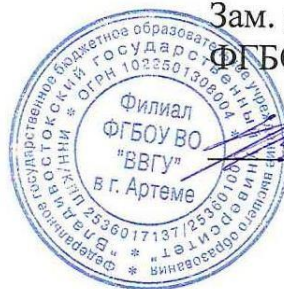


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Артеме
(ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВВГУ» В Г. АРТЕМЕ)**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора филиала
ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Артеме



В.В. Неслюзов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООП.05 География

программы подготовки специалистов среднего звена

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Форма обучения: *очная*

Артем 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ООП.05 «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для специальности среднего профессионального образования 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Разработчик(и): *Морозова А.С., преподаватель*

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № 1 от 02.09.2024 г

Председатель ЦМК _____ *Л.Е.Ткаченко*
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
- 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
- 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Программа входит в общеобразовательный учебный цикл. Общие учебные предметы: обществознание, история, экономика, информатика.

1.3 Аттестация предмета

Реализация программы предмета География сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- опрос;
- оценка выполнения задания на практическом/лабораторном занятии;
- выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе;
- тестирование.

Периодичность текущей аттестации: не менее 1 оценки каждые 10 часов.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме экзамена во 2 семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Экзамен проводится в день, освобожденный от других видов занятий. Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов практических занятий. Порядок проведения экзамена/дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету.

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	234
в том числе:	
– теоретическое обучение	78
– практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	78
– лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
– самостоятельная работа	78
– консультации	-
– промежуточная аттестация	экзамен

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных

проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Учитывая специфику предмета География личностные результаты в программе конкретизированы как:

1. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без

нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного общения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (честь, долг, справедливость, милосердие, дружелюбие);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

5. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;
- умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

6. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

7. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- готовность к жизненному и личностному самоопределению;
- знание моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения;
- уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, а также ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

- включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Учитывая специфику предмета География метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- - самостоятельно формулировать цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что они достигнуты;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- - искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять и формулировать на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную учитывая ресурсные ограничения и ограничения со стороны других участников;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (внутри образовательной организации и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные конфликты до наступления их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса

Выпускник научится:

- 1) характеризовать процессы, происходящие в географической среде;
- 2) сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- 3) переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- 4) составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- 5) делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- 6) выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- 7) давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- 8) понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- 9) оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- 10) раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- 11) прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- 12) оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- 13) оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- 14) оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- 15) оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- 16) анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- 17) анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- 18) выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;
- 19) понимать принципы выделения и устанавливая соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- 20) давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика мира		68	
Тема 1.1. Введение. Современная география	Содержание учебного материала	4	1
	1. Лекция №1 «История развития географии» Структура современной географии. Методы географической науки. Карта — язык географии. Источники географической информации. Географическая наука и географическое мышление.		
	2. Практическое занятие № 1 «Описание основных характеристик одной из географических наук»	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся №1 Великие географические открытия (поиск и обработка материала)	2	3
Тема 1.2. Политическая карта мира	Содержание учебного материала	4	
	3. Лекция №2 «Политическая карта мира» Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации. Интеграция регионов в единое мировое сообщество.		
	4. Практическое занятие № 2 «Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Количественные и качественные изменения на политической карте мира во второй половине 20 века Самостоятельная работа обучающихся №3 Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.	4	3
Тема 1.3. Страны современного мира	Содержание учебного материала	6	1
	5. Лекция №3 «Страны современного мира» Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке.		
	6. Лекция №4 «Государственное устройство стран» Формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.		
	7. Практическое занятие № 3 «Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карт».	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся №4 Государства-карлики (подбор материала)	2	3
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	8	1

<p>География населения мира</p>	<p>8. Лекция № 5 «География населения мира» Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы.</p> <p>9. Лекция № 6 «Расовый и этнический состав». Страны однопородные и многопородные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.</p>		
	<p>10. Практическое занятие № 4 «Определение на основании демографических параметров типа страны».</p> <p>11. Практическое занятие № 5 «Составление и анализ формально-логической модели понятий «раса», «этнос», «народ», «ассимиляция».</p>	4	2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №5 Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №6 Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле</p>	4	3
<p>Тема 1.5 Природа и общество (Мировые природные ресурсы. Природа и человек)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>12. Лекция №7 «Мировые природные ресурсы» Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды.</p> <p>13. Лекция №8 «Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия».</p> <p>14. Лекция №9 «Экологические проблемы». Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды.</p> <p>15. Лекция №10 «Ресурсообеспеченность стран мира». Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Истощаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные.</p>	16	1
	<p>Истощаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неистощаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.</p>		

	<p>16. Практическое занятие № 6 Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов</p> <p>17. Практическое занятие №7 «Выявление особенностей размещения земельных ресурсов и возможности их использования.</p> <p>18. Практическое занятие №8 «Особо охраняемые территории Дальнего Востока (доклады, презентации)»</p> <p>19. Практическое занятие №9 «Подготовка и защита презентации на тему «Современные решения проблемы природопользования».</p>	8	2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №7 Экологическая катастрофа (работа с интернет источниками)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №8 «Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия» подготовка презентаций</p>	4	3
<p>Тема 1.6 Мировое хозяйство и научно-техническая революция</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	1
	<p>20. Лекция № 11 «Международное географическое разделение труда». Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Географические аспекты глобализации. «Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства». НТР и география мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры мирового хозяйства.</p>		
	<p>21. Практическое занятие №10 Характеристика главных центров современного мирового хозяйства</p> <p>22. Практическое занятие №11 Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России</p>	4	2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №9 Почему именно Атлантический океан стал «великим путём мировой торговли»?</p>	2	3
<p>Тема 1.7 Отрасли мирового хозяйства</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	16	
	<p>23. Лекция №12 «Топливо-энергетический комплекс». Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической</p>		1

	<p>промышленности. Лесная промышленность</p> <p>24. Лекция №13 «Сельское хозяйство». Земледелие (растениеводство) и животноводство.</p> <p>25. Лекция №14 «Транспорт мира» Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе.</p> <p>26. Лекция №15 «Международные экономические отношения». Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги.</p> <p>27. Лекция №16 «Международный туризм». Всемирное культурное и природное наследие, Фонд охраны всемирного культурного и природного наследия.</p>		
	<p>28. Практическое занятие №12 «<i>Определение международной специализации Крупнейших стран и регионов мира</i>».</p> <p>29. Практическое занятие №13 <i>Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося).</i></p> <p>30. Практическое занятие №14 «<i>Перспективы развития туризма на Дальнем Востоке</i>»</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №10 Остров Ольхон – туристический центр или заповедная территория</p>	2	3
Тема 1.8	Содержание учебного материала	8	
Глобальные проблемы человечества	<p>31. Лекция №17 «Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества». Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Стратегия устойчивого развития.</p>		1
	<p>32. Практическое занятие № 15 «<i>Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества</i>»</p> <p>33. Практическое занятие № 16 Анализ проблемы продовольствия в Африке.</p> <p>34. Практическое занятие № 17 Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.</p>	6	2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №11 Экологические кризисы в истории Земли.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №12</p>	14	3

	Что ждет нас в будущем? (сценарий третьего тысячелетия). Самостоятельная работа обучающихся №13-17 Повторение и обобщение знаний по теме «Общая характеристика мира»		
Раздел 2. Региональная характеристика мира		88	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	14	1
	35. Лекция №18 «Состав и географическое положение Зарубежной Европы» Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. 36. Лекция №19 «Центральная ось развития». Главные отрасли промышленности, сельского хозяйства и транспорта и их размещение. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. 37. Лекция №20 «Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа» Их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. 38. Лекция №21 «Место Германии в мировой экономике». Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности		
	39. Практическое занятие №18 «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы». 40. Практическое занятие №19 «Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы» 41. Практическое занятие №20 Анализ международных экономических связей страны	6	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся №18 Работа с интернет ресурсами «Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы». Самостоятельная работа обучающихся №19	4	3

	Итоговая работа по теме по теме «Зарубежная Европа»		
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	18	1
	42. Лекция №22 «Общая характеристика региона Зарубежной Азии». Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. 43. Лекция №23 «Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии». Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. 44. Лекция №24 «Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия». Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. 45. Лекция №25 «Китайская Народная Республика». Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.		
	46. Практическое занятие № 21 «Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии» 47. Практическое занятие № 22 «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии» 48. Практическое занятие №23 «Социально-экономическая характеристика Японии» 49. Практическое занятие №24 «Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства Китая» 50. Практическое занятие №25 «Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства Индии»	10	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся №20-21 Работа с интернет источниками «Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии».	10	3
	Самостоятельная работа обучающихся №22 Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся №23 Подготовка презентаций по странам Зарубежной Азии (по выбору)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №24 Подготовка к проверочной работе по теме «Арубежная Азия»</p>		
<p>Тема 2.3 Англо-Америка</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	12	1
	<p>51. Лекция №26 «Канада. Место Канады в мировом хозяйстве». Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала.. Взаимозависимость экономики Канады и США.</p> <p>52. Лекция №27 «Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка». Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города.</p> <p>53. Лекция №28 «Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности». Основные отрасли промышленности и их география.</p>		
	<p>54. <i>Практическое занятие №26 «Характеристика природно-ресурсного потенциала США»</i></p> <p>55. <i>Практическое занятие №27 «Характеристика природно-ресурсного потенциала Канады»</i></p> <p>56. <i>Практическое занятие №28 «Оценка особенностей уровня и качества жизни населения»</i></p>	6	2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №25 Работа с интернет источниками «Разработка маршрута туристической поездки по США».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №26 Работа с интернет источниками «Разработка маршрута туристической поездки по Канаде».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №27 Подготовка презентаций по странам Англо-Америка (по выбору)</p>	6	3
<p>Тема 2.4 Латинская Америка</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	12	1
	<p>57. Лекция №29 «Состав и географическое положение Латинской Америки». Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки.</p>		

	<p>Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки.</p> <p>57. Лекция №30 «Субрегионы Латинской Америки. Андские страны» Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика.</p> <p>58. Лекция №31 «Федеративная Республика Бразилия».</p>		
	<p>59. Практическое занятие № 29 «Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»</p> <p>60. Практическое занятие №30 «Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран» (по выбору)</p> <p>61. Практическое занятие №31 «Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы»</p>	6	2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №28 Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №29 Работа с интернет источниками «Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америке</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №30 Подготовка презентаций по странам Англо-Америка (по выбору)</p>	6	3
Тема 2.5. Африка	Содержание учебного материала	8	1
	<p>62. Лекция №32 «Состав и географическое положение Африки». Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки.</p> <p>63. Лекция №33 «Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка»</p>		
	<p>64. Практическое занятие №32 «Характеристика природно-ресурсного потенциала страны»</p> <p>65. Практическое занятие №33 «Оценка по картам школьного атласа ресурсного потенциала одной из африканских стран.</p>	4	2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 31 Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 32 Подготовка презентаций «Природные ресурсы Африканских стран (по выбору)»</p>	4	3
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	10	1

Австралия и Океания	<p>66. Лекция №34 «Австралия. Краткая историческая справка» Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.</p> <p>67. Лекция №35 «Место Австралии и Океании в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации». Международные экономические связи.</p> <p>68. Лекция № 36 Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.</p>		
	<p>68. Практическое занятие №34 «Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа».</p> <p>69. Практическое занятие №35 «Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии и Океании»</p>	4	2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №33 Подборка интернет материалов: «Австралия-центр мирового туризма»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №34 Работа с интернет источниками «Разработка маршрута туристической поездки по странам Австралии и Океании»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №35-36 Подготовка к проверочной работе по теме «Региональная характеристика мира»</p>	8	3
Тема 2.7. Россия и современный мир.	<p>Содержание учебного материала</p>	14	1
	<p>70. Лекция №37 «Экономико-географическая история России». Краткая характеристика современного хозяйства. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира»</p> <p>71. Лекция №38 «Международные экономические связи, территориальное разделение труда, природные богатства»</p> <p>72. Лекция №39 «Россия в системе международных экономических отношений и её роль в мировом хозяйстве»</p>		
	<p>73. Практическое занятие №36 «Оценка особенностей уровня и качества жизни населения»</p> <p>74. Практическое занятие №37 «Основные направления связей России со странами мира».</p> <p>75. Практическое занятие №38 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России»</p> <p>76. Практическое занятие №39 «Оценка важнейших событий международной жизни»</p>	8	2,3

	<p>Самостоятельная работа обучающихся №37 <i>Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы на территории Дальнего Востока</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №38 Работа с интернет источниками «Разработка туристического маршрута по Приморскому краю»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №39 Подготовка к проверочной работе по теме «Россия и современный мир»</p>	6	3
Промежуточная аттестация	<i>экзамен</i>	6	
Всего:		234	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Раздел 1. Общая характеристика мира	68
2	Тема 1.1 Введение. Современная география	4
3	Тема 1.2 Политическая карта мира	4
4	Тема 1.3 Страны современного мира	6
5	Тема 1.4 География населения мира	8
6	Тема 1.5 Природа и общество (Мировые природные ресурсы. Природа и человек)	16
7	Тема 1.6 Мировое хозяйство и научно-техническая революция	6
8	Тема 1.7 Отрасли мирового хозяйства	16
9	Тема 1.8 Глобальные проблемы человечества	8
10	Раздел 2. Региональная характеристика мира	88
11	Тема 2.1 Зарубежная Европа	14
12	Тема 2.2 Зарубежная Азия	18
13	Тема 2.3 Англо-Америка	12
14	Тема 2.4 Латинская Америка	12
15	Тема 2.5. Африка	8
16	Тема 2.6 Австралия и Океания	10
17	Тема 2.7 Россия и современный мир	14

5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет Географии:

количество посадочных мест -30 шт., стол для преподавателя 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., ноутбук Acer ENTE69CX-2117 1шт., проектор Proxima XJ 1 шт., экран 1 шт., звуковые колонки Microlab 2.0 solo4c 1 шт., доска маркерная магнитная 1 шт., дидактические пособия.

ПО:

1. Windows 8.1 (профессиональная лицензия № 45829305, бессрочно);
2. MS Office 2010 pro (лицензия № 48958910, № 47774898 , бессрочно);
3. FBreader (свободное);
4. WinDJwiev (свободное);
5. Google Chrome, (свободное)

5.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Лукьянова, Н.С. География : учебник / Лукьянова Н.С. — Москва : КноРус, 2020. — 233 с. — Текст : электронный // ЭБС BOOK [сайт]. - URL: <https://book.ru/book/933663> (дата обращения: 05.10.2020).
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450964> (дата обращения: 05.10.2020).
3. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702> (дата обращения: 05.10.2020).
4. Шульгина, О. В. География : учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099270> (дата обращения: 05.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

priroda-yavlenie.ru— библиотека природных явлений
rgo.ru/ru— сайт Русского географического общества
karty.narod.ru— сайт редких карт
nat-geo.ru— электронная версия журнала «National Geographic Россия»
google.ru/maps— справочные географические карты и спутниковые снимки планеты Земля, а также аэрофотоснимки
worldgeo.ru— проект «Всемирная География»— статистические сведения по странам мира и частям света
nasa.gov— сайт НАСА
Методические ресурсы
geo.1september.ru/urok— сайт для учителя «Я иду на урок географии»
geo.1september.ru/index.php— электронная версия журнала «География»
window.edu.ru— единое окно доступа к образовательным ресурсам (в том числе ресурсы по разделу «География», например учебно-методические материалы)
websib.ru— педагогическая периодика
vfs.crimea.com/decoding.htm— краткое руководство по чтению космических снимков

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
Личностные	
1. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к	Раздел 1. Общая характеристика мира Учащийся должен обладать: -целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; -российской гражданской идентичностью и гражданской позицией, готовностью

<p>чноственному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. <p>2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</p> <ul style="list-style-type: none"> - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, 	<p>вести диалог и достигать взаимопонимания, критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пониманием многообразия культур мира и его регионов, толерантным отношением к представителям других этносов как носителей культуры; - ответственным отношением к учебе, способностью к самообразованию; - способностью делать осознанный выбор наиболее интересных для себя материалов для формирования индивидуальной траектории обучения. <p>Раздел 2. Региональная характеристика мира</p> <p>Учащийся должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственным отношением к учебе, способностью к самообразованию; - умением позиционировать себя, свой регион и страну в контексте общемирового развития; - целостным мировоззрением; - умением оценивать степень взаимовлияния экономики, политики, культуры; гражданской позицией, умением вести диалог и достигать взаимопонимания, критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете.
---	--

проживающих в Российской Федерации.

3. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного общения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (честь, долг, справедливость, милосердие, дружелюбие);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

5. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию

успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;
- умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

6. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

7. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие

<p>обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</p>	
<p>Метапредметные</p>	
<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>б) умение определять назначение и функции</p>	<p>Раздел 1. Общая характеристика мира Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения; -планировать свою работу в соответствии с целями, задачами и условиями; -систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное; -владеть навыками анализа и синтеза; -работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации; -работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации; -организовывать и представлять результаты своей работы, в том числе с использованием презентации в программе Power Point, аналитических записок, рефератов; -самостоятельно добывать знания и информацию, расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника; -применять теоретические знания на практике; применять средства Microsoft Office и персональный компьютер для решения практических задач; -работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат; -выступать перед аудиторией; -участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения; -находить приемлемое решение.

<p>различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>Раздел 2. Региональная характеристика мира Учащийся должен уметь: -самостоятельно искать фактологическую информацию (статистику) в Интернете, организовывать, представлять и интерпретировать информацию;</p>
<p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>-работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации (по СМИ, Интернету, хрестоматии); -работать с источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации; -работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат, высказывать свою точку зрения и отстаивать ее, отстаивать свою точку зрения, привлекая конкретные факты и пользуясь логикой законов пространственного развития экономики; -строить творческие картосхемы, диаграммы и графики, анализировать их содержание; -составлять тесты, реферировать, составлять аналитические записки по проблеме; -решать практические аналитические задачи на базе изученных теорий; -организовывать и представлять результаты своей работы, в том числе с использованием презентации в программе Power Point, аналитических записок, рефератов; -выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, вести диалог с привлечением адекватной аргументации, находить приемлемое решение; -называть межпредметные связи (география — история — математика — иностранные языки — обществознание).</p>
<p>Предметные</p>	
<p>1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p>	<p>Тема 1.2 Политическая карта мира Отбор необходимых источников географической информации — карт, статистики, материалов периодической печати и т. д., их сравнительная характеристика и выделение особенностей каждого из них. Чтение и анализ тематических карт и картосхем,</p>

	<p>статистических и графических материалов; определение различий в понятиях «чтение» и «анализ». Объяснение различий в географии населения, природных ресурсов и хозяйства отдельных регионов и стран с использованием сравнительного и системного подходов. Формулирование выводов. Выполнение практической работы</p>
<p>2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p>	<p>Тема 1.3 Страны современного мира Работа с новыми понятиями. Анализ динамики изменения взаимоотношений человека и природы. Формирование выводов о роли человека в создании антропогенных ландшафтов. Выявление положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды. Сравнение характера природопользования в разных странах. Выполнение практической работы</p>
<p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p>	<p>Тема 1.4 География населения мира Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника. Аргументация различий демографических, этносоциальных процессов в разных странах. Составление характеристики региональных типов воспроизводства населения. Сравнение стран по уровню и качеству жизни населения. Выполнение практических работ</p>
<p>4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p>	<p>Тема 1.5 Природа и общество (Мировые природные ресурсы. Природа и человек) Выявление взаимосвязей между современным развитием мирового хозяйства и глобализацией как главной движущей силой его развития. Характеристика отраслей современного хозяйства, промышленных районов, их типологии. Выполнение практических работ</p>

<p>5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p>	<p>Тема 1.6 Мировое хозяйство и научно-техническая революция Знакомство с принципами районирования мира, критериями выделения историко-географических регионов. Работа с таблицами учебника для составления характеристики регионов мира и сравнения их с Россией. Выявление различий между понятиями «страна» и «государство». Определение характера влияния величины и конфигурации территории на ее географическое положение. Проведение дискуссии с обсуждением роли факторов, определяющих политическую стратегию государства. Выполнение практической работы</p>
<p>6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p>	<p>Тема 1.7 Отрасли мирового хозяйства Определение пространственного рисунка размещения хозяйства и выявление факторов (причин), влияющих на размещение хозяйства. Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Изучение старых и новых форм МЭО и определение масштабов участия различных стран в системе международных экономических отношений. Выполнение практических работ</p>
<p>7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>	<p>Тема 1.8 Глобальные проблемы человечества Характеристика глобальных проблем современности, географии их размещения, объяснение причин их обострения во второй половине XX в. Установление взаимосвязи глобальных проблем. Выполнение практической работы</p>
<p>8) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;</p>	<p>Тема 2.1. Зарубежная Европа Работа с различными источниками информации для составления характеристики современного политико-географического положения, выявления географической специфики субрегионов и стран зарубежной Европы. Выполнение практических работ</p>

<p>9) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;</p>	<p>Тема 2.2. Зарубежная Азия Работа с различными источниками информации для составления общей характеристики зарубежной Азии и выявления географических особенностей ее регионов, характеристика современного геополитического положения стран зарубежной Азии. Выполнение проектных или исследовательских работ. Создание рефератов или презентаций. Выполнение практических работ</p>
<p>10) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;</p>	<p>Тема 2.3 Англо-Америка Работа с различными источниками информации для определения места Америки в современном мире, составления характеристики внутренних различий в регионе, создания географического образа отдельных стран. Выполнение практических работ</p>
<p>11) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;</p>	<p>Тема 2.4 Латинская Америка Работа с различными источниками информации для определения места Америки в современном мире, составления характеристики внутренних различий в регионе, создания географического образа отдельных стран. Выполнение практических работ</p>
<p>12) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;</p>	<p>Тема 2.5 Африка Работа с различными источниками информации для составления характеристики географической специфики субрегионов и стран Африки. Анализ материалов учебника и выявление существенных черт и признаков в социально-экономическом развитии Африки в целом и отдельных стран. Выполнение практической работы</p>
<p>13) владение умениями работать с геоинформационными системами;</p>	<p>Тема 2.6 Австралия и Океания Работа с различными источниками информации для составления характеристики географической специфики региона. Выполнение практической работы</p>
<p>14) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;</p>	<p>Тема 2.7 Россия и современный мир. Работа с различными источниками информации для составления характеристики современного геополитического положения России, определения места России в мировой экономике. Выполнение практической работы</p>

15) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.	Экзамен
---	---------

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Артеме
(ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВВГУ» В Г. АРТЕМЕ)**

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации по учебной дисциплине
ООП.05 География

программы подготовки специалистов среднего
звена

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Форма обучения: *очная*

Артем 2024

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *ООП.05 География* в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.02 **«Правоохранительная деятельность»**, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12 мая 2014 г., № 509, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): *Морозова А.С., преподаватель*

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № 1 от 02.09.2024 г

Председатель ЦМК _____ *Л.Е.Ткаченко*


подпись