

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
в г. Артеме  
(ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВВГУ» В Г. АРТЕМЕ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Зам. директора филиала  
ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Артеме**

**В.В. Неслюзов**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ПОО.01 Введение в специальность*

**программы подготовки специалистов среднего звена  
43.02.10 «Туризм»**

**Форма обучения: очная**

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.01 «Введение в специальность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для специальности среднего профессионального образования 43.02.10 «Туризм».

Разработчик(и): *Белоброва Я.В., преподаватель*

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № 1 от 07.09.2022 г

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ *Л.Е. Ткаченко*

  
подпись

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>16</b>
<b>4</b>	<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	<b>27</b>
<b>5</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>29</b>
<b>6</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>32</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм.

### 1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа входит в общеобразовательный учебный цикл, дополнительный учебный предмет по выбору.

### 1.3 Аттестация предмета

Реализация программы предмета «Введение в специальность» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- опрос (в том числе с помощью информационных систем);
- оценка выполнения задания на практическом занятии;
- выполнение письменного задания на занятии;
- тестирование;
- собеседование.

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета во 2 семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов практических занятий. Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету.

### 1.4 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов «Введение в специальность: информатика и будущая специальность»	Объем часов «Введение в специальность: основы финансовой грамотности»	Объем часов «Введение в специальность: основы проектной деятельности»
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	281	115	84	83
в том числе:				
– теоретическое обучение	95	37	28	30
– практические занятия	93	39	28	26
– самостоятельная работа	93	38	28	27
– консультации	не предусмотрено			
промежуточная аттестация – <i>Дифференцированный зачет</i>				

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

- российская гражданская идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Учитывая специфику раздела «Введение специальность: информатика и будущая специальность» учебного предмета «Введение в специальность» личностные результаты в программе конкретизированы как:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение сотрудничать с взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;
- готовность к научно-техническому творчеству;
- чувство гордости за достижения отечественной информатики;
- положительное отношение к труду, целеустремленность.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- самостоятельная подготовка целей и задач учебной деятельности;
- самостоятельное взаимодействие с информационными источниками;
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- проектная деятельность обучающихся.

Учитывая специфику раздела «Введение специальность: основы финансовой грамотности» учебного предмета «Введение в специальность» личностные результаты в программе конкретизированы как:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- воспитание мотивации к труду;
- стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
- воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- самостоятельная подготовка целей и задач учебной деятельности;
- самостоятельное взаимодействие с информационными источниками;
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- проектная деятельность обучающихся.

Учитывая специфику раздела «Введение специальность: основы проектной деятельности» учебного предмета «Введение в специальность» личностные результаты в программе конкретизированы как:

- проявление интереса к культуре и истории своего народа, уважения к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов;
- умение различать и понимать основные нравственно-этические понятия;
- сформированность ответственного отношения к учению, значению саморазвития и самосовершенствования в собственном профессиональном и личностном становлении;
- проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека, проявление к нему уважения на примере сведений научных спорах и дискуссиях;
- сформированность чувства гордости за достижения в отечественной науке;
- сформированность ответственного отношения к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории на основе сведений о научных достижениях;
- сформированность целостного мировоззрения в результате оперирования общенаучными понятиями и методами научного познания, установление связи между теоретическими научными положениями и достижениями в различных научных областях;
- готовность к решению творческих задач, оцениванию ситуации, собственных поступков и оперативного принятия решения, нахождения адекватных способов поведения и взаимодействия со сверстниками и педагогом во время учебной, игровой и проектной деятельности;
- осознанность ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание необходимости индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологической и потребительской культуры на основе экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в процессе выполнения контекстных заданий с проектным содержанием;
- осознание значения и ценности семьи на примере роли семейных взаимоотношений в становлении творческой личности выдающихся ученых и результативности их научной деятельности;
- формирование эстетического отношения к различным сферам жизни и деятельности человека (творческой, спортивной, бытовой, научной, общественной и др.).

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение сотрудничать с взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;
- готовность к научно-техническому творчеству;
- чувство гордости за достижения отечественной науки;
- положительное отношение к труду, целеустремленность.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- самостоятельная подготовка целей и задач учебной деятельности;
- самостоятельное взаимодействие с информационными источниками;
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- проектная деятельность обучающихся.

### **Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Учитывая специфику раздела «Введение специальность: информатика и будущая специальность» учебного предмета «Введение в специальность» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;



- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

#### Регулятивные

- способность определять и формулировать цели и задачи деятельности (конечный результат), анализировать условия и различные эффективные пути их достижения;
- способность контролировать и управлять имеющимися ресурсами (время, силы, средства, возможности и пр.); оценивать правильность выполнения работы, ее соответствие запланированному результату и плану; вносить необходимые коррективы;
- способность осознавать и оценивать содержание и результаты выполнения запланированной работы; сравнивать свои результаты и способы их достижения с результатами и способами достижения других; анализировать полученный опыт и планировать перспективы его использования в будущем учебном процессе и внеурочной деятельности.

#### Познавательные

- способность перерабатывать информацию, используя различные методы теоретического исследования (сопоставление, обобщение, сравнение, синтез, классификация, моделирование, прогнозирование и пр.)
- способность воспринимать информацию в различных репрезентативных системах, создавать целостный образ (предмета, ситуации, явления, закона и пр.); способность получать необходимую информацию различными способами и из различных источников; владеть приемами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

#### Коммуникативные

- способность соблюдать культуру взаимоотношений в общении с другими людьми; инициировать коммуникацию; выбирать и использовать различные средства вербальной и невербальной коммуникации для достижения цели;
- способность осуществлять исследование (формулировать проблему, выдвигать, обосновывать и проверять гипотезы решения проблемы; проводить наблюдение и эксперимент; интерпретировать и обобщать полученные результаты и пр.)

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- семинар;
- учебно-исследовательская работа обучающихся;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов;

- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебного предмета.

Учитывая специфику предмета «Введение специальность: основы финансовой грамотности» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив;
- овладение умениями формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ;
- овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

#### Регулятивные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента.

#### Познавательные

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

#### Коммуникативные

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (иКт-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- семинар;
- учебно-исследовательская работа обучающихся;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов;
- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебного предмета.

Учитывая специфику раздела «Введение специальность: основы проектной деятельности» учебного предмета «Введение в специальность» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- формирование в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определение ожидаемых результатов решения выделенных задач.
- использование различных видов познавательной деятельности для решения исследовательских задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- развитие эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определение роли в команде, эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать, собирать и выявлять необходимую информацию из разных источников литературы;
- решение научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования;
- предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
- формирование корректного оформления результатов проектной работы, осуществление аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации, аргументируя позицию, выдвигаемую в проектной работе.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные

- способность определять и формулировать цели и задачи деятельности (конечный результат), анализировать условия и различные эффективные пути их достижения;
- способность определять последовательность и составлять план действий с учетом планируемого конечного результата и целевых приоритетов;
- выбирать и использовать необходимый инструментарий (методы, приемы, средства и пр.) для достижения конечного результата;
- способность контролировать и управлять имеющимися ресурсами (время, силы, средства, возможности и пр.); оценивать правильность выполнения работы, ее соответствие запланированному результату и плану; вносить необходимые коррективы;
- способность осознать и оценивать содержание и результаты выполнения запланированной работы; сравнивать свои результаты и способы их достижения с результатами и способами достижения других; анализировать полученный опыт и планировать перспективы его использования в будущем учебном процессе и внеурочной деятельности.

#### Познавательные

- способность перерабатывать информацию, используя различные методы теоретического исследования (сопоставление, обобщение, сравнение, синтез, классификация, моделирование, прогнозирование и пр.), устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений и пр.;
- способность воспринимать информацию в различных репрезентативных системах, создавать целостный образ (предмета, ситуации, явления, закона и пр.); способность получать необходимую информацию различными способами и из различных источников; владеть приемами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- способность осуществлять исследование (формулировать проблему, выдвигать, обосновывать и проверять гипотезы решения проблемы);
- способность интерпретировать различную информацию и утверждения; отбирать аргументы; анализировать и оценивать точки зрения; объяснять причинно-следственные связи; проявлять активный интерес (любопытность), создавать и развивать идеи
- способность выдвигать идеи; использовать и комбинировать разнообразные источники информации и идеи; создавать интересные, новые или полезные продукты проектной работы;

#### Коммуникативные

- способность соблюдать культуру взаимоотношений в общении с другими людьми; инициировать коммуникацию; выбирать и использовать различные средства вербальной и невербальной коммуникации для достижения цели;
- способность принимать общие цели деятельности; активно взаимодействовать с группой, вносить свой вклад в ее работу; выполнять взятые на себя обязательства; проявлять самостоятельность и инициативность.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- семинар;
- учебно-исследовательская работа обучающихся;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов;
- задания на командообразование;
- генерация идей и креативная сессия.

#### Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения базового курса «Введение в специальность»:

Раздел 1 «Введение в специальность: информатика и будущая специальность»:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

#### Раздел 2 «Введение в специальность: основы финансовой грамотности»:

- формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов;
- формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;
- приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы;
- владение навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Раздел 3 «Введение в специальность: основы проектной деятельности»:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

## 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Введение в специальность: информатика и будущая специальность</b>			
<b>Тема 1. Информационная деятельность человека</b>			
<b>Тема 1.1. Введение. Основные этапы развития информационного общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Лекция «Введение. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества»	2	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка доклада по темам «Умный дом», «Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки».	4	
<b>Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	Лекция «Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов»	2	
	Практическое занятие «Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними»	2	
	Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено	
<b>Тема 1.3 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Лекция «Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения»	2	
	Практическое занятие «Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии».	2	
	Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу «Лицензионное и свободно распространяемые программные продукты». Подготовить сообщение	6	

	«Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет».		
<b>Тема 2. Информация и информационные процессы</b>			
<b>Тема 2.1 Понятие информации, измерение информации. Информационные объекты различных видов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Лекция «Понятие информации, измерение информации. Информационные объекты различных видов»	2	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено	
<b>Тема 2.2 Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в различных системах счисления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Лекция «Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в различных системах счисления»	2	
	Практическое занятие «Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации»	2	
	Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить конспект «Истории возникновения чисел двоичной системы».	2	
<b>Тема 2.3 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров. Принципы обработки информации при помощи компьютера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Лекция «Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации»	2	
	Практическое занятие «Файл как единица хранения информации на компьютере»	2	
	Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено	
<b>Тема 2.4 Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Лекция «Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в профессиональной сфере деятельности»	2	
	Практическое занятие «АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности»	2	
	Лабораторное занятие	не предусмотрено	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	не предусмотрено	
<b>Тема 2.5 Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Лекция «Определение объемов различных носителей информации. Архив информации»	2	
	Практическое занятие «Учет объемов файлов при их хранении, передаче»	2	
	Практическое занятие «Создание архива данных. Извлечение данных из архива»	2	
	Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено	
<b>Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>			
<b>Тема 3.1 Архитектура компьютеров.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Лекция «Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру»	1	
	Практическое занятие «Операционная система. Графический интерфейс пользователя»	2	
	Практическое занятие «Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка»	1	
	Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклад «История и перспективы развития компьютерной техники». Составить кроссворд по теме «Устройство компьютера». Подготовить доклад «Программ семейства Windows».	5	
<b>Тема 3.2 Локальная компьютерная сеть.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Лекция «Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях»	2	
	Практическое занятие «Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети»	2	
	Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3

<b>Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.</b>	Лекция «Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Понятие защиты информации, антивирусная защита»»	2	
	Практическое занятие «Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту»	2	
	Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить конспект по теме «Антивирусные программы (Касперский, Avast, Nod32, Avira, DrWeb, Panda)»	2	
<b>Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>			
<b>Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Лекция «Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов»	2	
	Лекция «Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста»	2	
	Практическое занятие «Создание автосодержания, ссылок и разделов»	2	
	Практическое занятие № 13 «Добавление в документ графических объектов, таблиц, диаграмм»	2	
	Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение «Виды настольных издательских систем, организацию и основные способы верстки текста». Ответить на вопросы по теме «Технология обработки числовой информации»	4	
<b>Тема 4.2 Возможности динамических (электронных) таблиц.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Лекция «Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных и учебных заданий»	2	
	Практическое занятие №14 «Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий»	2	
	Практическое занятие № 15 «Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики»	2	
	Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3

<b>Тема 4.3 Представление об организации баз данных и системах управления ими.</b>	Лекция «Представление об организации баз данных и системах управления ими. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей»	2	
	Лекция «Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.»	2	
	Практическое занятие № 16 «Организация баз данных. Заполнение полей»	2	
	Практическое занятие № 17 «Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных»	2	
	Практическое занятие № 18 «Формирование отчетов в базе данных»		
	Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу «Сравнительная характеристика растровых и векторных графических редакторов». Подготовить конспект по теме «Применение графических редакторов в деятельности человека», «Работа в MS Power Point»	8	
<b>Тема 4.4 Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Лекция «Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах»	2	
	Практическое занятие № 19 «Создание графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий»	2	
	Практическое занятие № 20 «Редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.	2	
	Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	не предусмотрено	
<b>Тема 5. Телекоммуникационные технологии</b>			
<b>Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Лекция «Представления о технических и программных средствах. Средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер»	2	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Лабораторное занятие	не предусмотрено	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить конспект «История формирования всемирной сети»	2	
<b>Тема 5.2 Программные поисковые сервисы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Лекция «Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации»	2	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено	
<b>Тема 5.3 Комплексное использование информационных технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1,3
	Лекция «Обобщение курса»	2	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнить работу «Резюме: ищущую работу». Написать эссе «Личное информационное пространство»	5	
<b>Раздел 2 Введение в специальность: основы финансовой грамотности</b>			
<b>Тема 1. Личное финансовое планирование</b>			
<b>Тема 1.1. Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Лекция «Знакомство с курсом «Основы финансовой грамотности». Понятие и необходимость изучения финансовой грамотности. Цель и задачи курса».	1	
	Практическое занятие «Формирование финансовой грамотности у студентов».	1	
	Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить доклад: Принципы финансового планирования. Основы бюджетирования.	1	
<b>Тема 2. Семейная экономика.</b>			
<b>Тема 2.1 Личное финансовое планирование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Лекция «Понятие бюджет, личный, семейный бюджет. Доход. Структура личного (семейного бюджета)».	2	
	Лекция «Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Контроль расходов».	2	
	Практическое занятие «Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения».	2	
	Практическое занятие «Определение финансовых целей и составление личного финансового плана».		
	Лабораторное занятие	Не предусмотрено	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа с конспектом по теме «Что такое личное финансовое планирование, личный финансовый план?». Составление таблицы расходов и доходов семьи.	4	
<b>Тема 2.2 Семейный бюджет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лекция «Дефицит (профицит) бюджета. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета».	2	
	Практическое занятие «Расчет и определение основных составляющих семейного бюджета».	2	
	Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение творческого задания-проекта по теме «Бюджет моей семьи».	2	
<b>Тема 2.3 Сущность и функции денег.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лекция «Происхождение денег, их виды и функции. Роль денег в нашей жизни».	2	2,3
	Практическое занятие «Риски в мире денег. Финансовое мошенничество. Решение практических ситуаций».	2	
	Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Создание электронной презентации с использованием Интернет-ресурсов по темам «История происхождения денег», «Денежная валюта разных стран», «Финансовый план моей семьи».	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 3. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции.</b>			
<b>Тема 3.1 Инвестиции, способы инвестирования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Лекция «Инвестиции – сбережения на будущее. Паевой инвестиционный фонд (ПИФ). Инвестиционный доход. Страхование жизни».	2	
	Практическое занятие «Разработка стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом и отбор инструментов для ее реализации»	2	
	Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка презентации с использованием Интернет-ресурсов по теме «Финансовый рынок РФ».	2	
<b>Тема 3.2 Валюта в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Лекция «Валюта. Валютный рынок. Валютный курс»	2	
	Практическое занятие «Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса».	2	

	Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение материала и подготовка к тесту по теме «Валюта в современном мире».	2	
<b>Тема 3.3 Банковская система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Лекция. Сущность и структура банковской системы РФ. Банки и их роль в жизни семьи.	2	
	Практическое занятие «Кредит: принципы кредитования Оформление кредитного договора».	2	
	Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Виды банковских кредитов для физических лиц.	2	
<b>Тема 3.4 Расчетно-кассовые операции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Лекция «Расчётно-кассовые операции».	2	
	Практическое занятие «Хранение, обмен и перевод денег».	2	
	Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Доклады на тему: Расчетно-кассовые операции.	2	
<b>Тема 3.5 Страхование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Лекция «Страхование в РФ».	2	
	Практическое занятие «Особые жизненные ситуации, как с ними справиться? ОЖС: потеря кормильца, рождение ребенка, болезнь, потеря работы»	2	
	Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Создание презентаций на темы: Обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности.	2	
<b>Тема 3.6 Пенсионная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Лекция «Пенсионная система».	2	
	Практическое занятие «Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ)».	2	
	Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление таблицы: виды пенсий в РФ и их различия.	2	
<b>Тема 3.7 Налоги.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Лекция «Понятие и классификация налогов».	2	

	Практическое занятие «Налоговые вычеты. Налоговая ответственность при уклонении от уплаты налогов».	2	
	Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Налоги, установленные для физических, составление схемы.	2	
<b>Тема 3.8 Фондовый рынок и его инструменты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Лекция «Структура фондового рынка. Фондовая биржа».	2	
	Практическое занятие «Этапы развития фондового рынка России».	2	
	Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Создание электронной презентации с использованием интернет – ресурсов по теме: «Как работает фондовая биржа, и кто может на ней торговать».	2	
<b>Тема 3.9 Бизнес, тенденции его развития и риски.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Лекция «Бизнес, выручка, издержки (затраты), прибыль».	2	
	Практическое занятие «Факторы, влияющие на прибыль компании».	2	
	Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Реферат на тему: Осуществление предпринимательской функции при ведении бизнеса в современной России.	3	
<b>Тема 3.10 Обобщение раздела «Основы финансовой грамотности»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Лекция «Обобщение раздела «Основы финансовой грамотности».	1	
	Практическое занятие «Семинар по курсу «Основы финансовой грамотности».	1	
	Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Не предусмотрено	
<b>Раздел 3 Введение в специальность: основы проектной деятельности</b>			
<b>Тема 1 Теоретические основы проектной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Лекция	не предусмотрено	
	Практическое занятие «Рассмотрение понятия проблемы проекта и путей ее постановки».	2	
	Практическое занятие «Формулирование темы проекта».	2	
	Практическое занятие «Формирование идеи, цели проектирования».	2	
	Практическое занятие «Обоснование актуальности проекта»	2	
	Практическое занятие «Поиск путей решения проблем»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построение схемы движения и преобразования информации	4	

<b>Тема 2 Проектная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Лекция	не предусмотрено	
	Практическое занятие «Определение типа проекта»	2	
	Практическое занятие «Планирование выполнения проекта»	2	
	Практическое занятие «Рассмотрение общих подходов к структурированию проекта»	2	
	Практическое занятие «Алгоритм работы над проектом»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата по теме «Этапы проектной деятельности»	4	
<b>Тема 3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Лекция «Принципы организации проектной деятельности»	2	
	Лекция «Факторы проектной деятельности»	2	
	Лекция «Методы исследования»	2	
	Лекция «Продукты проектной деятельности»	2	
	Лекция «Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов»	2	
	Лекция «Требования к разработке проектов»	2	
	Лекция «Применение проектов в различных областях деятельности»	1	
	Практическое занятие «Применение принципов формирования команды проекта»	2	
	Практическое занятие «Анализ условий эффективной работы проектной команды»	2	
	Практическое занятие «Изучение методов сбора исходных данных, сложных проблем»	2	
	Практическое занятие «Разработка бюджета проекта»	2	
	Практическое занятие «Изучение методов работы с источниками»	2	
	Практическое занятие «Отработка методов поиска информации в Интернете»	2	
	Практическое занятие «Изучение требований к реализации проекта»	2	
	Практическое занятие «Изучение требований к оформлению пояснительной записки»»	2	
	Практическое занятие «Описание проекта»	2	
	Практическое занятие «Структурирование доклада для защиты проекта»	2	
	Практическое занятие «Анализ правил публичного выступления»	2	



	Практическое занятие «Изучение процесса презентации, обсуждения и оценки проекта»»	2	
	Практическое занятие «Публичные пробы»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по темам «Командный договор», «Собрания команды», «Разрешение конфликтов участников команды», «Завершение работы команды», «Способы обработки полученной информации», «Внешняя рецензия на проект»	19	
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета			
<b>Всего по учебному предмету «Введение в специальность»</b>		<b>281</b>	

#### 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1 Введение в специальность: информатика и будущая специальность</b>	<b>114</b>
1.1	<b>Тема 1 Информационная деятельность человека</b>	<b>20</b>
1.1.1	Тема 1.1 Введение. Основные этапы развития информационного общества.	6
1.1.2	Тема 1.2 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	4
1.1.3	Тема 1.3 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	10
1.2	<b>Тема 2 Информация и информационные процессы</b>	<b>22</b>
1.2.1	Тема 2.1 Понятие информации, измерение информации. Информационные объекты различных видов	2
1.2.2	Тема 2.2 Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в различных системах счисления	6
1.2.3	Тема 2.3 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров. Принципы обработки информации при помощи компьютера	4
1.2.4	Тема 2.4 Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления	4
1.2.5	Тема 2.5 Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	6
1.3	<b>Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	<b>19</b>
1.3.1	Тема 3.1 Архитектура компьютеров	9
1.3.2	Тема 3.2 Локальная компьютерная сеть	4
1.3.3	Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	6
1.4	<b>Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	<b>40</b>
1.4.1	Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем.	12
1.4.2	Тема 4.2 Возможности динамических (электронных) таблиц.	6
1.4.2	Тема 4.3 Представление об организации баз данных и системах управления ими.	16
1.4.3	Тема 4.4 Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	6
1.5	<b>Тема 5. Телекоммуникационные технологии</b>	<b>13</b>
1.5.1	Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	4

1.5.2	Тема 5.2 Программные поисковые сервисы.	2
1.5.3	Тема 5.3 Комплексное использование информационных технологий	7
2	<b>Раздел 2 Введение в специальность: основы финансовой грамотности</b>	<b>84</b>
2.1	<b>Тема 1. Личное финансовое планирование</b>	<b>3</b>
2.1.1	Тема 1.1 Введение	3
2.2.	<b>Тема 2 Семейная экономика</b>	<b>24</b>
2.2.1	Тема 2.1 Личное финансовое планирование.	12
2.2.2	Тема 2.2 Семейный бюджет.	6
2.2.3	Тема 2.3 Сущность и функции денег.	6
2.3	<b>Тема 3 Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции.</b>	<b>57</b>
2.3.1	Тема 3.1 Инвестиции, способы инвестирования	6
2.3.2	Тема 3.2 Валюта в современном мире	6
2.3.3	Тема 3.3 Банковская система.	6
2.3.4	Тема 3.4 Расчетно-кассовые операции.	6
2.3.5	Тема 3.5 Страхование	6
2.3.6	Тема 3.6 Пенсионная система.	6
2.3.7	Тема 3.7 Налоги	6
2.3.8	Тема 3.8 Фондовый рынок и его инструменты.	6
2.3.9	Тема 3.9 Бизнес, тенденции его развития и риски	7
2.3.10	Тема 3.10 Обобщение раздела «Основы финансовой грамотности»	2
3	<b>Раздел 3 Введение в специальность: основы проектной деятельности</b>	<b>83</b>
3.3.1	Тема 1 Теоретические основы проектной деятельности	14
3.3.2	Тема 2 Проектная деятельность	11
3.3.3	Тема 3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта	58

## 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5.1 Материально-техническое обеспечение

«Введение в специальность: информатика и будущая специальность»

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет гуманитарных дисциплин

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional (ООО "Пасифик Компьютеры Груп", ГК №55 от 03.05.2011 г., лицензия №48467770 от 06.05.2011 г.). 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmс (ООО "Пасифик Компьютеры Груп", ГК №254 от 01.11.2010 г., лицензия №47549521 от 15.10.2010 г., бессрочно). 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф (ООО "Базис", договор №2019-596 от 25.12.2019 г., лицензия №2567, действие от 01.01.2020 г. до 31.12.2020 г.). 4. Google Chrome (свободное).

Кабинет информатики

Основное оборудование: Доска учебная; Информационный стенд; Мультимедийный проектор; Сетевые терминалы; Экран; Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft WIN VDA PerDevice AllLng (ООО "Акцент", договор №32009496926 от

21.10.2020 г., лицензия №V8953642, действие от 31.10.2020 г. до 31.10.2021 г.). 2. Microsoft office ProPlus Educational AllLng (ООО "Акцент", договор №32009496926 от 21.10.2020 г., лицензия №V8953642, действие от

31.10.2020 г. до 31.10.2021 г.). 3. Единое информационное пространство Elma с правами ВУЗElma ВРМ: Управление бизнес процессами (ООО "Элма", партнерский договор №П-7092018 от 07.09.2018 г.). 4. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф (ООО "Базис", договор №2019-596 от 25.12.2019 г., лицензия №2567, действие от 01.01.2020 г. до 31.12.2020 г.). 5. Система управления гостиницей Logus HMS (для MS SQL Srv) с неограниченным количеством установок и одновременных подключений к серверу (ООО "Либра Хоспиталити", договор №VVS/2759 от 01.02.2018 г.). 6. Adobe Acrobat Reader DC (свободное).

«Введение в специальность: основы финансовой грамотности»

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет гуманитарных дисциплин

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional (ООО "Пасифик Компьютеры Груп", ГК №55 от 03.05.2011 г., лицензия №48467770 от 06.05.2011 г.). 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmс (ООО "Пасифик Компьютеры Груп", ГК №254 от 01.11.2010 г., лицензия №47549521 от 15.10.2010 г., бессрочно). 3. СПС

КонсультантЮрист: Версия Проф (ООО "Базис", договор №2019-596 от 25.12.2019 г., лицензия №2567, действие от 01.01.2020 г. до 31.12.2020 г.). 4. Google Chrome (свободное).

«Введение в специальность: основы проектной деятельности»

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет основ исследовательской деятельности

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional (ООО "Пасифик Компьютеры Груп", ГК №55 от 03.05.2011 г., лицензия №48467770 от 06.05.2011 г.). 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc (ООО "Пасифик Компьютеры Груп", ГК №254 от 01.11.2010 г., лицензия №47549521 от 15.10.2010 г., бессрочно). 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф (ООО "Базис", договор №2019-596 от 25.12.2019 г., лицензия №2567, действие от 01.01.2020 г. до 31.12.2020 г.). 4. Google Chrome (свободное). 5. Adobe Acrobat Reader (свободное).

## **5.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **Основная литература**

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471120>

2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471122>

3. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности: учебное пособие для СПО / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7376-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159511>.

4. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. — 294 с.: ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308>. - Текст: электронный.

5. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

### **Дополнительная литература**

1 Нестеров, С. А. Информационная безопасность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Нестеров. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07979-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442312>.

2 Торадзе, Д. Л. Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497621>

3 Проектная деятельность: учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Т. В. Емельянова. — Тольятти: ТГУ, 2019. — 72 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140033>

4 Проектная деятельность: методические указания: методические указания / составители К. Н. Полещенко [и др.]. — Омск: СибАДИ, 2020. — 34 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163802>.

5 Бочарова, Т. А. Основы экономики и финансовой грамотности: учебно-методическое пособие / Т. А. Бочарова. — Барнаул: АлтГПУ, 2018. — 92 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119526>

### **Электронные ресурсы**

1 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР - [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)

2 Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика» - [intuit.ru/studies/courses](http://intuit.ru/studies/courses)

3 Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям - [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org)

4 Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет» - [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru)

5 Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)

6 Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования» - [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru)

7 Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации - [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)

8 Портал Свободного программного обеспечения - [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru)

9 Электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика» - [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice)

10 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://www.eLIBRARY.RU>

11 Ресурс Цифровые учебные материалы - <http://abc.vvsu.ru/>

12 ЭБС «Руконт» - <http://www.rucont.ru/>

13 ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru/>

14 Электронная библиотечная система «Лань». - <https://e.lanbook.com/>

15 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

## 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
<b>Введение в специальность: информатика и будущая специальность</b>	
<b>Личностные</b>	Собеседование (устный опрос) Практические задания Реферат Тестирование
российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
готовности к служению Отечеству, его защите;	
сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,	



<p>религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	
<p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	
<p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	
<p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	
<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	
<p>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>	
<p>бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	
<p>осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	
<p>сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	
<p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	
<p><b>Метапредметные</b></p>	

<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	
<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	
<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	
<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	
<p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	
<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	
<p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	

<p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p><b>Предметные</b></p>	
<p>сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p>	
<p>владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</p>	
<p>владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p>	
<p>владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</p>	
<p>сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</p>	
<p>владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p>	
<p>сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p>	
<p><b>Введение в специальность: основы финансовой грамотности</b></p>	
<p><b>Личностные</b></p>	<p>Собеседование (устный опрос)</p>

<p>российская гражданская идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	<p>Практические задания Реферат Тестирование</p>
<p>гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	
<p>готовности к служению Отечеству, его защите;</p>	
<p>сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	
<p>сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	
<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	
<p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	
<p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	
<p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	
<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	
<p>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных</p>	

привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
<b>Метапредметные</b>	
освоение способ решения проблем творческого и поискового характера;	
формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	
активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;	
определение общей цели и путей ее достижения;	
умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	
развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив;	
овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;	

<p>формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.</p>	
<p><b>Предметные</b></p>	
<p>рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов;</p>	
<p>контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег, купить нужный товар по более низкой цене</p>	
<p>правильно обсуждать и согласовывать с другими членами семьи финансовые вопросы</p>	
<p>составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации</p>	
<p>определять приоритеты, если доходы не соответствуют запланированным расходам; пользоваться методом замкнутого круга расходов</p>	
<p>достигать поставленных финансовых целей через управление семейным бюджетом</p>	
<p>выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели, оценить, что предпочтительнее в данный момент</p>	
<p>правильно выбрать ПИФ для размещения денежных средств.</p>	
<p>сберегательный вклад в банке, страхование жизни;</p>	
<p>получить необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ</p>	
<p>различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию, определить размер своей будущей пенсии, пользуясь пенсионным калькулятором;</p>	
<p>различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения,</p>	
<p>защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования</p>	

<p>различать обязательное и добровольное страхование; правильно выбрать страховую компанию.</p>	
<b>Введение в специальность: основы проектной деятельности</b>	
<b>Личностные</b>	
<p>российская гражданская идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	<p>Собеседование (устный опрос) Практические задания Реферат Тестирование</p>
<p>гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	
<p>готовности к служению Отечеству, его защите;</p>	
<p>сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	
<p>сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	
<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	
<p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	
<p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	
<p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
<b>Метапредметные</b>	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и	



интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
<b>Предметные</b>	
сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	
способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	
сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	
способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
в г. Артеме  
(ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВВГУ» В Г. АРТЕМЕ)**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

*ПОО.01 Введение в специальность*

программы подготовки специалистов среднего звена  
**43.02.10 «Туризм»**

Форма обучения: *очная*

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ПОО.01 «Введение в специальность» в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 43.02.10 «Туризм», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 07 мая 2014 г. № 474, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): *Белоброва Я.В., преподаватель*

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных, протокол № 1 от 07.09.2022.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ *Л.Е. Ткаченко*

  
подпись

## 1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету ПОО.01 Введение в специальность.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта.

## 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код результата обучения	Наименование результата обучения
<b>Введение в специальность: информатика и будущая специальность</b>	
<b>Личностные</b>	
Л1	российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
Л2	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
Л3	готовности к служению Отечеству, его защите
Л4	сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
Л5	сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

Код результата обучения	Наименование результата обучения
Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
Л10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
Л11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
Л12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
Л13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Л14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
Л15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
<b>Метапредметные</b>	
М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации,

Код результата обучения	Наименование результата обучения
	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
М6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов
М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<b>Предметные</b>	
П1	сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире
П2	владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов
П3	владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц
П4	владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации
П5	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними
П6	владение компьютерными средствами представления и анализа данных

Код результата обучения	Наименование результата обучения
П7	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете
<b>Введение в специальность: основы финансовой грамотности</b>	
<b>Личностные</b>	
Л1	российская гражданская идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)
Л2	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
Л3	готовности к служению Отечеству, его защите
Л4	сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
Л5	сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Код результата обучения	Наименование результата обучения
Л10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
Л11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
Л12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
Л13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Л14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
Л15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
<b>Метапредметные</b>	
М1	освоение способ решения проблем творческого и поискового характера
М2	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
М3	активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач
М4	определение общей цели и путей ее достижения
М5	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
М6	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
М7	развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив
М8	овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем
М9	формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества



Код результата обучения	Наименование результата обучения
	гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации
<b>Предметные</b>	
П1	рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов
П2	контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег, купить нужный товар по более низкой цене
П3	правильно обсуждать и согласовывать с другими членами семьи финансовые вопросы
П4	составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации
П5	определять приоритеты, если доходы не соответствуют запланированным расходам; пользоваться методом замкнутого круга расходов
П6	достигать поставленных финансовых целей через управление семейным бюджетом
П7	выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели, оценить, что предпочтительнее в данный момент
П8	правильно выбрать ПИФ для размещения денежных средств
П9	сберегательный вклад в банке, страхование жизни
П10	получить необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ
П11	различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию, определить размер своей будущей пенсии, пользуясь пенсионным калькулятором
П12	различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения
П13	защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования
П14	различать обязательное и добровольное страхование; правильно выбрать страховую компанию
<b>Введение в специальность: основы проектной деятельности</b>	
<b>Личностные</b>	
Л1	российская гражданская идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)

Код результата обучения	Наименование результата обучения
Л2	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
Л3	готовности к служению Отечеству, его защите
Л4	сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
Л5	сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
Л10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
Л11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
Л12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
Л13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности

Код результата обучения	Наименование результата обучения
	участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Л14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
Л15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
<b>Метапредметные</b>	
М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
М6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов
М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

Код результата обучения	Наименование результата обучения
М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<b>Предметные</b>	
П1	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления
П2	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности
П3	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей
П4	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

### 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

#### 3.1 Текущий и промежуточный контроль распределение типов заданий по элементам личностных, предметных и метапредметных результатов.

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 1. Введение в специальность: информатика и будущая специальность</b>				
Тема 1.1 Введение. Основные этапы развития информационного общества.	Л2	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные	Собеседование (устный опрос) Практическое задания	Собеседование (устный опрос) Тестирование

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Реферат	
	П1	сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Тема 1.2 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	Л1	российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	Л2	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П3	владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		анализировать алгоритмы с использованием таблиц		
Тема 1.3 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	Л4	сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Собеседование (устный опрос)  Практическое задание  Реферат	Собеседование (устный опрос)  Тестирование
	М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Собеседование (устный опрос)  Практическое задание  Реферат	Собеседование (устный опрос)  Тестирование
	П3	владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц	Собеседование (устный опрос)  Практическое задание  Реферат	Собеседование (устный опрос)  Тестирование
Тема 2.1 Понятие информации, измерение информации. Информационные объекты различных видов.	Л3	готовности к служению Отечеству, его защите	Собеседование (устный опрос)  Практическое задание  Реферат	Собеседование (устный опрос)  Тестирование
	М6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Собеседование (устный опрос)  Практическое задание  Реферат	Собеседование (устный опрос)  Тестирование
	П2	владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов	Собеседование (устный опрос)	Собеседование (устный опрос)  Тестирование

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Практические задания Реферат	
Тема 2.2 Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в различных системах счисления.	Л5	сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Собеседование (устный опрос) Практические задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Собеседование (устный опрос) Практические задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П1	сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	Собеседование (устный опрос) Практические задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Тема 2.3 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров. Принципы обработки информации при помощи компьютера.	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	Собеседование (устный опрос) Практические задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Собеседование (устный опрос) Практические задания	Собеседование (устный опрос) Тестирование

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Реферат	
	П4	владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Тема 2.4 Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П6	владение компьютерными средствами представления и анализа данных	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Тема 2.5 Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П2	владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Тема 3.1 Архитектура компьютеров	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П4	владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Тема 3.2 Локальная	Л11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях	Собеседование (устный опрос)	Собеседование (устный опрос)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
компьютерная сеть		спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Практическое задания Реферат	Тестирование
	М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П1	сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	Л10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П5	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Тема 4.1 Понятие об информационн	Л12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому	Собеседование (устный опрос)	Собеседование (устный опрос)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ых системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем.		здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	Практическое задание Реферат	Тестирование
	М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Собеседование (устный опрос) Практическое задание Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П5	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними	Собеседование (устный опрос) Практическое задание Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Тема 4.2 Возможности динамических (электронных) таблиц.	Л13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Собеседование (устный опрос) Практическое задание Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Собеседование (устный опрос) Практическое задание Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П7	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете	Собеседование (устный опрос) Практическое задание Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 4.3 Представление об организации баз данных и системах управления ими.	Л15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Собеседование (устный опрос)  Практическое задания  Реферат	Собеседование (устный опрос)  Тестирование
	М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Собеседование (устный опрос)  Практическое задания  Реферат	Собеседование (устный опрос)  Тестирование
	П6	владение компьютерными средствами представления и анализа данных	Собеседование (устный опрос)  Практическое задания  Реферат	Собеседование (устный опрос)  Тестирование
Тема 4.4 Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	Л14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Собеседование (устный опрос)  Практическое задания  Реферат	Собеседование (устный опрос)  Тестирование
	М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Собеседование (устный опрос)  Практическое задания  Реферат	Собеседование (устный опрос)  Тестирование
	П7	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов	Собеседование (устный опрос)	Собеседование (устный опрос)  Тестирование

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		использования компьютерных программ и работы в Интернете	Практическое задания Реферат	
Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Л10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П7	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Тема 5.2 Программные поисковые сервисы.	Л3	готовности к служению Отечеству, его защите	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П6	владение компьютерными средствами представления и анализа данных	Собеседование (устный опрос)	Собеседование (устный опрос)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Практическое задания Реферат	Тестирование
Тема 5.3 Комплексное использование информационных технологий	Л14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П6	владение компьютерными средствами представления и анализа данных	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
<b>Раздел 2 Введение в специальность: основы финансовой грамотности</b>				
Тема 1.1 Введение	Л12	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности		
	М1	освоение способ решения проблем творческого и поискового характера	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П2	контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег, купить нужный товар по более низкой цене	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Тема 2.1 Личное финансовое планирование.	Л4	сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М3	активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П4	составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Тема 2.2 Семейный бюджет.	Л1	российская гражданская идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,	Собеседование (устный опрос)	Собеседование (устный опрос)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Практическое задания Реферат	Тестирование
	М4	определение общей цели и путей ее достижения	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П6	достигать поставленных финансовых целей через управление семейным бюджетом	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Тема 2.3 Сущность и функции денег.	Л15	сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	Л15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М2	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П1	рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов	Собеседование (устный опрос)	Собеседование (устный опрос)



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Практические задания Реферат	Тестирование
Тема 3.1 Инвестиции, способы инвестирования	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	Собеседование (устный опрос) Практические задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М5	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Собеседование (устный опрос) Практические задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П3	правильно обсуждать и согласовывать с другими членами семьи финансовые вопросы	Собеседование (устный опрос) Практические задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Тема 3.2 Валюта в современном мире	Л3	готовности к служению Отечеству, его защите	Собеседование (устный опрос) Практические задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	Л14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Собеседование (устный опрос) Практические задания	Собеседование (устный опрос) Тестирование

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Реферат	
	М7	развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П8	правильно выбрать ПИФ для размещения денежных средств	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Тема 3.3 Банковская система.	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М6	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П9	сберегательный вклад в банке, страхование жизни	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Тема 3.4 Расчетно-	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Собеседование (устный опрос)	Собеседование (устный опрос)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
кассовые операции.			Практическое задание Реферат	Тестирование
	М9	формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации	Собеседование (устный опрос) Практическое задание Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П5	определять приоритеты, если доходы не соответствуют запланированным расходам; пользоваться методом замкнутого круга расходов	Собеседование (устный опрос) Практическое задание Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Тема 3.5 Страхование	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Собеседование (устный опрос) Практическое задание Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М7	развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив	Собеседование (устный опрос) Практическое задание Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П10	получить необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ	Собеседование (устный опрос) Практическое задание Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Тема 3.6 Пенсионная система.	Л11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях	Собеседование (устный опрос)	Собеседование (устный опрос)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Практическое задания Реферат	Тестирование
	М8	овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П11	различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию, определить размер своей будущей пенсии, пользуясь пенсионным калькулятором	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Тема 3.7 Налоги	Л10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М9	формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П12	различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 3.9 Бизнес, тенденции его развития и риски	Л12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М8	овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П13	защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Тема 3.10 Обобщение раздела «Основы финансовой грамотности»	Л13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М6	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П14	различать обязательное и добровольное страхование; правильно выбрать страховую компанию	Собеседование (устный опрос) Практическое задания	Собеседование (устный опрос) Тестирование

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Реферат	
<b>Раздел 3 Введение в специальность: основы проектной деятельности</b>				
Тема 1 Теоретические основы проектной деятельности	Л1	российская гражданская идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	Л5	сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	Л13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	Л14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников	Собеседование (устный опрос)	Собеседование (устный опрос)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		деятельности, эффективно разрешать конфликты	Практическое задания Реферат	Тестирование
	М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П1	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Тема 2 Проектная деятельность	П4	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	Л3	готовности к служению Отечеству, его защите	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л4	сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	Л11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П2	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Тема 3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта	Л2	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	Л10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	Л15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ПЗ	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей	Собеседование (устный опрос)  Практическое задания  Реферат	Собеседование (устный опрос)  Тестирование

#### 4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Текущий и промежуточный контроль включают в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Объем и качество освоения обучающимися предмета, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущего и промежуточного контроля количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения предмета
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает

		значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

### 5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

#### 5.1.1 Вопросы и задания для самоконтроля

1. Какие бывают компьютерные сети: классификация сетей по масштабам, по топологии, или архитектуре. Классификация сетей по стандартам организации. Среда передачи данных.
2. Расскажите о графическом редакторе CORELDRAW: назначение, применение, достоинства и недостатки.
3. Что такое файл и файловая система организации данных (папка, иерархическая структура, имя файла, тип файла, параметры файла). Перечислить основные операции с файлами и папками, выполняемые пользователем.
4. Какие бывают сети по широте охвата пользователей? Дайте им краткую характеристику.
5. Как классифицируются информационные системы по характеру взаимодействия с пользователями. Перечислить состав и дать краткую характеристику качества информационных систем.
6. Расскажите о программном обеспечении?
7. Какие информационные ресурсы современного общества вы знаете? Основы информационной безопасности, этики и права.
8. Какие технологии использования систем управления базами данных вы знаете? Какая организация системы управления БД?
9. Расскажите об основных понятиях баз данных. Какие системы управления базами данных вы знаете, типы баз данных? Какой выбор СУБД для создания системы автоматизации?
10. Какие технологии работы с графической информацией вы знаете? Расскажите о растровой и векторной графике?
11. Какие аппаратные средства ввода и вывода графических изображений вы знаете? Прикладные программы работы с графикой. Графический редактор. Основные инструменты и режимы работы.
12. Расскажите глобальной сети Интернет: назначение, история, структура. Основные протоколы сети Интернет.
13. Расскажите о гипертекстовой системе WWW? Принцип работы клиента и сервера. Какие программы просмотра WWW (браузеры) вы знаете?
14. Какие технологии обработки информации в электронных таблицах (ЭТ) вы знаете? Структура электронной таблицы. Типы данных: числа, формулы, текст. Правила записи формул. Основные встроенные функции. Абсолютные и относительные ссылки. Графическое представление данных.
15. Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов.
16. SWOT–анализ как один из способов принятия решений
17. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет
18. Структура, способы составления и планирования личного бюджета
19. Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов
20. Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах
21. Плата за кредит: из чего складывается. Как собирать и анализировать информацию о

кредитных продуктах

22. Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор.
23. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности
24. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.
25. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Правила безопасного поведения при пользовании банкоматов
26. Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом
27. Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования
28. Страхование в повседневной жизни
29. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков

### **5.1.2 Темы рефератов**

1. Архитектура персонального компьютера.
2. Устройство ПК. Автоматизированное рабочее место (АРМ).
3. Основы работы в операционной системе Windows 7
4. Использование стандартных программ операционной системы Windows
5. Microsoft Word 2010. Настройка стилей. Работа с текстом
6. Создание титульного листа
7. Комплексное использование возможностей текстового процессора для создания текстовых документов
8. Создание и редактирование растровых и векторных графических изображений
9. Разработка презентации. Задание эффектов и демонстрация Презентации
10. Выполнение расчетов в электронных таблицах (ЭТ)
11. Графическое представление данных в ЭТ
12. Выполнение математических расчётов в ЭТ
13. Создание простейшей базы данных. Ввод и форматирование данных
14. Создание запросов в БД.
15. Редактирование базы данных. Сортировка и поиск данных по условию
16. Создание отчётов в БД
17. Настройка и работа в локальной КС
18. Аппаратное и программное обеспечение компьютерной сети.
19. Поиск информации в сети Интернет
20. Передача информации по электронной почте
21. Глобальная сеть.
22. Изучение файловых менеджеров.
23. Работа Abbyy Fine Reader
24. Технология печати текстовых и графических документов. Поиск информации по адресу.
25. Технические программные средства телекоммуникационных технологий.
26. Основные принципы телекоммуникационных технологий
27. Банковская система России
28. Фондовый рынок
29. Страхование
30. Налоговая система России
31. Пенсионное страхование
32. Финансовые механизмы работы фирмы

33. Бизнес-идея
34. Бизнес-план
35. Финансовые риски
36. Понятие проекта, проектной деятельности. Цели проектной деятельности
37. Виды и формы проектов, критерии отбора
38. Терминальные (конечные), развивающиеся и открытые проекты
39. Мультипроекты
40. Виды проектной деятельности
41. Развитие методов проектного управления в России
42. Отличие традиционного обучения от проектного
43. Управление проектом
44. Организационная структура проектной деятельности
45. Система взаимоотношений участников проектной деятельности
46. Содержание проекта
47. Организационная структура и содержание проекта
48. Организационная структура и окружение проекта
49. Принципы выбора организационной структуры

### 5.1.3 Практические задания

#### Практическая работа № 1

**Тема:** Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. **Цель:** Ознакомиться с информационными ресурсами общества. Научиться находить необходимые источники ресурсов в сети Интернет.

#### Задание №1

1. Загрузите программу Браузер.
2. В строке поиска введите фразу «каталог образовательных ресурсов».
3. Перечислите, какие разделы включают в себя образовательные ресурсы сети Интернет.

1)

2)

3)

4)

5)

6)

7)

8)

9)

10)

11)

12)

4. Охарактеризуйте любые три ресурса. Внесите в таблицу.

Название	Характеристика

#### Задание №2

С помощью Универсального справочника-энциклопедии найдите ответы на следующие вопросы:

Вопрос	Ответ
1) укажите время утверждения григорианского календаря	
2) каков диаметр пылинки	
3) укажите смертельный уровень звука	

4) какова температура кипения железа	
5) какова температура плавления йода	
6) укажите скорость обращения Земли вокруг Солнца	
7) какова масса Земли	
8) какая гора в Австралии является самой высокой	
9) дайте характеристику народа кампа	
10) укажите годы правления Ивана III	
11) укажите годы правления Екатерины II	
12) укажите годы правления Ивана IV	
13) укажите годы правления Хрущева Н.С.	
14) в каком году был изобретен первый деревянный велосипед	

**Задание №3. Ответьте на вопросы:**

1) Что Вы понимаете под информационными ресурсами?	
2) Перечислите параметры для классификации информационных ресурсов.	
3) Что понимают под образовательными информационными ресурсами?	
4) Что можно отнести к образовательным электронным ресурсам?	

**Задание №4.** Сделайте вывод о проделанной практической работе. Сохраните ее в личной папке под именем «Работа с ресурсами\_фамилия».

## Практическая работа № 2

**Тема:** Портал государственных услуг. Виды услуг.

Регистрация.

**Цель:** познакомиться с основными функциями портала Госуслуги, научиться находить требуемые услуги.

**Краткая теория:**

Единый портал государственных и муниципальных услуг (ЕПГУ) — портал Госуслуг. Это федеральная государственная информационная система. Она обеспечивает гражданам, предпринимателям и юридическим лицам доступ к сведениям о государственных и муниципальных учреждениях и оказываемых ими электронных услугах.

Основные функции портала

На портале «Госуслуги» размещена справочная информация для физических и юридических лиц о порядке оказания госуслуг, в том числе — в электронном виде, организован поиск по тематике, ведомству, жизненной ситуации, представлены образцы документов, ссылки на сервисы госучреждений и ведомств.

**Обратите внимание.**

Услуги на портале отображаются в соответствии с вашим местоположением. Например, если вы находитесь в Волгоградской области, то в каталоге, на странице ведомства и в поиске будут показаны услуги, доступные в вашей области.

Местоположение можно увидеть в правом верхнем углу на каждой странице портала. Если местоположение определилось некорректно, исправьте его и после этого ищите услугу.

**Три способа найти госуслугу на портале:**

1. По категориям услуг в каталоге.
2. Через страницу ведомства. Для этого найдите в списке органов власти нужное вам ведомство. Перейдите на страницу ведомства и найдите услугу.

3. Через поиск — начните вбивать название услуги или ключевое слово из названия. Возможно, услуга, которую вы ищите, окажется в поисковой выдаче.

**Выполните следующие задания и ответьте на вопросы:**

- Как осуществить вход на портал государственных услуг?
- Опишите, что находится на странице

**Главная. Вопросы и задания:**

1. Для создания Личного кабинета необходима регистрация (Что для этого необходимо? Что такое СНИЛС и для чего он нужен?):
2. Какие виды услуг оказываются на портале?
3. Как записаться к врачу на портале Госуслуги? (услуга «Моё здоровье») Что для этого необходимо? Опишите последовательность действий записи к врачу и вызова врача на дом
4. Опишите действия для получения заграничного паспорта нового образца гражданами РФ, достигшими 18-летнего возраста:
5. Какие услуги являются самыми популярными?
6. В каких жизненных ситуациях можно получить помощь на портале ГОСУСЛУГИ по категориям:
7. Отыскать законодательную базу по продаже автомобиля салону или частному лицу.
8. Как задать вопрос по интересующей теме? Какие вопросы самые популярные на данный момент?
9. Найдите на портале ГОСУСЛУГИ ответы на следующие вопросы \_ (ответы скопируйте в текстовый документ, созданный вами на вашем рабочем столе):
  - 1) Какие уровни образования существуют в России?
  - 2) Возможно ли получить отсрочку от армии на время учёбы в вузе?
  - 3) Кто имеет право на льготы при поступлении в вуз?
  - 4) Можно ли получить второе высшее образование бесплатно?
  - 5) Как получить архивные справки МВД и ФСБ?
  - 6) Какой документ удостоверяет личность во время путешествия по России?
  - 7) Что такое кадастровый паспорт и как его получить?
  - 8) Как получить техпаспорт на квартиру?
  - 9) Как получить материнский капитал?
  - 10) Как получить свидетельство о рождении?
  - 11) Как получить разрешение на приобретение охотничьего ружья?
  - 12) Как получить ИНН на ребёнка?
  - 13) Что делать, если потерял паспорт гражданина РФ?
  - 14) Что делать, если штраф оплачен несколько раз?
  - 15) Какие документы нужны для усыновления детей на территории РФ представителями иностранных некоммерческих неправительственных организаций?
10. Если вы не нашли ответа на свой вопрос, какие ещё способы связи предоставляются в ваше распоряжение?
11. Сохраните созданный документ в личной папке под именем «Госуслуги\_фамилия»

**Практическая работа № 3**

**Тема:** Набор и редактирование текста. Непечатаемые символы.

**Цель:** Освоить правила набора и редактирования текста. Познакомиться с основными объектами текстового документа.

**Задание 1**

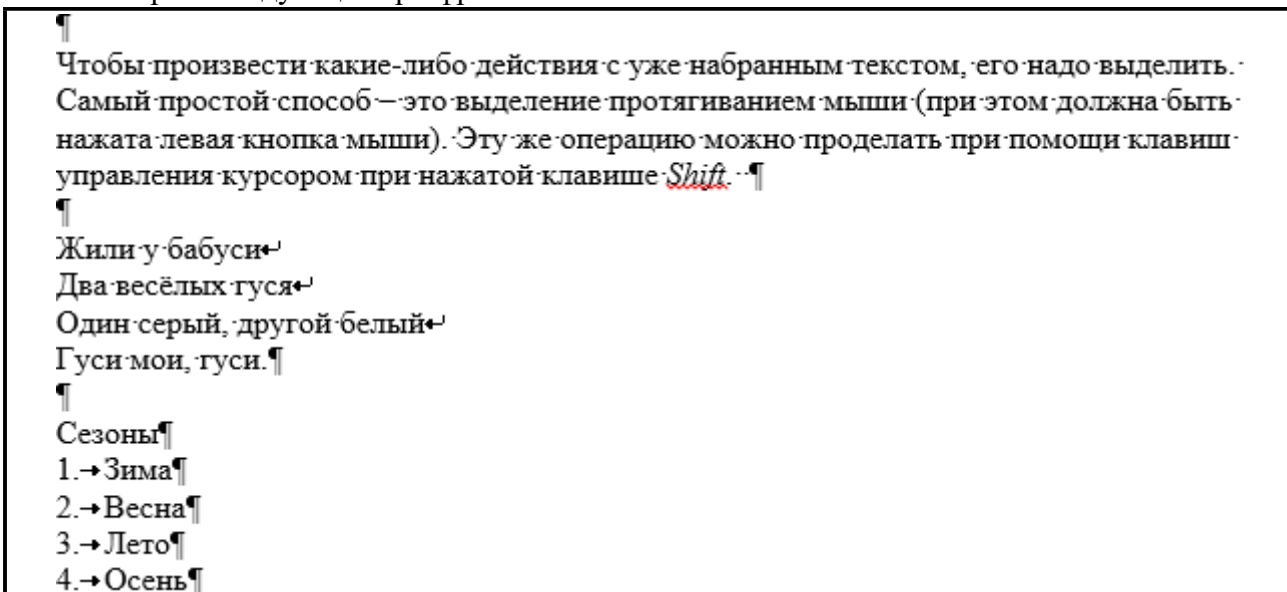
1. Открыть приложение MS Word.
2. Открыть новый документ.
3. Установить следующие поля: Верхнее, Нижнее по 2см, Левое - 2,5 см, правое - 1,5 см.




Вкладка *Разметка страницы/Поля/Настраиваемые поля*

### Задание 2

1. Набрать следующие три фрагмента текста:



2. Включить кнопку **Непечатаемые символы**  и проверить правильность набора фрагментов текста.

- **Первый фрагмент** должен состоять из одного абзаца.
- У **второго фрагмента** каждая строка завершается нажатием клавиш SHIFT+ENTER (переход на новую строку внутри абзаца).
- **Третий фрагмент** оформлен как нумерованный список. Автоматически нумерованный список создаётся, если его правильно начать (*номер, точка, пробел, текст, ENTER*).

3. Выполнить следующие действия с набранными фрагментами текстов:

- Первый фрагмент текста разбить на два абзаца (нажать клавишу «Enter» после второго предложения).
- Второй фрагмент склеить в одну строку (установить курсор перед изогнутой стрелкой, нажать клавишу «пробел» и клавишу «Delete»).
- Третий фрагмент дважды скопировать. Вторую копию оформить как маркированный список, а третью — как многоуровневый список, для чего посленазвания каждого сезона напечатать названия соответствующих



месяцев и воспользоваться кнопками **Главная** вкладки

### Задание 3

Набрать и отредактировать следующий фрагмент текста:

**Текст для набора:****Редактирование текста**

Символ справа от курсора удаляется клавишей **Delete**, символ слева от курсора – клавишей **Backspace**. Для удаления фрагмента текста следует выделить его и нажать клавишу **Delete**. Если выделить фрагмент текста и набрать на клавиатуре новый текст, он вставится вместо выделенного фрагмента.

При нажатии клавиши **Enter** в текущую позицию курсора вставляется непечатаемый символ ¶. Для включения/отключения режима просмотра непечатаемых символов используется кнопка ¶. Непечатаемые символы удаляются как обычные, клавишами **Delete** и **Backspace**.

Чтобы разделить абзац на два, необходимо установить курсор в предполагаемый конец первого абзаца и нажать клавишу **Enter**.

Собрать два абзаца в один можно двумя способами:


- установить курсор за последним символом первого абзаца и нажать клавишу **Delete**;
- установить курсор перед первым символом второго абзаца и нажать клавишу **Backspace**.

**Практическая работа № 4**

**Тема:** Набор, редактирование и форматирование текстового документа (Шрифты. Абзацы. Страницы)

**Цель:** освоить инструменты форматирования абзацев, шрифтов и страниц.

**Задание**

1. Откройте новый документ.
2. Установите следующие поля: Верхнее, Нижнее по **2 см**, Левое - **3 см**, правое - **1,5 см**. (Вкладка *Разметка страницы/Поля/Настраиваемые поля*)
3. Наберите следующий фрагмент текста из 7-ти абзацев (Шрифт Times New Roman, размер **12 пт**, межстрочный интервал одинарный, межабзацный интервал **0 пт**).
4. Проверьте правильность набора текста, включив непечатаемые символы (кнопка ).

**Текст для набора:****Редактирование текста**

Символ справа от курсора удаляется клавишей **Delete**, символ слева от курсора – клавишей **Backspace**. Для удаления фрагмента текста следует выделить его и нажать клавишу **Delete**. Если выделить фрагмент текста и набрать на клавиатуре новый текст, он вставится вместо выделенного фрагмента.

При нажатии клавиши **Enter** в текущую позицию курсора вставляется непечатаемый символ ¶. Для включения/отключения режима просмотра непечатаемых символов используется кнопка ¶. Непечатаемые символы удаляются как обычные, клавишами **Delete** и **Backspace**.

Чтобы разделить абзац на два, необходимо установить курсор в предполагаемый конец первого абзаца и нажать клавишу **Enter**.

Собрать два абзаца в один можно двумя способами:

- установить курсор за последним символом первого абзаца и нажать клавишу **Delete**;
- установить курсор перед первым символом второго абзаца и нажать клавишу **Backspace**.

5. Удалите второй абзац.

6. Отформатируйте оставшиеся шесть абзацев по представленному ниже образцу.

7. Установите произвольную рамку для страницы документа.

8. Сохраните документ под именем «Упражнение» на Рабочем столе в своей папке.

#### Рекомендации по форматированию:

1. Первый абзац (Заголовок) должен быть выровнен по центру, все буквы прописные, шрифт разреженный на **3 пт**, красная строка задана с отступом **1,25 см**.
2. Второй абзац должен быть выровнен по ширине, заданы отступы для абзаца справа и слева.
3. Третий абзац должен быть выровнен по правому краю.
4. Четвёртый абзац надо выровнять по левому краю, задать отступ справа.
5. Пятый и шестой абзацы (маркированный список) должны быть выровнены по левому краю, заданы отступы слева и справа, установлена рамка, изменён маркер.
6. После каждого абзаца, кроме последних двух (список), требуется установить интервал в **12 пт**.
7. Изменить шрифт для названий всех клавиш: начертание полужирное, курсивное, все буквы прописные.

#### Образец для форматирования: ¶

¶

### РЕДАКТИРОВАНИЕ · ТЕКСТА ¶

При нажатии клавиши *ENTER* в текущую позицию курсора вставляется непечатаемый символ ¶. Для включения/отключения режима просмотра непечатаемых символов используется кнопка ¶. Непечатаемые символы удаляются как обычные, клавишами *DELETE* и *BACKSPACE*. ¶

Чтобы разделить абзац на два, необходимо установить курсор в предполагаемый конец первого абзаца и нажать клавишу *ENTER*. ¶

Собрать два абзаца в один можно двумя способами: ¶

- |   |   |  |
|---|---|--|
| ¶ | → | установить курсор за последним символом первого абзаца и нажать клавишу <i>DELETE</i> . ¶    |
| ¶ | → | установить курсор перед первым символом второго абзаца и нажать клавишу <i>BACKSPACE</i> . ¶ |

### Практическое занятие № 5


**Тема:** Вставка графических объектов в текстовый документ. Использование в текстовом документе графических примитивов, объектов Wordart, SmartArt

**Цель:** научиться вставлять в документ графические объекты разной природы.

#### Задание 1

1. Откройте новый документ.
2. Установите следующие поля: Верхнее, Нижнее по 2 см, Левое - 3 см, правое – 1 см. (Вкладка Разметка страницы/Поля/Настраиваемые поля)
3. Наберите следующий фрагмент текста из 8-ми абзацев (Шрифт Times New Roman, размер **12 пт**, межстрочный интервал одинарный, меж абзацный

интервал 0 пт, выравнивание по ширине, маркированный список, разреженный интервал).

4. Проверьте правильность набора текста, включив непечатаемые символы (кнопка ).
5. Выполните форматирование текста по представленному ниже образцу.
6. Вставьте заголовок (объект WordArt).
7. Добавьте в верхний колонтитул свою фамилию, а к понятию «Ярлык» сноску «указатель на объект» (сноска – звездочка).
8. Нарисуйте схему «Иерархия папок в Windows». Заголовок – объект WordArt. Сгруппируйте объекты схемы.
9. Сохраните документ на своём Рабочем столе под именем

### Гр\_объекты1.docx Образец текста для набора и форматирования:

# WINDOWS

Экран монитора, на котором организуется работа пользователя, принято называть **Рабочим столом**.

Значки – это условные графические изображения объектов. Существует пять видов значков:

- ↪ *Документ* – основной элемент Windows. Может содержать текст, рисунок, числовые данные или их комбинации.
- ↪ *Программа* (приложение) – это часть Windows, которая реально выполняет какое-либо действие.
- ↪ *Папка* – специальный объект, внутри которого можно организовать группу значков любого типа.
- ↪ *Устройство* – каждая отдельная часть компьютера (жёсткий диск, монитор и т.д.).
- ↪ *Ярлык\** – копия какого-либо значка. Каждый ярлык имеет маленькую стрелку в левом нижнем углу значка.

Панель задач содержит значки и названия запущенных программ и даёт возможность переключаться между ними.

---

\* Указатель на объект

Схема:



**Задание 2.** С помощью инструментов Smart Art создать следующие две диаграммы:





### Задание 3

Оформить объявление по предложенному ниже образцу. Использовать вставку фигур, объекта WordArt, надписи, символов.

Сгруппировать все объекты объявления.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

- Разговорный язык и письмо
- Индивидуально и в группах
- Опыт работы
- Апробированная методика

☎ 123-45-67

123-45-67 Англ. язык	123-45-67 Англ. язык	123-45-67 Англ. язык	123-45-67 Англ. язык	123-45-67 Англ. язык	123-45-67 Англ. язык	123-45-67 Англ. язык	123-45-67 Англ. язык	123-45-67 Англ. язык	123-45-67 Англ. язык
-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

Сохранить работу в папке Shared.

### Практическое занятие №6

**Тема:** Создание и редактирование табличных документов.

**Цель:** научиться создавать таблицу, вносить в нее текстовую информацию и выполнять оформление таблицы.

#### Задание 1

1. Откройте текстовый редактор MS Word.
2. Создайте новый текстовый документ.
3. Вставьте таблицу из 6-ти столбцов и 5-ти строк (см. образец ниже).

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Математика	Чтение	Математика	Русский язык	Физическая культура
2	Труд	Музыка	Чтение	Этика	Математика
3	Чтение	Русский язык	Русский язык	Математика	Чтение
4	Физическая культура	Математика	Труд	ОБЖ	ИЗО

- Введите в ячейки таблицы указанные данные и выполните их форматирование.
- Покажите, что для выделения строки (столбца) целиком нужно подвести указатель мыши левее (выше) и щелкнуть в тот момент, когда указатель имеет форму стрелки, указывающий на строку (столбец).
- Столбец с нумерацией уроков выровняйте влево и при помощи мыши установите необходимую ширину. Все остальные ячейки выровняйте по центру. Дни недели и номера уроков выделите полужирным шрифтом. Форматирование шрифта можно произвести и после набора текста.
- Заполните остальные ячейки, придерживаясь следующего требования: на первом уроке должны быть «короткие» названия уроков, вписывающиеся в одну строчку (например, чтение). И «длинные» — в две строчки (например, физическая культура), на втором уроке все предметы должны помещаться в одну строчку, остальные уроки произвольно.
- Выделите таблицу и выполните оформление **Формат→Границы и заливка...** на вкладке **Граница** выберите тип границы — **Сетка**. Выделяя таблицу, следите за тем, чтобы в выделение не попал маркер абзаца, следующего за таблицей, иначе тип границы — **Сетка** не будет Вам предложен.
- Выполните просмотр.

### Задание 2

Создайте таблицу и отформатируйте ее содержание в соответствии с образцом

Дни	Время	Группа 1	Группа 2
Пон-к	8 <sup>30</sup> – 10 <sup>00</sup>	Математика ауд. 1457 Иванов И.И.	
	10 <sup>10</sup> – 11 <sup>40</sup>	Информатика ауд. 1307 Петров В.А.	Иностранный язык ауд. 1401 Марков С.С.
	11 <sup>30</sup> – 13 <sup>20</sup>	Иностранный язык ауд. 1401 Марков С.С.	Информатика ауд. 1307 Сидоров Н.И.
Вт-к	8 <sup>30</sup> – 10 <sup>00</sup>	Информатика ауд. 1457 Петров В.А.	
	10 <sup>10</sup> – 11 <sup>40</sup>	Математика ауд. 1423 Полякова Н.И. Русский язык и культура речи ауд. 1227	Психология ауд. 1501 Кузнецов С.П.

Измените границы таблицы (внешние – двойные, внутренние – пунктирные).  
Сделайте заливку шапки таблицы.

### Задание 3

Создать таблицу «Стоимость бензина» и отформатировать её по предложенному ниже

образцу:

СТОИМОСТЬ БЕНЗИНА  ДЛЯ ПРОЕЗДА  ИЗ МОСКВЫ		МАРКА АВТОМОБИЛЯ			
		ЗАПОРОЖЕЦ		ЖИГУЛИ	
		расход бензина л	Цена бензина марка А-76	расход бензина л	Цена бензина марка А-93
Пункт назначения	расстояние в км	на 100 км, 7	1 литр 5руб 50к	на 100 км, 8	1 литр 7руб 20 к
Санкт-Петербург	680	47,6	261р 80к	54,4	391р 68к
Рига	1090	76,3	534р 10к	87,2	627р 84к

#### Задание 4

##### Доставка грузов фурами «РосТрансАвто»

Грузовые перевозки по России фурами компании «РосТрансАвто» – это грузоперевозки **еврофуры Scania (Скания) или DAF (Даф)**. Именно на автомобилях этих марок базируется **автопарк нашего предприятия**. Габариты кабин таких транспортных средств невелики, при этом они отлично эксплуатируются в периоды российских морозов и обладают отличной проходимостью в условиях отечественных дорог.

Обобщенные характеристики **еврофур** автопарка нашей компании приведены в таблице. Информацию по каждому отдельному автомобилю Вам может предоставить ответственный за него **логист** при оформлении заказа на грузоперевозку.

Характеристики	Марка ТС	
	DAF (Даф)	SCANIA (Скания)
Тип ТС	грузовой тягач седельный	
Категория ТС	С	
Цвет кузова	белые	белые, светло-голубые
Мощность двигателя, л.с.	462	до 423
Рабочий объем двигателя, см <sup>3</sup>	12902	до 11705
Тип двигателя	дизельный	
Разрешенная максимальная масса, кг	18000	до 20500
Страна-изготовитель	Нидерланды	Швеция

Набрать и отформатировать предложенный ниже текст Создать и оформить таблицу пообразцу.



Если у вас возникла потребность в услугах диспетчера по грузоперевозкам, то наши операторы всегда на связи. Логист «РосТрансАвто» всегда готов дать Вам исчерпывающий ответ на вопрос об условиях перевозки грузов в конкретных направлениях.¶

Именно диспетчер автоперевозок является главным связующим звеном между Клиентами нашей компании и водителями, осуществляющими непосредственно доставку груза. Но этим его обязанности не ограничиваются. Операторы перевозки грузов отслеживают движение транспортных средств, вплоть до разгрузки автомобиля и документального подтверждения о сохранности принятого грузополучателем товара.¶

Номера телефонов диспетчеров ООО «РосТрансАвто» в г. Новочеркасск:¶

Диспетчер Лугова Оксана	Диспетчер Светлана Сафронова
+7(909)4294200	+7(909)4278100
olugova@rta-avto.com	ssafronova@rta-avto.com
Диспетчер Бородина Анна	Диспетчер Юлия
+7(961)4145500	+7(960)4466161
a.borodina@rta-avto.com	luliva@rta-avto.com
Диспетчер Наталья	Диспетчер Антон
+7(961)4162300	+7(906)4390885
n-kuhmistrova2013@yandex.ru	anton@rta-avto.com

### Практическое занятие №7

**Тема:** Стилевое оформление итогового комплексного документа. Создание оглавления. **Цель:** научиться стилистическому оформлению текстового документа, созданию оглавления документа

Выполнить следующее задание:

1. Создать на Рабочем столе новый текстовый документ под своей фамилией. Скопировать в него указанный преподавателем документ.
2. Открыть скопированный документ. В верхний колонтитул ввести свою фамилию.
3. Установить для документа следующие размеры полей: правое – **10 мм**, левое – **30мм**, верхнее, нижнее – **20 мм**.
4. Выполнить форматирование всего текста, используя стиль **Обычный** (вкладка **Главная**), при необходимости использовать **форматную кисть** (формат по образцу).

(шрифт Times New Roman, размер – **12**, цвет шрифта – черный; выравнивание – по ширине; красная (первая) строка (отступ) – **1,25 см**; межстрочный интервал – **1,5**).

5. Установить для всех строк, с которых начинаются главы документа, стиль **Заголовок 1** (изменить параметры форматирования по стандарту), а для подглав, т.е. строк с номерами 4.1, 4.2 - стиль **Заголовок 2** (изменить по стандарту).

Использовать при необходимости форматную кисть.

6. Добавить в начало документа две страницы (для титульного листа, на котором по центру разместить название документа и для оглавления документа).
7. Выполнить нумерацию страниц текста, начиная со второй страницы (вкладка **Вставка**). (Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точек и черточек. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц документа. Номер страницы на титульном листе не проставляют).
8. Установить курсор в начале второй страницы, ввести слово **Содержание** (стиль

Обычный), отцентрировать, нажать ENTER.

9. Выполнить команду **Оглавление** (вкладка *Ссылки*), использовать функцию Автособираемое оглавление или Настраиваемое оглавление, где указать 2 уровня структуры документа.
10. При необходимости - **Обновить** оглавление (щёлкнуть правой кнопкой мыши по Оглавлению).

### Практическая работа № 8

**Тема:** Введение в электронные таблицы. Знакомство с MS Excel. (Данные. Ввод данных в ячейки таблицы. Формат данных).

**Цель:** освоить типы данных, используемых в электронных таблицах, способы их ввода, в том числе и с использованием рядов Автозаполнения, форматы их представления.

**Задание 1:** Автозаполнение ячеек данными

1. В ячейку A1 занесите год – **1990**. В ячейку B1 занесите год – **1991**. Выделите блок A1:B1 и протащите маркер заполнения с помощью чёрного плюсика вправо до ячейки F1.
2. Введите в ячейки A3:G3 названия дней недели, начиная с понедельника (достаточно ввести только слово **понедельник** или его сокращение **пн**).
3. В ячейки A5:K5 введите названия месяцев, начиная с января (достаточно ввести только **январь**).
4. В ячейки A7:E7 введите даты, начиная с 12 декабря 2019 года (**12/12/19**).
5. 8-ую строку листа (видимую её часть) заполните числом 5.
6. 9-ую строку заполните числами: 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30 (достаточно заполнить две первые ячейки, выделить их и протащить до нужной ячейки маркер заполнения).
7. Заполнить единицами блок ячеек A10:D15, используя приёмы автозаполнения.
8. В ячейку E10 введите текст **1 век**, в ячейку F10 введите текст **2 век**. Выделите блок E10:F10 и протащите маркер заполнения на 4 ячейки вправо.
9. Сформируйте таблицы (Таблица 1 и Таблица 2) по образцу, используя маркер автозаполнения (заполняем только первый и второй столбцы, остальное – с помощью автозаполнения).

Таблица 1.

Зима	Декабрь	Январь	Февраль
Весна	Март	Апрель	Май
Лето	Июнь	Июль	Август
Осень	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь

Таблица 2. (набираем только слово «понедельник», в первом столбце – только цифры 1 и 2, во втором – только 8 и 9)

Дни недели	Февраль			
Понедельник	1	8	15	22

Вторник	2	9	16	23
Среда	3	10	17	24
Четверг	4	11	18	25
Пятница	5	12	19	26
Суббота	6	13	20	27
Воскресение	7	14	21	28

Примечание:

Чтобы отцентрировать заголовок Февраль, необходимо ячейки объединить и применить инструмент вкладки **Главная** - **Объединить и поместить в центре**



**Задание 2:** Ввод формул. Суммирование. Автосумма.

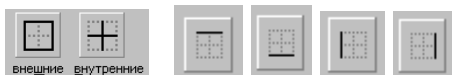
1. Перейдите на Лист 2
2. В ячейки A2, A3, A4, A5 введите заголовки: Ряд 1, Ряд 2, Ряд 3, Итого. В ячейку I1 введите заголовок *Суммы по рядам*.
3. Методом автозаполнения в ячейки B2:H2 введите числа: 2,4,6,8,10,12,14
4. Методом автозаполнения в ячейки B3:H3 введите числа: 1,4,7,10,13,16,19
5. Методом автозаполнения в ячейки B4:H4 введите числа: 4,9,14,19,24,29,34
6. Выполните суммирование данных по столбцам и строкам, используя обычную формулу суммирования ( $= B2+B3+B4$  для столбцов и автосуммирование (функция

$=СУММ(B2:H2)$ , которая вынесена значком  $\Sigma$  на панель форматирования) для строк.

7. Перейдите на Лист 3.
8. Создать и заполнить таблицу по образцу:

	A	B	C	D	E	F
1	Таблица учёта продажи молочных продуктов					
2	Продукт	Цена	Поставлено	Продано	Осталось	Выручка
3	Молоко	20	100	100		
4	Сметана	10,2	85	70		
5	Творог	18,5	125	110		
6	Йогурт	5,4	250	225		
7	Сливки	15,2	50	45		
8					Всего:	

- Заголовок первоначально ввести в ячейку A1.
- В ячейки E3 и F3 ввести соответственно формулы:  $=C3-D3$  и  $=B3*D3$ , в ячейках отразятся результаты вычислений по введённым формулам.
- Используя функцию автозаполнения, протипажировать введённые формулы в ячейки E4:E7 и F4:F7 (в ячейках отразятся результаты вычислений для других продуктов).
- Выполните суммирование данных для столбца F ( $\Sigma$  )
- Разместите заголовок по центру таблицы.
- Выполните обрамление таблицы. Воспользуйтесь командами вкладки **Главная** - **Граница**:



**Задание 3:** Создание простой расчётной таблицы.

1. На **Листе 4** создайте таблицу «Смета на приобретение канцелярских товаров».
2. Найдите итоговую стоимость товара.
3. Выполните форматирование таблицы. Используйте денежный формат (в столбцах

**Цена и Стоимость**).

<b>Смета на приобретение канцелярских товаров</b>				
№	Наименование	Количество	Цена (руб)	Стоимость (руб)
1	Тетради простые в клетку	50	3	
2	Ручки шариковые	25	11,5	
3	Карандаши простые	25	6	
4	Ластики	10	0,45	
5	Линейки пластмассовые	2	8	
		Итого:		

4. Добавьте в таблицу 2 вида товара (выделить строку со словом **Итого** по выделенному фону щелкните правой кнопкой и в контекстном меню выберите **ВСТАВИТЬ** дважды) и выполните перерасчёт на сумму до 2000 рублей (для этого меняйте произвольно значения данных в столбцах **Количество** и **Стоимость** пока не получите сумму Итого 2000 руб.).

**Задание 4:** Создание простой расчётной таблицы.


На **Листе 5** создайте таблицу, показанную на рисунке. Выполните расчёты в выделенных ячейках.

	А	В	С	Д
1	<b>Среднегодовая численность работающих</b>			
2	<b>Категории должностей</b>	<b>Механический цех</b>	<b>Сборочный цех</b>	<b>Всего</b>
3	Рабочие	295	308	
4	Ученики	15	12	
5	ИТР	14	15	
6	Служащие	12	14	
7	МОП	5	4	
8	Пожарно-сторожевая охрана	4	6	
9	<b>ИТОГО:</b>			



Алгоритм выполнения задания.

1. В ячейку А1 записать **Среднегодовая численность работающих**, завершение записи - **Enter** или стрелки курсора.
2. В ячейку А2 записать **Категории должностей**.
3. Увеличить ширину столбца А так, чтобы запись появилась в ячейке А2, для этого подвести указатель мыши на границу между заголовками столбцов А и В, указатель примет вид двунаправленной стрелки ↔, с нажатой левой кнопкой передвинуть границу столбца.
4. В ячейки В2, С2, D2 записать соответственно **Механический цех**, **Сборочный цех**, **Всего**.
5. Отформатировать текст в строке 2 по центру, для этого выделить ячейки А2:D2 с нажатой левой кнопкой мыши, выполнить команду **По центру** в группе инструментов **Абзац** на вкладке **Главная**

6. В ячейки A3:A8 записать наименование должностей, а в A9 написать **ИТОГО:**
7. Подобрать ширину столбца A так, чтобы запись поместилась в ячейке A8, действия аналогичны п. 3.
8. Отформатировать текст в ячейке A9 по правому краю
9. В ячейки B3:C8 записать числовые данные.
10. Произвести суммирование численности по Механическому цеху, для этого выделить ячейку B9, выполнить команду  $\Sigma$  (Автосумма)
11. Произвести суммирование численности по Сборочному цеху, повторив действия п.10 для ячейки C8.
12. Произвести суммирование численности по категории Рабочие, для этого выделить ячейку D3, выполнить команду  $\Sigma$  (Автосумма).
13. Произвести суммирование численности по всем остальным категориям должностей, повторяя действия по п. 12.
14. При выполнении команды  $\Sigma$  (Автосумма) в некоторых ячейках столбца D происходит автоматическое выделение не строки слева от ячейки, а столбца над выделенной ячейкой. Для изменения неверного диапазона суммирования необходимо при появлении пунктирной рамки выделить нужный диапазон ячеек с нажатой левой кнопкой мыши, нажать **Enter**.
15. В ячейке D9 подсчитать общую численность работающих, выполнив команду  $\Sigma$  (Автосумма) и указывая нужный диапазон с помощью мыши.
16. Отформатировать заголовок таблицы, для этого выделить ячейки A1:D1,

выполнить команду **Объединить и поместить в центре** (кнопка  Главная).

17. Оформить рамку таблицы, для этого выделить всю таблицу (A1:D9), на вкладке

выполнить команду **Формат/Ячейки/Граница**, выбрать тип линии , щёлкнуть **Внешние**, выбрать тип линии , щёлкнуть **Внутренние**, ОК.

### Практическая работа № 10

**Тема:** MS Excel. Освоение работы с Мастером функций. Создание простых расчётных таблиц с использованием математических и статистических функций

**Цель:** ознакомление с приемами работы Мастера функций (fx).

**Задание 1:** Освоение работы с Мастером функций

- Откройте окно MS Excel.
- В ячейку A1 установите курсор и вызовите Мастер функций. Выберите из категории Дата и Время функцию Сегодня и нажмите ввод.
- В ячейку B1 самостоятельно введите дату 31.12.19
- Установите курсор в ячейку C1 и через Мастер функций вызовите функцию Дней360, с помощью которой вычислите, сколько дней осталось до конца года.
- Заполните третью строку (диапазон ячеек A3:I3) числами от -5,5 до 6,5 с шагом 1,5 (примечание: достаточно заполнить первых два значения и воспользоваться функцией автозаполнения).
- В ячейке J3 вычислите среднее арифметическое полученного

числового ряда (функция СРЗНАЧ, категория Статистические).

- Установите курсор в ячейку А4 и воспользуйтесь статистической функцией МАКС для определения максимального значения числового ряда третьей строки(диапазон ячеек А3:І3).
- Установите курсор в ячейку А5 и воспользуйтесь статистической функцией МИН для определения минимального значения числового ряда третьей строки (диапазон ячеек А3:І3).
- Установите курсор в ячейку А6 и воспользуйтесь математической функцией Степень для возведения во вторую степень числового значения ячейки А3. Воспользуйтесь функцией автозаполнения и протестируйте полученную формулу для других значений числового ряда третьей строки.
- Установите курсор в ячейку А7 и воспользуйтесь математической функцией ПРОИЗВЕД для вычисления произведения значения ячейки А3 на число 12,35. Воспользуйтесь функцией автозаполнения и протестируйте полученную формулу для других значений числового ряда третьей строки.
- Установите курсор в ячейку А8 и воспользуйтесь математической функцией ОКРУГЛ для округления значения в ячейке А7 до одного знака после запятой. Воспользуйтесь функцией автозаполнения и протестируйте полученную формулу для других значений числового ряда седьмой строки.
- Установите курсор в ячейку А9 и воспользуйтесь математической функцией ПИ.
- В ячейке А10 с помощью математической функции КОРЕНЬ получите значение корня квадратного из значения ячейки А9.

**Задание 2:** Создание расчётной таблицы

1. Откройте **Лист 2** и создайте приведённую ниже расчётную таблицу.
2. Ячейки А5:А16 (месяц) заполните методом Автозаполнения.

	А	В	С	Д
1	ООО "Аленький цветочек"			
2	Отчёт по прибыли за 2003 год			
3	Главный бухгалтер ФИО			
4	Месяц	Доход	Расход	Прибыль
5	Январь	13 000р.	7 800р.	
6	Февраль	25 000р.	13 500р.	
7	Март	51 000р.	37 000р.	
8	Апрель	17 000р.	7 000р.	
9	Май	23 000р.	25 000р.	
10	Июнь	42 000р.	40 000р.	
11	Июль	20 000р.	18 000р.	
12	Август	48 000р.	20 000р.	
13	Сентябрь	36 000р.	30 000р.	
14	Октябрь	98 000р.	8 000р.	
15	Ноябрь	37 000р.	7 500р.	
16	Декабрь	21 000р.	12 200р.	
17	<b>Итого:</b>			
18	<b>Среднее</b>			
19	<b>Макс.</b>			
20	<b>Мин.</b>			

3. В ячейку D5 введите формулу расчёта прибыли – **Доход-Расход**
4. Скопируйте введённую формулу до D16
5. «Итого» посчитайте с помощью математической функции Автосуммирования.

6. Среднее, Максимальное и Минимальное значения посчитайте с помощью статистических функций СРЗНАЧ, МИН и МАКС
7. Данные представьте в денежном формате.
8. Нанесите сетку. Примените шрифтовое оформление и заливку шапку таблицы.

**Задание 3:** Создание таблицы «Обработка данных метеостанции»

Технология работы:

- Откройте Лист 3 и заполните данными Таблицу №1:
- В ячейку A1 введите заголовок таблицы, а в ячейку E2 – текущую дату.
- Ячейки A4:A15 заполните названиями месяцев, используя Автозаполнение.
- Ячейки B4:B15; C4:C15 и D4:D15 заполните произвольными данными.
- В ячейку B17 запишите формулу с использованием функции СУММ ( $\Sigma$ ), которой заполните ячейки C17 и D17, используя режим автозаполнения формул.
- В ячейку B18 запишите формулу с использованием функции МАКС (формат функции посмотрите в справке на функцию), которой заполните ячейки C18 и D18, используя режим автозаполнения формул.
- В ячейку B19 запишите формулу с использованием функции МИН (формат функции посмотрите в справке на функцию), которой заполните ячейки C19 и D19, используя режим автозаполнения формул.
- В ячейку B20 запишите формулу с использованием функции СРЗНАЧ (формат функции посмотрите в справке на функцию), которой заполните ячейки C20 и D20, используя режим автозаполнения формул.

	A	B	C	D	E
1	<b>Количество осадков (в мм)</b>				
2					14.04.2007
3		2002	2003	2004	
4	январь	37,2	34,5	8	
...	...	...	...	...	
15	декабрь	21,2	22,3	9,4	
16					<b>за три года</b>

Таблица

					(по строкам)
17	<b>суммарно</b> (по столбцам)	?	?	?	?
18	<b>максимум</b>	?	?	?	?
19	<b>минимум</b>	?	?	?	?
20	<b>среднемесячное</b>	?	?	?	?

- Отформатируйте таблицу по собственному усмотрению, используя различные цвета заливки, границ, шрифта. Заголовок отцентрируйте. Итоговые данные выделите.

**Задание 4:** Создание и форматирование простой расчётной таблицы

1. На Листе 4 создать и произвольно отформатировать таблицу «Итоги работы предприятия за 2 квартала 2006 года»
2. Выделенные итоговые данные считать с помощью Автосуммирования.

<b>Итоги работы предприятия за 2 квартала 2006 года</b>									
№ п/п	Отделы	январь	февраль	март	Итого за I квартал	январь	февраль	март	Итого за II квартал
1	финансовый	34	35	33	102	34	30	32	96
2	производственный	52	58	60	170	55	55	59	169
3	технический	43	41	40	124	40	45	39	124
4	снабжения	28	27	29	84	29	22	29	80
5	научный	35	36	37	108	31	34	39	104
6	транспортный	42	40	44	126	44	45	45	134
	<b>Итого по предприятию</b>	<b>234</b>	<b>237</b>	<b>243</b>	<b>714</b>	<b>233</b>	<b>231</b>	<b>243</b>	<b>707</b>

**Задание 5:** Создание и оформление расчётной таблицы «Мои расходы»

1. На **Листе 5** создать таблицу своих расходов в течение недели, аналогичную приведённых в таблице на рис. 1.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	
1												
2					<b>Расходы</b>						Общий итог:	
3			Понед.	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскр.			
4		Проезд	10,0р.		18,0р.		14,0р.	10,0р.	20,0р.		72,0р.	
5		Буфет	20,0р.	15,0р.	18,0р.	23,0р.	16,0р.	34,0р.			126,0р.	
6		Канц.тов.	18,0р.		16,0р.	22,0р.					56,0р.	
7		Книги						78,0р.	36,0р.		114,0р.	
8		<b>Итого:</b>	<b>48,0р.</b>	<b>15,0р.</b>	<b>52,0р.</b>	<b>45,0р.</b>	<b>30,0р.</b>	<b>122,0р.</b>	<b>56,0р.</b>		<b>368,0р.</b>	
9												
10												
11												
12												
13												

Рис. 1

2. Вычислить итоговое значение по каждой статье расходов и по каждому дню недели (применить автосуммирование  $\Sigma$ ).
3. Формат ячеек, в которые вводятся числа, выбрать денежный.
4. Отформатировать таблицу по собственному усмотрению, используя различные цвета заливки, границ, шрифта.

### Практическая работа 11

**Тема:** Поиск информации на государственных образовательных порталах

**Цель:** Изучение информационной технологии организации поиска информации на государственных образовательных порталах.

#### Краткая теория:

В настоящее время существует множество справочных служб Интернет, помогающих пользователям найти нужную информацию. В таких службах используется обычный принцип поиска в неструктурированных документах – по ключевым словам.

**Поисковая система** – это комплекс программ и мощных компьютеров, способные принимать, анализировать и обслуживать запросы пользователей по поиску информации в Интернет. Поскольку современное Web-пространство необозримо, поисковые системы вынуждены создавать свои базы данных по Web-страницам. Важной задачей поисковых систем является постоянное поддержание соответствия между созданной информационной базой и реально существующими в Сети материалами. Для этого специальные программы (роботы) периодически обходят имеющиеся ссылки и анализируют их состояние. Данная процедура позволяет



удалять исчезнувшие материалы по добавленным на просматриваемые страницы ссылкам обнаруживать новые.

**Служба World Wide Web (WWW)**– это единое информационное пространство, состоящее из сотен миллионов взаимосвязанных электронных документов.

Отдельные документы, составляющие пространство Web, называют **Web-страницами**.

Группы тематически объединенных Web-страниц называют **Web-узлами** (сайтами).

Программы для просмотра Web-страниц называют **браузерами**

(обозревателями). К средствам поисковых систем относится язык запросов.

Используя различные приёмы можно добиться желаемого результата поиска.

!– запрет перебора всех словоформ.

+– обязательное присутствие слов в найденных документах.

–– исключение слова из результатов поиска.

&– обязательное вхождение слов в одно предложение.

~– требование присутствия первого слова в предложении без присутствия второго.

|– поиск любого из данных слов.

«»– поиск устойчивых словосочетаний.

\$title– поиск информации по названиям заголовков.

\$anchor–поиск информации по названию ссылок.

### Задание 1.

1. Загрузите Интернет.
2. С помощью строки поиска найдите каталог ссылок на государственные образовательные порталы.
3. Выпишите электронные адреса шести государственных образовательных порталов и дайте им краткую характеристику. Оформите в виде таблицы:

№	Название портала	Электронный адрес портала	Характеристика портала

### Задание 2.

1. Откройте программу Internet Explorer.
2. Загрузите страницу электронного словаря Promt– [www.ver-dict.ru](http://www.ver-dict.ru).
3. Из раскрывающегося списка выберите **Русско-английский словарь (Русско-Немецкий)**.
4. В текстовое поле **Слово для перевода:** введите слово, которое Вам нужно перевести.
5. Нажмите на кнопку **Найти**.
6. Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	Русско-Английский	Русско-Немецкий
Информатика		
Клавиатура		
Программист		
Монитор		
Команда		
Винчестер		

Сеть		
Ссылка		
Оператор		

**Задание 3.**

1. Загрузите страницу электронного словаря– [www.efremova.info](http://www.efremova.info).
2. В текстовое поле **Поиск по словарю:** введите слово, лексическое значение которого Вам нужно узнать.
3. Нажмите на кнопку **Искать**. Дождитесь результата поиска.
4. Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	Лексическое значение
Метонимия	
Видеокарта	
Железо	
Папирус	
Скальпель	
Дебет	

**Задание 4.** С помощью одной из поисковых систем найдите информацию и занесите ее в таблицу:

Личности 20 века		
Фамилия, имя	Годы жизни	Род занятий
Джеф Раскин		
Лев Ландау		
Юрий Гагарин		

**Задание 5.** Заполните таблицу, используя поисковую систему Яндекс: [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru).

Слова, входящие в запрос	Структура запроса	Количество найденных страниц	Электронный адрес первой найденной ссылки
Информационная система	Информационная! Система!		
	Информационная + система		
	Информационная - система		
	«Информационная система»		
Персональный компьютер	Персональный компьютер		
	Персональный & компьютер		
	\$title (Персональный компьютер)		
	\$anchor (Персональный компьютер)		

**Задача 1.1.**

Вы – студент и получаете стипендию в размере 3000 рублей. Через три месяца у друга день рождения. Вы хотите накопить и сделать ему подарок. Ежемесячно Вы тратите

на проезд 380 руб., на поход в кино – 950 руб., на оплату телефона – 300 рублей. Выберите самый выгодный инструмент достижения вашей цели:

- А. Открыть пополняемый депозит без капитализации процентов под 10% годовых.
- Б. Открыть пополняемый депозит с ежемесячной капитализацией процентов под 9,5% годовых.

Задача 1.2. Тариф за холодную воду составляет 18,70 рублей/м<sup>3</sup>, тариф за горячую воду составляет 147,29 рублей/м<sup>3</sup>, тариф за водоотведение – 35,14 рублей/м<sup>3</sup>. Определите расходы семьи за месяц за водоснабжение, если по показаниям счетчиков семья потребила 6 м<sup>3</sup> холодной и 4 м<sup>3</sup> горячей воды.

Задача 1.3. Определите месячные расходы семьи на отопление квартиры, содержание и ремонт жилых помещений, капитальный ремонт, домофон, интернет и телевидение, вывоз мусора, уборку лестничной клетки в подъезде. Если площадь квартиры составляет 58,2 м<sup>2</sup>, количество потребленной тепловой энергии – 0,82777 Гкал, тариф на отопление – 1564,00 руб./Гкал, тариф за содержание и ремонт жилплощади – 13,00 руб./м<sup>2</sup>, тариф за вывоз ТБО (мусора) – 1,52 руб./м<sup>2</sup>, взнос за капремонт – 5,90 руб./м<sup>2</sup>, ежемесячная плата за домофон – 48 руб., стоимость интернета – 350 руб. в месяц, стоимость телевидения – 215 руб. в месяц, уборка лестничной площадки в подъезде – 120 руб. с квартиры в месяц.

Задача 1.4. В люстре пять ламп накаливания, потребляющих по 75 Ватт·час. Заменяющие их энергосберегающие лампы потребляют 15 Ватт·час. Сколько рублей в месяц составит экономия, если люстра будет работать 5 часов в сутки? Стоимость электроэнергии в квартире с электрической плитой при однотарифном счетчике составляет 3,88 руб. за 1 кВт·ч. Через сколько полных месяцев окупится энергосберегающая лампа, если её стоимость равна 110,58 руб., а лампы накаливания – 35,60 рублей? Считаем в месяце 30 дней.

Задача 1.5. Тарифы за электроэнергию по трехтарифному счетчику для квартир, оборудованных электрическими плитами, составляют: 1-й – 4 руб. 85 коп. за 1 кВт·ч с 7.00 до 10.00 часов и с 17.00 до 21.00 часа; 2-й – 1 руб. 26 коп. за 1 кВт·ч с 23.00 до 7.00 часов утра; 3-й – 4 руб. 04 коп. за 1 кВт·ч. С 10.00 до 17.00 часов и с 21.00 до 23.00 часов. Сколько семья платит за электроэнергию в месяц, если по показаниям счетчиков семья потребила по 1 тарифу – 120 кВт·ч; по 2 тарифу – 42 кВт·ч; по 3 тарифу – 137 кВт·ч?

Контрольная работа

### **Тема 1: Теоретические основы проектной деятельности**

#### **Контрольная работа № 1.**

Студент провел опрос о том, сколько времени в день студенты, проводят в Интернете.

Результаты опроса таковы:

- От получаса до 1 часа -5 человек;
- От 1 до 2 часов –3 человека;
- От 2 до 3 часов -5 человек;
- От 3 до 4 часов - 4 человека;
- Более 4 часов -8 человек.

Дать правильный ответ ссылаясь на различные способы фиксации и представления информации: схемы, таблицы, графики, диаграммы, рисунки и др. Представьте полученную студентом информацию двумя разными способами.

#### **Контрольная работа № 2.**

1. Установи соответствие между видами проектов и их особенностями для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Информационный	А) По своему характеру напоминают научное исследование и включают в себя: определение актуальности, объекта и предмета,
-------------------	---

	цели и задач исследования, гипотезы, сбор и анализ информации, проведение эксперимента
2. Творческий	Б) Направлен на создание нового продукта (изделия). В ходе работы над проектом идёт разработка схемы, чертежей или эскизов изделия, отбор инструментов и материалов.
3. Исследовательский	В) Связан с поиском информации в различных источниках: энциклопедиях, журнальных статьях, газетных публикациях, электронных базах данных, с помощью социологических опросов. Результатом проекта становится проанализированная, обобщенная и представленная в определенной форме информация – буклет, коллаж, публикация, страничка в Интернете и т.д.
4. Конструкторский	Г) Направлен на разработку оригинальных идей, представляемых в творческой форме (творческий отчет, выставка, видеофильм, театрализация, печатная продукция – книга, альманах, журнал в компьютерной верстке, компьютерная программа и т.д.).

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1	2	3	4

#### Контрольная работа № 3

- Докажите, что проектирование может рассматриваться как способ инновационного преобразования социальной действительности.
- Раскройте основные характеристики проектирования как особого вида человеческой деятельности.

#### Контрольная работа № 4

- Соотнесите понятия «проектное мышление», «проектная культура», «проектирование», «проектная деятельность».
- Раскройте содержание основных форм работы с будущим: «фантазирование», «конструирование», «моделирование», «прогнозирование».

### Тема 2 Проектная деятельность.

#### Контрольная работа № 1

- Ответьте на вопрос: Почему активизация проектирования в образовательной деятельности в XX столетии наблюдалась именно в периоды общественных преобразований?
- Опишите основных субъектов проектной деятельности в образовании.

#### Контрольная работа № 2

Ответьте на следующие вопросы и результаты вашего самоопределения оформите в виде развернутых ответов на следующие вопросы.

Актуальность проекта:

- в чем актуальность Вашего проекта?
- в каком социальном контексте планируется его реализация?
- каковы проблемы целевой аудитории проекта?
- кем и как они были определены?
- каковы причины этих проблем?
- каковы приоритетные задачи по их преодолению, в чем их приоритетность?
- какие цели вы перед собой ставите?
- осуществлялось ли подобное прежде?

#### Контрольная работа № 3

Личная заинтересованность и компетентность:

- почему вы решили взяться за этот проект?
- каковы ваша мотивация и ценностные ориентации?
- совместимы ли ваши интересы и ценности с целями проекта и его целевой аудиторией?

*Контрольная работа № 4*

Этапы работы над групповым проектом
1.
2.
3.
4.
5.

*Контрольная работа № 5*

1. Понятие проекта, проектной деятельности. Цели проектной деятельности
2. Виды и формы проектов, критерии отбора.

*Контрольная работа № 6*

Вид проекта	Характеристика
1.	
2.	
3.	
4.	

**6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации****6.1 Примерный перечень вопросов к дифференцируемому зачету**

1. Основные этапы развития информационного общества.
2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.
3. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.
4. Понятие информации, измерение информации. Информационные объекты различных видов.
5. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в различных системах счисления.
6. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров.
7. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Содержание учебного материала
8. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.
9. Средства информационных и коммуникационных технологий
10. Локальная компьютерная сеть.
11. Представление об организации баз данных и системах управления ими.
12. Личное финансовое планирование.
13. Семейный бюджет.
14. Сущность и функции денег.
15. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции.
16. Инвестиции, способы инвестирования.
17. Валюта в современном мире.
18. Банковская система.
19. Расчетно-кассовые операции.
20. Страхование.
21. Пенсионная система.
22. Налоги.
23. Фондовый рынок и его инструменты.
24. Понятие проекта, проектной деятельности. Цели проектной деятельности
25. Виды и формы проектов, критерии отбора
26. Терминальные (конечные), развивающиеся и открытые проекты

27. Мультипроекты
28. Виды проектной деятельности
29. Развитие методов проектного управления в России
30. Отличие традиционного обучения от проектного
31. Управление проектом
32. Организационная структура проектной деятельности
33. Система взаимоотношений участников проектной деятельности
34. Содержание проекта
35. Организационная структура и содержание проекта
36. Организационная структура и окружение проекта
37. Принципы выбора организационной структуры
38. Содержание и этапы проектной деятельности.

## 6.2 Примерный перечень тестов

### Тест. Стартовая диагностика по школьному курсу информатики (тест-срез)

1. Что изучает информатика?
  - a) аппаратное и программное обеспечение компьютера
  - b) электронно-вычислительные машины
  - c) компьютерные сети
  - d) методы хранения, обработки и передачи информации
2. Операционная система – это программа
  - a) загружающаяся при включении компьютера
  - b) управляющая ресурсами компьютера.
  - c) обеспечивающая взаимодействие всех программ на компьютере с человеком
  - d) загружающаяся при включении компьютера, управляющая ресурсами компьютера, обеспечивающая взаимодействие всех программ компьютера с пользователем.
3. Расширение файла указывает
  - a) На размер файла.
  - b) На тип файла.
  - c) На местоположение файла.
  - d) На дату создания файла.
4. Что такое файл?
  - a) именованная область диска
  - b) ячейка памяти
  - c) минимальная единица объема оперативной памяти
  - d) данные
5. Бит - это...
  - a) логический элемент
  - b) минимальная единица измерения информации
  - c) константа языка программирования
  - d) элемент алгоритма
  - e) символ
6. Сколько цифр в двоичной записи десятичного числа 17?
  - a) 7
  - b) 5
  - c) 2
  - d) 3
7. Укажите наименьшую единицу измерения информации.
  - a) байт
  - b) файл
  - c) бит
  - d) бод
8. Сколько нужно двоичных знаков, чтобы закодировать результат аттестации в

виде:

«100 баллов» (кавычки не учитывать).

a) 57

b) 9

c) 10

d) 80

9. Сетка, которую на экране образуют пиксели, называют:

a) видеопамять

b) видеоадаптер

c) растр

d) дисплейный процессор

10. Универсальное устройство для работы с информацией:

a) процессор;

b) диск;

c) программа;

d) человек;

e) компьютер;

11. В основе работы современных ПК лежит принцип

a) работы с процессором.

b) взаимодействия с внешними устройствами.

c) программного управления.

d) передачи информации из внешней памяти в оперативную.

12. Элементной базой вычислительной техники II поколения является

a) электронная лампа

b) малая интегральная схема

c) микросхема

d) транзистор

13. Принцип работы современных ПК был предложен

a) Норбертом Винером.

b) Джоном фон Нейманом.

c) Чарльзом Беббиджем.

d) Биллом Гейтсом.

14. Устройство для связи двух компьютеров, через телефонную сеть – это:

a) модем

b) сетевая карта

c) кабель

d) шлюз

15. Фрагмент текста, ограниченный нажатием на клавишу Enter, называется

a) Страница.

b) Документ.

c) Абзац.

d) Строка.

16. Изменение внешнего вида текста без изменения содержания называется

a) Маркированием.

b) Форматированием.

c) Отладкой.

d) Редактированием.

17. Поместить выделенный фрагмент в буфер обмена в MS Word можно командами

a) Правка, Вырезать

b) Правка, Заменить

c) Правка, Специальная вставка

d) Файл, Сохранить

18. Алгоритм - это

a) правила выполнения определенных действий

- b) ориентированный граф, указывающий порядок выполнения некоторого набора команд
- c) описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов
- d) набор команд для компьютера
19. Алгоритм, записанный на «понятном» компьютеру языке программирования, называется
- a) исполнителем алгоритмов
- b) программой
- c) листингом
- d) текстовкой
20. Какой тип алгоритма необходимо применить, если последовательность команд выполняется или не выполняется в зависимости от условия?
- a) циклический
- b) разветвляющийся
- c) линейный
- d) условный
- e) круговой
21. Основными объектами базы данных в СУБД MS ACCESS, на основе которых формируются все остальные объекты, являются:
- a) Отчёты
- b) Формы
- c) Таблицы
- d) Запросы
22. Пары объектов, которые не находятся в состоянии «объект – модель»:
- a) Компьютер – его фотография;
- b) Компьютер – его функциональная схема;
- c) Компьютер – его процессор;
- d) Компьютер – его техническое описание;
- e) Компьютер – его рисунок.
23. Электронная таблица предназначена для:
- a) автоматизации обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц
- b) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных
- c) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах
- d) редактирования графических представлений больших объемов информации
24. В общем случае столбцы электронной таблицы:
- a) именуется пользователями произвольным образом
- b) нумеруются
- c) обозначаются буквами русского алфавита
- d) обозначаются буквами латинского алфавита
25. В ячейки A1, B1 и C1 введены последовательно числа: 2, 3, 5. Результатом вычислений в ячейке D1 по формуле  $= (B1 + C1) / A1 * 2$  будет:
- a) 2
- b) 8
- c) 10
- d) 4
26. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой компьютеры соединены последовательно однонаправленной замкнутой линией связи, называется:
- a) шинной;
- b) радиальной;
- c) кольцевой;



- d) древовидной;
- e) звездной.

27. Реляционная БД – это БД, в которой данные представлены в виде:

- a) Таблицы;
- b) Деревя;
- c) Произвольных связей (графов).

28. Логическая операция, которая истинна только при истинных значениях логических переменных называется

- a) дизъюнкцией
- b) конъюнкцией
- c) инверсией

### **Тест. Классы Программного Обеспечения**

1. Как называется совокупность всех программ, выполняемых на компьютере?

- a) операционная система
- b) база данных компьютера
- c) программное обеспечение
- d) аппаратное обеспечение компьютера
- e) обеспечение компьютера

2. Единство каких двух составляющих представляет из себя компьютер?

- a) аппаратное обеспечение (АО) и программное обеспечение (ПО)
- b) центральный процессор и оперативная память
- c) системный блок и монитор
- d) комплекс микросхем и электроэнергия
- e) программы и внешние устройства

3. Комплекс взаимосвязанных программ, обеспечивающий пользователю удобный способ общения с программами, называется:

- a) Утилитой
- b) Интерфейсом
- c) Драйвером
- d) Транслятором
- e) Интерпретатором

4. Как называется совокупность всех устройств компьютера?

- a) аппаратное обеспечение
- b) база данных компьютера
- c) операционная система
- d) компьютерный парк
- e) программное обеспечение компьютера

5. К какому программному обеспечению относятся драйверы?

- a) к прикладному ПО
- b) к инструментарию системного программиста
- c) к системам программирования
- d) к системному программному обеспечению

6. Что важнее - аппаратное обеспечение или программное?

- a) аппаратное
- b) и то и другое важно одинаково
- c) программное
- d) смотря какое программное или аппаратное обеспечение
- e) ни один ответ не подходит

7. Всё программное обеспечение делится на

- a) прикладные программы, операционные системы и языки программирования
- b) полезное и вредоносное
- c) прикладные, системные программы и языки или системы программирования
- d) лицензионное и условно бесплатное

8. Какой класс ПО является самым большим по объёму?
- a) системные программы
  - b) системы программирования
  - c) прикладные программы
  - d) базы данных
  - e) языки программирования
9. К какому классу ПО относятся программы, приложимые к какой-либо конкретной деятельности человека?
- a) системные программы
  - b) системы программирования
  - c) прикладные программы
  - d) базы данных
  - e) языки программирования
10. К какому классу ПО относятся программы, обеспечивающие работу компьютера и делающие её более эффективной?
- a) системные программы
  - b) системы программирования
  - c) прикладные программы
  - d) базы данных
  - e) языки программирования
11. К какому классу ПО относятся программы, являющиеся инструментом для создания всех остальных программ?
- a) системные программы
  - b) системы программирования
  - c) прикладные программы
  - d) базы данных
  - e) языки программирования
12. К какому классу ПО относится текстовый процессор MS Word?
- a) системные программы
  - b) системы программирования
  - c) прикладные программы
  - d) базы данных
  - e) языки программирования
13. К какому классу ПО относится программа Архиватор, выполняющая сжатие и упаковку файлов?
- a) системные программы
  - b) системы программирования
  - c) прикладные программы
  - d) базы данных
  - e) языки программирования
14. К какому классу ПО относится игровая программа?
- a) системные программы
  - b) системы программирования
  - c) прикладные программы
  - d) базы данных
  - e) языки программирования
15. К какому классу ПО относится программа Антивирус Касперского?
- a) системные программы
  - b) системы программирования
  - c) прикладные программы
  - d) базы данных
  - e) языки программирования
16. Сервисные (обслуживающие) программы:

- a) программы сервисных организаций по бухгалтерскому учету
- b) программы обслуживающих организаций по ведению делопроизводства
- c) системные оболочки, утилиты, драйвера устройств, антивирусные и сетевые программы

17. Загрузка операционной системы - это:

- a) запуск специальной программы, содержащей математические операции над числами
- b) загрузка комплекса программ, которые управляют работой компьютера и организуют диалог пользователя с компьютером
- c) вложение дискеты в дисковод

18. Операционная система:

- a) комплекс программ, который обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации
- b) система математических операций для решения отдельных задач
- c) система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

### **Тест. Текстовый процессор MS Word**

1. Выберите правильный алгоритм запуска программы Microsoft Word 2007.

- a) Пуск - Все программы - Microsoft Word 2007
- b) Пуск - Все программы - Microsoft Office - Microsoft Word 2007
- c) Пуск - Все программы - Стандартные - Microsoft Word 2007
- d) Пуск - Программы - Microsoft Word 2007

2. Основным объектом интерфейса окна программы Microsoft Word 2007, на котором находятся основные команды, объединенные в логические группы, является...

- a) лента
- b) линейка
- c) панель инструментов
- d) меню

3. С помощью какой вкладки можно настроить масштаб отображения документа?

- a) вкладка Главная
- b) вкладка Разметка страницы
- c) вкладка Рецензирование
- d) вкладка Вид

4. Расширением документов Microsoft Word 2007 является...

- a) .doc
- b) .docx
- c) .rtf
- d) .txt

5. Укажите верный способ открытия окна настройки параметров программы Microsoft Word 2010.

- a) Кнопка Office - Подготовить - Параметры
- b) Кнопка Office - Параметры
- c) Кнопка Office - Сведения - Параметры

6. Укажите верный способ копирования форматирования с одной части текста на другую.

a) Выделить фрагмент текста - команда Копировать - Поставить курсор, команда Вставить

b) Выделить фрагмент образец - команда Формат по образцу – Выделить фрагмент, к которому надо применить форматирование

c) Выделить фрагмент текста - команда Вырезать - Поставить курсор, команда Вставить

7. Укажите верный способ перемещения текста.

a) Выделить фрагмент текста - команда Копировать - перенести курсор - команда Вставить

b) Выделить фрагмент текста - команда Вырезать - перенести курсор – команда Вставить

c) Выделить фрагмент текста - команда Вырезать - команда Вставить

d) Выделить фрагмент текста - команда Копировать - команда Вставить

8. С помощью какой команды контекстного меню можно перенести фрагмент текста из одной части документа в другую?

9. Какая команда служит для вставки декоративного текста?

Запишите ответ:

10. Какая команда служит для вставки графических объектов для визуального представления информации?

Запишите ответ:

11. Какая команда служит для вставки ссылки на веб-страницу, рисунок, адрес электронной почты или другую программу?

Запишите ответ:

12. Какая команда служит для вставки полей, свойств документа, предварительно созданные отформатированные фрагменты?

Запишите ответ:

13. Какая команда служит для вставки изображений из файла?

Запишите ответ:

### **Тест. Реляционные базы данных» MS Access**

1) Таблица СУБД содержит:

a) Информацию о совокупности однотипных объектов;

b) информацию о совокупности всех объектов, относящихся к некоторой предметной области;

c) информацию о конкретном объекте.

2) Строка таблицы СУБД содержит:

a) информацию о совокупности однотипных объектов;

b) информацию о совокупности всех объектов, относящихся к некоторой предметной области;

c) информацию о конкретном объекте.

3) Столбец таблицы СУБД содержит:

a) информацию о совокупности однотипных объектов;

b) информацию о совокупности всех объектов, относящихся к некоторой предметной области;

c) Совокупность значений одного из атрибутов для всех однотипных объектов.

4) Структура таблицы СУБД определяется:

a) размерностью таблицы;

b) Списком наименований столбцов таблицы;

c) списком наименований столбцов и номеров строк таблицы.

5) Поле данных в СУБД называют:

a) Значение атрибута для конкретного объекта;

b) элемент структуры таблицы;

c) список значений атрибута для всех однотипных объектов.

б) Ключевым полем таблицы в СУБД называют:

a) строку таблицы, содержащей уникальную информацию;

b) Совокупность полей таблицы, которые однозначно определяют каждую строку;

c) столбец таблицы, содержащей уникальную информацию.

- 7) Таблица в СУБД может иметь:
- a) только одно ключевое поле;
  - b) только два ключевых поля;
  - c) Любое количество ключевых полей.
- 8) Запросом в СУБД называют:
- a) Таблицу, отсортированную по росту или убыванию значений поля;
  - b) Таблицу, полученную из исходной или с совокупности связанных таблиц путем выбора строк, удовлетворяющих поставленному условию;
  - c) только таблицу, полученную из совокупности связанных таблиц.
- 9) Формой в СУБД называют:
- a) Окно на экране компьютера с местом для ввода данных;
  - b) обозначения поля базы данных;
  - c) Вывод значений таблицы, в удобном для пользователя виде.
- 10) Таблицы, запросы, отчеты в СУБД — это:
- a) Единый файл БД;
  - b) отдельные файлы, размещенные в папке;
  - c) что-то другое.
- 11) Для создания новой таблицы в СУБД необходимо:
- a) активизировать команду Файл / Создать;
  - b) Открыть вкладку Таблицы, активизировать кнопку Создать;
  - c) после загрузки Access активизировать переключатель Новая база данных.
- 12) В режиме конструктора таблиц в СУБД можно выполнить следующие действия:
- a) Добавить новое поле;
  - b) добавить новое значение поля;
  - c) установить связь между таблицами.
- 13) Для установления необходимого количества десятичных знаков числового поля в СУБД необходимо:
- a) Изменить значение параметра Число десятичных знаков;
  - b) изменить значения параметров Размер поля, формат поля, Число десятичных знаков;
  - c) ввести нужное количество знаков при создании значения.
- 14) В текстовом поле СУБД MS Access можно хранить:
- a) Только буквенную (символьную) информацию;
  - b) маску ввода;
  - c) картинки.
- 15) Мастер подстановок в СУБД MS Access используется:
- a) для создания новых полей;
  - b) Для придания значений полей из других таблиц, или введение фиксированного списка данных;
  - c) для расчета функций.
- 16) В режиме конструктора таблицы СУБД Access можно:
- a) Добавить новое поле;
  - b) набрать текстовый документ;
  - c) выполнить вычисления.
- 17) Изменить формат числового поля в СУБД Access можно:
- a) Набрав соответствующую комбинацию клавиш;
  - b) в конструкторе таблицы;
  - c) изменив название поля в самой таблице.
- 18) Имя поля таблицы в СУБД Access может хранить:
- a) До 64-х символов;
  - b) только знаки 0 и 1;
  - c) нет ограничений на количество символов.
- 19) Выберите правильное утверждение. Файл базы данных в СУБД MS Access:

- a) всегда состоит из одной таблицы и имеет расширение .mdb;
- b) Может состоять из нескольких таблиц и связанных с ними запросов, форм, отчетов, страниц доступа, макросов и модулей;
- c) обязательно состоит из нескольких таблиц и связанных с ними запросов, форм, макросов.
- 20) Как в Access можно создать запрос, который отбирает поле из разных таблиц БД и выводит на экран их отдельные записи?
- a) В бланке Конструктора запросов (отобрать последовательно поля и наложить на записи Условия отбора);
- b) Последовательно с помощью Мастера простых запросов и Конструктора запросов (в нем сформировать Условия отбора);
- c) с помощью Мастера простых запросов.
- 21) В MS Access столбиковая форма выводит на экран:
- a) столько записей базы данных, сколько вмещается на экране;
- b) Одна запись базы данных;
- c) пять записей базы данных.
- 22) Для каких целей удобно использовать запросы в MS Access? Выберите наиболее полно правильное толкование:
- a) с их помощью можно просматривать, анализировать и изменять данные из нескольких таблиц и других запросов. Они также используются как источник для форм и отчетов;
- b) С их помощью можно просматривать, анализировать и изменять данные из нескольких таблиц, запросов, отчетов, форм. Они используются в качестве источника данных для таблиц и отчетов;
- c) с их помощью можно просматривать, анализировать и изменять данные из нескольких таблиц, отчетов, форм.
- 23) Выберите правильный перечень типов данных в полях таблиц в СУБД MS Access:
- a) Мастер подстановок Поле объекта OLE, Текстовый, Числовой, Процентный, Счетчик, Дата / Время;
- b) Текстовый, Денежный, Мемориальный, Числовой, Счетчик, Дата / Время, Мастер подстановок, Объект OLE;
- c) Текстовый, Числовой, Счетчик, Дата / Время, Мастер подстановок Поле объекта OLE.
- 24) Как в MS Access создать запрос, который выбирает отдельные поля из разных таблиц базы данных?
- a) С помощью Мастера простых запросов;
- b) с помощью режима таблицы;
- c) с помощью Конструктора перекрестных запросов.
- 25) В MS Access табличная форма выводит на экран:
- a) Столько записей базы данных, сколько вмещается на экране;
- b) одна запись базы данных;
- c) пять записей базы данных.
- 26) Как создается поле подстановки в таблице MS Access?
- a) С помощью Мастера подстановок в Конструктор таблиц; автоматически при работе Мастера таблиц;
- b) с помощью Мастера подстановок в Мастере кнопочных форм;
- c) автоматически при работе Мастера простых запросов.
- 27) Схема данных в MS Access позволяет:
- a) Установить связи между таблицами, которые входят в состав базы данных;
- b) отобразить связи, которые существуют между формами в базе данных;
- c) установить связи между отдельными полями таблицы;
- d) отобразить связи между отдельными записями таблицы, входит в базу

данных.

### Тест. Основы финансовой грамотности

#### Вопрос 1

1. Человек, который одалживает деньги и обязуется их вернуть на заранее оговоренных условиях — это ...

Варианты ответов

заемщик

кредитор

поручитель

#### Вопрос 2

2. Банковская карта - это.....

Варианты ответов

Карта с личной финансовой информацией клиента банка

Карта, по которой можно найти офис банка

Карта, дающая возможность пользоваться банковским счетом

#### Вопрос 3

3. Что из перечисленного является ценной бумагой?

Варианты ответов

акция

облигация

страховой полис на предъявителя

#### Вопрос 4

4. Налоговый вычет - это....

Варианты ответов

Налог, уплачиваемый собственником земельного участка

Сумма, уменьшающая размер дохода, с которого уплачивается налог

Индивидуальный налог

#### Вопрос 5

5. В какую организацию работодатель отчисляет деньги для вашей будущей государственной пенсии?

Варианты ответов

В Федеральную налоговую службу

В Пенсионный фонд Российской Федерации

В любой пенсионный фонд, сотрудничающий с работодателем

#### Вопрос 6

6. Из чего могут состоять Ваши доходы после выхода на пенсию?

Варианты ответов

личные сбережения

государственная пенсия

негосударственная пенсия

#### Вопрос 7

7. Как оценить надежность негосударственного пенсионного фонда?

Варианты ответов

Проверить, включен ли интересующий НПФ в реестр Банка России, ознакомиться с публикуемой Банком России статистической информацией

Довериться рекомендациям друзей и рекламе в СМИ

Проверить уровень предполагаемой доходности

#### Вопрос 8

8. Для чего может быть использован номер СНИЛС?

Варианты ответов

Для упорядочивания сведений о суммах, перечисленных работодателем на пенсионный счет работника

Для идентификации на портале Госуслуги

Для учета данных о трудовом стаже

Вопрос 9

9. Что наиболее важно при выборе банка?

Варианты ответов

Наличие лицензии, выданной Банком России

Удобство расположения офиса

Отзывы о качестве обслуживания

Вопрос 10

10. С чего лучше начинать составление финансового плана?

Варианты ответов

Нанять финансового консультанта

Сформулировать финансовые цели

Взять кредит

Вопрос 11

11. Вам позвонил человек, который представился сотрудником службы безопасности банка, услугами которого вы пользуетесь, с просьбой подтвердить совершение операции. Какие из перечисленных данных ему можно сообщить?

Варианты ответов

Номер карты, срок ее действия, CVV-код, фамилию и имя владельца

Никаких данных сообщать нельзя

Код из смс

Вопрос 12

12. Что из перечисленного не является финансовым мошенничеством?

Варианты ответов

При обращении вами в колл-центр банка, вас просят назвать кодовое слово или паспортные данные

Центральный банк РФ сообщает вам, что ваша банковская карта заблокирована

Сотрудник банка просит вас назвать PIN-код вашей банковской карты

Вопрос 13

13. Фондовый рынок - это....

Варианты ответов

рынок, где продаются и покупаются продукты питания

рынок, где продаются и покупаются ценные бумаги

Рынок, где продаются строительные материалы

Вопрос 14

14. . Выберите сумму, которую получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых:

Варианты ответов

101200 рублей

112000 рублей

120000 рублей

Вопрос 15

15. Определите, сколько денежных средств будет необходимо для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей:

Варианты ответов

180000 рублей

70000 рублей

105000 рублей