

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Артеме
(ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВВГУ» В Г. АРТЕМЕ)**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора филиала

ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Артеме



В.В. Неслюзов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БП.04 Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Форма обучения: *очная*

Артем 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БП.04 «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для специальности среднего профессионального образования 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Разработчик(и): *Романова Л.В., преподаватель*

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № 1 от 07.09.2022 г

Председатель ЦМК  *Л.Е.Ткаченко*
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 2 | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 5 |
| 3 | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 9 |
| 4 | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 13 |
| 5 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 14 |
| 6 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 16 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413) (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Программа входит в общеобразовательный учебный цикл, общий учебный предмет.

1.3 Аттестация предмета

Реализация программы предмета БП.04 Иностранный язык сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- устный (диалогические, монологические высказывания, составление текстов, диалогов);
- лексические грамматические диктанты;
- оценка выполнения грамматических, лексических заданий на практическом занятии;
- выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе;
- тестирование (открытое, закрытое, фасетное);
- аудирование;
- чтение;

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие/не менее 1 оценки каждые 6 часов.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме экзамена во 2 семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Экзамен проводится в день, освобождённый от других видов занятий. Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов практических занятий. Порядок проведения экзамена/дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету.

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 176 |
| в том числе: | |
| – практические занятия | 117 |
| – самостоятельная работа | 59 |
| – промежуточная аттестация – экзамен | |

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Учитывая специфику предмета БП.04 Иностранный язык личностные результаты в программе конкретизированы как:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- проявление внутренней позиции и интереса на уровне положительного отношения к процессу обучения;
- определение потребностей в освоении учебной цели;
- осознание эмоционально – ценностного отношения к содержанию изучаемой темы;
- проявление позитивного отношения к чувствам других людей и проявление готовности к сотрудничеству;
- проявление творчества при выполнении заданий;
- проявление уважения к другим людям;
- проявление желания к самооценке;

- осознание успешности собственной деятельности

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- поиск, анализ, извлечение необходимой информации;
- чтение, анализ и синтез текста, сопоставление явлений в родном и иностранном языке;
- высказывание своего мнения, отношения по теме;
- написание эссе;
- работа в парах, группах по предложенным вопросам;
- составление, заполнение анкет, различных документов;
- фонетические, лексические, грамматические диктанты.

Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Учитывая специфику предмета БП.04 Иностранный язык метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные

- планирование действий по решению учебной задачи, стимуляция действий, (для того чтобы...(цель)...надо... (действие)), контроль над качеством выполняемых действий, оценку этого качества и полученного результата, коррекцию допущенных в процессе деятельности ошибок;
- организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп и так называемый учебный конфликт;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление и идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция и оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- решение проблемных ситуаций;
- составление и работа с кластерами, лексико-семантическими схемами;
- преобразование текста в таблицу и наоборот;
- составление синквейнов;
- задания «Преднамеренные ошибки»;
- составление памяток-алгоритмов;
- решение различных речевых ситуаций;
- монологические/диалогические высказывания;
- само/взаимопроверки;

- написание эссе;
- фонетические, лексические, грамматические диктанты.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения базового курса

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Уровень освоения | |
|--|--|--------------------|------------------|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | |
| Тема 1.1. Вводно-коррективный курс. | Содержание учебного материала | 10 | | |
| | 1. Практическое занятие № 1 Введение. Входной контроль, тест | 2 | 3 | |
| | 2. Практическое занятие № 2 Активизация фонетических умений и навыков, основных речевых умений | 2 | 3 | |
| | 3. Практическое занятие № 3 Повторение грамматических категорий существительного, местоимений, числа, степеней сравнения прилагательных | 2 | 3 | |
| | 4. Практическое занятие № 4 Спряжение глаголов to be, to have, конструкция there is\are. Повторение временной группы Simple | 2 | 3 | |
| | 5. Практическое занятие № 5 Повторение временной группы Progressive, Perfect, Perfect Progressive | 2 | 3 | |
| Тема 1. 2. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии) Межличностные отношения. Повседневная жизнь, условия жизни, досуг | Содержание учебного материала | 20 | | |
| | 6. Практическое занятие № 6 О себе (внешность, характер, личностные качества) Grammar: модальные глаголы | 2 | 2 | |
| | 7. Практическое занятие № 7 О себе (внешность, характер, личностные качества) Grammar: модальные глаголы | 2 | 3 | |
| | 8. Практическое занятие № 8 Моя семья (семейные отношения) Grammar: функции глагола to be | 2 | 2 | |
| | 9. Практическое занятие № 9 Межличностные отношения (отношения между полами) Grammar: функции глагола to be | 2 | 2 | |
| | 10. Практическое занятие № 10 Межличностные отношения (отношения между представителями разных поколений) Grammar: функции глагола to have | 2 | 3 | |
| | 11. Практическое занятие № 11 Межличностные отношения (социальные, межконфессиональные, расовые отношения) Grammar: функции глагола to have | 2 | 3 | |
| | 12. Практическое занятие № 12 Повседневная жизнь, условия жизни Grammar: инфинитив | 2 | 2 | |
| | 13. Практическое занятие № 13 Планирование рабочего времени | 2 | 3 | |
| | | Grammar: инфинитив | | |

| | | | |
|---|--|-----------|-----|
| | 14. Практическое занятие № 14 Досуг Grammar: инфинитив | 2 | 2 |
| | 15. Практическое занятие № 15 Обобщение, тест | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации по теме «Межличностные отношения» | 10 | 2-3 |
| Тема 1.3 Человек, здоровье, спорт, природа и человек (климат, погода, экология), научно-технический прогресс | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 16. Практическое занятие № 16 Человек и его здоровье Grammar: герундий | 2 | 2 |
| | 17. Практическое занятие № 17 Здоровое питание Grammar: герундий | 2 | 2 |
| | 18. Практическое занятие № 18 Спорт в жизни человека Grammar: причастие I | 2 | 2 |
| | 19. Практическое занятие № 19 Природа и человек Grammar: причастие I | 2 | 2 |
| | 20. Практическое занятие № 20 Природа и человек (климат) Grammar: причастие II | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа над проектом по теме «Экологическая ситуация в регионе». | 10 | 2-3 |
| Тема 1.4 Город, деревня, инфраструктура. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники | Содержание учебного материала | 11 | |
| | 21. Практическое занятие № 21 Россия. Москва Grammar: прямая, косвенная речь | 2 | 2 |
| | 22. Практическое занятие № 22 Государственное устройство, правовые институты Grammar: страдательный залог | 2 | 2 |
| | 23. Практическое занятие № 23 Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники Grammar: активный и пассивный залог | 2 | 2 |
| | 24. Практическое занятие № 24 Приморский край Grammar: Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her” | 2 | 2 |
| | 25. Практическое занятие № 25 Владивосток Grammar: Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor | 2 | 2 |
| | 26. Практическое занятие № 26 Наши соседи | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа над проектом: подготовка | 6 | |
| проспекта по теме «Мой родной город», «Путеводитель по родному краю» | | 3 | |
| Тема 1.5 | Содержание учебного материала | 20 | |

| | | | |
|---|--|-----------|-----|
| Страноведение | 27. Практическое занятие № 27 Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии Grammar: глаголы с послелогоми | 2 | 2 |
| | 28. Практическое занятие № 28 Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии Grammar: глаголы с послелогоми | 2 | 3 |
| | 29. Практическое занятие № 29 Соединенные Штаты Америки Grammar: глаголы с послелогоми | 2 | 2 |
| | 30. Практическое занятие № 30 Соединенные Штаты Америки Grammar: глаголы с послелогоми | 2 | 3 |
| | 31. Практическое занятие № 31 Канада Grammar: сложное дополнение | 2 | 2 |
| | 32. Практическое занятие № 32 Канада Grammar: сложное дополнение | 2 | 3 |
| | 33. Практическое занятие № 33 Австралийский Союз Grammar: сложное дополнение | 2 | 2 |
| | 34. Практическое занятие № 34 Австралийский Союз Grammar: сложное дополнение | 2 | 3 |
| | 35. Практическое занятие № 35 Новая Зеландия Grammar: сложное подлежащее | 2 | 2 |
| | 36. Практическое занятие № 36 Новая Зеландия Grammar: сложное подлежащее | 2 | 3 |
| Тема 1.6 Новости и средства массовой информации | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 37. Практическое занятие № 37 Новости в России и мире Grammar: придаточные предложения времени | 2 | 2 |
| | 38. Практическое занятие № 38 Классификация современных СМИ Grammar: придаточные предложения времени | 2 | 2 |
| | 39. Практическое занятие № 39 Классификация современных СМИ Grammar: придаточные предложения времени | 2 | 2 |
| | 40. Практическое занятие № 40 Типология СМИ Grammar: придаточные предложения условия | 2 | 2 |
| | 41. Практическое занятие № 41 Типология СМИ Grammar: придаточные предложения условия | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа над проектом по теме: «Средства массовой информации: функции и градация» | 20 | 2-3 |
| Тема 1.7 Виды рекламы | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 42. Практическое занятие № 42 Виды рекламы Grammar: придаточные предложения условия | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|------------|-----|
| | 43. Практическое занятие № 43 Характеристика основных видов рекламы | 2 | 2 |
| | 44. Практическое занятие № 44 Индустрия рекламы Grammar: придаточные предложения условия | 2 | 2 |
| | 45. Практическое занятие № 45 Этические аспекты рекламы Grammar: revision | 2 | 2 |
| | 46. Практическое занятие № 46 Этические аспекты рекламы Grammar: revision | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Создание рекламного буклета | 13 | 2-3 |
| Тема 1.8 Виды искусства | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 47. Практическое занятие № 47 Виды искусства и их классификация | 2 | 2 |
| | 48. Практическое занятие № 48 Декоративно-прикладное искусство | 2 | 2 |
| | 49. Практическое занятие № 49 Народные промыслы | 2 | 2 |
| | 50. Практическое занятие № 50 ДПИ и народные промыслы | 2 | 2 |
| | 51. Практическое занятие № 51 Языки и литература | 2 | 2 |
| Тема 1.9 Достижения и инновации в области науки и техники | Содержание учебного материала | 16 | |
| | 52. Практическое занятие № 52 Роль технического прогресса | 2 | 2 |
| | 53. Практическое занятие № 53 Российские и мировые достижения | 2 | 2 |
| | 54. Практическое занятие № 54 Центры российской промышленности | 2 | 2 |
| | 55. Практическое занятие № 55 Центры мировой промышленности | 2 | 2 |
| | 56. Практическое занятие № 56 Отраслевые выставки | 2 | 2 |
| | 57. Практическое занятие № 57 Метрическая система | 2 | 2 |
| | 58. Практическое занятие № 58 Функции компьютера в промышленности | 2 | 2 |
| | 59. Практическое занятие № 59 Промышленная электроника | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация - экзамен | | | |
| Всего | | 176 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Тема 1.1. Вводно-коррективный курс. | 10 |
| 2 | Тема 1. 2. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии) Межличностные отношения. Повседневная жизнь, условия жизни, досуг. | 20 |
| 3 | Тема 1. 3 Человек, здоровье, спорт, природа и человек (климат, погода, экология), научно-технический прогресс. | 10 |
| 4 | Тема 1.4 Город, деревня, инфраструктура. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники. | 11 |
| 5 | Тема 1.5 Страноведение | 20 |
| 6 | Тема 1.6 Новости и средства массовой информации | 10 |
| 7 | Тема 1.7 Виды рекламы | 10 |
| 8 | Тема 1.8 Виды искусства | 10 |
| 9 | Тема 1.9 Достижения и инновации в области науки и техники | 16 |

5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Оборудование учебного кабинета Иностранного языка:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение»;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.
- методические рекомендации по созданию презентаций
- методические рекомендации по грамматике английского языка

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплект (проектор CASIO XJ-V2, экран LUMIEN Eco Picture) – 1 шт., персональный компьютер Lenovo ThinkCentre – 21 шт., наушники Sanako SLH07 – 21 шт., колонки Microlab 2.0 SOLO4C – 1 шт., стол – 21 шт., стул – 21 шт.

Лицензионное программное обеспечение:

ОС Windows 10, Microsoft Office 10, Nibelung 3.8, Toefl, словари – Multitran, АBBYY Lingvo

5.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей: учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2018. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL: <https://www.book.ru/book/933691>

2. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение : тесты : практикум / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-406-06280-7. — URL: <https://book.ru/book/927088>

3. Кукушкин, Н.В. Английский язык для колледжей : учебное пособие / Кукушкин Н.В. — Москва : Русайнс, 2018. — 296 с. — ISBN 978-5-4365-3007-9. — URL: <https://www.book.ru/book/931743>

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452245>

5. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452246>

6. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455449>

Дополнительная литература

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909>

2. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456041>

3. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455244>

Электронные ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата (по каждому результату, на каком занятии проверяется и чем проверяется) |
|---|---|
| Личностные | |
| - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; | Тема 1.3 - чтение, анализ и синтез текста, сопоставление явлений в родном и иностранном языке; высказывание своего мнения, отношения по теме; фонетические, лексические, грамматические диктанты; Тема 1.8 – поиск, анализ, извлечение необходимой информации; написание эссе |
| - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; | Тема 1.4 - чтение, анализ и синтез текста, сопоставление явлений в родном и иностранном языке; высказывание своего мнения, отношения по теме; фонетические, лексические, грамматические диктанты; Тема 1.5 - чтение, анализ и синтез текста, сопоставление явлений в родном и иностранном языке; высказывание своего мнения, отношения по теме; фонетические, лексические, грамматические диктанты; работа в парах, группах по предложенным вопросам |
| - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания; | Тема 1.6. - поиск, анализ, извлечение необходимой информации; составление, заполнение анкет, различных документов; Тема 1.7 - поиск, анализ, извлечение необходимой информации; высказывание своего мнения, отношения по теме |
| - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | Тема 1.2, Тема 1.5 - чтение, анализ и синтез текста, сопоставление явлений в родном и иностранном языке; высказывание своего мнения, отношения по теме; фонетические, лексические, грамматические диктанты; работа в парах, группах по предложенным вопросам |

| | |
|---|--|
| – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как | Тема 1.1, Тема 1.6, Тема 1.9 - поиск, анализ, извлечение необходимой |
| в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка. | информации; чтение, анализ и синтез текста, сопоставление явлений в родном и иностранном языке; высказывание своего мнения, отношения по теме; написание эссе; работа в парах, группах по предложенным вопросам; составление, заполнение анкет, различных документов; фонетические, лексические, грамматические диктанты |
| Метапредметные | |
| - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; | Тема 1.1, Тема 1.7, Тема 1.9 - составление памяток-алгоритмов; решение различных речевых ситуаций; монологические/диалогические высказывания; |
| - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; | Тема 1.4, Тема 1.5, Тема 1.8 составление и работа с кластерами, лексико-семантическими схемами; преобразование текста в таблицу и наоборот; составление синквейнов; монологические/диалогические высказывания; |
| - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; | Тема 1.2, Тема 1.6 - монологические /диалогические высказывания; решение различных речевых ситуаций; монологические/диалогические высказывания; само/взаимопроверки; |
| - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства | Тема 1.3, Тема 1.7 - решение проблемных ситуаций решение различных речевых ситуаций; монологические/диалогические высказывания; само/взаимопроверки; написание эссе; |
| Предметные | |
| - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; | Тема 1.3, Тема 1.8 - решение проблемных ситуаций решение различных речевых ситуаций; монологические/диалогические высказывания; |
| - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; | Тема 1.5, Тема 1.4 - решение проблемных ситуаций решение различных речевых ситуаций; монологические/диалогические высказывания; составление и работа с кластерами, лексико-семантическими схемами; преобразование текста в таблицу и наоборот; |

| | |
|---|--|
| <p>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с</p> | <p>Тема 1.1, Тема 1.2 - поиск, анализ, извлечение необходимой информации; чтение, анализ и синтез текста, сопоставление явлений в родном и иностранном языке; высказывание</p> |
| <p>представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> | <p>своего мнения, отношения по теме; написание эссе; работа в парах, группах по предложенным вопросам; составление, заполнение анкет, различных документов; фонетические, лексические, грамматические диктанты</p> |
| <p>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> | <p>Тема 1.6, Тема 1.7, Тема 1.9 - поиск, анализ, извлечение необходимой информации; чтение, анализ и синтез текста, сопоставление явлений в родном и иностранном языке; высказывание своего мнения, отношения по теме; написание эссе; работа в парах, группах по предложенным вопросам; составление, заполнение анкет, различных документов; фонетические, лексические, грамматические диктанты</p> |

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Артеме
(ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВВГУ» В Г. АРТЕМЕ)**

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации по учебной дисциплине

БП.04 Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего
звена

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Форма обучения: *очная*

Артем 2022

