МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Артеме
(ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВВГУ» В Г. АРТЕМЕ)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора филиала
ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Артеме

_____ В.В. Неслюзов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПП.01 Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена

49.02.01 Физическая культура

Форма обучения: *очная*

Артем 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПП.01 «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для специальности среднего профессионального образования 49.02.01 «Физическая культура»

Разработчик(и): *Романова Л.В., преподаватель*

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № 1 от 07.09.2022 г.

Председатель ЦМК_____*Л.Е.Ткаченко*
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**	**4**
2	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**	**5**
3	**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**9**
4	**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**	**14**
5	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**15**
6	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**17**

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413) (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Программа входит в общеобразовательный учебный цикл, общий учебный предмет.

1.3 Аттестация предмета

Реализация программы предмета ПП.01 Иностранный язык сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- устный (диалогические, монологические высказывания, составление текстов, диалогов);
- лексические грамматические диктанты;
- оценка выполнения грамматических, лексических заданий на практическом занятии;
- выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе;
- тестирование (открытое, закрытое, фасетное);
- аудирование;
- чтение;

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие/не менее 1 оценки каждые 6 часов.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме экзамена во 2 семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Экзамен проводится в день, освобождённый от других видов занятий. Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов практических занятий. Порядок проведения экзамена/дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету.

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	234
в том числе:	
– практические занятия	156
– самостоятельная работа	78
– промежуточная аттестация – экзамен	

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Учитывая специфику предмета БП.04 Иностранный язык личностные результаты в программе конкретизированы как:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироведения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- проявление внутренней позиции и интереса на уровне положительного отношения к процессу обучения;
- определение потребностей в освоении учебной цели;
- осознание эмоционально – ценностного отношения к содержанию изучаемой темы;
- проявление позитивного отношения к чувствам других людей и проявление готовности к сотрудничеству;
- проявление творчества при выполнении заданий;
- проявление уважения к другим людям;
- проявление желания к самооценке;

- осознание успешности собственной деятельности

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:
- поиск, анализ, извлечение необходимой информации;
- чтение, анализ и синтез текста, сопоставление явлений в родном и иностранном языке;
- высказывание своего мнения, отношения по теме;
- написание эссе;
- работа в парах, группах по предложенным вопросам;
- составление, заполнение анкет, различных документов;
- фонетические, лексические, грамматические диктанты.

Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Учитывая специфику предмета БП.04 Иностранный язык метапредметные результаты в программе конкретизированы как:
- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные
- планирование действий по решению учебной задачи, стимуляция действий, (для того чтобы...(цель)...надо... (действие)), контроль над качеством выполняемых действий, оценку этого качества и полученного результата, коррекцию допущенных в процессе деятельности ошибок;
- организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп и так называемый учебный конфликт;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные
- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление и идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция и оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:
- решение проблемных ситуаций;
- составление и работа с кластерами, лексико-семантическими схемами;
- преобразование текста в таблицу и наоборот;
- составление синквейнов;
- задания «Преднамеренные ошибки»;
- составление памяток-алгоритмов;
- решение различных речевых ситуаций;
- монологические/диалогические высказывания;
- само/взаимопроверки;

- написание эссе;
- фонетические, лексические, грамматические диктанты.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения базового курса

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1.1. Вводно-коррективный курс.	**Содержание учебного материала**	**20**	
	1. Практическое занятие № 1 Введение. Входной контроль, тест	2	3
	2. Практическое занятие № 2Активизация фонетических умений и навыков, основных речевых умений	2	3
	3. Практическое занятие № 3 Повторение грамматических категорий существительного, местоимений, числа, степеней сравнения прилагательных	2	3
	4. Практическое занятие № 4 Спряжение глаголов to be, to have	2	3
	5. Практическое занятие № 5 Повторение конструкция there is\are.	2	3
	6. Практическое занятие № 6 Повторение временной группы Simple	2	3
	7. Практическое занятие № 7 Повторение временной группы Progressive	2	3
	8. Практическое занятие № 8 Повторение временной группы Perfect	2	3
	9. Практическое занятие № 9 Повторение временной группы Perfect Progressive	2	3
	10. Практическое занятие № 10 Обобщение, тест	2	3
Тема 1. 2. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии) Межличностные отношения. Повседневная жизнь, условия жизни, досуг	**Содержание учебного материала**	**20**	
	11. Практическое занятие № 11 О себе (внешность, характер, личностные качества) Grammar: модальные глаголы	2	2
	12. Практическое занятие № 12 О себе (внешность, характер, личностные качества) Grammar: модальные глаголы	2	3
	13. Практическое занятие № 13 Моя семья (семейные отношения) Grammar:функции глагола to be	2	2
	14. Практическое занятие № 14 Межличностные отношения (отношения между полами) Grammar: функции глагола to be	2	2
	15. Практическое занятие № 15 Межличностные отношения (отношения между представителями разных поколений) Grammar: функции глагола to have	2	3
	16. Практическое занятие № 16 Межличностные отношения (социальные, межконфессиальные, расовые отношения) Grammar: функции глагола to have	2	3

	17. Практическое занятие № 17 Повседневная жизнь, условия жизни Grammar: инфинитив	2	2
	18. Практическое занятие № 18 Планирование рабочего времени Grammar: инфинитив	2	3
	19. Практическое занятие № 19 Досуг Grammar: инфинитив	2	2
	20. Практическое занятие № 20 Обобщение, тест	3	3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации по теме «Межличностные отношения»	**10**	2-3
Тема 1. 3 Человек, здоровье, спорт, природа и человек (климат, погода, экология), научно-технический прогресс	**Содержание учебного материала**	**10**	
	21. Практическое занятие № 21 Человек и его здоровье Grammar: герундий	2	2
	22. Практическое занятие № 22 Здоровое питание Grammar: герундий	2	2
	23. Практическое занятие № 23 Спорт в жизни человека Grammar: причастие I	2	2
	24. Практическое занятие № 24 Природа и человек Grammar: причастие I	2	2
	25. Практическое занятие № 25 Природа и человек (климат) Grammar: причастие II	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над проектом по теме «Экологическая ситуация в регионе».	**10**	2-3
Тема 1.4 Город, деревня, инфраструктура. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	**Содержание учебного материала**	**18**	
	26. Практическое занятие № 26 Россия. Москва Grammar: прямая, косвенная речь	2	2
	27. Практическое занятие № 27 Государственное устройство, правовые институты Grammar:страдательный залог	2	2
	28. Практическое занятие № 28Государственное устройство, правовые институты Grammar:страдательный залог		
	29. Практическое занятие № 29 Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники Grammar: активный и пассивный залог	2	2
	30. Практическое занятие № 30 Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	2	2

	Grammar: активный и пассивный залог		
	31. Практическое занятие № 31 Приморский край Grammar: Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It's him who took the money", "It's time you talked to her"	1	2
	32. Практическое занятие № 32 Владивосток Grammar: Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so … as; either … or; neither … nor	2	2
	33. Практическое занятие № 33 Наши соседи	2	2
	34. Практическое занятие № 34 Обобщение	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над проектом: подготовка проспекта по теме «Мой родной город», «Путеводитель по родному краю»	**14**	3
Тема 1.5 Страноведение	**Содержание учебного материала**	**32**	
	35. Практическое занятие № 35 Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии Grammar: глаголы с послелогами	2	2
	36. Практическое занятие № 36 Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии Grammar: глаголы с послелогами	2	3
	37. Практическое занятие № 37 Культурные и национальные обычаи	2	2
	38. Практическое занятие № 38 Соединенные Штаты Америки Grammar: глаголы с послелогами	2	2
	39. Практическое занятие № 39 Соединенные Штаты Америки Grammar: глаголы с послелогами	2	3
	40. Практическое занятие № 40 Культурные и национальные обычаи	2	2
	41. Практическое занятие № 41 Канада Grammar: сложное дополнение	2	2
	42. Практическое занятие № 42 Канада Grammar: сложное дополнение	2	3
	43. Практическое занятие № 43 Культурные и национальные обычаи	2	2
	44. Практическое занятие № 44 Австралийский Союз Grammar: сложное дополнение	2	2
	45. Практическое занятие № 45 Австралийский Союз Grammar: сложное дополнение	2	3
	46. Практическое занятие № 46 Культурные и национальные обычаи	2	2
	47. Практическое занятие № 47 Новая Зеландия	2	2

	Grammar: сложное подлежащее		
	48. Практическое занятие № 48 Новая Зеландия Grammar: сложное подлежащее	2	3
	49. Практическое занятие № 49 Культурные и национальные обычаи	2	2
	50. Практическое занятие № 50 Обобщение	2	3
Тема 1.6 Новости и средства массовой информации	**Содержание учебного материала**	**12**	
	51. Практическое занятие № 51 Новости в России и мире Grammar: придаточные предложения времени	2	2
	52. Практическое занятие № 52 Классификация современных СМИ Grammar: придаточные предложения времени	2	2
	53. Практическое занятие № 53 Классификация современных СМИ Grammar: придаточные предложения времени	2	2
	54. Практическое занятие № 54 Типология СМИ Grammar: придаточные предложения условия	2	2
	55. Практическое занятие № 55 Типология СМИ Grammar: придаточные предложения условия	2	2
	56. Практическое занятие № 56 Обобщение	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над проектом по теме: «Средства массовой информации: функции и градация»	20	2-3
Тема 1.7 Виды рекламы	**Содержание учебного материала**	**14**	
	57. Практическое занятие № 57 Виды рекламы Grammar: придаточные предложения условия	2	2
	58. Практическое занятие № 58 Характеристика основных видов рекламы	2	2
	59. Практическое занятие № 59 Индустрия рекламы Grammar: придаточные предложения условия	2	2
	60. Практическое занятие № 60 Этические аспекты рекламы Grammar: revision	2	2
	61. Практическое занятие № 61 Этические аспекты рекламы Grammar: revision	2	2
	62. Практическое занятие № 62 Брендирование	2	2
	63. Практическое занятие № 63 Обобщение	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание рекламного буклета	24	2-3
Тема 1.8 Виды искусства	**Содержание учебного материала**	**12**	
	64. Практическое занятие № 64 Виды искусства и их классификация	2	2
	65. Практическое занятие № 65 Декоративно-прикладное искусство	2	2
	66. Практическое занятие № 66 Народные промыслы	2	2

	67. Практическое занятие № 67 ДПИ и народные промыслы	2	2
	68. Практическое занятие № 68 Языки и литература	2	2
	69. Практическое занятие № 69 Обобщение		
Тема 1.9 Достижения и инновации в области науки и техники	**Содержание учебного материала**	**18**	
	70. Практическое занятие № 70 Роль технического прогресса	2	2
	71. Практическое занятие № 71 Российские и мировые достижения	2	2
	72. Практическое занятие № 72 Центры российской промышленности	2	2
	73. Практическое занятие № 73 Центры мировой промышленности	2	2
	74. Практическое занятие № 74 Отраслевые выставки	2	2
	75. Практическое занятие № 75 Метрическая система	2	2
	76. Практическое занятие № 76 Функции компьютера в промышленности	2	2
	77. Практическое занятие № 77 Промышленная электроника	2	2
	78. Практическое занятие № 78 Обобщение		
Промежуточная аттестация - экзамен			
Всего		**234**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	**Тема 1.1.** Вводно-коррективный курс.	20
2	**Тема 1. 2.** Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии) Межличностные отношения. Повседневная жизнь, условия жизни, досуг.	20
3	**Тема 1. 3** Человек, здоровье, спорт, природа и человек (климат, погода, экология), научно-технический прогресс.	10
4	**Тема 1.4** Город, деревня, инфраструктура. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.	18
5	**Тема 1.5** Страноведение	32
6	**Тема 1.6** Новости и средства массовой информации	12
7	**Тема 1.7** Виды рекламы	14
8	**Тема 1.8** Виды искусства	12
9	**Тема 1.9** Достижения и инновации в области науки и техники	18

5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Оборудование учебного кабинета Иностранного языка:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение»;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.
- методические рекомендации по созданию презентаций
-методические рекомендации по грамматике английского языка

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплект (проектор CASIO XJ-V2, экран LUMIEN Eco Picture) – 1 шт., персональный компьютер Lenovo ThinkCentre – 21 шт., наушники Sanako SLHO7 – 21 шт., колонки Microlab 2.0 SOLO4C – 1 шт., стол – 21 шт., стул – 21 шт.

Лицензионное программное обеспечение:

ОС Windows 10, Microsoft Office 10, Nibelung 3.8, Toefl, словари – Multitran, ABBYY Lingvo

5.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей: учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2016. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL: https://www.book.ru/book/933691
2. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + е Приложение : тесты : практикум / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2017. — 286 с. — ISBN 978-5-406-06280-7. — URL: https://book.ru/book/927088
3. Кукушкин, Н.В. Английский язык для колледжей : учебное пособие / Кукушкин Н.В. — Москва : Русайнс, 2017. — 296 с. — ISBN 978-5-4365-3007-9. — URL: https://www.book.ru/book/931743
4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452245
5. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452246
6. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455449

Дополнительная литература

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452909

2. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456041

3. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455244

Электронные ресурсы

www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).

www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Основные показатели оценки результата** *(по каждому результату, на каком занятии проверяется и чем проверяется)*
Личностные	
- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	Тема 1.3 - чтение, анализ и синтез текста, сопоставление явлений в родном и иностранном языке; высказывание своего мнения, отношения по теме; фонетические, лексические, грамматические диктанты; Тема 1.8 – поиск, анализ, извлечение необходимой информации; написание эссе
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	Тема 1.4 - чтение, анализ и синтез текста, сопоставление явлений в родном и иностранном языке; высказывание своего мнения, отношения по теме; фонетические, лексические, грамматические диктанты; Тема 1.5 - чтение, анализ и синтез текста, сопоставление явлений в родном и иностранном языке; высказывание своего мнения, отношения по теме; фонетические, лексические, грамматические диктанты; работа в парах, группах по предложенным вопросам
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироведения;	Тема 1.6. - поиск, анализ, извлечение необходимой информации; составление, заполнение анкет, различных документов; Тема 1.7 - поиск, анализ, извлечение необходимой информации; высказывание своего мнения, отношения по теме
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Тема 1.2, Тема 1.5 - чтение, анализ и синтез текста, сопоставление явлений в родном и иностранном языке; высказывание своего мнения, отношения по теме; фонетические, лексические, грамматические диктанты; работа в парах, группах по предложенным вопросам
– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как	Тема 1.1, Тема 1.6, Тема 1.9 - поиск, анализ, извлечение необходимой

в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.	информации; чтение, анализ и синтез текста, сопоставление явлений в родном и иностранном языке; высказывание своего мнения, отношения по теме; написание эссе; работа в парах, группах по предложенным вопросам; составление, заполнение анкет, различных документов; фонетические, лексические, грамматические диктанты
Метапредметные	
- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Тема 1.1, Тема 1.7, Тема 1.9 - составление памяток-алгоритмов; решение различных речевых ситуаций; монологические/диалогические высказывания;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	Тема 1.4, Тема 1.5, Тема 1.8 составление и работа с кластерами, лексико-семантическими схемами; преобразование текста в таблицу и наоборот; составление синквейнов; монологические/диалогические высказывания;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	Тема 1.2, Тема 1.6 - монологические /диалогические высказывания; решение различных речевых ситуаций; монологические/диалогические высказывания; само/взаимопроверки;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства	Тема 1.3, Тема 1.7 - решение проблемных ситуаций решение различных речевых ситуаций; монологические/диалогические высказывания; само/взаимопроверки; написание эссе;
Предметные	
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Тема 1.3, Тема 1.8 - решение проблемных ситуаций решение различных речевых ситуаций; монологические/диалогические высказывания;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	Тема 1.5, Тема 1.4 - решение проблемных ситуаций решение различных речевых ситуаций; монологические/диалогические высказывания; составление и работа с кластерами, лексико-семантическими схемами; преобразование текста в таблицу и наоборот;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с	Тема 1.1, Тема 1.2 - поиск, анализ, извлечение необходимой информации; чтение, анализ и синтез текста, сопоставление явлений в родном и иностранном языке; высказывание

представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	своего мнения, отношения по теме; написание эссе; работа в парах, группах по предложенным вопросам; составление, заполнение анкет, различных документов; фонетические, лексические, грамматические диктанты
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Тема 1.6, Тема 1.7, Тема 1.9 - поиск, анализ, извлечение необходимой информации; чтение, анализ и синтез текста, сопоставление явлений в родном и иностранном языке; высказывание своего мнения, отношения по теме; написание эссе; работа в парах, группах по предложенным вопросам; составление, заполнение анкет, различных документов; фонетические, лексические, грамматические диктанты

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Артеме
(ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВВГУ» В Г. АРТЕМЕ)

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

ПП.01 Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена

49.02.01 Физическая культура

Форма обучения: *очная*

Артем 2022

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *ПП.01 Иностранный язык* в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 **«Физическая культура»**, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 г., № 1355, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): *Романова Л.В., преподаватель*

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № 1 от 07.09.2022 г.

Председатель ЦМК_____*Л.Е.Ткаченко*
подпись

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД. Иностранный (английский) язык.

КОСы разработаны на основании:

– основных профессиональных образовательных программ по специальностям СПО
– рабочей программы учебной дисциплины Иностранный (английский) язык

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Раздел (тема)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Тема 1.1	*знать/понимать:* – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), *уметь:* говорение – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно- трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; аудирование – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знанияи умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.	Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа	1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу английского языка; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчѐта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе

Тема	*знать/понимать:*	Умение созна-	1. Интерпретация

1.2	– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), *уметь:* говорение – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно- трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; аудирование – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; чтение – читать аутентичные тексты разных стилей письменная речь – описывать явления, события, излагать факты использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.	тельно организовывать свою познавательную деятельность	результатов наблюдений за деятельностью обучающегосяв процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу английского языка; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчѐта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе
Тема 1.3	*знать/понимать:* - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; -лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; - новые значения изученных глагольных форм средства и способы выражения модальности;	Уметь правильно извлекать и применять нужную информацию	1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу

	уметь: говорение - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; аудирование - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; - понимать основное содержание - оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: чтение - читать аутентичные тексты разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь - описывать явления, события, излагать факты; *Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.*		английского языка; выявление мотивации к изучению нового материала. 2. Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам разделов дисциплины - тестирования; - домашней работы; - отчѐта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе
Тема 1.4	*знать/понимать:* - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; -лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; *уметь:* говорение - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	Уметь правильно извлекать и применять нужную информацию	1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу английского языка; выявление моти-

	- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; аудирование - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; - понимать основное содержание - оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: чтение - читать аутентичные тексты разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь - описывать явления, события, излагать факты; *использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.*		вации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам разделов дисциплины - тестирования; - домашней работы; отчѐта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе
Тема 1.5.	*знать/понимать:* - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; - новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; *уметь:* говорение - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; аудирование - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; чтение - читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-	Уметь правильно извлекать и применять нужную информацию	1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу английского языка; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий;

	популярные и технические); <u>письменная речь</u> - описывать явления, события; *использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.*		- контрольных работ по темам разделов дисциплины - тестирования; - домашней работы; - отчѐта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе.
Тема 2.1, 2.2, 2.3	*знать/понимать:* - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; - новые значения изученных глагольных форм (видо-временных,), - тексты, построенные на языковом материале(в том числе инструкции) *уметь:* <u>говорение</u> - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанныхтекстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; <u>аудирование</u> - оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: <u>чтение</u> - читать аутентичные тексты разных стилей <u>письменная речь</u> - описывать явления, события, излагать факты *использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни*	Уметь правильно извлекать и применять нужную информацию	1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу английского языка; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам разделов дисциплины - тестирования; - домашней работы; - отчѐта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе

2. *Оценка освоения учебной дисциплины*

2.1. Формы и методы оценивания

2.2. Предметом оценки освоения дисциплины являются умения, знания, общие компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Таблица Типы (виды) заданий для текущего контроля

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание грамматики и лексики	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	Знание лексической темы	Устные ответы на вопросы должны соответствовать: «Методическое пособие по дисциплине Английский язык»
3	Контрольная (самостоятельная) работа	Знание грамматики и лексики в соответствии с пройденной темой.	Контрольная (самостоятельная) работа состоит из 3 - 8 заданий «5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
4	Проверка конспектов (рефератов, творческих работ)	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления рефератов, творческих работ.	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

Итоговый контроль по результатам освоения обучающимися учебной дисциплины проводится в форме экзамена.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

ОЦЕНКА	ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ
«отлично»	Обучающийся имеет общие теоретические знания по темам, предусмотренным рабочей программой курса, свободно демонстрирует основные навыки устной и письменной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, оперирует навыками письменного перевода общеязыковой литературы, а также владеет навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой.
«хорошо»	Обучающийся имеет общие теоретические знания по темам, предусмотренным рабочей программой курса, демонстрирует основные навыки устной и письменной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, оперирует основными навыками письменного перевода общеязыковой литературы, а также владеет основными навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой. При этом допускаются незначи-

	тельные ошибки или недочеты, не меняющие смысл высказывания и не влияющие на успешность коммуникации.
«удовлетворительно»	Обучающийся имеет представления об основном теоретическом содержании курса, предусмотренном рабочей программой, в общем демонстрирует навыки устной и письменной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, оперирует некоторыми навыками письменного перевода общеязыковой литературы, дающими возможность правильно понять общий смысл текста, а также в основном владеет навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой. При этом допускаются грамматические, фонетические или иные ошибки, хотя и затрудняющие коммуникацию, но дающие возможность добиться поставленной цели.
«неудовлетворительно»	Знания, умения и навыки обучающегося не соответствуют вышеперечисленным критериям.

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

1. ***За письменные работы*** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	**Оценка «удовл»**	**Оценка «хорошо»**	**Оценка «отлично»**
Контрольные работы	От 60% до 79%	От 80% до 89%	От 90% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. ***Творческие письменные работы*** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

3. Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценка	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«отлично»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«хорошо»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«удовлетворительно»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико- грамматических ошибок.		

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Entry Test

Use the proper form.

Nouns:

1. Both my *(brother-in-law)* work in a bank which is situated on the *(outskirt/outskirts)* of town.
2. Look! Two *(aircraft)* are flying in the dark sky.
3. My *(grandmother)* favourite TV series *(be)* 'Santa Barbara'.
4. When *(be)* the latest news on TV? - *(It, They) (be)* at 9 a.m.
5. Two kilometres *(be)* a long way to go on foot.
6. The police *(be)* after the escaped prisoners.
7. Oh dear. Measles *(be)* quite a serious illness.
8. My *(sister-in-law)* family is not very large.

9. Cambridge University was exclusively for *(man)* until 1871 when the first *(woman)* college was opened.

Articles:

10. My uncle was operated yesterday. He is still in ... hospital. I'm going to ... hospital to see him.
11. ... life will be very different in ... future.
12. ... villages-in this part of ... country near ... Thames are very beautiful.
13. ... Nightingales belonged to ... highest social class of ... England.
14. What do you call ... people of ... China? - ... Chinese.
15. ... man must do everything possible to save ... environment and ... life on ... planet of Earth.
16. ... English language was brought onto ... British Isles in ... middle of ... fifth century by ... Angles, Saxons and Jutes who came there from ... North of ... Germany.
17. Near ... British Museum you can see the tall building of ... University of London.
18. ... Statue of Liberty was ... gift of friendship from ... France to ... United States.

Tenses in the Active and Passive Voice. The Sequence of Tenses:

19. I never *(read)* a story that *(interest)* me so much as the one I *(read)* last night.
20. When we *(go)* to see them last night, they *(play)* chess, they *(say)* they *(play)* since six o'clock.
21. You *(go)* with us to the Zoo tomorrow if you *(be)* a good boy.
22. No sooner we *(finish)* the translation of the text than the bell *(ring).*
23. Why you *(not, make, do)* an effort to improve your life? I wish you *(make)* an effort to change everything.
24. If I *(be)* you, I *(think)* twice before accepting his invitation.
25. 1 wish you *(discuss)* this *(serious, seriously)* tomorrow. It isn't funny.
26. All the doors and windows *(lock)* before we went on holiday, but the house *(break into)* when we *(return)* home.
27. Our house *(surround)* by a beautiful garden. The garden *(plant)* by my grandfather many years ago.
28. The Cambridge Folk Festival very well *(organize),* and there are never *(any, some)* of the serious problems which can *(cause)* by large crowds.
29. The oldest college in Cambridge University is Peterhouse, which *(found)* in 1284, and the most recent is Robinson College which *(open)* in 1977.
30. I'd like to know who Australia *(discover)* by? - Ask the teacher about it, ...?
31. Dan said that he *(call)* you *(tomorrow).* - If he *(call)* me in the evening, I *(be)* very busy. I wish he *(call)* me in the morning.
32. We thought that the parcel *(deliver)* in time, but the postman *(not, come)* yet.
33. The furniture *(rearrange)* today, and the flat *(look)* very cozy now.

Modal verbs:

34. Let's discuss this over lunch, ...? - OK. We *(can, had to, may)* discuss this *(later, lately).*
35. Cambridge *(can, must, may)* be one of the best-known towns in the world and *(may, can, must) (find)* on most tourists' lists of places to visit. You *(should, have to, might)* go there yourself to see this town. I *(mustn't, can't, needn't)* do it, I *(be)* there several times.
36. Everyone *(can, should, might)* pay taxes to the government.

Pronouns and Prepositions:

37. *(Some, any, few)* beautiful roses *(give) (on, to, for).* Jane *(to, by, at, for)* Patrick *(by, at, on) (her, hers)* birthday.
38. The house was small and there *(be)* not *(many, much, little, a little)* rooms in it.
39. *(What, how)* is Rob like? - He is generous and kind.
40. The secretary just *(sign) (this, these, that)* letters *(of, on, by)* behalf *(on, for, at, of)* the manager.

Adjectives and Adverbs:

41. *(Old)* she gets, *(forgetful)* she becomes. *(A, the,* -) elderly and *(at, an, the,* -) old *(be)* often forgetful.
42.1 think the American version of 'War and Peace' was *(little)* interesting than *(our, ours).*
43. For *(far)* information, please write to the above address.
44. Now there *(be)* about 12,000 students in Oxford, and the University and the town live *(happy, happily)* side by side.
45. Mr. Smith is much *(old)* than his wife but they are *(happy)* couple I ever *(meet).*

Choose the right variant:

46. Are you going *(on, to, in)* holiday this year?
a) I'm afraid not. b) Yes, please, c) You are welcome. 47.1 didn't go to the party last night.
a) So did I. b) Neither I did. c) Neither did I.
48. Let's go to the beach today, ...?
a) Why not? It 's a lovely day. b) Yes, we would. c) Don't worry.
49. Sorry to keep you waiting.
a) Don't say so. b) Don't mention it. c) That's OK.
50. Could you pass me the salt, please?
a) Yes, I could. b) Yes, I will. c) Here you are.

51. Read the text and do the exercises given below.

Living a Long Life

It is often said that Japanese people, on average, live much longer than Europeans. To a large extend this must be due to the food most Japanese people eat since from the point of view of the life-style, life in modern Japan is no less stressful than ours in the west. The Japanese live on a diet largely made up of fish and rice. At lunch-time a typical Japanese family will consume at least twice as many vegetables as we do in Europe. In comparison with Europeans, the Japanese eat far less meat and fewer potatoes; at the same time, they eat seven times more fresh fish than we do which make their diet much healthier by far. It would be fair to say that, in general, the Japanese consume far less sugar than Europeans, though the modern Japanese — frequent visitors to Europe on business or for pleasure — are discovering the pleasures and dangers of western-style eating habits.

a) Mark the statements which are True.

1. The Japanese live as long as people in western countries. □
2. From the point of view of life-style, life in modern Japan is less stressful than in Europe. □
3. The Japanese eat much more vegetables than Europeans. □
4. When in Europe on business, the Japanese try to eat only their national food. □
5. They consume more sugar than we do. □

b) Write down your answers to the following questions.

1. On what diet do the Japanese prefer to live?
2. Do people in Japan eat more or less meat than Europeans?
3. What makes the Japanese diet much healthier than ours?
4. Japanese people eat twice as many vegetables as we do, don't they?
5. What do the Japanese discover when they come to Europe?
6. Why do the Japanese live longer than Europeans?

Test 1

1. **Give the information about yourself (positive and negative)**
2. **Read the table and fill the information about yourself and your friend**.

	You	Your friend
Are you organized? Do you plan everything in advance?		
Are you honest?		

Do you think you are sociable or quiet?		
Do you trust people? Do you make decisions easily?		
Do you prefer to work in a team or alone?		
Are you good with money?		

3. **Give the translation of the words:**

a) Relaxed, personality, to keep secrets, to take risks, imaginative, honest, hard-working, characteristic, kind, brave.

b) charming, intelligent, to do training, to make peace, confident, bright and lovely, lucky, determined, nice, loyal.

4. ***Open the brackets sing the verbs in Present Simple or in Present Continuous:***

1. I usually (to wait for). ..... Tom. He is always late.
2. I (to rest).....every day.
3. I like tea, but now I (to have). ..... coffee.
4. She (to go). ..... to school now.
5. Our boys usually (to play).....football in the yard.
6. What.....she (to write) now?.
7. Ann usually (to make).....doll dresses herself.
8. .What they ..... (to eat) now?
9. I always (to make). .....my bed before breakfast

5. Translate the text

Christmas Presents

Christmas is a particularly difficult time of year - bad music playing in all shops, screaming children blocking pavements, demanding that they get the latest, greatest plastic toy, and relatives hugging children and crying out "Oh, my, haven't you grown!" And so, in order to make it all easier, we have a tradition of giving presents to each other, as a way of showing our love. But unfortunately, this too is not easy - what if you have no taste, what if you have no money, or what if you just can't be bothered? So here's the guide as to the Do's and Don't's of giving presents at Christmas.

Cash is a great gift: people can get themselves whatever they want and you don't have to put hours of effort into buying the perfect gift only to find that it's not appreciated.

Fashionable or designer clothes are always good but, for crying out loud**,** make sure you get the right size and you know the person's fashion sense.

Chocolate usually goes down well**,** although you might want to make sure that everyone else doesn't have the same thought: a person could end up with enough chocolate at Christmas to open a little shop.

A new camera or mobile phone would be fab, or even a phone with a camera feature - imagine how cool you'd look going back to work or school after Christmas with a new gadget to muck about with.

A CD or DVD makes a great pressie**,** although you'd have to make sure that the person doesn't have it already and, most importantly, will like the genre that you bought.

Jewelry usually goes down well with most females, although it's safer to stick to something simple unless you know exactly what the person would appreciate.

If you are loaded, a palmtop or laptop would be appreciated by anyone, especially with all the latest features, a modem and, most importantly, a good collection of games.

Don’t bother giving anyone something you’d like to receive yourself because you’ll only feel disappointed if they don’t seem to share your interests and don’t appreciate your thought.

Test 2

1. Соедини правильные варианты :

1 . a good deal of cloud	a. Ясная солнечная погода
2. mist	b. Облачно
3. sunny spells	c. туман
4. mainly dry	d. переменная облачность
5. strong winds	e. заморозки
6. showers	f. ветер
7. patchy rain	g. местами дождь
8. heavy rain	h. сильные дожди
9. a risk of frost	
10. clear spells	

2. Вставьте необходимые модальные глаголы (*must, should, would, ought to, have to, needn't, can, could, may).*

1. I …not to go to the theatre with them last night, I … revise the grammar rules and the words for the test.
2. My friend lives a long way from his college and … get up early.
3. All of us … be in time for classes.
4. When my friend has his English, he … stay at the office after work. He (not) … stay at theoffice on Tuesday, Thursday, and Saturday and get home early.
5. …you …work hard to do well in your English?

3. Раскроите скобки используя *Will/ shall* или *going to*

1. Oh no! Look at the time! I *will be/I am going be* terribly late.
2. If you want to go to the shop, you can borrow my brother's bicycle. I'm sure he *won't mind/ he's not going to mind.*
3. *I'll go/I'm going* into town this afternoon. Can I get you anything?
4. *Will you hold/ are you going to hold* this box for a moment while I unpack it?

4. Переведите на английский язык.

Гроза; гром; ураган; наводнение; молния; разрушение; град; цунами; вулкан; ветер.

5. Ответьте на вопросы:

1) How many seasons do you know?
2) What is your favorite season? Why?
3) What can you tell about winter?

Test 3

Grammar: verb 'to be', there is/are, it is ;verb 'to have'

I. Choose the correct form

1. Her family name *is/are/am* now Jones, but it *is/was/were/will be* Smith before she got married.
2. I *am/was/have* hungry. You can't *be/have.* We only had breakfast an hour ago.
3. It *be/is/being* very cold and windy today, so wear a coat.
4. Today *there is/it is/it has* 23 of March; yesterday *it had/there was/there were/it was* 22nd .
5. *It/There was/were/is* foggy tonight but *it/there was/is* far worse last night.
6. You *have/has* mud on your shoes.
7. How many sisters *are you/have you got?*
8. *It is/There is* a bus coming, but *there is/it is/it has full.*

9. *Are there/Is there/Have there* any letters for me today? - No, *there is/there are/ it is* none.
10. The party *is/has/will be* next Saturday evening at Peter's house.

II. Give the correct form

1. That (be) a nice suit he (have) on.
2. She (be) a very nice woman, but her late husband (be) a very unpleasant man.
3. There (be) a big match on TV tonight...?
4. She (not have) much patience.
5. Here, this book (be) yours, but those ones (be) Jim's.
6. I (have) no idea where he (be).
7. This (be) a beautiful blue dress. Buy it.
8. My ambition (be) to start a new company but it didn't work out.
9. Where can I put the money? - (be) my purse, you can put it there.
10 (be) a route to the town center form here and (be) more direct?

III. Translate from Russian into English

1. У меня для вас письмо. Оно очень важное.
2. У двери человек. Это почтальон. У него письмо для вас.
3. Я уверен, в этом магазине есть то, чего нет у вашей супруги. Это будет для нее приятным сюрпризом.
4. У него большой опыт, он нам подходит *(to be qualified for),*
5. Два часа недостаточно для экскурсии, город очень большой. В нем так много достопримечательностей.
6. Вчера я был очень зол. *Я* устал на работе, был голоден, а дома нечего было есть.
7. В зале душно, много людей. Я хочу пить и спать. Концерт ужасный.
8. На столе 2 интересные книги, а у меня нет времени их прочитать.
9. Он интересный человек, у него много друзей, и я никогда не скучаю *(to be bored)* в его компании.
10. Сегодня так тепло, на небе ни облачка. Пора идти на пляж.

Test 4

Grammar: Noun

I. Choose the correct form

1. What *is/are* the news?
2. She gave me some good *advice/advices.*
3. Her *hair/hairs is/are* dark.
4. He took five or six *fish/fishes* out of the net.
5. The old *pajama/pajamas* will be too short for her baby-daughter. She is growing so fast.
6. The *sheep/sheeps* were silent.
7. Once she got an offer, but the *wage/wages were/was* only a hundred dollars.
8. The leafs/leaves of trees were on the *roofs/rooves.*
9. Put the *boxes/boxs* on the *shelfs/shelves.*
10. His elder brother is not too keen on *billiard/billiards*

II. Give the correct form

1. There are two (mouse) in the cage.
2. Your (cuff) are dirty. Where have you been?
3. The (child) were running and screaming.
4. Strange (phenomenon) were observed by astronomers.
5. There are many (trout) in this river.
6. The boy must have two (tooth) pulled out.
7. (Deer) are grazing in the valley.
8. I can't stand the smell of (onion).
9. I have visited many (city).
10. Your (proof) are not convincing.

III. Translate into English

1. Партнерами нашей компании являются японцы, китайцы**,** швейцарцы, немцы и англичане.
2. Мой 40-летний сын - профессор экономики.
3. На перекрестке авария.
4. Мне нужно время, чтобы посмотреть содержание вашей работы**.**
5. Его одежда совсем новая, а брюки короткие.
6. Эти деньги не мои, я не могу взять их.
7. Знания остаются на долгие годы.
8. Его работы в области физики хорошо известны.
9. Твои часы неправильно идут.
10. Не знаю, насколько важны эти сведения

Test 5

Grammar: Adjective, Adverb

I. Choose the correct form

1. His homework is *badder/worse than/then* mine.
2. Who is the *eldest/oldest* student in your class?
3. This is the *goodest/best* coffee I have ever tasted.
4. I have more *little/less* time *than/then* I need to finish the job.
5. Tom doesn't take risks when he is driving. He is always *careful/carefully.*
6 This perfume smells *fabulous/fabulously.*
7. He lives in the *furthest/farthest* part of the city.
5. This dress is of the *last/latest* fashion.

9. He is the *smarter/smartest* of the two employees.
10. I didn't sleep very *good/well last/latest* night.

II. Give the correct form

1. The game of draughts is (easy) than chess.
2. Yesterday was (hot) day we have had this summer.
3 This is (beautiful) view I have ever seen in my life.
4. Where is the (near) bus stop?
5. There is (little) sunshine this summer than last year.
6. Your sister is (old) than you; she is the (old) child in the family.
7. It's a (reasonable, cheap) restaurant and the food is (extreme, good).
8. He looks (bad), it's the (bad) day in his life.
9. You are speaking very (quiet). I can (hard) hear you.
10. Do you feel (nervous) before examination?

III. Translate into English

1. Они едва знакомы друг с другом.
2. Он всегда покупает ей самые дорогие цветы.
3. Чем больше вы работаете, тем больше денег зарабатываете.
4. Он пришел домой поздно и быстро уснул.
5. Не ходи туда, это место выглядит опасным.
6. Наш бизнес не очень хорошо идет, но вскоре все изменится к лучшему.
7. *Я* легко убедил его стать нашим клиентом.
8. Это было весьма интересное предложение.
9. Из этих двух девушек Джейн самая привлекательная.
10. Наш новый офис в два раза больше, а зарабатывать мы теперь будем в 3 раза больше. Ведь мы подписали 10-летний контракт с одной из ведущих фирм.

Test 6

Grammar: Present Simple/Present Progressive

I. Choose the correct form

1. Hurry up! The train *starts/is starting* in half an hour.
2. Your pancakes *get/are getting* better and better.
3. I *think/am thinking* your sister *walks/is walking* around. I *hear/am hearing* her steps.
4. Where is Jack? He *meets/is meeting* his girlfriend at the station. She *comes/is coming гл.* 12 o'clock.
5. We must get new plates. - It's useless. You always *break/are breaking* plates.
6. *Why don't you eat?/Why aren 't you eating?* The soup *tastes/is tasting* delicious.
7. They *are/are being* so nice to me at present. I *feel/am feeling* they *like/are liking* me.
8. I *don't understand/I am not understanding* Bob - he *is/is being* unusually nervous today.
9. I never interrupt people when they *talk/are talking.*
10. Look! Somebody *tries/is trying* to open your car.

II. Give the correct form

1. Where Boris (to be)? I (to look) for him. - He (to have) dinner**.**
2. Why (to miss) Joanna classes today? - She (to have a cold), so she (to stay) at home.
3. We (to have a party) next Sunday.
4. The next show (to start) at 7:30.
5. What you (to do) on Monday evening?
6. They (not to get on) very well. They always (to quarrel).
7. I (to write) a new novel. I never (to write) short stories. I (not to be) good at expressing myself in so few pages.
8. Everybody (to know) that water (to boil) at 90 ° C.

9. You (to look) so serious. What you (to think) about?
10 What (to make) that strange sound? Oh, that is our cat.

III. Translate into English

1. Что с тобой? Ты очень бледная. - У меня сильно болит голова.
2. Сейчас инфляция, и цены растут очень быстро.
3. Странно, дорогой, ты сегодня такой внимательный. Обычно ты ведешь себя иначе.
4. В этом году я изучаю английский и делаю большие успехи.
5. Я нюхаю духи - они так великолепно пахнут!
6. Поторопись, Джон едет. Занятия начинаются в 9.
7. Ты видишь человека? Он внимательно смотрит на тебя. - Я не понимаю, о чем ты говоришь.
8. Приглашаю тебя завтра на обед. - Извини, я с тобой больше не хожу. Я вечно плачу за тебя!
9. Завтра она приезжает из Канады. - А откуда она родом?
10. Доктор сегодня не принимает пациентов.

Test 7

Grammar: Past Simple/Past Progressive

I .Choose the correct form

1. I *married/was marrying* my wife in 1955. She *lived/was living* in France when she was a teenager.
2. When the fire *broke/was breaking* out, people *panicked/were panicking.*
3. While I *was playing/played* tennis someone *was stealing/stole* my wife.
4. I couldn't meet him yesterday; I *had/was having* dinner with my mom.
5. He *always lost/was always losing* his money when he provided capital for new businesses.
6. When John *studied/was studying* at college he had to make very important decisions.
7. He *spoke/was speaking* too fast. I could hardly understand half of what he said then.
8. While *I passed/was passing* the shoe store, I *caught/was catching* a glimpse of an excellent pair of boots and *stopped/was stopping* to try them on.
9. I *was doing/did* my homework for an hour, then I *was talking/talked* to my friend on the phone for half an hour, and finally I *was going/went* to bed.
10. Aunt Polly *was finding/found* all her cats in bed; they *slept/were sleeping.*

II. Give the correct form

1. What you (to do) when I (to call) you. You (not to answer) the phone for 3 hours!
2. Look at this gorgeous picture! The artist (to paint) it for 10 years.
3. She (to have breakfast) at a quarter to 8.
4. The children (to play) computer games while their mother (to cook) lunch.
5. The baby (to cry) constantly.
6. Our company employees (to plant) trees all day long.
7. They (to go down) in a lift when it (to stop) between the first and second floor**.**
8. We (to dance) the whole night - small wonder that we are sleeping now.
9. She (to wear) a bright red coat when I (to see) her.
10. I (to finish) my shopping and (to go) home.

III. Translate into English

1. Уже темнело. Прохожие бежали домой.
2. В тот день у нас была вечеринка, так как вечером мы уезжали.
3. Когда он рассматривал контракт, он нашел ряд недочетов.
4. Все утро, пока Том обслуживал клиентов, он думал о том, как мало он зарабатывает.
5. Мы познакомились, когда я путешествовал по Италии.

6. Вчера я весь день мыла пол, но он все равно грязный.
7. Когда он заболел? - Три дня назад.
8. Я как раз завтракал, когда зазвонил телефон. Когда я вернулся, кофе был холодный.
9. Часы пробили полночь, и я лег спать. Все домашние уже спали.
10. Я когда-то часто ходил в ночные клубы.

Test 8

Grammar: Present Perfect/Present Perfect Progressive

I. Choose the correct form

1. How many times *have you been/were you* to the theater this month?
2. He *is studying/has studied/has been studying/studies* German for only a year, we can't expect much.
3. How many bottles of beer *have you been drinking/have you drunk/did you drinl* this week?
4. Hi! What *have you been staring/do you stare/are you staring* at?
5. I *have been watching/have watched/am watching* this young couple for an hour. They *didn 't say/don't say/haven't said/haven't been saying* a word to each other.
6. It is the most beautiful place I *have ever visited/ever visited.*
7. The rain *stopped/has stopped.* Come out, I want to speak to you.
8. I *haven* 7 *seen/didn* 7 *see/haven* 7 *been seeing* Jack lately. When *have you seen/dia you see* him last?
9. I am on a diet. I *am eating/have been eating* nothing but apples for the last week.
10. *Has he done/Has he been doing/Did he do* anything already? - Yes, he *has done/did/has been doing* his part of work long ago.

II. Give the correct form

1. We (to speak) about it since the morning. Perhaps, we should stop.
2. What color you (to -choose) for the new car?
3. We (to see) him a fortnight ago, but nobody (to meet) him since.
4. I (to take) French lessons for 2 years now.
5. Ever since we (to meet) you (to try) to boss me around.
6. I (to live) here for the past 15 years. I (to love) this part of town and (to enjoy) living here. Hemingway also (to live) here for 2 years from 1944 to 1946.
7. Some time ago my father (to have) a stroke. He (to recover) now.
8. David, why you (not to come) for breakfast this morning?
9. I am so happy to work here. All my life I (to dream) about this job.
10. The weather is fine today. The sun (to shine) since morning.

IV. Translate from Russian into English

1. Я никогда не верила рекламе, но эта звучит убедительно.
2. Я обдумываю ваше предложение уже 20 минут, но приняла окончательного решения.
3. Когда-то этот товар был в дефиците, а сейчас стал доступен каждому.
4. Когда ты получил последнюю информацию? - Месяц назад. С тех пор я уже отправил несколько запросов.
5. Мэри уже приехала? - Да, она здесь уже 2 дня. Она приехала в пятницу.
6. Ветер дует с самого утра, поэтому я так скверно себя чувствую весь день.
7. Почему ты так нервничаешь? - Я впервые веду машину сегодня.
8. На улице столько луж! - Да, ведь дождь шел.
9. Сколько времени он уже говорит по телефону? - Не знаю, но я дважды просила его прекратить.
10. Вы находитесь в Лондоне целую неделю. Что вы уже посмотрели?

Test 9

Grammar: Past Perfect/Past Perfect Progressive

I. Choose the correct form

1. Hardly *had I entered/I entered* the house *when/than* my dog *rushed/had rushed* at me.
2. I *had shopped/was shopping/has been shopping/had been shopping* around for quite some time when I suddenly *remembered/had remembered* that I *forgot/had forgotten* to switch off the lights of my car.
3.He *ate/had eaten* almost all the party sandwiches by the time the quests *arrived/had arrived.*
4.He *was walking/had been walking/had walked* ten miles in the pouring rain before a car *stopped/had stopped* and offered him a ride.
5. I *lost/had lost/had been losing* my keys so I couldn't open the door.
6. I *finished/had finished* my work and *sat/was sitting* in the armchair thinking of the days that *passed/were passing/had passed* by.
7. By the time her beau *came/had come,* she *was not/had not been* ready.
8. She accepted his invitation because she *hasn't been/hadn't been/wasn't* to the theater for a long time.
9. His hair was wet. He *was swimming/had been swimming/had swum.*
10. By the end of the day he *finished/had finished* all his work.

II. Give the correct form

1. I (to search) for my glasses all morning when I (to realize) that I (to have) them on.
2. He (to try) to open the door to the flat for half an hour when I suddenly (to notice) that it was my neighbor's door not mine.
3. It (to rain) all day long when I (to remember) that I (to forget) to take the washing inside. So I (not to wear) my pink dress for the party that evening because it still (to soak) wet. It (to serve) me right!
4. By the time he (to remember) that he (to carry) a raincoat in his backpack, he (to catch a cold).
5. Mother (to cook) dinner for an hour before he (to come).
6. When I (to arrive) he (to stay) in the same hotel where we first (to meet).

III. Translate into English

1. Я металась по дороге четверть часа, пытаясь найти место, где я припарковала машину, когда вспомнила, что утром ее взял муж. Какая бесполезная трата времени!
2. Я был в Канаде в прошлом году. Я никогда там не бывал раньше.
3. Когда мы пришли, они уже вернулись и что-то обсуждали с начальником.
4. Не успел я решить одну проблему, как возникла другая.
5. Две недели шел снег. Наконец установилась хорошая погода, и мы поехали кататься на лыжах.
6. К нашему приезду все необходимые приготовления были сделаны.
7. Вечер был теплый, солнце только что село.
8. Шел сильный снег, и я не мог разобрать номера трамвая. Когда я проехал несколько остановок, я понял, что ехал не в том направлении.

Test 10

Grammar: Future

I. Choose the correct form

1. Next year my husband and I *will be married/will have been married* for ten long and endless years.
2. If you *ask/will ask* him, my nephew surely *gives/will give* you a lift in his car.
3. Tomorrow at this time you *will lieAvill be lying/are lying* on a sandy beach.
4. I am not sure if I *will go/go/will be going* on this business trip.
5. Hurry up! The concert *starts/is starting/will start* in half an hour.

6. Unless he *comes/will come/is coming,* we *go/are going/will go* without him.
7. Don't call me tonight -1 *will have/will be having/will have been having* a rest.
8. *He finishes/will finish/will have finished/is finishing* his report by 5 o'clock. Be patient.
9. I wonder if they *invite/will invite* us to their party.
10. I *am not dealing/will not deal* with him again if he *is/will be* so stubborn.

II. Give the correct form

1. Jack is not free on Sunday. He (to work).
2. They (to discuss) the problem by 11 o'clock.
3. Sit down and fasten your seat belts. We (to take off) in a few minutes.
4. They (to laugh) at you if you (to tell) them this ridiculous story.
5. I (to wait) for you at the theater at 7 o'clock.
6. How I (to recognize) him? - He (to wear) a bright scarf round his neck.
7. If she (to phone) and we (to be) at home, ask her when she (to bring) the magazine.
8. If it (to be) a nice day tomorrow, we (to go) swimming.
9. Good luck! I (to think) of you.
10.The next semester (to start) in September. Of you (not to start) on time, you (to fall behind).

III. Translate into English

1. Если он попросит, я ему все расскажу.
2. Завтра в это время корабль будет приближаться к Неаполю.
3. К пяти часам мы получим результаты.
4. Самолет прилетает в час. Если вы поедете на машине, вы успеете.
5. Я с ним поговорю до твоего приезда. Но я не уверен, последует ли он моим советам.
6. Говорят, что зима будет холодной.
7. К концу этого века мы избавимся от многих болезней.
8. Он все поймет раньше, чем ты начнешь свои объяснения.
9. Не уходи, пока мама не вернется. Она будет очень волноваться.
10. Надеюсь, к полуночи вечеринка закончится, и через полчаса ты будешь дома.

REVISION test

I. Give the proper form

1. When will he come? We (to wait) for him for already half an hour.
2. He is (smart) of the two boys.
3. When morning came, the storm (to stop) but the snow still (to fall).
4. By the 15th of January the students (to pass) all their exams.
5. Hardly he (to open) the suitcase when he (to find) the tie which he (to think) he (to lose) long before.
6. Don't enter the bedroom. The child (to sleep) there, and he always (to wake) up when somebody (to open) the door.
7. When you (to see) him last? -1 (to meet) him when he (to walk) across the park,
8. This (40/year/old) man is (5/foot/tall).
9. Where (to be) luggage? -1 (to leave) it at the station. I (to take) it tomorrow when Nick (to come) to help me.
10. Your (datum) (to be) of great importance.

II. Translate from Russian into English

1. Я не буду с ним разговаривать, пока он не извинится.
2. Вы уже дважды опаздываете на этой неделе! - Почему вы меня вечно ругаете!
3. Чем больше вы на свежем воздухе, тем лучше для вас.

4. Я учу стихотворение с утра, но так мало выучил.
5. В нашем доме завелись мыши. Их так много, что я боюсь, они могут распугать всех уток,гусей и даже овец.
6. Как вкусно пахнет тортик ! Интересно, он на вкус такой же? - Я пекла его весь день.
7. Не знаю, когда он придет, и вообще, придет ли. И что же мне делать?
8. Погода меняется. Час назад светило солнце, а сейчас на небе сплошные тучи. 9. Почему тытак тяжело дышишь? - Бежал за тобой.
10. Этим летом я уезжаю в Испанию. - Я присоединюсь к тебе, мой отпуск как раз начина-ется 15 июля.