

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Артеме
(ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВВГУ» В Г. АРТЕМЕ)**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора филиала

ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Артеме



В.В. Неслюзов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 История

программы подготовки специалистов среднего звена

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Форма обучения: *очная*

Артем 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для специальности среднего профессионального образования 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Разработчик(и): *Ткаченко Е.А., преподаватель*

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № 1 от 02.09.2025 г

Председатель ЦМК _____ *Л.Е.Ткаченко*


подпись

Содержание

- 1 Общие сведения
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации программы дисциплины
- 4 Контроль результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

Вариативная часть – не предусмотрено

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессионального образования ППСЗ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5- Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6- Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9- Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | не предусмотрено |
| практические занятия | 16 |
| контрольные работы | не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 12 |
| в том числе: | |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрено |
| <i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).</i> | |
| Итоговая аттестация в форме | <i>дифференцированный зачет</i> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

2.1. Тематический план и содержание

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. | | 14 | |
| Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. | Содержание учебного материала | 4 | * * |
| | 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира» | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия 1. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. 2. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг. | 2 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся 1. Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «Основной общности - советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? 2. Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный | 2 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------------------|------------------|
| | результат. | | |
| Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия 1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. 2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. 3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий | 2 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Раздел 2 Россия и мир в конце XX - начале XXI века. | Самостоятельная работа обучающихся 1. Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». 2. Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. | 2 | |
| | | 34 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------------------|-------------------------|
| Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 2. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. | | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. 2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. 3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах. | 2 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. | | 2 |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------------------|------------------|
| | Практические занятия 1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. 2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта. 3. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ. | 2 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. | 2 | |
| Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. | | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия 1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. 2. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования. | 2 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|------------------|------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв. | 2 | |
| Тема 2.4. Развитие культуры в России. | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия 1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры». 2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. 3. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. 2. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»? | 1 | |
| Тема 2.5. Перспективы развития РФ в | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i> | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------------------|------------------|
| современном мире. | <p>современном этапе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития. 3. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике. 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. 2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. 3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике. 4. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества. | 4 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг. 2. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i> | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------------------|------------------|
| | формирования духовных ценностей общества в современной России. | | |
| | Примерная тематика курсовых работ (проектов) | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | не предусмотрено | |
| | Всего: | 60 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История требует:
наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
мастерских - не предусмотрено;
лабораторий - не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- видеоматериалы;
- исторические карты (в том числе электронные).

Технические средства обучения:

- сеть Интернет
- мультимедийный компьютер;
- мультимедиа проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской - не предусмотрено

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории - не предусмотрено

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) [Текст] : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2016. - 251с. - Текст: электронный. -: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006714280>

2. История России, 1945-2008. 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: с вкладышем / [А. И. Уткин и др.] ; под ред. А. А. Данилова, А. И. Уткина, А. В. Филиппова. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2019. - 368с. - Текст: электронный. -: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004150800>

Дополнительные источники:

1. Касьянов, В. В. История России за 24 часа [Текст] / В. В. Касьянов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 332с. - Текст: электронный. -: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008613512>

Электронные источники:

3. <http://www.alleng.ru/d/hist123.htm> — Материалы по истории России.

4. <http://school-collection.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | <p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">– домашние задания проблемного характера;– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <p>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none">– отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;– работать в группе и представлять, как свою, так и позицию группы;- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Артеме
(ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВВГУ» В Г. АРТЕМЕ)**

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации по учебной дисциплине
ОГСЭ.02 История

программы подготовки специалистов среднего
звена

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Форма обучения: *очная*

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *ОГСЭ.02 История* в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «**Правоохранительная деятельность**», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12 мая 2014 г., № 509, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): *Ткаченко Е.А., преподаватель*

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № 1 от 02.09.2024 г

Председатель ЦМК  *Л.Е.Ткаченко*
подпись

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ. 02 «История», разработаны на основании:

– основной образовательной программы СПО по специальности *Правоохранительная деятельность* рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 02 «История». Формой промежуточной аттестации является экзамен.

| Код ОК, ПК | Код результата обучения | Наименование |
|------------|-------------------------|--|
| | У1 | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире |
| | У2 | выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем |
| | 3 1 | основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) |
| | 3 2 | сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. |
| | 3 3 | основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира |
| | 3 4 | назначение ООН, СНГ, ОДКБ, НАТО, ЕС, ВТО и других организаций и основные направления их деятельности |
| | 3 5 | о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций |
| | 3 6 | содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. |

2 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых в процессе изучения

| Код результата обучения | Содержание учебного материала (темы) | Вид оценочного средства | |
|-------------------------|--|--|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| У1 | Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 | Вопросы для собеседования 2-5. Сообщения 3-7 | Тестирование |
| У2 | Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 | Вопросы для собеседования 1-5. Сообщения 1-7 | Тестирование |

| Код результата обучения | Содержание учебного материала (темы) | Вид оценочного средства | |
|-------------------------|--|--|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 3 1 | Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 | Вопросы для собеседования 2-4. Сообщения 3-5 | Тестирование |
| 3 2 | Тема 2.1 Тема 2.3 | Вопросы для собеседования 2-3. Сообщение 3. Сообщение 5. | Тестирование |
| 3 3 | Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 | Вопросы для собеседования 1-5. Сообщения 3-5 | Тестирование |
| 3 4 | Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 | Вопросы для собеседования 4 Сообщения 4-5 | Тестирование |
| 3 5 | Тема 2.4 | Вопросы для собеседования 4-5. Сообщение 1. Сообщение 4. | Тестирование |
| 3 6 | Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 | Вопросы для собеседования 3-4. Сообщения 3-5 | Тестирование |

3 Структура банка контрольных заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации

| Тип контрольного задания (из Приложения А) | Количество контрольных заданий (вариантов) | Общее время выполнения обучающимся контрольных заданий |
|--|--|--|
| Текущий контроль | | |
| Вопросы для собеседования 1. | 9 | 45 |
| Вопросы для собеседования 2. | 5 | 25 |
| Вопросы для собеседования 3. | 8 | 40 |
| Вопросы для собеседования 4. | 14 | 70 |
| Вопросы для собеседования 5. | 3 | 15 |

| Тип контрольного задания (из Приложения А) | Количество контрольных заданий (вариантов) | Общее время выполнения обучающимся контрольных заданий |
|---|---|--|
| Сообщение 1. | 1 | 10 |
| Сообщение 2. | 1 | 10 |
| Сообщение 3. | 1 | 10 |
| Сообщение 4. | 1 | 10 |
| Сообщение 5. | 1 | 10 |
| Сообщение 6. | 1 | 10 |
| Сообщение 7. | 1 | 10 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Тестирование | 3 варианта | 30 |

4 Структура контрольных заданий

Текущий контроль

Вопросы для собеседования 1:

1. Определите термин «перестройка в СССР». Каковы, на Ваш взгляд, её причины?
2. Какие рыночные механизмы предполагалось внедрить в экономическую жизнь страны в конце 1980-х гг.?
3. Какие исторические решения были приняты на XIX конференции КПСС?
4. Кого Вы могли бы причислить к вдохновителям и сторонникам «перестройки»?
5. Когда начались так называемые «бархатные» революции в странах Восточной Европы? В чём суть происходивших там перемен?
6. В чём суть политики «нового мышления»? Историческое значение договоров о РСМД (1987 г.) и СНВ (1991 г.).
7. Каковы были причины роспуска ОВД и СЭВ?
8. Поясните понятия «парад суверенитетов» и «Новоогарёвский процесс». Почему, на Ваш взгляд, в СССР возобладали дезинтеграционные, центробежные тенденции?
9. Какую роль сыграли союзные власти и республиканские элиты в ликвидации Советского Союза?

Вопросы для собеседования 2:

1. Каковы причины возникновения конфликтов на постсоветском пространстве?
2. Конфликты на территории бывшего СССР (на примере Приднестровья, Северного Кавказа и Закавказья, Средней Азии).
3. Роль международных организаций в разрешении межнациональных конфликтов на территории бывшего СССР.
4. Вооружённый конфликт в Чечне: история вопроса.
5. Каковы причины активности западных стран и международных объединений (Евросоюза, НАТО и др.) на постсоветском пространстве. Какие бывшие советские республики стали членами этих структур и организаций?

Вопросы для собеседования 3:

1. Страны «ближнего зарубежья» среди приоритетов российской внешней политики в 1990-е гг.
2. Отношения РФ с Белоруссией. Формирование союзного государства.
3. Роль СНГ на постсоветском пространстве.
4. ОДКБ как гарант региональной безопасности (состав, задачи, перспективы).

5. От союза Таможенного к Евразийскому экономическому союзу: Казахстан, Белоруссия, Армения и Кыргызстан как важнейшие партнёры России на постсоветском пространстве.
6. РФ и страны Балтии после 1991 г. Основные противоречия и перспективы развития отношений.
7. Российско-украинские отношения в конце XX - начале XXI в.
8. Операция российских вооружённых сил «по принуждению Грузии к миру». Южная Осетия и Абхазия – союзники РФ на Кавказе.

Вопросы для собеседования 4:

1. Глобализация как характеристика современного мира.
2. Причины расширения Евросоюза и НАТО в конце XX - начале XXI в.
3. Важнейшие современные международные организации и их назначение (ООН, ВТО, МФВ, МАГАТЭ, ЮНЕСКО, ВОЗ).
4. Роль блока НАТО в современном мире. Почему «реликт» «холодной войны» продолжает угрожать безопасности России и других стран?
5. Интервенции США и их союзников в Афганистане, Ираке, Ливии и позиция России.
6. «Мюнхенская речь» (2007 г.) В. Путина и охлаждение отношений с Западом.
7. Место РФ в международном разделении труда после 1991 г.
8. Мировой порядок после крушения СССР: от однополярности к разным полюсам силы. БРИКС, ШОС, «Большая двадцатка» как альтернативы диктату США в современных международных отношениях.
9. Какую роль играет международное сотрудничество в области науки и образования на современном этапе?
10. Какова роль РФ в осуществлении международных инфраструктурных проектов (магистральные нефте- и газопроводы, трансконтинентальные транспортные коридоры, атомная энергетика).
11. Международное сотрудничество в области борьбы с организованной преступностью, терроризмом и экстремизмом.
12. Вестернизация российской культуры в постсоветское время: плюсы и минусы.
13. Проблема сохранения национальных, религиозных, культурных традиций в современной России и приверженности демократическим ценностям.
14. Феномен интернета: виртуализация образовательного и научного пространства как неотъемлемая черта современности.

Вопросы для собеседования 5:

1. Основные вызовы и угрозы современной России (военные, демографические, экономические, экологические проблемы).
2. Социальное и имущественное расслоение в современном российском обществе: масштабы проблемы.
3. Эффективная молодёжная политика в РФ как средство разрешения социально-экономических и нравственных проблем в российском обществе.

Сообщение 1 (с защитой): Советское общество в середине 1980-х гг.: закономерность перестроечных процессов.

Сообщение 2 (с защитой): Причины распада СССР. Характеристика внутренних и внешних факторов.

Сообщение 3 (с защитой): Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве: общее и особенное.

Сообщение 4 (с защитой): СНГ – старейший интеграционный проект на постсоветском пространстве (исторический опыт).

Сообщение 5 (с защитой): Усиление международных позиций России в начале XXI в. (хроника событий).

Сообщение 6 (с защитой): Демографическая ситуация в современной России: проблемы и перспективы.

Сообщение 7 (с защитой): Сырьевая направленность развития российской экономики как угроза национальной безопасности.

Промежуточный контроль (Тест)

Вариант №1

1. Кто возглавлял российское внешнеполитическое ведомство (МИД) в 1990 – 1996 гг.?
А) Е. Примаков;
Б) Э. Шеварднадзе;
В) А. Козырев.
2. Какие термины правомерно могут быть связаны с эпохой перестройки?
А) «разрядка международной напряжённости», «дефолт»;
Б) «новое мышление», «хозрасчёт»;
В) «приоритетный национальный проект», «цветная революция».
3. В 1985 г. в Женеве М. Горбачёв провёл историческую встречу с американским президентом...
А) Р. Рейганом;
Б) Р. Никсоном;
В) Б. Клинтон.
4. Так называемая «пятидневная война» с Грузией совпала с ...
А) событиями на Ближнем Востоке, известными как «арабская весна»;
Б) начавшейся Олимпиадой в Пекине;
В) началом первого президентского срока В. Путина .
5. В 1995 г. престижной премии американской киноакадемии (премии «Оскар») удостоилась работа российского режиссёра...
А) А. Учителя;
Б) А. Тарковского;
В) Н. Михалкова.
6. Региональная военная организация, объединяющая Россию и её союзников на постсоветском пространстве - ...
А) ОДКБ;
Б) ШОС;
В) ОВД.
7. Победителем крупнейшего европейского песенного конкурса («Евровидение») в 2008 г. стал российский исполнитель:
А) О. Газманов;
Б) Д. Билан;
В) А. Глызин.
8. В 1996 г. во втором туре президентских выборов Б. Ельцину противостоял:
А) В. Жириновский;
Б) А. Лебедь;
В) Г. Зюганов.

9. Российский государственный деятель, около 20 лет занимавший должность министра по чрезвычайным ситуациям:

- А) А. Чубайс;
- Б) С. Кириенко;
- В) С. Шойгу.

10. Приватизация государственной собственности стала важнейшей составной частью экономической политики, проводившейся в нашей стране в ...

- А) 1990- е гг. ;
- Б) 1980- е гг.;
- В) 2000- е гг.

11. Россия и Китай не являются участниками...

- А) «Большой двадцатки» и БРИКС;
- Б) ШОС и ВТО;
- В) НАТО и «большой семёрки».

12. Б. Ельцин досрочно сложил с себя президентские полномочия в ...

- А) 1996 г.;
- Б) 1999 г.;
- В) 2000 г.

Вариант №2

1. Межнациональный конфликт в Нагорном Карабахе омрачает отношения:

- А) Грузии и Южной Осетии;
- Б) Армении и Азербайджана;
- В) Абхазии и Грузии.

2. Что является одним из признаков возрастающей глобализации?

- А) «стирание» национальных границ, свободное перемещение трудовых ресурсов, капиталов и информации;
- Б) участвовавшие локальные конфликты, угрожающие перерасти в глобальную войну;
- В) стремление правительств защитить экономики своих стран от кризисных явлений протекционистскими мерами.

3. Шанхайская Организация Сотрудничества, образованная в 2005 г., призвана укреплять стабильность и безопасность на пространстве Евразии, противостоять любым проявлениям экстремизма, а также содействовать экономическому сотрудничеству стран-участниц.

- А) верно;
- Б) неверно;
- В) верно частично.

4. «Первая волна» расширения НАТО на восток, к границам РФ, состоялась:

- А) в 1999 г.;
- Б) в 2004 г.;
- В) в 2014 г.

5. С 1996 по 1998 г. российское внешнеполитическое ведомство (МИД) возглавлял:

- А) Э. Шеварднадзе;
- Б) Е. Примаков;
- В) А. Козырев.

6. Государствами-членами НАТО не являются:

- А) Польша и Болгария;
- Б) Финляндия и Швейцария;
- В) Дания и Норвегия.

7. Статус правопреемницы СССР для РФ практически означал:

- А) право на размещение своих войск в Восточной Европе;
- Б) право распоряжаться транспортной, энергетической и военной инфраструктурой на территории бывших союзных республик;
- В) право занять место постоянного члена Совета Безопасности ООН и обязательство уплаты советского внешнего долга.

8. 44-й президент США Б. Обама...

- А) закончил войны, развязанные Соединёнными Штатами на Ближнем Востоке;
- Б) получил Нобелевскую премию мира;
- В) закрыл печально знаменитую издевательскими над заключёнными американскую тюрьму в Гуантанамо.

9. ООН была создана в:

- А) 1975 г. ;
- Б) 1965 г.;
- В) 1945 г.

10. Президент РФ Д. Медведев запомнится, в частности, ...

- А) учреждением федеральных округов и института полномочных представителей Президента в них;
- Б) инициативой об увеличении сроков полномочий Государственной Думы и Президента;
- В) решительной борьбой с террористами на Северном Кавказе, в результате чего были ликвидированы наиболее одиозные их лидеры (Басаев, Радуев, Хаттаб).

11. основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между НАТО и Россией был подписан при Президенте...

- А) В. Путине;
- Б) Д. Медведеве;
- В) Б. Ельцине.

12. К событиям второй половины 1980-х гг. правомерно отнести:

- А) кровавый теракт в осетинском городе Беслане;
- Б) гибель атомной субмарины «Курск»;
- В) аварию на Чернобыльской АЭС.

Вариант №3

1. Советское внешнеполитическое ведомство (МИД) в 1985 – 1990 гг. возглавлял:

- А) Е. Примаков;

- Б) Э. Шеварднадзе;
- В) А. Козырев.

2. В какой из бывших союзных республик в 2003 г. произошла «цветная революция» известная как «революция роз»?

- А) в Армении;
- Б) на Украине;
- В) в Грузии.

3. Крупнейшая в постсоветской России реформа МВД, сопровождавшаяся переподготовкой сотрудников и переименованием милиции в полицию, проведена при Президенте:

- А) Д. Медведеве;
- Б) Б. Ельцине;
- В) В. Путине.

4. Важнейшими международными событиями, прошедшими в России в последние годы, стали: саммит АТЭС во Владивостоке в 2012 г., Летняя Универсиада в Казани в 2013 г., Зимние Олимпийские игры в Сочи в 2014 г.

- А) верно частично;
- Б) неверно;
- В) верно.

5. 11 сентября 2001 г. мир был потрясён...

- А) натовскими бомбардировками Югославии, ставшими грубым нарушением международного права;
- Б) чудовищными терактами в Нью-Йорке, унёсшими более 3000 жизней;
- В) разрушительными последствиями цунами в Японии, крупнейшим из которых стала авария на АЭС «Фукусима».

6. Операция российской армии по восстановлению конституционного порядка в Чеченской республике началась в

- А) 1991 г.;
- Б) 1994 г.;
- В) 1996 г.

7. В течение 18 лет, с 1993 по 2011 г. РФ вела переговоры о присоединении к одной из международных организаций, обеспечивая себе наиболее приемлемые условия членства в ней. Эта организация - ...

- А) МВФ;
- Г) ОПЕК;
- В) ВТО.

8. Важнейшим трендом в культурной жизни страны последнего времени является:

- А) возросшее внимание государственной власти и общества к исторической тематике и патриотическому воспитанию населения России;
- Б) критическое переосмысление с либеральных позиций советского прошлого на страницах журналов и в литературных произведениях, в кинокартинах и телевизионных передачах;
- В) отказ от национальных культурных традиций в пользу универсальных «общечеловеческих ценностей», основанных на правах человека.

9. В 1994 г.:

- А) началась гражданская война в Югославии;
- Б) завершился вывод российских войск из Германии и Прибалтики;
- В) начала работу Международная космическая станция (МКС).

10. Политическая партия в постсоветской России, возникла в начале XXI в., одним из её учредителей был бывший мэр столицы Ю. Лужков – ...

- А) КПРФ;
- Б) Союз правых сил;
- В) «Единая Россия».

11. Важнейшее значение для обеспечения международной безопасности имеет подписанный лидерами СССР и США в 1987 г. договор ...

- А) о противоракетной обороне;
- Б) о сокращении ракет средней и меньшей дальности;
- В) о стратегических наступательных вооружениях.

12. Членами образованного в августе 1991 г. ГКЧП являлись:

- А) А. Собчак, А. Яковлев;
- Б) Д. Язов, В. Крючков;
- В) Г. Явлинский, Е. Гайдар.