

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного
учреждения высшего образования**

**«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

в г. Артеме

(ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВВГУ» В Г. АРТЕМЕ)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора филиала

ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Артеме



В.В. Неслюзов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ДООП.01 Введение в специальность

**программы подготовки специалистов
среднего звена**

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Форма обучения: *очная*

Артем 2023 г.

Рабочая программа дополнительного общеобразовательного предмета *ДООП.01 Введение в специальность* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для специальности среднего профессионального образования **08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»**

Разработчик(и): *Цой Э.Б. преподаватель*

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии по профилю математических и информационных дисциплин, протокол № 1 от 04.09.2023 г

Председатель ЦМК



подпись

Л.Е.Ткаченко

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 Введение в специальность

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Введение в специальность» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В соответствии с учебным планом дисциплина относится к общепрофессиональному циклу (вариативная часть).

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины «Введение в специальность» является формирование общих и профессиональных компетенций, позволяющих сформировывать у студентов мотивацию для обучения по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь: ориентироваться в тенденциях развития профессионального образования в строительстве;

оформлять учебную документацию.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

содержание профессионального (строительного) образования;

структуру строительного комплекса России; классификацию

зданий и сооружений по назначению;

перечень работ при строительстве зданий; виды нормативных документов в строительстве;

номенклатуру конструктивных элементов зданий; номенклатуру

основных строительных материалов; виды инженерного оборудования

зданий; виды строительных машин и механизмов; историю строительной отрасли.

Изучение дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1. Подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий.
- ПК 1.2. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий.
- ПК 1.3. Выполнять несложные расчеты и конструирование строительных конструкций.
- ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.
- ПК 2.1. Организовывать и выполнять подготовительные работы на строительной площадке.
- ПК 2.2. Организовывать и выполнять строительно-монтажные, ремонтные и работы по реконструкции строительных объектов.
- ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов.
- ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ.
- ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов.
- ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач.
- ПК 3.3. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений.
- ПК 3.4. Обеспечивать соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении

строительномонтажных и ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов.

- ПК 4.1. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий.
- ПК 4.2. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений.
- ПК 4.3. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий.
- ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий.
- ПК 5.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.
- ПК 5.2. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.
- ПК 5.3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей. ПК
- 5.4. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента ~~168 часа~~, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 168 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	51
практические работы	117
<i>Форма промежуточной аттестации- зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы будущей специальности			
Тема 1.1. Строительное образование в системе образования России	Содержание учебного материала	2	1
	Система образования в России. Среднее профессиональное образование. Строительные специальности. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО. Учебные дисциплины.		
	Практическая работа 1: Составить описание специальности «Техник строительного производства», «Строительные профессии» Работа с интернет-ресурсами	2	
Тема 1.2. Строительная отрасль России	Содержание учебного материала	7	2
	Общие сведения. Основные сведения о строительном комплексе России, строительных предприятиях и их организационно-правовых формах, участниках строительного процесса, о проектно-сметном деле, системе нормативных документов в строительстве. Экологические проблемы строительства.		
	Практическая работа 2 Заполнить таблицу «Экологические проблемы строительства» Работа с интернет-ресурсами. справочной и учебной литературой	2	
Тема 1.3. Общие сведения о зданиях и сооружениях	Содержание учебного материала	6	2
	Особенности и специфика строительства. Промышленное, гражданское и сельскохозяйственное строительство. Планировочные решения. Основные сведения о конструктивных элементах зданий и сооружений, о строительных материалах, инженерном оборудовании зданий.		

	Практическая работа 3 Выполнить эскиз и план квартиры с расстановкой мебели , составить конспект на тему "Обеспечение нормального функционирования конструкций зданий", подготовить сообщения из истории применения строительных материалов.	9	
	Содержание учебного материала		2

Тема 1.4. Строительство и другие виды строительной деятельности	Общие сведения о целях и задачах строительства и архитектуры, строительства и жилищно-коммунального комплекса. Общие сведения о строительных машинах и механизмах.	2	
	Практическая работа 4 Вычертить схему башенного крана. Заполнить спецификацию технические характеристики крана	4	
	ИТОГО	34	
	в том числе:		
	Практические занятия	17	
	Теоретическое обучение	17	

7

2 семестр			
Раздел 2. Оформление текстовых документов			
Тема 2.1 Оформление учебной документации	Содержание учебного материала. Практические работы	14	2
	Практическая работа 1 Оформление титульных листов.		
	Практическая работа 2 Оформление основных надписей и содержания.		
	Практическая работа 3 Оформление текста.		
	Практическая работа 4 Оформление текста.		
	Практическая работа 5 Оформление таблиц, рисунков, формул.		
	Практическая работа 6 Оформление списка литературы.		
Практическая работа 7 Индивидуальное задание. Оформление структурных элементов документа (задание, аннотация, введение, заключение, приложения)	8	2	

	ИТОГО за 2 семестр	22	
	в том числе:		
	Практические занятия	22	
	Теоретическое обучение	-	
	ВСЕГО:	56	
	в том числе:		
	Практические занятия	39	
	Теоретическое обучение	17	

наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 2 Основы проектной деятельности 1 семестр			
Тема 1. Понятие «Учебный проект»	Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Этапы работы над проектом. Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Презентация проекта.	4	1,2
	Практические занятия. Практическое занятие № 1 Создание краткосрочных проектов по теме «Мир вокруг нас» Практическое занятие № 2 Создание краткосрочных проектов по теме «Мир вокруг нас»	4	2,3
Тема 2. Типы проектов	Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.	4	1,2

	Практическое занятие № 3 Типы проектов	2	2,3
Тема 3. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы	Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.	4	1,2
	Практические занятия Практическое занятие № 4 «Мозговой штурм (проблема, тема, цель проекта)». Практическое занятие № 5 «Мозговой штурм (гипотеза проекта)».	4	2,3
Тема 4. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы	Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.	5	1,2
	Практические занятия Практическое занятие № 6 «Мозговой штурм (задачи проекта, объект, предмет исследования)». Практическое занятие № 7 Написание эссе «Ступенька к проекту»	5	2,3
	Практическое обобщающее занятие № 8 (ДФК)	2	
	ИТОГО 1 семестр:	34	
	в том числе:		

	Теоретическое обучение	17	
	Практические занятия	17	
2 семестр			
Тема 5. Реализация плана проекта	Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.		
	Практические занятия (№ 9-11) Оформление результатов проекта	4	2,3
Тема 6. Структура проекта. Письменная часть проекта	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.		
	Практические занятия (№ 12-14) «Оформление письменной части проекта» (по стандартам)	2	2,3
Тема 7. Оценивание проекта	Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.		
	Практическое занятие № 15 Оценивание собственного или группового проекта».	2	2,3
Тема 8. Защита проекта. Презентация	Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».		
	Практические занятия (№ 16-17) Практическое занятие № 16 Подготовка презентации проекта Практическое занятие № 17 Подготовка выступления. «Публичные пробы».	2	2,3

Тема 9. Анализ проекта	Алгоритм написание отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.		
	Практическое занятие № 18 Отчет о работе над проектом.	2	2,3
Самостоятельная работа (индивидуальный проект): Разработка и подготовка к защите проекта.		10	
	Практическое занятие № 19 Дифференцированный зачет (защита проекта)	2	
	ИТОГО 2 семестр:	33	
	в том числе:		
	Практические занятия	12	
	Индивидуальный проект	10	
Итого за год		56	
	в том числе:		
	Теоретическое обучение	17	
	Практические занятия	29	
	Индивидуальный проект	10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Кабинет социально-экономических дисциплин № 109 учебного корпуса № 5:

- КОМПЬЮТЕР CELERON 700 - 4
- КОМПЬЮТЕР P-IV-1.8 - 16
- КОПИРОВАЛЬНАЯ ТЕХНИКА CANON PC-860 - 4
- КРОНШТЕЙН DINON PSC70-120 Ceiling Mount - 4
- МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР BROTHER MFC-9060 - 4

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов *Основные источники:*

1. Сетков В.И., Сербин Е.П. Строительство. Введение в специальность. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 192с.
2. Основы архитектуры и строительных конструкций : учеб. для вузов / ред. А. К. Соловьев. - Москва : Юрайт, 2015. - 458 с.. - (Бакалавр. Базовый курс).

Дополнительные источники:

1. Гурьева, В. Организационно-технологические вопросы при строительстве и реконструкции зданий и сооружений : учебное пособие / В. Гурьева, Е.В. Кузнецова, Р.Г. Касимов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 270 с. : схем., табл., ил. ; То же [Электронный ресурс].

2. Дмитриенко, Тамара Владимировна. Проектно-сметное дело. Контрольные материалы [Текст] : учеб. пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 270802 "Строительство и эксплуатация зданий и сооружений", ПМ.02 "Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов", МДК.02.02 "Учет и контроль технологических процессов" / Т. В. Дмитриенко. - Москва : Академия, 2012. - 143, [1] с. : табл.. - (Среднее профессиональное образование. Строительство и архитектура).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ ориентироваться в тенденциях развития профессионального образования в строительстве; ▫ оформлять учебную документацию. <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ содержание профессионального (строительного) образования; ▫ структуру строительного комплекса России; ▫ классификацию зданий и сооружений по назначению; ▫ перечень работ при строительстве зданий; ▫ виды нормативных документов в строительстве; ▫ номенклатуру конструктивных элементов зданий; ▫ номенклатуру основных строительных материалов; ▫ виды инженерного оборудования зданий; ▫ виды строительных машин и механизмов; ▫ историю строительной отрасли. 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ устный фронтальный и индивидуальный опросы; ▫ тесты; ▫ практические работы; ▫ контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (разработка сообщений, составление конспектов и кроссвордов, выполнение эскизов).

Примерные вопросы для для подготовки к зачету:

Общие сведения о профессиональном образовании.

Строительное образование в системе образования России

Строительная отрасль России

Что включает в себя понятие «строительный комплекс»?

Какие тенденции в жилищном и промышленном строительстве наблюдаются в настоящее время?

Какие значительные здания и сооружения построены в вашем городе, области, крае, стране?

В чем различие между зданиями и сооружениями?

Какие работы кроме нового строительства могут выполнять строители?

Что такое моральный и физический износ здания?

Что понимается под нормативным сроком эксплуатации зданий или сооружения?

Объясните значение терминов «реконструкция», «реставрация» здания. Строительство и другие виды строительной деятельности

Оформление текстовых документов Оформление учебной документации Назовите виды инструктажа.

Каковы опасные и вредные факторы производства?

Что называют производственным травматизмом и каковы меры доврачебной помощи?

Каковы средства защиты?

Место профессии в социально-экономической сфере.

Каковы профессиональные компетенции строителя?

Востребованность кадров.

Какова престижность профессии/специальности?

Закон Российской Федерации «Об образовании».

Какова государственная политика в области образования? Каковы основные положения закона об образовании?

Примерные варианты тестов:

1. Какой уровень образования вы получаете?
 - а. Высшее профессиональное
 - б. Среднее профессиональное
 - в. Полусреднее профессиональное
 - г. Общее профессиональное
2. Дайте определение понятию «профессия». Приведите примеры.
3. Составьте список специальностей, где преобладает умственный труд.
4. Что относится к области профессиональной деятельности выпускника специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»?
5. Составьте таблицу: виды общих компетенций.
6. Какими качествами не должен обладать техник (строитель)?
7. Определите тип информации, когда видите сигнал светофора
 - а. визуальная
 - б. тактильная
 - в. обонятельная
 - г. слуховая
8. Фотография объекта - ... информация
 - а. звуковая
 - б. графическая
 - в. видео

г. аудио

9. Какое из высказываний ложно?

а. Получение и обработка информации являются необходимыми условиями жизнедеятельности любого организма.

б. Для обмена информацией между людьми служат языки.

в. Информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления.

г. Процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер. 10. За минимальную единицу измерения количества информации принимают: а. байт;

б. пиксель;

в. бит;

г. бот.

11. Дайте характеристику состоянию информационного общества в России.

12. Напишите основные источники информации, которыми вы пользуетесь в повседневной жизни.

13. Информацию в бытовом смысле чаще всего понимают как:

сведения, передаваемые в форме знаков, сигналов;

всевозможные сведения, сообщения, знания; сведения,

уменьшающие неопределенность знаний; сведения, хранящиеся на материальных носителях; знания,

получаемые об окружающем нас мире.

14. высокую информационную нагрузку несет канал:

мышечных рецепторов.

зрения; обоняния;

осязания; слуха;

15. Для восприятия информации человек использует: каналы зрения; все каналы; каналы мышечных рецепторов. каналы осязания; каналы слуха;

16. Примером числовой информации может служить:

цены на товарах;

математические формулы;

детская считалка. текст

учебника; таблица

умножения;

17. Носителем текстовой информации является ... нотная грамота; фотография; любая книга, написанная на языке приемника информации; светофор. книга, написанная на любом языке;

18. Информация по способу её восприятия человеком подразделяется на: социальную, техническую, биологическую, генетическую; текстовую, числовую, графическую, музыкальную, комбинированную; научную, производственную, техническую, управленческую; обыденную, общественно-политическую, эстетическую; зрительную, слуховую, тактильную, обонятельную, вкусовую, мышечную, вестибулярную.

19. Информация по форме представления подразделяется на: зрительную, слуховую, тактильную, обонятельную, вкусовую, мышечную, вестибулярную.

обыденную, общественно-политическую, эстетическую; социальную,

техническую, биологическую, генетическую; научную,

производственную, техническую, управленческую; текстовую, числовую,

графическую, музыкальную, комбинированную; 20. Лектор читает

лекцию о вреде курения. Он излагает Вам сведения и знания.

информацию; сведения; знания; сообщения;

21. В книге содержатся ... сведения; информация; сведения и знания.

сообщения; знания;

22. Читая книгу, мы извлекаем из нее ...

информацию; сообщения;

сведения и знания.

знания; сведения;

23. Понятие и виды аргументации. Привести примеры.

24. Приведите пример тезиса и антитезиса.

25. Что такое умозаключение?

26. Основные виды ресурсов, их характеристика

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Артеме
(ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВВГУ» В Г. АРТЕМЕ)

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации по учебной дисциплине

ДООП.01 Введение в специальность

программы подготовки специалистов среднего
звена

**08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и
сооружений»**

Форма обучения: *очная*

Артем 2023 г.

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дополнительному общеобразовательному предмету *ДООП.01 Введение в специальность разработаны* в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»**, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10 января 2018 г., № 02, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): *Цой Э.Б. преподаватель*

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии по профилю математических и информационных дисциплин, протокол № 1 от 04.09.2023 г

Председатель ЦМК _____



подпись

Л.Е.Ткаченко

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ПОО.01 Введение в специальность**

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачёта**.

КОС разработаны в соответствии с:

- программой подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**
- программой учебной дисциплины **ПОО.02 Основы проектной деятельности**

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Л 1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Демонстрация готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
Л 2. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Демонстрация готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
Л 3. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Умение взаимодействовать в коллективе, находить общий язык с одноклассниками, преподавателями, оппонентами
Л 4. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Понимание этических норм и нравственных ценностей в повседневной деятельности отдельных людей и общества

<p>Л 5. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Стремление к личностному самоопределению и самореализации в профессиональной и общественной деятельности</p>
<p>Л 6. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>Демонстрация осознанности выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов</p>
<p>МП 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Умение грамотно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</p>
<p>МП 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в коллективе, находить общий язык с одноклассниками, преподавателями, оппонентами</p>
<p>МП 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p>	<p>Владение методами исследования: изучения информации в различных источниках (Интернет, кинофильмы, книги, журналы и т.д.), наблюдения, опроса и др.</p>

<p>применению различных методов познания</p>	
<p>МП 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных</p>	<p>Выполнение действий по поиску и обработке информации Использование источников информации</p>
<p>источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Умение различать в информации нужные факты и аргументы, оценочные суждения, гипотезы и теории Умение анализировать, преобразовывать и использовать информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни Представление информации с помощью графиков, таблиц, схем, конспекта, диаграмм, презентаций, рефератов, эссе, кроссвордов и др.</p>
<p>МП 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Демонстрация умения использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач</p>
<p>МП 6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>Демонстрация способности принимать решения с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>
<p>МП 7. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>Демонстрация соблюдения требований культуры речи, правильности и аргументированности выбранных (использованных) слов и фразеологических оборотов</p>

<p>МП 8. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>Умение давать оценку своей деятельности, выявлять положительные и отрицательные качества своей работы</p>
<p>П 1. Сформированность умения определять проблему и вытекающие из неё задачи;</p>	<p>Умения самостоятельно определять проблему и вытекающие из неё задачи</p>
<p>П 2. Умение составлять и реализовывать план проекта</p>	<p>Демонстрация грамотного составления и реализации плана проекта</p>
<p>П 3. Владение навыками отбирать материал из информационных источников</p>	<p>Умение различать в информации нужные факты и аргументы, оценочные суждения, гипотезы и теории</p>
<p>П 4. Способность анализировать полученные данные и делать выводы</p>	<p>Умение аргументировано защищать результаты своей деятельности</p>
<p>П 5. Способность выбирать соответствующую форму проектного продукта</p>	<p>Умение выбирать соответствующую форму проектного продукта в зависимости от типа проекта</p>
<p>П 6. Способность создавать презентации проекта</p>	<p>Умение создавать собственные творческие работы (презентации, исследовательские проекты) на основе базовых знаний и ценностных ориентиров.</p>
<p>П 7. Владение навыками оформлять результаты проектной деятельности</p>	<p>Владение навыками оформлять результаты проектной деятельности в соответствии с предложенными стандартами и образцами</p>
<p>П 8. Готовность работать в парах и в группах</p>	<p>Умение представлять результаты парной и групповой познавательной деятельности в разнообразных формах</p>

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Л 1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Оценка устных выступлений, творческих работ, результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий	Дифференцированный зачёт (накопительная система оценок)
Л 2. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и	Оценка устных выступлений, творческих работ, результатов выполнения практических работ, индивидуальных	Дифференцированный зачёт (накопительная система оценок)

сотрудничать для их достижения	заданий	
-----------------------------------	---------	--

<p>Л 3. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>Оценка устных выступлений, устных ответов, результатов комментирования выступлений сокурсников, итогов спора, оценка самостоятельного выполнения этапов работы с проектом</p>	<p>Дифференцированный зачёт (накопительная система оценок)</p>
<p>Л 4. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p>Оценка письменных работ различной тематики и направленности, творческих работ, результатов выполнения практических работ</p>	<p>Дифференцированный зачёт (накопительная система оценок)</p>
<p>Л 5. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Оценка устных выступлений, письменных классных и домашних работ, результатов выполнения практических и тестовых работ</p>	<p>Дифференцированный зачёт (накопительная система оценок)</p>

<p>Л 6. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,</p>	<p>Оценка устных выступлений, письменных классных и домашних работ, результатов выполнения</p>	<p>Дифференцированный зачёт (накопительная система оценок)</p>
---	--	--

<p>государственных, общенациональных проблем</p>	<p>практических и тестовых работ</p>	
<p>МП 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Оценка устных выступлений, письменных работ, результатов выполнения практических и тестовых работ</p>	<p>Дифференцированный зачёт (накопительная система оценок)</p>
<p>МП 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>Оценка результатов наблюдений за соблюдением обучающимися принципов речевого этикета обучающихся во время выполнения работ в группе, командой, выполнения общественных мероприятий, во время общения с одноклассниками, преподавателями и др.</p>	<p>Дифференцированный зачёт (накопительная система оценок)</p>

<p>МП 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>Оценка устных выступлений, письменных работ, результатов выполнения практических и тестовых работ</p>	<p>Дифференцированный зачёт (накопительная система оценок)</p>
<p>МП 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной</p>	<p>Результаты участия в</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>

<p>деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>общественных мероприятиях, оценка выступлений во время занятий.</p>	<p>(накопительная система оценок)</p>
<p>МП 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Результаты выполнения конкретной работы, оценка знаний по результатам общения в официально-деловой и бытовой сферах.</p>	<p>Дифференцированный зачёт (накопительная система оценок)</p>
<p>МП 6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>Результаты участия в общественных мероприятиях, оценка выступлений во время занятий.</p>	<p>Дифференцированный зачёт (накопительная система оценок)</p>

<p>МП 7. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>Оценка устных выступлений, устных ответов, результатов комментирования выступлений сокурсников, итогов спора, оценка самостоятельного выполнения этапов работы с проектом</p>	<p>Дифференцированный зачёт (накопительная система оценок)</p>
<p>МП 8. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых</p>	<p>Оценка устных выступлений, устных ответов, результатов комментирования выступлений</p>	<p>Дифференцированный зачёт (накопительная система оценок)</p>

<p>познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>сокурсников, итогов спора, оценка самостоятельного выполнения этапов работы с проектом</p>	
<p>П 1. Сформированность умения определять проблему и вытекающие из неё задачи;</p>	<p>Оценка устных выступлений, устных ответов, результатов комментирования выступлений сокурсников, итогов спора, оценка самостоятельного выполнения этапов работы с проектом</p>	<p>Дифференцированный зачёт (накопительная система оценок)</p>

<p>П 2. Умение составлять и реализовывать план проекта</p>	<p>Оценка устных выступлений, творческих работ, результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий</p>	<p>Дифференцированный зачёт (накопительная система оценок)</p>
<p>П 3. Владение навыками отбирать материал из информационных источников</p>	<p>Оценка устных выступлений, творческих работ, результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий</p>	<p>Дифференцированный зачёт (накопительная система оценок)</p>
<p>П 4. Способность анализировать полученные данные и делать выводы</p>	<p>Оценка устных выступлений, устных ответов, результатов комментирования</p>	<p>Дифференцированный зачёт (накопительная система оценок)</p>
	<p>выступлений сокурсников, итогов спора, оценка самостоятельного выполнения этапов работы с проектом</p>	

<p>П 5. Способность выбирать соответствующую форму проектного продукта</p>	<p>Оценка письменных работ различной тематики и направленности, творческих работ, результатов выполнения практических работ</p>	<p>Дифференцированный зачёт (накопительная система оценок)</p>
<p>П 6. Способность создавать презентации проекта</p>	<p>Результаты выполнения конкретной работы</p>	<p>Дифференцированный зачёт (накопительная система оценок)</p>
<p>П 7. Владение навыками оформлять результаты проектной деятельности</p>	<p>Оценка самостоятельного выполнения этапов работы с проектом</p>	<p>Дифференцированный зачёт (накопительная система оценок)</p>
<p>П 8. Готовность работать в парах и в группах</p>	<p>Результаты выполнения конкретной работы, оценка знаний по результатам общения в официально-деловой и бытовой сферах.</p>	<p>Дифференцированный зачёт (накопительная система оценок)</p>

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам личностных, метапредметных, предметных результатов освоения дисциплины

Содержание учебного программе УД	М М М материала по Л Л Л Л Л Л П П ПЗ									
	1	2	3	4	5	6	1	2		
Тема 1. Понятие «Учебный проект»	П 3 5 , В	П 3	П 3	В С Р	П 3	П 3				ПЗ 2
Тема 2. Типы проектов	С Р № 1	5	4	№ 1	5	1				
	П 3 8	П 3 8	П 3 8		С Р № 2	П 3 8	П 3 8	П 3 8		ПЗ 7

Тема

3.

Ситуация и

П

П

проблема.

П

З

З

Постановка

П

П

З

ПЗ

1

1

1

цели.

З

З

П

9

1

Формулирован

1

1

П

1

1

П

З

(И

,

ие темы

1

1

З

,

,

З

1

нт.

В

1

В

В

1

1-

-

-

).

С

1

С

С

1

1

1

1

Р

Р

Р

3

ПЗ

3

3

11

№

№

№

3

3

3

Тема

Тема 4.

Планирование

деятельности.

Формулирован

ие задач.

Ресурсы

7

8

Практическое

обобщающее

занятие (ДФК

П П

3 3

1 1

5 5

П - -

3 1 1

1 6 6

1 1 9 2 1

0

- -

2 2

0 0

П

П 3

1 3

3 7

1 1

, ,

5 8

1 1

, -

1 2

, ,

2 2

0 0

П

3

2

ПЗ

П 1 ПЗ

3 5-

1 1

17

6

19-

20

9-

2

0

Тема

– 1 семестр)

1

5.

Реализация плана
проекта

				П								
				3					П		П	
	П		П	2				П	3		3	
	3		3					3	2		2	ПЗ
				2								
	2		2 2	2-	2-	23						
				-								
	3		3 2	2	2							
				2								
				3					3		3	

Тема 6.

Структура

проекта.

Письменная часть

проекта

Тема 7. П П П Оценивание 3 3 3 проекта 2 2 2 7 7 7

Тема

8. Защита

проекта.

Презентация

		П		П		П		П		П			П		П	
	3	3	3	3	3	3	3	3	ПЗ	2	2	2	2	2	2	28
		8		8		9		9		8				8		9

Тема 9. Анализ П проекта 3

3 0

Обобщающее

практическое

занятие. 3 3

Промежуточная 3 3 3 3 3 3 ЗП аттестация П П П П П П П П

(дифференциро ванный зачёт)

Самостоятельна

я работа

- - - - -

(индивидуальн ый проект)

Условные обозначения:

ПЗ – практическое задание

Инт. – работа с привлечением Интернет-ресурсов

УО – устный опрос

ВСП – внеаудиторная самостоятельная работа студентов

ЗП – защита проекта

5. Структура контрольных заданий

5.1. Задания текущего контроля

Тема 1. Понятие «Учебный проект»

Проверяемые результаты обучения: Л 1 – Л 6, МП 3 - МП 5, МП 7 - МП 8, П 3

Практическое задание № 1 – устные ответы

Для знакомства с проектной деятельностью проводится анализ готовой презентации «Книжный интернет-магазин или традиционный? Что выгоднее?»

1. Скажите, судя по теме работы, в чем будет суть данного исследования?
2. Актуальность – зачитать. Можно добавить: не только способы торговли книжной продукцией нужно выявить, но и определить, какой способ будет эффективнее?
3. Цель, объект (прокомментировать)
4. Методы исследования, т.е. способы получения информации (прокомментировать)
5. Гипотеза (прокомментировать)
6. Проводится анализ, как развиваются рынки традиционных печатных и электронных книг за 2011-2017 гг. Из диаграммы видно, что рынок печатной продукции падает, а рынок электронных книг растет.
7. Как вы думаете, какие плюсы у Интернет - магазинов?
8. Как вы думаете, какие минусы у Интернет - магазинов?
9. Как вы думаете, какие плюсы у традиционных магазинов?
10. Как вы думаете, какие минусы у традиционных магазинов?
11. Перед запуском проекта необходимо определиться с ассортиментом, какую продукцию будете продавать. Необязательно все виды продукции представлять в магазине, можно для начала самые ходовые, популярные.
12. Сильные и слабые стороны проекта по открытию магазина рассмотрены на следующем слайде
13. Возможности и угрозы проекта по открытию магазина представлены на следующем слайде
14. Какие можно использовать маркетинговые уловки для привлечения покупателей для традиционного магазина?
15. Какие можно использовать маркетинговые уловки для привлечения покупателей для интернет - магазина?
16. Затем обозначаются основные этапы открытия книжного магазина. В самой печатной работе представлены все расчеты по затратам – сколько денег необходимо для открытия магазина. Предположите, какие могут быть затраты у предпринимателя?

17. Далее проводится соцопрос, какие способы покупки книг предпочитают респонденты (слайды 18 -26)
18. Следуя выводам анкеты, предлагаются факторы риска для тех, кто хочет открыть традиционный книжный магазин
19. Заключение – предложение правил, которым нужно следовать, чтобы торговля была более выгодной
20. И, кроме того, представлен целый список дополнительных услуг, которые может предоставить предприниматель в своем магазине, чтобы он мог получать больше прибыли.
21. Список используемых источников

Время на выполнение: 45 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 - 2 балла.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое задание № 2

Прием «Корзина» - складываем в корзину, все, что нам известно: перечислите понятия, термины, фразы, которые ассоциируются у вас со словом «проект».

Ответ: деятельность, продукт, проблема, исследование, конструирование и моделирование, планирование и расчеты и т.д.

Время на выполнение: 5 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 0,5 балла.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое задание № 3 – творческое. Составить синквейн со словосочетанием «Учебный проект».

Время на выполнение: 5 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 0,5 балла.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое задание № 4 – индивидуальное.

Для получения дополнительных 0,2 балла приглашается к доске студент и отвечает на 2 вопроса по изученной, которые задают товарищи Время на выполнение: 5 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 0,2 балла.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое задание № 5

Создание краткосрочных проектов по теме «Мир вокруг нас» (темы экономики, общественнознания, природы, техники и т.д.) Время на выполнение: 90 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 5 баллов.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 1.

1. Написание эссе «Почему современным студентам необходимо участвовать в проектах»
2. Подготовка сообщения «История метода проектов»

Время на выполнение: 180 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 4 балла.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Тема 2. Типы проектов

Проверяемые результаты обучения: Л 1 – Л 3, Л 5 – Л 6, МП 1 – МП 8, П 3, П 8

Практическое задание № 6 – устный ответ

1. Дайте определение: проект – это ...
2. В чем суть метода, созданного Сократом, который он назвал «майевтикой»?
3. Перечислите ученых, которые внедряли метод проектов на современном этапе его существования?
4. Какие знания и умения можно получить, работая над проектом?

Время на выполнение: 5 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 0,5 балла.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое задание № 7

Заполните в тетради таблицу на основе представленных примеров проектов.

Тип проекта

Цель проекта

Проектный продукт

Информационный
Творческий
Игровой (ролевой)
Исследовательский
Практико-ориентированный
(прикладной)

Время на выполнение: 45 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 2,5 балла.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое задание № 8

Приём «Мозговой штурм»

Задание. Разбейтесь на пары. В течение 20-25 минут придумайте 5 тем проектов, соответственно типам проектов. Заполните рабочий лист задания.

Укажите кратко, что будет рассмотрено в каждой теме.

Затем общее обсуждение «Мозговой штурм»: согласны остальные студенты или нет с соответствием предложенных тем типам изученных проектов.

Рабочий лист по дисциплине «Основы проектной деятельности»

Тема: «Типы проектов»

Фамилии, имена студентов

Группа _____

Типы проектов:

информационный (ознакомительно-ориентировочный) Тема:

Какова цель проекта

—

—

—

творческий Тема:

Какова цель проекта

—

—

игровой (ролевой) Тема:

Какова цель проекта

—

—

исследовательский Тема:

Какова цель проекта

—

практико-ориентированный (прикладной)

Тема:

—

Какова цель проекта

—

Время на выполнение: 45 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 4 балла.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 2.

Поиск в сети Интернет для представления на занятии интересных примеров проектов (практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, игровой).

Время на выполнение: 180 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 4 балла.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Тема 3. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы

Проверяемые результаты обучения: Л 1 – Л 6, МП 1 – МП 8, П 1 – П 8

Практическое задание № 9

Задание. Найдите в Интернете:

- 1) происхождение слова «проблема»
- 2) какое определение дает словарь Ожегова слову «проблема». Выпишите его

Время на выполнение: 5 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 1 балл.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое задание № 10

Сопоставьте термины из левой колонки с их содержанием из правой колонки. Поставьте соответствующие буквы рядом с цифрами

Термин	Содержание термина
1. Майевтика	А) папка, в которой собраны черновики, дневники, планы, отчеты
2. Проект	Б) Участники данного вида проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.
3. Портфолио проекта	В) проект, который предполагает творческую деятельность, связанную с получением обратной связи от публики, осуществляемую с целью привлечения интереса публики к проблеме проекта
4. Информационный проект	Г) метод Сократа извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов
5. Проектный продукт	Д) Данный проект представляет собой мини- исследование, проводимое в любом направлении, и требуют хорошо продуманной структуры

- | | |
|---|---|
| 6. Творческий проект | Е) тип проекта, который изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. |
| 7. Игровой (ролевой) проект | Ж) проект, включающий компоненты разных видов проектов. |
| 8. Исследовательский проект | З) проект, который направлен на практическое применение полученных и освоение новых компетенций в процессе непосредственного накопления практического опыта, разработку новых путей и/или направлений решения выявленной проблемы. |
| 9. Практико-ориентированный (прикладной) проект | И) это замысел чего-либо, представленный в виде документа, отражающего проблему, ее исследование, способ решения, планирование и ресурсное обеспечение деятельности, направленной на создание какого-либо продукта (интеллектуального или материального) |
| 10. Комплексный проект | К) то, что должно быть создано в результате работы над проектом |

Время на выполнение: 5 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 1 балл.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое задание № 11

Задание. Мини-проект «Погружение в проектную деятельность»

Есть мнение, что освоить метод проектов, не «пропустив его через себя», без собственно проектной деятельности, невозможно.

Практическое задание «Погружение в проектную деятельность» помогает рассмотреть алгоритм учебного проекта в действии.

Это своеобразный мини-проект, выполнив который определяет, как последовательно решались главные вопросы этого алгоритма.

Группа разбивается на команды по 4-5 человек. Каждая команда должна будет рассмотреть проблему ***построения из листового материала прямостоящего сооружения максимально возможной высоты***. Например, из двух листов писчей бумаги выполнить это с помощью ножниц и клея, да так, чтобы это сооружение стояло без поддержки руками.

Задача: создать данное сооружение (за 20 минут), представить его всей группе, рассказать о процессе создания, участниках работы и роли каждого в ней.

Затем измеряется высота и определяется победитель. Бонусный балл в конце занятия получает команда, которая креативно подойдет к решению задачи.

Раздаются листы, ножницы, клей.

После окончания работы – обсуждение результатов.

Задание. Давайте опишем в общем последовательность ваших действий. Какими качествами вы бы охарактеризовали вашу деятельность? (самостоятельность, мыслительная деятельность, практическое применение имеющихся знаний и умений, коммуникативная деятельность, презентация и т.д.) Попробуйте сформулировать сами. Так что же такое учебный проект?

Учебный проект с точки зрения студента — это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими студентами в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Сделайте вывод: в основе каждого проекта лежит проблема. От проблемы мы отталкиваемся, иницилируя деятельность. Нет проблемы — нет деятельности. Проблема проекта обуславливает мотив деятельности, направленной на ее решение. Целью проектной деятельности становится поиск способов решения проблемы, а задача проекта формулируется как задача достижения цели в определенных условиях.

Какую проблему мы рассматривали?

Ответ: В нашем примере при сооружении башни участники рассматривали проблему, как сделать сооружение максимально возможной высоты из листового материала.

Какая цель вытекала из данной проблемы?

Ответ: Цель проекта, вытекающая из этой проблемы, — придумать конструкцию устойчивую, жесткую, использовать материал наиболее экономно для строительства как можно более высокого сооружения.

Какие задачи ставились для выполнения поставленной цели?

Ответ: При этом задачи формулировались так:

а) придумать форму и способ изготовления жестких, легких и максимально длинных деталей, из которых можно было бы соорудить башню;

б) придумать конструкцию башни, изготовленную из выбранного типа деталей, с максимально возможной устойчивостью;

в) сделать макет придуманной конструкции из двух листов писчей бумаги формата А4 с помощью ножниц и клея;

г) подготовить и сделать устное сообщение-презентацию с демонстрацией макета и обоснованием того, что предлагаемая конструкция решает проблему проекта.

Итак, сформулировать цель и задачи проекта можно исходя из формулировки проблемы проекта, с учетом конкретных условий ее решения. Одну и ту же проблему можно решать по-разному в зависимости от совокупности условий, в которых она рассматривается.

Завершается осуществление учебного проекта презентацией полученных результатов. Во время презентации мы и узнаем, что было сделано во время самостоятельной проектной работы.

Время на выполнение: 90 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 5 баллов.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое задание № 12

Приём «Мозговой штурм»

Задание. Разбейтесь на команды по 4 человека. Выберите одну из предложенных тем. Сформулируйте проблему, цель данного исследования. Аргументируйте всем остальным одноклассникам свое мнение.

1. «Как питаться, чтобы быть умным и здоровым»
2. Как организовать свое время?
3. Зачем нужны социальные сети?

Время на выполнение: 45 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 3 балла.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое задание № 13

Приём «Мозговой штурм»

Задание. Разбейтесь на команды по 4 человека. Продолжите работу с выбранной темой. Сформулируйте актуальность темы, гипотезу данного исследования. Аргументируйте всем остальным одноклассникам свое мнение.

1. «Как питаться, чтобы быть умным и здоровым»
2. Как организовать свое время?
3. Зачем нужны социальные сети?

Время на выполнение: 45 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 3 балла.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 3.

Поиск проблемной темы для индивидуального проекта.

Формулировка темы, ее актуальности, цели, гипотезы проекта Время на выполнение: 225 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 5 баллов.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Тема 4. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы

Проверяемые результаты обучения: Л 1 – Л 6, МП 1 – МП 8, П 1 – П 4, П 7 – П 8

Практическое задание № 14 Заполнить таблицу.

Объект исследования	Предмет исследования
Личность человека	
ОАО «Семена»	
Финансовая деятельность предприятия	
Рынок продовольственных товаров	
Молочный подкомплекс АПК	

Время на выполнение: 15 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 2 балла.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое задание № 15

Прием «Жокей и лошадь».

Группа делится на две команды: «жокеев» (наездников) и «лошадей». Первые получают карточки с объектом исследования, вторые – с предметом исследования. Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь». Соблюдаем культуру поведения, поиск происходит молча, без слов. Как только «жокей» нашел свою «лошадь», выстраивается пара. В конце все зачитывают по парам объект и предмет исследования. Проверяем, нет ли ошибок.

Объект исследования:	Предмет исследования:
1. магнит	свойства магнитов
2. гора Чатырдаг	легенды и мифы о горе Чатырдаг
3. тригонометрические уравнения и их системы	способы отбора корней в тригонометрических уравнениях и системах
4. учащиеся и преподаватели школы	зависимость от СМС

5. английские предложения	способы и причины расположения слов в английских предложениях
6. семейно-родовые обычаи	ритуал бракосочетания
7. социальные сироты, находящиеся в реабилитационном центре	процесс социальной поддержки и защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
8. глаз	свойства и структура глаза как оптического инструмента
9. микроклимат учебных помещений	условия микроклимата в учебных помещениях
10. магнитное поле	магнитное поле в школьных учебных кабинетах
11. автотранспорт	влияние автотранспорта на степень загрязненности атмосферного воздуха
12. национальный костюм	символика украшений хакасского национального платья
13. народные куклы	куклы – обереги (талисманы)
14. процесс активизации познавательной активности учащихся с низкой мотивацией на уроках математики	дидактическая игра как средство повышения познавательной активности учащихся с низкой мотивацией на уроках математики
15. природный парк «Оленьи ручьи».	возможности развития экологического туризма на территории природного парка «Оленьи ручьи».

Время на выполнение: 25 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 3 балла.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое задание № 16

Приём «Мозговой штурм»

Задание. Разбейтесь на команды по 4 человека. Продолжите работу с выбранной ранее темой. Сформулируйте задачи исследования, его объект и предмет. Аргументируйте всем остальным одноклассникам свое мнение.

1. «Как питаться, чтобы быть умным и здоровым»
2. Как организовать свое время?
3. Зачем нужны социальные сети? Время на выполнение: 45 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 3 балла.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое задание № 17

«Эссе - ступенька к проекту». Сформулировать правила написания эссе

Время на выполнение: 30 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 3 балла.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое задание № 18

Задание «Методы работы с проектом. Анкетирование (Учимся разрабатывать анкеты для опроса)».

Фамилия, имя студента _____ группа

Прочитайте пример анкеты. Предположите, какие вопросы были заданы респондентам. Запишите примеры. Определите тип вопроса.

Пример анкеты на тему "Проблема безработицы молодых специалистов"

Уважаемый респондент!

Просим вас принять участие в социологическом исследовании, проводимом с целью выяснения отношения нашей молодежи к проблеме безработицы молодых специалистов. Вам будет предложено несколько вопросов. Выберите вариант ответа, наиболее соответствующий вашему мнению. Анонимность и конфиденциальность полученной информации гарантируем.

1. Как Вы считаете, каков уровень безработицы сегодня в городе?
2. Ваши планы по окончании вуза?
3. Пытались ли Вы когда-нибудь трудоустроиться?
4. Какие категории людей, по Вашему мнению, сегодня больше других подвержены безработице?
5. Каковы, по Вашему мнению, основные причины безработицы в нашем городе?
6. Какие причины, на Ваш взгляд, могут повлиять на отказ в трудоустройстве молодого специалиста?
7. Что для Вас первостепенно при выборе места работы?
8. Расцениваете ли Вы занятие предпринимательской деятельностью как альтернативу для себя в случае невозможности трудоустроиться?
9. Если бы Вы организовывали собственный бизнес, чем бы вы занимались?
10. Как Вы считаете, какие существуют пути борьбы с безработицей?
11. Какую помощь Вы хотели бы получить от специалиста - профконсультанта службы занятости?

Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе.

12. Ваш возраст?
13. Ваш пол?

14. Какое у Вас образование?

Спасибо! Успехов в трудоустройстве!

Время на выполнение: 30 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 3 балла.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое задание № 19

Задание «Учимся анализировать результаты опросов».

Разбейтесь на команды по 4-5 человек. Каждый член команды заполняет предложенную анкету.

Анкета «Популярность игр»

1. Как часто Вы играете в игры?

Ежедневно Несколько раз в неделю Несколько раз в месяц Несколько раз в год

2. Какой вид игр Вы предпочитаете?

Компьютерные Настольные / Досочные Карточные Учебные Наружные
 Другие (уточните, пожалуйста): _____

3. Вы играете в следующие компьютерные игры? Adventury

Да Время от времени Нет

Боевики

Да Время от времени Нет Аркады

Да Время от времени Нет

Логические

Да Время от времени Нет Онлайн

(MMORPG)

Да Время от времени Нет RPG

Да Время от времени Нет Игры-симуляторы

Да Время от времени Нет Спортивные

Да Время от времени Нет

Стратегические

Да Время от времени Нет

Гонки

Да Время от времени

4. **Каким образом, Вы, обычно, получаете компьютерные игры?**

Покупаю Беру на прокат Качаю из Интернета

5. **Вы играете в игры на следующих устройствах?**

Компьютер

Да Время от времени Нет Да Время от времени Нет

Ноутбук

Да Время от времени Нет Да Время от времени Нет 6. **Досочные и карточные игры Вы, чаще всего, играете:**

Таблет-компьютер

Да Время от времени Нет Да Дома В чайной / кафе

Мобильный телефон

Да Время от времени Нет В гостях у друзей Другой ответ

консоль

Да Время от времени Нет Игровая консоль (уточните, пожалуйста):

7. **Назовите свою любимую компьютерную игру:**

8. **Назовите свою любимую настольную/досочную игру: _____**

9. **Назовите свою любимую карточную игру: _____**

10. **Какую сумму в год Вы тратите на игры?**

0 - 500 руб 501 - 1000 руб 1 001 - 2 500 руб Больше (уточните сумму, пожалуйста):

11. **Укажите Ваш пол:** Мужской Женский

Проанализируйте анкеты в вашей группе (разделитесь, кто какой вопрос изучает) и дайте характеристику ее участников с точки зрения отношения к различным играм. Выполните мини - отчет.

Например. В нашей группе 4 человека. Из них 3 человека (75 %) играют в игры ежедневно, один человек (25%) – несколько раз в неделю. И т.д.

Время на выполнение: 60 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 5 баллов.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое задание № 20

Задание «Методы работы с проектом. Эксперимент».

Проведение деловой игры - эксперимента «Бумажная фабрика», чтобы увидеть, как взаимосвязаны между собой специализация и производительность труда. В сокращенном варианте игра занимает 20—25 минут.

Для проведения игры понадобятся листы бумаги, скрепки, ручки, а также копии таблицы подсчета результатов в расчете на каждого студента.

Таблица для подсчета производительности труда

Название компании _____

Фамилии работников: 1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Основные параметры	Образец	1 этап	2 этап	3 этап
1. Количество изготовленных записных книжек	4			
2. Количество работающих (чел.)	4			
3. Суммарные затраты времени (3 мин x кол-во работников)	12			
4. Выход готовой продукции в минуту - производительность труда (п.1/ п.3)	$4/12=0,33$			

Для этого мы разделимся на команды по 4—5 человек. Каждая из команд представляет собой фирму по производству бумажных изделий и должна выбрать себе название (написать на листе) и выбрать капитана. Для каждой команды оборуем рабочее место (сдвигаются вместе 2 стола).

1. Цель созданных фирм — изготовление максимального количества записных книжек. При этом по окончании каждого периода игры (продолжительностью 3 мин) учитывается только готовая качественная продукция, оставшиеся же полуфабрикаты я должна собрать.

2. Демонстрирую технологию изготовления записной книжки: сложив лист бумаги пополам, разорвите его по сгибу, сложив еще раз, вновь разорвите. Сложив в третий раз получившиеся 8 листков, получаем 16-страничную записную книжку. Необходимо пронумеровать все четные внутренние страницы (со второй по четырнадцатую), на обложке написать название компании и скрепить страницы скрепкой.

3. Раздать студентам бумагу и скрепки, предложить каждому попробовать изготовить записную книжку самостоятельно. Убедиться, что все студенты поняли задание. Раздать каждому студенту копию таблицы для подсчета производительности труда, объяснить, каким образом ведется учет результатов производства. Собрать все сделанные образцы.

4. Объявить начало первого этапа производства. На этом этапе все студенты производят записные книжки самостоятельно от начала до конца, специализация отсутствует. При этом на каждую компанию приходится только по одной ручке.

По истечении трех минут производство прекращается. Проверьте качество изготовленной продукции, соответствие технологическим требованиям (эту работу можно поручить предварительно выбранным в каждой компании контролерам качества, направляя их на проверку конкурирующих компаний). После подсчета результатов вся произведенная продукция и полуфабрикаты собираются. Предложите студентам заполнить таблицу для подсчета производительности труда, проверьте правильность ее заполнения.

5. Объявить начало второго этапа производства. На этом этапе студенты самостоятельно организуют производственный процесс (делят его на операции, специализируются на выполнении одной - двух операций). Количество ручек при этом не меняется. По истечении трех минут проведите те же процедуры контроля и подсчета результатов, что и на первом этапе.

6. Предложите студентам проанализировать результаты деятельности их фирм. Обратите внимание на методы оценки производительности, использованные в ходе игры. Дайте общее определение производительности как отношения количества произведенных благ к количеству использованных ресурсов. (В данной игре речь идет о производительности труда, и количество изготовленного продукта соотносят с общим количеством рабочего времени, затраченного на производство записных книжек.)

Обсуждение результатов игры

Попросите студентов подробнее изучить записанные ими результаты каждого этапа производства и сравнить их. Выясните, какой эффект дало разделение труда на втором этапе. Производительность труда (выход готовой продукции в минуту) в результате разделения труда должна быть выше.

Время на выполнение: 30 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 5 баллов.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 4.

Формулирование задач индивидуального проекта. Определение объекта и предмета исследования. Формулирование актуальности собственного проекта

Время на выполнение: 180 мин.

Критерии оценки:

Задания к кроссворду по дисциплине «Основы проектной деятельности»

1. Одно из пяти «П» проекта
2. ... анкеты – лицо, отвечающее на вопросы анкеты
3. Разговор между двумя или несколькими людьми, один из видов опроса
4. Один из методов работы с проектом, заключается в регистрации поведения изучаемого объекта
5. Один из методов работы с проектом, метод сбора первичной информации
6. Процедура проведения опроса в письменной форме с помощью заранее заготовленных бланков
7. Метод Сократа извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов
8. Предположение, истинность которого еще нужно доказать
9. ... проект – проект, который представляет собой мини-исследование, проводимое в любом направлении, и требует хорошо продуманной структуры
10. **Замысел чего-либо, представленный в виде документа, отражающего проблему, ее исследование, способ решения, планирование и ресурсное обеспечение деятельности, направленной на создание какого-либо продукта (интеллектуального или материального)**
11. **По горизонтали:** Проектный ... - то, что должно быть создано в результате работы над проектом
По вертикали: ... проекта - папка, в которой собраны черновики, дневники, планы, отчеты
12. ... проект – проект, который создает один человек
13. **По горизонтали:** Один из методов работы с проектом, проведение серии опытов
По вертикали: ... метод - метод решения задачи, основанный на опыте, изучении фактов, опирающийся на непосредственное наблюдение, эксперимент.
14. Сложный вопрос, задача, требующие разрешения, исследования.
15. ... проект - тип проекта, который изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.
16. ... проект - тип проекта, который предполагает творческую деятельность, связанную с получением обратной связи от публики, осуществляемую с целью привлечения интереса публики к проблеме проекта
17. ... гипотеза - предположение, выдвигаемое с целью объяснения свойств или причин всего класса описываемых явлений
18. Объединенная исследовательским замыслом система вопросов, направленных на выявление количественных и качественных характеристик объекта исследования
19. Желаемый результат деятельности, достигаемый при реализации проекта в заданных условиях
20. ... проект - тип проекта, который включает компоненты разных видов проектов
21. ... исследования — это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и которое необходимо изучить.
22. Один из видов опроса - разновидность разговора между двумя и более людьми, при котором один человек задаёт вопросы (не менее трех) своим собеседникам и получает от них ответы.

23. ... исследования – это указание на особую проблему, то, что находится в рамках, в границах объекта.
24. ... проекта - конкретные шаги, которые необходимо сделать, чтобы достичь поставленной цели
25. ... вопросы - вопросы анкеты, ответы на которые носят взаимоисключающий характер
26. ... гипотеза – предположение, выдвигаемое на первом этапе исследования, являющееся своего рода ориентиром исследовательского поиска.
27. ... гипотеза – предположение о свойствах, причинах, структурах, связях отдельных явлений или их групп
28. ... вопрос – вопрос анкеты, ответ на который формулируется и вписывается отвечающим человеком Время на выполнение: 40 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 20 баллов.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Тема 5. Реализация плана проекта

Проверяемые результаты обучения: Л 1 – Л3, Л 6, МП 1 – МП 8, П 2 – П 3, П5-П8

Практическое задание № 22

Оформление и защита паспорта проекта

Паспорт проектной работы по дисциплине «Основы проектной деятельности»

Учебная группа:

- | | |
|---|---|
| 1 | Тема проекта |
| 2 | Руководитель проекта |
| 3 | Учебные предметы близкие к теме проекта |
| 4 | Состав проектной группы |
| 5 | Тип проекта |
| 6 | Цель проекта |
| 7 | Задачи проекта |

8	Объект исследования
9	Предмет исследования
10	Гипотеза
11	Актуальность
12	Продукт проекта
13	Предполагаемое распределение ролей в проектной группе
14	Этапы работы над проектом

Время на выполнение: 60 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 5 баллов.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое задание № 23

Оформление результатов проекта (в компьютерной аудитории).

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

Время на выполнение: 90 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 5 баллов.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое задание № 24 – Устный опрос

1. При работе над исследовательским проектом что является наиболее важным?
2. Что такое проблема проекта?
3. Какие вопросы нужно себе задать, чтобы определиться с темой для исследования, выбрать интересную проблему?
4. Какими могут быть темы исследования?
5. Какие требования предъявляются к теме?
6. Что означает актуальность темы?
7. Важным этапом проекта является формулировка цели. Что такое цель? 8. Дайте определение: задачи – это ...
9. Что такое объект исследования?
10. Что может выступать в качестве объекта?
11. Дайте определение предмета исследования?
12. Что такое гипотеза? Как определить и сформулировать гипотезу?

Время на выполнение: 20 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 1 балл.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 5.

Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

Время на выполнение: 180 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 5 баллов.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Тема 6. Структура проекта. Письменная часть проекта

Проверяемые результаты обучения: МП 6, МП 8, П 7

Практическое задание № 25 (работа в компьютерной аудитории)

Оформить письменную часть проекта (по стандартам) Время

на выполнение: 80 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 5 баллов.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое задание № 26 – Устный опрос

1. Перечислите размеры полей в реферате.
2. Назовите основной шрифт, который используется при оформлении реферата. Его размер?
3. Размер межстрочного интервала?
4. Каков размер отступа «красной строки»?
5. Как нумеруются страницы реферата?
6. Как оформить рисунки в реферате?
7. Как оформить таблицы в реферате?
8. Какие реквизиты указываются на титульном листе реферата?
9. Перечислите структурные элементы проектной работы
10. Как оформляется содержание работы?
11. Что необходимо написать во введении работы?
12. Как раскрывается основная часть реферата?
13. Для чего необходимо заключение в работе?
14. Как оформить список использованных источников?
15. Как оформить ссылки на использованные источники? Время на выполнение: 15 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 1 балл.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 6.

Оформление письменной части проекта (по стандартам)

Время на выполнение: 180 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 5 баллов.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Тема 7. Оценивание проекта

Проверяемые результаты обучения: Л 3, Л 5, МП 2, МП 6, МП 7, МП 8, П4, П 8

Практическое задание № 27

Оценить самостоятельно письменную часть своего проекта по предлагаемым критериям. Защитить свою оценку.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННОГО ОПИСАНИЯ ПРОЕКТА

НАЗВАНИЕ КРИТЕРИЯ	ОБЛАСТЬ ОЦЕНИВАНИЯ	БАЛЛЫ
1. Оформление работы	<input type="checkbox"/> Соответствие оформления работы предъявляемым требованиям (шрифт, межстрочный интервал и т.п.) <input type="checkbox"/> Корректность оформление списка литературы и источников информации <input type="checkbox"/> Оформление титульного листа, оглавления, приложений, основного содержания	До 5 баллов
2. Содержание работы	<input type="checkbox"/> Логика и структура изложения основного материала материалы <input type="checkbox"/> Достаточность объема работы, глубина раскрытия хода реализации проекта и особенностей продукта <input type="checkbox"/> Корректность использования источников информации	До 5 баллов

Время на выполнение: 90 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 5 баллов.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Тема 8. Защита проекта. Презентация

Проверяемые результаты обучения: Л 1- Л 5, МП 1 –МП5, МП7- МП 8, П3, П6-П8

Практическое задание № 28 (работа в компьютерном классе с Интернетом)

Подготовить и защитить презентацию мини - экскурсии по выбранной столице страны с соблюдением основных требований к презентации Время

на выполнение: 45 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 5 баллов.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое задание № 29

Упражнение «Передать одним словом»

Цель: подчеркнуть важность интонаций в процессе общения.

Материалы: карточки с названиями эмоций.

Ход упражнения.

Участникам раздаются карточки, на которых написаны названия эмоций, и они, не показывая их другим участникам, должны сказать слово «Здравствуйте» с интонацией, соответствующей эмоции, написанной на карточке. Остальные отгадывают, какую эмоцию пытался изобразить участник.

Список эмоций: Радость, удивление, сожаление, разочарование, подозрительность, грусть, веселье, равнодушие, спокойствие, заинтересованность, уверенность, желание помочь, усталость, волнение, энтузиазм. Вопросы для обсуждения:

1. Легко ли вам было выполнять данное упражнение?
2. Насколько легко удавалось угадать эмоцию по интонациям?
3. В реальной жизни, насколько часто в телефонном разговоре вы по интонации с первых слов понимаете, в каком настроении находится ваш собеседник?
4. Какие эмоции вы испытываете в жизни чаще?

Время на выполнение: 30 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 3 балла.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 7.

Подготовка презентации и выступления по своему проекту с использованием образцов

Время на выполнение: 135 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 5 баллов.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Тема 9. Анализ проекта

Проверяемые результаты обучения: Л 5, МП 6 – МП 8, П 4

Практическое задание № 30

Написание отчета «Сильные и слабые стороны работы над своим проектом».

Обсуждение результатов.

Время на выполнение: 60 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 5 баллов.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

5.2. Задания итогового контроля (промежуточной аттестации)

Проверяемые результаты обучения: Л 1 –Л 6, МП 1- МП8, П1 – П8

Практическое занятие - Дифференцированный зачет (защита проекта)

Вопросы по выбранной теме проекта:

1. Почему вы выбрали именно эту тему? В чем ее актуальность? Какие цель и задачи ставили? Удалось ли их достичь? Какие перспективы развития темы?
2. Вопросы, связанные с глубиной понимания предметного содержания. Например: Какой смысл вы вкладывали в то или понятие? Как вы аргументируете сделанный выбор? Почему вы выбрали именно эти методы и способы ведения проекта?
3. Какими источниками информации вы пользовались? Почему они заслуживают доверия?
4. Как вы сами оцениваете свою работу (отдельные этапы проекта)? Что получилось лучше, что хуже? Почему? Как справлялись с возникающими трудностями?
5. Как распределялись обязанности в проектной группе?
6. Назовите самостоятельно преимущества и недочеты вашей работы.
7. Чему вы научились во время участия в данном проекте? Какие навыки приобрели? Какие качества раскрыли в себе?

Дополнительные вопросы, связанные с изучением дисциплины «Основы проектной деятельности»:

1. Что такое проект? Какие типы проектов по видам деятельности вы знаете? Опишите их.
2. Что такое проектный продукт? Перечислите виды проектных продуктов в зависимости от типа проекта
3. Охарактеризуйте этапы работы над проектом
4. Что представляют собой цель, задачи, гипотеза исследования? Как их можно сформулировать?
5. Напишите, чем отличаются объект и предмет исследования? Как звучат предмет и объект вашего проекта?
6. Охарактеризуйте основные методы исследования: , изучение информации, наблюдение, опрос, эксперимент.
7. Перечислите основные правила оформления презентации, подготовки выступления для защиты проекта.
8. Какие структурные элементы включены в ваш реферат? Перечислите несколько параметров стандартов, которые вы использовали при оформлении текстовой части реферата

Время на выполнение: 90 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 20 баллов.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

6. Шкала оценки образовательных достижений

Баллы	Качественная оценка	Количественная оценка
-------	---------------------	-----------------------

91-100	отлично	«5»
76-90	хорошо	«4»
61-75	удовлетворительно	«3»
менее 61	неудовлетворительно	«2»
более 60	зачтено	
менее 61	не зачтено	

7. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд филиала имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе. *Информационное обеспечение реализации программы*

Для реализации программы библиотечный фонд филиала имеет печатные и /или электронные образовательные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Основная литература:

1. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 122 с. <https://biblio-online.ru/bcode/447730>

Дополнительная литература:

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 235 с.
2. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 156 с. <https://biblio-online.ru/bcode/442526>
3. Сковородкина, И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Сковородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б. – Москва : КноРус <https://book.ru/book/933582>
4. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 122 с. <https://biblio-online.ru/bcode/447730>

Интернет - ресурсы:

- ЭБС «BOOK.RU» <https://www.book.ru>
 ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

8. ГЛОССАРИЙ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ И ОПРЕДЕЛЕНИЙ, ИЗУЧАЕМЫХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Актуальность	показатель исследовательского этапа проекта. Определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью в новых данных; потребностью практики. Обосновать актуальность — значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.
Гипотеза	обязательный элемент в структуре исследовательского проекта; предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Чаще всего гипотезы формулируются в виде определенных отношений между двумя или более событиями, явлениями. Например: <i>«Здоровье детей в малодетных семьях лучше, чем в многодетных».</i>
Групповой проект	совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общие проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленная на достижение совместного результата.
Долгосрочный проект	проект продолжительностью более года
Задачи проекта	это выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.
Защита проекта	наиболее продолжительная и глубокая форма презентации проекта, включающая вопрос-ответный и дискуссионный этапы. Используется, как правило, для исследовательских проектов.
Индивидуальный Проект —	проект, выполняемый одним студентом под руководством педагога.

Информационный проект	тип проекта, изначально направленный на сбор информации о каком-то объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.
Исследовательский проект	тип проекта, который предполагает деятельность, связанную с экспериментированием, логическими мыслительными операциями с целью доказательства или опровержения какой-либо гипотезы
Краткосрочный проект	проект продолжительностью от 1 до 3 месяцев основные способы проведения исследования.
Методы исследования	
Монопроект	проект, проводящийся в рамках одного учебного предмета (в отличие от межпредметного проекта).
Оппонент	на защите проекта студент, имеющий цель с помощью серии вопросов выявить в проекте противоречия или другие недочеты.
Портфолио (папка) проекта	подборка всех рабочих материалов проекта.
Практико-ориентированный проект	проект, основной целью которого является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо социальной проблемы прикладного характера
Презентация проекта	публичное предъявление результатов проекта.
Проблема	социально значимое противоречие, разрешение которой является прагматической целью проекта. Проблемой может быть, напр., противоречие между потребностью и возможностью ее удовлетворения, недостаток информации о чем-либо или противоречивый характер этой информации, отсутствие единого мнения о событии, явлении и др.
Продукт проектной деятельности	разработанное участниками проектной группы реальное средство разрешения поставленной проблемы.

Проект	1) Реалистичный замысел о желаемом будущем. Содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ своей практической осуществимости. 2) Метод обучения, основанный на постановке социально значимой цели и ее практическом достижении. В отличие от <i>проектирования</i> , проект как метод обучения не привязан к конкретному содержанию и может быть использован в ходе изучения любого предмета, а также может являться межпредметным.
Проектирование	процесс разработки проекта
Проектная деятельность	форма учебной деятельности, структура которой совпадает со структурой учебного проекта.
Проектные ситуации (для педагога)	различные социальные проблемы, которые можно разрешить с использованием метода проектов.
Рецензент	на защите проекта студент или педагог (специалист), представивший рецензию на подготовленный проект.
Ролевой (игровой) проект	проект, в котором изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца.
Среднесрочный проект	проект продолжительностью от трех месяцев до одного года.
Структура проекта	последовательность этапов учебного проекта. Обязательно включает в себя постановку социально значимой проблемы, планирование деятельности по ее достижению, поиск необходимой информации, изготовление с опорой на нее продукта, презентацию продукта, оценку и анализ проведенного проекта. Может включать и другие (необязательные) этапы.
Творческий проект	проект, центром которого является творческий продукт — результат самореализации участников проектной группы
Учебный проект	проект, осуществляемый учащимися под руководством педагога и имеющий не только прагматическую, но и педагогическую цель.
Цель проекта	модель желаемого конечного результата.
Этапы проекта	основные периоды работы проектной группы.