

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Артеме
(ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВВГУ» В Г. АРТЕМЕ)**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора филиала

ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Артеме



В.В. Неслюзов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БП.08 Обществознание

программы подготовки специалистов среднего звена

49.02.01 Физическая культура

Форма обучения: *очная*

Артем 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БП.08 «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для специальности среднего профессионального образования 49.02.01 «Физическая культура»

Разработчик(и): *Ткаченко Л.Е., преподаватель*

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № 1 от 07.09.2022 г.

Председатель ЦМК _____ *Л.Е.Ткаченко*

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	5
3	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
4	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13
5	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
6	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа входит в общеобразовательный учебный цикл. Общие учебные предметы.

1.3 Аттестация предмета

Реализация программы предмета «Обществознание» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- опрос;
- оценка выполнения задания на практическом занятии;
- выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе;
- тестирование
- проектная деятельность
- виды групповой работы

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме Дифференцированного зачета во 2 семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом. Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов практических занятий. Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету.

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	210
в том числе:	
– теоретическое обучение	95
– практические занятия	44
– самостоятельная работа	67
– консультации	4
– промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет	

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Освоение программы предмета история сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учитывая специфику предмета история личностные результаты в программе конкретизированы как:

- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания учебной дисциплины
- разграничение социальных и личностных ценностей участников исторических событий, которые повлияли на личностный выбор

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- образовательная самостоятельность, подразумевающая умение учащегося найти способы для собственного развития
- образовательная инициатива
- образовательная ответственность
- умение получать информацию и её компоненты
- умения, необходимые для непосредственного взаимодействия с другими людьми

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- оценить свою работу с точки зрения этических норм
- обосновать алгоритм выполнения учебного задания
- оценить полученную информацию с точки зрения правильности
- доказать собственную точку зрения о том, что задание соответствует поставленной задаче
- использование вербальных и невербальных средств логической связи
- оценить объективность приведенных примеров
- составить отзыв о докладе одноклассника

Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

- соучастие в освоении учебных дисциплин
- соединение некой общности учебных дисциплин
- углубление понимания предметов гуманитарного цикла
- овладение основами читательской компетенции
- участие в проектной деятельности
- приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных

Учитывая специфику предмета обществознание метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- умения, необходимые для связей предметов
- умения, обслуживающие два или более предмета в их взаимодействии
- познавательное действие переноса предметных знаний и умений в новые условия применения
- рефлексивные умения
- поисковые умения

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия.

Регулятивные:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

Коммуникативные

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для

деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения базового курса Обществознания:

- сформированность у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- сформированность основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Науки, изучающие человека и общество. 	2	1
Тема 1. Общество как сложная система	Содержание учебного материала		
	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие общества. • Общество и природа. • Сферы общества. • Деятельность как способ существования общества • Развитие общества. • Культура и цивилизация. • Общественный прогресс • Глобализация человеческого общества • Типология обществ 	13	1
	Практическое занятие:		1
	<ul style="list-style-type: none"> • 1.Участие в круглом столе «Глобальные проблемы человечества» (по материалам СМИ и Интернет). • 2.Дискуссия «Человек и природа в 21 веке». • 3. «Глобализация и ее последствия». 	6	
	Самостоятельная работа:		1
	<p>Проект круглого стола «Глобальные проблемы человечества» (по материалам СМИ) по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Энергетическая проблема и пути её решения; • Проблема водоснабжения и пути её возможного решения; • Проблема рационального использования ресурсов Мирового океана; • Основные пути решения природоохранных проблем; • Урбанизация как всемирный процесс; • Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. 	12	
	Содержание учебного материала		

Тема 2. Человек	<ul style="list-style-type: none"> • .Человек как продукт биологической и социальной эволюции. • . Бытие человека. Соотношение бытия и сознания • .Цель и смысл жизни человека. • .Труд и игра • . Общение. Виды общения. • . Человек, индивид, личность. • . Духовный мир человека. • . Проблемы смерти в духовном опыте человечества 	12	1
	<p>Практические занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Цель и смысл жизни человека» • «О смысле жизни или зачем мне жизнь дана?» . • Сочинение на тему « Почему я выбрал свою будущую профессию?» • Составление сравнительной таблицы «Мои способности, потребности, интересы». 	4	2,3
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект на тему: "какое общение развито в современном мире, какое значение в жизни современного человека имеет общение, какое влияние оказывают виртуальное общение и социальные сети на общество и человечество?" 	10	1
Тема 3.Познание	Содержание учебного материала		
	<ul style="list-style-type: none"> • 1.Познавательная деятельность человека. • 2.Истина и её критерии. • 3.Научное познание. • 4. Ненаучное познание • 5.Самопознание, или «Расскажи мне обо мне» 	12	1
	<p>Практическое занятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • .Выполнение тестовых заданий по теме «Самопознание». • .Дискуссия по высказываниям А. Смита, И.В. Гете, Белинского, Ж.Ж. Руссо : «О соотношении истины и заблуждения». 	4	
	Самостоятельная работа:	10	2,3

	<ul style="list-style-type: none"> • Проект на тему: "Информационное общество и эволюция человеческих потребностей". 		
Тема 4. Духовная жизнь общества	Содержание учебного материала		
	<ul style="list-style-type: none"> • Культура. • Мораль как регулятор социального поведения • Наука. • Религия. • Искусство. • Образование 	12	1
	<p>Практические занятия.</p> <p>1. Работа в группах с документами и материалами СМИ, ТВ и Интернет, просмотр презентаций по теме « Культура и субкультура. Специфика молодёжной субкультуры».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Молодёжь и СМИ. • Культура и субкультура. • Специфика молодёжной субкультуры. • Проблемы наркомании и алкоголизма. • «Нации и межнациональные отношения» 	4	2,3
Тема 5. Экономика	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие экономики. • Собственность. • Типы экономических систем. • Конкуренция и монополия. • Рынок. • Законы спроса и предложения. • Занятость и безработица. • Предпринимательство. • Мировая экономика. 	11	1
	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление бизнес-плана. • «Потребитель и его права». 	6	2,3

	<ul style="list-style-type: none"> Мировая экономика и Россия. 		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> Проект на тему: «Экономика как часть жизни современного общества» 	10	2,3
Тема 6. Социальные отношения	Содержание учебного материала		
	<ul style="list-style-type: none"> Социальная стратификация. Социальная роль. Социальные взаимодействия. Социальный конфликт. Конфликты на производстве. Социальное поведение. Этнические общности. Семья и её роль в жизни общества. 	11	1
	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> Социальные ценности и нормы» «Социальные группы и их классификация». «Социальные статусы и социальные роли». «Социальные взаимодействия». «Социально-этнические общности и их отношения». «Брак и семья». 	4	1
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Проект на тему "Социальное поведение и социальные отношения" с использованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> презентаций, плакатов, стенных газет с использованием материалов СМИ, ТВ, Интернет. - Построение шкалы престижа профессий в российском обществе, составление социального портрета представителей высшего, среднего и низшего классов. 	10	1,2
Тема 7. Политика	Содержание учебного материала		
	<ul style="list-style-type: none"> 1.Что такое власть или «От каменного топора до всемирной паутины». 2.Государство в политической системе общества. 	11	1

	<ul style="list-style-type: none"> • 3.Механизм государства. • Форма правления. • 4.Форма государственного устройства и форма политического режима. • 5.Гражданское общество и правовое государство. • 6. Политическая идеология. • 7. Личность и политика 		
	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ текста произведения Демокрита о делах государственных. Работа в группах. • Анализ текста Декларации Независимости 1776г. • Круглый стол на тему «Функции государства» • Экономическая политика государства. • «Механизм государства и государственный аппарат». • 6. «Понятие и виды форм государственного устройства». 	8	2,3
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект на тему: Активность избирателей как основной показатель уровня развития гражданского общества и правовой культуры Составление кроссворда по теме «Политика и власть. Государство в политической системе». 	9	1
Тема 8. Право	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание учебного материала 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие права. Право в системе социальных норм. • Норма права. Система права. • Формы (источники) права. • Признаки Конституции. • Система государственных органов Российской Федерации. • Права и обязанности граждан России. • Правоспособность и дееспособность. • Понятие права собственности и его виды. Основания приобретения. • Защита права собственности. • Брак и семья. Порядок заключения и расторжения брака. • Права супругов. Брачный договор. • Алиментные обязательства. Права детей в семье. 	11	1

	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. • Заключение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина. • Рабочее время и время отдыха. • Льготы, гарантии и компенсации трудового законодательства. • Понятие и виды административных правонарушений. • Административная ответственность. • Понятие преступления, состав преступления. • Основные виды преступлений. • Виды наказаний. 		
	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с текстом Конституции. • Решение задач по семейному праву. • Составление таблицы «Виды наказаний по уголовному праву». • Решение задач по трудовому праву. • Составление проекта брачного договора. • Составление проекта трудового договора. • Анализ текста Гражданского Кодекса РФ. • Составление проекта искового заявления • Составление проекта заявления о компенсации морального вреда. • Составление таблицы «Права и обязанности человека и гражданина». 	4	2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект на тему: "Права и обязанности гражданина и человека в современном мире". 	8	2,3
Промежуточная аттестация		дифференцированный зачет	
Консультации		4	
Всего:		210	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Тема 1. Общество как сложная система	31
3.	Тема 2. Человек	28
4.	Тема 3. Познание	26
5.	Тема 4. Духовная жизнь общества	16
6.	Тема 5. Экономика	27
7.	Тема 6. Социальные отношения	25
8.	Тема 7. Политика	28
9.	Тема 8. Право	23

5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Оборудование учебного кабинета гуманитарных дисциплин: доска подкатная; мультимедийный комплект (проектор CasioXJ-V2, экран LumienEco Picture); парты ученические двойные; стол преподавателя; стулья. Программное обеспечение: 1. MicrosoftWindows 7 Professional (ООО "ПасификКомпьютеры Групп", ГК №55 от 03.05.2011 г., лицензия №48467770 от 06.05.2011 г.). 2. MicrosoftOfficeProPlus 2010 RussianAcademic(ООО"Пасифик Компьютеры Групп", ГК №254 от 01.11.2010 г., лицензия №47549521 от 15.10.2010 г., бессрочно).

5.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВГУЭСукомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. *Игошин, Н. А.* Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487842>

2. *Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова.* — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473337>

3. *Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой.* — 6-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467472>

4. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467473>

5. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488109>

6. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469646>

Дополнительные источники

1. Струве, П. Б. Patriotica. Политика, культура, религия, социализм / П. Б. Струве. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11520-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476315>

2. Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13583-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475078>

3. Социология : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Бердюгина [и др.] ; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6321-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426540>

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностные		

<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>оценить свою работу с точки зрения этических норм</p> <p>осознание социальной идентичности учащихся</p>	<p>Изучение исторической литературы</p> <p>Беседы с обучающимися</p> <p>Выполнение сравнительного анализа различных исторических текстов</p>
<p>русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна)</p>	<p>иметь представление об историческом развитии России</p> <p>приобщение к ценностям национальной и мировой культуры</p>	<p>Беседы с обучающимися</p> <p>Обсуждение проблематики изучаемой темы, аргументация путей решения проблем</p>
<p>- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>осознание обучающимися своей социальной идентичности в широком спектре: прежде всего как граждан России, а в связи с этим – жителей своего края, города, представителей определённой этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.</p>	<p>Беседы с обучающимися</p> <p>Защита проектов</p>

<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>использование вербальных и невербальных средств логической связи</p>	<p>Беседы с учащимися</p> <p>Защита подготовленных докладов с презентациями</p> <p>Семинарские занятия с элементами устного опроса</p>
<p>Метапредметные</p>		
<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Проектная деятельность</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-</p>	<p>выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач,</p>	<p>Выступления учащихся с докладами внутри учебной и потоковой групп</p>

<p>исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p>организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>	<p>Групповая работа</p>
Предметные		
<p>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p>	<p>использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</p>	<p>Разработка интеллект-карт</p> <p>Составление сравнительных таблиц</p> <p>Эссе</p> <p>Устные ответы по датам</p>
<p>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p>	<p>демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</p> <p>оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</p> <p>ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках</p>	<p>Глоссарий по ключевым историческим терминам</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Анализ исторического текста</p>
<p>- владение умениями выявлять причинно-следственные,</p>	<p>соотносить иллюстративный материал с историческими</p>	<p>Групповая работа</p>

<p>функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p>	<p>событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</p> <p>использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</p> <p>использовать аудиовизуальный ряд как источник информации</p>	<p>Творческие работы учащихся</p> <p>Работа с картами, интерпретация в устный или письменный формат</p>
<p>- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p>	<p>составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</p> <p>работать с хронологическими таблицами, картами и схемами</p>	<p>Исторический диктант</p> <p>Работа с карточками(сопоставление ключевых лиц и событий)</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p>

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Артеме
(ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВВГУ» В Г. АРТЕМЕ)**

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации по учебной дисциплине

БП.08 Обществознание

программы подготовки специалистов среднего
звена

49.02.01 Физическая культура

Форма обучения: *очная*

Артем 2022

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *БП.08 Обществознание* в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «**Физическая культура**», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 г., № 1355, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): *Ткаченко Л.Е., преподаватель*

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № 1 от 07.09.2022 г.

Председатель ЦМК _____ *Л.Е.Ткаченко*


подпись

1. Общие положения

Комплекс оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета Обществознание

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

- КОС разработаны на основании рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание» и является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с примерной учебной программой, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);

2. Результаты освоения учебного предмета , подлежащие проверке

В результате освоения предмета студент должен уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

В результате освоения предмета обучающийся должен знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Вариативная часть – не предусмотрено.

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Для паспорта КОС учебного предмета

Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений			

<p>1.1 Природа человека, врождённые и приобретённые качества.</p>	<p>В результате изученного, студентам важно использовать приобретенные знания и умения в учебной и практической деятельности. Формировать положительные качества в поведении и отношении к познавательной деятельности. Формировать чувство достоинства, вырабатывать качества личности и гражданина.</p>	<p>У -1. Осознать важность появления человека и человечества в природе, уникальность свойств его сознания, соотнести взаимосвязь потребностей человека с его способностями и возможностями, стремлениями и конечной целью.</p>	<p>З -1. Философские представления о социальных качествах человека. Деятельность и мышление. Потребности, способности, интересы. Социализация личности. Гражданские качества личности.</p>
<p>1.2. Общество как сложная динамичная система.</p>	<p>Знания об основных формах и принципах существования общества должны помочь студентам понимать процессы, происходящие в современном обществе, в их</p>	<p>У -2. Классифицировать общество по их количественному и качественному составу, уметь объяснить специфические особенности</p>	<p>З - 2. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества. Понятие общественного прогресса. Глобальные проблемы</p>
	<p>ближайшем окружении, в быту и повседневной деятельности, способствовать их социализации, формировать чувство единства, ответственности на благо и сохранение здоровья, жизни, стабильности в обществе.</p>	<p>существования общества, сферы его существования, указать факторы, влияющие на общественный прогресс, объяснить причины и сущность глобальных проблем и пути их решения.</p>	<p>современности.</p>
<p>Раздел 2. Духовная культура человека и общества.</p>			

<p>2.1. Духовная культура личности общества.</p>	<p>Формирование чувства прекрасного в студентах, понимания значимости культуры в развитии человека и человечества, которые помогут разобраться в явлениях происходящих в окружающем их мире и имеющих большое значение в духовной жизни.</p>	<p>У- 3. Уметь различать различные виды культуры и культурной деятельности, давать этическую и эстетическую оценку происходящему, стремиться к пониманию и преумножению прекрасного,</p>	<p>З - 3. Понятие культуры. Типы культуры. Учреждения культуры. Специфика молодёжной культуры. Проблема духовного кризиса. Процесс формирования ценностей, идеалов, нравственных ориентиров.</p>
<p>2.2. Наука и образование в современном мире.</p>	<p>Знания и умения, приобретенные при изучении данной темы, студенты должны использовать в повседневной жизни, с помощью которых студенты поймут явления, происходящие вокруг нас, а также помогут в их стремлении быть успешными, а также объяснять явления, происходящие в природе, быту и на производстве.</p>	<p>У-4. Различать специфику и цели гуманитарных и естественных наук, уметь выделить их основные цели и задачи для общества, понимать значимость образования и образовательного процесса для молодого поколения, актуализировать ценность знания для практической деятельности.</p>	<p>З - 4. Сущность науки и научного знания. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость и ответственность учёного перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни человека. Уровни образовательных программ.</p>
<p>2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.</p>	<p>Формирование способности уметь сделать свой моральный выбор, понимать актуальность самоконтроля и свободы совести для каждого человека.</p>	<p>У - 5. Классифицировать основные принципы и нормы морали, понимать и различать основные позиции религиозной и светской морали. Уметь объяснить связь и отличия религиозного и светского искусства.</p>	<p>З -5. Основные принципы и нормы морали. Долг и совесть, моральный выбор. Религиозная и светская мораль. Самоконтроль личности. Свобода совести. Истоки искусства. Религиозное и светское искусство.</p>
<p>Раздел3. Экономика</p>			

<p>3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.</p>	<p>В результате изученного студенты должны оценить роль экономики в жизни общества и государства. Понимать, что именно с помощью экономики и экономических процессов связан прогресс общества. Понимать, что именно экономика и экономическая деятельность порождает глобальные процессы современности.</p>	<p>У -6. Уметь выявить главные вопросы экономики и экономических процессов, перечислить основные факторы производства, дать им характеристику. Уметь сформулировать структуру рынка и рыночных отношений, актуализировать проблему занятости населения, уметь спрогнозировать бюджет семьи.</p>	<p>З - 6. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Факторы производства. Рыночные отношения. Занятость населения. Экономика и бюджет семьи.</p>
<p>3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.</p>	<p>В результате приобретенных знаний связывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью; оценить роль экономики в жизни общества, её положительные и отрицательные стороны, быть морально готовым к негативным проявлениям экономических спадов и кризисов, критически</p>	<p>У-7. Уметь грамотно сформулировать основные законы рынка и рыночных отношений, уметь указать на их взаимосвязь и взаимозависимость. Уметь привести примеры зависимости спроса от факторов предложения, предвидеть факторы риска. Объяснить, что такое конкуренция, её явные и скрытые формы, правила</p>	<p>З-7. Понятие рынка и рыночных отношений. Законы рыночного равновесия. Спрос и предложение. Факторы риска. Рыночная конкуренция, её виды. Монополия, её виды. Опасность монополизации отраслей экономики и бизнеса.</p>
	<p>оценивать экономическую ситуацию в стране, регионе.</p>	<p>регулирования конкуренции государством (антимонопольная политика).</p>	

3.3. Рынок труда и безработица.	Изучение данной темы поможет уяснить роль занятости населения в производстве материальных благ, увеличения благосостояния населения, заинтересованность в собственном выборе профессии и сферы деятельности.	У-8. Уметь назвать и охарактеризовать основные процессы в экономике, влияющие на рост или снижение ВВП. Назвать основные рычаги и механизмы регулирования экономики государством. Зависимость ВВП от занятости населения и сферы его трудовой деятельности.	З-8. Понятие и структура ВВП. Экономический рост и развитие. Государство и экономика. Занятость населения. Спрос на труд и его факторы. Основы денежной политики государства.
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	На основании изученного студенты должны уяснить, что полученные знания следует широко применять на практике; научиться работать с дополнительной научно-познавательной литературой.	У-9. Иметь представление о современных направлениях развития российской экономики, ее значение для развития экономической науки и промышленности, о значении и влиянии применения НТП в нашей жизни.	З - 9. Особенности развития современной экономики. Государственная экономическая политика. Основные институты экономики. Экономическое право. Международные экономические отношения. Внешнеэкономическая валютная деятельность.
Раздел 4. Социальные отношения.			.
4.1. Социальная роль и стратификация.	Уметь критически относиться к собственному положению в обществе, определить свой социальный статус, уметь ориентироваться на положительную динамику своего карьерного роста в	У - 10. Классифицировать общества по их количественному и качественному составу, уметь объяснить специфические особенности существования общества, сферы его существования, указать факторы,	З - 10. Социальные общности и группы. Классификация обществ и групп. Социальный статус, социальная роль. Социальная мобильность и стратификация.

	будущем.	влияющие на общественный прогресс. Оценить роль социального статуса и социальной мобильности в жизни человека.	
4.2. Социальные нормы. Социальный конфликт.	Формирование грамотного отношения студентов к своему поведению, помочь избежать правонарушений, предотвратить появление девиантных наклонностей. Способствовать формированию толерантности, чувства дружелюбия и взаимопомощи.	У-11. Понимать важность социальных норм и правовых актов для жизнедеятельности общества и человека. Понимать свою ответственность за проступки правонарушения. Уметь определить и оценить степень социального конфликта, указать варианты его разрешения или урегулирования.	З-11. Понятие и виды социальных норм. Девиантное поведение. Виды девиации. Социальный конфликт. Типы социальных конфликтов. Пути и средства примирения сторон.
4.3. Важнейшие социальные общности и группы.	Изучение данной темы поможет уяснить роль занятости населения в производстве материальных благ, увеличения благосостояния населения, заинтересованность в собственном выборе профессии и сферы деятельности.	У -12. Классифицировать народонаселение РФ по их количественному и качественному составу, уметь объяснить специфические особенности существования российского общества, подчеркнуть актуальность молодежной политики для государства.	З-12. Особенности народонаселения в России. Этнические общности и группы. Межнациональные отношения. Конституционная политика в РФ. Особенности молодежной политики в России.
Раздел 5 Политика как общественное явление.			
5.1. Политика и власть. Государство в	Формировать грамотные подходы студентов к	У-13. Понимать важность политики и роли политических	З-13. Понятие политики. Политические институты. Формы и

политической системе.	проблемам государства, взаимоотношений государства и граждан, способствовать участию студенческой молодежи в жизни государства, выполнять свой гражданский долг.	институтов в обществе. Уметь классифицировать государства по политическому режиму, форме правления, территориальному устройству. Уметь различать функции правового и социального государства.	признаки государства. Функции государства. Классификация современных государств. Правовое и социальное государство.
5.2. Участники политического процесса.	Изучение данной темы позволит сформировать у студентов чувство ответственности и сопричастности к политическим процессам в России, сформировать чувство гражданского долга, формировать грамотное и понимание, толерантное отношение к политической идеологии в нашей стране, понять причину политических и этнических конфликтов	У -14. Актуальность участия граждан в жизни государства, уметь определять уровни политического участия. Различать сущность и многообразие политической идеологии, функции политического лидера, его политическую роль и ответственность. Формировать грамотное и понимание, толерантное отношение к политической идеологии в нашей стране, понять причину политических и этнических конфликтов	З -14. Политическое участие и его виды. Субъекты политического участия. Политическое лидерство. Типы политического лидерства, функции и роль лидера в политических процессах. Политические партии и идеологии. Политические выборы. Референдум. Политический конфликт, причины и способы его разрешения.
Раздел 6. Право.			
6.1. Правовое регулирование	Студенты при изучении данной	У-15. Уметь дать	З-15. Понятие права. Отрасли

<p>общественных отношений.</p>	<p>темы должны иметь представление о структуре гос. органов РФ; обобщать знания о их деятельности и результатах этой деятельности, проводить: самостоятельный поиск информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); - связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью;</p>	<p>характеристику основным отраслям права РФ. Уметь грамотно интерпретировать статьи отраслей права, выделять главное в основных статьях трудового, семейного и др. кодексах российского законодательства.</p>	<p>права. Правовые и моральные нормы. Нормативные правовые акты, их классификация и порядок вступления в силу. Правовые отношения, их структура. Правомерное и неправомерное поведение. Юридическая ответственность. Формы и методы наказания.</p>
<p>6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.</p>	<p>Студенты при изучении данной темы должны иметь представление о структуре гос. органов РФ; обобщать знания о их деятельности и результатах этой деятельности, проводить: самостоятельный поиск информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); - связывать: изученный материал со своей профессиональной</p>	<p>У-16 Уметь комментировать основные статьи Конституции РФ, охарактеризовать систему государственных органов РФ, их основные функции, указать роль системы государственных органов в жизни государства, подчеркнуть роль гражданского общества решения гос. органов РФ.</p>	<p>З-16. Основы конституционного строя РФ. Система государственных органов РФ. Гражданское общество. Права и обязанности граждан. Правоохранительные органы РФ.</p>

	деятельностью;		
6. 3. Отрасли российского права.	<p>Формирование комплексного подхода к знанию основополагающих законов и статей российского законодательства.</p> <p>Умение выделять главное в основных статьях трудового, семейного и др. кодексах российского законодательства.</p>	<p>У-17.</p> <p>Уметь дать характеристику основным отраслям права РФ. Уметь грамотно интерпретировать статьи отраслей права, выделять главное в основных статьях трудового, семейного и др. кодексах российского законодательства.</p>	<p>З-17.</p> <p>Понятие отраслей права. Административное право. Трудовое право. Уголовное право. Семейное право. Гражданское право. Конституционное право.</p>

3 Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
У - 1. Характеризовать философские представления о социальных качествах человека. Охарактеризовать типы деятельности и мышления, виды потребностей, способностей, интересов. Назвать основные этапы социализации и гражданские качества личности.	+	+
У - 2. Классифицировать общества по их количественному и качественному составу, уметь объяснить специфические особенности существования общества, сферы его существования, указать факторы, влияющие на общественный прогресс, объяснить причины и сущность глобальных проблем и пути их решения.	+	+
У - 3 Уметь различать различные виды культуры и культурной деятельности, давать этическую и эстетическую оценку происходящему, стремиться к пониманию и преумножению прекрасного,	+	+
У - 4 Знать сущность науки и научного знания. Охарактеризовать естественные и социально-гуманитарные науки, выделить значимость и ответственность учёного перед обществом. Указать на систему образования как способа передачи знаний и опыта, его роли в жизни человека.	+	+
У - 5. Классифицировать основные принципы и нормы морали, понимать и различать основные позиции религиозной и светской морали. Уметь объяснить связь и отличия религиозного и светского искусства.	+	+
У - 6 Уметь выявить главные вопросы экономики и экономических процессов, перечислить основные факторы производства, дать им характеристику.	+	+

Уметь сформулировать основные позиции структуры рынка и рыночных отношений, актуализировать проблему занятости населения, уметь спрогнозировать бюджет семьи.		
У - 7. Уметь грамотно сформулировать основные законы рынка и рыночных отношений, уметь указать на их взаимосвязь и взаимозависимость. Уметь привести примеры зависимости спроса от факторов предложения, предвидеть факторы риска. Объяснить, что такое конкуренция, её явные и скрытые формы, правила регулирования конкуренции государством (антимонопольная политика).	+	+
У - 8 Иметь представление о современных направлениях развития российской экономики, ее значение для развития экономической науки и промышленности, о значении и влиянии применения НТП в нашей жизни.	+	+
У – 9 Уметь назвать и охарактеризовать основные процессы в экономике, влияющие на рост или снижение ВВП. Назвать основные рычаги и механизмы регулирования экономики государством. Зависимость ВВП от занятости населения и сферы его трудовой деятельности. Иметь представление о современных направлениях развития российской экономики, ее значение для развития экономической науки и промышленности, о значении и влиянии применения НТП в нашей жизни.	+	+
У - 10 Классифицировать общества по их количественному и качественному составу, уметь объяснить специфические особенности существования общества, сферы его существования, указать факторы, влияющие на общественный прогресс. Оценить роль социального статуса и социальной мобильности в жизни человека.	+	+
У - 11 Понимать важность социальных норм и правовых актов для жизнедеятельности общества и человека. Понимать свою ответственность за проступки правонарушителя. Уметь	+	+

определить и оценить степень социального конфликта, указать варианты его разрешения или урегулирования.		
У - 12 Классифицировать народонаселение РФ по их количественному и качественному составу, уметь объяснить специфические особенности существования российского общества, подчеркнуть актуальность молодёжной политики для государства.	+	+
У - 13 Понимать важность политики и роли политических институтов в обществе. Уметь классифицировать государства по политическому режиму, форме правления, территориальному устройству. Уметь различать функции правового и социального государства.	+	+
У - 14 Объяснить актуальность политического участия граждан в жизни государства, уметь определять уровни политического участия. Различать сущность и многообразие политической идеологии, функции политического лидера, его политическую роль и ответственность. Формировать грамотное и понимание, толерантное отношение к политической идеологии в нашей стране, понять причину политических и этнических конфликтов.	+	+
У - 15 Уметь дать характеристику основным отраслям права РФ. Уметь грамотно интерпретировать статьи отраслей права, выделять главное в основных статьях трудового, семейного и др. кодексах российского законодательства.	+	+
У - 16 Уметь комментировать основные статьи Конституции РФ, охарактеризовать систему государственных органов РФ, их основные функции, указать роль системы государственных органов в жизни государства, подчеркнуть роль гражданского общества решения гос. органов РФ.	+	+

<p>У - 17 Уметь дать характеристику основным отраслям права РФ. Уметь грамотно интерпретировать статьи отраслей права, выделять главное в основных статьях трудового, семейного и др. кодексах российского законодательства.</p>	<p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p>
<p>У - 18 Уметь дать развёрнутую характеристику основным положениям международного права, охарактеризовать основные этапы становления международного права, причины появления международного права.</p>	<p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p>

4. Перечень оценочных средств

№ п/п	Форма проведения оценки результатов освоения дисциплины	Краткая характеристика форм оценки результатов освоения дисциплины	Представление оценочного средства в фонде
1	Текущий контроль знаний	Средство проверки умений применять полученные знания для решения тестовых заданий определенного типа по теме или разделу	Комплект тестовых заданий по вариантам
2	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
3	Разноуровневые задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых заданий
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где	Темы рефератов

		автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
5	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
6	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
7	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
8	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых электронных заданий
9	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
10	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе.
11	Урок - конкурс	Средство контроля усвоения учебного материала по завершении крупной темы или целому блоку тем в конце учебного года. Урок-конкурс может проводиться командно или индивидуально. Командная форма уроков-конкурсов эффективна при большой наполняемости группы, воспитывает у студентов умение работать в коллективе, договариваться, искать общее решение и вырабатывать согласованную позицию. При этом вырабатываются самостоятельность мышления, умение отстаивать свое мнение, убеждать всех в своей правоте. Подготовка к таким урокам приучает к самостоятельной работе с учебной и дополнительной литературой, готовит студентов к активному участию в семинарских занятиях.	Вопросы разминки, немые рисунки, кроссворды, ребусы, тесты по теме урока и другие виды заданий.

12	Интегрированный урок	Форма занятия относится к методам активного обучения, способствует развитию у студентов интереса к изучаемой теме, интеграции знаний из различных областей науки.	Задания для выполнения самостоятельной, практической работы и других видов работы. Теоретический материал сопровождается показом слайдов, кинофрагментов.
----	----------------------	---	---

Проверочные работы.

Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений

Требования обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Общество».

Общество как динамичная система. Взаимосвязь природы и общества. Общество и культура. Культура и цивилизация.

Сферы жизни общества. Общественные отношения. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие институты общества.

Многообразие путей и форм общественного развития. Типология обществ. Доиндустриальное (аграрное или традиционное), индустриальное, информационное (постиндустриальное) общество.

Социальные изменения. Деятельность людей — реальная движущая сила общественного развития. Исторический процесс и его участники. Проблемы общественного прогресса и его критериев. Противоречивость прогресса. Научно-техническая революция (НТР) и ее социальные последствия.

Целостность современного мира, его противоречия. Глобальные проблемы человечества. Угроза экологической катастрофы и пути ее предотвращения.

Основные понятия: общество, природа, единство мира, экология, экологическая проблема, экономическая сфера, материальное производство, духовная сфера, религиозное сознание, социальная сфера, социальный институт, общество как система, политическая сфера, традиционное общество, прогресс, регресс, эволюция, революция, общественные отношения, общественно-экономическая формация, цивилизация, доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальные общества, информационное общество, научно-техническая революция, исторический процесс, участники исторического процесса, глобальные проблемы человечества, преодоление отсталости, демографическая проблема, проблемы сырья, природных ресурсов, демографическая проблема.

Задания

А1. Обществом в широком смысле слова называют:

- 1) объединение людей по интересам
- 2) жителей той или иной страны
- 3) сообщество людей, существующее на определенном историческом этапе
- 4) совокупность форм объединения людей

А2. Человек воздействует на природу:

- 1) благоприятно
- 2) его влияние не имеет последствий
- 3) и благоприятно, и неблагоприятно
- 4) неблагоприятно

А3. К общественным отношениям не относятся:

- 1) отношения в семье
- 2) отношения между работником и работодателем
- 3) отношения между природой и обществом
- 4) связи между социальными группами и внутри них

- A4. Социальная сфера общества самым непосредственным образом зависит от уровня:
- 1) экономического развития страны
 - 2) политического развития страны
 - 3) духовности общества
 - 4) развития межнациональных отношений
- A5. Верны ли следующие суждения?
- А. «Исторически общество первично, а государство — вторично». Б. «Государство порождает общество».
- 1) верно А 2) верно Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- A6. Организация, регулирование, управление жизнью общества осуществляется в:
- 1) экономической сфере
 - 2) духовной сфере
 - 3) политической сфере
 - 4) социальной сфере
- A7. Характерной чертой западной цивилизации является:
- 1) низкая социальная мобильность
 - 2) длительное сохранение традиционных правовых норм
 - 3) активное внедрение новых технологий
 - 4) слабость и неразвитость демократических ценностей
- A8. Характерной чертой эволюции как формы общественного развития является:
- 1) революционный характер перемен
 - 2) скачкообразность
 - 3) насильственные методы
 - 4) постепенность
- A9. К числу глобальных проблем не относится:
- 1) угроза ядерной войны
 - 2) распространение наркомании
 - 3) дефицит природных ресурсов
 - 4) атеизм как противопоставление религиозной идеологии
- A10. Демографические проблемы порождены:
- 1) гонкой вооружения
 - 2) соперничеством СССР и США
 - 3) быстрым и неконтролируемым ростом населения на планете
 - 4) загрязнением окружающей среды
- A11. Верны ли следующие суждения об обществе?
- А. Общество, как и природа, является динамической системой, отдельные элементы которой взаимодействуют друг с другом. Б. Общество вместе с природой образуют окружающий человека материальный мир.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A12. Единый, или обобщающий, критерий исторического прогресса состоит в:

- 1) эволюции человека как гармонично развитой личности
- 2) улучшении нравов
- 3) У развитии науки и разума
- 4) росте идеалов истины и справедливости

A13. Какое из нижеперечисленных определений истории как реальности является самым глубоким и точным?

- 1) любая последовательность событий
- 2) живая память общества, народа, социальной группы
- 3) прошлое, давно минувшее
- 4) сущностная динамика общественного развития

A14. Какие из следующих суждений об отношении «цивилизация — культура» верны?

А. Цивилизация — приспособление к условиям природной среды; культура — творческое отношение человека к миру и к самому себе. Б. Цивилизация — сущее; культура в большей мере — должное (долг быть человеком).

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A15. Верны ли следующие суждения?

Унификация (приведение к единообразию) цивилизации недопустима, так как (укажите самое глубокое обоснование):

А. Этому мешают существующие социально-политические барьеры, государственные суверенитеты.

Б. Цивилизационное разнообразие столь же необходимо для стабильности и развития человеческого общества, сколь генетическое разнообразие — для природы.

- 1) верно А
- 2) верно Б
- 3) верно только А
- 4) верно только Б

A16. Вопросы власти, государства решаются в:

- 1) экономической сфере
- 2) духовной сфере
- 3) социальной сфере
- 4) политической сфере

A17. Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризует общество как:

- 1) динамичную систему
- 2) часть природы
- 3) весь окружающий материальный мир
- 4) взаимодействие людей в социальных группах

A18. Примером влияния природных факторов на развитие общества является:

- 1) возникновение первых очагов цивилизации в речных долинах
- 2) строительство египетских пирамид
- 3) распад империи Карла Великого

4) объединение земель вокруг Москвы

A19. Природные условия России:

- 1) были благоприятны для занятия земледелием
- 2) позволяли тщательно обрабатывать землю
- 3) требовали крайнего напряжения сил
- 4) слабо влияли на жизнь людей

A20. Верны ли суждения?

Геополитическое положение России было

А. Благоприятным для развития страны.

Б. Неблагоприятным, тормозило развитие экономики, социальных и политических институтов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A21. Появление частной собственности на средства производства привело к усилению расслоения общества. Связь каких сторон жизни общества проявилась в этом явлении?

- 1) производства, распределения, потребления и духовной сферы
- 2) экономики и политики
- 3) экономики и социальных отношений
- 4) экономики и культуры

A22. Какой из названных признаков характеризует традиционное общество?

- 1) стремление к прогрессу
- 2) «непрерывность», плавность исторического процесса
- 3) высокая социальная мобильность
- 4) стремление максимально использовать природу в своих целях

A23. При переходе от традиционного общества к индустриальному:

- 1) личность подчинилась обществу
- 2) возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений
- 3) усилилось внеэкономическое принуждение
- 4) возросла социальная мобильность

A24. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общества?

А. Спад производства вызывает снижение уровня жизни большинства населения.

Б. Политическая власть может способствовать успешному экономическому развитию страны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A25. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?

А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида.

Б. В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A26. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Все глобальные процессы являются следствием усиления международных контактов. Б. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A27. Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?

А. В традиционном обществе право как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали неписанные традиции и обычаи. Б. В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое производство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A28. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. Современные представления об общественном прогрессе подтверждают его противоречивость. Б. Понятия «прогресс» и «регресс» условны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

A29. Автором культурологического подхода в изучении истории был

- 1) А. Камю
- 2) Д. Белл
- 3) О. Шпенглер
- 4) Г. Плеханов

A30. А. Тойнби сформулировал закон:

- 1) единства и борьбы противоположностей
- 2) смены общественно-экономических формаций
- 3) классовой борьбы
- 4) «вызов — ответ»

Ответы Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений

№ задания	Верный ответ
1	4
2	3
3	3
4	1
5	1
6	4

7	3
8	4
9	4
10	3
11	3
12	1
13	4
14	3
15	2
16	4
17	1
18	1
19	3
20	3
21	3
22	2
23	4
24	3
25	3
26	2
27	4
28	1
29	3
30	4

Раздел 2 . Духовная культура человека и общества

Требования обязательного минимума.

Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Доминирующая культура; субкультура, контркультура. Искусство: формы и основные направления.

Наука. Образование и самообразование.

Религия как феномен культуры. Мораль, ее категории.

Средства массовой информации. Тенденции духовной жизни современной России.

Основные понятия: культура, материальная культура, духовная культура, культурный человек, внешняя культура, внутренняя культура, духовная культура, духовная жизнь общества, «диалог культур», мировоззрение, образование, гуманизация образования, самообразование, наука, искусство, эстетическая культура, эстетика, вера, религия, религиозное сознание, религиозный культ, религиозные ценности, мораль, моральные ценности, нравственные идеалы, совесть, нормы морали, народная культура, массовая культура, элитарная культура.

Задания

A1. Первоначально культурой называли:

- 1) ораторское искусство
- 2) умение рисовать
- 3) способы возделывания почвы
- 4) воспитанность

A2. Культура в широком смысле слова — это:

- 1) все виды преобразовательной деятельности
- 2) виды искусства
- 3) производство духовных ценностей
- 4) образованность человека

A3. К духовным ценностям относится:

- 1) микроскоп
- 2) компьютер
- 3) научное открытие
- 4) телевидение

A4. Накопление культурных ценностей по вертикали означает:

- 1) появление новых произведений искусства
- 2) углубление знаний о культуре
- 3) передачу культурных ценностей от поколения к поколению
- 4) реставрацию памятников культуры

A5. Спецификой массовой культуры является:

- 1) зрелищность
- 2) доступность
- 3) оригинальность
- 4) узнаваемость

A6. Верны ли следующие суждения?

- А. Элитарная культура враждебна массовой.
Б. Элитарная культура повышает уровень массовой культуры.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верно А и Б
 - 4) оба неверны

A7. Верны ли следующие суждения?

- А. Наука — это система знаний
Б. Наука — это производство знаний.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верно А и Б
 - 4) оба суждения неверны

A8. Система образования регулируется:

- 1) государством

- 2) обществом
- 3) социальной группой
- 4) отдельными людьми

A9. Гуманизация образования — это:

- 1) уменьшение учебной нагрузки
- 2) возможность получить образование в другой стране
- 3) внимание к индивидуальным особенностям личности
- 4) свободное посещение занятий

A10. К мировым религиям не относится:

- 1) христианство
- 2) буддизм
- 3) иудаизм
- 4) ислам

A11. Искусство в широком смысле слова — это:

- 1) высокий уровень мастерства
- 2) художественное отражение действительности
- 3) правильное отражение действительности
- 4) все вышеперечисленное

A12. Мировоззрение формируется под влиянием:

- А. Личного опыта.
 - Б. Окружающей культурной среды.
 - В. Образования и воспитания.
 - Г. Психологических особенностей личности.
- 1) верно А и Г
 - 2) верно А В Г
 - 3) верно В и Г
 - 4) верно А Б В Г

A13. Способность личности к моральному самоконтролю называется:

- 1) совестью
- 2) убеждением
- 3) талантом
- 4) этикетом

A14. Осознание личностью своей значимости называется:

- 1) честью
- 2) достоинством
- 3) уважением
- 4) признанием

A15. Нормы морали охраняются:

- 1) государством
- 2) обществом
- 3) церковью
- 4) политическими партиями

A16. Реклама является обязательной и неотъемлемой частью:

- 1) национальной культуры

- 2) элитарной культуры
- 3) массовой культуры
- 4) народной культуры

A17. Какую функцию науки иллюстрирует внедрение разработок по использованию ультразвука для сверления и резки металлов?

- 1) культурно-мировоззренческую
- 2) производственную
- 3) социальную
- 4) нравственную

A18. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Цель науки — описание, объяснение и предсказание процессов и явлений.

Б. Цель науки — теоретическое отражение действительности в форме теоретических знаний.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A19. Верны ли следующие суждения о классификации культуры?

А. Формы культуры определяют ее носители.

Б. Формы культуры определяет природно-географический фактор.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A20. Верны ли следующие суждения о социальной функции образования?

А. В процессе образования человек овладевает социальным опытом, происходит его социализация.

Б. Образование непосредственно регулирует социальные процессы в обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A21. К средствам массовой информации относится:

- 1) литература
- 2) телевидение
- 3) театр
- 4) киноискусство

A22. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре:

- 1) массовой
- 2) народной
- 3) экранной
- 4) художественной

A23. Проблему повышения социально-нравственной ответственности ученого в наши дни определяет:

- 1) борьба за авторские права
- 2) появление новых научных открытий
- 3) стремление к научной истине
- 4) неоднозначность последствий научных открытий

A24. Экстенсивный путь развития образования означает:

- 1) увеличение разнообразных типов образовательных учреждений
- 2) увеличение количества преподаваемых дисциплин в школе
- 3) интеграция учебных дисциплин
- 4) повышение качества преподавания

A25. Какой признак характеризует среднее образование в РФ:

- 1) государство гарантирует всем гражданам обучение на русском языке
- 2) преподавание на иностранных языках является обязательным
- 3) среднее образование является в РФ обязательным
- 4) учащийся не может быть исключен из образовательного учреждения

A26. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации (СМИ)?

- А. Содержание информации, поставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.
Б. Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием СМИ.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

A27. Верны ли следующие суждения о СМИ?

- А. СМИ способствуют поддержанию преемственности развития общества. Б. Содержание информации, распространяемой СМИ, отражает запросы определенной аудитории.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верно А и Б
 - 4) оба суждения неверны

A28. Верны ли следующие суждения о самообразовании?

- А. Самообразование необходимо для заочной формы обучения. Б. Самообразованием необходимо заниматься для повышения индивидуального уровня культуры.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

A29. Духовный мир человека называется:

- 1) микрокосм
- 2) макрокосм
- 3) космос
- 4) душа

A30. Фундаментом духовной жизни общества является:

- 1) познание
- 2) искусство
- 3) наука
- 4) культура

Ответы: Раздел 2 . Духовная культура человека и общества

№ задания	Верный ответ
1	3
2	3
3	3
4	3
5	2
6	4
7	3
8	1
9	3
10	3
11	2
12	4
13	1
14	2
15	2
16	3
17	2
18	3
19	1
20	4
21	2
22	2
23	4
24	2
25	3
26	3
27	3
28	3
29	2
30	4

Раздел 3. Экономика

Требования обязательного минимума содержания.

Экономика: наука и хозяйство. Экономическая культура. Экономическое содержание собственности, ее основные формы. Экономические системы. Многообразие рынков. Конкуренция. Измерители экономической деятельности. Экономический цикл и экономический рост. Специализация. Обмен. Деньги и их функции. Банки. Инфляция.

Государство в экономике. Методы государственного регулирования экономики. Экономическая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Денежно-кредитная политика. Налоговая политика. Экономика потребителя. Экономика производителя. Рынок труда. Безработица. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Россия в условиях рыночной экономики.

Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система.

Основные понятия: экономика, экономические отношения, производство, распределение, потребление, макроэкономика, микроэкономика, государственное регулирование экономики, экономическая политика, факторы производства, собственность, частная собственность, государственная собственность, муниципальная собственность, правомочия собственника, экономическая система, традиционная экономика, командно-административная экономика, рыночная экономика, смешанная экономика, рынок, спрос, предложение, деньги, цена, либерализация цен, приватизация, ценные бумаги, банки, предпринимательство, экономически активное население, валовой национальный продукт, государственный бюджет, денежная масса, дефицит бюджета, профицит бюджета, инфляция, налоги, экономическая культура, экономический интерес, семейный бюджет.

Задания

A1. Понятие «экономика» первоначально означало:

- 1) управление сельским поместьем
- 2) искусство ведения домашнего хозяйства
- 3) натуральный обмен
- 4) денежное обращение

A2. Заседание правительства было посвящено обсуждению дополнительных источников доходов государства и составлению государственного бюджета на следующий год. Это вид экономической деятельности в сфере:

- 1) потребления
- 2) обмена
- 3) производства
- 4) распределения

A3. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика — наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношениях между людьми в процессе производства и обмена товаров. Б. Экономика — это хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий и средств существования.

- 1) верно только А

- 2) верно только В
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

А4. Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год, отражает следующий экономический показатель:

- 1) национальный доход
- 2) валовой национальный продукт
- 3) производительность труда
- 4) валовой оборот

А5. Поведение производителя в рыночной экономике в отличие от командно - административной характеризует:

- 1) экономное отношение к ресурсам
- 2) экономическая самостоятельность
- 3) соблюдение трудовой этики
- 4) стремление повышать квалификацию

А6. К основным функциям государства в рыночной экономике относится:

- 1) установление необходимых объемов производства
- 2) обеспечение защиты прав собственников
- 3) регулирование ценообразования
- 4) распределение ресурсов между производителями

А7. Экономические отношения производителей и потребителей, основанные на взаимовыгодном обмене, — это:

- 1) разделение труда
- 2) конкуренция
- 3) рынок
- 4) специализация

А8. Верны ли следующие суждения о спросе и предложении?

- А. Спрос находится в прямой зависимости от цены товара.
Б. Предложение находится в обратной зависимости от цены товара.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верно А и Б
 - 4) оба суждения неверны

А9. Бюджетная политика государства регулирует:

- 1) кредитование предприятий
- 2) внешнюю торговлю
- 3) объемы денежной массы в обращении
- 4) государственные расходы

А10. Что из перечисленного относится к мерам денежно-кредитного регулирования экономики?

- 1) регулирование налогообложения
- 2) перепродажа ценных бумаг
- 3) оформление лицензий на частные услуги
- 4) изменение ставки банковских резервов

A11. Верны ли следующие суждения о причинах дефицита государственного бюджета?

- А. Дефицит государственного бюджета возникает в результате превышения расходов над доходами.
 - Б. Дефицит государственного бюджета всегда является результатом экономического кризиса.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верно А и Б
 - 4) оба суждения неверны

A12. На увеличение потребительских расходов влияет:

- 1) увеличение подоходного налога
- 2) снижение социальных выплат
- 3) увеличение потребительских доходов
- 4) снижение производительности труда

A13. Что является условием достижения работником высокой производительности труда?

- 1) использование кредита
- 2) многообразие форм собственности
- 3) разделение труда
- 4) использование Интернета

A14» Уровень жизни населения в значительной степени определяется:

- 1) числом частных предприятий
- 2) уровнем предоставляемых политических свобод
- 3) объемом произведенных товаров и услуг
- 4) типом избирательной системы

A15. Экономика, главным образом, призвана:

- 1) делать богатых еще богаче
- 2) обеспечивать доходы предпринимателям
- 3) удовлетворять общественные потребности
- 4) увеличивать количество собственников

A16. Если спрос выше предложения, то цена на товар:

- 1) не изменится
- 2) вырастет
- 3) упадет
- 4) будет колебаться

A17. К мерам социальной защиты относятся:

- 1) антиинфляционное регулирование
- 2) государственная налоговая система
- 3) антимонопольная политика
- 4) индексация доходов населения

A18. Верны ли следующие суждения об инфляции?

- А. Инфляция характерна только для стран со слаборазвитой экономикой.
- Б. В экономически развитых странах инфляции не бывает.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

A19. Под рынком понимается:

- 1) место продажи товаров
- 2) место производства товаров
- 3) система экономических отношений по поводу купли-продажи товаров
- 4) конкурентная борьба между производителями

A20. Экономическое развитие страны определяется:

- 1) ее бюджетом
- 2) ВВП
- 3) расходами на образование
- 4) количеством предприятий

A21. Условиями специализации страны на выпуске той или иной продукции являются:

- 1) низкие транспортные расходы
- 2) наличие преимущества в производстве конкретного товара
- 3) наличие спроса на данный товар в других странах
- 4) все вышеперечисленное

A22. Что не может являться объектом собственности:

- 1) предметы домашнего обихода
- 2) производственное оборудование
- 3) знания и умения работника
- 4) здания и жилища

A23. Налог — это:

А. Плата за пользование государственным имуществом. Б. Установленный государством для предприятий и граждан обязательный платеж.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

A24. Экономика как наука изучает:

- 1) действие объективных законов истории
- 2) способы производства и распределения материальных благ
- 3) систему признаков, определяющую социальную структуру
- 4) принципы и нормы осуществления государственной власти

A25. В развитых странах действуют национальные системы социального обеспечения населения, содействующие росту жизненного уровня, развитию образования и здравоохранения. Это вид деятельности в сфере:

- 1) производства
- 2) распределения

- 3) обмена
- 4) потребления

A26. Производители хотят продавать продукцию по высоким ценам, а потребители покупать ее по низким ценам. В рыночной экономике этот конфликт решается с помощью:

- 1) правительства
- 2) объединения предпринимателей
- 3) финансовых органов
- 4) конкуренции

A27. Регулируя объемы производства, государство принимает планы, обязательные для производителя, при экономической системе:

- 1) рыночной
- 2) традиционной
- 3) командной
- 4) смешанной

A28. Верны ли следующие суждения об экономическом взаимодействии между народами?

А. Чем выше уровень производства, тем интенсивнее экономические взаимодействия между народами.

Б. Межнациональные экономические связи способствуют решению проблем жизнеобеспечения народов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A29. Количество продукции, произведенное за единицу времени, характеризует:

- 1) производительность труда
- 2) интенсивность труда
- 3) издержки производства
- 4) доход предприятия

A30. Освобождение цен от государственного регулирования называется:

- 1) ваучеризацией
- 2) дефолтом
- 3) либерализацией
- 4) инфляцией

A31. Верны ли следующие суждения о целях макроэкономического развития в условиях рынка?

А. Целью макроэкономического развития является поддержание полной занятости трудоспособного населения.

Б. Целью макроэкономического развития является изменение формы собственности отдельного предприятия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

А32. Какой из приведенных примеров не относится к предпринимательской деятельности:

- 1) закупка картофеля на рынке на зиму
- 2) продажа автомобилей
- 3) доставка цветов на дом
- 4) гарантийный ремонт бытовой техники

А33. Прибыль характеризуется:

- 1) выручкой за вычетом налогов
- 2) выручкой за вычетом зарплаты
- 3) выручкой за вычетом расходов на рекламу
- 4) доходами за вычетом расходов

Ответы: Раздел 3 Экономика

№ задания	Верный ответ
1	2
2	4
3	3
4	2
5	2
6	2
7	3
8	4
9	4
10	4
11	1
12	3
13	3
14	3
15	3
16	2
17	4
18	4
19	3
20	2
21	4
22	3
23	2
24	2
25	2
26	4
27	3
28	3
29	1
30	3
31	4

32	1
33	4

Раздел 4. Социальные отношения.

Требования обязательного минимума.

Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Социальный статус. Социальные роли. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль.

Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи. Молодежь как социальная группа.

Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Национальная политика. Социальные процессы в современной России.

Основные понятия: социальная сфера, социальные отношения, социальная система, социальный статус, социальная роль, социальная группа, социальная общность, социальная структура, социальный институт, семья как малая группа и социальный институт, социальная мобильность, социальная стратификация, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, люмпены, маргиналы, этнос, народ, племя, народность, нация, ментальность, национальное самосознание, межнациональные конфликты, шовинизм, толерантность, социализация, социальные нормы, девиантное поведение, социальный контроль.

Задания

A1. Деление общества на группы называется:

- 1) социальным перемещением
- 2) социальной дифференциацией
- 3) социальной адаптацией
- 4) социальным поведением

A2. Любая социальная группа характеризуется:

- 1) малочисленностью состава
- 2) общностью социального статуса
- 3) неформальным контролем поведения
- 4) родственными отношениями

A3. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и национальных отношений между ними — это:

- 1) характер общества
- 2) политика общества
- 3) структура общества
- 4) социальная мобильность

A4. К «социальным лифтам» П. Сорокин относит:

- 1) армию

- 2) церковь
- 3) школу
- 4) все перечисленное

A5. Маргиналами называют:

- 1) наиболее богатых членов общества
- 2) наиболее бедных членов общества
- 3) деклассированные элементы
- 4) пограничные слои и группы

A6. Поведение, не соответствующее требованиям социальных норм, называется:

- 1) аморальным
- 2) девиантным
- 3) безнравственным
- 4) противоправным

A7. Племена и народности — это:

- 1) исторические типы общества
- 2) социальные страты
- 3) этнические общности
- 4) социальные группы

A8. Социальный статус приобретает в результате:

- 1) трудовой деятельности
- 2) процесса обучения
- 3) семейного воспитания
- 4) социализации

A9. Глубинная причина всех социальных конфликтов — это:

- 1) несовпадение интересов
- 2) различные воззрения социальных групп
- 3) зависть людей друг к другу
- 4) несовпадение экономических, политических и духовных интересов и возможностей

A10. Преодолению национальных противоречий способствует:

- 1) обеспечение прав и свобод личности независимо от национальности
- 2) перераспределение полномочий от национальных образований в пользу центра
- 3) переход к рыночным методам ведения хозяйства
- 4) государственная поддержка малого бизнеса

A11. Межнациональное сотрудничество способствует:

- A. Развитию национальной культуры.
 - Б. Преодолению национальной ограниченности.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

A12. Верно ли суждение?

- A. Страты выделяют по одному существенному признаку.
- Б. В основу стратификации общества положено множество критериев.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A13. Верны ли следующие суждения по поводу социальной мобильности?

А. В современном обществе возможна горизонтальная мобильность. Б. В современном обществе возможна вертикальная мобильность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A14. Верны ли следующие суждения о ситуации в России?

А. В последнее десятилетие в России возросла социальная дифференциация населения. Б. Острой социальной проблемой в России стало падение статуса многих массовых интеллектуальных профессий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A15. Какая из перечисленных социальных групп не имеет общего социально значимого признака?

- 1) дети
- 2) пожилые люди
- 3) мужчины
- 4) молодежь

A16. Семья в отличие от других малых групп характеризуется:

- 1) высокой политической активностью
- 2) общностью быта
- 3) общими увлечениями
- 4) профессиональными интересами

A17. Самостоятельное регулирование индивидом своего поведения согласно общепринятым социальным нормам — это:

- 1) самоконтроль
- 2) самообразование
- 3) социализация
- 4) самореализация

A18. Верны ли следующие суждения?

А. Нравственные нормы возникли позже правовых. Б. Эстетические нормы находят отражение в законах, международных договорах, моральных нормах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A19. К показателям предписанного статуса личности относится:

- 1) карьера
- 2) возраст
- 3) квалификация
- 4) образование

A20. К малым группам, в отличие от больших, можно отнести:

- 1) мелких предпринимателей страны
- 2) директоров предприятий региона
- 3) бригаду рабочих на крупном предприятии
- 4) рабочих страны

Ответы: Раздел 4. Социальные отношения

№ задания	Верный ответ
1	2
2	2
3	3
4	4
5	4
6	2
7	3
8	4
9	4
10	1
11	3
12	2
13	3
14	3
15	3
16	2
17	1
18	4
19	2
20	3

Раздел 5. Политика

Требования обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Политика».

Политика и ее роль в жизни общества. Политика как деятельность. Субъекты и объекты политики. Структура политической сферы.

Власть, ее происхождение и виды. Принцип разделения властей. Признаки государственного суверенитета. Политическая система.

Роль государства в политической системе. Функции государства. Формы государства. Государственный аппарат. Национально-государственное устройство.

Политический режим. Демократический, авторитарный и тоталитарный политические режимы.

Политическая идеология. Политические партии и движения. Многопартийность. Избирательные системы. Выборы, референдумы. Политическое участие граждан.

Правовое государство. Основные черты гражданского общества. Местное самоуправление. Политическая культура. Политическая жизнь современной России.

Основные понятия: политика, политическая сфера общества, политическая система, политические институты, государство* партия, политическое движение, власть, политическая власть, государственный суверенитет, законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть, монархия, республика, демократия, прямая демократия, представительная демократия, тоталитаризм, авторитаризм, гражданин, гражданство, гражданственность, гражданское общество, политическое участие, политические права человека, выборы, референдум, избирательное право, мажоритарная избирательная система, пропорциональные выборы, кадровые и массовые партии, политическая идеология, политическая культура, правовое государство.

Задания

A1. Что из указанного связано с понятием «власть»?

- 1) самопознание
- 2) авторитет
- 3) социализация
- 4) урбанизация

A2. Политикой древние греки называли:

- 1) искусство ведения домашнего хозяйства
- 2) ораторское искусство
- 3) искусство управления государством
- 4) политический талант

A3. Власть опирается на:

- 1) авторитет
- 2) силу
- 3) право
- 4) на все вышеперечисленное

A4. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ:

- 1) Президент РФ
- 2) Председатель Правительства РФ
- 3) Председатель Совета Федерации РФ
- 4) Председатель Государственной думы РФ

А5. Институтом политической системы, обладающим монополией на протворчество, представляющим интересы общества в целом является (-ются):

- 1) государство
- 2) средства массовой информации
- 3) общественные движения
- 4) партии

А6. Что из нижеперечисленного является структурным компонентом политической системы?

- 1) политическая коммуникация
- 2) политика
- 3) политическое управление
- 4) политический режим

А7. Институтом политической системы, призванным оказывать на власть влияние с целью принятия определенных решений, является (-ются):

- 1) средства массовой информации
- 2) предпринимательские и профессиональные союзы
- 3) государственные органы
- 4) правоохранительные органы

А8. Какой признак отличает республику от других форм правления?

- 1) передача власти по наследству
- 2) власть, ограниченная парламентом
- 3) выборная власть
- 4) передача верховной власти по наследству

А9. Верны ли следующие утверждения о средствах массовой информации?

Средства массовой информации как политический институт: А. Не оказывают существенного воздействия на формирование настроений в обществе

Б. Служат для распространения в обществе определенных политических взглядов и идей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А10. Любое государство характеризуется:

- 1) разделением властей
- 2) наличием армии
- 3) осуществлением тотального контроля над личностью
- 4) многопартийностью

А11. Политическая партия — это организация, которая:

- 1) борется за власть
- 2) решает хозяйственные вопросы
- 3) объединяет людей по интересам
- 4) образуется стихийно

А12. Политическим режимом называют:

- 1) форму государства
- 2) способ осуществления власти
- 3) наличие репрессивных органов

4) официальную идеологию

A13. К формам территориально-государственного устройства относится:

- 1) республика
- 2) демократия
- 3) монархия
- 4) федерация

A14. Пропорциональная избирательная система отличается от мажоритарной тем, что:

- А. Выборы являются всеобщими и равными.
 - Б. Избиратель голосует за списки кандидатов от избирательных объединений.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A15. Верны ли следующие суждения о либеральной политической идеологии?

А. Либеральная политическая идеология в качестве основной ценности выделяет равенство людей перед законом и судом. Б. Либеральная политическая идеология в качестве основной ценности выделяет обязательную поддержку богатыми неимущих социальных слоев.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A16. Исключительным признаком правового государства является

- 1) суверенитет
- 2) наличие национальной валюты
- 3) разделение властей
- 4) институт президентства

A17. Кто является источником власти в демократической стране?

- 1) Народ
- 2) Передовой общественный класс
- 3) Представители крупного бизнеса
- 4) Интеллектуальная элита общества

A18. Верны ли следующие суждения о политической системе?

Политическая система является механизмом:

А. Формирования политической власти.
Б. Осуществления политической власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A19. Какой из признаков не характеризует государство?

- 1) политические партии
- 2) суверенитет
- 3) правоохранительные органы
- 4) публичная власть

A20. При характеристике человека как гражданина указывают на его:

- 1) семейное положение
- 2) профессию

3) партийность

4) права и обязанности

A21. Оппозиционные политические партии:

- 1) имеют большинство в законодательном собрании
- 2) определяют темпы экономического развития
- 3) выражают интересы определенных социальных групп
- 4) определяют состав правительства

A22. Что из приведенного ниже является примером смешанной избирательной системы?

1) Половина состава Государственной думы РФ избирается по мажоритарной системе, другая половина — по пропорциональной.

- 2) Конгрессмены избираются избирательным количеством
- 3) В Австралии кандидат, набравший 50% +1 голос.
- 4) Во Франции при выборах депутатов парламента в первом туре голосования применяется система абсолютного большинства, во втором — относительное.

№ задания	Верный ответ
1	2
2	3
3	4
4	1
5	1
6	2
7	3
8	3
9	2

США избираются по многомандатным округам, насчитывающим равное количество жителей. победившим на выборах считается кандидат, набравший 50% +1 голос. при выборах депутатов парламента в первом туре голосования применяется система абсолютного большинства, во втором — относительное.

A23. Верны ли

А. Федеративное устройство Российской Федерации основано на ее государственной целостности, единстве государственной власти.

Б. Гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

следующие суждения об основах конституционного строя РФ? устройство Российской Федерации основано на ее государственной целостности, единстве государственной власти. Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

Ответы: Раздел 5. Политика

10	2
11	1
12	2
13	4
14	2
15	1
16	3
17	1
18	3
19	1
20	4
21	3
22	1
23	3

Раздел 6. Право

Требования обязательного минимума содержания.

Право в системе социальных норм. Конституция в иерархии нормативных актов. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации.

Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения, правонарушения. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Правовая культура.

Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правоохранительные органы. Система судебной защиты прав человека. Правовые основы брака и семьи.

Международное гуманитарное право. Международные документы по правам человека.

Основные понятия: право, отрасль права, источники права, объективное право, субъективное право, нормы права, нормативные правовые акты, источники права, структура права, институты права, закон, подзаконный акт, политические права, экономические права, социальные права, культурные права, правоспособность, дееспособность, презумпция невиновности, социальное обеспечение, право на отдых, право на образование, право на труд, правонарушение, противоправность, вина, юридическая ответственность, правоохранительные органы, адвокатура, прокуратура, суд, милиция, налоговая полиция, федеральная служба безопасности, нотариат, Конституция, конституционный строй, президентская республика, парламентская республика, федеративное устройство, парламент, Федеральное собрание, Совет Федерации, Государственная дума, законодательная инициатива, местное, коммунальное и производственное самоуправление, общественное мнение, трудовой договор, коллективный договор, гражданское право, административное право, уголовное право, трудовое право, право собственности, преступление, правонарушение, правовая культура, - правовое государство.

Задания

A1. Нормы права, в отличие от норм морали:

- 1) регулируют общественные отношения
- 2) обеспечиваются силой общественного мнения
- 3) выражаются в официальной форме
- 4) опираются на авторитет

A2. Конституция как Основной Закон государства характеризуется тем, что:

- 1) положения, включаемые в нее, не могут быть изменены
- 2) они принимаются парламентом страны
- 3) ей должны соответствовать все нормативные акты

4) она детально определяет нормы всех отраслей права

A3. Что является примером правонарушения?

- 1) Невыполнение строительной фирмой условий договора о строительстве дома.
- 2) Отключение подачи воды из-за форс-мажорных обстоятельств в отдельные дома.
- 3) Выезд начинающего водителя на трассу в час пик.
- 4) Выступление работника на собрании коллектива с критикой администрации.

A4. Первой формой выражения права был (-ла):

- 1) судебный прецедент
- 2) нормативно-правовой акт
- 3) правовой обычай
- 4) правовая доктрина

A5. Получение наследства регулируется правом:

- 1) административным
- 2) семейным
- 3) трудовым
- 4) гражданским

A6. Главным источником семейного права является:

- 1) Конвенция о правах ребенка
- 2) Конституция РФ
- 3) Семейный кодекс
- 4) Гражданский кодекс

A7. Среди прав, предоставляемых Конституцией РФ 1993 г., новым является правона:

- 1) образование
- 2) местное самоуправление
- 3) выбирать и быть избранным
- 4) право на жизнь

A8. Верны ли следующие суждения о функциях Президента РФ согласно Конституции?

Президент является:

А. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами. Б. Председателем Правительства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A9. Верны ли следующие утверждения о правовых актах?

А. Одним из признаков нормативного правового акта является письменная форма. Б. Законы отличаются от подзаконных нормативных правовых актов тем, что принимаются судебными органами власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10. Что из перечисленного является дисциплинарным проступком?

- 1) опоздание на занятия без уважительной причины
- 2) невыплата заработной платы сотрудникам
- 3) оскорбление гражданина в транспорте
- 4) проезд на автомобиле с превышением скорости

A11. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:

- 1) Президент
- 2) Правительство
- 3) Федеральное собрание
- 4) Народ России

A12. Верны ли следующие суждения о Всеобщей декларации прав человека?

Во Всеобщей декларации прав человека:

А. Собраны все документы о правах человека.

Б. Определены международные стандарты прав и свобод человека.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верно А и Б
- 4) Оба суждения неверны

A13. Полная дееспособность в России наступает в:

- 1) 18 лет
- 2) 14 лет
- 3) 15 лет
- 4) 16 лет

A14. Правоспособность человека наступает:

- 1) в момент рождения
- 2) после наступления совершеннолетия
- 3) после вступления в брак
- 4) при получении образования

A15. Свобода совести предполагает:

- 1) возможность не отвечать за собственные проступки
- 2) право исповедовать любую религию или быть атеистом
- 3) возможность говорить неправду родителям
- 4) право обманывать близких

A16. Укажите лишнее в перечне отраслей права:

- 1) конституционное право
- 2) уголовное право
- 3) гражданское право
- 4) парламентское право

A17. Какое из перечисленных правонарушений относится только к уголовным, в отличие от административных проступков:

- 1) оскорбительное приставание к гражданам в транспорте
- 2) нецензурная брань в общественном месте
- 3) управление автомобилем в нетрезвом состоянии
- 4) неуставные отношения в армии

A18. Какое из нижеприведенных положений не относится к правам человека:

- 1) право на свободу мысли, слова, совести
- 2) право собственности
- 3) право иметь друзей
- 4) право на свободу убеждений

A19. Какое из перечисленных прав относится к правам ребенка:

- 1) право на заботу и воспитание
- 2) право выбора способа воспитания
- 3) право на свободное распоряжение собственностью родителей
- 4) право выражать мнение по всем вопросам семейной жизни

A20. Согласно Конституции РФ в нашей стране:

- 1) высшее профессиональное образование обязательно
- 2) принудительный труд запрещен
- 3) предпринимательская деятельность обязательна
- 4) владение, пользование и распоряжение землей на началах частной собственности запрещены

A21. Верны ли следующие суждения о Конституции РФ в иерархии правовых норм? А. Ни одна норма права ни в одной сфере правового регулирования не может противоречить нормам Конституции.

Б. Особенность Конституции как нормативного акта высшей юридической силы состоит в невозможности изменить ни одну из содержащихся в ней норм.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A22. Право возникает одновременно с появлением

- 1) религиозных воззрений
- 2) человека современного типа
- 3) общественных институтов
- 4) государства

A23. Верны ли следующие суждения?

Нормативно-правовой акт появляется в результате:

А. Деятельности государственных органов. Б. Всенародного референдума.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

A24. Права и обязанности личности, закрепленные в законах, называются:

- 1) правовым статусом
- 2) социальным статусом
- 3) личным статусом
- 4) гражданским статусом

A25. Верны ли следующие суждения о делении права на частное и публичное? А. Деление права на частное и публичное означает юридическое признание того, что государство имеет право вмешиваться во все сферы общественной жизни.

Б. Данное деление означает юридическое признание сфер общественной жизни, вмешательство в которые государства и его органов ограничено законом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A26. К видам дисциплинарных взысканий относится:

- 1) лишение свободы
- 2) лишение необоснованно присвоенного имущества
- 3) увольнение с работы
- 4) лишение почетного звания

A27. Высшей юридической силой среди перечисленных нормативно-правовых актов обладает:

- 1) указ Президента РФ
- 2) постановление Правительства РФ
- 3) приказ Министра обороны РФ
- 4) конституционный закон РФ

A28. Объявление амнистии относится к конституционным полномочиям:

- 1) Федерального собрания РФ
- 2) Конституционного собрания РФ

- 3) Государственной думы РФ
- 4) Совета Федерации РФ

A29. Ни один закон и подзаконный акт РФ не может:

- 1) противоречить Конституции РФ
- 2) вступить в законную силу без решения Конституционного суда
- 3) вступить в законную силу без указа Президента РФ
- 4) противоречить постановлениям Правительства РФ

A30. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя Российской Федерации?

- А. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
 Б. Признание, соблюдение и защита прав человека и гражданина в РФ — обязанность государства.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответы к Раздел 6. Право

№ задания	Верный ответ
1	3
2	3
3	1
4	3
5	4
6	3
7	4
8	1
9	1
10	1
11	4
12	2
13	1
14	1
15	2
16	4
17	4
18	3
19	1
20	2
21	1
22	4
23	3
24	1
25	2
26	3
27	4
28	3
29	1
30	3