понятия) в специальной психологии и коррекционной педагогике.

Вопросы к теме «Система специального дошкольного образования»

1. Какие специальные учреждения существуют в России?

2. Каковы формы организации коррекционно- педагогической работы существуют?

3. Какие характеристики имеют дети группы риска?

4. Какие дети могут посещать классы компенсирующей направленности?

Вопросы к теме «Психологическая коррекция личностей сферы детей с церебральным параличом»

1. Психологические особенности детей с церебральным параличом

2. Методы психо-коррекционной работы с детьми с церебральным параличом

Вопросы к теме «Основные приемы воспитания детей с девиантными отклонениями в развитии»

1. Девиантное отклонение в развитии – его виды и особенности.

2. Направления, формы и методы социально-педагогической поддержки детей с девиантным поведением.

МДК.05.02 Экспериментальная психология с основами исследовательской деятельности

Вопросы к теме «Этика проведения психологических исследований»

1. Этические принципы для исследователей.

2. Этическом кодексе Российского психологического общества (РПО)

Вопросы к теме «Доказательства в психологическом исследовании: верификации и фальсификации»

1. Верификация

2. Фальсификация

5 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

5.1 Вопросы для собеседования при проведении экзамена

МДК.05.01 Теоретические основы современной коррекционной педагогики и специальной психологии

Теоретические:

1. Дайте определение коррекционной педагогики. Укажите основные области коррекционной педагогики.
2. Раскройте основные направления инклюзивного образования с детьми дошкольного возраста, в соответствии с ФГОС.
3. Актуальность коррекционной работы в современной педагогике.
4. Основные принципы используемые при проведении коррекционно-оздоровительных мероприятий с детьми.
5. Дефектология-отрасль педагогической науки. Её задачи, принципы.
6. Тифлопедагогика. Характеристика. Методы исследования. Основные принципы работы педагога с детьми, имеющими нарушение зрения.
7. Сурдопедагогика. Характеристика. Методы исследования. Основные принципы работы педагога с детьми, имеющими нарушение слуха.
8. Раскройте основные принципы и методы работы с детьми, имеющими нарушения в поведении
9. Раскройте основные принципы и методы работы с детьми, имеющими нарушения в опорно-двигательном аппарате.
10. Раскройте основные принципы и методы работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.
11. Организация и принципы работы Медико-психологической службы.
12. Укажите пренатальные, натальные и постнатальные причины речевого развития детей.
- 13.13. Раскройте роль педагога в коррекционной работе с детьми.
14. Принципы и методы, используемые педагогом в работе с детьми, имеющими тяжелые речевые отклонения.
15. Формы и методы взаимодействия с семьей в организации коррекционной помощи.
16. Создание единого коррекционного пространства как важнейшее условие успешности коррекционной работы
17. Раскройте причины появления первичных дефектов развития у детей.
18. Укажите основные правовые документы современной коррекционной педагогики.
19. Раскройте значение ранней помощи в коррекционном образовании.
20. Личностно-ориентированный подход в образовании детей с ОВЗ.

Практические:

1. Представьте диагностические методики на определение уровня развития речи старших дошкольников.
2. Проведение упражнений, укрепляющих зрение у детей.
3. Укажите основные различия между заиканием и запинками в речи ребенка.
4. Проведение упражнения, укрепляющих осанку у детей.
5. Представьте таблицу становления речи детей дошкольного возраста..
6. Проведение упражнений на снятие усталости у детей.
7. Составьте индивидуальный маршрут автоматизации звука Р (ротоцизм) у ребенка старшего дошкольного возраста.
8. Проведение упражнений артикуляционной и дыхательной гимнастик.
9. Представьте приемы и методы работы с детьми с РДА.
10. Проведение упражнений на развитие мелкой мускулатуры рук.
11. Укажите методы и приемы формирования нормального голосообразования у детей.
12. Представьте план работы с родителями по развитию звуковой культуры речи у детей.
13. Представьте тематический план по профилактике нарушения темпа речи дошкольников.
14. Укажите режимные моменты в которых проводятся коррекционные мероприятия по формированию нормального говорения.

15. Укажите признаки, по которым можно определить снижение слуха у детей.
16. Укажите признаки, по которым можно определить снижение остроты зрения у детей
17. Представьте план работы по воспитанию положительного отношения к коррекционно- оздоровительной работе.
18. Представьте игры на развитие самоконтроля над звукопроизношением у детей.
19. Представьте игры по коррекции речи детей в семье.

МДК.05.02 Экспериментальная психология с основами исследовательской деятельности

1. Экспериментальная психология как часть методологии.
2. Общее представление о методологии науки.
3. Из истории экспериментальной психологии.
4. Предпосылки и становление экспериментального метода в психологии.
5. Понятия «метод», «методика», «методический прием».
6. Задачи психологического исследования: теоретического, эмпирического, прикладного, практического.
7. О широком и узком понимании понятия «экспериментальная психология».
8. Развитие экспериментальной психологии.
9. Проблема целесообразности и возможности применения эксперимента в психологии и в педагогике.
10. «Этика проведения психологических исследований»
11. «Доказательства в психологическом исследовании: верификации и фальсификации»
12. Метод наблюдения.
13. Метод беседы.
14. Метод опроса.
15. Метод тестов.
16. Метод эксперимента.
17. Научное исследование.
18. Эксперименты, которые дублируют реальный мир.
19. Эксперименты «улучшающие» реальный мир.
20. Теории восприятия.
21. Преимущество и недостатки интервью
22. Классификация опросных процедур и анализ различий между ними.
23. Основные умения для интервью.
24. Факторы эффективности интервью.
25. Основные виды опроса: достоинства и недостатки.
26. Метод истинных и ложных случаев.
27. Экспериментальные исследования в работе с детьми.

4. Ключи к оценочным материалам

4.1 Тестовое задание

1. ТЕСТ 1.

1	2	3	4
1	5	3	2

2. ТЕСТ 2

1	2	3
4	3	2

3. ТЕСТ 3

1	2	3	4
2	4	1	4

4. ТЕСТ 4

1	2	3	4	5
2	1	3	4	1

5. ТЕСТ 5.

1	2	3	4	5
3	2	2	4	14

6. ТЕСТ 6.

1	2
13	2367

4.2 Практические задания

МДК.05.01 Теоретические основы современной коррекционной педагогики и специальной психологии

Проанализируйте и решите педагогическую ситуацию:

Ситуация 1.

Описанное поведение ребенка может быть связано с аутистическим спектром расстройств (АСР) или аутизмом. Некоторые признаки, которые указывают на это, включают повторяющиеся и стереотипные действия (бегать по одному и тому же маршруту, включать и выключать свет), ограниченные интересы и предпочтения (предпочтение определенных продуктов и отказ от других), а также проблемы с социальным взаимодействием (избегание контакта с взрослыми).

Возможные причины такого поведения могут быть связаны с генетическими факторами, нарушениями развития мозга в раннем детстве или комбинацией обоих.

Точные причины аутизма до сих пор не полностью понятны.

Из описания поведения ребенка можно сделать вывод, что ребенок испытывает трудности в коммуникации, демонстрирует стереотипные и повторяющиеся действия, а также ограниченные интересы. Эти признаки совпадают с характеристиками аутистического спектра расстройств.

Важно отметить, что только квалифицированный специалист может поставить точный диагноз и рекомендовать подходящие стратегии и терапии для такого ребенка.

Ситуация 2.

Я объясню маме ребенка, что ее отношение к сыну в данной ситуации неправильно и может иметь отрицательное влияние на его развитие и самооценку. Вот несколько объяснений:

1. Ребенок с радостью показывает маме свое новое достижение - научился произносить звук "Р". Это важный момент в его развитии, и его радость следует поддерживать и поощрять.

2. Ребенок ищет подтверждения и внимания от своей мамы. Негативная реакция в виде усталости и раздражения может привести к тому, что ребенок начнет чувствовать себя нежеланным и недостойным внимания. Это может повлиять на его самооценку и самовосприятие.

3. Мама, уставшая и раздраженная, может пропустить возможность установить положительную связь с ребенком и сильно важным его успехом, что может быть важным для дальнейшего развития ребенка.

Я бы рекомендовал маме попытаться выразить свою радость и поддержку, оценивать его достижения, таким образом поддерживая его мотивацию, доверие и развитие коммуникативных навыков.

Ситуация 3.

Недостатки в речи детей могут свидетельствовать о наличии у них речевых нарушений, таких как задержка речевого развития, общее недоразвитие речи, дизартрия или заикание. Также это может быть связано с особенностями характера ребенка или его низкой самооценкой.

Выводы для себя: Необходимо провести дополнительную диагностику речи детей, выявить причины недостатков и составить план коррекционной работы. Возможно, потребуется консультация специалиста - логопеда.

Положительное влияние на детей окажут следующие методы:

– Артикуляционная и дыхательная гимнастика - упражнения для развития речевого аппарата и обучения правильному дыханию.

– Логоритмика - занятия, сочетающие движение, речь и музыку, способствующие развитию координации, чувства ритма и общей моторики.

– Пальчиковые игры - стимулируют развитие мелкой моторики, что положительно влияет на речь.

– Речевые игры и упражнения - способствуют развитию речи, расширению словарного запаса, улучшению грамматического строя речи.

– Чтение книг, рассказов, стихов - способствует развитию слухового восприятия и расширению кругозора.

– Работа с психологом - поможет ребенку преодолеть стеснение, страх перед общением и другие проблемы, которые могут мешать развитию речи.

Ситуация 4.

В восприятии ребенка картины настораживают его нервозность, потребность подойти поближе и рассмотреть изображение с разных сторон. Это может указывать на возможные проблемы со зрением, восприятием пространства или вниманием.

Предположения причин поведения ребенка могут быть различными. Это могут быть проблемы с фокусировкой зрения, трудности с восприятием глубины или просто непривычность к такому типу изображения.

Дальнейшие действия педагога могут включать в себя проверку зрения ребенка, обсуждение с родителями возможных причин такого поведения и, при необходимости, направление ребенка к специалисту. Также педагог может попробовать изменить подход к обучению, делая акцент на других формах обучения или используя специальные техники для улучшения восприятия изображений.

Ситуация 5.

– Характеристика педагогической ситуации: воспитатель становится свидетелем того, как бабушка Сережи выговаривает ему за плохую речь. Ситуация происходит в детском саду в присутствии других детей и родителей.

– Выявление участников и их позиций: бабушка занимает позицию объекта, воспитатель - субъектную позицию. Сережа и другие дети - объекты.

– Определение стиля взаимоотношений и взаимодействия: стиль общения воспитателя с бабушкой и Сережей - демократический.

– Предположения о причинах поведения ребенка: возможно, Сережа испытывает стресс из-за критики бабушки, неуверенность в своих способностях.

– Дальнейшие действия воспитателя: подойти к Сереже, успокоить его, выразить поддержку. Поговорить с бабушкой о том, чтобы она не критиковала ребенка при других людях, это может негативно сказаться на его самооценке. Предложить бабушке помочь Сереже улучшить свою речь, например, заниматься с ним дополнительно дома.

Ситуация 6.

Я спрошу у мамы ребенка следующее:

1. Когда мальчику исполнится пять лет?
2. Он пытается произносить звуки Л и Р или полностью их игнорирует?
3. У него есть какие-либо другие проблемы в плане развития речи?
4. Есть ли у вас в семье случаи отклонений в произношении звуков у других членов семьи?

5. Обращались ли вы к врачу или логопеду раньше по поводу этой проблемы?

Причины, которые могут лежать в пока еще несовершенном произношении звуков, могут быть разными. Возможно, речевая моторика ребенка еще не полностью сформирована, что является нормой для его возраста. Также, это может быть связано с особенностями анатомии ребенка, например, с слишком коротким языком или неуправляемыми мышцами речевого аппарата. Другой возможной причиной может быть отсутствие подходящих стимулов в окружающей среде, чтобы ребенок начал активно использовать эти звуки.

Сроки, в течение которых могут быть ожидаемы первые попытки произнесения звуков Л и Р, могут быть разными в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Однако, если ребенок продолжает не произносить эти звуки после пяти лет, это может потребовать помощи специалиста, такого как логопед.

Ситуация 7.

Я отнесусь к ее просьбе с пониманием и готовностью помочь. Если Маша проявляет сильный интерес к звукам и желает их услышать во время просмотра мультфильмов, это может быть хорошей возможностью для ее развития и обучения.

Из ее поведения и просьб можно сделать следующие выводы:

1. Маша проявляет активный интерес к коммуникации и взаимодействию. Она сосредоточенно смотрит на мое лицо, просит повторить объяснения и попросила добавить звуки в мультфильмах. Это может указывать на ее желание понять и участвовать в общении.

2. Она может быть в состоянии, когда звуковое восприятие является ключевым фактором в ее обучении. Просьба добавить звуки в мультфильмах может быть способом усилить и улучшить ее восприятие и понимание происходящего.

3. Маша, возможно, нуждается в дополнительной поддержке и индивидуальном подходе к ее обучению и развитию. Ее активное обращение и просьбы указывают на то, что она готова и желает учиться и развиваться.

Моим дальнейшими действиями будут:

1. Принять ее просьбу и добавить звуки в мультфильмах, чтобы удовлетворить ее интересы и поддержать ее развитие.

2. Обращаться к ней внимательно и объяснять задания и инструкции так, чтобы она могла лучше понять их. Давать ей достаточно времени для ознакомления и осмысления информации.

3. Наблюдать за Машей и искать другие способы поддержки и развития ее коммуникативных навыков. Возможно, стоит обратиться к специалисту, такому как логопед или психолог, для оценки ее развития и рекомендаций по дальнейшей работе с ней.

Ситуация 8.

Я ответил бы встревоженной маме следующее:

"Пожалуйста, не волнуйтесь. Я понимаю, что ваш сын имеет алалию, и мы будем учитывать его особенности при организации Новогоднего праздника. Наша цель - создать веселую и дружелюбную атмосферу, в которой ваш сын будет комфортно чувствовать себя. Мы найдем способ предоставить ему возможность участвовать и выразить свои творческие способности, чтобы его радость и участие были важными частями праздника."

Перед началом праздника я проведу беседу с детьми, чтобы предупредить возникновение конфликтов и обучить их нормам взаимоотношений. Во время беседы я могу разъяснить следующие нормы:

1. Уважение и толерантность: объясню детям, что каждый участник имеет право на свои индивидуальные особенности и мнения. Нужно уважать и принимать каждого таким, какой он есть.

2. Сотрудничество и взаимопомощь: подчеркну важность взаимодействия и сотрудничества друг с другом. Дети могут работать вместе, помогать друг другу и

поддерживать своих товарищей.

3. Понимание и эмпатия: поговорю с детьми о значимости понимания и проявления эмпатии к другим. Расскажу, что каждый может испытывать свои сложности, и мы должны быть добрыми и предупредительными к другим людям.

4. Поддержка и поощрение: подчеркну важность поддерживать и поощрять усилия и творческие проявления друг друга. Мы будем радоваться успехам каждого и помогать другим преодолевать трудности.

Важно создать безопасную и включительную обстановку, где каждый ребенок будет чувствовать себя принятым и уважаемым. Если у ребенка возникает затруднение или потребность в индивидуальной поддержке, мы будем готовы предоставить ему дополнительную помощь и ресурсы.

Ситуация 9.

В данной ситуации работа должна вестись с ребенком и его родителями. Целесообразно провести работу, направленную на разрешение конфликта, развитие навыков эмпатии и взаимного уважения.

Педагог может провести следующую работу:

1. Послушать и понять обе стороны конфликта: позволить каждому ребенку выразить свои чувства и точку зрения, чтобы они почувствовали, что их мнение важно.

2. Объяснить различие между деловой критикой и оскорблениями: педагог может рассказать, что можно высказывать свое мнение о человеке или обращать внимание на особенности, но при этом не следует оскорблять и унижать друг друга.

3. Развивать эмпатию: объяснить значение эмпатии и поощрять детей ставить себя на место друг друга. Попросить Влада и Настю представить, каким бы им было, если бы на них указывали по поводу физических особенностей, и попросить выразить понимание и сопереживание друг другу.

4. Установить правила вежливого общения: педагог может сформулировать правила, например, "Не оскорбляй других и не мешай им", "Говори только такие слова, которые ты бы хотел, чтобы обратили на тебя", и другие, которые будут направлены на уважение и участие.

5. Поощрение позитивного поведения: отмечать и поощрять детей, когда они обращаются друг к другу с вежливостью и уважением.

Чтобы избежать конфликта, педагог может установить ясные правила и ожидания в рамках группового взаимодействия. Также создание атмосферы поддержки и сотрудничества, где каждый ребенок чувствует себя безопасно и уважаемым, поможет решить конфликты и разрешить непонимание между детьми.

Ситуация 10.

Я ответил бы родителям следующее:

"Понимаю, что вам беспокоит поведение и разговорный процесс вашего ребенка после появления Саши в нашей группе. Однако, отношение и взаимодействие с Сашей - это возможность для развития толерантности, эмпатии и понимания у всех детей. Саша также имеет право на инклюзивное образование и полноценное взаимодействие с другими."

Целесообразно провести следующую работу с родителями и детьми:

1. Объяснить особенности синдрома Дауна: провести информационные сессии или

встречи для родителей, где они могут получить информацию о синдроме Дауна и лечении. Такие встречи помогут развить понимание, снять страх и установить правильное отношение к Саше и другим людям с этим синдромом.

2. Поддержка инклюзивного обучения: объяснить родителям и детям пользу и необходимость инклюзивного обучения для развития толерантности, социальных навыков и понимания различий. Провести занятия и игры, нацеленные на участие всех детей, независимо от их особенностей.

3. Воспитание эмпатии и уважения: развивать эмпатию у детей, помогать им понять, каково это быть в месте Саши, и поощрять взаимное уважение. Обучать детей правилам взаимодействия и вежливости, которые помогут им общаться с уважением и пониманием друг к другу.

4. Обеспечение индивидуальной поддержки: работать с Сашей и его родителями, чтобы обеспечить ему необходимую поддержку и условия для развития его индивидуальных навыков. Сотрудничество с логопедами, специалистами по развитию и социальной адаптации будет целесообразным.

Важно, чтобы педагог сделал следующие выводы:

1. Включительное образование - это действительно ценно и важно для развития детей со всеми видами особенностей. Это дает возможность учиться вместе, понимать и уважать различия.

2. Педагог должен активно работать с родителями и поддерживать их в понимании ценности инклюзивного образования, пояснять их важность и положительный вклад этого опыта для всех детей.

3. Индивидуальная поддержка и особое внимание для детей, особенно для Саши и других детей с особенностями, являются ключевыми аспектами работы педагога. Разработка индивидуальных планов и подходов поможет поддержать развитие каждого ребенка.

Ситуация 11.

Описанное поведение Лены может быть связано с так называемыми тиками - нервными движениями или звуками, которые проявляются повторяющимся, неконтролируемым образом.

Оценивая ситуацию, можно сказать, что эти проявления могут быть вызваны физиологическими или нейробиологическими факторами и могут влиять на ее комфорт и самооценку. Поскольку симптомы появляются и исчезают периодически, это может указывать на наличие синдрома Туретта или других форм тиковых расстройств.

Последствия таких проявлений могут включать эмоциональное и социальное приспособление Лены. Она может испытывать неприятные ощущения, сбиваться с концентрации или более отклоняться от обычных образцов развития ребенка.

Родители Лены должны обратить внимание на эти проявления и обсудить их с педиатром или другими специалистами, такими как невролог или психиатр детского возраста. Специалисты смогут провести более детальное обследование и оценить, являются ли эти проявления тиками или имеют другую причину.

Раннее выявление и оценка таких проявлений позволяет обеспечить детям соответствующую поддержку, помощь и лечение, если это необходимо. Это может включать психоэдукацию для родителей и педагогов, терапевтические воздействия или другие рекомендации и подходы, которые помогут Лене справиться с возможными

последствиями этих проявлений.

Ситуация 12.

Для того чтобы повернуть детей к отверженному мальчику с задержкой психического развития, целесообразно провести следующую работу:

1. Создание атмосферы взаимопонимания и адаптации: педагог должен создать безопасную и включающую обстановку в группе, где каждый ребенок будет чувствовать себя принятым и уважаемым. Детям нужно объяснить, что все люди разные и каждый имеет свои особенности, которые делают их уникальными.

2. Образование ребят о различиях: педагог может провести беседу с детьми о том, что у каждого из нас есть свои индивидуальные особенности и нужно уважать и принимать их. Можно использовать истории, книги, игры, чтобы показать, что различности делают мир интересным.

3. Развивать навыки эмпатии и сопереживания: педагог может проводить занятия, направленные на развитие эмпатии, где дети могут поставить себя на место других и почувствовать, как было бы им в ситуации отверженности. Это поможет им понять, как важно быть добрыми и поддерживающими других.

4. Совместные игры и проекты: организуйте ситуации, где дети с разными особенностями смогут работать вместе. Совместные проекты и совместное решение задач помогут развить взаимозависимость и укрепить связи между детьми.

5. Индивидуальная работа с ребенком: педагог должен уделить особое внимание отверженному мальчику, активно включать его в игры и общение. Это поможет другим детям видеть его как равного и интересного партнера.

Важно, чтобы педагог сделал следующие выводы:

1. Работа с инклюзивной группой требует внимания и терпения. Различия и особенности каждого ребенка должны рассматриваться как возможность для развития толерантности и понимания.

2. Необходимо создать открытую и включительную обстановку в группе, где дети будут учиться принимать и уважать друг друга, независимо от их индивидуальных особенностей.

3. Индивидуальная поддержка и внимание помогут развернуть детей к тем, кто может быть отвергнут или исключен. Разработка индивидуальных стратегий и подходов позволит детям с особенностями развиваться и успешно включаться в групповую деятельность.

Ситуация 13.

Причины, вызывающие у Пети нежелание учиться, могут включать следующее:

1. Ощущение неуверенности и страх перед ошибками: Петя может бояться не быть в мамином понимании хорошим или быть признанным неудачником, поэтому он предпочитает избегать ситуаций, в которых может сделать ошибку.

2. Перфекционистские ожидания со стороны мамы: постоянное требование переписывать и исправлять ошибки может вызывать у Пети чувство бессилия и демотивировать его. Его негативный опыт с письмом и чтением может связываться с ожиданиями, что никакая работа не будет признана достаточно хорошей.

3. Петя может иметь различный темп развития: каждый ребенок развивается индивидуально, и возможно, Петя просто нуждается в большем времени и поддержке,

чтобы овладеть навыками чтения и письма.

Ошибки, которые часто допускают взрослые в таких ситуациях, могут включать:

1. Недостаток понимания индивидуальных особенностей и темпа развития ребенка: взрослые могут ожидать, что каждый ребенок будет развиваться одинаково и в одинаковом темпе, но это не всегда так.

2. Недостаток позитивного подхода и поощрения: вместо того чтобы хвалить и поддерживать усилия ребенка, взрослые могут фокусироваться на ошибках и требовать от него идеальных результатов.

Целесообразно провести следующую работу:

1. Установить атмосферу поддержки и позитивного обучения: педагог должен создать обстановку, где Петя будет чувствовать себя безопасно и принятым, независимо от того, насколько успешно он выполняет задания.

2. Практиковать похвалу за усилия, а не только за результаты: педагог должен находить возможности для похвалы и поддержки Пети в его усилиях и стремлении к обучению, даже если результаты неидеальны.

3. Разработать индивидуальные стратегии работы с Петей: педагог должен узнать о его интересах и используемых им способах обучения для эффективного привлечения его к учебным заданиям.

Важно, чтобы педагог сделал следующие выводы:

1. Каждый ребенок развивается индивидуально, и важно учитывать его потребности и темп развития.

2. Позитивный подход и поддержка важны для мотивации и развития уверенности у детей.

3. Ошибки - это часть процесса обучения и должны рассматриваться как возможности для роста и развития. Педагог должен помочь ребенку осознать, что ошибки - это нормальная часть процесса обучения и помочь ему преодолеть страх перед ними.

Ситуация 14.

Суждение бабушки о том, что Сеня является "бедным ребенком", может быть связано с ее сочувствием к нему и желанием защитить его от ощущения постоянного вмешательства и исправлений со стороны родителей. Возможно, она озабочена тем, что слишком большое внимание к ошибкам может оказаться деструктивным для его самооценки и восприятия учебного процесса.

Для работы с Сеней необходимо провести следующие действия:

1. Установление доверительных отношений: создайте доверительную обстановку, в которой Сеня будет чувствовать поддержку и уважение. Признайте его чувства и негативные эмоции, попробуйте понять его точку зрения.

2. Разъяснение целей и пользы: объясните Сене, почему важно работать над автоматизацией звука Р в речи и как это поможет ему коммуницировать более эффективно. Постарайтесь показать ему, что это умение будет полезно для него в будущем.

3. Работа над мотивацией: найдите интересные и мотивирующие способы заняться заданиями по автоматизации звука Р. Can provide fun and engaging activities that make the task more enjoyable and motivating for Semyon.

4. Формирование положительной обратной связи: уделяйте внимание и похвалите Сеню за его усилия в выполнении заданий. Подчеркните, что процесс важен, и ошибка не

должна быть поводом для стыда или негативной оценки.

5. Работа с родителями: участвуйте в обсуждении с родителями и объясните им важность их поддержки и понимания в выполнении заданий по автоматизации звука Р. Расскажите им о проведении работ с Сеней и предложите консультацию или дополнительные ресурсы, которые могут помочь им в поддержке его в домашней обстановке.

Важно помнить, что каждый ребенок развивается индивидуально и может нуждаться в своем темпе и подходе к обучению. Сеня может испытывать негативные эмоции и сопротивление, и ваша задача состоит в том, чтобы создать условия, которые будут способствовать его вовлеченности и мотивации в выполнение заданий по автоматизации звука Р.

Ситуация 15.

Причины, вызывающие конфликт между Ромой и Лизой во время прогулки, могут включать следующее:

1. Конкуренция: Рома и Лиза могут испытывать конкуренцию друг с другом, они хотят быть первыми или получить больше внимания во время переодевания.
2. Недостаток развитых навыков сотрудничества: дети в этом возрасте могут испытывать трудности с общением и разделением ресурсов в группе.
3. Недостаток эмоционального самоуправления: Рома и Лиза могут иметь недостаточную способность контролировать свои эмоции и реагировать на конфликтные ситуации.

Целесообразно провести следующую работу:

1. Обучение навыкам сотрудничества: педагог должен провести занятия и игры, направленные на развитие навыков сотрудничества и разделения ресурсов. Рассказать детям о важности сотрудничества и поощрять их работу вместе.
2. Эмоциональное самоуправление: проведение занятий, направленных на развитие эмоционального самоуправления, поможет детям адекватно реагировать и управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях.
3. Установление правил и ожиданий: педагог должен установить четкие правила и ожидания в группе относительно сотрудничества и общения друг с другом.
4. Поощрение позитивного общения: похвала и поощрение детей, когда они успешно сотрудничают и решают конфликты без споров и ссор, помогут им развивать позитивные навыки общения.

Важно, чтобы педагог сделал следующие выводы:

1. Конфликты между детьми - это нормальная часть их социального развития. Важно предоставить им возможность научиться работать вместе и разрешать конфликты эффективным способом.
2. Педагог должен создать обстановку, поощряющую сотрудничество и эмоциональное самоуправление, и предоставить детям инструменты для управления конфликтами.
3. Педагог должен быть гибким и адаптивным, искать новые подходы и стратегии в решении конфликтов, чтобы поддерживать позитивную групповую динамику и взаимодействие.

Ситуация 16.

Такие недостатки речи и стеснение могут свидетельствовать о возможной речевой дисфункции у Даши. Она может испытывать трудности с произношением звуков и стесняться своей речи из-за этого.

Для себя как воспитатель вы можете сделать следующие выводы:

1. Необходимо создать безопасную и поддерживающую обстановку: поскольку Даша стесняется разговаривать с другими, важно создать доверительную обстановку, где она будет чувствовать себя комфортно и безопасно.
 2. Установить индивидуальный контакт: поскольку Даша разговаривает свободно и грамотно в одиночестве, установление индивидуального контакта и один на один с ней позволит ей почувствовать большую уверенность и комфорт в общении.
 3. Поощрять и поддерживать ее усилия: важно похвалить и поддерживать Дашу за ее усилия в обучении и развитии речи. Помогайте ей постепенно преодолевать стеснение и набираться уверенности.
 4. Применение индивидуальных методик и подходов: речевые упражнения, игры, а также использование визуальных и аудио материалов могут помочь Даше лучше развить и контролировать свою речь.
 5. Сотрудничество с логопедом: сотрудничество с логопедом позволит разработать индивидуальный план работы, основанный на особых потребностях Даши, помочь с ее произношением и повысить ее уверенность в общении.
- Важно помнить, что каждый ребенок развивается индивидуально, и терпение, поддержка и поощрение помогут Даше преодолеть стеснение в речи и развить более уверенное общение.

Ситуация 17.

При работе с Геной в такой ситуации, мои действия будут следующими:

1. Успокоить и поддержать Гену: показать ему понимание и поддержку, объяснить, что это нормально испытывать трудности в новом упражнении. Подчеркнуть, что я готов помочь ему и что переживание ошибок - нормальная часть обучения.
 2. Применить поэтапный подход: разделить упражнения на более маленькие, более легкие задачи. Поощрять Гену за каждый прогресс и шаг вперед, даже если это маленький шаг.
 3. Заниматься индивидуально с Геной: обратиться к нему индивидуально, чтобы максимально сосредоточиться на его потребностях и предоставить ему больше времени и поддержки для приобретения новых навыков.
 4. Дать ему возможность отдохнуть: если Гена продолжает испытывать трудности и эмоциональное или физическое напряжение, предложить ему небольшой перерыв или заняться другим видом активности, чтобы снять напряжение.
 5. Предложить родителям советы по работе с Геной: советовать родителям быть терпеливыми и поддерживающими, объяснить им важность конструктивного подхода к ошибкам и трудностям, поощрять их в работе с Геной в домашних условиях.
- В целом, важно создать вокруг Гены атмосферу, в которой он будет чувствовать поддержку и понимание, и помочь ему поэтапно развивать новые навыки. Поддержка и терпение со стороны педагогов и родителей играют ключевую роль в помощи Гене преодолевать трудности и повышать его уверенность в выполнении артикуляционной гимнастики или любых других упражнений.

Ситуация 18.

Ошибкой воспитателя было предложение самомассажа биологически активных зон, не объяснив Маше причины и цели такого предложения.

Советы для воспитателя:

1. Объясняйте цель и преимущества активностей: воспитатель должен объяснить Маше, что самомассаж биологически активных зон может помочь укрепить иммунную систему и снизить риск заболевания. Объясните ей, что это не просто баловство, а способ заботиться о своем здоровье.

2. Создавайте интересные и познавательные активности: воспитатель может предложить другие активности, которые также способствуют укреплению здоровья и иммунной системы, но более интересны и привлекательны для детей. Например, игры на свежем воздухе, физические упражнения, театральные постановки и т.д.

3. Поддерживайте интерес и включение детей: важно поддерживать удовлетворение и интерес детей, чтобы они занимались активностями добровольно и с настроем. Постарайтесь создать атмосферу, где дети ощущают свою значимость и мотивацию к занятиям.

Важно, чтобы педагог сделал следующие выводы:

1. Важно объяснять цели и преимущества активностей детям, особенно когда они кажутся им баловством или несерьезными. Педагог должен помнить, что мотивация и понимание имеют важное значение для участия детей в активностях.

2. Воспитатель должен быть гибким и открытым для предложения вариантов и изменений в активностях, учитывая интересы детей и их мотивацию.

3. Развитие интересных и познавательных активностей, которые поддерживают здоровье и иммунитет, поможет детям понять и ощутить важность заботы о своем здоровье и общем благополучии.

Ситуация 19.

В основе возмущения Миши могут быть следующие причины:

1. Чувство монотонности: Мише может показаться, что все повторяют одно и то же, что не предлагает нового или интересного опыта.

2. Желание быть уникальным: Миша может стремиться проявить свою индивидуальность и не хочет делать то же самое, что и все остальные.

Ошибка воспитателя в данной ситуации заключается в отсутствии разнообразия или адаптации занятий под индивидуальные потребности и интересы детей.

Советы для воспитателя:

1. Разнообразие в занятиях: предложите на занятиях больше разнообразных игр, заданий и активностей, чтобы удовлетворить интересы и потребности различных детей.

2. Учет индивидуальных предпочтений: обратите внимание на индивидуальные интересы Миши и попытайтесь включить его предпочтения в планирование занятий или предложить ему альтернативные активности.

3. Поощрение креативности: поощряйте детей развивать свою креативность и предлагайте им возможность высказывать свои идеи и приносить свою лепту в игры и активности.

Важно, чтобы воспитатель понимал различия и интересы детей и предлагал им разнообразные и стимулирующие активности, а также умел адаптировать занятия под ожидания и предпочтения каждого ребенка.

Ситуация 20.

Я спрошу у мамы ребенка следующее:

1. Возраст ребенка: уточню, сколько лет вашему сыну.
2. Как долго продолжается такая ситуация, когда ребенок с охотой выполняет задания только у вас или в компании других взрослых или логопеда?
3. Наблюдается ли такое поведение только в домашних условиях или и в других ситуациях, например, в детском саду или среди сверстников?
4. Как сын относится к выполнению заданий в школе или в детском саду? Есть ли он увлеченность или мотивация в этих ситуациях?

Возможные причины, которые могут лежать в основе такого поведения, могут включать:

1. Новизна и интерес: сын может испытывать больший интерес к выполнению заданий у вас или с логопедом, так как это представляет новизну и возможность взаимодействия с кем-то другим.

2. Доверие и поддержка: взрослый, с кем ребенок охотно работает, может предоставлять ему больше доверия и поддержки, что способствует более сильной мотивации и сосредоточенности на выполнении задач.

Советы для родителей могут включать:

1. Установление доверительного отношения: они могут начать разговор, устанавливая защиту и понимание мамы. Они могут обсудить с ней свою обеспокоенность, свою заботу о развитии и успехах ребенка.

2. Использование интересов и мотивации: они могут попытаться наладить интересы ребенка, чтобы сделать задания или просьбы дома более интересными. Можно рассказать или показать ему, как эти задания могут быть полезными или веселыми.

3. Сотрудничество с педагогами: родители могут обсудить с педагогами детского сада или школы стратегии, которые используются для мотивации ребенка, и попросить совета или поддержки в реализации этих стратегий и дома.

Основной совет будет в том, чтобы родители непринужденно и с терпением подходили к мотивации ребенка, помогали создавать заинтересованность и поддерживали его в процессе выполнения заданий.

МДК.05.02 Экспериментальная психология с основами исследовательской деятельности

Задание 1.

Видеотренинг – это метод активного обучения, основанный на просмотре и анализе видеоматериалов. Он используется для развития коммуникативных навыков, критического мышления, решения проблем и других компетенций.

План видеотренинга может включать следующие этапы:

1. Введение в тему видеотренинга. Учитель объясняет, какую проблему или навык будут обсуждать и какие вопросы будут рассмотрены.
2. Просмотр видеоматериала. Учащиеся смотрят видео, которое иллюстрирует проблему или представляет определенную точку зрения на тему.
3. Обсуждение видео. Учитель задает вопросы, которые помогают учащимся проанализировать видео и обсудить поднятые в нем проблемы.

4. Групповая работа. Учащиеся делятся на группы и обсуждают вопросы, возникшие при просмотре видео. Затем они представляют свои выводы перед классом.

5. Заключительный этап. Учитель подводит итоги видеотренинга, обобщает результаты обсуждения и дает обратную связь по работе учащихся.

Примерный перечень тем для тренинга:

1. Развитие речи: формирование правильного произношения, расширение словарного запаса, обучение грамматике и развитие связной речи.
2. Коррекция звукопроизношения: устранение нарушений произношения отдельных звуков и их сочетаний.
3. Работа над слоговой структурой слова: развитие способности к воспроизведению сложных слоговых структур.
4. Развитие фонематического восприятия: формирование умения различать звуки речи на слух и правильно их произносить.
5. Коррекция нарушений чтения и письма: преодоление трудностей в овладении навыками чтения и письма.
6. Работа над интонационной выразительностью речи: развитие умения использовать различные интонационные средства для выражения эмоций, мыслей и чувств.
7. Развитие коммуникативных навыков: формирование умений и навыков общения со сверстниками и взрослыми, преодоление стеснительности и замкнутости.
8. Обучение грамоте: формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, знакомство с буквами и звуками.
9. Развитие мелкой моторики: упражнения для развития координации движений, гибкости и точности движений пальцев рук.
10. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: коррекция нарушений развития у детей с различными видами нарушений (аутизм, задержка психического развития, нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и др.).

Задание 2.

Пример диалога:

Коррекционный педагог: Привет, Ваня! Ты готов сегодня поработать над своим заданием?

Младший школьник Ваня: Да, я готов.

Коррекционный педагог: Хорошо. Сначала давай разберемся, что тебе нужно сделать. Вот задание. Ты видишь, что здесь нужно вставить пропущенные буквы?

Младший школьник: Да.

Коррекционный педагог: Отлично. Давай начнем с первого слова. Какая буква пропущена?

Мл. шк.: Буква “а”.

Кор. пед.: Правильно. А теперь вставь ее.

Мл.шк.: Я вставил.

К.п.: Хорошо. Теперь перейдем к следующему слову. Какая буква пропущена здесь?

И так далее. Этот диалог является примером использования директивной техники в виде вопросов, объяснений и советов в работе коррекционного педагога с младшим школьником.

Задание 3.

Виды интервью в работе с детьми:

Индивидуальное интервью - проводится с каждым ребенком отдельно. Педагог задает вопросы и получает ответы от ребенка.

Групповое интервью - проводится в группе детей. Педагог задает общие вопросы, и дети отвечают на них вместе.

Интервью с родителями - проводится с родителями ребенка. Педагог задает вопросы о ребенке и его развитии, и родители отвечают на них.

Интервью по телефону - проводится с ребенком по телефону. Педагог задает вопросы и получает ответы по телефону.

Онлайн-интервью - проводится через интернет. Педагог и ребенок общаются через интернет, и педагог задает вопросы.

Интервью через видеосвязь - проводится через видеосвязь. Педагог и ребенок видят друг друга и общаются через видеокамеру.

Интервью на улице - проводится на улице. Педагог задает вопросы ребенку, и ребенок отвечает на них на свежем воздухе.

Интервью в игровой форме - проводится в форме игры. Педагог задает ребенку вопросы в виде загадок или головоломок, и ребенок должен ответить на них.

Пример интервью:

- Привет! Меня зовут Мария, а тебя как зовут?
- Меня зовут Дима.
- Очень приятно, Дима. Я хотела бы задать тебе несколько вопросов, ты готов ответить на них?
- Да, готов.
- Хорошо. Сколько тебе лет, Дима?
- Мне 8 лет.
- Отлично. Как тебя зовут?
- Дима.
- И последний вопрос. Что ты любишь делать в свободное время, Дима?
- Я люблю играть в футбол.
- Спасибо за ответы, Дима. Ты мне очень помог.

Задание 4.

Примерный план

Определить цель наблюдения.

Например, наблюдать за поведением детей во время урока или во время игр на перемене.

Выбрать объект наблюдения.

Это могут быть отдельные ученики или группы учеников.

Разработать план наблюдения.

Определить, какие аспекты поведения детей будут наблюдаться и как это будет происходить.

Подготовить необходимое оборудование.

Для наблюдения могут потребоваться блокноты, ручки, диктофоны, видеокамеры и т.д.

Провести наблюдение.

Наблюдать за детьми и записывать их поведение.

Обработать результаты наблюдения.

Свести все данные в таблицы или графики для анализа.

Сделать выводы.

Проанализировать полученные данные и сформулировать выводы о поведении детей.

Задание 5.

Примерный план:

Приветствие и представление.

Определение темы интервью.

Вопросы об опыте работы учителя/родителя.

Вопросы о методах работы учителя/родителей с детьми.

Вопросы о трудностях, с которыми сталкиваются учителя/родители в своей работе.

Вопросы о взаимодействии учителя/родителей с другими специалистами (логопедами, психологами).

Подведение итогов интервью и благодарность за участие.

Задание 6.

Примерные вопросы для опросника:

Какие проблемы вы видите в развитии своего ребенка?

Какие методы коррекции вы уже использовали?

Как вы оцениваете эффективность этих методов?

Как вы считаете, какие еще методы могут помочь вашему ребенку?

Готовы ли вы участвовать в групповых занятиях с другими родителями и детьми?

Как вы относитесь к тому, чтобы ваш ребенок посещал индивидуальные занятия с коррекционным педагогом?

Есть ли у вас какие-то вопросы или пожелания по поводу занятий вашего ребенка?

Задание 7.

Достаточно 1-2 экспериментов.

Результаты эксперимента “Цветные кубики”:

– Дети младшего школьного возраста способны различать основные цвета (красный, синий, желтый).

– Некоторые дети могут назвать дополнительные цвета (зеленый, фиолетовый, оранжевый).

– У большинства детей наблюдаются ошибки при назывании цветов, что может быть связано с недостаточным словарным запасом или проблемами в восприятии цветов.

Результаты эксперимента “Фигуры”:

– Большинство детей младшего школьного возраста могут идентифицировать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

– Дети могут называть некоторые дополнительные геометрические фигуры (прямоугольник, овал, многоугольник).

– Наблюдаются ошибки в назывании фигур, связанные с недостаточным знанием геометрических терминов.

Результаты эксперимента “Зрительное восприятие”:

– Младший школьный возраст является периодом активного развития зрительного восприятия.

- Дети способны различать и называть основные формы и цвета предметов.
- Могут возникнуть трудности в различении сложных форм и цветов, особенно у детей с нарушениями развития.

Результаты эксперимента “Слуховое восприятие”:

- Младшие школьники способны различать различные звуки и шумы.
- Они могут назвать некоторые звуки, такие как шум воды, звук музыки, голос человека.
- У некоторых детей могут быть трудности в различении тихих звуков или звуков высокой частоты.

Результаты эксперимента “Тактильное восприятие”:

- Дети младшего школьного возраста обладают разной чувствительностью к различным видам прикосновений и могут иметь разные предпочтения в тактильных ощущениях.
- У некоторых детей может быть повышенная чувствительность к определенным видам прикосновений, например, к щекотке или к легким касаниям.
- В целом, младшие школьники могут испытывать затруднения в описании своих ощущений и в дифференциации разных видов прикосновений.

Результаты эксперимента “Память”:

- Младшие школьники обладают различной способностью к запоминанию и воспроизведению информации, которая может зависеть от возраста, индивидуальных особенностей и уровня развития когнитивных функций.
- Некоторые дети могут демонстрировать хорошую способность к запоминанию и воспроизведению вербальной информации, в то время как другие могут иметь трудности с запоминанием и воспроизведением визуальной или слуховой информации.
- Также могут наблюдаться различия в эффективности запоминания и воспроизведения информации в зависимости от ее значимости и интереса для ребенка.

Результаты эксперимента “Внимание”:

- Младший школьный возраст характеризуется развитием произвольного внимания, когда ребенок может сознательно направлять свое внимание на определенные объекты или действия.
- Однако, дети могут испытывать трудности в концентрации внимания на сложных заданиях или в условиях шума и отвлекающих факторов.

Результаты эксперимента “Мышление”:

Младший школьный возраст - это период активного развития логического мышления, когда дети начинают использовать абстрактные понятия и могут решать задачи на основе логических рассуждений.

В этом возрасте дети способны анализировать информацию, делать выводы и строить логические связи между различными явлениями.

Однако, у некоторых детей могут возникать трудности в решении задач, связанных с нестандартным мышлением или творческим подходом.

Результаты эксперимента “Эмоции”:

Дети младшего школьного возраста испытывают широкий спектр эмоций, таких как

радость, грусть, страх, гнев и удивление.

Эмоциональные реакции детей могут быть связаны с их социальным окружением, успехами или неудачами в учебе, а также с их личными интересами и предпочтениями. Некоторые дети могут испытывать сложности в управлении своими эмоциями и в контроле своих поведенческих реакций.

Результаты эксперимента “Воображение”:

У младших школьников активно развивается воображение, которое помогает им в игровой деятельности и в творческой реализации.

Дети могут придумывать различные истории, сценарии игр, создавать художественные произведения и т.д.

Однако у некоторых детей воображение может быть менее развито, что может привести к трудностям в общении и в адаптации к новым условиям.

4.3 Устный опрос

МДК.05.01 Теоретические основы современной коррекционной педагогики и специальной психологии

Вопросы к теме «Место науки в структуре педагогического знания»

1.

Коррекционная педагогика как одна из отраслей педагогической науки тесно взаимосвязана со всем блоком психолого-педагогических дисциплин.

Общая педагогика определяет цели, задачи, содержание, формы и методы обучения и воспитания подрастающего поколения. Научный арсенал общей педагогики используется коррекционной педагогикой в соответствии с характером дефекта. Следовательно, необходимы знания основ психологии, которые раскрывают природу дефекта, причины отклонений в развитии и поведении. Коррекционная педагогика тесно связана с социальной педагогикой, которая исследует возможности общества, общественных и государственных организаций для развития и самореализации личности. Существует также тесная связь с философией. Кропотливая коррекционная работа, повседневное воздействие на дефект приводит к проявлению философской закономерности перехода количества в качество, к уменьшению отклонения или к компенсации физического недостатка за счет активизации деятельности здоровых органов или имеющих незначительную аномалию. Также личность ребенка с отклонениями демонстрирует диалектическое единство общего и особенного, обыденного и необычного в психическом состоянии детей. С социальной психологией прослеживается связь в том, что она изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы. Социология помогает в изучении закономерностей становления, функционирования и развития общества в целом, социальных отношений и социальных общностей. С медицинской точки зрения базой для коррекционной педагогики являются педиатрия, детская психиатрия, неврология, невропатология, отрасли медицинских знаний, которые исследуют нарушения сенсорной сферы ребенка (офтальмология и отоларингология).

Природа любого психобиологического и физического явления многогранна, поэтому проблемы преодоления психофизических нарушений требуют для своего решения взаимодействия многих наук.

2. Задачи:

определить природу, причины и условия появления отклонений в развитии детей;
выявить тенденции в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей;

выявить этиологию (причинно-следственную обусловленность) психофизиологического развития и социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка;

определить средства, методы и приемы, разработать технологии коррекционно-педагогического воздействия на личность ребенка с отклонениями в развитии и поведении;

создать необходимую учебно-методическую базу в подготовке учителя к коррекционно-педагогической работе с детьми.

3. С медицинскими, философскими и социально-педагогическими науками.

4. Сущность методологических основ коррекционной педагогики и специальной психологии заключается в комплексе подходов, принципов, методов и средств, которые используются для исследования, диагностики, обучения, воспитания и коррекции развития детей с особыми образовательными потребностями.

5. Разделы специальной психологии:

- Психология детей с нарушением слуха (сурдопсихология)
- Психология детей с нарушениями зрения (тифлопсихология)
- Психология детей с речевыми нарушениями (логопсихология)
- Психология детей с двигательными нарушениями (психомоторика)
- Психология детей с интеллектуальными нарушениями (олигофренопсихология)
- Психология детей с комплексными нарушениями развития (множественные нарушения)
- Психологическое консультирование и психотерапия семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

Разделы коррекционной педагогики:

- Обучение и воспитание детей с нарушением слуха
- Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения
- Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями
- Обучение и воспитание детей с двигательными нарушениями
- Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями
- Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями развития
- Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими отклонения в развитии

6. Принципы коррекционной педагогики - это основные положения, которые определяют содержание, методы и формы организации педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях. Рассмотрим некоторые из них:

Принцип индивидуального подхода - предполагает учет индивидуальных особенностей ребенка, его способностей, потребностей и возможностей. Этот принцип реализуется через создание индивидуальных образовательных программ, выбор методов и форм обучения, соответствующих возможностям и потребностям каждого ребенка.

Принцип интеграции - предполагает включение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс вместе с их сверстниками без ограничений. Это позволяет детям с ограниченными возможностями получить полноценное образование, а также способствует их социальной адаптации и интеграции в общество.

Принцип доступности - предполагает, что учебный материал должен быть доступен для понимания и усвоения детьми с ограниченными возможностями. Это достигается за

счет использования различных методов и приемов, облегчающих восприятие информации, а также за счет адаптации учебного материала к возможностям и потребностям детей.

Принцип последовательности - предполагает, что обучение должно быть последовательным и систематическим. Это означает, что учебный материал должен быть представлен в логической последовательности, начиная от простого к сложному, и от знакомого к новому.

Принцип наглядности - предполагает использование различных наглядных материалов (картинок, схем, моделей) для облегчения понимания и запоминания учебного материала.

7. Методы психолого-педагогического исследования включают в себя:

– Наблюдение - метод, при котором исследователь наблюдает за поведением и деятельностью испытуемых в естественных условиях.

– Эксперимент - метод, при котором исследователь создает специальные условия для изучения определенных явлений или процессов.

– Опрос - метод, при котором исследователь проводит интервью или анкетирование для получения информации от испытуемых.

– Тестирование - метод, при котором используются специальные тесты для оценки уровня развития психических процессов у испытуемых.

– Анализ продуктов деятельности - метод, при котором исследуются продукты деятельности испытуемых (рисунки, сочинения, поделки и т.д.) для определения их психологических особенностей.

– Метод экспертных оценок - метод, при котором оценка психологических особенностей испытуемых производится экспертами на основе их опыта и знаний.

Вопросы к теме «История становления и развития коррекционной педагогики и психологии в России»

1. История развития коррекционной педагогики является неотъемлемой частью истории образования в целом. С древних времен люди сталкивались с различными формами отклонений в развитии у детей и пытались найти способы их коррекции. Однако только в XIX веке коррекционная педагогика стала оформляться как самостоятельная область знаний.

Одним из первых ученых, внесших значительный вклад в развитие коррекционной педагогики, был Жан Итард. Он занимался изучением и обучением детей с тяжелыми формами умственной отсталости и аутизма. Итард разработал специальные методики, которые позволяли улучшить коммуникативные и социальные навыки у таких детей.

В XX веке развитие коррекционной педагогики было связано с появлением новых научных подходов и методов. Так, в 1940-х годах американский психолог Б.Ф. Скиннер предложил метод “оперантного обучения”, который заключается в подкреплении желательного поведения у ребенка. Этот метод стал основой для разработки многих современных методик коррекции поведения.

Еще одним важным направлением в развитии коррекционной педагогики стало применение методов нейропсихологии. Нейропсихология изучает связь между мозгом и поведением, и ее методы могут быть использованы для диагностики и коррекции нарушений развития.

2. История развития коррекционной психологии и педагогики в России тесно связана с развитием общей психологии и педагогики. В России коррекционная психология

и педагогика начали развиваться в конце XIX века. Одним из первых ученых, занимавшихся этой проблемой, был Лев Семенович Выготский. Он разработал теорию культурно-исторического развития психики, которая стала основой для многих современных подходов к коррекции нарушений развития.

Выготский также разработал концепцию зоны ближайшего развития, которая описывает возможности ребенка в обучении. Эта концепция стала основой для создания многих методик коррекции нарушений развития.

Другим важным ученым, занимавшимся коррекционной психологией и педагогикой, был Александр Романович Лурия. Он разработал метод нейропсихологической диагностики, который позволяет выявить нарушения в работе мозга и разработать программу коррекции этих нарушений.

Также стоит отметить вклад таких ученых, как Сергей Леонидович Рубинштейн, Алексей Николаевич Леонтьев, Петр Яковлевич Гальперин и других. Они разработали различные подходы к коррекции нарушений развития, которые используются в практике коррекционной психологии и педагогики.

3. Коррекционная педагогика как область педагогического знания начала формироваться в XIX веке. В то время ученые начали изучать различные формы отклонений в развитии детей и искать способы их коррекции. Одним из первых ученых, который внес значительный вклад в развитие коррекционной педагогики, был Жан Итард. Он разработал специальные методики для обучения детей с тяжелыми формами умственной отсталости и аутизма.

В XX веке коррекционная педагогика начала развиваться быстрыми темпами. Были разработаны новые научные подходы и методы, которые позволили улучшить результаты коррекции. Например, метод “оперантного обучения”, предложенный Б.Ф. Скиннером, стал основой для многих современных методик коррекции поведения.

Кроме того, в коррекционной педагогике стали активно использоваться методы нейропсихологии, которые позволяют изучать связь между мозгом и поведением. Нейропсихологические методы диагностики и коррекции нарушений развития стали неотъемлемой частью работы специалистов в области коррекционной педагогики.

Сегодня коррекционная педагогика продолжает развиваться и совершенствоваться. Ученые разрабатывают новые методы и подходы к коррекции различных нарушений развития, а педагоги-практики применяют эти методы в своей работе.

4. Лев Семенович Выготский - выдающийся советский психолог, основатель культурно-исторической теории развития высших психических функций. Его исследования оказали огромное влияние на развитие психологии, педагогики и дефектологии.

Одно из основных положений теории Выготского заключается в том, что развитие психики ребенка происходит в процессе его взаимодействия с окружающей средой. Ребенок не просто пассивно воспринимает информацию, но активно участвует в ее создании.

Выготский проводил исследования в области детской психологии, изучал развитие речи, мышления и других психических функций у детей. Он также изучал проблемы обучения и воспитания детей с различными нарушениями развития.

Важным направлением исследований Выготского было изучение роли культуры в развитии ребенка. Он считал, что культура играет ключевую роль в формировании личности ребенка и его развитии.

Работы Выготского оказали огромное влияние на современную психологию и педагогику. Его идеи используются в практике работы с детьми с различными нарушениями развития, а также в обучении и воспитании обычных детей.

Вопросы к теме «Место коррекционной педагогики и коррекционной психологии в учебно- воспитательном процессе»

1. Специальная психология и коррекционная педагогика - это две области знаний, которые занимаются изучением особенностей развития детей с различными отклонениями и разработкой методов их коррекции.

Предметом специальной психологии являются психические процессы и состояния детей с различными видами отклонений в развитии. Коррекционная педагогика занимается разработкой методов и приемов обучения и воспитания таких детей, а также изучением их социальных и педагогических проблем.

Цели и задачи этих областей знаний связаны с помощью детям с отклонениями в развитии, их адаптацией в обществе и обеспечением их полноценного развития. Они включают в себя разработку методов диагностики и коррекции отклонений, создание специальных образовательных программ и методик, а также работу с родителями и педагогами по вопросам обучения и воспитания детей с отклонениями.

2. Превентивная педагогика - это направление в педагогике, которое занимается предупреждением и профилактикой различных нарушений в развитии детей. Она включает в себя различные методы и приемы, направленные на предотвращение возникновения этих нарушений.

Превентивная педагогика начала развиваться в России в начале XX века. В это время были созданы специальные школы и центры для детей с различными нарушениями, а также разработаны методики их обучения и воспитания. В настоящее время превентивная педагогика продолжает развиваться, и появляются новые методы и технологии, которые помогают предотвратить возникновение различных нарушений у детей.

3.

Отклонение в развитии - нарушение нормального хода развития, приводящее к возникновению каких-либо недостатков в развитии.

Коррекция - процесс исправления или компенсации недостатков в развитии ребенка.

Компенсация - процесс возмещения нарушенных или утраченных функций организма за счет других органов или систем.

Адаптация - процесс приспособления ребенка к условиям окружающей среды.

Интеграция - процесс включения ребенка с отклонениями в развитии в общество здоровых людей.

Реабилитация - процесс восстановления нарушенных функций организма и социальной адаптации ребенка.

Диагностика - процесс выявления отклонений в развитии ребенка и определения их причин.

Коррекционное обучение - обучение детей с отклонениями в развитии с целью их адаптации и интеграции в общество.

Вопросы к теме «Система специального дошкольного образования»

1. В России деятельность специальных (коррекционных) образовательных

учреждений регламентируется типовым положением «О специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии» (1997) и письмом «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I—VIII видов».

Специальные образовательные учреждения делятся на:

коррекционные (компенсирующие) учреждения дошкольного образования;

коррекционные образовательные учреждения;

коррекционные учреждения начального профессионального образования.

Также в некоторых учреждениях общего образования существуют специальные классы и группы, подчиняющиеся тем же регламентам.

Специальные (коррекционные) учреждения в России делятся на 8 видов.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение I вида

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение I вида создаётся для обучения и воспитания неслышащих детей, их всестороннего развития в тесной связи с формированием словесной речи как средства общения и мышления на слухо-зрительной основе, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии, для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение II вида

Коррекционное учреждение II вида создаётся для обучения и воспитания слабослышащих детей (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших детей (оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь), всестороннего их развития на основе формирования словесной речи, подготовки к свободному речевому общению на слуховой и слухо-зрительной основе. Обучение слабослышащих детей имеет коррекционную направленность, способствующую преодолению отклонений в развитии. При этом в ходе всего образовательного процесса особое внимание уделяется развитию слухового восприятия и работе над формированием устной речи. Воспитанникам обеспечивается активная речевая практика путём создания слухо-речевой среды (с использованием звукоусиливающей аппаратуры), позволяющей формировать на слуховой основе речь, приближённую к естественному звучанию.

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения III и IV видов

Коррекционные учреждения III и IV видов обеспечивают обучение, воспитание, коррекцию первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников с нарушениями зрения, развитие сохранных анализаторов, формирование коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации воспитанников в обществе. В коррекционное учреждение III вида принимаются незрячие дети, а также дети с остаточным зрением (0,04 и ниже) и более высокой остротой зрения (0,08) при наличии сложных сочетаний нарушений зрительных функций, с прогрессирующими глазными заболеваниями, ведущими к слепоте. В коррекционное учреждение IV вида принимаются слабовидящие дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с переносимой коррекцией. Кроме того, в коррекционное учреждение IV вида принимаются дети с косоглазием и амблиопией, имеющие более высокую остроту зрения (выше 0,4) для продолжения лечения зрения.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида

Коррекционное учреждение V вида создаётся для обучения и воспитания детей с тяжёлой речевой патологией, оказания им специализированной помощи, способствующей преодолению нарушений речи и связанных с ними особенностей психического развития.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VI вида

Коррекционное учреждение VI вида создаётся для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом, с врождёнными и приобретёнными деформациями опорно-двигательного аппарата, вялыми параличами верхних и нижних конечностей, парезами и парапарезами нижних и верхних конечностей), для восстановления, формирования и развития двигательных функций, коррекции недостатков психического и речевого развития детей, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество на основе специально организованного двигательного режима и предметно-практической деятельности.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VII вида

Коррекционное учреждение VII вида создаётся для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида

Коррекционное учреждение VIII вида создаётся для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. В штаты коррекционного учреждения данного вида входит должности следующих специалистов из расчета на количество детей:

2. Формы организации коррекционно-педагогической работы могут быть различными и зависят от многих факторов, таких как возраст ребенка, характер и степень выраженности нарушения, цель и задачи коррекционной работы, а также возможности и условия образовательного учреждения.

Некоторые из наиболее распространенных форм организации коррекционной работы включают индивидуальные и групповые занятия, занятия в малых группах, работу с семьей, использование специальных методик и технологий, а также участие в различных мероприятиях и проектах.

Важно отметить, что выбор формы организации коррекционной работы должен быть основан на тщательной диагностике и анализе потребностей и возможностей ребенка, а также на учете всех возможных ресурсов и ограничений.?

3. Дети группы риска - это дети, которые имеют повышенный риск возникновения различных проблем в развитии и поведении. Они могут иметь различные характеристики, такие как:

- трудности в обучении;
- поведенческие проблемы;
- эмоциональные проблемы;
- проблемы в общении;

- трудности в адаптации;
- низкий уровень самооценки;
- отсутствие навыков саморегуляции;
- высокий уровень стресса и тревоги;
- нарушения развития различных систем организма.

4. Классы компенсирующей направленности могут посещать дети, имеющие трудности в обучении, поведенческие проблемы, эмоциональные проблемы, проблемы в общении, трудности в адаптации, низкий уровень самооценки, отсутствие навыков саморегуляции, высокий уровень стресса и тревоги, нарушения развития различных систем организма.

Вопросы к теме «Психологическая коррекция личностей сферы детей с церебральным параличом»

1.

1) Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире:

Это означает, что у людей с интеллектуальной недостаточностью может быть ограниченный запас знаний и информации о мире в целом. У них могут быть проблемы с восприятием, пониманием и запоминанием новой информации. Это может оказывать влияние на различные сферы жизни, включая обучение, социальную адаптацию и выполнение повседневных задач.

Например, люди с интеллектуальной недостаточностью могут иметь проблемы с пониманием математики, чтением и письмом, абстрактным мышлением и решением проблем. Они могут также испытывать трудности в запоминании и организации информации, а также в переносе знаний и навыков на новые ситуации.

2) Неравномерный, дисгармоничный характер интеллектуальной недостаточности:

Интеллектуальная недостаточность может проявляться в различных областях интеллектуальной функции. Одни функции могут быть значительно задержаны или недоразвиты, в то время как другие функции могут оставаться сохраненными или развиваться соответственно для возраста.

Это означает, что люди с интеллектуальной недостаточностью могут иметь специфические сильные и слабые стороны в различных интеллектуальных функциях. Например, у них может быть низкий уровень понимания абстрактных понятий, но сохраненные или более развитые визуально-пространственные навыки. Это может привести к диссонансу и дисгармонии в интеллектуальном статусе и функционировании.

Неравномерный и дисгармоничный характер интеллектуальной недостаточности может создавать проблемы и ограничения для людей в их повседневной жизни. Однако, важно также отметить, что каждый человек уникален и имеет свои индивидуальные возможности и преимущества, независимо от их интеллектуального статуса.

2.

Методы психо-коррекционной работы с детьми с церебральным параличом направлены на улучшение их качества жизни, развитие возможностей и улучшение функций, которые могут быть затронуты этим состоянием. Вот некоторые методы психо-коррекционной работы, которые могут быть использованы при работе с детьми с церебральным параличом:

1) Индивидуальная психологическая терапия: такая терапия может включать в себя

различные методы, такие как когнитивно-поведенческая терапия, игровая терапия, арт-терапия и другие. Целью является помощь ребенку в осознании и преодолении эмоциональных трудностей и стрессовых ситуаций, а также развитие позитивных стратегий справления.

2) Физическая терапия: физическая терапия может включать физические упражнения, растяжку, массаж и другие методы для улучшения движений и моторики детей с церебральным параличом. Она может помочь укрепить мышцы, улучшить гибкость и координацию движений.

3) Эрготерапия: эрготерапия направлена на помощь детям с церебральным параличом развивать навыки самообслуживания, мелкую моторику, координацию движений и независимость. Она использует разнообразные задания, игры и техники для помощи детям в повседневной жизни.

4) Логопедическая терапия: логопедическая терапия помогает улучшить речь и коммуникативные навыки детей с церебральным параличом. Она включает работу над артикуляцией, пониманием речи, развитие словарного запаса и другие аспекты речевого развития.

5) Музыкотерапия: музыкальная терапия может быть использована для стимуляции и развития моторики, коммуникации и эмоционального выражения у детей с церебральным параличом. Музыка может быть использована в качестве средства для облегчения двигательных, когнитивных и эмоциональных процессов.

6) Игровая терапия: игровая терапия предлагает детям с церебральным параличом специально разработанные игры для развития физических, когнитивных и эмоциональных навыков. Игровая терапия помогает детям учиться и развиваться через активное и позитивное взаимодействие.

Важно отметить, что каждый ребенок с церебральным параличом уникален, и подходы в психо-коррекционной работе могут быть тщательно адаптированы к его индивидуальным потребностям и специфическим возможностям. Множество других методик и интервенций также доступны, и комбинация различных подходов может быть наиболее эффективной для каждого ребенка.

Вопросы к теме «Основные приемы воспитания детей с девиантными отклонениями в развитии»

1. Девиантное отклонение в развитии – это концепция, используемая в психологии, чтобы описать отклонение или необычное развитие некоторых аспектов психологического или поведенческого функционирования у человека. Это отклонение может быть как временным (проходящим), так и продолжительным.

Виды девиантного отклонения в развитии:

1) Поведенческое отклонение: это отклонение в поведении, которое может проявляться в виде повышенной агрессии, нежелательных поведенческих реакций, проблем с саморегуляцией и контролем импульсов.

2) Когнитивное отклонение: представляет собой необычности или отклонения в когнитивных процессах, таких как восприятие, память, мышление или речь. Например, дети с задержкой в развитии могут иметь ограниченные языковые навыки или проблемы с пространственным или абстрактным мышлением.

3) Эмоциональное отклонение: это отклонение в эмоциональной сфере, которое может проявляться в виде неадекватных эмоциональных реакций, нарушений настроения

(например, депрессия или биполярное расстройство) или непропорциональных эмоциональных реакций на различные ситуации.

Особенности девиантного отклонения в развитии:

1) Индивидуальность: каждый случай девиантного отклонения в развитии уникален, и могут быть различные особенности, причины и симптомы у каждого человека.

2) Возрастные факторы: девиантное отклонение в развитии может проявляться в различных возрастных периодах, и его особенности могут отличаться в зависимости от развития.

3) Комплексный подход: для понимания и эффективной поддержки детей с девиантным отклонением в развитии необходим комплексный подход, включающий различные специалисты (психологи, педагоги, медицинские специалисты) и индивидуальный подход к каждому ребенку.

4) Возможность индивидуального прогноза: с помощью ранней диагностики и индивидуального подхода можно сделать прогноз развития и эффективности коррекционных методов.

Важно помнить, что девиантное отклонение в развитии является нормальной частью разнообразия человеческого опыта. Стремление к пониманию и поддержке людей с девиантным отклонением в развитии основано на принципах понимания и инклюзии, и целью является обеспечение равных возможностей и качества жизни для всех.

2. Направления, формы и методы социально-педагогической поддержки детей с девиантным поведением основаны на принципах индивидуального подхода и целенаправленной работы с каждым ребенком. Вот некоторые из них:

1. Социальная поддержка в школе: школа играет важную роль в поддержке детей с девиантным поведением. Это может включать создание инклюзивной образовательной среды, где каждый ребенок имеет равные возможности для обучения и социализации. Важно усилить социальные связи с учителями и одноклассниками, а также разработать индивидуальные планы обучения и воспитания для детей с девиантным поведением.

2. Индивидуальная и групповая психолого-педагогическая поддержка: это включает работу с психологами и педагогами, которые будут заниматься индивидуальной работой с детьми и проводить групповые занятия для повышения их социальных и эмоциональных навыков. Методы могут включать игры, тренинги, творческие занятия и ролевою игру, помогающую детям развивать навыки саморегуляции, конфликтологии и сотрудничества с другими.

3. Работа с родителями и семьей: важно включать родителей и семью в процесс поддержки и помощи детям с девиантным поведением. Это может включать психолого-педагогическую консультацию, семейные тренинги и работы семейного планирования, чтобы помочь родителям развивать эффективные стратегии воспитания и поддержки для своих детей.

4. Сотрудничество с общественными и некоммерческими организациями: сотрудничество с организациями, специализирующимися на работе с детьми с девиантным поведением, может предоставить дополнительную поддержку и ресурсы. Это может включать психологическую и социальную реабилитацию, занятия занятостью, тренинги по навыкам жизни и другие виды сервисов.

5. Мониторинг и оценка: важно проводить систематический мониторинг и оценку эффективности программ и мероприятий социально-педагогической поддержки для детей

с девиантным поведением. Это поможет адаптировать и улучшать подходы и методы работы с такими детьми и их семьями.

Необходимо помнить, что эти направления, формы и методы социально-педагогической поддержки должны быть разработаны с учетом конкретных потребностей и особенностей каждого ребенка с девиантным поведением. Эффективность поддержки обычно достигается через совместную работу педагогов, психологов, семьи и других специалистов, чтобы создать оптимальный контекст для развития и восстановления детей.

МДК.05.02 Экспериментальная психология с основами исследовательской деятельности

Вопросы к теме «Этика проведения психологических исследований»

1. Этические принципы проведения психологических исследований включают в себя:

-Уважение к участникам исследования: исследователи должны уважать достоинство и права участников исследования, обеспечивать их безопасность и конфиденциальность.

-Честность и открытость: исследователи должны быть честными и открытыми в отношении целей, методов и результатов исследования, а также потенциальных рисков и выгод для участников.

-Информированное согласие: участники исследования должны дать добровольное и осознанное согласие на участие в исследовании, после того как они получают полную информацию о целях, методах, продолжительности и возможных рисках исследования.

-Отсутствие обмана и манипуляции: исследователи не должны обманывать или манипулировать участниками исследования для получения желаемых результатов.

-Справедливость и равноправие: исследователи должны стремиться к тому, чтобы все участники исследования имели равные возможности и шансы на успех, независимо от их пола, возраста, расы, национальности, религии, социального статуса или других факторов.

-Конфиденциальность и анонимность: исследователи должны обеспечивать конфиденциальность и анонимность участников исследования, за исключением случаев, когда раскрытие информации необходимо для обеспечения безопасности или благополучия участников.

-Безопасность и благополучие участников: исследователи должны принимать меры для обеспечения безопасности и благополучия участников исследования, а также для предотвращения возможных рисков и вреда..

2. Этический кодекс РПО устанавливает стандарты профессиональной этики для психологов и психологических служб в России. Он основан на принципах уважения к личности, справедливости, ответственности и компетентности. Кодекс призван обеспечить защиту прав и интересов участников психологических исследований, а также содействовать развитию психологической науки и практики.

Этический кодекс РПО включает следующие основные принципы:

Уважение к личности: психологи должны уважать права и достоинство каждого человека и не допускать дискриминации по какому-либо признаку.

Справедливость: психологи должны стремиться к справедливому и равному отношению ко всем участникам исследований.

Ответственность: психологи несут ответственность за свои действия и решения, а

также за возможные последствия своих исследований.

Компетентность: психологи должны обладать необходимыми знаниями и навыками для выполнения своих профессиональных обязанностей.

Конфиденциальность: психологи обязаны сохранять конфиденциальность информации, полученной в ходе исследований, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Этический кодекс РПО является основой для проведения этической оценки психологических исследований и практик, а также для разрешения этических конфликтов и споров.

Вопросы к теме «Доказательства в психологическом исследовании: верификации и фальсификации»

1. Верификация доказательств в психологическом исследовании - это процесс проверки и подтверждения достоверности полученных данных. Это важный этап исследования, который позволяет убедиться в надежности и точности полученных результатов.

Верификация может проводиться различными способами, включая проверку надежности и валидности используемых методов, статистический анализ данных, сравнение результатов с данными других исследований и т.д. Также важно учитывать контекст исследования, его цели и задачи, а также потенциальные ограничения и погрешности.

Процесс верификации доказательств помогает повысить качество исследования и делает его результаты более достоверными и надежными. Это также способствует более глубокому пониманию изучаемых явлений и процессов, а также позволяет делать более обоснованные выводы и рекомендации.

2. Фальсификация доказательств в психологическом исследовании - это сознательное искажение или подмена данных с целью получения ложных результатов или подтверждения заранее сформулированных гипотез. Это может происходить по разным причинам, например, из-за желания исследователя получить определенный результат, из-за недостаточной квалификации исследователя или из-за неправильного использования статистических методов.

Фальсификация доказательств является серьезной проблемой в области психологических исследований, так как она может привести к неправильным выводам и рекомендациям, которые могут нанести вред людям или обществу в целом. Для предотвращения фальсификации доказательств необходимо проводить контроль качества исследований, обучать исследователей правильной методологии и статистическому анализу данных, а также повышать их ответственность за результаты своей работы.

5. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

5.1 *Вопросы для собеседования при проведении экзамена*

5.2

МДК.05.01 Теоретические основы современной коррекционной педагогики и специальной психологии

Теоретические:

1. Коррекционная педагогика — это одна из самых важных и актуальных областей науки и практики в педагогике. Она занимается разработкой и реализацией системы условий, которые помогают детям и взрослым с различными нарушениями развития адаптироваться к жизни в обществе, преодолевать трудности в обучении и освоении социальных ролей.

2. Инклюзивное образование предполагает включение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные учреждения. В соответствии с ФГОС, основными направлениями инклюзивного образования для детей дошкольного возраста являются:

Разработка адаптированных образовательных программ для детей с разными типами нарушений развития.

Организация совместного обучения детей с особенностями развития и их сверстников без особенностей в одном образовательном учреждении.

Создание специальных условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями, включая использование специальных методов, технологий и средств обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и их семей.

Вовлечение родителей в образовательный процесс, обучение их методам и приемам работы с детьми с особенностями развития.

Обеспечение доступности образовательной среды для детей с нарушениями развития, включая адаптацию зданий, помещений и оборудования.

Важным аспектом инклюзивного образования является создание толерантной и принимающей атмосферы в образовательном учреждении, где каждый ребенок чувствует себя ценным и равным.

3. В современной педагогике коррекционная работа является актуальной и необходимой, поскольку она направлена на помощь детям и подросткам с различными проблемами в развитии, обучении и поведении. Такие проблемы могут быть связаны с физическими, психическими или социальными факторами, и они могут оказывать негативное влияние на качество жизни ребенка и его способность успешно интегрироваться в общество.

Коррекционная работа может включать в себя различные подходы и методы, такие как индивидуальные и групповые занятия, работа с семьей, применение специальных методик и технологий. Важно отметить, что эффективность коррекционной работы во многом зависит от своевременного выявления и диагностики проблем, а также от тщательного планирования и координации действий всех участников образовательного процесса.

Кроме того, актуальность коррекционной работы связана с увеличением числа детей и подростков с различными нарушениями и проблемами, которые требуют специального внимания и поддержки. Это подчеркивает необходимость развития системы коррекционной помощи и поддержки, которая будет доступна для всех нуждающихся в ней детей и подростков.

4. Основные принципы коррекционно-оздоровительной работы с детьми включают:

Индивидуальный подход: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, интересов и возможностей.

Комплексный подход: использование разнообразных методов и приемов для достижения целей коррекционно-оздоровительной работы.

Системность: проведение коррекционно-оздоровительных мероприятий на протяжении всего периода работы с ребенком.

Непрерывность: обеспечение непрерывности коррекционно-оздоровительного процесса, создание условий для его продолжения в домашних условиях.

Партнерство: вовлечение родителей и других членов семьи в коррекционно-оздоровительный процесс.

Доступность: обеспечение доступности коррекционно-оздоровительных занятий для всех детей, независимо от их физических и психических особенностей.

Вариативность: использование различных форм и методов коррекционно-оздоровительной работы, позволяющих учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

5. Задачи: 1) разработка теоретических и практических основ, системы комплексной медико-психолого-педагогической помощи детям различных возрастов с различными нарушениями в развитии. 2) выявление происхождения того или иного дефекта, определение причинно-следственных связей в развитии психических функций и изучение социально-педагогических условий жизни ребенка.

В основу коррекционно-пед деятельности положены специальные принципы: 1) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач; 2) принцип единства диагностики и коррекции; 3) п-п учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка; 4) деятельностный п-п коррекции; 5) п-п комплексного использования методов и приемов коррекционно-пед. деятельности;

Принципы: 1) Единство обучения и воспитания, аномальных детей — один из основных принципов деятельности специальных школ. 2) Гуманное отношение к аномальным детям, уважение их человеческого достоинства.

6. Тифлопедагогика - наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения. В зависимости от степени нарушения зрения они делятся на слепых и слабовидящих. Слепота и слабовидение с точки зрения специальной педагогики представляют собой категорию психофизических нарушений, проявляющихся в ограничении зрительного восприятия или его отсутствии, что влияет на весь процесс формирования и развития личности. У лиц с нарушениями зрения возникают специфические особенности деятельности, общения и психофизического развития. Они проявляются в отставании, нарушении и своеобразии развития двигательной активности, пространственной ориентации, формировании представлений и понятий, в способах предметно-практической деятельности, в особенностях эмоционально-волевой сферы, социальной коммуникации, интеграции в общество, адаптации к труду.

Методы тифлопедагогики:

Изучение теории.

Наблюдение за воспитательным и образовательным процессами, а также за развитием незрячих и слабовидящих детей.

Проведение бесед, интервью, тестов и анкетирования.

Подтверждение или опровержение научных гипотез за счет исследований и экспериментов.

Анализ деятельности детей, в том числе их творческих и письменных работ.

В тифлопедагогике используются как общие методы обучения (словесные, наглядные, практические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и другие), так и специальные, направленные на коррекцию и компенсацию отклонений в развитии детей. Необходимость применения общих и специальных методов определяется характером и спецификой познавательной деятельности детей. Так, при первоначальном обучении обращается внимание на преодоление нарушенного соотношения чувственных и словесных систем связей, поэтому рекомендуется сочетать при объяснении учебного материала слово, образ и практическое действие.

При организации учебного процесса необходимо учитывать:

принцип коррекционно- развивающей направленности процесса обучения и воспитания детей с патологией зрения, который предусматривает отбор специальных методов и приёмов педагогического воздействия на личность обучающегося, направленных на преодоление недостатков ее развития;

принцип индивидуально - дифференцированного подхода в обучении и воспитании, который предусматривает необходимость учёта индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития слепых и слабовидящих школьников в осуществлении педагогической деятельности;

принцип комплексного подхода в реализации образовательным учреждением своих функций.

7. Сурдопедагогика – это наука о воспитании, обучении и реабилитации глухих и слабослышащих детей и взрослых, сурдопедагог – специалист, владеющий специальными знаниями и умениями, с помощью которых помогает адаптироваться пациенту в среде слышащих.

Сурдопедагогика располагает системой конкретных исследовательских методов, которые используются с учетом специфики предмета самой науки и изучаемых явлений:

Эмпирические методы исследования.

Метод наблюдения.

Опросные методы.

Анкетирование.

Метод анализа документов.

При построении учебного процесса для обучающихся с нарушением слуха необходимо опираться на следующие принципы:

Принцип наглядности.

Принцип индивидуализации.

Принцип коммуникативности.

8. Основные принципы работы с детьми, имеющими нарушения в поведении, включают: индивидуальный подход, учет возрастных и психологических особенностей ребенка, создание доброжелательной и поддерживающей атмосферы, использование методов, которые соответствуют возрасту и уровню развития ребенка.

Методы работы с такими детьми могут включать: игровые методы, арт-терапию, сказкотерапию, песочную терапию, методы релаксации и снятия стресса, а также работу с родителями для улучшения взаимодействия и поддержки ребенка в семье.

Также важно учитывать, что каждый ребенок уникален, и подход к нему должен быть индивидуальным. Необходимо учитывать его потребности, интересы и возможности, чтобы помочь ему развиваться и адаптироваться в обществе.

9. Основной целью воспитательной и педагогической работы при нарушениях опорно-двигательного аппарата является оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи, обеспечение максимально полной и социальной адаптации, общего и профессионального обучения. Очень важно развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду. Эффективность лечебно-педагогических мероприятий определяется своевременностью, взаимосвязанностью, преемственностью в работе различных звеньев. Лечебно-педагогическая работа должна носить комплексный характер. Важное условие комплексного воздействия – согласованность действий специалистов различного профиля.

Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом:

Комплексный характер коррекционно-педагогической работы

Ранняя диагностика ДЦП

Наблюдение за ребенком в динамике продолжающегося психоречевого развития

Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка.

10. Так основополагающими принципами коррекционной работы с детьми данной категории являются:

Принцип социально-практической направленности обучения.

Принцип воспитывающего характера обучения

Принцип дифференцированного и индивидуального подхода

Деятельностный принцип коррекционного обучения

Принцип полисенсорной основы обучения

Принцип единства диагностики и коррекции нарушений

Принцип коммуникативной направленности

В качестве необходимых составляющих коррекционной работы рекомендовано:

- Ранняя диагностика и включение в систему специальной помощи сразу же после выявления первичных нарушений.

- Оказание комплексной коррекционной помощи специалистами разных служб и ведомств, ориентированной на устранение индивидуальных проблем каждого ребенка.

- Расширение коррекционного образовательного пространства за пределы учреждения: оказание помощи не только в условиях ОУ, но и дома.

- Определение в качестве приоритетного направления коррекционной помощи социальной адаптации и развития индивидуального жизненного опыта ребенка на максимально доступном ему уровне.

- Обеспечение вариативности форм обучения детей с комплексными нарушениями с учетом возможностей ребенка. Содержание большинства программ предполагает предметную подготовку с возможностью перехода на беспредметное обучение тяжелых детей или усложнение содержания по отдельным учебным дисциплинам для детей с более высоким уровнем развития.

- Планирование содержания программы обучения и воспитания детей и подростков с комплексными нарушениями осуществляется с учетом уровня развития и

компенсаторных возможностей, индивидуально-типологических особенностей, структуры нарушения и степени потребности в посторонней помощи, а не возраста ребенка.

- Обеспечение разных форм организации детей в зависимости от этапа обучения: на начальном этапе обучение и сопровождение каждого ребенка индивидуализировано, на последующих – подгрупповые и фронтальные занятия.

- Включение членов семьи в качестве активных участников коррекционного образовательного процесса. Использование вариативных форм работы с семьей.

11. Основными задачами медико-психологической помощи являются:

изучение личности больного, медицинского работника, взаимоотношения больного и медработников на разных этапах их общения;

психотерапевтическая и психокоррекционная работа в доклинической стадии заболевания и в случаях намечающейся деформации личности, медицинской и социальной реабилитации пациентов;

оценка эффективности лечения и качества ремиссии;

определение характера действующих на больного факторов социальной и окружающей среды, медикаментов;

решение вопросов судебной экспертизы, степени утраты трудоспособности и компенсации возникающих дефектов;

консультации «Семья и брак», в наркологических кабинетах и т.д.

Это определяет необходимость создания системы медико-психологической консультативной и психотерапевтической помощи.

Основные принципиальные подходы к организации такой помощи следующие:

принцип приближения психологической и психотерапевтической помощи к населению - создание медико-психологических кабинетов в ЛПУ различного профиля, специализированных центрах, многопрофильных больницах;

принцип ступенчатости - создание системы подразделений и учреждений, осуществляющих медико-психологическую и психотерапевтическую помощь на различных уровнях с определенным ее объемом;

принцип преемственности — взаимной дополняемости подразделений и учреждений на различных уровнях психологической помощи.

12.

1. Различная внутриутробная патология, которая приводит к нарушению развития плода. Наиболее грубые дефекты речи возникают при нарушении развития плода в период от 4 нед. до 4 мес. Возникновению речевой патологии способствуют токсикоз при беременности, вирусные и эндокринные заболевания, травмы, несовместимость крови по резус-фактору и др. При этом поражаются подкорковые отделы мозга, слуховые ядра, что приводит к специфическим нарушениям звукопроизводительной стороны речи в сочетании с нарушениями слуха. При внутриутробных поражениях головного мозга отмечаются наиболее тяжелые речевые нарушения, сочетающиеся, как правило, с другими полиморфными дефектами развития (слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта).

2. Ведущее место в пренатальной патологии нервной системы занимают родовая травма и асфиксия. Родовая травма приводит к внутричерепным кровоизлияниям и гибели нервных клеток. Внутричерепные кровоизлияния могут захватить и речевые зоны коры

головного мозга, что влечет за собой различные нарушения коркового генеза (алалия). При локализации поражения мозга в области структур, обеспечивающих речедвигательный механизм речи, возникают преимущественные нарушения звукопроизводительной ее стороны – дизартрии.

3. Различные заболевания в первые годы жизни ребенка.

В зависимости от времени воздействия и локализации повреждения мозга возникают речевые дефекты различного типа. Особенно пагубными для развития речи являются частые инфекционно-вирусные заболевания, менинго-энцефалиты и ранние желудочно-кишечные расстройства.

4. Травмы черепа, сопровождающиеся сотрясением мозга.

5. Наследственные факторы.

В этих случаях нарушения речи могут составлять лишь часть общего нарушения нервной системы и сочетаться с интеллектуальной и двигательной недостаточностью. [24]

6. Неблагоприятные социально-бытовые условия, приводящие к микросоциальной педагогической запущенности, вегетативной дисфункции, нарушениям эмоционально-волевой сферы и дефициту в развитии речи.

13. Одной из ведущих фигурой в коррекционной работе в школе является учитель. Главная его функция — управление процессами обучения, воспитания, коррекции и развития детей с интеллектуальными нарушениями. Для того чтобы грамотно и эффективно управлять этими процессами, учитель должен хорошо знать особенности умственно отсталых детей, содержание и специфику работы с ними.

Педагог руководит усвоением учебного материала школьниками. Без его помощи дети с ОВЗ не могут усвоить многие знания, овладеть необходимыми умениями и навыками. Учащиеся с ОВЗ нуждаются в повышенном внимании со стороны педагога.

Процесс обучения требует от учителя постановки таких задач, решение которых способствовало бы в целом максимальной подготовке школьников с нарушением к самостоятельной жизни в обществе, их социальной и профессиональной независимости.

Все поставленные задачи (образовательные, воспитательные, коррекционные) должны решаться комплексно на протяжении всех уроков и во внеурочное время. Учитель должен понимать и четко осознавать, что уроки не просто вооружают учащихся определенным набором умений и навыков, а представляют собой подготовительный этап профессиональной подготовки школьников. Поэтому учитель несет особую ответственность за соблюдение коррекционной направленности обучения и воспитания.

14. Работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) требует особого подхода, который различается в зависимости от возраста конкретного ребенка. При работе с детьми младшего школьного возраста с ТНР необходимо использовать методы, ориентированные на обучение их чтению и письму. Кроме того, важно учитывать такие особенности данной возрастной группы, как стремление к самостоятельности и формирование социальных связей. Работа с детьми с ТНР должна быть комплексной и многосторонней, включая не только коррекцию речи, но и психологическую поддержку, работу с родителями и применение современных методик в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов образования (ФГОС) для детей с ТНР. Существуют различные методики работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), в зависимости от их индивидуальных особенностей. Одна из самых распространенных — комплексная программа развития речи, которая включает в себя различные упражнения на

развитие фонематического слуха, артикуляционных навыков, лексико-грамматических умений и постановки речевого дыхания. Важными компонентами комплексной программы являются не только логопедические занятия с ребенком, но и работа психолога, социального педагога, создание благоприятного речевого и психологического климата в процессе обучения, а также использование медикаментозной терапии.

Кроме того, при коррекции ТНР используют игровые методы, которые направлены на развитие мелкой моторики, что также способствует развитию речевую функцию ребенка. Например, игры с мячом, глиной, песком или конструктором, различные сенсорные игры.

Методы работы с детьми с ТНР должны учитывать все особенности того или иного вида ТНР у ребенка, только тогда их использование позволит достигнуть наилучших результатов при коррекции ТНР и обеспечить полноценное развитие ребенка.

15.

1. Индивидуальные формы работы.

1.1. Беседы и консультации специалистов. Это практическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, суть которой заключается в поиске решений проблемных ситуаций психологического, воспитательно-педагогического, медико-социального и т. п. характера. Рассматривая консультирование как помощь родителям в налаживании конструктивных отношений со своим ребенком, а также как процесс информирования родителей о нормативно-правовых аспектах будущего семьи, вытаскивания их из «информационного вакуума», прогнозирования возможностей развития и обучения ребенка, можно выделить несколько моделей консультирования, самой адекватной из которых является трехсторонняя модель, предусматривающая ситуацию, когда во время консультации родителей консультант должен оценивать и учитывать характер проблем и уровень актуального развития самого ребенка;

семейное консультирование (психотерапия): специалист оказывает поддержку в преодолении эмоциональных нарушений в семье, вызываемых появлением особого ребенка. В ходе занятий применяются такие методы, как психодрама, гештальттерапия, транзактный анализ. Эти методы способствуют формированию психологического и физического здоровья, адаптации в обществе, принятию себя, эффективной жизнедеятельности;

индивидуальные занятия с ребенком в присутствии матери: подбираются эффективные методы воспитательно-педагогического воздействия на ход психического развития самого ребенка и результативные способы обучения родителей коррекционно-развивающим технологиям;

1.2. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами один раз в неделю во второй половине дня. - информирование родителей ходе образовательной работы с ребенком.

1.3. Переписка или «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

2. Коллективные формы взаимодействия.

2.1. Общие родительские собрания.

- Информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- Решение организационных вопросов;

- Информирование родителей по вопросам взаимодействия ОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

2.2. Групповые родительские собрания.

- Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- Сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- Решение текущих организационных вопросов.

2.3. “День открытых дверей”.

- Знакомство со школой, направлениями и условиями его работы.

2.4. Тематические доклады, плановые консультации, семинары.

- Знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии.

2.5. Проведение детских праздников и развлечений. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты с привлечением родителей.

- Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2.6. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей эффективнее проходит в рамках мероприятий родительского всеобуча.

В практической деятельности организация всеобуча родителей детей с ОВЗ осуществляется с помощью группы следующих методов:

1. Информационные методы: информационные тексты, устные информационные сообщения, информационные лекции, собрания, семинары.

2. Проблемные методы: проблемные лекции-диалоги, круглые столы, тренинги, дискуссии, тренинги, ролевые игры, детско-родительские мероприятия, тематические недели семьи, семейные клубы, акции.

3. Психотерапевтические методы: релаксации, визуализации, элементов арт-терапии, сказкотерапии.

3. Формы наглядного информационного обеспечения.

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ОУ.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями.

- создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

16. Цель такой работы в создании модели взаимодействия узких специалистов, педагогов и родителей в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, в снятии противоречий, изменении родительских установок, повышении профессиональной

компетентности педагогов и обучении родителей новым формам общения и поддержки ребенка, организации предметной коррекционно-развивающей среды, стимулирующей развитие ребенка.

Содержание и структура педагогической поддержки во многом зависит от диагноза, структуры дефекта, компенсаторных возможностей ребенка, «зоны его актуального и ближайшего развития», личностно-ориентированного подхода.

Поэтому модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие нормальный уровень интеллектуального и психического развития ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития ребенка. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития (артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, физио-, фито-, аромо-, музыкотерапии, логоритмики и т.д.).

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственной среде.

17. Первичные нарушения – это биологические по своей природе повреждения (дефекты) органов или систем (например, нарушение слухового анализатора, зрительного анализатора, локальные или массивные нарушения различных отделов центральной нервной системы.) Они могут быть врожденными или приобретенными. В возникновении врожденных нарушений важную роль играют наследственные факторы, вредные воздействия на плод в период беременности (инфекции, интоксикации, травмы), а так же родовые травмы. Приобретенные нарушения являются последствиями перенесенных ребенком инфекционных заболеваний, травм и т.п. На детей с отклонениями в развитии оказывают существенное влияние степень и качество первичного дефекта. Вторичные отклонения, в зависимости от степени нарушения, являются в одних случаях ярко выраженными, в других – слабо выраженными, а в-третьих – почти незаметными. Степень выраженности нарушения определяет своеобразие аномального развития. Так, небольшая потеря слуха приводит к незначительным нарушениям в развитии речи, а глубокое его поражение без специальной помощи может оставить ребенка немым. То есть существует прямая зависимость количественного и качественного своеобразия вторичных нарушений развития детей с отклонениями в развитии от степени и качества первичного дефекта.

18.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

19. Ранняя помощь обеспечивает максимально широкий охват детей с проблемами в развитии на ранних этапах онтогенеза (помощь оказывается не только детям с уже выявленными отклонениями в развитии, но и детям группы риска младенческого и раннего возрастов);

ранняя помощь позволяет преодолевать разрыв между моментом определения первичного нарушения в развитии ребенка и началом оказания комплексной медико-психолого-педагогической помощи, а также консультативной помощи родителям;

ранняя помощь позволяет предупреждать возникновение вторичных по своей природе нарушений в развитии у детей, обеспечивает максимальную реализацию реабилитационного потенциала и, тем самым, максимально возможное снижение уровня риска социальной недостаточности ребенка;

система ранней помощи позволяет максимально раскрыть реабилитационный потенциал семьи в оказании помощи и поддержки ребенку;

ранняя помощь открывает для значительной части детей с ограниченными возможностями здоровья возможность достичь того уровня развития, который недостижим при более позднем начале обучения;

ранняя помощь делает возможным включение в общий образовательный поток (интегрированное обучение) на более раннем этапе возрастного развития (в дошкольном возрасте), что исключает для этих детей необходимость дорогостоящего специального школьного образования;

система ранней помощи обладает не только высокой социальной, но и экономической эффективностью: вложения в раннюю помощь окупаются экономией к началу обучения детей в школе.

20. Личностно-ориентированный подход предполагает не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательного процесса. Личностный подход как направление деятельности педагога – это базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребенком в коллективе. Личностный подход предполагает помощь педагогу и ребенку в осознании себя личностью, выявлении, раскрытии их возможностей, становлении самосознания, в осуществлении личностно-значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения.

Практические:

1. Методика № 1: «Какой...?» Цель - выявить объем активного словаря. Материал: - предметы хорошо знакомые детям, с которыми они часто действуют, например, мяч, ложка, чашка, рукавица. Процедура проведения - Исследование проводится индивидуально. Ребенку дают по одному предмету и предлагают с ним поиграть. В ходе игры задают вопросы: «Что это? Для чего это нужно?» Затем предлагают ребенку погладить предмет, надавить, смять и т.д. спрашивают: «Какой...?», чтобы выяснить умение выявлять качества и называть их. Если ребенок самостоятельно не обращает внимания на части предмета, то их показывают и просят назвать. Обработка данных. Подсчитывают правильность называния 1 балл - наличие правильного ответа. 0 баллов - неправильный ответ.

Методика №2: «Исследования грамматического строя речи».

1. Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами на, в, под, за.

Инструкция: положи мячик в коробку, на стол, под стол и т.п.

Оценка: 1 балл - правильное и точное выполнение;

0,5 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 балла - пропуск, искажение смысла инструкции;

0 баллов - не выполнение.

2. Понимание форм единственного и множественного числа существительных.

Инструкция: покажи на картинках:

чашка - чашки, гриб - грибы, кукла- куклы, мяч - мячи.

Оценка: 1 балл - правильное и точное выполнение;

0,5 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 балла - пропуск, искажение смысла инструкции;

0 баллов - не выполнение.

3. Понимание уменьшительно - ласкательных суффиксов существительных

Инструкция: покажи на картинках:

дом - домик, ложка - ложечка, мяч - мячик, кукла - куколка.

Оценка: 1 балл - правильное и точное выполнение;

0,5 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 балла - пропуск, искажение смысла инструкции;

0 баллов – не выполнение.

Выводы об уровне развития.

2,25-3 баллов - высокий уровень,

1,5-2,24 баллов - средний уровень,

0,75-1,4 балла - низкий уровень,

0-0,74 балла – очень низкий уровень.

Методика №3: «Исследования словаря и навыков словообразования»

1. Инструкция: у кошки - котенок, а у... козы, собаки, волка, курицы, утки, свиньи, лисы, коровы, льва, овцы.

Оценка:

1 балл - правильный ответ;

0,5 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 балла - неверно образованная форма;

0 баллов - невыполнение.

2. Образование существительных в уменьшительной форме.

Инструкция: большой - мяч, а маленький - это мячик. Назови ласково предметы,

которые я буду

перечислять. Стол, стул, дом, снег, дерево. Оценка:

1 балл - правильный ответ;

0,5 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 балла - неверно образованная форма;

0 баллов - невыполнение.

Выводы об уровне развития.

1,5-2 балла - высокий уровень,

1-1,4 балла - средний уровень,

0,5-0,9 балла - низкий уровень,

0-0,4 балла – очень низкий уровень.

Методика №4: «Исследования связной речи».

Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Возможно использование какой-либо другой

последовательности из 4 - 5 картинок. Инструкция: посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по

порядку и составить рассказ.

Оценка:

5 баллов - самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ;

2,5 балла - картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно;

1 балл - раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам;

0 баллов - невыполнение задания даже при наличии помощи.

В результате исследования каждый ребенок набирает определенное количество баллов, что и определяет уровень развития его связной речи.

По структурным компонентам языковой системы (наличие фразы, понимание речи, словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, слоговая структура слова, фонематическое восприятие) воспитателем будут введены и использованы определения уровня речевого развития. Результаты исследования уровня развития связной речи старших дошкольников покажут, какой уровень развития у

дошкольника: высокий, средний или низкий.

Таким образом, с помощью методик, разработанных Г.А. Урунтаевой, Н.В. Серебряковой можно провести исследование уровня развития связной речи детей старшего дошкольного возраста. Исходя из полученных результатов и определив уровень развития речи детей, в помощь воспитателю мы разработали и предлагаем систему дидактических игр для развития связной речи у старших дошкольников.

2. Допустимо проведение 2-3 игр или упражнений, укрепляющих зрение у детей.

Например:

Обводка картинок через кальку.

Нанизывание бус.

Игры-лабиринты.

Составление разрезных картинок.

Опознавание изображений по какой-либо части.

Опознавание изображений перевернутых или зашумленных (заштрихованных различными линиями).

Катать шарики из пластилина.

- Рвать газету по вертикали и горизонтали.
- Перебирать шарики (четки) правой и левой руками.
- Застегивание, перебирание крупных и мелких пуговиц.
- Завязывание и развязывание лент и шнурков.
- Пристегивание - рыбки, цветы, заяц, чебурашка (цветы из ткани пристегиваются на полянку из ткани).
- Складывание пирамидок, полых вкладышей на скорость.
- Шнуровка - мелкая и крупная.
- «Теремок» - собирание стен домика (брусков). Можно и путем шнуровки.
- Составь картинку: пристегивать детали или составить целое из частей.
- Собери ромашку из частей.
- Выложи по контуру (семена, крупа...).
- Нанизывание бус.
- Вышивание по контуру на картоне.
- Пришивание пуговиц - от крупных к более мелким.
- Плетение косичек.
- Наматывание ниток, тесьмы, шнура на катушку.
- Плетение ковриков из ткани, бумажных полосок, геометрических фигур.
- Выкладывание фигур из спичек, счетных палочек, камушек, мозаики.
- Наборы колец различной величины для нанизывания их на стержень.
- Пособия по застегиванию кнопок, крючков различной величины.
- Наборы веревочек различной толщины для завязывания и развязывания узелков.
- Лепка, моделирование, вырезание из бумаги, склеивание.
- Рисование в воздухе, обводка пальцем, палочкой.
- Сортировка семян, круп, пуговиц.

Тематические зрительные гимнастики

Тема: «Овощи фрукты»

Речевое сопровождение	Зрительные упражнения
<p>Ослик. Ослик ходит, выбирает, Что сначала съесть не знает. Наверху созрела слива, А внизу растет крапива, Слева - свекла, справа - брюква, Слева - тыква, справа - клюква, Снизу - свежая трава, Сверху - сочная ботва. Закружилась голова, Кружится в глазах листва, Зыбнуть ничего не смог И без сил на землю слег. И.Лопухина</p>	<p>Дети вытягивают вперед указательный палец правой руки, свободно перемещают его и следят глазами . Посмотреть вверх. Посмотреть вниз. Движения глазами влево-вправо. Посмотреть вниз. Посмотреть вверх . Круговые движения глазами. Закрыть глаза.</p>

Тема: «Овощи фрукты» Наша грядка

Речевое сопровождение	Зрительные упражнения
-----------------------	-----------------------

<p>Раз, два, три, четыре, пять. Будем овощи искать. Что растет на нашей грядке? Огурцы, горошек сладкий, Там редиска, там салат. Наша грядка просто клад. В.Волина</p>	<p>Круговые движения глазами. Посмотреть вниз . Влево - вправо . Поморгать глазами.</p>
--	---

Тема: «Грибы». Опята

Речевое сопровождение	Зрительные упражнения
<p>Посмотри-ка вокруг: сколько опят! Шляпки грибов, как монетки горят, От шляпок рябит в глазах у ребят.</p>	<p>Движения глазами влево-вправо . Дети смотрят вдаль . Часто поморгать глазками.</p>

Тема: «Ягоды»

Речевое сопровождение	Зрительные упражнения
<p>По ягоды. Справа зреет земляника, Слева - сладкая черника, Справа - красная брусника, Слева спеет ежевика. Ягоды все соберем, Отдохнем и потом домой пойдем</p>	<p>Движения глазами влево-вправо. Сомкнуть веки обоих глаз на 3-5 секунд, повторить 6-8 раз.</p>

Тема: «Животные»

Речевое сопровождение	Зрительные упражнения
<p>Однажды в лесу. Как-то осенью в лесу висела шишка у всех на виду. Шишка на всех глядела и тихонечко висела. Лось сказал, что низко, А зайчонок - высоко, Белочка, сказала - близко, А ежонок - далеко.</p>	<p>Смотреть на указательный палец вытянутой руки. Движения глазами вниз. Движения глазами вверх . Движения глазами на кончик носа. Движения глазами вдаль.</p>

Тема: «Осень»

Речевое сопровождение	Зрительные упражнения
<p>Осенний лес. Вот стоит осенний лес! В нем много сказок и чудес! Слева - сосны, справа - дуб, Дятел сверху, тук да тук. Глазки ты закрой-открой И скорей бегом домой!</p>	<p>Круговые движения глазами . Движения глазами влево - вправо. Движения глазами вверх - вниз. Движения глазами по тексту.</p>

Тема: «Осень»

Речевое сопровождение	Зрительные упражнения
------------------------------	------------------------------

<p>Осень. Осень! Осыпается весь наш бедный сад. Листья пожелтелые по ветру летят. Лишь вдали красуются там, на дне долин, Кисти ярко-красные вянущих рябин. А. Толстой</p>	<p>Дети выполняют движения глазами вверх-вниз. Круговые движения глазами влево и вправо. Посмотреть вдаль. Закрыть глазки.</p>
--	--

Тема: «Зима»

Речевое сопровождение	Зрительные упражнения
<p>Снег-снежок. Снег-снежок, снег-снежок По дорожке стелется. Снег-снежок, снег-снежок, Белая метелица. Снег-снежок, снег-снежок, Замело дорожки. Снег-снежок, снег-снежок, Тает на ладошке.</p>	<p>Частое моргание глазами . Движения глазами влево - вправо . Частое моргание глазами. Круговые движения глазами . Частое моргание глазами . Посмотреть вдаль . Частое моргание глазами . Посмотреть на ладошку.</p>

Тема: «Весна»

Речевое сопровождение	Зрительные упражнения
<p>Весна, весна! Пришла весна! Тепло на крыльях принесла. И вот на самом солнцепеке С поднятой гордо головой Расцвел подснежник голубой. В. Ковалько</p>	<p>Потереть ладошки друг о друга И прикрыть ими сомкнутые глазки . Широко открыть глаза. Поморгать глазками.</p>

Тема: «Насекомые»

Речевое сопровождение	Зрительные упражнения
<p>Две бабочки. Две бабочки летели Друг на друга посмотрели, И к цветочку вместе полетели.</p>	<p>Быстро моргать глазками. Посмотреть на кончик носа. Движения глазами влево- вправо.</p>

3. При запинках не бывает судорог и заметного напряжения в лицевых мышцах и мышцах вокруг рта.

Обратите внимание на то, как реагирует ребенок на просьбу говорить медленнее, плавнее. При запинках в речи, она у него улучшится, а при заикании – ухудшится.

Проанализируйте причины «неожиданного» нарушения ритма речи у ребенка: запинки имеют психологическую и эмоциональную природу, а заикание – неврологическая проблема;

4. Достаточно демонстрации 2-3 упражнений, укрепляющих осанку у детей.
Например:

1. «Шаг на месте с высоким поднятием бедра»

И.П. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Упражнение выполняем 6-8-раз.

2. «Ласточка»

И.П. тоже. 1 — на вдохе разводим руки в стороны, правую ногу отводим назад в упор на носок. 2 — выдох, принимаем исходное положение. То же с другой ноги 6-8-раз.

Примечание: следим за положением спины.

3. «Наклоны с добавлением руки»

И.П. тоже. 1 – наклон вправо, левая рука тянется вправо над головой; 2 -И.П., 3 — наклон в лево, левая рука тянется влево над головой; 4 — И.П.

Примечание: дыхание свободное. Растягиваем мышцы туловища.

4. «Маятник»

И.П. лежа на спине, руки в стороны, ладони упираются в пол, нога поднята, носочек тянется вверх. 1 – мах ногой вправо до пола, 2 – И.П. 3- мах ногой влево до пола, 4-И.П.

Примечание: упражнение прорабатывает мышцы пресса, выполняется 6-8 раз каждой ногой. Следить, чтобы плечи и лопатки не отрывались от пола.

5. «Трамплин»

И.П. — лежа на спине, руки в стороны, ноги согнуты в коленях на ширине плеч. 1 – приподнять таз вверх. 2,3 – удерживаем спину в этом положении, 4 – принимаем И.П.

Примечание: плечи прижаты к полу, носки направлены строго вперед, 6-8 раз.

6. «Уголок»

И.П. лежа на спине, руки вверх, за головой, ноги согнуты в коленях. 1 – дотянуться руками до колен с отрывом от пола рук, головы, плеч и лопаток.

Примечание: упражнение выполняем на вдохе.

7. «Перекаты»

И.П. — лежа на спине, приняли положение «поплавок» (согнутые в коленях ноги прижаты к животу и обхвачены руками, подбородком тянемся к коленям). Выполняем 4 переката до лопаток.

Примечание: упражнение заканчиваем растяжкой (выпрямляем ноги и выполняем наклон вперед, руками тянемся к носочками).

8. «Махи»

И.П. – лежа на груди, руки сложить «полочкой», лбом упираемся в руки, ноги вместе, носочки упираются в пол. 1 – оторвать ногу от пола, приподнять, держать до счета 3, 4 – И.П. То же с другой ноги.

Примечание: Носочек должен смотреть строго в пол. Упражнение укрепляет ягодицы.

Мышцы поясницы

9. «Звезда»

И.П. то же. 1- оторвать от пола локти, голову, ноги. 2- развести в стороны руки и ноги; 3- соединить руки и ноги; 4- опуститься на пол и расслабиться.

10. «Гусеница»

И.П. — сидя на пятках, руки в упоре ладонями о пол. 1- скользим ладонями по полу, вытягивая руки вперед до положения «лежа на животе с упором на предплечья, прогибая спину и голову назад. 2 – возвращаемся в исходное положение.

Примечание: заканчиваем упражнение из положения «на животе» одновременно выполняя шаги руками назад, выпрямляя ноги.

5.

0-1 год	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
а, о, у, п, б, м	и, г, к, т, д	х, в, ф йотированные	й, л, с, э, ы, з, ц	с, з, ц, ш, ж, щ, ч	л, р
до 20 слов	до 300 слов	до 800 слов	до 2000 слов	до 4000 слов	до 5000 слов
Крик Гуление Лепет Первые слова (мама, папа) Существительные Выполняет просьбы	Существительные Глаголы Предложения (Мама иди!) Вопросы Первые выводы	Прилагательные Местоимения Предлоги Предложения до 3-4 слов	Наречия Числительные Развернутые предложения Словотворчество Стихи Подбирает рифмы	Сложные предлоги Классификация предметов Рассказ по картинке	Использует все части речи верно Составляют рассказ с изменением сюжета, интонации

6. Достаточно продемонстрировать 2-3 упражнения на снятие усталости у детей. Например:

Упражнения для кистей рук и пальчиковые упражнения

Кладём руки на стол. Одна сжимается в кулак, другая остаётся лежать на месте. Затем одновременно распрямляем первую руку и сжимаем вторую. Повторяем несколько раз в быстром темпе.

Пальцы сплетаем в замок. Подушечками пальцев левой руки нажимаем на верхнюю часть тыльной стороны ладони правой руки, прогибая её так, что пальцы правой руки встают как петушиный гребень. Затем на тыльную сторону левой руки нажимаем пальцами правой, и в петушиный гребешок превращаются пальцы левой руки.

Руки вытягиваем вперёд, растопыриваем пальцы, как можно сильнее напрягая их, а затем расслабляем, опускаем руки и слегка трясём ими.

Руки сжимаем в локтях, держа кисти рук перед лицом. Сгибаем и разгибаем пальцы одновременно, не сжимая их в кулачки (делая «когти»).

Выполняем вращения кистями к себе и от себя (ладонями или кулаками).

«Кулак — ребро — ладонь». Сначала ударяем кулаком по столу, затем ставим ладонь ребром и хлопаем распрямленной ладонью по столу. Начинаем упражнение медленно, постепенно ускоряясь.

Гимнастические упражнения

В качестве двигательных упражнений можно брать классические варианты для зарядки или с уроков физической культуры. На физкультминутках обычно используют:

наклоны головы в разные стороны, вращение головы;

потягивание;

наклоны, повороты корпуса;

поднятие на носки;

приседания;

поднятие и опускание рук, махи руками;

прогибания;

поднятие ног (прямых и согнутых);

прыжки на одной и двух ногах;

ходьбу на месте.

Эти упражнения можно комбинировать и получать варианты разного уровня

сложности.

Упражнения в стихах

Упражнения для рук и гимнастику можно сопровождать стихами, например:

Упражнение в стихах №1

Вырос высокий цветок на поляне (формируем из рук нераскрывшийся бутон),

Утром весенним раскрыл лепестки (разводим пальцы рук).

Всем лепесткам красоту и питание (ритмично двигаем пальцами вместе-врозь)

Дружно дают под землёй корешки (опускаем ладони вниз, соединяем запястья, разводим пальцы).

Упражнение в стихах №2

Дружно встали — раз, два, три,

Мы теперь богатыри,

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим.

Поворачиваясь вправо,

Оглядимся величаво.

И налево надо тоже

Поглядеть из-под ладошек.

И направо, и ещё

Через левое плечо.

Буквой Л расставим ноги,

Точно в танце — руки в боки.

Наклонились влево, вправо,

Получается на славу!

Самомассаж

Массаж рук

Для разминки ладони, пальцев и кистей можно использовать растирание, поглаживание, надавливание пальцами и кулаком, разминку ладони и пальцев от ногтя до основания и наоборот. То же можно проделать и для всей руки: от плеча до подушечек пальцев.

Массаж лица.

Проводим подушечками пальцев обеих рук под глазами, слегка касаясь, от переносицы до ушей.

Проводим тыльными сторонами правой и левой ладоней от подбородка в стороны.

Открываем рот, сильно натягиваем на зубы одновременно верхнюю и нижнюю губу, а затем слегка их прикусываем.

Имитируем пальцами капли дождя, тихонько постукивая себя по лицу.

Массаж головы

Слегка согнутыми пальцами рук массируем движениями двигаемся от ушей к макушке и обратно, делаем круговые движения и т.д.

Психологическая релаксация и медитативные техники

«Концентрация на дыхании» (дыхательная техника)

«Примите удобную позу и расслабьтесь. Направьте своё внимание на дыхание. Не пытайтесь контролировать или менять естественный тип дыхания, просто следите за ним. Если вы отвлеклись, просто вернитесь к наблюдению».

Упражнение выполняется 3-5 минут. Это упражнение является одной из самых простых и эффективных дыхательных техник и оказывает сильное успокаивающее действие.

«Место, где мне хорошо» (зрительная техника)

Текст этой техники следует не торопясь говорить спокойным, как бы убаюкивающим голосом, делая необходимые паузы, чтобы дать возможность погрузиться в себя. При желании можно использовать спокойную музыку.

«Сядьте поудобнее и закройте глаза. Почувствуйте, как по вашему телу разливается приятная теплота. Она растекается от вашей груди, сначала наполняя голову, затем спускаясь ниже в плечи, руки. Становится тёплым живот. Вам хорошо и спокойно. Тёплая волна спускается по вашим ногам до самых кончиков пальцев. Всё ваше тело объято теплом и спокойствием.

Представьте, что сейчас вы можете отправиться в любое место. Это место может быть реальным или существовать только в вашем воображении. Место, где вам хорошо. Представьте его. Оглянитесь вокруг, что вас окружает? Не спешите, пройдитесь немного. Постарайтесь приметить и запомнить все-все детали. Вы можете пробыть здесь столько, сколько захотите. В месте, где вам хорошо. Нам пора идти. Вы всегда можете вернуться в это место, где вам уютно и спокойно. Мысленно попрощайтесь с этим местом и открывайте глаза, когда будете готовы».

Можно предложить нарисовать те места, которые нарисовало воображение.

«Разговор на незнакомом языке» (голосовая техника)

«Говорите, не задумываясь, любые пришедшие в голову бессмысленные звукосочетания, имитирующие разговорную речь».

Во время упражнения «выбалтывается» мно-го беспокоящего, скрытого в подсознании, снимается напряжение с артикуляционного аппарата.

«Гудение» (голосовая техника)

«Сидя, расслабившись, закрыв глаза, закрыв рот, издавайте мычащий звук».

При групповом выполнении ведущему стоит обратить внимание на общий интонационный фон гудения: он может быть тревожным, напряжённым либо приподнятым, эмоционально положительным.

Дыхательные упражнения

«Глубокое дыхание»

«Сядьте на стул, спина прямая и расслабленная. Положите руки на грудь так, чтобы средние пальцы касались друг друга в центре груди. Дышите как обычно. Отметьте, в

какой момент соединённые пальцы рук начнут расходиться. Усильте это движение, вдыхая глубже».

Упражнение выполняется 2-3 минуты. Маленькие дети могут представить это движение как поток воздуха, наполняющего грудь при вдохе и улетающего при выдохе.

«Альтернативное дыхание через ноздри»

В удобной позе прижимаем большим пальцем правой руки правую ноздрю и вдыхаем через левую. На пике вдоха закрываем левую ноздрю безымянным пальцем и выдыхаем через правую. Затем наоборот: вдыхаем через правую, а выдыхаем через левую ноздрю.

Эта техника позволяет быстро сосредоточиться.

7. Артикуляционная гимнастика.

Изолированное произнесение звука Р

Автоматизация звука Р в слогах

Автоматизация звука Р в словах

Зрительная гимнастика

Автоматизация звука Р в словах С/И «Доскажи слово»

Автоматизация звука Р в предложении. (Учить правильно употреблять предлоги в предложении) С/и «Вставь маленькое слово»

8. Достаточно продемонстрировать 2-3 упражнения артикуляционной и дыхательной гимнастик.

Артикуляционную гимнастику можно разделить на:

Упражнения для нижней челюсти

Упражнения для щёк

Упражнения для губ

Упражнения для языка

Упражнения для мягкого нёба.

Упражнением для развития подвижности нижней челюсти, а также для устранения саливации, являются жевательные движения. Чтобы побудить ребёнка совершать их, можно предложить ему игру «Корова» (жуём траву, как корова). Нижняя челюсть также задействуется в «Весёлой зарядке» по Е. Железновых, когда детям под песенку предлагается стучать зубами:

Головами покиваем,

Язычок свой покусам,

И зубами постучим,

И немножко помолчим.

Плечиками мы покрутим,

И про ручки не забудем,

Пальчиками потрясём

И сначала всё начнём.

Так, одновременно с зарядкой, ребёнок делает и самомассаж языка. Для этой же цели используются и такие слова:

Язычок погладим ласково губами,

А затем постукаем бережно губами,
Язычок погладим ласково зубами,
Нежно покусает мы его зубами,
И опять погладим ласково зубами,
А потом похлопаем бережно губами,
И в конце погладим ласково губами.

Упражнением для щёк является одновременное и попеременное их надувание.

Существующая гимнастика для губ станет ребёнку интереснее, если каждое упражнение будет сопровождаться весёлыми стихами, предложенными З.А. Репиной и В.И. Буйко

1. «Лягушки улыбаются» («Улыбка»)

Кваки любит улыбаться,
Рот у Кваки до ушей,
Хоть завязочки пришей.
Тянуть губы прямо к ушкам
Очень нравится лягушкам.
Улыбаются, смеются,
А глаза у них, как блюдца.
Доброе утро и солнцу, и птицам,
Доброе утро улыбчивым лицам!

2. «Заборчик»

Зубы ровно мы смыкаем
И заборчик получаем...
А сейчас раздвинем губы
Посчитаем наши зубы.

3. «Хобот слонёнка»

Подражаю я слону:
Губы хоботом тяну...
Даже если я устану,
Их тянуть не перестану.
Буду долго так держать,
Свои губы укреплять.

4. «Трубочка»

Мои губы – трубочка
Превратились в дудочку.
Громко я дудеть могу:
Ду-ду-ду, ду-ду-ду!
Вдоль по улице иду я
И в большую дудку дую:
Ду-ду-ду да ду-ду-ду,
Я по улице иду!

5. «Бублик»

Бублик мы изобразили
Плавно губы округлили,
Их теперь нельзя смыкать:
Бублик надо удержать.

Когда ребёнок научится выполнять все упражнения для губ, будем чередовать движения.

Свои губы прямо к ушкам

Растяну я, как лягушка.

А теперь слонёнок я.

Видишь – хобот у меня.

А сейчас я дудочка,

Дудочка – погудочка.

Мне понравилось играть,

Повторю – ка всё опять.

Наиболее сложными в артикуляционной гимнастике являются упражнения для языка.

1. «Лопаточка»

Цель: выработать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким. Язык лопаткой

положи. И спокойно поддержи. Язык надо расслаблять. И под счёт его держать: Раз, два, три,

четыре, пять! Язык можно убирать.

2. «Накажу непослушный язык»

Это упражнение является расслабляющим самомассажем для языка. В обязательном порядке

оно выполняется в случае, когда ребёнок не может сделать «лопатку». На губу язык клади, «Пя-пя-пя» произноси, Мышцы расслабляются... Лопатка получается... Ты под счёт её держи... До пяти...до десяти...

3. «Чищу зубы»

Цель: выработать умение удерживать кончик языка за нижними зубами.

Чищу зубы, чищу зубы

И снаружи, и внутри.

Не болели, не темнели,

Не желтели чтоб они.

4. «Язык-силач»

Цель: отработать умение удерживать широкий кончик языка за нижними зубами, укреплять

мышцы языка, напрягая и расслабляя их.

Язычок у нас силач

В зубы упирается,

Сильно напрягается,

Горкой выгибается.

Силачу пора на отдых.

Чтобы смог он полежать,

Мышцы будем расслаблять.

5. «Качели»

Цель: выработать умение менять положение языка с постепенным ускорением темпа.

На качелях я качаюсь:

Вверх-вниз, вверх-вниз,

Я до крыши поднимаюсь,

А потом спускаюсь вниз.

6. «Горка»

Цель: выработать умение прижимать боковые края языка к верхним коренным зубам и

поднимать переднюю часть спинки языка, упирая при этом его кончик в нижние передние резцы.

Вот так горка, что за чудо!

Выгнулся язык упруго:

Кончик в зубы упирается,

Бока кверху устремляются.

7. «Чашечка»

Цель: выработать умение делать язык широким, приподнимая его края и удерживая форму чашечки.

Язык широкий положи,

Его края приподними

Получилась пиала,

Почти круглая она.

В рот её ты занеси

И края к зубам прижми.

8. «Вкусное варенье»

Цель: выработать движение широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое

к форме чашечки-пиалы.

Ох и вкусное варенье!

Жаль, осталось на губе.

Язычок я подниму

И остатки оближу.

9. «Грибок»

Цель: выработать подъём языка вверх, растягивая подъязычную уздечку.

На лесной опушке,

Где жила кукушка,

Вырос гриб волнушка

Шляпка на макушке.

10. «Гармошка»

Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную уздечку, закреплять умение подъёма языка.

К нёбу язычок прижми,

Челюсть ниже опусти.

Рот открой, потом прикрой,

Гармонист ты неплохой.

11. «Иголочка»

Цель: выработать умение делать язык узким, напрягая его мышцы.

Язык в иголку превращаю,

Напрягаю и сужаю.

Острый кончик потяну,

До пяти считать начну.

Раз, два, три, четыре, пять!

Иголку я могу держать.

Полезно чередовать движения языка «лопаточка--иголочка»

Язык лопаткой уложи

И спокойно поддержи.
А потом – раз, два, три
Как иголку заостри.

12. «Лошадка»

Цель: укреплять мышцы языка, отрабатывать подъём языка вверх.

Я лошадка Серый Бок!

Цок-цок-цок-цок.

Я копытцем постучу,

Цок-цок-цок-цок.

Если хочешь – прокачу!

Цок-цок-цок-цок.

Посмотри, как я красива:

Цок-цок-цок-цок.

Хороши и хвост, и грива,

Цок-цок-цок-цок.

Я лошадка Серый Бок!

Цок-цок-цок-цок.

13. «Маляр»

Цель: отработать подъём языка вверх и его подвижность.

Красить потолок пора,

Пригласили маляра.

Челюсть ниже опускаем,

Язык к нёбу поднимаем,

Проведём вперёд-назад

Наш маляр работе рад!

14. «Ступеньки»

Цель: выработать подъём языка вверх, умение удерживать его в верхнем положении при чередовании движений.

И пошёл язык гулять,

По ступенькам шагать:

Раз–широким языком

Обними верхнюю губу,

Два–широким языком

Обними верхние зубы,

Три–язычок прыгнул

За зубы к бугорочкам

И весело попрыгал по ним

Четыре раза: д-д-д-д.

15. «Барабанщик»

Цель: укрепить мышцы кончика языка, выработать подъём языка вверх и умение делать кончик языка напряжённым.

Барабанщик очень занят, д-д, д-д-д,

Барабанщик барабанит, д-д, д-д-д,

Бей, руками помогай, д-д, д-д-д,

Ритм ногами отбивай, д-д, д-д-д,

Учись играть на барабане, д-д, д-д-д,

Твой язык послушным станет, д-д, д-д-д,
Язык, кверху поднимайся, д-д, д-д-д,
Смотри с ритма не сбивайся, д-д, д-д-д.

16. «Маятник»

Цель: выработать подвижность языка, укрепляя его мышцы, и закрепить пространственную ориентировку правой и левой сторон.

Влево–вправо, влево–вправо

Мой язык скользит лукаво:

Словно маятник часов,

Покачаться он готов.

9.

Принципы:

- Поддержка и сопровождение человека с аутизмом на протяжении всего жизненного пути.
- Поддержка и развитие навыков и способностей, помогающих людям успешно адаптироваться в окружающем мире и социуме.
- Знание специалистами особенностей психического развития людей с РАС.
- Сотрудничество специалистов и родителей детей с аутизмом.
- Индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребенку или взрослому с аутизмом.
- Диагностика особенностей и уровня развития детей на протяжении всего процесса работы.
- Опора в работе на сильные стороны учащихся, их интересы.
- Использование в работе программы только тех техник и форм воздействия, чья эффективность была подтверждена, и которые могут быть полезны в работе с конкретным человеком.

Методы:

- Арттерапия
- Игротерапия
- Карточки PECS
- Сенсорная интеграция
- Иппотерапия
- Холдинг-терапия
- АВА-терапия, или Прикладной анализ поведения

10. Достаточно продемонстрировать 2-3 упражнения на развитие мелкой мускулатуры рук. Например:

Упражнение "Горошинка"

Для выполнения упражнения потребуется банка со снимающейся крышкой. Необходимо показать ребенку, что сначала нужно открыть крышку, потом взять горошину, поместить ее с банку и закрыть крышку.

Для того чтобы ребенок понял, что нужно делать, все действия надо выполнять в медленном темпе. С первого раза может не получиться. Но зато следующие попытки будут успешными.

Раскрась-ка!

Малышу предлагается любой несложный пунктирный рисунок. Это может быть домик или солнышко. Ребенок должен правильно провести линии и раскрасить то, что получилось. Лучше всего выполнять это упражнение на доске или стене.

Собери паззл

Малышу предлагается самостоятельно собрать картинку. Не будет лишним сначала познакомить его с животным или другим объектом, части которого он собирает. Можно прочитать ему соответствующую сказку или стихотворение. Главное условие — паззлы должны быть крупными.

Рисунок на песке

На поднос насыпается небольшое количество песка. Затем надо пальчиком малыша изобразить несколько простых фигур. Сначала чертится линия, затем — круг, потом — прямоугольник. После этого можно предложить нарисовать домик.

"Колечко". В быстром темпе большим пальцем поочередно дотронуться до подушечек других пальцев. Сделать движение в обратную сторону.

Поднимание пальца. Расположить ладони на твердой поверхности. По очереди, не спеша, поднимать каждый палец вверх, оставляя ладонь на поверхности.

Сжимать и разжимать ладонь в кулак.

«Ванна» из крупы или камешков. Насыпать в глубокую миску крупу или камушки. Погрузить ладони в "ванну" и перебирать пальцами содержимое.

Паучок". Положить ладони на стол, растопырив пальцы. Не отрывая ладони, собрать пальцы в кулак, затем резко выпрямить. С помощью этих движений необходимо переместить ладони на край стола.

Лепка, вырезание, игра с пуговицами.

11. 1. Дыхательные упражнения: помогают улучшить дыхание и увеличить объем легких, что способствует улучшению голосообразования.

2. Артикуляционная гимнастика: упражнения для развития мышц лица, губ, языка и мягкого неба, которые участвуют в образовании звуков.

3. Вокальные упражнения: пение песен и мелодий, которые помогают развивать голосовые связки и улучшать качество голоса.

4. Речевые игры и задания: игры и упражнения, направленные на развитие речи и улучшение произношения звуков.

5. Музыкальные игры и занятия: игры и занятия, которые помогают детям научиться слушать музыку, петь и танцевать.

6. Чтение стихов и сказок: чтение вслух помогает развивать навыки выразительного чтения и улучшает дикцию.

7. Слушание музыки: слушание различных музыкальных жанров и стилей помогает детям лучше понимать музыку и ее выразительные средства.

12. Примерный план:

Сентябрь Ознакомление родителей с особенностями речевого развития детей младшего дошкольного возраста.

1. Родительское собрание

«Особенности речевого развития детей»

2. Индивидуальное консультирование: знакомство родителей с результатом диагностики речевого развития детей, формирование рекомендаций с учетом особенностей развития ребенка.

Октябрь познакомить с играми на обогащение словаря детей. Оформление в

родительском уголке картотеки дидактических игр на обогащение словаря детей.

Ноябрь Вовлечение родителей в деятельность по обогащению и активизации речи. Привлечение внимания к важности грамотной речи при общении с ребенком дома.

Рекомендации для родителей: «Фундамент красивой и грамотной речи вашего ребёнка».

Декабрь Повысить педагогическую грамотность родителей о роли пальчиковых игр в развитии речи. Мастер-класс «Использование пальчиковых игр для развития речи детей»

Январь Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме игровой деятельности у детей.

Круглый стол «Дидактическая игра как средство развития речи детей»

Февраль 1. Сформировать интерес родителей к разнообразным развивающим играм со словами.

2. Создавать эмоциональный комфорт.

КВН для родителей «Словесная мозаика»

Март Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в школе.

1. Акция «Подари книгу»

2. Информационный стенд «Книжки в нашем доме»

3. Советы по оформлению детской домашней библиотеки.

Апрель Вовлечение родителей в деятельность по обогащению и активизации речи. Рекомендации для родителей: «Игры и упражнения для речевого развития детей».

Май Привлечение внимания к важности обогащения активного словаря детей при общении с ребенком. Консультация для родителей: «Речевые игры по дороге домой»

13. Примерный план:

№	Наименование разделов/ тем занятий	Кол- во часов	в том числе теоретических	в том числе практических	Форма контроля
1.	Знакомство. Диагностика. Заполнение речевых карт.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Опрос. Анализ результатов диагностики
2.	Осень. Овощи. Огород. Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.	Звуки и буквы. Звук и буква А. Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
4.	Фрукты. Ягоды. Сад. Развитие грамматического	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

	строю и связной речи				
5.	Звук и буква У. Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.	Лес. Грибы, ягоды, деревья. Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
7.	Звук и буква О. Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
8.	Перелётные птицы. Изменения в природе. Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
9.	Звук и буква И. Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
10.	Звук и буква Ы, И - Ы. Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
11.	Животные жарких стран. Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
12.	Звук и буква Э. Гласные звуки и буквы. Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
13.	Животные Севера. Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
14.	Звук и буква Б. Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
15.	Домашние	1	0,25	0,75	Наблюдение.

	животные и их детёныши (профессии). Развитие грамматического строя и связной речи.				Беседа.
16.	Звук и буква П, Б - П. Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
17.	Дикие животные подготовка к зиме. Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
18.	Звук и буква Д. Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
19.	Человек. Части тела, лица. Осенняя одежда. Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
20.	Звук и буква Т, Д - Т. Развитие языкового анализа и синтеза	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
21.	Семья, члены семьи. Имя, отчество. Развитие грамматического строя и связной речи	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.	Итоговая диагностика	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Анализ результатов диагностики.

14. Утренняя гимнастика: дыхательные и артикуляционные упражнения.
Зарядка после дневного сна: повторение речевых игр и заданий.
Прогулка: пение песен, чтение стихов и сказок.

Занятия по музыке и ритмике: музыкальные игры и занятия.

Перед обедом: слушание музыки.

15.

Ребенок не замечает человека, который говорит, но находится вне поля его зрения, особенно при наличии нескольких отвлекающих факторов.

Ребенок выглядит напуганным или сильно удивленным, когда осознает, что назвали его имя, независимо от уровня шума.

Ребенок садится близко к телевизору, когда уровень звука для других членов семьи достаточен.

Ребенок включает телевизор или стереосистему на слишком большую громкость.

Ребенок не реагирует на звук голоса по телефону и/или все время меняет ухо.

Ребенок не реагирует на громкие звуки.

Если ребенок достиг школьного возраста, то, даже при лёгкой степени нарушения слуха, в школе у него могут возникать проблемы с концентрацией внимания, поведением, а также проблемы социального плана.

16.

Часто моргает и трёт глаза, видно покраснение глаза.

Щурится чтобы что-то рассмотреть вдали.

Долго не моргает, взгляд направлен в одну точку.

Быстро утомляется от рисования, лепки и подобных игр.

Приближает книги и тетради при чтении, письме или рисовании.

Нарушение почерка, буквы разной величины.

Регулярное непопадание в клетки и линии.

Изменения наклона букв в одном слове или предложении.

Проблемы с чтением (выпадение слов и окончаний).

17. Примерный календарно-тематический план

Сентябрь

1-я неделя: Знакомство с детьми, установление контакта. Обсуждение целей и задач коррекционно-оздоровительной работы.

2-я неделя: Проведение диагностики, выявление индивидуальных особенностей детей.

3-я неделя: Организация коррекционно-оздоровительных игр и упражнений на развитие моторики, координации движений и внимания.

4-я неделя: Обучение родителей методам коррекционно-оздоровительной работы и поддержка в процессе.

Октябрь

1-я неделя: Продолжение коррекционно-оздоровительных игр и упражнений.

2-я неделя: Введение элементов арт-терапии, рисование на тему “Мое любимое занятие”.

3-я неделя: Сказкотерапия, чтение и обсуждение сказок.

4-я неделя: Песочная терапия, игры с песком на тему “Морское путешествие”.

Ноябрь

1-я неделя: Релаксационные упражнения, снятие стресса.

2-я неделя: Музыкальные игры и занятия на развитие слуха и чувства ритма.

3-я неделя: Игровые методы, подвижные игры на свежем воздухе.

Январь:

1-2 недели: повторение пройденного материала, закрепление навыков.

3-4 недели: продолжение коррекционно-развивающих занятий с использованием игровых

методик, арт-терапии и сказкотерапии.

Февраль:

1-2 недели: проведение диагностики, определение уровня развития детей.

3-4 недели: включение в занятия элементов песочной терапии и релаксационных упражнений.

Март:

1-2 недели: музыкальные игры и занятия для развития слуха и чувства ритма.

3-4 недели: введение подвижных игр на свежем воздухе для развития моторики и координации движений.

Апрель:

1-2 недели: продолжение занятий по развитию моторики и координации, введение новых упражнений.

3-4 недели: обучение родителей новым методам коррекционно-развивающей работы, поддержка.

Май:

1-2 недели: подготовка к летнему периоду, повторение пройденного материала.

3-4 недели: завершение учебного года, проведение итогового мониторинга, подведение итогов работы.

Июнь:

1-4 недели: отдых и оздоровление детей, продолжение коррекционно-развивающих игр и упражнений в рамках летнего лагеря или на площадках.

18. Достаточно продемонстрировать 2-3 игры на развитие самоконтроля над звукопроизношением у детей. Например:

"Попугай". Если ребёнок неправильно произнёс какой-то звук, мы просим его: "Повтори за мной слово 2, 3, 4 раза и "нажми" на этот звук. Придумай предложение или чистоговорку с этим звуком".

«Телефон» произнести цепочку из слогов, слов или назвать ряд картинок: 1-«тихо», 2-«громко», 3- «тихо» и т. д. Таким же образом можно рассказывать чистоговорки, стихи, считалочки, потешки на отрабатываемые звуки и пр.

«Рассмеши Несмеяну» Несмеяна сидит высоко. До нее очень далеко. Но мы построим мостик. Выложи бревнышки моста — картинки со звуком [с] по правилу: «Сперва идут бревнышки — слова из одного слога, потом — из двух слогов, потом — из трех слогов». А теперь, взобравшись к Несмеяне по нашему мостику, мы ее будем смешить. Для этого вы должны назвать любую картинку 5 раз, с различной интонацией.

«Бабочки» Бабочки очень любят летать, особенно над «Свистящей поляной» (на столе лежат картинки со звуком [с]). Бабочка (либо фигурка, либо само изображение) должна опылить как можно больше цветков на этой поляне. Для этого она должна сесть на цветок и назвать его.

«Чего не бывает?» Перед ребенком лежат картинки. Каждый выбирает любую картинку и называет ее, затем придумывает с ней предложение, в котором объясняет, без чего не бывает слова на этой картинке, но в слове должен быть звук [с].

Например: Не бывает самолета без хвоста;

Не бывает сосны без ствола.

«Подбери слово» В предложении потерялись слова. Я буду начинать предложение, а ты закончи, только твое слово должно быть со звуком [с].

Например: Мама купила. (самовар, санки, сосну и т.д.).

Грузовик привез. (посуду, постели, косынки и т.д.).

19.

Достаточно продемонстрировать 2-3 игры по коррекции речи детей в семье.

ЗВУЧАЩИЕ ПРЕДМЕТЫ (развитие фонетического слуха)

Первое, что рекомендуется проверить, когда у ребенка задержка речи – это слух. И если со слухом все нормально, то главная задача – фонетическое развитие. Звучащие игрушки нужны нам для развития неречевого слуха.

Игрушки можно сделать самим из контейнеров от киндер-сюрприза или маленьких бутылочек от йогурта. Заполняем парные контейнеры предметами, которые можно различить на слух и играем.

Определи по звуку, что внутри – ребенок берет контейнер и на слух определяет, что звучит: колокольчик, монеты, крупа и т.п. Другой вариант этой игры, когда вы за ширмой чем-то звените, а ребенок угадывает.

Что лишнее — выкладываем 3-4 контейнера с одинаковым наполнителем и один с отличающимся, ребенок перебирает все и слушает звуки, а потом решает, какой лишний.

«Что такое звук, слово, предложение?»

Цель: уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова.

Взрослый спрашивает: «Какие звуки ты знаешь? (Гласные — согласные, твердые — мягкие, звонкие — глухие.) Как называется часть слова? (Слог.) Что обозначает слово... стол? (Предмет мебели.)». — Все, что нас окружает, имеет свое название и что-то обозначает. Поэтому мы и говорим: «Что значит (или обозначает) слово?» Слово звучит и называет все предметы вокруг, имена, животных, растения. — Что такое имя? Как мы различаем друг друга? По именам. Назови имена своих родителей, родных и близких. У нас в доме есть кошка, собака. Как их зовут? У людей имена, а у животных... (клички). У каждой вещи есть свое имя, название. Давай посмотрим вокруг и скажем: что может двигаться? что может звучать? на чем можно сидеть? спать? ездить? — Подумай, почему так называют: «пылесос», «скакалка», «самолет», «самокат», «мясорубка»? Из этих слов понятно, для чего они нужны. — У каждой буквы тоже есть свое имя. Какие буквы ты знаешь? Чем буква отличается от звука? (Буква пишется и читается, звук произносится.) Из букв мы складываем слоги и слова. — Назови, какие имена детей начинаются на гласный звук «а» (Аня, Андрей, Антон, Алеша). А с какого звука начинаются имена Ира, Игорь, Инна? Подбери имена, которые начинаются на твердый согласный (Рома, Наташа, Рая, Стас, Володя), на мягкий согласный (Лиза, Кирилл, Леня, Лена, Митя, Люба). — Мы будем играть со словами и узнавать, что они обозначают, как звучат, с какого звука начинаются.

«Найди звук»

Цель: находить слова с одним и двумя слогами.

— Найди слова с одним и двумя слогами. Сколько слогов в слове «цыпленок»? (Слово «жук» состоит из одного слога, «шуба», «шапка», «жаба», «забор», «цапля» — из двух,

«цыпленок» — из трех.) — Какие слова начинаются с одинакового звука? Назови эти звуки. (Слова «шапка» и «шуба» начинаются со звука «Ш», слова «жук» и «жаба» — со звука «Ж», слова «забор», «замок» — со звука «З», слова «цыпленок», «цапля» — со звука «Ц».) — Назови овощи, фрукты и ягоды со звуками «Р» (морковь, виноград, груша, персик, гранат, смородина), «РЬ» (перец, репа, редька, мандарин, черешня, абрикос), «Л» (баклажан, яблоко, кизил), «ЛЬ» (малина, лимон, апельсин, слива).

«Картина — корзина»

Цель: находить слова с тремя слогами, подбирать слова, сходные по звучанию.

Вместе с ребенком взрослый рассматривает рисунок, на котором изображены: картина, ракета, лягушка. — Сколько слогов в словах «картина», «лягушка», «ракета»? (Три.) — Подбери слова, сходные по звучанию с этими словами: «картина» (корзина, машина), «лягушка» (подушка, кадушка), «ракета» (конфета, котлета), «вертолет» (самолет), «береза» (мимоза). — Что делает лягушка (прыгает, плавает), ракета (летит, мчится), картина (висит)? Ребенок произносит все слова и говорит, что у каждого из этих слов по три слога.

«Едем, летим, плывем»

Цель: учить детей находить заданный звук в начале, середине и конце слова.

На рисунке шесть картинок, изображающих транспорт: вертолет, самолет, автобус, троллейбус, теплоход, трамвай (рис. 4). — Назови все предметы одним словом. (Транспорт.) — Скажи, сколько слогов в этих словах? (Во всех словах, кроме слова «трамвай», по три слога.) Какой звук встречается во всех этих словах (в начале, середине, конце слова)? (Звук «Т» встречается в начале слов «троллейбус», «теплоход», «трамвай», в середине слов «вертолет», «автобус», в конце слов «вертолет», «самолет».) — Составь предложение с любым словом («Самолет летит быстро»). — Скажи, что летает? (Самолет, вертолет.) Что едет? (Автобус, троллейбус, трамвай.) Что плывет? (Теплоход.) — Угадай по первому и последнему звуку, какой вид транспорта я задумала: Т—С (троллейбус), А—С (автобус), С—Т (самолет), В—Т (вертолет), М—О (метро), Т—И (такси).

Старшие дошкольники учатся подбирать не только слова, сходные по звучанию, но и целые фразы, ритмически и интонационно продолжающие заданное предложение: «Зайчик-зайчик, где гулял?» (На полянке танцевал.) «Где ты, белочка, скакала?» (Я орешки собирала.) «Эй, зверята, где вы были?» (Мы грибы ежам носили.) Они приучаются изменять громкость голоса, темп речи, в зависимости от условий общения, от содержания высказывания. Детям предлагают произнести скороговорки или двустипшия, придуманные ими самими, не только четко и внятно, но и с различной степенью громкости (шепотом, вполголоса, громко) и скорости (медленно, умеренно, быстро). Эти задания могут выполняться параллельно и варьироваться (например, произнести фразу громко и медленно, шепотом и быстро). Специальные задания побуждают детей пользоваться вопросительной, восклицательной и повествовательной интонацией, а это умение необходимо им при построении связного высказывания. Со старшими дошкольниками продолжается работа по обогащению, уточнению и активизации словаря. Большое внимание уделяется развитию умений детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. В словарь вводятся слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет («дерево», «металл», «пластмасса», «стекло»), широко используются загадки и описания предметов, их свойств, качеств и действий. Особое внимание уделяется работе над смысловой

стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формируется умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.

«Что вы видите вокруг?»

Цель: уточнить представления детей о названии предметов.

— Назови предметы, которые ты видишь вокруг. Как мы отличаем один предмет от другого? (За столом сидят, занимаются, едят, на стуле сидят.) — Если перед тобой будут стоять две девочки, обе в красных платьях, с белыми бантиками. Как мы их различаем? (По именам.) — Что означают слова... «мяч», «кукла», «ручка»? — У меня в руке... ручка. Что ею делают? (Пишут.) У двери тоже есть ручка. Почему эти предметы называют одним и тем же словом? (Их держат руками.) Что значит слово «ручка», обозначающая этот предмет? (Ею пишут.) А что обозначает слово «ручка» (показываем на дверную ручку)? («Ею открывают и закрывают дверь».) — Можешь ли ты назвать слова, которые ничего не обозначают? Послушай стихотворение Ирины Токмаковой «Плим»:

Ложка — это ложка. А я придумал слово. Ложкой суп едят. Смешное слово — плим. Кошка — это кошка. Я повторяю снова — У кошки семь котят. Плим, плим, плим. Тряпка — это тряпка. Вот прыгает и скачет — Тряпкой вытру стол. Плим, плим, плим. Шапка — это шапка. И ничего не значит Одеся и пошел. Плим, плим, плим.

— Придумай и ты такие слова, которые ничего не значат (трам-татам, тутуру).

Работа с синонимами способствует пониманию детьми возможности подбирать разные слова со сходным значением и формированию умений использовать их в своей речи. Подбирая слова, близкие по смыслу к словосочетанию (веселый мальчик — радостный; поезд идет — движется; Маша и Саша — дети, друзья), к определенной ситуации (на дне рождения веселятся, радуются), к изолированному слову (умный — толковый; старый — ветхий), дети обучаются точности словоупотребления, в зависимости от контекста. Составляя предложения со словами синонимического ряда, обозначающими нарастание действий (шепчет, говорит, кричит), дети осознают оттенки значений глаголов.

«Скажи, какое»

Цель: называть признаки предмета и действия; обогащать речь прилагательными и глаголами; подбирать слова, близкие по смыслу.

— Когда мы хотим рассказать о предмете, какой он, какие слова называем? — Послушай стихотворение М. Щеловановой «Утро»:

Какое сегодня утро? Сегодня не будет солнца, Сегодня плохое утро, Сегодня не будет солнца, Сегодня скучное утро Сегодня будет хмурый, И, кажется, будет дождь. Серый, пасмурный день. — Почему же плохое утро? — Почему же не будет солнца? Сегодня хорошее утро, Наверное, будет солнце, Сегодня веселое утро Обязательно будет солнце И тучи уходят прочь. И прохладная синяя тень.

— О чем говорится в этом стихотворении? (О солнечном и пасмурном утре.) Как сказано про первый день в стихотворении, какой он? (Хмурый, серый.) Как сказать другими словами про этот день? Подберите слова, близкие по смыслу (дождливый, грустный, скучный, неприветливый). А если утро солнечное, как можно еще сказать, какое оно? Подберите слова, близкие по смыслу (веселое, радостное, голубое, безоблачное). Что еще может быть хмурым? (Настроение, погода, небо, человек.) Что может быть солнечным? — Есть еще слова, которые называют, что делает человек, что можно делать с тем или иным предметом. Если человек хмурится, как об этом сказать по-другому? (Грустит, печалится,

расстроился, обиделся.) — А есть такие слова и выражения, которые выражают смысл не совсем точно. Я слышала, как другие дети говорили: «Папа, иди шепотом», «Это я проснул сестричку», «Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как надо сказать правильно?

«Найди точное слово»

Цель: учить детей точно называть предмет, его качества и действия.

— Узнай, о каком предмете я говорю: «Круглое, сладкое, румяное — что это?» Предметы могут отличаться друг от друга не только по вкусу, но и по величине, цвету, форме. — Дополни другими словами то, что я начну: снег белый, холодный... (еще какой?). Сахар сладкий, а лимон... (кислый). Весной погода теплая, а зимой... (холодная). — Назови, какие вещи в комнате круглые, высокие, низкие. — Вспомни, кто из животных как передвигается. Ворона... (летает), рыба... (плавает), кузнечик... (прыгает), уж... (ползает). Кто из животных как голос подает? Петух... (кукарекает), тигр... (рычит), мышь... (пищит), корова... (мычит). — Помоги мне найти слова, противоположные по смыслу, в стихотворении Д.Чиарди «Прощальная игра»:

Скажу я слово высоко, Скажу тебе я слово трус, А ты ответишь... (низко). Ответишь ты... (храбрец). Скажу я слово далеко, Теперь начало я скажу — А ты ответишь... (близко). Ну, отвечай... (конец).

— Теперь можешь придумать слова, противоположные по значению.

Старшие дошкольники могут различать слова, отражающие характер движения (бежать — мчаться; пришел — приплелся) или значение прилагательных оценочного характера (умный — рассудительный; старый — дряхлый; робкий — трусливый). Важное место в развитии словаря занимает работа над антонимами, вследствие которой дети учатся сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям (по величине, цвету, весу, качеству). Они подбирают слова, противоположные по смыслу к словосочетаниям (старый дом — новый, старый человек — молодой), к изолированным словам (легкий — тяжелый), или заканчивают предложение, начатое педагогом: «Один теряет, другой... (находит)».

«Высокий — низкий»

Цель: учить сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу.

К этой игре надо подобрать картинки: высокая елка, длинный карандаш, широкая ленточка, глубокая тарелка с супом, веселое лицо девочки (смеется или улыбается), мальчик в перепачканной одежде, а также: маленькая елочка, короткий карандаш, узкая ленточка, грустное лицо девочки, мальчик в чистой одежде, мелкая тарелка (рис. 5). — Посмотри на рисунки. Назови слова, противоположные по смыслу. Скажи, чем отличаются похожие лица и предметы. Высокая — низкая (елка — елочка), длинный — короткий (карандаш), широкая — узкая (лента), грустное — веселое (лицо девочки), глубокая — мелкая (тарелка), чистый — грязный (мальчик). На следующем рисунке: большой дом и маленький домик, река — ручей, клубника — земляника. — Назови, что ты видишь на этих рисунках? Составь предложения со словами, противоположными по смыслу. («Я нарисовал большой дом и маленький домик». «Река глубокая, а ручей мелкий». «Ягоды у клубники крупные, а у земляники мелкие».) — Послушай отрывок из стихотворения Сильвы Капутикян «Маша обедает»:

...Никому отказа нет, Подан каждому обед: Собачке — в миске, В блюдечке — киске,

Курочке-несушке — Пшена в черепушке, А Машеньке — в тарелке, В глубокой, не в мелкой.

— Что бывает глубоким и мелким? Как ты понимаешь выражение: глубокая река (имеет большую глубину); глубокая тайна (скрытая); глубокое чувство (сильное); мелкая река (имеет небольшую глубину); мелкий дождь (несильный); мелкий песок (некрупный).

«Это правда или нет?»

Цель: находить неточности в стихотворном тексте.

— Послушай стихотворение Л. Станчева «Это правда или нет?». Надо внимательно слушать, тогда можно заметить, чего на свете не бывает.

Теплая весна сейчас, Виноград созрел у нас. Конь рогатый на лугу Летом прыгает в снегу. Поздней осенью медведь Любит в речке посидеть. А зимой среди ветвей «Га-га-га!» — пел соловей.

— Быстро дайте мне ответ: это правда или нет? — Послушай, как говорили другие дети, подумай, можно ли так сказать, и скажи, как надо сказать правильно: «Тетя, посмотри: у лошадки два хвостика — один на голове, другой на спинке»; «Папочка, это лошадке подметки подбивают»; «Папа, тут дрова недавно пилили: вон на снегу пилилки валяются»; «Я немножко открыла глаза и смотрела шепотом»; «Мамочка, я тебя громко-громко люблю». — Можешь ли ты придумать небылицы или путаницы, чтобы другие дети или взрослые их распутали.

«Найди другое слово»

Цель: точно обозначать ситуацию; подбирать синонимы и антонимы.

— Папа решил сделать детям качели, Миша принес ему веревку. «Нет, эта веревка не годится, она оборвется». Миша принес ему другую. «А вот эта ни за что не оборвется». Какую веревку сначала принес Миша? (Тонкую, ветхую.) А затем? (Крепкую, прочную.)

— Качели папа делал летом. Но вот наступила... зима. Миша рос крепким мальчиком (здоровым, сильным). Вышел он покататься на коньках и почувствовал под ногами крепкий лед. Как сказать по-другому? (Прочный, нехрупкий.) Мороз крепчал (становился сильнее). — Как ты понимаешь выражение «крепкий орешек»? (Его трудно разбить, сломать.) Так говорят не только про орехи, но и про людей, которых никакие невзгоды не ломают. О них говорят: «крепкий духом» (значит, сильный, стойкий человек). — Объясните, что значат слова: «крепкая ткань» (прочная), «крепкий сон» (глубокий), «крепкий чай» (очень крепкий, не разбавленный кипятком). Какие выражения со словом «крепкий» вам встречались в сказках и в каких? (В сказке «Козлята и волк» коза крепко-накрепко (очень строго) приказывала детям, чтобы они крепко-накрепко (очень крепко) запирали дверь.) — Придумайте предложения со словом «крепкий». — Я вам буду называть слова, а вы говорите мне слова с противоположным смыслом: длинный, глубокий, мягкий, легкий, тонкий, густой, сильный; говорить, смешить, падать, смеяться, бежать. — Придумайте рассказ, чтобы в нем были слова, противоположные по смыслу. Можете брать слова, которые мы только что называли.

МДК.05.02 Экспериментальная психология с основами исследовательской деятельности

1. Экспериментальная психология является одним из ключевых подходов в методологии научного исследования. Она предполагает использование контролируемых экспериментов для изучения поведения, мышления и других психических процессов. Эксперименты позволяют исследователям изучать причинно-следственные связи и

проверять гипотезы, которые могут быть слишком сложными или рискованными для изучения другими методами.

В экспериментальной психологии используются различные методы и техники для сбора и анализа данных. К ним относятся измерение времени реакции, регистрация движения глаз, анализ ЭЭГ и фМРТ, а также многие другие. Эти методы позволяют получить подробную информацию о том, как работают мозг и психика, и могут быть использованы для разработки новых теорий и подходов в психологии.

Кроме того, экспериментальная психология играет важную роль в разработке и проверке эффективности психологических интервенций, таких как терапия, обучение и коррекция. Эксперименты помогают определить наиболее эффективные методы и подходы для решения различных проблем и улучшения качества жизни людей.

Одним из главных преимуществ экспериментальной психологии является ее способность обеспечивать объективные и воспроизводимые результаты. Это позволяет исследователям сравнивать свои результаты с результатами других ученых и оценивать их достоверность. Кроме того, эксперименты позволяют контролировать внешние переменные и создавать условия, максимально приближенные к реальности, что делает результаты более точными и надежными.

2. Методология науки - это система принципов, методов и подходов, используемых в научном исследовании. Она включает в себя различные аспекты, такие как определение целей и задач исследования, выбор методов сбора и анализа данных, оценка достоверности результатов и т.д. Методология помогает ученым структурировать свои исследования, обеспечивать их объективность и воспроизводимость, а также оценивать их значимость и вклад в научное знание.

3. Экспериментальная психология — это область психологии, которая изучает поведение и психические процессы с помощью научных методов, таких как эксперименты, измерения и статистический анализ. История экспериментальной психологии началась в XIX веке, когда психологи начали использовать научные методы для исследования психических процессов.

Одним из первых психологов, использовавших эксперимент в своих исследованиях, был Герман фон Гельмгольц. Он изучал восприятие звука, света и других стимулов с помощью экспериментов. В XX веке эксперименты стали более распространенными в психологии, и были разработаны новые методы исследования, такие как электроэнцефалография и функциональная магнитно-резонансная томография.

Сегодня экспериментальная психология продолжает развиваться, и ее методы используются для изучения широкого круга вопросов, включая восприятие, внимание, память, мышление, эмоции и другие аспекты психики. Экспериментальная психология также используется в образовании, медицине, бизнесе и других областях для улучшения понимания поведения и психических процессов.

4. Экспериментальный метод в психологии начал развиваться в XIX веке. Одной из причин этого было появление новых технологий, которые позволили проводить более точные и контролируемые эксперименты. Например, изобретение телефона позволило изучать слух, а изобретение фотографии - зрение. Другой причиной стало развитие науки в целом, которое привело к появлению новых идей и теорий в психологии. Например, теория эволюции Дарвина повлияла на развитие психологии, так как она предложила новые идеи о развитии человека и его поведении. Кроме того, развитие экспериментального метода было связано с появлением новых методов исследования,

таких как психофизические измерения и статистический анализ данных. Все это привело к тому, что психология стала научной дисциплиной, а не просто набором наблюдений и гипотез.

5. Понятие «метод» в переводе с греческого означает «способ познания». В научном исследовании метод – это способ организации исследования, включающий в себя принципы, процедуры и приемы сбора, анализа и интерпретации данных. Методы научного исследования могут быть как теоретическими, так и эмпирическими. Теоретические методы включают в себя анализ, синтез, абстракцию, обобщение и другие логические операции. Эмпирические методы включают в себя наблюдение, эксперимент, измерение, опрос и другие способы получения данных.

Методика – это конкретная процедура или техника, используемая в научном исследовании для достижения определенной цели. Например, методика может включать в себя определенный способ сбора данных, статистический анализ, использование конкретных инструментов или методов.

Методический прием – это конкретный шаг или действие, осуществляемое в рамках методики. Например, методический прием может включать в себя выбор определенного инструмента для измерения, сбор данных в определенной форме, использование определенного статистического критерия для анализа данных и т.д. Методический прием является элементом методики, но не является самостоятельным методом исследования.

6. Задачи теоретического психологического исследования включают:

Формулирование и проверка гипотез о механизмах психических процессов и явлений.

Разработка и совершенствование теорий и моделей психики.

Обобщение и систематизация эмпирических данных.

Анализ и интерпретация результатов экспериментов и наблюдений.

Выявление закономерностей и тенденций в развитии психики.

Установление связей между различными аспектами психики.

Исследование роли индивидуальных и культурных различий в функционировании психики.

Изучение проблемы сознания и самости.

Исследование вопросов этики и социальной ответственности в психологии.

Задачи эмпирического психологического исследования включают:

Сбор и анализ данных о психических процессах и явлениях.

Оценка надежности и валидности психологических методик.

Планирование и проведение экспериментов и наблюдений.

Измерение психологических характеристик и показателей.

Использование статистических методов для анализа данных.

Разработка новых методов и методик исследования психики.

Прикладные задачи психологической науки включают:

Создание и совершенствование методов психологической диагностики и коррекции.

Задачи эмпирического психологического исследования включают:

– Сбор и анализ данных о психических процессах и явлениях.

– Оценка надежности и валидности психологических методик.

- Планирование и проведение экспериментов и наблюдений.
- Измерение психологических характеристик и показателей.
- Использование статистических методов для анализа данных.
- Разработка новых методов и методик исследования психики.

Прикладные задачи психологической науки включают создание и совершенствование методов психологической диагностики и коррекции, а практические задачи связаны с непосредственным применением этих методов в работе с людьми.

Практические задачи психологического исследования связаны с применением полученных знаний и методов в работе с реальными людьми и ситуациями. Например, это может включать в себя проведение психологической диагностики, разработку программ коррекции и развития, консультирование по различным вопросам и т.д.

7. Широкое и узкое понимание понятия "экспериментальная психология" относительно относится к различным подходам и акцентам, которые могут применяться в исследованиях в экспериментальной психологии. Различия между ними могут быть связаны с основными целями, методами и областями изучения. Вот более подробное разъяснение об этих двух пониманиях:

1. Широкое понимание экспериментальной психологии:

Широкое понимание понятия "экспериментальная психология" относится к более общей концепции, включающей различные подходы и методы исследования, которые фокусируются на изучении психологических процессов и поведения с использованием экспериментальных методов. В этом понимании экспериментальная психология включает в себя не только строгое проведение лабораторных экспериментов со строгим контролем переменных, но также исследования на полевых условиях, клинические исследования, когнитивное моделирование, поведенческие исследования, нейроимиджинговые исследования и другие методики. Основной акцент в широком понимании экспериментальной психологии лежит на изучении психологических феноменов с использованием научных принципов, независимо от конкретного подхода или метода.

2. Узкое понимание экспериментальной психологии:

Узкое понимание понятия "экспериментальная психология" ограничивается более специфической областью психологического исследования, которая использует строго контролируемые лабораторные эксперименты как основной метод исследования. В узком понимании экспериментальная психология уделяет особое внимание изучению психологических процессов и механизмов, таких как восприятие, память, внимание, мышление и принятие решений, путем проведения эксперимента с манипуляцией независимых переменных и измерением зависимых переменных. Основная цель в узком понимании экспериментальной психологии заключается в определении причинно-следственных связей и установлении объективной и повторяемой информации о психологических процессах.

В целом, широкое понимание экспериментальной психологии охватывает более широкий спектр методов и подходов в изучении психологии, включая эксперименты, наблюдения в полевых условиях, моделирование и анализ данных, в то время как узкое понимание сосредоточено на использовании строго контролируемых лабораторных экспериментов с фокусом на психологических процессах и причинно-следственных связях. Однако в практике и исследованиях оба понимания могут переплетаться и зависеть от конкретных целей исследования и предпочтений исследователей.

8. Экспериментальная психология – это область психологии, занимающаяся исследованием психических процессов и поведения с использованием научных методов, в частности, экспериментов. В более широком смысле экспериментальная психология включает в себя все аспекты психологического исследования, основанные на эксперименте. В узком смысле экспериментальная психология – это наука, изучающая закономерности психической деятельности человека, используя для этого экспериментальные методы.

9. Экспериментальная психология, как и любая другая область науки, прошла через ряд этапов развития. В XIX веке она начала формироваться как отдельная дисциплина, и в этот период были проведены первые эксперименты в области восприятия, внимания и памяти. В XX веке произошел значительный рост экспериментальной психологии, связанный с развитием технологии и методов исследования. Были разработаны новые методы, такие как психофизический метод и метод статистического анализа данных. Также в этот период начали активно развиваться прикладные области экспериментальной психологии, такие как психология образования, психология труда и клиническая психология. В настоящее время экспериментальная психология продолжает активно развиваться, и ее методы широко используются в различных областях науки и практики.

10. Применение эксперимента является одним из основных методов исследования в психологии и педагогике. Эксперимент позволяет исследователю контролировать условия, в которых проводится исследование, и получать точные и объективные данные.

Однако применение эксперимента в этих областях имеет свои ограничения. Во-первых, проведение эксперимента может быть дорогостоящим и требовать большого количества времени и ресурсов. Во-вторых, некоторые эксперименты могут быть этически неприемлемыми или вызывать у участников стресс или дискомфорт. В-третьих, результаты эксперимента могут быть трудно обобщить на всю популяцию, так как они могут зависеть от индивидуальных особенностей участников.

Тем не менее, экспериментальный метод остается одним из наиболее важных инструментов в психологии и педагогике, позволяя изучать закономерности и механизмы психических процессов, а также разрабатывать эффективные методы обучения и воспитания.

11. Проведение психологических исследований связано с рядом этических вопросов, которые необходимо учитывать. Во-первых, исследования должны быть основаны на принципах уважения к участникам и их правам. Это означает, что участники должны дать добровольное согласие на участие в исследовании, и их согласие должно быть осознанным и информированным.

Во-вторых, исследования должны проводиться с соблюдением конфиденциальности и анонимности участников. Вся информация, полученная в ходе исследования, должна быть защищена от несанкционированного доступа и использования.

В-третьих, исследования должны быть научно обоснованными и этичными. Это означает, что исследования должны проводиться в соответствии с научными принципами и методами, а также с учетом возможных рисков и преимуществ для участников.

Наконец, исследователи должны стремиться к тому, чтобы результаты исследований были использованы на благо всех участников и общества в целом. Это включает в себя обеспечение доступности информации о результатах исследований для

всех заинтересованных сторон, а также учет возможных последствий и ограничений при использовании результатов исследований на практике.

12. Доказательства в психологическом исследовании могут быть получены различными способами, включая эксперименты, наблюдения, интервью, опросы и анализ данных. Верификация - это процесс проверки достоверности и надежности полученных доказательств. Фальсификация - это попытка опровергнуть полученные доказательства.

Верификация может включать проверку данных на точность, полноту и достоверность, а также на соответствие принятым научным стандартам. Фальсификация же может включать в себя создание альтернативных гипотез или моделей, которые могли бы объяснить полученные данные лучше, чем существующие.

Оба процесса важны для обеспечения надежности и достоверности результатов психологического исследования. Однако, следует помнить, что ни верификация, ни фальсификация не могут гарантировать абсолютную истину, так как всегда есть возможность существования новых данных или гипотез, которые могут изменить наше понимание исследуемой проблемы.

13. Наблюдение является одним из основных методов психологического исследования и заключается в систематическом и целенаправленном восприятии и регистрации поведения человека или группы людей.

Существует несколько видов наблюдения:

– Полевое наблюдение - проводится в естественных условиях, без вмешательства исследователя в процесс.

– Лабораторное наблюдение - проводится в специально созданных условиях, с возможностью контроля над ситуацией.

– Включенное наблюдение - исследователь участвует в наблюдаемом процессе, взаимодействует с участниками.

– Скрытое наблюдение - исследователь не сообщает участникам о своем присутствии.

Для проведения наблюдения необходимо разработать план, включающий цели, задачи, объект и предмет наблюдения, а также методы фиксации результатов.

Результаты наблюдения могут быть количественными (например, количество взаимодействий между участниками) и качественными (описание поведения, эмоций, отношений).

Важным этапом является анализ и интерпретация полученных данных, который может включать статистическую обработку, сравнение с другими данными, построение гипотез и т.д..

14. Беседа является одним из методов психологического исследования и представляет собой целенаправленное общение с испытуемым для получения информации о его психическом состоянии, установках, мотивах, отношении к различным явлениям и т.д.

Беседа может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Индивидуальная беседа позволяет получить более подробную информацию о каждом испытуемом, а групповая беседа дает возможность сравнить ответы разных людей и выявить общие тенденции.

Перед проведением беседы необходимо составить план, включающий вопросы, которые будут задаваться испытуемым. Вопросы должны быть четкими, понятными и не вызывать затруднений у испытуемых.

Важно учитывать, что результаты беседы зависят от того, насколько искренними будут ответы испытуемых. Поэтому важно создать доверительную атмосферу и обеспечить конфиденциальность информации.

После проведения беседы необходимо проанализировать полученные данные и сделать выводы. Это может включать статистический анализ ответов, сравнение с результатами других методов исследования и т. д.

15. Опрос является одним из самых распространенных методов психологического исследования. Он заключается в получении информации от респондентов путем задавания им вопросов.

Опросы могут быть устными (интервью) или письменными (анкетирование). Устные опросы позволяют получить более детальную информацию, но они требуют больше времени и ресурсов. Письменные опросы более удобны для респондентов и позволяют собрать больше данных за короткий промежуток времени.

Вопросы в опросе должны быть сформулированы таким образом, чтобы они были понятны респондентам и не вызывали у них затруднений. Кроме того, вопросы должны быть релевантными теме исследования и не содержать двусмысленности.

Анализ результатов опроса включает обработку полученных данных, их систематизацию и интерпретацию. На основе полученных результатов делаются выводы о том, какие факторы влияют на изучаемое явление и какие меры можно предпринять для улучшения ситуации.

16. Тест - это метод психологического исследования, который заключается в выполнении испытуемым заданий, направленных на измерение определенных характеристик его психики. Тесты могут быть использованы для оценки уровня интеллекта, личностных качеств, эмоциональных состояний, мотивации и других аспектов личности.

Существуют различные виды тестов, которые могут использоваться в зависимости от целей исследования. Например, существуют тесты для оценки интеллекта, тесты на определение личностных качеств, тесты на выявление мотивации и т.д. Каждый тест имеет свою специфику и предназначен для измерения определенных характеристик.

Одним из основных преимуществ тестов является их объективность. Результаты теста не зависят от субъективного мнения исследователя, а основываются на объективных данных. Кроме того, тесты позволяют получить количественные данные, которые можно анализировать и сравнивать с результатами других исследований.

Однако, следует учитывать, что тесты могут иметь определенные ограничения. Они могут не учитывать индивидуальные особенности испытуемого и не всегда точно отражать его реальные способности или качества. Кроме того, некоторые тесты могут быть слишком сложными или непонятными для некоторых людей, что может привести к снижению их эффективности.

17. Эксперимент является одним из основных методов научного исследования и заключается в создании контролируемых условий для изучения определенного явления или процесса. В психологии эксперименты используются для изучения психических процессов, поведения и других аспектов психики человека.

Эксперименты могут проводиться в лабораторных условиях или в естественных условиях. В лабораторных условиях исследователь может контролировать все факторы, которые могут повлиять на результаты эксперимента, что позволяет получить более точные и надежные данные. В естественных условиях исследователь наблюдает за

поведением людей в их обычной среде, что позволяет получить более реалистичные данные.

Каждый эксперимент включает в себя несколько этапов. Сначала исследователь формулирует гипотезу, которую он хочет проверить. Затем он разрабатывает план эксперимента, который включает в себя выбор методов измерения, определение условий проведения эксперимента и выбор участников. После проведения эксперимента исследователь анализирует полученные данные и делает выводы о подтверждении или опровержении гипотезы.

Психологические эксперименты могут быть очень сложными и требовать много времени и ресурсов для проведения. Однако они позволяют получить ценную информацию о психических процессах, поведении и других аспектах психики человека, что является важным для развития психологической науки и практики.

18. Научное исследование в экспериментальной психологии включает в себя различные методы и подходы, направленные на изучение психических процессов, поведения, индивидуальных различий и других аспектов человеческой психики.

Один из основных методов - это эксперимент, который проводится в контролируемых условиях и позволяет исследовать взаимосвязи между различными факторами. Эксперименты могут быть лабораторными или полевыми, и они могут использовать различные методы измерения, такие как наблюдение, тестирование, опрос и другие.

Кроме того, в научных исследованиях используются и другие методы, такие как корреляционный анализ, который позволяет установить связи между различными переменными, и факторный анализ, который помогает выявить скрытые закономерности в данных.

Также важной частью научного исследования является интерпретация полученных результатов и формулирование выводов. Это включает анализ данных, проверку гипотез и разработку теорий, объясняющих полученные результаты.

Научные исследования в экспериментальной психологии имеют важное значение для понимания механизмов работы психики, разработки методов диагностики и лечения психических расстройств, а также для создания эффективных методов обучения и воспитания.

19. В психологии существует множество экспериментов, которые имитируют реальные жизненные ситуации. Эти эксперименты помогают ученым лучше понять поведение людей в различных условиях. Например, социальные психологи проводят эксперименты, в которых люди взаимодействуют друг с другом в различных контекстах. Они могут изучать, как люди ведут себя в группах, как они принимают решения, как они общаются и так далее.

Еще один тип экспериментов, который имитирует реальный мир, это эксперименты по изучению памяти и внимания. В этих экспериментах участники выполняют различные задачи, которые требуют от них концентрации и запоминания информации. Например, они могут запоминать последовательность чисел или слов, или они могут решать головоломки.

20. В экспериментальной психологии с основами исследовательской деятельности можно проводить эксперименты, которые направлены на улучшение реального мира. Некоторые примеры таких экспериментов могут включать:

1. Исследование влияния положительного подкрепления на изменение поведения:

проведение эксперимента с целью выяснить, как положительное усиление может повысить мотивацию и позитивное поведение в различных областях жизни, например, в обучении, работе или межличностных отношениях.

2. Эксперименты с использованием технологий виртуальной реальности для лечения фобий и тревожных состояний: исследования показывают, что использование виртуальной реальности может быть эффективным инструментом для лечения и смягчения симптомов различных фобий и тревожных состояний, что имеет прямое влияние на улучшение качества жизни.

3. Эксперименты, направленные на изучение эффективности программ по улучшению психического благополучия: проведение исследований, чтобы определить, какие программы и интервенции в психологии и ментальном здоровье могут быть наиболее эффективными для улучшения качества жизни, снижения стресса и преодоления эмоциональных проблем.

4. Исследование влияния положительных эмоций на благополучие и здоровье: проведение экспериментов, чтобы изучить, как положительные эмоции, такие как радость, благодарность и сострадание, могут сказываться на нашем психическом и физическом здоровье и способствовать общему благополучию.

Важно отметить, что каждый из этих экспериментов имеет свои уникальные методологические и этические аспекты, и их проведение требует должной осведомленности и понимания принципов исследовательской деятельности в психологии.

21. Теории восприятия в экспериментальной психологии изучают процессы, которые возникают при приеме, интерпретации и организации сенсорных входных данных. Эти теории позволяют понять, как мы воспринимаем мир вокруг себя и как формируется наше понимание окружающей среды.

Одна из основных теорий восприятия - теория восприятия Гестальта. Она утверждает, что мы организуем воспринимаемый мир в целостные формы (гестальты) вместо отдельных элементов. Например, мы можем видеть изображение кошки, даже если оно состоит из отдельных точек или линий. Эта теория также объясняет некоторые феномены восприятия, такие как закон близости (элементы, находящиеся близко друг к другу, сгруппируются вместе), закон связности (элементы, связанные линией или путем продолжения форм, сгруппируются вместе) и закон подобия (элементы, которые похожи друг на друга, сгруппируются вместе).

Другая теория восприятия - когнитивная теория восприятия. Она утверждает, что наше восприятие опирается на наши предвзятые ожидания и схемы понимания мира. Например, если мы видим неясное изображение, наше восприятие будет зависеть от наших предварительных представлений об этом объекте. Эта теория также объясняет, как восприятие может быть искажено, например, по причине культурных различий или предвзятых ожиданий.

И, наконец, существует теория эволюционного восприятия, которая утверждает, что наше восприятие формировалось в процессе эволюции, чтобы помочь нам выживать и приспосабливаться к окружающей среде. Например, наше восприятие цвета было развито для различения между разными типами пищи или для определения наличия опасности в окружающей среде.

Эти теории восприятия помогают нам понять, как работает наше восприятие мира и какие факторы влияют на наше понимание окружающего нас пространства. Они также

используются для проведения экспериментальных исследований, направленных на изучение восприятия и его особенностей.

22. Интервью являются одним из основных методов сбора данных в экспериментальной психологии. Они позволяют исследователям получить качественную информацию от участников исследования. Однако, как и любой метод, интервью имеют свои преимущества и недостатки. Вот некоторые из них:

Преимущества интервью:

1. Глубокие и детальные данные: интервью позволяют исследователям получить подробную информацию об участниках исследования, их мнениях, предпочтениях и опыте.

2. Гибкость: интервью позволяют исследователям адаптировать вопросы и подход к каждому участнику, обеспечивая гибкость и приспособляемость в процессе сбора данных.

3. Возможность задавать уточняющие вопросы: исследователи могут задавать дополнительные вопросы, чтобы уточнить или прояснить ответы участников, что помогает получить более полную информацию.

Недостатки интервью:

1. Субъективность: ответы участников могут быть субъективными и зависеть от их индивидуальных характеристик и предпочтений, что может исказить результаты исследования.

2. Потенциал искажения: участники могут быть обеспокоены или нехотеть разглашать определенные информации, что может привести к неполным или искаженным ответам.

3. Возможность влияния исследователя: исследователь может ненамеренно внести свои предпочтения или мнения в процесс интервью, что может повлиять на ответы участников.

В целом, интервью являются полезным методом сбора данных в экспериментальной психологии, но требуют аккуратного подхода и учета потенциальных ограничений. Они могут быть особенно полезными при изучении сложных или уникальных феноменов, требующих глубинного анализа.

23. Опросные процедуры являются одним из наиболее распространенных методов сбора данных в экспериментальной психологии. Существует несколько различных классификаций опросных процедур, включая следующие:

1. Структурированные опросы: такие процедуры предусматривают использование предварительно разработанных вопросников, в которых вопросы и варианты ответов предопределены. Исследователи могут использовать стандартизированные многоответные вопросы, такие как шкалы Лайкерта, или задавать закрытые вопросы, требующие выбора ответа из определенного набора вариантов. Преимущество таких процедур заключается в возможности получения количественных данных и в сравнении ответов участников.

2. Неструктурированные опросы: такие процедуры предоставляют больше свободы участникам в формулировке ответов. Исследователь может использовать открытые вопросы, которые позволяют участникам свободно выразить свои мысли и мнения. Преимущество таких процедур заключается в возможности получения более полной и глубокой информации, но анализ ответов требует более трудоемкой категоризации и интерпретации.

3. Полуструктурированные опросы: это комбинированный подход, который

предусматривает использование как структурированных, так и неструктурированных вопросов. Используется предварительно разработанный вопросник, но также предоставляется возможность участникам свободно выразить свое мнение в отношении определенных тем или вопросов.

Анализ различий между этими процедурами включает оценку их преимуществ и недостатков в контексте конкретного исследования. Структурированные опросы обеспечивают более легкую и прямую интерпретацию результатов, а также их количественный анализ, но они могут предоставить менее полную информацию. Неструктурированные опросы дают больше свободы участникам и позволяют получить более глубокую информацию, но их анализ может быть более трудоемким и субъективным.

Полуструктурированные опросы являются компромиссным вариантом, обеспечивая как количественный, так и качественный анализ данных. Распределение между этими процедурами зависит от цели исследования, исследуемых вопросов и доступности ресурсов исследователя.

24. Основные умения для интервью в экспериментальной психологии включают:

1. Коммуникационные навыки: умение устанавливать контакт с участниками исследования, задавать открытые и изучающие вопросы, активно слушать и проявлять эмпатию.

2. Наблюдательность: способность замечать невербальные выражения, поведение участника и другие подробности, которые могут дать информацию о его состоянии, эмоциях и реакциях.

3. Эмоциональный интеллект: умение понимать и управлять своими эмоциями, а также чувствовать и интерпретировать эмоции участников, создавая атмосферу доверия и комфорта.

4. Гибкость и адаптируемость: способность адаптировать подход и вопросы к каждому участнику, учитывая их индивидуальные особенности и потребности.

5. Внимательность к деталям: способность фокусироваться на важных деталях и задавать уточняющие вопросы для получения более полной и точной информации.

6. Культурная чувствительность: умение учесть культурные различия и адаптироваться к межкультурным обычаям и нормам.

7. Знание тематической области: понимание основных принципов исследуемой области психологии, а также вопросов, связанных с конкретным исследованием.

8. Этичность: соблюдение норм этики и конфиденциальности при проведении интервью, а также умение отличать и решать этические дилеммы, если они возникают.

Основным навыком для успешного проведения интервью является практика. Чем больше опыта и тренировок, тем лучше развиты умения интервьюирования и тем более эффективными становятся результаты исследования.

25. Факторы, которые могут повлиять на эффективность интервью в экспериментальной психологии, включают:

1. Установление доверительных отношений: эффективное интервью зависит от установления доверительных и эмоционально поддерживающих отношений между исследователем и участником. Это позволяет участнику чувствовать себя комфортно и открыто высказывать свои мнения и опыт.

2. Ясность и последовательность вопросов: формулирование ясных и

последовательных вопросов помогает участнику лучше понять, что от него требуется, и сформулировать ответы. Вопросы также должны быть специфичными, чтобы получить точную и релевантную информацию.

3. Активное слушание: активное слушание исследователя - внимательное восприятие слов, невербальных выражений и эмоционального тона участника. Это позволяет исследователю более глубоко понять мотивацию, эмоции и смыслы, которые могут быть связаны с ответами.

4. Невербальные навыки: внимание к невербальным намекам, таким как жесты, тон голоса и мимика, может предоставить дополнительную информацию о состоянии и реакциях участника. Исследователь должен быть внимателен к таким сигналам и адекватно их интерпретировать.

5. Адаптация подхода: эффективное интервью требует гибкости и адаптации подхода в зависимости от индивидуальных особенностей участника. Разные люди могут требовать различных подходов для достижения максимальной открытости и комфорта.

6. Культурные и социальные контексты: понимание и учет культурных и социальных норм и ценностей помогает исследователю быть свободным от предубеждений и создавать адекватную и понимающую атмосферу для участников.

7. Участие и активное вовлечение: вовлечение участников в процесс интервью, позволяя им свободно высказывать свои мнения и задавать вопросы, может способствовать более глубокому пониманию и рефлексии.

8. Этичность и конфиденциальность: соблюдение норм этики и конфиденциальности является необходимым условием для эффективности интервью. Участникам должно быть обеспечено конфиденциальное и безопасное пространство для выражения своих мыслей и чувств.

Оптимальное сочетание этих факторов может повысить эффективность интервью в экспериментальной психологии, обеспечивая более достоверные и полные данные и способствуя более глубокому пониманию исследуемых явлений.

26. Основные виды опросов в экспериментальной психологии включают структурированные опросы, неструктурированные опросы и полуструктурированные опросы. Каждый из них имеет свои достоинства и недостатки, которые следует учитывать при выборе метода опроса. Вот некоторые из них:

1. Структурированные опросы:

Достоинства:

- Обеспечивают систематизированный и стандартизированный подход к сбору данных.

- Возможность использования закрытых вопросов и масштабов оценки для количественного анализа результатов.

- Удобство обработки данных и проведения статистического анализа.

Недостатки:

- Ограниченная гибкость и невозможность запрашивать дополнительные информации или уточнения.

- Риск ограничения ответов участников в заданных вариантах, что может исказить их реальные мнения и опыт.

- Возможность участников выбирать ответы наугад или бессознательно.

2. Неструктурированные опросы:

Достоинства:

- Дает возможность участникам свободно выразить свои мнения и опыт.
- Способствует получению более глубокой и качественной информации.
- Позволяет исследователю более подробно изучить индивидуальные измерения и переживания участников.

Недостатки:

- Требуется больше времени и ресурсов для анализа и интерпретации ответов.
- Менее удобен для количественного анализа данных.
- Высокий риск получения неструктурированных или несистематизированных ответов, которые могут быть сложны в интерпретации.

3. Полуструктурированные опросы:

Достоинства:

- Комбинирует оба подхода, обеспечивая гибкость и структуру сбора данных.
- Позволяет исследователю задавать основные вопросы, но также оставляет место для свободного высказывания участников.
- Более удобен для сбора и анализа как количественных, так и качественных данных.

Недостатки:

- Требуется хорошего планирования и дизайна опроса, чтобы уравновесить структуру и свободу высказываний.
- Может потребовать большего времени и ресурсов, чтобы проанализировать и сопоставить ответы со структурированными и неструктурированными вопросами.

Выбор определенного типа опроса зависит от конкретных целей исследования, доступных ресурсов и предпочтений исследователя. Желательно тщательно оценить достоинства и недостатки каждого метода для определения подходящего вида опроса в контексте экспериментальной психологии.

27. Метод истинных и ложных случаев (MTSC) – это метод, используемый в экспериментальной психологии для исследования памяти и распознавания информации. В этом методе участникам предъявляются наборы стимулов (например, изображения или слова), включающие как правильные (истинные) случаи (например, ранее предъявленные стимулы), так и непредставленные ранее (ложные) случаи. Затем участники должны определить, какие из предъявленных стимулов являются истинными, а какие – ложными.

Применение MTSC позволяет изучать способность участников распознавать и отличать истинные и ложные случаи, а также изучать процессы принятия решений и памяти. Преимуществами этого метода являются:

1. Контролируемый дизайн: исследователи могут контролировать и манипулировать стимулами, представленными в эксперименте, чтобы изучить влияние различных факторов на распознавание и принятие решений.

2. Относительная лёгкость в проведении: MTSC не требует сложной операционализации или измерения физиологических показателей и может быть простым вариантом для исследования распознавания и памяти.

3. Возможность изучения фундаментальных психологических процессов: данный метод позволяет изучать ключевые процессы, такие как принятие решений с использованием накопленных данных и поиск предыдущих воспоминаний.

Недостатки метода истинных и ложных случаев включают:

1. Ограничение в области исследования: MTSC может быть ограничен в осуществлении исследований только в отношении задачи распознавания и памяти и

может не быть применимым для исследования других аспектов психологических процессов.

2. Потенциальная сложность интерпретации результатов: интерпретация результатов MTSC может быть сложной из-за влияния различных факторов, таких как стимулы, контекст и характеристики участников. Это может усложнить извлечение четких выводов из полученных данных.

3. Возможные проблемы обобщаемости: результаты MTSC могут быть ограничены применением только в контексте эксперимента, и может быть сложно делать общие выводы о реальной жизненной ситуации.

Необходимо учитывать эти преимущества и недостатки при выборе и применении метода истинных и ложных случаев в экспериментальной психологии. Они могут помочь исследователям оценить его применимость для их конкретных исследовательских вопросов и целей.

28. Экспериментальные исследования в работе с детьми играют важную роль в экспериментальной психологии, поскольку помогают изучать различные аспекты развития и психологических процессов у детей. Вот некоторые примеры экспериментальных исследований, проводимых с детьми:

1. Исследования развития: такие исследования учитывают физические, когнитивные и социальные аспекты детского развития. Они позволяют изучать изменения, происходящие со временем в различных сферах развития, таких как пространственное мышление, память, язык, эмоциональное развитие и социальные навыки.

2. Исследования внимания и концентрации: такие исследования изучают способность детей фокусировать внимание, игнорировать отвлечения и справляться с задачами, требующими сосредоточенности. Такие исследования могут использовать различные методы, такие как тесты сортировки карточек или задачи выбора.

3. Исследования памяти и запоминания: эти исследования изучают способность детей к запоминанию информации, хранению и воспроизведению ее. Могут использоваться различные задачи, такие как задания на запоминание списка слов или испытания с задержкой, чтобы изучить долговременное запоминание.

4. Исследования метакогнитивных навыков: такие исследования изучают понимание детьми своих собственных когнитивных процессов, таких как понимание собственных знаний, стратегий мышления и контроля понимания. Могут использоваться методы, такие как задачи метакогнитивных решений или вопросы, проверяющие уровень понимания задачи.

5. Исследования социального взаимодействия: эти исследования изучают взаимодействия детей с другими людьми, включая различные аспекты социальной коммуникации, эмпатии, совместного игрового поведения и различия в социальных навыках между детьми.

Преимущества экспериментальных исследований с детьми включают возможность более точно контролировать условия эксперимента и изучать причинно-следственные связи. Однако такие исследования могут быть подвержены некоторым ограничениям, таким как возможные этические проблемы и ограниченная способность детей выразить свои мысли и ощущения.

Проведение экспериментальных исследований с детьми требует особого подхода, включая использование игровых элементов, простого языка и адаптацию

экспериментальной процедуры под возрастную группу. Также очень важно соблюдать этические стандарты, включая получение согласия родителей и соблюдение прав детей на конфиденциальность и защиту.

Однако, благодаря таким исследованиям мы можем получить ценную информацию о развитии и психологических процессах детей, что расширяет наше понимание психологии и помогает разрабатывать эффективные стратегии работы с детьми.