

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 История

программы подготовки специалистов среднего звена
*23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем
и агрегатов автомобилей*

Форма обучения: *очная*

Владивосток 2021

Рабочая программа учебной дисциплины *ОГСЭ.02 История* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей*, утвержденного приказом Минобрнауки России от *09.12.2016 г., №1568*, примерной образовательной программой.

Разработчик(и):

Иванова Ульяна Вадимовна, преподаватель АК ВГУЭС

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 09 от «11» мая 2021 г.

Председатель ЦМК _____ *А.Д. Гусакова*
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.02. История является частью учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	<ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;- анализировать задачу или проблему и выделять её составные части;- определять этапы решения задачи;- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы;- определять задачи для поиска информации;- определять необходимые источники информации- применять современную научную профессиональную терминологию- грамотно излагать свои мысли- описывать значимость своей профессии (специальности);- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	<ul style="list-style-type: none">- определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;- определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв- основные тенденции развития России и мира в конце XX - нач. XXI вв- основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира- назначение международных организаций и основные направления их деятельности- проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	

– теоретическое обучение	31
– практические занятия	17
– самостоятельная работа	-
– консультации	-
– промежуточная аттестация – <i>дифференцированный зачёт</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Периодизация истории России	2	1
Раздел 1. Рождение новой России (1991-1999 гг.)			
Тема 1.1. Новая Россия: 1991 – 93 гг.	Содержание учебного материала		
	Россия как молодое суверенное государство. Основы государственного строя геополитическое положение и международный статус РФ.	2	1
	Программа и деятельности правительства Е.Т. Гайдара. Социально-экономические последствия "шоковой терапии" и ваучерной приватизации. Причины и последствия усиления криминогенной ситуации.	2	1
	Причины внутриполитического кризиса 1992 г	2	1
	Отношения с бывшими республиками СССР и автономиями в составе РСФСР.	2	1
	Россия на рубеже 1991 – 1992 годов	2	2,3
	<i>Практическое занятие 2. Противостояние Президента и оппозиции</i>	2	2,3
Тема 1.2. Формирование нового политического режима в России: 1993- 99 гг.	Конституция РФ и выборы в ГД (12 декабря 1993 г.).	2	1
	Социально-экономическое положение 1990-е гг.	2	1
	Вопрос о преемнике Б. Н. Ельцина.	2	1
	Деятельность В.В. Путина на посту премьер-министра России . Обострение ситуации в Северокавказском регионе России Терроризм. Чечня.	2	1
	<i>Практическое занятие 3. Составление сравнительной таблицы реформ Б.Н. Ельцина и В.В. Путина</i>	2	2,3
	<i>Практическое занятие 4. Новый политический режим.</i>	2	2,3
	<i>Практическое занятие 5. Кризис «олигархического капитализма» 1998 – 1999 гг..</i>	2	2,3
Тема 1.3. Международный статус России в конце XX в.	Международное положение России во второй половине 1990-х гг. 4 2 США и страны Европы, Страны Азии и Африки на рубеже веков	3	1
	<i>Практическое занятие 6. Подготовка сообщений на тему: "Модернизация в странах Азии, Африки, Латинской Америки".</i>	2	
	<i>Практическое занятие 7. Международное положение России в конце XX века.</i>	2	2,3

Раздел 2. Новый курс России(2000-2013г)			
Тема 2.1	Становление курса В. В. Путина в 2000—2004 гг. Президентство В.В. Путина 2000-2004 г.	4	1
	Консолидации центристских политических сил в ГД.	2	1
	<i>Практическое занятие 8.</i> Составление диаграммы "Политические партии в ГД: расстановка сил"	3	2,3
	<i>Практическое занятие 9.</i> Курс Президента В.В. Путина на консолидацию общества.	2	2,3
Тема 2.2. . Стратегия качественного обновления России: 2004 – 2012 гг.	Социально -экономическая политика 2004-2012 гг. Финансовый кризис 2008 г	2	1
	Радикальные перемены в духовной жизни общества. «Актуальное искусство». Международные культурные проекты. Проблема «экологии культуры». Российская культура и наука. Новые имена.	2	1
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачёт	
Всего:		48	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Оборудование учебного кабинета гуманитарных дисциплин: доска подкатная; мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); парты ученические двойные; стол преподавателя; стулья. Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional (ООО "Пасифик Компьютеры Групп", ГК №55 от 03.05.2011 г., лицензия №48467770 от 06.05.2011 г.). 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmс (ООО "Пасифик Компьютеры Групп", ГК №254 от 01.11.2010 г., лицензия №47549521 от 15.10.2010 г., бессрочно).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов.- М. : Юрайт, 2017. - 545 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9#page/1>
2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - М. : Юрайт, 2017. - 299 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/9501603F-8CA8-4A69-959D-C9EC651DE4E5#page/1>
3. История России (1914—2015) [Электронный ресурс] : учебник для СПО / И. С. Ратьковский ; под ред. М. В. Ходякова. - М. : Юрайт, 2017. - 552 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/0952E6E5-00D1-4370-AD7D-0DC18A1FCC2D#page/1>
4. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - М. : Юрайт, 2017. — 431 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/A853E0FA-F4D2-4220-941E-7B518AEA6F94#page/1>
5. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852#page/1>

Дополнительная литература

1. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD#page/1>
2. Крамаренко, Р. А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. - М. : Юрайт, 2017. — 187 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/F0586AB2-2E81-4934-930A-89473E679A8B#page/1>
3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. – Ч. 2. XX век - начало XXI века [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. В. Кириллов. - М. : Юрайт, 2017. — 275 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/0A8F62DE-A732-462E-A346-A7BFA1CVCBVE#page/1>

4. Кириллов, В. В. История России [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/92830FA8-0DF0-4D3B-BC9D-EA4CB64D3DC3#page/1>
5. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-474888#page/1>
6. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-1917-1993-gody-454066#page/1>
7. Замалеев, А. Ф. История отечественной культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08123-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-otechestvennoy-kultury-471116#page/1>
8. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. - М. : Юрайт, 2017. — 357 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/7260A698-6206-4084-8AC0-A2E433412FA5#page/1>
9. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами) [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. - М. : Юрайт, 2017. — 308 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/85874DDB-E420-4CA9-B371-C8133227C8B8#page/1>
10. Пленков, О. Ю. Новейшая история [Электронный ресурс] : учебник для СПО / О. Ю. Пленков. - М. : Юрайт, 2017. — 399 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F#page/1>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностные		
формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;	оценить свою работу с точки зрения этических норм осознание социальной идентичности учащихся	Изучение исторической литературы Беседы с обучающимися Выполнение сравнительного анализа различных исторических текстов
углубление социализации, формирование гражданской ответственности и	иметь представление об историческом развитии России приобщение к ценностям национальной и мировой культуры	Беседы с обучающимися Обсуждение проблематики изучаемой темы, аргументация путей решения проблем

социальной культуры, адекватной условиям современного мира;		
воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества	осознание обучающимися своей социальной идентичности в широком спектре: прежде всего как граждан России, а в связи с этим – жителей своего края, города, представителей определённой этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.	Беседы с обучающимися Защита проектов
развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении	использование вербальных и невербальных средств логической связи	Беседы с учащимися Защита подготовленных докладов с презентациями Семинарские занятия с элементами устного опроса
Метапредметные		
формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	Устный опрос Проектная деятельность
ориентация на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых	Выступления учащихся с докладами внутри учебной и потоковой групп Групповая работа

	<p>для достижения поставленной цели;</p> <p>сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>	
Предметные		
<p>освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв</p>	<p>рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</p> <p>знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц</p>	<p>Разработка интеллект-карт</p> <p>Составление сравнительных таблиц</p> <p>Эссе</p> <p>Устные ответы по датам</p>
<p>формирование исторического мышления, т.е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»</p>	<p>демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</p> <p>оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</p> <p>ориентироваться в дискусионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках</p>	<p>Глоссарий по ключевым историческим терминам</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Анализ исторического текста</p>
<p>работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углублённых курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности</p>	<p>соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</p> <p>использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</p> <p>использовать аудиовизуальный ряд как источник информации</p>	<p>Групповая работа</p> <p>Творческие работы учащихся</p> <p>Работа с картами, интерпретация в устный или письменный формат</p>
<p>расширение аксиологических знаний</p>	<p>составлять описание исторических объектов и</p>	<p>Исторический диктант</p>

и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности)	памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами	Работа с карточками(сопоставление ключевых лиц и событий) Устный опрос Тестирование
--	---	--

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОГСЭ.02 История

программы подготовки специалистов среднего звена

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения: *очная*

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *ОГСЭ.02 История* разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности *23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей*, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от *09.12.2016 г., №1568*, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и):

Иванова Ульяна Вадимовна преподаватель Академического колледжа ВГУЭС

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 09 от «11» мая 2021 г.

Председатель ЦМК _____ *Гусакова*
подпись *А.Д. Гусакова*

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - *устный опрос в форме собеседования, тестирование и т.д.*)

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	У1	распознавать задачу или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	У2	анализировать задачу или проблему и выделять её составные части
	У3	определять этапы решения задачи
	У4	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы
	У5	определять задачи для поиска информации
	У6	определять необходимые источники информации
	У7	применять современную научную профессиональную терминологию
	У8	грамотно излагать свои мысли
	У9	описывать значимость своей профессии (специальности)
	У10	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
	У11	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)
	31	определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира
	32	определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем
	33	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв
	34	основные тенденции развития России и мира в конце XX - нач. XXI вв
	35	основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира
	36	назначение международных организаций и основные направления их деятельности
	37	проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста

¹ - в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Введение .Периодизация истории России				
Раздел 1 Рождение новой России (1991-1999 гг.)				
Тема 1.1. Новая Россия: 1991 – 1993 гг	У1	Способность изложить предпосылки, причины, итоги развала СССР	Участие в коллоквиуме (п.5.4) Письменный опрос (п.5.2)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	32	Способность обозначить основные тенденции направления во внутренней политике России Способность обозначить основные тенденции развития внешней политики России		
	У3	Способность назвать основные причины политического кризиса		
	У5	Способность сформулировать собственную гражданскую позицию по данному историческому периоду		
Тема 1.2. Формирование нового политического режима в России: 1993-99 гг.	34	Способность дать определение новым политическим партиям	Участие в коллоквиуме (п.5.3)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	У10	Способность анализировать роли новых политических деятелей		
	У8	Способность назвать условия создания Конституции		
	У7	Способность привести примеры урегулирования национального конфликта в Северокавказском регионе		
Тема 1.3. Международный статус России в конце XX в.	36	Способность дать определение понятию международные отношения		
	У11	Способность назвать плюсы и минусы развития международных отношений со странами Европы, Америки, Азии, Африки		
Раздел 2. Новый курс России(2000-2013г)				
Тема 2.1 Новый политический курс России	33	Способность охарактеризовать новый политический курс России	Участие в коллоквиуме (п.5.3)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	У9	Способность дать основные ключевые определения политическим понятиям		
	31	Способность охарактеризовать особенности политики России		
	32	Способность сравнить взаимоотношения во внешней политике между Россией и США		
Тема 2.2. Стратегия	У2	Способность определять основной вектор направления экономики России	Участие в коллоквиуме (п.5.3)	Вопросы к зачету (п.6.1)

качественного обновления России: 2004 – 2012 гг.	У6	Способность выявлять взаимосвязь политических процессов России и экономического кризиса		
	У4	Способность усматривать основные тенденции развития экономики России		
	35	Способность дать анализ деятельности международных организаций		
	36	Способность назвать перспективы развития России		

² - для формулировки показателей использовать положения Таксономии Блума.

³ - Однотипные оценочные средства нумеруются, н-р: «Тест №2», «Контрольная работа №4».

⁴ - Примеры всех оценочных средств должны быть представлены в разделах 5,6.

⁵ - В скобках следует указать пункт разделов 5.6, в котором оно представлено.

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Введение. Периодизация истории России				
Тема 1.1. Новая Россия: 1991 – 93 гг	У1	адекватно воспринимать информацию	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	У2	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	У3	анализировать научную информацию;		
	У4	осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений;	Участие в коллоквиуме (п.5.4) Участие в дискуссии (п.5.3)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	У5	формулировать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их;		
Тема 1.2. Формирование нового политического режима в России: 1993- 99 гг.	31	основные принципы и законы развития культуры мышления;	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	32	основы логики, нормы критического подхода;	Участие в дискуссии (п.5.3)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	33	основы методологии научного знания	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	34	основы методологии научного знания;	Участие в дискуссии (п.5.3)	Вопросы к зачету (п.6.1)

			Письменный опрос (п.5.2)	
Тема 1.3. Международный статус России в конце XX в.	35	формы анализа;		Вопросы к зачету (п.6.1)
	36	сущность и социальную значимость своей будущей профессии, меру социальной и этической ответственности за принятые решения, содержание процессов и методов самоорганизации и самообразования в выбранной предметно-профессиональной сфере.	Участие в коллоквиуме (п.5.4) Контрольная работа 5.4	Вопросы к зачету (п.6.1)
	у9	адекватно воспринимать информацию	Участие в дискуссии (п.5.3)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	у7	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;	Участие в дискуссии (п.5.) Письменный опрос (п.5.2)	Вопросы к зачету (п.6.1)
Раздел 2. Новый курс России (2000-2013г)				
Тема 2.1. Новый политический курс России	у3	анализировать научную информацию;		Вопросы к зачету (п.6.1)
	у8	осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений;	Участие в коллоквиуме (п.5.4) Письменный опрос 5.2 Контрольная работа 5.4	Вопросы к зачету (п.6.1)
	у10	анализировать научную информацию;	Участие в дискуссии (п.5.1) Письменный опрос 5.2	Вопросы к зачету (п.6.1)
	у11	осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений;	Участие в дискуссии (п.5.1)	Вопросы к зачету (п.6.1)

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. *Оценка на дифференцированном зачете выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.*

Критерии оценивания устного ответа

Оценочные средства: *собеседование, коллоквиум*

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

Оценочные средства: *контрольная работа, письменный опрос*

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для

аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	75 % и \geq	от 75% до 90,9 %	не менее 61%	менее 61%

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных разноуровневых задач и заданий, комплексная расчетно-графическая работа, творческое задание, кейс-задача, портфолио, проект и т.п.*)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения

	логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Причины развала СССР
2. Основы государственного строя геополитическое положение и международный статус РФ.
3. Социально-экономические последствия "шоковой терапии" и ваучерной приватизации.
4. Причины внутривластного кризиса 1992 г
5. Отношения с бывшими республиками СССР и автономиями в составе РСФСР.
6. Конституция РФ и выборы в ГД (12 декабря 1993 г.).
7. Обострение ситуации в Северокавказском регионе России Терроризм. Чечня.
8. Личности Б.Н.Ельцина и В.В. Путина
9. Кризис «олигархического капитализма» 1998 – 1999 гг..
10. Международное положение России во конце 20 века
11. Консолидации центристских политических сил в ГД.
12. Социально -экономическая политика 2004-2012 гг.
13. Финансовый кризис 2008 г
14. Радикальные перемены в духовной жизни общества. «Актуальное искусство».
15. Международные культурные проекты. Проблема «экологии культуры».
16. Российская культура и наука.

5.2 Вопросы для письменного опроса

1. Назовите основные причины распада СССР
2. Охарактеризуйте основные причины национальных конфликтов в постсоветских республиках
2. Какова судьба КПСС после развала СССР
3. Сравните отрасли экономики СССР и Новой России
4. Опишите развитие экономики в период Новой России
5. Опишите путь демократизации России
6. Что такое шоковая терапия?
7. Для чего осуществлялась приватизация?
8. Чем характеризовалась политическая жизнь в 1992 г
9. Россия и ЕС
10. Опишите позицию России на международной арене в конце 20- начала 21 в.

5.3 Вопросы по темам коллоквиума

Коллоквиум №1

1. Переход к новой экономической политике.
2. Общественно-политическая жизнь. Культура СССР в 1922-1991 гг.
3. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.
4. Годы форсированной модернизации . Кардинальные изменения в экономике
5. Общественно-политическая жизнь. Культура.
6. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.
7. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Коллоквиум №2

1. Причины и ход Второй мировой войны.
2. «Странная война». Блицкриг вермахта.

3. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция.
Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии.

Коллоквиум №3

1. Социально-экономическое и политическое развитие США
2. Социально-экономическое и политическое развитие Англии
3. Социально-экономическое и политическое развитие Германии
4. Социально-экономическое и политическое развитие Франции
5. Страны Европы и США после Второй мировой войны.
6. Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.
7. «Второй фронт» в Европе. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме. Возникновение биполярного мира. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Групповая дискуссия.

5.4. Темы к контрольным работам

Вариант 1. Россия и мировые интеграционные процессы. Плюсы и минусы отношений

Вариант 2. Перспективы развития РФ в современном мире.

Вариант 3. Роль международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.

Вариант 4. Распад мировой социалистической системы и Советского Союза. Установление однополярного мира.

Вариант 5. Российская Федерация в 1992 г. – начале XXI века: изменения в политическом и социально-экономическом строе, «ближняя» и «дальняя» внешняя политика. Новые тенденции в развитии мира

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Вопросы для собеседования при проведении дифференцированного зачета

1. Первая мировая война: причины, характер, последствия. Роль и место России в войне. Версальская система международных отношений.
2. Февральская и Октябрьская революции в России и мир.
3. Внутриполитическое, международное положение и внешняя политика России в 1917- 1922 гг. Гражданская война и интервенция.
4. Культура Советской России, СССР 1917-1930-х годов. Эмиграция из страны. Государственно -церковные отношения.
5. Адаптация и усиление позиций Советского государства на мировой арене в 1920-е – начале 1930-х годов. Дуализм советской внешней политики: деятельность Коминтерна в 1919-1933 гг.

6. Экономика СССР и капиталистическая мировая экономика в годы новой экономической политики, форсированной индустриализации и «великой депрессии» (1921-1933 гг.).
7. Образование и этнотерриториальное расширение Советского Союза в 1922 – 1940 гг.
8. Становление тоталитарных режимов в Европе и СССР. Политическая система в СССР в 20-30-е годы. Конституция СССР 1936 года и права человека: декларация и реальность. 43.
9. Международная обстановка и внешняя политика СССР в 1933 – первой половине 1941 гг. Роль и место СССР в военных конфликтах 1936-1940 гг. Международный кризис и советско-германские отношения в 1939 -1941 гг.
10. Вторая мировая война: причины, основные этапы, роль и место СССР и его союзников по Антигитлеровской коалиции, итоги и уроки.
11. Подготовка германской агрессии против СССР. План «Барбаросса». Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги и последствия, уроки.
12. Оккупационный режим на захваченных советских территориях в годы Великой Отечественной войны. План «Ост». «Зелёная папка Геринга». Борьба и сотрудничество с захватчиками.
13. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны: становление и развитие, роль и место Советского Союза.
14. Роль и место Советских Вооружённых Сил в освобождении стран Европы и Азии в годы Второй мировой войны.
15. Экономика СССР, его союзников против экономики Германии и её сателлитов в годы Второй мировой войны. Вклад Советского тыла в Победу.
16. Итоги и последствия Второй мировой и Великой Отечественной войн. Источники, цена и уроки Победы.
17. Мир, победители и побеждённые после Второй мировой войны (1945-1953 гг.): новое в положении, целях и отношениях. СССР и США как сверхдержавы. Начало «холодной войны». Корейская война 1950-1953 гг.
18. СССР в 1945-1953 гг.: меры по переходу от войны к миру (восстановление народного хозяйства, социально-экономическое переустройство, внутривластная обстановка).
19. СССР в годы «оттепели» (1953-1964 гг.): перемены в общественно-политической, социально-экономической, духовной сферах и их характер и результаты. Власть и интеллигенция.
20. Международные отношения, изменения в теории и практике советской внешней политики в 1953-1964 гг. Крах колониальной системы и формирование «третьего мира». Венгерские события 1956 г. Усиление конфронтации двух мировых систем. Суэцкий кризис 1956г. Карибский («ракетный») кризис 1962 г.
21. Начало эпохи НТР и её социально-экономические, политические последствия. Научно-техническая политика в СССР 1950-х – 1980-х гг.
22. Советский Союз в 1964-1985 гг.: общественно-политическая жизнь, социальноэкономическое и духовное развитие.
23. Международная обстановка, советская внешняя политика в 1964-1985 гг. СССР в локальных войнах и вооружённых конфликтах. Кризис в социалистическом лагере: «Пражская весна». Афганская война.
24. СССР в 1985-1991 гг.: перестройка, гласность, концепция «нового политического мышления» во внутренней и внешней политике.
25. Распад мировой социалистической системы и Советского Союза. Установление однополярного мира.

26. Российская Федерация в 1992 г. – начале XXI века: изменения в политическом и социально-экономическом строе, «ближняя» и «дальняя» внешняя политика. Новые тенденции в развитии мира