МИНОБРНАУКИ
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. АРТЕМЕ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора филиала
_____ О.И. Иванюга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.1 История родного края

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Год набора на ООП
2018

Уровень подготовки: базовый

Артем 2020

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ПОО.1 **«История родного края»** разработана на основе «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования для использования в работе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования» (Письмо Минобрнауки РФ от 19 марта 2015 года № 06-259), профиля получаемого профессионального образования для освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта базовой и углублённой подготовке, реализуемой филиалом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Артеме (Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Артеме).

Разработчик:

Место работы	Занимаемая должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Артеме	Преподаватель истории и обществознания, высшая квалификационная категория	Л.Е. Ткаченко	

Эксперты:

Место работы	Занимаемая должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Артеме	Преподаватель истории и обществознания, высшая квалификационная категория	Е. А. Ткаченко	
Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Артеме	Преподаватель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория	Н. П. Турчина	

ОДОБРЕНА
на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Артеме. Протокол №___ от «___»_____ 2019 года.

Председатель ПЦК ООД Л. Е. Ткаченко

СОГЛАСОВАНА
Зав. отделением М.С. Словикова

Методист УМЧ Т. И. Теплякова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

5. ГЛОССАРИЙ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ И ОПРЕДЕЛЕНИЙ, ИЗУЧАЕМЫХ В ДИСИЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ» 20

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ 22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История родного края» вводится, в соответствии с ФГОС СПО, в качестве базовой общеобразовательной учебной дисциплины в программу подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта базовой и углублённой подготовки, реализуемую колледжем.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при организации курсовой подготовки повышения квалификации кадров или их переподготовки, а также по всем направлениям профессиональной подготовки кадров.

1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл (О.ОО) ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История родного края» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• ***метапредметных*:**

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
• ***предметных*:**
− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
- Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
- Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития Приморского края в глобальном мире
- об истории Приморского края

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. При изучении дисциплины рассматриваются

- Приморье в древности и в средние века. Приморье в эпоху палеолита и палеометалла. Племена Мохэ. Государство Бохай (698-926 гг). Культура и религия бохайцев. Чжурчжэньская империя Цзинь (1115-1234 гг)
- Приморье в XVII-XIX веках. Путь на восток. Открытие Забайкалья и Приамурья русскими в XVII веке. Освоение Дальнего Востока в первой половине XIX века.
- Развитие Российско-китайских отношений в XVII-XIX веках. Внешняя политика России на Дальнем Востоке во второй половине XIX века. Переселенческая политика России на Дальнем Востоке. Экономическое развитие Приморья во второй половине XIX века.
- Приморье в первой половине XX века. Русско-японская война. Приморье: изменение общественно-политической обстановки в 1905-1916 гг. Хозяйственное развитие Приморья в 1908-1916 годах. Приморье в период революций 1917 года. Гражданская война и иностранная интервенция в Приморье. Дальневосточная республика. Приморье в 20-30 годах XX века.
- Приморье во второй половине XX века. Приморье в годы Великой Отечественной войны. Война с милитаристской Японией. Экономическое развитие Приморья в 50-80 гг. Общественно-политическая жизнь Приморья в середине 50- начале 90 гг. Приморье и международные отношения в АТР. Современное Приморье: потенциал и перспективы развития. Культура Приморья: из века XIX в век XXI.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося –58 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов;
самостоятельной работы обучающегося –19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Рабочая учебная программа дисциплины построена по модульно-блочному принципу. В таблице 1 указан объем времени, запланированный на реализацию всех видов учебной работы.

Таблица 1 - Объем времени, запланированный на реализацию всех видов учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**58**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**39**
в том числе:	
лекции	**39**
практические занятия	**-**
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	**19**
в том числе:	
исследовательская работа	**3**
работа с информационными источниками	**8**
реферативная работа	
расчетно–графическая работа	
творческие задания	
подготовка презентационных материалов	**2**
составление таблиц, схем	**-**
составление опорных конспектов, тезисов	**6**
Итоговая аттестация проводится по рейтинговой технологии. *Форма аттестации: 2 семестр – дифференцированный зачёт*	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Рабочая учебная программа дисциплины построена по модульно-блочному принципу. В таблице 2 указан объем времени, запланированный на реализацию всех видов учебной работы.

Таблица 2 - Объем времени, запланированный на реализацию всех видов учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**58**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**8**
в том числе:	
лекции	**4**
практические занятия	**4**
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	**50**
в том числе:	
исследовательская работа	
работа с информационными источниками	**35**
реферативная работа	**8**
расчетно–графическая работа	
творческие задания	**2**
подготовка презентационных материалов	
составление таблиц, схем	
составление опорных конспектов, тезисов	**5**
Итоговая аттестация проводится по рейтинговой технологии. Форма аттестации: 1 семестр – дифференцированный зачёт (эл. тест);	

2.2. Тематический план по дисциплине в разрезе модулей

Для студентов очного отделения

Наименование модулей и тем		Максимальная учебная нагрузка студента (час)	Внеаудиторная работа студента	Количество аудиторных часов		
				Всего	в том числе:	
					Теоретическое обучение	ЛПЗ, семинары
Второй семестр						
	Раздел 1. Приморье в древности и в средние века	**12**	**4**	**2**	**2**	
1.	Тема 1.1. Приморский край в древности.	2		2	2	
2.	Тема 1.2. Приморье в средние века.	2			2	
3.	Тема 1.3.Приморье в средние века.	4	2		2	
4.	Тема1.4.Чжурчжэньская империя Цзинь (1115-1234 гг)	4	2		2	
	Раздел 2. Приморье в XVII-XIX веках	8	**2**	**6**	**2**	
5.	Тема 2.1 Открытие и освоение Дальнего Востока в XVII - 1 пол. XIX в.	2		2	2	
6.	Тема 2.2 Внешняя политика России на Дальнем Востоке в XVII - XIXв.в.	4	2	2	2	
7.	Тема 2.3.Дальний Восток России во второй половине XIX века.	2		2	2	
	Раздел 3.Приморье в первой половине XX века	14	**4**	**10**	2	
8.	Тема 3.1. Приморье в начале XX века.	4	2	2	2	
9.	Тема 3.2. Приморье в 1905-1916 г.г.	4	2	2	2	
10.	Тема 3.3.Приморье в период революций 1917г	2		2	2	
11.	Тема 3.4.Гражданская война и иностранная интервенция в Приморье. Дальневосточная республика.	2		2	2	
12.	Тема 3.5 Приморье в 20-30 ггXX в	2		2	2	
	Раздел 4 Приморье во второй половине XX века.	**24**	**10**	**2**	**2**	
13.	Тема 4.1. Приморье в годы Великой Отечественной войны.	8	6		2	

14.	Тема 4.2. Война с милитаристской Японией	2			*2*	
15.	Тема 4.3. Развитие Приморья в 50-80-х гг.	2			*2*	
16.	Тема 4.4.Приморье и международные отношения в АТР.	4			*2*	
17.	Тема 4.5. Культура Приморья: из века XIX в век XXI.	8	4	2	2	
18.	Тема 4.6 Обобщающий урок	*1*	*1*	*1*	*1*	
	Итого по дисциплине:	**58**	**19**	**39**	**39**	

Для студентов заочного отделения

Наименование модулей и тем		Максимальная учебная нагрузка студента (час)	Внеаудиторная работа студента	Количество аудиторных часов		
				Всего	в том числе:	
					Теоретическое обучение	ЛПЗ, семинары
Второй семестр						
	Раздел 1. Приморье в древности и в средние века	**12**	**8**	**4**	**4**	
1.	Тема 1.1. Приморский край в древности.	2		2	2	-
2.	Тема 1.2. Приморье в средние века.	2		2	2	
3.	Тема 1.3.Приморье в средние века.	4	4			-
4.	Тема1.4.Чжурчжэньская империя Цзинь (1115-1234 гг)	4	4			-
	Раздел 2. Приморье в XVII-XIX веках	8	8			
5.	Тема 2.1 Открытие и освоение Дальнего Востока в XVII - 1 пол. XIX в.	2	2			-
6.	Тема 2.2 Внешняя политика России на Дальнем Востоке в XVII - XIXв.в.	4	4			
7.	Тема 2.3.Дальний Восток России во второй половине XIX века.	2	2			
	Раздел 3.Приморье в первой половине XX века	14	14			
8.	Тема 3.1. Приморье в начале XX века.	4	4			
9.	Тема 3.2. Приморье в 1905-1916 г.г.	4	4			-
10.	Тема 3.3.Приморье в период революций 1917г	2	2			

11.	Тема 3.4.Гражданская война и иностранная интервенция в Приморье. Дальневосточная республика.	2	2			
12.	Тема 3.5 Приморье в 20-30 ггXX в	2	2			
	Раздел 4 Приморье во второй половине XX века.	**24**	**20**	**4**		
13.	Тема 4.1. Приморье в годы Великой Отечественной войны.	8	6	2		**2**
14.	Тема 4.2. Война с милитаристской Японией	2	2			
15.	Тема 4.3. Развитие Приморья в 50-80-х гг.	2	2			
16.	Тема 4.4.Приморье и международные отношения в АТР.	3	3			
17.	Тема 4.5. Культура Приморья: из века XIX в век XXI.	7	7			
18.	Тема 4.6 Обобщающий урок	2		2		2
	Итого по дисциплине:	**58**	**50**	**8**	**4**	**4**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История родного края»

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1.- ознакомительный;
2.-репродуктивный;
3.-продуктивный

для студентов очного отделения

Наименование разделов модулей и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические, контрольные и самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Уровень освоения
1.	**2.**	**3.**	**4.**
	Первый семестр		
Раздел 1. Приморье в древности и в средние века		**12/4/8**	
Тема 1.1.Приморский край в древности	**<u>Содержание учебного материала:</u>** Появление и расселение человека на территории Приморья. Образ жизни и занятия древнейших жителей Приморья. Археологические памятники палеолита, мезолита и неолита. Теория об особом центре неолитических культур на юге Дальнего Востока России. Неолитическая революция в Приморье. Эпоха бронзы. Ранний железный век в приморье. Янковская археологическая культура. Культура и религия древнейших приморцев.	2	1,2
Тема 1.2. Приморье в средние века	**<u>Содержание учебного материала:</u>** Племена Мохэ (Уцзи) – территория расселения, основные занятия, общественный строй. Отношения с соседними странами.	2	1,2

Тема 1.3.Приморье в средние века	**<u>Содержание учебного материала:</u>** Образование государства Бохай. Государственно-административное устройство. Особенности социально-экономического развития. Война с империей Ляо и гибель Бохайского государства.	2	1,2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №1. Подготовка сообщений на темы: -Наука и образование г. Бохай. -Дворцово-храмовая архитектура. -Скульптура и живопись. Шаманизм и распространение буддизма	2	3
Тема1.4.Чжурчжэньская империя Цзинь (1115-1234 гг)	**<u>Содержание учебного материала:</u>** Образование чжурчжэньского государства. Война с Китаем. Государственно-административное устройство. Общественный строй. Хозяйство быт. Война с монголами и гибель империи. Государство Восточное Ся. Чжурчжэни в XIV-XV веках.	2	1,2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №2 Подготовка сообщений на тему: -Культура и религия чжурчжэней. -Декоративно-изобразительное искусство.	2	3
Раздел 2 Приморье в XVII-XIX веках		**8/2/6**	
Тема 2.1 Открытие и освоение Дальнего Востока в XVII - 1 пол. XIX в.	**<u>Содержание учебного материала:</u>** Походы П.И. Бекетова, И.Ю. Москвитина, В.Д.Пояркова и Е.П. Хабарова. Маршруты и особенности экспедиций. Экономическое освоение Дальнего Востока XVIIвеке. Результаты и значение присоединения дальневосточных земель для Российского государства.	2	1,2
Тема 2.2 Внешняя политика России на Дальнем Востоке в XVII - XIXв.в.	**<u>Содержание учебного материала:</u>** Столкновение с манчжурами в 80-х гг. XVII в. Оборона Албазинского острога. Нерченский договор 1689 г. Его условия и значение для раввития торговли с Китаем. Айгуньский (1858г), Тяныгзинский (1858г), Пекинский (1860г) договоры: условия договоров и их значение в разрешении «Амурского вопроса»	2	1,2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №3.Подготовить сообщения на темы: «Биография и деятельность Ермака», «Биография В Д. Пояркова», «Биография Е. Хабарова»	2	3
Тема 2.3. Дальний Восток России во второй половине XIX века.	**<u>Содержание учебного материала:</u>** Особенности социально-экономического развития дальневосточного региона. Изменения в административно-территориальном делении Дальнего Востока России. Особенности переселенческой политики России. Ход и итоги переселения крестьян и рабочих на территорию Приморья.	2	1,2
Раздел 3 Приморье в первой половине XX века		**14/4/10**	
Тема 3.1. Приморье в начале XX века.	**<u>Содержание учебного материала:</u>** Социально-экономическое развитие Приморья в 1900-1903гг. Строительство КВДЖ. Превращение Порт-Артура в главную военно-морскую базу России на Тихом океане. Новый этап переселенческого движения на Дальнем Востоке.	2	1,2

	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №4. Подготовить биографическую справку предпринимателей Приморья начала XX в.: Я. Л. Семенова, А. В. Даттана, Ю. И. Бринера, М. Г. Шевелева, М. Я. Янковского	2	3
Тема 3.2..Приморье в 1905-1916 г.г.	**Содержание учебного материала:** Обострениеполитической ситуации в 1905 г. Солдатские выступления. Революционное движение в конце 1905 – начале 1906г. Ужесточение политического режима в конце 1907-1908гг. Социальные изменения в Приморье 1909-1914гг. Оживление революционного движения в 1916г.	2	1, 2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №5. Подготовить сообщение на тему: «Биография А. Я. Нейбута»	2	3
Тема 3.3.Приморье в период революций 1917г	**Содержание учебного материала:** Обострение политической обстановки весной 1917г в Приморье. Оживление активности политических партий.	2	1,2
Тема 3.4.Гражданская война и иностранная интервенция в Приморье. Дальневосточная республика.	**Содержание учебного материала:** Складывание антисоветского лагеря. Начало иностранной интервенции. Приход к власти адмирала Колчака. Образование ДВР и первые преобразования республики. Окончание гражданской войны на Дальнем Востоке. Российское Дальневосточное зарубежье.	2	1,2
Тема 3.5 Приморье в 20-30 г.г. XX в	**Содержание учебного материала:** Последствия гражданской войны и интервенция. Укрепление государственно-административной системы. Возрождение экономики. НЭП в Приморье. Форсированное развитие экономики и массовые репрессии в приморье. Внешняя политика Советской России на Дальнем Востоке в 20-30гг. Конфликт на КВЖД.	2	1,2
Раздел 4 Приморье во второй половине XX века		**25/10/15**	
Тема 4.1. Приморье в годы Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала:** Обстановка на Дальнем Востоке в начале войны. Мобилизационные мероприятия в крае. Ленд-лиз. Ветераны войны вашего района.	2	1,2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №6. Сбор материалов о членах семьи-участниках Великой Отечественной войны.	6	3
Тема 4.2. Война с милитаристской Японией	**Содержание учебного материала:** Японская агрессия на Тихом океане. Подготовка и начало военных действий. Участие приморцев в войне с Японией. Разгром и капитуляция	2	1,2
Тема 4.3. Развитие Приморья в 50-80-х гг.	**Содержание учебного материала:** Развитие ведущих отраслей промышленности. Промышленные предприятия вашего района. Общественно-политическая ситуация в Приморье в годы правления Л.И. Брежнева. Перестройка в Приморье в конце 80-нач. 90гг.	2	1,2

Тема 4.4.Приморье и международные отношения в АТР.	**Содержание учебного материала:** Ухудшение отношений с Китаем в конце 50-х гг. и вооруженный конфликт на Даманском острове. Вьетнамская война как фактор советско-американских отношений в 60-70гг. Победа политики сотрудничества и добрососедства. XXI век Тихого океана. Расширение сотрудничества со странами АТР. Международные экономические проекты. Перспективы развития вашего района, города.	2 2	1,2
Тема 4.5. Культура Приморья: из века XIXвв век XXI.	**Содержание учебного материала:** Наука и образование. Литература и книгоиздательство. Музыка и театр. Архитектура и живопись. Религиозная жизнь Приморья. Перспективы развития вашего района.	2 2	1,2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 7. Подготовка индивидуального проекта	4	3
Тема 4.6. Обобщающий урок	Проведение контрольно-оценочных работ	1	2,3
Всего по курсу:		**58**	
Внеаудиторная работа студента:		**19**	
Обязательная аудиторная нагрузка:		**39**	
в том числе:			
теоретическое обучение:		**39**	
практические занятия:		**0**	

для студентов заочного отделения

Наименование разделов модулей и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические, контрольные и самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Уровень освоения
1.	**2.**	**3.**	**4.**
Первый семестр			
Раздел 1. Приморье в древности и в средние века			
Тема 1.1.Приморский край в древности	**Содержание учебного материала:** Появление и расселение человека на территории Приморья. Образ жизни и занятия древнейших жителей Приморья. Археологические памятники палеолита, мезолита и неолита. Теория об особом центре неолитических культур на юге Дальнего Востока России. Неолитическая революция в Приморье. Эпоха бронзы. Ранний железный век в приморье. Янковская археологическая культура. Культура и религия древнейших приморцев.		1,2
Тема 1.2. Приморье в средние века	**Содержание учебного материала:** Племена Мохэ (Уцзи) – территория расселения, основные занятия, общественный строй. Отношения с соседними странами.	2	1,2
Тема 1.3.Приморье в средние века	**Содержание учебного материала:** Образование государства Бохай. Государственно-административное устройство. Особенности социально-экономического развития. Война с империей Ляо и гибель Бохайского государства.		

	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №1. Подготовка сообщений на темы: -Наука и образование г. Бохай. -Дворцово-храмовая архитектура. -Скульптура и живопись. Шаманизм и распространение буддизма	4	3
Тема1.4.Чжурчжэньская империя Цзинь (1115-1234 гг)	**<u>Содержание учебного материала:</u>** Образование чжурчжэньского государства. Война с Китаем. Государственно-административное устройство. Общественный строй. Хозяйство быт. Война с монголами и гибель империи. Государство Восточное Ся. Чжурчжэни в XIV-XV веках.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №2 Подготовка сообщений на тему: -Культура и религия чжурчжэней. -Декоративно-изобразительное искусство.	4	3
Раздел 2 Приморье в XVII-XIX веках			
Тема 2.1 Открытие и освоение Дальнего Востока в XVII - 1 пол. XIX в.	**<u>Содержание учебного материала:</u>** Походы П.И. Бекетова, И.Ю. Москвитина, В.Д.Пояркова и Е.П. Хабарова. Маршруты и особенности экспедиций. Экономическое освоение Дальнего Востока XVIIвеке. Результаты и значение присоединения дальневосточных земель для Российского государства.		
Тема 2.2 Внешняя политика России на Дальнем Востоке в XVII - XIXв.в.	**<u>Содержание учебного материала:</u>** Столкновение с манчжурами в 80-х гг. XVII в. Оборона Албазинского острога. Нерченский договор 1689 г. Его условия и значение для раввития торговли с Китаем. Айгуньский (1858г), Тяныгзинский (1858г), Пекинский (1860г) договоры: условия договоров и их значение в разрешении «Амурского вопроса»		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №3.Подготовить сообщения на темы: «Биография и деятельность Ермака», «Биография В Д. Пояркова», «Биография Е. Хабарова»	4	3
Тема 2.3. Дальний Восток России во второй половине XIX века.	**<u>Содержание учебного материала:</u>** Особенности социально-экономического развития дальневосточного региона. Изменения в административно-территориальном делении Дальнего Востока России. Особенности переселенческой политики России. Ход и итоги переселения крестьян и рабочих на территорию Приморья.		
Раздел 3 Приморье в первой половине XX века			
Тема 3.1. Приморье в начале XX века.	**<u>Содержание учебного материала:</u>** Социально-экономическое развитие Приморья в 1900-1903гг. Строительство КВДЖ. Превращение Порт-Артура в главную военно-морскую базу России на Тихом океане. Новый этап переселенческого движения на Дальнем Востоке.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №4. Подготовить биографическую справку предпринимателей Приморья начала XX в.: Я. Л. Семенова, А. В. Даттана, Ю. И. Бринера, М. Г. Шевелева, М. Я. Янковского	4	3

Тема 3.2..Приморье в 1905-1916 г.г.	**Содержание учебного материала:** Обострениеполитической ситуации в 1905 г. Солдатские выступления. Революционное движение в конце 1905 – начале 1906г. Ужесточение политического режима в конце 1907-1908гг. Социальные изменения в Приморье 1909-1914гг. Оживление революционного движения в 1916г.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №5. Подготовить сообщение на тему: «Биография А. Я. Нейбута»	4	3
Тема 3.3.Приморье в период революций 1917г	**Содержание учебного материала:** Обострение политической обстановки весной 1917г в Приморье. Оживление активности политических партий.		
Тема 3.4.Гражданская война и иностранная интервенция в Приморье. Дальневосточная республика.	**Содержание учебного материала:** Складывание антисоветского лагеря. Начало иностранной интервенции. Приход к власти адмирала Колчака. Образование ДВР и первые преобразования республики. Окончание гражданской войны на Дальнем Востоке. Российское Дальневосточное зарубежье.		
Тема 3.5 Приморье в 20-30 г.г. XX в	**Содержание учебного материала:** Последствия гражданской войны и интервенция. Укрепление государственно-административной системы. Возрождение экономики. НЭП в Приморье. Форсированное развитие экономики и массовые репрессии в приморье. Внешняя политика Советской России на Дальнем Востоке в 20-30гг. Конфликт на КВЖД.		
Раздел 4 Приморье во второй половине XX века			
Тема 4.1. Приморье в годы Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала:** Обстановка на Дальнем Востоке в начале войны. Мобилизационные мероприятия в крае. Ленд-лиз. Ветераны войны вашего района.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №6. Сбор материалов о членах семьи-участниках Великой Отечественной войны.	8	3
Тема 4.2. Война с милитаристской Японией	**Содержание учебного материала:** Японская агрессия на Тихом океане. Подготовка и начало военных действий. Участие приморцев в войне с Японией. Разгром и капитуляция		
Тема 4.3. Развитие Приморья в 50-80-х гг.	**Содержание учебного материала:** Развитие ведущих отраслей промышленности. Промышленные предприятия вашего района. Общественно-политическая ситуация в Приморье в годы правления Л.И. Брежнева. Перестройка в Приморье в конце 80-нач. 90гг.		
Тема 4.4.Приморье и международные отношения в АТР.	**Содержание учебного материала:** Ухудшение отношений с Китаем в конце 50-х гг. и вооруженный конфликт на Даманском острове. Вьетнамская война как фактор советско-американских отношений в 60-70гг. Победа политики сотрудничества и добрососедства. XXI век Тихого океана. Расширение сотрудничества со странами АТР. Международные экономические проекты. Перспективы развития вашего района, города.		

Тема 4.5. Культура Приморья: из века XIXвв век XXI.	**Содержание учебного материала:** Наука и образование. Литература и книгоиздательство. Музыка и театр. Архитектура и живопись. Религиозная жизнь Приморья. Перспективы развития вашего района.		1,2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 7. Подготовка индивидуального проекта	7	3
Тема 4.6. Обобщающий урок	Проведение контрольно-оценочных работ	4	2,3
Всего по курсу:		**58**	
Внеаудиторная работа студента:		**50**	
Обязательная аудиторная нагрузка:		**8**	
в том числе:			
теоретическое обучение:		**4**	
практические занятия:		**4**	

2.4. Тематика практических занятий

Тематика практических занятий представлена в таблице 4.

Таблица 4.- Тематика практикумов.

№ п п	Учебно-образовательный модуль. Цели занятия	Тематика занятия	Рекомендуется для области знаний (семестры)							
			1	2	3	4	5	6	7	8
1.	**Раздел 1.** Цели: охарактеризовать развитие Чжурчжэньской империи Цзинь.	Тема 1.3.Приморье в средние века	*							
2.	**Раздел 2.** Цели: охарактеризовать открытие и освоение Приморского края русскими землепроходцами.	Тема 2.1 Открытие и освоение Дальнего Востока в XVII - 1 пол. XIX в.	*							
3.	**Раздел 2.** Цели: охарактеризовать экономическое и политическое развитие Приморья во второй половине XIX в.	Тема 2.3.Дальний Восток России во второй половине XIX века.	*							
4.	**Раздел 2.** Цели: осуществить контроль знаний по разделам 1 и 2.	Тема 2.4. Контрольная работа по Разделам 1,2	*							
5.	**Раздел 2.** Цели: изучить содержание экспозиций Приморского государственного объединенного музея им. В. К. Арсеньева	Тема 2.5. История Приморского края с древности до XIX в	*							
6.	**Раздел 3.** Цели: охарактеризовать экономическое и политическое развитие Приморья в 1906 – 1916 г.г.	Тема 3.2. Приморье в 1905-1916 г.г	*							
7.	**Раздел 3.** Цели: осуществить контроль и оценивание знаний студентов по I семестру.	Тема 3.6. Обобщающее занятие по I семестру	*							
8	**Раздел 4.** Цели: осуществить контроль знаний по разделам 3 и 4	Тема 4.6 Контрольная работа по Разделам 3,4		*						
9	**Раздел 4.** Цели: осуществить экскурсию по предложенному студентами плану	Тема 4.7. История Приморского края XIX – XX в.в..		*						
10	**Раздел 4.**	Тема 4.8. Защита индивидуальных проектов		*						

	Цели: осуществить оценивание индивидуальной проектной работы студентов									
11	**Раздел 4.** Цели: осуществить контроль и оценивание знаний студентов	Тема 4.9. Обобщающий урок		*						

2.5. Внеаудиторная самостоятельная работа

Программой определен объем самостоятельной работы студента, аудиторной и внеаудиторной самостоятельная работа студентов, - не менее 50% от общей обязательной нагрузки студентаи является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующего личность студента, его мировоззрение и культуру поведения, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Цели самостоятельной работы – формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа проводится в период изучения отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, к рубежному контролю, экзамену или зачету, контрольной работе, к выполнению домашнего задания, предусмотренного рабочей учебной программой, к написанию рефератов, презентаций и доклада по ним.

Таблица 5.- Тематика внеаудиторных самостоятельных работ

№ п	Учебно-образовательный модуль. Тема	Тематика самостоятельных работ.	Рекомендуется для области знаний (семестры)	
			1	2
1.	**Раздел 1.** Тема 1.3.	Подготовка сообщений на темы: -Наука и образование г. Бохай. -Дворцово-храмовая архитектура. -Скульптура и живопись. Шаманизм и распространение буддизма	*	
2.	Тема 1.4	Подготовка сообщений на тему: -Культура и религия чжурчжэней. -Декоративно-изобразительное искусство.	*	
3.	**Раздел 2.** Тема 2.1	Подготовить сообщения на темы: «Биография и деятельность Ермака», «Биография В Д. Пояркова», «Биография Е. Хабарова»	*	
4.	**Раздел 2.** Тема 2.2	Подготовить сообщение на тему: «Биография Ф. Головина»	*	
5	**Раздел 2.** Тема 2.3	Заполнить таблицу: «Реформы Александра II»	*	
6	**Раздел 2.** Тема 2.5	Составление карты экскурсии по приморскому государственному объединенному музею им. В. К. Арсеньева	*	
7	**Раздел 3.** Тема 3.1	Подготовить биографическую справку предпринимателей Приморья начала XX в.: Я. Л. Семенова, А. В. Даттана, Ю. И. Бринера, М. Г. Шевелева, М. Я. Янковского	*	

8	**Раздел 3.** Тема 3.2	Подготовить сообщение на тему: «Биография А. Я. Нейбута»	*	
9	**Раздел 3.** Тема 3.4	Подготовка сообщения на тему: - Герои Гражданской войны на Дальнем Востоке	*	
10.	**Раздел 4.** Тема 4.1	Подготовка индивидуального проекта		*
11.	**Раздел 4.** Тема 4.5	Подготовка индивидуального проекта		*
12.	**Раздел 4.** Тема 4.7	Составление карты экскурсии по предложенному студентами плану		*

Тематика реферативно-исследовательской работы выбирается студентом самостоятельно, при этом кафедра обеспечивает консультирование студента по ней и по остальным видам самостоятельной работы.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин и лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов истории и права; информатики.

1. Кабинет истории:
- мультимедийное оборудование;
- компьютеры
- исторические документы;
- обучающие стенды;
- учебные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект контрольно-измерительных материалов.
- комплекты таблиц, раздаточного, дидактического и методического материала;

2. Кабинет информатики:
- мультимедийное оборудование,
- интерактивная доска;
- компьютеры;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект контрольно-измерительных материалов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1.2.1 Учебники:

1. Ващук А.С., Чернолуцкая Е.Н., Королева В.А., Дудченко Г.Б., Герасимова Л.А. Этномиграционные процессы в Приморье в XX веке. — Владивосток: ДВО РАН, 2002. — 228 с. - Текст: электронный // ЭБС eLIBRARY [сайт]. - URL:https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32229988

2. Выездной туризм на Дальнем Востоке России: хрестоматия : / сост. Т.Г. Стреленко ; под общ. ред. Г.А. Гомилевской ; (ВГУЭС). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 267 с.– Текст : электронный // ЭБС – Университетская библиотека ONLIN [сайт].–URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572419

3.2.2Интернет-ресурсы:

ЭБС «ИД Гребенников» htpp://grebennicon.ru

Elibrary (НЭБ) htpp://elibrary.ru

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «Лань» e.lanbook.com

1.2.2 Дополнительные источники:

1. Паукер, Е.О. Маньчжурия: бесплатное приложение к журналу "Живописное обозрение" : / Е.О. Паукер. – Репр. изд. 1904 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 105 с. –Текст : электронный // ЭБС Университетская библиотека ONLIN [сайт].– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239293
2. Российское Приморье на рубеже третьего тысячелетия (1858-1998гг.) / А.П. Деревянко [науч. ред. : В. В. Сонин, П. Я. Бакланов] ; Российская академия наук,Дальневосточное отделениеВладивосток : Дальнаука, 1999. - 445с. Текст: электронный // ЭБС eLIBRARY [сайт]. - https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32229988

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение обучающимися дисциплины проходит в условиях созданной образовательной среды как в учебном заведении, так и в организациях, соответствующих профилю изучаемой дисциплины

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Ткаченко Лидия Евгеньевна: окончила Дальневосточный государственный университет, институт истории и философии, педагогическое отделение, 2002 г. Квалификация: историк, преподаватель истории. Стаж работы – 17 лет. Высшая квалификационная категория. Преподаватель, председатель ПЦК ООД.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица 8. Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
обучающийся должен уметь:	
- Применять исторические знания в профессиональной и	текущий контроль в форме выполнения: практической работы, внеаудиторной работы

общественной деятельности, поликультурном общении	
- Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	текущий контроль в форме выполнения: практической работы, внеаудиторной работы
- Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	текущий контроль в форме выполнения: практической работы
обучающийся должен знать:	
- о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития Приморского края в глобальном мире	текущий контроль в форме выполнения: практической работы
- о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития Приморского края в глобальном мире	текущий контроль в форме выполнения: практической работы

4.2. Контроль и оценка результатов развития общих компетенций и обеспечивающих их умений

Таблица 9.Формы и методы контроля и оценки результатов развития общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты(освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии с помощью системы знаний, полученных в период обучения.	Наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов выполнения поставленной задачи, объективная оценка своей работы.	Наблюдение и оценка активности учащихся при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать оперативные решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность при выполнении задания.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных заданий, профессионального и личностного развития	Наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий. Наблюдение и оценка активности учащихся при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности.
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Демонстрация умения оперативно осуществлять операции, предлагаемые преподавателем, делать анализ и давать оценку полученной информации, в т.ч. и с использованием программного обеспечения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий. Наблюдение и оценка использования учащихся информационных технологий при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися и преподавателями в ходе обучения. Воспитание уважения к мнению сокурсников.	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий. Наблюдение и оценка использования учащихся коммуникативных методов и приемов при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Ответственность за результат выполнения задания. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях при работе в малых группах. Экспертное наблюдение и оценка уровня ответственности учащегося при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики. Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений учащегося в учебной и общественной деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении дисциплины.	Экспертное наблюдение и оценка использования учащимися методов и приемов личной организации в процессе освоения образовательной программы на

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Демонстрация потребности в получении дополнительных знаний, возможностей самореализации.	практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий. Экспертное наблюдение и оценка использования учащимися методов и приемов личной организации при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики. Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений учащихся в учебной и общественной деятельности.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.

4.4.Оценка индивидуальных образовательных достижений и компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование работ	Всего баллов 100			
		Текущая аттестация от 0 до 40 баллов (1-8 неделя)		Семестровая аттестация от 60 до 100 баллов (9-16 неделя)	
		Оценка уровня освоения дисциплины	Оценка компетенций обучающихся	Оценка уровня освоения дисциплины	Оценка компетенций обучающихся
1	Работа на уроке	5	5	5	6
2	Ведение конспекта	1	1	1	1
3	ВСР (сообщения, рефераты, доклады).	5	7	5	7
4	Дисциплина	1,5		1,5	
5	Проверочная (контрольная, самостоятельная) работа	2,5	7	2,5	6
7	Промежуточная аттестация (зачет)			10	10
8	Посещаемость	5		5	
Итого:		**40**		**60**	

Таблица 10.- **Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации**

Баллы	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	отметка	**вербальный аналог**
91- 100	5	отлично

76- 90	4	хорошо
61- 75	3	удовлетворительно
менее 61	2	неудовлетворительно

5.ГЛОССАРИЙ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ И ОПРЕДЕЛЕНИЙ, ИЗУЧАЕМЫХ В ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»

Автономия - право самостоятельного осуществления власти (в некоторых оговоренных заранее пределах) для части государственного образования на своей территории.

Авторитаризм - антидемократическая система политической власти, обычно сочетающаяся с элементами личной диктатуры.

Агрессор - государство, осуществляющее вооруженное посягательство на суверенитет, территорию или политическую систему другого государства.

Администрация - совокупность органов управления.

Административно-территориальное деление - деление территории страны на более мелкие единицы со своими органами управления.

Буржуазия - класс собственников, использующий наемный труд. Доходы обеспечивает присвоение прибавочной стоимости - разницы между затратами предпринимателя и его прибылью.

Бюрократия - господство чиновничества, власть бумаг, когда центры исполнительной власти практически не зависят от народа. Характеризуется формализмом и произволом.
Вотум- мнение, выраженное голосованием.
Герб - отличительный знак страны, области, дворянского рода.
Государство - объединение людей (населения), проживающих на одной территории и подчиняющихся одним законам и распоряжениям общей для всех власти.
Демократия - форма государства и общества, основанные на признании народа источником власти и участником управления.
Династия - последовательный ряд родственниковправителей государства.
Изоляция - создание непреодолимых барьеров между государствами или общественными группами.
Империализм - фаза развития общества, когда соперничающие между собой финансово-промышленные группировки, монопольно владеющие рынком, контролируют все области жизни и сливаются с государственной властью.
Империя - монархия или деспотия, имеющая колониальные владения или включающая в себя разнородные элементы.
Капитализм -общественная формация, основанная на частной собственности на орудия и средства производства, системе свободного предпринимательства и наемного труда.
Коммунизм - общественный строй, отвергающий частную собственность на средства производства. Теория была разработана К. Марксом, ф. Энгельсом, В. И. Лениным. Попытка построения такого строя была предпринята в 1917-1991 гг. в СССР.
Консерватизм - приверженность к старому, устоявшемуся, недоверие ко всему новому и неприятие изменений в обществе.
Конституционная монархия - система правления, при которой власть монарха ограничена законом (обычно конституцией).
Конституция - основной закон государства.
Кризис - период острых затруднений в экономике. Характеризуется увеличением безработицы, массовыми банкротствами, обнищанием населения и т.п.
НАТО - Североатлантический союз, военно-политический блок государств Европы, а также США и Канады.
Парламент - представительный (выборный) орган власти в государстве. Впервые образован в XIII в. в Англии.
Президент - избираемый глава государства или организации.
Республика - форма правления, при которой высшая власть принадлежит выборному представительному органу (парламентская) или избираемому президенту (президентская республика).
Революция - качественный скачок; насильственное изменение общественных отношений.
Социализм - общественная система, основанная на государственной или общественной собственности на орудия и средства производства и отсутствии эксплуатации человека человеком (в соответствии с теорией марксизма-ленинизма).
Терроризм - преступное посягательство на жизнь невинных людей с целью достижения политических или иных целей.
Федерация - устройство государства, при котором вся территория разделена на административные единицы, а часть полномочий верховной власти делегируется местным властям (издаются местные законы, взимаются местные налоги и т. д.).

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением:

БЫЛО:	СТАЛО:
Основание: Подпись лица, внесшего изменения	
№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением:	
БЫЛО:	**СТАЛО:**

Основание: Подпись лица, внесшего изменения	

Министерство образования и науки Российской Федерации

Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Артеме

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
филиала
_____ О.И. Иванюга

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ПОО.1 ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

программы подготовки специалистов среднего звена

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Год приема на ООП
2018

Артем 2020

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания научно-методического совета
от _____ 2020 года №____

Председатель_____О.И. Иванюга

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК ООД

Протокол № ___ от _____ 2020г.

Председатель _____Л. Е. Ткаченко

Разработчик: _____ Л. Е. Ткаченко

Преподаватель ПЦК ООД

«____» _____ 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. Общие положения	4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля	5
4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений	10
5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации	17
6. Структура контрольных заданий	14
6.1 Задания текущего контроля – 1 семестр	14
6.2 Задания текущей аттестации – 1 семестр	57
6.3 Задания текущего контроля - 2 семестр	57
6.4 Задания промежуточной аттестации	111
7. Шкала оценки образовательных достижений	144
8. Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников	144
9. Глоссарий	145

1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу подготовки специалистов среднего звена по учебной дисциплине ПОО.1 История родного края.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с:

программой подготовки специалистов среднего звена по специальности:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;

рабочей программой учебной дисциплины «История родного края».

2. **Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении ОК 2, ОК 4	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников ОК 1, ОК 5	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация
У.3 Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике ОК 3, ОК 7	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы
3.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного	Понимание сущности исторической науки, ее особенностей и методов, исторических причин и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении

развития Приморского края в глобальном мире ОК 6, 8	с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности
3.2 Владение комплексом знаний об истории Приморского края ОК 9	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении ОК 2, ОК 4	Практическое задание, лабораторная работа, тест, внеаудиторная самостоятельная работа	Дифференцированный зачет Электронный тест
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников ОК 1, ОК 5	Практическое задание, лабораторная работа, тест, внеаудиторная самостоятельная работа	Дифференцированный зачет Электронный тест
У.3 Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике ОК 3, ОК 7	Практическое задание, лабораторная работа, тест, внеаудиторная самостоятельная работа	Дифференцированный зачет Электронный тест
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития Приморского края в глобальном мире ОК 6, 8	Практическое задание, лабораторная работа, тест, внеаудиторная самостоятельная работа	Дифференцированный зачет Электронный тест
З.2 Владение комплексом знаний об истории Приморского края ОК 9	Практическое задание, лабораторная работа, тест, внеаудиторная самостоятельная работа	Дифференцированный зачет Электронный тест

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания	
	3.1	3.2
Первый семестр		
Раздел 1. Приморье в древности и в средние века		
Тема 1.1. Приморский край в древности.		ЛР№1
Тема 1.2. Приморье в средние века.	ЛР№2 ПЗ№1 ВСР№1	ЛР№2
Тема 1.3.Приморье в средние века.	ЛР№3	
Тема1.4.Чжурчжэньская империя Цзинь (1115-1234 гг)	ВСР№2	ЛР№4
Раздел 2. Приморье в XVII-XIX веках		
Тема 2.1 Открытие и освоение Дальнего Востока в XVII - 1 пол. XIX в.	ЛР№5 ПЗ№2 ВСР№3	
Тема 2.2 Внешняя политика России на Дальнем Востоке в XVII - XIXв.в.		ЛР№6 ВСР№4
Тема 2.3.Дальний Восток России во второй половине XIX века.	ПЗ№3 ВСР№5	
Тема 2.4. Контрольная работа по Разделам 1,2	КР№1	КР№1
Тема 2.5. История приморского края с древности до XIX в.	ВСР№6	ПЗ№4
Раздел 3.Приморье в первой половине XX века		
Тема 3.1. Приморье в начале XX века.		ЛР№7 ВСР№7
Тема 3.2. Приморье в 1905-1916 г.г.	ПЗ№5 ВСР№8	
Тема 3.3.Приморье в период революций 1917г	ЛР№8 ПЗ№6	

Тема 3.4.Гражданская война и иностранная интервенция в Приморье. Дальневосточная республика.	ПЗ№7 ВСР№9	ЛР№9
Тема 3.5 Приморье в 20-30 ггXX в	ЛР№10	
Тема 3.6. Обобщающее занятие по I семестру	КР№2	КР№2
Второй семестр		
Раздел 4 Приморье во второй половине XX века.		
Тема 4.1. Приморье в годы Великой Отечественной войны.	ПЗ№8 ВСР№10	ЛР№11
Тема 4.2. Война с милитаристской Японией		ЛР№12
Тема 4.3. Развитие Приморья в 50-80-х гг.		ПЗ№9
Тема 4.4.Приморье и международные отношения в АТР.	ПЗ№10	ЛР№13
Тема 4.5. Культура Приморья: из века XIX в век XXI.		ЛР№14 ВСР№11
Тема 4.6 Контрольная работа по Разделам 3,4	КР№3	КР№3
Тема 4.7. История Приморского края XIX – XX в.в.	ПЗ№11 ВСР№12	
Тема 4.8. Защита индивидуальных проектов		ПЗ№12
Тема 4.9. Обобщающий урок	Задания промежуточной аттестации	Задания промежуточной аттестации

Распределение типов контрольных заданий по элементам умений

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания**		
	У.1	**У.2**	**У.3**
Первый семестр			
Раздел 1. Приморье в древности и в средние века			
Тема 1.1. Приморский край в древности.		ЛР№1	

Тема 1.2. Приморье в средние века.	ПЗ№1 ВСР№1		ЛР№2
Тема 1.3.Приморье в средние века.		ЛР№3	ЛР№3
Тема1.4.Чжурчжэньская империя Цзинь (1115-1234 гг)		ЛР№4 ВСР№2	
Раздел 2. Приморье в XVII-XIX веках			
Тема 2.1 Открытие и освоение Дальнего Востока в XVII - 1 пол. XIX в.		ПЗ№2 ВСР№3	ЛР№5
Тема 2.2 Внешняя политика России на Дальнем Востоке в XVII - XIXв.в.	ВСР№4	ЛР№6	
Тема 2.3.Дальний Восток России во второй половине XIX века.	ПЗ№3 ВСР№5	ВСР№5	
Тема 2.4. Контрольная работа по Разделам 1,2	КР№1	КР№1	КР№1
Тема 2.5. История приморского края с древности до XIX в.		ПЗ№4 ВСР№6	
Раздел 3.Приморье в первой половине XX века			
Тема 3.1. Приморье в начале XX века.			ЛР№7 ВСР№7
Тема 3.2. Приморье в 1905-1916 г.г.	ПЗ№5	ВСР№8	
Тема 3.3.Приморье в период революций 1917г			ЛР№8 ПЗ№6
Тема 3.4.Гражданская война и иностранная интервенция в Приморье. Дальневосточная республика.	ЛР№9 ПЗ№7 ВСР№9		
Тема 3.5 Приморье в 20-30 ггXX в		ЛР№10	
Тема 3.6. Обобщающее занятие по I семестру	КР№2	КР№2	КР№2
Второй семестр			
Раздел 4 Приморье во второй половине XX века.			

Тема 4.1. Приморье в годы Великой Отечественной войны.	ПЗ№8	ЛР№11 ВСР№10	
Тема 4.2. Война с милитаристской Японией			ЛР№12
Тема 4.3. Развитие Приморья в 50-80-х гг.		ПЗ№9	
Тема 4.4.Приморье и международные отношения в АТР.	ПЗ№10		ЛР№13
Тема 4.5. Культура Приморья: из века XIX в век XXI.		ЛР№14 ВСР№11	ЛР№14
Тема 4.6 Контрольная работа по Разделам 3,4	КР№3	КР№3	КР№3
Тема 4.7. История Приморского края XIX – XX в.в.		ПЗ№11 ВСР№12	
Тема 4.8. Защита индивидуальных проектов		ПЗ№12	
Тема 4.9. Обобщающий урок	Задания промежуточной аттестации	Задания промежуточной аттестации	Задания промежуточной аттестации

Используемые сокращения

ПЗ – практическое задание

ЛР – лабораторная работа

ВСР – внеаудиторная самостоятельная работа студентов

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания	
	3.1	3.2
Первый семестр		
Раздел 1. Приморье в древности и в средние века		
Тема 1.1. Приморский край в древности.	В. 1- 15	В. 1- 15
Тема 1.2. Приморье в средние века.	В. 16 - 19	В. 16 - 19
Тема 1.3.Приморье в средние века.	В. 20 - 24	В. 20 - 24
Тема1.4.Чжурчжэньская империя Цзинь (1115-1234 гг)	В. 25 - 44	В. 25 - 44
Раздел 2. Приморье в XVII-XIX веках		
Тема 2.1 Открытие и освоение Дальнего Востока в XVII - 1 пол. XIX в.	В. 45 - 57	В. 45 - 57
Тема 2.2 Внешняя политика России на Дальнем Востоке в XVII - XIXв.в.	В. 58 - 74	В. 58 - 74
Тема 2.3.Дальний Восток России во второй половине XIX века.	В. 75 - 92	В. 75 - 92
Тема 2.4. Контрольная работа по Разделам 1,2	В. 1 - 92	В. 1 - 92
Тема 2.5. История приморского края с древности до XIX в.	В. 1 - 92	В. 1 - 92
Раздел 3.Приморье в первой половине XX века		
Тема 3.1. Приморье в начале XX века.	В. 93 –110	В. 93 –110
Тема 3.2. Приморье в 1905-1916 г.г.	В. 111 - 118	В. 111 - 118
Тема 3.3.Приморье в период революций 1917г	В. 119 - 130	В. 119 - 130
Тема 3.4.Гражданская война и иностранная интервенция в Приморье. Дальневосточная республика.	В. 131 - 157	В. 131 - 157
Тема 3.5 Приморье в 20-30 ггXX в	В. 158 - 181	В. 158 - 181
Тема 3.6. Обобщающее занятие по I семестру	В. 1 - 181	В. 1 - 181
Второй семестр		
Раздел 4 Приморье во второй половине XX века.		

Тема 4.1. Приморье в годы Великой Отечественной войны.	В. 182 - 195	В. 182 - 195
Тема 4.2. Война с милитаристской Японией	В. 196 - 215	В. 196 - 215
Тема 4.3. Развитие Приморья в 50-80-х гг.	В. 216 - 220	В. 216 - 220
Тема 4.4.Приморье и международные отношения в АТР.	В. 221 -230	В. 221 -230
Тема 4.5. Культура Приморья: из века XIX в век XXI.	В. 231 - 249	В. 231 - 249
Тема 4.6 Контрольная работа по Разделам 3,4	В. 93 - 249	В. 93 - 249
Тема 4.7. История Приморского края XIX – XX в.в.	В. 93 - 249	В. 93 - 249
Тема 4.8. Защита индивидуальных проектов	В. 1 - 249	В. 1 - 249
Тема 4.9. Обобщающий урок	В. 1 - 249	В. 1 - 249

Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания**		
	У.1	**У.2**	**У.3**
Первый семестр			
Раздел 1. Приморье в древности и в средние века			
Тема 1.1. Приморский край в древности.	В. 1- 15	В. 1- 15	В. 1- 15
Тема 1.2. Приморье в средние века.	В. 16 - 19	В. 16 - 19	В. 16 - 19
Тема 1.3.Приморье в средние века.	В. 20 -24	В. 20 -24	В. 20 -24
Тема1.4.Чжурчжэньская империя Цзинь (1115-1234 гг)	В. 25 - 44	В. 25 - 44	В. 25 - 44
Раздел 2. Приморье в XVII-XIX веках			
Тема 2.1 Открытие и освоение Дальнего Востока в XVII - 1 пол. XIX в.	В. 45 - 57	В. 45 - 57	В. 45 - 57
Тема 2.2 Внешняя политика России на Дальнем Востоке в XVII - XIXв.в.	В. 58 - 74	В. 58 - 74	В. 58 - 74
Тема 2.3.Дальний Восток России во второй половине XIX века.	В. 75 - 92	В. 75 - 92	В. 75 - 92
Тема 2.4. Контрольная работа по Разделам 1,2	В. 1 - 92	В. 1 - 92	В. 1 - 92

Тема 2.5. История приморского края с древности до XIX в.	В. 1 - 92	В. 1 - 92	В. 1 - 92
Раздел 3.Приморье в первой половине XX века			
Тема 3.1. Приморье в начале XX века.	В. 93 –110	В. 93 –110	В. 93 –110
Тема 3.2. Приморье в 1905-1916 г.г.	В. 111 - 118	В. 111 - 118	В. 111 - 118
Тема 3.3.Приморье в период революций 1917г	В. 119 - 130	В. 119 - 130	В. 119 - 130
Тема 3.4.Гражданская война и иностранная интервенция в Приморье. Дальневосточная республика.	В. 131 - 157	В. 131 - 157	В. 131 - 157
Тема 3.5 Приморье в 20-30 ггXX в	В. 158 - 181	В. 158 - 181	В. 158 - 181
Тема 3.6. Обобщающее занятие по I семестру	В. 1 - 181	В. 1 - 181	В. 1 - 181
Второй семестр			
Раздел 4 Приморье во второй половине XX века.			
Тема 4.1. Приморье в годы Великой Отечественной войны.	В. 182 - 195	В. 182 - 195	В. 182 - 195
Тема 4.2. Война с милитаристской Японией	В. 196 - 215	В. 196 - 215	В. 196 - 215
Тема 4.3. Развитие Приморья в 50-80-х гг.	В. 216 - 220	В. 216 - 220	В. 216 - 220
Тема 4.4.Приморье и международные отношения в АТР.	В. 221 -230	В. 221 -230	В. 221 -230
Тема 4.5. Культура Приморья: из века XIX в век XXI.	В. 231 - 249	В. 231 - 249	В. 231 - 249
Тема 4.6 Контрольная работа по Разделам 3,4	В. 93 - 249	В. 93 - 249	В. 93 - 249
Тема 4.7. История Приморского края XIX – XX в.в.	В. 93 - 249	В. 93 - 249	В. 93 - 249
Тема 4.8. Защита индивидуальных проектов	В. 1 - 249	В. 1 - 249	В. 1 - 249
Тема 4.9. Обобщающий урок	В. 1 - 249	В. 1 - 249	В. 1 - 249

6. Структура контрольных заданий

6.1. Задания текущего контроля – 1 семестр

Лабораторная работа №1. Тема: «Приморский край в древности»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	1 балл
З.2 Владение комплексом знаний об истории Приморского края	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте документ и ответьте на вопросы к нему:

Палеолит в Приморье. На юге Дальнего Востока, начиная с каменного века, происходили наиболее значительные и важные исторические события. По данным археологии первые люди на территории современного Приморья появились в эпоху **верхнего палеолита**, т.е. приблизительно 30 тыс. лет назад. Необходимо отметить, что число открытых здесь стоянок человека относительно невелико. Первая находка следов деятельности древнего человека была отмечена в континентальной части Приморья, в районе города Уссурийска, около **с. Осиновка**, в долине реки того же названия. Осиновка рассматривается ее первооткрывателем и исследователем **А.П. Окладниковым** как самый ранний верхнепалеолитический комплекс Приморья. Раскопки показали, что здесь находилось древнее поселение, где производилась обработка камня. Целые орудия и их заготовки, отщепы и пластины располагались своего рода гнездами. Исследователи выделяют два типа орудий: рубящие орудия типа чоппингов миндалевидной формы, а также скребла, изготовленные из расколотых галек с широким

боковым лезвием выпуклых очертаний. К более позднему периоду относятся стоянки в долине реки Зеркальной в Кавалеровском районе у деревень **Устиновка** и **Суворово**. В отличие от находок у деревни Осиновки каменные орудия на этих стоянках имеют особый облик. При их изготовлении использовалась, так называемая, пластинчатая техника обработки камня. Это позволило ученым говорить об особой **устиновской** археологической культуре, т.е. группе древних памятников, расположенных на определенной территории и имеющих несомненные черты сходства в археологическом материале. Интересные материалы к характеристике образа жизни палеолитического человека в Приморье добавляет замечательный памятник этого времени, обнаруженный на юге Приморья, в **пещере Географического общества**. Эта пещера единственная на Дальнем Востоке России, где найдены остатки фауны того времени, связанные со следами жизнедеятельности первобытного человека. Современниками древнего человека Приморья были мамонт, лошадь, бизон, косуля, олень, изюбр, мясо которых употребляли в пищу. В эпоху палеолита люди вели подвижный образ жизни. Небольшие группы, в несколько десятков человек, перемещались в пределах своей территории. Мужчины занимались охотой и рыболовством, женщины – собирательством и ведением домашнего хозяйства.

Вопросы:

1. К какому времени относя первые археологические памятники в Приморье?

2. Какие археологические памятники Приморья относятся к эпохе Палеолита?

3. Какие выводы о хозяйственных занятиях можно сделать на основе археологических находок эпохи палеолита?

Время выполнения: 20 минут

Лабораторная работа №2.

Тема: «Приморье в средние века»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У.3 Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы	1 балл
3.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития Приморского края в глобальном мире	Понимание сущности исторической науки, ее особенностей и методов, исторических причин и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России;	1 балл

	использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	
3.2 Владение комплексом знаний об истории Приморского края	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

1. Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы к нему:

Племена мохэ

Хозяйство мохэсцев было комплексным. Они занимались земледелием, используя для вспахивания земли лошадей, разводили свиней. Таежная охота и рыболовство также были важными отраслями их хозяйства. Для жилья мохэсцы строили землянки.

Мохэсцы жили общинными поселениями. Группы поселений объединялись в племена. К VII веку насчитывалось несколько десятков мохэских племен. Летописи выделяют семь наиболее известных и влиятельных племенных объединений. Из них наиболее крупными и сыгравшими важную роль в истории были сумо мохэ, жившие на крайнем юго-западе мохэских земель, в верховьях реки Сунгари – главного притока Амура в Маньчжурии, и хэйшуймохэ на северо-востоке, в долинах нижнего течения Сунгари, Уссури и Амура. На территории Приморья, наряду с хэйшуймохэ, в его северной части было самое восточное из мохэских племен – хаошимохэ.

Мохэское общество относится к эпохе непосредственно предшествовавшей возникновению государственности и цивилизации. У мохэсцев уже существовало разделение на знать (вожди и старейшины), простых общинников и неполноправные группы населения. Более знатные имели «по несколько сот голов свиней», селились в более крупных жилищах, пользовались лучшими землями, обладали домашними рабами. Определенные доходы знать получала в виде престижных даров от простых мохэсцев, от торговли с другими племенами и народами, подарков от китайских императоров. Однако большую часть добычи верхушка мохэского общества получала от войн со своими соседями. Они «отважны, и между восточными иноземцами считаются сильнейшими» – говорится о мохэ в древней китайской летописи.

За свои привилегии вожди и старейшины выполняли важные для общества административные и судебные функции. Кроме того, как правило, мохэские вожди являлись военачальниками. Они защищали население своих племен от набегов врагов и организовывали такие же набеги на соседей.

Вопросы:

1. Какие хозяйственные занятия были у племен мохэ?
2. Охарактеризуйте социальную организацию племен мохэ.

Время выполнения: 10 минут

Лабораторная работа №3. Тема: «Приморье в средние века»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	1 балл
У.3 Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы	1 балл
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития Приморского края в глобальном мире	Понимание сущности исторической науки, ее особенностей и методов, исторических причин и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте документ и ответьте на вопросы к нему:

История государства Бохай

Во главе страны находился король (ван). Его ближайшие родственники возглавляли самые высшие должности в государстве. Рангом ниже располагались представители 6 наиболее знатных родов и служилая знать. В источниках упоминается 49 таких семей. Фундамент общественной пирамиды занимали многочисленные производители материальных благ - бохайские ремесленники и крестьяне, объединенные в общины. Внизу находились несвободные люди (крепостные и рабы).

Территория бохайского государства делилась на 5 столиц и 15 областей. Все области состояли из 62

округов, а округа из 125 уездов. Каждый уезд - из городка или нескольких городков и близлежащих деревень. Главной столицей, начиная с середины VIII века, была Верхняя Столица, остатки которой находятся близ г.Дунцзинчэн провинции Хэйлунцзян, КНР. Местонахождение многих бохайских областей до сих пор вызывает споры среди ученых, однако не вызывает сомнений то, что на юге Приморья находилась бохайская область Шуайбинь, названная так по древнему названию реки Раздольной (Субинь - Шуайбинь - Сюйпинь - Суйфэнь - Суйфун).

Вопросы:

1.Охарактеризуйте социальную организацию государства Бохай.

2.Охарактеризуйие административное устройство государства Бозай.

Время выполнения: 15 минут

Лабораторная работа №4. Тема: «Чжурчжэньская империя Цзинь (1115 – 1234 г.г.).»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	1 балл
3.2 Владение комплексом знаний об истории Приморского края	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы к нему:

Государственный и общественный строй империи Цзинь

Общественная структура многонационального государства была сложной. Во главе стоял император и его многочисленные родственники. Они были крупнейшими собственниками, им принадлежали высшие государственные посты. Далее шла чжурчжэньская аристократия. Ее представители обладали значительным богатством, служили опорой государства. Ниже находились племенные вожди. Простые чжурчжэни составляли костяк армии – земледельцы, скотоводы, охотники, ремесленники. Общественная структура многонационального чжурчжэньского государства была сложной. Необходимо отметить, что в период своего расцвета 87% населения страны составляли китайцы, только 10% непосредственно чжурчжэни и лишь 3% другие народы. Страна делилась на 19 губерний, которые возглавлялись своего рода генерал – губернаторами. Как и в бохайском государстве, у чжурчжэней было 5 столиц и много других городов, в том числе на территории Приморья. Отличительной особенностью чжурчжэньской системы администрации, обусловленной полиэтничным составом страны была отдельная система управления для чжурчжэней и для управления китайцами. Однако с усилением внутренних связей в 30-х гг. XII века эта двойная административная система была преобразована в единый для всех народов империи многоступенчатый государственный аппарат. Его основу составляли шесть министерств: общественных работ, юстиции, финансов, церемоний, чинов военных дел. Стоит отметить, что все высшие должности в правительстве были заняты чжурчжэнями. Вместе с тем, большинство чиновников были китайцами.

Вопросы:

1.Охарактеризуйте социальную организацию империи чжурчжэней.

2.Обоснуйте утверждение: «В Империи Цзинь была двойная система администрации».

Время выполнения: 15 минут

Лабораторная работа №5. Тема: «Открытие и освоение Дальнего Востока в XVII - 1 пол. XIX в.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У.3 Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы	1 балл
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении	Понимание сущности исторической науки, ее особенностей и методов, исторических причин и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений	1 балл

задач прогрессивного развития Приморского края в глобальном мире	об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте документ и ответьте на вопросы к нему:

Занятие, быт, культура аборигенов.

Основные виды хозяйственной деятельности коренных народов определялись природно-географическими условиями, в которых им приходилось находиться. На Крайнем Северо-Востоке Азии население занималось охотой на дикого оленя, что впоследствии привело к приручению этих животных. К югу от Анадыря обитали охотники и рыболовы. Рыболовством в основном занимались народы, проживавшие на Камчатке. Главным занятием коряков, ительменов, алеутов было рыболовство и зверобойный промысел. Вместе с тем, часть коряков оседлых имели небольшое количество оленей.

Многовековой опыт жизни народов Крайнего Севера Азии породил особое мировоззрение, в основе которого лежал анимизм с одухотворением животных и явлений природы. С появлением русских стали складываться обменные и торговые связи. К середине XVIII в. практически все ительмены были обращены в христианство.

Самым многочисленным этносом на юге Дальнего Востока являлись нанайцы. Как отмечают исследователи, у народов нижнего течения Амура, в отличие от северных народов, активно развивались межэтнические контакты, которые выражались в обмене сырьем и продукцией местного производства.

Наибольший интерес для русских представляли приамурские народы – дауры, дючеры, поскольку они занимались земледелием. Общественные отношения этих народов находились на стадии формирования патриархально-феодального уклада. Верховным

собственником земли был князец, власть которого передавалась по наследству. Даурские князцы держали в повиновении тунгусские племена. С появлением землепроходцев дауры вошли в состав России, хотя этот процесс был далеко не гладким, в чем у нас будет возможность убедиться при изучении дальнейших разделов. В целом социальная организация у большинства народов Дальнего Востока представляла различные ступени разложения родового строя. Общество состояло из родоплеменной знати, рядовых общинников и патриархальных рабов. Рабы выполняли самую тяжелую работу и пополнялись за счет военнопленных, купленных чужеродцев и сородичей, совершивших тяжкие преступления.

Вопросы:

1.Чем определялись хозяйственные занятия коренных народов Дальнего Востока?

2.Какие хозяйственные занятия были у аборигенных народов? Дайте их характеристику.

Время выполнения: 15 минут

Лабораторная работа №6. Тема: «Внешняя политика России на Дальнем Востоке в XVII - XIXв.в.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	1 балл
З.2 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития Приморского края в глобальном мире	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте документ и ответьте на вопросы к нему:

Причины колонизации Россией восточных территорий.

Какими обусловлено быстрое продвижение русских, открытие и освоение Северо-Востока Азии в XVII в.?

Как уже отмечалось, движение русского народа на восток являлось закономерным историческим процессом. Обретение самостоятельности и независимости Московского государства сопровождалось всплеском внешней экспансии, в ходе которой решались некоторые задачи: обеспечение безопасности государства, удовлетворение потребностей в ресурсах для развития и выход к международным торговым путям. Последнее обстоятельство было особенно актуально для России, поскольку ее территория лежала в стороне от морских торговых путей.

В XVII в. в России стал складываться всероссийский рынок, который требовал новых сфер влияния, источников сырья, рынков сбыта. В этих условиях продвижение русского капитала в районы, богатые пушниной, лесом, рудами, было вполне естественным. Отряды служилых людей на средства государства и богатых купцов шли в глубь неведомых земель, собирая богатый ясак с местного населения. Путь в Европу для нашей страны был закрыт – на Балтийском и Черном морях господствовали Англия, Франция, Турция. Оставалась возможность прокладывать дорогу на восток.

В середине XVII в. завершилось юридическое оформление крепостного права в России. Соборное Уложение (1649 г.) навечно прикрепляло крестьянина к земле и помещику. В этих условиях бегство на далекие окраины было единственным спасением от невыносимого гнета. Вольные земли привлекали крестьян возможностью работать на себя

и относительной свободой.

Немаловажным обстоятельством, ускорившим продвижение русских за Урал, был раскол русской православной церкви в середине XVII в. Раскол привел к преследованию старообрядцев со стороны власти и церкви. Сторонники “старой веры” вынуждены были искать прибежища на окраинах страны. Их бегство от мирской жизни также способствовало освоению новых территорий.

Кроме внутренних причин были и внешние. Прежде всего, необходимость обезопасить Российское государство с востока и юго-востока, создав прочные границы. С другой стороны, Россия, не имевшая к моменту формирования своей государственности флота, могла довольствоваться только колонизацией материковой территории на востоке.

Движение на восток носило в основном стихийный характер, определенного плана не было. Освоение этих территорий на первых порах было частной инициативой, а не государственной политикой. Отряды первопроходцев со всем необходимым(продовольствием, порохом, оружием) организовывались, как правило, на частные средства и вели поиски “новой землицы”, богатой пушниной.

*Вопросы***:**

1. Составьте план текста. Для этого разбейте его на смысловые части и озаглавьте каждую.

2. Выпишите причины освоения Дальнего Востока. (5)

Время выполнения: 15 минут

Лабораторная работа №7. Тема: «Приморье в начале XX века»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**

У.3 Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы	1 балл
З.2 Владение комплексом знаний об истории Приморского края	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический текст и ответьте на вопросы к нему:

Переселенческая политика

Особенностью заселения Южно-Уссурийского края было активное формирование городского населения, которое с конца XIX века шло более высокими темпами, чем сельское. В 1897 г. горожане составляли 20,1% жителей Приморья, а в 1913 г. – 28% (в то время как в среднем по России соответственно 13,4% и 17,9%). Особенностью формирования населения на Дальнем Востоке, как и на других колонизуемых окраинах, было неблагоприятное соотношение полов: по данным переписи 1897 г. доля женщин составляла в Приморье всего 28,4%, хотя в ходе заселения она менялась и к 1914 г. возросла до 38,9%. В начале XX века были предприняты меры по снижению роли «желтой» миграции, в результате удельный вес иностранцев (подавляющее большинство которых составляли китайцы и корейцы) снизился с 26,4% (1897 г.) до 17% (1913 г.).

С началом проведения правительством, возглавляемым **П.А. Столыпиным**, аграрной реформы (1906 г.) приток крестьян на дальневосточную окраину сильно возрастает. В 1909 г. Столыпин формирует Комитет по переселению на Дальний Восток и разрабатывает широкомасштабную программу освоения Дальнего Востока. Программа предоставляла переселенцам различные льготы: право переезда за казенный счет, безвозвратная ссуда от 100 до 200 рублей в зависимости от района переселения, предварительные землеустроительные работы. В местах переселения были созданы школы и фельдшерские пункты, построены шоссейные дороги. Несмотря на имеющиеся недостатки (местный бюрократизм, формальное отношение к нуждам переселенцев, недостаточное финансирование), переселенческая политика Столыпина имела прогрессивное значение. Увеличилось население Дальнего Востока. В 1907 – 1913 гг. темпы среднегодового переселения превышали 40 тыс. человек, а в целом за 1900-1916 гг. в Приморскую область прибыло более 200 тыс. человек.

Новоселы освоили миллионы десятин земли, построили тысячи сел, дав толчок развитию производительных сил Дальнего Востока. Становление земельных отношений в

переселенческих районах шло в том направлении, о котором говорил П.А. Столыпин, –

создание крепких единоличных хозяйств.

Вопросы:

1. Составьте план текста. Для этого разделите его на части и придумайте название каждой части.
2. Охарактеризуйте столыпинский этап переселенческой политика на Дальний Восток.

Время выполнения: 20 минут

Лабораторная работа №8. Тема: «Приморье в период революций 1917 г.».

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У.3 Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы	1 балл
3.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития Приморского края в глобальном мире	Понимание сущности исторической науки, ее особенностей и методов, исторических причин и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический текст и ответьте на вопросы к нему:

Первые мероприятия Советов

Утверждение советской власти по всей территории России сопровождалось ликвидацией старых органов власти на местах и созданием нового государственного аппарата.

Дальневосточный комитет Советов ликвидировал в январе 1918 г. канцелярию бывшего генерал–губернатора и старые судебные органы, создал военно-революционный суд, укрепил рабочую милицию. Должности комиссаров Временного правительства упразднялись, вместо них были образованы

следующие комиссариаты: военный, труда и транспорта, продовольствия и земледелия. Председателем краевого комитета Советов был

избран А.М. Краснощеков. Краевой комитет сосредоточил в своих руках всю административную и хозяйственную деятельность края. Газета «Дальневосточные

известия» стала его печатным органом. Одной из важнейших задач новой власти было создание революционных вооруженных сил взамен старой армии. 24 декабря 1917 г. в Хабаровске был опубликован приказ по гарнизону, который, согласно правительственному декрету, объявлял, что всякие чины, звания, офицерские организации отменяются. Части старой армии и частично флот, за исключением экипажей боевых кораблей Дальневосточного флота и Амурской речной флотилии демобилизовывались. Рабочая Красная гвардия оставалась фактически единственной вооруженной опорой советской власти. По постановлению Краевого комитета Советов от 21 декабря 1917 г. штаб Приамурского военного округа был ликвидирован и 3 января 1918 г. был создан Дальневосточный краевой военный комиссариат, а для руководства вооруженными рабочими отрядами был организован краевой комиссариат Красной гвардии, которая к концу 1917 г. насчитывала ужу более 10 тыс. человек.

По решению 3-го краевого съезда Советов на Дальнем Востоке был введен рабочий контроль над производством. Низовыми органами рабочего контроля на промышленных предприятиях были фабрично-заводские комитеты и контрольные комиссии, ведавшие учетом сырья, топлива, готовых изделий, наблюдавшие за сохранностью оборудования и

выполнением ежедневного производственного задания. 14 февраля 1918 г. Приморский областной съезд фабрично-заводских, горнопромышленных, железнодорожных, торгово-промышленных комитетов принял решение: «лиц, заподозренных в намерении передать свои предприятия иностранным подданным, подвергать немедленному аресту и назначать срочное расследование; по установлении виновности предавать революционному суду, а подвергшееся передаче имущество конфисковывать и передавать в руки государства». В феврале 1918 г. был установлен рабочий контроль над частными банками. Совет рабочего контроля сохранил прежний порядок кредитования и выдачи денег как государственным, так и частным банкам, но установил, чтобы деньги на заработную плату рабочим и служащим выдавались только при наличии визы фабричных комитетов и исполкомов местных Советов. Чтобы не допустить утечки капиталов за границу, 22 февраля золото Сибирского и Русско-Азиатского банков было перевезено в кладовые Государственного банка.

Проявляя заботу о рабочем классе, Советы ввели в действие правительственный декрет о 8-часовом рабочем дне и социальном страховании рабочих и служащих. В числе первых был проведен в жизнь закон о нормировании квартирной платы. На основании декрета Совнаркома об отделении церкви от государства и школы от церкви 25 февраля 1918 г. крайисполком издал распоряжение о прекращении религиозных обрядов и преподавания в школах «закона божьего».

Экономическая разруха привела к массовой безработице. В городах стали создаваться биржи труда, устанавливаться строгий порядок найма рабочей силы. В январе 1918 г. на конференции по вопросам труда в Хабаровске было решено обязать государственные и частные предприятия и организации нанимать на работу только через биржи труда и уволить тех, у кого два члена семьи имели заработок. Конференция уравняла в праве на труд и заработную плату китайских, корейских и японских рабочих с русскими.

Серьезные перемены происходили и в дальневосточной деревне. Там Советы брали под контроль порядок землепользования, ввели ограничение арендных платежей, запретили «захват» свободных земель казачеством. Беднейших крестьян дополнительно наделяли землей, выдавали им семена, инвентарь и денежную помощь. Однако эта помощь была весьма ограниченной.

Уже к 1918 г. в крае, как никогда, остро стал продовольственный вопрос. Резко поднялись цены на хлеб. Учитывая растущую угрозу голода, Исполком краевого Совета ввел строгий учет распределения всех продовольственных запасов и нормированный отпуск продуктов. На местах специальные отряды из милиционеров и красногвардейцев устраивали облавы на спекулянтов и предавали их революционному суду. Чтобы не допустить продовольственного краха Дальневосточный краевой комитет Советов предложил волостным и сельским Советам взять в свое владение все мельницы, маслобойки и прочие предприятия. А 3-й областной съезд крестьян Приморской области, состоявшийся в январе 1918 г., обратился к краевому Совету с предложением приспособить военные и гражданские промышленные предприятия к выработке изделий для нужд деревни. Одновременно съезд призвал крестьян сдавать излишки хлеба продовольственным органам. На ремонт и изготовление сельскохозяйственных машин и орудий были переключены Хабаровский арсенал, мастерские на станции Вторая Речка, Дальзавод, котельно-судостроительные мастерские Владивостока и др. Налаживание товарообмена между городом и деревней рассматривалось не только как решение продовольственной проблемы, но и как укрепление союза рабочего класса и трудового крестьянства, а, следовательно, и советской власти.

Вопросы:

1. Выпишите, в каких областях были проведены реформы большевиками после захвата власти.
2. Заполните таблицу:

Область реформирования	Реформа	Содержание реформы

Время выполнения: 40 минут

Лабораторная работа №9. Тема: «Гражданская война и иностранная интервенция в Приморье. Дальневосточная республика»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1 балл
З.2 Владение комплексом знаний об истории Приморского края	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический текст и ответьте на вопросы к нему:

Государственная система ДВР должна была обеспечить полновластие народа. В ней, как и в Советской России, не предусматривалось введение буржуазного парламентаризма с его отделением исполнительной власти от законодательной. В организации государственной власти ДВР было осуществлено единство законодательства и управления, единство хозяйственного и политического руководства. **По государственному устройству** ДВР являлась унитарным государством, в котором существовала следующая **система государственных органов**: Народное Собрание, Правительство, Совет Министров, центральные ведомства (министерства и специальные ведомства), собрания уполномоченных с их исполнительно-распорядительными органами, а также особо уполномоченные должностные лица в административных единицах, органы государственного контроля, органы суда и прокуратуры. Высшим представительным органом государственной власти ДВР являлось **Народное Собрание**, призванное наиболее полно и последовательно выражать классовое содержание демократического государства. Народное собрание ДВР было однопалатным представительным учреждением – парламентом государства, переходного к социалистическому типу. Оно формировалось на основе выборов по пропорциональной системе представительства сроком на два года. По Конституции в Народное собрание должен был избираться один депутат от 15 000 граждан республики (для гражданского населения), для военнослужащих – 1 депутат от 7 500 избирателей. Народное собрания занималось: принятием законов по всем вопросам государственной и общественной жизни, в том числе законов об изменении или отмене Конституции; рассмотрением международных договоров; формированием государственного бюджета, установлением налогов, пошлин, повинностей и займов и др. Постоянно действующим высшим органом государственной власти в ДВР являлось **Правительство**, которое выполняло функцию систематического и непрерывного высшего руководства государством. В соответствии с Конституцией Правительство избиралось Народным собранием на два года. Выборы Правительства производились Народным собранием и при тайном голосовании и считались действительными при присутствии двух третей всех депутатов. Коммунистическая партия осуществляла руководство деятельностью Правительства. Важнейшие вопросы внутренней и внешней политики поступали на обсуждение Правительства после предварительного рассмотрения их Дальбюро ЦК РКП (б). Правительство имело широкую компетенцию, оно назначало и увольняло председателя Совета Министров, а также других должностных лиц, созывало Народное собрание на экстренные сессии; даровало амнистии; опубликовывало законы принятые Народным собранием; издавало временные законы. Состав, порядок организации и характер деятельности Правительства ДВР имели свои особенности. С одной стороны, Правительство имело общие черты с постоянно действующими высшими органами государственной власти советских республик. В тоже время Правительство ДВР могло быть многопартийным, строится на принципах коалиции. Оно обладало правом вето по отношению к законам Народного собрания, если они признавались им противоречащими Конституции республики. Важное место в системе центральных органов государства в ДВР занимал **Совет Министров**. Первоначально, до сформирования Народного собрания и Правительства ДВР, Совет Министров был единственным высшим органом государственной власти, после их образования стал высшим исполнительным и распорядительным органом. Он играл важную роль в практическом осуществлении высшей государственной власти по руководству политикой, экономикой и социально-культурной жизнью демократического государства. Совет Министров назначался и смещался Правительством. В его состав входили: председатель (**П.М. Никифоров)**, заместитель председателя и министры. Правительство вместе с Советом Министров осуществляло на территории республики высшую исполнительную власть.

Вопрос о сущности общественно-политического строя ДВР вызывает сегодня серьезные дискуссии. В настоящее время существуют две основные точки зрения на политический строй ДВР. Одни, считают Дальневосточную республику буферным государством, выполняющим функции диктатуры пролетариата, хотя и использующим атрибуты буржуазной демократии. Основными их аргументами являются: руководящая роль РКП (б) в республике, подчиненность ее внутренней и внешней политике Советской России, ограничение крупного капитала и т.д. Другие, рассматривают ДВР как государство революционно-демократической диктатуры рабочего класса и крестьянства, государство переходного к диктатуре пролетариата. В качестве доводов, последние приводят существование в ДВР общедемократических начал: многопартийность, всеобщее избирательное право и т.д.

Вопросы:

1. Какое государственное устройство было в Дальневосточной республике?
2. Перечислите государственные органы Дальневосточной республики; охарактеризуйте три из них на ваш выбор.
3. Какие две точки зрения на политический строй Дальневосточной республики существуют в исторической литературе?

Время выполнения: 20 минут

Лабораторная работа №10. Тема: «Приморье в 20-30 г.г. XX в.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	1 балл
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития Приморского края в глобальном мире	Понимание сущности исторической науки, ее особенностей и методов, исторических причин и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы к нему:

Коллективизация сельского хозяйства

В конце 20-х г. в СССР, в том числе и в Приморье, разразился хлебозаготовительный кризис и руководство страны пошло на слом нэпа и широкое применение чрезвычайных мер в деревне.

С осени 1929 г. произошел решительный поворот в экономической политике в деревне, началась сплошная коллективизация, и все другие пути выхода из кризиса – «бухаринская», «чаяновская», «первого пятилетнего плана» – были отброшены. Перевод сельского хозяйства на путь крупного обобществленного производства стал рассматриваться как единственное средство решения хлебной программы в возможно короткие сроки.

Накануне проведения массовой коллективизации приморская деревня заметно отличалась от села европейской части страны сравнительно высоким процентом зажиточных хозяйств, значительным удельным весом наемного труда в сельском хозяйстве, наличием корейского населения, связью части крестьян с белыми, находящимися в Манчжурии. Старожилы и казаки продолжали сохранять в своих руках излишки земли и социализмом не бредили. Особенности развития приморской деревни создавали дополнительные трудности в её переустройстве, сплошная коллективизация здесь началась несколько позже, чем в центре. В январе 1930 г. Михайловский, Черниговский, Гродековский районы Владивостокского округа были объявлены районами сплошной коллективизации. Главная ставка делалась на середняков, хозяйства которых составляли 47 %. За отказ вступить в колхоз им угрожали раскулачиванием, лишением избирательных прав, выселением. К апрелю середняцкие хозяйства в колхозах составляли уже 40%.

В феврале 1930 г. в стране начинается кампания по ликвидации кулачества как класса. Она явилась удобным оправданием санкций, направленных против той массы крестьянства, которая наиболее решительно противостояла коллективизации. Во второй половине февраля дальневосточные округа получили директиву Далькрайкома ВКП(б) с разъяснением этапов и методов ликвидации кулачества. Раскулачивали по сути не только кулаков, но и середняков и даже бедняков.

Число раскулаченных в приморских селах составляло 10-15%, а в отдельных – 25-30%. В селе Новонежино было раскулачено 35 хозяйств или 23,5% всех хозяйств, а в селе Дунай – 11 семей или 19%. В Сучанском районе, бывшей базе партизан, было раскулачено 240 хозяйств, в Гродековском – 300 хозяйств, Спасском - 378 . Применение репрессий, злоупотребление властью накалили социально-политическую атмосферу в деревне. Вспыхнули волнения, в ряде мест – в Шкотовском, Черниговском, Гродековском районах – крестьяне уходили в сопки, создавали отряды и становились на путь вооруженной борьбы. Проведение насильственной коллективизации и раскулачивание стало возможным благодаря наличию в деревне социальной силы, поддерживающей власти. Некоторые слои населения: батраки, бедняки, низовой партийный и советский актив стали опорой политического экстремизма. В большинстве своем именно они были непосредственными инициаторами и исполнителями необоснованного раскулачивания, применения принудительных мер по отношению к колеблющимся. как значительная часть дальневосточного крестьянства сопротивлялась коллективизации, центральные власти, чтобы ускорить этот процесс в крае с конца 1929 г. приступили к переселению сюда демобилизованных красноармейцев и их семей в групповом порядке. Создаваемые красноармейские колхозы являлись опорой местных партийно-советских органов в проведении насильственной коллективизации и раскулачивании. К весне 1930 г. во Владивостокском округе было создано 6 красноармейских коммун и они отличались гигантскими размерами, но к концу года были

разукрупнены. В последующие годы власти продолжали укреплять красноармейские колхозы и в 1932 на Дальнем Востоке действовало уже 42 колхоза.

В конце 30-х г. в Приморье, как и по всей стране, утвердилась новая – колхозно-совхозная система ведения сельского хозяйства. К 1941 г. в крае насчитывалось 502 колхоза, объединивших 99,4% хозяйств и 99,9% посевной площади, 34 совхоза различной специализации, 45 МТС, имевших более 5 тыс. тракторов и комбайнов, 1500 сеялок и других сельскохозяйственных машин. Учитывая специфические условия развития региона, государство оказывало помощь приморской деревне, снабжало техникой, организовывало крестьянские переселения, установило ряд льгот для колхозов и колхозников. Здесь на гектар пашни машин было в два раза больше, чем в других районах. С 1939 г. по 1941 г. в край переселилось 34,5 тыс. трудоспособных колхозников, численность колхозного населения составила 128,8 тыс. чел.

Расширение сельскохозяйственного производства в Приморском крае в конце 30-х годов имело важное значение для всей страны, так как был сокращен ввоз продуктов из других районов, и пищевая промышленность, созданная за годы пятилеток, обеспечивалась местным сырьём. Вклад приморской деревни в социально-экономическое развитие региона мог быть намного значительнее и не стоить ей так дорого. Коллективизация разорила имевшиеся у старожилов, новоселов и бывших казаков индивидуальные хозяйства, и разрушила весь уклад деревенской жизни.

Сельское хозяйство являлось объектом административно-командного принуждения и директивного планирования со стороны властных структур и тоталитаристски ориентированных партийно-государственных органов как в общероссийском, так и региональном масштабе. Все это привело к пагубным последствиям: на протяжении нескольких десятилетий темпы развития сельского хозяйства Приморья были низкими и не отвечали потребностям региона.

Вопросы:

1. Составьте краткий план-конспект статьи. Для этого озаглавьте каждый абзац текста.

2. Составьте вопросы к тексту статьи со словами: что, когда, причины, последствия, опишите.

Время выполнения: 20 минут

Практическое задание №1. Тема: «Приморье в средние века»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1 балл

3.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития Приморского края в глобальном мире	Понимание сущности исторической науки, ее особенностей и методов, исторических причин и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Составьте хронологическую таблицу по предложенному тексту.

История государства Бохай

После падения Когурё его южные территории отошли к Объединённому Силла, а в северных территориях мохэсец Чоён смог нанести поражение преследовавшим его китайским войскам, и в 698 году основал новое государство. Он самовольно присвоил себе титул князя Чжэнь, который в своё время был пожалован Китаем его отцу. Большую часть населения Бохая составляли представители племени Мальгаль (Мохэ), они же составляли часть правящей верхушки, другую часть составляли когурёсцы.

Китайцы сделали попытку отправить ещё одну карательную экспедицию против Чоёна, но на восточном направлении стали доминировать тюрки, подчинившие себе племена киданей и си. Поэтому империя Тан была вынуждена отказаться от нападения на Чоёна.

Поначалу государство называлось Чжэнь. В 705 году были налажены мирные отношения с китайской империей Тан, а в 713 году, после получения титулатуры владетельного князя от танского Китая, государство стало известно под названием Бохай.

Получив пожалование на «владение Бохай» от танского Китая, Чоён формально признал сюзеренитет империи Тан над своим государством. Его обязанности как вассального правителя ограничивались отправкой к танскому двору одного из сыновей в качестве заложника и регулярным отправлением в Тан послов с «данью». В подобных отношениях с Китаем были многие соседние государства, в частности, корейское государство Силла. Степень зависимости этих государств от Тан была обратно пропорциональна их военной и экономической мощи, а также удалённости от империи. В случае с Бохаем его вассалитет проявлялся там, где он был выгоден самим бохайским правителям. Заложники входили в офицерский состав императорской гвардии Тан, что позволяло им многому учиться у китайской цивилизации, но и одновременно собирать информацию о потенциале китайской империи. Так называемая, «дань» и получаемые в ответ на неё «подарки» фактически были формой международной торговли, выгодной обеим сторонам. Получение высокого титула вана (князя) от китайского «Сына Неба» поднимало престиж правителя как в глазах его подданных, так и среди окружавших Бохай стран и народов.

В то же время, не будучи в силах покорить Бохай военным путём, Китай не мог как-либо существенно влиять на внутреннюю и внешнюю политику этого государства. Бохай ни разу не откликнулся на требования Китая о военной помощи в его войнах с соседями. Бохайские правители поддерживали самостоятельные политические и торговые отношения с Японией с

(727 г.), Силла (с 698 г.) и Вторым тюркским каганатом (с 699 г.) и даже позволяли себе такую недопустимую для вассального государства в Восточной Азии вольность, как собственную систему летоисчисления. Всё это свидетельствует о фактической независимости бохайского королевства.
В 732—735 гг. Бохай даже воевал с Китаем. Военные действия начались с того, что бохайский флот напал на китайский порт Дэнчжоу на Шаньдунском полуострове и разгромил его. Бохайская армия дошла до гор Мадошань, где её остановили китайские войска, загородив дорогу камнями и поваленными деревьями на расстоянии десятков километров. Империя Тан провела мобилизацию, собрав многочисленные войска. Но большую роль сыграла дипломатия. Китаю удалось создать коалицию из мохэ, шивэй и Силла. Последняя даже посылала войска против Бохая, но время было выбрано неудачное — зимний период. Плохие дороги и длительный снегопад погубили половину силланского войска, в результате чего силланцы вернулись домой. Тем не менее, бохайцы осознали сложность своего положения. С юга им угрожала Силла, на севере находились мохэсцы и шивэйцы, а на западе разворачивалась огромная танская армия. Это заставило бохайцев пойти на мир в 733 году. Но военные действия с китайскими союзниками продолжались до 735 года.
Преемники Чоёна значительно расширили территории королевства и подняли его международный престиж среди дальневосточных стран. Наиболее выдающимися бохайскими правителями были Хымму (737—793 гг.), при котором сложилась система пяти столиц, и Инсу (818—830 гг.), в годы правления которого Бохай достиг наивысшего расцвета, и даже хэйшуймохэ, до этого бывшие вассалами Танского Китая, были покорены бохайцами. Страна стала общепризнанным центром культуры и просвещения.
Расцвета государство достигло к IX веку — тогда его территории простирались на обширных пространствах современной Маньчжурии, Приморского края и севера Корейского полуострова.
Бохай неоднократно пытался представить себя как империю во внешних отношениях, в первую очередь с Японией. С Японскими островами бохайцев связывали не только дипломатические и торговые отношения. В 750—760-х гг. был даже план совместного нападения Бохая и Японии на Силла. Инициатором выступили японцы, бохайцы охотно поддержали эту идею, желая отомстить силланцам за участие в войне 732—735 гг. Наступление не состоялось по ряду причин.
По данным З. Н. Матвеева и Т. Кавасаки, основными бохайскими товарами на внешнем рынке были кони, шёлк, мёд, женьшень, охотничьи соколы, меха (шкуры соболя, тигра, медведя, лисы).
После двадцатилетнего сопротивления натиску киданей государство Бохай пало в 926 году. На его месте кидани создали вассальное государство Дундан. Многие бохайцы были насильно переселены на территорию киданей. Но оставшееся бохайское население в течение длительного времени продолжало борьбу. Оно поднимало восстания, бежало в Корё, создало ряд своих государств — Поздний Бохай, Динъань, Осасонъ. Часть бохайцев бежала в Корё.По мнению многих ученых, провинциальное население Бохая в дальнейшем стало называться чжурчжэнями.

Время выполнения: 25 минут

Практическое задание №2. Тема: «Открытие и освоение Дальнего Востока в XVII - 1 пол. XIX в.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)

У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	1 балл
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития Приморского края в глобальном мире	Понимание сущности исторической науки, ее особенностей и методов, исторических причин и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполните таблицу:

Промышленность	**Сельское хозяйство**	**Торговля**
1.Основные отрасли и их характеристика	1. Выпишите основной земледельческий район. 2. Охарактеризуйте политику правительства в области сельского хозяйства.	1. Выпишите особенности и виды торговли.

Особенности колониальной политики

Промышленный облик региона формировался в соответствии с экономической политикой государства в рассматриваемый период. Она отличалась приоритетным развитием горнодобывающей, металлургической, судостроительной отраслей, строительством казенных предприятий и принудительным трудом на них в основном крепостных крестьян. Регион в этом отношении не был исключением. Поскольку Российское государство испытывало острую нужду в драгоценных металлах, на новых территориях активно велись их поиски. Петровские преобразования требовали огромных средств, что вело к их поиску в новых землях. Уже в 1704 г. по указу Петра I первый сереброплавильный завод на Дальнем Востоке (Аргунский) был в спешном порядке реконструирован с целью увеличения производства серебра. Долгое время Нерчинский горный округ был единственным в России поставщиком серебра. Лишь со второй половины XVIII в. на Дальнем Востоке возникла сеть серебросвинцовых заводов.

Кроме этого в широких масштабах добывалось золото на Урале, Забайкалье, Алтае. С появлением русских в регионе началась промышленная выплавка железа, обусловленная потребностями на железные изделия. Одним из крупнейших железоделательных заводов был Петровский, названный в честь Петра I, расположенный к северу от Нерчинского сереброплавильного завода. Важным направлением промышленного развития в эти годы являлось судостроение, также берущее начало с петровской эпохи. Со второй пол. XVIII в. к основным судостроительным центрам – Нерчинску, Охотску, Якутску – добавляется Петропавловск-Камчатский. В целом морское и речное судостроение на Дальнем Востоке практически обеспечивало потребности края в средствах передвижения и доставке грузов. Что касается обрабатывающей промышленности, то, как и в центре страны, она развивалась крайне медленно и была представлена ремеслом, кооперацией, мануфактурой. Города были небольшими и обрабатывающая промышленность, главным образом, работала на заказ.

Несколько иначе обстояли дела с хлебопашеством. Основным *земледельческим* районом становится Забайкалье. Правительство всячески поощряло земледелие в новых районах, понимая целесообразность обеспечения населения продовольствием на местах. Регулируя землеустройство и землепользование в дальневосточных территориях, правительство, таким образом, через ряд льгот привлекало крестьян к их аграрному освоению. Культивировались основные земледельческие виды растений: озимая и яровая рожь, ячмень, гречиха овес, конопля. На приусадебных участках выращивали овощи. Шаг за шагом русские крестьяне своим трудом создавали аграрные оазисы там, где никогда раньше не проживали земледельческие племена.

Колонизация новых территорий сопровождалась активизацией *торговли*. В рассматриваемый период торговля значительно расширила границы, в частности, на северо-восток. В составе торгового люда произошли изменения: значительно расширился

круг местных купцов. Но самой значительной особенностью явилось появление торгово-

промышленных компаний в т.ч. крупнейшая из них – Российско-Американская. Как и

центральной части России, здесь стали формироваться ярмарки: Якутская, Чукотская, Охотская, Анадырская. Набирала силу и популярность разъездная торговля. Сформировавшийся в Кяхте центр внешней торговли свидетельствовал об активном

включении Дальнего Востока в международный рынок.

Таким образом, хозяйственное освоение Дальнего востока в XVIII - первой пол. XIX в.

проходило быстрыми темпами, как на основе народной колонизации, так и при активном

вмешательстве государства. В структуре и содержании экономики края произошли

существенные изменения. К сожалению уже на том этапе закладывалась основа для

использования региона в качестве сырьевого придатка.

Время выполнения: 25 минут

Практическое задание №3. Тема: «Дальний Восток России во второй половине XIX века»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1 балл
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития Приморского края в глобальном мире	Понимание сущности исторической науки, ее особенностей и методов, исторических причин и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка –1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Выполите предложенные задания:

I вариант

1. Перечислите народы, которые жили в Сибири.

2. Кто из русских землепроходцев присоединил Сибирь к России:

а) Е. Хабаров;

б) В. Поярков;

в) Ермак.

3. Соотнесите названия договоров и территории, которые рассматривались в них:

1. Нерчинский договор	Сахалин и Курильские острова
2. Пекинский договор	Амур
3. Симодский договор	Уссури

4. Отрывок из какого русско-китайского договора приведен ниже:

«Левый берег реки Амура, начиная от реки Аргуни до морского устья, да будет владением российского государства, а правый берег, считая вниз по течению до реки Уссури далее до моря…будет в общем владении Дайцинского и российского государств...»

5. Раскройте понятия: ясак, «Амурский вопрос»

II вариант

1. Перечислите народы, которые жили на Дальнем Востоке

2. Кто из землепроходцев установил островное положение Сахалина:

а) Ф. Головин;

б) Г. Невельской

в) Е. Хабаров.

3. Отрывок из какого русско-китайского договора приведен ниже:

«…Неопределенные части границ между Китаем и Россией будут исследованы на местах доверенными лицами от обоих правительств… По назначении границ сделаны будут подробное описание и карты смежных пространств…»

4. Соотнесите события и даты:

1. Нерчинский договор	а) 1858 г.
2. Пекинский договор	б) 1689 г.
3. Айгуньский договор	в) 1860 г.

5. Раскройте понятия: «Амурский вопрос», «Ивовый палисад».

Время выполнения: 10 минут

Практическое задание №4. Тема: «История приморского края с древности до XIX в.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках,	1 балл

реконструкции с привлечением различных источников	методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	
3.2 Владение комплексом знаний об истории Приморского края	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 10 баллов

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Начните работу над индивидуальным проектом по предложенным темам:

1. История корейской диаспоры на территории Дальнего Востока.

2. Восточнославянское население Приморья: хозяйственная деятельность, аграрно-календарная обрядность, семейно-брачные отношения, народное песенное творчество.

3. Коренное население Приморского края.

4. Основание Владивостока.

5. Генерал-губернаторы Восточной Сибири.

6. Генерал-губернаторы Приамурского края.

6. ВГУЭС: этапы становления и развития

7. Иностранные консульства во Владивостоке.

8. Конституция Дальневосточной республики.

9. Владимир Клавдиевич Арсеньев: в трудах на пользу края.

10. Восточный институт- первое высшее учебное заведение на Дальнем Востоке.

11. История Владивостокской епархии.

12. Археологические памятники на территории Приморья эпохи чжурчженей.

13. Приморский государственный объединенный музей им. В. К. Арсеньева.

14.Партизанское движение в Приморье в годы Гражданской войны и иностранной интервенции.

15. История города Артем.

Время выполнения: 360 минут

Практическое задание №5. Тема: «Приморье в 1905-1916 г.г.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1 балл
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития Приморского края в глобальном мире	Понимание сущности исторической науки, ее особенностей и методов, исторических причин и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка –1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический текст и дайте ответы на вопросы к нему:

Дальний Восток в годы I мировой войны

Начавшаяся летом 1914 г. первая мировая война потребовала от России огромных жертв, привела к тяжелейшему экономическому и политическому кризису. На объявление Германией войны России российское общество ответило взрывом патриотизма. Манифестации и собрания под верноподданическими лозунгами, с портретами Николая II, императрицы и цесаревича, с пением гимна прошли во всех городах Дальнего Востока. В церквях служили молебны о даровании победы русскому оружию. Началась мобилизация, появились первые добровольцы. Благотворительные общества и

комитеты занимались сбором средств, организацией помощи раненым и больным воинам и их семьям, отправкой вещей на фронт и т.д. От населения края поступили пожертвования в пользу Красного Креста. В связи с блокадой западных портов России значение **Владивостокского порта** удвоилось. Возросла нагрузка на железнодорожный транспорт, главной задачей которого стало удовлетворение потребностей армии. Постепенно сократился объем коммерческих перевозок. Снизились и морские грузоперевозки, т.к. часть базировавшихся во Владивостоке судов была переда военному флоту, а часть интернирована в иностранные порты. Все это привело к ухудшению товарного снабжения края. Большие трудности переживала **деревня:** мобилизация в армию сильных, трудоспособных мужчин ослабила крестьянские и казачьи хозяйства. Постоянно проводилось изъятие скота, особенно лошадей в интересах фронта. Все это подрывало производительные силы деревни. Темпы роста аграрного производства снизились. На экономические трудности в регионе сразу отреагировал **потребительский рынок,** за годы войны в 2-3 раза выросли цены на соль, сахар, муку, рыбу, крупы и т.д. Резко подорожали спички, керосин, ткани и другие товары первой необходимости. К началу 1917 года рубль обесценился до 60 копеек, к концу 1917 г. – до 31 копейки. Заработная плата значительно отставала от **роста цен** на продовольствие и товары. Усилилась эксплуатация трудящихся. Заводы и фабрики, предприятия транспорта, мастерские были взяты под контроль военно-промышленных комитетов. Конфликты между владельцами предприятий и рабочими теперь рассматривали военные суды. Полиции были предоставлены неограниченные права по борьбе с забастовками, стачками и другими проявлениями революционного движения. Штаты полиции, жандармерии, царской охранки значительно увеличились. Все это способствовало нарастанию революционных настроений в массах трудящихся. В регионе усилилось забастовочное движение: в 1916 г. в стачках приняли участие более 1500 человек. Рабочие требовали улучшения условий труда и повышения заработной платы. Нередкостью стали антивоенные демонстрации под лозунгами «Долой войну!», «Долой царизм!».

Вопросы:

1. Охарактеризуйте роль Владивостока в годы Первой мировой войны.
2. Охарактеризуйте развитие сельского хозяйства, уровень жизни в голы войны. Приведите примеры из текста.

Время выполнения: 20 минут

Практическое задание №6. Тема: «Приморье в период революций 1917 г.».

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У.3 Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы	1 балл
3.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и	Понимание сущности исторической науки, ее особенностей и методов, исторических причин и значения событий и явлений	1 балл

роли в решении задач прогрессивного развития Приморского края в глобальном мире	современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Составьте хронологическую таблицу:

Февральская буржуазно-демократическая революция на Дальнем Востоке.

Сообщение о революции в Петрограде достигло Дальнего Востока 28 февраля 1917 г. 3

марта стало известно об отречении Николая II от престола, эта весть была встречена на

дальневосточной окраине с большим энтузиазмом. В городах прошли митинги, собрания,

демонстрации. Как и по всей стране, в Благовещенске, Хабаровске, Владивостоке и в других городах были созданы **Советы рабочих и солдатских депутатов**, а в селах начали возникать **Советы крестьянских депутатов**. Одновременно с образованием Советов на Дальнем Востоке были созданы **Комитеты общественной безопасности (КОБы),** в их состав вошли гласные городских дум, промышленники, чиновники и представители различных общественных организаций. Целью деятельности Комитетов общественной безопасности являлось оказание помощи Временному правительству в устранении старых (царских) структур власти и поддержание общественного порядка на местах. Фактически КОБы стали местными органами власти буржуазии. В начале марта 1917 г. комиссаром Временного правительства в крае был назначен эсер А.М. Русанов. Таким образом, на Дальнем Востоке, как и в центре страны, образовалось двоевластие. Первый в регионе Совет был избран 3 марта 1917г. жителями Николаевска–на–Амуре; 4 марта были образованы Хабаровский, Владивостокский, Сучанский, Никольск–Уссурийский Советы; 5 марта – Благовещенский; 7 марта – Анучинский Совет. Большинство мест в Советах получили меньшевики и эсеры, что и определило характер решений принятых на I съезде Советов рабочих и солдатских депутатов Приамурского края, который проходил в мае 1917г. во Владивостоке. Большинство делегатов высказалось за поддержку Временного правительства и продолжение войны под лозунгом защиты революции от германского империализма.

Развитию революционных событий на Дальнем Востоке способствовало оживление деятельности политических партий. Наиболее активными были левые партии – социал-демократы (РСДРП) и эсеры. Социал-демократические организации региона после свержения самодержавия восстанавливались как объединенные – большевиков и меньшевиков. С мая 1917 г. председателем Владивостокского комитета РСДРП стал большевик – эмигрант А.Я.Нейбут, приехавший из США.

В начале августа в Хабаровске работал **II краевой съезд Советов Дальнего Востока.** Съезд принял решение о слиянии на местах рабочих, солдатских и крестьянских Советов. Большинством голосов было

принято предложение Нейбута: «Съезд полагает, что с созывом Учредительного собрания революционная роль Советов не закончится, что Советы должны сохраниться и при Учредительном собрании, они должны будут стоять на страже революционных завоеваний трудящихся и для дальнейшего движения к социализму». II съезд утвердил Устав Дальневосточного краевого комитета Советов «как общественной политической организации, объединяющей революционную демократию рабочих, солдат и крестьян Дальнего Востока». По уставу краевой комитет имел право контролировать органы Временного правительства через своих комиссаров.

После июльских событий 1917 г. в Петрограде в социал-демократических организациях Дальнего Востока наметились признаки раскола. Большевики, абсолютизировав идею диктатуры пролетариата, настаивали на необходимости перехода к социалистической революции. В сентябре 1917 г. они выделились в самостоятельную организацию. Юридически это было закреплено в решении **1-ой Дальневосточной краевой конференции РСДРП (б).** Краевое бюро большевиков возглавил А.Я. Нейбут.5 октября во Владивостоке открылась **2-я Дальневосточная краевая конференция социал-демократов большевиков**. Конференция отметила, что в крае назрела необходимость перехода всей власти в руки революционного народа, то есть в руки Советов. Главным врагом революции были названы эсеры и меньшевики, поэтому в качестве важнейшей задачи конференция определила окончательный отрыв рабочих от меньшевиков и эсеров.

Время выполнения: 15 минут

Практическое задание №7. Тема: «Гражданская война и иностранная интервенция в Приморье. Дальневосточная республика»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1 балл
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития Приморского края в глобальном мире	Понимание сущности исторической науки, ее особенностей и методов, исторических причин и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой	1 балл

	культуры, национальной и религиозной принадлежности	

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Составьте хронологическую таблицу по предложенному тексту.

Революционные события 1917 года породили хаос власти на Дальнем Востоке. На руководство Владивостоком претендовало Временное правительство, казачьи атаманы Семёнов и Калмыков, Советы (большевики, эсдеки и эсеры), правительство автономной Сибири и даже директор КВЖД генерал Хорват. В ходе Первой Мировой во Владивостоке скопилось около 40 тысяч солдат, матросов и казаков (при том, что население города составляло 25 тыс.), а также большое количество военного снаряжение и оружия, привезённого сюда союзниками по Антанте для переброски на запад по Транссибу). 12 января 1918 года в Золотой Рог зашли крейсера-стационеры союзников: японский «Ивами» (поднятый после цусимского сражения русский «Орел») и британский «Суффолк». 1 марта 1918 года во Владивостоке на рейде встал на якорь американский крейсер «Бруклин».
4 апреля 1918 года во Владивостоке было совершено убийство двух японцев, а уже 5 апреля в порту Владивостока высадились японский и английский десанты (англичане высадили 50 морских пехотинцев, японцы - 250 солдат) под предлогом защиты своих граждан. Однако возмущение немотивированной акцией оказалось столь велико, что через три недели интервенты все же убрались с улиц Владивостока на свои корабли.

В июне 1918 года союзные десанты во Владивостоке несколько раз силой противостояли попыткам совета вывезти из Владивостока на запад России стратегические запасы: амуниционные склады и медь. Поэтому 29 июня командующий чехословацкими войсками во Владивостоке русский генерал-майор Дитерихс предъявил ультиматум владивостокскому совету: разоружить свои отряды через полчаса. Ультиматум был вызван сведениями, что вывозимое имущество используется для вооружения пленных мадьяр и немцев - несколько их сотен находились недалеко от Владивостока в составе отрядов Красной гвардии. Чехи со стрельбой быстро заняли здание совета и приступили к насильственному разоружению отрядов городской Красной гвардии.
После взятия Владивостока чехи продолжили наступление на «северные» отряды приморских большевиков и 5 июля взяли Уссурийск. По воспоминаниям большевика Уварова, всего за время переворота чехами в крае было убиты 149 красногвардейцев, арестованы и преданы военно-полевому суду 17 коммунистов и 30 «красных» чехов.
Именно июньское выступление во Владивостоке Чехословацкого корпуса стало поводом для совместной интервенции союзников. На совещании в Белом доме 6 июля 1918 года было решено, что США и Япония должны высадить на российском Дальнем Востоке по 7 тысяч солдат. Однако Япония, полтора десятка лет назад уже отхватившая кусок сладкого дальневосточного пирога, действовала по своему плану: к концу 1918 года она имела на Дальнем Востоке уже 80 тыс. солдат. 6 июля 1918 года в городе высадились многочисленные десанты интервентов, а союзное командование во Владивостоке объявило город «состоящим под международным контролем». Целью интервенции было объявлено оказание помощи чехам в их борьбе против германских и австрийских пленных на территории России, а также оказание помощи Чехословацкому корпусу в его продвижении с Дальнего Востока во Францию, а затем на родину. Чрезвычайный V съезд Советов Дальнего Востока решил прекратить борьбу на уссурийском фронте и

перейти к партизанской борьбе. Функции органов Советской власти стали осуществлять штабы партизанских отрядов.
В ноябре 1918 г. к власти в регионе пришло правительство адмирала А.В. Колчака. Уполномоченным Колчака на Дальнем Востоке был генерал Д.Л. Хорват. В июле 1919 г. военным диктатором Приморской области стал генерал С.Н. Розанов. Все областные правительства и иностранные державы признали А.В. Колчака «верховным правителем России».

Под влиянием успехов Красной Армии участники интервенции на совещании 16 дек. 1919 г. вынесли решение о прекращении помощи белогвардейцам на территории России.
США, опасаясь распространения большевистского влияния на американских солдат и рассчитывая на столкновение Японии с Советской Россией, 5 янв. 1920 приняли решение об эвакуации своих войск с Дальнего Востока. Япония формально заявила о своем "нейтралитете".

В начале 1920 года власть во Владивостоке перешла к Временному правительству Приморской земской управы, состоявшему из представителей разных политических сил от коммунистов до кадетов. В ночь с 4 на 5 апреля 1920 года японские войска напали на революционные войска и организации Приморья. Погибли тысячи людей, были схвачены и зверски убиты члены Высшего военного совета Приморья С. Г. Лазо, В. М. Сибирцев, А. Н. Луцкий.

Чтобы парализовать дальнейшее распространение японской агрессии в Забайкалье, 6 апреля 1920 года была создана буферная Дальневосточная республика (ДВР).

Советская Россия официально признала ДВР уже 14 мая 1920 года, предоставив ей с самого начала финансовую, дипломатическую, кадровую, хозяйственную и военную помощь. Это позволило Москве контролировать внутреннюю и внешнюю политику ДВР и создать Народно-революционную армию ДВР (НРА) на базе красных дивизий.
Провозглашение ДВР способствовало предотвращению прямого военного конфликта между Советской Россией и Японией и выводу иностранных войск с территории Дальневосточного края, и создало возможность для Советской России с помощью НРА разгромить несоветские республики Забайкалья, Приамурья и Зелёный Клин.
На переговорах, состоявшихся на станции Гонгота (24 мая—15 июля 1920), японская делегация была вынуждена согласиться на эвакуацию своих войск из Забайкалья. Эта дипломатическая победа Москвы и предательство колчаковских генералов осенью 1920 года, стоявших во главе Дальневосточной армии дало возможность НРА в октябре — ноябре 1920 разгромить Вооруженные силы Восточной окраины атамана Семёнова.
В январе 1921 года прошли выборы в Учредительное собрание ДВР, задачей которого стала выработка конституции республики и создание её верховных органов.
Большинство в Учредительном собрании получили большевики в союзе с представителями крестьянских партизанских отрядов. За время своей деятельности (12 февраля—27 апреля 1921 года) Учредительное собрание приняло конституцию ДВР, согласно которой, республика являлась независимым демократическим государством, верховная государственная власть в котором принадлежит исключительно народу Дальнего Востока.
26 мая 1921 белогвардейцы при поддержке японских войск произвели во Владивостоке переворот, приведший к власти контрреволюционное "Приамурское правительство" во главе с присяжным поверенным Николаем Меркуловым. В публицистике времён Гражданской войны это государственное образование получило название «Чёрный буфер».

На Дайренской конференции в сентябре 1921 года Япония потребовала от правительства ДВР признания за Японией особых прав на Дальнем Востоке. Потерпев неудачу, Япония организовала вторжение в Приморье остатков семеновских и колчаковских войск (до 20 тыс.).
10-12 февраля 1922 года Народно-революционная армия под командованием В. К. Блюхера разбила

белых в Волочаевском сражении. 14 февраля был освобожден Хабаровск. В Японии росло недовольство, широкие массы требовали прекращения интервенции. В этих условиях к власти пришел кабинет адмирала Като, сторонника перенесения экспансии на Тихий океан, который 24 июня заявил о решении эвакуировать Приморье к 1 ноября 1922. Практически немедленно после белогвардейского переворота в мае 1921 года на территории Приморья возобновилось широкое партизанское движение, организованное партиями социалистической ориентации, в первую очередь, большевиками. Неспособность справиться с набирающим силу партизанским движением и поражения, понесённые от НРА, привели летом 1922 года к отставке меркуловского правительства и переходу реальной власти к генералу М. К. Дитерихсу, объединившему посты главы правительства и главнокомандующего и провозглашенному 23 июля 1922 года Правителем Приамурского государственного образования. Своим указом за № 1 Дитерихс переименовал Приамурское государственное образование в Приамурский земский край, а армию в Земскую рать. Земская рать с 1 сентября начала наступательную операцию против НРА ДВР, однако уже в октябре была практически полностью разгромлена.

25 октября 1922 года Владивосток был взят частями НРА, Дальневосточная Республика восстановила контроль над всей территорией Приморья и «Чёрный буфер» прекратил свое существование. В этот же день закончилась эвакуация японских войск. Оккупированным японцами оставался только Северный Сахалин, откуда японцы ушли только 14 мая 1925 года. Рабочие Дальневосточной республики на митингах, организованных большевистскими активистами, требовали воссоединения с РСФСР. Народное Собрание ДВР II созыва, выборы в которое были проведены летом, на своей сессии 4 — 15 ноября 1922 года приняло постановление о своём роспуске и восстановлении Советской власти на Дальнем Востоке. Позже, поздно вечером 14 ноября 1922 года командиры частей НРА ДВР от имени Народного собрания ДВР обратились во ВЦИК с просьбой включить ДВР в состав РСФСР, который через несколько часов 15 ноября 1922 года включил республику в состав РСФСР как Дальневосточную область.

Время выполнения: 30 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №1 к теме «Приморье в средние века».

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	2 балла
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении	Понимание сущности исторической науки, ее особенностей и методов, исторических причин и значения событий и явлений	2 балла

задач прогрессивного развития Приморского края в глобальном мире	современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Подготовьте сообщения на темы:

1. Наука и образование г. Бохай.

2. Дворцово-храмовая архитектура.

3.Скульптура и живопись.

4.Шаманизм и распространение буддизма

Время выполнения: 30 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №2 к теме

«Чжурчжэньская империя Цзинь (1115-1234 гг)»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	2 балла

3.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития Приморского края в глобальном мире	Понимание сущности исторической науки, ее особенностей и методов, исторических причин и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Подготовьте сообщения на темы:

1. Культура и религия чжурчжэней.

2. Декоративно-изобразительное искусство.

Время выполнения: 30 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №3 к теме

«Открытие и освоение Дальнего Востока в XVII - 1 пол. XIX в.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	2 балла

3.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития Приморского края в глобальном мире	Понимание сущности исторической науки, ее особенностей и методов, исторических причин и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Подготовьте сообщения на темы:

1. Биография и деятельность Ермака
2. Биография В Д. Пояркова
3. Биография Е. Хабарова

Время выполнения: 30 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №4 к теме «Внешняя политика России на Дальнем Востоке в XVII – XIX в.в.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	2 балла
3.2 Владение комплексом знаний об истории Приморского края	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий,	2 балла

	определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Подготовьте сообщение на тему:

1. Биография Ф. Головина

Время выполнения: 20 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №5 к теме

«Дальний Восток России во второй половине XIX века»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	2 балла
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	2 балла
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении	Понимание сущности исторической науки, ее особенностей и методов, исторических причин и значения событий и явлений	2 балла

задач прогрессивного развития Приморского края в глобальном мире	современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполнить таблицу: «Реформы Александра II»:

Название реформы	Год	Содержание реформы

Время выполнения: 25 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №6 к теме

«История Приморского края с древности до XIX в.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	2 балла
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении	Понимание сущности исторической науки, ее особенностей и методов, исторических причин и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом	2 балла

задач прогрессивного развития Приморского края в глобальном мире	наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Составление карты экскурсии по приморскому государственному объединенному музею им. В. К. Арсеньева

Время выполнения: 40 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №7 к теме «Приморье в начале XX века»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У.3 Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы	2 балла
3.2 Владение комплексом знаний об истории Приморского края	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Подготовить биографическую справку предпринимателей Приморья начала XX в.:

Я. Л. Семенова, А. В. Даттана, Ю. И. Бринера, М. Г. Шевелева, М. Я. Янковского

Время выполнения: 25 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №8 к теме: «Приморье в 1905-1916 г.г.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	2 балла
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития Приморского края в глобальном мире	Понимание сущности исторической науки, ее особенностей и методов, исторических причин и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Подготовьте сообщение на тему: «Биография А. Я. Нейбута»

Время выполнения: 30 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №9 к теме

«Гражданская война и иностранная интервенция в Приморье. Дальневосточная республика»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	2 балла
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития Приморского края в глобальном мире	Понимание сущности исторической науки, ее особенностей и методов, исторических причин и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка – 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Подготовьте сообщения на тему:

1. Герои Гражданской войны на Дальнем Востоке

Время выполнения: 30 минут

Контрольная работа №1 по разделам 1,2

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	0,5 балла
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	0,5 балла
У.3 Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы	0,5 балла
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития Приморского края в глобальном мире	Понимание сущности исторической науки, ее особенностей и методов, исторических причин и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	0,5 балла
З.2 Владение комплексом знаний об истории Приморского края	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка - 3 балла

За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

I вариант

1. Какое историческое событие вы считаете наиболее важным для истории Приморья изучаемого периода? Ответ обоснуйте.
2. Деятельность какого исторического лица оказала наибольшее влияние на развитие Приморья в изучаемые период времени? Ответ обоснуйте.
3. Приведите примеры неолитических памятников на территории Приморья.
4. Какие выводы о хозяйственных занятиях можно сделать на основе находок в этих памятниках?
5. Какие археологические культуры были распространены на территории Приморья в раннем железном веке? (3) Дайте характеристику любой из них.
6. Охарактеризуйте отношения государства Бохай с Китаем
7. Какое влияние на империю Цзинь оказали монголы? Приведите примеры (2).
8. Докажите, что чжурчжэни были грамотными людьми.
9. Какие русские экспедиции на территорию Сибири и Приморья в 17 в. вам известны? (4). Охарактеризуйте их результаты.
10. Охарактеризуйте промышленное развитие Приморья в XVII в. (5 отраслей, характеристика одной на выбор).
11. Какие особенности и виды торговли были в Приморье в XVII в.?
12. Когда и с кем был подписан Нерчинский договор? Охарактеризуйте его содержание и значение.
13. Прочитайте текст и дайте ответы на вопросы и задания к нему:

Известия о Курильских островах и таинственной Японии, открытие Камчатки и неясность того, соединяется Азия с Америкой, или разделена проливом, слухи о каких-то землях к востоку от Азии давно были в поле зрения российского императора Петра Великого. Вместе с тем, международная обстановка на западе мешала своевременно принять меры по изучению крайнего северо-востока страны и закреплению открытых земель, хотя некоторые шаги в этом отношении все-таки были предприняты.

Особый интерес правительства вызвали сообщения Атласова о Курильских островах. Еще в 1697 г. во время похода Атласова на Камчатку его участники зафиксировали, что “за переливами” существуют и другие острова, на которых живут “курилы” - айны. Сибирский приказ по распоряжению императора Петра I организовал несколько походов с целью изучения островов к югу от Камчатки, а заодно и получения сведений о Японии.

Первыми в 1711 г отправились на Курильские острова казаки Д.Я.Анциферов и И.П. Козыревскийс командой из 33 чел. Они побывали на северном острове гряды – Шумшу, в результате чего собрали богатый материал о флоре и фауне острова, быте, нравах, хозяйственной деятельности его обитателей. Но самое главное – это сведения о том, что жители его не признавали над собой ничьей власти, а отныне приведены в русское подданство.

В дальнейшем изучение и присоединение Курильских островов связано уже только с именем Козыревского. В течение 1712 и 1713 гг. он дважды побывал на островах, обследовав всю Курильскую гряду и нанеся ее на карту. На этой карте впервые были изображены Курильские острова от мыса Лопаткадо острова Хоккайдо. Интересны его сведения о Японии: например, о том, что японцам было запрещено плавать севернее острова Хоккайдо, а жители Итурупа, Урупа и Кунашира самостоятельны и независимы. Уже в 70-х годах русские часто оставались на Курилах на зимовку, а с 1795 г. на Урупе возникло первое постоянное селение русских. Таким образом, русские не только первыми открыли Курильские острова и нанесли их на карту, но и впервые установили над ними права владения.

Вопросы и задания: 1. Придумайте название текста и составьте его план. Для этого разбейте текст на смысловые части и назовите каждую. 2. Выпишите иена землепроходцев, открывших Курильские острова. Обязательно укажите кто из землепроходцев какие острова Курильской гряды открыл и обследовал. 3.

Можно ли сделать вывод, что Курильские острова принадлежат России по праву первопрозодства? Ответ обоснуйте.

II вариант

1. Какое историческое событие вы считаете наиболее важным для истории Приморья изучаемого периода? Ответ обоснуйте.
2. Деятельность какого исторического лица оказала наибольшее влияние на развитие Приморья в изучаемые период времени? Ответ обоснуйте.
3. Приведите примеры палеолитических памятников на территории Приморья (3). Какие выводы о хозяйственных занятиях можно сделать на основе находок в этих памятниках?
4. Приведите примеры памятников эпохи бронзы на территории Приморья (3). Какие выводы о хозяйственных занятиях можно сделать на основе находок в этих памятниках?
5. Охарактеризуйте отношения государства Бохай с Китаем.
6. Охарактеризуйте общественное устройство (социальную структуру) Империи Цзинь.
7. Поясните высказывание: «В Империи Цзинь была двойная система администрации».
8. Охарактеризуйте религиозные представления чжурчжэней.
9. Какие хозяйственные занятия существовали у коренных народов Сибири и Дальнего Востока в XVIIв.? Чем определялись эти хозяйственные занятия?
10. Охарактеризуйте сельско-хозяйственное развитие Приморья в XVII в.
11. Что такое «Амурский вопрос»? Какие международные договоры его разрешили?
12. Какие договоры были подписаны с Китаем и Японией в середине XIX в.? Охарактеризуйте содержание любого на ваш выбор.
13. Прочитайте текст и дайте ответы на вопросы и задания к нему.

По мере открытия новых земель на востоке в правительственных кругах все более актуальной становилась идея о необходимости организации больших экспедиций для исследования региона.

Присоединение к России Камчатки и Курил активизировало походы русских людей в эти земли. Однако все они проходили сухопутно вдоль побережья Охотского моря, на что тратилось много времени и усилий. Необходимо было отыскать морской путь на Камчатку. Петр I в 1713 г. распорядился о снаряжении экспедиции “для проведения через

Ламское (т.е. Охотское) море камчатского пути”. В состав экспедиции были включены не только опытные мореходы но и плотники-судостроители из Архангельска. В 1716 г. на построенном судне “Восток” 21 чел. во главе с Козьмой Соколовым и НикитойТреской совершили успешное плавание из Охотска на Камчатку. Камчатка, таким образом, становится основной базой русских на Тихом океане.

Воодушевленный успешным плаванием Петр I направляет в 1719 **г**. на Дальний Восток двух геодезистов, выпускников Морской академии Ивана Евреинова и ФедораЛужина.Петр I сам испытал их знания и дал собственноручную инструкцию. Им поручалось “…ехать до Камчатки и далее куды вам указано. И описать тамошние места, где сошлася ли Америка с Азией, что надлежит зело тщательно сделать, …и все на карте исправно поставить…”. Некоторые исследователи считают, что истинная секретная задача, данная Петром I геодезистам, заключалась в исследовании Курил, собирании сведений о Японии и по возможности установления с ней отношений.

Они провели огромную картографическую работу и подготовили карту, на которой довольно верно переданы характерные особенности очертаний Камчатки и показаны почти все Курильские острова. Несмотря на некоторые неточности в начертании Камчатки, ее общая конфигурация намного ближе к реальности, чем на всех предыдущих

и даже некоторых более поздних русских картах.

Очертания 14 Курильских островов получились достаточно произвольны, но ценны, поскольку явились первым изображением Курил. По прибытии в 1722 г. в Петербург Евреинов лично вручил карту императору. Ответить на главный императорский вопрос – “сошлась ли Америка с Азией” – им не удалось.

Вопросы и задания: 1. Придумайте название текста и составьте его план. Для этого разбейте текст на смысловые части и назовите каждую. 2. Выпишите имена землепроходцев, исследовавших Камчатку. Какие результаты имела их работа? 3. Составьте хронологическую таблицу по тексту материала.

Время выполнения: 80 минут

6.2. Задания текущей аттестации – 1 семестр

Контрольная работа №2. Тема: Обобщающее занятие по I семестру

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	2 балла
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	2 балла
У.3 Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы	2 балла
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития Приморского края в глобальном мире	Понимание сущности исторической науки, ее особенностей и методов, исторических причин и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; использование	2 балла

	знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	
3.2 Владение комплексом знаний об истории Приморского края	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	2 балла

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Вариант 1

Задание I

1. Приведите примеры неолитических памятников на территории Приморья (3).
2. Поясните высказывание: «В Империи Цзинь была двойная система администрации».
3. Что такое «амурский вопрос»?
4. Приведите примеры жителей Приморского края-участников Великой Отечественной войны (3).
5. Что вам известно про государство Бохай? (3 примера)
6. Что вам известно про деятельность В. Т. Ермака?
7. Укажите причины русско-японской войны (2).
8. Согласитесь или опровергните высказывание: В начале XX в. в Хабаровске был создан торговый дом «Кунст и Альберс».
9. Согласитесь или опровергните высказывание: после прихода к власти большевиков на территории Приморья ими были созданы новые органы власти.
10. О каком историческом деятеле идет речь: являлся лидером партизанского движения на территории Приморского края.

Задание II

Переселенческое движение на Дальний Восток ученые делят на 3 этапа: 1861–1881, 1882–

1891, 1892–1901 гг. После отмены крепостного права 26 марта 1861 г. были изданы «Правила для поселения русских и иностранцев в Амурской и Приморской областях». Согласно правилам жители России могли поселиться здесь, но после уплаты недоимок и с согласия общины. Переселенцам отводились свободные участки казенной земли во временное владение или за деньги в полную собственность. Желающим поселиться целым обществом (не менее 15 семей) отводился сплошной участок земли 100 десятин на каждую семью в бесплатное пользование на 20 лет. Они могли дополнительно купить землю. Переселенцы освобождались от подушной подати, а также получали другие льготы. До 1911 г. темпы переселения увеличивались, а затем начинается обратное движение. Это объясняется тем, что чиновники не имели точных данных о количестве свободных земель. Они направляли новоселов в обжитые села, где земли уже были захвачены старожилами. Правительство пыталось использовать для целей крестьянской колонизации казачьи земли, но безрезультатно. Казаки восприняли эту меру как посягательство на их привилегии. На Дальний Восток переселялись выходцы из Украины, Забайкалья, Центрально- Черноземного района. Крестьяне и казаки применяли привычные

приемы обработки земли и орудия труда, но приспосабливали их к местным условиям. Преобладала залежная система полеводства: участок земли распахивали 6–8 лет до полного истощения, а затем его оставляли. В хозяйствах использовались железные плуги, бороны, косы, серпы. Основной тягловой силой служили быки. Сеяли рожь, пшеницу, гречиху, овес, ячмень, из корнеплодов – картофель. Посевные площади росли (в Приморской области на 54 %), увеличивался валовый сбор зерна, но своего зерна не хватало. Его дефицит покрывался ввозом из Европейской России, Манчжурии, Северной Америки. Крупное капиталистическое зерновое хозяйство развивалось в старожильческих селах (вдоль р. Уссури и в бассейне оз. Ханка). Здесь были лучшие условия: хорошая земля, возможность приобретать технику и нанимать рабочих. Наряду с земледелием крестьяне занимались животноводством. На одно старожильческое хозяйство приходилось в среднем 3 лошади, 6 голов крупного рогатого скота, 5 свиней. Поголовье скота постепенно росло.

Вопросы*:* 1. Придумайте название текста. Составьте его план. Для этого разделите текст на части и придумайте название каждой части 2. Какие правила для переселенцев в Амурский край существовали? 3. Кто переселялся на территорию края? Охарактеризуйте образ жизни переселенцев.

Вариант 2

Задание I

1. Приведите примеры палеолитических памятников на территории Приморья (3).
2. Докажите, что чжурчжэни были грамотными людьми.
3. Что такое Дальневосточная республика?
4. Приведите примеры жителей Приморского края-участников Великой Отечественной войны (3).
5. Что вам известно про Империю Цзинь? (3 примера).
6. Что вам известно про деятельность Е. Хабарова?
7. Какие причины аренды Российской империей Ляодунского полуострова у Китая вам известны? (2)
8. Согласитесь или опровергните высказывание: в Первой мировой войне Владивосток не имел никакой роли.
9. Согласитесь или опровергните высказывание: после прихода к власти большевиков ими на территории Приморья был осуществлен ряд реформ в интересах рабочих.
10. Согласитесь или опровергните высказывание: образование Приморского края произошло в 1936 г.

Задание II

Население колонизуемых Россией территорий отличалось малочисленностью (1 чел. на 75 кв. км.), пестротой этнического состава и преобладанием **территориально-соседской общины** как основной социальной и производственной ячейки. Территория расселения коренных народов не представляла собой единого этнического региона – каждая этническая группа имела свою специфику (материальную и духовную культуру, языки и т.д.). Самым крупным этносом были тюркоязычные якуты, которые занимались скотоводством. Заметной группой были монголоязычные народы (буряты). Зона восточно-

сибирской тайги от Енисея до Охотского моря была ареалом жизнедеятельности тунгусов

(в рамках этого народа постепенно обособились эвенки и эвены). Северная часть Восточной Сибири была заселена юкагирскими племенами, их соседями были чукчи, эскимосы, ительмены, коряки и др. В Приамурье, на Сахалине и в Приморье жили дючеры, натки, лонки, гиляки, нанайцы, нивхи, айны и др. народы.

Народы Крайнего Северо-Востока Азии в XVII в. переживали начальный этап разложения первобытнообщинного строя. Основной единицей являлась семья, насчитывавшая 10 и более взрослых

мужчин, связанных узами родства. Азиатские эскимосы к моменту первых встреч с русскими не имели четко выраженной социальной организации. Патриархальные семьи эскимосов объединялись в территориальные общины, во главе которых стояли вожди. Характерной особенностью народов этого региона была миграция, вызванная необходимостью предпринимать длительные охотничьи экспедиции.

Таежные континентальные территории занимали эвенки, или тунгусы, как их называли в XVII в. По Охотскому побережью располагались эвены. Вели кочевой образ жизни, охотились на диких оленей, промышляли рыболовством и морской охотой.

По свидетельствам русских землепроходцев южная часть Дальнего Востока была представлена наиболее пестрым составом. По берегам Амура жили дауры, дючеры, причем в XVII в. наблюдался процесс поглощения последних даурами. Дауры занимались земледелием, коневодством, скотоводством; жили поселками до 60-70 домов. Что касается натков, гольдиков, ачанов, то главным занятием для них было рыболовство, охотились также на мясного и пушного зверя.

Вопросы: 1. Придумайте название текста. Составьте его план. Для этого разделите текст на части и придумайте название каждой части. 2. Перечислите народы, которые проживали в Сибири. Охарактеризуйте их социальную организацию. 3. Перечислите народы, которые проживали на территории Дальнего Востока. Охарактеризуйте их хозяйственные занятия.

Время выполнения: 60 минут

6.3. Задания текущего контроля – 2 семестр

Лабораторная работа №11. Тема: «Приморье в годы Великой Отечественной войны»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	1 балл
3.2 Владение комплексом знаний об истории Приморского края	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств,	1 балл

	участников, результатов исторических событий	

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка – 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы к нему:

Дальневосточники на фронтах Великой Отечественной войны

На разных фронтах сражались девять братьев – танкистов **Михеевых** из поселка Кировский. На их боевом счету около 200 уничтоженных и подбитых танков, орудий, бронетранспортеров и автомашин, сотни гитлеровцев. За мужество и отвагу, проявленные в боях они были награждены 85 боевыми орденами и медалями. Еще в сентябре 1941 года под Ленинградом совершил свой подвиг дальневосточник **Николай Сосновский**. В одном из боев он закрыл своим телом огневую точку противника, которая не давала подняться роте в атаку. Его подвиг был повторен многократно, в том числе в феврале 1943 г. Александром Матросовым. В битве за Москву в 1941году военные моряки Тихого океана героически сражались в составе 62, 64, 71 и 84-й морских стрелковых бригад. 62–я отдельная морская стрелковая бригада, которой командовал полковник **В.М. Рогов**, прошла с боями в Подмосковье 150 километров. Она разгромила 3 вражеских полка и освободила от противника 40 населенных пунктов. 64-я отдельная морская стрелковая бригада под командованием полковника **И.М. Чистякова**, действуя в составе 20-ой армии и ведя в начале оборонительные бои под Москвой, в декабре 1941 г. перешла в наступление. Ей удалось оттеснить противника и пройти с боями 233 километра, освободив от фашистов 78 городов и сел Подмосковья.

В годы войны прославилась 78-я дальневосточная дивизия под командованием полковника **А.П. Белобородова**. В течение месяца в составе 16-ой армии Западного фронта вместе с воинами – панфиловцами стойко обороняли Волоколамское шоссе. На подступах к Москве дивизия уничтожила 14 277 фашистов, 3 танка, 14 самолетов. Осенью 1942 г. вся страна узнала о подвиге 33 воинов 87-ой стрелковой дивизии во главе с политруком – приморцем **Леонидом Ковалевым**. Бойцы сдержали натиск 70 вражеских танков. Подбив 27 машин и уничтожив 150 гитлеровцев, все они вышли из боя живыми.

В боях под Сталинградом инициатором снайперского движения стал тихоокеанец **Василий Зайцев**, уничтоживший более 300 гитлеровцев. Девизом защитников Сталинграда стали слова Зайцева: «За Волгой для нас земли нет». В битве на Волге совершили героические подвиги моряки–тихоокеанцы. **Михаил Паникаха** и **Илья Каплунов**. Охваченный пламенем от разбитой бутылки с горючей смесью, Михаил Паникаха бросился на вражеский танк и сгорел вместе с машиной противника. Илья Каплунов из противотанкового ружья подбил три немецких танка.

Когда закончились патроны, дважды раненый, он продолжал бой, забрасывая неприятеля гранатами. Илья Каплунов погиб, но уничтожил девять танков врага. В составе 2-й гвардейской армии генерал-лейтенанта **Р.Я. Малиновского**, разгромившей крупную группировку отборных немецких войск генерала Манштейна и стремившейся пробиться к окруженным в Сталинграде немецким войскам, доблестно сражались 20 тысяч моряков Тихоокеанского флота и Амурской флотилии. Беспримерный переход из Владивостока в Полярное через два океана (Тихий и Атлантический) совершили пять тихоокеанских

подводных лодок. С весны 1943 г. они включились в боевые действия и в первых же сражениях показали высокое мастерство. Подводники С-56 потопили в Заполярье 10 и повредили 4 вражеских судна с живой силой и военными грузами. Германское командование сбросило на лодку более 3 тыс. глубинных бомб и 18 раз объявляло о ее гибели. За отличие в боях С-56 была удостоена гвардейского звания, С-51 стала Краснознаменной, а командиры этих лодок **Г.И. Щедрин** и **И.Ф. Кучеренко** стали Героями Советского Союза. Сейчас С-56 водружена на пьедестал во Владивостоке в мемориале «Боевая слава Тихоокеанского флота».

Свой подвиг в октябре 1943 г. совершил выпускник Хабаровского пединститута **Евгений Дикопольцев**. В дни форсирования Днепра связист Дикопольцев неоднократно исправлял порывы связи. Смертельно раненый, он зажал концы проводов в ладонях, тем самым, обеспечив связь для управления боем.

Дальневосточные дивизии в составе частей и соединений освобождали Будапешт, Вену, Варшаву, штурмовали Берлин. Командующий 5-й ударной армии Герой Советского Союза генерал – полковник приморец – **Н.Э. Берзарин** был назначен первым комендантом Берлина

Вопросы:

1. Какой вклад в достижение победы внесли жители Приморского края? Приведите конкретные примеры патриотических подвигов жителей края.

2. Можно ли сказать, что вклад в достижение победы жителей нашего края был весомым? Обоснуйте свое мнение.

Время выполнения: 30 минут

Лабораторная работа №12. Тема: «Война с милитаристской Японией»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У.3 Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы	1 балл
З.2 Владение комплексом знаний об истории Приморского края	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы к нему:

Акт о капитуляции Японии

(Токийская Бухта, 2 сентября 1945 года)

Мы, действуя по приказу и от имени Императора Японии, Правительства Японии и Имперского генерального штаба Японии, настоящим принимаем условия Декларации, опубликованной 26 июля в Потсдаме главами Правительств Соединённых Штатов, Китая и Великобритании, к которой впоследствии присоединился и СССР, каковые четыре державы будут впоследствии именоваться Союзными державами.

Настоящим мы заявляем о безоговорочной капитуляции Союзным державам Имперского

генерального штаба Японии, всех японских вооружённых сил и всех вооружённых сил под японским контролем вне зависимости от того, где они находятся. Настоящим мы приказываем всем японским войскам, где бы они ни находились, и японскому народу немедленно прекратить военные действия, сохранять и не допускать повреждения всех судов, самолетов и военного и гражданского имущества, а также выполнять все требования, которые могут быть предъявлены Верховным командующим Союзных держав или органами Правительства Японии по его указаниям. Настоящим мы приказываем Имперскому генеральному штабу Японии немедленно издать приказы командующим всех японских войск и войск, находящихся под японским контролем, где бы они ни находились, безоговорочно капитулировать лично, а также обеспечить безоговорочную капитуляцию всех войск, находящихся под их командованием. Все гражданские, военные и морские официальные лица должны повиноваться и выполнять все указания, приказы и директивы, которые Верховный командующий Союзных держав сочтет необходимыми для осуществления данной капитуляции и которые будут изданы им самим или же по его уполномочию; мы предписываем всем этим официальным лицам оставаться на своих постах и по прежнему выполнять свои небоевые обязанности, за исключением тех случаев, когда они будут освобождены от них особым указом, изданным Верховным командующим Союзных держав или по его уполномочию. Настоящим мы даем обязательство, что Правительство Японии и его преемники будут честно выполнять условия Потсдамской декларации, отдавать те распоряжения и предпринимать те действия, которых в целях осуществления этой Декларации потребует Верховный командующий Союзных держав или любой другой назначенный Союзными державами представитель.

Настоящим мы предписываем Имперскому Правительству Японии и Имперскому генеральному штабу Японии немедленно освободить всех союзных военнопленных и интернированных гражданских лиц, находящихся сейчас под контролем японцев, и обеспечить их защиту, содержание и уход за ними, а также немедленную доставку их в указанные места. Власть Императора и Правительства Японии управлять государством будет подчинена верховному командующему Союзных держав, который будет предпринимать такие шаги, какие он сочтет необходимым для осуществления этих условий капитуляции.

Вопросы:

1.Когда и где был подписан Акт о капитуляции Японии?

2. Между какими государствами был заключен Акт?

3. Выпишите основные условия акта о капитуляции Японии.

Время выполнения: 15 минут

Лабораторная работа №13.

Тема: «Приморье и международные отношения в АТР»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У.3 Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы	1 балл
3.2 Владение комплексом знаний об истории Приморского края	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический текст и ответьте на вопросы к нему:

В ночь с 1 на 2 марта 1969 года более 70 китайских военных, вооруженных автоматами Калашникова и карабинами СКС, заняли позицию на высоком берегу острова Даманский. Эту группу заметили лишь в 10:20 утра. В 10:40 пограничный отряд в количестве 32 человек во главе со старшим лейтенантом Иваном Стрельниковым прибыли на остров. Они потребовали покинуть территорию СССР, но китайцы открыли огонь. Большая часть советского отряда, в том числе и командир, погибли. На остров Даманский прибыло подкрепление в лице старшего лейтенанта

Виталия Бубенина и 23 солдат. Около получаса продолжалась перестрелка. На БТРе Бубенина вышел из строя станковый пулемет, китайцы вели обстрел из минометов. Подвозили советским воинам боеприпасы и помогали эвакуировать раненые жители деревни Нижнемихайловка. После смерти командира руководство операцией взял на себя младший сержант Юрий Бабанский. Его отделение было рассредоточено на острове, солдаты приняли бой. Через 25 минут в живых осталось только 5 бойцов, но они продолжили сражаться. Примерно в 13:00 китайские военные начали отступать. С китайской стороны погибло 39 человек, с советской – 31 (и еще 14 получили ранения). В 13:20 к острову начали стекаться войска подкрепления из Дальневосточного и Тихоокеанского пограничных округов. Китайцы готовили к наступлению полк в 5 тысяч солдат. 3 марта возле советского посольства в Пекине состоялась демонстрация. 4 марта в газетах Китая прошла информация о том, что в инциденте на Даманском острове виновна только советская сторона. В тот же день в «Правде» были опубликованы совершенно противоположные данные. 7 марта прошел пикет возле китайского посольства в Москве. В стены здания демонстранты бросили десятки пузырьков с чернилами. Утром 14 марта группа китайских военных, двигавшихся в сторону острова Даманский, была обстреляна советскими пограничниками. Китайцы отступили. В 15:00 подразделение бойцов армии СССР покинуло остров. Сразу же его заняли китайские солдаты. Еще несколько раз за этот день остров переходил из рук в руки. Утром 15 марта завязался серьезный бой. Советским солдатам не хватало оружия, а то, что у них было, постоянно выходило из строя. Численный перевес тоже был на стороне китайцев. В 17:00 командующий армией Дальневосточного округа генерал-лейтенант О.А. Лосик нарушил распоряжение Политбюро ЦК КПСС и был вынужден ввести в бой секретные реактивные системы залпового огня «Град». Это решило исход сражения. Китайская сторона на данном участке границы больше не решалась на серьезные провокации и боевые действия.

Вопросы:

1. Какие события характеризуют конфликт на о. Даманский как международный?
2. Что позволило советской стороне одержать победу в этом конфликте?
3. Дайте оценку конфликта на о. Даманский.

Время выполнения: 15 минут

Лабораторная работа №14. Тема: «Культура Приморья: из века XIX в век XXI»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	1 балл

У.3 Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы	1 балл
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития Приморского края в глобальном мире	Понимание сущности исторической науки, ее особенностей и методов, исторических причин и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка –1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте исторический текст и ответьте на вопросы к нему:

Наука и научные общества

Присоединение к России Приамурского края значительно расширило горизонты научных исследований. Русские ученые первые положили начало изучению никем не исследованной части земного шара. Но колониальная политика царизма на Дальнем Востоке задерживала развитие научной мысли, ограничивала энтузиазм местных исследователей. На Дальнем Востоке не было специальных научно-исследовательских учреждений. В таких условиях научную работу могли проводить немногие исследователи. Наибольшее значение имели работы Н. Пржевальского, В. Маргаритова, Ф. Буссе, В. Комарова, С. Макарова, В. Арсеньева и других.

В истории развития культуры нашей страны особое место занимает научно-исследовательская работа профессорско-преподавательского состава Восточного института. Русские ученые считали своим долгом рассматривать угнетенные народы Азии как равноправных членов большой семьи населения мира, а не как объект своих занятий, как это было принято среди западноевропейских востоковедов. Проф. Н. И. Кахановский писал, что «соседние с нами страны не представляют объект собственно лингвистического, этнографического и историко-культурного изучения», а являются «свободными народами, стремящимися к прогрессивному развитию своей культурной жизнедеятельности, к слиянию с цивилизованным миром, к установлению живых и тесных отношений политических, экономических, научных и иных, а вместе с тем к развитию собственного современно-культурного строя жизни».

Значительную роль в изучении края сыграли такие научные общества, как Общество изучения Амурского края, основанное в 1884 г., Общество врачей Южно-Уссурийского края (1892 г.). Исследовательская работа их членов способствовала расширению знаний о Дальнем Востоке. Однако царские власти не только не оказывали содействие научным обществам в их благородных начинаниях,

но всячески препятствовали их деятельности. Не без обиды газета «Владивосток» писала: «Горький опыт показал, как трудно при условиях нашей общественной жизни делать какое-либо живое дело. Канцелярщина, волокита, бюрократическая невежественность и т. п. стоят непреодолимой преградой перед всяким живым делом».

Несмотря на большие трудности, одаренный природным умом простой русский труженик и здесь, на далекой окраине, показал свои способности, пытливость и наблюдательность.

Вопросы:

1.Что задерживало развитие научной мысли Приморья XIX в.?

2. Работы каких исследователей имели наибольшее значение для развития науки Приморья?

3. Какие научные общества сыграли значительную роль в исследовании края?

Время выполнения: 25 минут

Практическое задание №8. Тема: «Приморье в годы Великой Отечественной войны»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1 балл
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития Приморского края в глобальном мире	Понимание сущности исторической науки, ее особенностей и методов, исторических причин и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполните таблицу «Роль Владивостока в Великой Отечественной войне»:

Подготовка к войне	Строительство	Промышленность	Культура

Владивосток в годы великой Отечественной войны

На фронтах Великой Отечественной войны сражалось более 200 тысяч приморцев, из них 45 тысяч не вернулись домой. Приморцы защищали Москву, сражались в Сталинграде и на Курской дуге, освобождали Украину и Белоруссию, штурмовали Берлин. Героизм проявлялся не только на фронте – суда Дальневосточного морского пароходства, оснащенные минимальными оборонительными средствами, в сложной обстановке на Тихом океане ходили в далекие рейсы, обеспечивая военные нужды страны. Владивостокцы, как и все население страны, активно участвовали в сборе средств в фонд обороны.

Все годы войны Владивосток жил прифронтовой жизнью, хотя и находился далеко от фронта. Это обусловливалось тем, что Япония, как союзник Германии, готова была развязать войну против Советского Союза на Дальне Востоке. Создание многочисленных глубокоэшелонированных систем укреплений, предназначенных для прикрытия главных стратегических объектов и военно-морских баз, стало одной из важнейших задач укрепления города. Минноартиллерийские и пехотные позиции, расположенные как вдоль побережья, так и вокруг военно-морских баз, усиленные дальнобойными береговыми батареями, прикрывали основные узлы базирования сил флота и наиболее важные стратегические направления. Наиболее сильные укрепления имела главная база ТОФ «Владивосток», протянувшаяся примерно на 300 км вдоль побережья залива Петра Великого от устья реки Туманган до мыса Поворотного и далее вдоль побережья Японского моря до бухты Преображения. На возведении данных тыловых оборонительных рубежей жители Владивостока отработали около 137.2 тыс. человеко-дней. Во Владивостоке было организовано 8 истребительных подразделений по одной тысяче человек в каждом. Отбор проводился среди добровольцев при соблюдении строгой секретности.

Подготовка дальневосточников к жизнедеятельности в условиях военной опасности проводилась в основном силами общественности. Группы самозащиты в составе пожарных, санитарных, химических, аварийно-восстановительных звеньев состояли из женщин, имевших малолетних детей, и мужчин непризывного возраста. Одно звено насчитывало в среднем 22 человека. Дежурили днем и ночью на объектах, в госпиталях, следили за светомаскировкой, принимали участие в строительстве оборонительных сооружений, бомбоубежищ, собирали подарки для бойцов. В подготовку входило приобретение навыков тушения зажигательных бомб, оказания первой помощи пострадавшим и газоокуривание всех жителей района. На 1 января 1945 года во Владивостоке было выстроено 2303 различных убежища на 60.9 тыс. человек., в том числе 39 убежищ первой и второй категории (на 4.2 тыс. человек), 2231 щель (на 53.3 тыс.), 23 землянки (на 3.2 тыс. человек). В процессе строительства находилось 33 объекта различной категории, включая командный пункт-бомбоубежище. С 1 октября 1941 года постановлением Государственного Комитета Обороны в стране вводилось обязательное

всеобщее военное обучение по 110- ти часовой программе без отрыва от производства мужчин в возрасте от 16 до 50 лет, а с апреля 1942 года – женщин. Изучались основы боевых действий и гражданской обороны, приобретались практические навыки строевой и огневой подготовки, квалификация по одной из воинских специальностей.

К началу 1940-х годов Владивосток подошел с численностью наличного населения в 215 тыс. человек. С началом Великой Отечественной войны число жителей снизилось.

За годы войны были созданы новые промышленные предприятия, организовано производство из местного сырья, включая новые виды военной продукции в цехах, не приспособленных для этих целей. Ремонт, модернизацию, переоборудование кораблей Тихоокеанского военно-морского флота, судов ледокольного и торгового флота выполнял Дальзавод, старейшее предприятие Дальнего Востока. В годы войны завод изменил производственную программу. Строительство новых кораблей почти не осуществлялось. Основным заданием стал судоремонт. Для флота было отремонтировано за эти же годы 136 и проведено докование 432 кораблей, а также другие виды работ, повышающие технические характеристики боевых судов. Кроме того, для Дальневосточного пароходства, Главсевпути и других организаций было отремонтировано 14 и произведен ремонт корпуса 82 судов. «Дальзавод» выполнял заказы по переоборудованию военных кораблей, оснащению их новой техникой и вооружением, одновременно осваивая производство боеприпасов нескольких видов.

К началу войны Дальневосточное морское пароходство имело 80 судов и обеспечивало перевозки грузов во все пункты Тихоокеанского побережья и выполнение регулярных рейсов в Арктику по Северному морскому пути. Владивосток оказался единственным советским портом, находившимся вне зоны боевых действий, через него шел большой поток грузов для нужд обороны. «Когда опасность Родине грозит, торговый флот становится военным» – такие слова высечены на памятнике морякам торгового флота во Владивостоке. Суда, подвергаясь атакам самолетов и подводных лодок, доставляли важнейшие грузы для фронта, обеспечивали грузоперевозки на жизненно важных для нашей страны направлениях. Были освоены новые районы плавания в порты Австралии, Новой Зеландии, Южной Америки, Индии, Персидского залива. Не все вернулись в родной порт. Общий объем грузооборота составил 10.2 млн. т, в том числе 7.2 млн. т импортных и 171.7 тыс. т экспортных грузов. Было загружено 340.6 тыс. вагонов в стандартном исчислении, а переработка грузов составила почти 9 млн. т. Трудно оценить значение железнодорожных перевозок грузов и техники через территорию края в военные годы для всей страны. Непрерывным потоком шли на запад поезда с боеприпасами, боевой техникой, продовольствием, которые не восполнялись своевременной разгрузкой в пунктах назначения и быстрым возвращением на восточные магистрали. В 1941-1945 годах Приморская железная дорога перевезла 46312 тыс. т различных грузов с пробегом 12421 млн. т-км. Владивостокский узел погрузил 7850 тыс. т импортных грузов.

Трудности военных лет не способствовали масштабному строительству жилья. Кое-какие застройки велись населением, местными советами, часть ведомственного жилья выводилась в состав обобществленного, но необходимость в крупномасштабной застройке города жилыми домами стала еще более насущной.

В тридцатые годы во Владивостоке была создана станция переливания крови. Огромное значение она имела в годы Великой Отечественной войны. Свои медицинские учреждения имели железнодорожники, моряки, китобои, краболовы, в 1943 году была введена медико-санитарная часть Дальзавода.

В годы войны в городе были организованы 6 ремесленных училищ, которые готовили квалифицированные рабочие кадры для предприятий судоремонтной промышленности,

железнодорожного транспорта, предприятий связи, морского флота и заводов ДВМП, строительной промышленности. Также были организованы мореходное училище, художественное училище, педагогические училища №1 и №2. Росла сеть высших учебных заведений. Подготовку инженерных кадров вели Дальневосточный государственный университет и Дальневосточный политехнический институт им. В.В. Куйбышева. В 1944 году в соответствии с Постановлением Государственного Комитета Обороны Владивостокский морской техникум был реорганизован во Владивостокское высшее инженерное морское училище им. адмирала Г.И. Невельского. Большое значение для подготовки военных морских специалистов сыграло Тихоокеанское высшее военно-морское училище.

В 1941-1945 годах развитие музейного дела и исторического краеведения характеризуется изменением форм и методов работы. В этот период научно-исследовательская деятельность обществ и музеев отошла на второй план из-за сокращения ассигнований, а политико-массовая работа стала первоочередной в условиях военного времени. Большую роль в городе играли библиотеки, имеющие значительные фонды художественной, специальной научной и научно-технической литературы. Расширилась деятельность городской библиотеки им. А.М. Горького. В апреле 1944 года она была реорганизована в Приморскую краевую.

В страшные годы Великой Отечественной войны Владивосток стал настоящим портом-крепостью, заслонившим Советский Союз от могучего флота Японии, союзницы немцев. К тому же именно Владивосток взял на себя роль «цеха», снабжавшего страну продукцией для фронта, провизией, кадрами. Бесценен трудовой героизм, проявленный жителями. Указом Президента РФ от 4 ноября 2010 года за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками Отечества в борьбе за свободу и независимость нашей Родины, Владивостоку присвоено почетное звание Российской Федерации «Город воинской славы»

Время выполнения: 30 минут

Практическое задание №9. Тема: «Развитие Приморья в 50-80-х гг.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	1 балл
З.2 Владение комплексом знаний об истории Приморского края	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств,	1 балл

	участников, результатов исторических событий	

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Согласитесь или опровергните высказывания:

1. Послевоенное развитие с/х было интенсивным.
2. В послевоенные годы колхозам не возвратили земли, изъятые в годы войны.
3. К концу 50-х г.г. число колхозов и совхозов увеличилось.
4. Специализации с/х не наблюдалось.
5. Труд в деревне был очень престижным.

Аграрная отрасль

В сельском хозяйстве в послевоенный период его хроническое отставание усугублялось потерями в годы войны. Решение зерновой проблемы в стране по прежнему базировалось на расширении посевных площадей, увеличении капиталовложений, т.е.

на экстенсивной основе. Кроме того, по инициативе Н.С. Хрущева началась реорганизация МТС,

неоправданные эксперименты по внедрению некоторых культур и провозглашение популистской

программы: «догнать и перегнать Америку по производству мяса, молока, масла на душу населения». Все это не подкреплялось должными мерами организационного, технического и

материального характера. Первый мирный год на Дальнем Востоке ознаменовался природным испытанием. Морозная зима 1945-1946 гг. сменилась засухой весной и летом, что привело к скудному урожаю. Требовалась серьезная работа по ликвидации издержек военного времени. Одной из них было разбазаривание колхозных земель. В этой связи в четвертой пятилетке (1946-1950 гг.) значительное место в аграрной политике отводилось возвращению земель, незаконно изъятых у колхозов в годы Великой Отечественной войны, а также укреплению колхозов и совхозов инженерно-техническими и руководящими кадрами. Только в Приморье колхозам было

возвращено более 80 тыс. га земли. Общегосударственная политика по укрупнению сельскохозяйственных производственных единиц, намеченная в 1950 году, нашла отражение в дальневосточном аграрном секторе. Дело в том, что в процессе коллективизации сложилась колхозная система, объединяющая мелкие маломощные колхозы. Военные условия привели многие из них к упадку и разорению. Постановлением ЦК ВКП(б) в мае 1950 г. («Об укрупнении мелких колхозов и задачах партийных организаций в этом деле») предусматривалось не только объединение мелких колхозов в более крупные, но и перевод некоторых из них, в основном дотационных, – в совхозы. В данном случае изменялась форма собственности: из колхозно-кооперативной – в государственную. За этим нововведением видно стремление власти активизировать деятельность крестьянина испытанным административно-командным методом. К концу 50-х годов число колхозов на Дальнем Востоке уменьшилось до 808 из 1258. Попутно в полтора раза выросло число совхозов. В Приморье эта картина была более впечатляющей. Число колхозов уменьшилось почти в 4,5 раза, а совхозов – увеличилось почти

в 4 раза. Сельское хозяйство в 70-е годы развивалось в соответствии с решениями Мартовского пленума ЦК КПСС (март 1965 г.), направленными на интенсификацию сельскохозяйственного производства. Отличительными свойствами его развития явилось усиление материально-технической базы, увеличение капиталовложений и материальное стимулирование колхозов по результатам выполнения планов. В годы девятой пятилетки (1971-1975 гг.) капиталовложения в аграрный сектор Дальнего Востока увеличились в 4 раза, а в следующей – в 5 раз по сравнению с 1961-1965 гг. Специфической чертой развития сельского хозяйства в это время явился комплексный его характер и специализация. В краях и областях появились крупные птицефабрики, свинооткормочные комплексы. В Хабаровском крае – птицефабрика на 10,5 млн мясных цыплят в год, комплекс по производству говядины в совхозе «Хорский», тепличные комбинаты в Хабаровске и Комсомольске-на-Амуре. В Приморском крае были введены в эксплуатацию новые свиноводческие комплексы в колхозе «Коммунар» и совхозе «Надеждинском»; Хорольский, Приморский, Кировский молочные комплексы; Надеждинская, Уссурийская, Находкинская птицефабрики и др. Подобные предприятия имели место в Камчатской, Сахалинской областях.

В середине 80-х годов Амурская область давала 23% сельскохозяйственной продукции Дальнего Востока, Приморский край – 30%, Хабаровский край – 16 %. Однако эти успехи не решили проблемы полного снабжения собственными продуктами питания на селения Дальнего Востока. Только фруктов и овощей в регион ежегодно завозилось по 30 кг в расчете на одного жителя. Кроме того, росла себестоимость продукции земледелия и животноводства, а для уборки урожая все чаще стали прибегать к помощи городских жителей. Труд в деревне по-прежнему оставался непрестижным, гарантированная оплата труда колхозникам порождала иждивенческие настроения, наметилась тенденция к вымиранию сел. В 80-е годы Дальний Восток, как и вся страна, погрузился в сельскохозяйственный кризис.

Время выполнения: 35 минут

Практическое задание №10. Тема: «Приморье и международные отношения в АТР»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1 балл
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении	Понимание сущности исторической науки, ее особенностей и методов, исторических причин и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом	1 балл

задач прогрессивного развития Приморского края в глобальном мире	наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполните таблицу:

Торговые отношения с государством	Характеристика отношений
Япония	1. Выпишите структуру торговли (экспорт – импорт). 2. Новое явление в 90-е г.г. 3. Охарактеризуйте новую форму российско-японского сотрудничества в 90-е г.г.
Республика Корея	1. Выпишите основные сферы деятельности. 2. Причины неглубокого сотрудничества.
США	1. Особенности отношений.

Дальний Восток в системе АТР: новые горизонты сотрудничества

Несколько снизились объемы внешней торговли между территориями **Дальнего Востока**

и Японии. Если в начале 90-х гг. на долю Японии приходилось 65% экспорта промышленной продукции Дальнего Востока, то в 1996г. – 21%, а к концу 90-х гг. еще меньше. Что касается структуры российско-японской торговли, то она практически не изменилась по сравнению с советским периодом. В японском импорте до 90% составляют сырье и продукты его первичной обработки, цветные и черные металлы, уголь, биоресурсы и морепродукты. В дальневосточном импорте преобладает продукция общего машиностроения, автомобилестроения, бытовой электроники, легкой промышленности. Новым явлением в отношениях между странами в 90-егоды было оказанное России содействие в сфере подготовки кадров и обмен студентами. Из четырех японских центров по подготовке специалистов, открытых в России за последнее десятилетие – три функционируют на Дальнем Востоке (Хабаровске, Владивостоке, Южно-Сахалинске). С начала 90-х годов активно развивалась такая форма российско-японского сотрудничества как совместные предприятия (СП). Из действующих в России 380 совместных предприятий с японским капиталом – 300 – на Дальнем Востоке.

Стремительными темпами рос товарооборот между территориями **Востока России и Республикой Корея**, быстро занявшей ведущее место среди стран АТР по товарообороту.

Основными сферами российско-корейской деятельности являются как производственная сфера, так и торговая, туризм, автосервис и др. Большие надежды возлагаются на осуществление совместного проекта Корейско-Российского промышленного парка в свободной экономической зоне «Находка». Однако деловые партнерские российско-южнокорейские отношения нуждаются в углублении и совершенствовании. Пока еще общие объемы южнокорейских инвестиций остаются небольшими,

недостаточно их в производственной сфере, а реализованные проекты в среднем незначительны по масштабам. Сказываются как отсутствие опыта сотрудничества, так и неблагоприятный деловой климат в России.

Не менее динамично развивались экономические связи между территориями **Востока России и Западными штатами США**. Их особенностью явились не только рост внешнеторговых сделок, реализация инвестиционных проектов, но и установление прямых связей между объединениями российских и американских предпринимателей. Немаловажным обстоятельством является и то, что правительство США оказывает поддержку американским компаниям, развивающим сотрудничество с территориями Дальнего Востока. Взаимодействие усиливается и наличием русской диаспоры на Тихоокеанском побережье США.

Время выполнения: 25 минут

Практическое задание №11. Тема: «История Приморского края XIX – XX в.в»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1 балл
З.2 Владение комплексом знаний об истории Приморского края	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Составьте маршрут экскурсии по музею Приморского края на ваш выбор по плану:

1. Адрес музея.
2. Маршрут поездки от филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Артеме.

3. Экспозиции музея.
4. Интересные экспонаты и их история.

Время выполнения: 360 минут

Практическое задание №12. Тема: «Защита индивидуальных проектов»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	1 балл
З.2 Владение комплексом знаний об истории Приморского края	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполните таблицу-характеристику индивидуального проекта:

Автор проекта	
Название проекта	
Достоинства проекта	
Недостатки проекта	
Мои вопросы к выступающему	

Время выполнения: 80 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №10 к теме

«Приморье в годы Великой Отечественной войны»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	2 балла
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития Приморского края в глобальном мире	Понимание сущности исторической науки, ее особенностей и методов, исторических причин и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Подготовка индивидуального проекта

Время выполнения: 180 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №11 к теме

«Культура Приморья: из века XIX в век XXI»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	2 балла
З.2 Владение комплексом знаний об истории Приморского края	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Подготовка индивидуального проекта

Время выполнения: 240 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №12 к теме

«История Приморского края XIX – XX в.в.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие	1 балл

реконструкции с привлечением различных источников	представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	
З.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития Приморского края в глобальном мире	Понимание сущности исторической науки, ее особенностей и методов, исторических причин и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Составление карты экскурсии по предложенному студентами плану

Время выполнения: 60 минут

Контрольная работа №3 по разделам 3,4

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У.1 Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	0,5 балла
У.2 Владеть навыками проектной деятельности и исторической	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного исторического источника, наличие	0,5 балла

реконструкции с привлечением различных источников	представления об исторических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов, идентификация	
У.3 Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы	0,5 балла
3.1 Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития Приморского края в глобальном мире	Понимание сущности исторической науки, ее особенностей и методов, исторических причин и значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	0,5 балла
3.2 Владение комплексом знаний об истории Приморского края	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание исторических дат, понятий, определений, периодов, мест, обстоятельств, участников, результатов исторических событий	1 балл

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка - 3 балла

За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

I вариант

1. Какие события октября 1917 г. в Приморье вам известны? (6 событий)
2. Приведите примеры реформ большевиков в 1917 – 1918 г.г. в области формирования государственного аппарата, вооруженных сил, промышленности.
3. Укажите особенности гражданской войны на Дальнем Востоке. (7)
4. Какие государственные органы ДВР вам известны? Охарактеризуйте 3 на ваш выбор.
5. Какие две точки зрения на политический строй ДВР существуют в исторической литературе?
6. Охарактеризуйте особенности НЭПа на Дальнем Востоке.
7. Приведите примеры участия жителей Приморья в Великой Отечественной войне (5 примеров). Можно ли сказать, что вклад приморцев в достижение победы был значителен?
8. Приведите примеры трудовой помощи приморцев фронтовикам в годы войны. (3).
9. Выпишите примеры всенародной помощи приморцев в годы войны (7)
10. Какие события войны с милитаристской Японией вам известны? (5).
11. Охарактеризуйте промышленное развитие Приморья в 50-80-е г.г. (ведущие отрасли, новые отрасли, количество предприятий, география экспорта).
12. Охарактеризуйте население Приморья в в 50-80-е г.г. (изменение численности, изменение среднего возраста, соотношение городского-сельского населения).

13. Охарактеризуйте отношения СССР с Вьетнамом и США в 50-80-е г.г. XX в.
14. Что вам известно о конфликте на о. Даманский?
15. Какие значение имеет Приморье в контексте интересов восточноазиатских государств?
16. Приведите примеры политических связей и гуманитарного сотрудничества на территории Приморья в 1990 – 2000-е г.г. XX. (3)

IIвариант

1. Какие органы осуществляли власть в Приморье в период Двоевластия?
2. Приведите примеры реформ большевиков в 1917 – 1918 г.г. в финансовой системе, социальной сфере (по 3 примера).
3. Какие события гражданской войны на Дальнем Востоке вам известны? (6).
4. Какие государственные органы ДВР вам известны? Охарактеризуйте 3 на ваш выбор.
5. Охарактеризуйте последствия гражданской войны на Дальнем Востоке.
6. Охарактеризуйте основные события внешней политики на Дальнем Востоке в 20-30-е г.г. XX в. (6 дат).
7. Приведите примеры участия жителей Приморья в Великой Отечественной войне (5 примеров). Можно ли сказать, что вклад приморцев в достижение победы был значителен?
8. Охарактеризуйте поставки в СССР по ленд-лизу (порты, что доставлялось).
9. Выпишите примеры патриотических трудовых подвигов жителей Приморья (4)
10. Какие события войны с милитаристской Японией вам известны? (5).
11. Охарактеризуйте развитие транспорта в Приморье в 50-80-е г.г.
12. Охарактеризуйте развитие сельского хозяйства в Приморье в 50-80-е г.г.
13. Охарактеризуйте советско-китайское отношения в 50-80-е г.г.
14. Что вам известно о конфликте на о. Даманский?
15. Какое значение имеет Приморье для стран Азии?
16. Приведите примеры политических связей и гуманитарного сотрудничества на территории Приморья в 1990 – 2000-е г.г. XX. (3)

Время выполнения: 90 минут

6.4. Задания промежуточной аттестации

1. Укажите, как называется период истории, в котором человек изготавливал орудия труда из камня:

- ● Каменныйвек
- ○ Меднокаменныйвек
- ○ Бронзовыйвек
- ○ Железныйвек

2. Укажите, как называется древнекаменный век:

- ○ Мезолит
- ● Палеолит
- ○ Неолит
- ○ Энеолит

3. Укажите, как называется среднекаменный век:

- ○ Палеолит
- ○ Неолит
- ● Мезолит
- ○ Энеолит

4. Укажите время заселения человеком Приморья:

- ○ 100 тыс. Лет назад

- ○ 10 тыс. Лет назад
- ○ 40 тыс. Лет назад
- ● 30 тыс. Лет назад

5. Палеометалл – это эпоха истории, в которой орудия труда изготавливались из камня
6. Укажите, какие из нижеперечисленных видов людей жили в Приморье в каменном веке:

- ● 50%человекумелый
- ○ -50%человекпрямоходящий
- ● 50%человекразумный
- ○ -50%автралопитек

7. Установите соответствие между понятиями и определениями:

Каменный век	Эпоха истории, в которой орудия труда изготавливались из камня
Палеометалл	Эпоха истории, в которой орудия труда изготавливались из металла
Палеолит	Древнекаменныйвек

8. Укажите, какое из утверждений верно:

- ● В эпоху мезолита возникло присваивающее хозяйство
- ○ В эпоху мезолита возникло производящее хозяйство
- ○ Основным хозяйственным занятием в эпоху палеолита было земледелие
- ○ Человек на территории Приморья появился в эпоху бронзового века

9. Укажите первый металл, который стали использовать люди на территории Приморья:

- ○ Алюминий
- ○ Бронза
- ● Медь
- ○ Железо

10. Укажите термин, который обозначает эпоху истории с ведущей ролью изделий труда из бронзы:

- ○ Каменныйвек
- ○ Медныйвек
- ○ Железныйвек
- ● Бронзовыйвек

11. Установите соответствие между эпохами и археологическими памятниками на территории Приморья:

Палеолит	С. Осиновка
Неолит	Пещера Чертовы ворота
Бронзовый век	П. Синий Гай
Ранний железный век	П. Кроуновка

12. Укажите, какие археологические памятники относятся к эпохе палеолита на территории Приморья:

- ● 50%ПещераГеографическогообществаПещераГеографическогообщества
- ○ -50%ПещераЧертовыВорота
- ○ -50%БухтаБойсмана
- ● 50%С. Осиновка

13. Укажите, что из нижеперечисленного относится к археологическим памятникам эпохи неолита на территории Приморского края:

- ○ -50%ПещераГеографическогообщества

- 50%ПоселениеСинийГай
- -50%СелоОсиновка
- 50%БухтаБойсмана

14. Маргаритовская археологическая культура относится к эпохе:
- Палеолита
- Неолита
- Раннегожелезноговека
- Бронзовоговека

15. Ольгинская археологическая культура относится к эпохе:
- Палеолита
- Раннегожелезноговека
- Бронзовоговека
- Неолита

16. Народ, живший на севере Манчжурии, предки чжурчжэней – это:
- Корейцы
- Бохайцы
- Мохэ
- Китайцы

17. Мохэ – народ, живший на севере Манчжурии, предки чжурчжэней.

18. Ван – титул короля в государстве Бохай

19. Укажите, какие религиозные верования были распространены в государстве Бохай:
- -50%Христианство
- -50%Конфуцианство
- 50%Буддизм
- 50%Тотемизм

20. Укажите время существования государства Бохай:
- 1115 – 1234 г.г.
- 400 – 867 г.г.
- 698 – 926 г.г.
- 1237 – 1480 г.г.

21. Укажите количество столиц в государстве Бохай:
- 5
- 4
- 3
- 1

22. Укажите основное хозяйственное занятие в государстве Бохай:
- Земледелие
- Скотоводство
- Охота
- Торговля

23. Буддизм – одна из мировых религий; государственная религия в государстве Бохай

24. Укажите имя политического деятеля, основавшего государство Бохай:
- Хымму
- Чоен
- Инсу
- Тан

25. Чжурчжэни – племена, происходившие от хэйшуймохэ, расселившиеся на территории Хабаровского, Приморского краев, Манчжурии, части Китая и Северной Кореи
26. Цзинь – китайского название Золотой империи чжурчжэней
27. Укажите характер отношений государства Бохай с Китаем:

- ● 50% Вассалитет
- ○ -50% Мирные отношения
- ● 50% Военные противоречия
- ○ -50% Торговые отношения

28. Установите соответствие между понятиями и средневековыми государствами, существовавшими на территории Приморья:

Сумо	Одно из племен мохэ
Шуайбинь	Одна из столиц государства Бохай
Охрана Бурого Медведя	Одно из звеньев военной организации государства Бохай

29. Укажите территории, входившие в состав империи Чжурчжэней

- ○ -50% ЮжнаячастьКитая
- ○ -50% Япония
- ● 50% Приморскийкрай
- ● 50% Хабаровскийкрай

30. Укажите территории, входившие в состав империи Чжурчжэней

- ● 50% СеверныйКитай
- ○ -50% Япония
- ○ -50% Байкальскийкрай
- ● 50% Приморскийкрай

31. Установите соответствие между датой и историческим событием

1115 г.	Основание империи Цзинь
1234 г.	Завоевание империи Цзинь монголами
1215 г.	Основание государства Восточное Ся

32. Вождь –титулглавы племени мохэ
33. Бохай– государство, существовавшее на территории Приморья в 698 – 926 г.г.
34. Укажите основную категорию населения Золотой империи чжурчжэней

- ● Китайцы
- ○ Чжурчжэни
- ○ Манчжуры
- ○ Хэйшуймохэ

35. Укажите год завоевания империи Цзинь монголами

- ○ 1233
- ○ 1231
- ● 1234
- ○ 1235

36. Укажите количество столиц в Золотой империи Чжурчжэней:

- ○ 3
- ○ 1
- ● 5
- ○ 2

37. Письменность чжурчжэней называлась:

- ○ Клинопись

- ○ Малое письмо
- ● Большое письмо
- ○ Среднее письмо

38. Установите соответствие между понятиями и определениями истории империи Цзинь:

«Большое письмо»	Название письменности чжурчжэней
Чжурчжэни	Племена, основавшие империю Цзинь
Цзинь	Название империи чжурчжэней у китайцев
Буддизм	Религия, распространенная у знатный чжурчжэней

39. Укажите количество племен чжурчжэней:

- ● 72
- ○ 71
- ○ 70
- ○ 73

40. Шаманизм – религиозное верование, которое исповедовали большинство чжурчжэньцев

41. Во главе государства чжурчжэней находился:

- ○ Вождь
- ○ Князь
- ○ Король
- ● Император

42. Внизу социальной лестницы чжурчжэней находились:

- ○ Ремесленники
- ○ Родственники императора
- ○ Аристократы
- ● Рабы

43. На территории Приморья не находилось городище эпохи чжурчжэней:

- ● Хабаровское
- ○ Шайгинское
- ○ Лазовское
- ○ Краснояровское

44. Укажите, что является примером прикладного искусства чжурчжэней:

- ● Архитектура
- ● Бронзовые зеркала
- ○ Скульптура
- ○ Письменность

45. Укажите имя землепроходца, поход которого ознаменовал присоединение Сибири к России:

- ○ И. Москвитин
- ○ П. Бекетов
- ○ В. Поярков
- ● Ермак

46. Укажите имя землепроходца, с именем которого связано начало освоения Амура:

- ● Е.Хабаров
- ○ В. Поярков
- ○ П. Бекетов
- ○ Д. Копылов

47. Укажите, какие земли были освоены русскими землепроходцами в XVII–начале XIX в:

- ● 50%Сибирь

- ● 50% Приамурье
- ○ -50% Приморский край
- ○ -50% Уссурийский край

48. Установите соответствие между именами землепроходцев и датами их походов:

Ермак	1582 г.
В. Поярков	1643- 1646 г.г.
Е. Хабаров	1649 – 1653 г.г.

49. Укажите, какие из нижеперечисленных названий относятся к коренным жителям Дальнего Востока:

- ○ -50% Тунгусы
- ● 50% Нивхи
- ● 50% Айны
- ○ -50% Якуты

50. Укажите название коренного народа Сибири:

- ○ Нивхи
- ○ Айны
- ○ Нанайцы
- ● Эскимосы

51. Ясак – это дань в виде пушнины

52. Укажите название коренного народа Сибири:

- ○ Нивхи
- ● Буряты
- ○ Айны
- ○ Нанайцы

53. Укажите название коренного народа Дальнего Востока:

- ○ Эскимосы
- ● Дючеры
- ○ Буряты
- ○ Тунгусы

54. Укажите название коренного народа Дальнего Востока:

- ○ Эскимосы
- ● Айны
- ○ Буряты
- ○ Тунгусы

55. Укажите, какой характер носило освоение русским народом Сибири и Дальнего Востока:

- ● Мирный
- ○ Военный
- ○ Завоевательный
- ○ Дружелюбный

56. Укажите приоритетную отрасль промышленности в Приморье в XVII–XVIII в.в.:

- ○ Тяжелая
- ● Горнодобывающая
- ○ Легкая
- ○ Автомобилестроительная

57. Укажите, какой район на Дальнем Востоке стал основным земледельческим краем:

- ● Забайкалье
- ○ Уссурийский край
- ○ Амурский край
- ○ Прибайкалье

58. Укажите, как называется комплекс проблем, связанных с установлением границы между Китаем и Россией:
- ○ Восточный вопрос
- ○ Китайский вопрос
- ● Амурский вопрос
- ○ Российский вопрос

59. Установите соответствие между понятиями и определениями:

Амурский вопрос	Комплекс проблем, связанных с установлением с установлением границы между Китаем и Россией
«Ивовый палисад»	Пограничные укрепления на границе между Китаем и Россией
Ясак	Дань в виде пушнины

60. Укажите, какая династия пришла к власти в Китае в 1644 г.:
- ○ Тан
- ○ Юань
- ○ Мин
- ● Цин

61. Амурский вопрос – это комплекс проблем, связанных с установлением границы между Россией и Китаем в XVII – XIXв.в.

62. Ивовый палисад – линия пограничных укреплений, построенная Китаем в XVII в.

63. Установите соответствие между датой и историческим событием:

1644 г.	Приход к власти династии Цин в Китае
Июнь1685 г.	Первая осада Албазинского острога
1686 г.	ВтораяосадаАлбазинскогоострога

64. Укажите название договора, который был подписан между Россией и Китаем в 1689 г.:
- ○ Пекинский
- ○ Айгунский
- ● Нерчинский
- ○ Симодский

65. Укажите, с каким государством Россия заключила Нерчинский договор:
- ○ Япония
- ○ Корея
- ● Китай
- ○ Монголия

66. Укажите название реки, по которой устанавливалась граница между Россией и Китаем по Нерчинскому договору:
- ○ Днепр
- ○ Витим
- ○ Уссури
- ● Амур

67. Установите соответствие между названием международного договора и датой его подписания:

Нерчинский	1689 г.
Айгунский	1858 г.
Пекинский	1860 г.

68. Укажите имя землепроходца, который установил островное положение о. Сахалин:
- ○ Ф. Поярков
- ○ Ермак
- ○ Н. Муравьев-Амурский
- ● Г. Невельской

69. Укажите год подписания Айгуньского договора:
- ○ 1860 г.
- ○ 1855 г.
- ● 1858 г.
- ○ 1689 г.

70. Укажите название международного договора, согласно которому Россия получала Уссурийский край:
- ○ Нерчинский
- ○ Айгунский
- ● Пекинский
- ○ Симодский

71. Укажите год подписания Пекинского договора:
- ● 1860 г.
- ○ 1858 г.
- ○ 1855 г.
- ○ 1689 г.

72. Укажите год подписания Симодского договора:
- ● 1855 г.
- ○ 1858 г.
- ○ 1860 г.
- ○ 1689 г.

73. Согласно тексту Симодского договора между Россией и Японией территория о. Сахалин:
- ○ Принадлежала России
- ○ Принадлежала Японии
- ○ Принадлежала Китаю
- ○ Оставалась неразделенной

74. Установите соответствие между названием международного договора и территорией, которая в нем рассматривалась:

Пекинский	Уссурийской край
Симодский	О. Сахалин
Айгуньский	Амурскийкрай

75. Установите соответствие между отношениями датами и историческими событиями:

1851 г.	Образование Забайкальской области
1856 г.	Образование Приморской области
1858 г.	Образование Амурской области

76. Установите соответствие между датами и историческими событиями:

1850 г.	Солдатско-казачий этап переселения на Дальний Восток
1861 г.	Крестьянской этап переселения на Дальний Восток
1907 г.	Столыпинский этап переселения на Дальний Восток

77. Укажите название систем полеводства, которые существовали в Приморье в пореформенный период:

- ● 50%Залежная
- ● 50%Паровая
- ○ -50%Подсечно-огневая
- ○ -50%Переложная

78. Центром забайкальской области с 1851 г. стал город:

- ○ Владивосток
- ○ Хабаровск
- ● Чита
- ○ Благовещенск

79. Укажите год образования Приморской области:

- ○ 1851
- ● 1856
- ○ 1858
- ○ 1861

80. Укажите год, в котором в состав Приморской области вошла территория современного Приморского края:

- ○ 1856
- ○ 1865
- ○ 1851
- ● 1860

81. Укажите, какие из нижеперечисленных областей входили в состав Приамурского генерал-губернаторства в пореформенный период:

- ● 50%Приморская
- ○ -50%Сибирская
- ● 50%Забайкальская
- ○ -50%Уссурийская

82. Укажите столицу Амурской области с 1858 г.:

- ○ Чита
- ○ Хабаровск
- ○ Владивосток
- ● Благовещенск

83. Укажите столицу Приморской области с 1890 г.:

- ● Владивосток
- ○ Хабаровск
- ○ Чита
- ○ Уссурийск

84. Укажите особенность социального развития Приморской области в пореформенный период:

- ● Преобладание мужского населения над женским
- ○ Преобладание женского населения над мужским
- ○ Высокая плотность городского населения
- ○ Низкая плотность сельского населения

85. Укажите особенность социального развития Приморской области в пореформенный период:

- ○ Низкий процент мужского населения
- ○ Преобладание женского населения над мужским
- ○ Высокая плотность городского населения
- ● Малочисленность городского населения

86. Главной особенностью развития хозяйства Дальнего Востока в пореформенный период было:

- ○ Преобладание казачьей собственности на землю

- ○ Преобладание помещичьей собственности на землю
- ● Отсутствие помещичьей собственности на землю
- ○ Отсутствие крепостного права

87. Укажите систему полеводства на Дальнем Востоке в пореформенный период, для которой характерно распахивание участка земли 6 – 8 лет до полного истощения, последующее оставление его и распахивание нового:

- ● Залежная
- ○ Паровая
- ○ Подсечно-огневая
- ○ Переложная

88. Укажите, какие из нижеперечисленных орудий труда использовались в крестьянских и казачьих хозяйствах на Дальнем Востоке в пореформенный период:

- ○ -50% Комбайны
- ● 50% Железные плуги
- ● 50% Бороны
- ○ -50% Тракторы

89. Укажите отрасли промышленности, которые существовали на Дальнем Востоке в пореформенный период:

- ● 50% Добывающая
- ○ -50% Тяжелая
- ○ -50% Легкая
- ● 50% Производственная

90. Укажите, какие виды транспорта существовали на Дальнем Востоке в пореформенный период:

- ● 50% Сухопутный
- ○ -50% Авиационный
- ● 50% Водный
- ○ -50% Воздушный

91. Укажите год основания Дальзавода:

A. 1876 г.
B. 1873 г.
C. 1870 г.
D. 1872 г.

92. Укажите год начала строительства Уссурийского участка Сибирской железной дороги:

- ○ 1890 г.
- ● 1891 г.
- ○ 1892 г.
- ○ 1893 г.

93. Укажите, что объединяет даты 1900 – 1913 г.г.:

- ● Промышленный кризис в России
- ○ Сельскохозяйственный кризис в России
- ○ Первая мировая война
- ○ Русско-японская война

94. Укажите имя императора, который правил Россией в начале XX в.:

- ○ Александр II
- ○ Александр III
- ● Николай II
- ○ Николай I

95. Большая азиатская программа – концепция внешней политики России в начале XX в., нацеленная на усиление влияния России в Юго-Восточной Азии.

96. Укажите год начала строительства КВЖД:

- ○ 1899 г.

- ○ 1898 г.
- ○ 1897 г.
- ● 1896 г.

97. Укажите государство, через территорию которого была построена КВЖД:
- ○ Германия
- ○ Япония
- ○ Корея
- ● Китай

98. Укажите, как расшифровывается КВЖД:
- ○ Корейская Восточная Железная Дорога
- ○ Корейская Военная Железная Дорога
- ○ Китайская Военная Железная Дорога
- ● Китайская Восточная Железная Дорога

99. Укажите год аренды Россией у Китая Ляодунского полуострова:
- ○ 1899 г.
- ● 1898 г.
- ○ 1897 г.
- ○ 1896 г.

100. Укажите государства, интересы которых столкнулись в Китае в начале XX в.:
- ○ -50% Италия
- ● 50% Япония
- ○ -50% Корея
- ● 50% Россия

101. Укажите имена политических деятелей России начала XX в., которые считали, что стране не нужны войны:
- ● 50% С. Ю. Витте
- ○ -50% А. М. Безобразов
- ● 50% П. А. Столыпин
- ○ -50% С. Д. Сазонов

102. Укажите название полуострова, который Россия арендовала в начале XX в.:
- ● Ляодунский
- ○ Камчатский
- ○ Корейский
- ○ Ямальский

103. Укажите имя исторического деятеля, который в начале XX в. руководил переселенческой политикой на Дальний Восток и Сибирь:
- ○ С. Ю. Витте
- ○ А. М. Безобразов
- ● П. А. Столыпин
- ○ С. Д. Сазонов

104. Укажите верную периодизацию русско-японской войны:
- ○ 1903 – 1905 г.г.
- ○ 1904 – 1907 г.г.
- ○ 1905 – 1907 г.г.
- ● 1904 – 1905 г.г.

105. Укажите противника России в войне 1904 – 1905 г.г.:
- ○ Китай
- ○ США
- ○ Корея
- ● Япония

106. Установите соответствие между датой и историческим событием:

27 января 1904 г.	Нападение Японии на порт-артуровскую эскадру

23 августа 1905 г.

Подписание Портсмутского мирного договора

Май 1905 г.

Цусимскоесражение

107. Укажите, что из перечисленного не относится к причине русско-японской войны 1904 – 1905 г.г.:

- ○ Борьба за передел мира
- ● Столкновение России и Китая за влияние в Японии
- ○ Борьба России и Японии за влияние в Северном Китае
- ○ Стремление правительства отвлечь людей от социальных проблем

108. Установите соответствие между датой и историческим событием:

Январь-март 1904 г.

Морская блокада Порт-Артура

Февраль 1905 г.

Мукденское сражение

Май 1905 г.

Цусимскоесражение

109. Укажите название основного военного порта периода русско-японской войны:

- ○ Мурманск
- ○ Петропавловск-Камчатский
- ○ Хабаровск
- ● Владивосток

110. Укажите территорию, которую потеряла Россия по итогам заключения Портсмутского договора:

- ● Южную часть острова Сахалин
- ○ Северную часть острова Сахалин
- ○ Остров Сахалин
- ○ Камчатский полуостров

111. Укажите верную периодизацию первой революции в России:

- ○ 1900 – 1913 г.г.
- ○ 1904 – 1905 г.г.
- ● 1905 – 1907 г.г.
- ○ 1917 г.

112. Целью действий партий РСДРП и ПСР в 1906 г. в Приморье было:

- ○ Вступление в Первую мировую войну
- ● Создание Дальневосточной республики
- ○ Цареубийство
- ○ Воссоединение Приморья с Китаем

113. Укажите название торгового дома, которого не существовало в Приморье в начале XX в.:

- ● « Шило и К»
- ○ «Кунст и Альберс»
- ○ «Чурин и К»
- ○ «Грушко и Чернего»

114. Основным военным портом России в период Первой мировой войны был город:

- ○ Архангельск
- ● Владивосток
- ○ Мурманск
- ○ Сочи

115. Верны ли следующие утверждения о революционных событиях в Приморье 1905 – 1907 г.г.: А) после окончания русско-японской войны Владивосток был наводнен военными, ожидающими возвращения домой; Б) в 1905 г.г. во Владивостоке произошли массовые драки и грабежи

- ● Верны оба суждения

- Верно только Б
- Верны только А
- Оба суждения неверны

116. Верны ли следующие утверждения о революционных событиях в Приморье 1905 – 1907 г.г.: А) в ноябре 1905 г. рабочие Владивостока присоединились к всероссийской стачке; Б) в январе 1906 г. во Владивостоке прошел митинг в память «кровавого воскресенья»

- Верны оба суждения
- Верно только Б
- Верны только А
- Оба суждения неверны

117. Укажите, что из нижеперечисленного относится к причинам революции 1905 – 1907 г.г.:

- -50%стремление большевиков к власти
- -50%убийство Николая II
- 50%кризис власти
- 50%мировой экономический кризис начала XX в.

118. Укажите, что из нижеперечисленного относится к причинам революции 1905 – 1907 г.г.

- 50%сохранение помещичьего землевладения
- -50%убийство Николая II
- -50%стремление большевиков к власти
- 50%противоречиямеждуразличнымигруппамиобщества

119. Верны ли следующие суждения о событиях февральской революции 1917 г. в Приморье: А) На Дальнем Востоке после отречения Николая II было образовано двоевластие; Б) Целью деятельности Комитетов общественной безопасности было оказание помощи Временному правительству

- Верны оба суждения
- Верно только А
- Верно только Б
- Оба суждения не верны

120. Укажите органы власти, которые были организованы в Приморье после февральской революции 1917 г.:

- 50%Советы рабочих и солдатских депутатов
- 50%Комитеты общественной безопасности
- -50%Государственная дума
- -50%Совет министров

121. Укажите органы власти, которые были организованы в Приморье после февральской революции 1917 г.:

- -50%Государственнаядума
- -50%Совет министров
- 50%Советы крестьянских депутатов
- 50%Советы рабочих и солдатских депутатов

122. Укажите имя политического деятеля, Владивостокских горком РСДРП (б) после февральской революции 1917 г.:

- А. Я. Нейбут
- С. Н. Михайлов
- А. М. Краснощеков
- В. И. Ульянов

123. Укажите, когда в Приморье была провозглашена советская власть:

- В октябре 1917 г.
- В декабре 1917 г.

- ○ В марте 1917 г.
- ○ В ноябре 1917 г.

124. Укажите реформу, осуществленную большевиками в интересах рабочих:

- ○ Введение правительственного контроля
- ● Введение рабочего контроля
- ○ Введение уравнительной зарплаты
- ○ Введение 9-ти часового рабочего дня

125. Укажите реформу, осуществленную большевиками в интересах рабочих:

- ● Введение 8-ми часового рабочего дня
- ○ Введение 9-ти часового рабочего дня
- ○ Введение уравнительной зарплаты
- ○ Установление 7-ми часового рабочего дня

126. Верны ли утверждения о первых реформах большевиков 1918 г.: А) Вместо Временного правительства были образованы различные комиссариаты; Б) В целях борьбы с безработицы были образованы биржи труда:

- ○ Верно только А
- ○ Верно только Б
- ○ Оба суждения не верны
- ● Оба суждения верны

127. Верны ли следующие утверждения о первых реформах большевиков 1918 г.: А) Введение строго нормированного отпуска продуктов; Б) введение рабочего контроля на производстве

- ○ Верно только А
- ○ Верно только Б
- ● Верны оба суждения
- ○ Оба суждения неверны

128. В области образования большевиками осуществлена следующая реформа:

- ● Прекращение преподавания в школах закона божьего
- ○ Введениевсеобщегообразования
- ○ Введение преподавания в школах закона божьего
- ○ Введениевсеобщегоосновногообразования

129. Укажите одну из реформ в армии и флоте, которую осуществили большевики после прихода к власти:

- ● Ликвидация прежних чинов, званий и офицерских организаций
- ○ Введениеобязательнойвоеннойслужбы
- ○ Сохранение прежних чинов и званий
- ○ Полная ликвидация армии и флота

130. Установите соответствие между сферами реформирования и реформами, осуществленными большевиками после прихода к власти:

Система управления	Создание новых комиссариатов
Армия и флот	Создание Дальневосточного краевого военного комиссариата
Образование	Запрет преподавания в школах «закона божьего»
Финансы	Установление рабочего контроля над частными банками

131. интервенция – это вмешательство одного государства в дела другого государства

132. Укажите верную периодизацию гражданской войны на Дальнем Востоке:

- ● 1918 – 1922 г.г.
- ○ 1918 – 1920 г.г.
- ○ 1920 – 1922 г.г.
- ○ 1917 – 1922 г.г.

133. Укажите количество этапов гражданской войны на Дальнем Востоке:
- ○ 1
- ○ 2
- ● 3
- ○ 4

134. гражданскаявойна– это война между гражданами одного государства

135. Установите соответствие между периодизацией этапа гражданской войны на Дальнем Востоке и его содержанием:

Январь-сентябрь 1918 г. — Красногвардейский этап

Осень 1918 г. – 1920 г. — Партизанский этап

1921 – 1922 г.г. — Объединенные действия партизан и армии ДВР

136. Укажите, что из перечисленного не относится к особенностям гражданской войны на Дальнем Востоке:
- ○ Удаленность края от промышленных районов страны
- ● Большое влияние на ход войны партии эсеров
- ○ Активная экономическая экспансия США и Японии
- ○ Сочетание социальной войны с войной против интервентов

137. Верны ли следующие суждения о гражданской войне на Дальнем Востоке: А) Гражданская война протекала в сложных условиях блокады и экономической разрухи; Б) Боевые действия происходили преимущественного в полосе железных дорог
- ○ Верно только А
- ○ Верно только Б
- ● Верны оба суждения
- ○ Оба суждения неверны

138. Укажите, что оказало решающую роль на Гражданскую войну на Дальнем Востоке :
- ○ Партия большевиков
- ● Партизанское движение
- ○ Партия монархистов
- ○ Природно-климатические условия

139. Укажите, что из перечисленного не относится к особенностям гражданской войны на Дальнем Востоке:
- ● Отсутствие партизанского движения
- ○ Создание «буферного» государства ДВР
- ○ Большое значение партизанского движения
- ○ Сочетание социальной войны с войной против интервентов

140. Укажите, что из нижеперечисленного относится к особенностям гражданской войны на Дальнем Востоке:
- ○ -50%отсутсвие партизанского движения
- ● 50%создание «буферного» государства ДВР
- ● 50%большая роль партизанского движения
- ○ -50%осуществление иностранной интервенции на территорию Дальнего Востока

141. Укажите имена лидеров белого движения периода гражданской войны на Дальнем Востоке:
- ○ -50%С. Лазо
- ● 50%А. Колчак
- ● 50%Г. Семенов
- ○ -50%В. Блюхер

142. Укажите имя одного из лидеров белого движения периода гражданской войны на Дальнем Востоке:

- ○ А. Кривощеков
- ○ С. Лазо
- ○ В. Блюхер
- ● А. Колчак

143. Укажите имя одного из лидеров партизанского движения на Дальнем Востоке периода гражданской войны:

- ○ А. Колчак
- ● С. Лазо
- ○ Г. Семенов
- ○ И. Калмыков

144. Укажите государство, которое не осуществляло интервенции на Дальний Восток в период гражданской войны:

- ● Австрия
- ○ Япония
- ○ США
- ○ Великобритания

145. Укажите одно из событий, которое послужило поводом для начала иностранной интервенции в период гражданской войны на Дальнем Востоке:

- ○ Приход к власти большевиков в октябре 1917 г.
- ○ Создание ДВР в 1920 г.
- ● Убийство во Владивостоке двух японцев в апреле 1918 г.
- ○ Взятие Уссурийска белогвардейскими войсками в июле 1918 г.

146. Укажите одно из событий, которое послужило поводом для начала иностранной интервенции в период гражданской войны на Дальнем Востоке:

- ○ Приход к власти большевиков
- ○ Создание ДВР
- ● Взятие чехословацким корпусом Владивостока
- ○ Приход к власти правительства А. Колчака

147. Установите соответствие между датами и событиями гражданской войны на Дальнем Востоке:

4 апреля 1918 г.	Убийство двух японцев во Владивостоке
5 июля 1918 г.	Взятие чехами Уссурийска
Ноябрь 1918 г.	Приход к власти правительства А. Колчака
Май 1921 г.	Белогвардейский переворот во Владивостоке

148. Укажите год окончания гражданской войны на Дальнем Востоке:

- ● 1922
- ○ 1921
- ○ 1920
- ○ 1919

149. Укажите верную периодизацию существования Дальневосточной республики:

- ○ 1918 - 1920 г.г.
- ● 1920 – 1922 г.г.
- ○ 1921 – 1922 г.г.
- ○ 1922 – 2923 г.г.

150. Укажите, какие из нижеперечисленных государственных органов существовали в ДВР:

- ● 50% Народное Собрание
- ○ -50% Государственная Дума

- ○ -50% Сенат
- ● 50% Правительство

151. Укажите, какие из нижеперечисленных государственных органов существовали в ДРВ:

- ● 50% Совет Министров
- ○ -50% Сенат
- ○ -50% Учредительное Собрание
- ● 50% Народное Собрание

152. Установите соответствие между государственным органом ДВР и его функцией:

Совет Министров	Высший распорядительный и исполнительный орган власти
Народное Собрание	Высший представительный орган власти
Правительство	Высший руководящий орган страны

153. Укажите тип государственного устройства ДВР:

- ○ Федеративное
- ● Унитарное
- ○ Конфедеративное
- ○ Демократическое

154. Высшим представительным органом власти в ДВР являлось (-ся, -ись):

- ○ Совет Министров
- ○ Правительство
- ● Народное Собрание
- ○ Центральные ведомства

155. Высшим распорядительным и исполнительным органом власти в ДВР являлось (-ись, -ся):

- ○ Центральные ведомства
- ○ Народное Собрание
- ○ Правительство
- ● Совет Министров

156. Высшим руководящим органом власти в ДВР являлось (-ся. –ись):

- ○ Народное Собрание
- ● Правительство
- ○ Совет Министров
- ○ Центральные ведомства

157. Укажите название «буферного» государства, созданного на территории Дальнего Востока и Забайкалья в период гражданской войны:

- ○ Забайкальская республика
- ○ Приморская республика
- ● Дальневосточная республика
- ○ Восточная республика

158. Верны ли следующие суждения о последствиях гражданской войны на Дальнем востоке: А) Последствия гражданской войны для Дальнего Востока были разрушительными; Б) Последствия гражданской войны для Дальнего Востока не были разрушительными:

- ○ Верно только Б
- ● Верно только А
- ○ Верны оба суждения
- ○ Оба суждения неверны

159. Укажите орган власти, созданный в Приморье после гражданской войны для руководства государственным и хозяйственным строительством:

- ○ Комитеты крестьянской бедноты

- ● Приморский революционный комитет
- ○ Совет народных комиссаров
- ○ Земская управа

160. Укажите год создания Приморского революционного комитета:

- ● 1922
- ○ 1921
- ○ 1920
- ○ 1919

161. Укажите руководителя Приморского революционного комитета:

- ○ К. Суханов
- ○ А. Колчак
- ● И. Уборевич
- ○ С. Лазо

162. Укажите год образования Дальневосточной области:

- ○ 1924
- ○ 1925
- ● 1923
- ○ 1927

163. В 1923 г. был (-а) образован (-а):

- ● Дальневосточная область
- ○ Дальневосточный край
- ○ Приморская область
- ○ Приморский край

164. Укажите столицу Дальневосточной области с 1923 г.:

- ○ Владивосток
- ● Хабаровск
- ○ Уссурийск
- ○ Благовещенск

165. Установите соответствие между датой и историческим событием:

1923 г.	Образование Дальневосточной области
1926 г.	Образование Дальневосточного края
1938 г.	Образование Приморского края

166. Укажите дату преобразования Дальневосточной области в Дальневосточный край:

- ○ 1925 г.
- ○ 1924 г.
- ○ 1925 г.
- ● 1926 г.

167. Укажите регион, с территории которого ввозились ресурсы для восстановления Дальнего Востока после окончания гражданской войны:

- ● Сибирь
- ○ Камчатка
- ○ Краснодарский край
- ○ Москва

168. Укажите год, к началу которого восстановился уровень развития сельского хозяйства до начала гражданской войны :

- ○ 1927
- ○ 1925
- ● 1926
- ○ 1924

169. Верны ли следующие суждения о проведении НЭПа на Дальнем Востоке: А) всеобщая национализация на территории края не проводилась; Б) на территории края проводилась всеобщая национализация

- ○ Оба суждения веры
- ○ Верно только Б
- ● Верно только А
- ○ Оба суждения неверны

170. Укажите, что из нижеперечисленного относится к особенностям осуществления НЭПа на территории Дальнего Востока:

- ○ -50%проведения всеобщей национализации
- ● 50%отсутсвие всеобщей национализации
- ○ -50%отсутсвиеконцессионнойполитики
- ● 50%проведение концессионной политики

171. Сдача государством в эксплуатацию иностранному или отечественному юридическому лицу части своих природных богатств, предприятий и других объектов - это:

- ○ Трест
- ● Концессия
- ○ Монополия
- ○ Монопсония

172. Укажите дату выделения Приморской области из Дальневосточного края:

- ● 1932 г.
- ○ 1933 г.
- ○ 1934 г.
- ○ 1935 г.

173. Укажите дату образования Приморского края:

- ○ 1935 г.
- ○ 1936 г.
- ○ 1937 г.
- ● 1938 г.

174. Политика советского правительство в области промышленности в 30-е г.г. называется:

- ○ Военный коммунизм
- ○ Коллективизация
- ● Индустриализация
- ○ Новая экономическая политика

175. Укажите название самой мощной электростанции на Дальнем Востоке в 30-е г.г. XX в.:

- ● Артемгрэсс
- ○ Днепрогрэсс
- ○ Хабаровская ГРЭС
- ○ Братская ГРЭС

176. Укажите год начала китобойного промысла у берегов Дальнего Востока:

- ● 1933
- ○ 1932
- ○ 1931
- ○ 1930

177. Укажите название политики советского правительства в сельском хозяйстве в 30-е г.г.:

- ○ Новая экономическая политика
- ○ Военный коммунизм
- ○ Индустриализация
- ● Коллективизации

178. Укажите дату образования государства Манчжоу-го:

- ● 1932 г.
- ○ 1931 г.
- ○ 1930 г.
- ○ 1929 г.

179. Укажите год образования Тихоокеанского флота:

- ○ 1933
- ○ 1934
- ● 1935
- ○ 1936

180. Укажите государство, с которым у СССР произошел конфликт в районе озера Хасан:

- ○ США
- ● Япония
- ○ Китай
- ○ Корея

181. Укажите год, в котором произошел конфликт в районе о. Хасан:

- ○ 1937
- ● 1938
- ○ 1939
- ○ 1940

182. Укажите, рожденных в какие годы призвали в армию в начале Великой Отечественной войны:

- ○ 1911 – 1921 г.г.
- ○ 1912 – 1922 г.г.
- ● 1912 – 1921 г.г
- ○ 1913 – 1923 г.г.

183. Укажите имя жителя Приморского края, участника снайперского движения в Сталинграде, который сказал: «За Волгой для нас земли нет!»:

- ● В. Зайцев
- ○ М. Паникаха
- ○ Н. Сипягин
- ○ Н. Берзарин

184. Укажите имя жителя Приморского края, Героя Великой Отечественной войны, который был назначен первым комендантом Берлина:

- ● Н. Берзарин
- ○ К. Самсонов
- ○ В. Зайцев
- ○ Н. Сипягин

185. Укажите, какие из приведенных суждений об экономическом развитии Приморья в годы Великой Отечественной войны являются верными: А) Регион не обладал необходимым количеством квалифицированных кадров; Б) Отсутствовала развитая транспортная система:

- ○ Оба суждения не верны
- ● Оба суждения верны
- ○ Верно только А
- ○ Верно только Б

186. Укажите порты СССР, через которые осуществлялись поставки по ленд-лизу:

- ○ -50% Петербург
- ● 50% Владивосток
- ○ -50% Сочи
- ● 50% Мурманск

187. Укажите имя капитана подлодки С-56:
- ○ И. Каплунов
- ● Г. И. Щедрин
- ○ Е. Дикопольцев
- ○ А. Пассар

188. Военная помощь СССР союзниками по антигитлеровской коалиции называется:
- ○ Помощь
- ○ Поставки
- ● Ленд-лиз
- ○ План Маршалла

189. Укажите, какие из приведенных суждений о реконструкции народного хозяйства Приморского края в годы Великой Отечественной войны являются верными:
- ○ -50% увеличение выпуска товаров народного потребления
- ● 50% резкое сокращение товаров народного потребления
- ○ -50% отсутсвие выпуска всех видов военной продукции
- ● 50% увеличение выпуска всех видов военной продукции

190. Укажите, что из перечисленного доставлялось в СССР по ленд-лизу:
- ○ -50% ядерное оружие
- ● 50% топливо
- ● 50% боевое снаряжение
- ○ -50% товары народного потребления

191. Укажите, сколько часов составлял рабочий день на предприятиях Приморского края в годы Великой Отечественной войны::
- ○ 10 - 11
- ○ 8 – 7
- ● 11 - 12
- ○ 14 - 15

192. Укажите, какие из приведенных суждений о трудовых ресурсах Приморского края периода Великой Отечественной войны являются верными:
- ○ -50% Людей пожилого возраста не принимали на работу
- ● 50% Женщины и дети заменили на предприятиях ушедших на фронт мужчин
- ● 50% Возвращение в трудовой строй пенсионеров
- ○ -50% Основной рабочей силой в годы войны на предприятиях являлись мужчины

193. Укажите, как называлось движение тружеников тыла периода Великой отечественной войны, представители которого выполняли работу за себя и за ушедшего на фронт товарища:
- ○ Четырехсотники
- ○ Трехсотники
- ○ Стахановцы
- ● Двухсотники

194. Укажите название танковой колонны, построенной на средства жителей города Артема:
- ○ «Танкист Приморья»
- ○ «Горняк Артема»
- ● «Горняк Приморья»
- ○ «Танкист Артема»

195. Для принятия федерального закона необходимо, чтобы за него проголосовало не менее _____ депутатов Государственной Думы:
- ● 226
- ○ 300
- ○ 350
- ○ 450

196. Япония вступила во Вторую мировую войну в:
- ○ Ноябре 1941 г.
- ● Декабре 1941 г.
- ○ Феврале 1941 г.
- ○ Июне 1941 г.

197. Укажите название международной конференции периода Второй мировой войны, на которой был поставлен вопрос об участии СССР в войне против Японии:
- ○ Московская
- ○ Ялтинская (Крымская)
- ● Тегеранская
- ○ Потсдамская

198. Укажите название международных конференций периода второй мировой войны, на которых стоял вопрос об участии СССР в войне против Японии:
- ○ -50% Московская
- ● 50% Тегеранская
- ○ -50% Потсдамская
- ● 50% Ялтинская (Крымская)

199. Укажите, какие территории должен был получить СССР в обмен на участие в войне против Японии:
- ● 50% Южный Сахалин
- ○ -50% Хаккайдо
- ● 50% Курильские острова
- ○ -50% Камчатку

200. Укажите, какие из нижеперечисленных городов подверглись ядерной атаке США:
- ● 50% Хиросима
- ● 50% Нагасаки
- ○ -50% Осака
- ○ -50% Ниигата

201. Укажите название международной конференции, на которой СССР дал обязательство вступить в войну против Японии:
- ● Крымская (Ялтинская)
- ○ Тегеранская
- ○ Московская
- ○ Потсдамская

202. Укажите дату объявления СССР войны Японии:
- ● 8 мая 1945 г.
- ○ 9 мая 1945 г.
- ○ 7 мая 1945 г.
- ○ 10 мая 1945 г.

203. Укажите дату начала войны с Японией:
- ○ 6 мая 1945 г.
- ○ 7 мая 1945 г.
- ○ 8 мая 1945 г.
- ● 9 мая 1945 г.

204. Укажите, какое из нижеперечисленных правонарушений относится к административным проступкам:
- ○ Несоблюдение условий договора займа
- ○ Несоблюдение правил техники безопасности на производстве
- ● Появление в общественных местах в состоянии опьянения
- ○ Угон автомобиля

205. Укажите названия советских фронтов, которые не относятся к военным действиям против Японии периода Второй мировой войны:

- ○ -50% 1-й Украинский
- ● 50% 1-й Дальневосточный
- ● 50% Забайкальский
- ○ -50% Сталинградский

206. Укажите имя военачальника, который осуществлял общее руководство боевыми действиями на Дальнем Востоке периода Второй мировой войны:

- ○ Р. Я. Малиновский
- ● А. М. Василевский
- ○ К. А. Мерецков
- ○ И. С. Юмашев

207. Укажите название операции, которая не относится к войне СССР против Японии:

- ● Порт-Артурская
- ○ Манчжурская
- ○ Хингано-Мукденская
- ○ Курильская

208. Укажите название операции, которая относится к войне СССР против Японии:

- ● Сунгарийская
- ○ Багратион
- ○ Берлинская
- ○ Сталинградская

209. Укажите, на какой территории не велись боевые действия периода войны СССР с Японией:

- ○ Курильские острова
- ○ О. Сахалин
- ● О. Хоккайдо
- ○ Китай

210. Укажите даты, которые относятся к ядерной бомбардировке Японии:

- ● 50% 6 августа 1945 г.
- ○ -50% 7 августа 1945 г.
- ● 50% 9 августа 1945 г.
- ○ -50% 10 августа 1945 г.

211. Укажите дату капитуляции Японии во Второй мировой войне:

- ○ 1 сентября 1945 г.
- ● 2 сентября 1945 г.
- ○ 9 мая 1945 г.
- ○ 8 мая 1945 г.

212. Укажите территории, которые СССР получил в результате победы над милитаристской Японией:

- ○ -50% О. Хоккайдо
- ○ -50% Китай
- ● 50% Южный Сахалин
- ● 50% Курильские острова

213. Укажите имя советского военачальника, который принимал капитуляцию Японии:

- ○ А. М. Василевский
- ○ Р. Я. Малиновский
- ● А. П. Деревянко
- ○ Г. К. Жуков

214. Укажите название острова Курильской гряды, на который был высажен советский десант во время войны с Японией:

- ○ Итуруп

- ● Шумшу
- ○ Кунашир
- ○ Шикотан

215. Укажите количество потерь СССР в ходе войны с Японией:

- ● Ок. 12 тыс. человек
- ○ Ок. 1 тыс. человек
- ○ Ок. 27 млн. человек
- ○ Ок. 100 человек

216. Укажите отрасль промышленности, которая не являлась новой для Приморья в 50 – 80-е г.г. XX в.:

- ○ Химическая
- ○ Электротехническая
- ○ Инструментальная
- ● Добывающая

217. Укажите отрасли промышленности, которые появились в Приморье в 50 – 80-е г.г. XX в.:

- ● 50%Химическая
- ● 50%Приборостротельная
- ○ -50%Добывающая
- ○ -50%Тяжелая

218. Выберите верные утверждения:

- ● 50%Прирост валовой продукции промышленности за 1960 – 1965 г.г. составил 170%
- ○ -50%Энергосистема Приморского края сформирована на основе Хабаровской ГРЭС
- ○ -50%В 1960 – 1980-е.г.г в Приморье не развивалась транспортная система
- ● 50%Экспорт продуктов промышленности Приморья в 1950 – 1980-е г.г. осуществлялся во многие страны

219. Укажите средний возраст жителей Приморского края в 1979 г.

- ○ 45 лет
- ○ 27 лет
- ● 30 лет
- ○ 50 лет

220. Большая часть населения Приморского края к 1985 г. жила в:

- ○ В Находке
- ○ Во Владивостоке
- ○ Селах
- ● Городах

221. Укажите, какие из приведенных суждений являются верными: А) Население Приморского края в 1950 – 80-е г.г. росло за счет естественного воспроизводства; Б) Большая часть населения Приморского края жила в городах

- ○ Оба суждения не верны
- ● Оба суждения верны
- ○ Верно только А
- ○ Верно только Б

222. Укажите средний уровень зарплаты в Приморье в 1960-м г.:

- ● 98 рублей
- ○ 125 рублей
- ○ 220 рублей
- ○ 300 рублей

223. Укажите средний уровень зарплаты в Приморье в 1965 г.:

- ○ 100 рублей
- ○ 220 рублей
- ● 123 рубля
- ○ 330 рублей

224. Выберите верные утверждения:

- 50% Доля расходов на питание в бюджете семьи в 1960-х г.г. составляла 60%
- -50% Сельское население Приморского края за 1960 – 1980-й г.г. не увеличилось
- -50% Средний уровень зарплаты в Приморье в 1965 г. составлял 200 рублей
- 50% За 1950 – 1980-е г.г. население края увеличилось в 1,7 раза

225. Укажите особенность развития сельского хозяйства в 1950-80-е г.г.:

- Интенсивное развитие
- Начало создания колхозов и совхозов
- Экстенсивное развитие
- Политика раскулачивания

226. Укажите район Дальнего Востока, который не специализировался на птицеводстве в 1950-80-е г.г.:

- Хабаровский край
- Комсомольск-на-Амуре
- Надеждинский район
- Уссурийский район

227. Укажите, какое из приведенных суждений является верным А) В 1960-е г.г. на территории Приморского края появились электропоезда и тепловозы; Б) Морской транспорт пополнился судами с большей скоростью движения и грузоподъемностью:

- Оба суждения не верны
- Оба суждения верны
- Верно только А
- Верно только Б

228. Идеологическое противостояние двух систем, возглавляемых США и СССР называется:

- Боевые действия
- Биполярный мир
- «Горячая война»
- «Холодная война»

229. Укажите главу СССР в 1964 – 1982 г.г.:

- И. В. Сталин
- Н. С. Хрущев
- М. С. Горбачев
- Л. И. Брежнев

230. Установите соответствие между датой и историческим событием:

1965 – 1979 г.г.	Период разрядки
1979 – 1985 г.г.	Новый виток «холодной войны»
1965 – 1973 г.г.	Вьетнамская война
1969 г.	Конфликт на о. Даманском

231. Установите соответствие между датой и историческим событием:

1950-е г.г.	Ухудшение отношений СССР и Китая
1972 г.	Визит в СССР Р. Никсона
1973 г.	Визит в США Л. И. Брежнева
1969 г.	Конфликт на о. Даманский

232. Укажите, какое событие произошло в 1969 г.:

- Начало вьетнамской войны

- Конфликт на о. Даманский
- Визит Л. И. Брежнева в США
- Визит Дж. Форда в СССР

233. Укажите, чем характеризовались советско-китайские отношения в 1950 – 1980-е г.г.:

- -50% Постоянные военные конфликты
- 50% Политика «сдерживания Китая»
- 50% Разногласия из-за приграничных территорий
- -50% взаимопосещения глав государств

234. Выберите верные утверждения:

- -50% С начала 60-х г.г. XX в. советско-китайские отношения переживали период нормализации
- 50% С начала 60-х г.г. XX в. началось обострение советско-китайских отношений
- 50% В марте 1969 г. произошел конфликт на о. Даманский между СССР и Китаем
- -50% В марте 1969 г. произошел конфликт на о. Даманский между СССР и Кореей

235. Выберите верные утверждения:

- 50% В начале 1970- х г.г. началась политика «сдерживания Китая
- -50% В начале 1970-х г.г. начался период нормализаций отношений с Китаем
- 50% В начале 1980-х г.г. начался период нормализаций отношений с Китаем
- -50% В начале 1980-х г.г. начался период ухудшения отношений с Китаем

236. Укажите название острова на р. Уссури, который стал ареной боевых действий между СССР и Китаем в 1969 г.:

- Даманский
- Кутузов
- Ханка
- Казакевичево

237. Укажите даты конфликта на о. Даманский:

- -50% 1 марта 1969 г.
- 50% 2 марта 1969 г.
- -50% 10 марта 1969 г.
- 50% 15 матера 1969 г.

238. Укажите общее количество погибших советских солдат в конфликте на о. Даманский:

- Более 50
- Более 100
- Более 200
- Более 300

239. Укажите, какие из нижеперечисленных суждений характеризую современное развитие Азиатско-Тихоокеанского региона:

- -50% Азиатско-Тихоокеанский регион наименее развитый регион в мире
- 50% Азиатско-Тихоокеанский регион самый динамично развивающийся регион в мире
- 50% В Азии сосредоточено до 65 % мировых запасов нефти
- -50% Юго-Восточная Азия не обладает запасами нефти

240. Укажите, какие из нижеперечисленных характеристик относятся к Дальнему Востоку 1990 – 2000-х г.г.:

- 50% Для иностранных государств Дальний Восток – источник природных ресурсов
- 50% Дальний Восток – ключевая военно-морская база России
- -50% Дальний Восток не входит в сферу интересов иностранных государств
- -50% На Дальне Востоке не имеется военно-морских баз

241. Укажите, какой порт в 1992 г. был объявлен открытым:

- Владивосток

- Петропавловск-Камчатский
- Санкт-Петербург
- Симферополь

242. Укажите суждения, которые характеризую экономическое сотрудничество Дальнего Востока с иностранными государствами:

- -50% Закрытие порта Находка
- -50% Закрытие порта Владивосток
- 50% Открытие иностранных консульств после 1991 г.
- 50% Подписание соглашений о дружбе и сотрудничестве с японскими префектурами, отдельными китайскими и американскими городами

243. Укажите государства, с которыми Приморье установил торговые отношения в 1990-е г.г.:

- 50% США
- -50% Франция
- 50% Китай
- -50% Бразилия

244. Укажите, что не являлось предметом экспорта в 1990-е г.г.:

- Лесоматериалы
- Автомобили
- Рыба
- Металлы

245. Укажите, что не являлось предметом импорта в 1990-е г.г.:

- Товары народного потребления
- Рыба
- Транспортные средства
- Продукты питания

246. Укажите год создания свободной экономической зоны «Находка»:

- 1993
- 1992
- 1991
- 1990

247. Укажите государство, которое заинтересовано в реализации проекта «Большой Владивосток»:

- Китай
- Южная Корея
- Япония
- Северная Корея

248. Укажите государство, которое выступило с инициативой реализации проекта «Туманган»:

- Южная Корея
- Япония
- Китай
- США

249. Выберите суждения, которые характеризую Приморье в проектах современного регионального сотрудничества:

- -50% В Приморье не существует свободных экономических зон
- 50% В 1990 г. была создана свободная экономическая зона «Находка»
- -50% Проект «Большой Владивосток» разрабатывался Россией и Китаем
- 50% Проект «Большой Владивосток» разрабатывался Россией и Японией

Время выполнения: 30 минут

7. Шкала оценки образовательных достижений

Баллы	Качественная оценка	Количественная оценка
91-100	отлично	«5»
76-90	хорошо	«4»
61-75	удовлетворительно	«3»
менее 61	неудовлетворительно	«2»
более 61	зачтено	
менее 61	не зачтено	

8. Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников

1.2.3 Учебники:

3. Ващук А.С., Чернолуцкая Е.Н., Королева В.А., Дудченко Г.Б., Герасимова Л.А. Этномигра-ционные процессы в Приморье в XX веке. — Владивосток: ДВО РАН, 2002. — 228 с. - Текст: электронный // ЭБС eLIBRARY [сайт]. - URL:https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32229988
4. Выездной туризм на Дальнем Востоке России: хрестоматия : / сост. Т.Г. Стреленко ; под общ. ред. Г.А. Гомилевской ; (ВГУЭС). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 267 с.– Текст : электронный // ЭБС – Университетская библиотека ONLIN [сайт].–URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572419

3.2.2Интернет-ресурсы:

ЭБС «ИД Гребенников» htpp://grebennicon.ru

Elibrary (НЭБ) htpp://elibrary.ru

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «Лань» e.lanbook.com

1.2.4 Дополнительные источники:

3. Паукер, Е.О. Маньчжурия: бесплатное приложение к журналу "Живописное обозрение" : / Е.О. Паукер. – Репр. изд. 1904 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 105 с. –Текст : электронный // ЭБС Университетская библиотека ONLIN [сайт].– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239293
4. Российское Приморье на рубеже третьего тысячелетия (1858-1998гг.) / А.П. Деревянко [науч. ред. : В. В. Сонин, П. Я. Бакланов] ; Российская академия наук,Дальневосточное отделениеВладивосток : Дальнаука, 1999. - 445с. Текст: электронный // ЭБС eLIBRARY [сайт]. - https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32229988

Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ пп	Материально-техническое обеспечение дисциплины
1.1.	Мультимедийное оборудование
1.2.	Компьютеры
1.3.	Комплект учебной и учебно-методической документации (учебная литература, учебно-методический комплекс по дисциплине, презентационные материалы).

9. Глоссарий

Автономия - право самостоятельного осуществления власти (в некоторых оговоренных заранее пределах) для части государственного образования на своей территории.

Авторитаризм - антидемократическая система политической власти, обычно сочетающаяся с элементами личной диктатуры.

Агрессор - государство, осуществляющее вооруженное посягательство на суверенитет, территорию или политическую систему другого государства.

Администрация - совокупность органов управления.

Административно-территориальное деление - деление территории страны на более мелкие единицы со своими органами управления.

Буржуазия - класс собственников, использующий наемный труд. Доходы обеспечивает присвоение прибавочной стоимости - разницы между затратами предпринимателя и его прибылью.

Бюрократия - господство чиновничества, власть бумаг, когда центры исполнительной власти практически не зависят от народа. Характеризуется формализмом и произволом.
Вотум- мнение, выраженное голосованием.

Герб - отличительный знак страны, области, дворянского рода.

Государство - объединение людей (населения), проживающих на одной территории и подчиняющихся одним законам и распоряжениям общей для всех власти.

Демократия - форма государства и общества, основанные на признании народа источником власти и участником управления.

Династия - последовательный ряд родственниковправителей государства.

Изоляция - создание непреодолимых барьеров между государствами или общественными группами.

Империализм - фаза развития общества, когда соперничающие между собой финансово-промышленные группировки, монопольно владеющие рынком, контролируют все области жизни и сливаются с государственной властью.

Империя - монархия или деспотия, имеющая колониальные владения или включающая в себя разнородные элементы.

Капитализм -общественная формация, основанная на частной собственности на орудия и средства производства, системе свободного предпринимательства и наемного труда.

Коммунизм - общественный строй, отвергающий частную собственность на средства производства. Теория была разработана К. Марксом, ф. Энгельсом, В. И. Лениным. Попытка построения такого строя была предпринята в 1917-1991 гг. в СССР.

Консерватизм - приверженность к старому, устоявшемуся, недоверие ко всему новому и неприятие изменений в обществе.

Конституционная монархия - система правления, при которой власть монарха ограничена законом (обычно конституцией).

Конституция - основной закон государства.

Кризис - период острых затруднений в экономике. Характеризуется увеличением безработицы, массовыми банкротствами, обнищанием населения и т.п.

НАТО - Североатлантический союз, военно-политический блок государств Европы, а также США и Канады.

Парламент - представительный (выборный) орган власти в государстве. Впервые образован в XIII в. в Англии.

Президент - избираемый глава государства или организации.

Республика - форма правления, при которой высшая власть принадлежит выборному представительному органу (парламентская) или избираемому президенту (президентская республика).

Революция - качественный скачок; насильственное изменение общественных отношений.

Социализм - общественная система, основанная на государственной или общественной собственности на орудия и средства производства и отсутствии эксплуатации человека человеком (в соответствии с теорией марксизма-ленинизма).

Терроризм - преступное посягательство на жизнь невинных людей с целью достижения политических или иных целей.

Федерация - устройство государства, при котором вся территория разделена на административные единицы, а часть полномочий верховной власти делегируется местным властям (издаются местные законы, взимаются местные налоги и т. д.).