

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

БП.08 Основы безопасности жизнедеятельности

программы подготовки специалистов среднего звена

*23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем
и агрегатов автомобилей*

Форма обучения: *очная*

Владивосток 2021

Рабочая программа учебного предмета *БП.08 Основы безопасности жизнедеятельности* разработана в соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), примерной основной образовательной программой СОО, одобрена решением от 12.05.2016, протокол №2/16, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей*, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016, №1568

Разработчик(и): *Шин Ю.Ю., преподаватель АК*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 13 от «17» мая 2021 г.

Председатель ЦМК _____ *А.Д. Гусакова*
подпись

| | | |
|----------|--|--------------|
| 1 | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 с. |
| 2 | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..... | 5 с. |
| 3 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 11 с. |
| 4 | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..... | 17 с. |
| 5 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ... | 18 с. |
| 6 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 20 с. |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014, № 1363

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа входит в общеобразовательный учебный цикл. Общие учебные предметы.

1.3 Аттестация предмета

Реализация программы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- опрос;
- оценка выполнения задания на практическом занятии;
- выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе;
- тестирование.

Периодичность текущей аттестации: не менее 1 оценки каждые 6 часов.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета во 2 семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов практических занятий. Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 39 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 17 |
| практические занятия | 22 |
| самостоятельная работа | - |
| консультации | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, контрольной работы | |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Учитывая специфику предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» личностные результаты в программе конкретизированы как:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Учитывая специфику предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях, приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей, анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни, развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные

– саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;

– владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;

– владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Познавательные

– формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);

– анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

– выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;

– применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни.

Коммуникативные

– взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;

– выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

Регулятивные УУД

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности, возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения базового курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| Раздел 1. Основы обороны государства и воинская обязанность | | | |
| Тема 1.1. История создания Вооруженных Сил. Организационная структура Вооруженных Сил | <p>Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.</p> <p>Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение 4 Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.</p> | 2 | 1 |
| | Практическое занятие: Структура военных сил | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Воинская обязанность. | <p>Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.</p> <p>Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|----------|----------|
| | <p>профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных.</p> <p>Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p> <p>Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений</p> | | |
| | <p>Практическое занятие:</p> <p>Обязательная подготовка граждан к военной службе.</p> <p>Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.</p> <p>Призыв на военную службу.</p> <p>Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.</p> <p>Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p> <p>Прохождение военной службы по контракту.</p> | 3 | 2 |
| <p>Тема 1.3. Военнослужащий – защитник своего</p> | <p>Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| Отечества. | <p>Практическое занятие</p> <p>Порядок сбора и оформления документов на приписную комиссию.</p> <p>Ознакомление с устройством, и порядком неполной разборки и сборки автомата АК-74</p> | 2 | 2 |
| Раздел 2. Государственная система безопасности обеспечения населения | | | |
| Тема 2.1. Правила поведения в условиях природного и техногенного характера | <p>Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Практическое занятие:</p> <p>Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).</p> | 3 | 2 |
| Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) | <p>РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Практическое занятие:</p> <p>Бытовые и государственные ЧС и правила поведения при них</p> | 3 | 2 |
| Тема 2.3 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны | <p>Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны..</p> <p>Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения и сельскохозяйственных животных</p> <p>Организация инженерной защиты населения и сельскохозяйственных животных от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Санитарная обработка людей и сельскохозяйственных животных после пребывания их в зонах заражения.</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| | <p>Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения, сельскохозяйственных животных, и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения и сельскохозяйственных животных, оказавшиеся на территории военных действий</p> | | |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Структура и органы управления гражданской обороной</p> <p>Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени</p> <p>Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.</p> | 3 | 2 |
| <p>Тема 2.4 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</p> | <p>МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС по плану образовательного учреждения.</p> <p>Отработка правил укрытия и поведения в защитных сооружениях.</p> <p>Порядок выдачи средств защиты органов дыхания, и правила их пользования на примере противогаза ГП-5у.</p> <p>Отработка нормативов одевания средств органов защиты кожи (ОЗК), и правилами их пользования.</p> <p>Правила проведения частичной санитарной обработки.</p> <p>Отработка правил безопасного поведения при угрозе террористического акта</p> | 3 | 2 |
| <p>Раздел 3. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</p> | | | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------|
| Тема 3.1 Личная безопасность и здоровье нации. | <p>Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.</p> <p>Здоровье и здоровый образ жизни.</p> <p>Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.</p> <p>Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.</p> <p>Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам.</p> <p>Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.</p> | 3 | 1 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма.</p> <p>Занятия физической культурой. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Профилактика наркомании Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.</p> | 3 | 2 |
| Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета, контрольной работы) | | | |
| Всего: | | 39 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | Раздел 1. Основы обороны государства и воинская обязанность | 13 |
| 2. | Тема 1.1. История создания Вооруженных Сил. Организационная структура Вооруженных Сил | 4 |
| 3. | Тема 1.2. Воинская обязанность. | 5 |
| 4. | Тема 1.3. Военнослужащий – защитник своего Отечества. | 4 |
| 5. | Раздел 2. Государственная система безопасности обеспечения населения | 20 |
| 6. | Тема 2.1. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера | 5 |
| 7. | Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) | 5 |
| 8. | Тема 2.3 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны | 5 |
| 9. | Тема 2.4 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | 5 |
| 10. | Раздел 3. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | 6 |
| 11. | Тема 3.1 Личная безопасность и здоровье нации. | 6 |

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парта ученическая двойная; Стол преподавателя; Стул.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional ((ИП Струлев О.Ю., договор №31908114775 от 43696, лицензия от 43710, бессрочно)). 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc ((ИП Струлев О.Ю., договор №31908114775 от 43696, лицензия от 43710, бессрочно)). 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф ((ООО ""Акцент"", договор №764 от 43752, лицензия №V8953642, действие от 43770 до 44135)). 4. Google Chrome ((ИП Подвигаило А.А., договор №30-03/2019, счет №30/с от 43563, бессрочно)). 5. Adobe Acrobat Reader ((ИП Подвигаило А.А., договор №30-03/2019, счет №30/с от 43563, бессрочно)). 6. Adobe Flash Player ((ИП Подвигаило А.А., договор №30-03/2019, счет №30/с от 43563, бессрочно)). 7. 7-Zip 18.01 (x64) ((ИП Подвигаило А.А., договор №30-03/2019, счет №30/с от 43563, бессрочно)).

5.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / Каракеян В. И., И. М. Никулина. – Москва : Юрайт, 2021. – 313 с. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-469496>
2. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для СПО / Беляков Г. И. – Москва : Юрайт, 2021. – 354 с. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/viewer/osnovy-obespecheniya-zhiznedeyatelnosti-i-vyzhivanie-v-chrezvychaynyh-situatsiyah-470907>
3. Абрамова, С. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО / Абрамова С.В. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-469524>
4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / Белов С.В.. – Москва : Юрайт, 2020. – 350 с. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayushey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-1-453161#page/1>
5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / Белов С.В.. – Москва : Юрайт, 2020. – 350 с. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayushey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-2-453164>

Дополнительная литература

1. Константинов, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08075-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453735>
2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465937>

3. Екимова И.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Екимова И.А.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13876>

Электронные ресурсы

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> 2. Официальный сайт МЧС РФ – <https://www.mchs.gov.ru/> 3. Университетская информационная система «РОССИЯ» – <https://uisrussia.msu.ru/>

2. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» – <https://rusneb.ru/> 5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности – <http://bzhde.ru/>

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

2. Федеральный закон от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»

3. Федеральный закон от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

4. Федеральный закон от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и воинской службе»

5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

6. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

7. Постановление Правительства РФ от 11.11.2006 г. № 663 «Об утверждении положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации».

8. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата <i>(по каждому результату, на каком занятии проверяется и чем проверяется)</i> |
|----------------------------|---|
| Личностные | <ol style="list-style-type: none">1. Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной.2. Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;3. Духовно-нравственное воспитание: развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.4. Эстетическое воспитание: формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей.5. Ценности научного познания: формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности.6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;7. Трудовое воспитание: укрепление ответственного отношения к учёбе, способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>всей жизни для успешной профессиональной деятельности.</p> <p>8. Экологическое воспитание: развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.</p> |
| <p>Метапредметные</p> | <p>1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы</p> <p>2. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>3. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> |
| <p>Предметные</p> | <p>«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:</p> <p>1) Объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия;</p> <p>2) раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть опасность, по возможности избегать её, действовать в опасных ситуациях);</p> <p>3) приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;</p> <p>4) классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные,</p> |

вирусы и бактерии;
вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
х раскрывать общие принципы безопасного поведения.

«Безопасность в быту»:

- 1) Объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- 2) классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- 3) знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- 4) знать правила вызова экстренных служб и осознавать ответственность за ложные сообщения;
- 5) соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- 6) безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- 7) безопасно действовать при опасных ситуациях в лифте, на лестничной площадке и лестничном марше и в других местах общего пользования, соблюдать правила эксплуатации мусоропровода;
- 8) безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

«Безопасность на транспорте»:

- 1) Классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- 2) соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
- 3) предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте;

4) безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном).

«Безопасность в общественных местах»:

- 1) Характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
 - 2) безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
 - 3) эвакуироваться из общественных мест и зданий;
 - 4) соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
- х распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

«Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

- 1) Раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- 2) характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- 3) сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- 4) раскрывать понятие заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- 5) приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

«Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- 1) Объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
- 2) сформировать негативное отношение к экстремистской

| | |
|--|---|
| | и террористической деятельности; 3) распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте; 4) безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов; 5) безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; |
|--|---|

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебному предмету

БП.08 Основы безопасности жизнедеятельности

программы подготовки специалистов среднего звена

*23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем
и агрегатов автомобилей*

Форма обучения: *очная*

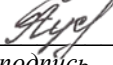
Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету *БП.08 Основы безопасности жизнедеятельности* разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности *23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей*, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от *09.12.2016, №1568*, примерной образовательной программой, рабочей программой учебного предмета.

Разработчик(и):

Шин Ю.Ю., преподаватель АК

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 13 от «17» мая 2021 г.

Председатель ЦМК  *А.Д. Гусакова*
подпись

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету БД.08 Основы безопасности жизнедеятельности.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме дифференцированного зачёта, контрольной работы (с использованием оценочного средства - *устный опрос в форме собеседования, тестирование и т.д.*)

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

| Код результата обучения ¹ | Наименование результата обучения |
|--------------------------------------|---|
| Л1 | Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества. |
| Л2 | Готовность к служению Отечеству, его защите. |
| Л3 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью. |
| Л4 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании. |
| Л5 | Исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.) |
| М1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности |
| М2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности |
| М3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем |
| М4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности |
| М5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий |
| М6 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения |
| П1 | Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности |
| П2 | Знание основ государственной системы |
| П3 | Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма |

| | |
|-----|---|
| П4 | Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера |
| П5 | Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек |
| П6 | Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций |
| П7 | Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам |
| П8 | Умение применять полученные знания в области безопасности на практике |
| П9 | Знание основ обороны государства и воинской службы |
| П10 | Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе |
| П11 | Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях |

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы программы | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС | |
|---|-------------------------|--|--|-----------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Раздел 1. Основы обороны государства и воинская обязанность | | | | |
| Тема 1.1. История создания Вооруженных Сил. Организационная структура Вооруженных Сил | Л2 | Готовность к служению Отечеству, его защите. | <i>Вопросы для устного опроса 5.1</i> | <i>Вопросы к зачёту 6.1</i> |
| | М2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности | | |
| Тема 1.2. Воинская обязанность. | П9 | Знание основ обороны государства и воинской службы | <i>Вопросы для устного опроса 5.1</i> | <i>Вопросы к зачёту 6.1</i> |
| | П10 | Знание основных видов военно-профессиональной деятельности | | |

| | | | | |
|--|----|--|--|---------------------------------|
| Тема 1.3. Военнослужащий – защитник своего Отечества. | Л1 | Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества. | <i>Вопросы для устного опроса 5.1</i> <i>Тест 5.2</i> | <i>Вопросы к зачёту 6.1</i> |
| | М1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности | | |
| Раздел 2. Государственная система безопасности обеспечения населения | | | | |
| Тема 2.1. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера | П1 | Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности | <i>Вопросы для устного опроса 5.1</i> | <i>Вопросы к зачёту 6.1</i> |
| | П4 | Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера | | |
| | М5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для оценки вероятности и опасности ЧС различного характера | | |
| Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) | П6 | Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций | <i>Вопросы для устного опроса 5.1</i> <i>Тест 5.2</i> | <i>Вопросы к зачёту 6.1</i> |
| | П7 | Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам | | |
| Тема 2.3 Гражданская оборона – составная часть оборонеспособности страны | М4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности | <i>Вопросы для устного опроса 5.1</i> | <i>Вопросы к зачёту 6.1</i> |

| | | | | |
|--|-----|--|--|-----------------------------|
| | П8 | Умение применять полученные знания в области безопасности на практике | | |
| Тема 2.4 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | П2 | Знание основ государственной системы | <i>Вопросы для устного опроса 5.1</i> | <i>Вопросы к зачёту 6.1</i> |
| | П8 | Умение применять полученные знания в области безопасности на практике | | |
| Раздел 3. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | | | | |
| Тема 3.1 Личная безопасность и здоровье нации | Л3 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью | <i>Вопросы для устного опроса 5.1</i> <i>Тест 5.2</i> | <i>Вопросы к зачёту 6.1</i> |
| | Л4 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании | | |
| | Л5 | Исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.) | | |
| | М5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий | | |
| | М6 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения | | |
| | П5 | Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек | | |
| | П11 | Владение основами медицинских знаний и оказания первой | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | помощи пострадавшим при неотложных состояниях | | |
|--|--|---|--|--|

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы программы | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС | |
|---|-------------------------|--|--|-----------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Раздел 1. Основы обороны государства и воинская обязанность | | | | |
| Тема 1.1. | Л2 | Способность воспринимать информацию | <i>Вопросы для устного опроса 5.1</i> | <i>Вопросы к зачёту 6.1</i> |
| | М2 | Способность конкретизировать основные принципы | | |
| | П9 | Способность логически выстраивать устную и письменную речь | | |
| | П10 | Способность мыслить через критический подход | | |
| Тема 1.2 | Л2 | Способность воспринимать информацию | <i>Вопросы для устного опроса 5.1</i> | <i>Вопросы к зачёту 6.1</i> |
| | П9 | Способность логически выстраивать устную и письменную речь | | |
| | П10 | Способность мыслить через критический подход | | |
| Тема 1.3 | П10 | Способность мыслить через критический подход | <i>Вопросы для устного опроса 5.1</i> <i>Тест 5.2</i> | <i>Вопросы к зачёту 6.1</i> |
| | Л1 | Способность воспринимать информацию | | |
| | М1 | Способность конкретизировать основные принципы | | |
| Раздел 2. Государственная система безопасности обеспечения населения | | | | |
| Тема 2.1 | П1 | Способность логически выстраивать устную и письменную речь | <i>Вопросы для устного опроса 5.1</i> | <i>Вопросы к зачёту 6.1</i> |
| | П4 | Способность мыслить через критический подход | | |
| | М5 | Способность конкретизировать основные принципы | | |
| Тема 2.2 | П6 | Способность мыслить через критический подход | <i>Вопросы для устного опроса 5.1</i> | <i>Вопросы к зачёту 6.1</i> |
| | П7 | Способность логически выстраивать устную и письменную речь | | |
| Тема 2.3 | Л1 | Способность воспринимать информацию | <i>Вопросы для устного опроса 5.1</i> | <i>Вопросы к зачёту 6.1</i> |
| | М4 | Способность конкретизировать основные принципы | | |
| | П8 | Способность мыслить через | | |

| | | | | |
|--|-----|--|--|----------------------|
| | | критический подход | | |
| Тема 2.4 | Л1 | Способность воспринимать информацию | Вопросы для устного опроса 5.1 Тест 5.2 | Вопросы к зачёту 6.1 |
| | П2 | Способность логически выстраивать устную и письменную речь | | |
| | П8 | Способность мыслить через критический подход | | |
| Раздел 3. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | | | | |
| Тема 3.1 | Л3 | Способность воспринимать информацию | Вопросы для устного опроса 5.1 Тест 5.2 | Вопросы к зачёту 6.1 |
| | Л4 | Способность осуществлять анализ различных убеждений | | |
| | Л5 | Способность находить информацию в сети Интернет | | |
| | М5 | Способность конкретизировать основные принципы | | |
| | М6 | Способность анализировать | | |
| | П5 | Способность логически выстраивать устную и письменную речь | | |
| | П11 | Способность мыслить через критический подход | | |

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по предмету, уровень результатов обучения оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Аттестация проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебный эффект (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по предмету результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

Критерии оценивания устного ответа

Оценочные средства: *собеседование, коллоквиум*

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

Оценочные средства: *конспект, контрольная работа*

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

| Оценка | <i>Отлично</i> | <i>Хорошо</i> | <i>Удовлетворительно</i> | <i>Неудовлетворительно</i> |
|-------------------------------|----------------|------------------|--------------------------|----------------------------|
| Количество правильных ответов | 91 % и \geq | от 75% до 90,9 % | не менее 61% | менее 61% |

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

Оценочные средства: *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов*

| Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества результатов обучения |
|------------------------------------|--|
| «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует освоение результатов обучения на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует освоение результатов обучения на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует освоение результатов обучения на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании |

| | |
|---|--|
| | знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует освоение результатов обучения на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы. |

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Закаливание для здоровья человека. Каких принципов надо придерживаться при проведении закаливания?
2. Укажите структуру Военно-морского флота (ВМФ).
3. Перечислите основные механизмы передачи инфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний.
4. Правила оказания первой медицинской помощи при болях в сердце. Что включает в себя сердечно-легочная реанимация?
5. Перечислите виды ядерного оружия, поражающие факторы ядерного взрыва.
6. Что такое раны? Перечислите виды ран.
7. Перечислите индивидуальные средства защиты населения.
8. Укажите структуру Сухопутных войск, их значение.
9. Перечислите виды оружия массового поражения; виды химического оружия.
10. Что такое здоровье, виды. Какие факторы влияют на здоровье?
11. Укажите структуру Вооруженных сил Российской Федерации.
12. Правила оказания первой медицинской помощи при отморожении.
13. Что такое Гражданская оборона? Виды коллективных средств защиты населения от ЧС мирного и военного времени.
14. Что такое чрезвычайная ситуация? Классификация ЧС.
15. Что такое инфекционные заболевания и эпидемии? СПИД – болезнь века.
16. Что включает в себя здоровый образ жизни? Основные понятия и определения.
17. Гражданская оборона, задачи ГО.
18. Что такое перелом, виды переломов? Правила оказания первой медицинской помощи при переломах.
19. Перечислите виды оружия массового поражения; виды бактериологического оружия.
20. Способы остановки артериального кровотечения.

5.2 Примеры тестовых заданий

Вариант 1

1. Принцип военного руководства, при котором командиры и начальники наделены всей полнотой распорядительной власти в отношении подчиненных и несут ответственность за все стороны жизни и деятельности военнослужащих, находящихся под их командой, - это:

- а) принцип демократического централизма
- б) принцип единоначалия
- в) принцип взаимодействия

2. Право гражданина Российской Федерации на замену военной службы альтернативной гражданской службой определено:

- а) в Федеральном законе "О статусе военнослужащих"
- б) в Федеральном законе "О воинской обязанности и военной службе"
- в) в Конституции Российской Федерации
- г) в Федеральном законе "Об альтернативной гражданской службе"

3. Современная воинская деятельность может быть условно разделена на три основных вида:

- а) в мирное время, в военное время, деятельность после военных действий
- б) учебная, строевая, боевая
- в) боевая, учебно-боевая, повседневная

4. Какую ответственность несут военнослужащие за правонарушения и преступления против военной службы:

- а) Дисциплинарную
- б) Уголовную
- в) Административную

5. Какой орган государственной власти осуществляет руководство ВС РФ:

- а) Государственная дума
- б) Парламент
- в) Министерство обороны
- г) Генеральный штаб
- д) Президент

6. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам и защищать ее от врагов - это:

- а) героизм
- б) патриотизм
- в) воинский долг
- г) мужество

7. В соответствии с Федеральным законом "О воинской обязанности и военной службе" первоначальная постановка на учет граждан мужского пола осуществляется:

- а) В период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет
- б) В период с 1 января по 28 февраля в год достижения гражданами возраста 17 лет
- в) В период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 16 лет

5.3 Примеры заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. При оказании первой помощи при переломе костей таза

- а) пострадавшего надо уложить на правый бок
- б) пострадавшего надо уложить на левый бок
- в) пострадавшего надо положить на живот

- г) пострадавшего надо положить на спину, а его голову повернуть набок
- д) пострадавшего надо положить на спину со сведёнными ногами, согнутыми в тазобедренных и коленных суставах, а под колени положить валик из одежды
- е) пострадавшего надо транспортировать в полусидячем положении
- ж) пострадавшего надо транспортировать в вертикальном положении

2. При открытом переломе в первую очередь надо

- а) дать обезболивающее средство
- б) на рану наложить асептическую повязку
- в) провести иммобилизацию конечности
- г) остановить кровотечение

3. При закрытом переломе со смещением отломков надо

- а) устранить смещение и наложить шину
- б) перевязать место перелома и наложить шину
- в) наложить шину
- г) наложить давящую повязку, а затем шину

4. Оказывая первую помощь при переломе запрещается

- а) останавливать кровотечение
- б) проводить иммобилизацию повреждённых конечностей
- в) давать обезболивающие средства
- г) вставлять на место отломки костей и вправлять на место вышедшую кость

5. В перечне основных мероприятий при переломах конечностей одно из мероприятий неправильное. Найдите его.

- а) обеспечение неподвижности повреждённого участка тела
- б) общий покой пострадавшего
- г) наложение тепла на повреждённый участок тела
- д) наложение холода на повреждённый участок тела

6. В какой позе должен находиться пострадавший с переломом позвоночника при отсутствии жёсткой поверхности

- а) на спине, ноги согнуты и разведены, под коленями валик из одежды, одеяла и т.п.
- б) на животе
- в) на левом или правом боку, рука под головой
- г) в положении полусидя

7. При переломах ключицы и лопатки верхняя конечность должна быть

- а) неподвижно прибинтована к телу
- б) подвешена на косынке
- в) находиться в свободном положении без какого-либо стеснения, давления и т.п.

Вариант 2.

1. Первым действием, прежде чем приступить к оказанию первой помощи, должно быть:

- а) проверка у пострадавшего наличия документов, удостоверяющих личность
- б) проверка у пострадавшего наличия медицинского полиса
- в) проверка у пострадавшего наличия денежных средств
- г) проверка у пострадавшего проходимости дыхательных путей, наличия пульса и дыхания
- д) проверка у пострадавшего наличия или отсутствие кровотечения
- е) проверка у пострадавшего наличия или отсутствие переломов костей
- ж) проверка у пострадавшего проходимости кишечника

2. При обнаружении пострадавшего человека необходимо

- а) оказать ему первую помощь и затем вызвать "Скорую помощь"
- б) вызвать "Скорую помощь" и затем оказать ему первую помощь
- в) оказать ему первую помощь и выложить запись этого процесса в социальную сеть

3. При нахождении пострадавшего в критическом состоянии

- а) ему не надо оказывать первую помощь, но надо вызвать "Скорую помощь"
- б) ему надо оказывать первую помощь, но не надо вызывать "Скорую помощь"
- в) ему надо оказывать первую помощь, пока не прибудет "Скорая помощь"
- г) ему надо оказывать первую помощь даже после наступления клинической смерти

4. Если пострадавший находится в сознании

- а) у него надо спросить разрешения на оказание первой помощи
- б) у него не надо спрашивать разрешения на оказание первой помощи
- в) надо привести его в бессознательное состояние и затем оказать первую помощь

5. В состоянии, угрожающем жизни пострадавшего,

- а) надо оказывать первую помощь только с разрешения пострадавшего
- б) надо оказывать первую помощь без разрешения пострадавшего
- в) надо оповестить о сложившейся ситуации родственников пострадавшего и действовать с их разрешения
- г) надо сообщить о сложившейся ситуации по телефону 112 и оказывать первую помощь только с их разрешения

6. Снимать одежду с пострадавшего

- а) надо с травмированной стороны тела
- б) надо с нетравмированной стороны тела
- в) можно с любой стороны тела

7. Присохшую к ране одежду

- а) надо отмочить в воде и бережно снять, чтобы не повредить рану
- б) надо обрезать ножницами вокруг раны
- в) надо резким рывком оторвать от раны
- г) снять любым способом, лишь бы открыть рану

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1. Устный опрос в форме ответов на вопросы билетов

1. Предмет, цели и задачи рабочей программы «Основы Безопасность жизнедеятельности».
2. Понятие безопасности и риска.
3. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций.
4. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.

5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
6. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС.
7. Основы прогнозирования обстановки при чрезвычайных ситуациях.
8. Особенности организации управления мероприятиями по предупреждению ЧС и защите населения за рубежом, формы международного сотрудничества.
9. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
10. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (землетрясения, наводнения, обвалы, пожары, бури, ураганы и др.).
11. Мероприятия по защите населения при ЧС природного характера.
12. Классификация аварийно-опасных химических веществ.
13. Краткая характеристика аварий, с выбросом аварийно-опасных химических веществ.
14. Мероприятия по защите населения при авариях с выбросом аварийно-опасных химических веществ.
15. Средства индивидуальной защиты: классификация, назначение, общая характеристика.
16. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и органов зрения: краткая характеристика.
17. Средства индивидуальной защиты кожи: краткая характеристика.
18. Средства коллективной защиты: виды, краткая характеристика.
19. Специальная обработка: понятие, виды, объем.
20. Средства частичной санитарной обработки.
21. Средства химического контроля. Понятие о химической разведке.
22. Понятие об ионизирующих излучениях. Источники ионизирующих излучений.
23. Аварии на радиационно-опасных объектах: виды, характеристика поражающих факторов.
24. Защита населения от радиационных поражений.
25. Средства радиационной разведки: виды, назначение.
26. Контроль за облучением населения. Средства дозиметрического контроля.
27. Гидродинамические аварии: причины, виды, последствия, меры защиты населения.
28. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.
29. Аварии на водном транспорте. Характеристика спасательных средств. Действия терпящих кораблекрушение.
30. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера.
31. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них.

32. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
33. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций.
34. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности.
35. Принципы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.
36. Основы сердечно-легочной реанимации.
37. Медицинские средства индивидуальной защиты.
38. Первая помощь при травматических повреждениях.
39. Первая помощь при ранениях.
40. Первая помощь при кровотечениях.
41. Первая помощь при термических поражениях.
42. Первая помощь при отравлениях.