МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. АРТЁМЕ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
филиала
_____ О.И. Иванюга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Год набора на ООП
2018

Артем 2020

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **«История»** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12. 2015 №1578); в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Минобрнауки РФ от 17 марта 2015 года № 06-259), с учётом уточнений к рекомендациям от 25.05.2017г., протокол №3; с профилем получаемого профессионального образования для освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта,** реализуемой филиалом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Артеме (Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Артеме).

Разработчик:

Место работы	Занимаемая должность, ученая степень и ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Инициалы, фамилия	Подпись
Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС в г. Артеме	Преподаватель истории и обществознания, высшая квалификационная категория	Л. Е. Ткаченко	

Эксперты:

Место работы	Занимаемая должность, ученая степень и ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Инициалы, фамилия	Подпись
Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Артеме	Преподаватель истории и обществознания, высшая квалификационная категория	Е. А. Ткаченко	
Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Артеме	Преподаватель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория	Н. П. Турчина	

ОДОБРЕНА

на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Артеме. Протокол №14 от «12» мая 2020 года.

Председатель ПЦК ООД Л. Е. Ткаченко

СОГЛАСОВАНА

Зав. отделением М. С. Словикова

Методист УМЧ Т.И. Теплякова

СОДЕРЖАНИЕ:

	СТР.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	27
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	45
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	47
9. ГЛОССАРИЙ	51
10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	53

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учётом уточнений к рекомендациям от 25.05.2017г., протокол №3.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

• усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа учебной дисциплины «История» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской

гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории». При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

• многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

• направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

• внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

• акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

• ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

• эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

• процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

• образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

• социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

• эволюция международных отношений;

• развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

• исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);

• исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);

• мест исторических событий, памятников истории и культуры;

• воинских мемориалов, памятников боевой славы;

• мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В Филиале реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• ***метапредметных*:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• ***предметных*:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины построена по модульно-блочному принципу. В таблице 5. 1 указан объем времени, запланированный на реализацию всех видов учебной работы.

Таблица 5.1 Объем времени, запланированный на реализацию всех видов учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**175**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**117**
в том числе:	
теоретическое обучение	**117**
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	**58**
в том числе:	
исследовательская работа	**10**
работа с информационными источниками	**16**
реферативная работа	**0**
расчетно–графическая работа	**0**
творческие задания	**4**
подготовка презентационных материалов	**0**
составление таблиц, схем	**22**
составление опорных конспектов, тезисов	**6**
Проверка качества усвоения изученного материала осуществляется с применением рейтинговой технологии. Текущий контроль (1семестр) – ДФК (тестирование). Промежуточная аттестация (2 семестр) проводится по окончании изучения курса дисциплины в форме дифференцированного зачёта (электронный тест).	

5.2. Тематический план по дисциплине в разрезе модулей для студентов очного отделения

Наименование модулей и тем	Максимальная учебная нагрузка студента (час)	Внеаудиторная работа студента (час)	Количество аудиторных часов		
			Всего	в том числе:	
				Теоретическое обучение	ЛПЗ, семинары
Первый семестр					
Блок 1. История Древнего Мира	**12**	**4**	**8**	**4**	**4**
Модуль 1. Введение	***4***	***2***	***2***	***2***	
Тема 1.1. Основы исторического знания	4	2	2	2	
Модуль 2. Древнейшая стадия истории человечества	***2***		***2***		***2***
Тема 2.1. Древнейшая стадия истории человечества	2		2		2
Модуль 3. Цивилизации Древнего Мира	***6***	***2***	***4***	***2***	***2***
Тема 3.1. Древнейшие государства Древнего Востока	2		2	2	
Тема 3.2. Античные цивилизации	4	2	2		2
Блок 2. История средних веков	**39**	**13**	**26**	**16**	**10**
Модуль 1. Цивилизации Запада и Востока в средние века	***14***	***4***	***10***	***6***	***4***
Тема 1.1. Восток в средние века	2		2	2	
Тема 1.2. Аравийский полуостров и Византия в средние века	4	2	2		2
Тема 1.3. Становление западноевропейской средневековой цивилизации	2		2	2	
Тема 1.4. Основные черты западноевропейского феодализма	4	2	2		2
Тема 1.5. Зарождение централизованных государств в Европе	2		2	2	
Модуль 2. От Древней Руси к Российскому государству	***15***	***5***	***10***	***6***	***4***
Тема 2.1. Образование Древнерусского государства	3	1	2	2	
Тема 2.2.Русь в XI – начале XII в..	2		2		2
Тема 2.3. Политическая раздробленность на Руси	4	2	2		2
Тема 2.4. Борьба Руси с иноземными завоевателями.	2		2	2	
Тема 2.5. Образование единого Российского государства	4	2	2	2	
Модуль 3. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству	***10***	***4***	***6***	***4***	***2***
Тема 3.1. Россия в правление Ивана Грозного.	4	2	2	2	
Тема 3.2. Смутное время начала XVII в.	2		2		2
Тема 3.3. Россия в середине – второй половине XVII в.	4	2	2	2	
Блок 3. История Нового времени	**52**	**17**	**35**	**28**	**7**
Модуль 1. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII вв.	***12***	***4***	***8***	***8***	
Тема 1.1.Государства Западной Европы в XVI - XVII в.	4	2	2	2	
Тема 1.2. Страны Востока в XVI – XVIII вв.	2		2	2	

Тема 1.3. Международные отношения в Новое время	2		2	2	
Тема 1.4.Государства Западной Европы в XVIII в.	4	2	2	2	
Модуль 2. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи	***13***	***4***	***9***	***6***	***3***
Тема 2.1. Реформы Петра I	4	2	2		2
Тема 2.2. Внешняя политика Петра I	2		2	2	
Тема 2.3. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725 – 1762)	2		2	2	
Тема 2.4. Россия во второй половине XVIII в.	4	2	2	2	
Тема 2.5. Обобщающий урок по 1 семестру (контрольная работа)	1		1		1
Итого за 1 первый семестр:	**76**	**25**	**51**	**34**	**17**
Второй семестр					
Модуль 3. Становление индустриальной цивилизации	***6***	***2***	***4***	***4***	
Тема 3.1. Государства Запада в XIX в. (социально-экономическое развитие)	2		2	2	
Тема 3.2. Государства Запада в XIX в. (политическое развитие)	4	2	2	2	
Модуль 4. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	***2***		***2***	***2***	
Тема 4.1. Государства Востока в XIX в.	2		2	2	
Модуль 5. Российская империя в XIX веке	***19***	***7***	***12***	***8***	***4***
Тема 5.1. Россия в начале XIX века	4	2	2	2	
Тема 5.2. Движение декабристов	3	1	2	2	
Тема 5.3. Правление Николая I	2		2	2	
Тема 5.4. Россия во второй половине XIX в.	4	2	2		2
Тема 5.5. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	2		2	2	
Тема 5.6. Общественная жизнь России в середине – второй половине XIX в.	4	2	2		2
Блок 4. История Новейшего времени	**72**	**24**	***48***	***30***	***18***
Модуль 1. От Новой истории к Новейшей	***15***	***5***	***10***	***6***	***4***
Тема 1.1. Мир в начале XX в.	4	2	2		2
Тема 1.2. Пробуждение Азии в начале XX в.	2		2	2	
Тема 1.3. Россия на рубеже XIX – XX вв.	3	1	2	2	
Тема 1.4. Первая мировая война	2		2		2
Тема 1.5. Россия в 1917 – 1920-х гг.	4	2	2	2	
Модуль 2. Между мировыми войнами	***15***	***5***	***10***	***10***	
Тема 2.1.Страны Запада в 20 – 30-е гг. XX в.	4	2	2	2	
Тема 2.2. Страны Азии в межвоенный период	2		2	2	
Тема 2.3. СССР в 1920-е гг.	2		2	2	
Тема 2.4. СССР в 1930-е гг.	4	2	2	2	
Тема 2.5. Международные отношения	3	1	2	2	
Модуль 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	***12***	***4***	***8***	***4***	***4***
Тема 3.1. Накануне мировой войны	4	2	2	2	
Тема 3.2. Первый период Второй мировой войны	2		2		2
Тема 3.3. Второй период Второй мировой войны	4	2	2		2
Тема 3.4. Международные отношения в годы войны. Цена победы	2		2	2	
Модуль 4. Мир во второй половине XX – начале XXI века	***9***	***3***	***6***	***4***	***2***

Тема 4.1. «Холодная война»	4	2	2		2
Тема 4.2. Государства Запада в послевоенный период	3	1	2	2	
Тема 4.3. Страны Азии во второй половине XX века	2		2	2	
Модуль 5. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 годов	***12***	***4***	***8***	***2***	***6***
Тема 5.1. СССР в послевоенный период	2		2		2
Тема 5.2. СССР в 1953 – 1964 гг.	4	2	2		2
Тема 5.3.СССР в 1965 – 1985 гг.	2		2		2
Тема 5.4. СССР в период перестройки	4	2	2	2	
Модуль 6. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков	***9***	***3***	***6***	***4***	***2***
Тема 6.1. Россия в 1990-е – 2000-е гг.	4	2	2	2	
Тема 6.2. Россия в системе международных отношений	3	1	2	2	
Тема 6.3. Обобщающий урок. Дифференцированный зачет	2		2		2
Итого за 2 семестр:	**99**	**33**	**66**	**33**	**33**
	175	**58**	**117**	**67**	**50**

для студентов заочного отделения

Наименование модулей и тем	Максимальная учебная нагрузка студента (час)	Внеаудиторная работа студента (час)	Количество аудиторных часов		
			Всего	в том числе:	
				Теоретическое обучение	ЛПЗ, семинары
Первый семестр					
Блок 1. История Древнего Мира	**12**	**12**	**2**	**2**	
Модуль 1. Введение	***4***	***2***	***2***	***2***	
Тема 1.1. Основы исторического знания	4	2	2	2	
Модуль 2. Древнейшая стадия истории человечества	***2***	***2***			
Тема 2.1. Древнейшая стадия истории человечества	2	2			
Модуль 3. Цивилизации Древнего Мира	***6***	***6***			
Тема 3.1. Древнейшие государства Древнего Востока	2	2			
Тема 3.2. Античные цивилизации	4	4			
Блок 2. История средних веков	**39**	**39**			
Модуль 1. Цивилизации Запада и Востока в средние века	***14***	***14***			
Тема 1.1. Восток в средние века	2	2			
Тема 1.2. Аравийский полуостров и Византия в средние века	4	4			
Тема 1.3. Становление западноевропейской средневековой цивилизации	2	2			
Тема 1.4. Основные черты западноевропейского феодализма	4	4			
Тема 1.5. Зарождение централизованных государств в Европе	2	2			
Модуль 2. От Древней Руси к Российскому	***15***	***13***	***2***	***2***	

государству					
Тема 2.1. Образование Древнерусского государства	3	1	2	2	
Тема 2.2.Русь в XI – начале XII в..	2	2			
Тема 2.3. Политическая раздробленность на Руси	4	4			
Тема 2.4. Борьба Руси с иноземными завоевателями.	2	2			
Тема 2.5. Образование единого Российского государства	4	4			
Модуль 3. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству	***10***	***10***			
Тема 3.1. Россия в правление Ивана Грозного.	4	4			
Тема 3.2. Смутное время начала XVII в.	2	2			
Тема 3.3. Россия в середине – второй половине XVII в.	4	4			
Блок 3. История Нового времени	**52**	**50**	**2**	**2**	
Модуль 1. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII вв.	***12***	***10***	***2***	***2***	
Тема 1.1.Государства Западной Европы в XVI - XVII в.	4	2	2	2	
Тема 1.2. Страны Востока в XVI – XVIII вв.	2	2			
Тема 1.3. Международные отношения в Новое время	2	2			
Тема 1.4.Государства Западной Европы в XVIII в.	4	4			
Модуль 2. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи	***13***	***13***			
Тема 2.1. Реформы Петра I	4	4			
Тема 2.2. Внешняя политика Петра I	2	2			
Тема 2.3. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725 – 1762)	2	2			
Тема 2.4. Россия во второй половине XVIII в.	4	4			
Тема 2.5. Обобщающий урок по 1 семестру (контрольная работа)	1	1			
Модуль 3. Становление индустриальной цивилизации	***6***	***6***			
Тема 3.1. Государства Запада в XIX в. (социально-экономическое развитие)	2	2			
Тема 3.2. Государства Запада в XIX в. (политическое развитие)	4	4			
Модуль 4. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	***2***	***2***			
Тема 4.1. Государства Востока в XIX в.	2	2			
Модуль 5. Российская империя в XIX веке	***19***	***19***			
Тема 5.1. Россия в начале XIX века	4	4			
Тема 5.2. Движение декабристов	3	3			
Тема 5.3. Правление Николая I	2	2			
Тема 5.4. Россия во второй половине XIX в.	4	4			
Тема 5.5. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	2	2			
Тема 5.6. Общественная жизнь России в середине – второй половине XIX в.	4	4			
Блок 4. История Новейшего времени	**72**	**70**	***2***	***2***	
Модуль 1. От Новой истории к Новейшей	***15***	***13***	***2***	***2***	
Тема 1.1. Мир в начале XX в.	4	2	2	2	
Тема 1.2. Пробуждение Азии в начале XX в.	2	2			
Тема 1.3. Россия на рубеже XIX – XX вв.	3	3			

Тема 1.4. Первая мировая война	2	2			
Тема 1.5. Россия в 1917 – 1920-х гг.	4	4			
Модуль 2. Между мировыми войнами	***15***	***15***			
Тема 2.1.Страны Запада в 20 – 30-е гг. XX в.	4	4			
Тема 2.2. Страны Азии в межвоенный период	2	2			
Тема 2.3. СССР в 1920-е гг.	2	2			
Тема 2.4. СССР в 1930-е гг.	4	4			
Тема 2.5. Международные отношения	3	3			
Модуль 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	***12***	***12***			
Тема 3.1. Накануне мировой войны	4	4			
Тема 3.2. Первый период Второй мировой войны	2	2			
Тема 3.3. Второй период Второй мировой войны	4	4			
Тема 3.4. Международные отношения в годы войны. Цена победы	2	2			
Модуль 4. Мир во второй половине XX – начале XXI века	***9***	***9***			
Тема 4.1. «Холодная война»	4	4			
Тема 4.2. Государства Запада в послевоенный период	3	3			
Тема 4.3. Страны Азии во второй половине XX века	2	12			
Модуль 5. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 годов	***12***	***12***			
Тема 5.1. СССР в послевоенный период	2	2			
Тема 5.2. СССР в 1953 – 1964 гг.	4	4			
Тема 5.3.СССР в 1965 – 1985 гг.	2	2			
Тема 5.4. СССР в период перестройки	4	4			
Модуль 6. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков	***9***	***7***	***2***		***2***
Тема 6.1. Россия в 1990-е – 2000-е гг.	4	4			
Тема 6.2. Россия в системе международных отношений	3	3			
Тема 6.3. Обобщающий урок. Дифференцированный зачет	2		2		2
	175	**165**	**10**	**8**	**2**

5.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

для студентов очного отделения

Наименование разделов модулей и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Первый семестр			
Блок 1. История Древнего Мира			

Модуль 1. Введение			
Тема 1.1.Основы исторического знания	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №1:Составление исторических задач по периодизации истории	2	2
Модуль 2. Древнейшая стадия истории человечества			
Тема 2.1. Древнейшая стадия истории человечества	**Содержание учебного материала**		
	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. **Неолитическая революция и ее последствия.** Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.		
	Практическое занятие №1 на тему «Древнейшая стадия истории человечества»	2	2,3
Модуль 3. Цивилизации Древнего Мира			
Тема 3.1.Древнейшие государства Древнего Востока	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. **Великие державы Древнего Востока.** Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава —		

	крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.		
Тема 3.2. Античные цивилизации	**Содержание учебного материала**		
	Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. **Древний Рим.** Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. **Культура и религия Древнего мира.** Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.		
	Практическое занятие №2 на тему «Античные цивилизации»	2	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №2: Заполнение таблицы «Культура и религия Древнего мира»	2	3
Блок 2. История средних веков			
Модуль 1. Цивилизации Запада и Востока в средние века			
Тема 1.1. Восток в средние века	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		
Тема 1.2.Аравийский полуостров и Византия в средние века	**Содержание учебного материала**		
	Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература.		

	Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. **Византийская империя.** Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.		
	Практическое занятие №3 на тему «Аравийский полуостров и Византия в средние века»	2	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №3:Заполнение таблицы "Арабская культура и культура Византии"	2	3
Тема 1.3. Становление западноевропейской средневековой цивилизации	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. **Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.** Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.		
Тема 1.4. Основные черты западноевропейского феодализма	**Содержание учебного материала**		
	Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество.Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленныеотношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы.Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. **Средневековый западноевропейский город.** Города Средневековья, причины ихвозникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан.Значение средневековых городов. **Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.** Христианская церковьв Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап.Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их рольв средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба папи императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.		
	Практическое занятие №4 на тему «Основные черты	2	2,3

	западноевропейского феодализма»		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №4: Заполнение таблицы «Средневековая культура Западной Европы»	2	3
Тема 1.5. Зарождение централизованных государств в Европе	**Содержание учебного материала**		
	Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.	2	1,2
Модуль 2. От Древней Руси к Российскому государству			
Тема 2.1. Образование древнерусского государства	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №5:Приведение примеров языческих праздников, обычаев и суеверий, сохранившихся до наших дней (5 примеров).	1	3
Тема 2.2. Русь в XI – начале XII вв.	**Содержание учебного материала**		
	Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. **Общество Древней Руси.** Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		
	Практическое занятие №5 на тему «Русь в XI – начале XII вв.»	2	2,3
Тема 2.3. Политическая раздробленность на	**Содержание учебного материала**		
	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их		

Руси	географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. **Древнерусская культура.** Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.		
	Практическое занятие №6 на тему «Политическая раздробленность на Руси»	2	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №6: Заполнение таблицы «Древнерусская культура»	2 2	1,2 3
Тема 2.4. Борьба Руси с иноземными завоевателями	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
Тема 2.5. Образование единого Российского государства	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. **Образование единого Русского государства.** Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №7: Написание эссе на тему "Историческое значение Куликовской битвы"	2	3
Модуль 3. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству			
Тема 3.1. Россия в правление Ивана Грозного.	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и		

	Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №8:Составление плана-характеристики Ливонской войны	2	3
Тема 3.2. Смутное время начала XVII в.	**Содержание учебного материала**	2	2,3
	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
	Практическое занятие №7 на тему « Смутное время начала XVII в».		
Тема 3.3. Россия в середине – второй половине XVII в.	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. **Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.** Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. **Культура Руси конца XIII— XVII веков.** Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №9: Заполнение таблицы «Русская культура конца XIII - XVII вв.»	2	3
Блок 3. История Нового времени			

Модуль 1. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.			
Тема 1.1.Государства Западной Европы в XVI– XVII вв.	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. **Возрождение и гуманизм в Западной Европе.** Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в СевернойЕвропе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. **Реформация и контрреформация.** Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформацияв Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Ордениезуитов. **Становление абсолютизма в европейских странах.** Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце».Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англияв эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №10:написание биографического очерка об одном из путешественников XV - XVI вв.	2	3
Тема 1.2. Страны Востока в XVI – XVIII вв.	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. СёгунатТокугавы в Японии. **Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.** Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		
Тема 1.3. Международные отношения в Новое время	**Содержание учебного материала**	2	1
	Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света		2

	(Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. **Международные отношения в XVII - XVIII веках.** Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.		
Тема 1.4.Государства Западной Европы в XVIII в.	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	Англия в XVII— XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. **Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения.** Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо. **Война за независимость и образование США.** Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. **Французская революция конца XVIII века.** Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №11:Заполнение таблицы «Европейская культура XVII - XVIII вв.»	2	3
Модуль 2. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи			
Тема 2.1.Реформы Петра I	**Содержание учебного материала**		
	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.		

	Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
	Практическое занятие №8 на тему «Реформы Петра I».	2	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №12:анализ причин, хода и итогов восстания под предводительством К. Булавина	2	3
Тема 2.2.Внешняя политика Петра I	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы.		
Тема 2.3. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725 – 1762)	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.		
Тема 2.4. Россия во второй половине XVIII в.	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. **Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.** Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. **Русская культура XVIII века.** Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №13:Заполнение таблицы«Русская культура XVIII в.»	2	3
Тема 2.5. Обобщающий урок по 1 семестру (контрольная работа)	**Содержание учебного материала**		
	Контрольная работа по разделам «История Древнего мира», «История Средних веков», «История Нового времени»		
	Практическое занятие №9 (контрольная работа)	1	1,2,3
Второй семестр			
Модуль 3. Становление индустриальной цивилизации			
Тема 3.1.Государства Запада в XIX в. (социально-	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к		

экономическое развитие)	фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.		
Тема 3.2.Государства Запада в XIX в. (политическое развитие).	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. **Политическое развитие стран Европы и Америки.** Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. **Развитие западноевропейской культуры.** Литература. Изобразительное искусство.Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике.Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобилии воздухоплавание.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №14:Заполнение таблицы«Западноевропейская культура XIX в.»	2	3
Модуль 4. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока			
Тема 4.1. Государства Востока в XIX в.	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. **Китай и Япония.** Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное		

	закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгунатаТокугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
Модуль 4. Российская империя в XIX веке			
Тема 5.1 Россия в начале XIX века	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №15: Написание эссе на тему «Историческое значение победы в Отечественной войне 1812 года»	2	3
Тема 5.2.Движение декабристов	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №16:Подготовка сообщения на тему "Биография декабриста"	1	3
Тема 5.3.Правление Николая I	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). **Внешняя политика России во второй четверти XIX века.** Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		
Тема 5.4. Россия во второй половине XIX в.	**Содержание учебного материала**		
	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы.		

	Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. **Экономическое развитие во второй половине XIX века.** Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.		
	Практическое занятие №10 на тему «Россия во второй половине XIX в.».	2	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №17:характеристика политики контрреформ Александра III	2	3
Тема 5.5.Внешняя политика России во второй половине XIX века	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		
Тема 5.6. Общественная жизнь России в середине – второй половине XIX в.	**Содержание учебного материала**		
	Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. **Общественное движение во второй половине XIX века.** Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. **Русская культура XIX века.** Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И.Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И.		

	С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
	Практическое занятие №11 на тему «Общественная жизнь России в середине – второй половине XIX в..».	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №18:Заполнение таблицы "Русская культура XIX в."	2	3
Блок 4. История Новейшего времени			
Модуль 1. От Новой истории к Новейшей			
Тема 1.1. Мир в начале XX века	**Содержание учебного материала**		
	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.		
	Практическое занятие №12 на тему «Мир в начале XX века.».	2	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №19:Написание сочинения на тему «Можно ли было избежать Первой мировой войны?»	2	3
Тема 1.2. Пробуждение Азии в начале XX в.	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.		
Тема 1.3. Россия на рубеже XIX – XX вв.	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	Россия на рубеже XIX - XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. **Революция 1905—1907 годов в России.** Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов:		

	особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. **Россия в период столыпинских реформ.** П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 - 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. **Серебряный век русской культуры.** Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №20:Заполнение таблицы «Серебряный век русской культуры»	1	3
Тема 1.4. Первая мировая война	**Содержание учебного материала**	2	1,2,3
	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 - 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. **Первая мировая война и общество.** Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения		
	Практическое занятие №13 на тему «Первая мировая война.».		
Тема 1.5. Россия в 1917 – 1920-х гг.	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к		

	пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. **Октябрьская революция в России и ее последствия.** События 24 - 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. **Гражданская война в России.** Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №21:Выполнение индивидуального проекта	2	3
Модуль 2. Между мировыми войнами			
Тема 2.1.Страны Запада в 20 – 30-е г.г. XX в.	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. **Недемократические режимы.** Рост фашистских движений в		

	Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №22:Выполнение индивидуального проекта	2	3
Тема 2.2. Страны Азии в межвоенный период	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		
Тема 2.3. СССР в 1920-е гг.	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.		
Тема 2.4. СССР в 1930-е гг.	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. **Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.** Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. **Советская культура в 1920—1930-е годы.** «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация		

	неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №23:Заполнение таблицы «Советская культура в 1920 – 1930-е гг.»	2	3
Тема 2.5. Международные отношения	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №24:Выполнение индивидуального проекта	1	3
Модуль 3. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война			
Тема 3.1. Накануне мировой войны	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №25: Выполнение индивидуального проекта	2	3
Тема 3.2. Первый период Второй мировой войны	**Содержание учебного материала**		
	Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная войнакак самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон,соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организацииобороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии наСША. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.		
	Практическое занятие №14 на тему «. Первый период Второй мировой войны»	2	1,2,3
Тема 3.3. Второй период Второй	**Содержание учебного материала**		
	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году.		

мировой войны	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления**.** Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом.		
	Практическое занятие №15 на тему « Второй период Второй мировой войны»	2	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №26:Подготовка сообщения на тему «Биография полководца Великой Отечественной войны»	2	3
Тема 3.4. Международные отношения в годы войны. Цена Победы	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Открытие Второго фронта в Европе. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
Модуль 4. Мир во второй половине XX – начале XXI века			
Тема 4.1.«Холодная война»	**Содержание учебного материала**		
	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. **Международные отношения.** Международные конфликты и кризисы в 1950 - 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.		
	Практическое занятие №16 на тему «Холодная война»	2	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №27:Выполнение индивидуального проекта	2	3
Тема 4.2. Государства Запада в послевоенный период	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и		1,2

	внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. **Страны Восточной Европы.** Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. **Развитие культуры.** Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войненемецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве.Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа.Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализацияи национальные культуры.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №28: Заполнение таблицы «Западная культура во второй половине XX в.»	1	3
Тема 4.3. Страны Азии во второй половине XX в.	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	Крушение колониальной системы.Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. **Индия, Пакистан, Китай.**Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического		

	Китая на современном этапе.		
Модуль 5. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 годов			
Тема 5.1. СССР в послевоенный период	**Содержание учебного материала**	2	1,2,3
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		
	Практическое занятие №17 на тему «СССР в послевоенный период»		
Тема 5.2. СССР в 1953 – 1964 гг.	**Содержание учебного материала**		
	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
	Практическое занятие №18 на тему «СССР в 1953-1964 г.г.»	2	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №29:Выполнение индивидуального проекта	2	3
Тема 5.3.СССР в 1965 – 1985 гг.	**Содержание учебного материала**	2	1,2,3
	Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	Практическое занятие №19 на тему «СССР в 1965-1985 г.г.»		
Тема 5.4. СССР в период перестройки	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и		

	межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. **Развитие советской культуры (1945—1991 годы).** Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №30:Заполнение таблицы «Советская культура во второй половине XX в.»	2	3
Модуль 6. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.			
Тема 6.1. Россия в 1990-е – 2000-е гг.	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развитияРоссии. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни обще- ства. Многообразие стилей художественной культуры.		

	Достижения и противоречия культурного развития.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №31: подготовка сообщения на тему «Политический лидер современной России»	2	3
Тема 6.2. Россия в системе международных отношений	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №32: написание эссе на тему «Значение воссоединения Крыма с Россией»	1	3
Тема 6.3. Обобщающий урок. Дифференцированный зачет	**Содержание учебного материала**	2	1,2,3
	Зачет по всем разделам учебного курса		
	Практическое занятие №20 Выполнение заданий по всему курсу дисциплины		
Всего:		**175**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):		**117**	
В том числе лекции: **практические занятия:**		**67** **50**	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего):		**58**	

для студентов заочного отделения

Наименование разделов модулей и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Первый семестр			
Блок 1. История Древнего Мира			
Модуль 1. Введение			
Тема 1.1.Основы исторического знания	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №1:Составление исторических задач по периодизации истории	2	2
Модуль 2. Древнейшая стадия истории человечества			
Тема 2.1. Древнейшая стадия	**Содержание учебного материала**		
	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.		

истории человечества	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. **Неолитическая революция и ее последствия.** Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.		
	Практическое занятие №1 на тему «Древнейшая стадия истории человечества»	2	2,3
Модуль 3. Цивилизации Древнего Мира			
Тема 3.1.Древнейшие государства Древнего Востока	**Содержание учебного материала**		
	Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. **Великие державы Древнего Востока.** Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.		
Тема 3.2. Античные цивилизации	**Содержание учебного материала**		
	Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. **Древний Рим.** Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в		

	мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. **Культура и религия Древнего мира.** Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.		
	Практическое занятие №2 на тему «Античные цивилизации»		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №2: Заполнение таблицы «Культура и религия Древнего мира»	4	3
Блок 2. История средних веков			
Модуль 1. Цивилизации Запада и Востока в средние века			
Тема 1.1. Восток в средние века	**Содержание учебного материала**		
	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		
Тема 1.2.Аравийский полуостров и Византия в средние века	**Содержание учебного материала**		
	Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. **Византийская империя.** Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.		
	Практическое занятие №3 на тему «Аравийский полуостров и Византия в средние века»		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №3:Заполнение таблицы "Арабская культура и культура Византии"	4	3
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**		

Становление западноевропейской средневековой цивилизации	**Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.** Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. **Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.** Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.		
Тема 1.4. Основные черты западноевропейского феодализма	**Содержание учебного материала**		
	Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество.Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленныеотношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы.Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. **Средневековый западноевропейский город.** Города Средневековья, причины ихвозникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан.Значение средневековых городов. **Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.** Христианская церковьв Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап.Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их рольв средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба папи императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.		
	Практическое занятие №4 на тему «Основные черты западноевропейского феодализма»		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №4: Заполнение таблицы «Средневековая культура Западной Европы»	4	3
Тема 1.5. Зарождение централизованных государств в Европе	**Содержание учебного материала**		
	Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее		

	последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.		
Модуль 2. От Древней Руси к Российскому государству			
Тема 2.1. Образование древнерусского государства	**Содержание учебного материала**	3	3
	Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №5:Приведение примеров языческих праздников, обычаев и суеверий, сохранившихся до наших дней (5 примеров).		
Тема 2.2. Русь в XI – начале XII вв.	**Содержание учебного материала**		
	Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. **Общество Древней Руси.** Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		
	Практическое занятие №5 на тему «Русь в XI – начале XII вв.»		
Тема 2.3. Политическая раздробленность на Руси	**Содержание учебного материала**		
	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. **Древнерусская культура.** Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.		
	Практическое занятие №6 на тему «Политическая раздробленность на Руси»		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №6: Заполнение таблицы «Древнерусская культура»	4	
Тема 2.4. Борьба	**Содержание учебного материала**		

Руси с иноземными завоевателями	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
Тема 2.5. Образование единого Российского государства	**Содержание учебного материала**		
	Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. **Образование единого Русского государства.** Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №7: Написание эссе на тему "Историческое значение Куликовской битвы"	4	3
Модуль 3. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству			
Тема 3.1. Россия в правление Ивана Грозного.	**Содержание учебного материала**		
	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №8:Составление плана-характеристики Ливонской войны	4	3
Тема 3.2. Смутное время начала XVII в.	**Содержание учебного материала**		
	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		

	Практическое занятие №7 на тему « Смутное время начала XVII в».		
Тема 3.3. Россия в середине – второй половине XVII в.	**Содержание учебного материала**		
	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. **Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.** Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. **Культура Руси конца XIII— XVII веков.** Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №9: Заполнение таблицы «Русская культура конца XIII - XVII вв.»	4	3
Блок 3. История Нового времени			
Модуль 1. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.			
Тема 1.1.Государства Западной Европы в XVI– XVII вв.	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. **Возрождение и гуманизм в Западной Европе.** Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в СеверноЙЕвропе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.		

	Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформацияв Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Ордениезуитов. **Становление абсолютизма в европейских странах.** Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце».Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англияв эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №10:написание биографического очерка об одном из путешественников XV - XVI вв.	2	3
Тема 1.2. Страны Востока в XVI – XVIII вв.	**Содержание учебного материала**		
	Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. СёгунатТокугавы в Японии. **Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.** Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		
Тема 1.3. Международные отношения в Новое время	**Содержание учебного материала**		
	Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. **Международные отношения в XVII - XVIII веках.** Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.		
Тема 1.4.Государства Западной Европы в XVIII в.	**Содержание учебного материала**		
	Англия в XVII— XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение		

	Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. **Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения.** Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо. **Война за независимость и образование США.** Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. **Французская революция конца XVIII века.** Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №11:Заполнение таблицы «Европейская культура XVII - XVIII вв.»	4	3
Модуль 2. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи			
Тема 2.1.Реформы Петра I	**Содержание учебного материала**		
	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
	Практическое занятие №8 на тему «Реформы Петра I».		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №12:анализ причин, хода и итогов восстания под предводительством К. Булавина	3	1.2
Тема 2.2.Внешняя политика Петра I	**Содержание учебного материала**		
	Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы.		
Тема 2.3. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725 – 1762)	**Содержание учебного материала**		
	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.		
Тема 2.4. Россия во	**Содержание учебного материала**		

второй половине XVIII в.	Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. **Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.** Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. **Русская культура XVIII века.** Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №13:Заполнение таблицы«Русская культура XVIII в.»	2	3
Модуль 3. Становление индустриальной цивилизации			
Тема 3.1.Государства Запада в XIX в. (социально-экономическое развитие)	**Содержание учебного материала**		
	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.		
Тема 3.2.Государства Запада в XIX в. (политическое развитие).	**Содержание учебного материала**		
	Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.		

	Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. **Развитие западноевропейской культуры.** Литература. Изобразительное искусство.Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике.Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобилии воздухоплавание.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №14:Заполнение таблицы«Западноевропейская культура XIX в.»	4	3
Модуль 4. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока			
Тема 4.1. Государства Востока в XIX в.	**Содержание учебного материала**		
	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. **Китай и Япония.** Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгунатаТокугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
Модуль 4. Российская империя в XIX веке			
Тема 5.1 Россия в начале XIX века	**Содержание учебного материала**		
	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.		

	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №15: Написание эссе на тему «Историческое значение победы в Отечественной войне 1812 года»	4	3
Тема 5.2.Движение декабристов	**Содержание учебного материала**		
	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №16:Подготовка сообщения на тему "Биография декабриста"	3	3
Тема 5.3.Правление Николая I	**Содержание учебного материала**		
	Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). **Внешняя политика России во второй четверти XIX века.** Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		
Тема 5.4. Россия во второй половине XIX в.	**Содержание учебного материала**		
	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. **Экономическое развитие во второй половине XIX века.** Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.		
	Практическое занятие №10 на тему «Россия во второй половине XIX в.».		

	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №17:характеристика политики контрреформ Александра III	4	3
Тема 5.5.Внешняя политика России во второй половине XIX века	**Содержание учебного материала**		
	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		
Тема 5.6. Общественная жизнь России в середине – второй половине XIX в.	**Содержание учебного материала**		
	Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. **Общественное движение во второй половине XIX века.** Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. **Русская культура XIX века.** Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И.Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
	Практическое занятие №11 на тему «Общественная жизнь России в середине – второй половине XIX в..».		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №18:Заполнение таблицы "Русская культура XIX в."	4	3
Блок 4. История Новейшего времени			
Модуль 1. От Новой истории к Новейшей			
Тема 1.1. Мир в начале XX века	**Содержание учебного материала**		
	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные		

	реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.		
	Практическое занятие №12 на тему «Мир в начале XX века.».	2	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №19:Написание сочинения на тему «Можно ли было избежать Первой мировой войны?»	2	3
Тема 1.2. Пробуждение Азии в начале XX в.	**Содержание учебного материала**		
	Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.		
Тема 1.3. Россия на рубеже XIX – XX вв.	**Содержание учебного материала**		
	Россия на рубеже XIX - XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. **Революция 1905—1907 годов в России.** Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. **Россия в период столыпинских реформ.** П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 - 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. **Серебряный век русской культуры.** Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		

	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №20:Заполнение таблицы «Серебряный век русской культуры»	3	3
Тема 1.4. Первая мировая война	**Содержание учебного материала**		
	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 - 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. **Первая мировая война и общество.** Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения		
	Практическое занятие №13 на тему «Первая мировая война.».		
Тема 1.5. Россия в 1917 – 1920-х гг.	**Содержание учебного материала**		
	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. **Октябрьская революция в России и ее последствия.** События 24 - 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв		

	левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. **Гражданская война в России.** Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №21:Выполнение индивидуального проекта	4	3
Модуль 2. Между мировыми войнами			
Тема 2.1.Страны Запада в 20 – 30-е г.г. XX в.	**Содержание учебного материала**		
	Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. **Недемократические режимы.** Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №22:Выполнение индивидуального проекта	4	3
Тема 2.2. Страны Азии в межвоенный период	**Содержание учебного материала**		
	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.		

	Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		
Тема 2.3. СССР в 1920-е гг.	**Содержание учебного материала**		
	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.		
Тема 2.4. СССР в 1930-е гг.	**Содержание учебного материала**		
	Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. **Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.** Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. **Советская культура в 1920—1930-е годы.** «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №23:Заполнение таблицы «Советская культура в 1920 – 1930-е гг.»	4	3
Тема 2.5. Международные отношения	**Содержание учебного материала**		
	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		

	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №24:Выполнение индивидуального проекта	3	3
Модуль 3. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война			
Тема 3.1. Накануне мировой войны	**Содержание учебного материала**		
	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №25: Выполнение индивидуального проекта	4	3
Тема 3.2. Первый период Второй мировой войны	**Содержание учебного материала**		
	Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная войнакак самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон,соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организациообороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии наСША. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.		
	Практическое занятие №14 на тему «. Первый период Второй мировой войны»		
Тема 3.3. Второй период Второй мировой войны	**Содержание учебного материала**		
	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления**.** Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом.		
	Практическое занятие №15 на тему « Второй период Второй мировой войны»		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №26:Подготовка сообщения на тему «Биография полководца Великой Отечественной войны»	4	3
Тема 3.4. Международные	**Содержание учебного материала**		
	Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение.		

отношения в годы войны. Цена Победы	Конференции глав союзных держав и их решения. Открытие Второго фронта в Европе. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
Модуль 4. Мир во второй половине XX – начале XXI века			
Тема 4.1.«Холодная война»	**Содержание учебного материала**		
	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. **Международные отношения.** Международные конфликты и кризисы в 1950 - 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.		
	Практическое занятие №16 на тему «Холодная война»		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №27:Выполнение индивидуального проекта	4	3
Тема 4.2. Государства Запада в послевоенный период	**Содержание учебного материала**		
	Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. **Страны Восточной Европы.** Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. **Развитие культуры.** Крупнейшие научные открытия второй		

	половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войненемецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве.Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа.Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализацияи национальные культуры.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №28: Заполнение таблицы «Западная культура во второй половине XX в.»	3	3
Тема 4.3. Страны Азии во второй половине XX в.	**Содержание учебного материала**		
	Крушение колониальной системы.Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. **Индия, Пакистан, Китай.**Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.		
Модуль 5. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 годов			
Тема 5.1. СССР в послевоенный период	**Содержание учебного материала**		
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		
	Практическое занятие №17 на тему «СССР в послевоенный период»		
Тема 5.2. СССР в 1953 – 1964 гг.	**Содержание учебного материала**		
	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его		

	результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
	Практическое занятие №18 на тему «СССР в 1953-1964 г.г.»		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №29:Выполнение индивидуального проекта	4	3
Тема 5.3.СССР в 1965 – 1985 гг.	**Содержание учебного материала**		
	Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	Практическое занятие №19 на тему «СССР в 1965-1985 г.г.»		
Тема 5.4. СССР в период перестройки	**Содержание учебного материала**		
	СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. **Развитие советской культуры (1945—1991 годы).** Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской		

	космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №30:Заполнение таблицы «Советская культура во второй половине XX в.»	4	3
Модуль 6. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.			
Тема 6.1. Россия в 1990-е – 2000-е гг.	**Содержание учебного материала**		
	Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развитияРоссии. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни обще- ства. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №31: подготовка сообщения на тему «Политический лидер современной России»	4	3
Тема 6.2. Россия в системе международных отношений	**Содержание учебного материала**		
	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №32: написание эссе на тему «Значение воссоединения Крыма с Россией»	3	3
Тема 6.3. Обобщающий урок. Дифференцированный зачет	**Содержание учебного материала**	2	1,2,3
	Зачет по всем разделам учебного курса		
	Практическое занятие №20 Выполнение заданий по всему курсу дисциплины		

Всего:	**175**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	**10**	
В том числе лекции: **практические занятия:**	**8** **2**	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего):	**165**	

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского средневековья
5. Нумизматика: история мира в монетах
6. Основы российской истории.
7. Происхождение древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (xiv—xv века).
10. Рождение российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в xvii веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца xvii века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции xvii—xviii веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее новое время.
17. Становление новой России (конец xvii — начало xviii века).
18. Россия xviii века: победная поступь империи.
19. Наш край в xviii веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в xix веке: борьба и взаимовлияние.

22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия xix века: реформы или революция.
24. Наш край в xix веке.
25. Мир начала xx века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920—1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена победы.
32. Наш край в годы великой отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже xx—xxi веков.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической и науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
1. Древнейшая стадия истории человечества	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России. Неолитическая революция и ее последствия Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
2. Цивилизации	Древнейшие государства Локализация цивилизации Древнего Востока

Древнего мира	на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ. Великие державы Древнего Востока. Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая Древняя Греция Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма Древний Рим Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии Культура и религия Древнего мира. Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры Византийская империя Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием Восток в Средние века Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала) Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе

	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина *каролингское возрождение*. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья Возникновение ислама. Арабские завоевания Основные черты западноевропейского феодализма Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация). Средневековый западно-европейский город Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях Зарождение централизованных государств в Европе Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении

	идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
4. От древней Руси к Российскому государству	Образование Древнерусского государства Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. Крещение Руси и его значение Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси Общество Древней Руси Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха) Раздробленность на Руси Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. Древнерусская культура Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества. Монгольское завоевание и его последствия Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения. Начало возвышения Москвы Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России. Образование единого Русского государства Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян

	и начале их закрепощения.
5. Россия в XVI—XVII веках : от великого княжества к царству	Россия в правление Ивана Грозного. Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века» Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке. Культура Руси конца XIII— XVII веков Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках

	культуры конца XIII— XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)
6. Стран ы Запада и Востока в XVI— XVIII веках	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии. Великие географические открытия. Образования колониальных империй Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки. Возрождение и гуманизм в Западной Европе Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры Реформация и контрреформация Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн. Становление абсолютизма в европейских странах Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы» Англия в XVII— XVIII веках Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.

	Страны Востока в XVI— XVIII веках Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки Международные отношения в XVII— XVIII веках Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха Просвещения. Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения Война за независимость и образование США Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией Французская революция конца XVIII века Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
7. Россия в конце XVII— XVIII веке: от царства к империи	Россия в эпоху петровских преобразований Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к

	преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода Русская культура XVIII века Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века
8. Становление индустриальной цивилизации	Промышленный переворот и его последствия Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции. Международные отношения Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века» Политическое развитие стран Европы и Америки Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.

	Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета Развитие западноевропейской культуры Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Колониальная экспансия европейских стран. Индия Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках Китай и Япония Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
10. Российская империя в XIX веке	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков) Движение декабристов Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.) Внутренняя политика Николая I Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных

	источников, мемуарной литературы) Общественное движение во второй четверти XIX века Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии) Внешняя политика России во второй четверти XIX века Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860-1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880-1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ Общественное движение во второй половине XIX века Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения Экономическое развитие во второй половине XIX века Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века Внешняя политика России во второй половине XIX века Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне) Русская культура XIX века Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам

	художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
11. От Новой истории к Новейшей	Мир в начале XX века Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века Пробуждение Азии в начале XX века Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике Россия на рубеже XIX— XX веков Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт Революция 1905—1907 годов в России Систематизация 079 з68 материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов Россия в период столыпинских реформ Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия» Серебряный век русской культуры Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).

	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведения. Мир в начале XX века Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века Пробуждение Азии в начале XX века Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике Россия на рубеже XIX— XX веков Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт Революция 1905—1907 годов в России Систематизация 079 з69 материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов Россия в период столыпинских реформ Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия» Серебряный век русской культуры Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

	«модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов) Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны Первая мировая война и общество Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?» Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года Октябрьская революция в России и ее последствия Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута) Гражданская война в России Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий
12. Между двумя мировыми войнами	Европа и США Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации»,

	«новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 - начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929-1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта. Недемократические режимы Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий Турция, Китай, Индия, Япония Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920-1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии Международные отношения Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920-1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920-1930-х годов Культура в первой половине XX века Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920-1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920-1930-е годы, выявление черт их различия и сходства Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920-930-е годы Индустриализация и коллективизация в СССР Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

	«пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта) Советское государство и общество в 1920-1930-е годы Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий Советская культура в 1920-1930-е годы Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 -1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920-1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
13. Вторая мировая война	Накануне мировой войны Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой Второй период Второй мировой войны Систематизация материала о крупнейших военных операциях

	Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
14. Мир во второй половине XX – начале XXI века	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков Ведущие капиталистические страны Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX - начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX - начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX - начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской Интеграции Страны Восточной Европы Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX - начале XXI века. Крушение колониальной системы Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX - начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.

	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм» Индия, Пакистан, Китай Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX - начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов Страны Латинской Америки Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX - начала XXI века Международные отношения Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году - начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940-1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ) Развитие культуры Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры
15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы	СССР в послевоенные годы. Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» СССР в 1950 – начале 1960-х годов

	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 - середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события) СССР в годы перестройки Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения Развитие советской культуры (1945-1991 годы) Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950-1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.
16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	Россия в конце XX - начале XXI века Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской

	деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном.

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Для реализации программы учебной дисциплины «История» предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинет истории, оснащённый оборудованием:
- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья по числу посадочных мест);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- учебно-методический комплекс по дисциплине (рабочие программы, календарно-тематические планы, разработки уроков по дисциплине, учебно-методическое обеспечение к каждому уроку, в т.ч. презентации к урокам, комплект видеоуроков, комплект контрольно-оценочных средств и др.);
- таблицы, плакаты;
- учебники по истории;

с техническими средствами обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронная база нормативной документации;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска

2. Кабинет информатики и информационно-коммуникационных систем в профессиональной деятельности, оснащённый оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья по числу посадочных мест);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- комплект учебно-наглядных пособий;

- таблицы, плакаты.

с техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронная база нормативной документации;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска

7.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд филиала имеет печатные и /или электронные образовательные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

7.2.1 Печатные издания

Основные источники:

Учебники:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 19-е изд.- М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с.

Интернет-ресурсы:

ЭБС «ИД Гребенников» htpp://grebennicon.ru
Elibrary (НЭБ) htpp://elibrary.ru
ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
ЭБС «Лань» e.lanbook.com
ЭБС Book.ru https://www.book.ru

Дополнительные источники:

1. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438194
2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 198 с. — (Профессиональное образование). // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441631
3. Семин, В.П. История : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02996-1. — URL: https://book.ru/book/936303

7.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса по дисциплине:

1. Ткаченко Лидия Евгеньевна: окончила Дальневосточный государственный университет, институт истории и философии, педагогическое отделение, 2002 г. Квалификация: историк, преподаватель истории. Стаж работы – 18 лет. Высшая квалификационная категория. Преподаватель ПЦК ООД.

8.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнении домашних заданий, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий.

Таблица 8.1.- Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
• ***личностных*:**	
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	выполнение и зашита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	выполнение и зашита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации
- готовность к служению Отечеству, его защите;	тест, дискуссия, письменная работа, исследование, внеаудиторной работы,
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	выполнение и зашита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	выполнение и зашита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	выполнение и зашита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной

	аттестации
• ***метапредметных*:**	
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	выполнение и зашита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	выполнение и зашита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	выполнение и зашита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	выполнение и зашита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	выполнение и зашита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	выполнение и зашита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации
• ***предметных*:**	
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	выполнение и зашита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных

	мероприятий, результаты промежуточной аттестации
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	выполнение и зашита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	выполнение и зашита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	выполнение и зашита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	выполнение и зашита практического задания, внеаудиторных научно-исследовательских работ, (тест, дискуссия, письменная работа, исследование), внеаудиторной работы, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, результаты промежуточной аттестации

Таблица 8.2 - Оценка индивидуальных образовательных достижений и компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование работ	Всего баллов 100			
		Текущая аттестация от 0 до 40 баллов (1-8 неделя)		Семестровая аттестация от 41 до 100 баллов (9-16 неделя)	
		Оценка уровня освоения дисциплины	Оценка компетенций обучающихся	Оценка уровня освоения дисциплины	Оценка компетенций обучающихся
1	Работа на уроке	5	5	5	6
2	Ведение конспекта	1	1	1	1
3	ВСР (сообщения, рефераты, доклады, исследования, подготовка проектов).	5	7	5	7
4	Дисциплина	1,5		1,5	
5	Проверочная (контрольная, самостоятельная) работа	2,5	7	2,5	6
7	Экзамен			10	10
8	Посещаемость	5		5	
Итого:		**40**		**60**	

Таблица 8.3- Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
91-100	5	отлично
76- 90	4	хорошо
61-75	3	удовлетворительно
менее 61	2	неудовлетворительно
более 60		зачтено
менее 61		не зачтено

9. ГЛОССАРИЙ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ И ОПРЕДЕЛЕНИЙ, ИЗУЧАЕМЫХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

Абсолютная монархия - самодержавие, государство, в котором монарху принадлежит неограниченная власть. При этом создаются мощный бюрократический аппарат, армия и полиция, а деятельность органов управления прекращается.
Автономия - право самостоятельного осуществления власти (в некоторых оговоренных заранее пределах) для части государственного образования на своей территории.
Авторитаризм - антидемократическая система политической власти, обычно сочетающаяся с элементами личной диктатуры.
Агрессор - государство, осуществляющее вооруженное посягательство на суверенитет, территорию или политическую систему другого государства.
Администрация - совокупность органов управления.
Административно-территориальное деление - деление территории страны на более мелкие единицы со своими органами управления.
Анархия - безвластие, неподчинение законам, вседозволенность.
Антанта - союз Англии, России и Франции против Германии в Первой мировой войне;
Антигитлеровская коалиция - союз стран, боровшихся против гитлеровской Германии и др. держав оси, - СССР, Великобритании, США, Франции, Китая, Югославии, Польши и др.
Баланс сил (равновесие, уравновешивание) - примерное равенство военных потенциалов противостоящих сторон.
Буржуазия - класс собственников, использующий наемный труд. Доходы обеспечивает присвоение прибавочной стоимости - разницы между затратами предпринимателя и его прибылью.
Буферные государства - страны, расположенные между враждующими государствами, разделяющие их и обеспечивающие таким образом отсутствие общих границ и контакта враждебных друг другу армий.
Бюрократия - господство чиновничества, власть бумаг, когда центры исполнительной власти практически не зависят от народа. Характеризуется формализмом и произволом.
Вотум - мнение, выраженное голосованием.
Гаагские конвенции - международные соглашения о законах и обычаях ведения войны (приняты в Гааге в 1899 и 1907 гг.), о защите культурных ценностей (1954), по международному частному праву и др.
Герб - отличительный знак страны, области, дворянского рода.
Государство - объединение людей (населения), проживающих на одной территории и подчиняющихся одним законам и распоряжениям общей для всех власти.
Демократия - форма государства и общества, основанные на признании народа источником власти и участником управления.
Диктатура - политический режим, означающий полное господство отдельной личности или общественной группы.
Династия - последовательный ряд родственников - правителей государства.
Изоляция - создание непреодолимых барьеров между государствами или общественными группами.
Империализм - фаза развития общества, когда соперничающие между собой финансово-промышленные группировки, монопольно владеющие рынком, контролируют все области жизни и сливаются с государственной властью.
Империя - монархия или деспотия, имеющая колониальные владения или включающая в себя разнородные элементы.
Капитализм-общественная формация, основанная на частной собственности на орудия и средства производства, системе свободного предпринимательства и наемного труда.

Коммунизм - общественный строй, отвергающий частную собственность на средства производства. Теория была разработана К. Марксом, ф. Энгельсом, В. И. Лениным. Попытка построения такого строя была предпринята в 1917-1991 гг. в СССР.
Консерватизм - приверженность к старому, устоявшемуся, недоверие ко всему новому и неприятие изменений в обществе.
Конституционная монархия - система правления, при которой власть монарха ограничена законом (обычно конституцией).
Конституция - основной закон государства.
Кризис - период острых затруднений в экономике. Характеризуется увеличением безработицы, массовыми банкротствами, обнищанием населения и т.п.
НАТО - Североатлантический союз, военно-политический блок государств Европы, а также США и Канады.
Национал-социализм - идеология немецких нацистов. Для нее характерны слепое подчинение “фюреру”, чувство превосходства над другими народами, вседозволенность по отношению к “низшим”, стремление к мировому господству.
Парламент - представительный (выборный) орган власти в государстве. Впервые образован в XIII в. в Англии.
Президент - избираемый глава государства или организации.
Расизм - теория об изначальном превосходстве людей с определенным цветом кожи, глаз и другими внешними различиями. На практике приводит к унижению, конфликтам, погромам, кровопролитным войнам и т. п.
Реакционный- сопротивляющийся общественному прогрессу, стремящийся к сохранению отживших общественных порядков.
Республика - форма правления, при которой высшая власть принадлежит выборному представительному органу (парламентская) или избираемому президенту (президентская республика).
Революция - качественный скачок; насильственное изменение общественных отношений.
Социализм - общественная система, основанная на государственной или общественной собственности на орудия и средства производства и отсутствии эксплуатации человека человеком (в соответствии с теорией марксизма-ленинизма).
Терроризм - преступное посягательство на жизнь невинных людей с целью достижения политических или иных целей.
Фашизм- террористическая диктатура с использованием крайних форм насилия. Сочетается с национализмом и расизмом.
Федерация - устройство государства, при котором вся территория разделена на административные единицы, а часть полномочий верховной власти делегируется местным властям (издаются местные законы, взимаются местные налоги и т. д.).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. АРТЕМЕ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора филиала
_____ О.И. Иванюга

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

БД.04 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Год приема на ООП
2018

Артем 2020

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания научно-методического совета
от 18 мая 2020года №7

Председатель_____О.И. Иванюга

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 14 от 12 мая 2020 г.

Председатель ПЦК ООД_____ Л.Е.Ткаченко

Разработчик: _____ Е.А. Ткаченко

преподаватель филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г.Артеме

«28» апреля 2020 г

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. Общие положения	4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля	5
4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений	10
5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации	17
6. Структура контрольных заданий	14
6.1 Задания текущего контроля – 1 семестр	14
6.2 Задания текущей аттестации – 1 семестр	57
6.3 Задания текущего контроля - 2 семестр	57
6.4 Задания промежуточной аттестации	111
7. Шкала оценки образовательных достижений	144
8. Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников	144
9. Глоссарий	145

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу подготовки специалистов среднего звена по учебной дисциплине БД.04 История.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с:

программой подготовки специалистов среднего звена по специальности:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;

рабочей программой учебной дисциплины «История».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении ОК 2, ОК 4	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников ОК 1, ОК 5	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация
У.3 Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике ОК 3, ОК 7	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире ОК 6, 8	Понимание сущности исторической науки, ее особенностей и методов, исторических причин и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе ОК 9	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Практическое задание, лабораторная работа, тест, внеаудиторная	Дифференцированный зачет Электронный тест

ОК 2, ОК 4	самостоятельная работа	
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников ОК 1, ОК 5	Практическое задание, лабораторная работа, тест, внеаудиторная самостоятельная работа	Дифференцированный зачет Электронный тест
У.3 Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике ОК 3, ОК 7	Практическое задание, лабораторная работа, тест, внеаудиторная самостоятельная работа	Дифференцированный зачет Электронный тест
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире ОК 6, 8	Практическое задание, лабораторная работа, тест, внеаудиторная самостоятельная работа	Дифференцированный зачет Электронный тест
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе ОК 9	Практическое задание, лабораторная работа, тест, внеаудиторная самостоятельная работа	Дифференцированный зачет Электронный тест

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания**	
	З.1	**З.2**
Первый семестр		
Блок 1. История Древнего Мира. Модуль 1. Введение		
Тема 1.1. Основы исторического знания	ПЗ №1 ПЗ №2 ВСР №1	Тест №1
Модуль 2. Древнейшая стадия истории человечества		
Тема 2.1. Древнейшая стадия истории человечества	ПЗ №3	
Модуль 3. Цивилизации Древнего мира		
Тема 3.1. Древнейшие государства Древнего Востока		ПЗ №4
Тема 3.2. Античные цивилизации	ВСР №2 Тест №2	ПЗ №5 ЛР №1
Блок 2. История средних веков. Модуль 1. Цивилизации Запада и Востока в средние века		
Тема 1.1. Восток в средние века		ПЗ №6
Тема 1.2. Аравийский полуостров и Византия в средние века	ЛР №2 ВСР №3	ЛР №2 Тест №3
Тема 1.3. Становление западноевропейской средневековой цивилизации	ПЗ №7	Тест №4
Тема 1.4. Основные черты западноевропейского феодализма		ВСР №4 ПЗ №8
Тема 1.5. Зарождение централизованных государств в Европе		ПЗ №9
Модуль 2. От Древней Руси к Российскому государству		
Тема 2.1. Образование древнерусского государства	ЛР №3 ВСР №5 ПЗ №10	
Тема 2.2. Русь в XI – начале XII вв.		ЛР №4 Тест №5
Тема 2.3. Политическая раздробленность на Руси	ВСР №6	ПЗ №11
Тема 2.4. Борьба Руси с иноземными завоевателями		ПЗ №12
Тема 2.5. Образование единого Российского государства	ЛР №5	ПЗ №13 ВСР №7

		Тест №6
Модуль 3. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству		
Тема 3.1. Россия в правление Ивана Грозного	ВСР №8	ЛР №6 ПЗ №14
Тема 3.2. Смутное время начала XVII в.	ЛР №7	ЛР №7 ПЗ №15
Тема 3.3. Россия в середине – второй половине XVII в.	ПЗ №16 ВСР №9	Тест №7
Блок 3. История Нового времени. Модуль 1. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII вв.		
Тема 1.1. Государства Западной Европы в XVI - XVII вв.	ЛР №8 ПЗ №17	Тест №8 ВСР №10
Тема 1.2. Страны Востока в XVI - XVIII вв.	ПЗ №18	
Тема 1.3. Международные отношения в Новое время		ПЗ №19
Тема 1.4. Государства Западной Европы в XVIII в.	ВСР №11 Тест №9	ПЗ №20 ЛР №9
Модуль 2. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи		
Тема 2.1. Реформы Петра I	ЛР №10	ВСР №12
Тема 2.2. Внешняя политика Петра I	Тест №10	
Тема 2.3. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725 – 1762)	ПЗ №21	
Тема 2.4. Россия во второй половине XVIII в.	ЛР №11 ВСР №13	ПЗ №22
Тема 2.5. Обобщающий урок по 1 семестру (контрольная работа)	Задания текущей аттестации (тест)	Задания текущей аттестации (тест)
Второй семестр		
Модуль 3. Становление индустриальной цивилизации		
Тема 3.1. Государства Запада в XIX в. (социально-экономическое развитие)	ПЗ №23	Тест №11
Тема 3.2. Государства Запада в XIX в. (политическое развитие)	ВСР №14	ПЗ №24
Модуль 4. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		
Тема 4.1. Государства Востока в XIX веке	ПЗ №25	ПЗ №26 Тест №12
Модуль 5. Российская империя в XIX веке		
Тема 5.1. Россия в начале XIX века		ПЗ №27 ВСР №15
Тема 5.2. Движение декабристов	ВСР №16	Тест №13
Тема 5.3. Правление Николая I		ПЗ №28 Тест №14
Тема 5.4. Россия во второй половине XIX в.		ЛР №12 ВСР №17 Тест №15
Тема 5.5. Внешняя политика России во второй половине XIX в.		ПЗ №29 Тест №16
Тема 5.6. Общественная жизнь России в середине - второй половине XIX в.	ПЗ №30	ВСР №18
Блок 4. История Новейшего времени. Модуль 1. От Новой истории к Новейшей		
Тема 1.1. Мир в начале XX в.	ВСР №19	ЛР №13 ПЗ №31
Тема 1.2. Пробуждение Азии в начале XX в.		ЛР №14
Тема 1.3. Россия на рубеже XIX - XX вв.	ЛР №15 ВСР №20	ПЗ №32
Тема 1.4. Первая мировая война		ПЗ №33 Тест №17
Тема 1.5. Россия в 1917 - начале 20-х гг.	ВСР №21	ЛР №16 Тест №18 ВСР №21
Модуль 2. Между мировыми войнами		

Тема 2.1. Страны Запада в 20 – 30-е гг. XX в.	ПЗ №34 ВСР №22	ВСР №22
Тема 2.2. Страны Азии в межвоенный период	ЛР №17	
Тема 2.3. СССР в 1920-е гг.		ЛР №18
Тема 2.4. СССР в 1930-е гг.	ВСР №23 ЛР №19	ПЗ №35
Тема 2.5. Международные отношения	ВСР №24	ВСР №24
Модуль 3. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война		
Тема 3.1. Накануне мировой войны	ВСР №25	ВСР №25
Тема 3.2. Первый период Второй мировой войны		ПЗ №36 Тест №19
Тема 3.3. Второй период Второй мировой войны		ВСР №26
Тема 3.4. Международные отношения в годы войны. Цена Победы		ПЗ №37
Модуль 4. Мир во второй половине XX - начале XXI в.		
Тема 4.1. «Холодная война»	ВСР №27	ЛР №20 ВСР №27
Тема 4.2. Государства Запада в послевоенный период	ВСР №28 ПЗ №38	
Тема 4.3. Страны Азии во второй половине XX в.	ЛР №21	
Модуль 5. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.		
Тема 5.1.СССР в послевоенный период		ЛР №22
Тема 5.2. СССР в 1953 – 1964 гг.	ВСР №29	ПЗ №39 ЛР №23 ВСР №29
Тема 5.3.СССР в 1965 – 1985 гг.		ЛР №24 Тест №20
Тема 5.4. СССР в период перестройки	ВСР №30	ЛР №25
Модуль 6. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.		
Тема 6.1. Россия в 1990-е - 2000-е гг.	ЛР №26	ВСР №31 ПЗ №40
Тема 6.2. Россия в системе международных отношений	ЛР №27 ВСР №32	
Тема 6.3. Обобщающий урок. Дифференцированный зачет	Задания промежуточной аттестации	Задания промежуточно й аттестации

Распределение типов контрольных заданий по элементам умений

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания**		
	У.1	**У.2**	**У.3**
Первый семестр			
Блок 1. История Древнего Мира. Модуль 1. Введение			
Тема 1.1. Основы исторического знания	ПЗ №1 ВСР №1 Тест №1	ПЗ №2	
Модуль 2. Древнейшая стадия истории человечества			
Тема 2.1. Древнейшая стадия истории человечества	ПЗ №3		
Модуль 3. Цивилизации Древнего мира			
Тема 3.1. Древнейшие государства Древнего Востока		ПЗ №4	
Тема 3.2. Античные цивилизации	Тест №2	ПЗ №5 ЛР №1 ВСР №2	
Блок 2. История средних веков. Модуль 1. Цивилизации Запада и Востока в средние века			
Тема 1.1. Восток в средние века		ПЗ №6	
Тема 1.2. Аравийский полуостров и Византия в средние века	Тест №3	ЛР №2 ВСР №3	ЛР №2
Тема 1.3. Становление западноевропейской средневековой цивилизации	ПЗ №7 Тест №4		

Тема 1.4. Основные черты западноевропейского феодализма	ПЗ №8 ВСР №4		
Тема 1.5. Зарождение централизованных государств в Европе		ПЗ №9	
Модуль 2. От Древней Руси к Российскому государству			
Тема 2.1. Образование древнерусского государства	ВСР №5 ПЗ №10	ВСР №5 ЛР №3 ПЗ №10	ЛР №3
Тема 2.2. Русь в XI – начале XII вв.	Тест №5	ЛР №4	
Тема 2.3. Политическая раздробленность на Руси		ПЗ №11 ВСР №6	
Тема 2.4. Борьба Руси с иноземными завоевателями			ПЗ №12
Тема 2.5. Образование единого Российского государства	Тест №6	ПЗ №13	ЛР №5 ВСР №7
Модуль 3. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству			
Тема 3.1. Россия в правление Ивана Грозного	ПЗ №14	ЛР №6 ВСР №8	
Тема 3.2. Смутное время начала XVII в.			ЛР №7 ПЗ №15
Тема 3.3. Россия в середине – второй половине XVII в.	ПЗ №16 ВСР №9 Тест №7		
Блок 3. История Нового времени. Модуль 1. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII вв.			
Тема 1.1. Государства Западной Европы в XVI - XVII вв.	Тест №8	ЛР №8 ПЗ №17	ЛР №8 ВСР №10
Тема 1.2. Страны Востока в XVI - XVIII вв.			ПЗ №18
Тема 1.3. Международные отношения в Новое время		ПЗ №19	ПЗ №19
Тема 1.4. Государства Западной Европы в XVIII в.	Тест №9 ПЗ №20	ЛР №9 ВСР №11	
Модуль 2. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи			
Тема 2.1. Реформы Петра I	ЛР №10 ВСР №12		ЛР №10 ВСР №12
Тема 2.2. Внешняя политика Петра I	Тест №10		
Тема 2.3. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725 – 1762)		ПЗ №21	
Тема 2.4. Россия во второй половине XVIII в.	ВСР №13	ЛР №11	ПЗ №22
Тема 2.5. Обобщающий урок по 1 семестру (контрольная работа)	Задания текущей аттестации (тест)		Задания текущей аттестации (тест)
Второй семестр			
Модуль 3. Становление индустриальной цивилизации			
Тема 3.1. Государства Запада в XIX в. (социально-экономическое развитие)	ПЗ №23 Тест №11		
Тема 3.2. Государства Запада в XIX в. (политическое развитие)	ВСР №14	ПЗ №24	
Модуль 4. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока			
Тема 4.1. Государства Востока в XIX веке	ПЗ №25 ПЗ №26 Тест №12	ПЗ №25	
Модуль 5. Российская империя в XIX веке			
Тема 5.1. Россия в начале XIX века		ПЗ №27	ВСР №15
Тема 5.2. Движение декабристов	Тест №13	ВСР №16	
Тема 5.3. Правление Николая I	ПЗ №28 Тест №14		
Тема 5.4. Россия во второй половине XIX в.	ВСР №17 Тест №15	ЛР №12	

Тема 5.5. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Тест №16	ПЗ №29	
Тема 5.6. Общественная жизнь России в середине - второй половине XIX в.		ВСР №18	ПЗ №30
Блок 4. История Новейшего времени. Модуль 1. От Новой истории к Новейшей			
Тема 1.1. Мир в начале XX в.		ПЗ №31	ЛР №13 ПЗ №31 ВСР №19
Тема 1.2. Пробуждение Азии в начале XX в.			ЛР №14
Тема 1.3. Россия на рубеже XIX - XX вв.	ВСР №20 ПЗ №32	ЛР №15	ЛР №15
Тема 1.4. Первая мировая война	ПЗ №33 Тест №17		
Тема 1.5. Россия в 1917 - начале 20-х гг.	ЛР №16 Тест №18	ВСР №21	
Модуль 2. Между мировыми войнами			
Тема 2.1. Страны Запада в 20 – 30-е гг. XX в.		ВСР №22	ПЗ №34
Тема 2.2. Страны Азии в межвоенный период		ЛР №17	
Тема 2.3. СССР в 1920-е гг.		ЛР №18	
Тема 2.4. СССР в 1930-е гг.	ВСР №23 ПЗ №35 ЛР №19		ЛР №19
Тема 2.5. Международные отношения		ВСР №24	
Модуль 3. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война			
Тема 3.1. Накануне мировой войны		ВСР №25	
Тема 3.2. Первый период Второй мировой войны	Тест №19	ПЗ №36	
Тема 3.3. Второй период Второй мировой войны	ВСР №26		
Тема 3.4. Международные отношения в годы войны. Цена Победы		ПЗ №37	
Модуль 4. Мир во второй половине XX - начале XXI в.			
Тема 4.1. «Холодная война»		ЛР №20 ВСР №27	ЛР №20
Тема 4.2. Государства Запада в послевоенный период	ВСР №28 ПЗ №38		
Тема 4.3. Страны Азии во второй половине XX в.		ЛР №21	
Модуль 5. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.			
Тема 5.1.СССР в послевоенный период			ЛР №22
Тема 5.2. СССР в 1953 – 1964 гг.	ЛР №23	ВСР №29	ПЗ №39
Тема 5.3.СССР в 1965 – 1985 гг.	Тест №20	ЛР №24	ЛР №24
Тема 5.4. СССР в период перестройки	ВСР №30 ЛР №25		ЛР №25
Модуль 6. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.			
Тема 6.1. Россия в 1990-е - 2000-е гг.		ВСР №31 ПЗ №40 ЛР №26	ПЗ №40
Тема 6.2. Россия в системе международных отношений		ЛР №27	ВСР №32
Тема 6.3. Обобщающий урок. Дифференцированный зачет	Задания промежуточной аттестации	Задания промежуточной аттестации	

Используемые сокращения

ПЗ – практическое задание

ЛР – лабораторная работа

ВСР – внеаудиторная самостоятельная работа студентов

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания	
	З.1	**З.2**
Первый семестр		
Блок 1. История Древнего Мира. Модуль 1. Введение		
Тема 1.1. Основы исторического знания	В. 1-11	В. 1-11
Модуль 2. Древнейшая стадия истории человечества		
Тема 2.1. Древнейшая стадия истории человечества	В.12-17	В.12-17
Модуль 3. Цивилизации Древнего мира		
Тема 3.1. Древнейшие государства Древнего Востока	В. 18-24	В. 18-24
Тема 3.2. Античные цивилизации	В. 25-33	В. 25-33
Блок 2. История средних веков. Модуль 1. Цивилизации Запада и Востока в средние века		
Тема 1.1. Восток в средние века	В. 34-35	В. 34-35
Тема 1.2. Аравийский полуостров и Византия в средние века	В.36-53	В.36-53
Тема 1.3. Становление западноевропейской средневековой цивилизации	В.54-60	В.54-60
Тема 1.4. Основные черты западноевропейского феодализма	В.61-68	В.61-68
Тема 1.5. Зарождение централизованных государств в Европе	В.69-72	В.69-72
Модуль 2. От Древней Руси к Российскому государству		
Тема 2.1. Образование древнерусского государства	В.73-90	В.73-90
Тема 2.2. Русь в XI – начале XII вв.	В.91-100	В.91-100
Тема 2.3. Политическая раздробленность на Руси	В.101-104	В.101-104
Тема 2.4. Борьба Руси с иноземными завоевателями	В.105-122	В.105-122
Тема 2.5. Образование единого Российского государства	В.123-135	В.123-135
Модуль 3. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству		
Тема 3.1. Россия в правление Ивана Грозного	В.136-148	В.136-148
Тема 3.2. Смутное время начала XVII в.	В.149-158	В.149-158
Тема 3.3. Россия в середине – второй половине XVII в.	В.160-169	В.160-169
Блок 3. История Нового времени. Модуль 1. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII вв.		
Тема 1.1. Государства Западной Европы в XVI - XVII вв.	В.170-174	В.170-174
Тема 1.2. Страны Востока в XVI - XVIII вв.	В.175-176	В.175-176
Тема 1.3. Международные отношения в Новое время	В.177-178	В.177-178
Тема 1.4. Государства Западной Европы в XVIII в.	В.189-198	В.189-198
Модуль 2. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи		
Тема 2.1. Реформы Петра I	В.199-206	В.199-206
Тема 2.2. Внешняя политика Петра I	В.207-214	В.207-214
Тема 2.3. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725 – 1762)	В.215-224	В.215-224
Тема 2.4. Россия во второй половине XVIII в.	В.225-231	В.225-231
Тема 2.5. Обобщающий урок по 1 семестру (контрольная работа)	В.1-231	В.1-231
Второй семестр		
Модуль 3. Становление индустриальной цивилизации		
Тема 3.1. Государства Запада в XIX в. (социально-экономическое развитие)	В.232-234	В.232-234
Тема 3.2. Государства Запада в XIX в. (политическое развитие)	В.235-239	В.235-239
Модуль 4. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		
Тема 4.1. Государства Востока в XIX веке	В. 240-243	В. 240-243
Модуль 5. Российская империя в XIX веке		
Тема 5.1. Россия в начале XIX века	В. 244-251	В. 244-251

Тема 5.2. Движение декабристов	В.252-261	В.252-261
Тема 5.3. Правление Николая I	В.262-266	В.262-266
Тема 5.4. Россия во второй половине XIX в.	В.267-271	В.267-271
Тема 5.5. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	В.272-276	В.272-276
Тема 5.6. Общественная жизнь России в середине - второй половине XIX в.	В.277-280	В.277-280
Блок 4. История Новейшего времени. Модуль 1. От Новой истории к Новейшей		
Тема 1.1. Мир в начале XX в.	В.281-287	В.281-287
Тема 1.2. Пробуждение Азии в начале XX в.	В.288-291	В.288-291
Тема 1.3. Россия на рубеже XIX - XX вв.	В.292-309	В.292-309
Тема 1.4. Первая мировая война	В.310-316	В.310-316
Тема 1.5. Россия в 1917 - начале 20-х гг.	В.317-330	В.317-330
Модуль 2. Между мировыми войнами		
Тема 2.1. Страны Запада в 20 – 30-е гг. XX в.	В.331-336	В.331-336
Тема 2.2. Страны Азии в межвоенный период	В. 337 - 341	В. 337-341
Тема 2.3. СССР в 1920-е гг.	В. 342-347	В. 342-347
Тема 2.4. СССР в 1930-е гг.	В. 348-353	В. 348-353
Тема 2.5. Международные отношения	В. 354-361	В. 354-361
Модуль 3. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война		
Тема 3.1. Накануне мировой войны	В.362-367	В.362-367
Тема 3.2. Первый период Второй мировой войны	В.368-374	В.368-374
Тема 3.3. Второй период Второй мировой войны	В. 375-382	В. 375-382
Тема 3.4. Международные отношения в годы войны. Цена Победы	В. 383 - 387	В. 383-387
Модуль 4. Мир во второй половине XX - начале XXI в.		
Тема 4.1. «Холодная война»	В. 388 - 396	В. 388-396
Тема 4.2. Государства Запада в послевоенный период	В. 397-402	В. 397-402
Тема 4.3. Страны Азии во второй половине XX в.	В. 403 - 407	В. 403-407
Модуль 5. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.		
Тема 5.1. СССР в послевоенный период	В. 408-411	В. 408-411
Тема 5.2. СССР в 1953 – 1964 гг.	В. 412 - 418	В. 412-418
Тема 5.3. СССР в 1965 – 1985 гг.	В. 419-425	В. 419-425
Тема 5.4. СССР в период перестройки	В. 426-431	В. 426-431
Модуль 6. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.		
Тема 6.1. Россия в 1990-е - 2000-е гг.	В. 432-439	В. 432-439
Тема 6.2. Россия в системе международных отношений	В. 440-444	В. 440-444
Тема 6.3. Обобщающий урок. Дифференцированный зачет	В. 1-444	В. 1-444

Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания**		
	У.1	**У.2**	**У.3**
Первый семестр			
Блок 1. История Древнего Мира. Модуль 1. Введение			
Тема 1.1. Основы исторического знания	В. 1-11		
Модуль 2. Древнейшая стадия истории человечества			
Тема 2.1. Древнейшая стадия истории человечества	В.12-17		В.12-17
Модуль 3. Цивилизации Древнего мира			
Тема 3.1. Древнейшие государства Древнего Востока	В. 18-24	В. 18-24	
Тема 3.2. Античные цивилизации	В. 25-33		
Блок 2. История средних веков. Модуль 1. Цивилизации Запада и Востока в средние века			
Тема 1.1. Восток в средние века		В. 25-33	В. 25-33

Тема 1.2. Аравийский полуостров и Византия в средние века	В.36-53		
Тема 1.3. Становление западноевропейской средневековой цивилизации		В.54-60	В.54-60
Тема 1.4. Основные черты западноевропейского феодализма	В.61-68	В.61-68	
Тема 1.5. Зарождение централизованных государств в Европе	В.69-72		
Модуль 2. От Древней Руси к Российскому государству			
Тема 2.1. Образование древнерусского государства		В.73-90	В.73-90
Тема 2.2. Русь в XI – начале XII вв.		В.91-100	В.91-100
Тема 2.3. Политическая раздробленность на Руси	В.101-104		В.101-104
Тема 2.4. Борьба Руси с иноземными завоевателями	В.105-122	В.105-122	
Тема 2.5. Образование единого Российского государства	В.123-135	В.123-135	
Модуль 3. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству			
Тема 3.1. Россия в правление Ивана Грозного		В.136-148	В.136-148
Тема 3.2. Смутное время начала XVII в.		В.149-158	
Тема 3.3. Россия в середине – второй половине XVII в.	В.160-169	В.160-169	
Блок 3. История Нового времени. Модуль 1. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII вв.			
Тема 1.1. Государства Западной Европы в XVI - XVII вв.		В.170-174	В.170-174
Тема 1.2. Страны Востока в XVI - XVIII вв.	В.175-176		В.175-176
Тема 1.3. Международные отношения в Новое время	В.177-178	В.177-178	
Тема 1.4. Государства Западной Европы в XVIII в.	В.189-198	В.189-198	
Модуль 2. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи			
Тема 2.1. Реформы Петра I	В.199-206	В.199-206	
Тема 2.2. Внешняя политика Петра I	В.207-214		В.207-214
Тема 2.3. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725 – 1762)		В.215-224	В.215-224
Тема 2.4. Россия во второй половине XVIII в.		В.225-231	В.225-231
Тема 2.5. Обобщающий урок по 1 семестру (контрольная работа)	В.1-231	В.1-231	В.1-231
Второй семестр			
Модуль 3. Становление индустриальной цивилизации			
Тема 3.1. Государства Запада в XIX в. (социально-экономическое развитие)			В.232-234
Тема 3.2. Государства Запада в XIX в. (политическое развитие)		В.235-239	
Модуль 4. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока			
Тема 4.1. Государства Востока в XIX веке	В. 240-243	В. 240-243	В. 240-243
Модуль 5. Российская империя в XIX веке			
Тема 5.1. Россия в начале XIX века		В. 244-251	В. 244-251
Тема 5.2. Движение декабристов			В.252-261
Тема 5.3. Правление Николая I	В.262-266		В.262-266
Тема 5.4. Россия во второй половине XIX в.	В.267-271	В.267-271	
Тема 5.5. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	В.272-276	В.272-276	
Тема 5.6. Общественная жизнь России в середине - второй половине XIX в.		В.277-280	В.277-280
Блок 4. История Новейшего времени. Модуль 1. От Новой истории к Новейшей			
Тема 1.1. Мир в начале XX в.	В.281-287		В.281-287
Тема 1.2. Пробуждение Азии в начале XX в.	В.288-291	В.288-291	
Тема 1.3. Россия на рубеже XIX - XX вв.		В.292-309	В.292-309
Тема 1.4. Первая мировая война	В.310-316		В.310-316

Тема 1.5. Россия в 1917 - начале 20-х гг.		В.317-330	В.317-330
Модуль 2. Между мировыми войнами			
Тема 2.1. Страны Запада в 20 – 30-е гг. XX в.		В.331-336	В.331-336
Тема 2.2. Страны Азии в межвоенный период	В. 337-341	В. 337-341	
Тема 2.3. СССР в 1920-е гг.	В. 342-347		В. 342-347
Тема 2.4. СССР в 1930-е гг.		В. 348-353	
Тема 2.5. Международные отношения	В. 354-361		
Модуль 3. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война			
Тема 3.1. Накануне мировой войны	В.362-367	В.362-367	
Тема 3.2. Первый период Второй мировой войны			В.368-374
Тема 3.3. Второй период Второй мировой войны			В. 375-382
Тема 3.4. Международные отношения в годы войны. Цена Победы	В. 383-387	В. 383-387	
Модуль 4. Мир во второй половине XX - начале XXI в.			
Тема 4.1. «Холодная война»		В. 388-396	В. 388-396
Тема 4.2. Государства Запада в послевоенный период		В. 397-402	
Тема 4.3. Страны Азии во второй половине XX в.	В. 403 - 407	В. 403 - 407	
Модуль 5. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.			
Тема 5.1. СССР в послевоенный период	В. 408-411	В. 408-411	
Тема 5.2. СССР в 1953 – 1964 гг.	В. 412-418		В. 412-418
Тема 5.3. СССР в 1965 – 1985 гг.		В. 419-425	В. 419-425
Тема 5.4. СССР в период перестройки	В. 426-431	В. 426-431	
Модуль 6. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.			
Тема 6.1. Россия в 1990-е - 2000-е гг.	В. 432-439		В. 432-439
Тема 6.2. Россия в системе международных отношений	В. 440-444	В. 440-444	
Тема 6.3. Обобщающий урок. Дифференцированный зачет	В. 1-444	В. 1-444	В. 1-444

6. Структура контрольных заданий

6.1. Задания текущего контроля – 1 семестр

Лабораторная работа №1. Тема: «Античные цивилизации»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	1 балл
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы к нему:

В. И. Уколова, современный российский историк. Из статьи «Римское право»

Римляне — народ, подаривший человечеству право. Правовым регламентированием были практически охвачены многие стороны их жизни, общественной и личной.
Римляне полагали, что есть законы божеские и законы человеческие. Вторые вытекали из первых.
Римские граждане в период республики были в принципе равны перед законом. Запрещалось наделять привилегиями отдельных лиц, и последнее постановление народного собрания считалось обязательным для исполнения всеми. Это обеспечивалось и контролировалось римскими государственными органами и специальными магистратами, которые стояли на страже законности и правопорядка, а также на страже личного достоинства каждого гражданина. Не случайно же смертной казнью каралась не только кража собственности, но и сочинение «позорящей кого-либо песни».
Установление империи повлекло за собой изменение характера и содержания права. Субъект этого права превращался из гражданина в подданного, исчезал принцип правового равенства. Менялся сам характер суда и наказания. Огромное количество дел переходило из ведения назначаемых судей непосредственно к магистратам, что бюрократизировало процесс. Суды все реже становились публичными, усложнялась сама процедура судопроизводства.
Созданию совершенной и гибкой системы римского права способствовала деятельность нескольких поколений талантливых римских юристов. Римские юристы сыграли исключительную роль в разработке и практических рекомендациях применения правовых презумпций (правовых положений), особенно же в уголовном и процессуальном праве. В частности, была сформулирована презумпция невиновности: «каждый считается честным, пока не доказано обратное» и «без вины нет ответственности».
Римское право впервые представило и универсально-юридическую концепцию личности, субъекта и объекта права. Понимая право как отражение миропорядка в человеческом обществе, римляне полагали, что только неукоснительное следование закону может сохранить гармонию в отношениях между людьми. Гарантом этой гармонии должно быть сильное государство, ибо

только государство, стоящее на страже правопорядка, может обеспечить соблюдение тех прав, которыми человек обладает по природе и по законам —божеским и человеческим.
Вопросы:
1. Какие законы выделяли древние римляне?
2. В чем отличие римского права в период республики и период империи?
3. Какую роль сыграли римские юристы в создании системы римского права?
4. Охарактеризуйте значение государства в правовой системе Рима.

Время выполнения: 20 минут

Лабораторная работа №2.
Тема: «Аравийский полуостров и Византия в Средние века»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.3 Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы	1 балл
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Понимание сущности исторической науки, ее особенностей и методов, исторических причин и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	1 балл
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания
Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы к нему:

Византийский император Юстиниан. Дигесты

…Тогда как среди всех дел нельзя найти ничего столь важного, как власть законов, которая распределяет в порядке божественные и человеческие дела и изгоняет всяческую несправедливость, мы, однако, обнаружили, что все отрасли законов, созданные от основания города Рима и идущие от Ромуловых времен, находятся в таком смешении, что они распространяются беспредельно и не могут быть объяты никакими способностями человеческой природы. Мы их собрали в один кодекс и освободили от излишних повторений и несправедливых противоречий, дабы их искренность давала всем людям быструю помощь. И этот труд, на который никто не осмеливался возлагать надежды и которого никто не осмеливался желать, казался нам труднейшим делом и даже невозможным. Но, воздев руки к небу и призвав вечную помощь, мы озаботились этим делом, положившись на Бога...
Вопросы:
1. Почему император Юстиниан придавал столь большое значение законам?
2. В чем было значение появления Кодекса Юстиниана для той эпохи?

Время выполнения: 20 минут

Лабораторная работа №3. Тема: «Образование древнерусского государства»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	1 балл
У.3 Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы	1 балл
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Понимание сущности исторической науки, ее особенностей и методов, исторических причин и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы к нему:

Повесть временных лет (перевод Д.С. Лихачева)

Отрывок 1. Все эти племена имели свои обычаи, и законы своих отцов, и предания, и каждые - свой нрав. Поляне имеют обычай отцов своих кроткий и тихий, стыдливы перед снохами своими и сестрами, матерями и родителями; перед свекровями и деверями великую стыдливость имеют; имеют и брачный обычай: не идет зять за невестой, но приводит ее накануне, а на следующий день приносят за нее - что дают. А древляне жили звериным обычаем, жили по-скотски: убивали друг друга, ели все нечистое, и браков у них не бывали, но умыкали девиц у воды. А радимичи, вятичи и северяне имели общий обычай: жили в лесу, как и все звери, ели все нечистое и срамословили при отцах и при снохах, и браков у них не бывало, но устраивались игрища между селами, и сходились на эти игрища, на пляски и на всякие бесовские песни, и здесь умыкали себе жен по сговору с ними; имели же по две и по три жены. И если кто умирал, то устраивали по нем тризну, а затем делали большую колоду, и возлагали на эту колоду мертвеца, и сжигали, а после, собрав кости, вкладывали их в небольшой сосуд и ставили на столбах по дорогам, как делают и теперь еще вятичи. Этого же обычая держались и кривичи, и прочие язычники, не знающие закона Божьего, но сами себе устанавливающие закон.

Отрывок 2.В год 6370 (862). Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: "Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву". И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англы, а еще иные готландцы, - вот так и эти. Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: "Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и

владеть нами". И избрались трое братьев со своими родам, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, - на Белоозере, а третий, Трувор, - в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же - те люди от варяжского рода, а прежде были словене. Через два же года умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и стал раздавать мужам своим города - тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах - находники, а коренное население в Новгороде - словене, в Полоцке - кривичи, в Ростове - меря, в Белоозере - весь, в Муроме - мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик.

Вопросы:

1.Какие обычаи существовали у древних славян? Какие племена упоминаются в первом отрывке?

2.Кто такие варяги? Можно ли сделать вывод по второму отрывку, что государственность у славян была привнесена извне?

Время выполнения: 20 минут

Лабораторная работа №4. Тема: «Русь в XI–начале XII вв.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	1 балл
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы к нему:

Пространная редакция Русской Правды

(По Троицкому списку второй половины XV в.)

Суд Ярослава Владимеричь, Правда Руськая

1.Убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или двоюродный брат, или племянник; если не будет никто мстить, то 80 гривен за убитого, если будет княжеский муж или княжеский управитель; если будет русин, или купец, или боярский управитель, или мечник, или изгой, или словенин, то 40 гривен за убитого.

О убийстве

3.Аже кто убиеть княжа мужа в разбои, а головника не ищуть, то виревную платити, в чьей же верви голова лежить, то 80 гривен; паки ли людин, то 40 гривень. Княж муж - княжеский слуга, дружинник, феодал. Головник - убийца. Виревная (от слова вира) - денежная пеня в пользу князя за убийство свободного человека. Перевод. 3. Если кто убьет княжеского мужа, как разбойник, а (члены верви) убийцу не ищут, то виру за него в размере 80 гривен платить той верви, на земле которой будет обнаружен убитый; в случае убийства людина платать виру (князю) в 40 гривен.

10. А за тивунь за огнищныи, и законюший, то 80 гривень.
Тиун - княжеский или боярский приказчик, управитель; тиун огнишный и домоправитель (от огнище - очаг, дом): тиун конюший - княжеский муж, управлявший табунами и конюшнями князя.
Перевод. 10. За убийство тиуна огнищного или конюшего платить 80 гривен.
11. А в сельскомь тивуне княже или в ратаинемь, то 12 гривень. А за рядовича 5 гривень. Тако же и за боярескъ.
Сельский (или посольский) тиун ведал княжескими (и боярскими) селами и всеми сельскохозяйственными угодьями феодала; ратайный тиун (от слова ратай - пахарь) - лицо, ведавшее пахотными работами.
Рядович (отряд - договор) - человек, отдавшийся в кабалу по договору с феодалом.
Перевод. II. А за сельского или пахотного тиуна платить 12 гривен. А за рядовича 5 гривен. Также и за боярских.
О холопьстве
102.Холопьствообелное трое: оже кто хотя купить до полу гривны, а послухи поставить, а ногату дасть перед самемь холопомь.
Перевод. 102. Холопство обельное троякого вида: если кто купит (поступающего в холопы) до полгривны в присутствии свидетелей (сделки) и ногату (княжескому судье) заплатит перед самим холопом.
103. А второе холопьство: поиметь робу без ряду, поиметь ли с рядомь, то какосябудетьрядилъ, на том же стоить.
Перевод. 103. А второе холопство: кто женится на рабе без договора (с ее владельцем), а если с договором (рядом), то как договорились, так и будет.
104. А се третье е холопьство: тивуньство без ряду или привяжеть ключь к с(эбе без ряду, с рядомь ли, то какося будеть рядиль, на том же стоить. Привяжет ключ - поступит в слуги (ключники).
Перевод. 104. А вот третье холопство: кто поступит в тиуны или в ключники (господина) без договора с ним, если же с договором, на том и стоять.
Вопросы:
1.Укажите, какие два вида уголовных наказаний существовали в Киевской Руси?
2.От чего зависел размер штрафа за убийство?
3.Как человек на Руси мог стать холопом?

Время выполнения: 20 минут

Лабораторная работа №5. Тема: «Образование единого российского государства»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.3 Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы	1 балл
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Понимание сущности исторической науки, ее особенностей и методов, исторических причин и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы к нему:

Из Судебника Ивана III (1497 г.)

57. **О КРЕСТЬЯНСКОМ ОТКАЗЕ**. А крестьянам отказываться из волости (в волость), из села в село в один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего и в течение недели после Юрьева дня осеннего (26 ноября). Дожитое за дворы (крестьяне пусть) платят в полях из расчета рубль за двор, а в лесах полтина (за двор). Если какой-либо крестьянин поживет за кем-нибудь год и уйдет прочь, то (пусть) он заплатит (пожитое за) четверть двора; если поживет два года и пойдет прочь, то (пусть) он заплатит (пожитое за) полдвора; если поживет три года и пойдет прочь, то (пусть) он заплатит (пожитое за) три четверти двора; если поживет четыре года, то (пусть) он заплатит (пожитое) за весь двор.

Вопросы:

1.Опираясь на текст, ответьте, почему принятие Судебника Ивана III считается первым этапом на пути закрепощения русского крестьянства?

2.От чего зависел размер пожилого, уплачиваемого крестьянином при переходе от одного помещика к другому?

Время выполнения: 10 минут

Лабораторная работа №6. Тема: «Россия в правление Ивана Грозного»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	1 балл
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы к нему:

Отрывок из книги «Иван Грозный», Р.Г. Скрынников, историк

«В 14 лет он «начал человеков ураняти». Кровавые забавы тешили «великого государя». Мальчишка отчаянно безобразничал. С ватагой сверстников, детьми знатнейших бояр, он разъезжал по улицам и площадям города, топтал конями народ, бил и грабил простонародье».

В зрелом возрасте Иван Грозный поражал людей своими обширными познаниями. После 34 лет он занялся литературным трудом и стал едва ли не самым плодовитым писателем своего времени. Писания Ивана свидетельствовали о его уме и начитанности.

В своих писаниях Грозный предстаёт человеком, от природы одарённым острым умом. Его достоинства – политический темперамент, талант публициста, образованность – были весьма необычны для людей его положения. Но причудливое сплетение противоположных свойств в

натуре царя Ивана поражало уже его современников. Они не скрывали удивления, описывая безрассудную мнительность и «мудроумие» ИванаIV, его невероятную жестокость и заботу о воинстве, его гордыню и смирение.

В характере Ивана была одна удивительная черта: при всей своей подозрительности и жестокости он, как верно подметил В.О. Ключевский, обладал особой привязчивостью. Людям, умевшим доказать ему свою преданность, Грозный доверял безгранично. Будучи человеком душевно неуравновешенным, легко поддающимся внушениям, царь постоянно подчинялся влиянию фаворитов.

Вопрос: определите положительные и отрицательные качества личности Ивана Грозного.

Время выполнения: 15 минут

Лабораторная работа №7. Тема: «Смутное время начала XVII в.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.3 Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы	1 балл
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Понимание сущности исторической науки, ее особенностей и методов, исторических причин и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	1 балл
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы к нему:

Борис Годунов

Мягкий, любезный, склонный к привету и ласке в личном обращении, “светлодушный”, по современному определению, Борис был чуток к добру и злу, к правде и лжи, он не любил насильников и взяточников, не любил пьяниц, развратников. Воспитанный в среде опричников, он тем не менее совсем не был на них похож. За время его правления двор стал тихим, трезвым, добрым. На интриги он отвечал не кровавыми казнями, а ссылками, казнил – по суду. Власть держал твердо. Он был популярен, страна испытала облегчение. Население после опричнины и опустошения земель возвращалось, торговля в городах оживилась. Москва расстроилась. Ропот зависти и злобы распространялся среди его врагов. Неожиданно (1591г.) умер малолетний царевич Дмитрий – сын Ивана Грозного. Приписали Годунову. Началось движение “За истинного царя Дмитрия Ивановича” (В.О. Ключевский).

Василий Шуйский

При вступлении на престол ему было за пятьдесят. Молодость свою провел при Иване Грозном и решительно ничем не выказал себя. Василий повиновался Борису Годунову беспрекословно. Исполнил следствие по поводу убийства царевича Дмитрия и до поры, до времени верно служил Борису. Бориса не стало. При первом народном восстании против Годуновых Василий выходил на площадь, уверял, что царевича нет на свете и человек, назвавшийся его именем, есть Гришка Отрепьев. Народный суд приговорил его к смерти, С терпением и мужеством Василий пошел на казнь и, не ожидая спасения, бестрепетно сказал народу: "- Умираю за веру и правду!". Народ великодушно простил и заменил смертную казнь ссылкой в Вятку, после чего московские торговые люди вернули его ко двору, а бояре согласились выбрать его в цари. Знатность его рода, как старейшей отрасли св. Александра Невского, содействовала уважению к его речам, когда он говорил о том, что царь Лжедмитрий изменяет православию, что у него уговор разорить церкви и построить вместо них костелы (Н.И. Костомаров).

Вопросы:

1.О каких качествах характера Годунова говорится в данном отрывке? Как Ключевский характеризует правление Годунова?

2.В литературе принято называть В. Шуйского боярским царем. Пользуясь текстом, объясните, почему он получил такое прозвище.

Время выполнения: 20 минут

Лабораторная работа №8. Тема: «Государства Западной Европы в XVI – XVII вв.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	1 балл
У.3 Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы	1 балл
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Понимание сущности исторической науки, ее особенностей и методов, исторических причин и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы к нему:

Из дневника Х. Колумба

12 октября 1492 г. после встречи с индейцами Колумб записал:

«Поскольку они держали себя дружественно по отношению к нам и поскольку я сознавал, что лучше обратить их в нашу святую веру любовью, а не силой, я дал им красные колпаки и

стеклянные четки, что вешают на шею, и много других мало ценных предметов, которые доставили им большое удовольствие. И они так хорошо отнеслись к нам, что это казалось чудом. Они вплавь переправлялись к лодкам, где мы находились, и приносили нам попугаев и хлопковую пряжу в мотках и дротики и много других вещей и обменивали все это на другие предметы, которые мы им давали, как, например, на маленькие стеклянные четки и погремушки. С большой охотой отдавали они все, чем владели.

Но мне показалось, что эти люди бедны [и нуждаются] во всем. Все они ходят нагие... И все люди, которых я видел, были еще молоды, никто из них не имел более 30 лет, и сложены они были хорошо, и тела и лица у них были очень красивые, а волосы грубые, совсем как конские, и короткие... Некоторые разрисовывают себя черной краской… другие красной краской…Они не носят и не знают [железного] оружия: когда я показывал им шпаги, они хватались за лезвия и по неведенью обрезали себе пальцы. Никакого железа у них нет. Их дротики — это палицы без железа. Некоторые дротики имеют на конце рыбьи зубы, у других же наконечники из иного материала.

Они должны быть хорошими и толковыми и сметливыми слугами — я заметил, что они очень быстро научились повторять то, что им говорилось; и я полагаю, что они легко станут христианами, так как мне показалось, что нет у них никаких верований. И, с божьей помощью, я привезу отсюда для ваших высочеств шесть чело век, которых возьму при отправлении [в обратный путь], чтобы научились они говорить [по-испански]. Тварей никаких, кроме попугаев, я на острове не видел».

Вопросы:

1.Какие действия аборигенов позволили Колумбу оценить их поступки как дружественные?

2.Найдите в тексте доказательства того, что аборигены и испанцы принадлежали к разным формам человеческого общества?

3.Следует ли из характеристики Колумба, данной им аборигенам, что он отнесся к ним как к равным? Свою точку зрения подтвердите текстом.

Время выполнения: 20 минут

Лабораторная работа №9. Тема: «Государства Западной Европы в XVIII в.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	1 балл
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы к нему:

Декларация прав человека и гражданина (Франция, 1789 год)

Статья 1

Люди рождаются и остаются свободными и равными в правах. Общественные различия могут основываться лишь на общей пользе.

Статья 2

Цель всякого политического союза - обеспечение естественных и неотъемлемых прав человека. Таковые - свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению.

Статья 4

Свобода состоит в возможности делать все, что не наносит вреда другому: таким образом, осуществление естественных прав каждого человека ограничено лишь теми пределами, которые обеспечивают другим членам общества пользование теми же правами. Пределы эти могут быть определены только законом.

Статья 6

Закон есть выражение общей воли. Все граждане имеют право участвовать лично или через своих представителей в его создании. Он должен быть единым для всех, охраняет он или карает. Все граждане равны перед ним и поэтому имеют равный доступ ко всем постам, публичным должностям и занятиям сообразно их способностям и без каких-либо иных различий, кроме тех, что обусловлены их добродетелями и способностями.

Поскольку каждый считается невиновным, пока его вина не установлена, то в случаях, когда признается нужным арест лица, любые излишне суровые меры, не являющиеся необходимыми, должны строжайше пресекаться законом.

Статья 10

Никто не должен быть притесняем за свои взгляды, даже религиозные, при условии, что их выражение не нарушает общественный порядок, установленный законом.

Статья 11

Свободное выражение мыслей и мнений есть одно из драгоценнейших прав человека; каждый гражданин поэтому может свободно высказываться, писать, печатать, отвечая лишь за злоупотребление этой свободой в случаях, предусмотренных законом.

Статья 12

Для гарантии прав человека и гражданина необходима государственная сила; она создается в интересах всех, а не для личной пользы тех, кому она вверена.

Статья 17

Так как собственность есть право неприкосновенное и священное, никто не может быть лишен ее иначе, как в случае установленной законом явной общественной необходимости ипри условии справедливого и предварительного возмещения.

Вопросы:

1.Какими неотъемлемыми правами обладает человек согласно Декларации?

2.Укажите роль государства в обеспечении прав и свобод.

3.Что под свободой понимали французские революционеры?

Время выполнения: 20 минут

Лабораторная работа №10. Тема: «Реформы Петра I»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1 балл
У.3 Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы	1 балл

3.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы к нему:

В.О. Ключевский о проведении губернской реформы (Лекция LXVII)

«В губернской реформе законодательство Петра не обнаружило ни медленно обдуманной мысли, ни быстрой созидательной сметки. Цель реформы была исключительно фискальная. Губернские учреждения получили отталкивающий характер пресса для выжимания денег из плательщиков; всего меньше думали о благосостоянии населения. Но нужды казны росли, и губернаторы не поспевали за ними. Флот к 1715 г. требовал почти вдвое больше, чем в 1711 г... Полки вовремя не получали жалованья и превращались в шайки мародеров; послам не высылали денег, и им нечем было ни содержать себя, ни делать необходимые подкупы. Петр подгонял исполнителей «жестокими указами», грозил неповоротливым губернаторам, которые «зело раку последуют», что будет «не словом, но руками со оными поступать». Сенату предписывалось губернаторов, не умевших «без тягости народной» выискивать новых доходов, «не щадить в штрафах». С ландратов, не высылавших в столицу денег по окладу, полученное ими годовое 120-рублевое жалованье взыскивалось обратно».

Вопросы к документу:

1. Справедливо ли критикует В.О. Ключевский проводимые Петром преобразования в стране?
2. Чем объяснить беспорядок в финансах, подкупы начальства и суровость наказаний?

Время выполнения: 15 минут

Лабораторная работа №11. Тема: «Россия во второй половине XVIII века»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	2 балла
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы к нему:

Наказ Екатерины II Комиссии о составлении проекта нового Уложения. 1767

Глава I

6. Россия есть Европейская держава.

7. Доказательство сему следующее. Перемены, которые в России предпринял ПЕТР Великий, тем удобнее успех получили, что нравы, бывшие в то время, совсем не сходствовали со климатом и принесены были к нам смешением разных народов и завоеваниями чуждых областей. ПЕТР Первый, вводя нравы и обычаи европейские в европейском народе, нашел тогда такие удобности, каких он и сам не ожидал.

Глава II

8. Российского государства владения простираются на 32 степени широты и на 165 степеней долготы по земному шару.

9. Государь есть самодержавный; ибо никакая другая, как только соединенная в его особе власть, не может действовать сходно со пространством столь великого государства.

10. Пространное государство предполагает самодержавную власть в той особе, которая оным правит. Надлежит, чтобы скорость в решении дел, из дальних стран присылаемых, награждала медление, отдаленностию мест причиняемое.

11. Всякое другое правление не только было бы России вредно, но и вконец разорительно.

12. Другая причина та, что лучше повиноваться законам под одним господином, нежели угождать многим.

13. Какой предлог самодержавного правления? Не тот, чтоб у людей отнять естественную их вольность, но чтобы действия их направить к получению самого большого ото всех добра.

14. И так правление, к сему концу достигающее лучше прочих и при том естественную вольность меньше других ограничивающее, есть то, которое наилучше сходствует с намерениями, в разумных тварях предполагаемыми, и соответствует концу, на который в учреждении гражданских обществ взирают неотступно.

15. Самодержавных правлений намерение и конец есть слава граждан, государства и Государя.

16. Но от сея славы происходит в народе, единоначалием управляемом, разум вольности, который в державах сих может произвести столько же великих дел и столько споспешествовать благополучию подданных, как и самая вольность.

Глава V

31. О состоянии всех в государстве живущих.

32. Великое благополучие для человека быть в таких обстоятельствах, что, когда страсти его вперяют в него мысли быть злым, он, однако, считает себе за полезнее не быть злым.

33. Надлежит, чтоб законы, поелику возможно, предохраняли безопасность каждого особо гражданина.

34. Равенство всех граждан состоит в том, чтобы все подвержены были тем же законам.

35. Сие равенство требует хорошего установления, которое воспрещало бы богатым удручать меньшее их стяжание имеющих и обращать себе в собственную пользу чины и звания, порученные им только как правительствующим особам государства.

36. Общественная или государственная вольность не в том состоит, чтоб делать все, что кому угодно.

37. В государстве, то есть в собрании людей, обществом живущих, где есть законы, вольность не может состоять ни в чем ином, как в возможности делать то, что каждому надлежит хотеть, и чтоб не быть принуждену делать то, чего хотеть не должно.

38. Надобно в уме себе точно и ясно представить, что есть вольность? Вольность есть право все то делать, что законы дозволяют; и, если бы где какой гражданин мог делать законами запрещаемое, там бы уже больше вольности не было; ибо и другие имели бы равным образом сию власть.

39. Государственная вольность во гражданине есть спокойство духа происходящее от мнения, что всяк из них собственною наслаждается безопасностию; и, чтобы люди имели сию вольность, надлежит быть закону такову, чтоб один гражданин не мог бояться другого, а боялись бы все одних законов.

Вопросы:

1.Укажите, как в документе доказывается, что Россия является европейской державой?

2.Укажите, в чем Екатерина II видит преимущества самодержавного правления.

3.Укажите, как в тексте документа трактуется понятие свободы.

Время выполнения: 20 минут

Практическое задание №1. Тема: «Основы исторического знания»

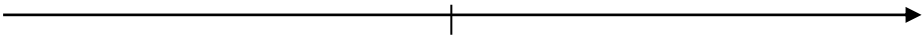
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1 балл
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Понимание сущности исторической науки, ее особенностей и методов, исторических причин и значения событий и явлений современной жизни;	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Расположите на линии истории следующие обозначения и даты:



Р.Х., н.э., до н.э.; 5 г. н.э., 50 г. н.э., 50 г. до н.э., 5 г. до н.э.

Время выполнения: 10 минут

Практическое задание №2. Тема: «Основы исторического знания»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	1 балл
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Понимание сущности исторической науки, ее особенностей и методов, исторических причин и значения событий и явлений современной жизни;	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Расшифруйте названия вспомогательных исторических дисциплин на основе согласных букв, которые есть в этих словах:

1. .нтр.п.л.г..

Антропология — наука о происхождении и эволюции человека

2. .рх..л.г..

Археология — изучение по вещественным источникам исторического прошлого человечества (наука о древностях)

3. Г.н..л.г..

Генеалогия — изучение родственных взаимосвязей людей.

4. Г.р.льд.к.

Геральдика — наука о гербах.

5. Н.м.зм.т.к.

Нумизматика — наука о монетах и денежных знаках.

6. .тн.гр.ф..

Этнография — изучение народов и этносов, их происхождения, культуры и поведения.

Время выполнения: 10 минут

Практическое задание №3. Тема: «Древнейшая стадия истории человечества»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1 балл
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Понимание сущности исторической науки, ее особенностей и методов, исторических причин и значения событий и явлений современной жизни;	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка –1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Решите исторические задачи:

1.В 1984 г. до н.э. умер древний человек, а в 1953 г. его останки были найдены во время археологических раскопок. Сколько лет человек покоился в земле?

Ожидаемый ответ: 1984 + 1953= 3937

2.В каком году произошло сражение, если оно было 633 года назад? Что это за сражение?

Ожидаемый ответ: 1380 г., Куликовская битва.

3.Сколько веков разделяет 753 г. до н.э. и 1242 г. н.э.?

Ожидаемый ответ: 8 +13= 21

Время выполнения: 10 минут

Практическое задание №4. Тема: «Древнейшие государства Древнего Востока»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	1 балл
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Используя историческую карту, охарактеризуйте развитие Древнего Египта (географическое положение, территорию в разные периоды истории, территорию известнейших памятников):

Время выполнения: 15 минут

Практическое задание №5. Тема: «Античные цивилизации»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	1 балл
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполните сравнительную таблицу «Греческие полисы Афины и Спарта»:

	Афины	Спарта
1.Географическое положение		
2.Законодательство		
3.Особенности управления		
4.Политический режим (демократия или олигархия)		

Время выполнения: 20 минут

Практическое задание №6. Тема: «Восток в средние века»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	1 балл
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполните таблицу «Династии Китая в средние века»:

Династия	Дата	Характеристика периода
Тан		
Сун		
Юань		
Мин		

Время выполнения: 20 минут

Практическое задание №7. Тема: «Становление западноевропейской средневековой цивилизации»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1 балл
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте текст и заполните таблицу «Достижения средних веков»:

В средние века образовалось большинство народностей и государств современной Европы. К этому периоду относятся зарождение национальной культуры, формирование языка и национального характера этих народов, начало складывания наций и государственных границ. В средневековой эпохе коренятся многие национальные, этнические, религиозные конфликты современной Европы…

В средние века возникли первые университеты, многие из которых продолжают существовать и сегодня (старейшими университетами считаются Болонский, Оксфордский, Парижский, появившиеся соответственно в 1088, 1150, 1215), сословно-представительные собрания, к которым восходят исторические корни ряда современных парламентов.

Одним из влиятельных институтов, унаследованных миром от средневековья, является церковь – римско-католическая, православная, разные виды протестантской, мусульманская.

Многие города современной Западной Европы сохраняют «аромат» средневековой эпохи в планировке, архитектуре, в романском и готическом стиле их соборов и ратуш, в иконописи и

витражах, в удивительной скульптуре и резьбе по камню, в книжной миниатюре. Именно в средние века появились водяное колесо, доменная печь, компас.

Люди пользуются пуговицами и очками, ножницами и механическими часами, изобретенными в средние века, носят юбки и брюки, придуманные средневековыми портными.

«Достижения средних веков»

в хозяйственной жизни	в быту	в политической жизни	в образовании, архитектуре, книжном деле
…			

Время выполнения: 20 минут

Практическое задание №8.
Тема: «Основные черты западноевропейского феодализма»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1 балл
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте текст и составьте схему, характеризующую организацию католической церкви:

По своему устройству католическая церковь напоминала «феодальную лестницу». Низшим звеном были *священники* приходов. Приход объединял жителей деревни или части города, которые молились в одном храме. Священниками становились после особого обряда. Его проводил *епископ* — глава священников епархии (области).
Приходские священники избирали епископа епархии. Во время обряда посвящения епископу в знак власти над верующими вручали кольцо и посох. Епископы нескольких епархий часто находились под главенством *архиепископа.* Епископы и архиепископы подчинялись римскому папе.

Римский папа ----- архиепископ ---- епископ ----- священник

Время выполнения: 5 минут

Практическое задание №9.
Тема: «Зарождение централизованных государств в Европе»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	1 балл
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Составьте план-характеристику Столетней войны:
1. Периодизация
2. Участники
3. Причины
4. Личности
5. События
6. Результаты

Время выполнения: 25 минут

Практическое задание №10. Тема: «Образование древнерусского государства»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1 балл
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	1 балл
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполните таблицу «Деятельность первых киевских князей»:

Князь, годы правления	Дата	Событие
Олег (параграф 6)		
Игорь (п.7)		
Ольга (п.7)		
Святослав (п.7)		

Время выполнения: 40 минут

Практическое задание №11. Тема: «Политическая раздробленность на Руси»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	1 балл
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполните таблицу «Княжества Киевской Руси периода раздробленности»:

Княжество	Территория	Хозяйство	Города	Князья	Форма правления
Галицко-Волынское					
Новгородское					
Владимиро-Суздальское					

Время выполнения: 30 минут

Практическое задание №12. Тема: «Борьба Руси с иноземными завоевателями»

Перечень объектов контроля и оценки

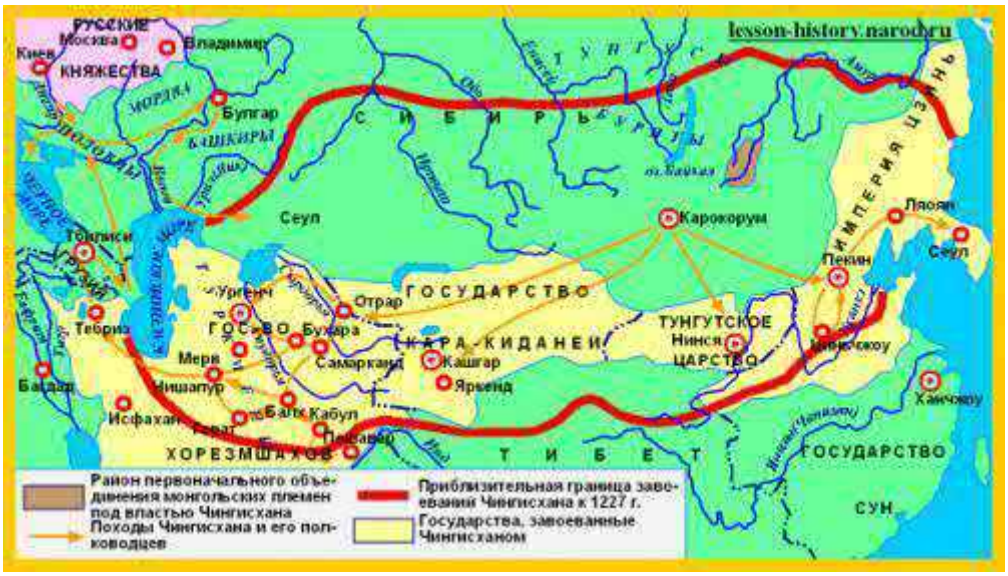
Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.3 Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы	1 балл

3.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Понимание сущности исторической науки, ее особенностей и методов, исторических причин и значения событий и явлений современной жизни	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Пользуясь исторической картой, назовите завоевания монголов, сделанные к 1227 году:



Время выполнения: 10 минут

Практическое задание №13. Тема: «Образование единого Российского государства»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	1 балл
3.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Составьте план-характеристику Куликовской битвы:

1.Соотношение сил
2.Этапы сражения
3.Значение победы в Куликовской битве

Время выполнения: 20 минут

Практическое задание №14. Тема: «Россия в правление Ивана Грозного»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1 балл
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Составьте план-характеристику Ливонской войны:

1.Периодизация
2.Участники
3.События
4.Результаты
5.Причины поражения России

Время выполнения: 25 минут

Практическое задание №15. Тема: «Смутное время начала XVII в.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.3 Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы	1 балл
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполните сравнительную таблицу «I и II ополчения»:

Критерии для сравнения	Первое ополчение	Второе ополчение
1.Место создания		
2.Руководители		
3.Цели		
4.Социальный состав		
5.Результат деятельности		

Время выполнения: 15 минут

Практическое задание №16. Тема: «Россия в середине – второй половине XVII века»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1 балл
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполните таблицу «Восстания XVII века»:

Восстание	Периодизация	Участники	Причины	Результаты
Соляной бунт				
Медный бунт				
Восстание С. Разина				

Время выполнения: 25 минут

Практическое задание №17. Тема: «Государства Западной Европы в XVI – XVII вв.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	1 балл
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполните таблицу «Научные и технические открытия в эпоху Нового времени»:

Открытие	Значение

Время выполнения: 25 минут

Практическое задание №18. Тема: «Страны Востока в XVI – XVIII вв.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.3 Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы	1 балл
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Напишите мини-сочинение на тему «Последствия колониальной экспансии европейских стран в страны Востока».

Время выполнения: 25 минут

Практическое задание №19.
Тема: «Международные отношения в Новое время»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	1 балл
У.3 Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы	1 балл
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Составьте план-характеристику Тридцатилетней войны:

1.Периодизация
2.Причины
3.Участники
4.События
5.Итоги
6.Подумайте, почему Тридцатилетнюю войну иногда называют первой мировой?

Время выполнения: 30 минут

Практическое задание №20. Тема: «Государства Западной Европы в XVIII в.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1 балл
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Составьте план-характеристику Английской буржуазной революции XVII века:

1.Причины революции
2.События революции
3.Личности
4.Итоги и последствия

Время выполнения: 30 минут

Практическое задание №21.
Тема: «Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725 – 1762)»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	1 балл
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Составьте план-характеристику Семилетней войны:

1.Периодизация
2.Участники
3.Причины
4.Сражения
5.Личности
6.Итоги

Время выполнения: 30 минут

Практическое задание №22. Тема: «Россия во второй половине XVIII века»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)

У.3 Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы	1 балл
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполните таблицу «Восстание Е. Пугачева»:

Периодизация	Причины	Участники	Цели и требования	Территория	Результаты

Время выполнения: 25 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №1 к теме «Основы исторического знания»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	2 балла
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Понимание сущности исторической науки, ее особенностей и методов, исторических причин и значения событий и явлений современной жизни	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Составление исторических задач по периодизации истории.

Время выполнения: 90 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №2 к теме «Античные цивилизации»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Владеть навыками проектной	Поиск, критический анализ и контекстная	2 балла

деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполнение таблицы "Культура и религия Древнего мира"

	Религия	Архитектура и скульптура	Изобразительное искусство	Литература и театр
Древний Восток				
Цивилизации Античности				

Время выполнения: 90 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №3 к теме «Аравийский полуостров и Византия в средние века»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	2 балла
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполнение таблицы "Арабская культура и культура Византии"

	Религия	Наука	Искусство
Арабский халифат			

Византия			

Время выполнения: 90 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №4 к теме «Основные черты западноевропейского феодализма»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	2 балла
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполнение таблицы "Средневековая культура Западной Европы"

Наука и образование	Литература	Живопись	Архитектура и скульптура

Время выполнения: 90 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №5 к теме «Образование Древнерусского государства»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	2 балла
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	2 балла
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и	Высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; использование знаний об	2 балла

роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Приведение примеров языческих праздников, обычаев и суеверий, сохранившихся до наших дней (5 примеров)

Время выполнения: 45 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №6 к теме «Политическая раздробленность на Руси»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	2 балла
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполнение таблицы "Древнерусская культура"

Образование, книжное дело	Иконописание, живопись	Архитектура	Религия

Время выполнения: 90 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №7 к теме «Образование единого Российского государства»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.3 Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике,	2 балла

исторической тематике	владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы	
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Написание эссе на тему "Историческое значение Куликовской битвы"

Время выполнения: 90 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №8 к теме «Россия в правление Ивана Грозного"

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	2 балла
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Составление плана-характеристики Ливонской войны

Время выполнения: 90 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №9 к теме «Россия в середине - второй половине XVII вв.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ	2 балла

	полученного материала, установление причинно-следственных связей	
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка – 2 балла
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполнение таблицы "Русская культура конца XIII - XVII вв."

Литература	Живопись, иконописание	Наука, образование	Архитектура, скульптура

Время выполнения: 90 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №10 к теме «Государства Западной Европы в XVI - XVII вв.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.3 Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы	2 балла
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Написание биографического очерка об одном из путешественников XV - XVI вв.

Время выполнения: 90 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №11 к теме «Государства Западной Европы в XVIII в.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие	2 балла

различных источников	представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполнение таблицы "Европейская культура XVII - XVIII вв."

Наука, изобретения, образование	Живопись	Литература	Архитектура, скульптура

Время выполнения: 90 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №12 к теме «Реформы Петра I»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	2 балла
У.3 Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы	2 балла
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Анализ причин, хода и итогов восстания под предводительством К. Булавина

Время выполнения: 90 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №13 к теме «Россия во второй половине XVIII в.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	2 балла
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполнение таблицы "Русская культура XVIII в."

Наука, образование	Литература	Архитектура, скульптура	Живопись, театр

Время выполнения: 90 минут

Тест №1 к теме «Основы исторического знания»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	2 балла
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	2 балла

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка - 0,4 балла
За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Общее количество баллов за тест - 3 балла

Текст задания

1.Укажите науку, изучающую факты, события и процессы прошлого:
*А) история

Б) археология
В) антропология
Г) геральдика

2.Укажите, какие из нижеперечисленных наук относятся к вспомогательным историческим дисциплинам:

А) биология
*Б) источниковедение
*В) этнография
Г) география

3.Укажите вспомогательную историческую дисциплину, изучающую древние монеты:

А) геральдика
Б) генеалогия
*В) нумизматика
Г) бонистика

4.Укажите, как называется деление истории на этапы в соответствии с определенными критериями:

А) этапизация
Б) хронология
В) систематизация
*Г) периодизация

5.Укажите древнегреческого историка, которого называют «отцом истории»:

*А) Геродот
Б) Тацит
В) Полибий
В) Овидий

Время выполнения: 10 минут

Тест №2 к теме «Античные цивилизации»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	2 балла
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Понимание сущности исторической науки, ее особенностей и методов, исторических причин и значения событий и явлений современной жизни	2 балла

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка - 0,4 балла

За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Общее количество баллов за тест - 3 балла

Текст задания

1.Укажите, как с греческого переводится слово «античность»:

А) мудрый
*Б) старый
В) новый
Г) развитый
2.Укажите, какие из нижеперечисленных цивилизаций не относятся к античным:
*А) Египет
*Б) Двуречье
В) Рим
Г) Греция
3.Укажите, к какому типу цивилизации относится Древняя Греция:
А) равнинный
Б) озерный
В) речной
*Г) приморский
4.Укажите имя законодателя, отменившего долговое рабство в Афинах:
А) Ликург
Б) Клисфен
*В) Солон
Г) Леонид
5.Укажите значение слова «демос»:
*А) народ
Б) знать
В) воины
Г) рабы

Время выполнения: 10 минут

Тест №3 к теме «Аравийский полуостров и Византия в средние века»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	2 балла
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	2 балла

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка - 0,4 балла
За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Общее количество баллов за тест - 3 балла

Текст задания

1.Укажите столицу Византийской империи:
А) Рим

Б) Медина
*В) Константинополь
Г) Дамаск
2.Укажите, в каком году Византия была захвачена турками:
А) 1210
Б) 1290
В) 1395
*Г) 1453
3.Укажите год возникновения арабского халифата:
А) 570
*Б) 622
В) 750
Г) 1258
4.Укажите города, которые в разные периоды являлись столицами Арабского халифата:
*А) Медина
Б) Константинополь
В) Мекка
*Г) Багдад
5.Укажите, к в исламе называется молитва:
А) заккят
Б) хадж
*В) намаз
Г) джихад

Время выполнения: 10 минут

Тест №4 к теме «Становление западноевропейской средневековой цивилизации»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	2 балла
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	2 балла

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка - 0,4 балла

За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Общее количество баллов за тест - 3 балла

Текст задания

1.Укажите периодизацию средних веков в Европе:
*А) V – XVвв.
Б) VII–XVII вв.

В) X – XV вв.
Г) IX–XIX вв.
2.Укажите, в каком году произошло открытие Америки Х. Колумбом:
А) 1453
*Б) 1492
В) 1521
Г) 1556
3.Укажите социально-экономическую систему, сформировавшуюся в эпоху средневековья:
А) рабовладение
Б) коммунизм
В) капитализм
*Г) феодализм
4.Укажите основателя государства франков:
А) Карл Великий
Б) Карл Мартелл
*В) Хлодвиг Меровей
Г) Пипин Короткий
5.Укажите государства, образовавшиеся в результате распада Франкской империи:
А) Англия
*Б) Германия
В) Россия
*Г) Франция

Время выполнения: 10 минут

Тест №5 к теме «Русь в XI–начале XII вв.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	2 балла
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	2 балла

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка - 0,4 балла
За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Общее количество баллов за тест - 3 балла

Текст задания

1.Укажите имя князя, крестившего Русь:
А) Святослав
Б) Игорь
*В) Владимир

Г) Ярослав
2.Укажите годы княжения Ярослава Мудрого:
А) 980 – 1015
Б) 1015 - 1054
В) 980 - 1019
*Г) 1019 - 1054
3.Укажите название первого письменного сборника законов на Руси:
А) Соборное уложение
*Б) Русская правда
В) Слово игорево
Г) Судебник
4.Укажите название кочевых племен, с которыми вел успешную борьбу Ярослав Мудрый:
*А) печенеги
Б) половцы
В) монголы
Г) хазары
5.Укажите виды наказания, предусмотренные в Русской правде:
А) тюремное заключение
*Б) денежный штраф
*В) кровная месть
Г) физические пытки

Время выполнения: 10 минут

Тест №6 к теме «Образование единого Российского государства»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	2 балла
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	2 балла

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка - 0,4 балла
За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Общее количество баллов за тест - 3 балла

Текст задания

1.Укажите периодизацию Феодальной войны:
*А) 1425 – 1450
Б) 1450 – 1475
В) 1435 – 1450
Г) 1450 - 1465

2.Укажите прозвище московского князя Василия II:
А) Мудрый
*Б) Темный
В) Гордый
Г) Грозный
3.Укажите московского князя, при котором было закончено объединение русских земель вокруг Москвы:
А) Дмитрий Донской
Б) Василий I
В) Василий II
*Г) Иван III
4.Укажите событие, следствием которого стало свержение монголо-татарского ига:
А) Куликовская битва
Б) битва на р. Воже
*В) стояние на р.Угре
Г) битва на р.Калка
5.Укажите, в каком году был издан Судебник Ивана III:
А) 1462
Б) 1475
В) 1480
*Г) 1497

Время выполнения: 10 минут

Тест №7 к теме «Россия в середине – второй половине XVII века»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	2 балла
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	2 балла

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка - 0,4 балла
За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Общее количество баллов за тест - 3 балла

Текст задания

1.Укажите первого правителя из династии Романовых:
*А) Михаил
Б) Федор
В) Алексей
Г) Петр

2.Укажите годы правления Алексея Михайловича Романова:
А) 1613 – 1645
Б) 1630 – 1645
*В) 1645 – 1676
Г) 1650 - 1675
3.Укажите год принятия Соборного уложения:
А) 1645
Б) 1646
В) 1647
*Г) 1649
4.Укажите восстания, проходившие в России в XVII веке:
А) Восстание Е. Пугачева
*Б) Соляной бунт
В) восстание К. Булавина
*Г) восстание С. Разина
5.Укажите автора религиозной реформы в России в середине XVII века:
*А) Никон
Б) Алексей Михайлович
В) Аввакум
Г) С. Разин

Время выполнения: 10 минут

Тест №8 к теме «Государства Западной Европы в XVI - XVII вв.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	2 балла
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	2 балла

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка - 0,4 балла
За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Общее количество баллов за тест - 3 балла

Текст задания

1.Переход общества от аграрного к индустриальному состоянию – это:
А) урбанизация
*Б) модернизация
В) индустриализация
Г) демократизация
2.Укажите государство, которое относится к центру европейской модернизации:

А) Германия
Б) Россия
В) Польша
*Г) Великобритания

3.Укажите государство, в котором произошла первая буржуазная революция:
*А) Нидерланды
Б) Великобритания
В) Франция
Г) Россия

4.Укажите социальные классы, появившиеся в эпоху Нового времени:
А) интеллигенция
*Б) буржуазия
*В) пролетариат
Г) крестьяне

5.Укажите, в каком году началась Английская буржуазная революция:
А) 1637
Б) 1638
В) 1639
*Г) 1640

Время выполнения: 10 минут

Тест №9 к теме «Государства Западной Европы в XVIII в.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	2 балла
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	2 балла

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка - 0,4 балла
За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Общее количество баллов за тест - 3 балла

Текст задания

1.Укажите государство, в котором раньше остальных начался промышленный переворот:
*А) Англия
Б) Франция
В) Германия
Г) Россия

2.Укажите название промышленного предприятия, появившегося в эпоху промышленного переворота:
А) мануфактура
Б) цех
*В) фабрика
Г) концерн
3.Укажите периодизацию Великой французской революции:
А) 1789 – 1795
*Б) 1789 – 1799
В) 1793 – 1799
Г) 1790 - 1796
4.Укажите исторических деятелей, имеющих отношение к Великой французской революции:
*А) М. Робеспьер
Б) Д. Вашингтон
В) Б. Франклин
*Г) Людовик XVI
5.Укажите год принятия Декларации независимости США:
А) 1774
Б) 1775
*В) 1776
Г) 1778

Время выполнения: 10 минут

Тест №10 к теме «Внешняя политика Петра I»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	2 балла
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	2 балла

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка - 0,4 балла
За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Общее количество баллов за тест - 3 балла

Текст задания

1. Первой внешнеполитической акцией Петра I является:
А) Северная война
*Б) Азовские походы
В) Прутский поход

Г) Каспийский поход

2.Укажите, какие государства были союзниками России в Северной войне:

*А) Дания

Б) Англия

В) Пруссия

*Г) Речь Посполитая

3. Вставьте пропущенное слово:

Главной целью России в Северной войне было получение выхода к _____ (Балтийскому) морю

4. Расположите в хронологической последовательности сражения Северной войны:

А) битва у Нарвы

Б) сражение у деревни Лесной

В) Полтавская битва

Г) сражение у острова Гренгам

5. Первый Азовский поход Петра I произошел в _____ году:

*А) 1695

Б) 1696

В) 1697

Г) 1698

Время выполнения: 10 минут

6.2. Задания текущей аттестации – 1 семестр

Тестовые вопросы 1 – 231 (см. пункт 6.4.)

Время выполнения: 30 минут

6.3. Задания текущего контроля – 2 семестр

Лабораторная работа №12. Тема: «Россия во второй половине XIX в.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	1 балл
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка – 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы к нему:

Манифест о Всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей

19 февраля 1861 г.

...Мы начали сие дело актом нашего доверия к российскому дворянству, к изведанной великими опытами преданности его престолу и готовности его к пожертвованиям на пользу Отечества. Самому дворянству предоставили мы, по собственному вызову его, составить предположения о новом устройстве быта крестьян, причем дворянам предлежало ограничить свои права на крестьян и подъять трудности преобразования не без уменьшения своих выгод. И доверие наше оправдалось. В губернских комитетах, в лице членов их, облеченных доверием всего дворянского общества каждой губернии, дворянство добровольно отказалось от права на личность крепостных людей. В сих комитетах по собрании потребных сведений, составлены предположения о новом устройстве быта находящихся в крепостном состоянии людей и о их отношениях к помещикам.

Сии предположения, оказавшиеся, как и можно было ожидать по свойству дела, разнообразными, сличены, соглашены, сведены в правильный состав, исправлены и дополнены в Главном по сему делу комитете; и составленные таким образом новые положения о помещичьих крестьянах и дворовых людях рассмотрены в Государственном совете.

Призвав Бога в помощь, мы решились дать сему делу исполнительное движение.

В силу означенных новых положений, крепостные люди получат в свое время полные права свободных сельских обывателей.

Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют крестьянам, за установленные повинности, в постоянное пользование усадебную их оседлость и сверх того, для обеспечения быта их и исполнения обязанностей их пред правительством, определенное в положениях количество полевой земли и других угодий.

Пользуясь сим поземельным наделом, крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определенные в положениях повинности. В сем состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются временнообязанными.

Вместе с тем им дается право выкупать усадебную их оседлость, а с согласия помещиков они могут приобретать в собственность полевые земли и другие угодья, отведенные им в постоянное пользование. С таковым приобретением в собственность определенного количества земли крестьяне освободятся от обязанностей к помещикам по выкупленной земле и вступят в решительное состояние свободных крестьян-собственников...

...Существующий доныне в помещичьих имениях порядок должен быть сохранен дотоле, когда, по совершении надлежащих приготовлений, открыт будет новый порядок.

Для правильного достижения сего мы признали за благо повелеть:

1. Открыть в каждой губернии губернское по крестьянским делам присутствие, которому вверяется высшее заведование делами крестьянских обществ, водворенных на помещичьих землях.

2. Для рассмотрения на местах недоразумений и споров, могущих возникнуть при исполнении новых положений, назначить в уездах мировых посредников и образовать из них уездные мировые съезды.

3. Затем образовать в помещичьих имениях мирские управления, для чего, оставляя сельские общества в нынешнем их составе, открыть в значительных селениях волостные управления, а мелкие сельские общества соединить под одно волостное управление.

4. Составить, поверить и утвердить по каждому сельскому обществу или имению уставную грамоту, в которой будет исчислено, на основании местного положения, количество земли, предоставляемой крестьянам в постоянное пользование, и размер повинностей, причитающихся с них в пользу помещика, как за землю, так и за другие от него выгоды.

5. Сии уставные грамоты приводить в исполнение по мере утверждения их для каждого имения, а окончательно по всем имениям ввести в действие в течение двух лет со дня издания настоящего манифеста.

6. До истечения сего срока крестьянам и дворовым людям пребывать в прежнем повиновении помещикам и беспрекословно исполнять прежние их обязанности.

7. Помещикам сохранить наблюдение за порядком в их имениях, с правом суда и расправы, впредь до образования волостей и открытия волостных судов.

И теперь с надеждою ожидаем, что крепостные люди при открывающейся для них новой будущности поймут и с благодарностию примут важное пожертвование, сделанное благородным дворянством для улучшения их быта.

Вопросы:

1. Как в тексте Манифеста решаются проблемы личного освобождения крестьян и наделения их землей?
2. На каких условиях, согласно Манифесту, крестьяне получали свободу?
3. Как правительство оценивало роль и задачи помещиков и крестьян в подготовке и реализации реформы?
4. Какие практические меры по освобождению крестьян перечислены в документе?

Время выполнения: 25 минут

Лабораторная работа №13. Тема: «Мир в начале XX века»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.3 Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы	1 балл
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторические документы и ответьте на вопросы к ним:

Из речи Б. Бюлова (государственного секретаря по иностранным делам Германии) в рейхстаге 11 декабря 1899 г.

Мы не потерпим, чтобы какая-то иностранная держава, чтобы какой-нибудь чужеземный Юпитер сказал нам: «Что делать? Мир уже поделен!» Мы не хотим никому мешать, но мы и не позволим никому стать нам на пути. Мы не будем пассивно стоять в стороне… в то время как другие делят мир. Мы не можем и не хотим этого терпеть. Мы имеем интересы во всех частях света…Если англичане говорят о великой Британии, французы говорят о новой Франции, русские завоевывают Азию, то мы требуем создания Великой Германии… Мы только тогда сможем держаться на высоте, когда поймем, что для нас не возможно благосостояние без большей мощи, без сильной армии, без сильного флота… В наступающем столетии немецкий народ будет или молотом или наковальней.

Письмо министра иностранных дел России Гирса послу России в Париже Моренгейму 21 августа 1891г.

Г. посол. Положение, создавшееся в Европе в силу открытого возобновления Тройственного союза и более или менее вероятного присоединения Великобритании к политическим целям, преследуемым этим союзом, вызвало… обмен мнениями между французским послом и мною с тем, чтобы установить позицию, которая при нынешних условиях, в случае возникновения известных обстоятельств, была бы наиболее целесообразной для обоих наших правительств, которые, оставшись вне какого-либо союза, тем не менее искренне желают создать самые действительные гарантии для сохранения мира…

Вопросы:

1.Какие страны противостояли Германии на рубеже XIX – XX в.в.?
2.В чем министр иностранных дел России Н. Гирс видит главную причину сближения России и Франции?

Время выполнения: 15 минут

Лабораторная работа №14.
Тема: «Пробуждение Азии в начале XX века»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.3 Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы	1 балл
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы к нему:

Доктрина Монро из седьмого ежегодного послания Конгрессу президента Джеймса Монро 2 декабря 1823 года
…По предложению Российского императорского правительства, переданного через имеющего постоянную резиденцию в Вашингтоне посланника императора, посланнику Соединенных Штатов в Санкт-Петербурге даны все полномочия и инструкции касательно вступлении в дружественные переговоры о взаимных правах и интересах двух держав на северо-западном побережье нашего континента… Этим дружеским шагом Правительство Соединенных Штатов желает продемонстрировать огромное значение, которое оно неизменно придавало дружбе императора, и стремление развивать наилучшее взаимопонимание с его правительством. В ходе переговоров, вызванных этим желанием, и в договоренностях, которые могут быть достигнуты, было сочтено целесообразным воспользоваться случаем для утверждения в качестве принципа, касающегося прав и интересов Соединенных Штатов, того положения, что американские континенты, добившиеся свободы и независимости и оберегающие их, отныне не должны рассматриваться как объект будущей колонизации со стороны любых европейских держав.
В самом начале последней стадии переговоров было сделано заявление о том, что в Испании и Португалии предпринимаются серьезные усилия для улучшения условий жизни народа в этих странах и что эти усилия отличаются чрезвычайной осторожностью. Вряд ли стоит упоминать, что достигнутый на сей день результат сильно отличается от ожидавшегося. Мы всегда с беспокойством и интересом наблюдали за событиями в этой части земного шара, с которой у нас не только существуют тесные взаимоотношения. Но с которой связано наше происхождение. Граждане Соединенных Штатов питают самые дружеские чувства к своим собратьям по ту сторону Атлантического океана, к их свободе и счастью. Мы никогда не принимали участия в войнах европейских держав, касающихся их самих, и это соответствует нашей политике. Мы негодуем по поводу нанесенных нам обид или готовимся к обороне лишь в случае нарушения наших прав либо возникновения угрозы им.

По необходимости мы в гораздо большей степени оказываемся вовлеченными в события, происходящие в нашем полушарии, и выступаем по поводам, которые должны быть очевидны всем хорошо осведомленным и непредубежденным наблюдателям. Политическая система союзных держав существенно отличается в этом смысле от политической системы Америки… Поэтому в интересах сохранения искренних и дружеских отношений, существующих между Соединенными Штатами и этими державами, мы обязаны объявить, что должны будем рассматривать попытку сих стороны распространить свою систему на любую часть этого полушария как представляющую опасность нашему миру и безопасности. Мы не вмешивались и не будем вмешиваться в дела уже существующих колоний или зависимых территорий какой-либо европейской державы. Но что касается правительств стран, провозгласивших и сохраняющих свою независимость, и тех, чью независимость, после тщательного изучения и на основе принципов справедливости, мы признали, мы не можем рассматривать любое вмешательство европейской державы с целью угнетения этих стран или установления какого-либо контроля над ними иначе, как недружественное проявление по отношению к Соединенным Штатам…

Вопросы:

1. Определите главные принципы взаимоотношения США со странами Европы.
2. Почему США ограничили сферу своих интересов Западным полушарием?
3. Дайте оценку доктрине Монро с точки зрения ее агрессивности.

Время выполнения: 20 минут

Лабораторная работа №15. Тема: «Россия на рубеже XIX - XX вв.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	1 балл
У.3 Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы	1 балл
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка –1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы к нему:

Манифест об усовершенствовании государственного порядка
17 октября 1905 года

Смуты и волнения в столицах и во многих местностях империи нашей великой и тяжкой скорбью преисполняют сердце наше. Благо российского государя неразрывно с благом

народным и печаль народная — его печаль. От волнений, ныне возникших, может явиться глубокое нестроение народное и угроза целости и единству державы нашей.

Великий обет царского служения повелевает нам всеми силами разума и власти нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для государства смуты. Повелев подлежащим властям принять меры к устранению прямых проявлений беспорядка, бесчинств и насилий, в охрану людей мирных, стремящихся к спокойному выполнению лежащего на каждом долга, мы, для успешного выполнения общих преднамечаемых нами к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым объединить деятельность высшего правительства.

На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли:

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательною права вновь установленному законодательному порядку, и

3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог восприять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей.

Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиною, помочь прекращению сей неслыханной смуты и вместе с нами напрячь все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле.

Вопросы к документу:

1.В чем заключается опасность революционных волнений, по мнению автора манифеста?

2.Укажите, какими правами и свободами наделялось российское население согласно манифесту.

3.Как вы думаете, о каких классах населения говорится в тексте манифеста: «… классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав…»?

4.Можно ли сказать, что после создания Государственной Думы Российская империя стала конституционной монархией? Ответ аргументируйте (2-3 предложения)

Время выполнения: 25 минут

Лабораторная работа №16. Тема: «Россия в 1917 – начале 20-х гг.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1 балл
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы к нему:

Декларация Временного правительства о его составе и задачах

Граждане!

Временный комитет членов Государственной думы при содействии и сочувствии столичных войск и населения достиг в настоящее время такой степени успеха над темными силами старого режима, что он дозволяет ему приступить к более прочному устройству исполнительной власти.

Для этой цели Временный комитет Государственной думы назначает министрами первого общественного кабинета следующих лиц, доверие к которым страны обеспечено их прошлой общественной и политической деятельностью.

Председатель Совета министров и министр внутренних дел князь Г.Е.Львов.

Министр иностранных дел П.Н.Милюков.

Министр военный и морской А.И.Гучков.

Министр путей сообщения Н.В.Некрасов.

Министр торговли и промышленности А.И.Коновалов.

Министр народного просвещения А.А.Мануйлов.

Министр финансов М.И.Терещенко.

Обер-прокурор Св.Синода В.Н.Львов.

Министр земледелия А.И.Шингарев.

Министр юстиции А.Ф.Керенский.

Государственный контролер И.В.Годнев.

Министр по делам Финляндии Ф.И.Родичев.

В своей настоящей деятельности кабинет будет руководствоваться следующими основаниями:

1. Полная и немедленная амнистия по всем делам политическим и религиозным, в том числе террористическим покушениям, военным восстаниям и аграрным преступлениям и т.д.
2. Свобода слова, печати, союзов, собраний и стачек с распространением политических свобод на военнослужащих в пределах, допускаемых военно-техническими условиями.
3. Отмена всех сословных, вероисповедных и национальных ограничений.
4. Немедленная подготовка к созыву на началах всеобщего, равного, тайного и прямого голосования Учредительного собрания, которое установит форму правления и конституцию страны.
5. Замена полиции народной милицией с выборным начальством, подчиненным органам местного самоуправления.
6. Выборы в органы местного самоуправления на основе всеобщего, прямого, равного и тайного голосования.
7. Неразоружение и невывод из Петрограда воинских частей, принимавших участие в революционном движении.
8. При сохранении строгой военной дисциплины в строю и при несении военной службы — устранение для солдат всех ограничений в пользовании общественными правами, предоставленными всем остальным гражданам. Временное правительство считает своим долгом присовокупить, что оно отнюдь не намерено воспользоваться военными обстоятельствами для какого-либо промедления в осуществлении вышеизложенных реформ и мероприятий.

Председатель Государственной думы М.В.Родзянко.
Председатель Совета министров кн. Г.Е.Львов.
Министры: П.Н.Милюков, Н.В.Некрасов, А.Н.Коновалов, А.А.Мануйлов, М.И.Терещенко, Вл.Н.Львов, А.И.Шингарев, А.Ф.Керенский.

Вопросы:

1.Укажите, кто был председателем Временного правительства, а также перечислите не менее 4 министров с указанием занимаемых ими постов.
2.Какие права и свободы предоставлялись жителям России согласно документу?
3.Какова была цель созыва Учредительного собрания?

Время выполнения: 20 минут

Лабораторная работа №17. Тема: «Страны Азии в межвоенный период»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	1 балл
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы к нему:

Моя вера в ненасилие. М. Ганди

Я обнаружил, что жизнь существует среди разрушения и, следовательно, должен существовать закон более высокий, чем закон разрушения. Только при таком законе общество будет построено верно и разумно, и жизнь будет стоить того, чтобы прожить ее. И если это - закон жизни, то мы должны применять его в каждодневной жизни. Где бы ни возникала ссора, где бы вам ни противостоял оппонент, покоряйте его любовью. Стихийно я выработал это в своей жизни. Это не означает, что все мои проблемы решены. Но я обнаружил, что этот закон любви действует так, как никогда не действовал закон разрушения. В Индии мы наблюдали наглядную демонстрацию действия этого закона в самом широком масштабе. Я не утверждаю, исходя из этого, что ненасилием обязательно прониклись все триста миллионов человек, но я утверждаю, что оно проникло глубже, чем любая другая идея и причем за невероятно короткие сроки. Мы не были все одинаковыми приверженцами ненасилия; и для подавляющего большинства ненасилие было вопросом политики. Но тем не менее я хочу, чтобы вы поняли, что страна сделала феноменальный шаг вперед под защитой идеи ненасилия.

Необходима достаточно напряженная подготовка, чтобы ненасилие стало составной частью менталитета. В каждодневной жизни это должен быть путь дисциплины (хотя это может кому-то и не понравиться), как, например, жизнь солдата. Но я согласен с тем, что пока нет сильной искренней поддержки со стороны разума, одно лишь внешнее соблюдение будет только маской, вредной как для самого человека, так и для других. Совершенство состояния достигается только когда разум, тело и речь находятся в согласии. Но это всегда напряженная умственная борьба. Нельзя сказать, что я не способен на гнев, например, но почти во всех случаях мне удается контролировать свои чувства.

Каков бы ни был результат, во мне всегда идет сознательная борьба за целенаправленное и непрерывное следование закону ненасилия. Такая борьба делает человека сильным для дальнейшей борьбы. Ненасилие - это оружие сильных. У слабых это с легкостью может быть лицемерием. Страх и любовь - противоречащие понятия. Любовь безрассудно отдает, не

задумываясь о том, что получает взамен. Любовь борется со всем миром, как с собой, и в конечном итоге властвует над всеми другими чувствами. Мой каждодневный опыт (а также тех, кто работает со мной) показывает, что каждая проблема поддается разрешению, если мы решительно настроены сделать закон правды и ненасилия законом жизни. Правда и ненасилие для меня - стороны одной медали.

Закон любви действует, как действует закон гравитации, независимо от того, принимаем мы это или нет. Так же как ученый творит чудеса, по-разному применяя закон природы, так и человек, применяющий закон любви с аккуратностью ученого, может творить еще большие чудеса. Сила ненасилия безгранично более тонка и чудесна, чем материальные силы природы, как, например, электричество. Люди, открывшие для нас закон любви, были более великими учеными, чем любой из наших современных ученых. Только исследования наши еще недостаточны, и поэтому не все могут видеть достижения. Такова, по крайней мере, иллюзия (если это иллюзия), которая помогает мне трудиться. Чем больше я работаю над этим законом, тем больше я ощущаю радость в жизни, радость в устройстве нашей вселенной. Это приносит мне мир и объяснение тех таинств природы, которые я бессилен описать.

Вопросы:

1. Какой закон должны применять люди в каждодневной жизни?
2. Какое значение, согласно Ганди, сыграла в истории Индии идея ненасилия?

Время выполнения: 15 минут

Лабораторная работа №18. Тема: «СССР в 1920-е гг.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	1 балл
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы к нему:

Декрет Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета (ВЦИК) о замене продовольственной и сырьевой разверстки натуральным налогом

21 марта 1921 г.

1. Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств, разверстка, как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража, заменяется натуральным налогом.

2. Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путем разверстки обложения. Сумма налога должна быть исчислена так, чтобы покрыть самые необходимые потребности армии, городских рабочих и неземледельческого населения. Общая сумма налога должна быть постоянно

уменьшаема, по мере того как восстановление транспорта и промышленности позволит Советской власти получать продукты сельского хозяйства в обмен на фабрично-заводские и кустарные продукты.
3. Налог взимается в виде процентного или долевого отчисления от произведенных в хозяйстве продуктов, исходя из учета урожая, числа едоков в хозяйстве и наличия скота в нем.
4. Налог должен быть прогрессивным; процент отчисления для хозяйств середняков, маломощных хозяев и для хозяйств городских рабочих должен быть пониженным. Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождаемы от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога.
Старательные хозяева-крестьяне, увеличивающие площади засева в своих хозяйствах, а равно увеличивающие производительность хозяйств в целом, получают льготы по выполнению натурального налога. [...]
7. Ответственность за выполнение налога возлагается на каждого отдельного хозяина, и органам Советской власти поручается налагать взыскания на каждого, кто не выполнил налога. Круговая ответственность отменяется.
Для контроля за применением и выполнением налога образуются организации местных крестьян по группам плательщиков разных размеров налога.
8. Все запасы продовольствия, сырья и фуража, остающиеся у земледельцев после выполнения ими налога, находятся в полном их распоряжении и могут быть используемы ими для улучшения и укрепления своего хозяйства, для повышения личного потребления и для обмена на продукты фабрично-заводской и кустарной промышленности и сельскохозяйственного производства. Обмен допускается в пределах местного хозяйственного оборота как через кооперативные организации, так и на рынках и базарах.
9. Тем земледельцам, которые остающиеся у них после выполнения налога излишки пожелают сдать государству, в обмен на эти добровольно сдаваемые излишки должны быть предоставлены предметы широкого потребления и сельскохозяйственного инвентаря. Для этого создается государственный постоянный запас сельскохозяйственного инвентаря и предметов широкого потребления как из продуктов внутреннего производства, так и из продуктов, закупленных за границей. Для последней цели выделяется часть государственного золотого фонда и часть заготовленного сырья.
10. Снабжение беднейшего сельского населения производится в государственном порядке по особым правилам. [...]
Вопросы:
1.Какова была цель введения продналога согласно документу?
2.Исходя из чего начислялась сумма продналога?
3.Был ли налог одинаков для бедных и богатых крестьян? Ответ аргументируйте выдержкой из текста.
4.Что мог делать крестьянин с теми продуктами, которые оставались у него после уплаты налога?

Время выполнения: 20 минут

Лабораторная работа №19. Тема: «СССР в 1930-е гг.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1 балл
У.3 Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение	1 балл

	делать обобщения, выводы	
3.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы к нему:

Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом

Правительство СССР и Правительство Германии

Руководимые желанием укрепления дела мира между СССР и Германией и исходя из основных положений договора о нейтралитете, заключенного между СССР и Германией в апреле 1926 года, пришли к следующему соглашению:

Статья I

Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга как отдельно, так и совместно с другими державами.

Статья II

В случае, если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу.

Статья III

Правительства обеих Договаривающихся Сторон останутся в будущем в контакте друг с другом для консультации, чтобы информировать друг друга о вопросах, затрагивающих их общие интересы.

Статья IV

Ни одна из Договаривающихся Сторон не будет участвовать в какой-нибудь группировке держав, которая прямо или косвенно направлена против другой стороны.

Статья V

В случае возникновения споров или конфликтов между Договаривающимися Сторонами по вопросам того или иного рода, обе стороны будут разрешать эти споры или конфликты исключительно мирным путем в порядке дружественного обмена мнениями или в нужных случаях путем создания комиссий по урегулированию конфликта.

Статья VI

Настоящий договор заключается сроком на десять лет с тем, что, поскольку одна из Договаривающихся Сторон не денонсирует его за год до истечения срока, срок действия договора будет считаться автоматически продленным на следующие пять лет.

…

Секретный дополнительный протокол к договору о ненападении между Германией и Советским Союзом

При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату:

1. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению Виленской области признаются обеими сторонами.

2. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского Государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Нарева, Вислы и Сана.
Вопрос, является ли в обоюдных интересах желательным сохранение независимого Польского Государства и каковы будут границы этого государства, может быть окончательно выяснен только в течение дальнейшего политического развития.
Во всяком случае, оба Правительства будут решать этот вопрос в порядке дружественного обоюдного согласия.
3. Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о ее полной политической незаинтересованности в этих областях.
4. Этот протокол будет сохраняться обеими сторонами в строгом секрете.

Карта «Европа в межвоенный период»

Вопросы:
1.Какие обязательства брали на себя договаривающиеся стороны согласно договору?
2.Пользуясь текстом секретного протокола и картой, укажите, какие территории признавались сферой интересов СССР, а какие – Германии.
3.Как вы считаете, какой из сторон - СССР или Германии – был в большей степени выгоден этот договор? Ответ обоснуйте.

Время выполнения: 30 минут

Лабораторная работа №20. Тема: «Холодная война»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	1 балл
У.3 Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике,	1 балл

исторической тематике	владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы	
3.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы к нему:

Из «фултонской речи» У. Черчилля

«От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железный занавес спустился на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы. Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София - все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы.
Коммунистические партии, которые были очень незначительны во всех этих восточных государствах Европы, достигли исключительной силы, намного превосходящей их численность, и стремятся всюду установить тоталитарный контроль. Полицейские правительства превалируют почти во всех этих странах и до настоящего времени, за исключением Чехословакии, в них не существует никакой подлинной демократии...
Я не верю, что Советская Россия хочет войны. Она хочет плодов войны и безграничного распространения своей силы и своих доктрин. Но то, что мы должны рассмотреть здесь сегодня, - это система предотвращения угрозы войны, обеспечение условий для развития свободы и демократии так быстро, как только возможно, во всех странах...
...Русские... ничего не почитают так, как силу, и ни к чему не питают меньше уважения, чем к военной слабости. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной, мы не можем позволить себе, насколько это в наших силах, действовать с позиций малого перевеса, который вводит в искушение заняться пробой сил. Наша старая доктрина равновесия является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил. Если западные демократии будут держаться вместе, строго следуя принципам Хартии ООН их влияние на претворение в жизнь этих принципов было бы огромным, и никто бы не смог встать у них на пути. Но если их что-то разделит или они заколеблются в исполнении своего долга, тогда действительно катастрофа может грозить нам всем...».

Вопросы:

1.Как вы думаете, что имел ввиду Черчилль, употребляя выражение «железный занавес»?
2.В чем Черчилль видит опасность распространения советского влияния в Восточной Европе?
3.Как Черчилль предлагает западному миру сопротивляться советской угрозе?

Время выполнения: 20 минут

Лабораторная работа №21. Тема: «Страны Азии во второй половине XX в.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними,	1 балл

	умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	
3.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы к нему:

Конституция КНР 1982 года

Глава I. Основные принципы

Статья 1. Китайская Народная Республика является социалистическим государством демократической диктатуры народа, руководимым рабочим классом и основанным на союзе рабочих и крестьян.

Социалистический строй является основным строем Китайской Народной Республики. Запрещается любым организациям или частным лицам подрывать социалистический строй.

Статья 2. Вся власть в Китайской Народной Республике принадлежит народу.

Народ осуществляет государственную власть через Всекитайское собрание народных представителей и местные собрания народных представителей различных ступеней.(…)

Статья 4. Все национальности в Китайской Народной Республике равноправны. Государство гарантирует законные права и интересы всех национальных меньшинств, охраняет и развивает отношения равенства, сплоченности и взаимопомощи всех национальностей. Запрещаются дискриминация и гнет в отношении любой национальности, запрещаются действия, направленные на подрыв сплоченности между национальностями и их раскол.

Государство, учитывая особенности и нужды национальных меньшинств, помогает районам национальных меньшинств в ускорении темпов экономического и культурного развития.

В районах компактного проживания национальных меньшинств осуществляется национальная автономия. Создаются органы самоуправления, осуществляются автономные права. Районы национальной автономии являются неотъемлемой частью Китайской Народной Республики.

Каждая национальность пользуется свободой использования и развития своего языка и письменности, свободой сохранения или изменения своих нравов и обычаев.

Статья 6. Основа социалистической экономической системы Китайской Народной Республики – социалистическая общественная собственность на средства производства, то есть общенародная собственность и коллективная собственность трудящихся масс.

Социалистическая общественная собственность ликвидирует систему эксплуатации человека человеком, осуществляет принцип «от каждого – по способностям, каждому – по труду».(…)

Статья 15. Государство претворяет в жизнь социалистическую рыночную экономику.Государство усиливает экономическое законодательство, совершенствует макрорегулирование.

Государство на основании закона запрещает любым организациями или частным лицам нарушать социально-экономический порядок.

Статья 24. Государство усиливает строительство социалистической духовной культуры путем широкого распространения высоких идеалов, нравственного и культурного воспитания, воспитания в духе соблюдения дисциплины и законности, путем разработки и осуществления всевозможных правил и памяток для разных категорий населения города и деревни.

Государство выступает за общественную мораль, для которой характерна любовь к Родине, народу, труду, науке, социализму, проводит в народе воспитание патриотизма, коллективизма и интернационализма, коммунизма, воспитание на основе диалектического и исторического материализма, ведет борьбу против буржуазной, феодальной и иной тлетворной идеологии.

Вопросы:

1.Укажите, как определяется государственное устройство КНР в тексте конституции.
2.Укажите, кто является источником власти в КНР.
3.Укажите, на каких принципах осуществляется национальная политика в Китае.
4.Укажите, к какому типу относится китайская экономика: рыночная, социалистическая или смешанная?

Время выполнения: 20 минут

Лабораторная работа №22. Тема: «СССР в послевоенный период»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.3 Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы	1 балл
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический текст и ответьте на вопросы к нему:

«Ленинградское дело»

Репрессивные меры коснулись не только интеллигенции, но и партийных и хозяйственных руководителей. Главной мишенью репрессий конца 40-х — начала 50-х гг. стала Ленинградская партийная организация. Эта акция получила название “ленинградское дело” — серия процессов, сфабрикованных против видных партийных, советских и хозяйственных работников Ленинграда в 1949–1955 гг. Предлогом для начала репрессий послужило анонимное письмо, пришедшее в ЦК после Ленинградской X областной и VIII городской объединенной конференции ВКП(б). Позже было сфабриковано обвинение против секретаря обкома и горкома П.С. Попкова, секретаря ЦК ВПК(б) А.А. Кузнецова и Председателя Совета Министров РСФСР М.И. Родионова в антиправительственной деятельности. Им приписывалась самовольная организация в Ленинграде в январе 1949 г. Всесоюзной оптовой ярмарки, которая якобы привела к разбазариванию государственных фондов и нанесла материальный ущерб государству. Для политической дискредитации руководства Ленинградской партийной организации ему были поставлены в вину: сепаратизм, противопоставление себя ЦК, намерение превратить парторганизацию Ленинграда в свою опору для борьбы с ЦК, намерение создать компартию РСФСР.
В 1949–1951 гг. в Ленинграде был полностью обновлен аппарат областного и городского комитетов партии, исполкомов областных и городских Советов, обкома и горкома ВЛКСМ, заменены руководители районного звена, предприятий, учреждений, вузов. Всего сменилось 2 тыс. руководящих работников. Сотни коммунистов были исключены из партии за “связь с Кузнецовым, Попковым, Лазутиным, Капустиным”.
Уже с июля 1949 г. начались аресты бывших руководителей Ленинградской партийной организации: Я.Ф. Капустина (второй секретарь горкома), А.А. Кузнецова, П.С. Попкова, Н.А. Вознесенского (зам. Председателя Совета Министров СССР и председатель Госплана СССР), П.Г. Лазутина (председатель Ленгорисполкома) и др. Им были предъявлены обвинения в измене Родине, шпионаже.

В сентябре 1950 г. в Ленинграде состоялся судебный процесс выездной сессии Военной коллегии Верховного суда СССР, который приговорил к смертной казни 6 обвиняемых и к разным срокам тюремного заключения остальных. В течение 1950–1952 гг. Военной коллегией Верховного суда СССР и Особым совещанием при МГБ были осуждены и приговорены к расстрелу и длительным срокам тюремного заключения свыше 200 партийных и советских работников Ленинграда, а также их близкие и дальние родственники. Было заменено все руководство органов госбезопасности Ленинграда, командный и политический составы военного округа, милиции.

Репрессии коснулись партийных и хозяйственных руководителей других областей, где работали бывшие ленинградцы. Репрессии 40-х — начала 50-х гг. должны были устрашить тех, кто мог выступить с критическими замечаниями в адрес политики ЦК, сталинского руководства.

Позже, после смерти Сталина, 30 апреля 1954 г. Верховный суд СССР реабилитировал всех обвинявшихся по “ленинградскому делу”, в том числе многих посмертно.

Вопросы:

1.Дайте определение понятию «ленинградское дело»

2.Перечислите имена людей, репрессированных в ходе «ленинградского дела»

3.Укажите, какие обвинения выдвигались репрессированным.

4.Укажите, каковы были масштабы «ленинградского дела». Было ли оправданным со стороны властей подвергать наказаниям столь широкий круг лиц? Ответ обоснуйте.

Время выполнения: 25 минут

Лабораторная работа №23. Тема: «СССР в 1953 – 1964 гг.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1 балл
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы к нему:

Из доклада Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях»

Товарищи! В Отчетном докладе Центрального Комитета партии XX съезду, в ряде выступлений делегатов съезда, а также и раньше на Пленумах ЦК КПСС, немало говорилось о культе личности и его вредных последствиях.

После смерти Сталина Центральный Комитет партии стал строго и последовательно проводить курс на разъяснение недопустимости чуждого духу марксизма-ленинизма возвеличивания одной личности, превращения ее в какого-то сверхчеловека, обладающего сверхъестественными качествами, наподобие бога. Этот человек будто бы все знает, все видит, за всех думает, все может сделать; он непогрешим в своих поступках. Сейчас речь идет о вопросе, имеющем огромное значение и для настоящего и для будущего партии, - речь идет о том, как постепенно складывался культ личности Сталина, который превратился на

определенном этапе в источник целого ряда крупнейших и весьма тяжелых извращений партийных принципов, партийной демократии, революционной законности.

…И именно в этот период (1935-1937-1938 гг.) сложилась практика массовых репрессий по государственной линии сначала против противников ленинизма, а затем и против многих честных коммунистов, против тех кадров партии, которые вынесли на своих плечах гражданскую войну, первые, самые трудные годы индустриализации и коллективизации, которые активно боролись против троцкистов и правых, за ленинскую линию партии.

Сталин ввел понятие "враг народа". Это привело к вопиющим нарушениям революционной законности, к тому, что пострадали многие совершенно ни в чем не виновные люди, которые в прошлом выступали за линию партии..... Произвол одного лица поощрял и допускал произвол других лиц. Массовые аресты и ссылки тысяч и тысяч людей, казни без суда и нормального следствия порождали неуверенность в людях, вызывали страх и даже озлобление.

… Центральный Комитет партии за последнее время, особенно после разоблачения банды Берия, рассмотрел ряд дел. При этом обнаружилась весьма неприглядная картина грубого произвола, связанного с неправильными действиями Сталина.
Как показывают факты, Сталин, воспользовавшись неограниченной властью, допускал немало злоупотреблений, действуя от имени ЦК.

Вопросы:

1. На основании текста сформулируйте определение понятия «культ личности».
2. Какую оценку дает Н. С. Хрущев культу личности Сталина с воем докладе?
3. На основе текста приведите примеры негативного влияния культа личности Сталина на жизнь советского общества.

Время выполнения: 20 минут

Лабораторная работа №24. Тема: «СССР в 1965 – 1985 гг.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	1 балл
У.3 Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы	1 балл
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы к нему:

Из воспоминаний помощника генерального секретаря ЦК КПСС А. М. Александрова-Агентова

СССР осуществлял форсированные поставки оружия Индии. «Для Индии нам ничего не

жалко», — говорил, как и в случае с СРВ, Брежнев. Такая его позиция диктовалась, конечно, в значительной мере опасением возможного будущего большого столкновения с Китаем, напряженность в отношениях с которым еще не спадала.

На фоне всех этих событий у Брежнева совершенно неожиданно для всех нас родилась идея, которую он неоднократно повторял нам, своим помощникам, но, видимо, также и своим коллегам по руководству. Он решил, что нам следует передать Индии атомную бомбу или по крайней мере технологию ее изготовления. Уже с первого раза мы, услышав об этой идее, принялись дружно отговаривать Брежнева. Это был бы громадный риск. Если сегодня у власти в Дели Индира Ганди с ее дружественной СССР политикой, то кто гарантирует, какое там будет руководство завтра и какую политику будет проводить? И как отреагирует мировое сообщество на грубое нарушение Москвой Договора о нераспространении ядерного оружия? Не говоря уж о неизбежном дальнейшем обострении в этом случае отношений с Китаем. Эти и другие аналогичные аргументы мы повторяли Леониду Ильичу неоднократно. Видимо, так же поступали и его коллеги. И вскоре дело это затихло, Брежнев к нему больше не возвращался.

Но к Индии Брежнев относился до конца как к главной опоре нашей политики в Азии, это у него не менялось.

Вопросы:

1.В чем состояла опасность оказания поддержки в создании ядерного оружия в Индии?

2.Какие последствия могла бы иметь помощь СССР Индии в создании ядерного оружия?

Время выполнения: 15 минут

Лабораторная работа №25. Тема: «СССР в период перестройки»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1 балл
У.3 Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы	1 балл
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторические документы и ответьте на вопросы к ним:

Из доклада М. С. Горбачева на пленуме ЦК КПСС. 23 апреля 1985 г.

Задача ускорения темпов роста, притом существенного, вполне выполнима, если в центр всей нашей работы поставить интенсификацию экономики и ускорение научно-технического прогресса, перестроить управление и планирование, структурную и инвестиционную политику, повсеместно повысить организованность и дисциплину, коренным образом улучшить стиль деятельности.

Из доклада М. С. Горбачева на пленуме ЦК КПСС. 16 июня 1986 г.

Темпы нашего движения и освоения новых методов хозяйствования в немалой степени затормаживаются громоздкостью и неэффективностью работы аппарата управления... Основную часть ответственности за решение практических вопросов должны взять на свои плечи трудовые коллективы предприятий и объединений.

Из программы «500 дней». Лето 1990 г.

Главная цель реформы — экономическая свобода граждан и создание на этой основе эффективной хозяйственной системы, способной обеспечить динамичное развитие народного хозяйства и достойный уровень благосостояния гражданам страны, преодолев отставание от других стран.

Человечеству не удалось создать ничего более эффективного, чем рыночная экономика. Она создает сильные стимулы к самореализации возможностей человека, повышению трудовой и хозяйственной активности, резко ускоряет научно-технический прогресс...

Трудный, но необходимый для судеб страны перелом, который требуется осуществить, состоит в том, что на смену государственной опеке, иждивенчеству и уравниловке, апатии и бесхозяйственности, порожденным административно-командной системой, должны прийти свобода хозяйственной деятельности и ответственность каждого гражданина за свое благосостояние, напряженный и хорошо организованный труд, вознаграждение в соответствии с его результатами.

Рыночный механизм — это единственный механизм, позволяющий соединить различные государства и их экономические системы. Поэтому только переход к нему позволит создать основу для добровольного объединения суверенных республик в рамках обновленного Союза.

Вопросы:

1.В чем одна из главных причин неудач экономических реформ периода перестройки?

2.В чем преимущества рыночной экономики по сравнению с социалистической?

3.Как Вы считаете, почему не была принята программа «500 дней»?

Время выполнения: 25 минут

Лабораторная работа №26. Тема: «Россия в 1990-е – 2000-е гг.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	1 балл
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы к нему:

Декларация о государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики от 12 июня 1990 г.

1. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика есть суверенное государство, созданное исторически объединившимися в нем народами.

2. Суверенитет РСФСР - естественное и необходимое условие существования государственности России, имеющей многовековую историю, культуру и сложившиеся традиции.

3. Носителем суверенитета и источником государственной власти в РСФСР является ее многонациональный народ. Народ осуществляет государственную власть непосредственно и через представительные органы на основе Конституции РСФСР.

4. Государственный суверенитет РСФСР провозглашается во имя высших целей - обеспечения каждому человеку неотъемлемого права на достойную жизнь, свободное развитие и пользование родным языком, а каждому народу - на самоопределение в избранных им национально-государственных и национально-культурных формах.

5. Для обеспечения политических, экономических и правовых гарантий суверенитета РСФСР устанавливается:

полнота власти РСФСР при решении всех вопросов государственной и общественной жизни, за исключением тех, которые ею добровольно передаются в ведение Союза ССР;

верховенство Конституции РСФСР и Законов РСФСР на всей территории РСФСР; действие актов Союза ССР, вступающих в противоречие с суверенными правами РСФСР, приостанавливается Республикой на своей территории. Разногласия между Республикой и Союзом разрешаются в порядке, устанавливаемом Союзным договором;

исключительное право народа на владение, пользование и распоряжение национальным богатством России;

полномочное представительство РСФСР в других союзных республиках и зарубежных странах;

право Республики участвовать в осуществлении полномочий, переданных ею Союзу ССР.

13. Разделение законодательной, исполнительной и судебной властей является важнейшим принципом функционирования РСФСР как правового государства.

Председатель Верховного Совета РСФСР Б.Н. Ельцин

Москва, Кремль, 12 июня 1990 года.

Вопросы:

1.Укажите, какая трактовка дается понятию «суверенитет» в тексте документа.

2.Укажите, кто является носителем государственного суверенитета в РСФСР согласно документу.

3.Укажите, во имя каких целей провозглашался суверенитет России.

4.Укажите, какой основополагающий принцип демократического режима вводился в России согласно документу.

5.Как Вы считаете, благотворно или отрицательно повлиял этот документ на дальнейшее развитие России? Ответ обоснуйте.

Время выполнения: 20 минут

Лабораторная работа №27. Тема: «Россия в системе международных отношений»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	1 балл
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой	1 балл

	культуры, национальной и религиозной принадлежности	

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему:

Российско-американские отношения на современном этапе: произошла ли «перезагрузка»?

Российско-американские отношения на протяжении многих лет остаются одним из ключевых направлений российской внешней политики. Это обусловлено не только двусторонним характером взаимодействия между Россией и США, но и тем, что сквозь призму этих отношений рассматривается большой перечень других проблем: от ближневосточного мирного процесса до глобального контроля над вооружениями. Столь обширная повестка дня в отношениях двух стран требует от обеих сторон особого внимания – ведь любые недружественные действия могут привести не только к похолоданию в двусторонних отношениях, но и к заморозке урегулирования важнейших мировых конфликтов и проблем.

Именно это наблюдалось в последние годы. Ухудшение общего тона российско-американских отношений не позволило вовремя предотвратить очередной виток арабо-израильского противостояния, сдержать ядерные амбиции Ирана и Северной Кореи, предотвратить нестабильность на Кавказе, выстроить адекватную стратегию противостоянию международному терроризму. Напротив, на неадекватные действия с одной стороны следовали решения другой стороны, также обостряющие международную обстановку.

4 мая 2006 г. вице-президент США, находясь в Вильнюсе, произнёс речь, которую многие теперь называют "Вильнюсской" по примеру "Фултонской" речи Черчилля. По его словам, США не устраивает "использование Россией своих минеральных ресурсов в качестве внешнеполитического оружия давления, нарушение в России прав человека и деструктивные действия России на международной арене". Отказ России от прекращения сотрудничества с Ираном, Сирией, КНДР, Белоруссией и другими государствами, "вызывающими тревогу" у США, приводит к постоянным российско-американским конфликтам в Совете Безопасности ООН.

В начале 2007 г. между США и Россией с новой силой разгорелся конфликт по поводу намерения США разместить в Польше и Чехии элементы своей системы ПРО. По словам руководства США, этот шаг направлен на защиту Европы от северокорейских и иранских ракет. Российское руководство категорически отвергает такое объяснение. 8 февраля 2007 г. министр обороны США Роберт Гейтс заявил, что "Соединённым Штатам Америки следовало бы быть готовыми к возможному вооружённому конфликту с Россией". В свою очередь, на Мюнхенской конференции по безопасности 10 февраля 2007 г. Владимир Путин с жёсткой критикой обрушился на внешнюю политику США.

В августе 2008 года новому витку противостояния России и США способствовало вторжение грузинских войск в Южную Осетию. Российские войска очистили территорию почти полностью захваченной непризнанной республики от грузинской армии и в течение нескольких дней продолжали бомбардировки военных объектов на всей территории Грузии, после чего Россия официально признала Южную Осетию и Абхазию независимыми государствами. Под вопросом оказалось дальнейшее существование Совета Россия – НАТО.

После нескольких лет "откровенной" вражды, трудно было говорить о каких-либо положительных сдвигах в отношениях двух стран. Но, несмотря на все противоречия и конфликты, которые наблюдал весь мир, с приходом к власти в США Барака Обамы, стало очевидно, что новая администрация, не вдаваясь в рассуждения о правых и виноватых, избрала политику перезагрузки" российско-американских отношений.

(…)Необходимо отметить, что немало политиков и исследователей сомневаются в реальности перезагрузки отношений России и США. По-прежнему отношения России и США осложняет грузинская проблема, помощь России Ирану в осуществлении ядерной программы, вопросы энергобезопасности, ситуация в Украине и Палестине, а также развёртываемая Соединенными Штатами в Европе система противоракетной обороны. В сфере экономики многие американские

компании всё ещё обеспокоены тем, как российские власти обращаются с зарубежными инвесторами. Кроме того, Вашингтону и Москве пока не удалось окончательно преодолеть разногласия по поводу вступления России во Всемирную торговую организацию (ВТО).

Вопросы:

1.Укажите, в чем автор видит главную особенность российско-американских отношений, отличающую их от отношений любых других государств.

2.Укажите, о каких проблемах в российско-американских отношениях на современном этапе говорится в тексте статьи (укажите не менее 6).

3.Укажите, как вы понимаете термин «перезагрузка», используемый в тексте статьи.

Время выполнения: 20 минут

Практическое задание №23. Тема: «Государства Запада в XIX в. (социально-экономическое развитие)»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1 балл
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполните таблицу «Первые социалисты»:

Представитель социализма	Основные идеи
А. Сен-Симон	
Ш. Фурье	
Р. Оуэн	
К. Маркс и Ф. Энгельс	

Время выполнения: 20 минут

Практическое задание №24. Тема: «Государства Запада в XIX в. (политическое развитие)»

Перечень объектов контроля и оценки

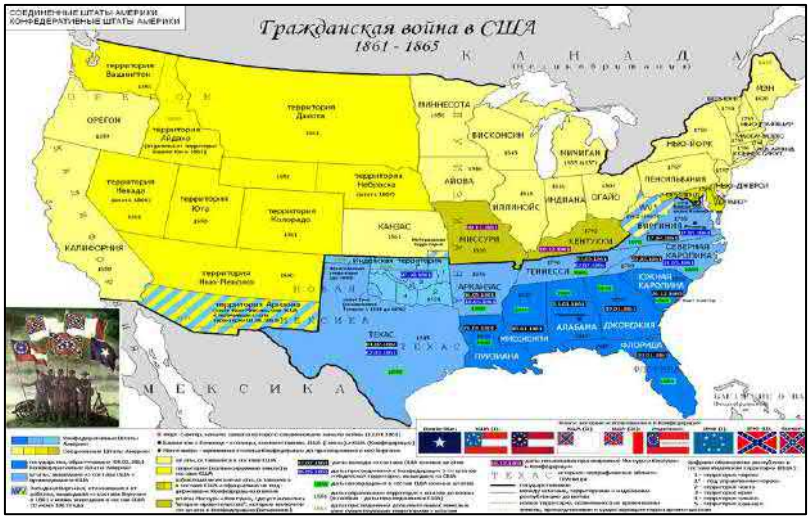
Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие	1 балл

различных источников	представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	
3.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Охарактеризуйте Гражданскую войну в США по плану:
1.Периодизация
2.Причины
3.Соотношение сил Севера и Юга
4.Результаты



Время выполнения: 25 минут

Практическое задание №25. Тема: «Государства Востока в XIX веке»

Перечень объектов контроля и оценки

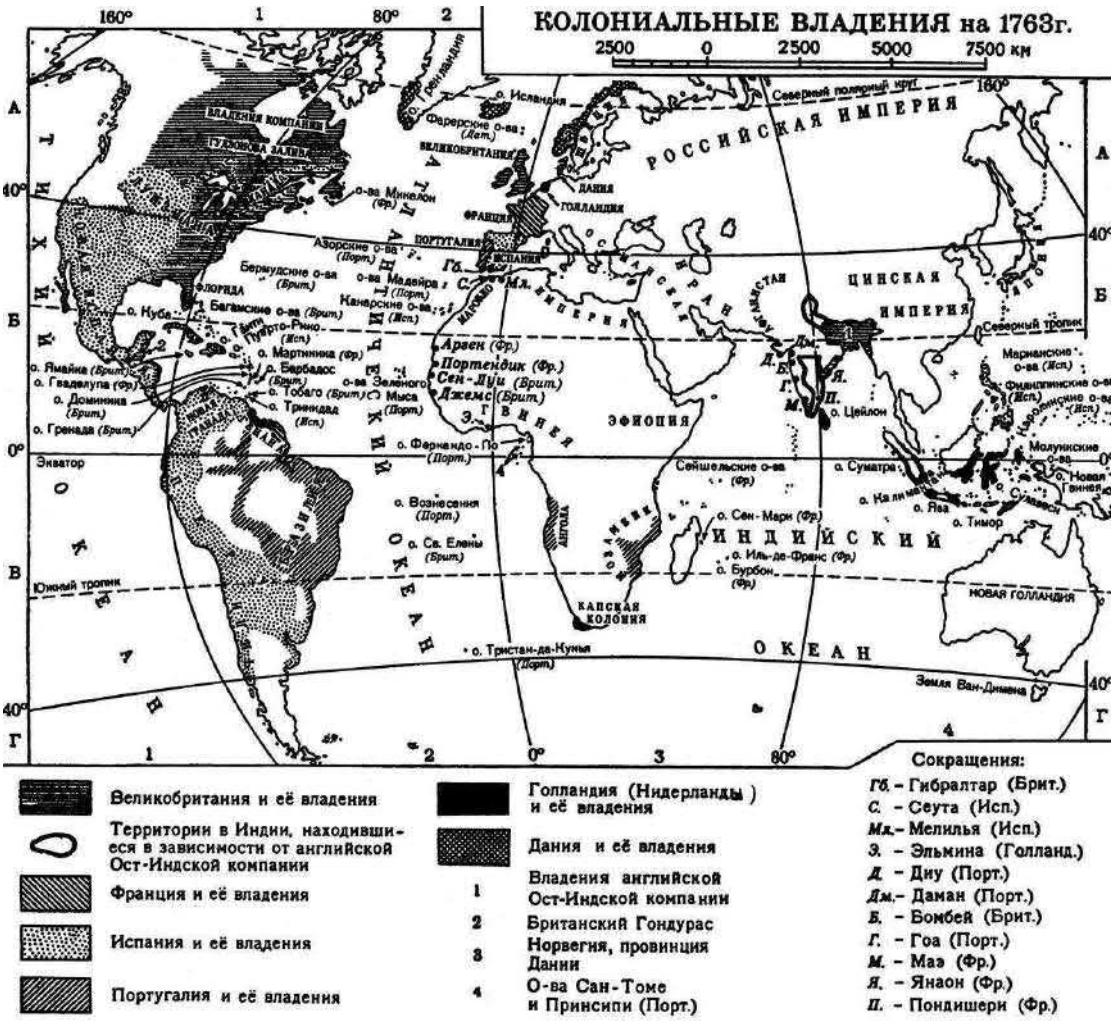
Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1 балл
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними,	1 балл

	умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	
3.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Опираясь на историческую карту, укажите колонии ведущих европейских держав в XVIII веке (Великобритания, Франция, Испания, Португалия, Голландия). Ответьте на вопрос, какая из этих держав была самой крупной колониальной державой?



Время выполнения: 15 минут

Практическое задание №26. Тема: «Государства Востока в XIX веке»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1 балл
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполните таблицу «Восстания в европейских колониях в XIX веке»:

	Восстание сипаев (Индия)	Восстание тайпинов (Китай)
1.Периодизация		
2.Причины		
3.События		
4.Итоги		

Время выполнения: 25 минут

Практическое задание №27. Тема: «Россия в начале XIX в.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	1 балл
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Охарактеризуйте проект государственного переустройства М.М. Сперанского по вопросам:

1.Когда был разработан проект?
2.В чем суть принципа разделения властей?
3.Создание каких государственных органов предусматривалось в проекте, каковы их полномочия?
4.Какая роль отводилась царю по проекту?

5.Кто наделялся избирательными правами согласно проекту?

Время выполнения: 20 минут

Практическое задание №28. Тема: «Правление Николая I»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1 балл
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполните таблицу «Войны России в первой половине XIX века»:

Война	Отечественная	Крымская
Причины		
Участники		
События		
Результаты		
Исторические личности		

Время выполнения: 40 минут

Практическое задание №29.
Тема: «Внешняя политика России во второй половины XIX в.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	1 балл
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Составьте план-характеристику русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.:

1.Причины
2.События
3.Личности
4.Результаты

Время выполнения: 25 минут

Практическое задание №30.
Тема: «Общественная жизнь России во второй половине XIX в.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.3 Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы	1 балл
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Напишите эссе на тему «… - самый выдающийся деятель русской культуры второй половины XIX века»

Время выполнения: 40 минут

Практическое задание №31. Тема: «Мир в начале XX в.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	1 балл
У.3 Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение	1 балл

	делать обобщения, выводы	
3.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Работа со статистическими данными: ознакомьтесь с предложенной таблицей, проанализируйте имеющиеся в ней данные и ответьте на приведенные ниже вопросы:

Соотношение сил между великими державами.
Рост численности регулярных армий великих держав (в тыс. чел.)

Год	Тройственный союз			Антанта		
	Германия	Австро-Венгрия	Италия	Англия	Франция	Россия
1870	403	247	334	302	380	700
1890	487	337	262	355	502	647
1914	812	424	305	381	846	1300
Всего к 1914						

Вопросы:
1.Какие страны наращивали военную мощь более быстрыми темпами и почему?
2.Каким было соотношение сил между двумя блоками накануне войны?

Время выполнения: 15 минут

Практическое задание №32. Тема: «Россия на рубеже XIX - XX в.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1 балл
3.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств,	1 балл

особенном в мировом историческом процессе	участников, результатов исторических событий	

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполните таблицу «Политические партии России начала XX в.»:

Партия	Лидер	Основные требования
Социалисты-революционеры (эсеры)		
РСДРП (большевики, меньшевики)		
Партия конституционных демократов (кадеты)		
Союз 17 октября (октябристы)		

Время выполнения: 25 минут

Практическое задание №33. Тема: «Первая мировая война»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1 балл
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Составьте план-характеристику Первой мировой войны:

1.Периодизация
2.Участники
3.Территория
4.Цели и планы воюющих сторон
5.Основные события
6.Результаты

Время выполнения: 50 минут

Практическое задание №34. Тема: «Страны Запада в 20 – 30-е гг. XX в.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.3 Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы	1 балл
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Соотнесите понятия и определения:

Шовинизм	Система взглядов, выделяющая “природное разделение народов на низшие и высшие
Расизм	Террористическая диктатура реакционных империалистических элементов, финансового капитала
Реваншизм	Политика сил, потерпевших военное или политическое поражение и пытающихся вернуть превосходство ценой нового обострения
Национализм	Политика приверженности военного превосходства какой-либо нации или государства
Фашизм	Это идеология, политика подчинения одних наций другим, проповедь национальной исключительности, национальная вражда

Время выполнения: 10 минут

Практическое задание №35. Тема: «СССР в 1930-е гг.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1 балл
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Выпишите факты, которые характеризуют жизнь советского общества в изучаемый период времени по плану:
1. Партийная система
2. Отношение к лидеру государства
3. Наличие прав и свобод
В начале 30-х годов было окончательно покончено с партиями меньшевиков и эсеров. Почти все оппоненты после громких процессов были либо расстреляны, либо сосланы в тюрьмы и лагеря. В политической сфере установилась монополия компартии. Установился культ личности Сталина. Его стали возносить как «отца народов», вождя мирового пролетариата, хранителя ленинских заветов, «учителя Вселенной». В средствах массовой информации и в сфере искусства введена жесткая цензура. После Шахтинского дела, прошедшего в конце 20-х годов, началась борьба с «вредителями» из числа научно-технической интеллигенции. Миллионы крестьян были вырваны из родной земли, сосланы в лагеря и необжитые районы страны. В 1937 году группа лидеров «ленинской гвардии». Расстреляно большинство высшего командного состава Красной Армии во главе с маршалом Тухачевским. Уничтожено большинство командиров полков, репрессировано 40 тысяч командиров.

Время выполнения: 10 минут

Практическое задание №36. Тема: «Первый период Второй мировой войны»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	1 балл
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Охарактеризуйте планы воюющих сторон по плану:

1.Планы Германии
2.Планы СССР
3.Планы Великобритании и Франции

Время выполнения: 15 минут

Практическое задание №37.

Тема: «Международные отношения в годы войны. Цена Победы»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	1 балл
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Опираясь на историческую карту, назовите основные направления удара немецких войск по плану «Барбаросса»:

Время выполнения: 5 минут

Практическое задание №38. Тема: «Государства Запада в послевоенный период»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1 балл
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполните таблицу «Развитие США и ФРГ после Второй мировой войны»:

	США	ФРГ
Президент (глава правительства)		
Основные мероприятия		

Время выполнения: 25 минут

Практическое задание №39. Тема: «СССР в 1953 – 1964 гг.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.3 Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы	1 балл
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполните таблицу «Социально-экономические реформы Н.С. Хрущева»:

	Сельское хозяйство	Промышленность	Социальная сфера
Реформы			
Значение			

Время выполнения: 25 минут

Практическое задание №40. Тема: «Россия в 1990-е – 2000-е гг.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	1 балл
У.3 Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы	1 балл
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполните таблицу «Политические партии России в начале 1990-х гг.»:

Партия	Лидер	Основные идеи
Выбор России		
Яблоко		
ЛДПР		
КПРФ		

Вопрос к таблице: как вы считаете, какая из вышеперечисленных партий имела наибольшую поддержку в народе? Ответ аргументируйте.

Время выполнения: 20 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №14 к теме «Государства Запада в XIX в. (политическое развитие)»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	2 балла
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного	Высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; использование знаний об историческом пути и традициях народов	2 балла

развития России в глобальном мире	России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполнение таблицы «Западноевропейская культура XIX в.»

Наука и техника	Литература	Живопись	Архитектура, скульптура

Время выполнения: 90 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №15 к теме «Россия в начале XIX в.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.3 Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы	2 балла
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Написание эссе на тему «Историческое значение победы в Отечественной войне 1812 года»

Время выполнения: 90 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №16 к теме «Движение декабристов»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	1 балл
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике,	Высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и	1 балл

методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	мира; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Подготовка сообщения на тему «Биография декабриста»

Время выполнения: 45 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №17 к теме «Россия во второй половине XIX в.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	2 балла
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Характеристика политики контрреформ Александра III

Время выполнения: 90 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №18 к теме «Общественная жизнь России в середине – второй половине XIX в.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	2 балла
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий,	2 балла

целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполнение таблицы «Русская культура XIX в.»

Литература	Живопись	Архитектура	Наука и образование

Время выполнения: 90 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №19 к теме «Мир в начале XX в.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У.3 Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы	2 балла
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Написание сочинения на тему «Можно ли было избежать Первой мировой войны?»

Время выполнения: 90 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №20 к теме «Россия на рубеже XIX – XX вв.»»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1 балл
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике,	Высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и	1 балл

методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	мира; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполнение таблицы «Серебряный век русской культуры»

Наука и техника	Литература	Живопись	Музыка

Время выполнения: 45 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №21
к теме «Россия в 1917 – начале 1920-х гг.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	2 балла
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Понимание сущности исторической науки, ее особенностей и методов, исторических причин и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	2 балла
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Выполнение индивидуального проекта

Время выполнения: 90 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №22 к теме

«Страны Запада в 20 – 30-е гг. XX в.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	2 балла
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Понимание сущности исторической науки, ее особенностей и методов, исторических причин и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	2 балла
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Выполнение индивидуального проекта

Время выполнения: 90 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №23 к теме «СССР в 1930-е гг.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1 балл
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполнение таблицы «Советская культура в 1920 – 1930-е гг.»

Культура эпохи революции и НЭПа	Культура в 30-е гг.

Время выполнения: 90 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №24 к теме «Международные отношения»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	1 балл
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Понимание сущности исторической науки, ее особенностей и методов, исторических причин и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	1 балл
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Выполнение индивидуального проекта

Время выполнения: 45 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №25 к теме «Накануне мировой войны»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)

У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	1 балл
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Понимание сущности исторической науки, ее особенностей и методов, исторических причин и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	1 балл
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Выполнение индивидуального проекта

Время выполнения: 90 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №26 к теме «Второй период Второй мировой войны»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1 балл
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Подготовка сообщения на тему «Биография полководца Великой Отечественной войны»

Время выполнения: 90 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №27 к теме «Холодная война»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	1 балл
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Понимание сущности исторической науки, ее особенностей и методов, исторических причин и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	1 балл
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Выполнение индивидуального проекта

Время выполнения: 90 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №28 к теме «Государства Запада в послевоенный период»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1 балл
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного	Высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; использование знаний об историческом пути и традициях народов	1 балл

развития России в глобальном мире	России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполнение таблицы «Западная культура во второй половине XX в.»

Наука и техника	Новые черты культуры

Время выполнения: 45 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №29 к теме «СССР в 1953 – 1964 гг.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	1 балл
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Понимание сущности исторической науки, ее особенностей и методов, исторических причин и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	1 балл
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Выполнение индивидуального проекта

Время выполнения: 90 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №30 к теме «СССР в период перестройки»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1 балл
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполнение таблицы «Советская культура во второй половине XX в.»

Культура в послевоенные годы	Культура «оттепели»	Культура в годы застоя	Наука, техника, образование

Время выполнения: 90 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №31 к теме «Россия в 1990-е – 2000-е гг.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	1 балл
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Подготовка сообщения на тему «Политический лидер современной России»

Время выполнения: 90 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №32 к теме «Россия в системе международных отношений»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.3 Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы	1 балл
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Написание эссе на тему «Значение воссоединения Крыма с Россией»

Время выполнения: 45 минут

Тест №11 к теме «Государства Запада в XIX в. (социально-экономическое развитие)»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	2 балла
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	2 балла

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка - 0,4 балла
За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Общее количество баллов за тест - 3 балла

Текст задания

1.Укажите периодизацию Гражданской войны в США:
А) 1855 – 1860
*Б) 1861 – 1865
В) 1865 – 1869

Г) 1870 - 1874

2.Укажите государства, завоеванные Наполеоном в начале XIX века:

*А) Испания

Б) Турция

В) Россия

*Г) Пруссия

3.Укажите государство, в котором появилась первая политическая партия рабочих:

А) Германия

Б) Россия

*В) Великобритания

Г) Франция

4.Укажите год создания Германской империи:

А) 1868

Б) 1869

В) 1870

*Г) 1871

5.Укажите политического деятеля, объединившего Германию:

А) Вильгельм I

*Б) О. Бисмарк

В) Наполеон

Г) Д. Ллойд-Джордж

Время выполнения: 10 минут

Тест №12 к теме «Государства Востока в XIX веке»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	2 балла
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	2 балла

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка - 0,4 балла

За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Общее количество баллов за тест - 3 балла

Текст задания

1.Укажите государство, в котором в середине XIX в. проходило восстание сипаев:

*А) Индия

Б) Япония

В) Китай

Г) Турция

2.Укажите периодизацию восстания тайпинов, проходившего в Китае:
А) 1850 – 1857
Б) 1850 – 1860
В) 1850 – 1862
*Г) 1850 - 1864
3.Укажите значение слова «сегун»:
А) император
*Б) главнокомандующий
В) советник
Г) рыцарь
4.Укажите государство Востока, которое в конце XIX в. не являлось колонией:
А) Индия
Б) Китай
*В) Япония
Г) Корея
5.Укажите основные мероприятия реставрации Мейдзи в Японии:
*А) ликвидация феодальных порядков
*Б) принятие конституции
В) построение социализма
Г) запрет частной собственности на землю

Время выполнения: 10 минут

Тест №13 к теме «Движение декабристов»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	2 балла
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	2 балла

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка - 0,4 балла
За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Общее количество баллов за тест – 3 балла

Текст задания

1.Укажите первые декабристские организации:
*А) Союз спасения
Б) Союз освобождения
*В) Союз благоденствия
Г) Союз патриотов
2.Укажите, кто из нижеперечисленных исторических личностей относится к декабристам:

А) М. Сперанский
*Б) П. Пестель
В) А. Аракчеев
*Г) Н. Муравьев
3.Укажите дату восстания декабристов
*А) 14 декабря 1825 года
Б) 16 декабря 1825 года
В) 18 декабря 1825 года
Г) 20 декабря 1825 года
4.Укажите название программного документа Северного общества декабристов:
А) Зеленая книга
Б) Устав
*В) Конституция
Г) Русская правда
5.Укажите дату создания «Союза спасения»:
А) 1814
*Б) 1816
В) 1818
Г) 1820

Время выполнения: 10 минут

Тест №14 к теме «Правление Николая I»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	2 балла
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	2 балла

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка - 0,4 балла
За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Общее количество баллов за тест - 3 балла

Текст задания

1.Укажите участников Отечественной войны 1812 года:
*А) Россия
*Б) Франция
В) Испания
Г) Англия
2.Укажите русских полководцев, принимавших участие в Отечественной войне 1812 года:
А) Румянцев

*Б) Багратион
*В) Барклай де Толли
Г) Суворов

3.Укажите периодизацию Крымской войны:
А) 1850 – 1853
В) 1851 – 1854
В) 1852 – 1855
*Г) 1853 - 1856

4.Укажите название комплекса международных проблем, связанных с кризисом Османской империи в начале XIX века:
А) западный вопрос
Б) северный вопрос
*В) восточный вопрос
Г) южный вопрос

5.Укажите периодизацию Кавказской войны:
А) 1812 – 1861
*Б) 1817 – 1864
В) 1820 – 1871
Г) 1825 - 1874

Время выполнения: 10 минут

Тест №15 к теме «Россия во второй половине XIX в.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	2 балла
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	2 балла

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка - 0,4 балла
За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Общее количество баллов за тест - 3 балла

Текст задания

1.Укажите годы правления Александра II:
*А) 1855 – 1881
Б) 1859 – 1881
В) 1855 – 1876
Г) 1857 - 1878

2.Укажите, какая из буржуазных реформ Александра II была самой последовательной и радикальной:

А) земская
*Б) судебная
В) городская
Г) военная
3.Укажите годы правления Александра III:
А) 1881 – 1893
Б) 1882 – 1894
*В) 1881 – 1894
Г) 1882 - 1895
4.Укажите права, которые получали крестьяне по реформе 1861 года:
*А) гражданские
Б) политические
В) экономические
Г) социальные
5.Укажите, что из нижеперечисленного относится к основным положениям военной реформы Александра II:
А) введение контрактного набора в армии
Б) закупки иностранного оружия
*В) снижение сроков службы
*Г) введение всеобщей воинской повинности

Время выполнения: 10 минут

Тест №16 к теме «Внешняя политика России во второй половине XIX в.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	2 балла
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	2 балла

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка - 0,4 балла
За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Общее количество баллов за тест - 3 балла

Текст задания

1.Укажите, какие из нижеперечисленных государств входили в «Союз трех императоров»:
*А) Россия
Б) Англия
*В) Германия
Г) Франция

2.Укажите, какие из нижеперечисленных договоров Россия подписала с Японией:
А) Айгунский
*Б) Симодский
В) Пекинский
*Г) Петербургский
3.Укажите год создания Тройственного союза:
А) 1873
Б) 1878
*В) 1882
Г) 1891
4.Укажите год создания франко-русского оборонительного союза:
А) 1891
*Б) 1893
В) 1895
Г) 1898
5.Укажите государства, входившие в Тройственный союз:
*А) Австро-Венгрия
Б) Испания
*В) Италия
Г) Франция

Время выполнения: 10 минут

Тест №17 к теме «Первая мировая война»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	2 балла
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	2 балла

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка - 0,4 балла
За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Общее количество баллов за тест - 3 балла

Текст задания

1.Укажите периодизацию Первой мировой войны:
*А) 1914 – 1918
Б) 1914 – 1919
В) 1914 – 1917
Г) 1915 - 1918
2.Укажите государства, воевавшие на стороне Антанты:

*А) Япония
Б) Болгария
В) Турция
*Г) Египет

3.Укажите основные фронты Первой мировой:
*А) русский (восточный)
*Б) французский (западный)
В) турецкий
Г) бельгийский

4.Укажите название мирного договора с Германией:
А) Сен-Жерменский
Б) Трианонский
В) Севрский
*Г) Версальский

5.Укажите количество государств, участвовавших в Первой мировой:
А) 25
Б) 32
*В) 38
Г) 44

Время выполнения: 10 минут

Тест №18 к теме «Россия в 1917 – начале 20-х гг.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	2 балла
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	2 балла

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка - 0,4 балла
За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Общее количество баллов за тест - 3 балла

Текст задания

1.Укажите главный итог Февральской революции:
А) приход большевиков к власти
*Б) падение самодержавия
В) установление конституционной монархии
Г) начало гражданской войны

2.Укажите, какими органами власти было представлено двоевластие в России после Февральской революции:

А) Совет народных комиссаров
Б) Всероссийская чрезвычайная комиссия
*В) Временное правительство
*Г) Петроградский совет рабочих, солдатских и крестьянских депутатов
3.Укажите, сколько было кризисов Временного правительства:
А) 2
Б) 3
*В) 4
Г) 5
4.Укажите одно из мероприятий Временного правительства в аграрном вопросе:
*А) конфискация царских земель
Б) ликвидация помещичьего землевладения
В) переселение крестьян на свободные земли
Г) передача крестьянам помещичьих земель за выкуп
5.Укажите, когда большевики пришли к власти:
А) 10 октября 1917 г.
*Б) 25 октября 1917 г.
В) 30 октября 1917 г.
Г) 7 ноября 1917 г.

Время выполнения: 10 минут

Тест №19 к теме «Первый период Второй мировой войны»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	2 балла
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	2 балла

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка - 0,4 балла
За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Общее количество баллов за тест - 3 балла

Текст задания

1.Укажите периодизацию Второй мировой войны:
А) 1940 – 1945
*Б) 1939 – 1945
В) 1941 – 1945
Г) 1939 - 1946
2.Укажите количество государств, принимавших участие во Второй мировой:
А) 38

Б) 46
В) 57
*Г) 61

3.Укажите государство, которое в ходе Второй мировой придерживалось тактики блицкрига:
А) Англия
Б) СССР
*В) Германия
Г) Франция

4.Укажите союзников СССР по антигитлеровской коалиции:
*А) США
*Б) Великобритания
В) Испания
Г) Италия

5.Укажите государство, понесшее наибольшие человеческие потери в ходе Второй мировой:
А) Германия
Б) Япония
В) Франция
*Г) СССР

Время выполнения: 10 минут

Тест №20 к теме «СССР в 1965 – 1985 гг.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	2 балла
З.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	2 балла

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка - 0,4 балла
За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Общее количество баллов за тест - 3 балла

Текст задания

1.Укажите, что из нижеперечисленного относится к характерным чертам «брежневской»:
А) сменяемость партийных кадров
*Б) геронтократия
*В) застой
Г) демократизация политической жизни

2.Укажите годы правления Л.И. Брежнева:
А) 1964 – 1985

Б) 1964 – 1984
В) 1964 – 1983
*Г) 1964 - 1982

3.Укажите год принятия «брежневской» конституции:

А) 1975
Б) 1976
В) 1977*
Г) 1979

4.Укажите автора экономической реформы в СССР в середине 60-х гг.:

*А) Косыгин
Б) Брежнев
В) Хрущев
Г) Андропов

5.Укажите название общественного движения в СССР в 60-е гг., представители которого выступали с критикой советской системы и хотели изменения существующих порядков:

А) передвижники
*Б) диссиденты
В) правозащитники
Г) демократы

Время выполнения: 10 минут

6.4. Задания промежуточной аттестации

1. **Укажите науку, которая изучает развитие человеческого общества:**

A. Биология
B. История
C. Математика
D. Физика

2. **Установите соответствие между наукой и предметом ее изучения:**

Геральдика	Гербы
Нумизматика	Монеты
Палеография	Древнее письмо
Антропология	Развитие человека
	Останки древности

3. **«Отцом истории» называют древнегреческого историка _____ (Геродота)**
4. **Укажите, как называется деление истории на периоды или этапы:**

A. Периодизация
B. Этапизация
C. Хронология
D. Система

5. **Укажите историческое событие, которое обозначается на линии истории как 0 г.:**

A. Рождество Христово
B. Рождение пророка Мухаммеда
C. Падение Римской империи
D. Начало Средних веков

6. **Выберите из списка даты, которые относятся к одному веку:**

A. 1052 – 1099
B. 560 – 630
C. 2001 – 2013
D. 900 - 980

7. **Наука, изучающая родственные связи между людьми – это _____ (генеалогия)**
8. **Укажите век, который обозначается римской цифрой XVIII:**

A. 15
B. 17
C. 18
D. 19

9. **Укажите событие, которое считается рубежом между Древним миром и Средними веками:**

A. Рождение Христа
B. Смерть А. Македонского
C. Появление христианства
D. Падение Западной Римской империи

10. Укажите событие, после которого начинается период новейшей истории:
A. Первая мировая война
B. Октябрьская революция в России
C. Вторая мировая война
D. Распад СССР

11. Укажите вспомогательную историческую дисциплину, которая изучает развитие человека:
A. геральдика
B. археология
C. бонистика
D. антропология

12. Укажите, где находилась прародина человека:
A. В Америке
B. В Азии
C. В Африке
D. В России

13. Укажите, как называется тип общества, для которого характерен определенный уровень развития политики, экономики, культуры, социальной сферы:
A. Культура
B. Общность
C. Цивилизация
D. государство

14. Укажите название теории происхождения человека, согласно которой предком человека являются человекообразные обезьяны:
A. Религиозная
B. Фантастическая
C. Научная
D. Эволюционная (трудовая)

15. Укажите, как называются древнейшие человекообразные предки современных людей:
A. Австралопитеки
B. Неандертальцы
C. Кроманьонцы
D. Питекантропы

16. Укажите латинское название человека современного типа:
A. Homo habilis
B. Homo sapiens
C. Homo erectus
D. Homo neandertalensis

17. Укажите количество человеческих рас:
A. 2
B. 3
C. 4
D. 5

18. Установите соответствие между древними цивилизациями и территорией их возникновения:

Древний Египет	Река Нил
Древняя Индия	Река Инд
Древнее Двуречье	Реки Тигр и Евфрат
Древний Китай	Река Хуанхэ
	Река Амазонка

19. Установите соответствие между древними цивилизациями и религиями, возникшими на их территории:

Древний Китай	Конфуцианство
Древняя Япония	Синтоизм
Древняя Индия	Буддизм
Древний Иран	Зороастризм

20. Тип правления, существовавший в древневосточных цивилизациях, назывался _____ (деспотия)

21. Укажите государства, которые относятся к античным цивилизациям:
A. Древний Китай
B. Древняя Греция
C. Древний Рим
D. Древняя Индия
22. Низшую ступень в социальной структуре древневосточного общества занимали _____ (рабы)
23. Укажите имя великого древнегреческого завоевателя:
A. Гай Юлий Цезарь
B. Святослав
C. Птолемей
D. Александр Македонский
24. Выделяются 2 типа древних цивилизаций:
A. Речной
B. Озерный
C. Приморский
D. Лесной
25. Древний Рим был основан в _____ (753) г. до н.э.
26. Город-государство, возникший в Древней Греции, назывался _____ (полис)
27. Укажите крупнейшие полисы Древней Греции:
A. Афины
B. Спарта
C. Микены
D. Крит
28. Укажите современное государство, на территории которого находился Древний Рим:
A. Италия
B. Испания
C. Франция
D. Египет
29. Установите соответствие между терминами и определениями:

Аристократия	Знатные люди
Демос	Народ
Илоты	Рабы
Спартиаты	Воины Спарты
	Торговцы

30. Политический режим, существовавший в Афинском полисе, назывался _____ (демократия)
31. Укажите слои населения, существовавшие в Древнем Риме:
A. Патриции
B. Демос
C. Аристократия
D. Плебеи
32. Первым императором Древнего Рима стал Октавиан _____ (Август)
33. Падение Западной Римской империи произошло в _____ (476) г.
34. Установите соответствие между понятиями и их определениями. В Индии были представлены следующие касты:

Брахманы	Жрецы
Кшатрии	Воины
Вайшья	Торговцы
Шудры	Слуги и рабы

35. Укажите государство, которое существовало на территории Индии в средние века:
A. Арабский халифат
B. Делийский султанат
C. Монгольская империя
D. Франкская империя
36. Столицей Византии был город _____ (Константинополь)
37. Государство, столицей которого был город Константинополь, называется _____ (Византия)
38. Императора, на время правления которого приходится расцвет Византии в позднеантичный период, звали _____ (Юстиниан)
39. Одна из мировых религий, возникшая на территории Аравийского полуострова, называется _____ (ислам)
40. Основоположником ислама является _____ (Мухаммед)

41. Священная книга в исламе называется _____ (Коран)

42. Укажите города, которые в разные годы были столицами Арабского халифата:

A. Медина
B. Мекка
C. Дамаск
D. Константинополь

43. Священный для всех мусульман город называется _____ (Мекка)

44. Установите соответствие между понятиями и определениями. В исламе существует несколько основных положений:

Намаз	Молитва
Заккят	Налог в пользу бедных
Хадж	Паломничество в Мекку
Джихад	Священная война
	Священный пост

45. Укажите имя основателя ислама:

A. Иисус Христос
B. Будда
C. Мухаммед
D. Гавриил

46. Укажите верную трактовку термина «джихад»:

A. Сбор в пользу неимущих
B. Священная война против неверных
C. Междоусобица
D. Молитва

47. Укажите, что в исламе понимается под словом «намаз»:

A. война
B. налог
C. молитва
D. пост

48. Укажите, сколько раз в день должен молиться правоверный мусульманин:

A. 3
B. 5
C. 7
D. 9

49. Укажите, с какого года начинается мусульманское летоисчисление:

A. 622
B. 570
C. 800
D. 1000

50. Укажите название арабского государства, появившегося при Мухаммеде:

A. Арабская империя
B. Арабское царство
C. Арабский халифат
D. Арабское королевство

51. Укажите название города, который стал первой столицей Арабского халифата:

A. Мекка
B. Багдад
C. Дамаск
D. Медина

52. Укажите, что в исламе понимается под словом «рамадан»:

A. молитва
B. налог
C. война
D. пост

53. Укажите год завоевания Византии арабами-турками:

A. 1553
B. 395
C. 1453
D. 1054

54. Укажите периодизацию средних веков в Европе:

A. 5 – 15 в.в.
B. 5 – 18 в.в.
C. 1 – 19 в.в.
D. 3 – 17 в.в.

55. Укажите крупнейшее государство в средневековой Европе:
A. Великобритания
B. Германия
C. Франкская империя
D. Италия

56. Основателем Франкского государства является _____ (Хлодвиг) Меровей

57. Самым выдающимся правителем Франкской империи был _____ (Карл) Великий

58. Укажите год распада Франкской империи:
A. 476
B. 843
C. 988
D. 1096

59. Укажите имя правителя, при котором Франкская империя достигла наивысшего расцвета:
A. Карл Великий
B. Карл Мартелл
C. Хлодвиг Меровей
D. Людовик Благочестивый

60. Укажите, на сколько частей распалась Франкская империя:
A. 6
B. 5
C. 4
D. 3

61. Восстановите последовательность ступеней «феодальной лестницы»:

1	Король
2	Герцог
3	Барон
4	Рыцарь

62. Укажите сословия, представленные в средневековом европейском обществе:
A. Сословие воюющих
B. Сословие молящихся
C. Сословие говорящих
D. Сословие работающих
E. Сословие отдыхающих

63. В средневековой Европе наследственная земельная собственность, предоставлявшаяся человеку на условиях несения военной службы, называлась _____ (феод)

64. В средневековой Европе феодал, обладавший большой властью и наделявший землей других феодалов, назывался _____ (сеньор)

65. В средневековой Европе феодал, который нес службу в пользу другого феодала, назывался _____ (вассал)

66. Укажите название термина, которым обозначался земельный участок в средневековой Европе:
A. Сеньор
B. Вассал
C. Феодал
D. Феод

67. Укажите название социально-экономической системы, существовавшей в средневековой Европе:
A. Капитализм
B. Феодализм
C. Сеньоризм
D. Вассализм

68. Продолжите высказывание: «вассал моего вассала …»:
A. Не мой вассал
B. Мой феодал
C. Мой сеньор
D. Не мой феодал

69. Укажите, как назывались военные походы западноевропейских феодалов в страны восточного средиземноморья:

A. Войны
B. Крестовые походы
C. Христианские походы
D. Завоевательные походы

70. Укажите дату первого крестового похода:

A. 1111 г.
B. 1096 – 1099 г.г.
C. 1270 г.
D. 1240 – 1242 г.г.

71. Восстановите иерархию руководителей католической церкви:

1	Папа Римский
2	Архиепископ
3	Епископ
4	Священник

72. Церковный суд, существовавший в средние века в Европе, назывался _____ (инквизиция)

73. Укажите, к какой группе народов относятся славяне по происхождению:

A. Индоевропейцы
B. Финно-угорцы
C. Китайцы
D. Романо-германцы

74. Укажите народ, который НЕ относится к восточным славянам:

A. Русские
B. Украинцы
C. Белорусы
D. Болгары

75. Укажите, какой из нижеперечисленных народов относится к группе восточнославянских:

A. Поляки
B. Болгары
C. Белорусы
D. Чехи

76. Укажите автора антинорманнской теории происхождения государства у славян:

A. Байер
B. Миллер
C. Карамзин
D. Ломоносов

77. Государство Киевская Русь было основано в _____ (882) году

78. Укажите имя князя, который основал государство Киевская Русь:

A. Олег
B. Игорь
C. Рюрик
D. Владимир

79. Укажите город, который стал первой столицей Руси:

A. Новгород
B. Киев
C. Москва
D. Владимир

80. Основателем государства Киевская Русь является князь _____ (Олег)

81. Установите соответствие между первыми русскими князьями и периодами их правления:

Олег	879 – 912
Игорь	912 – 945
Ольга	945 – 964
Святослав	964 - 972

82. Установите хронологическую последовательность правления первых киевских князей:

1	Олег
2	Игорь
3	Ольга
4	Святослав

83. Основателем первой правящей династии на Руси был князь _____ (Рюрик)

84. Укажите религию восточных славян до принятия христианства:
A. Тотемизм
B. Ислам
C. Язычество
D. Буддизм
85. Укажите главное хозяйственное занятие славян:
A. животноводство
B. земледелие
C. охота
D. рыбалка
86. Укажите верное определение термина «бортничество»:
A. Сбор грибов
B. Сбор лесных ягод
C. Ловля речной рыбы
D. Сбор меда диких пчел
87. Для славянского язычества были характерны следующие признаки:
A. Единобожие
B. Многобожие
C. Поклонение духам
D. Наличие каменных храмов
88. Укажите, какие из нижеперечисленных народов относятся к восточнославянским:
A. Белорусы
B. Болгары
C. Украинцы
D. Поляки
89. Установите соответствие между группами славян и их представителями:

Западные	Поляки
Южные	Болгары
Восточные	Белорусы
	Венгры

90. Установите соответствие между славянскими богами и сферами их покровительства:

Род	Плодородие
Макошь	Домашний очаг
Перун	Гром
Велес	Скотоводство
	Ремесло

91. Христианство на Руси было принято при князе _____ (Владимире)
92. Крещение Руси произошло в _____ (988) году
93. Установите хронологическую последовательность правления киевских князей:

1	Святослав
2	Владимир
3	Ярослав Мудрый
4	Владимир Мономах

94. Первый на Руси письменный сборник законов, изданный Ярославом Мудрым, получил название _____ (Русская правда)
95. Укажите титул правителя на Руси до XV в.:
A. Великий Князь
B. Великий Царь
C. Патриарх
D. Император
96. Укажите название военного отряда, поддерживавшего власть князя на Руси:
A. бояре
B. отроки
C. дружина
D. войско
97. Укажите древнерусский город, главным органом власти которого было вече:
A. Новгород
B. Киев
C. Ростов
D. Владимир

98. Укажите социальный слой, занимавший на Руси низшее положение:
A. закупы
B. рядовичи
C. смерды
D. холопы

99. Укажите, как в Киевской Руси называлось свободное население:
A. холопы
B. люди
C. закупы
D. рядовичи

100. Укажите, как в Киевской Руси назывались крестьяне, работавшие на феодала по договору:
A. рядовичи
B. закупы
C. холопы
D. смерды

101. Процесс распада единого государства на отдельные княжества называется политическая _____ (раздробленность)

102. Укажите, что из нижеперечисленного относится к причинам политической раздробленности на Руси (выберите не менее 2-х вариантов ответа):
A. Рост городов
B. Ослабление власти киевского князя
C. Нашествие монголов на Русь
D. Религиозная реформа Владимира I

103. К наиболее крупным княжествам Руси периода раздробленности относятся:
A. Владимиро-Суздальское
B. Московское
C. Галицко-Волынское
D. Черниговское

104. Укажите княжество, в котором в период политической раздробленности сложилась аристократическая республика:
A. Новгородское
B. Владимиро-Суздальское
C. Галицко-Волынское
D. Черниговское

105. Установите соответствие между понятиями и определениями. Социально-политическая организация монголов была представлена следующими элементами:

Курултай	Съезд знати
Хан	Вождь
Нойоны	Старейшины
Нукеры	Воины
	Соплеменники

106. Основателем монгольского государства был Темучин, который в 1206 году получил титул _____ (Чингисхан)

107. Первое столкновение между монгольским и русским отрядом произошло на реке _____ (Калка)

108. Укажите титул главы монголо-татарского племени:
A. Хан
B. Князь
C. Улус
D. Ярлык

109. Укажите самый многочисленный род монгольского войска:
A. пехота
B. артиллерия
C. инженерные войска
D. конница

110. Укажите имя хана, который осуществил завоевание русских земель:
A. Чингисхан
B. Узбек
C. Ахмат
D. Батый

111. Укажите период завоевания Батыем русских земель:
A. 1223 - 1230
B. 1200 - 1215
C. 1237 - 1241
D. 1290 - 1297

112. На Руси государство монголов называлось Золотая _____ (Орда)

113. Установите соответствие между понятиями и определениями:

Иго	Зависимость Руси от Золотой Орды
Баскак	Сборщик налогов
Ярлык	Грамота, подтверждавшая права на княжение

114. Укажите сражения, в которых русское войско возглавлял новгородский князь Александр:
A. Невская битва
B. Куликовская битва
C. Битва на реке Калка
D. Ледовое побоище

115. Расположите события в хронологической последовательности:

1	Начало политической раздробленности на Руси
2	Завоевание Руси Батыем
3	Ледовое побоище
4	Куликовская битва

116. Укажите имя русского князя, который осуществлял оборону русских земель от шведов и немцев-крестоносцев:
A. Иван Данилович Калита
B. Александр Невский
C. Ярослав Мудрый
D. Рюрик

117. Укажите дату битвы на реке Нева:
A. 1240
B. 1241
C. 1242
D. 1243

118. Укажите дату Ледового побоища:
A. 1240
B. 1241
C. 1242
D. 1243

119. Московский князь Иван II был известен своей тягой к накопительству, за что получил свое прозвище _____ (Калита)

120. Сражение на Куликовом поле произошло 8 сентября ____ (1380) года

121. Укажите имя князя, возглавлявшего русское войско в Куликовской битве:
A. Дмитрий
B. Иван
C. Юрий
D. Василий

122. Укажите имя монголо-татарского полководца, возглавлявшего ордынское войско в Куликовской битве:
A. Батый
B. Чингисхан
C. Мамай
D. Ахмат

123. Расположите московских князей в хронологической последовательности:

1	Иван Калита
2	Дмитрий Донской
3	Василий II
4	Иван III

124. Укажите русские города, в XIV веке боровшиеся за роль центра объединения русских земель:
A. Новгород
B. Киев
C. Тверь
D. Москва

125. Укажите имя московского князя, правившего в 1462 – 1505 г.г.:
A. Юрий Долгорукий
B. Дмитрий Донской
C. Иван III
D. Василий III
126. Укажите название сборника законов, принятого Иваном III:
A. Русская Правда
B. Судебник
C. Соборное Уложение
D. Манифест
127. Укажите имя московского князя, при котором был принят Судебник 1497 г.:
A. Владимир
B. Иван III
C. Дмитрий Донской
D. Иван Калита
128. Укажите событие, следствием которого стало свержение монголо-татарского ига:
A. Куликовская битва
B. Битва на р. Калке
C. «Стояние» на р. Угре
D. Ледовое побоище
129. Укажите год свержения монголо-татарского ига:
A. 1280
B. 1380
C. 1580
D. 1480
130. Центром объединения русских земель с XIV века стал город _____ (Москва)
131. При Иване III был принят сборник законов, закрепивший единство русских земель. Он назывался _____ (Судебник)
132. Установите соответствие между князем и событием:

Иван Калита	Разгром Твери в 1327 году
Дмитрий Донской	Куликовская битва
Василий II	Феодальная война
Иван III	Свержение монголо-татарского ига

133. Монгольским войском в Куликовской битве командовал полководец _____ (Мамай)
134. Укажите события, относящиеся ко времени правления Ивана III:
A. Куликовская битва
B. Принятие Судебника
C. Ледовое побоище
D. Свержение монголо-татарского ига
135. Расположите события в хронологической последовательности:

1	Куликовская битва
2	Феодальная война
3	Стояние на реке Угре
4	Принятие Судебника Ивана III

136. Укажите события, произошедшие при Иване IV Грозном:
A. Свержение монголо-татарского ига
B. Присоединение Казани и Астрахани
C. Реформы Избранной Рады
D. Медный бунт
137. В 1547 году Иван IV принял новый титул – _____ (царь)
138. Укажите годы правления Ивана IV Грозного:
A. 1533 - 1560
B. 1533 - 1584
C. 1540 - 1560
D. 1540 - 1584
139. Расставьте события эпохи Ивана IV Грозного в хронологической последовательности:

1	Венчание Ивана IV на царство
2	Первый Земский собор
3	Принятие Судебника
4	Начало опричнины

140. Установите соответствие между периодами русской истории XVI – XVII в.в. и их хронологическими рамками:

Боярское правление	1538 – 1547
Реформы Избранной рады	1549 – 1560
Опричнина Ивана Грозного	1565 – 1572
Смутное время	1598 - 1613

141. Политический курс Ивана IV, направленный на усиление центральной власти и сопровождавшийся массовым террором и казнями, получил название _____ (опричнина)

142. Укажите название сословно-представительного органа власти, учрежденного во время правления Ивана IV:

A. Парламент
B. Земский собор
C. Боярская Дума
D. Государственная Дума

143. Укажите название нового войска, появившегося при Иване Грозном:

A. Полки нового строя
B. дружинники
C. стрельцы
D. рекруты

144. Укажите, в каком году был принят Судебник Ивана IV:

A. 1547
B. 1550
C. 1555
D. 1560

145. Укажите, как называются органы центрального управления, созданные во время правления Ивана IV:

A. министерства
B. коллегии
C. приказы
D. думы

146. Укажите территории, присоединенные к России при Иване IV:

A. Казанское ханство
B. Астраханское ханство
C. Крымское Ханство
D. Литовское княжество

147. Укажите основную причину Ливонской войны:

A. Борьба за выход в Балтийское море
B. Борьба за выход в Черное море
C. Борьба за выход в Азовское море
D. Борьба за выход в Каспийское море

148. Установите соответствие между событиями внешней политики Ивана IV и датами:

Присоединение Казани	1552
Начало Ливонской войны	1558
Присоединение Астрахани	1556
Поход Ермака в Сибирь	1581

149. Период русской истории конца XVI – начала XVII в.в., сопровождавшийся отсутствием законной власти, народными восстаниями, интервенцией, получил название _____ (Смута)

150. _____ (Интервенция) – это вмешательство одного государства во внутренние дела другого государства

151. Укажите, что из нижеперечисленного относится к причинам Смуты:

A. Пресечение династии Рюриковичей
B. Вмешательство Польши во внутренние дела России
C. Отсутствие у России выхода к морям
D. Опричнина Ивана Грозного

152. Укажите имя правителя, со смертью которого прервалась династия Рюриковичей:

A. Федор Иванович
B. Иван Грозный
C. Василий III
D. Борис Годунов

153. Укажите, кто из нижеперечисленных личностей руководил II народным ополчением, освободившим в 1612 году Москву от польских интервентов:

A. И. Заруцкий
B. К. Минин
C. Д. Пожарский
D. П. Ляпунов

154. Укажите название периода русской истории с конца XVI по начало XVII в., сопровождавшегося политическим кризисом, разорением страны и иностранной интервенцией:

A. Династический кризис
B. Смутное время
C. Эпоха дворцовых переворотов
D. Революция

155. Укажите периодизацию Смутного времени:

A. 1565 - 1572
B. 1584 - 1598
C. 1598 - 1613
D. 1606 - 1613

156. Расставьте в хронологическом порядке правителей Смутного времени:

1	Борис Годунов
2	Лжедмитрий I
3	Василий Шуйский
4	Лжедмитрий II

157. Установите соответствие между событиями Смуты и датами, когда они произошли:

Вступление на престол Бориса Годунова	1598
Поход Лжедмитрия I на Москву	1604
Воцарение Василия Шуйского	1606
Народное ополчение под руководством Минина и Пожарского	1612

158. Укажите государства, осуществлявшие интервенцию на русские земли в период Смутного времени:

A. Австрия
B. Польша
C. Швеция
D. Турция

159. После окончания Смутного времени на русский престол был избран новый царь – Михаил _____ (Романов)

160. Укажите династию, пришедшую к власти в 1613 г.:

A. Рюриковичи
B. Годуновы
C. Романовы
D. Шуйские

161. Укажите имя первого царя из династии Романовых:

A. Иван Грозный
B. Алексей Михайлович
C. Федор Иоаннович
D. Михаил Федорович

162. Расположите события российской истории XVII века в хронологической последовательности:

1	Начало царствования Алексея Михайловича
2	Принятие Соборного уложения
3	Медный бунт
4	Восстание С. Разина

163. Зависимость крестьян от помещиков, выражавшаяся в том, что они прикреплялись к земле, называется крепостное _____ (право)

164. Из-за большого количества народных восстаний семнадцатое столетие в российской истории получило название _____ (бунташный) век

165. Укажите основных участников восстания Степана Разина:

A. Дворяне
B. Казаки
C. Посадские люди
D. Крестьяне

166. Укажите название сборника законов, изданного при царе Алексее Михайловиче:
A. Русская правда
B. Судебник
C. Манифест
D. Соборное уложение

167. Укажите век, который вошел в историю России под названием «Бунташный»:
A. XV
B. XVI
C. XVII
D. XVIII

168. Укажите восстание, которое НЕ относится к XVII в.:
A. Медный бунт
B. Восстание Е. Пугачева
C. Соляной бунт
D. Восстание С. Разина

169. Укажите наиболее распространенные жанры культуры в Московской Руси:
A. Музыка
B. Зодчество
C. Иконопись
D. Театр

170. Укажите, какие из нижеперечисленных признаков относятся к периоду Нового времени:
A. Усиление роли католической церкви
B. Возникновение мануфактур
C. Начало Великих географических открытий
D. Складывание феодализма

171. Укажите периодизацию Нового времени:
A. 5 – 15 в.в.
B. 13 – 18 в.в.
C. 15 в. – начало 20 в.
D. Начало 20 в.- по наше время

172. Укажите название промышленного предприятия, которое появилось в Европе в Новое время:
A. Мануфактура
B. Фабрика
C. Завод
D. Трест

173. Предприятие, для которого характерно разделение ручного труда, называется _____ (мануфактура)

174. Великие географические открытия начались с открытия Х. Колумбом Америки в _____ (1492) году

175. Установите соответствие между понятием и определением:

Мануфактура	Предприятие, основанное на применении ручного труда
Реформация	Движение по борьбе с католической церковью
Урбанизация	Рост городов и городского населения
Модернизация	Переход от аграрного к индустриальному производству

176. Укажите новые социальные классы, появившиеся в Новое время:
A. Буржуазия
B. Духовенство
C. Пролетариат
D. Феодалы

177. Новый социальный класс, появившийся в Новое время – собственники промышленных предприятий – получил название _____ (буржуазия)

178. Общеевропейское движение XVI века, направленное на реформу католической церкви, получило название _____ (реформация)

179. Укажите одного из авторов европейской реформации:
A. Х. Колумб
B. М. Лютер
C. Д. Вашингтон
D. М. Робеспьер

180. Укажите верное определение термина «пролетариат»:
A. Наемные рабочие

B. Крестьянство
C. Духовенство
D. Рыцарство

181. Укажите название движения XVI в., направленного на борьбу с католической церковью:
A. Переворот
B. Модернизация
C. Индустриализация
D. Реформация

182. Третье течение в христианстве, появившееся в результате Реформации, получило название _____ (протестантизм)

183. Укажите европейские страны, которые после Реформации стали протестантскими:
A. Англия
B. Испания
C. Франция
D. Швейцария

184. Укажите, как называется рост городов и городского населения:
A. Модернизация
B. Индустриализация
C. Урбанизация
D. Капитализация

185. Укажите, как называется захваченное и подчиненное государство:
A. Колония
B. Метрополия
C. Доминион
D. Республика

186. Укажите второе название Османской империи:
A. Арабский халифат
B. Иран
C. Ирак
D. Турция

187. Государства, захватывающее колонии, называется _____ (метрополия)

188. Установите соответствие между метрополиями и их колониями:

Испания	Южная Америка
Англия	Индия
Франция	Вест-Индия
Голландия	Индонезия

189. Установите соответствие между государством и датами буржуазных революций, произошедшими в них:

Нидерланды	1566 – 1609
Англия	1640 – 1660
США	1775 – 1783
Франция	1789 - 1799

190. Укажите государство, в котором произошла первая буржуазная революция:
A. Франция
B. Нидерланды
C. Англия
D. США

191. Переход от мануфактурного к промышленному производству, начавшийся в Европе в XVIII веке, получил название промышленный _____ (переворот)

192. Укажите имя лидера якобинцев, радикального крыла французской революции:
A. Людовик XIV
B. Мюрат
C. М. Робеспьер
D. Наполеон Бонапарт

193. Укажите имя политического деятеля, пришедшего к власти в результате Великой Французской революции:
A. М. Робеспьер
B. Наполеон Бонапарт
C. Людовик XIV
D. Д. Вашингтон

194. Расставьте буржуазные революции Нового времени в хронологической последовательности:

1	Революция в Нидерландах
2	Английская буржуазная революция
3	Война за независимость США
4	Великая французская революция

195. Установите соответствие между событиями и датами:

Начало Великой французской революции	1789
Начало Войны за независимость США	1775
Приход к власти Наполеона во Франции	1799
Принятие Конституции США	1787

196. Укажите исторических деятелей, имеющих отношение к войне за независимость США:

A. Максимилиан Робеспьер
B. Наполеон Бонапарт
C. Джордж Вашингтон
D. Томас Джефферсон

197. Укажите имя первого президента США:

A. А. Гамильтон
B. Т. Джефферсон
C. Д. Буш
D. Д. Вашингтон

198. Укажите год принятия Конституции США:

A. 1776
B. 1787
C. 1791
D. 1799

199. Расставьте в хронологической последовательности события внутренней политики Петра I:

1	Основание Петербурга
2	Учреждение Сената
3	Создание коллегий
4	Принятие Петром I титула императора

200. _____ (Сенат) – высшее правительственное учреждение, созданное Петром I

201. При Петре I был создан специальный государственный орган, осуществлявший контроль за церковью. Он назывался _____ (Синод)

202. Укажите, какие из нижеперечисленных государственных учреждений были созданы Петром I:

A. Министерства
B. Приказы
C. Коллегии
D. Сенат

203. Установите соответствие между государственными органами, созданными при Петре I и их функциями:

Сенат	Высшее правительственное учреждение
Коллегия	Ведомственный орган власти
Синод	Государственный орган, контролировавший церковь

204. Укажите, какой принцип комплектования армии был введен Петром I:

A. Рекрутский набор
B. Всеобщая воинская повинность
C. Набор добровольцев
D. Контрактный набор

205. Укажите название центральных государственных органов, которые при Петре I пришли на смену приказам:

A. Министерства
B. Комитеты
C. Коллегии
D. Думы

206. Укажите, в каком году был учрежден Сенат:

A. 1699
B. 1703
C. 1705
D. 1711

207. Установите соответствие между событиями внешней политики Петра I и датами:

Северная война	1700 – 1721
Азовские походы	1695 – 1696
Каспийский поход	1722 – 1723
Прутский поход	1711

208. Укажите, какие из нижеперечисленных государств были участниками Северной войны:

A. Швеция
B. Англия
C. Речь Посполитая
D. Франция

209. Укажите название первой военной операции Петра I:

A. Азовские походы
B. Каспийские походы
C. Северная война
D. Потешные войны

210. Укажите противника России в Северной войне:

A. Дания
B. Швеция
C. Норвегия
D. Германия

211. Укажите сражение, которое стало переломным моментом в ходе Северной войны:

A. Сражение у мыса Гангут
B. Сражение у о. Гренгам
C. Сражение под Нарвой
D. Полтавская битва

212. В 1721 году Петр I получил титул _____ (императора)

213. Расположите в хронологической последовательности сражения Северной войны:

1	Нарвское сражение
2	Полтавская битва
3	Сражение у мыса Гангут
4	Сражение у острова Гренгам

214. Сенат был создан Петром I в ____ (1711) году

215. Укажите, как называется период истории России между смертью Петра I и воцарением Екатерины II:

A. Смутное время
B. Эпоха дворцовых переворотов
C. Гражданская война
D. Переворот

216. Укажите имя правителя, пришедшего к власти после смерти Петра I:

A. Елизавета Петровна
B. Екатерина II
C. Екатерина I
D. Петр II

217. Установите верную последовательность правителей эпохи дворцовых переворотов:

1	Екатерина I
2	Петр II
3	Анна Иоанновна
4	Елизавета Петровна

218. Установите соответствие между правителями и фаворитами:

Анна Иоанновна	Э. Бирон
Петр II	И. Долгорукий
Екатерина I	А. Меншиков
Елизавета Петровна	И. Шувалов

219. Укажите имя русской императрицы, время правления которой в исторической литературе называют «бироновщина»:

A. Елизавета Петровна
B. Екатерина II
C. Анна Иоанновна
D. Анна Леопольдовна

220. Установите верную последовательность правителей эпохи дворцовых переворотов:

1	Петр II
2	Иван VI Антонович
3	Елизавета Петровна
4	Петр III

221. Установите соответствие между правителями эпохи дворцовых переворотов и событиями во внутренней политике:

Екатерина I	Создание Верховного тайного совета
Анна Иоанновна	Сокращение срока дворянской службы до 25 лет
Елизавета Петровна	Открытие Московского университета
Петр III	Издание Манифеста о даровании вольности российскому дворянству

222. Общеевропейская война, в которой участвовала Россия в 1757 – 1762 г.г., называется _____ (Семилетняя)

223. Укажите верную периодизацию Семилетней войны:

A. 1757 - 1764
B. 1756 - 1762
C. 1756 - 1763
D. 1757 - 1763

224. Укажите государства, участвовавшие в Семилетней войне:

A. Пруссия
B. Россия
C. Испания
D. Португалия

225. Укажите имя русской императрицы, время правления которой в исторической литературе называют «золотой век русского дворянства»:

A. Елизавета Петровна
B. Екатерина II
C. Анна Иоанновна
D. Анна Леопольдовна

226. Эпохой «просвещенного абсолютизма» называется время правления императрицы _____ (Екатерины 2)

227. Правление Екатерины II продолжалось с 1762 по _____ (1796) г.

228. Внутриполитический курс Екатерины II получил название «просвещенный _____ (абсолютизм)»

229. Укажите российские сословия, которым Екатерина II даровала жалованные грамоты:

A. Казаки
B. Крестьяне
C. Дворяне
D. Горожане

230. Укажите, кто из нижеперечисленных полководцев жил в эпоху Екатерины II:

A. А. Суворов
B. П. Нахимов
C. М. Скобелев
D. П. Румянцев

231. Укажите лидера самого крупного народного восстания, произошедшего в годы правления Екатерины II:

A. С. Разин
B. П. Ляпунов
C. И. Болотников
D. Е. Пугачев

232. Укажите государство, в котором раньше всего начался промышленный переворот:

A. Бельгия
B. Норвегия
C. Англия
D. Франция

233. В XIX веке в Европе возник _____ (социализм) – общественное и философское течение, главной идеей которого является создание общества всеобщего равенства

234. Укажите название общественного течения, появившегося в XIX веке и ставившего целью построение общества всеобщего равенства и благоденствия:

A. социализм

B. провиденциализм
C. ленинизм
D. коммунизм

235. Укажите периодизацию Гражданской войны в США:

A. 1861 - 1865
B. 1775 - 1783
C. 1806 - 1812
D. 1875 - 1880

236. Укажите годы правления Наполеона Бонапарта во Франции:

A. 1800 - 1815
B. 1799 - 1814
C. 1805 - 1815
D. 1806 - 1814

237. Установите соответствие между государствами и их лидерами в XIX веке:

Франция	Наполеон Бонапарт
Германия	Отто фон Бисмарк
США	Авраам Линкольн
Великобритания	Виктория

238. Германский политический деятель XIX века Отто фон Бисмарк имел прозвище «_____ (железный) канцлер»

239. Укажите государство, которое не было завоевано Наполеоном:

A. Россия
B. Австрия
C. Пруссия
D. Бельгия

240. Установите соответствие между государствами Востока и историческими событиями:

Япония	Реставрация Мейдзи
Индия	Восстание сипаев
Китай	Восстание тайпинов

241. В середине XIX в. в Китае произошло крупное антиколониальное выступление, известное как восстание _____ (тайпинов)

242. Восстание сипаев произошло в Индии в _____ году:

A. 1843
B. 1847
C. 1857
D. 1861

243. Комплекс реформ, проведенных в Японии в конце XIX века и позволивших ей стать сильнейшим государством Востока, называется _____ (реставрация) Мейдзи

244. Укажите имя политического деятеля, который во время правления Александра I предлагал ввести конституцию:

A. Н. Карамзин
B. А. Аракчеев
C. М. Сперанский
D. А. Горчаков

245. Укажите самое привилегированное российское сословие в XIX веке:

A. дворянство
B. духовенство
C. купечество
D. мещанство

246. Расставьте сословия российского общества от наиболее к наименее привилегированному:

1	дворянство
2	купечество
3	горожане
4	казаки

247. Укажите годы правления императора Александра I:

A. 1796 - 1801
B. 1825 - 1855
C. 1801 - 1825
D. 1855 - 1881

248. Установите соответствие между российскими императорами XIX века и периодами их правления:

Александр II	1855 – 1881
Александр I	1801 – 1825
Николай I	1825 – 1855
Александр III	1881 - 1894

249. В годы правления Александра I был создан проект государственного переустройства на основе принципа разделения властей. Его автором является Михаил _____ (Сперанский)

250. Укажите название государственных учреждений, созданных Александром I в 1802 году:

A. приказы
B. коллегии
C. министерства
D. комитеты

251. Укажите, кто из нижеперечисленных полководцев участвовал в Отечественной войне 1812 года:

A. А. Суворов
B. М. Кутузов
C. П. Румянцев
D. П. Багратион

252. Расставьте декабристские организации по времени их возникновения:

1	Союз спасения
2	Союз благоденствия
3	Северное общество

253. Восстание декабристов произошло 14 декабря ___ (1825) года

254. Укажите, кто из нижеперечисленных исторических личностей относится к декабристам:

A. М. Сперанский
B. С. Уваров
C. П. Пестель
D. Н. Муравьев

255. Укажите имя лидера Северного общества декабристов:

A. П. Пестель
B. Н. Муравьев
C. А. Хомяков
D. А. Аракчеев

256. Укажите имя лидера Южного общества декабристов:

A. П. Пестель
B. Н. Муравьев
C. А. Хомяков
D. А. Аракчеев

257. Укажите форму государственного устройства, которую предлагали ввести в России представители Северного общества декабристов:

A. Абсолютная монархия
B. Парламентская республика
C. Конституционная монархия
D. Президентская республика

258. Укажите форму государственного устройства, которую предлагали ввести в России представители Южного общества декабристов:

A. Абсолютная монархия
B. Республика
C. Конституционная монархия
D. Теократическая монархия

259. Укажите название программного документа Северного общества декабристов:

A. «Устав»
B. «Зеленая книга»
C. «Конституция»
D. «Русская правда»

260. Укажите название программного документа Южного общества декабристов:

A. «Устав»
B. «Зеленая книга»
C. «Конституция»

D. «Русская правда»

261. Укажите город, в котором произошло восстание декабристов:

A. Киев
B. Москва
C. Владимир
D. Петербург

262. Укажите годы правления императора Николая I:

A. 1796 - 1801
B. 1855 - 1881
C. 1801 - 1825
D. 1825 - 1855

263. Установите соответствие между историческим деятелем эпохи Николая I и сферой его деятельности:

М. Сперанский	Провел кодификацию законов
А. Бенкендорф	Начальник Третьего отделения императорской канцелярии
П. Киселев	Автор реформы государственных крестьян
Е. Канкрин	Автор денежной реформы

264. Установите соответствие между событиями внешней политики России в первой половине XIX века и датами:

Отечественная война	1812
Заграничный поход русской армии	1813 – 1815
Кавказская война	1817 – 1864
Крымская война	1853 - 1856

265. Укажите государства, воевавшие в Крымской войне против России:

A. Англия
B. Испания
C. Германия
D. Турция

266. Комплекс международных проблем, связанных с кризисом Османской империи в XIX веке, получил название «_____ (восточный) вопрос»

267. Установите соответствие между реформами Александра II и датами их проведения:

Судебная реформа	1864
Городская реформа	1870
Крестьянская реформа	1861
Военная реформа	1874

268. Внутриполитический курс российского императора Александра III получил название _____ (контрреформы)

269. Укажите имя императора, который вошел в историю под прозвищем Освободитель:

A. Александр I
B. Николай I
C. Александр II
D. Николай II

270. Укажите год отмены крепостного права:

A. 1864
B. 1861
C. 1874
D. 1862

271. Самый известный указ Александра III в области образования получил в народе название указ «о _____ (кухаркиных) детях»

272. Укажите название договоров, которые Россия подписала с Китаем в середине XIX века:

A. Петербургский
B. Айгунский
C. Пекинский
D. Симодский

273. Укажите государство, с которым вела войну Россия в 1877 – 1878 г.г.:

A. Болгария
B. Турция
C. Франция
D. Великобритания

274. Расставьте в хронологическом порядке события во внешней политике России в XIX веке:

1	Подписание Айгунского договора
2	Подписание Пекинского договора
3	Русско-турецкая война 1877 – 78 г.г.
4	Оформление франко-русского оборонительного союза

275. Установите соответствие между событиями внешней политики России второй половины XIX века и датами:

Подписание Пекинского договора	1860
Создание «Союза трех императоров»	1873
Русско-турецкая война	1877 – 1878
Создание франко-русского оборонительного союза	1893

276. Укажите государства, которые в конце XIX веке оформили Тройственный союз:

A. Россия
B. Австро-Венгрия
C. Италия
D. Англия
E. Германия

277. Укажите течения, существовавшие в народничестве во второй половине XIX века:

A. Революционное
B. Пропагандистское
C. Заговорщическое
D. Конституционное
E. Бунтарское

278. Установите соответствие между течениями в народничестве и их представителями:

Пропагандистское	П. Лавров
Бунтарское	М. Бакунин
Заговорщическое	П. Ткачев
	А. Хомяков

279. Укажите, кто из нижеперечисленных исторических личностей относится к славянофильству:

A. М. Бакунин
B. И. Аксаков
C. А. Герцен
D. А. Хомяков

280. Укажите, кто из нижеперечисленных исторических личностей относится к западникам:

A. Т. Грановский
B. И. Тургенев
C. П. Ткачев
D. С. Перовская

281. Укажите крупнейшую колониальную империю в начале XX в.:

A. Великобритания
B. Франция
C. Россия
D. Япония

282. Укажите государство, которое во второй половине XIX в. не входило в число крупнейших колониальных держав:

A. Великобритания
B. Франция
C. Голландия
D. Германия

283. Военно-политический союз Англии, Франции и России, оформившийся в начале XX века, получил название _____ (Антанта)

284. Расставьте в хронологическом порядке локальные кризисы начала XX века:

1	Испано-американская война
2	Англо-бурская война
3	Русско-японская война
4	II Марокканский кризис

285. Установите соответствие между государствами и их колониями в начале XX века:

США	Панама
Великобритания	Индия

Германия	Камерун
Франция	Тунис

286. Расположите государства Запада начала XX века в порядке убывания занимаемых ими мест по уровню экономического развития:

1	США
2	Германия
3	Великобритания
4	Франция

287. В начале XX века США во внешней политике проводили принципы, заложенные «доктриной _____ (Монро)»

288. Укажите, в каком государстве НЕ было революции в начале XX в.:

A. Индия
B. Турция
C. Китай
D. Иран

289. Установите соответствие между революциями начала XX в. и их периодизациями:

Младотурецкая	1908 – 1909
Синьхайская	1911 – 1913
Иранская	1905 - 1911

290. Укажите, кто из нижеперечисленных исторических деятелей имеет отношение к Синьхайской революции в Китае:

A. Мао Цзедун
B. Сунь Ятсен
C. Юань Шикай
D. Чан Кайши

291. Процессы, происходившие в государствах Востока в начале XX века и приведшие к развалу колониальной системы, получили название «_____ (Пробуждение) Азии»

292. Укажите основных участников первой русской революции 1905 – 1907 г.г.:

A. Рабочие
B. Дворяне
C. Мелкая буржуазия
D. Духовенство

293. Первая русская революция продолжалась с 1905 по ____ (1907) год

294. Началом первой русской революции считается событие, известное как «кровавое _____ (воскресенье)»

295. Расставьте в хронологическом порядке события первой русской революции:

1	«кровавое воскресенье»
2	Восстание на броненосце «Потемкин»
3	Манифест 17 октября
4	Вооруженное восстание в Москве

296. Укажите, что из нижеперечисленного относится к итогам первой русской революции:

A. Появление законодательной Государственной думы
B. Предоставление населению основных прав и свобод
C. Свержение в России монархии
D. Приход к власти большевиков

297. Инициатором аграрной реформы в России в начале XX века стал глава правительства Петр Аркадьевич _____ (Столыпин)

298. Установите соответствие между политическими партиями России начала XX века и их лидерами:

Конституционные демократы	П. Милюков
Союз 17 октября	А. Гучков
Социалисты-революционеры (эсеры)	В. Чернов
РСДРП (меньшевики)	Л. Мартов

299. Установите соответствие между российскими политическими партиями начала XX века и их основными требованиями:

Конституционные демократы	Превращение России в конституционную монархию
Социалисты-революционеры	Индивидуальный террор против чиновников
РСДРП (большевики)	Свержение самодержавия революционным путем

РСДРП (меньшевики)	Муниципализация земли

300. Укажите имя императора, который стоял во главе Российской империи в начале XX в.:
A. Николай I
B. Александр I
C. НиколайII
D. Александр II

301. Укажите сословие, которое в начале XX в. не обладало привилегиями:
A. Дворянство
B. Буржуазия
C. Крестьяне
D. Духовенство

302. Укажите периодизацию первой российской революции:
A. 1899 - 1902
B. 1904 - 1905
C. 1905 - 1907
D. 1909 - 1911

303. Укажите сословия, которые стали движущей силой первой российской революции:
A. Дворяне и духовенство
B. Буржуазия и дворяне
C. Казачество и духовенство
D. Рабочие и крестьяне

304. Укажите лидера партии конституционных демократов (кадетов):
A. П. Милюков
B. В. Чернов
C. В. Ленин
D. Л. Мартов

305. Укажите название партии, представители которой выступали за конституционную монархию:
A. Социал-демократы
B. Социал-революционеры
C. Конституционные демократы
D. Союз 17 октября

306. Укажите лидера большевистского крыла РСДРП:
A. П. Милюков
B. В. Чернов
C. В. Ленин
D. Л. Мартов

307. Укажите лидера меньшевистского крыла РСДРП:
A. П. Милюков
B. В. Чернов
C. В. Ленин
D. Л. Мартов

308. Укажите автора аграрной реформы, проводимой в России в начале XX в.:
A. П. Милюков
B. П. Столыпин
C. В. Ленин
D. Л. Мартов

309. Укажите периодизацию аграрной реформы П. Столыпина:
A. 1905 - 1907
B. 1908 - 1911
C. 1910 - 1913
D. 1906 - 1917

310. Первая мировая война продолжалась с 1914 по _____ (1918) год

311. Укажите периодизацию Первой мировой войны:
A. 1914 - 1916
B. 1912 - 1918
C. 1914 - 1918
D. 1918 - 1929

312. Укажите количество государств, участвовавших в Первой мировой войне:
A. 38

B. 50
C. 74
D. 95

313. Установите соответствие между государствами и их планами на Первую мировую войну:

Россия	Захват Черноморских проливов
Германия	Захват английских колоний
Франция	Возвращение Эльзаса и Лотарингии
Австро-Венгрия	Контроль над Балканами

314. Укажите событие, послужившее поводом к началу Первой мировой войны:

A. Балканские войны
B. итало-турецкая война
C. Марокканский кризис
D. убийство наследника австро-венгерского престола

315. Расположите в хронологической последовательности события Первой мировой войны:

1	Битва на р. Марне
2	Вступление в войну Италии
3	Брусиловский прорыв
4	Вступление в войну США

316. К основным фронтам сухопутного театра военных действий Первой мировой войны относятся:

A. кавказский
B. балканский
C. Французский
D. восточный (русский)

317. После февральской революции 1917 года в России установилось двоевластие. Оно было представлено следующими органами:

A. Временное правительство
B. Петроградский совет рабочих, солдатских и крестьянских депутатов
C. Совет народных комиссаров
D. Совет министров

318. Октябрьский переворот 1917 года в России был организован большевистским лидером Владимиром Ильичом _____ (Лениным)

319. Укажите количество революций, которые произошли в России в 1917 г.:

A. 4
B. 3
C. 2
D. 1

320. Укажите событие, в результате которого у власти в России пришли большевики:

A. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
B. Революция 1905 – 1907 гг.
C. Февральская революция 1917 г.
D. Октябрьская революция 1917 г.

321. Установите соответствие между большевистскими государственными структурами и датами их создания:

Рабоче-крестьянская милиция	Ноябрь 1917
Всероссийская чрезвычайная комиссия	Декабрь 1917 года
Рабоче-крестьянская красная армия	Январь 1918 года
Принятие Конституции РСФСР	Июль 1918 года

322. Первыми постановлениями советского правительства в октябре 1917 года были декрет о мире и декрет о _____ (земле)

323. В годы Гражданской войны в Россию большевиков поддерживали:

A. Рабочие
B. Казаки
C. Крестьяне
D. Буржуазия

324. Укажите красных полководцев времен Гражданской войны:

A. А.В. Колчак
B. А.И. Деникин
C. М.В. Фрунзе
D. М.Н. Тухачевский

325. В годы Гражданской войны большевики проводили политику, которая называлась военный _____ (коммунизм)

326. После прихода к власти в России большевики создали правительство, называвшееся Совет народных _____ (комиссаров)

327. Политика военного коммунизма проводилась большевиками с 1918 по _____ (1921) год

328. Расставьте в хронологической последовательности мероприятия советского правительства после октябрьского переворота:

1	Издание декрета о мире
2	Создание рабоче-крестьянской милиции
3	Создание Всероссийской чрезвычайной комиссии
4	Принятие Конституции РСФСР

329. Укажите, как называется вооруженная борьба за власть между гражданами одного государства:

A. Междоусобица
B. Локальный конфликт
C. Отечественная война
D. Гражданская война

330. Укажите название экономической политики, проводимой большевиками в годы гражданской войны:

A. Военный коммунизм
B. Новая экономическая политика
C. Индустриализация
D. Коллективизация

331. Укажите название международной организации, созданной после Первой мировой войны:

A. Лига Наций
B. Организация Объединенных Наций
C. Организация Варшавского Договора
D. Североатлантический Альянс

332. Укажите государство, в котором возник фашизм:

A. Германия
B. Испания
C. Италия
D. Австро-Венгрия

333. Укажите периодизацию мирового экономического кризиса первой половины XX в.:

A. 1914 - 1918
B. 1922 - 1924
C. 1929 - 1933
D. 1918 - 1920

334. Укажите название мероприятий, проводимых президентом Ф. Рузвельтом для вывода США из экономического кризиса 1929 – 1933 гг.:

A. Военный коммунизм
B. «Новый курс»
C. Индустриализация
D. Коллективизация

335. Укажите имя политического деятеля, пришедшего к власти в Германии в 1933 г.:

A. Б. Муссолини
B. Ф. Рузвельт
C. А. Гитлер
D. Д. Ллойд-Джордж

336. Укажите государства, в которых после Первой мировой войны к власти пришли фашисты:

A. Великобритания
B. Италия
C. Германия
D. Франция

337. Укажите верные хронологические рамки турецкой революции:

A. 1918 – 1921
B. 1919 – 1923
C. 1919 – 1924
D. 1920 - 1923

338.Первым президентом турецкой республики стал Мустафа Кемаль, также известный как _____ (Ататюрк)

339.Партию Гоминьдан в начале 1920-х гг. возглавлял:

A. Мао Цзедун

B. Юань Шикай

C. Сунь Ятсен

D. Чан Кайши

340.Укажите год окончания Гражданской войны в Китае:

A. 1944

B. 1947

C. 1949

D. 1951

341.В межвоенный период Индия придерживалась тактики _____ в борьбе с англичанами:

A. диверсионной борьбы

B. ненасильственного сопротивления

C. Революции

D. стачек и забастовок

342.Укажите название экономической политики, проводимой большевиками в 1921 – 1929 гг.

A. Военный коммунизм

B. Новая экономическая политика

C. Индустриализация

D. Коллективизация

343.Образование СССР произошло в _____ (1922) году

344.Укажите год принятия первой конституции СССР:

A. 1922

B. 1924

C. 1925

D. 1926

345.Автором проекта образования СССР на основе равноправных договоров был:

A. В.И. Ленин

B. И.В. Сталин

C. Л.Д. Троцкий

D. Я.М. Свердлов

346.Укажите, какие из нижеперечисленных мер относятся к новой экономической политике:

A. форсированное развитие тяжелой промышленности

B. введение продналога

C. Разрешение свободного найма рабочей силы

D. сплошная коллективизация

347.Предприятия с участием иностранного капитала, создававшиеся в СССР в годы НЭПа, назывались _____ (концессии)

348.Укажите, что из нижеперечисленного относится к характерным чертам жизни советского общества в 30-е годы:

A. Культ личности Сталина

B. Реальная гарантия прав и свобод граждан

C. Массовые репрессии

D. Наличие многопартийности

349.В 30-е г.г. в СССР сложился политический режим, который называется _____ (тоталитаризм)

350.Укажите, какие экономические курсы проводились в СССР в 30-е гг.:

A. Индустриализация

B. Новая экономическая политика

C. Военный коммунизм

D. Коллективизация

351.Экономический курс, направленный на ускоренное развитие тяжелой промышленности в 30-е г.г. в СССР, получил название _____ (индустриализация)

352.Укажите имя политического деятеля, который возглавлял СССР в 1924 – 1953 гг.

A. В. И. Ленин

B. И. В. Сталин

C. Л. И. Брежнев

D. Н. С. Хрущев

353. Расставьте в хронологической последовательности руководителей СССР:

1	В. Ленин
2	И. Сталин
3	Н. Хрущев
4	Л. Брежнев

354. Сепаратный договор между Советской Россией и странами Четверного союза был подписан в городе:

A. Киев
B. Раппало
C. Генуя
D. Брест

355. Расположите события международной политики в межвоенный период в хронологической последовательности:

A. Брест-Литовский Договор
B. Раппальский договор
C. Локарнские соглашения
D. пакт Бриана-Келлога

356. Раппальский договор был подписан между Советской Россией и _____:

A. Германией
B. Францией
C. Италией
D. Великобританией

357. Установление дипломатических отношений между СССР и рядом зарубежных государств в середине 1920-х гг. известно также как «_____ (полоса) признания» СССР

358. В середине 1930-х гг. СССР заключил договоры о взаимной помощи с:

A. Францией
B. Чехословакией
C. Румынией
D. Польшей

359. Автором идеи о создании системы коллективной безопасности в Европе был советский дипломат _____ (Литвинов)

360. Установите соответствие между событиями межвоенного периода и датами этих событий:

Ввод итальянских войск в Эфиопию	1935
Заключение Антикоминтерновского пакта	1936
Мюнхенское соглашение	1938
Пакт Молотова-Риббентропа	1939

361. В конце 1930-х гг. Германией были заняты территории:

A. Испании
B. Финляндии
C. Чехословакии
D. Австрии

362. Всеобщая воинская повинность была введена в СССР в _____ году:

A. 1938
B. 1939
C. 1940
D. 1941

363. Численность Красной армии к июню 1941 г. составляла:

A. 3,8 млн. человек
B. 4,5 млн. человек
C. 5,7 млн. человек
D. 6,6 млн. человек

364. Советско-германский договор о ненападении также известен как пакт _____(Молотова)-Риббентропа

365. Советско-германский договор о ненападении был подписан на срок:

A. 5 лет
B. 7 лет
C. 8 лет
D. 10 лет

366. Расположите события внешней политики СССР в хронологической последовательности:

A. ввод советских войск в Польшу

B. Договор о дружбе и границе с Германией
C. советско-финская война
D. договор о нейтралитете с Японией

367. В предвоенные годы в состав СССР вошли территории:
A. восточной Польши
B. Украины
C. Белоруссии
D. Прибалтики

368. Во второй половине 1930-х гг. Франция и Великобритания проводили политику "_____ (умиротворения)" Германии, что послужило одной из причин начала Второй мировой войны

369. Укажите верные хронологические рамки Второй мировой войны:
A. сентябрь 1939 - май 1945
B. сентябрь 1939 - сентябрь 1945
C. июнь 1941 - май 1945
D. июнь 1941 - сентябрь 1945

370. Во Второй мировой войне участвовало ____ государств:
A. 30
B. 40
C. 50
D. 60

371. Укажите, какое государство придерживалось во Второй мировой войне тактики блицкрига:
A. Франция
B. СССР
C. Германия
D. Великобритания

372. Расположите события начального этапа Второй мировой войны в хронологической последовательности:
A. ввод немецких войск в Польшу
B. вступление в войну Великобритании и Франции
C. оккупация Франции
D. битва за Англию

373. Период Второй мировой войны, продолжавшийся с сентября 1939 по май 1940 г. и характеризующийся отсутствием активных действий на Западном фронте, получил название "_____ (странная) война"

374. Укажите название немецкого военного плана, предусматривавшего молниеносную войну против СССР:
A. Ост
B. Тайфун
C. Цитадель
D. Барбаросса

375. Расставьте в хронологической последовательности события Великой Отечественной войны:

1	Московская битва
2	Сталинградская битва
3	Битва на Курской дуге
4	Операция "Багратион"

376. Укажите сражение, которое не относится к Великой Отечественной войне:
A. Брусиловский прорыв
B. Московская битва
C. Битва на Курской дуге
D. Сталинградская битва

377. Укажите периодизацию Великой Отечественной войны:
A. 1941 - 1945
B. 1940 - 1945
C. 1939 - 1945
D. 1942 - 1945

378. Укажите периодизацию Сталинградской битвы:
A. 17 июля 1942 – 2 февраля 1943
B. 16 апреля – 8 мая 1945
C. 5 июля – 23 августа 1943
D. 30 сентября 1941 – 27 января 1944

379. План германского военного командования, предусматривающий нападение на СССР, получил название _____ (Барбаросса)

380. Установите соответствие между немецкими группировками войск и направлениями удара по СССР:

Север	Ленинград
Центр	Москва
Юг	Кавказ
	Урал

381. Установите соответствие между сражениями Великой Отечественной войны и их результатами:

Сталинградская битва	Начало коренного перелома
Курская битва	Завершение коренного перелома
Московская битва	Первое крупное поражение немцев во Второй мировой
	Полное освобождение территории СССР

382. Укажите сражения Великой Отечественной, которые относятся к периоду коренного перелома:

A. Московская битва
B. Сталинградская битва
C. Курская битва
D. Берлинская операция

383. Расставьте в хронологической последовательности конференции стран антигитлеровской коалиции:

1	Тегеранская
2	Ялтинская
3	Потсдамская

384. Укажите, какие из нижеперечисленных государств были главными участниками антигитлеровской коалиции:

A. Великобритания
B. Китай
C. Франция
D. США

385. Установите соответствие между конференциями стран антигитлеровской коалиции и датами их проведения:

Ялтинская	4 – 11 февраля 1945 года
Тегеранская	28 ноября – 1 декабря 1943 года
Потсдамская	17 июля – 2 августа 1945 года
	27 – 30 марта 1944 года

386. В ходе Второй мировой войны США осуществляли военные поставки в страны, боровшиеся с фашизмом, по системе _____ (ленд-лиз)

387. Человеческие потери СССР за годы Великой Отечественной войны составили:

A. 15 млн. человек
B. 18 млн. человек
C. 23 млн. человек
D. 27 млн. человек

388. Организация Объединенных Наций была образована в _____ (1945) году

389. Началом «холодной войны» считается речь Уинстона _____ (Черчилля) произнесенная им 5 марта 1946 года перед американскими студентами в г. Фултон

390. Укажите военно-политические блоки, созданные в годы «холодной войны»:

A. Североатлантический альянс (НАТО)
B. Лига Наций
C. Организация Варшавского договора
D. Содружество Независимых Государств

391. Расставьте события «холодной войны» в хронологической последовательности:

1	Фултонская речь Черчилля
2	Создание НАТО
3	Корейская война
4	Создание Организации Варшавского договора

392. Установите соответствие между событиями «холодной войны» и датами:

Фултонская речь Черчилля	1946
Создание НАТО	1949
Создание Организации Варшавского договора	1955
Корейская война	1950 - 1953

393. В результате Берлинского кризиса 1948 – 49 гг. Германия оказалась расколотой на ФРГ и _____ (ГДР)

394. Укажите, как называется военно-политическое и экономическое противостояние СССР и США, продолжавшееся с 1946 по 1991 г.:

A. Холодная война
B. Гонка вооружений
C. Железный занавес
D. План Маршалла

395. Укажите название военно-политического блока капиталистических стран, сформировавшегося в 1949 г.:

A. ОВД
B. НАТО
C. СЭВ
D. ООН

396. Укажите, какой из этих локальных конфликтов времен холодной войны произошел раньше остальных:

A. Война в Афганистане
B. Карибский кризис
C. Война во Вьетнаме
D. Корейская война

397. Установите соответствие между государствами Запада и их руководителями во второй половине XX века:

США	Р. Рейган
Великобритания	М. Тэтчер
Франция	Ш. де Голль
ФРГ	Г. Коль

398. После Второй мировой войны самым экономически развитым государством капиталистического мира являлась(ись):

A. Франция
B. Великобритания
C. США
D. Германия

399. В послевоенный период в экономике западных стран происходил процесс _____ (реконверсии), т.е. перевода промышленности с военных на мирные рельсы

400. Внутриполитический курс президента США Г. Трумэна получил название:

A. "новые рубежи"
B. "справедливый курс"
C. "консервативная революция"
D. "новый курс"

401. Расположите в хронологической последовательности периоды правления канцлеров ФРГ:

A. К. Аденауэр
B. В. Брандт
C. Г. Коль
D. Г. Шредер

402. Расположите в хронологической последовательности президентов США:

A. Р. Рейган
B. У. Клинтон
C. Д. Буш-мл.
D. Б. Обама

403. Укажите, в каком году Индия получила независимость от Великобритании:

A. 1945
B. 1947
C. 1949
D. 1953

404. Первым руководителем независимой Индии стал:

A. М. Ганди

B. И. Ганди
C. Л. Али Хан
D. Д. Неру

405. Конституция Индии была принята в _____ году:
A. 1947
B. 1948
C. 1949
D. 1951

406. Расположите руководителей КНР в хронологической последовательности:
A. Мао Цзедун
B. Дэн Сяопин
C. Цзян Цземинь
D. Ху Цзиньтао

407. Политика «большого скачка» в Китае приходилась на:
A. 1940-е гг.
B. начало 1950-х гг.
C. Конец 1950-х – начало 60-х гг
D. 1970-е гг.

408. Укажите названия репрессий, проводившихся в СССР на рубеже 40 – 50-х гг.:
A. Дело учителей
B. Дело шахтеров
C. Дело врачей
D. Ленинградское дело

409. Укажите периодизацию послевоенной пятилетки восстановления и развития народного хозяйства:
A. 1945 - 1949
B. 1945 - 1950
C. 1946 - 1950
D. 1946 - 1951

410. После Великой Отечественной войны Совет народных комиссаров был переименован в Совет _____ (Министров)

411. Укажите, что из нижеперечисленного относится к причинам быстрого восстановления советской экономики в послевоенный период:
A. смягчение политического режима
B. использование труда заключенных
C. Народный энтузиазм
D. обращение за экономической помощью к странам Запада

412. Руководителем СССР после смерти Сталина стал Н.С. _____ (Хрущев)

413. Укажите участников борьбы за власть после смерти Сталина:
A. Г. Маленков
B. Л. Брежнев
C. А. Косыгин
D. Л. Берия

414. Укажите название известного доклада Н.С Хрущева:
A. «О последствиях войны»
B. «О преодолении культа личности и его последствий»
C. «О развитии экономики»
D. «О репрессиях»

415. Укажите, какие из нижеперечисленных понятий относятся к периоду правления Н.С. Хрущева:
A. десталинизация
B. «оттепель»
C. «застой»
D. стагнация

416. Расположите в хронологической последовательности события внутриполитической жизни СССР в 1950-е – начале 1960-х гг.:
A. арест и расстрел Л.П. Берия
B. XX съезд КПСС
C. Создание совнархозов
D. расстрел демонстрации в Новочеркасске

417. Укажите, какие преобразования были инициированы Хрущевым в области сельского хозяйства:

A. создание агропромышленных комплексов

B. коллективизация

C. Расширение посевов кукурузы

D. освоение целинных земель

418. Отставка Н.С. Хрущева произошла в _____ (1964) году

419. Укажите политического деятеля пришедшего к власти в СССР в 1964 г.:

A. Л. И. Брежнев

B. Г. К. Жуков

C. Н. С. Хрущев

D. М. С. Горбачев

420. Расставьте руководителей СССР в хронологической последовательности:

1	Л.И. Брежнев
2	Ю.В. Андропов
3	К.У. Черненко
4	М.С. Горбачев

421. Укажите, что из нижеперечисленного относится к характерным чертам «брежневской эпохи»:

A. Геронтократия

B. Застой в экономике

C. Массовая реабилитация жертв репрессий

D. Сокращение партийного аппарата

422. Автором экономической реформы, проводимой в СССР в 1965 – 1970 гг. был Алексей Николаевич _____ (Косыгин)

423. Укажите, что из нижеперечисленного относится к характерным чертам экономической реформы, проводимой в СССР с 1965 по начало 1970-х гг.:

A. ужесточение директивного управления экономикой

B. повышение закупочных цен на продукцию колхозов

C. Форсированное развитие тяжелой промышленности

D. введение хозрасчета на предприятиях

424. Конституция СССР 1977 г. также известна как конституция «развитого _____ (социализма)»

425. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики СССР в 1960-е – 1970-е гг.:

A. заключение Договора о трех сферах

B. достижение стратегического ядерного паритета с США

C. Заключение Договора о ПРО с США

D. ввод советских войск в Афганистан

426. Укажите имя политического деятеля, пришедшего к власти в СССР в 1985 г.:

A. Л. И. Брежнев

B. Г. К. Жуков

C. Н. С. Хрущев

D. М. С. Горбачев

427. Внутриполитический курс СССР, проводимый руководством страны в 1985 – 1991 гг., получил название _____ (перестройка)

428. Расположите в хронологической последовательности события 1985 – 1991 гг. в СССР:

A. начало антиалкогольной кампании

B. принятие закона «Об индивидуальной трудовой деятельности»

C. Январский пленум ЦК КПСС

D. учреждение поста Президента СССР

429. Укажите, какие из нижеперечисленных понятий относятся к периоду перестройки в СССР:

A. ускорение

B. геронтократия

C. Гласность

D. застой

430. В 1990 г. была отменена _____ (6) статья Конституции СССР, что позволило легализовать в стране многопартийность

431. Укажите год распада СССР:

A. 1991

B. 1990

C. 1989
D. 1988

432.Укажите дату избрания Б.Н. Ельцина Президентом России:

A. 12 июня 1990 г.
B. 12 июня 1991 г.
C. 12 декабря 1991 г.
D. 12 декабря 1993 г.

433.Установите соответствие между событиями и датами:

Принятие Конституции РФ	1993
Ввод федеральных войск в Чеченскую республику	1994
Начало политики «шоковой терапии»	1992
Избрание Б.Н. Ельцина Президентом России на второй срок	1996

434.Автором политики «шоковой терапии» был руководитель правительства _____ (Гайдар)

435.Самый крупный экономический кризис произошел в России в _____ году:

A. 1996
B. 1997
C. 1998
D. 1999

436.Вторая Чеченская кампания была начата в _____ (1999) году

437.Расположите в хронологической последовательности руководителей Правительства России в 1990-е гг.:

A. В. Черномырдин
B. С. Кириенко
C. С. Степашин
D. Е. Примаков

438.Расположите в хронологической последовательности события во внутренней политике России в 2000-е гг.:

A. создание федеральных округов
B. учреждение Государственного совета при Президенте
C. монетизация льгот
D. начало программы материнского капитала

439.Укажите имя президента Российской Федерации, правящего с 2000 по 2008 г.:

A. Б. Н. Ельцин
B. В. В. Путин
C. А. Д. Медведев
D. М. С. Горбачев

440.Договор СНВ-2 был подписан между США и Россией в _____ году:

A. 1992
B. 1993
C. 1994
D. 1995

441.Укажите государства, которые в настоящее время НЕ являются участниками Содружества Независимых Государств (СНГ):

A. Грузия
B. Белоруссия
C. Украина
D. Литва

442.Пограничное урегулирование между Россией и КНР было закончено к _____ (2005) году

443.Укажите, в каких международных организациях состоит в настоящий момент Россия:

A. Североатлантический Альянс (НАТО)
B. Европейский Союз (ЕС)
C. Совет Европы
D. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)

444.Расположите в хронологической последовательности события во внешней политике России:

A. вступление в АТЭС
B. подписание договора «О добрососедстве, дружбе и сотрудничестве» с КНР
C. участие в разрешении вооруженного конфликта между Грузией и Южной Осетией
D. воссоединение России и Крыма

Время выполнения: 30 минут

7. Шкала оценки образовательных достижений

Баллы	Качественная оценка	Количественная оценка
91-100	отлично	«5»
76-90	хорошо	«4»
61-75	удовлетворительно	«3»
менее 61	неудовлетворительно	«2»
более 61	зачтено	
менее 61	не зачтено	

8. Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников

Основные источники:
Учебники:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 19-е изд.- М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с.

Интернет-ресурсы:
ЭБС «ИД Гребенников» htpp://grebennicon.ru
Elibrary (НЭБ) htpp://elibrary.ru
ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
ЭБС «Лань» e.lanbook.com
ЭБС Book.ru https://www.book.ru

Дополнительные источники:

1. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438194
2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 198 с. — (Профессиональное образование). // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441631
3. Семин, В.П. История : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02996-1. — URL: https://book.ru/book/936303

Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ пп	Материально-техническое обеспечение дисциплины

1.1.	Мультимедийное оборудование
1.2.	Компьютеры
1.3.	Комплект учебной и учебно-методической документации (учебная литература, учебно-методический комплекс по дисциплине, презентационные материалы).

9. Глоссарий

Абсолютная монархия	самодержавие, государство, в котором монарху принадлежит неограниченная власть. При этом создаются мощный бюрократический аппарат, армия и полиция, а деятельность органов управления прекращается
Автономия	право самостоятельного осуществления власти (в некоторых оговоренных заранее пределах) для части государственного образования на своей территории
Авторитаризм	антидемократическая система политической власти, обычно сочетающаяся с элементами личной диктатуры
Агрессор	государство, осуществляющее вооруженное посягательство на суверенитет, территорию или политическую систему другого государства
Анархия	безвластие, неподчинение законам, вседозволенность
Антанта	союз Англии, России и Франции против Германии в Первой мировой войне
Антигитлеровская коалиция	союз стран, боровшихся против гитлеровской Германии и др. держав оси, - СССР, Великобритании, США, Франции, Китая, Югославии, Польши и др.
Баланс сил (равновесие, уравновешивание)	примерное равенство военных потенциалов противостоящих сторон
Буржуазия	класс собственников, использующий наемный труд. Доходы обеспечивает присвоение прибавочной стоимости - разницы между затратами предпринимателя и его прибылью
Буферные государства	страны, расположенные между враждующими государствами, разделяющие их и обеспечивающие таким образом отсутствие общих границ и контакта враждебных друг другу армий
Бюрократия	господство чиновничества, власть бумаг, когда центры исполнительной власти практически не зависят от народа. Характеризуется формализмом и произволом
Гаагские конвенции	международные соглашения о законах и обычаях ведения войны (приняты в Гааге в 1899 и 1907 гг.), о защите культурных ценностей (1954), по международному частному праву и др.
Герб	отличительный знак страны, области, дворянского рода
Династия	последовательный ряд родственников правителей государства
Империализм	фаза развития общества, когда соперничающие между собой финансово-промышленные группировки, монопольно владеющие рынком, контролируют все области жизни и сливаются с государственной властью
Империя	монархия или деспотия, имеющая колониальные владения или

	включающая в себя разнородные элементы
Капитализм	общественная формация, основанная на частной собственности на орудия и средства производства, системе свободного предпринимательства и наемного труда
Коммунизм	общественный строй, отвергающий частную собственность на средства производства. Теория была разработана К. Марксом, ф. Энгельсом, В. И. Лениным. Попытка построения такого строя была предпринята в 1917-1991 гг. в СССР
Консерватизм	приверженность к старому, устоявшемуся, недоверие ко всему новому и неприятие изменений в обществе
Конституционная монархия	система правления, при которой власть монарха ограничена законом (обычно конституцией)
Кризис	период острых затруднений в экономике. Характеризуется увеличением безработицы, массовыми банкротствами, обнищанием населения и т.п.
НАТО	Североатлантический союз, военно-политический блок государств Европы, а также США и Канады
Национал-социализм	идеология немецких нацистов. Для нее характерны слепое подчинение “фюреру”, чувство превосходства над другими народами, вседозволенность по отношению к “низшим”, стремление к мировому господству
Парламент	представительный (выборный) орган власти в государстве. Впервые образован в XIII в. в Англии
Президент	избираемый глава государства или организации
Расизм	теория об изначальном превосходстве людей с определенным цветом кожи, глаз и другими внешними различиями. На практике приводит к унижению, конфликтам, погромам, кровопролитным войнам и т. п.
Реакционный	сопротивляющийся общественному прогрессу, стремящийся к сохранению отживших общественных порядков
Республика	форма правления, при которой высшая власть принадлежит выборному представительному органу (парламентская) или избираемому президенту (президентская республика)
Революция	качественный скачок; насильственное изменение общественных отношений
Социализм	общественная система, основанная на государственной или общественной собственности на орудия и средства производства и отсутствии эксплуатации человека человеком (в соответствии с теорией марксизма-ленинизма)
Фашизм	террористическая диктатура с использованием крайних форм насилия. Сочетается с национализмом и расизмом
Федерация	устройство государства, при котором вся территория разделена на административные единицы, а часть полномочий верховной власти делегируется местным властям (издаются местные законы, взимаются местные налоги и т. д.)