

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
в г. Артеме  
(ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВВГУ» В Г. АРТЕМЕ)**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора филиала

ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Артеме



В.В. Неслюзов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ЕН.03 Информатика*

программы подготовки специалистов среднего звена

**42.02.01 Реклама**

Форма обучения: *очная*

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для специальности среднего профессионального образования 42.02.01 «Реклама»

Разработчик(и): *Страмоусова С.А., преподаватель*

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии по профилю математических и информационных дисциплин, протокол № 1 от 01.10.2022 г

Председатель ЦМК  А.С.Бажина  
подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр.      |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                  | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                     | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                       | <b>16</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                             | <b>18</b> |
| <b>5. ГЛОССАРИЙ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ И ОПРЕДЕЛЕНИЙ, ИЗУЧАЕМЫХ ДИСЦИПЛИНЕ</b>               | <b>22</b> |
| <b>6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>25</b> |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 Информатика вводится в соответствии с ФГОС СПО в качестве обязательной дисциплины математического и общего естественнонаучного учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 42.02.01 Реклама.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при организации курсовой подготовки повышения квалификации кадров или их переподготовки, а также по всем направлениям профессиональной подготовки кадров.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина входит в качестве обязательной дисциплины математического и общего естественнонаучного учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 42.02.01 Реклама.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- *освоение* системы базовых знаний о предмете информатики, о характеристиках информационных процессов и их роли в обществе, автоматизированных системах обработки информации;
- *овладение* умениями использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики при изучении различных учебных предметов;
- *воспитание* информационной культуры, психологических основ общения, норм и правил поведения, ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- *приобретение* опыта использования информационных технологий для профессионального и личностного развития, самообразования, совершенствования и повышения квалификации в профессиональной деятельности.

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать изученные прикладные программные средства;
- использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники.

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- применение программных методов планирования и анализа проведённых работ;
- виды автоматизированных информационных технологий;
- основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;
- основные этапы решения задач с помощью ЭВМ, методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.

#### Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **общих компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Владеть экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.

#### **1.4. При изучении дисциплины рассматриваются:**

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- компьютерные сети;
- автоматизированная обработка информации.

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 102 часа (из вариативной части – 24 часа), в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 68 часов (из вариативной части – 24 часа);

самостоятельная работа обучающегося – 34 часа (из вариативной части – 8 часов).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа учебной дисциплины построена по модульно-блочному принципу. Под модулем понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью используемого понятийно-терминологического аппарата. Каждый модуль состоит из одного или нескольких блоков. В таблице 1 указан объем времени, запланированный на реализацию всех видов учебной работы для специальностей социально-экономического профиля.

Таблица 1 - Объем времени, запланированный на реализацию всех видов учебной работы.

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>102</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>68</b>   |
| в том числе:  |             |
| практические занятия  | <b>48</b>   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | <b>34</b>   |
| в том числе:  |             |
| исследовательская работа  | 8           |
| работа с информационными источниками  | 12          |
| реферативная работа   | 4           |
| расчетно-графическая работа   | 1           |
| творческие задания  | 2           |
| подготовка презентационных материалов   | 5           |
| составление таблиц, схем  | 1           |
| составление опорных конспектов, тезисов   | 1           |
| <i>Проверка знаний осуществляется с применением рейтинговой технологии.</i>                               |             |
| <i>Промежуточная аттестация проводится в пятом семестре в форме экзамена (компьютерное тестирование).</i> |             |

### 2.2. Тематический план по дисциплине в разрезе модулей

| Наименование модулей и тем  | Максимальная учебная нагрузка (час) | Внеаудиторная работа (час) | Количество аудиторных часов |                        |               |
|---|-------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|------------------------|---------------|
|   |                                     |                            | Всего                       | в том числе:           |               |
|   |                                     |                            |                             | Теоретическое обучение | ЛПЗ, семинары |
| <b>Модуль 1. Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации</b>     | <b>10</b>                           | <b>4</b>                   | <b>6</b>                    | <b>6</b>               | <b>0</b>      |
| Тема 1.1. Введение. Информация и информационные процессы.   | 6                                   | 2                          | 4                           | 4                      | 0             |
| Тема 1.2. Основы социальной информатики.  | 4                                   | 2                          | 2                           | 2                      | 0             |
| <b>Модуль 2. Структура персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем</b> | <b>16</b>                           | <b>8</b>                   | <b>8</b>                    | <b>6</b>               | <b>2</b>      |
| Тема 2.1. Общий состав персонального компьютера. Структура вычислительных систем.                     | 5                                   | 3                          | 2                           | 2                      | 0             |

|   |            |           |           |           |           |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Тема 2.2. Программное обеспечение вычислительной техники.                                       | 7          | 3         | 4         | 2         | 2         |
| Тема 2.3. Эксплуатационные требования к рабочему месту. Защита информации. Антивирусная защита. | 4          | 2         | 2         | 2         | 0         |
| <b>Модуль 3. Базовые системные продукты и пакеты прикладных программ</b>                        | <b>64</b>  | <b>18</b> | <b>46</b> | <b>4</b>  | <b>42</b> |
| Тема 3.1. Базовые системные продукты: операционные системы, утилиты, архиваторы.                | 7          | 3         | 4         | 2         | 2         |
| Тема 3.2. Пакеты прикладных программ: назначение, виды.   | 5          | 3         | 2         | 0         | 2         |
| Тема 3.3. Информационные системы. Информационная технология обработки текста.                   | 13         | 3         | 10        | 0         | 10        |
| Тема 3.4. Электронные таблицы. Обработка числовых данных.                                       | 15         | 3         | 12        | 0         | 12        |
| Тема 3.5. Информационная технология хранения данных.  | 13         | 3         | 10        | 2         | 8         |
| Тема 3.6. Компьютерная графика. Мультимедийная среда.   | 11         | 3         | 8         | 0         | 8         |
| <b>Модуль 4. Компьютерные сети</b>  | <b>6</b>   | <b>2</b>  | <b>4</b>  | <b>0</b>  | <b>4</b>  |
| Тема 4.1. Информационно-поисковые системы в сети Интернет.                                      | 2          | 0         | 2         | 0         | 2         |
| Тема 4.2. Межсетевое взаимодействие в сети Интернет.  | 4          | 2         | 2         | 0         | 2         |
| <b>Модуль 5. Автоматизированная обработка информации</b>  | <b>6</b>   | <b>2</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>0</b>  |
| Тема 5.1. Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения.  | 2          | 0         | 2         | 2         | 0         |
| Тема 5.2. Основные понятия автоматизированной обработки данных.                                 | 4          | 2         | 2         | 2         | 0         |
| <b>Итого по дисциплине:</b>   | <b>102</b> | <b>34</b> | <b>68</b> | <b>20</b> | <b>48</b> |
| <b>Обобщающий урок – экзамен</b>  | <b>2</b>   | <b>0</b>  | <b>2</b>  | <b>0</b>  | <b>2</b>  |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика».

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

| Наименование разделов модулей и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.  | Объём часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>Модуль 1. Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации</b> |   | <b>10</b>   |                  |
| Тема 1.1. Введение. Информация и информационные процессы.   | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Понятие информации: виды, свойства, носители информации. Кодирование информации.<br>Представление информации в электронно-вычислительных машинах. Информационные | 4           | 1                |

|   |  |           |      |
|---|--|-----------|------|
|   | процессы. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Информационные системы и технологии.   |           |      |
|   | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 1.</b><br>Подготовка сообщения по теме: «Информационные ресурсы общества».   | 2         | 3    |
| Тема 1.2. Основы социальной информатики.  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные этапы развития информационного общества. Информатизация общества, информационные ресурсы, услуги. Виды профессиональной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Основные этапы решения задач с помощью ЭВМ. | 2         | 1    |
|   | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 2.</b><br>Подготовка сообщения по теме: «Технологии обработки информации на компьютере».   | 2         | 3    |
| <b>Модуль 2. Структура персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем</b> |  | <b>16</b> |      |
| Тема 2.1. Общий состав персонального компьютера.<br>Структура вычислительных систем.                  | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Принципы построения компьютера и вычислительных систем. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Структура вычислительных систем.   | 2         | 1, 2 |
|   | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 3.</b><br>Подготовка сообщения по теме: «Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности».   | 3         | 3    |
| Тема 2.2. Программное обеспечение вычислительной техники.   | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Программный принцип работы компьютера. Виды программного обеспечения компьютеров. Программные методы планирования и анализа проведённых работ.  | 2         | 1, 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 1.</b> Основные приемы работы в операционной системе.  | 2         | 1, 2 |
|   | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 4.</b><br>Подготовка сообщения по теме: «Примеры применения программного обеспечения компьютера в профессиональной деятельности».  | 3         | 3    |
| Тема 2.3. Эксплуатационные требования к рабочему месту. Защита информации.                            | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Безопасность, гигиена. Эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.   | 2         | 1, 2 |
|   | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 5.</b><br>Подготовка доклада по теме: «Комплекс  | 2         | 3    |

|  |  |           |      |
|--|--|-----------|------|
| Антивирусная защита.   | профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места».  |           |      |
| <b>Модуль 3. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ</b> |  | <b>64</b> |      |
| Тема 3.1.<br>Базовые системные продукты: операционные системы, утилиты, архиваторы.  | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Системное программное обеспечение: операционные системы, сервисные системы, утилиты, архиваторы. Операционная система: назначение, функции, состав, виды. Основные объекты операционной системы. Действия с объектами операционной системы. | 2         | 1    |
|  | <b>Практическое занятие № 2.</b> Применение утилит в операционной системе.   | 2         | 1, 2 |
|  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 6.</b><br>Подготовка сообщения по теме: «Виды операционных систем используемых в компьютерах».   | 3         | 3    |
| Тема 3.2.<br>Пакеты прикладных программ: назначение, виды.                           | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Прикладное программное обеспечение: назначение, примеры. Пакеты прикладных программ.  |           |      |
|  | <b>Практическое занятие № 3.</b> Работа с приложениями в операционной системе.   | 2         | 1, 2 |
|  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 7.</b><br>Подготовка сообщения по теме: «Применение прикладных программ в профессиональной деятельности».  | 3         | 3    |
| Тема 3.3.<br>Информационные системы.<br>Информационная технология обработки текста.  | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.  |           |      |
|  | <b>Практическое занятие № 4.</b> Создание и форматирование текстовых документов.   | 2         | 1, 2 |
|  | <b>Практическое занятие № 5.</b> Форматирование текстовых документов с использование функций вставки объектов: таблица, иллюстрации.   | 2         | 1, 2 |
|  | <b>Практическое занятие № 6.</b> Форматирование текстовых документов с использование функций стиля, оглавления.  | 2         | 1, 2 |
|  | <b>Практическое занятие № 7.</b> Форматирование текстовых документов с использование функций вставки графических объектов.   | 2         | 1, 2 |
|  | <b>Практическое занятие № 8.</b> Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.  | 2         | 1, 2 |
|  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 8.</b><br>Подготовка сообщения по теме: «Применение текстовых процессоров в профессиональной деятельности».  | 3         | 2, 3 |
| Тема 3.4.<br>Электронные   | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Назначение и возможности динамических   |           |      |

|   |  |   |      |
|---|--|---|------|
| таблицы.<br>Обработка<br>числовых данных.                         | (электронных) таблиц. Ввод и редактирование данных. Типы данных. Математическая обработка числовых данных. Использование встроенных функций. Табулирование и построение графиков функций. Деловая графика.   |   |      |
|   | <b>Практическое занятие № 9.</b> Создание электронной таблицы. Ввод и редактирование данных.   | 2 | 1, 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 10.</b> Математическая обработка числовых данных.  | 2 | 1, 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 11.</b> Табулирование и построение графиков функций.   | 2 | 1, 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 12.</b> Использование абсолютной адресации для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.  | 2 | 1, 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 13.</b> Использование встроенных функций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.  | 2 | 1, 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 14.</b> Возможности функций связи между текстовым процессором и электронными таблицами.  | 2 | 1, 2 |
|   | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 9.</b> Подготовка сообщения по теме: «Применение электронных таблиц в современном обществе».   | 3 | 3    |
| Тема 3.5.<br>Информационная<br>технология<br>хранения данных.     | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Виды моделей данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые. | 2 | 1    |
|   | <b>Практическое занятие № 15.</b> Создание базы данных.  | 2 | 1, 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 16.</b> Редактирование и модификация учебной базы данных.  | 2 | 1, 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 17.</b> Формирование запросов для работы с электронными каталогами различных структур в рамках предметных областей.  | 2 | 1, 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 18.</b> Формирование отчетов для работы с электронными каталогами различных структур в рамках предметных областей.   | 2 | 1, 2 |
|   | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 10.</b> Подготовка сообщения по теме: «Использование баз данных в профессиональной деятельности».  | 3 | 3    |
| Тема 3.6.<br>Компьютерная<br>графика.<br>Мультимедийная<br>среда. | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Понятие компьютерной графики. Виды компьютерной графики. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Принципы и  |   |      |

|   |  |            |      |
|---|--|------------|------|
|   | способы использования мультимедийных технологий.   |            |      |
|   | <b>Практическое занятие № 19.</b> Создание графических объектов средствами графических редакторов.   | 2          | 1, 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 20.</b> Редактирование графических объектов средствами графических редакторов.   | 2          | 1, 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 21.</b> Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.   | 2          | 1, 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 22.</b> Создание презентации по теме на выбор: Моя семья, Моя группа, Мои увлечения, Мой город, Свободная тема.  | 2          | 2    |
|   | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 11.</b> Подготовка сообщения по теме: «Применение графических редакторов в профессиональной деятельности».   | 3          | 3    |
| <b>Модуль 4. Компьютерные сети</b>  |  | <b>6</b>   |      |
| Тема 4.1.<br>Информационно-поисковые системы в сети Интернет.                                     | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.  |            |      |
|   | <b>Практическая работа № 23.</b> Поиск информации с использованием компьютера.   | 4          | 1, 2 |
| Тема 4.3.<br>Межсетевое взаимодействие в сети Интернет.   | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Электронная почта. Адресная книга.  |            |      |
|   | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 12.</b><br>Подготовка доклада по теме: «Поисковые системы: назначение, виды».  | 2          | 3    |
| <b>Модуль 5. Автоматизированная обработка информации</b>  |  | <b>6</b>   |      |
| Тема 5.1.<br>Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения. | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения.  | 2          | 1    |
|   | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 13.</b><br>Подготовка доклада по теме: «Виды автоматизированных систем, представленных на отечественном рынке».  | 2          | 3    |
| Тема 5.2.<br>Основные понятия автоматизированной обработки информации.                            | <b>Содержание учебного материала.</b><br>АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с числовым программным управлением. Назначение, состав и принципы организации типовых профессиональных автоматизированных систем. | 2          | 1    |
|   | <b>ИТОГО:</b>  | <b>102</b> |      |
|   | <b>в том числе:</b>  |            |      |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | <b>Теоретическое обучение</b>               | <b>20</b> |  |
|  | <b>Практические занятия</b>                 | <b>48</b> |  |
|  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> | <b>34</b> |  |
|  | <b>Обобщающий урок (экзамен)</b>            | <b>2</b>  |  |

#### 2.4. Практические работы

В программе указан объем практических занятий, являющихся основной формой групповой аудиторной работы в малых группах. Основной целью практикума является приобретение инструментальных компетенций и практических навыков в области информатики и информационно-коммуникационных технологий. Практикум проводится по 2, 3 и 5 модулям.

В таблице 3 представлен перечень практических занятий, рекомендованных для различных образовательных областей знаний. А также определены основные цели практикума, которые должны быть достигнуты.

Таблица 4 – Практические работы

| № пп      | Учебно-образовательный модуль.<br>Цели лабораторного практикума   | Перечень и наименование практических заданий   | Рекомендуется для области знаний (семестры) |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|           |   |  | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |   |   |   |
| <b>1.</b> | <b>Модуль 2</b>   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|           | Цель: освоить и закрепить приемы работы в операционной системе  | <b>Практическое занятие № 1.</b> Основные приемы работы в операционной системе.  |   |   |   |   |   | * |   |   |   |   |   |
| <b>2.</b> | <b>Модуль 3</b>   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|           | Цель: освоить и закрепить приемы по технологии обработки текстовой информации с помощью компьютера, освоить и закрепить приемы по технологии обработки числовой информации с помощью компьютера. освоить и закрепить приемы по созданию объектов (таблица, форма, отчет, запрос) с помощью баз данных, освоить приемы по поиску, сортировке, фильтрации данных. | <b>Практическое занятие № 2.</b> Применение утилит в операционной системе.<br><b>Практическое занятие № 3.</b> Работа с приложениями в операционной системе.<br><b>Практическое занятие № 4.</b> Создание и форматирование текстовых документов.<br><b>Практическое занятие № 5.</b> Форматирование текстовых документов с использованием функций вставки объектов: таблица, иллюстрации.<br><b>Практическое занятие № 6.</b> Форматирование текстовых документов с использованием функций стиля, оглавления<br><b>Практическое занятие № 7.</b> Форматирование текстовых документов с использованием функций вставки графических объектов<br><b>Практическое занятие № 8.</b> Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.<br><b>Практическое занятие № 9.</b> Создание электронной таблицы. Ввод и редактирование данных.<br><b>Практическое занятие № 10.</b> Математическая обработка числовых |   |   |   |   | * | * | * | * | * | * | * |





|           |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
|           |  | программного обеспечения компьютера в профессиональной деятельности».  | * |  |  |  |  |  |  |  |
|           |  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 5.</b> Подготовка доклада по теме: «Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места». |   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>3.</b> | <b>Модуль 3</b>  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|           | Цель: закрепить знания по технологии создания и обработки информации на компьютере | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 6.</b> Подготовка сообщения по теме: «Виды операционных систем используемых в компьютерах».                  | * |  |  |  |  |  |  |  |
|           |  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 7.</b> Подготовка сообщения по теме: «Применение прикладных программ в профессиональной деятельности».       | * |  |  |  |  |  |  |  |
|           |  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 8.</b> Подготовка сообщения по теме: «Применение текстовых процессоров в профессиональной деятельности».     | * |  |  |  |  |  |  |  |
|           |  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 9.</b> Подготовка сообщения по теме: «Применение электронных таблиц в современном обществе».                 | * |  |  |  |  |  |  |  |
|           |  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 10.</b> Подготовка сообщения по теме: «Использование баз данных в профессиональной деятельности».            | * |  |  |  |  |  |  |  |
|           |  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 11.</b> Подготовка сообщения по теме: «Применение графических редакторов в профессиональной деятельности».   | * |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>4.</b> | <b>Модуль 4</b>  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|           | Цель: закрепить представления о компьютерных сетях                                 | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 12.</b> Подготовка доклада по теме: «Поисковые системы: назначение, виды».                                   | * |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>5.</b> | <b>Модуль 5</b>  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|           | Цель: закрепить представления об автоматизированных системах                       | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 13.</b> Подготовка доклада по теме: «Виды автоматизированных систем, представленных на отечественном рынке». | * |  |  |  |  |  |  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины «Информатика» предусмотрены следующие специальные помещения:**

**1. Кабинет математики и информатики, оснащённый оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья по числу посадочных мест);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- комплект учебно-методической документации;
- обучающие стенды;
- учебные пособия;

**с техническими средствами обучения:**

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска;
- принтер;
- сканер;
- программное обеспечение общего назначения;

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд филиала имеет печатные и /или электронные образовательные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1 Основная литература**

Прохорский, Г.В. Информатика: учебное пособие / Прохорский Г.В. - Москва: КноРус, 2020. - 240 с. <https://book.ru/book/936152>

##### **3.2.2 Электронные ресурсы**

1. Elibrary (НЭБ) <http://elibrary.ru>
2. ЭБС «BOOK.RU». <https://www.book.ru>
3. ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
4. ЭБС «Лань» [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)
5. СПС «КонсультантПлюс»

##### **3.2.3 Дополнительная литература**

1. Новожилов О. П. Информатика: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 620 с. <https://biblionline.ru/bcode/427004>

2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. - Москва Издательство Юрайт, 2019. - 133 с <https://biblio-line.ru/bcode/442310>

Таблица 6 - Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № пп | Материально-техническое обеспечение лаборатории и практикума по дисциплине |
|------|--|
| 1.   | Компьютерное и программное обеспечение:                                    |
| 1.1. | Компьютеры – 20 шт   |
| 1.2. | Мультимедийное оборудование -1 шт  |
| 1.3. | Операционная система Windows'XP и выше                                     |
| 1.4. | Пакет Microsoft Office 2007 и выше.  |
| 1.5. | Интерактивная доска  |

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение обучающимися дисциплины проходит в условиях созданной образовательной среды как в учебном заведении, так и в организациях, соответствующих профилю изучаемой дисциплины.

Освоение программы дисциплины «Информатика» осуществляется одновременно с дисциплинами общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла «Иностранный язык» и «Физическая культура», с дисциплиной математического и общего естественнонаучного учебного цикла «Экологические основы природопользования».

Изучение программы дисциплины завершается в 4 семестре промежуточной аттестацией в форме экзамена, результаты которого оцениваются на основании выполнения студентами всех зачетных мероприятий по курсу «Информатика».

### **3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса по дисциплине:**

- наличие высшего образования;
- опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере;
- стажировка – 1 раз в три года.

Страмоусова Светлана Анатольевна: окончила Уссурийский государственный педагогический институт в 1991 году, квалификация: учитель математики, физики. Прошла комплексные курсы повышения квалификации для учителей информатики по теме «Специальное партнерство в вузе на основе эффективных коммуникаций» в ФГБОУ ВПО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», г. Владивосток в 2011 году и «Формирование учебно-методического комплекса по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессиональных модулей» в ФГБОУ ВПО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», г. Владивосток в 2014 году, Курсы повышения квалификации ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования», «Профессиональная деятельность преподавателя среднего профессионального образования в условиях внедрения ФГОС четвертого поколения», Владивосток, 2017 г.

Стаж работы – 28 лет. Преподаватель высшей квалификационной категории кафедры экономики, управления и информационных технологий.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** осуществляется в процессе проведения практических занятий и практических заданий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица 7 - Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>                                 |
|--|--|
| <b>Умения:</b>   |  |
| использовать изученные прикладные программные средства   | текущий контроль в форме: выполнения, практических заданий, внеаудиторной самостоятельной работы |
| использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники   | текущий контроль в форме: выполнения, практических заданий, внеаудиторной самостоятельной работы |
| <b>Знания:</b>   |  |
| применение программных методов планирования и анализа проведённых работ  | текущий контроль в форме: выполнения, практических заданий, внеаудиторной самостоятельной работы |
| виды автоматизированных информационных технологий  | текущий контроль в форме: выполнения, практических заданий, внеаудиторной самостоятельной работы |
| основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; | текущий контроль в форме: выполнения практических заданий, внеаудиторных работ                   |
| основные этапы решения задач с помощью ЭВМ, методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации                       | текущий контроль в форме: выполнения практических заданий, внеаудиторных работ                   |

**4.2. Контроль и оценка результатов развития общих компетенций и обеспечивающих их умений.**

Таблица 8 - Формы и методы контроля и оценки результатов развития общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты<br/>(освоенные общие<br/>компетенции)</b>  | <b>Основные показатели<br/>результатов подготовки</b>  | <b>Формы и методы<br/>контроля</b>                      |
|--|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.                         | Оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных заданий |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов выполнения поставленной задачи, объективная оценка своей работы. | Оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных заданий |

|  |   |   |
|--|---|---|
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  | Умение решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях   | Оценка выполнения практических заданий и внеаудиторных самостоятельных заданий                                |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.     | Оценка выполнения практических заданий и внеаудиторных самостоятельных заданий                                |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  | Умение использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  | Наблюдение и оценка выполнения практических заданий и внеаудиторных самостоятельных заданий, тестовых заданий |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   | Умение работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                  | Наблюдение при выполнении практических заданий, тестовых самостоятельных заданий                              |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  | Умение организовывать и контролировать работу членов команды с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.                                 | Наблюдение при выполнении практических заданий, тестовых самостоятельных заданий                              |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.    | Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Наблюдение и оценка при выполнении практических заданий, тестовых самостоятельных заданий                     |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  | Способность самостоятельно ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.  | Наблюдение и оценка при выполнении практических заданий, тестовых самостоятельных заданий                     |
| ОК 11. Владеть экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.                                      | Способность обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.                                   | Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений учащихся в учебной и общественной деятельности.            |

Таблица 9 - Соответствие содержания дисциплины требуемым результатам обучения

| № пп | Результаты обучения | Учебно-образовательные |
|------|---------------------|------------------------|
|------|---------------------|------------------------|

|           |  | модули |   |   |   |   |
|-----------|--|--------|---|---|---|---|
|           |  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>1.</b> | <b>Обобщенные общекультурные и профессиональные компетенции</b>  |        |   |   |   |   |
| 1.1.      | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | *      | * |   |   |   |
| 1.2.      | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     | *      | * | * | * | * |
| 1.3.      | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  | *      | * | * | * | * |
| 1.4.      | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | *      | * | * | * | * |
| 1.5.      | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |        |   | * | * | * |
| 1.6.      | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   | *      | * | * | * | * |
| 1.7.      | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  | *      | * | * | * | * |
| 1.8.      | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.    | *      | * | * | * | * |
| 1.9.      | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  | *      | * | * | * | * |
| 1.10.     | Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.                                   | *      | * | * | * | * |
| 1.11.     | Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.                                      | *      | * | * | * | * |
| <b>2.</b> | <b>Дисциплинарные компетенции (знания, умения)</b>   |        |   |   |   |   |
|           | <b>знания:</b>   |        |   |   |   |   |
| 2.1.      | применение программных методов планирования и анализа проведённых работ  |        |   | * | * | * |
| 2.2.      | виды автоматизированных информационных технологий  |        |   |   | * | * |
| 2.3.      | основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;         |        | * | * | * |   |
| 2.4.      | основные этапы решения задач с помощью ЭВМ, методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации                               | *      |   | * | * |   |
|           | <b>умения:</b>   |        |   |   |   |   |
| 2.5.      | использовать изученные прикладные программные средства   |        |   | * | * | * |
| 2.6.      | использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники   |        | * | * | * | * |

#### 4.3. Оценка индивидуальных образовательных достижений и компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

| №<br>п/п      | Наименование работ                   | Всего баллов 100  |             |  |             |
|---------------|--------------------------------------|---|-------------|--|-------------|
|               |                                      | Текущая аттестация от 0 до<br>40 баллов<br>(1-8 неделя) |             | Семестровая аттестация от<br>60 до 100 баллов<br>(9-16 неделя) |             |
|               |                                      | Знания,<br>умения                                       | Компетенции | Знания,<br>умения  | Компетенции |
| 1             | Работа на уроке                      | 5   | 5           | 4  | 4           |
| 2             | ВСР (задания, сообщения,<br>доклады) | 5   | 5           | 5  | 5           |
| 3             | Практические занятия                 | 10  | 10          | 10   | 10          |
| 4             | Зачетная работа (экзамен)            |   |             | 10   | 10          |
| <b>Итого:</b> |                                      | <b>40</b>   |             | <b>60</b>  |             |

Таблица 10 - Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

| Процент результативности (правильных<br>ответов) | Качественная оценка индивидуальных<br>образовательных достижений |                     |
|--|--|---------------------|
|  | балл (отметка)   | вербальный аналог   |
| 91 - 100   | 5  | отлично             |
| 76 -90   | 4  | хорошо              |
| 61 -75   | 3  | удовлетворительно   |
| менее 61   | 2  | неудовлетворительно |

## 5. ГЛОССАРИЙ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ И ОПРЕДЕЛЕНИЙ, ИЗУЧАЕМЫХ В ДИСЦИПЛИНЕ

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Абзац</b>                | Структурный элемент текста. В текстовом редакторе (процессоре) Word - произвольная последовательность символов между двумя символами «Возврат каретки» |
| <b>Адрес файла</b>          | Полное обозначение файла с указанием логическое диска, пути к файлу и имени.   |
| <b>Анимация</b>             | Процесс создания на экране иллюзии движения объектов.  |
| <b>Архив</b>                | Служебная операция на компьютере, позволяющая упаковывать группу файлов в один файл-архив для экономии места на диске.                                 |
| <b>Архитектура ПК</b>       | Системное понятие, включающее описание некоторого уровня ресурсов ПК, доступных пользователю.  |
| <b>База данных</b>          | Совокупность сведений о конкретных объектах реального мира в какой-либо предметной области или разделе предметной области.                             |
| <b>Байт</b>                 | Совокупность из восьми бит, воспринимаемая компьютером как единое целое.   |
| <b>Бит</b>                  | Цифра двоичной системы счисления. Наименьшая единица информации.   |
| <b>Браузер</b>              | Программа поиска и просмотра информации в системах с гипертекстовыми ссылками.   |
| <b>Буфер обмена</b>         | Область памяти, предназначена для временного хранения информации.  |
| <b>Вирус</b>                | Небольшая программа, разработанная с целью искажения или уничтожения данных или программ.  |
| <b>Гарнитура</b>            | Набор шрифтов определенного рисунка, но разных размеров (кеглей) и стилей.   |
| <b>Граф</b>                 | Пара множеств, одно из которых описывает множество вершин, а другое множество связей между ними.   |
| <b>Графический редактор</b> | Программное средство для создания и модификации графических объектов.  |
| <b>Гиперссылка</b>          | Элемент WEB-страницы, обычно выделяемый цветом и подчеркиванием. Используется для быстрого перехода к другому документу WWW.                           |
| <b>Гипертекст</b>           | Документ, имеющий связи с другими документами через систему выделенных слов (ссылок)   |
| <b>Графопостроитель</b>     | Устройство вывода на бумагу или другой носитель графических изображений.   |
| <b>Данные</b>               | Информация, представленная в форматизированном виде, позволяющем передавать, хранить и обрабатывать её при помощи компьютера.                          |
| <b>Драйвер</b>              | Системная программа, выполняющая служебные функции.  |
| <b>Домен</b>                | Группа пользователей или ЭВМ, которые используют ресурсы сети на основе единых для них привилегий.   |
| <b>Доступ</b>               | Процедура установления связи пользователя с ресурсами ЭВМ или компьютерной сети.   |
| <b>Жесткий диск</b>         | Несъемный магнитный носитель для постоянного хранения информации.  |
| <b>Защита информации</b>    | Комплекс мер, препятствующих хищению, утечке, искажению и уничтожению информации.  |
| <b>Значок</b>               | Условное изображение на экране информационного объекта.  |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Интернет</b>                | Глобальная компьютерная сеть.  |
| <b>Интерфейс</b>               | Взаимосвязь между компонентами и участниками компьютерной системы.   |
| <b>Иерархическая структура</b> | Структура данных, в которой каждый порожденный элемент имеет один порождающий элемент.   |
| <b>Имя файла</b>               | Обозначение файла, которое состоит из собственного имени и расширения.   |
| <b>Информатика</b>             | Наука, изучающая все аспекты передачи, хранения и обработки информации.  |
| <b>Информация</b>              | Совокупность символов, несущих определенную смысловую нагрузку и позволяющих расширить знания об интересующем объекте.   |
| <b>Информационная система</b>  | Совокупность тем или иным способом структурированных данных и комплекса аппаратно-программных средств для хранения данных и манипулирования ими.                             |
| <b>Искусственный интеллект</b> | Система, заменяющая интеллект человека или помогающий ему в решении некоторых профессиональных задач.  |
| <b>Канал связи</b>             | Совокупность физической среды, технических и программных средств передачи сигналов.  |
| <b>Компьютерная сеть</b>       | Система распределенных на территории средств ввода/вывода, хранения и обработки информации, связанных между собой каналами передачи связи.                                   |
| <b>Клавиатура</b>              | Устройство для ввода алфавитно-цифровой информации и управляющих воздействий.  |
| <b>Колонтитул</b>              | Структурный элемент документа, содержащий некоторую информацию, идентифицирующую данный документ.  |
| <b>Компьютер</b>               | Устройство для ввода, обработки и отображения всевозможной информации.   |
| <b>Кегль</b>                   | Размер (высота) шрифта.  |
| <b>Кернинг</b>                 | Настройка интервала между определенными парами символов.   |
| <b>Курсор выбора</b>           | Пометка, показывающая, в каком месте окна, меню, диалогового окна находится пользователь в данный момент.  |
| <b>Контекстное меню</b>        | Меню, вызываемое правой кнопкой мыши и содержащие команды, применимые пользователем к выделенному объекту.   |
| <b>Магистраль</b>              | Совокупность шин, связывающих устройства компьютера.   |
| <b>Манипулятор</b>             | Устройство ввода, обеспечивающее перемещение курсора по экрану путем изменения рукой положения какого-то управляющего сигнала.   |
| <b>Меню</b>                    | Список объектов (операций, переключателей и т.п.) который появляется на экране.  |
| <b>Микропроцессор</b>          | Устройство для вычисления и обработки информации, а также управлением всех устройств компьютера.   |
| <b>Модель данных в БД</b>      | Структурные элементы представления данных (объекты, явления, процессы) и связи между ними.   |
| <b>Модель знаний в БД</b>      | Структурные элементы представления знаний (понятия, факты, правила, процедуры) и связи между ними.   |
| <b>Монитор</b>                 | Устройство для вывода информации на экране.  |
| <b>Мультимедиа</b>             | Совокупность технических и программных средств, дающих возможность пользователю одновременно использовать символьную, графическую, звуковую, анимационную и видеoinформацию. |
| <b>Мышь</b>                    | Манипулятор, облегчающий ввод информации в компьютер.  |
| <b>Окно</b>                    | Прямоугольный сегмент экрана, чаще всего замкнутой рамкой.   |
| <b>Отступ</b>                  | Расстояние от текста до поля страницы.   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Оперативная память</b>  | Совокупность специальных электронных ячеек, каждая из которых может хранить конкретную комбинацию из нулей и единиц – один байт.  |
| <b>Папка</b>               | Общий термин операционных систем семейства Windows для обозначения контейнера, который может содержать другие объекты.  |
| <b>Пиксель</b>             | Минимальный элемент изображения на экране монитора, создаваемый видеоадаптером.   |
| <b>Принтер</b>             | Устройство вывода информации на бумаге.   |
| <b>Программа</b>           | Набор инструкций, составляемый программистом и исполняемый компьютером.   |
| <b>Провайдер</b>           | Поставщик услуг доступа в Интернет.   |
| <b>Протокол</b>            | Совокупность правил и соглашений, регламентирующих формат и процедуру между двумя или несколькими независимыми устройствами или процессами.   |
| <b>Пользователь</b>        | Лицо, использующее информационную технологию для выполнения необходимых ему действий.   |
| <b>Рабочий стол</b>        | Графический экранный интерфейс ОС Windows.  |
| <b>Редактирование</b>      | Внесение изменений в текст, программу или изображение на экране монитора.   |
| <b>Ресурс</b>              | Логическая или физическая часть системы, которая может быть выделена пользователю или процессу.   |
| <b>Реляционный подход</b>  | Представление произвольной структуры данных простыми двумерными таблицами.  |
| <b>Сайт</b>                | Место, где расположена определенная информация.   |
| <b>Сервер</b>              | Программа для сетевого компьютера, позволяющая предоставить услуги одного компьютера другому компьютеру.<br>Компьютер в сети, предоставляющий свои услуги другим, т.е. выполняющий определенные функции по запросам других. |
| <b>Системный блок</b>      | Блок напольного или настольного ПК, включающий электронные модули процессора и внутренней памяти и т.д.   |
| <b>Сноска</b>              | Структурный элемент текста. Примечание к тексту, которое находится в нижней части страницы или в конце документа и снабжается номером или другой пометкой.  |
| <b>Сортировка</b>          | Упорядочивание данных по возрастанию или по убыванию.   |
| <b>Стиль</b>               | Способ форматирования структурного элемента текста.   |
| <b>Сканер</b>              | Устройство для считывания информации с носителя.  |
| <b>СУБД</b>                | Системы управления базами данных – совокупность программных средств для создания, ведения и использования структурированных данных, хранящихся в БД.  |
| <b>Тактовая частота</b>    | Частота следования управляющих сигналов (тактов), вырабатываемых процессором и задающих скорость выполнения операции.   |
| <b>Текстовый процессор</b> | Термин для обозначения мощных текстовых редакторов, которые могут создавать файл, не являющиеся чисто текстовыми.   |
| <b>Файл</b>                | Поименованная совокупность байтов, записанная на жестком или гибком магнитном диске.  |
| <b>Электронные таблицы</b> | Программные средства для обработки табличных данных.  |
| <b>Ярлык</b>               | Значок на рабочем столе ОС Windows для обозначения быстрого доступа к наиболее часто используемым объектам.   |
| <b>Электронная почта</b>   | Сетевая служба, позволяющая обмениваться текстовыми электронными сообщениями через Интернет.  |

**6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

| № изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением: |               |
|--|---------------|
| <b>БЫЛО:</b>   | <b>СТАЛО:</b> |
| Основание:   |               |
| Подпись лица, внесшего изменения                               |               |

| № изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением: |               |
|--|---------------|
| <b>БЫЛО:</b>   | <b>СТАЛО:</b> |
| Основание:   |               |
| Подпись лица, внесшего изменения                               |               |

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
в г. Артеме  
(ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВВГУ» В Г. АРТЕМЕ)**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации по учебной дисциплине

*ЕН.03 Информатика*

программы подготовки специалистов среднего  
звена

**42.02.01 Реклама**

Форма обучения: *очная*

Артем 2022

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *ЕН.03 Информатика* в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 42.02.01 «**Реклама**», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12 мая 2014 г., № 510, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): *Страмоусова С.А., преподаватель*

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии по профилю математических и информационных дисциплин, протокол № 1 от 01.10.2022 г

Председатель ЦМК  А.С.Бажина  
подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Общие положения .....   | 40 |
| 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.....  | 40 |
| 3. Контроль и оценка результатов развития общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений .....                        | 41 |
| 4. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля .....   | 42 |
| 5. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.....   | 42 |
| 6. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации ..... | 43 |
| 7. Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы .....   | 44 |
| 8. Структура контрольных заданий.....  | 45 |
| 8.1. Задания текущего контроля.....  | 45 |
| 8.2. Задания промежуточной аттестации .....  | 52 |
| 8.2.1. Вопросы к промежуточной аттестации .....  | 52 |
| 8.2.2. Тестовое задание.....   | 52 |
| 9. Шкала оценки образовательных достижений.....  | 70 |
| 10. Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников.....  | 70 |

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу подготовки специалистов среднего звена ЕН.03 Информатика.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны в соответствии с:

- программой подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 42.02.01 Реклама, реализуемой в колледже;
- программой учебной дисциплины ЕН.03 ИНФОРМАТИКА.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)  | Основные показатели оценки результатов   |
|---|--|
| У1. Использовать изученные прикладные программные средства  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение действий по вводу и редактированию текстовой информации</li> <li>– Выполнение действий по форматированию текстовой информации</li> <li>– Выполнение действий по вводу и редактированию числовой информации</li> <li>– Выполнение действий по работе с числовой информацией</li> <li>– Выполнение действий по созданию и редактированию графической информации</li> <li>– Выполнение действий по созданию презентаций</li> <li>– Выполнение действий по созданию различных баз данных</li> </ul>  |
| У2. Использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение операций с объектами в операционной системе</li> <li>– Выполнение действий с использованием стандартных приложений операционной системы</li> <li>– Выполнение действий в сети Интернет</li> <li>– Выполнение действий профессиональной направленности за рабочим местом в соответствии с поставленными целями</li> </ul>   |
| 31. Применение программных методов планирования и анализа проведённых работ                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулировка назначения текстовых редакторов</li> <li>– Формулировка назначения текстовых процессоров</li> <li>– Формулировка назначения графических редакторов</li> <li>– Формулировка назначения электронных таблиц</li> <li>– Формулировка назначения баз данных</li> <li>– Формулировка назначения прикладного программного обеспечения (пакета прикладных программ)</li> <li>– Формулировка назначения стандартных приложений операционных систем</li> <li>– Формулировка назначения издательских систем</li> <li>– Формулировка назначения мультимедиа</li> </ul> |
| 32. Виды автоматизированных информационных технологий   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулировка основных понятий информационных систем</li> <li>– Формулировка основных понятий информационных технологий</li> <li>– Описание структуры программного обеспечения ЭВМ</li> <li>– Формулировка программного принципа построения ЭВМ</li> <li>– Формулировка понятия автоматизированные системы</li> </ul>  |
| 33. Основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Описание назначения электронно-вычислительных машин (ЭВМ)</li> <li>– Описание общего состава персональных ЭВМ</li> <li>– Формулировка назначения системного программного обеспечения</li> <li>– Описание общего состава и структуры вычислительных систем</li> <li>– Формулировка назначения поисковых систем</li> <li>– Описание межсетевое взаимодействия в сети Интернет</li> </ul>  |
| 34. Основные этапы решения задач с помощью ЭВМ, методы и средства сбора, обработки, хранения,                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Перечисление примеров информатизации общества</li> <li>– Обобщение основных информационных процессов</li> <li>– Формулировка понятий информатизация, информационные ресурсы</li> <li>– Описание работы использования информационно - поисковых систем</li> </ul>  |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| передачи и накопления информации |  |
|----------------------------------|--|

### 3. Контроль и оценка результатов развития общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений

| Результаты (освоенные общие компетенции)  | Основные показатели результатов подготовки  | Формы и методы контроля   |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  | Демонстрация интереса к своей профессии с помощью системы знаний, полученных в период обучения.   | Наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.    | Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов выполнения поставленной задачи, объективная оценка своей работы.                          | Наблюдение и оценка активности учащихся при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности.   |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   | Демонстрация способности принимать оперативные решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность при выполнении задания.        | Наблюдение и оценка активности учащихся при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности.   |
| ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных заданий, профессионального и личностного развития | Наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ  |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   | Демонстрация умения оперативно использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                                      | Наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ  |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  | Коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения   | Наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ  |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.   | Ответственность за результат выполнения задания.<br>Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы                                    | Наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ  |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   | Способность к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении дисциплины  | Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений учащихся в учебной и общественной деятельности.  |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности  | Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности  | Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений учащихся в учебной и общественной деятельности.  |
| ОК 10. Владеть основами   | Способность владения  | Наблюдение и оценка результатов   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.                      | основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельн.                     | деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ                                 |
| ОК 11. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке. | Способность обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке | Наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ |

#### 4. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

| Наименование элемента умений или знаний   | Виды аттестации   |                          |
|---|---|--------------------------|
|   | Текущий контроль  | Промежуточная аттестация |
| У1. Использовать изученные прикладные программные средства  | выполнение практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы, практических заданий               | электронный тест         |
| У2. Использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники  | выполнение практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы, практических заданий               | электронный тест         |
| З1. Применение программных методов планирования и анализа проведённых работ   | выполнение практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы, практических заданий               | электронный тест         |
| З2. Виды автоматизированных информационных технологий   | выполнение практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы, практических заданий, устный ответ | электронный тест         |
| З3. Основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем | выполнение практических работ, внеаудиторных работ, практических заданий, устный ответ                  | электронный тест         |
| З4. Основные этапы решения задач с помощью ЭВМ, методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации                      | выполнение практических работ, внеаудиторных работ, устный ответ  | электронный тест         |

#### 5. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

| Содержание учебного материала по программе УД   | Тип контрольного задания |         |        |                              |                   |                   |
|---|--------------------------|---------|--------|------------------------------|-------------------|-------------------|
|   | У1.                      | У2.     | З1.    | З2.                          | З3.               | З4.               |
| <b>Модуль 1. Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации</b>     |                          |         |        |                              |                   |                   |
| Тема 1.1. Введение. Информация и информационные процессы.   |                          |         |        |                              |                   | УО № 1<br>ВСП № 1 |
| Тема 1.2. Основы социальной информатики.  |                          |         |        | ПРЗ № 1                      |                   | УО № 2<br>ВСП № 2 |
| <b>Модуль 2. Структура персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем</b> |                          |         |        |                              |                   |                   |
| Тема 2.1. Общий состав персонального компьютера. Структура вычислительных систем.                     |                          |         |        |                              | ПРЗ № 2<br>УО № 4 |                   |
| Тема 2.2. Программное обеспечение вычислительной техники.   |                          |         | ПР № 1 | ПРЗ № 3<br>УО № 4<br>ВСП № 4 |                   |                   |
| Тема 2.3. Эксплуатационные требования к рабочему месту. Защита информации.                            |                          | ВСП № 5 |        |                              | ВСП № 5           |                   |
| <b>Модуль 3. Базовые системные продукты и пакеты прикладных программ</b>                              |                          |         |        |                              |                   |                   |

|  |                    |                    |                    |                    |                    |         |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------|
| Тема 3.1. Базовые системные продукты: операционные системы, утилиты, архиваторы. |                    | ПР № 2             | ПР № 2             |                    | ВСП № 6<br>ПР № 2  |         |
| Тема 3.2. Пакеты прикладных программ: назначение, виды.                          |                    |                    | ВСП № 7            |                    |                    |         |
| Тема 3.3. Информационные системы. Информационная технология обработки текста.    | ПР № 3<br>ВСП № 8  |                    | ПР № 3<br>ВСП № 8  |                    |                    |         |
| Тема 3.4. Динамические (электронные) таблицы. Обработка числовых данных.         | ПР № 4<br>ВСП № 9  |                    | ПР № 4<br>ВСП № 9  |                    |                    |         |
| Тема 3.5. Информационная технология хранения данных.                             | ПЗ № 5             |                    | ВСП № 10           |                    |                    |         |
| Тема 3.6. Компьютерная графика. Мультимедийная среда.                            | ПР № 6<br>ВСП № 11 |                    | ПР № 6<br>ВСП № 11 |                    |                    |         |
| <b>Модуль 4. Компьютерные сети</b>   |                    |                    |                    |                    |                    |         |
| Тема 4.1. Информационно-поисковые системы в сети Интернет.                       |                    | ПРЗ № 4            |                    |                    |                    | ПРЗ № 4 |
| Тема 4.2. Межсетевое взаимодействие в сети Интернет.                             |                    | ПР № 7             |                    |                    | ВСП № 12<br>ПР № 7 | ПР № 7  |
| <b>Модуль 5. Автоматизированная обработка информации</b>                         |                    |                    |                    |                    |                    |         |
| Тема 5.1. Правовые аспекты использования информационных технологий и ПО          |                    | УО № 5<br>ВСП № 13 |                    | УО № 5<br>ВСП № 13 |                    |         |
| Тема 5.2. Основные понятия автоматизированной обработки данных.                  |                    |                    |                    | УЛ № 6             |                    |         |

**Используемые сокращения:**

УО – устный ответ

ПРЗ – практическое задание

ВСП – внеаудиторная самостоятельная работа

ПР – практическая работа

**6. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации**

| Содержание учебного материала по программе УД   | Тип контрольного задания |                |                          |     |              |              |
|---|--------------------------|----------------|--------------------------|-----|--------------|--------------|
|   | У1.                      | У2.            | З1.                      | З2. | З3.          | З4.          |
| <b>Модуль 1. Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации</b>     |                          |                |                          |     |              |              |
| Тема 1.1. Введение. Информация и информационные процессы.   |                          |                |                          |     |              | Вопрос 1-5   |
| Тема 1.2. Основы социальной информатики.  |                          |                |                          |     |              | Вопрос 6-14  |
| <b>Модуль 2. Структура персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем</b> |                          |                |                          |     |              |              |
| Тема 2.1. Общий состав персонального компьютера. Структура вычислительных систем.                     |                          |                |                          |     | Вопрос 31-49 |              |
| Тема 2.2. Программное обеспечение вычислительной техники.   |                          |                | Вопрос 50, 51, 53, 54-58 |     |              |              |
| Тема 2.3. Эксплуатационные требования к рабочему месту. Защита информации.                            |                          | Вопрос 184-193 |                          |     |              | Вопрос 18-30 |
| <b>Модуль 3. Базовые системные продукты и пакеты прикладных программ</b>                              |                          |                |                          |     |              |              |
| Тема 3.1. Базовые системные продукты: операционные системы, утилиты, архиваторы.                      |                          |                | Вопрос 52, 54, 59, 60    |     |              |              |
| Тема 3.2. Пакеты прикладных   |                          |                | Вопрос                   |     |              |              |

|  |                              |  |                               |                   |  |                   |
|--|------------------------------|--|-------------------------------|-------------------|--|-------------------|
| программ: назначение, виды.  |                              |  | 62-66                         |                   |  |                   |
| Тема 3.3. Информационные системы.<br>Информационная технология обработки текста. | Вопрос<br>67-81              |  |                               |                   |  |                   |
| Тема 3.4. Динамические (электронные) таблицы.<br>Обработка числовых данных.      | Вопрос<br>89-97              |  |                               |                   |  |                   |
| Тема 3.5. Информационная технология хранения данных.                             | Вопрос<br>98-100,<br>110-118 |  | Вопрос<br>101-109,<br>119-152 |                   |  | Вопрос<br>153-172 |
| Тема 3.6. Компьютерная графика.<br>Мультимедийная среда.                         |                              |  | Вопрос<br>125-152             |                   |  |                   |
| <b>Модуль 4. Компьютерные сети</b>   |                              |  |                               |                   |  |                   |
| Тема 4.1. Информационно-поисковые системы в сети Интернет.                       |                              |  |                               |                   |  | Вопрос<br>173-176 |
| Тема 4.2. Межсетевое взаимодействие в сети Интернет.                             |                              |  |                               |                   |  | Вопрос<br>177-183 |
| <b>Модуль 5. Автоматизированная обработка информации</b>                         |                              |  |                               |                   |  |                   |
| Тема 5.1. Правовые аспекты использования информационных технологий и ПО          |                              |  |                               |                   |  | Вопрос<br>15-17   |
| Тема 5.2. Основные понятия автоматизированной обработки данных.                  |                              |  |                               | Вопрос<br>195-203 |  |                   |

## 7. Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы

| Содержание учебного материала по программе УД   | Тип контрольного задания |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |
|---|--------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
|   | ОК1.                     | ОК2. | ОК3. | ОК4. | ОК5. | ОК6. | ОК7. | ОК8. | ОК9. | ОК10. | ОК11. |
| <b>Модуль 1. Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации</b>     |                          |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |
| Тема 1.1. Введение. Информация и информационные процессы.   | *                        |      |      | *    | *    |      |      | *    | *    |       |       |
| Тема 1.2. Основы социальной информатики.  | *                        |      |      | *    | *    |      |      | *    | *    |       |       |
| <b>Модуль 2. Структура персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем</b> |                          |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |
| Тема 2.1. Общий состав персонального компьютера.<br>Структура вычислительных систем.                  | *                        |      |      | *    | *    | *    | *    |      |      |       |       |
| Тема 2.2. Программное обеспечение вычислительной техники.   | *                        |      |      | *    | *    | *    | *    |      |      |       |       |
| Тема 2.3. Эксплуатационные требования к рабочему месту.<br>Защита информации. Антивирусная защита.    | *                        |      |      | *    | *    | *    | *    |      |      |       |       |
| <b>Модуль 3. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ</b>                  |                          |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |
| Тема 3.1. Базовые системные продукты: операционные системы, утилиты, архиваторы.                      | *                        |      |      | *    | *    |      |      |      |      |       |       |
| Тема 3.2. Пакеты прикладных программ: назначение, виды.   | *                        |      |      | *    | *    |      |      |      |      |       |       |
| Тема 3.3. Информационные системы. Информационная технология обработки текста.                         | *                        |      |      | *    | *    |      |      |      |      |       |       |
| Тема 3.4. Динамические (электронные) таблицы.<br>Обработка числовых данных.                           | *                        |      |      | *    | *    |      |      |      |      |       |       |
| Тема 3.5. Информационная технология хранения данных.  | *                        |      |      | *    | *    |      |      |      |      |       |       |
| Тема 3.6. Компьютерная графика. Мультимедийная среда.   | *                        |      |      | *    | *    |      |      |      |      |       |       |
| <b>Модуль 4. Компьютерные сети</b>  |                          |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |
| Тема 4.1. Информационно-поисковые системы сети Интернет.  | *                        |      | *    | *    | *    | *    | *    |      | *    | *     | *     |
| Тема 4.2. Межсетевое взаимодействие в сети Интернет.  | *                        |      | *    | *    | *    | *    | *    |      | *    | *     | *     |

| <b>Модуль 5. Автоматизированная обработка информации</b>                                       |   |   |  |   |   |   |   |  |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|---|---|--|--|---|---|
| Тема 5.1. Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения. | * | * |  | * | * | * | * |  |  | * | * |
| Тема 5.2. Основные понятия автоматизированной обработки данных.                                | * | * |  | * | * | * | * |  |  | * | * |

## 8. Структура контрольных заданий

### 8.1. Задания текущего контроля.

## Модуль 1. Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации

### Тема 1.1. Введение. Информация и информационные процессы.

#### Устный ответ № 1.

Задача 1. Укажите, в каком виде представлена информация в следующих примерах?

- 1) Роман «Преступление и наказание»
- 2) Аромат духов
- 3) Карта местности
- 4) Радиопередача
- 5) Телевизионный рекламный ролик

Задача 2. Укажите информационный носитель в каждом из следующих примеров:

- 1) Журнал группы , 2) Диск с играми 3) Кинофильм

Задача 3. Укажите типы информационных процессов (*хранение, обработка, ввод, вывод, передача*) для следующих ситуаций:

- 1) Мама дотронулась до Ксюшиного лба и поняла, что дочка заболела
- 2) Дорожный знак предупреждает водителя о ведущих впереди работах
- 3) Фотографии напомнили о пребывании в детском саду
- 4) Преподаватель сообщил студентам сведения по теме «Информация»
- 5) Сигнал маяка предупреждал капитана об опасности – рядом рифы
- 6) Славин папа записал выпускной вечер на видеокассету
- 7) По срезу дерева можно определить, засушливым или дождливым был каждый год его жизни
- 8) Володя представил на компьютере презентацию свое новой программы
- 9) Ирина написала реферат на компьютере

Задача 4. В следующих примерах укажите источник и приемник информации:

- 1) Вы читаете учебник
- 2) Ученый рассматривает в телескоп звезду

**Внеаудиторная самостоятельная работа № 1.** Подготовка сообщения по теме: «Информационные ресурсы общества».

**Проверяемые результаты обучения: 34.**

**Формируемые компетенции: ОК1., ОК4., ОК5., ОК8., ОК9.**

**Критерии оценки:**

За правильный УО выставляется– 1балл.Время выполнения: 20 минут

За выполнение ВСР – 1 балл. Время выполнения: 120 минут

### Тема 1.2. Основы социальной информатики.

#### Устный ответ № 2.

Задание 1. Приведите примеры, которые отражают процесс информатизации.

Задание 2. Приведите примеры ситуаций, где человек должен обладать определенным уровнем информационной культуры.

Задание 3. Приведите примеры информационных продуктов, используемых в ваше ВУЗЕ (школе).

Задание 4. Приведите примеры информационных услуг, используемых в вашем ВУЗЕ (школе).

#### Практическое задание № 1.

1. В процессе управления человека автомобилем выделите основные критерии – объект управления, управляющий объект, цель управления, исходная информация, текущая информация. Какой это процесс – замкнутый или разомкнутый?
2. Приведите пример разомкнутого процесса управления. Чем он отличается от замкнутого?

**Внеаудиторная самостоятельная работа № 2.** Подготовка сообщения по теме: «Технологии обработки информации на компьютере».

**Проверяемые результаты обучения: 32., 33**

**Формируемые компетенции: ОК1., ОК4., ОК5., ОК8., ОК9.**

**Критерии оценки:**

- За правильный УО выставляется – 1 балл. Время выполнения: 20 минут
- За выполненное ПРЗ – 1 балл.
- За выполнение ВСР – 1 балл.
- Время выполнения: 120 минут

## **Модуль 2. Структура персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем**

*Тема 2.1. Общий состав персонального компьютера. Структура вычислительных систем.*

**Устный ответ № 3.**

1. Что понимают под архитектурой ЭВМ?
2. В чем суть магистрально-модульного принципа построения компьютера?
3. Из каких основных компонентов состоит персональный компьютер, назначение и функции.
4. Что относится к периферийным устройствам компьютера, назначение и функции.

**Практическое задание № 2.**

Впиши пропущенные слова в предложениях. Объясни почему.

1. Компьютер без ..... это бесполезный хлам, груда железа. И только ..... делают его нашим помощником, другом, советчиком.
2. Программирование – это деятельность человека по ..... программы.
3. Для обработки информации на компьютере необходимо иметь ..... устройства компьютерной системы («hardware»), но и ..... («software»), которое наделяет компьютер действиями.
4. ПО – предназначено для выполнения конкретных задач пользователя.
5. Для загрузки компьютера необходимо ..... ПО.

**Внеаудиторная самостоятельная работа № 3.** Подготовка сообщения по теме: «Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности».

**Проверяемые результаты обучения: З2., З3.**

**Формируемые компетенции: ОК1., ОК4., ОК5., ОК6., ОК7.**

**Критерии оценки:**

- За правильный УО выставляется – 1 балл. Время выполнения: 20 минут
- За выполненное ПРЗ – 1 балл.
- За выполнение ВСР – 1 балл.
- Время выполнения: 120 минут

*Тема 2.2. Программное обеспечение вычислительной техники.*

**Устный ответ № 4.**

1. Что понимают под программой для компьютера, В чем суть программного принципа построения компьютера?
2. Какие программы относятся к прикладному ПО, системному ПО?
3. Какие методы защиты информации вы знаете?
4. Опишите информационную среду для перечисленных объектов и укажите для неё возможные информационные угрозы:
  - 1) школа;
  - 2) библиотека;
  - 3) ваша семья;
  - 4) супермаркет;
  - 5) кинотеатр.

**Практическое задание № 3.** Найдите соответствия между программами и его назначением и объясните почему.

|   |                      |   |   |
|---|----------------------|---|---|
| 1 | Текстовый редактор   | 1 | Для хранения, модификации данных                                |
| 2 | Текстовый процессор  | 2 | Для работы с графической информацией                            |
| 3 | Табличный процессор  | 3 | Для ввода, редактирования и форматирования текстовой информации |
| 4 | Графический редактор | 4 | Для ввода, редактирования числовой информации                   |
| 5 | База данных          | 5 | Для ввода и редактирования текстовой информации                 |

**Практическая работа № 1.**

Создайте в папке Мои документы новую папку. Присвойте новой папке имя - СТУДЕНТ. В папке СТУДЕНТ, создайте следующую структуру папок и файлов:

|                     |                       |                          |
|---------------------|-----------------------|--------------------------|
| РЕФЕРАТЫ            | ДРУЗЬЯ                | ПО ГЕОГРАФИИ             |
| ПО                  | ИГРЫ                  | Архиваторы.docx          |
| Акт_5.docx          | Системный блок.bmp    | Списание техники.docx    |
| ЛИЧНЫЕ              | ФОТОГРАФИИ            | ДОКУМЕНТЫ                |
| ПО ИНФОРМАТИКЕ      | ПО ИСТОРИИ            | 8 Марта.jpg              |
| Распоряжение_2.docx | Монитор.bmp           | Акт_1.docx               |
| ИСХОДЯЩИЕ           | Манипуляторы. bmp     | Косынка.exe              |
| Сапер.exe           | ВХОДЯЩИЕ              | АКТЫ                     |
| ПРИКАЗЫ             | Акт_2.docx            | Карта России.bmp         |
| История России.docx | РАСПОРЯЖЕНИЯ          | Распоряжение_1.docx      |
| НА СПИСАНИЕ         | Списание мебели.docx  | Акт_3.docx               |
| Акт_4.docx          | Системное ПО.pptm     | ВНУТРЕННИЕ               |
| Новый год.jpg       | Правители России.docx | День рождение. jpg       |
| Прикладное ПО.pptm  | ТО                    | Инструментальное ПО.pptm |

**Внеаудиторная самостоятельная работа № 4.** Подготовка сообщения по теме: «Примеры применения программного обеспечения компьютера в профессиональной деятельности».

**Проверяемые результаты обучения: 31., 32.**

**Формируемые компетенции: ОК1., ОК4., ОК5., ОК6., ОК7.**

**Критерии оценки:**

- За правильный УО выставляется – 1 балл. Время выполнения: 20 минут
- За выполненное ПРЗ – 1 балл.
- За выполненную ПР – 3 балла
- За выполнение ВСП – 1 балл.
- Время выполнения: 120 минут

Тема 2.3. Эксплуатационные требования к рабочему месту. Защита информации. Антивирусная защита.

**Внеаудиторная самостоятельная работа № 5.** Подготовка доклада по теме: «Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места».

**Проверяемые результаты обучения: У2., 33.**

**Формируемые компетенции: ОК1., ОК4., ОК5., ОК6., ОК7.**

**Критерии оценки:**

- За выполнение ВСП – 1 балл.
- Время выполнения: 120 минут

**Модуль 3. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ**

Тема 3.1. Базовые системные продукты: операционные системы, утилиты, архиваторы.

**Практическая работа № 2.** Создайте в папке Мои документы новую папку. Присвойте новой папке имя - СТУДЕНТ.

В папке СТУДЕНТ создайте три папки: ГРАФИКА, ЧИСЛО, ТЕКСТ.

Запустите программу WordPad: к. Пуск \ Все программы \ Стандартные \ WordPad и введите текст: «Я изучаю дисциплину «Информатика»». Сохраните получившийся файл под именем «Дисциплина» в папке ТЕКСТ.

Запустите программу Paint: к. Пуск \ Все программы \ Стандартные \ Paint и создайте рисунок в виде компьютера.

Скопируйте полученный рисунок и вставьте его в файл «Дисциплина». Закройте файл «Дисциплина» с СОХРАНЕНИЕМ!, а файл программы Paint БЕЗ СОХРАНЕНИЯ.

Откройте программу Калькулятор и программу Блокнот. В программе Блокнот наберите исходные примеры в режиме калькулятора, выполните вычисления, используя Калькулятор и полученные ответы скопируйте в Блокнот (*вместо многоточий!*).

**Внеаудиторная самостоятельная работа № 6.** Подготовка сообщения по теме: «Виды операционных систем используемых в компьютерах».

**Проверяемые результаты обучения: У2., 31., 33.**

**Формируемые компетенции: ОК1., ОК4., ОК5.**

**Критерии оценки:**

- За выполненную ПР – 3 балла
- За выполнение ВСП – 1 балл.
- Время выполнения: 120 минут

Тема 3.2. Пакеты прикладных программ: назначение, виды.

**Внеаудиторная самостоятельная работа № 7.** Подготовка сообщения по теме: «Применение прикладных программ в профессиональной деятельности».

**Проверяемые результаты обучения: З1.**

**Формируемые компетенции: ОК1., ОК4., ОК5.**

**Критерии оценки:**

За выполнение ВСР – 1 балл.

Время выполнения: 120 минут

**Тема 3.3. Информационные системы. Информационная технология обработки текста.**

**Практическая работа № 3.**

*Задание 1.*

Запустите текстовый редактор Word.

Наберите текст: Уважаемая м-с Фицпатрик! (Нажмите клавишу Enter, для перехода на новую строку).

Благодарим Вас за то, что Вы откликнулись на наше предложение выступить с обращением на региональной конференции по реализации продукции нашей компании.

Если в набранном тексте есть ошибки, нужно их исправить (Щёлкните правой кнопкой мыши на подчёркнутом красной линией слове Фицпатрик (появится контекстное меню *Орфография*);

Введите ниже приведённый текст.

Поскольку мы находимся на предварительной стадии подготовки конференции, пока ещё не составлен точный график работы. При его составлении мы непременно учтём информацию, полученную от Вашего помощника, о том, что 21 и 22 октября Вы располагаете свободным временем.

Если эти условия для Вас приемлемы, подпишите, пожалуйста, обе прилагаемые копии контракта и перешлите их обратно как можно скорее.

Благодарим Вас ещё раз за внимание.

Как представитель компании WestCoastSales жду Вашего ответа.

Искренне, Крис Хэмилтон

Координатор по проведению конференции WestCoastSales

Установите указатель мыши перед словом работы и щёлкните мышью справа от маркера пробела, введите слово её и нажмите клавишу пробела, чтобы вставить пробел между словами.

Поместите текстовый курсор перед словом Благодарим в последнем абзаце основного текста.

Объединить два абзаца. (Клавиша *BackSpace* или нажмите на клавиатуре) Вставьте пробел между двумя предложениями.

Установите дату и время. Сделайте выравнивание даты по правому краю.

Поместите текстовый курсор в конец строки с датой. Нажмите *Enter*. Сделайте выравнивание по левому краю.

Нажмите *Enter*. Введите текст: М-с Хло Фицпатрик. Нажмите *Enter*. Введите текст: Пауэр Сэйлз Ассошиэйтс.

Нажмите *Enter*. Введите текст: Дэйл Ридж Центр. Нажмите *Enter*. Введите текст: Боулдер Ридж, СА 95033.

Нажмите *Enter*. Сохраните текст под именем *письмо*.

*Задание 2.*

Запустите Microsoft Word. Наберите текст такого содержания:

Господин Шамбу Тхапа назначил встречу в своем доме. С первой минуты встречи он начал относиться к нам как к обучающимся медитации. Все наши попытки перевести разговор на рассудочно-научный стиль никак не могли увенчаться успехом. Учитель медитации с ходу начал читать лекцию о роли медитации, используя сложные и трудно воспринимаемые фразы типа: «Глаза мудрости — это глаза, которые могут объяснять и видеть качество во всем, чтобы узнать себя изнутри глубоко и определить цель жизни, в миролюбивом характере которой не должно быть сомнений».

Разделите набранный текст на колонки, сначала выделив текст. Установите курсор в текст. Вставьте рисунок.

Сохраните документ для проверки.

*Задание 3.*

Оформить поздравительную открытку. Сохранить под именем *Открытка*.

Московский  
Городской  
Центр  
Детского  
Творчества



Всероссийская  
Ассоциация  
Артистов  
Эстрады

*Дорогой Друг!*

*Приглашаем тебя принять участие в волшебном  
Новогоднем представлении. Небывалая ёлка в*

*Московском центре детского творчества. Слепительное Зрелище!*

*Головокружительные трюки!*

*Тебя ждут призы, подарки, аттракционы и отличное Настроение.*

*Дед Мороз и Снегурочка.*

**Внеаудиторная самостоятельная работа № 8.** Подготовка сообщения по теме: «Применение текстовых процессоров в профессиональной деятельности».

**Проверяемые результаты обучения:** У1., З1.

**Формируемые компетенции:** ОК1., ОК4., ОК5.

**Критерии оценки:**

За выполненную ПР – 3 балла

За выполнение ВСР – 1 балл.

Время выполнения: 120 минут

Тема 3.4. Динамические (электронные) таблицы. Обработка числовых данных.

**Практическая работа № 4.**

**Задание 1.** Заполните таблицу в соответствии с образцом, приведенным на рисунке 1.

|   | А                | В              | С                 |
|---|------------------|----------------|-------------------|
| 1 | Пункт назначения | Время прибытия | Время отправления |
| 2 | Нью-Васюки       |                | 0:25              |
| 3 | Малая Безделница | 1:17           | 1:20              |
| 4 | Нужино           | 5:56           | 6:00              |
| 5 | Великомышкино    | 11:03          | 12:00             |
| 6 | Ленивогорск      | 18:07          | 18:12             |
| 7 | Семеново         | 21:20          | 21:22             |
| 8 | Новобабановск    | 23:07          |                   |
| 9 |                  |                |                   |

Рисунок 1

**Задание 2.**

Запустите программу Microsoft Excel

В ячейку А1 Листа 2 введите текст: "Год основания КПУ". Зафиксируйте данные в ячейке любым известным вам способом.

В ячейку С1 введите число – номер текущего года.

В ячейке D1 установите знак «=», далее щелкните мышкой по ячейке С1, обратите внимание адрес этой ячейки появился в D1, поставьте знак «-» и щелкните по ячейке В1, нажмите {Enter}.

Измените ширину столбца А. В ячейку А2 введите текст "Мой возраст".

В ячейку В2 введите свой год рождения. В ячейку С2 введите текущий год.

Введите в ячейку D2 формулу для вычисления Вашего возраста в текущем году (= С2- В2).

Выделите ячейку С2. Введите номер следующего года. Обратите внимание, перерасчет в ячейке D2 произошел автоматически.

Определите свой возраст в 2025 году. Для этого замените год в ячейке С2 на 2025.

**Задание 3.**

Заданы стоимость 1 кВт./ч. электроэнергии и показания счетчика за предыдущий и текущий месяцы. Необходимо вычислить расход электроэнергии за прошедший период и стоимость израсходованной электроэнергии.

Введите текст в строку 1.

|    | А                             | В                                     | С                                  | Д                 | Е                    |
|----|-------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-------------------|----------------------|
| 1  | Стоимость 1 кВт               | 0,15                                  |                                    |                   |                      |
| 2  |                               |                                       |                                    |                   |                      |
| 3  | Квартира                      | Показания счетчика в предыдущий месяц | Показания счетчика в текущий месяц | Расход эл/энергии | Стоимость эл/энергии |
| 4  | Кв. 127                       | 190                                   | 346                                | =С4-В4            | =D4*\$B\$1           |
| 5  | Кв. 128                       | 157                                   | 280                                |                   |                      |
| 6  | Кв. 129                       | 165                                   | 305                                |                   |                      |
| 7  |                               |                                       |                                    |                   |                      |
| 36 | <b>Статистические расчеты</b> |                                       |                                    |                   |                      |
| 36 | Сумма                         | =СУММ(В4:В34)                         |                                    |                   |                      |
| 37 | Среднее потребление           | =СРЗНАЧ(В4:В34)                       |                                    |                   |                      |
| 38 | Максимум                      | =МАКС(В4:В34)                         |                                    |                   |                      |
| 39 | Минимум                       | =МИН(В4:В34)                          |                                    |                   |                      |
| 40 |                               |                                       |                                    |                   |                      |

**Внеаудиторная самостоятельная работа № 9.** Подготовка сообщения по теме: «Применение электронных таблиц в современном обществе».

**Проверяемые результаты обучения:** У1., З1.

**Формируемые компетенции:** ОК1., ОК4., ОК5.

**Критерии оценки:**

За выполненную ПР – 3 балла

За выполнение ВСР – 1 балл.

Время выполнения: 120 минут

Тема 3.5. Информационная технология хранения данных.

**Практическая работа № 5.** Создать 3 таблицы: Книги (порядковый номер, название, автор, жанр, цена, количество экземпляров, год издания), Читатели (порядковый номер, фамилия, имя, отчество, дата рождения, домашний адрес, телефон), Учет взятых книг (без ключевого поля, номер читателя, номер книги, дата выдачи, срок возврата, отметка возврата).

Создать связи между таблицами.

Создать 3 формы: Книги, Читатели, Учет (использовать поля со списком).

Подумайте какие запросы можно организовать в этой БД. Создайте не менее 3 запросов. Один должен быть запрос с параметром.

Создайте не менее 3 отчетов.

**Внеаудиторная самостоятельная работа № 10.** Подготовка сообщения по теме: «Использование баз данных в профессиональной деятельности».

**Проверяемые результаты обучения:** У1., З1.

**Формируемые компетенции:** ОК1., ОК4., ОК5.

**Критерии оценки:**

За выполненную ПР – 3 балла

За выполнение ВСР – 1 балл.

Время выполнения: 120 минут

Тема 3.6. Компьютерная графика. Мультимедийная среда.

**Практическая работа № 6.**

**Практикум 1. Российский флаг.**

Нарисуйте российский флаг, состоящий из трех прямоугольников одинакового размера, но разного цвета. Отразите название страны, выбрав шрифт **CourierNew**.

Сохраните полученный файл под именем **ФЛАГ** в своей папке.

**Практикум 2. Герб семьи.**

Придумайте и нарисуйте герб своей семьи. Обратите внимание, что форма герба чаще всего не представляется графическим примитивом и является симметричной. В этом случае рисуют половину контура, которую копируют, вставляют, выполняют поворот и после этого переносят к первой половине для получения целого изображения.

Сохраните полученный файл под именем **ГЕРБ** в своей папке.

**Практикум 3.**

Задание 1. Создать презентацию, которая будет содержать информацию о вашей специальности.

Задание 2. Создать презентацию, которая будет отражать деятельность рекламной компании.

**Внеаудиторная самостоятельная работа № 11.** Подготовка сообщения по теме: «Применение графических редакторов в профессиональной деятельности».

**Проверяемые результаты обучения:** У1., З1.

**Формируемые компетенции:** ОК1., ОК4., ОК5.

**Критерии оценки:**

За выполненную ПР – 3 балла

За выполнение ВСР – 1 балл.

Время выполнения: 120 минут

**Модуль 4. Компьютерные сети**

Тема 4.1. Информационно-поисковые системы в сети Интернет.

**Практическое задание № 4.**

**1) Используя поисковые системы, найдите:**

Даты документов: «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных», «О правовой охране топологий интегральных схем» и т.д.

**2) О чем статьи Уголовного Кодекса РФ?**

1) Ст. 272

2) Ст. 273

3) Ст. 274

**Проверяемые результаты обучения:** У2., З4.

**Формируемые компетенции:** ОК1., ОК3 – ОК7., ОК9. - 11

**Критерии оценки:**

За выполненную ПРЗ – 3 балла

Время выполнения: 120 минут

Тема 4.3. Межсетевое взаимодействие в сети Интернет.

**Практическая работа № 7.**

**Задание 1. Освоение приемов поиска в различных поисковых системах.**

Найти биографию министра образования Российской Федерации с помощью поисковой системы Google.Ru.

**Задание 2. Поиск графической информации.**

Подготовить иллюстрации к докладу об истории вычислительной технике.

**Внеаудиторная самостоятельная работа № 12.** Подготовка доклада по теме: «Поисковые системы: назначение, виды».

**Проверяемые результаты обучения:** У2., З3., З4.

**Формируемые компетенции:** ОК1., ОК3 – ОК7., ОК9. - 11

**Критерии оценки:**

За выполненную ПР – 3 балла

За выполнение ВСР – 1 балл. Время выполнения: 120 минут

**Модуль 5. Автоматизированная обработка информации**

Тема 5.1. Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения.

**Устный ответ № 5.**

Какую роль играет информационная система в современном обществе?

В чем суть замкнутой информационной системы?

В чем суть разомкнутой информационной системы?

В чем отличие замкнутой и разомкнутой схем построения информационных систем?

Как можно классифицировать информационные системы?

Каков типовой состав обеспечивающих подсистем для любой информационной системы?

Что такое информационная технология?

Что такое инструментальной информационной технологии?

Как соотносятся между собой информационные системы и информационные технологии?

Каковы этапы развития информационной технологии?

**Внеаудиторная самостоятельная работа № 13.** Подготовка доклада по теме: «Виды автоматизированных систем, представленных на отечественном рынке».

**Проверяемые результаты обучения:** У2., З2.

**Формируемые компетенции:** ОК1., ОК2, ОК4 – ОК7., ОК10. - 11

**Критерии оценки:**

За УО – 1 балл

За выполнение ВСР – 1 балл.

Время выполнения: 120 минут

Тема 5.2. Основные понятия автоматизированной обработки информации.

**Устный ответ № 6.**

Какую роль играет информационная система в современном обществе?

В чем суть замкнутой информационной системы?

В чем суть разомкнутой информационной системы?

В чем отличие замкнутой и разомкнутой схем построения информационных систем?

Как можно классифицировать информационные системы?

Каков типовой состав обеспечивающих подсистем для любой информационной системы?

Что такое информационная технология?

Что такое инструментальной информационной технологии?

Как соотносятся между собой информационные системы и информационные технологии?

Каковы этапы развития информационной технологии?

**Проверяемые результаты обучения:** У2., З2.

**Формируемые компетенции:** ОК1., ОК2, ОК4 – ОК7., ОК10. - 11

**Критерии оценки:**

За УО – 1 балл

Время выполнения: 20 минут

## 8.2. Задания промежуточной аттестации

### 8.2.1. Вопросы к промежуточной аттестации

### 8.2.2. Тестовое задание

#### Вопросы к промежуточной аттестации (Дифференцированный зачет)

по дисциплине **ЕН.03 Информатика**

основной профессиональной образовательной программы

подготовки специалистов среднего звена

#### **42.02.01 Реклама**

9. Понятие информации: виды, носители информации.
10. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Информатизация общества, информационные ресурсы, услуги.
11. Основные этапы развития информационного общества.
12. Принципы построения компьютера и вычислительных систем.
13. Архитектура компьютеров.
14. Основные характеристики компьютеров.
15. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.
16. Основная конфигурация ВТ.
17. Техническое обеспечение персонального компьютера.
18. Программный принцип работы компьютера.
19. Виды программного обеспечения компьютеров.
20. Защита информации, антивирусная защита.
21. Системное программное обеспечение: операционные системы, сервисные системы, утилиты, архиваторы.
22. Операционная система: назначение, функции, состав, виды.
23. Основные объекты операционной системы.
24. Действия с объектами операционной системы.
25. Основные приемы работы в операционной системе
26. Работа с приложениями в операционной системе
27. Прикладное программное обеспечение: назначение, примеры.
28. Пакеты прикладных программ.
29. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.
30. Создание и форматирование текстовых документов
31. Форматирование текстовых документов с использованием функций вставки объектов: таблица, иллюстрации
32. Форматирование текстовых документов с использованием функций стиля, оглавления
33. Форматирование текстовых документов с использованием функций вставки графических объектов
34. Назначение и возможности динамических (электронных) таблиц.
35. Электронные таблицы. Ввод и редактирование данных. Типы данных.
36. Электронные таблицы Математическая обработка числовых данных.
37. Электронные таблицы Использование встроенных функций.
38. Электронные таблицы Табулирование и построение графиков функций.
39. Электронные таблицы. Использование абсолютной адресации для выполнения учебных заданий из различных предметных областей
40. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.
41. Создание базы данных
42. Редактирование и модификация учебной базы данных: поиск, сортировка, фильтр.
43. Формирование запросов баз данных.
44. Формирование отчетов баз данных.
45. Понятие компьютерной графики.

46. Виды компьютерной графики.
47. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.
48. Принципы и способы использования мультимедийных технологий.
49. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций
50. Назначение и виды компьютерных сетей.
51. Объединение компьютеров в локальную сеть.
52. Организация работы пользователей в локальных сетях.
53. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
54. Интернет: технологии, способы и скоростные характеристики подключения.
55. Современные информационно-коммуникационные технологии
56. Поиск информации с использованием компьютера.
57. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.
58. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Электронная почта. Адресная книга.

#### Основные источники:

#### 1. Основная литература

1. Прохорский, Г.В. Информатика: учебное пособие / Прохорский Г.В. - Москва: КноРус, 2020. - 240 с. <https://book.ru/book/936152>

#### 3.2.2 Электронные ресурсы

1. Elibrary (НЭБ) <http://elibrary.ru>
2. ЭБС «BOOK.RU». <https://www.book.ru>
3. ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
4. ЭБС «Лань» [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)
5. СПС «КонсультантПлюс»

#### 3.2.3 Дополнительная литература

1. Новожилов О. П. Информатика: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 620 с. <https://biblionline.ru/bcode/427004>
2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. - Москва Издательство Юрайт, 2019. - 133 с <https://biblio-line.ru/bcode/442310>

Составитель \_\_\_\_\_ Страмоусова С.А.

**Тестовое задание к промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**  
по дисциплине **ЕН.03 Информатика**

основной профессиональной образовательной программы  
подготовки специалистов среднего звена

**42.02.01 Реклама**

**Модуль 1. Автоматизированная обработка информации.**

1. Наука, изучающая структуру и общие свойства информации, а также закономерности и методы ее создания, хранения, поиска, передачи и преобразования с использованием компьютерных технологий, называется – **информатика**
2. Сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределенности, неполноты знаний это – **информация**
3. Выберите качественные характеристики (свойства) информации:
  - **30%** достоверность
  - **30%** понятность
  - **-50%** дискретность
  - **40%** актуальность
  - **-50%** массовость
4. Одним из понятий в **социальной информатике** является понятие **информации**. В отличие от других дисциплин, социальная информатика рассматривает информацию с точки зрения:
  - Построения сообщения в знаковой форме (с помощью знаков некоторого алфавита);
  - Способа передачи сообщения, передаваемого в форме знаков и сигналов;
  - Смыслового содержания, т.е. информация – это содержание, смысл сообщения;
  - Способа представления информации (числовой, текстовой и т.п.).
5. К информационным ресурсам относится:
  - совокупность документов на бумажных носителях;
  - вся совокупность отдельных документов, а также все документы, находящиеся в специальных хранилищах;
  - все документы, которые хранятся в архивах;
  - информация, хранящаяся на бумажных и магнитных носителях.
6. Что является причиной перевода **информационных ресурсов** человечества на **электронные носители**?
  - необоснованная политика правительства развитых стран;
  - объективная потребность в увеличении скорости обработки информации;
  - политика производителей компьютеров с целью подавления конкурентов;
  - погоня за сверхприбылями организаций в сфере информационных технологий.
7. Средства и методы обработки информации, вызвавшие кардинальные изменения в обществе, определяются как
  - информационные революции
  - информационные технологии
  - информационные ресурсы
  - информационная культура
8. Установите связь между изобретениями, которые появились благодаря информационным революциям:
 

|   |   |
|---|---|
| <b>Первая информационная революция</b>    | <b>Появление письменности</b>             |
| <b>Вторая информационная революция</b>    | <b>Появление книгопечатания</b>           |
| <b>Третья информационная революция</b>    | <b>Появление электричества</b>            |
| <b>Четвертая информационная революция</b> | <b>Появление персонального компьютера</b> |
9. Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой, продажей и обменом информации является
  - индустриальным
  - информационным
  - современным
  - развитым
10. Внедрение современных средств переработки и передачи информации в различные сферы деятельности общества, это процесс
  - компьютеризации
  - информатизации

- индустриализации
  - социализации
11. Развитие и внедрение технической базы – компьютеров, обеспечивающих накопление информации и оперативное получение результатов её переработки, это процесс
    - компьютеризации
    - информатизации
    - индустриализации
    - социализации
  12. Умение правильно работать с информацией и использовать для работы с ней современные технические средства и методы это
    - информационная культура
    - информатизация
    - культурная революция
    - компьютерная технология
  13. Отдельные документы или массивы документов, а также документы и массивы документов в информационных системах это
    - информационные продукты
    - информационные услуги
    - библиотечные ресурсы
    - информационные ресурсы
  14. Информационные ресурсы являются основой для создания
    - информационных продуктов
    - информационных услуг
    - баз данных
    - архивов данных
  15. Совокупность данных, сформированная производителем для её распространения в материальной или нематериальной форме это
    - информационная услуга
    - информационный ресурс
    - информационный продукт
    - справочный документ
  16. Получение и предоставление в распоряжение пользователя информационных продуктов это
    - информационная услуга
    - информационный ресурс
    - справочный документ
    - отчет базы данных
  17. Совокупность средств, методов и условий, позволяющих использовать информационные ресурсы общества, составляет
    - информационный потенциал общества
    - компьютерный потенциал общества
    - индустриальный потенциал общества
    - современный потенциал общества
  18. Совокупность условий, средств и методов на базе компьютерных систем, предназначенных для создания и использования информационных ресурсов это
    - информационная безопасность
    - информационные ресурсы
    - информационная среда
    - компьютерная среда
  19. Совокупность факторов, представляющих опасность для функционирования информационной среды это
    - информационные угрозы
    - информационная безопасность
    - компьютеризация общества
    - информатизация общества
  20. Что из ниже перечисленного не является информационной угрозой?
    - шифрование (криптография) информации
    - создание компьютерного вируса
    - хищение информации
    - физическое воздействие на аппаратуру
  21. Что из ниже перечисленного можно отнести к информационной угрозе?
    - шифрование (криптография) информация
    - отказ или сбой в аппаратуре
    - контроль доступа к аппаратуре
    - ограничение доступа к информации
  22. Наименьшая единица информации в цифровом компьютере, принимающая значение 0 или 1 называется **бит**
  23. Вычисление количества информации как мера устранения неопределённости после получения события это:
    - Объемный метод измерения информации;
    - Энтропийный метод измерения информации;
    - Алгоритмический метод измерения информации.
    - Содержательный метод измерения информации
  24. Вы подошли к светофору, когда горел желтый цвет. После этого загорелся зеленый. Какое количество информации вы при этом получили?
    - 2 бит
    - бит
    - 1 бит
    - 8 бит
  25. Совокупность приемов и правил, по которым записываются и читаются числа это
    - Система команд
    - Система программирования

- Операционная система
  - Система счисления
26. Значение каждого знака в числе зависит от позиции, которую занимает знак в записи числа это
- непозиционная система счисления
  - позиционная система счисления
  - двоичная система счисления
  - десятичная система счисления
27. Сообщение о том, что монета после броска упала «орлом» или «решкой» несет
- 0 бит информации
  - 1 бит информации
  - 2 бита информации
  - 8 бит информации
28. Число 10 десятичной системы счисления в двоичной системе счисления имеет вид
- 1000
  - 1010
  - 0010
  - 0100
29. Число  $F_{16}$  соответствует числу в десятичной системе счисления
- $15_{10}$
  - $16_{10}$
  - $14_{10}$
  - $13_{10}$
30. Число  $E_{16}$  соответствует числу в десятичной системе счисления
- $15_{10}$
  - $16_{10}$
  - $14_{10}$
  - $13_{10}$
31. Число  $D_{16}$  соответствует числу в десятичной системе счисления
- $15_{10}$
  - $16_{10}$
  - $14_{10}$
- $13_{10}$
32. Укажите все способы измерения объема информации в сообщении
- 30% объемный
  - 30% энтропийный
  - 30% алгоритмический
  - 100% системный
33. Выпишите по порядку цифры, образующие основание в восьмеричной системе счисления   
Цифры писать без пробелов, через запятую по образцу: 1,2,3,....
34. Выпишите по порядку цифры, образующие основание в пятеричной системе счисления   
Цифры писать без пробелов, через запятую по образцу: 1,2,3,....
35. Выпишите по порядку цифры, образующие основание в десятичной системе счисления   
Цифры писать без пробелов, через запятую по образцу: 1,2,3,....

#### МОДУЛЬ 2. Структура персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем

36. Установите соответствие:
- |  |                                 |
|--|---------------------------------|
| Средства взаимодействия в информатике                                    | Интерфейс                       |
| Средства взаимодействия аппаратного и программного обеспечения           | Программно-аппаратный интерфейс |
| Средства взаимодействия человека с аппаратными и программными средствами | Интерфейс пользователя          |
37. Установите соответствие между поколениями ЭВМ и элементной базой ЭВМ для каждого поколения:  
ЭВМ – электронно-вычислительная машина
- |             |                            |
|-------------|----------------------------|
| 1 поколение | электронные лампы          |
| 2 поколение | транзисторы                |
| 3 поколение | интегральные схемы         |
| 4 поколение | большие интегральные схемы |
38. Какой уровень программного обеспечения отвечает за взаимодействия с базовыми аппаратными средствами компьютера:
- базовый
  - прикладной
  - системный
  - служебный
39. Какой уровень программного обеспечения отвечает за выполнение конкретных задач пользователя:
- базовый
  - прикладной
  - системный
  - служебный

40. Программируемое электронное устройство, способное обрабатывать данные и производить вычисления, а также выполнять другие задачи манипулирования символами называется **компьютер**
41. Устройства ввода информации предназначены для
- передачи информации от человека машине
  - обработки вводимых данных
  - передачи информации в Глобальную сеть
  - реализации алгоритмов обработки, накопления и передачи информации
42. Аппаратное подключение периферийного устройства к магистрали производится через
- регистр
  - драйвер
  - контролер
  - стример
43. Что из ниже перечисленного ниже относится к устройствам вывода
- 50% Монитор
  - -50% Клавиатура
  - 50% Принтер
  - -50% Процессор
44. Что из ниже перечисленного относится к устройствам ввода
- 50% Клавиатура
  - -50% Монитор
  - 50% Сканер
  - -50% Принтер
45. Устройства вывода информации предназначено для
- обучения, расчетов и накопления информации
  - программного управления работой вычислительной машины
  - передачи информации от машины человеку
  - передачи информации в Глобальную сеть
46. Установите соответствие между поколениями ЭВМ и их элементной базой:
- |             |                            |
|-------------|----------------------------|
| 1 поколение | Электронные лампы          |
| 2 поколение | Транзисторы                |
| 3 поколение | Интегральные схемы         |
| 4 поколение | Большие интегральные схемы |
47. Какие виды памяти используются в компьютере
- 30% оперативная память
  - 30% ПК стоянная память
  - 40% внешняя память
  - -100% быстрая память
48. Что из перечисленного не является внешней памятью
- накопитель на жестком магнитном диске
  - накопитель на лазерном диске
  - флеш накопитель
  - оперативная память
49. С помощью сканера можно
- вводить в персональный компьютер фотографии, тексты и рисунки
  - вводить только фотографии
  - выводить в цифровом виде фотографии, рисунки и тексты
  - печатать текстовую информацию
50. Какое из перечисленных устройств не является устройством ввода
- мышь
  - сканер
  - принтер
  - клавиатура
51. Для подключения внешних устройств рекомендуется
- завершить работу с приложениями и сохранить файлы
  - проверить наличие заземления и надежность контактов в подключаемых кабелях и разъемах
  - подсоединение внешних устройств, замену плат производить при выключенном питании компьютера
  - отсоединить монитор от системного блока
52. Для долговременного хранения пользовательской информации в компьютере служит
- внешняя память
  - процессор
  - оперативная память
  - дисковод
53. Устройство, обеспечивающее преобразование цифровых сигналов компьютера в переменный ток частоты звукового диапазона (модуляцию), а также обратное преобразование (демодуляцию) это
- клавиатура
  - жесткий диск
  - модем
  - монитор

54. В высказывании вместо многоточий ввести правильные выражения: «Программа, хранящаяся во внешней памяти, после вызова на выполнение попадает в [оперативную память] и обрабатывается [процессором]»

МОДУЛЬ 3. Базовые системные продукты программные продукты и пакеты прикладных программ

55. Светящийся символ на экране монитора, указывающий позицию, на которой будет отображаться следующий вводимый с клавиатуры знак, называется [курсор]
56. Программный принцип управления компьютером это
- двоичное кодирование данных в компьютере
  - использование операционных систем для работы компьютера
  - совокупность программ, используемых для операций с документами
  - компьютер выполняет действия по заранее заданной программе.
57. Программы для компьютера служебного уровня предназначены
- для автоматизации работ по проверке и настройки компьютерной системы, улучшения функций системных программ
  - для конкретных задач пользователя
  - для разработки новым программ
  - для получения справочной информации
58. Программы для компьютера прикладного уровня предназначены
- для автоматизации работ по проверке и настройки компьютерной системы, улучшения функций системных программ
  - для конкретных задач пользователя
  - для разработки новым программ
  - для получения справочной информации
59. Программы, расширяющие возможности операционной системы по управлению устройствами ввода-вывода, оперативной памятью и т.д. это
- загрузчики
  - трансляторы
  - драйвера
  - компиляторы
60. Программы для ввода и изменения текстовых данных называются
- текстовые процессоры
  - табличные процессоры
  - драйверы
  - операционные системы
61. Программы для работы с графической информацией называются
- текстовые редакторы
  - графические редакторы
  - табличные процессоры
  - операционные системы
62. Какая из ниже перечисленных программ не относится к системному программному обеспечению
- обучающая программа
  - операционная система
  - программа архивации данных
  - антивирусная программа
63. Какая из ниже перечисленных программ не относится к прикладному программному обеспечению
- обучающая программа
  - операционная система
  - текстовый процессор
  - табличный процессор
64. Операционная система это программа, которая входит в состав
- инструментального программного обеспечения
  - прикладного программного обеспечения
  - системного программного обеспечения
  - универсального программного обеспечения
65. Система управления базами данных это программа, которая входит в состав
- инструментального программного обеспечения
  - прикладного программного обеспечения
  - системного программного обеспечения
  - универсального программного обеспечения
66. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе текста, отображается на экране в позиции, определяемой
- адресом
  - положением курсора
  - координатами линейки
  - набранными ранее символами
67. Отметка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ это
- курсор
  - клавиша на клавиатуре
  - указатель мыши
  - устройство ввода текстовой информации
68. Внесения изменений в содержание текста это процесс
- форматирование текста
  - редактирование текста
  - передача текста
  - сохранение текста
69. Процесс автоматического расположения текста в соответствии с определенными правилами это
- форматирование текста
  - редактирование текста

- передача текста
  - сохранение текста
70. Дан текст: «**Далеко за отмелью, в ельнике, раздалась птичья трель**». Сколько будет найдено слов по образцу «ель», в процессе автоматического поиска
- 1 раз
  - 2 раза
  - 0 раз
  - 3 раза
71. Дан исходный текст: «**Далеко за отмелью, в ельнике, раздалась птичья трель**». После редактирования был получен текст: «**Далеко в ельнике, за отмелью, раздалась птичья трель**». Какие действия были выполнены:
- копировать, вставить
  - вырезать, вставить
  - выделить, копировать, вставить
  - выделить, вырезать, вставить
72. Дан исходный текст: . После однократного использования клавиши BACKSPACE, будет получен следующий текст: **BACKSPACE – это клавиша удаления, находится в алфавитно-цифровой области клавиатуры**
- Базы данных
  - Баз данных
  - Базы данных
  - Баы данных
73. Дан исходный текст: . После однократного использования клавиши DELETE, будет получен следующий текст:
- Базы данных
  - Баз данных
  - Базы данных
  - Баы данных
74. Дан исходный текст: «**Далеко за отмелью, в ельнике, раздалась птичья трель**». После изменения был получен текст: «**Далеко в ельнике, за отмелью, раздалась птичья трель**». Какая процедура боты с текстом была использована:
- сохранение
  - рецензирование
  - форматирование
  - редактирование

1. Весна
2. Лето
3. Осень
4. Зима

75. Для создания текста типа: необходимо использовать:

- нумерованный список
- маркированный список
- создание таблицы
- вставка фигуры

- Лето
- Осень
- Зима

76. Для создания текста типа: необходимо использовать:

- нумерованный список
- маркированный список
- создание таблицы
- вставка фигуры

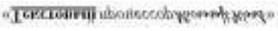
|       |         |      |
|-------|---------|------|
| Смт   | Монтаж  | Стан |
| Линия | Процесс | Ц    |
| Петли | Процесс | Ц    |

77. Для создания текста типа: необходимо использовать:

- нумерованный список
- маркированный список
- вставку таблицы
- вставку фигуры

78. Для создания информации типа:  необходимо использовать:

- нумерованный список
- маркированный список
- вставку таблицы
- вставка фигуры

79. Для форматирования фрагмента текста:  использовали команды:

- 50% ачертание
- -50% выравнивание
- -50% цвет выделения текста
- 50% прифт (гарнитура)

80. Для форматирования фрагмента текста: «**Текстовый процессор MS Word**» использовали:

- цвет текста
- цвет выделения текста
- заливка
- выравнивание

81. Для форматирования фрагмента текста:  использовали:

- границы текста
- цвет выделения текста

- видоизменение текста
- начертание текста

82. Для форматирования фрагмента текста: «Текстовый процессор MS Word ☺» использовали:

- вставку клипа
- вставку символа
- вставку таблицы
- вставку рисунка

83. Дан фрагмент текста. Какое положение выбрано для Каринки, по отношению к тексту:



- Вокруг рамки
- Сквозное
- Сверху и снизу
- По контуру

84. Дан фрагмент текста. Какое положение выбрано для Каринки, по отношению к тексту:



- Вокруг рамки
- Сквозное
- Сверху и снизу
- По контуру

85. Дан фрагмент текста. Какое положение выбрано для Каринки, по отношению к тексту:



- Перед текстом
- Сквозное
- Сверху и снизу
- По контуру

86. Дан фрагмент текста. Какое положение выбрано для Каринки, по отношению к тексту:



- За текстом
- Сквозное
- Сверху и снизу
- По контуру

87. Для решения различного рода экономических, бухгалтерских, математических, инженерных и других расчетов используются:

- электронные таблицы
- текстовые редакторы
- калькулятор
- система управления базами данных

88. Среди приведенных формул, выберите формулу для использования в электронных таблицах

- $A1=25+B1*B2$
- $=25+B1B2$
- $=25+B1*B2$
- $25+B1*B2$

89. Среди приведенных формул, выберите формулу для использования в электронных таблицах

- $A1=C5+D3^2$
- $=C5+D3^$
- $=C5+D3^2$
- $C5+D3^2$

90. Для установки абсолютной ссылки в электронных таблицах используется клавиша

- F4
- F1
- F3
- F2

91. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки

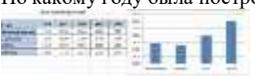
- не изменяются
- изменяются
- преобразуются в зависимости от сложности формулы
- преобразуются в зависимости от адреса ячейки
- При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки
- изменяются
- не изменяются
- преобразуются в зависимости от сложности формулы
- преобразуются в зависимости от адреса ячейки

92. В ячейке электронной таблице C1 записана формула:  $=A1+B1$ . Какая формула будет получена из неё при копировании в ячейку C3

- $=A1+B1$
- $=A2+B2$
- $=A3+B3$
- $A3+B3$

93. В ячейке электронной таблице C1 записана формула:  $=\$A\$1+B1$ . Какая формула будет получена из неё при копировании в ячейку C3

- $=\$A\$1+B1$

- =A2+B2
  - =A3+B3
  - =\$A\$1+B3
94. В ячейке электронной таблицы **C1** записана формула: =**\$A\$1+B1**. Какая формула будет получена из неё при копировании в ячейку **D1**
- =**\$A\$1+C1**
  - =**\$A\$1+B2**
  - =**A1+C1**
  - =**\$A\$1+B3**
95. В электронной таблице в ячейке **A1** записано число **10**, в ячейке **A2** записано число **2**, в ячейке **A3** записана формула = **2\*(A1+A2^2)**. Чему равно значение в ячейке **A3**
- 28
  - 14
  - 12
  - 20
96. В электронной таблице в ячейке **A1** записано число **10**, в ячейке **A2** записано число **5**, в ячейке **A3** – число **20**, в ячейке **A4** – число **50**. В ячейке **A5** записана формула =**СУММ(A1;A3)**. Чему равно значение в ячейке **A5**
- 85
  - 15
  - 70
  - 30
97. В электронной таблице в ячейке **A1** записано число **10**, в ячейке **A2** записано число **5**, в ячейке **A3** – число **20**, в ячейке **A4** – число **50**. В ячейке **A5** записана формула =**СУММ(A1:A3)**. Чему равно значение в ячейке **A5**
- 85
  - 15
  - 70
  - 35
98. Диапазон ячеек в электронной таблице это
- все формулы на одном листе
  - совокупность ячеек, образующих в таблице область прямоугольной формы
  - форма графического представления числовых значений
  - форма графического представления текстовых данных
99. Диаграмма в электронной таблице это
- все формулы на одном листе
  - совокупность ячеек, образующих в таблице область прямоугольной формы
  - форма графического представления числовых значений
  - форма графического представления текстовых данных
100. По какому году была построена диаграмма в электронной таблице
- 
- 1990
  - 1987
  - 1993
  - 1996
101. По какому году была построена диаграмма в электронной таблице
- 
- 1990
  - 1987
  - 1993
  - 1996
102. По какому году была построена диаграмма в электронной таблице
- 
- 1990
  - 1984
  - 1993
  - 1996
103. Какой использован формат данных, представленный в столбце Код сотрудника в электронной таблице
- 
- денежный
  - процентный
  - общий
  - текстовый
104. Какой использован формат данных, представленный в столбце Премия в электронной таблице
- 
- денежный
  - процентный
  - общий
  - текстовый

105. Какой использован формат данных, представленный в столбце Сумма в электронной таблице

|   | A    | B    | C        |
|---|------|------|----------|
| 1 | 1000 | 1000 | 1000 RUB |
| 2 | 2000 | 2000 | 2000 RUB |
| 3 | 3000 | 3000 | 3000 RUB |
| 4 | 4000 | 4000 | 4000 RUB |
| 5 | 5000 | 5000 | 5000 RUB |

- денежный
- процентный
- общий
- текстовый

106. Для форматирования данных в ячейках **A2, B2, A6 и B6** использовали:

|   | A    | B    | C        |
|---|------|------|----------|
| 1 | 1000 | 1000 | 1000 RUB |
| 2 | 2000 | 2000 | 2000 RUB |
| 3 | 3000 | 3000 | 3000 RUB |
| 4 | 4000 | 4000 | 4000 RUB |
| 5 | 5000 | 5000 | 5000 RUB |
| 6 | 6000 | 6000 | 6000 RUB |

- Перенос текста
- Объединение ячеек
- Условное форматирование
- Сортировка данных

107. В электронной таблице представлено решение задачи «**Ведомость учета брака**». Какая формула была использована для расчета **итоговой суммы брака Иванова**:

|   | A      | B    | C        |
|---|--------|------|----------|
| 1 | Иванов | 1000 | 1000 RUB |
| 2 | Иванов | 2000 | 2000 RUB |
| 3 | Иванов | 3000 | 3000 RUB |
| 4 | Иванов | 4000 | 4000 RUB |
| 5 | Иванов | 5000 | 5000 RUB |
| 6 | Иванов | 6000 | 6000 RUB |

- =СУММ(E4;E8)
- =СУММ(E4:E11)
- =СУММ(D4:D11)
- =СУММ(E5;E9)

108. В электронной таблице представлено решение задачи «**Ведомость учета брака**». Какая формула была использована для расчета **итоговой суммы брака Петрова**:

|   | A      | B    | C        |
|---|--------|------|----------|
| 1 | Петров | 1000 | 1000 RUB |
| 2 | Петров | 2000 | 2000 RUB |
| 3 | Петров | 3000 | 3000 RUB |
| 4 | Петров | 4000 | 4000 RUB |
| 5 | Петров | 5000 | 5000 RUB |
| 6 | Петров | 6000 | 6000 RUB |

- =СУММ(E4;E8)
- =СУММ(E4:E11)
- =СУММ(D4:D11)
- =СУММ(E5;E9)

109. В электронной таблице представлено решение задачи «**Ведомость учета брака**». Какая формула была использована для расчета **итоговой суммы брака Сидорова**:

|   | A       | B    | C        |
|---|---------|------|----------|
| 1 | Сидоров | 1000 | 1000 RUB |
| 2 | Сидоров | 2000 | 2000 RUB |
| 3 | Сидоров | 3000 | 3000 RUB |
| 4 | Сидоров | 4000 | 4000 RUB |
| 5 | Сидоров | 5000 | 5000 RUB |
| 6 | Сидоров | 6000 | 6000 RUB |

- =СУММ(E4:E11)
- =СУММ(E6;E10)
- =СУММ(D4:D11)
- =СУММ(E5;E9)

110. В электронной таблице представлено решение задачи «**Ведомость учета брака**». Какая формула была использована для расчета **итоговой суммы брака Сорокина**:

|   | A       | B    | C        |
|---|---------|------|----------|
| 1 | Сорокин | 1000 | 1000 RUB |
| 2 | Сорокин | 2000 | 2000 RUB |
| 3 | Сорокин | 3000 | 3000 RUB |
| 4 | Сорокин | 4000 | 4000 RUB |
| 5 | Сорокин | 5000 | 5000 RUB |
| 6 | Сорокин | 6000 | 6000 RUB |

- =СУММ(E4:E11)
- =СУММ(E7;E11)
- =СУММ(D4:D11)
- =СУММ(E5;E9)

111. В электронной таблице представлено решение задачи «**Ведомость учета брака**». Какая формула была использована для расчета **итоговой суммы зарплаты**:

|   | A       | B    | C        |
|---|---------|------|----------|
| 1 | Сорокин | 1000 | 1000 RUB |
| 2 | Сорокин | 2000 | 2000 RUB |
| 3 | Сорокин | 3000 | 3000 RUB |
| 4 | Сорокин | 4000 | 4000 RUB |
| 5 | Сорокин | 5000 | 5000 RUB |
| 6 | Сорокин | 6000 | 6000 RUB |

- =СУММ(D4:D11)
- =СУММ(E4:E11)
- =C4\*D4
- =СУММ(E7;E11)

112. В базе данных MS Access создана таблица «Соревнование». По какому полю была проведена сортировка данных?



- Код участника
- Участники
- Страна
- Очки

113. В базе данных MS Access создана таблица «Соревнование». По какому полю была проведена фильтрация данных?



- Код участника
- Участники
- Страна
- Очки

114. В базе данных MS Access создана таблица «Соревнование». Какие записи останутся в таблице, после проведения фильтрации?



- 1, 3, 6, 7, 9
- 1, 2, 4, 10
- 2, 4, 8, 10
- 1, 3, 5, 8

115. База данных – это:

- специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте
- совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации
- интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными
- определенная совокупность информации

116. В поле файла реляционной базы данных могут быть записаны:

- только номера записей
- как числовые, так и текстовые данные одновременно
- данные только одного типа
- только время создания записей

117. Система управления базами данных – это:

- программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных
- набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним
- прикладная программа для обработки текстов и различных документов
- оболочка операционной системы, позволяющая более комфортно работать с файлами

118. В число основных функций СУБД (система управления базами данных) не входит:

- определение того, какая именно информация (о чем) будет храниться в базе данных
- создание структуры файла базы данных
- первичный ввод, пополнение, редактирование данных
- поиск и сортировка данных

119. Поле в таблице базы данных Microsoft Access это аналог

- строки
- ячейки
- столбца
- таблицы

120. Запись в таблице базы данных Microsoft Access это аналог

- столбца
- ячейки
- строки
- таблицы

121. Выберите, каким не бывает тип полей в базе данных Microsoft Access

- числовой
- текстовый
- графический
- логический

122. В какой последовательности будут записи, если осуществить сортировку по возрастанию в поле Страна в базе данных «Государства»



- 5, 3, 2, 1, 4
- 4, 1, 2, 3, 5
- 5, 2, 3, 1, 4
- 4, 1, 3, 2, 5

123. В какой последовательности будут записи, если осуществить сортировку по убыванию в поле Страна в базе данных «Государства»



- 5, 3, 2, 1, 4
- 4, 1, 2, 3, 5
- 5, 2, 3, 1, 4
- 4, 1, 3, 2, 5

124. В какой последовательности будут записи, если осуществить сортировку по возрастанию в поле Площадь тыс. км в базе данных «Государства»

- 2, 1, 3, 4, 5
- 5, 4, 3, 1, 2
- 2, 3, 1, 4, 5
- 5, 4, 1, 3, 2

125. В какой последовательности будут записи, если осуществить сортировку по убыванию в поле Площадь тыс. км в базе данных «Государства»

- 2, 1, 3, 4, 5
- 5, 4, 3, 1, 2
- 2, 3, 1, 4, 5
- 5, 4, 1, 3, 2

126. В какой последовательности будут записи, если осуществить сортировку по возрастанию в поле Столица в базе данных «Государства»

- 4, 1, 2, 3, 5
- 5, 3, 2, 1, 4
- 5, 2, 3, 1, 4
- 4, 1, 3, 2, 5

127. В какой последовательности будут записи, если осуществить сортировку по убыванию в поле Столица в базе данных «Государства»

- 4, 1, 2, 3, 5
- 5, 3, 2, 1, 4
- 5, 2, 3, 1, 4
- 4, 1, 3, 2, 5

128. Какие останутся записи в базе данных «Государства», если осуществить фильтрацию данных в поле Устройство страны по условию: Республика и в поле Валюта по условию Евро:

- 1, 2, 5
- 1, 5
- 1, 3, 5
- 3, 5

129. Какие останутся записи в базе данных «Государства», если осуществить фильтрацию данных в поле Площадь тыс. км по условию: < 550 и в поле Валюта по условию Евро:

- 3, 5
- 4, 3, 5
- 1, 2
- 1, 2, 4

130. Какие останутся записи в базе данных «Государства», если осуществить фильтрацию данных в поле Население тыс. чел по условию: > 50 000 и в поле Валюта по условию Евро:

- 1, 5
- 1, 2, 5
- 2, 3, 4
- 3, 5

131. В базе данных «Государства» для поля Код страны был использован следующий тип данных

- текстовый
- числовой
- денежный
- счетчик

132. В базе данных «Государства» для поля Страна был использован следующий тип данных

- текстовый
- числовой
- денежный
- счетчик

133. В базе данных «Государства» для поля Площадь тыс. км был использован следующий тип данных

- текстовый
- числовой
- денежный
- счетчик

134. Объект Таблица в базе MSAccess данных предназначен для
- хранения информации
  - отображения и управления данными на экране
  - обработки данных из одной или нескольких таблиц при помощи определенного пользователем условия
  - отображения данных при выводе на печать
135. Объект Форма в базе MSAccess данных предназначен для
- хранения информации
  - отображения и управления данными на экране
  - обработки данных из одной или нескольких таблиц при помощи определенного пользователем условия
  - отображения данных при выводе на печать
136. Объект Запрос в базе MSAccess данных предназначен для
- хранения информации
  - отображения и управления данными на экране
  - обработки данных из одной или нескольких таблиц при помощи определенного пользователем условия
  - отображения данных при выводе на печать
137. Объект Отчет в базе MSAccess данных предназначен для
- хранения информации
  - отображения и управления данными на экране
  - обработки данных из одной или нескольких таблиц при помощи определенного пользователем условия
  - отображения данных при выводе на печать
138. Режим определения свойств объектов базы данных MSAccess (таблиц, запросов, форм, отчетов) это
- конструктор
  - мастер
  - макрос
  - модуль
139. Сортировкой в базе данных MSAccess называют
- процесс поиска наибольшего и наименьшего элемента массива
  - процесс упорядочивания данных по возрастанию или по убыванию
  - процесс перестановки элементов некоторого множества
  - процесс частичного упорядочивания некоторого множества
140. Как называется связь между таблицами, созданными в базе данных Access, представленная на рисунке
- 
- 50% один-ко-многим
  - 50% многие-к-одному
  - -50% многие-ко-многим
  - -50% один-к-одному
141. Как называется связь между таблицами, созданными в базе данных Access, представленная на рисунке
- 
- один-ко-многим
  - многие-к-одному
  - многие-ко-многим
  - один-к-одному
142. MicrosoftPower Point– это прикладная программа, предназначенная для
- создания и редактирования произвольных документов
  - создание и редактирование произвольных презентаций
  - создание и редактирование произвольных таблиц
  - создание и редактирование произвольных рисунков
143. Для подготовки презентаций используется прикладная программа
- MS Access
  - MS Excel
  - MS Word
  - MS Power Point
144. В презентации MS Power Point можно использовать...
- оцифрованные фотографии
  - звуковое сопровождение
  - документы, подготовленные в других программах
  - все выше перечисленное
145. Основной структурный элемент презентации, который может содержать текстовую, графическую, аудио и видеoinформацию это
- слайд
  - документ
  - таблица
  - презентация
146. Анимация объектов в MS Power Point это
- способ построения диаграмм
  - способ построения таблиц
  - способ и порядок появления объектов на слайде
  - способ создания слайдов
147. Демонстрация слайдов в MS Power Point это
- показ слайдов
  - расположение слайдов в режиме сортировщик
  - расположение слайдов в обычном режиме
  - показ произвольных картинок

148. Для изменения порядка (внешнего вида) слайдов в MS Power Point используется
- режим сортировщика
  - обычный режим
  - показ слайдов
  - настройка анимации
149. Слайд в MS PowerPoint может содержать
- текстовую информации.
  - графическую информацию
  - аудио и видеoinформацию
  - всё перечисленное выше
150. Графический редактор – это программный продукт, предназначенный для
- управление ресурсами ПК при создании рисунков
  - работы с текстовой информацией в процессе делопроизводства, редакционно-издательской деятельности и др.
  - работы с изображениями в процессе создания игровых программ
  - создания и обработки различных изображений
151. С использованием графического редактора графическую информацию можно
- создавать, редактировать, сохранять
  - только редактировать
  - только создавать
  - только создавать и сохранять
152. Какое устройство нарушает признак, по которому подобраны все остальные устройства из приводимого ниже списка
- сканер
  - плоттер
  - графический дисплей
  - принтер
153. Графический редактор может быть использован для
- написания сочинений
  - рисования
  - сочинения музыкального произведения
  - совершения вычислительных операций
154. Сетку из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называют
- видеопамять
  - видеоадаптер
  - растр
  - дисплейный процессор
155. Графика с представлением изображения в виде совокупности точек называется
- фрактальной
  - растровой
  - векторной
  - прямолинейной
156. Деформация изображения при изменении размера рисунка – один из недостатков
- фрактальной графики
  - растровой графики
  - векторной графики
  - прямолинейной графики
157. Большой размер файла – один из недостатков
- фрактальной графики
  - растровой графики
  - векторной графики
  - прямолинейной графики
158. Графические примитивы в графическом редакторе представляют собой:
- простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора
  - операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе
  - среду графического редактора
  - режимы работы графического редактора
159. Набор пиктограмм с изображением инструментов для рисования, палитра, рабочее поле, меню образуют
- полный набор графических примитивов графического редактора
  - среду графического редактора
  - перечень режимов работы графического редактора
  - набор команд, которыми можно воспользоваться при работе с графическим редактором
160. Какая заливка называется градиентной
- сплошная (одним цветом)
  - с переходом (от одного цвета к другому)
  - заливка с использованием внешней текстуры
  - заливка узором

#### МОДУЛЬ 4. Компьютерные сети

161. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными это
- магистраль
  - интерфейс
  - компьютерная сеть
  - шины данных
162. Совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему это
- глобальная компьютерная сеть

- локальная компьютерная сеть
  - региональная компьютерная сеть
  - ведомственная компьютерная сеть
163. Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения называется
- глобальная компьютерная сеть
  - локальная компьютерная сеть
  - региональная компьютерная сеть
  - ведомственная компьютерная сеть
164. Что обеспечивает модем
- преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно
  - усиление аналогового сигнала
  - ослабление аналогового сигнала
  - преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал
165. Для чего служит электронная почта
- для передачи сообщений и приложенных файлов
  - для передачи баз данных
  - для передачи www – страниц
  - для передачи исполняемых программ
166. Что представляет собой ящик абонента электронной почты
- обычный почтовый ящик
  - некоторую область оперативной памяти файла – сервера
  - часть памяти на жестком диске почтового сервера, отведенного для пользователя
  - специальное электронное устройство для хранения текстовых файлов
167. Как называется компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе
- адаптером
  - станцией
  - сервером
  - коммутатором
168. Набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети это
- электронная почта
  - сетевой протокол
  - файл-сервер
  - IP – адрес
169. Компьютерные вирусы
- возникают в связи со сбоями в аппаратных средствах компьютера
  - пишутся людьми специально для нанесения ущерба пользователям компьютера
  - зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов
  - являются следствием ошибок в операционной системе
170. Создание компьютерных вирусов является
- последствием сбоев операционной системы
  - развлечением программистов
  - побочным эффектом при разработке программного обеспечения
  - преступлением
171. Антивирусные программы предназначены
- только для обнаружения и уничтожения вирусов
  - только для предотвращения заражения компьютера вирусами
  - для уничтожения файлов, которые заражены вирусами
  - для всех вышеперечисленных действий
172. Укажите меры по защите компьютера от вирусов
- обнаружение и уничтожение вирусов вручную
  - не копировать себе на компьютер данные с других компьютеров
  - оснащение компьютера современными антивирусными программами
  - не подключать компьютер к сети Интернет
- МОДУЛЬ 5. Автоматизированные системы**
173. Комплекс аппаратных и программных средств, предназначенный для управления различными процессами в рамках технологического процесса это
- автоматизированные системы управления
  - автоматические системы управления
  - информационные системы управления
  - технологические системы управления
174. Какая АСУ (автоматизированная система управления) используется для управления подведомственными организациями
- территориальная АСУ
  - АСУ предприятия
  - отраслевая АСУ
  - общегосударственная АСУ
175. Какая АСУ (автоматизированная система управления) используется для управления административно-территориальным районом
- территориальная АСУ
  - АСУ предприятия
  - отраслевая АСУ
  - общегосударственная АСУ
176. Какая АСУ (автоматизированная система управления) используется для управления предприятием, производственным объединением (фирмой)
- территориальная АСУ
  - АСУ предприятия

- отраслевая АСУ
  - общегосударственная АСУ
177. Совокупность единой системы классификации и кодирования технико-экономической информации это **АСУ – автоматизированная система управления**
- техническое обеспечение АСУ
  - справочное обеспечение АСУ
  - материальное обеспечение АСУ
  - информационное обеспечение АСУ
178. Элементы системы информационного обеспечения АСУ для постоянного или временного хранения информации это **АСУ – автоматизированная система управления**
- информационные массивы
  - информационные поля
  - информационные записи
  - информационные модели
179. Одним из требований к информационному обеспечению АСУ является **АСУ – автоматизированная система управления**
- ценность
  - дискретность
  - эффективность
  - массовость
180. Информационный массив это
- наименьший элемент записи, имеющий смысловое значение
  - наименьший элемент, определяющий содержание записи
  - совокупность данных, объединенных единым смысловым содержанием
  - совокупность данных, используемых для передачи
181. Важнейшая задача автоматизированных систем управления (АСУ) это
- повышение эффективности управления объектом и совершенствования процесса управления
  - повышения качества выпускаемой продукции на предприятии
  - повышения качества управления персоналом
  - повышения качества сбора и передачи информации
182. Для управления технологическим процессом используется
- автоматизированная система управления предприятием
  - автоматизированная система управления технологическим процессом
  - автоматизированная система организационного управления
  - отраслевая автоматизированная система управления
183. Создание и исследование моделей это процесс
- моделирования
  - познания
  - изучения
  - расследования
184. Модель отражает
- некоторые стороны изучаемого объекта, явления или процесса
  - существенные стороны изучаемого объекта, явления или процесса
  - несущественные стороны изучаемого объекта, явления или процесса
  - все стороны изучаемого объекта, явления или процесса
185. **Познавательная** модель отражает
- практические действия для работы с моделью
  - теоретические знания для работы с моделью
  - интегрированные действия для работы с моделью
  - приближенные действия для работы с моделью
186. **Прагматическая** модель отражает
- практические действия для работы с моделью
  - теоретические знания для работы с моделью
  - интегрированные действия для работы с моделью
  - приближенные действия для работы с моделью
187. Свойство модели как **приблизительность** отображает
- достаточность информации о системе
  - доступность и технологичность исследования
  - обозримость основных свойств и отношений
  - модель оценочно, или приблизительно
188. Свойство модели как **информированность** отображает
- достаточность информации о системе
  - доступность и технологичность исследования
  - обозримость основных свойств и отношений
  - модель оценочно, или приблизительно
189. Свойство модели как **наглядность** отображает
- достаточность информации о системе
  - доступность и технологичность исследования
  - обозримость основных свойств и отношений
  - модель оценочно, или приблизительно
190. Предметные (материальные) модели представляют собой
- объекты и процессы в образной или знаковой форме
  - геометрические, физические и другие свойства объектов в материальной форме
  - объекты или явления в математической форме

- объекты или явления в двоичном коде
191. Знаковые (информационные) модели представляют собой
- объекты или явления в двоичном коде
  - геометрические, физические и другие свойства объектов в материальной форме
  - объекты или явления в математической форме
  - объекты и процессы в образной или знаковой форме
192. Модели, в описании которых нет временного параметра, являются
- динамическая
  - непрерывная
  - статистическая
  - имитационная
193. Модели, в описании которых есть временной параметр, являются
- динамическая
  - непрерывная
  - статистическая
  - имитационная
194. Модель, предназначенная для испытания или изучения это
- вероятностная
  - множественная
  - имитационная
  - визуальная
195. Модель, визуализирующая отношения и связи моделируемой системы это
- вероятностная
  - множественная
  - имитационная
  - визуальная
196. Модель, реализующая некоторую ситуацию между участниками игры это
- вероятностная
  - игровая
  - имитационная
  - визуальная
197. Модель, описанная некоторым алгоритмом или комплексом алгоритмов это
- алгоритмическая
  - игровая
  - имитационная
  - визуальная
198. Модель, представляемая геометрическими образами и объектами называется
- алгоритмическая
  - игровая
  - имитационная
  - геометрическая
199. Для описания ряда объектов, обладающих одинаковыми наборами свойств, применяется
- сетевая информационная модель
  - табличная информационная модель
  - иерархическая информационная модель
  - геометрическая информационная модель

Время выполнения: 40 минут

**Перечень объектов контроля и оценки**

| Наименование объектов контроля и оценки   | Основные показатели оценки результата | Оценка (кол-во баллов) |
|---|---------------------------------------|------------------------|
| У1. Использовать базовые системные программные продукты   | Электронный тест                      | 20 баллов              |
| У2. Использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации               |                                       |                        |
| З1. Основные понятия автоматизированной обработки информации  | Электронный тест                      |                        |
| З2. Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем                                       |                                       |                        |
| З3. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации |                                       |                        |

**9. Шкала оценки образовательных достижений**

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                     |
|---|---|---------------------|
|   | балл (отметка)  | вербальный аналог   |
| 91- 100                                       | 5   | отлично             |
| 76-90   | 4   | хорошо              |
| 61-75   | 3   | удовлетворительно   |
| менее 61                                      | 2   | неудовлетворительно |

**10. Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников**

**Основные источники:**

**1. Основная литература**

1. Прохорский, Г.В. Информатика: учебное пособие / Прохорский Г.В. - Москва: КноРус, 2020. - 240 с. <https://book.ru/book/936152>

**3.2.2 Электронные ресурсы**

1. Elibrary (НЭБ) <http://elibrary.ru>
2. ЭБС «BOOK.RU». <https://www.book.ru>
3. ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
4. ЭБС «Лань» [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)
5. СПС «КонсультантПлюс»

**3.2.3 Дополнительная литература**

1. Новожилов О. П. Информатика: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 620 с. <https://biblionline.ru/bcode/427004>

2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. - Москва Издательство Юрайт, 2019. - 133 <https://biblio-line.ru/bcode/442310>

**Оборудование:**

|          |  |
|----------|--|
| №<br>п/п | Материально-техническое обеспечение лаборатории и практикума по дисциплине |
| 1.       | Компьютерное и программное обеспечение:                                    |
| 1.1.     | Компьютеры – 20 шт   |
| 1.2.     | Мультимедийное оборудование -1 шт  |
| 1.3.     | Операционная система Windows'XP и выше                                     |
| 1.4.     | Пакет Microsoft Office 2007 и выше.  |
| 1.5.     | Интерактивная доска  |