

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. АРТЕМЕ



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора филиала  
О.И. ИВАНЮГА

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЕН.03 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Год набора на ООП 2020

Артем 2020

Рабочая программа дисциплины «Основы исследовательской деятельности» разработана в соответствии с Разъяснениями по формированию примерных программ начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов НПО и СПО, утвержденными Департаментом государственной политики и нормативно - правового регулирования в сфере образования Минобрнауки РФ от 27 августа 2009 года, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12 мая 2014 г. № 508, для освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, реализуемой колледжем филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Артеме (далее Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Артеме).

Разработчик:

Место работы	Занимаемая должность, ученая степень и ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Инициалы, фамилия	Подпись
Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Артеме	Преподаватель первой квалификационной категории кафедры экономики, управления и информационных технологий	Н.В.Прихошко	

Эксперты:

Место работы	Занимаемая должность, ученая степень и ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Инициалы, фамилия	Подпись
Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Артеме	Преподаватель кафедры экономики, управления и информационных технологий	Т.И.Гончарова	
Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Артеме	Преподаватель кафедры экономики, управления и информационных технологий	Т.И.Забелина	

ОДОБРЕНА

на заседании кафедры экономики, управления и информационных технологий филиала ФГБОУ ВО ВГУЭС в г.Артеме

Протокол № 14 от 06 мая 2020 года

И.о. зав.кафедрой экономики, управления и информационных технологий



А.А.Власенко

СОГЛАСОВАНА  
Заведующий отделением



М.С.Словикова

Методист УМЧ



Т.И.Теплякова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>5. ГЛОССАРИЙ</b>	20
<b>6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>	23

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы исследовательской деятельности» вводится в соответствии с ФГОС СПО в качестве обязательной дисциплины математического и общего естественнонаучного учебного цикла (ЕН.00 «Математический и общий естественнонаучный цикл») в программу подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и в профессиональной подготовке.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина входит в качестве обязательной дисциплины в математический и общий естественнонаучный учебный цикл ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:**

- дальнейшее развитие и совершенствование навыков выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования, обработки данных, получения обоснованных эффективных решений с использованием информационных технологий;
- овладение знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управлении научными исследованиями;
- применение полученных знаний и умений по основным историческим аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых.

**Задачи дисциплины:**

- современного состояния науки и научной деятельности в России и за рубежом и ее значения для жизнедеятельности человека;
- научную обеспеченность общества и отдельных отраслей;
- систему организации и управления научными исследованиями на региональном, национальном и международном рынках.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- использовать методы научного познания;
- применять логические законы и правила;
- накапливать научную информацию;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста;
- основные понятия научно-исследовательской работы

При изучении дисциплины решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

Процесс изучения дисциплины направлен на:

- формирование профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.

ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.

**1.4. При изучении дисциплины рассматриваются:**

- методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста;
- основные понятия научно-исследовательской работы.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося -78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 52 часа;

теоретического обучения – 42 часа;

практического обучения – 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося -26 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы углубленной подготовки

Рабочая программа дисциплины построена по модульно-блочному принципу. Под модулем понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью используемого понятийно-терминологического аппарата. Каждый модуль состоит из одного или нескольких блоков.

В таблице 1 указан объем времени, запланированный на реализацию всех видов учебной работы.

Таблица 1 - Объем времени, запланированный на реализацию всех видов учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>42</b>
практические занятия	<b>10</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>26</b>
в том числе:	
- исследовательская работа	<b>8</b>
- составление таблиц и схем	<b>4</b>
- работа с информационными источниками	<b>8</b>
- реферативная работа	<b>4</b>
- составление опорных конспектов, тезисов	<b>2</b>
<i>Промежуточная аттестация проводится по рейтинговой технологии. Форма аттестации: 3 семестр – экзамен (компьютерное тестирование).</i>	

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины в разрезе модулей по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Наименование разделов модулей и тем	Максимальная учебная нагрузка студента (час)	Внеаудиторная работа студента (час)	Количество аудиторных часов		
			Всего	в том числе:	
				Теоретическое обучение	ЛПЗ, семинары
<b>Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
Модуль 1 Тема 1.1 Основные понятия научно-исследовательской деятельности	4	2	2	2	-
Модуль 1 Тема 1.2 Исследования и их роль в практической деятельности человека	6	2	4	4	-
Модуль 1 Тема 1.3 Основные методы и этапы исследовательского процесса	4	2	2	2	-
Модуль 1 Тема 1.4 Планирование и организация исследовательской деятельности	4	2	2	2	-
Модуль 1 Тема 1.5 Способы представления результатов	6	2	4	2	2

исследовательской деятельности					
<b>Раздел 2. Методы научного познания</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
Модуль 2 Тема 2.1 Методы научного познания	6	2	4	4	-
Модуль 2 Тема 2.2 Логические законы и правила в практике научного исследования	8	2	6	4	2
<b>Раздел 3. Накопление и обработка научной информации</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
Модуль 3 Тема 3.1 Поиск научной информации	6	2	4	4	-
Модуль 3 Тема 3.2 Накопление и обработка научной информации	8	2	6	4	2
<b>Раздел 4. Этапы работы в процессе исследования</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>4</b>
Модуль 4 Тема 4.1 Этапы работы в процессе исследования	12	4	8	6	2
Модуль 4 Тема 4.2 Оформление работы	14	4	10	8	2
<b>Всего</b>	<b>78</b>	<b>26</b>	<b>52</b>	<b>42</b>	<b>10</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности»

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Наименование разделов модулей и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Основные понятия исследовательской деятельности</b>			
<b>Модуль 1. Основные понятия исследовательской деятельности</b>			
<b>Тема 1.1 Основные понятия научно-исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Цели, предмет, метод и задачи, обзор тем курса. Значение и сущность науки, научного поиска, научных исследований. Основные научные понятия, термины, методы, технологии, процедуры, теоретические положения научных исследований.	2	1 2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №1:</b> составление схемы «Объекты и субъекты научных исследований».	2	3

<b>Тема 1.2</b> <b>Исследование и их роль в практической деятельности человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента. Общее понятие о науке. Классификацию наук. Наука и практика. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей.	4	1 2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №2:</b> подготовка опорного конспекта по теме «Методика разработки программных исследований», написание реферата на тему «Развитие науки в различных странах мира».	2	3
<b>Тема 1.3</b> <b>Основные методы и этапы исследовательского процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «методы исследования». Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации. Этапы исследовательского процесса.	2	1 2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №3:</b> составление рецензии на статью из периодических изданий.	2	3
<b>Тема 1.4</b> <b>Планирование и организация исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ступени работы над научным исследованием ((НИ): обоснование актуальности и новизны; выявление объекта (предмета) исследования; выбор метода проведения НИ; описание процесса НИ (эксперимента); обсуждение результатов НИ; формулировка выводов. Структурная схема НИ (научного исследования).	2	1,2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №4:</b> подготовка структурной схемы исследования или эксперимента, составление плана исследовательской работы.	2	3
<b>Тема 1.5</b> <b>Способы представления результатов исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Доклад, научное сообщение. Логика устного сообщения. Требования к стилю и языку. Статья, тезисы научного доклада (сообщения). Требования к содержанию, структуре, языку, стилю. Составление рефератов, обзоров и отчетов. Требования к оформлению и содержанию.	2	1,2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №5:</b> подготовка реферата на тему «Методы научных исследований»	2	3

	<b>Практическое занятие №1:</b> Оформление результатов исследования. Выступление с докладом, сообщением по итогам исследовательской деятельности.	2	2,3
<b>Раздел 2. Методы научного познания</b>			
<b>Модуль 2. Методы научного познания</b>			
<b>Тема 2.1 Методы научного познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «научного познания». Методы теоретических и эмпирических исследований. Элементы теории и методологии научно-экспериментального творчества. Особенности исследований в области гуманитарных наук.	4	1 2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №6:</b> подготовка гипотезы для теоретического и эмпирического исследований	2	3
<b>Тема 2.2 Логические законы и правила в практике научного исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные законы логики (принципы мышления). Основные формы логического мышления. Применение логических законов и правил в процессе решения исследовательских задач.	4	1 2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №7:</b> подготовка тезисов на тему «Применение правил в процессе исследования»	2	3
	<b>Практическое занятие №2:</b> Решение типовых задач на применение логических законов и правил научного мышления.	2	2,3
<b>Раздел 3. Накопление и обработка научной информации</b>			
<b>Модуль 3. Накопление и обработка научной информации</b>			
<b>Тема 3.1 Поиск научной информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Информатика и информационное обеспечение научного исследования. Научные документы и издания. Информационно-поисковые системы. Научно-техническая патентная информация. Организация работы с научной литературой.	4	1 2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №8:</b> подготовка библиографического описания источника и составления списка литературы.	2	3
<b>Тема 3.2 Накопление и обработка научной информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Организация работы по накоплению научной информации. Цели, задачи и пути накопления научной информации. Документальный поток научной информации. Опубликованная и неопубликованная информация. Способы обработки информации. Размещение на локальном сервере созданных научных информационных ресурсов, электронных изданий, внешних ресурсов и ресурсов, получаемых в порядке научно-технического обмена.	4	1 2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №9:</b> подготовка информации для опубликования	2	3

	<b>Практическое занятие №3:</b> Анализ деятельности по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан	2	2,3
<b>Раздел 4. Этапы работы в процессе исследования</b>			
<b>Модуль 4. Этапы работы в процессе исследования</b>			
<b>Тема 4.1 Этапы работы в процессе исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Выбор темы. Постановка цели и задач. Формулирование гипотезы. Сбор информации по проблеме исследования по разным источникам.	6	1 2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №10:</b> подготовка социального исследования по выбранной тематике	4	3
	<b>Практическое занятие №4</b> Выбор темы учебно-исследовательской работы. Постановка цели, задач, гипотезы	2	2,3
<b>Тема 4.2 Оформление работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Способы обработки полученной информации. Организация и методика исследования. Проведение эксперимента.	8	1 2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №11:</b> Подготовка доклада по учебно-исследовательской работе	4	3
	<b>Практическое занятие №5</b> Защита учебно-исследовательской работы	2	2,3
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>78</b>	
	<b>в том числе:</b>		
	<b>теоретическое обучение</b>	<b>42</b>	
	<b>практические занятия</b>	<b>10</b>	
	<b>внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>26</b>	

#### 2.4. Тематика практических занятий

В программу по дисциплине введены практикумы, тренинги, деловые и ролевые игры, которые являются формой индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения на основе реальных или модельных ситуаций применительно к виду и профилю профессиональной деятельности обучающегося. Занятия проводятся в диалоговом режиме, основными субъектами которых являются студенты. Практикумы, деловые и ролевые игры проводятся по всем модулям.

Тематика обучающихся занятий представлена в таблице 4.

Таблица 4- Тематика практических занятий

№ п/п	Учебно-образовательный модуль. Цели практических занятий	Тематика практических занятий	Рекомендуется для области знаний (семестры)							
			1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1. Тема 1.5									
	Цель: формирование умений представлять результаты проведенного исследования	Способы представления результатов исследования			*					

2.	Модуль 2 Тема 2.2									
	Цель: формирование умений и навыков применения логических законов и правил в процессе решения исследовательских задач	Логические законы и правила в практике научного исследования			*					
3.	Модуль 3 тема 3.2									
	Цель: формирование умений и навыков проведения социологического исследования	Анализ деятельности по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан			*					
4.	Модуль 4Тема 4.1									
	Цель: формирование умений разрабатывать концепцию исследования	Этапы работы в процессе исследования			*					
	Модуль 4Тема 4.2									
	Цель: формирование умений и навыков защиты проведенного исследования	Защита исследовательской работы			*					

## 2.6. Внеаудиторная самостоятельная работа

Программой определен объем внеаудиторной самостоятельной работы студента - 33% от общей обязательной аудиторной нагрузки студента (26часов), выполнение которого является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующего личность студента, его мировоззрение и культуру поведения, развивающего его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Цели внеаудиторной самостоятельной работы – формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа проводится в период изучения отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, подготовки к семинарам, практическим занятиям, к рубежному контролю, экзамену, выполнению домашнего задания, предусмотренного рабочей учебной программой, к написанию рефератов, презентаций и доклада по ним.

Тематика внеаудиторных самостоятельных работ носит профессионально-ориентированный характер и непосредственно связана с вопросами, изучаемыми по дисциплине. Тематика реферативных работ представлена в таблице 5.

Таблица 5 - Тематика реферативно-исследовательских работ

№ п/п	Учебно-образовательный модуль	Тематика самостоятельных реферативных работ	Рекомендуется для области знаний(семестры)							
			1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1	Развитие науки в различных странах мира			*					
2.	Модуль 1	Методы научных исследований			*					

3.	Модуль 2	Применение правил в процессе исследования			*					
----	----------	---	--	--	---	--	--	--	--	--

Программой предусмотрен самостоятельный выбор студентом тематики реферативно-исследовательских работ.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета: профессиональных дисциплин, лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

##### **1. Кабинет профессиональных дисциплин, оснащённый оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья по числу посадочных мест);

- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- комплект учебно-методической документации.
- обучающие стенды;
- учебные пособия;

##### **с техническими средствами обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронная база нормативной документации;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска

##### **2 Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащённая оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья по числу посадочных мест);

- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- комплект учебно-наглядных пособий;
- таблицы, плакаты.
- программное обеспечение общего назначения;
- обучающие стенды;
- учебные пособия;

##### **с техническими средствами обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронная база нормативной документации;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд филиала имеет печатные и /или электронные образовательные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1 Основная литература:**

1. Сковородкина, И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Сковородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б. — Москва: КноРус, 2020. — 264 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07099-4. — URL: <https://book.ru/book/933582>

2. Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456571>

##### **3.2.2 Дополнительная литература:**

1. Основы инновационной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Мальцева [и др.]; ответственный редактор С. В. Мальцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 527 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12095-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457221>

2. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456572>

### **3.2.3 Электронные ресурсы:**

1. СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА "BOOK.RU". КОЛЛЕКЦИЯ СПО <https://www.book.ru>
3. ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА "ЮРАЙТ" <https://urait.ru>
4. ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА "ЛАНЬ" <https://e.lanbook.com>

### **3.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение обучающимися дисциплины проводится в условиях созданной соответствующей образовательной среды в учебном заведении и в организациях, соответствующих виду профессиональной подготовки студентов.

Дисциплина реализуется в третьем семестре в математическом и общем естественнонаучном учебном цикле.

Реализация дисциплины «Основы исследовательской деятельности» осуществляется параллельно с изучением дисциплин: «Математика», «Информатика».

Изучение программы дисциплины «Основы исследовательской деятельности» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена, результаты которого оцениваются на основании выполнения студентами всех зачетных мероприятий по дисциплине.

Обучающимся на протяжении всего периода изучения дисциплины оказывается постоянная консультационная помощь.

### **3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине «Основы исследовательской деятельности»:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины;
- наличие опыта профессиональной деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Реализация дисциплины (ЕН.03) в учебном процессе осуществляется преподавателем, данные на которого указаны в таблице 6.

Таблица 6. - Кадровое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Характеристика педагогических работников					
	Фамилия, имя, отчество, должность по	Какое образовательное учреждение окончил, специальность	Ученая степень и ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической

	штатному расписанию					деятельност и
1	Прихошко Н.В.	ФГБОУ ВО «ВГУЭС», Социально-культурный сервис и туризм	Первая квалификационная категория	8	Филиал ВГУЭС в г. Артеме	штатный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1 Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется в течение всего процесса обучения: на уроках теоретического обучения, при проведении практических занятий, семинаров, тестирования, а также при выполнении обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Таблица 7 - Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины по результатам текущего контроля

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
- использовать методы научного познания;	Текущий контроль в форме: выполнения и защиты практического задания, различных видов внеаудиторной самостоятельной работы, блиц – опроса, защиты презентаций и опорных конспектов;
- применять логические законы и правила;	Текущий контроль в форме: выполнения и защиты практического задания, различных видов внеаудиторной самостоятельной работы, тест – опроса, защиты презентаций и опорных конспектов; промежуточный контроль в форме тестирования
- накапливать научную информацию;	Текущий контроль в форме: выполнения и защиты практического задания; различных видов внеаудиторной самостоятельной работы, блиц – опроса, защиты презентаций и опорных конспектов; промежуточный контроль в форме тестирования
<b>Знания:</b>	
- методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста;	Текущий контроль в форме: выполнения и защиты практического задания, различных видов внеаудиторной самостоятельной работы, блиц – опроса, защиты презентаций и опорных конспектов, рефератов; промежуточный контроль в форме тестирования
- основные понятия научно-исследовательской работы	Текущий контроль в форме: выполнения и защиты практического задания, различных видов внеаудиторной самостоятельной работы, блиц – опроса, защиты презентаций и опорных конспектов; промежуточный контроль в форме тестирования

**4.2. Контроль и оценка результатов развития общих компетенций и обеспечивающих их умений.**

Таблица 8- Формы и методы контроля и оценки результатов развития общих компетенций и обеспечивающих их умений

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости своей профессии, проявление к ней устойчивого интереса	Наблюдение и оценка активности учащихся при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация собственной деятельности, определение методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	Наблюдение и оценка активности учащихся при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение проблем, оценивание рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях;	Наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществление поиска, анализа и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических и семинарских занятиях, при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ, рефератов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка использования учащимися информационных технологий при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работа в коллективе и команде, обеспечение сплочения команды, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Постановка цели, мотивация деятельности подчиненных, умение организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;	Экспертное наблюдение и оценка использования учащимися методов и приемов личной организации при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики. Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений учащихся в учебной и общественной деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Умение ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических и семинарских занятиях, при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ, рефератов
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Умение соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда;	Наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических и семинарских занятиях, при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ, рефератов
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Умение соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения;	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Умение объективно оценивать ситуацию, давать оценку нарушениям норм профессиональной этики	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.

#### **4.3. Контроль и оценка сформированности профессиональных компетенций обучающихся**

Таблица 9- Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности профессиональных компетенций обучающихся

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.	Умение проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.	Оценка выполнения практических заданий, деятельность при прохождении практик, защита отчетов по практикам, защита рефератов
ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.	Умение исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.	Оценка выполнения практических заданий, деятельность при прохождении практик, защита отчетов по практикам, защита рефератов

Таблица 10- Соответствие содержания дисциплины требуемым результатам обучения

№ пп	Результаты обучения	Учебно-образовательные модули							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1.</b>	<b>Обобщенные общекультурные и профессиональные компетенции</b>								
1.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			*					
1.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			*					
1.3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			*					
1.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.			*					
1.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.			*					
1.6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.			*					
1.7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и			*					

	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.								
1.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			*					
1.9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.			*					
1.10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.			*					
1.11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.			*					
1.12	Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.			*					
1.13	Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.			*					
<b>2.</b>	<b>Дисциплинарные компетенции (знания, умения)</b>			*					
	<b>знания:</b>								
2.1	- использовать методы научного познания;			*					
2.2	- применять логические законы и правила;			*					
2.3	- накапливать научную информацию;			*					
	<b>умения:</b>								
2.4	- основные понятия научно-исследовательской работы			*					
2.5	- методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста;			*					

#### 4.4. Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Таблица 11 - Оценка индивидуальных образовательных достижений и компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации с применением рейтинговой технологии

№ п/п	Наименование работ	Всего баллов 100			
		Текущая аттестация от 0 до 40 баллов (1-8 неделя)		Семестровая аттестация от 41 до 100 баллов (9-16 неделя)	
		Оценка уровня освоения дисциплины	Оценка компетенций обучающихся	Оценка уровня освоения дисциплины	Оценка компетенций обучающихся
1	Теоретический материал	5	5	5	6

2	Конспект лекции	1	1	1	1
3	ВСР	5	7	5	7
4	Дисциплина	1,5		1,5	
5	Практические работы	2,5	7	2,5	6
7	Промежуточная аттестация			10	10
8	Посещаемость	5		5	
<b>Итого:</b>		<b>40</b>		<b>60</b>	

Таблица 12 - Перевод баллов в традиционную систему оценивания

Баллы	Качественная оценка	Количественная оценка
91-100	отлично	«5»
76-90	хорошо	«4»
61-75	удовлетворительно	«3»
менее 61	неудовлетворительно	«2»
более 60	зачтено	
менее 61	не зачтено	

## 5. ГЛОССАРИЙ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ И ОПРЕДЕЛЕНИЙ, ИЗУЧАЕМЫХ В ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Автореферат диссертации** - научное издание в виде брошюры, содержащее составленный автором реферат проведенного им исследования, представляемого на соискание ученой степени;

**Аналогия** - рассуждение, в котором из сходства двух объектов по некоторым признакам делается вывод об их сходстве и по другим признакам;

**Анализ** – это методом научного исследования путем разложения предмета на составные части;

**Актуальность темы** - степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса);

**Аспект**- угол зрения, под которым рассматривается объект (предмет) исследования;

**Вывод** - кратко и четко сформулированное заключение по конкретному направлению, вытекающее из материалов проведенных научных исследований;

**Гипотеза** (греч. hypothesis – основание, предположение) - это научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией;

**Дедукция** - вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод о всей совокупности таких случаев;

**Диссертация**- научное произведение, выполненное в форме рукописи, научного доклада, опубликованной монографии или учебника. Служит в качестве квалификационной работы, призванной показать научно-исследовательский уровень исследования, представленного на соискание ученой степени;

**Задача исследования** – это краткое и четкая формулировка действий, которые предпринимаются для достижения цели исследования;

**Закономерность** – объективно существующая и повторяющаяся (воспроизводимая) связь между критериями оценки состояния объекта (совокупностью признаков, изменяющихся в зависимости от факторов его функционирования, на основании которых проводится оценка состояния) и факторами (внешними и внутренними) его функционирования;

**Замысел исследования** - это основная идея, которая связывает воедино все структурные эле-менты методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы;

**Идея**- определяющее положение в системе взглядов, теорий и т.п.

**Индукция**- вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам;

**Инновационная деятельность** – деятельность, направленная на внедрение новых идей, научных знаний, технологий определения уровня обоснованности принимаемых решений по важнейшим вопросам научно-технического прогресса;

### **Информация:**

обзорная - вторичная информация, содержащаяся в обзорах научных документов;

релевантная - информация, заключенная в описании прототипа научной задачи;

реферативная - вторичная информация, содержащаяся в первичных научных документах;

сигнальная - вторичная информация различной степени свертывания, выполняющая функцию предварительного оповещения;

справочная - вторичная информация, представляющая собой систематизированные краткие сведения в какой-либо области знаний;

**Исследовательская специальность** — (часто именуемая как направление исследования) — устойчиво сформировавшаяся сфера исследований, включающая определенное количество исследовательских проблем из одной научной дисциплины, включая область ее применения;

**Категория** - форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние, существенные стороны и отношения исследуемых предметов;

**Концепция** - система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения;

**Краткое сообщение** - научный документ, содержащий сжатое изложение результатов (иногда предварительных), полученных в итоге научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы. Назначение такого документа - оперативно сообщить о результатах выполненной работы на любом ее этапе;

**Магистерская диссертация** - это квалификационная работа, в которой на основании авторских разработок или авторского обобщения научно-практической информации решены задачи, имеющие важное значение для той области знаний, которой посвящена тема работы;

**Метод исследования** (греч. *methodos* – путь к чему-либо) - это способ достижения цели, определенным образом упорядоченная действительность, способ применения старого знания о способах рационального решения подобных задач для получения сведений о новом объекте или предмете исследований.

**Методология научного познания** в целом - это учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности;

**Моделирование** – это метод исследования, состоящий в создании и изучении модели, замещающей исследуемый объект (оригинал), с последующим переносом полученной информации на оригинал, то есть это такая мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте;

**Наука** - это сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности, одна из форм общественного сознания;

**Научная деятельность** – творческая деятельность, направленная на получение новых знаний о человеке, природе, обществе, искусственно созданных объектах и на использование научных знаний для разработки новых способов их применения;

**Научная задача** – состояние противоречия между достигнутым уровнем в конкретной области научного знания и новыми объективными фактами, полученными на практике и не вписывающимися в существующие и общепринятые стандарты этого уровня;

**Научная проблема** - это комплекс взаимосвязанных теоретических и практических научных задач;

**Научная тема** - задача научного характера, требующая проведения научного исследования. Является основным планово-отчетным показателем научно-исследовательской работы;

**Научная теория** - система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности;

**Научное исследование** – один из видов познавательной деятельности, представляющий собой процесс выработки новых научных знаний. Это целенаправленное познание, комплекс логических построений и экспериментальных операций, выполненных в отношении объекта исследования для определения свойств объекта и закономерностей его поведения;

**Научно-исследовательская деятельность** – вид деятельности, связанный с изучением окружающей действительности с целью выявления особенностей, закономерностей и законов, присущих изучаемым объектам, явлениям (процессам), и использованием полученных знаний на практике;

**Научно-техническая деятельность** – деятельность, направленная на получение и применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем, обеспечение функционирования науки, техники и производства как единой системы;

**Научное познание** - исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное - методами получения и проверки новых знаний;

**Научно-техническое направление научно-исследовательской работы** - самостоятельная техническая задача, обеспечивающая в дальнейшем решение проблемы.

**Научный доклад** - научный документ, содержащий изложение научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы, опубликованный в печати или прочитанный в аудитории.

**Научный отчет** - научный документ, содержащий подробное описание методики, хода исследования (разработки), результаты, а также выводы, полученные в итоге научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы. Назначение этого документа - исчерпывающе осветить выполненную работу по ее завершении или за определенный промежуток времени.

**Научный факт** - событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения. Является элементом, составляющим основу научного знания;

**Обзор** - научный документ, содержащий систематизированные научные данные по какой-либо теме, полученные в итоге анализа первоисточников. Знакомит с современным состоянием научной проблемы и перспективами ее развития;

**Объект исследования** – это та часть реального мира, которая познается, исследуется и (или) преобразуется исследователем. Это то в объективной реальности, на что направлена предметно-практическая и познавательная деятельность субъекта, что противостоит ему как непонятное, в форме, непригодной для непосредственного использования. По одной и той же теме научного исследования может быть несколько объектов;

**Определение (дефиниция)** - уточнение содержания используемых понятий, один из самых надежных способов, предохраняющих от недоразумений в общении, споре и исследовании;

**Понятие** - есть мысль, в которой отражаются отличительные свойства предметов и отношения между ними;

**Предмет исследования (познания)** – зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека свойства и отношения объектов, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах;

**Прикладные научные исследования** – деятельно направленная на получение и применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач;

**Принцип** (лат. principium - основа, первоначало) – основное, исходное положение какой-нибудь теории, учения, науки, под которым понимают то, что лежит в основе некоторой совокупности фактов или знаний;

**Проблема** - крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований;

**Результат научной и (или) научно-технической деятельности** – обобщенный результат научной и (или) научно-технической деятельности, содержащий новые знания или новые решения, зафиксированный на любых носителях информации и предназначенный для применения;

**Суждение** - мысль, с помощью которой что-либо утверждается или отрицается;

**Эксперимент** (лат. experimentum - проба, опыт) – это метод исследования, в основе которого лежит целенаправленное воздействие на объект в заданных контролируемых условиях, опосредованное рациональным (в идеале теоретическим) знанием;

**Теория** (греч. theoria - наблюдение, исследование) - это комплекс знаний в данной отрасли науки, общественной и производственной деятельности человека, учение, система научных принципов, идей, обобщающих практический опыт и отражающих закономерности природы, общества, мышления;

**Формула изобретения** - описание изобретения, составленное по утвержденной форме и содержащее краткое изложение его сущности;

**6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением:	
<p style="text-align: center;"><b>БЫЛО:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>СТАЛО:</b></p>
<p>Основание:</p>  <p>Подпись лица, внесшего изменения</p>	

**ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. АРТЕМЕ**

**Техническая экспертиза программы учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности» по специальности 40.02.01  
Право и организация социального обеспечения, представленной преподавателем кафедры экономики, управления и  
информационных технологий филиала Прихошко Н.В.**

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	Нет
<b>Экспертиза оформления титульного листа и оглавления</b>			
1.	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием дисциплины в тексте ФГОС и УП	да	
2.	Название филиала соответствует названию по Уставу	да	
3.	На титульном листе указан учебный цикл, код и наименование специальности	да	
4.	Оборотная сторона титульного листа заполнена	да	
5.	Нумерация страниц в «Содержании» верна	да	
<b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»</b>			
6.	Раздел 1 «Паспорт программы учебной дисциплины» имеется	да	
7.	Наименование программы дисциплины совпадает с наименованием на титульном листе	да	
8.	Пункт 1.1. «Область применения программы» заполнен	да	
9.	Пункт 1.2. «Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы» заполнен	да	
10.	Пункт 1.3. «Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины» заполнен	да	
11.	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС	да	
12.	Вариативная часть отражена (при наличии)	<b>не предусмотрена</b>	
13.	ПК, на которые ориентировано содержание дисциплины, указаны		
14.	ОК, формируемые в процессе изучения дисциплины, указаны	да	
15.	Подстрочные надписи удалены	да	
16.	Пункт 1.4. «Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины» заполнен	да	
17.	Перечислены виды самостоятельной работы	да	
18.	Указанное количество часов в графе «Итого» соответствует учебному плану	да	
<b>Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»</b>			

19.	Раздел 2. «Структура и содержание учебной дисциплины» имеется	да	
20.	Пункт 2.1. «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» заполнен	да	
21.	Таблица 2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» заполнена	да	
22.	Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося в паспорте программы в таблицах 2.1 и 2.2 совпадает	да	
23.	Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы в таблицах 2.1. и 2.2. совпадает	да	
24.	Объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает	да	
25.	Объем в часах имеется во всех ячейках	да	
26.	Перечислены виды самостоятельной работы студентов, сформулированные через деятельность	да	
27.	Сумма по каждому столбцу равна максимальной нагрузке	да	
28.	В таблице 2.2. все графы и строки заполнены	да	
29.	Содержание таблицы 2.2. соответствует приложению «Конкретизация результатов освоения дисциплины»	да	
<b>Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»</b>			
30.	Раздел 3 «Условия реализации программы дисциплины» имеется	да	
31.	Пункт 3.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» заполнен	да	
32.	Пункт 3.2. «Информационное обеспечение обучения» заполнен в соответствии с требованиями ГОСТ по оформлению литературы	да	
33.	В пункте 3.2. указаны информационные основные и дополнительные источники для студентов и преподавателя	да	
34.	В списке основной литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад	да	
<b>Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»</b>			
35.	Раздел 4. «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» имеется	да	
36.	Наименования знаний и умений совпадают с указанными в п. 1.3	да	
<b>ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>			
Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу		да	

Разработчик программы \_\_\_\_\_

Н.В.Прихошко

И.о. зав.кафедрой \_\_\_\_\_ А.А.Власенко\_\_

Зав. отделением \_\_\_\_\_ М.С.Словилова

Методист УМЧ \_\_\_\_\_ Т.И. Теплякова

«24 »апреля 2020 г.

«27» апреля 2020 г.

**ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. АРТЕМЕ**

**Содержательная экспертиза рабочей программы учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности» специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения, представленной преподавателем кафедры транспортных процессов,  
сервиса и дизайна филиала Прихошко Н.В.**

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	заключение отсутствует	
<b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»</b>					
1.	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в ФГОС СПО (в т. ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС)	да			
2.	В пункте 1.3. указаны ПК и ОК, на формирование которых ориентировано содержание дисциплины	да			
3.	Вариативная часть содержит требования к результатам освоения дисциплины (при наличии)	<b>Не предусмотрена</b>			
<b>Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»</b>					
4.	Содержание видов учебной деятельности соответствует требованиям, предъявляемым к результатам освоения дисциплины («уметь», «знать»).	да			
5.	Содержание учебной дисциплины разработано с ориентацией на формирование указанных в разделе 1 ПК и ОК	да			
6.	Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	да			
7.	Тематика лабораторных и/или практических работ соответствует формируемым умениям и ориентирована на подготовку к овладению ПК в профессиональном модуле	да			
8.	Тематический план и содержание учебной дисциплины соответствует содержанию материала, указанного в разделе 1.	да			

9.	Уровни освоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе	да			
10.	Содержание самостоятельной работы студентов, в т.ч. внеаудиторной, направлено на выполнение требований к результатам освоения дисциплины	да			
11.	Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно	да			
12.	Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно	да			
13.	Содержание учебного материала соответствует требованиям к формированию знаний и умений.	да			
14.	Объем времени достаточен для освоения указанного в содержании учебного материала	да			
15.	Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям	да			
16.	Примерная тематика курсовых работ соответствует целям и задачам освоения учебной дисциплины ( <i>пункт заполняется, если в программе дисциплины предусмотрена курсовая работа</i> )	Не предусмотрена			
<b>Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»</b>					
17.	Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических работ, предусмотренных программой учебной дисциплины	да			
18.	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины	да			
19.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники	да			
20.	Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны	да			
21.	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебной дисциплины	да			
22.	Информационные источники указаны с учетом содержания дисциплины	да			
<b>Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»</b>					
23.	Основные показатели оценки результатов обучения позволяют	да			

	однозначно диагностировать уровень освоения				
24.	Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывает процедуру аттестации	да			
25.	Формы и методы контроля позволяют оценивать степень освоения умений и усвоения знаний	да			

<b>Итоговое заключение</b> (из трех альтернативных позиций следует выбрать одну)	<b>да</b>	<b>нет</b>
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению	да	
Программу дисциплины следует рекомендовать к доработке		
Программу дисциплины следует рекомендовать к отклонению		

**Замечания и рекомендации эксперта по доработке** \_\_\_\_\_

Разработчик программы \_\_\_\_\_ Н.В.Прихошко

И.о. зав.кафедрой \_\_\_\_\_ А.А.Власенко \_\_\_  
 Зав. отделением \_\_\_\_\_ М.С.Словилова  
 Методист УМЧ \_\_\_\_\_ Т.И. Теплякова

«24 » апреля 2020 г.

«27» апреля 2020 г.

**ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. АРТЕМЕ**

**Содержательная экспертиза рабочей программы учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности» специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения, представленной преподавателем кафедры транспортных процессов,  
сервиса и дизайна филиала Прихошко Н.В.**

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	заключение отсутствует	
<b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»</b>					
1.	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в ФГОС СПО (в т. ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС)	да			
2.	В пункте 1.3. указаны ПК и ОК, на формирование которых ориентировано содержание дисциплины	да			
3.	Вариативная часть содержит требования к результатам освоения дисциплины (при наличии)	<b>Не предусмотрена</b>			
<b>Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»</b>					
4.	Содержание видов учебной деятельности соответствует требованиям, предъявляемым к результатам освоения дисциплины («уметь», «знать»).	да			
5.	Содержание учебной дисциплины разработано с ориентацией на формирование указанных в разделе 1 ПК и ОК	да			
6.	Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	да			
7.	Тематика лабораторных и/или практических работ соответствует формируемым умениям и ориентирована на подготовку к овладению ПК в профессиональном модуле	да			
8.	Тематический план и содержание учебной дисциплины соответствует содержанию материала, указанного в разделе 1.	да			

9.	Уровни освоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе	да			
10.	Содержание самостоятельной работы студентов, в т.ч. внеаудиторной, направлено на выполнение требований к результатам освоения дисциплины	да			
11.	Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно	да			
12.	Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно	да			
13.	Содержание учебного материала соответствует требованиям к формированию знаний и умений.	да			
14.	Объем времени достаточен для освоения указанного в содержании учебного материала	да			
15.	Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям	да			
16.	Примерная тематика курсовых работ соответствует целям и задачам освоения учебной дисциплины <i>(пункт заполняется, если в программе дисциплины предусмотрена курсовая работа)</i>	Не предусмотрена			
<b>Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»</b>					
17.	Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических работ, предусмотренных программой учебной дисциплины	да			
18.	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины	да			
19.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники	да			
20.	Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны	да			
21.	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебной дисциплины	да			
22.	Информационные источники указаны с учетом содержания дисциплины	да			
<b>Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»</b>					
23.	Основные показатели оценки результатов обучения позволяют	да			

	однозначно диагностировать уровень освоения				
24.	Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывает процедуру аттестации	да			
25.	Формы и методы контроля позволяют оценивать степень освоения умений и усвоения знаний	да			

<b>Итоговое заключение</b> (из трех альтернативных позиций следует выбрать одну)	<b>да</b>	<b>нет</b>
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению	да	
Программу дисциплины следует рекомендовать к доработке		
Программу дисциплины следует рекомендовать к отклонению		

**Замечания и рекомендации эксперта по доработке** \_\_\_\_\_

Разработчик программы \_\_\_\_\_ Н.В.Прихошко

Эксперты:  
 \_\_\_\_\_ Т.И.Гончарова  
 \_\_\_\_\_ Т.И. Забелина

«24 » апреля 2020 г.

«27» апреля 2020 г.

Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»  
в г. Артеме



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ЕН.03 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

к программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Год набора на ООП  
2020

Артем 2020

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол заседания научно-  
методического совета

от 18 мая 2020 года № 7

Председатель  О.И. Иванюга

**РАСМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**

на заседании кафедры ЭУИТ

Протокол № ЭУИТ от 06 мая 2020

И.о. зав. кафедрой  А.А. Власенко

Разработчик:  Н.В. Прихошко

Преподаватель кафедры ЭУИТ

«28» апреля 2020 г.

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.03 «Основы исследовательской деятельности».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме: экзамена в 3 семестре.

КОС разработаны в соответствии с:

- программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;
- программой учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности».

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>
У1. Использовать методы научного познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление поиска научной информации;</li> <li>– выполнение статистических вычислений;</li> <li>– обработка и структурирование информации;</li> <li>– применение различных методов исследования в будущей деятельности;</li> <li>– оформление результатов научного поиска;</li> <li>– прогнозирование результатов исследования;</li> <li>– формирование гипотезы исследования;</li> <li>– анализ полученных результатов;</li> <li>– написание реферата, статьи, тезисов статьи, рецензии, аннотации, отзывов;</li> <li>– оформление результатов исследовательской деятельности в различных формах;</li> <li>– составление плана проведения наблюдения, беседы, тестирования и плана действия по выполнению проектной работы;</li> <li>– составление списка литературы исследовательской работы;</li> <li>– формирование темы и составление плана собственного исследования;</li> <li>– составление структурной схемы исследования (эксперимента).</li> </ul>
У2. Применять логические законы и правила	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение законов и форм правильного мышления в процессе мышления в процессе решения исследовательских задач;</li> <li>– оценивание поиска научной информации в глобальных компьютерных сетях;</li> <li>– уточнение, правильности и полнота выполнения практических задач;</li> <li>– оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>
У3. Накапливать научную информацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск и переработка необходимой литературы по теме исследования;</li> <li>– пользование базами данных;</li> <li>– введение библиографического поиска, накопление и обработку научной информации, составлять список литературы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное оформление работы;</li> <li>– точность, правильность и полнота выполнения практических задач.</li> </ul>
31. Методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание сущности учебно-исследовательской работы, категорий научного поиска;</li> <li>– понимание состава компонентов методологического аппарата исследования, особенности каждого из структурных компонентов, место каждого из компонентов в структуре собственного исследования плана своей работы;</li> </ul>
32. Основные понятия научно-исследовательской работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление результатов опытно-экспериментальной работы с использованием текстовых и табличных редакторов;</li> <li>– понимание особенности работы с научной литературой, правила использования прочитанной литературы в собственном исследовании, требования к составлению;</li> <li>– понимание особенности различных видов исследовательской работы.</li> </ul>

### 3. Профессиональные и общие компетенции:

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.	Умение проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.
ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.	Умение исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости своей профессии, проявление к ней устойчивого интереса
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация собственной деятельности, определение методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение проблем, оценивание рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществление поиска, анализа и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационные технологий для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством,	Работа в коллективе и команде, обеспечение сплочения команды, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

потребителями.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Постановка цели, мотивация деятельность подчиненных, умение организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Умение ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Умение соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Умение соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

#### 4. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1. Использовать методы научного познания	внеаудиторная самостоятельная работа, практическое задание	экзамен (электронный тест)
У2. Применять логические законы и правила	внеаудиторная самостоятельная работа, практическое задание	экзамен (электронный тест)
У3. Накапливать научную информацию	внеаудиторная самостоятельная работа, практическое задание	экзамен (электронный тест)
З1. Методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста	внеаудиторная самостоятельная работа, практическое задание	экзамен (электронный тест)
З2. Основные понятия научно-исследовательской работы	внеаудиторная самостоятельная работа, практическое задание	экзамен (электронный тест)

## 5. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений в рамках освоения профессиональных компетенций

**Таблица 5.1**

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания				
	У1	У2	У3	З1	З2
<b>Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность</b>					
Тема 1.1 Основные понятия научно-исследовательской деятельности	ВСР №1		ВСР №1		ВСР №1
Тема 1.2 Исследования и их роль в практической деятельности человека	ВСР №2		ВСР №2	ВСР №2	
Тема 1.3 Основные методы и этапы исследовательского процесса			ВСР №3	ВСР №3	
Тема 1.4 Планирование и организация исследовательской деятельности	ВСР №4				ВСР №4
Тема 1.5 Способы представления результатов исследовательской деятельности	ВСР №5 ПЗ №1		ПЗ №1	ВСР №5	ПЗ №1
<b>Раздел 2. Методы научного познания</b>					
Тема 2.1 Методы научного познания	ВСР №6			ВСР №6	
Тема 2.2 Логические законы и правила в практике научного исследования		ВСР №7 ПЗ №2		ВСР №7 ПЗ №2	
<b>Раздел 3. Накопление и обработка научной информации</b>					
Тема 3.1 Поиск научной информации	ВСР №8		ВСР №8		ВСР №8
Тема 3.2 Накопление и обработка научной информации	ПЗ №3		ВСР №9	ПЗ №3	ВСР №9
<b>Раздел 4. Этапы работы в процессе исследования</b>					
Тема 4.1 Этапы работы в процессе исследования	ВСР №10 ПЗ №4			ВСР №10	ПЗ №4
Тема 4.2 Оформление работы	ПЗ №5		ВСР №11 ПЗ №5		ВСР №11 ПЗ №5

**Принятые обозначения:**

ВСР – внеаудиторная самостоятельная работа

ИДЗ – индивидуальное домашнее задание

ЛР – лабораторная работа  
ПЗ – практическое занятие

Таблица 5.2

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания												
	ОК.1	ОК.2	ОК.3	ОК.4	ОК.5	ОК.6	ОК.7	ОК.8	ОК.9	ОК.10	ОК.11	ПК 4.3	ПК 4.4
<b>Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность</b>													
Тема 1.1 Основные понятия научно-исследовательской деятельности		BCP №1			BCP №1							BCP №1	
Тема 1.2 Исследования и их роль в практической деятельности человека				BCP №2				BCP №2					BCP №2
Тема 1.3 Основные методы и этапы исследовательского процесса	BCP №3				BCP №3							BCP №3	
Тема 1.4 Планирование и организация исследовательской деятельности			BCP №4				BCP №4						BCP №4
Тема 1.5 Способы представления результатов исследовательской деятельности			BCP №5	ПЗ №1		ПЗ №1				BCP №5			BCP №5 ПЗ №1
<b>Раздел 2. Методы научного познания</b>													
Тема 2.1 Методы научного познания			BCP №6					BCP №6				BCP №6	
Тема 2.2 Логические законы и правила в практике научного исследования	BCP №7				BCP №7		ПЗ №2		ПЗ №2			BCP №7	ПЗ №2
<b>Раздел 3. Накопление и обработка научной информации</b>													
Тема 3.1 Поиск научной информации			BCP №8						BCP №8			BCP №8	
Тема 3.2 Накопление и обработка		BCP №9					ПЗ №3		BCP №9				BCP №9

научной информации									ПЗ №3				ПЗ №3	
<b>Раздел 4. Этапы работы в процессе исследования</b>														
Тема 4.1 Этапы работы в процессе исследования	ВСР №10					ПЗ №4				ПЗ №4		ВСР №10	ПЗ №4	ВСР №10
Тема 4.2 Оформление работы			ВСР №11			ПЗ №5			ВСР №11			ПЗ №5	ВСР №11	ПЗ №5

**Принятые обозначения:**

ВСР – внеаудиторная самостоятельная работа

ИДЗ – индивидуальное домашнее задание

ЛР – лабораторная работа

ПЗ – практическое занятие

**6. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации**

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания				
	У1	У2	У3	З1	З2
<b>Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность</b>					
Тема 1.1 Основные понятия научно-исследовательской деятельности	Вопрос №1-9				Вопрос №1-9
Тема 1.2 Исследования и их роль в практической деятельности человека			Вопрос №10-19	Вопрос №10-19	
Тема 1.3 Основные методы и этапы исследовательского процесса	Вопрос №20-29			Вопрос №20-29	
Тема 1.4 Планирование и организация исследовательской деятельности	Вопрос №30-35		Вопрос №36-40		Вопрос №30-40
Тема 1.5 Способы представления результатов исследовательской деятельности			Вопрос №40-59	Вопрос №40-59	
<b>Раздел 2. Методы научного познания</b>					
Тема 2.1 Методы научного познания	Вопрос №60-74		Вопрос №75-89	Вопрос №60-74	Вопрос №75-89
Тема 2.2 Логические законы и правила в практике		Вопрос №90-99			Вопрос №90-99

научного исследования					
<b>Раздел 3. Накопление и обработка научной информации</b>					
Тема 3.1 Поиск научной информации	Вопрос №100-109			Вопрос №100-109	
Тема 3.2 Накопление и обработка научной информации			Вопрос №110-119		Вопрос №110-119
<b>Раздел 4. Этапы работы в процессе исследования</b>					
Тема 4.1 Этапы работы в процессе исследования	Вопрос №119-128		Вопрос №129-139	Вопрос №119-128	Вопрос №129-139
Тема 4.2 Оформление работы			Вопрос №140-150		Вопрос №140-150

### 7. Распределение типов и количества контрольных заданий в рамках освоения компетенций, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания												
	ОК.1	ОК.2	ОК.3	ОК.4	ОК.5	ОК.6	ОК.7	ОК.8	ОК.9	ОК.10	ОК.11	ПК 4.3	ПК 4.4
<b>Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность</b>													
Тема 1.1 Основные понятия научно-исследовательской деятельности			Вопрос №1-9									Вопрос №1-9	
Тема 1.2 Исследования и их роль в практической деятельности человека					Вопрос №10-19								Вопрос №10-19
Тема 1.3 Основные методы и этапы исследовательского процесса	Вопрос №20-29												Вопрос №20-29
Тема 1.4 Планирование и организация исследовательской деятельности			Вопрос №30-35				Вопрос №36-40					Вопрос №30-35	Вопрос №36-40
Тема 1.5 Способы представления результатов				Вопрос №40-59								Вопрос №40-59	

исследовательской деятельности													
<b>Раздел 2. Методы научного познания</b>													
Тема 2.1 Методы научного познания		Вопрос №60-74				Вопрос №75-89						Вопрос №60-74	Вопрос №75-89
Тема 2.2 Логические законы и правила в практике научного исследования								Вопрос №90-99				Вопрос №90-99	
<b>Раздел 3. Накопление и обработка научной информации</b>													
Тема 3.1 Поиск научной информации				Вопрос №100-109									Вопрос №100-109
Тема 3.2 Накопление и обработка научной информации										Вопрос №110-119		Вопрос №110-119	
<b>Раздел 4. Этапы работы в процессе исследования</b>													
Тема 4.1 Этапы работы в процессе исследования		Вопрос №129-139								Вопрос №119-128		Вопрос №119-128	Вопрос №129-139
Тема 4.2 Оформление работы											Вопрос №140-150		Вопрос №140-150

## 8. Структура контрольных заданий

### 8.1. Задания текущего контроля

#### Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность Тема 1.1 Основные понятия научно-исследовательской деятельности

Проверяемые результаты обучения: У1, У3, З2

Формируемые компетенции: ОК.2, ОК.5, ПК 4.3

Текст задания. Соотнесите понятие с предложенными характеристиками.

Понятия	Характеристика
1. Проблема	А. мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо
2. Гипотеза	Б. логически организованное знание, концептуальная система знаний, которая адекватно и целостно отражает определенную область действительности
3. Теория	В. объективная, существенная, внутренняя, необходимая и устойчивая связь между явлениями, процессами
4. Понятие	Г. новое интуитивное объяснение события или явления
5. Суждение	Д. сложная теоретическая или практическая задача, способы решения которой неизвестны или известны не полностью
6. Принцип	Е. положение, которое является исходным, недоказываемым и из которого по установленным правилам выводятся другие положения
7. Аксиома	Ж. система теоретических взглядов, объединенных научной идеей (научными идеями)
8. Закон	З. мысль, отражающая существенные и необходимые признаки определенного множества (класса) предметов или явлений
9. Идея	И. руководящая идея, основное исходное положение теории
10. Концепция	К. требующее проверки и доказывания предположение о причине, которая вызывает определенное следствие, о структуре исследуемых объектов и характере внутренних и внешних связей структурных элементов

За правильный ответ на вопрос выставляется – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

Время на выполнение: 10 мин.

**Внеаудиторная самостоятельная работа №1:** Составление схемы «Объекты и субъекты научных исследований».

За правильный ответ на вопрос выставляется – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

Время на выполнение: 90 мин.

#### Тема 1.2 Исследования и их роль в практической деятельности человека

Проверяемые результаты обучения: У1, У3, З1

Формируемые компетенции: ОК.4, ОК.8, ПК 4.4

Текст задания. Закончите определения.

1. Лаконическая формулировка исследования – это ...
2. Иерархически организованная последовательность действий образует ...
3. Научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке – это ...
4. Отражение противоречия между знаниями о потребностях людей в области обучения и воспитания и незнание путей, средств и методов их решения – это ...
5. Замысел исследования, научный результат, который должен быть получен в итоге исследования – это ...

За правильный ответ на вопрос выставляется – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

Время на выполнение: 10 мин.

**Внеаудиторная самостоятельная работа №2:** Подготовка опорного конспекта по теме «Методика разработки программных исследований», написание реферата на тему «Развитие науки в различных странах мира».

За правильный ответ на вопрос выставляется – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

Время на выполнение: 90 мин.

### **Тема 1.3 Основные методы и этапы исследовательского процесса**

**Проверяемые результаты обучения: У3, 31**

**Формируемые компетенции: ОК.1, ОК.5, ПК 4.3**

**Текст задания 1. Распределите методы научного исследования по группам: а – теоретические, б – эмпирические (практические), в – математические.**

Сравнение, анализ, шкалирование, классификация, ранжирование, анкетирование, конспектирование, изучение документов, метод независимых характеристик, синтез, регистрация, беседа, интервью, наблюдение, реферирование, индукция, дедукция, абстрагирование, идеализация, формализация, рефлексия, обобщение, эксперимент, измерение, тестирование, аналогия, моделирование.

Теоретические	Эмпирические (практические)	Математические

За правильный ответ на вопрос выставляется – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

Время на выполнение: 10 мин.

**Текст задания 2. Из предложенных методов исследования выберите те, что относятся к науке «Юриспруденция»:**

- генеалогический – изучение наследственности, составление родословных;
- сравнительно-правовой – поиск и изучение сходств и различий между государственно-правовыми институтами стран;
- исторический – определение взаимосвязи между явлениями, которые имели место на протяжении долгого времени (миллиарды лет);
- биохимический – изучение химических процессов организма и др.;
- историко-правовой – получение знаний о юридической практике, законодательстве в разные периоды времени;
- статистико-экономический метод – анализ и обработка статистических показателей;
- метод эксперимента – создание таких обстоятельств, которые провоцируют проявление какого-либо психического явления;
- метод наблюдения – путем организованного восприятия явления объясняют психическое явление;
- правосоциологический метод – исследование действительности в области государства и права с применением анкетирования, опросов и т.д.;
- лабораторная диагностика – изучение свойств и состава биологических жидкостей.

За правильный ответ на вопрос выставляется – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

Время на выполнение: 5 мин.

**Внеаудиторная самостоятельная работа №3:** Составление рецензии на статью из периодических изданий.

За правильный ответ на вопрос выставляется – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

Время на выполнение: 90 мин.

#### **Тема 1.4 Планирование и организация исследовательской деятельности**

**Проверяемые результаты обучения: У1, 32**

**Формируемые компетенции: ОК.3, ОК.7, ПК 4.4**

**Текст задания. Установите соответствие структуры и логики научного исследования. Расположите в логической последовательности.**

1. Выработка практических рекомендаций.
2. Организация и проведение преобразующего (формирующего) эксперимента.
3. Построение гипотезы исследования, которую предстоит доказать.
4. Общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, формирование целей.
5. Выбор методологии – исходной концепции, опорных теоретических положений, предполагаемых результатов исследования.
6. Выбор методов исследования. Проведение констатирующего эксперимента, установление предмета исследования.
7. Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования.

За правильный ответ на вопрос выставляется – 1 балл.  
За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

Время на выполнение: 10 мин.

**Внеаудиторная самостоятельная работа №4:** Подготовка структурной схемы исследования или эксперимента, составление плана исследовательской работы.

За правильный ответ на вопрос выставляется – 1 балл.  
За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

Время на выполнение: 90 мин.

**Тема 1.5 Способы представления результатов исследовательской деятельности**

**Проверяемые результаты обучения: У1, 31**  
**Формируемые компетенции: ОК.3, ОК.10, ПК 4.4**

**Текст задания.** Составьте сравнительную характеристику основных видов учебной научной исследовательской деятельности.

Виды	Общие черты	Отличительные особенности
Реферат		
Курсовая работа		
Дипломная работа (ВКР)		

За правильный ответ на вопрос выставляется – 1 балл.  
За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

Время на выполнение: 10 мин.

**Внеаудиторная самостоятельная работа №5:** Подготовка реферата на тему «Методы научных исследований».

За правильный ответ на вопрос выставляется – 1 балл.  
За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

Время на выполнение: 90 мин.

**Практическое занятие №1:** Оформление результатов исследования. Выступление с докладом, сообщением по итогам исследовательской деятельности.

**Проверяемые результаты обучения: У1, У3, 32**  
**Формируемые компетенции: ОК.4, ОК.6, ПК 4.4**

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный. Практическая часть выполнена полностью и правильно, сделаны обоснованные выводы. Доклад четко выстроен, сопровождается иллюстративным материалом.

**Оценка «хорошо»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя. Практическая часть выполнена правильно, с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя. Демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности.

**Оценка «удовлетворительно»:** ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный. Практическая часть выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Доклад рассказывается, но не объясняется суть работы.

**Оценка «неудовлетворительно»:** при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя. Практическая часть не выполнена или в рассуждениях допущены ошибки, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя. Представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен неграмотно.

Время на выполнение: 90 мин.

**Раздел 2. Методы научного познания****Тема 2.1 Методы научного познания**

**Проверяемые результаты обучения: У1, 31**

**Формируемые компетенции: ОК.3, ОК.8, ПК 4.3**

**Текст задания. Соотнесите понятие с предложенными характеристиками.**

Понятия	Характеристика
1. Задачи исследования	А. лаконичное и четкое ограничение аспектов исследуемой деятельности.
2. Гипотеза исследования	Б. сфера (область) поиска.
3. Тема исследования	В. ограниченный аспект сферы поиска внутри объекта; процессы протекания или реализации изучаемых явлений, совокупность элементов, связей, отношений.
4. Проблема исследования	Г. конкретизация целей исследования: изучить, определить, выявить, обобщить, проверить в опытной работе (апробировать) и т.п.
5. Цель исследования	Д. предположительный ответ на возникающий вопрос, разработанный на основе всестороннего изучения теоретического и практического состояния проблемы.
6. Предмет исследования	Е. тот вопрос, который возникает, на который надо ответить; это формулировка того, что неизвестно в изучаемом явлении.

7. Объект исследования	Ж. выявление причинно-следственных связей и закономерностей, разработка теорий и методик.
------------------------	---

За правильный ответ на вопрос выставляется – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

Время на выполнение: 10 мин.

**Внеаудиторная самостоятельная работа №6:** Подготовка гипотезы для теоретического и эмпирического исследований.

За правильный ответ на вопрос выставляется – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

Время на выполнение: 90 мин.

### Тема 2.2 Логические законы и правила в практике научного исследования

**Проверяемые результаты обучения: У2, 31**

**Формируемые компетенции: ОК.1, ОК.5, ПК 4.3**

**Текст задания 1.** Установите, какой из основных законов логики – тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания – нарушен в следующих примерах. Обратите внимание на то, что в одной и той же ситуации может быть нарушен не один логический закон, а несколько. Обоснуйте свой ответ – почему вы утверждаете, что в данной ситуации нарушен именно этот закон (законы), а не другой (другие).

№ п/п	Пример
1	Один там только и есть порядочный человек: прокурор; да и тот, если сказать правду, свинья. Гоголь Н.В. «Мертвые души»
2	— Дай мне одну из твоих собак. — Какую? — Черную. — Черная мне милее белой! — Тогда дай белую. — А белая мне милее обеих!
3	Все музыканты обладают абсолютным музыкальным слухом. У Петрова абсолютный музыкальный слух, значит он – музыкант.
4	Когда Фарадей обратился к Дэви с просьбой принять его на работу в лабораторию, тот спросил совета у одного из руководителей Королевского института. «Поручи ему, — был ответ, — мыть лабораторную посуду. Если он к чему-нибудь способен, то обязательно согласится; если же не согласится, значит не способен ни к чему».
5	Желая узнать, имеет ли воздух вес, Аристотель надул им бычий пузырь и взвесил его. Потом выпустил из него воздух и снова взвесил. Вес в обоих случаях оказался одинаковым. Из этого

	философ сделал вывод, что воздух невесом.
6	Алиса встречает Белого Короля. Он говорит: — Взгляни-ка на дорогу! Кого ты там видишь? — Никого, — сказала Алиса. — Мне бы такое зрение! — заметил Король с завистью. — Увидеть Никого! Да еще на таком расстоянии! Кэрролл Л. «Алиса в Зазеркалье»
7	Учащийся спрашивает учителя: «Можно ли ругать или наказывать человека за то, что он не сделал?» «Нельзя, конечно же», — отвечает учитель. «В таком случае не ругайте и не наказывайте меня, — говорит учащийся, — я не сделал сегодня домашнее задание».
8	«Что лучше: вечное блаженство или бутерброд? Конечно же, вечное блаженство. А что может быть лучше вечного блаженства? Конечно же, ничто! Но бутерброд ведь лучше, чем ничто, следовательно, он лучше вечного блаженства».
9	Один торговец оружием в Древнем Китае так рекламировал свои товары: «Ничто не может пробить мои щиты» и «Мои стрелы пробивают все, что угодно».
10	Один товарищ сказал другому: — Купи сто апельсинов, я один съем. — Не съешь! — Съем! — Давай поспорим. — Давай. Они поспорили, один из них купил сто апельсинов, а другой взял один апельсин и съел. — А остальные! — возмутился тот, который купил апельсины. — Что остальные? — непонимающе спросил другой. — Ешь остальные! — С какой стати? Я же сказал: я один съем, так вот я взял один апельсин и съел.

За правильный ответ на вопрос выставляется – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

Время на выполнение: 5 мин.

**Текст задания 2. Выделите исходную мысль (тезис) и аргументы (основание) в приведенных ниже рассуждениях и определите, нарушен ли в них закон достаточного основания:**

Эти две прямые параллельны, поскольку у них нет общих точек.

Эти две прямые параллельны, т. к. они лежат в одной плоскости и не имеют общих точек.

Данное вещество является металлом, потому что оно электропроводно.

Мой товарищ зарабатывает 10 000 долл. в месяц, в чем нельзя усомниться, ведь он сам это утверждает.

В одном американском штате потерпела крушение летающая тарелка, ведь об этом писали в газетах, это передавали по радио и даже показывали по телевидению.

Сегодня корабли не могут заходить в бухту, потому что она заминирована.

Этот человек не болен, ведь у него не повышена температура.

Данное слово надо писать с большой буквы, т.к. оно стоит в начале предложения.

За правильный ответ на вопрос выставляется – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

Время на выполнение: 10 мин.

**Текст задания 3. Проанализируйте представленный древнегреческий парадокс «Тяжба Протагора с Эватлом» и примите решение кто прав: учитель или ученик?**

#### **Парадокс «Тяжбы Протагора с Эватлом»**

У древнегреческого софиста Протагора учился софистике, и в том числе судебному красноречию, некий Эватл. По заключенному между ними договору Эватл должен был заплатить за обучение 10 тыс. драхм только в том случае, если выиграет свой первый судебный процесс. В случае проигрыша первого судебного дела, в соответствии с заключенным договором он вообще не обязан был платить. Однако, закончив обучение, Эватл не стал участвовать в судебных тяжбах. Как следствие этого обстоятельства, он считал себя свободным от платы за учебу. Это длилось довольно долго, терпение Протагора иссякло, и он сам подал на своего ученика в суд. Таким образом должен был состояться первый судебный процесс Эватла.

Протагор привел следующую аргументацию: «Каким бы ни было решение суда, Эватл должен будет заплатить. Он либо выиграет свой судебный процесс, либо проиграет. Если выиграет, то заплатит по договору, если проиграет, то заплатит по решению суда».

Эватл возражал: «Ни в том, ни в другом случае я не должен платить. Если я выиграю, то я не должен платить по решению суда, если проиграю, то не заплачу по договору».

За правильный ответ на вопрос выставляется – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

Время на выполнение: 20 мин.

**Внеаудиторная самостоятельная работа №7:** подготовка тезисов на тему «Применение правил в процессе исследования».

За правильный ответ на вопрос выставляется – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

Время на выполнение: 90 мин.

**Практическое занятие №2:** решение типовых задач на применение логических законов и правил научного мышления.

**Проверяемые результаты обучения:** У2, 31

**Формируемые компетенции:** ОК.7, ОК.9, ПК 4.4

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»:** обучающийся дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные понятия.

**Оценка «хорошо»:** ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «отлично», но при ответе допущены отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий. Обучающийся допускает в отдельных случаях негрубые ошибки.

**Оценка «удовлетворительно»:** обучающийся не смог сформулировать правильный ответ на 1-2 поставленных вопроса.

**Оценка «неудовлетворительно»:** обучающийся не смог сформулировать правильный ответ ни на один поставленный вопрос.

Время на выполнение: 90 мин.

### **Раздел 3. Накопление и обработка научной информации**

#### **Тема 3.1 Поиск научной информации**

**Проверяемые результаты обучения:** У1, У3, З2

**Формируемые компетенции:** ОК.3, ОК.9, ПК 4.3

**Текст задания 1.** Выберите научную статью (рекомендуется 3-4 тыс. печатных знаков). Проведите её анализ, используя изученные методы исследования (рекомендуются логические методы, формально-юридический, исторический, традиционный анализ документа, контент-анализ). Поясните выбор и использование методов.

За правильный ответ на вопрос выставляется – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

Время на выполнение: 30 мин.

**Текст задания 2.** Выберите из научной статьи часть информации, которую можно представить графическим, символическим способами или в виде перечисления для обеспечения наглядности, понимания и т.п.

Используя принципы и правила представления информации в той или иной форме составьте перечисление, схему и т.п. согласно выбору. Поясните выбор формы представления информации.

За правильный ответ на вопрос выставляется – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

Время на выполнение: 30 мин.

**Внеаудиторная самостоятельная работа №8:** Подготовка библиографического описания источника и составления списка литературы.

За правильный ответ на вопрос выставляется – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

Время на выполнение: 90 мин.

### Тема 3.2 Накопление и обработка научной информации

**Проверяемые результаты обучения:** У3, 32

**Формируемые компетенции:** ОК.2, ОК.9, ПК 4.4

**Текст задания. Составление плана и тезисов статьи.**

1. Внимательно прочитайте текст статьи.
2. Составьте план статьи, записав его пункты в левой части таблицы.
3. Пользуясь планом, в правой части таблицы сформулируйте тезисы, раскрывающие пункты плана.
4. Пользуясь планом и тезисами, постарайтесь воспроизвести текст статьи.

#### **Свобода совести как правовая категория в конституционном праве**

**Ключевые слова:** свобода совести, правовая категория, принцип, Конституция РФ, религия.

Недостаточная научная разработка такой правовой категории как «свобода совести» нашла отражение в действующем законодательстве России. Вследствие данной проблематики эта категория упоминается повсеместно лишь в качестве декларации, фактически находясь вне правового поля. Таким образом, законодательство, которое должно быть направлено на реализацию свободы мировоззренческого выбора, подменяется набором правовых норм, направленных на регулирование деятельности религиозных объединений.

Современное определение и сущностное содержание свободы совести как правовой категории, по мнению эксперта по вопросам категорий этических и нравственных категорий А. Бурьянова фактически искажено и определяется через другое довольно неопределенное понятие как «свобода религии». Термин «религия» сегодня используется очень широко в науках и публицистике, но достаточно в очень узком смысле, заимствованном из теологии, который не всегда однозначен даже для верующих одной конфессии.

В юриспруденции недопустимо применение некорректных терминов, которые не имеют четких правовых критериев. Это побуждает появление ситуаций, заведомо создающих непреодолимые препятствия на пути реализации декларируемых принципов.

Современные исследователи определяют понятие «совесть» как способность личности самостоятельно формулировать для себя этические ценности, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя производить самооценку совершаемых поступков, подчеркивая индивидуальные личностные начала каждого отдельного человека.

Свобода совести является одной из самых значительных и существенных проявлений духовной жизни общества. Как явление духовной культуры, свобода совести относится и к политике, и к праву, а также к другим сферам общественной жизни.

Если рассматривать точку зрения философии, то совесть выступает в качестве внутреннего нравственного критерия оценки собственных действий, регулирующего высказываемые мысли и действия, которые ограничиваются свободой моральных рамок поведения.

Свободу совести можно рассматривать с точки зрения двух аспектов. Первый определяется свободой морально-этических воззрений человека, другой же аспект свободы совести – это внутренняя возможность личности выбрать себе подобный идеал и поклоняться ему.

Можно констатировать, что категория «свобода совести» соотносится со свободой вероисповедания как общее и частное. Свобода вероисповедания есть лишь элемент свободы совести, поскольку к свободе вероисповедания относится свобода выбора религии. Свобода

совести и вероисповедания предполагает, что никто не вправе вмешиваться в религиозную жизнь человека.

Как правовое понятие, свобода совести означает разрешенное и гарантированное законами государства право субъектов мыслить и поступать в соответствии со своими убеждениями, самостоятельно определять свое отношение к религии и совершать действия при условии соблюдения правопорядка и законности. Сущность свободы совести сводится к наличию для человека законных возможностей поступать не по принуждению, а так, как он считает необходимым в соответствии с его убеждениями, не противоречащими законным предписаниям.

В Конституции Российской Федерации в статье 28 установлено, что «каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания...» Исходя из названной формулировки, получается, что на конституционном уровне свобода совести хотя формально и связывается со свободой вероисповедания, однако не отождествляется с ней. Следовательно, согласно Конституции, это самостоятельные понятия, каждое из которых должно иметь свое специфическое юридическое содержание. Однако продолжение названной статьи Конституции противоречит этому. И свобода совести, и свобода вероисповедания рассматриваются как единое понятие, включающее в себя: «право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии и ними». То есть, согласно правовому содержанию и смыслу статьи 28 свобода совести и вероисповедания составляют единое понятие и единый правовой институт. Тогда исходя из этого было бы логичным в статье 28 вместо формулы «свобода совести, свобода вероисповедания» использовать формулировку «свобода совести и вероисповедания», либо с учетом ранее сказанного форму «свобода совести и религии».

Такой вывод подтверждается и специалистами Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ. В подготовленных ими Комментариях к Конституции РФ, категория «свобода вероисповедания» и «свобода совести» рассматриваются в неразрывном единстве как одно понятие и единый правовой институт. Чтобы внести ясность и определенность в этот вопрос предлагает вместо термина «свобода совести и вероисповедания», использовать в законодательстве более нейтральное, по его мнению правоведов, понятие «свобода мировоззрения». Главным достоинством предлагаемого института будет переход от дуализма к плюралистическому пониманию этой категории.

Как отмечает правовед А.С. Лавинюков, анализируя свободу совести, данное право трактуется только с позиции государственно-церковных отношений, а рационально – интеллектуальная сфера, которая имеет в своем содержании мысли и убеждения, остаются за рамками законодательства. Он предлагает рассматривать свободу совести как совокупность структурных взаимосвязанных элементов, характеризующих религиозную и атеистическую деятельность. В качестве одного из элементов предлагается равенство перед законом независимо от отношения к религии.

Таким образом в действующем законодательстве наблюдается неопределенность терминологической конституционной формулировки, что может негативно сказаться на законотворческой деятельности и правоприменительной практике. Нельзя признать удачным установившееся в современном праве присутствие в одном контексте терминологически разных, но взаимосвязанных понятий «свобода совести» и «свобода вероисповедания». При толковании законодатели и исследователи иногда противопоставляют эти понятия, а иногда используют как синонимы. Следует еще раз отметить – «свобода вероисповедания» лишь одна из составляющих понятия «свободы совести».

Пункт плана	Тезис


За правильный ответ на вопрос выставляется – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

Время на выполнение: 30 мин.

**Внеаудиторная самостоятельная работа №9:** Подготовка информации для опубликования.

За правильный ответ на вопрос выставляется – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

Время на выполнение: 90 мин.

**Практическое занятие №3 (текущий контроль):** Анализ деятельности по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.

**Проверяемые результаты обучения:** У1, 31

**Формируемые компетенции:** ОК.7, ОК.9, ПК 4.4

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный. Практическая часть выполнена полностью и правильно, сделаны обоснованные выводы.

**Оценка «хорошо»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя. Практическая часть выполнена правильно, с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»:** ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный. Практическая часть выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

**Оценка «неудовлетворительно»:** при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя. Практическая часть не выполнена или в рассуждениях допущены ошибки, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Время на выполнение: 90 мин.

#### **Раздел 4. Этапы работы в процессе исследования**

##### **Тема 4.1 Этапы работы в процессе исследования**

**Проверяемые результаты обучения:** У1, 31

**Формируемые компетенции:** ОК.1, ОК.11, ПК 4.4

**Текст задания.** Определите, что есть объект, а что есть предмет исследования, исходя из сформулированной проблемы. Поясните ответ.

Проблема: «Правомерное поведение человека в условиях общественных отношений».

- а) Правомерное поведение как определенные общественные отношения.
- б) Теоретические и практические вопросы правомерного поведения как разновидности правовых поступков субъектов.

За правильный ответ на вопрос выставляется – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

Время на выполнение: 10 мин.

**Внеаудиторная самостоятельная работа №10:** подготовка социального исследования по выбранной тематике.

За правильный ответ на вопрос выставляется – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

Время на выполнение: 180 мин.

**Проверяемые результаты обучения: У1, 32**

**Формируемые компетенции: ОК.5, ОК.9, ПК 4.3**

**Практическое занятие №4:** Выбор темы учебно-исследовательской работы. Постановка цели, задач, гипотезы.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»:** составлен план работы по выбранной теме, поставленные цель, задачи и гипотеза сформулированы грамотно, найдено 10-15 источников по теме исследования.

**Оценка «хорошо»:** составлен план работы по выбранной теме, поставленные цель, задачи и гипотеза сформулированы в целом грамотно, но допущены определенные неточности, найдено 7-10 источников по теме исследования.

**Оценка «удовлетворительно»:** составлен план работы по выбранной теме, поставленные цель, задачи и гипотеза сформулированы с существенными ошибками, найдено 4-6 источников по теме исследования.

**Оценка «неудовлетворительно»:** план работы не составлен цели, задачи и гипотеза не сформулированы, количество найденных источников меньше 3.

Время на выполнение: 90 мин.

## Тема 4.2 Оформление работы

**Проверяемые результаты обучения: У3, 32**

**Формируемые компетенции: ОК.3, ОК.7, ПК 4.3**

**Текст задания.** Выберите научную статью. Проанализируйте структуру статьи по схеме:



Подготовьте по статье: план, тезисы, конспект, аннотацию.  
Сделайте выводы по результатам работы.

За правильный ответ на вопрос выставляется – 1 балл.  
За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

Время на выполнение: 10 мин.

**Внеаудиторная самостоятельная работа №11:** подготовка доклада по учебно-исследовательской работе.

За правильный ответ на вопрос выставляется – 1 балл.  
За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

Время на выполнение: 180 мин.

**Практическое занятие №5:** защита учебно-исследовательской работы.

**Проверяемые результаты обучения:** У1, У3, 32  
**Формируемые компетенции:** ОК.5, ОК.10, ПК 4.4

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется в том случае, если:  
- содержание работы соответствует выбранной работы;

- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой;
- даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлена библиография по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

**Оценка «хорошо»** выставляется в том случае, если:

- тема соответствует специальности;
- содержание работы в целом соответствует заданию;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями исследовательской работы;
- составлена библиография по теме работы.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, если:

- работа соответствует специальности;
- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;
- содержание приложений не освещает решения поставленных задач.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если:

- тема работы не соответствует специальности;
- содержание работы не соответствует теме;
- работа содержит существенные теоретические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений.

Время на выполнение: 90 мин.

## 8.2 Задания промежуточной аттестации

**Проверяемые результаты обучения:** У1, У2, У3, З1, З2

**Формируемые компетенции:** ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11, ПК 4.3, ПК 4.4

**Текст задания:** выбрать правильный ответ:

1. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений – это **гипотеза**.
  - определяющее положение в системе взглядов, теорий
  - угол зрения, под которым рассматривается объект (предмет) исследования
  - процесс научного изучения какого-либо объекта (предмета, явления)
  - система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения
2. Исследование – это
  - определяющее положение в системе взглядов, теорий
  - угол зрения, под которым рассматривается объект (предмет) исследования
  - процесс научного изучения какого-либо объекта (предмета, явления)
  - система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения
3. Исследовательское задание – это
  - устойчиво сформировавшаяся сфера исследований, включающая определенное количество исследовательских проблем из одной научной дисциплины, включая область ее применения
  - элементарно организованный комплекс исследовательских действий, сроки исполнения устанавливаются с достаточной степенью точности
  - создавшееся положение в какой-либо области общественной жизни
  - форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние, существенные стороны и отношения исследуемых предметов
4. Подготовительный этап научного исследования имеет своими задачами:
  - обоснование выводов
  - выбор темы исследования
  - определение задач исследования
  - определение значения исследования для науки
5. Задача научного характера, требующая проведения научного исследования – это
  - научное исследование
  - научная дисциплина
  - научная теория
  - научная тема
6. Крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований – это
  - проблема
  - теория
  - объект исследования
  - предмет исследования
7. Научное исследование начинается с выбора темы и методов исследования.
  - Утверждение верное
  - Утверждение неверное
8. Научное исследование начинается с
  - синтеза
  - обобщений
  - выводов
  - проблемной ситуации
9. Как соотносятся объект и предмет исследования?
  - не связаны друг с другом
  - объект входит в состав предмета исследования
  - объект содержит в себе предмет исследования
  - предмет исследования шире объекта исследования
10. Общенаучные методы применяются
  - во всех науках или во многих из них
  - в одной науке
  - в небольшой группе наук
  - в филологических науках
11. На заключительном этапе исследования раскрывается
  - его значение для науки и практики
  - смысл полученного результата
  - цель исследования
  - задача исследования
12. Логика исследования включает
  - постановочный этап
  - исследовательский этап
  - оформительно-внедренческий этап

- этап определения выводов исследования
13. Обоснованное представление об общих результатах исследования
- задача исследования
  - цель исследования
  - гипотеза исследования
  - тема исследования
14. Определяющее положение в системе взглядов, теорий и т. п. — это **идея**.
15. Мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение, определенным образом связанное с исходным — это **умозаключение**.
16. Получение нового теоретического результата — это
- задача исследования
  - гипотеза исследования
  - объект исследования
  - цель исследования
17. Область действительности, которую исследует наука — это
- предмет исследования
  - логика исследования
  - гипотеза исследования
  - объект исследования
18. Относится к научной деятельности
- лекция
  - семинар
  - коллоквиум
  - реферат
19. Вид работы с литературными источниками, который содержит обзор по персоналиям — это
- конспектирование
  - тестирование
  - реферирование
  - рецензирование
20. Задачи исследования представляют собой этапы работы по достижению поставленной цели.
- Утверждение верное
  - Утверждение неверное
21. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста — это
- конспект
  - тезис
  - план
- реферат
22. Положение, отражающее смысл значительной части текста — это **конспект**.
23. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы — это
- рецензия
  - аннотация
  - цитата
  - конспект
24. Точная выдержка из какого-нибудь текста — это
- рецензия
  - реферат
  - тезис
  - цитата
25. Выбор темы исследования определяется интересами исследователя.
- Это неверное утверждение
  - Это верное утверждение
26. При цитировании
- каждая цитата сопровождается указанием на источник
  - цитата приводится в кавычках
  - цитата должна начинаться с прописной буквы
  - цитата всегда приводится в сокращенном варианте
27. Критический отзыв на научную работу — это
- аннотация
  - план
  - рецензия
  - тезис
28. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки — это
- реферат
  - цитата
  - контрольная работа
  - конспект
29. Методологическая основа исследования не включает
- идеи
  - методики
  - теории
  - взгляды

30. Критерии оценки учебного реферата
- соответствие содержания теме реферата
  - глубина переработки материала
  - правильность и полнота использования источников
  - наличие цели и задач исследования
31. К группе экспериментальных методов исследования относится
- сравнение
  - тестирование
  - моделирование
  - обобщение
32. К неопубликованным (квалификационным) результатам исследования относятся рукописные работы, распечатанные тиражом экземпляров до 5.
33. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать – это
- наблюдение
  - анкетирование
  - эксперимент
  - моделирование
34. Знание о каком-либо событии или явлении, достоверность которого доказана (истина) – это факт.
35. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определенное испытание – это
- интервью
  - тестирование
  - изучение документов
  - абстрагирование
36. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа
- закрытый
  - проективный
  - открытый
  - альтернативный
37. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ
- закрытый
  - альтернативный
  - прямой
- открытый
38. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов – это
- манипуляция
  - тестирование
  - эксперимент
  - опрос
39. В ситуации, когда возможно возникновение искаженных ответов, лучше применять
- альтернативные вопросы
  - закрытые вопросы
  - прямые вопросы
  - косвенные вопросы
40. Способ познания объективной реальности (определенная последовательность действий, приемов и операций) – это метод.
41. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ
- закрытый
  - косвенный
  - проективный
  - открытый
42. Анализ, синтез, абстрагирование и конкретизация относятся к теоретическим методам познания.
- Утверждение верное
  - Утверждение неверное
43. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:
- опосредованное
  - скрытое
  - включенное
  - открытое
44. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
- эмпирические
  - теоретические
  - статистические
  - прагматические
45. Метод письменного опроса респондентов:
- анкетирование
  - моделирование
  - тестирование
  - интервью
46. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития

- некоторого свойства у испытуемого или группы
- естественный
  - констатирующий
  - формирующий
  - лабораторный
47. Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы – анкетирование и факторный анализ.

- Это неверное утверждение
  - Это верное утверждение
48. Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе всероссийские органы НТИ.

- Утверждение верное
  - Утверждение неверное
49. Основными функциями органов НТИ являются:

- сбор и хранение информации
  - переработка информации
  - образовательная деятельность
  - выпуск изданий
50. К опубликованным источникам информации относятся
- книги
  - брошюры
  - периодические издания (газеты и журналы)
  - диссертации

51. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос – кем исследуется.

- Это неверное утверждение
- Это верное утверждение

52. К неопубликованным источникам информации относятся

- диссертации
- переводы иностранных статей
- брошюры
- научные отчеты

53. Сопоставьте термины и соответствующие определения

#### Принцип

руководящая идея, основное исходное положение теории

#### Концепция

система теоретических взглядов, объединенных научной идеей (научными идеями)

#### Суждение

мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо

#### Аксиома

положение, которое является исходным, недоказываемым и из которого по установленным правилам выводятся другие положения

54. Основным органом НТИ гуманитарного профиля является ИНИОН.

- Утверждение верное
- Утверждение неверное

55. В фонде ИНИОНа имеются отечественные и зарубежные журналы, книги, авторефераты диссертаций.

- Утверждение верное
- Утверждение неверное

56. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов – это

- тестирование
- эксперимент

- рейтинг
- беседа

57. Мысль, отражающая существенные и необходимые признаки определенного множества (класса) предметов или явлений – это **понятие**.

58. Установите последовательность в структуре курсовой работы

1	Титульный лист
2	Содержание
3	Введение
4	Основная часть
5	Заключение
6	Список использованной литературы
7	Приложения

59. На титульном листе необходимо указать

- название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)

- заголовок работы
- количество страниц в работе
- место написания (город) и год
- 60.  ИНИОН издает книги и вторичные издания.

- Это неверное утверждение
- Это верное утверждение

61. Фонд ИНИОН содержит:

- опубликованные и неопубликованные источники
- только опубликованные источники
- только неопубликованные источники
- общедоступные источники

62. Ко вторичным изданиям относятся:

- реферативные журналы
- библиографические указатели
- справочники
- научные статьи

63. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы

1	Актуальность исследования
2	Тема исследования
3	Проблема исследования
4	Объект исследования
5	Предмет исследования
6	Цель
7	Задачи
8	Гипотеза

64. По середине титульного листа печатаются гриф «Допускается к защите» и исполнитель.

- Это неверное утверждение
- Это верное утверждение

65. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков – это

- моделирование
- абстрагирование
- синтез
- анализ

66. Депонированные рукописи:

- приравниваются к публикациям, но нигде не опубликованы
- рассчитаны на узкий круг профессионалов
- запрещены к публикации
- разрешены к публикации только в специализированных изданиях

67. Наука о формах и законах правильного мышления – это **логика**.

68. ВИНТИ – это орган НТИ с фондом информации по естественным, точным наукам и технике.

- Утверждение верное
- Утверждение неверное

69. Документ, содержащий изложение результатов исследовательской деятельности, опубликованный в печати или прочитанный в аудитории – это **доклад**.

70. ВИНТИ издает:

- реферативные журналы
- обзоры «Итоги науки и техники»
- энциклопедии и справочники
- библиографический указатель «Депонированные научные работы»

71. ВИНТИ располагает фондом диссертаций и переводов иностранных научных статей.

- Это неверное утверждение
- Это верное утверждение

72. Основная часть курсовой работы включает в себя:

- Анализ литературы
- Цели, задачи и актуальность исследования
- Изложение позиции автора курсовой работы
- Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования

73. Оперативному поиску научно-технической информации помогают:

- каталоги и картотеки
- тематические списки литературы
- библиотекари
- поисковые системы Интернет

74. Во введении необходимо отразить:

- актуальность темы

- источники, по которым написана работа
  - полученные результаты
  - обоснованные выводы
75. Для научного текста характерна:
- логичность, достоверность
  - эмоциональная окрашенность
  - объективность
  - четкость формулировок
76. Вся совокупность сведений об окружающем мире, о протекающих в нем процессах, которые могут быть восприняты живыми организмами, электронными машинами и другими системами – это **информация**.
77. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:
- моделирование
  - конкретизация
  - анализ
  - формализация
78. По зарубежным данным интенсивность падения ценности информации («старения») ориентировочно составляет в день для газет (%) **10**.
79. Виды информации:
- графическая или изобразительная
  - звуковая
  - текстовая
  - компьютерная
80. Сопоставьте типы обработки информации с их характеристикой
- |                      |  |
|----------------------|--|
| Первый тип обработки | обработка, связанная с получением новой информации, нового содержания знаний (решение математических задач, анализ ситуации и др.) |
| Второй тип обработки | обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержания (например, перевод текста с одного языка на другой)           |
81. Стиль научного текста предполагает только:
- использование личных чувств
  - прямой порядок слов
- использование средств образного письма
  - усиление информационной роли слова к концу предложения
82. Основные требования к дипломной работе:
- актуальность исследования
  - практическая значимость работы
  - общий объем работы не менее 50-60 страниц печатного текста
  - наличие автореферата к работе
83. Формула Закона тождества записывается как  $A=A$ .
- Утверждение верное
  - Утверждение неверное
84. Формула Закона непротиворечия записывается как:
- $A=A$
  - $A$  не есть  $НЕ-A$
  - или  $A$ , или  $НЕ-A$
  - $A \vee A$
85. Формула Закона исключения третьего записывается как:
- $A=A$
  - $A$  не есть  $НЕ-A$
  - или  $A$ , или  $НЕ-A$
  - $A \vee A$
86. В следующем примере нарушен закон достаточного основания: «Желая узнать, имеет ли воздух вес, Аристотель надул им бычий пузырь и взвесил его. Потом выпустил из него воздух и снова взвесил. Вес в обоих случаях оказался одинаковым. Из этого философ сделал вывод, что воздух невесом».
- Утверждение верное
  - Утверждение неверное
87. Логическая ошибка, допущенная в приведенном примере: «- Почему вы называете этот хор смешанным? Ведь здесь одни женщины. - Да, но одни умеют петь, а другие нет» – это:
- логомахия
  - эквивокация
  - амфиболия
  - оксюморон
88. Логическая ошибка, допущенная в приведенном примере: «Старый морской волк — это действительно

- волк. Все волки живут в лесу. Таким образом, старые морские волки живут в лесу» – это:
- логомахия
  - эквивокация
  - амфиболия
  - оксюморон
89. Логическая ошибка, допущенная в приведенном примере: «Ателье принимает заказы на изготовление трикотажных изделий из шерсти заказчика» – это:
- логомахия
  - эквивокация
  - амфиболия
  - оксюморон
90. Установите, какой из основных законов логики нарушен в следующем примере – «Учащийся спрашивает учителя: «Можно ли ругать или наказывать человека за то, что он не сделал?» «Нельзя, конечно же», — отвечает учитель. «В таком случае не ругайте и не наказывайте меня, — говорит учащийся, — я не сделал сегодня домашнее задание»:
- закон тождества
  - закон непротиворечия
  - закон достаточного основания
  - закон исключения третьего
91. Установите, какой из основных законов логики нарушен в следующем примере – «Один торговец оружием в Древнем Китае так рекламировал свои товары: «Ничто не может пробить мои щиты» и «Мои стрелы пробивают все, что угодно»:
- закон тождества
  - закон непротиворечия
  - закон достаточного основания
  - закон исключения третьего
92. Установите, какой из основных законов логики нарушен в следующем примере – «— Дай мне одну из твоих собак. — Какую? — Черную. — Черная мне милее белой! — Тогда дай белую. — А белая мне милее обеих!»:
- закон тождества
  - закон непротиворечия
  - закон достаточного основания
  - закон исключения третьего
93. Формулы в тексте:
- приводятся в сплошном тексте
  - выделяются в отдельную строку
  - выделяются рамкой
  - нумеруются
94. Особенности научного текста заключаются в использовании научно-технической терминологии.
- Утверждение верное
  - Утверждение неверное
95. Составные части научного текста обозначаются:
- римскими цифрами
  - арабскими цифрами с точкой
  - только цифрами
  - без слов «часть», «глава»
96. Научный текст необходимо составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца.
- Это неверное утверждение
  - Это верное утверждение
97. Номер страницы проставляется на листе
- арабскими цифрами сверху справа
  - арабскими цифрами сверху посередине
  - римскими цифрами снизу посередине
  - римскими цифрами снизу справа
98. В содержании работы указываются
- названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до
  - названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
  - названия заголовков только подразделов с указанием интервала страниц от и до
  - названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до
99. Научное исследование, внедряющее в практику результаты конкретных фундаментальных и прикладных исследований – это разработка.
100. Не входит в общий объем исследовательской работы:
- приложение
  - введение
  - титульный лист
  - оглавление

101. Знакомство с литературой традиционно начинается с изучения:
- научно-популярных изданий
  - монографий
  - академических трудов
  - материалов в Интернете
102. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:
- от первого лица множественного числа
  - от первого лица единственного числа
  - в безличной форме
103. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:
- «Как называется исследование?»
  - «Что рассматривается?»
  - «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?»
  - «Какой результат исследователь намерен получить?»
104. Сокращения в научных текстах:
- не допускаются
  - допускаются в виде сложных слов и аббревиатур
  - допускаются только в особых случаях
  - допускаются до одной буквы с точкой
105. Правильное оформление журнальной статьи:
- Голубева Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
  - Голубева Е.И. Как составить реферат: Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
  - Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
  - Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. - 2004.- №2. – С.12-13.
106. На защиту выпускной квалификационной работы предоставляется:
- 5 мин
  - 10 мин
  - 15 мин
  - 20 мин
107. Общим названием «рисунок» не обозначаются:
- схемы
  - диаграммы
  - таблицы
  - графики
108. В структуру курсовой работы не входит:
- доклад к защите
  - оглавление
  - введение
  - список литературы
109. Список использованной литературы:
- имеет самостоятельную нумерацию страниц
  - оформляется с новой страницы
  - составляется таким образом, что иностранные источники – в начале списка, а отечественные – в конце
  - составляется таким образом, что отечественные источники – в начале списка, а иностранные – в конце
110. В приложениях:
- на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ»
  - нумерация страниц сквозная
  - посередине листа печатается «ПРИЛОЖЕНИЕ»
  - на листе справа сверху напечатано «Приложение»
111. Преобразование информации в символьную форму, удобную для ее хранения, передачи, обработки – это **кодирование**.
112. Таблица:
- подписывается только снизу
  - может иметь заголовки и номер
  - приводится только в приложении
  - помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней
113. Выводы содержат:
- только конечные результаты без доказательств
  - результаты с обоснованием и аргументацией
  - кратко повторяют весь ход работы
  - ссылки на источники
114. Последовательность действий, которую нужно выполнить, чтобы достичь нужного результата – это **алгоритм**.
115. Иллюстрации в научных текстах:
- подписываются сверху по левому краю
  - могут иметь заголовки и номер

- оформляются в цвете
  - помещаются в тексте сразу после первого упоминания о ней
116. Цитирование в научных текстах возможно только:
- с разрешения автора
  - с указанием автора и названия источника
  - из неопубликованных источников
  - из опубликованных источников
117. Цитирование без разрешения автора и его преемников возможно:
- в качестве иллюстрации
  - если источник не имеет общенаучной ценности
  - в учебных целях
  - невозможно ни при каких случаях
118. При библиографическом описании опубликованных источников:
- не используется «двоеточие»
  - используются знаки препинания «точка», /, //
  - не используется «тире»
  - не используются «кавычки»
119. Сопоставьте виды информации с их характеристикой
- |                     |  |
|---------------------|--|
| Входная информация  | информация, которую получает человек или устройства                      |
| Выходная информация | информация, которая получается после обработки человеком или устройством |
120. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы:
- только в конце предложений
  - только в середине предложения
  - в любом месте предложения
  - только в конце абзаца
121. Исследование предметов во всей их разносторонности, в качественном многообразии реального существования во времени и пространстве в отличие от абстрактного, отвлеченного изучения предметов – это метод:
- комплексного анализа
  - аксиоматический
  - конкретизации
  - гипотетический
122. Использование аксиом, являющихся доказанными научными знаниями, применяемыми в качестве исходных положений для обоснования новой теории – это метод:
- конкретизация
  - гипотетический
  - аксиоматический
  - комплексного анализа
123. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующем проверки на опыте и теоретического обоснования, чтобы стать достоверно научной теорией – это метод:
- конкретизация
  - гипотетический
  - аксиоматический
  - комплексного анализа
124. Территориально-отраслевая система взаимного использования фондов научных и специальных библиотек – это:
- заочный абонемент
  - читальный зал
  - межбиблиотечный абонемент
  - абонемент
125. Научный документ, содержащий библиографическую запись и реферат – это:
- экспресс-информация
  - бюллетень сигнальной информации
  - реферативный журнал
  - аналитический обзор
126. Научный документ, содержащий расширенные рефераты статей, описания изобретений и другие публикации, позволяющие не обращаться к первоисточнику – это:
- экспресс-информация
  - бюллетень сигнальной информации
  - реферативный журнал
  - аналитический обзор
127. Информационные издания, дающие представление о состоянии и тенденциях развития определенной области науки или техники, но носящие более описательный характер без оценки содержащихся в обзоре сведений – это:
- бюллетень сигнальной информации

- реферативный журнал
  - аналитический обзор
  - реферативный обзор
128. Перечень документальных источников информации, имеющих в фонде библиотеки или бюро НТИ – это:
- картотека
  - каталог
  - карточка
  - визитка
129. Перечень всех материалов, выявленных по како-то определенной тематике, их, как правило, несколько – это:
- картотека
  - каталог
  - карточка
  - визитка
130. Беглый просмотр содержания книги («поисковое» чтение) необходим для того, чтобы:
- не только прочитать, но обязательно понять текст
  - проследить последовательность хода мыслей автора
  - ориентироваться в имеющейся литературе по определенному вопросу
  - усвоить текст в такой степени, в какой необходимо по характеру выполняемой работы
131. Тщательная проработка текста («сплошное» чтение) необходима для того, чтобы:
- определить насколько текст представляет интерес
  - предварительно ознакомиться с текстом
  - ориентироваться в имеющейся литературе по определенному вопросу
  - усвоить текст в такой степени, в какой необходимо по характеру выполняемой работы
132. Подробно рассматривается методика и техника исследования, и обобщаются результаты в:
- основной части научной работы
  - приложениях
  - заключении
  - введении
133. Синтез последовательного, логически стройного изложения полученных итоговых результатов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными во введении – это:
- основная часть научной работы
  - приложение
  - заключение
  - введение
134. Обоснование актуальности выбранной темы, цель и задачи, формулируется объект и предмет исследования, основные источники получения информации – это:
- основная часть научной работы
  - приложение
  - заключение
  - введение
135. Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной работы, помещают в:
- основную часть научной работы
  - приложение
  - заключение
  - введение
136. Научный документ, включающий в себя библиографические описания литературы, выходящие по определенным отраслям знаний – это:
- экспресс-информации
  - бюллетень сигнальной информации
  - реферативный журнал
  - аналитический обзор
137. Информационные издания, дающие представление о состоянии и тенденциях развития определенной области науки или техники – это:
- экспресс-информации
  - бюллетень сигнальной информации
  - реферативный журнал
  - аналитический обзор
138. Не демонстрационное умозаключение, рассуждение, в котором из сходства двух объектов по некоторым признакам делается вывод о сходстве и по другим признакам – это:
- абдукция
  - аналогия
  - абстракция
  - аргументация

139. Рациональный способ убеждения, опирающийся на тщательное обоснование и оценку доводов в защиту определенного тезиса – это:
- аспект
  - верификация
  - вероятность
  - аргументация
140. Угол зрения, под которым рассматривается объект исследования – это:
- аспект
  - верификация
  - вероятность
  - аргументация
141. Процесс установления истинности научных утверждений путем их эмпирической проверки – это:
- аспект
  - верификация
  - вероятность
  - аргументация
142. Вторичная информация различной степени свертывания, выполняющая функцию предварительного оповещения – это информация:
- реферативная
  - обзорная
  - сигнальная
  - релевантная
143. Вторичная информация, представляющая собой систематизированные краткие сведения в какой-либо конкретной области знаний – это информация:
- реферативная
  - справочная
  - обзорная
  - релевантная
144. Словосочетание, наиболее полно и специфично характеризующее содержание научного документа или его части – это:
- концепция
  - категория
  - ключевое слово
  - конъюнктура
145. Вторичная информация, содержащаяся в обзорах вторичных документов – это информация:
- релевантная
  - реферативная
  - сигнальная
  - обзорная
  - релевантная
146. Вторичная информация, содержащаяся в первичных научных документах – это информация:
- реферативная
  - справочная
  - обзорная
  - релевантная
147. Область науковедения, занимающаяся статистическими исследованиями структуры и динамики научной информации – это:
- метод исследования
  - наукометрия
  - метод
  - научная тема
148. Информация, заключенная в описании прототипа научной задачи – это информация:
- реферативная
  - сигнальная
  - обзорная
  - релевантная
149. Система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности – это:
- научный доклад
  - научная теория
  - научный отчет
  - научный факт
150. Научный документ, содержащий изложение научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы, опубликованной в печати или прочитанный в аудитории – это:
- научный доклад
  - научная теория
  - научный отчет
  - научный факт

Время на выполнение: 30 мин.

## 9. Шкала оценки образовательных достижений

Баллы	Качественная оценка	Количественная оценка
91-100	отлично	«5»
76-90	хорошо	«4»
61-75	удовлетворительно	«3»
менее 61	неудовлетворительно	«2»
более 61	зачтено	
менее 61	не зачтено	

## 10. Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников

### *Основная литература:*

1. Сковородкина, И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Сковородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б. — Москва: КноРус, 2020. — 264 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07099-4. — URL: <https://book.ru/book/933582>

2. Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456571>

### *Дополнительная литература:*

1. Основы инновационной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Мальцева [и др.]; ответственный редактор С. В. Мальцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 527 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12095-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457221>

2. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456572>

### *Электронные ресурсы:*

1. СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА "BOOK.RU". КОЛЛЕКЦИЯ СПО <https://www.book.ru>
3. ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА "ЮРАЙТ" <https://urait.ru>
4. ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА "ЛАНЬ" <https://e.lanbook.com>

