

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ. 04 Иностранный язык

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

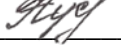
Владивосток 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 04 «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г., №1353, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): М.В. Михайловская, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «13» мая 2022 г.

Председатель ЦМК  _____ А.Д. Гусакова
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 «Иностранный язык» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.2 ПК 4.3	<p><u>Говорение</u> У1: вести диалог (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, У2: рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; У3: создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; <u>Аудирование</u> У4: понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; У5: понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; У6: оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: <u>Чтение</u> У7: читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; <u>Письменная речь</u> У8: заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме,</p>	<p>31. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; 32. языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем; 33. значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию; 34. лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; 35. речевые образцы, построенные на языковом материале повседневного общения.</p>

	принятой в стране/странах изучаемого языка;использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	256
в том числе:	
– практические занятия	214
– самостоятельная работа	42
– консультации	0
промежуточная аттестация – дифференцированный зачет в V/VII/VIII семестре, III/V/VII семестр - в форме контрольной работы	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала		ОК 04 05 06 08
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		ПК 1.1 - 1.3, 2.1 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3
	Лексико-грамматический тест	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1 «О себе. Знакомство.»	Содержание учебного материала		ОК 04 05 06 08
	Звуки. Лексические единицы и речевые образцы для рецептивного и продуктивного усвоения по теме Местоимения: личные и притяжательные. Глагол to be		ПК 1.1 - 1.3, 2.1 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3
	Тематика практических занятий	13	
	Фонетический практикум Работа с тематическим текстом Работа с диалогическими единствами Составление монологических высказываний по теме		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Лексико-грамматический практикум Отработка техники чтения	3	
Тема 2 «Семья и семейные ценности»	Содержание учебного материала		ОК 04 05 06 08
	Звуки. Лексические единицы и речевые образцы для рецептивного и продуктивного усвоения по теме Имя существительное. Множественное число существительных Притяжательный падеж		ПК 1.1 - 1.3, 2.1 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	13	

	Фонетический практикум Работа с тематическим текстом Работа с диалогическими единствами Составление монологических высказываний по теме		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Лексико-грамматический практикум Отработка техники чтения	3	
Тема 3 «Дом, квартира»	Содержание учебного материала		ОК 04 05 06 08 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3
	Звуки. Лексические единицы и речевые образцы для рецептивного и продуктивного усвоения по теме Артикль. Значимое отсутствие артикля.		
	Тематика практических и лабораторных работ	13	
	Работа с тематическим текстом Подготовка и проведение ролевой игры Лексико-грамматический практикум		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Лексико-грамматический практикум Отработка техники чтения Подготовка к ролевой игре.	3	
Тема 4 «Учебное заведение»	Содержание учебного материала		ОК 04 05 06 08 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3
	Звуки. Лексические единицы и речевые образцы для рецептивного и продуктивного усвоения по теме Имя прилагательное. Наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий		
	Тематика практических и лабораторных работ	13	
	Фонетический практикум		

	Работа с тематическим текстом Работа с диалогическими единствами Составление монологических высказываний по теме		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Эссе по теме Составление диалога-расспроса об условиях жизни в общежитии колледжа Лексико-грамматический практикум Отработка техники чтения	3	
Тема 5 «Мой рабочий день»	Содержание учебного материала		ОК 04 05 06 08 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3
	Звуки. Лексические единицы и речевые образцы для рецептивного и продуктивного усвоения по теме. Глагол. Понятие о глаголе-связке		
	Тематика практических и лабораторных работ	13	
	Фонетический практикум Работа с тематическим текстом Работа с диалогическими единствами Составление монологических высказываний по теме		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка техники чтения Составление диалога по образцу Выполнение лексико-грамматических упражнений	3	
Тема 6. «Досуг, хобби»	Содержание учебного материала		ОК 04 05 06 08 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3
	Звуки. Лексические единицы и речевые образцы для рецептивного и продуктивного усвоения по теме Простые предложения. Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них		

	Тематика практических и лабораторных работ	13	
	Фонетический практикум Работа с тематическим текстом Работа с диалогическими единствами Составление монологических высказываний по теме Защита проектов по теме		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Лексико-грамматический практикум Подбор материалов к тематическим проектам Отработка техники чтения	3	
Тема 7 Повседневная жизнь, условия жизни	Содержание учебного материала		ОК 04 05 06 08 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3
	Лексические единицы и речевые образцы для рецептивного и продуктивного усвоения по теме Модальные глаголы		
	Тематика практических и лабораторных работ	13	
	Работа с тематическим текстом Работа с диалогическими единствами Составление монологических высказываний по теме		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка ситуаций, диалогов по изученной теме Выполнение лексико-грамматических упражнений	3	
Тема 8 Здоровье, спорт и правила гигиены.	Содержание учебного материала		ОК 04 05 06 08 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3
	Лексические единицы и речевые образцы для рецептивного и продуктивного усвоения по теме		
	Тематика практических и лабораторных работ	13	
	Работа с тематическим текстом Работа с диалогическими единствами		

	Составление монологических высказываний по теме		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сбор информации о популярных видах спорта в Бурятии Составление диалога Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3	
Тема 9 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала		ОК 04 05 06 08 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3
	Лексические единицы и речевые образцы для рецептивного и продуктивного усвоения по теме Страдательный залог		
	Тематика практических работ	13	
	Работа с тематическим текстом Работа с диалогическими единствами Составление монологических высказываний по теме		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации в Интернете; Подготовка сообщений по теме Подготовка презентаций по теме	3	
Тема 10 Искусство, музыка, литература, авторы произведений	Содержание учебного материала		ОК 04 05 06 08 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3
	Лексические единицы и речевые образцы для рецептивного и продуктивного усвоения по теме Сослагательное наклонение: образование и употребление видовременных форм		
	Тематика практических и лабораторных работ	13	
	Работа с тематическим текстом Работа с диалогическими единствами Составление монологических высказываний по теме		
	Контрольная работа	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление описания картины; Поиск информации в Интернете по теме “Children of Art”; Сочинение-размышление по прочитанной книге.	3	
Тема 11 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Содержание учебного материала		ОК 04 05 06 08 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3
	Лексические единицы и речевые образцы для рецептивного и продуктивного усвоения по теме Грамматика.		
	Тематика практических работ.	13	
	Работа с тематическим текстом Работа с диалогическими единствами Составление монологических высказываний по теме		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации “Holidays”; Составление меню праздничного стола “Sagaalgan”; Подготовка реферата по заданной теме.	3	
Тема 12 Государственное устройство, правовые институты	Содержание учебного материала		ОК 04 05 06 08 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3
	Лексические единицы и речевые образцы для рецептивного и продуктивного усвоения по теме Грамматика		
	Тематика практических и лабораторных работ	13	
	Работа с тематическим текстом Работа с диалогическими единствами Составление монологических высказываний по теме		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему Выполнение лексико-грамматических упражнений;	3	

Тема 13 Система образования в разных странах	Содержание учебного материала		ОК 04 05 06 08 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3
	Лексические единицы и речевые образцы для рецептивного и продуктивного усвоения по теме Грамматика		
	Тематика практических и лабораторных работ	13	
	Работа с тематическим текстом Работа с диалогическими единствами Составление монологических высказываний по теме		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по теме “Nursery education in Buryatia”; Моделирование диалогов по речевым ситуациям Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3	
Тема 14 Моя будущая профессия	Содержание учебного материала		ОК 04 05 06 08 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3
	Лексические единицы и речевые образцы для рецептивного и продуктивного усвоения по теме Грамматика		
	Тематика практических и лабораторных работ	13	
	Работа с тематическим текстом Работа с диалогическими единствами Составление монологических высказываний по теме Проведение ролевой игры		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление резюме; Подготовка к ролевой игре “At the recruitment agency”; Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3	
Всего:		256	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет иностранного языка (лингвонный кабинет)

Основное оборудование:

- Доска подкатная;
- Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture);
- Парты ученические двойные;
- Стол преподавателя;
- Стулья.

Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 10Pro OEM (ИП Струлев О.Ю., договор №31908114775 от 19.08.2019 г., лицензия от 02.09.2019 г., бессрочно).
2. Office ProPlus 2010 Russian Acdmc (ООО "Битроникс", ГК №252 от 23.11.2010 г., лицензия №47774898 от 07.12.2010 г., бессрочно).

Кабинет иностранного языка

Основное оборудование:

- Колонки Logitech 5.1 Z-906;
- Наушники Sanako SLH07;
- Персональные компьютеры Lenovo ThinkCentre;
- Стол;
- Стулья;
- Телевизор LG 42LN540V.

Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 10Pro OEM (ИП Струлев О.Ю., договор №31908114775 от 19.08.2019 г., лицензия от 02.09.2019 г., бессрочно).
2. Office ProPlus 2010 Russian Acdmc (ООО "Битроникс", ГК №252 от 23.11.2010 г., лицензия №47774898 от 07.12.2010 г., бессрочно).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531525>
2. Гуреев, В.А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.А. Гуреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474630>
3. Минина, О. Г. Базовый профессиональный английский язык: учебное пособие: [12+] / О. Г. Минина. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 160 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595465> (дата обращения: 13.09.2021). — ISBN 978-5-4499-1303-6. — DOI 10.23681/595465. — Текст: электронный. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=595465
4. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.С.

Комаров.-Москва: Издательство Юрайт, 2022.- 186 с.- (Профессиональное образование).- Текст6 непосредственный.- ISBN 978-5-534-06950-1 <https://urait.ru/bcode/494122>

Дополнительная литература

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511673>

2. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530851>

3. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (В1-С1) : учебное пособие для вузов / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15771-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517105>

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16536-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531287>

Электронные ресурсы

1. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
2. <https://www.ecenglish.com/learnenglish/>
3. <http://www.teachingenglish.org.uk/>
4. <http://freeenglishnow.com/>
5. <http://www.english-easy.info/audiobooks/>
6. <http://abc-english-grammar.com/>
7. <https://studentguide.ru/category/english-topics/>

Нормативные документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
3. Положение о практической подготовке обучающихся, утверждено приказом Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020;
4. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
5. Устав ВГУЭС, утвержден приказом Минобрнауки России от 16.11.2018 № 965;
6. Локальные нормативные акты ВГУЭС.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>Говорение вести диалог (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> <p>Аудирование понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:</p> <p>Чтение читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>Письменная речь</p>	<p>Понимание смысла и содержания высказываний на английском языке на профессиональные темы. (Аудирование) Понимание содержания документации и инструкций на английском языке. Построение высказывания на знакомые профессиональные темы и коммуникативная реакция на ситуации в профессиональной деятельности на английском языке. Написание кратких сообщений на профессиональную тему. Заполнение документации на английском языке.</p>	<p>Оценка деятельности обучающегося на практических занятиях. Диагностические контрольные работы; - тестовые задания. Внеаудиторная самостоятельная работа.</p>

<p>заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни программное обеспечение;</p>		
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен знать: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем; значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию; лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; речевые образцы, построенные на языковом материале повседневного общения. предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Выполнение тестовых и контрольных заданий. Умение работать с текстом на иностранном языке со словарем и без. Умение извлекать из текста на иностранном языке нужную информацию.</p>	<p>Оценка деятельности обучающегося на практических занятиях. Диагностические контрольные работы; - тестовые задания.</p>

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебному предмету

ОГСЭ. 04 Иностранный язык
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Базовый уровень


Форма обучения очная

Владивосток 2022

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебного предмета ОГСЭ. 04 Иностранный язык Федерального государственного образовательного стандарта по специальности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014. № 1353

Разработали: М.В. Михайловская, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 9 от 13 «мая» 2022 г.

Председатель ЦМК  А.Д. Гусакова
подпись

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ. 04. Иностранный язык

ФОС разработан на основании:

– основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

– рабочей программы учебной дисциплины Иностранный язык

Формой промежуточной аттестации являются дифференцированный зачет, экзамен

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.2 ПК 4.3	<p><u>Говорение</u></p> <p>У1: вести диалог (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах,</p> <p>У2: рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;</p> <p>У3: создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>У4: понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>У5: понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>У6: оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>У7: читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>У8: заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни</p>	<p>31. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>32. языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>33. значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию;</p> <p>34. лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p> <p>35. речевые образцы, построенные на языковом материале повседневного общения.</p>

2 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых в процессе изучения

Код результата обучения	Содержание учебного материала (темы)	Вид оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 31-35	Тема 1. О себе. Знакомство	Контрольная работа	Промежуточный тест 1
	Тема 2. Семья и семейные ценности	Контрольная работа	
	Тема 3. Дом, квартира	Контрольная работа	
	Тема 4. Учебное заведение	Контрольная работа	Промежуточный тест 2
	Тема 5. Мой рабочий день	Контрольная работа	
	Тема 6. Досуг, хобби	Контрольная работа	
	Тема 7. Повседневная жизнь, условия жизни	Контрольная работа	Промежуточный тест 3
	Тема 8. Здоровье, спорт и правила гигиены	Контрольная работа	
	Тема 9. Страны изучаемого языка	Контрольная работа	
	Тема 10. Искусство, музыка литература, авторы произведений	Контрольная работа	
	Тема 11. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Контрольная работа	Промежуточный тест 4
	Тема 12. Государственное устройство, правовые институты	Контрольная работа	
	Тема 13. Система образования в разных странах	Контрольная работа	
	Тема 14. Моя будущая профессия	Контрольная работа	

3 Структура банка контрольных заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип контрольного задания	Количество контрольных заданий (вариантов)	Общее время выполнения обучающимся контрольный заданий
Текущий контроль		
Контрольная работа №1, Тема 1. О себе. Знакомство	1	35
Контрольная работа №2, Тема 2. Семья и семейные ценности	1	35

Тип контрольного задания	Количество контрольных заданий (вариантов)	Общее время выполнения обучающимся контрольный заданий
Контрольная работа №3, Тема 3. Дом, квартира	1	30
Контрольная работа №4, Тема 4. Учебное заведение	1	35
Контрольная работа №5, Тема 5. Мой рабочий день	1	35
Контрольная работа №6, Тема 6 Досуг, хобби	1	35
Контрольная работа №7, Тема 7. Повседневная жизнь, условия жизни	1	35
Контрольная работа №8, Тема 8. Здоровье, спорт и правила гигиены	1	35
Контрольная работа №9, Тема 9. Страны изучаемого языка	1	35
Контрольная работа №10, Тема 10. Искусство, музыка литература, авторы произведений	1	35
Контрольная работа №11, Тема 11. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	1	35
Контрольная работа №12, Тема 12. Государственное устройство, правовые институты	1	35
Контрольная работа №13, Тема 13. Система образования в разных странах	1	35
Контрольная работа №14, Тема 14. Моя будущая профессия	1	35
Промежуточная аттестация		
Тестовое задание №1,	1	90 мин
Тестовое задание №2,	1	90 мин
Тестовое задание №3,	1	90 мин
Тестовое задание №4,	1	90 мин

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и бальной системе.

Максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Сумма баллов	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне,

		обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

Оценочные средства: *устное сообщение, доклад, презентация*

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;

свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

Оценочные средства: *контрольная работа, доклад (сообщение), выполненный в форме презентации, творческое задание.*

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 76% до 90,9 %	не менее 61%	менее 61%

Критерии выставления оценки студенту на зачете

Оценочные средства: устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных разноуровневых задач и заданий, творческое задание, кейс-задача, портфолио, проект.

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5 Структура контрольных заданий

5.1 Контрольная работа №1

1. Make phrases to say how people greet each other.

To shake	Hands
To hug	Each other
To introduce	Yourself
To make	Friends
To name	Yourself
To kiss	Somebody on the cheek

2. Fill in the blanks using “to be” in correct form:

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| 1. It an onion. | 11. İzmir a city. (+) |
| 2. Jasmine a student. | 12. He a postman. (+) |
| 3. We friends. (+) | 13. It nine o'clock. (+) |
| 4. I hungry. (-) | 14. Manhattan an island. (-) |
| 5. Mark 20 years old. (+) | 15. Mr. Richards a lawyer. (+) |

- | | |
|--|--|
| 6. A bee a big insect. (-) | 16. Iill. I happy. (+ / -) |
| 7. Newsweek a magazine. (+) | 17. London a big city. (+) |
| 8. I ... a professional football player. (-) | 18. Dave and Adrian ... sisters. They ...brothers. (- / +) |
| 9. I know you. You in my class. (+) | 19. New York near to New Jersey. (+) |
| 10.Cows insects. They mammals. (- / +) | 20. Susan and I ... teachers. We students. (- / +) |

3. Write short sentences:

Example: (*Chris, 9, student, short, not Chinese*) *Chris is nine years old. He is a student. He is short. He isn't Chinese.*

1. (Leonard and Mike, 25, firemen, tall, American)

.....

2. (Patty and Brian, 12, not electrician, short, not Turkish children)

.....

3. (Natalie and I, nurse, not tall, French)

.....

4. (Mark, 19, accountant, short, British)

.....

5. (Cengiz, 23, lieutenant, not blonde, Turkish)

.....

4. Fill in the blanks using suitable pronoun

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. Cat and dog | 6. Geese |
| 2. Jack and I | 7. School |
| 3. You and Dave | 8. Children |
| 4. Cheese | 9. Steve |
| 5. Pamela | 10. Mrs. Green |

5.2 Контрольная работа №2

1. Make all possible word combinations.

To be	Grandmother
Mother	In law
Father	Born in
Great	
Sister	

2. Put the words below into two groups: countable and uncountable nouns

Work, industry, production, array, arm, goose, conversation, weather, money, hair, price, advice.

3. Add –s only to the nouns that cannot be used without it

Aerobic, billiard, cloth, good, headquarter, missile, mean, outskirts, pyjama, politic, saving, serie, surrounding, setting, thank, taxi, synthesi, greeting

4. Join the words below in an appropriate noun structure

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1. newspaper/yesterday | 6. name/street |
| 2. newspaper/article | 7. birthday/Ann |
| 3. university/teacher | 8. rest/two weeks |
| 4. interests/people | 9. holiday/month |
| 5. name/your friend | 10. ride/five miles |

5.3 Контрольная работа №3

1. Make all possible word combinations.

To furnish smth	facilities
Bathroom	in
Built	with
Painted	bulb
Light	with smth

2. Put in A / AN or THE. Sometimes you don't need either word – you leave it blank.

1. There was waiter standing at entrance of restaurant. I ordered him glass of vodka with some juice in it.
2. There was question I wanted to ask biology teacher about kangaroo. She had said kangaroo carried her baby in kind of bag in front part of her body. I wanted to know how many baby kangaroos it could carry at time.
3. “Is that your wife?” - “No, my wife’s woman in red dress.”
4. I work with man and two women. man is quite nice, but women are not very friendly.
5. What’s in newspaper?
6. Can you show me that book, please?
7. What’s name of woman in blue dress?
8. water turns into ice at 0 degree C.
9. I like steak, but I don’t like eggs.
10. She lives in nice flat on fifth floor of old house.
11. It’s terrible - eggs are \$ 2 dozen.
12. There was boy and girl in the room. boy was Japanese but girl looked foreign. She was wearing fur coat.
13. This morning I bought newspaper and magazine. newspaper is in my bag but I don’t know where magazine is.
14. “Have you got car?” - “No, I’ve never had car in my life.”
15. We don’t go to cinema very much these days. In fact, in town where we live there isn’t cinema.
16. Don’t stay in that hotel. beds are very uncomfortable.
17. After I leave school, I want to go to university.

3. Answer the following questions.

1. How many rooms are there in your house or flat?
2. Is the house or the flat a comfortable place to live in?
3. What kind of décor does the house or flat have?

4. Where is it better to live: in a house or a flat? Why?

5. 4 Контрольная работа №4

1. Complete the sentences. Fill in the blanks with the correct words or phrases from the word bank.

information disagree high-quality two-hour scholarships
license

1. I need _____ Internet connection.
2. I am exhausted! I have just done a _____ test.
3. Universities offer _____ to outstanding students.
4. They gave her _____ to practice in Texas.
5. You are wrong. I completely _____ with you.
6. Do you have any _____ on part-time courses?

2. Fill in the blanks as in the example:

I went on holiday last year but it was a disaster! My hotel room was .. **smaller than** ... (small) the one in the photograph in the brochure. I think it was (small) room in the hotel. The weather was terrible too. It was (cold) in England. The beach near the hotel was very dirty – it was (dirty) all the beaches on the island. The food was (expensive) I expected and I didn't have enough money. One day I went shopping in a big department store and I broke a vase. It was (expensive) vase in the whole shop. But (bad) thing all was that I lost my passport and I couldn't go back home. It was (horrible) holiday all my life.

3. Choose the correct form in brackets

1. She has a (good/well) command. She speaks (fluent/fluently).
2. This café stays open (late/late).
3. Your train will arrive (soon/soon).
4. Those flowers smell (sweet/sweetly).
5. Last night she drove (fast/fastly)
6. John found our new office quite (easy/easily).
7. He looked around (quick/quickly) and found a note.
8. Mary looked (angry/angrily) at her daughter.
9. You look (beautiful/beautifully) today.
10. I often feel (tired/tiredly).

5.5 Контрольная работа №5

1. Make all possible word combinations.

To get out of	Bed
To jump out of	The alarm clock
To set	Tea
To make	

2. Underline linking verbs

1. Most people drink tea or coffee every day.
2. The vanilla ice-cream tasted good.
3. He became the first man on the moon.
4. The class ate all the burgers at the party.
5. A snake will go for anything nearing it.
6. The girl looked great in the red dress.
7. I tasted the soup.
8. He grew tired of all the negative talk.
9. The dog appeared better the next day.
10. He stayed calm all evening.
11. She appeared in door as soon as they made a sound.
12. The cheese smells disgusting.

3 Complete the text with the right word

On Tuesday I _____ at 7 o'clock in the morning. I _____ breakfast at 8 o'clock and _____ my children to school at 8.30/ I _____ to my English class at 8.50, and the lesson at 9 o'clock. In my English class I _____, _____ and _____ English. We _____ at 11.50. Then I _____ shopping. I _____ lunch at around 1 o'clock in the afternoon. After that I _____ my house and _____ the children from school at 3 pm. We _____ for short walk in the park. Later I _____ dinner for the whole family and my children _____ homework. My husband _____ from at 6 pm. We _____ dinner at 7 pm and _____ TV shows after that. We _____ to bed at 10 or 11 at night

5.6 Контрольная работа №6

1. Make all possible word combinations.

To do	Good at
To make	Models
To be	Gardening
	It yourself

2. Make all types of questions to the sentences

1. They go for a walk every day.
2. She did it yesterday.
3. We haven't bought a house yet.
4. I will fly to Paris in a year.
5. He is playing the violin.

3. Complete the sentences. Fill in the blanks with the correct words or phrases from the word bank.

Do **play** **go**

1. Peter _____ tennis three times a week.
2. Sarah _____ gymnastics on Saturday evenings.
3. Kate usually _____ rollerblading in the park.
4. Pete doesn't _____ badminton with his friends.
5. He doesn't _____ athletics at school.
6. We often _____ jogging in the morning.

4. Answer the questions

1. Do you have a hobby?
2. Could you describe it?
3. When and why did you get interested in it?

5.7 Контрольная работа №7

1. What sentence is true what sentence is false?

Susan gets up at half past seven. She has a shower at twenty-five to eight. She gets dressed at a quarter to eight. She has breakfast at 8. She goes to school at quarter past eight. She has classes at half past eight. She has lunch at half past twelve. She finishes school at 3. She studies at half past three and at half past four she has tea. She plays at a quarter past five. She has dinner at 8. She watches TV at half past eight. She goes to bed at ten.

1. She goes to school at a quarter past eight.
2. She gets dressed at 8.
3. She has lunch at half past twelve.
4. She watches TV at ten.
5. She has tea at four.

2. Supply the correct modal in each of the following sentences according to the meaning and tense.

1. The lesson is over, you (can/may) go now.
2. You don't look too well today, you (should/ought to) see a doctor.
3. Their children (can/may) read English books quite easily.
4. Henry is seriously ill, you (should/be to) visit him in the hospital.
5. "You (must/may) not open the door," mother told her children before going out.
6. You don't know any foreign language, you (mightn't/couldn't) apply for a job.

5.8 Контрольная работа №8

1. Translate

Спорт улучшает мозговую активность. Много лет назад было доказано, что люди, которые занимаются спортом, психически и эмоционально более устойчивы. Они увереннее принимают решения и более сосредоточены при выполнении какой-то работы.

Спорт делает нашу жизнь более интересной. Количество мест, где можно заниматься спортом, безгранично. Возможности влиться в новое общество и обрести новых друзей также безграничны. Люди записываются в фитнес-клубы, посещают бассейны и даже ходят в парк, чтобы позаниматься йогой на свежем воздухе.

2. Translate the following word combinations.

Распространять влияние, спортивные сооружения, спортивные состязания, принимать участие в соревнованиях, следовать общепринятым правилам, вкус к физическим упражнениям, явиться инициатором, стать популярным.

3. Talk about these questions.

1. What is your opinion of the Olympic games? Do you think they are popular nowadays?
2. What sport event would you include in the future Olympic games? Why?
3. Are you a sports fan? What is your favourite sport? Have you got a favourite team?

5.9 Контрольная работа №9

1. Translate

Afford to do, open space, consumption, to move to, crowded, convenient, to settle down, a city dweller, rural, breathtaking, privacy, to admire

2. Rewrite the following passages in the PASSIVE:

A) Some people saw a UFO in the sky above London last night. They reported it to the police. The army sent a helicopter to look at it more closely. The UFO shot the helicopter down and killed both men in it. People have given photographs of the UFO to the police. Experts are looking at them now.

B) Somebody has stolen a bus from outside the school. Some children saw the thief. The police are searching for the bus now. They will use the children's descriptions to catch the thief.

3. Talk about these questions.

1. What is your opinion of the Olympic games? Do you think they are popular nowadays?
2. What sport event would you include in the future Olympic games? Why?
3. Are you a sports fan? What is your favourite sport? Have you got a favourite team?

5.10 Контрольная работа №10

1. Translate

Impression on people, professional success, human behavior, natural talents, to major in, to contribute to, to be involved in, to carry out, to inspire

2. Rewrite the following passages in the PASSIVE:

A) Someone broke into a local jewellery shop yesterday. The owner had just locked up the shop when a robber with a gun threatened him. The robber told him to unlock the shop and give him all the diamonds in the safe. Then the robber tied him up. The police have organized a search for the robber. They hope they will find him in a few days. Doctors are treating the owner of the shop for shock.

B) My uncle painted this picture. Someone has offered him a lot of money for it. He will deliver the painting tomorrow. When they give him the money, he will tell them the truth. He painted it one night while he was sleepwalking!

3. Answer these questions.

1. What is the best thing about being famous?
2. What is the worst thing about being famous?
3. Do you like museums? Why (not)?

5.11 Контрольная работа №11

1. Translate

Impression on people, professional success, human behavior, natural talents, to major in, to contribute to, to be involved in, to carry out, to inspire

2. Supply the CORRECT TENSE or VOICE:

1. These magazines (read) by 1.000.000 people every week.
2. Where the cars (sell) in this town?
3. The trees (must / cut) once a day.
4. Wait a minute! I (have) a bath.
5. This carpet (already / clean).
6. Nobody (eat) breakfast yet.
7. the car (check) by the mechanic yesterday?
8. The helicopter (fly) to Izmir when it suddenly (crash) last month.
9. How many books (sell) so far this month?
10. Your watch (mend) at the moment.
11. While Mr. Jackson (cross) the road yesterday, she (hit) by a truck.
12. A new school (build) next to the bank next month.

3. Answer these questions.

1. What is the best thing about being famous?
2. What is the worst thing about being famous?
3. Do you like museums? Why (not)?

5.12 Контрольная работа №12

1. Translate

A verbal language, specific society, to maintain, to communicate with, cultural universals, common identity, to take place, tea and other refreshments, activities for entire family

2. Supply the CORRECT TENSE or VOICE:

1. How many books (sell) so far this month?
2. Your watch (mend) at the moment.
3. While Mr. Jackson (cross) the road yesterday, she (hit) by a truck.
4. A new school (build) next to the bank next month.
5. Mike (live) in the same place since he (come) to London.
6. The house (paint) when it began to rain yesterday.
7. His shirt looks dirty. I think it (not / clean) since last Tuesday.
8. Sally (not / be) at home now. She (just / go) out.
9. If you took these pills, you (get) well.
10. (Can / he / play) football when he was ten years old?
11. This hospital (build) in 1980.

3. Answer the questions.

1. What is the main document in the USA?
2. What is a parliamentary monarchy?
3. Who is the president?

5.13 Контрольная работа №13

1. Translate

Tutor, take exam, curriculum, homeschooling, chair, syllabus, плохое качество знаний, требовать времени и внимания, очевидный результат, практическое применение

2. Correct Tense:

1. I(never / eat) Chinese food. I (be) very excited now because tomorrow night we (go) to a Chinese Restaurant. My nother (phone) the restaurant now for reservations.
2. David (drive) a taxi (earn) money.
3. A: Would you like (listen) to music?

B: Yes, of course. I (want / hear) Sting's latest cassette.
4. Alice (be) upset last night because her father (not / let) her (give) a party at home.

5. Tarkan (give) a concert next month.

6. A: Mmm. The cake (smell) delicious.

B: Yes, my mother (just / make) it. We (like / have) tea at 5:00 pm everyday.

7. A: your uncle (work) that company?

B: Yes, he (work) here since he (come) back from the USA. He (stay) there for three years and (work) as an accountant. But now, he (want / change) his job. He (look for) another job at present. He (have) a job interview next Tuesday.

8. How long you (know) that teacher (wear) a white shirt and a brown jacket?

9. A: Where (be) your friends?

B: They (sit) at the café (wait) for us.

3. Answer the questions

1. Are you satisfied with the way you are taught?
2. What do you think of homeschooling?
3. Do you agree that at school you can't enjoy learning?

5.14 Контрольная работа №14

1. Translate

Превратить мечту в реальность, будущая профессия, преграды, посоветоваться с родителями, обсудить план в кругу семьи, требовать знаний и умений, хорошо успевать по предмету

2. Fill in the blanks using the CORRECT TENSE or VOICE:

1. Listen! An old tune (play) on the radio.
2. Nobody (help) Mr. Green while the garage (paint).
3. Mary (have) a bath before she (call) by one of her friends yesterday.
4. The accountant (look) sad because the bills (pay) yet.
5. He felt sorry when he (realize) that his stamp collection (steal).
6. If I (be) him, I (not / treat) my father like that. He will be sorry for that in the future.
7. If she (see) me, she (get) angry with me, because I'd promised to call her out but I didn't.
8. He (stop / smoke) since he (have) a heart attack.
9. As soon as she (finish / change) the baby's nappy, she (take) the children to school.
10. He said his car already (mend).
11. She said she (open) her first exhibition the following month.

12. Mary and Joe want (go) to the shore which (sound) like a good idea to me.

3. Answer the questions

1. Is it easy to find a job nowadays?
2. What professions are popular now?
3. What is your future profession? Why did you choose it?

Экзаменационные билеты

Экзаменационный билет № 1

1. Read the text and translate it.

Lewis Carroll

Lewis Carroll was the pen-name of Charles Dodgson, an English writer and author of two of the best loved children's books in English Literature – “Alice's Adventures in Wonderland” and “Through the Looking Glass”. The characters and phrases from these books have entered and become part of the English culture so if someone calls you “Mad as a Hatter”, you know whom to thank.

Charles Dodgson was talented in many ways. Apart from being a creative writer, he was also a Mathematics Don (professor) at Oxford and a well-known logician. He was interested in photography and music. He sang very well, played chess and enjoyed creating and solving puzzles.

Charles Dodgson was born on 27 January 1832 and spent the first eleven years of his life at Warrington, Cheshire where his father was the priest. His family was large; his parents had 11 children, 4 boys and 7 girls.

Charles was educated first by home-schooling, then at two boarding schools, and finally at Christ Church College, Oxford. Later in life, he remembered his boarding school experience without any warm feelings. Still, he was an excellent student and studied very well in all his subjects.

In 1854 Charles Dodgson got a 1st class degree in Mathematics and one year later he became a lecturer in Mathematics at Christ Church College. It was then that he started his literary career and took his pen-name, Lewis Carroll. While his creative books and poetry were published under his pen-name, he also wrote books on Mathematics under his own name.

When a new Headmaster arrived at Christ Church College, he brought with him his family. Dodgson became the family's close friend. The Headmaster's little daughters, the youngest of which was called Alice, enjoyed his company very much. Charles often entertained the girls by telling them stories about imaginary worlds with fantastic creatures.

The story about the adventures of little Alice became popular all over the world. “Alice in Wonderland” is primarily a children's story, but adults have enjoyed the novel for over a century together with children.

Many elements of “Alice” were not completely new. Talking animals, for instance, or the story idea in which a child or children are carried away from reality into a fantasy world. However, it was Carroll who established a new motif that would be used again and again in children's literature: Peter Pan, The Wonderful Wizard of Oz, the Narnia books, and the Harry Potter books. That is the possibility for the main characters to travel back and forth between the real world and wonderland.

Though his characters travelled a lot between one world and another, Charles Dodgson himself didn't like being away from home. The only occasion on which (as far as it is known) he went abroad was a trip to Russia in 1867.

He died of pneumonia on 14 January 1898 at his sisters' home. He was 2 weeks away from turning 66.

True, False or Not Stated

1. Charles Dodgson travelled a lot around the world.
2. Charles Dodgson was a brother of the famous English writer Lewis Carroll.

3. Charles Dodgson had different hobbies.
4. Charles Dodgson was the oldest child in the family.
5. Charles Dodgson enjoyed his years in the boarding schools very much.
6. Charles Dodgson was a good mathematician.
7. Charles Dodgson invented fantastic stories for his friend's daughters.
8. Charles Dodgson's children enjoyed reading his books about Alice.

Экзаменационный билет № 2

1. Read the text and translate it.

New Branch in Tourism

Today, people travel much more than they used to. Due to contemporary transportation means, globalization and integration, the most distant places have become easily accessible. Lots of people enjoy spending holidays abroad and often go to exotic countries like Bali, the Philippines, Kenya or New Zealand. Tourist agencies offer a wide range of tourist options ranging from lazy beach holidays to safari or diving tours. There are offers to meet the requirements of the most sophisticated clients, and skilful tourist managers can design individual tours according to tourists' personal desires.

It seems that any destination is possible if only the tourist can afford the cost. Surprisingly enough, but in spite of growing possibilities more and more tourists reject the idea of an exotic holiday and choose to explore their own country. It's a good tendency I think, as if people don't know their own country, they will never be able to appreciate other countries' natural wonders and cultural treasures.

My dad has been working in the tourist business for many years and he detected the homeland-focused tendency years ago. Having it in mind, he started a little family business — a small animal farm in the countryside. That was a risky thing to do — he had inherited an old farmhouse and a large plot of land from a distant relative but he had never been in farming and didn't know how to run the business. However, he knew the tourism business from the inside out, and he decided to combine them both.

He sold most of the animals and kept only a few cows, sheep, goats and nanny goats. Then he bought several horses, ponies and donkeys to add them to the herd. To make the farms population diverse, dad brought a couple of camels, several fallow deer and some roe deer. We certainly didn't get any income selling milk or meat, but surprisingly many city people came to spend weekends in our farmhouse. They brought children with them — the children were happy to see a real cow or a goat, they were delighted to feed the animals and to have a horse ride or a trip in a cart pulled by donkeys or deer!

Dad and the rest of the family got deeply involved in the business that started as a hobby. Our animal farm has turned into a real tourist attraction and we have had to hire several people to mind the animals, to run the inn and to entertain the guests. Actually, as we are getting more and more skilled in farming we are considering the possibility of buying some more land and are planning to expand our business so that we can produce dairy products, too. Frankly speaking, I never saw myself as a farmer, but unexpected things happen.

True, False or Not stated

1. The author says that the family wants to extend their business.
2. The author thinks that the tourist business is very flexible nowadays.
3. The author says that he prefers holidays at home to going to other countries.
4. The author approves of people who explore their own country.

5. The author's father bought a plot of land to start a farm.
6. The exotic animals quickly adapted to life on the farm.
7. The author's family makes good money selling milk and meat products.
8. Only family members are allowed work on the animal farm.

Экзаменационный билет № 3

1. Read the text and translate it.

The start of my music career

It was Sunday morning and I was still in bed. I was in the habit of sleeping till late on Sundays as it was my only day off. Right, I had to go to school six days a week and that was awfully unfair. My friend George had all the weekends for himself, only because his parents were more relaxed about his education than my parents were. They sent him to a less prestigious school and George had less homework but more time for hanging around with other guys and playing the guitar.

I felt envious of George and deeply hurt as my mum often praised him for his musical hobby. She reproached me for my lack of interest in anything but it wasn't lack of interest, it was lack of time! Didn't I tell you I had only Sundays to relax?

Relaxing was my plan for that Sunday too, but the noise and loud voices in the living room made me fully awake.

'Here, a bit to the right. It will be convenient for Andrew to practice here.'

'Right, and we can arrange his concerts here.'

'No-no! Now to the left, closer to the wall.'

Then there were some scratching sounds as if someone was moving furniture. I got out of the bed and headed to the living room.

There was a large black piano there. My dad, mum and two unknown men were pushing it, trying to squeeze it between the window and the cupboard.

'Oh, you are just in time, Andrew,' said my dad. 'I never had an opportunity to learn to play music. But it's always been my dream. Now you'll make it come true.'

'It's your dream, not mine,' I wanted to reply but didn't say anything.

The music teacher came at ten. He was a small grey man with small grey eyes. He was wearing a grey suit and a grey hat. He spoke in a quiet voice. The man looked harmless but I understood that he would ruin my Sundays forever.

The teacher talked about famous pianists and composers and about how much I should practice.

I listened to him and invented all sorts of plans of how I could escape his lessons. To explain to my parents that music was not my passion? To refuse to take lessons? To get sick? The most reliable idea was to break the instrument. But how could I do it?

When the lesson was over, my mum came into the room. She looked so happy that I didn't dare to tell her anything about my feelings.

'Oh, Andrew, I'm so proud of you! I believe that you've got a gift for music. And we'd like to celebrate the beginning of your music career. Tonight we are going to the concert hall and you'll hear the best samples of classical music. You need to be dressed up and ready to go by 6pm.'

She carefully put three tickets on the black, polished piano lid.

True, False or Not stated

1. Andrew's parents were going to take him to a concert that night.
2. Andrew and George learnt in different schools.
3. Andrew had no hobbies.
4. Andrew's father played the piano well.
5. Andrew's music teacher was loud and very emotional.

6. Andrew's music teacher came from a family of musicians.
7. Andrew damaged the piano in his first lesson.

Экзаменационный билет № 4

1. Read the text and translate it.

Online social networking is a 21st century phenomenon. Today, in the second decade of the century, internet service is widely available throughout the world and relatively affordable (even if someone doesn't have his or her own computer, internet cafes are everywhere). This has made it possible for online social networking to become a central part of many people's lives.

Though not the first service, Facebook is probably the most famous and most widely used of all the services. By July 2011, Facebook had more than 750 million active users. Facebook was launched in 2004 by Mark Zuckerberg and several of his college roommates and fellow students at Harvard University in the United States. The site allows "friends" to share what they're doing at any single moment, play games, post photos, and wish each other Happy Birthday. For many people, it's hard to imagine what life was like before Facebook.

But of course Facebook is not the only social networking site. A number of countries have developed their own sites, for example Vkontakte in Russia. By early 2011, Vkontakte had around 135 million accounts. The site was launched in 2006 by Pavel Durov, a graduate of St. Petersburg State University. Vkontakte is quite similar to Facebook but has one advantage: it uses a special technology allowing users to share larger files. Unfortunately, Vkontakte has had repeated problems with spam.

There is no doubt that social networking is here to stay. But not everyone agrees about its benefits to society. Academic researchers are now studying how these sites are influencing important areas of society, such as identity, privacy, youth culture and education. The technology continues to develop, with "real-time web" and GPS tracking making it possible to locate our friends, and be located, anytime, anywhere. Of course, this information may also become known to marketers and hackers.

Like anything, social networking can be used for either good or bad. Sadly, online bullying is relatively common (this is when one person spreads cruel or untrue stories about another person). But on a more positive note, social networking tools have played an important role in international political events. In the winter of 2011, young Egyptians used Facebook and other services to plan their protests and share news not only with each other, but with the world.

True, False or Not stated

1. Lots of people today are addicted to social networking.
2. Facebook was the pioneer of social networking.
3. Vkontakte is a later replica of Facebook for Russia.
4. It's obvious that social networking is harmful for the society.
5. Scientists have proved that social sets have most unwilling effect on youth culture and education.
6. Modern technology reduces our right for privacy.
7. Social networking can be used to spread false information and deliberately harm people.
8. Social networking can be used to spread false information and deliberately harm people.

Экзаменационный билет № 5

1. Read the text and translate it.

Honesty lesson

Josh Ferrin worked as an artist for the Deseret News in Salt Lake City, Utah. The newspaper has the longest history in the state and the biggest Sunday circulation. Josh had a lot of work and hoped that in several years he could save up for a house of his own. Josh adored his wife and two children. They spent holidays together travelling in their old car that broke down regularly. At weekends in winter, they watched their favourite movies in a rented flat that seemed smaller and smaller as the children were growing. Once Josh and his wife were watching a TV program about children who lived in an orphanage and needed parents. They were so deeply moved by the children's sad life stories that they decided to adopt a child. The only thing that could stop them was the small flat. That was the moment Josh started looking for a new house. Finding a proper house was not an easy thing to do. They wanted it to be not very expensive, big enough and have some history. Finally, Josh brought his wife to look at an outdated two-storey house with a large attic. Though the house needed repair, there was something about it that made Josh and his wife like it. The real estate agent told them the story of the previous owner. He had six children but lived a lonely life in that house and died several years ago. His children decided to sell the old house and share the money. When they moved in, they went on exploring the house. The massive staircases, cosy bedrooms, a large kitchen and an airy living-room were all they could dream of. The only door that was closed led to the attic below the roof. The next day when his wife and children were away, Josh managed to unlock the door and decided to inspect the attic. The dark space was empty, with spiders' webs hanging in the corners. Josh turned on the light and noticed a pile of boxes and tins in one of the corners. A small, broken bike lay nearby. Josh thought the room would be ideal for his art studio and started cleaning it up. He threw away several empty boxes when he suddenly found out that all the rest were stuffed with old books. Josh drew out several books from one of the boxes and found a thick pile of banknotes at the bottom. When the family returned, Josh called his wife and told her about the treasure he had found. He also showed her a short notice he had found in the same box. The message, 'to my children', was written on a piece of yellowish paper. The sum was enough to buy a new car and repair the house for their own growing family and the child the Ferrins wanted to adopt. The temptation to keep the money was great, but Josh and his wife understood it was not their money. The next week Josh found the previous owner's family and handed them the money and the note.

True, False or Not stated

1. Josh Ferrin started his career at the newspaper after his marriage.
2. The members of Josh's family often spent free time together.
3. Josh's children approved of their parents' idea to adopt a child.
4. The previous owner of the house had moved to live with his children.
5. Josh wanted to arrange a place to work in the attic.
6. In the message, the previous owner asked to give the money to the local hospital.
7. Josh Ferrin fulfilled the will of the previous owner of the house.

Экзаменационный билет № 6

1. Read the text and translate it.

Eton

Within a ten minute walk of Windsor Castle, across a bridge over the River Thames, there's an old Gothic building. It is the legendary Eton College. It is one of England's largest independent schools and one of the highest in prestige. Members of the British royal family are traditionally

educated here. It was one of the best schools when first founded and remains so now; it is still commonly known as one of the greatest schools among all the schools in the world.

Following the old tradition, Eton is a full boarding school, which means all students live and study at the school with their fellow students throughout the school year. Eton is also one of the four remaining boys' schools, so there's no opportunity for a girl to study there. Eton students traditionally come from England's wealthiest and most prestigious families, many of them aristocratic. Boys enter Eton at about 13 and continue there until they are ready to enter university. The school was founded by Henry VI in the fifteenth century to provide free education for poor pupils who would then go on to get a higher education at King's College in Cambridge. That connection no longer exists today.

All students have a uniform of a black tailcoat and a waistcoat, a white collar and dark trousers. All students wear a white tie. This uniform is not for special occasions, it is worn at all times for all classes. If you visit Eton during term time, you will see students walking the streets with books under their arms dressed in their uniforms.

At Eton, there are dozens of organisations known as "societies", in many of which students come together to discuss a particular topic. The societies are traditionally governed by the boys themselves. Societies range from astronomy to Scottish dancing and stamp-collecting. Some of them are dedicated to music, some to arts, some to languages, and so on. Meetings are usually held after supper and often include a guest speaker. Among past guest speakers are composer Andrew Lloyd Webber, writer J. K. Rowling, designer Vivienne Westwood, and actor Ralph Fiennes.

One of the oldest and most influential Eton societies is called the Pop. Its members are like school head-boys or prefects who are given limited authority over other students. They are called Poppers and take an active part in many official events of the school year, including parents' evenings. While all students wear black waistcoats, members of the Pop are allowed to wear any waistcoat they please. Prince William, when he was a Popper, wore a waistcoat designed like the British national flag. The style immediately became popular.

Irrespective of this, the official colour of the college is the so-called "Eton blue". It's a light blue-green colour which has been used since the early 19th century. The main purpose was to identify Eton sportsmen in rowing races and on the cricket field.

True, False or Not stated

1. The official colour of Eton College is white.
2. Nowadays Eton College is as popular as it was many years ago.
3. In our time girls are allowed to enter Eton College.
4. Eton College was established to educate the children from the wealthiest British families.
5. The Eton uniform is sold only in one shop on the territory of the college.
6. Many famous people have taken part in the work of the student societies.
7. It is easy to identify Poppers in a crowd of students due to their clothes.
8. All members of the British royal family who studied in Eton were Poppers.

Экзаменационный билет № 7

1. Read the text and translate it.

Red Nose Day

There's one special day in Britain when you can see lots of people all over the country wearing clown red noses. This is known as Red Nose Day. It's arranged by a charity organisation "Comic Relief" whose aim is to collect money for people who are in need.

“Comic Relief” was started in 1985 by the writer Richard Curtis and the comedian Lenny Henry. At that time, people in Ethiopia were suffering from an awful hunger and something had to be done. The idea was simple. Richard and Lenny decided to gather a group of much-loved British comedians to give public performances. And in this way they would collect money to help people in desperate need. They also hoped to let people know about poverty in Africa. Richard and Lenny strongly believe that laughter is the best weapon to fight tragedy, poverty and injustice. That was how “Comic Relief” was born.

One of the main events organised by “Comic Relief” is Red Nose Day. It takes place every two years in the spring, though many people think that this day should be held annually. The first Red Nose Day was held on 5 February 1988 and since then they have been held on the second or third Friday in March.

The event is widely celebrated in the UK and many people consider it to be a type of unofficial national holiday. The symbol of the day is the red nose which you can find in various supermarkets and charity shops. The thing is that red noses are not sold and you cannot buy them, but you can leave a small sum of money (a donation) and just take one. The exact sum of the donation is not fixed. You can leave as much as you want — it's an act of charity.

Since 1985 there have been all kinds of noses: plastic, soft, boring common ones, there were noses that looked like faces, noses that made noises, noses that changed colour when they got hot... This year it's a dinosaur theme, which means noses are shaped like small creatures from pre-history.

On Red Nose Day money-raising events take place all over the country and many schools participate.

In the evening of Red Nose Day a ‘telethon’ takes place on the BBC channels. This is like a televised marathon that shows a selection of the events of the day, and lots of short comic performances and reports of how the money will

be spent. It starts in the evening and goes through into the early hours of the morning.

There’s a Red Nose Day page on Facebook and you can follow it on Twitter. People also upload videos of local charity events on YouTube and Facebook.

So, if you are ever in the UK on Red Nose Day, now you know why you will find normal people wearing red noses and doing silly things! It's all for a good reason!

True, False or Not stated

1. Information about Red Nose Day events is posted on the Internet.
2. The organisation «Comic Relief» was established to help poor people in Africa.
3. Nowadays ‘Comic Relief’ has become an international organisation.
4. Red Nose Day is held every year in spring.
5. Red Nose Day is a very popular day in Great Britain.
6. Red noses are sold at the same price in all shops and supermarkets.
7. An essential part of Red Nose Day is the contest for the best nose.
8. There is a special TV programme about Red Nose Day.

Экзаменационный билет № 8

1. Read the text and translate it.

The Best Job in the World

Have you ever heard of the Great Barrier Reef? It is the world's largest coral reef system along the eastern coast of Australia. In February 2009 an extraordinary position was advertised by the Australian Tourism Office. The advertisement ran that the Great Barrier Reef needed a caretaker for half a year. It was for a special person who would look after the Reef.

The job offered a large salary, free accommodation in a luxury villa, and transportation there and around the islands. All expenses would be paid: the winner wouldn't need to spend any extra money on anything.

The job's duties were pretty simple. You could only dream of such requirements. First, the person had to speak English and swim well. Second, on the island his responsibility included writing a weekly Internet blog. That's right, weekly, not even daily! The job description also required the successful applicant to explore the islands of the Great Barrier Reef, swim, make friends with the locals and generally enjoy the tropical climate and lifestyle. A real dream!

Within the first 2 days of the contest, the tourism office received more than seven thousand online applications. All told, 34,000 people of all different nationalities applied. Each made and presented a 60-second video resume. They had to be creative and they were. In the end 16 people were chosen, who flew to Australia for the final selection. The candidates were interviewed and the winner was Ben Southall from the UK.

Ben greatly enjoyed the dream job he had got. He realised that people knew very little about planet earth and its treasures. Living in big cities, they forgot how important the flora and fauna of this world were. Every time Ben went outdoors, he could discover something new. "Every time I dived or went underwater, I forgot about all the troubles above water and concentrated on living in the moment. It was a good way to clean the mind and build respect for the natural world," Ben said.

Ben's life on the island was not just fun. It was very busy, busier than most people imagined, and certainly busier than Ben himself had imagined. He worked seven days a week and up to 19 hours a day. The Best Job included travelling to over 60 islands of the Reef almost every day. It was not just looking after the Reef, Ben had a lot of meetings, press conferences and interviews. He was getting a lot of attention all the time and he couldn't get away from it. That was probably the hardest part of the job.

Moreover, any adventure has a certain degree of risk. Swimming and diving on the Great Barrier Reef was not different. Ben had to deal with whales, sharks and other huge sea creatures. Surprisingly, the most dangerous thing was a small jellyfish about the size of a little finger. It's considered to be extremely poisonous and Ben was stung by it. He had to spend a couple of days in hospital but luckily recovered after a course of antibiotics.

Ben often says that the project has taught him a few valuable lessons. Working with the Internet is one of those jobs you can do 24 hours a day. Ben realised it was hard to separate life and work, but this he had to do. He also said: "I've learned that we get one life on earth so we have to use it. There'll always be other countries to visit, other people to meet and other adventures to meet. This is what I wish to do. I'm planning to go to Asia in a few years time".

True, False or Not stated

1. Ben Southall is going to make a film about his work on the islands.
2. The Australian Tourism Office employs a new caretaker twice a year.
3. There was no Internet on the islands of the Great Barrier Reef.
4. People from different countries applied for the job.
5. Ben Southall was a good swimmer.
6. While working as a caretaker Ben Southall had lots of free time.
7. To do his job Ben Southall had to communicate with journalists.
8. Ben Southall was taken to hospital after a shark attack.

Экзаменационный билет № 9

1. Read the text and translate it.

A marathon with a large number of participants is called an ultra-marathon.

Many Americans enjoy running marathons – a forty-two kilometer race. More than three hundred marathons were held in the United States last year and that number is expected to grow.

The New York City marathon is held every year on the first Sunday of November. It is a big sporting event with thousands of participants. One can see celebrities and famous sportsmen among the marathon runners. A famous cyclist, whose excellent physical condition helped him complete the marathon in less than three hours, admitted that the race was ‘the hardest physical thing he had ever done’.

While the New York City marathon is the biggest, the Boston Marathon is the oldest one. Boston’s is held in April. Boston is famous for the fact that Roberta Gibb became the first woman to unofficially run that marathon in 1966. At that time, people did not believe women could run marathons. The Olympics did not hold a women’s marathon event until 1984 in Los Angeles, California.

Today’s marathons welcome everyone. The popularity of the sport has spread among people who are interested in health and fitness. Many middle-aged people like to spend a weekend visiting a new city and running a marathon there. Some magazines call the middle-aged people of today the ‘marathon generation’. Forty-three percent of marathon runners in the United States are 40 years old or older. There are many organisations for marathoners. Nowadays many local running clubs offer training programmes that can prepare runners for the big race. A marathon really starts several months before the race. You need to run about five days every week to prepare. Most runs should be for half an hour. You should also try to run for an hour or more each Sunday. This is a very basic way for an average runner to prepare.

What you can’t prepare for is running in a big marathon with thousands of other participants. A marathon is in many ways a social event. There is a sense of community. The spectators are as much a part of the race as the runners. Almost every age group is present. At the start of the race there is a lot of shouting as the runners want to release some tension. They have three to five hours of hard running ahead of them.

However there are people who want to run farther. For them ultra-marathons are organised that take running to a different level. An ultra-marathon is any race longer than a marathon. One of the oldest ultra-marathons is held annually in California, USA. It is 160 kilometers long. Last year, 210 people finished the race. The winner, Graham Cooper, finished in eighteen hours and seventeen minutes.

True, False or Not stated

1. The well-trained athlete finds a marathon a difficult activity.
2. Marathons in the USA are held in different seasons.
3. In the 20th century doctors believed that marathons were harmful for women.
4. People who are over forty are not allowed to take part in marathons.
5. The best way to prepare for a marathon is to join a running club.
6. Training for a marathon includes special diets.
7. At the start of a marathon the runners keep silent to save energy.
8. A marathon with a large number of participants is called an ultra-marathon.

Экзаменационный билет № 10

1. Read the text and translate it.

Graffiti – a dangerous way of life

While scrawling graffiti is seen as a crime in the UK, yet in the US it has become a recognized art form.

Just a few weeks ago eight graffiti gang members were convicted of causing £5,000 worth of damage on the London Underground. They are among more than 70 hard-core graffiti artists thought to be operating in London today. Most are aged under 20.

Grffiti artists, or ‘graffers’, operate in many British towns. They often work at night, covering walls, trains and railway stations with brightly painted murals or scrawls in spray paint and marker pen.

Some people regard graffiti as a form of vandalism and a menace. London Underground says that railusers find it ugly and offensive. It spends £2m a year dealing with graffiti, and has even introduced trains with graffiti-resistant paint. “We don’t think it’s artistic or creative – it’s vandalism. It’s a huge nuisance to our customers, and it’s ugly and offensive,” says Serena Holley, a spokeswoman for the London Underground. “It creates a sense of anarchy and chaos,” says Richard Mandel, a barrister who prosecuted the graffiti gang. “Passengers feel as if the whole rail system is out of control.”

British Transport Police has a graffiti unit designed to catch graffers in the act. It spent five months tracking down the recently prosecuted gang.

Grffiti art can also be a dangerous pastime. The London Underground says that some teenagers have died in accidents during nocturnal graffiti ‘raids’.

However, others say that graffiti at its best is an art form. Art galleries in London and New York have exhibited work by increasingly famous graffiti artists. “Of course graffiti is art.

There’s no question about that,” says David Grob, director of the Grob Gallery in London. Even some of those who think graffiti is wrong admit that graffers are talented. “It’s just that their artistic talent is channeled in the wrong direction,” says Barry Kogan, a barrister who represented Declan Rooney, one of the gang members.

There is a difference between ‘good graffiti’ and vandalism, says Dean Colman, a 24-year-old graffiti artist. “I’d never spray private property, like someone’s house. Some graffiti are disgusting. There’s a big difference between that and graffiti which can brighten up grey walls.”

Dean makes a living as a graffiti artist. His days of illegal spraying are behind him, he says. He has worked on a television programme about graffiti, designed a series of government posters, and decorated nightclubs. He has exhibited his work at Battersea Arts Centre in London, and he has taught graffiti-spraying in youth clubs.

Dean sees himself as an artist, and thinks that graffiti art does not get due recognition. “There’s no graffiti art in the Tate Gallery and there should be,” he says. “Grffiti is a valid as any other art form.”

True, False or Not stated

1. Most graffiti artists are teenagers?
2. The attitude of London Underground is that graffiti is irritating but they have other more serious problems to worry about.
3. The British Transport Police spent a lot of time trying to catch a group of graffiti artists.
4. The British Transport Police have killed some ‘graffers’ by accident.
5. Graffiti works are on display in some art galleries.
6. Barry Kogan thinks that graffiti artists should use their abilities in other ways.
7. Dean Colman works as a professional graffiti artists.
8. Colman would like to see graffiti taken more seriously by the art world.

Промежуточный тест 1

I. Read the text and translate it orally.

An email from a friend

Hi Samia,

Quick email to say that sounds like a great idea. Saturday is better for me because I'm meeting my parents on Sunday. So if that's still good for you, why don't you come here? Then you can see the new flat and all the work we've done on the kitchen since we moved in. We can eat at home and then go for a walk in the afternoon. It's going to be so good to catch up finally. I want to hear all about your new job!

Our address is 52 Charles Road, but it's a bit difficult to find because the house numbers are really strange here. If you turn left at the post office and keep going past the big white house on Charles Road, there's a small side street behind it with the houses 50–56 in. Don't ask me why the side street doesn't have a different name! But call me if you get lost and I'll come and get you.

Let me know if there's anything you do/don't like to eat. Really looking forward to seeing you!

See you soon!

Gregor

Task 1. Match the definitions (a–f) with the words in bold type in the sentences (1–6)

Sentences

1. That sounds like a good idea.
2. We moved in yesterday.
3. Keep going past the cinema.
4. We should catch up soon.
5. Let me know if you like fish.
6. Looking forward to it!

Definitions:

- a. came to live here
- b. I'm excited about
- c. tell each other news about our lives
- d. tell me
- e. is
- f. don't stop moving

Task 2. Are the sentences true or false?

1. Samia and Gregor are going to meet on Saturday.
True False
2. Gregor is going to make lunch.
True False
3. They haven't seen each other for a long time.
True False
4. Samia's life hasn't changed since they last met.
True False
5. The house is easy to find.
True False
6. Gregor doesn't know the name of the side street his flat is on. True
False

Task 3. Put the words in order to make sentences.

1. idea. like a great That sounds
2. me. for better is Saturday
3. you Why here? don't come
4. all about your I want new job. to hear

5. you Call if lost. me get
6. forward to looking you! Really seeing

II. Use “am, is, are”.

- 1 The Court ... in the centre of the city.
- 2 They ... old friends.
- 3 I ... busy today.
- 4 He ... a good lawyer.
- 5 It... not easy to translate this text.
- 6 She ... a student of our Academy.
- 7 We ... at home now.
- 8 Our students ... future lawyers.
- 9 The investigator ... very experienced.
- 10 It ... very important to discuss the issue.

III. Translate using “to be” и “to have”.

- 1 Мне 21 год.
- 2 Вы студентка?
- 3 Мы в аудитории, у нас лекция.
- 4 Она на работе.
- 5 Она замужем.
- 6 Ее муж – адвокат.
- 7 У нее большая семья.
- 8 У них сын и дочь.
- 9 У вас есть машина?
- 10 Вы сейчас заняты?

IV. Fill the gaps with the pronouns.

- 1 This is my friend. ... is a student.
- 2 This is a book. ...is thick.
- 3 Where are the students? ... are in the room.
- 4 I am a student. ... name is Nick.
- 5 My friend is a judge. name is Ann.
- 6 He can give you ... dictionary.
- 7 She put books into the bag. are in the bag.
- 8 Where is your pen? ... is on the table.
- 9 We are lawyers. ... friends are lawyers too.
- 10 Those are our notebooks. Give notebooks, please.

V. Make plural.

A judge, a policeman, a law, a city, a sheep, a car, a wife, a match, an ox, a way, a woman, a bus, a hero, a child, a thief, a court, a key, a bailiff, a goose, a ship, a tooth, a knife, an eye, a crime.

VI. Use the article where it is necessary.

- 1 ... Russia is washed by ... Arctic Ocean in ... north.
- 2 He studies ... history at ... Harvard University.
- 3 My mother likes to play ...piano in...evening.
- 4 I always come from ... work late: at ... half past eight.
- 5 Last summer I visited ...Switzerland and ... Germany.
- 6 ... Amsterdam is ... capital of ... Netherlands.
- 7 Her flat is on ... second floor.
- 8 There is ... big tree in ... garden.
- 9 ... Smiths are our next-door neighbours.
- 10 What did you have for... breakfast?

VII. Make question.

- 1 My brother works as a militiaman.
- 2 He gets up early in the morning.

- 3 His sister is 18
- 4 We study law at the Academy.
- 5 They are first year students.
- 6 Our group learns English.
- 7 They go in for sports.
- 8 We are very busy on Monday.
- 9 Professor Ivanov delivers lectures in Civil Law.
- 10 At the end of each term our students have examinations.

Промежуточный тест 2

I. Read the text and translate it orally.

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Answer these questions:

1. When did the history of Internet begin?
2. Where are most of the Internet host computers?

3. What is the most important problem of the Internet?

II. Use correct pronoun.

1. Madonna is a famous singer. new records are great.
2. Robert has got a dog. name is Bingo.
3. We have got a new house in İzmir. new house is very large.
4. The boys are riding bicycles in the garden.
5. Ann is going to school. school is very far.
6. This is Ann's coat.
7. It is my chocolate. Don't eat!
8. That red book is not Can's book. His book is blue.
9. A: Look at these keys. Are they our keys?
B: No, they are not your keys. They are my mother's keys.
10. A: Are those your glasses or my glasses on the table?
B: I think, they are your glasses. My glasses aren't on the table. They are in my bag.

III. Fill in with PRESENT SIMPLE or PRESENT CONTINUOUS:

- 1) Sarah Star is a singer. She *sings*(sing) and (dance) on TV. She (drive) a red Mercedes. At the moment she is with Nick Pear. They (eat) in a restaurant. Sarah (drink) a cocktail and Nick (talk) to the waiter.
- 2) Ann is a doctor. She (work) in a hospital but today she(stay) at home. Now she (cook) dinner. Her friends(visit) her today. It (be) her birthday.

IV. Make questions and interrogative sentences.

- 1 My friend works as a judge.
- 2 These students study at the Law Institute.
- 3 We will study criminal law next year.
- 4 This judge worked at the city court a year ago.
- 5 This student's mother teaches civil law at the law Institute.
- 6 I want to become an investigator.
- 7 This scientist will soon publish his new article on criminal law.
- 8 Her sister will work as a lawyer after graduating from the Moscow State Law Academy.
- 9 The judge considered this case last week.
- 10 That juvenile committed a minor offence a year ago.

V. Translate the sentences.

- 1 If the weather is fine we'll go for a walk.
- 2 When my brother is 17, he will finish school.
- 3 Please, return my English textbook if you don't use it.
- 4 Read this article on criminal law while I do the translation.
- 5 We'll phone you as soon as he gives the answer.
- 6 If it rains we'll stay at home and will watch TV.
- 7 When she comes back, she will help us to translate the text.
- 8 When he gives a lecture in Administrative Law, all students will listen to it with great interest.
- 9 When I have my holiday in July, I'll go to the Crimea.
- 10 Will you wait here until he comes.

Промежуточный тест 3

I. Read the text and translate it orally.

Old English villages are pretty with their picturesque cottages. English villages are not all alike, but in some ways they are not very different from each other. The village green is a wide stretch of grass, often with a road along each side of it. The houses or cottages are built round the green with the road in front of them near their garden gates. On the green there is usually a pump or a well from which the villagers can draw water. At present day many villagers have water brought in pipes into each home.

English cottages are pretty. English people are fond of gardening. They do their best to make their gardens look lovely.

There are few shops in a village. There may be only one shop. It is a "general store" and sells almost everything that people need in their homes. The shopkeeper is often postmaster as well, and he sends telegrams and sells stamps.

Fortunately most villages are not far away from some small towns. So people can go there to buy what they cannot find in the village shop.

The village school is for all the children of the village. Often there is only one schoolmaster or schoolmistress, who has to teach all the subjects.

Most of the men of the village are farmers. But there may be a shoemaker, a baker, an innkeeper, and perhaps a doctor and a policeman.

Village life has changed very much. What remains unchanged, fortunately, is the natural beauty of the country – the hills, the trees, the fields, the woods, the flowers.

Task 1. The text is about... .

- 1) shopkeepers and farmers
- 2) an English village
- 3) English houses and cottages
- 4) English schools

Task 2. Выберите предложение, соответствующее содержанию текста

- 1) English villages are old and ugly.
- 2) English cottages are pretty and nice.
- 3) There are no shops in English villages.
- 4) One can see no flowers in English villages.

Task 3. Выберите предложение, не соответствующее содержанию текста

- 1) English villages are not all alike.
- 2) The houses and cottages are built round the green.
- 3) Most villages are far away from small towns.
- 4) Villages can draw water from a well.

Task 4. Укажите правильный ответ на вопрос

What does the shopkeeper do for the villagers?

- 1) The shopkeeper draws water from the well.
- 2) He works as a farmer.
- 3) The shopkeeper teaches at the village school.
- 4) The shopkeeper sends telegrams and sells stamps.

Task 5. В тексте слово 'cottage' означает

- 1) Сельский дом
- 2) Коттедж
- 3) Дача
- 4) Изба

Task 6. Закончите предложение словом соответствующим содержанию текста

Most of the villages are... .

- 1) nurses
- 2) farmers

- 3) teachers
- 4) workers

Task 7. Закончите предложение в соответствии с содержанием текста English villagers love... .

- 1) village shops
- 2) trees and flowers
- 3) their homes and gardens
- 4) hills and fields

Task 8. Выберите наиболее удачный заголовок

- 1) A Village School.
- 2) An English Small Town.
- 3) An English Shopkeeper.
- 4) An English Village.

II. Choose the right answer

1. My father is a businessman. ... office is in the centre of the town.
a) my; b) his; c) her.
2. There are ... books on the table. a) some; b) any; c) nowhere.
3. The book is ... than the film.
a) interestinger; b) more interesting; c) the most interesting.
4. We learn English at college.
a) Do we learn English at college? b) Did we learn English at college?
c) Will you learn English at college?
5. London is one of the ... cities in the world. a) bigger; b) most bigger; c) biggest.
6. When I ... in London I hope to visit a friend of mine.
a. was b. am c. have been 4. will be
7. The documents ... now.
a. checked b. are checking c. have been checked d. are being checked
8. I didn't know the answer because I ... the book.
a. wouldn't read b. don't read c. hadn't read d. didn't read
9. By the time we came back, the house ... by an American.
a. was bought b. had been bought c. bought d. will be bought

III. Выберите из каждой группы предложений то, в котором сказуемое выражено глаголом в страдательном залоге (Passive Voice).

- A.**
1. They have been working out the program for two months.
 2. The program worked out by you is too difficult for students.
 3. The program was worked out by a well-known scientist.
- B.**
1. He is making photocopies in the library.
 2. He was to make the photocopies.
 3. The photocopies have just been made.

IV. Complete the gaps with the right words

A burglar wanted to steal a valuable picture. One night he ____ (1) into the house and went into the hall. Suddenly a ghost entered the hall. The robber was so much shocked he could hardly ____ (2). "Hi! - said the ghost. What a pretty costume. Very life-like!" At that moment a smiling vampire came in. In his hand he was holding a glass with some red liquid. The vampire shouted, "How nice you ____ (3), we are running ____ (4) of the drink. The burglar rushed ____ (5) the house. On the gate he saw the following words: "Like ____ (6) up? Our party is just for you!" It was only a Halloween party. If he only had known about it! The burglar thought that after ____ (7) time he ____ (8) no more.

1. A broke B broken C had broken
2. A Stay B stand C stop

3. A came B have come C are coming
4. A away B off C out
5. A out of B away from C through
6. A clothing B dressing C putting
7. A it B then C this
8. A steal B will steal C would steal

V. Fill in the blanks using (NOT) HAVE TO / MUST (NOT) / CAN / COULD:

1. George has traveled a lot. He speak four languages.
2. I can't sing now but I sing very well when I was a child.
3. She will stay in bed till 10 o'clock this morning. Because she go to work.
4. Many students in Turkey wear uniform when they go to school.
5. I'm sorry I couldn't come yesterday. I work late.
6. You've been coughing a lot recently. You smoke so much.
7. You have a bad headache. So you go to bed early.
8. I can't swim very far these days but ten years ago I swim from one side of the lake to the other.
9. You see the sea from our bedroom window.
10. It isn't permitted to speak Turkish during the lessons. So you speak Turkish.

VI. Put A QUESTION TAG at the end of each sentence:

1. Tom won't be late, *will he*?
2. They were very angry,?
3. Ann's on holiday,?
4. You weren't listening,?
5. Sue doesn't like onions,?
6. Jack's applied for the job,?
7. You've got a camera,?
8. You can type,?
9. He won't mind if I go early,?
10. Tom could help you,?

VII. Make plural.

A judge, a policeman, a law, a city, a sheep, a car, a wife, a match, an ox, a way, a woman, a bus, a hero, a child, a thief, a court, a key, a leaf, a goose, a ship, a tooth, a knife, an eye, a crime.

Промежуточный тест 4

I. Read the text and translate it orally.

The tradition of using a fir-tree for winter celebrations is very old. We know that there were trees decorated with toys in Roman times. Later it became part of the celebration of the Christian Christmas. The German Prince Albert, Queen Victoria's husband, brought this tradition to England. He and the Queen had a Christmas tree at Winsor Castle in 1841. A few years after nearly every house in the country had a Christmas tree.

At Christmas a giant fir-tree stands in Trafalgar Square in front of the National Gallery. It is a present from the people of Norway. Every winter they cut down a tree and send it to London. Whole families come to look at it. Here is a Christmas tree bigger than any they have ever seen in their lives.

Traditionally people decorate their trees on Christmas Eve – that is December 24th. They hang lights and coloured balls on the branches and put a star at the top. They lay presents under the Christmas tree. Young children are told that Santa Claus will bring them presents if they are good. Children hang a Christmas stocking at the foot of their beds or near the fireplace. They often borrow one of their father's golf socks because they are the biggest. Santa Claus is supposed to come in the night from Lapland. He climbs down the chimney and fills the stockings with presents.

Task 1. The text is about...

- 1) celebrating Christmas in Roman times
- 2) the giant Christmas tree in Trafalgar Square
- 3) celebrating Christmas in England
- 4) Santa Claus bringing presents for children

Task 2. Выберите предложение, соответствующее содержанию текста

- 1) The Romans decorated trees with toys.
- 2) Prince Albert brought a fir-tree from Rome.
- 3) Queen Victoria refused to celebrate Christmas in 1841.
- 4) The Royal family had a Christmas tree at Buckingham Palace.

Task 3. Выберите предложение, не соответствующее содержанию текста

- 1) The National Gallery is in Trafalgar Square.
- 2) Nobody comes to Trafalgar Square at Christmas.
- 3) Many families have a Christmas tree in England.
- 4) People decorate their trees on 24th of December.

Task 4. Укажите правильный ответ на вопрос Why do people come to Trafalgar Square?

- 1) They come to look at the National Gallery.
- 2) They want to put presents under the Christmas tree.
- 3) They want to look at the Christmas tree.
- 4) They come to meet the people of Norway.

Task 5. В тексте слово «present» означает

- 1) Настоящий
- 2) Присутствующий
- 3) Подарок
- 4) Дарит

**Task 6. Закончите предложение словом соответствующим содержанию текста
Santa Claus brings presents only to ... children.**

- 1) Kind
- 2) Good
- 3) Poor
- 4) Clever

Task 7. Закончите предложение в соответствии с содержанием текста

Young children believe that Santa Claus... .

- 1) Lays presents under the Christmas tree
- 2) Comes in the night from Lapland.
- 3) Hangs decorations on the Christmas tree
- 4) Brings presents for the whole family

Task 8. Выберите наиболее удачный заголовок

- 1) Celebrating Christmas in England.
- 2) Christmas at Winsor Castle.
- 3) A Giant Christmas Tree.
- 4) The Present of Santa Claus.

II. Complete the sentences using DO / DOES / AM / IS / ARE / HAVE GOT / HAS GOT:

1. the children want toy for their birthday?
2. Dazzle a new dress for the party.
3. When your brother's birthday?
4. How much these glasses? " 80. "
5. Mr. and Mrs. Jackson two children.
6. your uncle like chocolate?
7. I your friend?
8. How much your new tennis racket?

III. Make a question to the underlined word.

1. *Who did you visit*? I visited my cousin.
2.? We talked about my job.
3.? She went to the beach.
4.? She met her friend.
5.? They spoke Russian.
6.? They swam in the ocean.
7.? He had dinner at 8:00.
8.? I baked an apple pie.
9.? She cried because her dog ran away.
10.? I stayed for a week

IV. Underline the correct item

1. He left the room **quiet** / *quietly*.
2. Jane works **hard** / *hardly*.
3. He's a very **nice** / *nicely* man.
4. The sun is shining **bright** / *brightly*.
5. Smoking is **bad** / *badly* for your health.
6. She behaves very **good** / *well*.
7. He always dresses **smart** / *smartly*.
8. He shouted **angry** / *angrily* at me.
9. This chair is **comfortable** / *comfortably*.

10. He smiled **sad** / **sadly**.

11. You drive very **slow** / **slowly**.

V. Fill in the blanks with the adjectives in brackets:

1. VI. Konya is city in Turkey. (large)
2. The Kızılırmak is river in Turkey. (long)
3. Madonna is Sandra. (popular)
4. My English is your English. (good)
5. The weather today is the weather yesterday. (bad)
6. This garden is that garden. (large)
7. Elizabeth is girl in our group. (beautiful)
8. I am girl in the class. (short)
9. What is film on TV today? (funny)
10. Who is girl in your class? (pretty)

VI. Use a suitable present or past MODAL AUXILIARY:

1. He play chess when he was young.
2. You drive a car when you are 18.
3. I ask you a question?
4. She be 25. She looks older than that.
5. His telephone doesn't answer. He (go) to the club.
6. She entered the room carrying a wet umbrella. She(walk) in the rain.
7. My car didn't work this morning. So I walk to the office.
8. He (be) home, but we didn't telephone him.
9. She (help) me a lot by giving me a little of his time, but she preferred to go out.
10. He doesn't know the answer. He (study).

Ключи к оценочным материалам

Ключи к контрольным заданиям

5.1 Контрольная работа №1

1. Make phrases to say how people greet each other. To shake hands

To hug each other

To introduce yourself

To make friends

To name yourself

To kiss somebody on the cheek

2. Fill in the blanks using “to be” in correct form:

1. It is an onion.

2. Jasmine is a student.

3. We are friends.

4. I am not hungry.

5. Mark is 20 years old.

6. A bee is not a big insect.

7. Newsweek is a magazine.

8. I am not a professional football player.

9. I know you. You are in my class.

10. Cows are not insects. They are mammals.

11. İzmir is a city.

12. He is a postman.

13. It is nine o'clock.

14. Manhattan is not an island.

15. Mr. Richards is a lawyer.

16. I am ill. I am not happy.

17. London is a big city.

18. Dave and Adrian are not sisters. They are brothers.

19. New York is near to New Jersey.

20. Susan and I are teachers. We are not students.

3. Write short sentences:

1. Leonard and Mike are 25 years old. They are firemen. They are tall. They are American.

2. Patty and Brian are 12 years old. They are not electricians. They are short. They are not Turkish children.

3. Natalie and I are nurses. We are not tall. We are French.

4. Mark is 19 years old. He is an accountant. He is short. He is British.

5. Cengiz is 23 years old. He is a lieutenant. He is not blonde. He is Turkish.

4. 4. Fill in the blanks using suitable pronoun

11. they

12. we

13. you

14. it

15. she

16. they

17. it

18. they

19. he

10/she

5.2 Контрольная работа №2

1. Make all possible word combinations.

1. To be a mother.
2. To be a father.
3. To be great.
4. To be a sister.
5. To be a grandmother.
6. To be an in-law.
6. To be born in.

2. Put the words below into two groups: countable and uncountable nouns

Countable Nouns:

Array
Arm
Goose
Conversation
Price
Advice

Uncountable Nouns:

Work
Industry
Production
Weather
Money
Hair

3. Add –s only to the nouns that cannot be used without it

Aerobics (exercise)
Billiards (game)
Headquarters (place)
Missile (object)
Outskirts (area)
Pajamas (clothing)
Politics (subject)
Savings (money)
Series (sequence of events)
Surroundings (environment)
Settings (configuration)
Synthesis (combination of parts)

4. Join the words below in an appropriate noun structure

1. Yesterday's newspaper
2. Newspaper article
3. University teacher
4. People's interests

5. Your friend's name
6. Street name
7. Ann's birthday
8. Two-week rest
9. Month-long holiday
10. Five-mile ride

5.3 Контрольная работа №3

1. Make all possible word combinations

1. To furnish the bathroom
2. To furnish with facilities
3. To furnish with light
4. To furnish with a bulb
5. Bathroom facilities
6. Built-in facilities
7. Built-in bathroom
8. Painted bathroom
9. Light in the bathroom
10. Facilities in the bathroom
11. Bulb in the bathroom
12. Light facilities
13. Facilities with a bulb
14. Bathroom with facilities
15. Bathroom with light
16. Bathroom with a bulb
17. Facilities with light
18. Built facilities
19. Painted facilities
20. Built-in light

2. Put in A / AN or THE. Sometimes you don't need either word – you leave it blank.

1. There was a waiter standing at the entrance of the restaurant. I ordered him a glass of vodka with some juice in it.
2. There was a question I wanted to ask the biology teacher about a kangaroo. She had said the kangaroo carried her baby in a kind of bag in the front part of her body. I wanted to know how many baby kangaroos it could carry at a time.
3. "Is that your wife?" - "No, my wife's the woman in the red dress."
4. I work with a man and two women. The man is quite nice, but the women are not very friendly.
5. What's in the newspaper?
6. Can you show me that book, please?
7. What's the name of the woman in the blue dress?
8. Water turns into ice at 0 degree C.
9. I like steak, but I don't like eggs.
10. She lives in a nice flat on the fifth floor of an old house.
11. It's terrible - eggs are \$2 a dozen.
12. There was a boy and a girl in the room. The boy was Japanese but the girl looked foreign. She was wearing a fur coat.
13. This morning I bought a newspaper and a magazine. The newspaper is in my bag but I don't know where the magazine is.
14. "Have you got a car?" - "No, I've never had a car in my life."

15. We don't go to the cinema very much these days. In fact, in the town where we live there isn't a cinema.
16. Don't stay in that hotel. The beds are very uncomfortable.
17. After I leave the school, I want to go to the university.

3. Answer the following questions.

1. How many rooms are there in your house or flat?

The number of rooms in a house or flat can vary significantly. Typically, houses might have more rooms than flats. The number of rooms often depends on the size of the property, ranging from a studio or one-bedroom apartment to larger houses with multiple bedrooms, a living room, a kitchen, bathrooms, etc.

2. Is the house or the flat a comfortable place to live in?

Comfort is subjective and can depend on individual preferences. Both houses and flats can offer comfort depending on their layout, amenities, location, and personal preferences. Some might prefer the privacy and space of a house, while others might prefer the convenience and amenities of a flat.

3. What kind of décor does the house or flat have?

Décor can vary widely based on personal taste and style. Houses or flats can have diverse décor styles such as modern, minimalist, traditional, eclectic, etc. It depends on the residents' preferences and how they choose to decorate their living spaces.

4. Where is it better to live: in a house or a flat? Why?

Whether it's better to live in a house or a flat depends on individual preferences, lifestyle, and needs.

Living in a house might offer more space, privacy, outdoor areas like a garden or backyard, but it could also require more maintenance.

Flats or apartments often provide convenience, amenities, security, and sometimes shared facilities (like gyms or swimming pools), but space might be more limited.

Some people prefer houses for the privacy and space they offer, while others prefer flats for the convenience and amenities they provide or due to the urban lifestyle they offer in city centers.

5. 4 Контрольная работа №4

1. Complete the sentences. Fill in the blanks with the correct words or phrases from the word bank.

1. I need high-quality Internet connection.
2. I am exhausted! I have just done a two-hour test.
3. Universities offer scholarships to outstanding students.
4. They gave her a license to practice in Texas.
5. You are wrong. I completely disagree with you.
6. Do you have any information on part-time courses?

2. Fill in the blanks as in the example:

I went on holiday last year but it was a disaster! My hotel room was smaller than the one in the photograph in the brochure. I think it was the smallest room in the hotel. The weather was terrible too. It was colder in England. The beach near the hotel was very dirty – it was dirtier than all the beaches on the island. The food was more expensive than I expected and I didn't have enough money. One day I went shopping in a big department store and I broke a vase. It was the most expensive vase in the whole shop. But the worst thing of all was that I lost my passport and I couldn't go back home. It was the most horrible holiday of my life.

3. Choose the correct form in brackets

1. She has a good command. She speaks fluently.
2. This café stays open late.

3. Your train will arrive soon.
4. Those flowers smell sweet.
5. Last night she drove fast.
6. John found our new office quite easily.
7. He looked around quickly and found a note.
8. Mary looked angrily at her daughter.
9. You look beautiful today.
10. I often feel tired.

5.5 Контрольная работа №5

1. Word combinations:

To get out of bed

To jump out of bed

To set the alarm clock

To make tea

The alarm clock for bed

To get out of bed to make tea

To jump out of bed to make tea

To set the alarm clock for bed

2. Underlined linking verbs:

1. Most people drink tea or coffee every day.
2. The vanilla ice-cream tasted good.
3. He became the first man on the moon.
4. The class ate all the burgers at the party.
5. A snake will go for anything nearing it.
6. The girl looked great in the red dress.
7. I tasted the soup.
8. He grew tired of all the negative talk.
9. The dog appeared better the next day.
10. He stayed calm all evening.
11. She appeared in the door as soon as they made a sound.
12. The cheese smells disgusting.

3. Complete the text with the right word:

On Tuesday I woke up at 7 o'clock in the morning. I had breakfast at 8 o'clock and took my children to school at 8.30. I went to my English class at 8.50 and had the lesson at 9 o'clock. In my English class, I listened, spoke, and learned English. We finished at 11.50.

Then I went shopping. I had lunch at around 1 o'clock in the afternoon. After that, I cleaned my house and picked up the children from school at 3 pm.

We went for a short walk in the park. Later I prepared dinner for the whole family, and my children did homework. My husband came home at 6 pm. We ate dinner at 7 pm and watched TV shows after that. We went to bed at 10 or 11 at night.

5.6 Контрольная работа №6

1. Make all possible word combinations.

To be good at doing models
To be good at making models
To be good at gardening
To do models
To do gardening
To make models
To make it yourself

2. Make all types of questions to the sentences

1. How often do they go for a walk? / Do they go for a walk every day?
2. What did she do yesterday? / Did she do it yesterday?
3. Have you bought a house? / Have you bought a house yet?
4. When will you fly to Paris? / Will you fly to Paris in a year?
5. What instrument is he playing? / Is he playing the violin?

3. Complete the sentences. Fill in the blanks with the correct words or phrases from the word bank.

1. Peter plays tennis three times a week.
2. Sarah does gymnastics on Saturday evenings.
3. Kate usually goes rollerblading in the park.
4. Pete doesn't play badminton with his friends.
5. He doesn't do athletics at school.
6. We often go jogging in the morning.

4. Answer the questions

Do you have a hobby?
Yes, I do have a hobby.

Could you describe it?
Sure, my hobby is painting landscapes.

When and why did you get interested in it?
I got interested in painting landscapes about five years ago when I took an art class in college. I found it very relaxing and therapeutic, which is why I stuck with it as a hobby.

5.7 Контрольная работа №7

1. What sentence is true what sentence is false?

True statements:

She goes to school at a quarter past eight.

She has lunch at half past twelve.

She has tea at four.

False statements:

She gets dressed at 8. (According to the schedule, she gets dressed at a quarter to eight.)
She watches TV at ten. (According to the schedule, she watches TV at half past eight.)

2. Supply the correct modal in each of the following sentences according to the meaning and tense.

The lesson is over, you may go now.
You don't look too well today, you should see a doctor.
Their children can read English books quite easily.
Henry is seriously ill, you should visit him in the hospital.
"You must not open the door," mother told her children before going out.
You don't know any foreign language, you couldn't apply for a job.

5.8 Контрольная работа №8

Translations:

1. Translation of the text:

Спорт улучшает мозговую активность. Много лет назад было доказано, что люди, которые занимаются спортом, психически и эмоционально более устойчивы. Они увереннее принимают решения и более сосредоточены при выполнении какой-то работы. Спорт делает нашу жизнь более интересной. Количество мест, где можно заниматься спортом, безгранично. Возможности влиться в новое общество и обрести новых друзей также безграничны. Люди записываются в фитнес-клубы, посещают бассейны и даже ходят в парк, чтобы позаниматься йогой на свежем воздухе.

English translation:

Sports improve brain activity. Many years ago, it was proven that people who engage in sports are mentally and emotionally more stable. They make decisions more confidently and are more focused when doing any kind of work. Sport makes our life more interesting. The number of places where you can engage in sports is limitless. The opportunities to integrate into a new community and make new friends are also boundless. People sign up for fitness clubs, visit pools, and even go to the park to do yoga in the fresh air.

2. Translation of word combinations:

Распространять влияние - Spread influence
Спортивные сооружения - Sports facilities
Спортивные состязания - Sports competitions
Принимать участие в соревнованиях - Participate in competitions
Следовать общепринятым правилам - Follow commonly accepted rules
Вкус к физическим упражнениям - Taste for physical exercises
Явиться инициатором - Become an initiator
Стать популярным - Become popular

3. Answering the questions:

What is your opinion of the Olympic games? Do you think they are popular nowadays?

The Olympic Games represent an exceptional celebration of athleticism and global unity. They have remained popular over the years due to their history, global participation, and the spirit of international competition they foster.

What sport event would you include in the future Olympic games? Why?

I would consider including parkour as an Olympic sport in the future due to its dynamic nature, physical prowess, and growing popularity among enthusiasts worldwide.

Are you a sports fan? What is your favourite sport? Have you got a favourite team?

Yes, I'm a sports fan. My favorite sport is football (soccer). I support several teams, but I have a favorite team based on my regional affiliation or personal connection.

5.9 Контрольная работа №9

Translations:

1. Translation:

Afford to do - позволить себе сделать

Open space - открытое пространство

Consumption - потребление

To move to - переехать в

Crowded - переполненный

Convenient - удобный

To settle down - обосноваться

A city dweller - житель города

Rural - сельский

Breathtaking - захватывающий дух

Privacy - конфиденциальность

To admire - восхищаться

2. Rewrite in the Passive:

A)

A UFO was seen in the sky above London last night by some people.

It was reported to the police by them.

A helicopter was sent by the army to look at it more closely.

The helicopter was shot down by the UFO, and both men in it were killed.

Photographs of the UFO have been given to the police by people.

They are being looked at by experts now.

B)

A bus has been stolen from outside the school.

The thief was seen by some children.

The bus is being searched for by the police now.

The children's descriptions will be used by them to catch the thief.

3. Answering the questions:

What is your opinion of the Olympic games? Do you think they are popular nowadays?

The Olympic Games represent an exceptional celebration of athleticism and global unity. They have remained popular over the years due to their history, global participation, and the spirit of international competition they foster.

What sport event would you include in the future Olympic games? Why?

I would consider including parkour as an Olympic sport in the future due to its dynamic nature, physical prowess, and growing popularity among enthusiasts worldwide.

Are you a sports fan? What is your favourite sport? Have you got a favourite team?
Yes, I'm a sports fan. My favorite sport is football (soccer). I support several teams, but I have a favorite team based on my regional affiliation or personal connection.

5.10 Контрольная работа №10

Translations:

1. Translation:

Impression on people - впечатление на людей
Professional success - профессиональный успех
Human behavior - человеческое поведение
Natural talents - естественные таланты
To major in - основное внимание уделять
To contribute to - внести вклад в
To be involved in - быть вовлеченным в
To carry out - выполнять
To inspire - вдохновлять

2. Rewrite in the Passive:

A)

A local jewellery shop was broken into yesterday.
The shop had just been locked up by the owner when he was threatened by a robber with a gun.
The owner was told by the robber to unlock the shop and give him all the diamonds in the safe.
Then, he was tied up by the robber.
A search for the robber has been organized by the police.
They hope he will be found in a few days.
The owner of the shop is being treated for shock by doctors.

B)

This picture was painted by my uncle.
A lot of money has been offered to him for it.
The painting will be delivered by him tomorrow.
When the money is given to him, the truth will be told by him.
It was painted by him one night while he was sleepwalking!

3. Answering the questions:

What is the best thing about being famous?
The ability to reach a larger audience, having influence, and potentially using that influence for good causes or making a positive impact are often considered some of the best aspects of being famous.

What is the worst thing about being famous?
Invasion of privacy, constant scrutiny, and loss of personal life or autonomy are often regarded as the downsides of being famous.

Do you like museums? Why (not)?
Yes, I do like museums. They offer a wealth of knowledge, history, and art. They are great places to learn and appreciate different cultures, histories, and artistic expressions.

5. 11 Контрольная работа №11

Translations:

Impression on people - Впечатление на людей
Professional success - Профессиональный успех
Human behavior - Человеческое поведение
Natural talents - Естественные таланты
To major in - Основное внимание уделять
To contribute to - Внести вклад в
To be involved in - Быть вовлеченным в
To carry out - Выполнять
To inspire – Вдохновлять

2. Supply the CORRECT TENSE or VOICE:

1. These magazines are read by 1,000,000 people every week.
2. Where are the cars sold in this town?
3. The trees must be cut once a day.
4. Wait a minute! I am having a bath.
5. This carpet has already been cleaned.
6. Nobody has eaten breakfast yet.
7. Was the car checked by the mechanic yesterday?
8. The helicopter was flying to Izmir when it suddenly crashed last month.
9. How many books have been sold so far this month?
10. Your watch is being mended at the moment.
11. While Mr. Jackson was crossing the road yesterday, she was hit by a truck.
12. A new school will be built next to the bank next month.

3. Answer the questions.

1. The best thing about being famous could be the platform it provides to bring attention to important causes or ideas, influencing a larger audience positively.
2. The worst thing about being famous might be the loss of privacy and constant public scrutiny, which can significantly impact one's personal life and mental health.
3. The appreciation for museums may vary from person to person. Some individuals might enjoy museums due to the vast knowledge, history, and artistic value they offer. Others might not like them due to differing interests or preferences.

5.12 Контрольная работа №12

1. **Translate:**
 - A verbal language - устный язык
 - Specific society - конкретное общество
 - To maintain - поддерживать
 - To communicate with - общаться с
 - Cultural universals - культурные универсалии
 - Common identity - общая идентичность
 - To take place - происходить

- Tea and other refreshments - чай и другие закуски
- Activities for the entire family - мероприятия для всей семьи

2. **Supply the CORRECT TENSE or VOICE:**

1. How many books have been sold so far this month?
2. Your watch is being mended at the moment.
3. While Mr. Jackson was crossing the road yesterday, she was hit by a truck.
4. A new school will be built next to the bank next month.
5. Mike has been living in the same place since he came to London.
6. The house was being painted when it began to rain yesterday.
7. His shirt looks dirty. I think it hasn't been cleaned since last Tuesday.
8. Sally is not at home now. She has just gone out.
9. If you took these pills, you would get well.
10. Could he play football when he was ten years old?
11. This hospital was built in 1980.

3. **Answer the questions:**

1. The main document in the USA is the Constitution.
2. A parliamentary monarchy is a form of government where a monarch is the head of state within the parameters of a constitution, while a parliament is the legislative body that makes and enacts laws.
3. The president of the United States is Joe Biden (as of my last update in January 2022).

5.13 Контрольная работа №13

1. **Translate:**

- Tutor - репетитор
- Take exam - сдавать экзамен
- Curriculum - учебная программа
- Homeschooling - обучение дома
- Chair - кафедра
- Syllabus - учебный план
- Плохое качество знаний - poor quality of knowledge
- Требовать времени и внимания - require time and attention
- Очевидный результат - obvious result
- Практическое применение - practical application

2. **Correct Tense:**

1. I have never eaten Chinese food. I am very excited now because tomorrow night we are going to a Chinese Restaurant. My mother is phoning the restaurant now for reservations.
2. David drives a taxi to earn money.
3. A: Would you like to listen to music? B: Yes, of course. I want to hear Sting's latest cassette.
4. Alice was upset last night because her father did not let her give a party at home.
5. Tarkan is giving a concert next month.
6. A: Mmm. The cake smells delicious. B: Yes, my mother has just made it. We like to have tea at 5:00 pm every day.
7. A: Has your uncle worked in that company? B: Yes, he has worked here since he came back from the USA. He stayed there for three years and worked as an accountant. But now, he wants to change his job. He is looking for another job at present. He has a job interview next Tuesday.
8. How long have you known that teacher wears a white shirt and a brown jacket?
9. A: Where are your friends? B: They are sitting at the café waiting for us.

3. **Answer the questions:**

1. (Answer may vary) - Yes, I am satisfied with the way I am taught.
2. (Answer may vary) - I think homeschooling can offer certain advantages but might lack social interaction.
3. (Answer may vary) - It depends; sometimes, school environments might not cater to individual learning preferences, but enjoyable learning experiences can still occur in school settings with the right approach and teachers.

5.14 Контрольная работа №14

1. **Translate:**

- Превратить мечту в реальность - Turn a dream into reality
- Будущая профессия - Future profession
- Препятствия - Obstacles
- Посоветоваться с родителями - Consult with parents
- Обсудить план в кругу семьи - Discuss the plan within the family circle
- Требовать знаний и умений - Require knowledge and skills
- Хорошо успевать по предмету - Do well in a subject

2. **Fill in the blanks using the CORRECT TENSE or VOICE:**

1. Listen! An old tune is being played on the radio.
2. Nobody helped Mr. Green while the garage was being painted.
3. Mary had a bath before she was called by one of her friends yesterday.
4. The accountant looks sad because the bills haven't been paid yet.
5. He felt sorry when he realized that his stamp collection had been stolen.
6. If I were him, I wouldn't treat my father like that. He will be sorry for that in the future.
7. If she had seen me, she would have gotten angry with me because I'd promised to call her out but I didn't.
8. He has stopped smoking since he had a heart attack.
9. As soon as she finished changing the baby's nappy, she took the children to school.
10. He said his car had already been mended.
11. She said she would open her first exhibition the following month.
12. Mary and Joe want to go to the shore which sounds like a good idea to me.

3. **Answer the questions:**

1. (Answer may vary) - Finding a job can vary depending on the profession and the job market's current conditions.
2. (Answer may vary) - Professions like healthcare, technology, and renewable energy are popular now.
3. (Answer may vary) - My future profession is [mention the profession]. I chose it because [provide reasons for choosing that profession, e.g., interest, skills, career prospects, etc.].

Экзаменационные билеты

Экзаменационный билет № 1

Translation: Lewis Carroll Льюис Кэрролл был псевдонимом Чарльза Доджсона, английского писателя и автора двух самых любимых детских книг в английской литературе - "Алиса в Стране Чудес" и "За зеркалом". Персонажи и фразы из этих книг вошли в

английскую культуру, поэтому если кто-то называет вас "Безумным как шляпник", вы знаете, кому это благодарить. Чарльз Доджсон был талантливым человеком. Помимо творческого писателя, он также был преподавателем математики в Оксфорде и известным логиком. Его интересовали фотография и музыка. Он отлично пел, играл в шахматы и любил создавать и решать головоломки. Чарльз Доджсон родился 27 января 1832 года и провел первые одиннадцать лет своей жизни в Уоррингтоне, Чешире, где его отец был священником. Его семья была большой; у родителей было 11 детей, 4 мальчика и 7 девочек. Чарльз получил образование сначала домашним обучением, затем в двух интернатах и, наконец, в колледже Христовой Церкви, Оксфорд. Позднее в жизни он вспоминал свой опыт обучения в интернатах без теплых чувств. Тем не менее, он был отличным учеником и успешно изучал все предметы. В 1854 году Чарльз Доджсон получил первоклассный диплом по математике, а через год стал лектором по математике в колледже Христовой Церкви. Именно тогда он начал свою литературную карьеру и принял свой псевдоним, Льюис Кэрролл. Хотя его креативные книги и поэзия были опубликованы под псевдонимом, он также писал книги по математике под своим настоящим именем. Когда в колледж Христовой Церкви пришел новый директор, он привел с собой свою семью. Доджсон стал близким другом семьи. Дочери директора, самая младшая из которых звалась Алиса, очень любили его компанию. Чарльз часто развлекал девочек рассказами о вымышленных мирах с фантастическими существами. История о приключениях маленькой Алисы стала популярной по всему миру. "Алиса в Стране Чудес" - это прежде всего детская история, но взрослые уже более столетия читают этот роман вместе с детьми. Многие элементы "Алисы" были не совсем новыми. Например, говорящие животные или идея истории, в которой ребенок или дети уносятся из реальности в фантазийный мир. Тем не менее, именно Кэрролл установил новый мотив, который впоследствии использовали снова и снова в детской литературе: Питер Пэн, Удивительный волшебник из страны Оз, книги о Нарнии и книги о Гарри Поттере. Это возможность для главных персонажей путешествовать туда и обратно между реальным миром и страной чудес. Хотя его персонажи много путешествовали между мирами, сам Чарльз Доджсон не любил отлучаться из дома. Единственное известное путешествие за границу, насколько известно, было его поездка в Россию в 1867 году. Он умер от пневмонии 14 января 1898 года в доме своих сестер. Ему оставалось две недели до 66-летия.

True, False or Not Stated:

1. Charles Dodgson traveled a lot around the world. (False)
2. Charles Dodgson was a brother of the famous English writer Lewis Carroll.
(Not Stated)
3. Charles Dodgson had different hobbies. (True)
4. Charles Dodgson was the oldest child in the family. (Not Stated)
5. Charles Dodgson enjoyed his years in the boarding schools very much.
(False)
6. Charles Dodgson was a good mathematician. (True)
7. Charles Dodgson invented fantastic stories for his friend's daughters.
(True)
8. Charles Dodgson's children enjoyed reading his books about Alice. (Not Stated)

Экзаменационный билет № 2

1. Read the text and translate it.

Translation: Lewis Carroll Льюис Кэрролл был псевдонимом Чарльза Доджсона, английского писателя и автора двух самых любимых детских книг в английской литературе - "Алиса в Стране Чудес" и "За зеркалом". Персонажи и фразы из этих книг вошли в английскую культуру, поэтому если кто-то называет вас "Безумным как шляпник", вы

знаете, кому это благодарить. Чарльз Доджсон был талантливым человеком. Помимо творческого писателя, он также был преподавателем математики в Оксфорде и известным логиком. Его интересовали фотографии и музыка. Он отлично пел, играл в шахматы и любил создавать и решать головоломки. Чарльз Доджсон родился 27 января 1832 года и провел первые одиннадцать лет своей жизни в Уоррингтоне, Чешире, где его отец был священником. Его семья была большой; у родителей было 11 детей, 4 мальчика и 7 девочек. Чарльз получил образование сначала домашним обучением, затем в двух интернатах и, наконец, в колледже Христовой Церкви, Оксфорд. Позднее в жизни он вспоминал свой опыт обучения в интернатах без теплых чувств. Тем не менее, он был отличным учеником и успешно изучал все предметы. В 1854 году Чарльз Доджсон получил первоклассный диплом по математике, а через год стал лектором по математике в колледже Христовой Церкви. Именно тогда он начал свою литературную карьеру и принял свой псевдоним, Льюис Кэрролл. Хотя его креативные книги и поэзия были опубликованы под псевдонимом, он также писал книги по математике под своим настоящим именем. Когда в колледж Христовой Церкви пришел новый директор, он привел с собой свою семью. Доджсон стал близким другом семьи. Дочери директора, самая младшая из которых звалась Алиса, очень любили его компанию. Чарльз часто развлекал девочек рассказами о вымышленных мирах с фантастическими существами. История о приключениях маленькой Алисы стала популярной по всему миру. "Алиса в Стране Чудес" - это прежде всего детская история, но взрослые уже более столетия читают этот роман вместе с детьми. Многие элементы "Алисы" были не совсем новыми. Например, говорящие животные или идея истории, в которой ребенок или дети уносятся из реальности в фантазийный мир. Тем не менее, именно Кэрролл установил новый мотив, который впоследствии использовали снова и снова в детской литературе: Питер Пэн, Удивительный волшебник из страны Оз, книги о Нарнии и книги о Гарри Поттере. Это возможность для главных персонажей путешествовать туда и обратно между реальным миром и страной чудес. Хотя его персонажи много путешествовали между мирами, сам Чарльз Доджсон не любил отлучаться из дома. Единственное известное путешествие за границу, насколько известно, было его поездка в Россию в 1867 году. Он умер от пневмонии 14 января 1898 года в доме своих сестер. Ему оставалось две недели до 66-летия.

True, False or Not Stated:

1. Charles Dodgson traveled a lot around the world. (False)
2. Charles Dodgson was a brother of the famous English writer Lewis Carroll.
(Not Stated)
3. Charles Dodgson had different hobbies. (True)
4. Charles Dodgson was the oldest child in the family. (Not Stated)
5. Charles Dodgson enjoyed his years in the boarding schools very much.
(False)
6. Charles Dodgson was a good mathematician. (True)
7. Charles Dodgson invented fantastic stories for his friend's daughters.
(True)
8. Charles Dodgson's children enjoyed reading his books about Alice. (Not Stated)

Экзаменационный билет № 3

1. Read the text and translate it.

Начало моей музыкальной карьеры Это было воскресное утро, и я все еще лежал в постели. Я привык спать до поздна по воскресеньям, так как это был мой единственный выходной день. Да, мне приходилось ходить в школу шесть дней в неделю, и это было ужасно несправедливо. У моего друга Джорджа все выходные были для него, только потому, что

его родители были более расслабленными в вопросах его образования, чем мои. Они отправили его в менее престижную школу, и у Джорджа было меньше домашнего задания, но больше времени, чтобы тусоваться с другими парнями и играть на гитаре. Я завидовал Джорджу и глубоко страдал, так как моя мама часто хвалила его за его музыкальное хобби. Она упрекала меня в отсутствии интереса к чему-либо, но это было не из-за отсутствия интереса, а из-за отсутствия времени! Я же говорил вам, что у меня были только воскресенья для отдыха? Отдыхать было моим планом и в тот воскресный день, но шум и громкие голоса в гостиной полностью разбудили меня. «Сюда, чуть правее. Будет удобно для Эндрю заниматься здесь». «Верно, и мы можем проводить его концерты здесь». «Нет-нет! Теперь влево, ближе к стене». Затем раздались скрежет, как будто кто-то передвигал мебель. Я вылез из постели и направился в гостиную. Там стояло большое черное пианино. Мой папа, мама и два незнакомца толкали его, пытаясь втиснуть его между окном и шкафом. «О, ты как раз вовремя, Эндрю», сказал мой отец. «У меня никогда не было возможности научиться играть на музыкальном инструменте. Но это всегда была моя мечта. Теперь ты сделаешь ее реальностью». «Это ваша мечта, а не моя», я хотел ответить, но ничего не сказал. К десяти пришел учитель музыки. Он был маленьким серым мужчиной с маленькими серыми глазами. Он был одет в серый костюм и серую шляпу. Говорил он тихим голосом. Мужчина выглядел безобидно, но я понял, что он разрушит мои воскресенья навсегда. Учитель рассказывал о известных пианистах и композиторах, и о том, сколько мне нужно практиковаться. Я слушал его и придумывал разные планы, как я мог бы уйти от его уроков. Объяснить родителям, что музыка не моя страсть? Отказаться от уроков? Заболеть? Самая надежная идея была сломать инструмент. Но как я мог это сделать? Когда урок закончился, в комнату вошла мама. Она выглядела так счастливо, что я не посмел рассказать ей ничего о своих чувствах. «О, Эндрю, я так горжусь тобой! Я верю, что у тебя есть дар к музыке. И мы хотим отметить начало твоей музыкальной карьеры. Сегодня вечером мы идем в концертный зал, и ты услышишь лучшие образцы классической музыки. Ты должен быть одет и готов к 18:00». Она осторожно положила три билета на черную, полированную крышку пианино.

True, False or Not stated

1. True. Andrew's parents planned to take him to a concert that night to celebrate the beginning of his music career.
2. Not stated. The text does not explicitly mention where George and Andrew went to school, so it's unclear if they attended different schools.
3. False. Andrew had an interest in relaxing on Sundays and seemed to be interested in other things, though he felt he lacked time due to school commitments.
4. Not stated. There's no mention in the text whether Andrew's father played the piano well or played at all.
5. False. Andrew's music teacher was described as a small, quiet man, not loud and emotional.
6. Not stated. There's no information provided about the music teacher's family background.
7. False. There is no mention of Andrew damaging the piano during his first lesson.

Экзаменационный билет № 4

1. Read the text and translate it.

Online social networking является явлением 21 века. Сегодня, во втором десятилетии века, интернет-сервис широко доступен по всему миру и относительно доступен (даже если у кого-то нет собственного компьютера, интернет-кафе есть повсюду). Это позволило онлайн-социальным сетям стать центральной частью жизни многих людей.

Хотя Facebook не был первым сервисом, он, вероятно, самый известный и широко используемый из всех сервисов. К июлю 2011 года у Facebook было более 750 миллионов активных пользователей. Facebook был создан в 2004 году Марком Цукербергом и несколькими его сокурсниками и товарищами по комнате в Гарвардском университете в Соединенных Штатах. Сайт позволяет "друзьям" делиться тем, что они делают в любой момент, играть в игры, публиковать фотографии и поздравлять друг друга с Днем Рождения. Для многих людей трудно представить, каким была жизнь до Facebook. Но, конечно же, Facebook не единственная социальная сеть. В ряде стран были созданы свои собственные сайты, например, Vkontakte в России. К началу 2011 года у Vkontakte было около 135 миллионов аккаунтов. Сайт был запущен в 2006 году Павлом Дуровым, выпускником Санкт-Петербургского государственного университета. Vkontakte довольно похож на Facebook, но имеет одно преимущество: он использует специальную технологию, позволяющую пользователям делиться большими файлами. К сожалению, Vkontakte сталкивался с повторными проблемами со спамом.

Нет сомнений в том, что социальные сети здесь, чтобы остаться. Но не все согласны с их пользой для общества. Ученые-исследователи сейчас изучают, как эти сайты влияют на важные области общества, такие как идентичность, конфиденциальность, молодежная культура и образование. Технологии продолжают развиваться, с "реальным вебом" и GPS-отслеживанием, позволяющим нам находить наших друзей и быть найденными в любое время и в любом месте. Конечно, эта информация также может стать известной маркетологам и хакерам.

Как и все, социальные сети могут использоваться как во благо, так и во вред. К сожалению, онлайн-хулиганство довольно распространено (когда один человек распространяет жестокие или ложные истории о другом человеке). Но, с более позитивной стороны, инструменты социальных сетей сыграли важную роль в международных политических событиях. Зимой 2011 года молодые египтяне использовали Facebook и другие сервисы для планирования своих протестов и обмена новостями не только друг с другом, но и со всем миром.

True, False or Not stated

1. True. The text implies that social networking has become a central part of many people's lives, suggesting addiction or heavy reliance.
2. False. Facebook was not the first social networking service; the text mentions that while not the first service, it's one of the most famous and widely used.
3. False. Vkontakte (VK) in Russia is mentioned as a separate site similar to Facebook but not necessarily a direct copy or later replica.
4. Not stated. The text doesn't explicitly state that social networking is harmful; it presents varying viewpoints on its benefits and drawbacks.
5. Not stated. Although academic researchers are studying social networking's influence on various societal aspects, the text doesn't specify conclusive findings regarding youth culture and education.
6. True. The text mentions concerns about technology advancements impacting privacy, especially with real-time web and GPS tracking.
7. True. The text mentions online bullying as a relatively common occurrence on social networking sites, indicating the potential to spread false and harmful information.
8. Not stated. The same statement is repeated; based on the text, it's already covered in statement 7, which is true.

Экзаменационный билет № 5

1. Read the text and translate it.

Урок честности

Джош Феррин работал художником в газете Deseret News в Солт-Лейк-Сити, Юта. Эта газета имеет самую длинную историю в штате и самый большой тираж в воскресные дни. У Джоша было много работы, и он надеялся, что через несколько лет сможет накопить на свой собственный дом. Джош обожал свою жену и двоих детей. Они проводили праздники вместе, путешествуя на своей старой машине, которая постоянно ломалась. По выходным зимой они смотрели свои любимые фильмы в съемной квартире, которая казалась все более и более маленькой, по мере того как дети росли.

Однажды Джош с женой смотрели телепрограмму о детях, которые жили в детском доме и нуждались в родителях. Они были настолько глубоко тронуты грустными историями жизни детей, что решили усыновить ребенка. Единственное, что могло помешать им, это была маленькая квартира. Именно тогда Джош начал искать новый дом.

Найти подходящий дом было непросто. Они хотели, чтобы он был не очень дорогим, достаточно большим и имел некоторую историю. Наконец, Джош привел свою жену посмотреть на устаревший двухэтажный дом с большим чердаком. Хотя дом нуждался в ремонте, в нем было что-то, что заставило Джоша и его жену полюбить его. Агент по недвижимости рассказал им историю предыдущего владельца. У него было шестеро детей, но он жил одинокой жизнью в этом доме и умер несколько лет назад. Его дети решили продать старый дом и поделить деньги.

Когда они переехали, они начали изучать дом. Массивные лестницы, уютные спальни, большая кухня и просторная гостиная - все это было то, о чем они могли мечтать.

Единственная закрытая дверь вела на чердак под крышей. На следующий день, когда его жена и дети были вне дома, Джошу удалось отпереть дверь и он решил осмотреть чердак. Темное помещение было пустым, с паутинами, висящими в углах. Джош включил свет и заметил кучу коробок и банок в одном из углов. Рядом лежал маленький сломанный велосипед. Джош подумал, что комната будет идеальным местом для его художественной мастерской и начал убирать. Он выбросил несколько пустых коробок, когда вдруг обнаружил, что все остальные были наполнены старыми книгами.

Джош вынул несколько книг из одной из коробок и обнаружил толстый пакет банкнот на дне. Когда семья вернулась, Джош позвонил жене и рассказал ей о сокровище, которое он нашел. Он также показал ей короткое сообщение, которое он нашел в той же коробке. Надпись "моим детям" была написана на куске желтоватой бумаги.

Сумма была достаточной, чтобы купить новую машину и отремонтировать дом для их собственной расширяющейся семьи и ребенка, которого Ферринсы хотели усыновить. Соблазн оставить деньги был большим, но Джош и его жена понимали, что это не их деньги.

На следующей неделе Джош нашел семью предыдущего владельца и вручил им деньги и записку.

True, False or Not stated

1. Josh Ferrin started his career at the newspaper after his marriage. - Not Stated. The text doesn't provide information about when exactly Josh Ferrin started his career at the newspaper in relation to his marriage.
2. The members of Josh's family often spent free time together. - True. The text mentions that Josh and his family spent holidays together and watched movies during weekends, indicating that they spent free time together.
3. Josh's children approved of their parents' idea to adopt a child. - Not Stated. The text doesn't explicitly mention the children's direct approval or disapproval of their parents' idea to adopt a child.

4. The previous owner of the house had moved to live with his children. - Not Stated. The text doesn't mention whether the previous owner had moved to live with his children before his death.

5. Josh wanted to arrange a place to work in the attic. - True. Josh wanted to use the attic as an art studio after he found the space suitable for it.

6. In the message, the previous owner asked to give the money to the local hospital. - False. There is no mention in the text about the previous owner asking to donate the money to a local hospital in the message found by Josh Ferrin.

7. Josh Ferrin fulfilled the will of the previous owner of the house. - True. Josh Ferrin found the money along with a note addressed to the previous owner's children. He handed over the money and the note to the previous owner's family, which can be interpreted as fulfilling the wishes or intentions of the previous owner.

Экзаменационный билет № 6

1. Read the text and translate it.

Eton

На расстоянии десяти минут ходьбы от замка Уиндзор, через мост через реку Темзу, находится старинное готическое здание. Это легендарное Этонское колледж. Он является одной из крупнейших частных школ Англии и одной из самых престижных. Традиционно здесь обучались члены британской королевской семьи. Когда он был основан, это была одна из лучших школ, и таковой она остаётся по сей день; Этот колледж все еще известен как один из величайших в мире.

Следуя старой традиции, Этон является полной пансионной школой, что означает, что все ученики живут и учатся в школе со своими товарищами в течение учебного года. Этон также одна из четырех оставшихся мужских школ, так что здесь нет возможности для учебы девочкам. Ученики Этона традиционно происходят из самых богатых и престижных семей Англии, многие из них аристократы. Мальчики поступают в Этон примерно в 13 лет и продолжают учиться здесь до подготовки к поступлению в университет.

Школа была основана Генрихом VI в XV веке для обеспечения бесплатного образования для бедных учеников, которые затем продолжали получать высшее образование в Королевском колледже в Кембридже. Эта связь уже не существует.

У всех учеников есть униформа: черный фрак и жилет, белая рубашка и темные брюки. Все ученики носят белый галстук. Эта униформа не только для особых случаев, она носится всегда на всех уроках. Если вы посетите Этон во время учебного семестра, вы увидите, как ученики гуляют по улицам с книгами под мышкой, одетые в свои униформы.

В Этоне есть десятки организаций, известных как «общества», во многих из которых ученики собираются для обсуждения определенной темы. Общества традиционно управляются самими мальчиками. Общества охватывают широкий спектр тематик: от астрономии до шотландских танцев и коллекционирования марок. Некоторые из них посвящены музыке, некоторые искусству, некоторые языкам и так далее. Встречи обычно проходят после ужина и часто включают выступление приглашенного докладчика. Среди прошлых приглашенных докладчиков были композитор Эндрю Ллойд Уэббер, писательница Дж. К. Роулинг, дизайнер Вивьен Вествуд и актер Рэлф Файнс.

Одно из старейших и наиболее влиятельных обществ Этона называется "Поп". Его члены похожи на школьных старост, которым даны ограниченные полномочия над другими учениками. Их называют "Попперы", и они активно участвуют во многих официальных мероприятиях учебного года, включая родительские вечера. В то время как все ученики носят черные жилеты, членам "Попа" разрешается носить любой жилет, который им нравится. Принц Уильям, когда он был "Поппером", носил жилет, оформленный как британский национальный флаг. Этот стиль сразу же стал популярным.

Независимо от этого официальный цвет колледжа - так называемый "Этонский синий". Это светло-голубой-зеленый цвет, который использовался с начала XIX века. Основная цель была идентифицировать спортсменов Этона на гребных гонках и на крикетном поле.

True, False or Not stated

1. False. The official color of Eton College is the so-called "Eton blue," a light blue-green color.
2. Not stated. The text doesn't directly compare the current popularity of Eton College to its past.
3. False. Eton College is mentioned as one of the four remaining boys' schools, so girls are not allowed to study there.
4. False. While historically it might have had students from wealthy families, it was initially founded by Henry VI to provide free education for poor pupils.
5. Not stated. There is no information provided about the specific availability or sale of Eton's uniform.
6. True. The text mentions that various famous individuals like Andrew Lloyd Webber, J.K. Rowling, Vivienne Westwood, and Ralph Fiennes have been past guest speakers in student societies at Eton.
7. True. Members of the Pop are allowed to wear any waistcoat they please, distinguishing them from other students who wear black waistcoats.
8. False. While some members of the British royal family have studied at Eton, not all of them were Poppers.

Экзаменационный билет № 7

1. Read the text and translate it.

Red Nose Day

День красного носа

В Великобритании есть один особый день, когда вы можете увидеть множество людей по всей стране, носящих клоунские красные носы. Это известно как День красного носа. Он организован благотворительной организацией "Comic Relief", цель которой собирать деньги для нуждающихся людей.

"Comic Relief" был создан в 1985 году писателем Ричардом Кертисом и комиком Ленни Хенри. В то время люди в Эфиопии страдали от ужасного голода, и что-то нужно было сделать. Идея была проста. Ричард и Ленни решили собрать группу любимых британских комиков для публичных выступлений. И таким образом они собирали деньги, чтобы помочь людям в отчаянной нужде. Они также надеялись привлечь внимание людей к бедности в Африке. Ричард и Ленни твердо верят, что смех - лучшее оружие в борьбе с трагедией, бедностью и несправедливостью. Так родился "Comic Relief".

Одним из основных событий, организованных "Comic Relief", является День красного носа. Он проводится каждые два года весной, хотя многие считают, что этот день должен проводиться ежегодно. Первый День красного носа состоялся 5 февраля 1988 года, и с тех пор они проводятся во вторую или третью пятницу марта.

Это событие широко отмечается в Великобритании, и многие считают его видом неофициального национального праздника. Символом этого дня является красный нос, который можно найти в различных супермаркетах и благотворительных магазинах. Дело в том, что красные носы не продаются, и их нельзя купить, но вы можете оставить небольшую сумму денег (пожертвование) и просто взять один. Точная сумма

пожертвования не фиксирована. Вы можете оставить столько, сколько захотите - это акт милосердия.

С 1985 года были созданы самые разные носы: пластиковые, мягкие, скучные обычные, были носы, которые выглядели как лица, носы, издававшие звуки, носы, которые меняли цвет при нагреве... В этом году тема - это динозавры, что означает, что носы имеют форму маленьких существ из доисторической эпохи.

В День красного носа проводятся сбор средств во многих местах по всей стране, и многие школы принимают участие.

В вечер Дня красного носа происходит "телефон-марафон" на каналах BBC. Это похоже на телевизионный марафон, который показывает выбор событий дня, много коротких комических выступлений и отчетов о том, как будут расходоваться деньги. Он начинается вечером и продолжается до ранних часов утра.

Есть страница Дня красного носа на Facebook, и вы можете следить за ней на Twitter. Люди также загружают видео местных благотворительных мероприятий на YouTube и Facebook. Так что, если вы когда-нибудь окажетесь в Великобритании в День красного носа, теперь вы знаете, почему вы увидите обычных людей с красными носами, занимающихся глупыми вещами! Все это ради доброй цели!

True, False or Not stated

1. True
2. True
3. Not stated
4. False (It's held every two years in spring, not annually)
5. True
6. True
7. Not stated
8. True

Экзаменационный билет № 8

The Best Job in the World

1. Read the text and translate it.

Вы когда-нибудь слышали о Великом Барьерном Рифе? Это самая большая в мире система коралловых рифов вдоль восточного побережья Австралии. В феврале 2009 года австралийское туристическое агентство разместило необычное объявление. В нем говорилось, что Великому Барьерному Рифу нужен смотритель на полгода. Искали особого человека, который будет заботиться о Рифе.

Работа предлагала большую зарплату, бесплатное жилье в роскошной вилле и транспортировку туда и по островам. Все расходы оплачивались: победитель не должен был тратить дополнительные деньги ни на что.

Обязанности по работе были довольно простыми. Мечтать о таких требованиях можно бесконечно. Во-первых, человек должен был говорить на английском и хорошо плавать. Во-вторых, на острове его обязанностью было писать еженедельный блог в Интернете. Верно, еженедельно, а не ежедневно! В описании работы также было указано, что успешный кандидат должен исследовать острова Великого Барьерного Рифа, плавать, подружиться с местными жителями и в целом наслаждаться тропическим климатом и образом жизни. Настоящая мечта!

В течение первых двух дней конкурса туристический офис получил более семитысяч онлайн-заявок. Всего было подано 34 000 заявок людей разных национальностей. Каждый сделал и представил видеорезюме продолжительностью 60 секунд. Они должны были быть творческими, и они были таковыми. В итоге было выбрано 16 человек, которые полетели в

Австралию на финальный этап отбора. Кандидатов интервьюировали, и победителем стал Бен Саутхолл из Великобритании.

Бен с большим удовольствием наслаждался мечтой, которую ему удалось осуществить. Он понял, что люди знают очень мало о планете Земля и ее сокровищах. Живя в больших городах, они забывают, насколько важны флора и фауна этого мира. Каждый раз, когда Бен выходил на улицу, он мог открыть для себя что-то новое. "Каждый раз, когда я нырял или плавал под водой, я забывал о всех проблемах над водой и концентрировался на настоящем моменте. Это был хороший способ очистить ум и почтить природный мир", - сказал Бен. Жизнь Бена на острове была не только весельем. Она была очень насыщенной, насыщеннее, чем представляли многие, и, конечно, насыщеннее, чем представлял сам Бен. Он работал семь дней в неделю и до 19 часов в день. Лучшая работа включала путешествия по более чем 60 островам Рифа практически каждый день. Это было не просто присматривание за Рифом, Бену приходилось много встречаться, проводить пресс-конференции и интервью. Он привлекал огромное внимание постоянно и не мог от него избавиться. Это, вероятно, была самая трудная часть работы.

Кроме того, любое приключение несет определенную степень риска. Плавание и ныряние на Великом Барьерном Рифе не были исключением. Бену пришлось иметь дело с китами, акулами и другими огромными морскими созданиями. Удивительно, но самое опасное было маленькое медуза размером с мизинец. Считается, что она ядовита в высшей степени, и Бена укусила такая медуза. Он пришлось провести пару дней в больнице, но к счастью выздоровел после курса антибиотиков.

Бен часто говорит, что проект научил его нескольким ценным урокам. Работа в интернете - это одна из тех работ, которую можно делать круглосуточно. Бен понял, что трудно разделить жизнь и работу, но ему это приходилось делать. Он также сказал: "Я понял, что мы имеем только одну жизнь на земле, поэтому мы должны использовать ее. Всегда будут другие страны, чтобы посетить, другие люди, чтобы встретить и другие приключения, чтобы прожить. Это то, что я хочу делать. Я планирую посетить Азию через несколько лет".

True, False or Not stated

1. Not stated.
2. False.
3. Not stated.
4. True.
5. True.
6. False.
7. True.
8. False.

Экзаменационный билет № 9

1. Read the text and translate it.

Марафон с большим количеством участников называется ультрамарафоном. Многие американцы любят бегать марафоны - это соревнование на 42 километра. В прошлом году в Соединенных Штатах прошло более трехсот марафонов, и ожидается, что это число будет расти. Марафон Нью-Йорка проходит каждый год в первое воскресенье ноября. Это большое спортивное событие с участием тысяч участников. Среди бегунов-марафонцев можно увидеть знаменитостей и известных спортсменов. Известный велогонщик, чье отличное физическое состояние помогло ему закончить марафон за менее чем три часа, признался, что этот забег был «самым сложным физическим испытанием, которое он когда-либо испытывал». Хотя Нью-Йоркский марафон является самым крупным,

Бостонский марафон является самым древним. Он проходит в апреле. Бостон славится тем, что в 1966 году Роберта Гибб стала первой женщиной, которая неофициально приняла участие в этом марафоне. В те времена люди не верили, что женщины могут бегать марафоны. Олимпиада не проводила женский марафонный забег до 1984 года в Лос-Анджелесе, штат Калифорния. Сегодняшние марафоны приветствуют всех. Популярность этого вида спорта распространилась среди людей, интересующихся здоровьем и фитнесом. Многие люди среднего возраста любят проводить уик-энд, посещая новые города и там участвуя в марафоне. Некоторые журналы называют сегодняшних людей среднего возраста "поколением марафона". Сорок три процента бегунов-марафонщиков в Соединенных Штатах имеют возраст 40 лет и старше. Существует множество организаций для марафонцев. Сегодня многие местные беговые клубы предлагают тренировочные программы, которые могут подготовить бегунов к большому забегу. Марафон на самом деле начинается за несколько месяцев до гонки. Вам нужно бегать около пяти дней каждую неделю для подготовки. Большинство пробежек должны составлять полчаса. Вы также должны попробовать пробежать час или больше каждое воскресенье. Это очень базовый способ подготовки для среднестатистического бегуна. То, на что вы не можете подготовиться, это бег в большом марафоне с тысячами других участников. Марафон во многом является социальным событием. Есть ощущение сообщества. Зрители также являются частью забега, как и бегуны. Почти все возрастные группы присутствуют. В начале забега много криков, так как бегуны хотят выпустить некоторое напряжение. Их ждут три-пять часов тяжелого бега. Тем не менее, есть люди, которые хотят пробежать больше. Для них организуют ультрамарафоны, которые поднимают бег на другой уровень. Ультрамарафон - это любая гонка длиннее марафона. Один из самых древних ультрамарафонов проводится ежегодно в Калифорнии, США. Его длина составляет 160 километров. В прошлом году гонку завершило 210 человек. Победитель, Грэм Купер, закончил забег за восемнадцать часов и семнадцать минут."

True, False or Not stated

1. True: The text mentions a famous cyclist stating that completing the marathon in less than three hours was the hardest physical thing he had ever done, implying that even a well-trained athlete found it challenging.
2. Not stated: The text does not specifically mention the seasons in which marathons are held in the USA.
3. True: The text mentions that in the 20th century, people did not believe women could run marathons and that there were no Olympic women's marathon events until 1984.
4. False: The text mentions that 43% of marathon runners in the United States are 40 years old or older, indicating that people over forty are allowed to take part in marathons.
5. Not stated: While the text talks about local running clubs offering training programs, it doesn't specify whether joining a club is the "best" way to prepare for a marathon.
6. Not stated: The text does not explicitly mention special diets as part of the marathon training.
7. False: The text mentions that at the start of the race, there is a lot of shouting, which doesn't imply silence among the runners.
8. True: The text defines an ultra-marathon as a marathon with a large number of participants.

1. Read the text and translate it.

Graffiti - опасный образ жизни Пока настенные надписи и рисунки граффити считаются преступлением в Великобритании, в США они стали признанным видом искусства. Только несколько недель назад восемь членов банды граффитистов были осуждены за нанесение ущерба на сумму 5000 фунтов стерлингов в лондонском метро. Они - лишь некоторые из более чем 70 уличных художников-графффитистов, которые, как полагают, действуют в Лондоне сегодня. Большинство из них моложе 20 лет. Художники-графффитисты, или «графферы», действуют во многих британских городах. Они часто работают ночью, покрывая стены, поезда и железнодорожные станции яркими красками или бессмысленными надписями из баллончиков и маркеров. Некоторые люди рассматривают граффити как форму вандализма и угрозу обществу. Лондонское метро говорит, что пассажиры находят это уродливым и оскорбительным. Оно тратит £2 млн в год на борьбу с граффити и даже выпускает поезда с краской, устойчивой к граффити. «Мы не считаем это художественным или творческим – это вандализм. Это большое неудобство для наших клиентов, оно уродливо и оскорбительно», - говорит Серена Холли, представитель Лондонского метро. «Это создает ощущение анархии и хаоса», - говорит Ричард Мэндел, барристер, который выступал в качестве обвинителя в деле банды граффитистов. «Пассажиры чувствуют, что весь железнодорожный транспорт системы вышел из-под контроля». У британской транспортной полиции есть подразделение по борьбе с граффити, созданное для того, чтобы поймать графферов на месте преступления. Она потратила пять месяцев, чтобы выследить недавно осужденную банду. Граффити-искусство также может быть опасным времяпрепровождением. Лондонское метро сообщает, что некоторые подростки погибли во время ночных «налетов» на граффити. Однако другие говорят, что граффити в лучшем свете - это искусство. Художественные галереи в Лондоне и Нью-Йорке выставляли работы все более известных художников-графффитистов. «Конечно, граффити - это искусство. В этом нет никаких сомнений», - говорит Дэвид Гроб, директор галереи Гроб в Лондоне. Даже некоторые из тех, кто считает граффити неправильным, признают, что графферы талантливы. «Просто их художественный талант направлен в неправильном направлении», - говорит Барри Коган, барристер, который представлял интересы Деклана Руни, одного из членов банды. Есть разница между «хорошим граффити» и вандализмом, говорит 24-летний художник-графффитист Дин Колман. «Я бы никогда не разрешил себе распылять краску на частную собственность, например, на дома. Некоторые граффити отвратительны. Есть большая разница между этим и граффити, которое может оживить серые стены». Дин зарабатывает на жизнь как художник-графффитист. Он говорит, что его дни незаконного распыления краски позади. Он работал над телепрограммой о граффити, разработал серию правительственных плакатов и украсил ночные клубы. Он выставлял свои работы в Центре искусств Баттерси в Лондоне и преподавал граффити в молодежных клубах. Дин видит себя как художника и считает, что граффити-искусство не получает должного признания. «В Тейт Галерее нет граффити-искусства, и это должно быть. Граффити так же валидно, как и любая другая форма искусства».

True, False or Not stated

1. True
2. Not stated
3. True
4. False
5. True
6. True
7. True

Промежуточный тест 1

II. Read the text and translate it orally.

Письмо от друга

Привет, Самия,

Быстрое электронное письмо с сообщением, что это отличная идея. В субботу лучше, потому что в воскресенье я встречаюсь с родителями. Так что, если тебя это все еще устраивает, почему бы тебе не прийти сюда? Затем вы увидите новую квартиру и всю работу, которую мы проделали на кухне с тех пор, как въехали. Мы можем поесть дома, а после обеда пойти на прогулку. Будет так здорово наконец наверстать упущенное. Я хочу услышать все о твоей новой работе!

Наш адрес — Чарльз-роуд, 52, но его немного сложно найти, потому что номера домов здесь действительно странные. Если вы повернете на почте налево и продолжите идти мимо большого белого дома на Чарльз-роуд, за ним окажется небольшой переулок с домами номер 50–56. Не спрашивайте меня, почему на этом переулке нет другой улицы. имя! Но позвони мне, если заблудишься, и я приду и заберу тебя.

Дайте мне знать, если вы что-то любите/не любите есть. Очень жду встречи с вами!

До скорой встречи!

Грегор

Task 1. Match the definitions (a–f) with the words in bold type in the sentences (1–6)

1. d.
2. a.
3. f.
4. c.
5. d.
6. b.

Task 2. Are the sentences true or false?

1. True
2. True
3. True
4. False
5. False
6. True

Task 3. Put the words in order to make sentences.

1. That sounds like a great idea.
2. Saturday is better for me.
3. Why don't you come here?
4. I want to hear all about your new job.
5. Call me if you get lost.
6. Really looking forward to seeing you!

II. Use “am, is, are”.

1. The Court is in the centre of the city.

2. They are old friends.
3. I am busy today.
4. He is a good lawyer.
5. It is not easy to translate this text.
6. She is a student of our Academy.
7. We are at home now.
8. Our students are future lawyers.
9. The investigator is very experienced.
10. It is very important to discuss the issue.

III. Translate using “to be” и “to have”.

1. I am 21 years old.
2. Are you a student?
3. We are in the classroom; we have a lecture.
4. She is at work.
5. She is married.
6. Her husband is a lawyer.
7. She has a big family.
8. They have a son and a daughter.
9. Do you have a car?
10. Are you busy right now?

IV. Fill the gaps with the pronouns.

1. This is my friend. **He** is a student.
2. This is a book. **It** is thick.
3. Where are the students? **They** are in the room.
4. I am a student. **My** name is Nick.
5. My friend is a judge. **Her** name is Ann.
6. He can give you **his** dictionary.
7. She put books into the bag. **They** are in the bag.
8. Where is your pen? **It** is on the table.
9. We are lawyers. **Our** friends are lawyers too.
10. Those are our notebooks. Give **us** notebooks, please.

V. Make plural.

Judges, policemen, laws, cities, sheep, cars, wives, matches, oxen, ways, women, buses, heroes, children, thieves, courts, keys, bailiffs, geese, ships, teeth, knives, eyes, crimes.

VI. Use the article where it is necessary.

1. Russia is washed by **the** Arctic Ocean in the north.
2. He studies history at Harvard University.
3. My mother likes to play **the** piano in **the** evening.
4. I always come from work late: at half past eight.
5. Last summer I visited Switzerland and Germany.
6. Amsterdam is **the** capital of **the** Netherlands.
7. Her flat is on **the** second floor.
8. There is **a** big tree in **the** garden.
9. **The** Smiths are our next-door neighbours.
10. What did you have for breakfast?

VII. Make question.

1. Does my brother work as a militiaman?
2. Does he get up early in the morning?
3. Is his sister 18?
4. Do we study law at the Academy?
5. Are they first-year students?
6. Does our group learn English?
7. Do they go in for sports?
8. Are we very busy on Monday?
9. Does Professor Ivanov deliver lectures in Civil Law?
10. Do our students have examinations at the end of each term?

Промежуточный тест 2

I. Read the text and translate it orally.

Интернет и современная жизнь

Интернет уже вошел в нашу повседневную жизнь. Всем известно, что Интернет – это глобальная компьютерная сеть, охватывающая сотни миллионов пользователей по всему миру и помогающая нам общаться друг с другом.

История Интернета началась в США в 1969 году. Это был военный эксперимент, призванный помочь выжить во время ядерной войны, когда все вокруг может быть загрязнено радиацией и любому живому существу будет опасно выходить наружу, чтобы получить доступ к Интернету. Некоторую информацию куда угодно. Информация, передаваемая через Интернет, идет по кратчайшему и безопасному пути от одного компьютера к другому. Благодаря этому любые два компьютера в сети смогут поддерживать связь друг с другом, пока между ними существует единый маршрут. Эта технология получила название пакетной коммутации.

Изобретение модемов, специальных устройств, позволяющих компьютеру передавать информацию по телефонной линии, открыло двери в Интернет для миллионов людей. Большинство хост-компьютеров Интернета находятся в Соединенных Штатах Америки. Понятно, что точное количество пользователей можно посчитать довольно приблизительно, никто точно не знает, сколько людей сегодня пользуется Интернетом, потому что пользователей сотни миллионов и их число растет.

На сегодняшний день самой популярной услугой Интернета является электронная почта. Большинство людей используют сеть только для отправки и получения сообщений электронной почты. Они могут это сделать либо дома, либо в интернет-клубах, либо на работе. В Интернете доступны и другие популярные сервисы. Это чтение новостей, доступных на некоторых выделенных серверах новостей, telnet, FTP-серверах и т. д. Во многих странах Интернет мог бы предоставить бизнесменам надежную альтернативу дорогим и ненадежным телекоммуникационным системам — собственную систему связи. Коммерческие пользователи могут дешево общаться через Интернет с остальным миром. Когда они отправляют сообщения по электронной почте, им приходится платить только за телефонные звонки своим местным поставщикам услуг, а не за международные звонки по всему миру, когда вы платите большие деньги.

Но экономия денег – это только первый шаг, а не последний. Коммерческое использование этой сети резко возрастает. Теперь вы можете работать через Интернет, играть в азартные игры и играть через Интернет.

Однако есть некоторые проблемы. Самая главная проблема – безопасность. Когда вы отправляете электронное письмо, ваше сообщение может путешествовать по множеству различных сетей и компьютеров. Данные постоянно направляются к месту назначения с

помощью специальных компьютеров, называемых маршрутизаторами. Благодаря этому можно проникнуть в любой из компьютеров на пути следования, перехватить и даже изменить данные, пересылаемые через Интернет. Но существует множество программ кодирования. Однако эти программы не идеальны и их легко взломать. Еще одна большая и серьезная проблема сети – контроль. Да, в Интернете нет эффективного контроля, потому что через сеть циркулирует огромное количество информации. Это похоже на огромную библиотеку и рынок вместе. В будущем ситуация может измениться, но сейчас мы имеем то, что имеем. Это можно выразить двумя словами — мечта анархиста.

Answer these questions:

1. The history of the Internet began in the United States in 1969.
2. Most of the Internet host computers are in the United States of America.
3. The most important problem of the Internet is security.

II. Use correct pronoun.

1. Madonna is a famous singer. Her new records are great.
2. Robert has got a dog. Its name is Bingo.
3. We have got a new house in İzmir. Our new house is very large.
4. The boys are riding their bicycles in the garden.
5. Ann is going to school. Her school is very far.
6. This is Ann's coat.
7. It is my chocolate. Don't eat!
8. That red book is not Can's book. His book is blue.
9. A: Look at these keys. Are they our keys?
B: No, they are not your keys. They are my mother's keys.
10. A: Are those your glasses or my glasses on the table?

III. Fill in with PRESENT SIMPLE or PRESENT CONTINUOUS:

- 1) Sarah Star is a singer. She sings (sing) and dances (dance) on TV. She drives (drive) a red Mercedes. At the moment she is with Nick Pear. They are eating (eat) in a restaurant. Sarah is drinking (drink) a cocktail, and Nick is talking (talk) to the waiter.
- 2) Ann is a doctor. She works (work) in a hospital but today she is staying (stay) at home. Now she is cooking (cook) dinner. Her friends are visiting (visit) her today. It is (be) her birthday.

IV. Make questions and interrogative sentences.

1. Does my friend work as a judge?
2. Do these students study at the Law Institute?
3. Will we study criminal law next year?
4. Did this judge work at the city court a year ago?
5. Does this student's mother teach civil law at the Law Institute?
6. Do you want to become an investigator?
7. Will this scientist soon publish his new article on criminal law?
8. Will her sister work as a lawyer after graduating from the Moscow State Law Academy?
9. Did the judge consider this case last week?
10. Did that juvenile commit a minor offence a year ago?

V. Translate the sentences.

- 1 Если погода будет хорошей, мы пойдем на прогулку.
- 2 Когда моему брату будет 17 лет, он закончит школу.
- 3 Пожалуйста, верните мне мой учебник английского, если вы его не используете.
- 4 Прочитай эту статью по уголовному праву, пока я делаю перевод.
- 5 Мы позвоним вам как только он даст ответ.
- 6 Если будет дождь, мы останемся дома и будем смотреть телевизор.
- 7 Когда она вернется, она поможет нам перевести текст.
- 8 Когда он прочтет лекцию по административному праву, все студенты будут слушать ее с большим интересом.
- 9 Когда у меня будут каникулы в июле, я поеду в Крым.
- 10 Вы подождете здесь, пока он придет?

Промежуточный тест 3

I. Read the text and translate it orally.

Старые английские деревни красивы своими живописными коттеджами. Английские деревни не все одинаковы, но в чем-то не сильно отличаются друг от друга. Деревенская лужайка представляет собой широкую полосу травы, часто вдоль которой по обеим сторонам проходят дороги. Дома или коттеджи построены вокруг зелени, а перед ними дорога, возле садовых ворот. На лужайке обычно есть насос или колодец, из которого жители деревни могут черпать воду. В настоящее время у многих жителей села вода подведена по трубам в каждый дом.

Английские коттеджи очень красивы. Англичане любят садоводство. Они делают все возможное, чтобы их сады выглядели красиво.

В деревне мало магазинов. Магазин может быть только один. Это «универсальный магазин», в котором продается почти все, что нужно людям дома. Владелец магазина часто одновременно является почтмейстером: он отправляет телеграммы и продает марки. К счастью, большинство деревень находятся недалеко от небольших городов. Таким образом, люди могут пойти туда и купить то, чего они не могут найти в деревенском магазине.

Сельская школа предназначена для всех детей села. Часто есть только один школьный учитель или учительница, которая должна преподавать все предметы.

Большинство мужчин деревни — фермеры. Но может быть и сапожник, и булочник, и трактирщик, и, возможно, врач и полицейский.

Деревенская жизнь очень изменилась. К счастью, неизменной остается природная красота страны — холмы, деревья, поля, леса, цветы.

Task 1. The text is about... .

- 2) an English village

Task 2. Выберите предложение, соответствующее содержанию текста

- 2) English cottages are pretty and nice.

Task 3. Выберите предложение, не соответствующее содержанию текста

- 3) Most villages are far away from small towns.

Task 4. Укажите правильный ответ на вопрос

4) The shopkeeper sends telegrams and sells stamps.

Task 5. В тексте слово 'cottage 'означает

1) Сельский дом.

**Task 6. Закончите предложение словом соответствующим содержанию текста
Most of the villages are... .**

2) farmers.

**Task 7. Закончите предложение в соответствии с содержанием текста
English villagers love... .**

3) their homes and gardens.

Task 8. Выберите наиболее удачный заголовок

4) An English Village.

II. Choose the right answer.

1. (b)
2. (a)
3. (b)
4. (a)
5. (c)
6. (b)
7. (d)
8. (c)
9. (b)

III. Выберите из каждой группы предложений то, в котором сказуемое выражено глаголом в страдательном залоге (Passive Voice).

A. 3. The program was worked out by a well-known scientist.

B. 3. The photocopies have just been made.

IV. Complete the gaps with the right words.

1. A) broke
2. C) stop
3. A) came
4. B) off
5. A) out of
6. C) putting
7. C) this
8. C) would steal

V. Fill in the blanks using (NOT) HAVE TO / MUST (NOT) / CAN / COULD:

1. George has traveled a lot. He can speak four languages.
2. I can't sing now but I could sing very well when I was a child.
3. She will stay in bed till 10 o'clock this morning. Because she doesn't have to go to work.
4. Many students in Turkey have to wear uniform when they go to school.
5. I'm sorry I couldn't come yesterday. I had to work late.
6. You've been coughing a lot recently. You shouldn't smoke so much.
7. You have a bad headache. So you should go to bed early.
8. I can't swim very far these days but ten years ago I could swim from one side of the lake to the other.
9. You can see the sea from our bedroom window.
10. It isn't permitted to speak Turkish during the lessons. So you can't speak Turkish.

VI. Put A QUESTION TAG at the end of each sentence:

1. Tom won't be late, will he?
2. They were very angry, weren't they?
3. Ann's on holiday, isn't she?
4. You weren't listening, were you?
5. Sue doesn't like onions, does she?
6. Jack's applied for the job, hasn't he?
7. You've got a camera, haven't you?
8. You can type, can't you?
9. He won't mind if I go early, will he?
10. Tom could help you, couldn't he?

VII. Make plural.

Judges, policemen, laws, cities, sheep, cars, wives, matches, oxen, ways, women, buses, heroes, children, thieves, courts, keys, leaves, geese, ships, teeth, knives, eyes, crimes.

Промежуточный тест 4

I. Read the text and translate it orally.

Традиция использования елки для зимних торжеств очень древняя. Мы знаем, что во времена Римской империи были деревья, украшенные игрушками. Позже это стало частью празднования христианского Рождества. Эту традицию в Англию привез немецкий принц Альберт, муж королевы Виктории. В 1841 году у него и королевы была рождественская елка в Уинзорском замке. Спустя несколько лет рождественская елка появилась почти в каждом доме в стране.

На Рождество на Трафальгарской площади перед Национальной галереей стоит гигантская елка. Это подарок народа Норвегии. Каждую зиму они срубают дерево и отправляют его в Лондон. Посмотреть на него приходят целыми семьями. Вот рождественская елка, большая, чем любая другая, которую они когда-либо видели в своей жизни.

Традиционно люди украшают свои ёлки в канун Рождества – то есть 24 декабря. На ветки вешают фонарики и цветные шарики, а наверху ставят звезду. Они кладут подарки под елку. Маленьким детям говорят, что Дед Мороз принесет им подарки, если они будут вести себя хорошо. Дети вешают рождественский чулок в изножье кровати или возле камина. Они часто одалживают носки для гольфа у отца, потому что они самые большие. Дед Мороз должен приехать ночью из Лапландии. Он спускается по дымоходу и наполняет чулки подарками.

Task 1. The text is about...

3) celebrating Christmas in England

Task 2. Выберите предложение, соответствующее содержанию текста

4) The Royal family had a Christmas tree at Buckingham Palace.

Task 3. Выберите предложение, не соответствующее содержанию текста

2) Nobody comes to Trafalgar Square at Christmas.

Task 4. Укажите правильный ответ на вопрос Why do people come to Trafalgar Square?

3. They want to look at the Christmas tree.

Task 5. В тексте слово «present» означает

3) Подарок

**Task 6. Закончите предложение словом соответствующим содержанию текста
Santa Claus brings presents only to ... children.**

2) Good

Task 7. Закончите предложение в соответствии с содержанием текста

2) Comes in the night from Lapland.

Task 8. Выберите наиболее удачный заголовок

1) Celebrating Christmas in England.

**II. Complete the sentences using DO / DOES / AM / IS / ARE / HAVE GOT /HAS GOT:
Here are the completed sentences with the appropriate words:**

1. Do the children want a toy for their birthday?
2. Dazzle has got a new dress for the party.
3. When is your brother's birthday?
4. How much are these glasses? "80."
5. Mr. and Mrs. Jackson have got two children.
6. Does your uncle like chocolate?
7. Am I your friend?
8. How much is your new tennis racket?

III. Make a question to the underlined word.

1. Who did you visit? I visited my cousin.
2. What did you talk about? We talked about my job.
3. Where did she go? She went to the beach.
4. Who did she meet? She met her friend.
5. What language did they speak? They spoke Russian.
6. What did they do? They swam in the ocean.

7. When did he have dinner? He had dinner at 8:00.
8. What did you bake? I baked an apple pie.
9. Why did she cry? She cried because her dog ran away.
10. How long did you stay? I stayed for a week.

IV. Underline the correct item

He left the room **quietly**.

Jane works **hard**.

He's a very **nice** man.

The sun is shining **brightly**.

Smoking is **bad** for your health.

She behaves very **well**.

He always dresses **smartly**.

He shouted **angrily** at me.

This chair is **comfortable**.

He smiled **sadly**.

You drive very **slowly**.

V. Fill in the blanks with the adjectives in brackets:

1. VI. Konya is the largest city in Turkey.
2. The Kızılırmak is the longest river in Turkey.
3. Madonna is more popular than Sandra.
4. My English is better than your English.
5. The weather today is worse than the weather yesterday.
6. This garden is larger than that garden.
7. Elizabeth is the most beautiful girl in our group.
8. I am the shortest girl in the class.
9. What is the funniest film on TV today?
10. Who is the prettiest girl in your class?

VI. Use a suitable present or past MODAL AUXILIARY:

Sure, here are the sentences completed with suitable present or past modal auxiliary verbs:

1. He used to play chess when he was young.
2. You can drive a car when you are 18.
3. May I ask you a question?
4. She must be 25. She looks older than that.
5. His telephone doesn't answer. He must have gone to the club.
6. She entered the room carrying a wet umbrella. She must have walked in the rain.
7. My car didn't work this morning. So I had to walk to the office.
8. He could have been home, but we didn't telephone him.
9. She could have helped me a lot by giving me a little of his time, but she preferred to go out.
10. He doesn't know the answer. He might be studying.