

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 Преподавание иностранного языка
в начальной школе**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Очная форма обучения

Владивосток 2024

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022, №742, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): *С.А. Котова, преподаватель АК ВВГУ*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «16» мая 2024 г.

Председатель ЦМК  *А.Д. Гусакова*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04. ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе» (далее программа ПМ) является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Требования к результатам освоения модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки в:

- проектировании, организации и контроле процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Уметь:

- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;
- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки

учебных занятий;

- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;
- приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;
- обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;
- формировать фонетические, грамматические и лексические навыки

Знать:

- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности
- теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;
- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;
- концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;
- типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;
- современные технологии обучения иностранному языку

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Личностные результаты освоения профессионального модуля:

Код	Наименование результата освоения ЛР
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	339
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	192
в том числе в форме практической подготовки	160
Учебная практика	
Производственная практика	72
Самостоятельная работа студента (всего)	69
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	69
Промежуточная аттестация	
Итоговая аттестация	Форма аттестации: Экзамен по модулю 6
МДК.04.01	Дифференцированный зачёт
ПП.04.01	Дифференцированный зачёт

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МОДУЛЯ ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная практика	Производственная, (часов)
			Всего часов	В т. ч. лабораторные работы и практические занятия, (часов)	В т. ч. курсовая работа (проект), (часов)		
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 4.1; ОК 02, ОК 09	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	261	261	160	69	-	
Производственная практика		72					72
Экзамен по модулю		6					
ВСЕГО:		339	261	160	69	-	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		261	
Тема 1. Методика обучения иностранному языку как самостоятельная теоретическая и прикладная наука	Содержание	14	
	Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки; связь методики обучения иностранному языку с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.); цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку; основные понятия методики обучения иностранному языку; история развития методики обучения иностранному языку; особенности методики раннего обучения иностранному языку	10	1
	Принципы обучения иностранным языкам. Общедидактические принципы обучения иностранному языку (принцип сознательности, активности, систематичности, наглядности, прочности, доступности и другие). Специфические методические принципы обучения иностранному языку (принцип коммуникативной направленности, учета особенностей родного языка, принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности, принцип функциональности, устного опережения, аппроксимации и другие)	2	1
	Самостоятельная работа: Составление проверочного теста по вопросам темы	2	3
Тема 2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку	Содержание	4	
	ФГОС НОО 2021 г.; Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку; цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах	2	1
	Самостоятельная работа: Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г., Примерной рабочей программы НОО по иностранному языку.	2	3
Тема 3. Методы обучения иностранным языкам	Содержание	28	
	Традиционные методы обучения иностранным языкам (грамматико-переводной метод, натуральный метод, прямой метод обучения, неопрямые методы, аудио-лингвальный и	6	1

аудио-визуальный методы, сознательно-сопоставительный метод, коммуникативный метод изучения иностранного языка)		
Нетрадиционные методы обучения иностранным языкам Методы отечественных представителей: - суггестопедический метод (метод Лозанова); - эмоционально-смысловой метод; - сознательно-практический метод; - лингвосоциокультурный метод; - эксплицитные методы; - имплицитные методы; - проблемно-поисковый метод; - личностно-ориентированный метод	4	1
Методы зарубежных представителей: - метод «тихого» обучения (The silent way); - метод опоры на физические действия (Total physical response – TPR); - лексико-переводной или аналитический метод; - интенсивные методы; - метод погружения; - правополушарный метод. Музыка для мозга – как иностранный язык. - психологический метод. 5 гипотез психолингвистики - метод частотного штурма; - аналитико-имитативный метод; - метод коммуникативных заданий (Task-based learning); - нейро-лингвистическое программирование (Neuro-Linguistic Programming) как направление в методике преподавания иностранного языка	8	1
В том числе практических занятий		
Практическая работа 1. Метод проектов в обучении иностранному языку. Исследовательская деятельность учащихся в условиях проектного метода. Примеры упражнений с использованием проектного метода обучения иностранным языкам. Оценка его роли в образовательном процессе. Продукты проектов в начальной школе.	4	1,2
Практическая работа 2. Игровой метод в обучении иностранным языкам. Функции игровой деятельности в процессе обучения. Требования, которым должны соответствовать игры, используемые в процессе обучения. Примеры игровых	4	1,2

	упражнений. Оценка роли игрового метода в обучении иностранным языкам.		
	Практическая работа 3. Влияние аутентичных видеоматериалов на процесс обучения иностранным языкам. Разбор мультипликационных фильмов, рекомендованных к использованию в учебном процессе. Принцип использования аутентичных мультфильмов на уроках обучения иностранным языкам.	2	1,2
Тема 4. Формирование языковых знаний и навыков	Содержание	50	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа 4. Психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением; краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком; способы введения и приёмы объяснения фонетического материала; типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков. Графика, орфография и пунктуация. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов	10	1,2
	Практическая работа 5. Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения; краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком; понятие о лексических навыках и этапах их формирования; система упражнений для обучения лексике; лексические трудности и пути их преодоления; формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов	10	1,2
	Практическая работа 6. Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки; различные технологии формирования грамматических навыков; понятие о речевом образце, виды речевых образцов; классификация грамматических явлений по трудности усвоения; содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах; система упражнений для обучения грамматике; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов	18	1,2
Самостоятельная работа: 1. Составление банка данных цифровых ресурсов для формирования фонетических навыков на раннем этапе обучения иностранного языка.	12	3	

	<p>2. Составление банка данных цифровых ресурсов для формирования лексических навыков на раннем этапе обучения иностранного языка.</p> <p>3. Составление банка данных цифровых ресурсов для формирования грамматических навыков на раннем этапе обучения иностранного языка.</p>		
Тема 5. Формирование коммуникативных умений	Содержание	53	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа 7. Аудирование как вид речевой деятельности; связь аудирования с говорением, чтением, письмом; механизмы аудирования; основные лингвистические и психологические трудности аудирования; критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах; основные этапы обучения аудированию; система упражнений для обучения аудированию; приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование) для 2, 3 и 4 классов	8	1,2
	Практическая работа 8. Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку; связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке; различные подходы к обучению чтению на иностранном языке; различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух); понятие техники чтения при обучении иностранному языку; критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения; основные этапы обучения чтению; система упражнений для обучения различным видам чтения; приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (смысловое чтение) для 2, 3 и 4 классов	8	1,2
Практическая работа 9. Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению; связь говорения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке; особенности обучения диалогической и монологической речи; различные виды опор для обучения говорению; понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций; основные этапы обучения говорению; система упражнений для обучения диалогической и монологической речи; приемы и способы контроля понимания при обучении говорению; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (говорение) для 2, 3 и 4 классов	8	1,2	

	Практическая работа 10. Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку; связь письма с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке; различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии; техника письма, понятия орфографии и каллиграфии; основные этапы обучения письму на иностранном языке; система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке; приемы и способы контроля понимания при обучении письму; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (письмо) для 2, 3 и 4 классов	8	1,2
	Самостоятельная работа: 1. Разработка фрагментов уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию; 2. Разработка фрагментов уроков иностранного языка в начальных классах по обучению чтению; 3. Разработка фрагментов уроков иностранного языка в начальных классах по обучению говорению; 4. Разработка фрагментов уроков иностранного языка в начальных классах по обучению письму.	21	3
Тема 6. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов	Содержание	12	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа 11. Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	4	1,2
	Практическое занятие 12. Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов	4	1,2
	Самостоятельная работа: Способы повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка.	4	1,3
Тема 7. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку.	Содержание	12	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа 13. Формирование личностных результатов в процессе обучения	6	1,2

Внеурочная деятельность	иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.; воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности; внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся		
	Практическое занятие 14. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	4	1,2
	Самостоятельная работа: Составление примерной схемы конспекта внеклассного мероприятия на иностранном языке	2	1,3
Тема 8. Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль	Содержание	40	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа 15. Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны); реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку; различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах; цели и задачи современного урока иностранного языка; урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса; понятие содержания урока иностранного языка; структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока; различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г.; компонентный состав учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальных классов	16	1,2
	Практическая работа 16. Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока; дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков; обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования	8	1,2
	Практическая работа 17. Современные УМК по иностранному языку для начальных классов.	4	1,2
Самостоятельная работа:	12	1,3	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование урока изучения нового материала для начальных классов; 2. Планирование комбинированного урока иностранного языка для начальных классов; 3. Составление примерной схемы анализа урока иностранного языка. 4. Анализ уроков иностранного языка в начальных классах. 		
Тема 9. Современные технологии и средства обучения иностранному языку	Содержание	40	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 18. Коммуникативная технология обучения иностранному языку; понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку; интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.); технология проблемного обучения иностранному языку; технология развития критического мышления; театральные технологии; здоровьесберегающие технологии	16	1,2
	Практическое занятие 19. Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.).	10	1,2
	Практическое занятие 20. Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	4	1,2
<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание интерактивной презентаций по английскому языку (на базе УМК по английскому языку Spotlight 1-4) для проведения урока в дистанционном формате. 2. Подготовка сообщений по темам: <ul style="list-style-type: none"> - Виртуальные образовательные платформы как одна из организованных форм открытого образования. - Характеристика и компоненты виртуального обучающегося сообщества, его роль в повышении эффективности дистанционного образования. - Особенности использования контрольно-измерительных материалов с применением IT-технологий. - Основные ограничения дистанционного обучения иностранным языкам и способы их преодоления. 3. Составление банка данных виртуальных образовательных платформ для обучению иностранному языку 	10	1,3	
Тема 10. Цели и задачи	Содержание	8	

педагогической практики по иностранному языку	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 21. Содержание производственной практики. Умения и навыки, формируемые в процессе прохождения производственной практики. Основные критерии оценки результатов производственной практики. Обязанности студентов.	4	1,2
	Самостоятельная работа: Составление плана прохождения производственной практики	4	3
Производственная практика, виды работ: Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению чтению Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению говорению Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению письму Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах		72	2,3
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Экзамен по модулю		6	
Всего:		339	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля ПМ.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе предусмотрено наличие следующих специальных помещений

Кабинет педагогики и психологии

Основное оборудование: Вешалка; Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Наглядные пособия; Стенд; Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Professional
2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc.
3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф
4. Google Chrome.
5. Adobe Acrobat Reader .

Кабинет иностранного языка (лингфонный кабинет)

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 10Pro OEM.
2. Office ProPlus 2010 Russian.

Методический фонд

Основное оборудование: Диван; Кресло; Методическое пособие; Наглядное пособие; Стол круглый; Шкаф.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06950-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540876>

2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06765-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540679>

3. Исенина, Е. И. Педагогика: гуманизация обучения в школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13063-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542610>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543666>

2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540710>

3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.ru/>.

2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.

4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.

5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

3.2.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

1. Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

2. Программное обеспечение: Операционная система Windows;

3. Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

4. Электронные библиотечные системы:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>

Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ Образовательная платформа – режим доступа URL: <https://urait.ru/>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условием освоения профессионального модуля является предварительное или параллельное изучение учебных дисциплин: основы педагогики, проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, психология общения, основы педагогического мастерства и междисциплинарного курса: теоретические основы

организации обучения в начальных классах. Производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Практика осуществляется под руководством преподавателя модуля.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие у преподавателей высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: практикой могут руководить преподаватели педагогических дисциплин, междисциплинарных курсов, входящих в состав основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Обязателен опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Все преподаватели, реализующие данный профессиональный модуль, как на уровне преподавания междисциплинарных курсов, так и на уровне руководства практикой, должны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

4.1. Результаты освоения общих компетенций

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и	- наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)

	личностного развития	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках; нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области 	наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)

4.2. Конкретизация результатов освоения

ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования		
Иметь навык в:	- проектировании, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования	
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; - приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; - обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; - формировать фонетические, грамматические и лексические навыки. 	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; - цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; - концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; - типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в 	

	начальной школе; - современные технологии обучения иностранному языку
Самостоятельная работа:	- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка к тестам входного контроля; подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по модулю разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет»

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПМ.04 Преподавание иностранного языка
в начальной школе**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Очная форма обучения

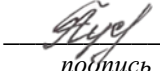
Владивосток 2024

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации разработан на основе рабочей программы профессионального модуля «ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе» в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022, №742, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): *Котова С.А., преподаватель АК ВВГУ*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «16» мая 2024 г.

Председатель ЦМК  _____ *А.Д. Гусакова*
подпись

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе».

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые проводятся в форме дифференцированных зачётов и квалификационного экзамена.

2 Планируемые результаты обучения, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
ОК 02 ОК 09 ПК 4.1	Н1	проектировании, организации и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
	31	цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе
	32	концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык
	33	типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе
	У1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
	У2	формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	У3	разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка
	У4	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий
	У5	проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка
	У6	приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время
У7	обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки	

2 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых в процессе изучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Код результата обучения	Содержание учебного материала (темы)	Вид оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе			
Н1	Темы: 1, 2, 4 - 9	<p><i>Оценка деятельности студента в рамках выполнения заданий для самостоятельных работ (п.6.3):</i> № 1, 2, 3-5, 6-9, 10, 11, 12-15, 16-18</p> <p><i>Оценка деятельности студента на практических занятиях (п.6.2):</i> № 4-6, 7-10, 11, 12, 13, 14, 15-17, 18-20</p>	<p><i>Тестирование:</i> Тесты 1,2,3,4,5,6,7;</p> <p><i>Экзамен (п.6.6):</i> в. 1-6, 10,11 в. 12-34 в. 38-42 в. 37,43,44 в. 35-37,40,41 в. 45-51</p>
31	Темы: 1 - 10	<p><i>Оценка деятельности студента в рамках выполнения заданий для самостоятельных работ (п.6.3):</i> № 1-19</p> <p><i>Оценка деятельности студента на практических занятиях (п.6.2):</i> № 1-21</p>	<p><i>Тестирование:</i> Тесты 1,2,3,4,5,6,7;</p> <p><i>Экзамен (п.6.6):</i> в. 1-52</p>
32	Темы: 4 - 10	<p><i>Оценка деятельности студента в рамках выполнения заданий для самостоятельных работ (п.6.3):</i> № 3-5, 6-9, 10, 11, 12-15, 16-18, 19</p> <p><i>Оценка деятельности студента на практических занятиях (п.6.2):</i> № 4-6, 7-10, 11, 12, 13, 14, 15-17, 18-20, 21</p>	<p><i>Тестирование:</i> Тесты 2,3,4,5,6,7;</p> <p><i>Экзамен (п.6.6):</i> в. 12-34 в. 38-42 в. 37,43,44 в. 35-37,40,41 в. 45-51 в. 52</p>
33	Темы: 3 - 10	<p><i>Оценка деятельности студента в рамках выполнения заданий для самостоятельных работ (п.6.3):</i> № 3-5, 6-9, 10, 11, 12-15, 16-18, 19</p>	<p><i>Тестирование:</i> Тесты 2,3,4,5,6,7;</p> <p><i>Экзамен (п.6.6):</i> в. 7-9,12,13,45,48-50 в. 12-34 в. 38-42</p>

		<p><i>Оценка деятельности студента на практических занятиях (п.6.2):</i> № 1-3, 4-6, 7-10, 11, 12, 13, 14, 15-17, 18-20, 21</p>	<p>в. 37,43,44 в. 35-37,40,41 в. 45-51 в. 52</p>
У1	Темы: 1 - 10	<p><i>Оценка деятельности студента в рамках выполнения заданий для самостоятельных работ (п.6.3):</i> № 1-19</p> <p><i>Оценка деятельности студента на практических занятиях (п.6.2):</i> № 1-21</p>	<p><i>Тестирование:</i> Тесты 1,2,3,4,5,6,7;</p> <p><i>Экзамен (п.6.6):</i> в. 1-52</p>
У2	Темы: 3 - 10	<p><i>Оценка деятельности студента в рамках выполнения заданий для самостоятельных работ (п.6.3):</i> № 3-5, 6-9, 10, 11, 12-15, 16-18, 19</p> <p><i>Оценка деятельности студента на практических занятиях (п.6.2):</i> № 1-3, 4-6, 7-10, 11, 12, 13, 14, 15-17, 18-20, 21</p>	<p><i>Тестирование:</i> Тесты 2,3,4,5,6,7;</p> <p><i>Экзамен (п.6.6):</i> в. 7-9,12,13,45,48-50 в. 12-34 в. 38-42 в. 37,43,44 в. 35-37,40,41 в. 45-51 в. 52</p>
У3	Тема 6, 8, 10	<p><i>Оценка деятельности студента в рамках выполнения заданий для самостоятельных работ (п.6.3):</i> № 10, 12-15, 19</p> <p><i>Оценка деятельности студента на практических занятиях (п.6.2):</i> № 11, 12, 15-17, 21</p>	<p><i>Тестирование:</i> Тесты 2,3,4,5,6;</p> <p><i>Экзамен (п.6.6):</i> в. 38-42 в.35-37,40,41 в.52</p>
У4	Темы: 3 - 10	<p><i>Оценка деятельности студента в рамках выполнения заданий для самостоятельных работ (п.6.3):</i> № 3-5, 6-9, 10, 11, 12-15, 16-18, 19</p> <p><i>Оценка деятельности студента на практических занятиях (п.6.2):</i> № 1-3, 4-6, 7-10, 11, 12, 13, 14, 15-17, 18-20, 21</p>	<p><i>Тестирование:</i> Тесты 2,3,4,5,6,7;</p> <p><i>Экзамен (п.6.6):</i> в. 7-9,12,13,45,48-50 в. 12-34 в. 38-42 в. 37,43,44 в. 35-37,40,41 в. 45-51 в. 52</p>

У5	Темы: 3 - 10	<p><i>Оценка деятельности студента в рамках выполнения заданий для самостоятельных работ (п.6.3):</i> № 3-5, 6-9, 10, 11, 12-15, 16-18, 19</p> <p><i>Оценка деятельности студента на практических занятиях (п.6.2):</i> № 1-3, 4-6, 7-10, 11, 12, 13, 14, 15-17, 18-20, 21</p>	<p><i>Тестирование:</i> Тесты 2,3,4,5,6,7;</p> <p><i>Экзамен (п.6.6):</i> в. 7-9,12,13,45,48-50 в. 12-34 в. 38-42 в. 37,43,44 в. 35-37,40,41 в. 45-51 в. 52</p>
У6	Темы: 3 – 5, 7, 8, 10	<p><i>Оценка деятельности студента в рамках выполнения заданий для самостоятельных работ (п.6.3):</i> № 3-5, 6-9, 11, 12-15, 19</p> <p><i>Оценка деятельности студента на практических занятиях (п.6.2):</i> № 1-3, 4-6, 7-10, 13, 14, 15-17, 21</p>	<p><i>Тестирование:</i> Тесты 2,3,4,5,6,7;</p> <p><i>Экзамен (п.6.6):</i> в. 7-9,12,13,45,48-50 в. 12-34 в. 37,43,44 в. 35-37,40,41 в. 52</p>
У7	Темы: 4, 5, 7, 8, 10	<p><i>Оценка деятельности студента в рамках выполнения заданий для самостоятельных работ (п.6.3):</i> № 3-5, 6-9, 11, 12-15, 19</p> <p><i>Оценка деятельности студента на практических занятиях (п.6.2):</i> № 4-6, 7-10, 13, 14, 15-17, 21</p>	<p><i>Тестирование:</i> Тесты 2,3,4,5,6;</p> <p><i>Экзамен (п.6.6):</i> в. 12-34 в. 37,43,44 в. 35-37,40,41 в. 52</p>

4. Структура банка контрольных заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип контрольного задания	Количество контрольных заданий (вариантов)	Общее время выполнения обучающимся контрольных заданий (ч.)
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		
Текущий контроль		
Тестовое задание	68	
Практическое задание	21	160
Самостоятельная работа	19	69
Промежуточная аттестация		
Дифференцированный зачет	1	
Экзамен	1	6
ПП.04.01. Производственная практика (по профилю специальности)		
Практическое задание	5	72
Промежуточная аттестация		
Дифференцированный зачет	1	

5. Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: *собеседование*)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: *практическое задание*).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
--------	----------------	---------------	--------------------------	----------------------------

Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%
-------------------------------	---------------	------------------	--------------	-----------

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования*)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

6. Структура банка контрольных заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации

6.1. Тестирование

МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

Тест № 1

Выберите правильный вариант ответа

1. Методика обучения иностранным языкам - наука которая исследует:
 - а) методы и средства обучения на материале иностранного языка;
 - б) закономерности обучения и воспитания учащихся;
 - в) принципы воспитания учащихся.

2. Научно-теоретическую основу методики обучения иностранным языкам составляют:
 - а) основные методические принципы;
 - б) основные дидактические принципы;
 - в) данные базисных и смежных с методикой наук и их связи друг с другом.

3. Для методик обучения иностранным языкам самым главным методом исследования является:
 - а) наблюдение за воспитательным процессом;
 - б) эксперимент;
 - в) изучение и критический анализ психолого-педагогической литературы.

4. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:
 - а) лингвистический;
 - б) педагогический;
 - в) психологический;
 - г) методологический.

5. Объектом исследования в методике обучения иностранным языкам является:
 - а) процесс обучения иностранным языкам;
 - б) процесс воспитания учащихся;
 - в) процесс обучения и воспитания в начальной школе.

6. Что является объектом исследования в методике?
 - а) все компоненты учебно-воспитательного процесса
 - б) обучение грамматической стороне речи
 - в) работа над текстом
 - г) механизмы аудирования
 - д) содержание обучения

7. Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти – это...
 - а) ознакомление
 - б) тренировка
 - в) применение
 - г) контроль

8. Назовите экспрессивные виды речевой деятельности:

- а) письмо, чтение
- б) говорение, письмо
- в) говорение, чтение
- г) письмо, аудирование
- д) аудирование, чтение

9. В начальной школе иностранному языку нужно обучать, прежде всего, как:

- а) средству общения (коммуникации)
- б) способу передачи содержания прочитанного
- в) средству логического мышления
- г) источнику филологических знаний
- д) средству формулирования своих мыслей на иностранном языке

10. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:

- а) образовательная;
- б) воспитательная;
- в) развивающая;
- г) коммуникативная

Тест № 2

Выберите правильный вариант ответа

1. Каким видом речи является аудирование?

- а) активным
- б) рецептивным
- в) пассивным

2. Сколько раз методически целесообразно организовывать прослушивание текста на аудирование?

- а) один раз
- б) два раза
- в) в зависимости от уровня языковой и речевой подготовки

3. Целью чтения как вида речевой деятельности является:

- а) извлечение информации и фактов
- б) получение и переработка информации
- в) собственно прочтение текста

4. Обучающее чтение это...

- а) учебное и коммуникативное чтение
- б) чтение текста вслух и пересказ содержания
- в) чтение текста про себя с заданием

5. В условиях начальной школы при обучении письму учащиеся овладевают основами:

- а) графики и орфографии
- б) письма и письменной речи
- в) письменной фиксации слов и речи

6. Какое из перечисленных упражнений служит средством развития другого вида

речевой деятельности - говорения?

- а) списывание слов на основе их группировки по словообразовательному признаку
- б) письменная постановка вопросов по теме или проблеме
- в) выписывание слов и словосочетаний с целью закрепления лексико-грамматического материала.

7. Способы семантизации лексических единиц:

- а) рассказ, беседа, путь отдельных образцов, путь отдельных предложений, коммуникация
- б) рассказ, беседа, рассказ с элементами беседы, путь отдельных ситуаций, путь отдельных предложений
- в) рассказ, беседа, коммуникация путь отдельных образцов, путь отдельных ситуаций

8. В основе ознакомительного чтения лежит:

- а) определение темы и круга вопросов
- б) чтение с общим охватом содержания
- в) извлечение полной информации их текста

9. Какие жанровые тексты, как правило, не применяются при работе на младшем этапе обучения чтению:

- а) научно-популярные
- б) общественно-политические
- б) художественные

Тест № 3

Выберите правильный вариант ответа

1. Набор грамматических структур, подлежащих усвоению, включает в себя:

- а) активный и коммуникативный минимум
- б) коммуникативный и пассивный минимум
- в) активный и пассивный минимум

2. Способы введения грамматического материала подразделяют на:

- а) аналитико-ситуативный, практический
- б) имитативный, практический
- в) теоретико-практический, имитативно-практический

3. Упражнения по обучению грамматической стороне речи подразделяются на:

- а) подготовительные, специальные, неспециальные
- б) языковые, условно-речевые, речевые (коммуникативные)
- в) имитативные, аналитические, речевые

4. Лексика является одной из сторон речи наряду с:

- а) грамматикой и фонетикой
- б) говорением и чтением
- в) письмом и аудированием

5. Способы семантизации лексических единиц:

- а) аналитический, переводный

- б) по образцу, по аналогии
 - в) переводный, беспереводный
6. Приемы семантизации лексических единиц:
- а) с опорой на лингвистическую наглядность, с опорой на предметную наглядность
 - б) с опорой на межпредметную наглядность, с опорой на предметную наглядность
 - в) с опорой на языковую наглядность, с опорой на нелингвистическую наглядность
7. Упражнения по обучению лексической стороне речи подразделяются на:
- а) языковые, имитативные, коммуникативные
 - б) языковые, условно-речевые, коммуникативные
 - в) слуховые, языковые, речевые
8. Упражнения по обучению фонетики подразделяются на:
- а) подготовительные и речевые
 - б) специальные и неспециальные
 - в) условно-речевые и коммуникативные
9. Выберите правильное определение понятия «Фонетика»:
- а) Фонетика - это звуковой строй языка, т.е. совокупность средств (звуки, ударение, ритм, мелодика, интонация, паузы)
 - б) Фонетика - это звуковой и речевой строй языка, т.е. совокупность звуков и речевых фонетических образцов
 - в) Фонетика - это звуковые и речевые образцы изучаемого иностранного языка

Тест № 4

Выберите правильный вариант ответа

1. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?
- а) разноструктурность предложений и сложный синтаксис
 - б) экстралингвистическая обусловленность
 - в) контекстность
 - г) полнота и развернутость
2. Единицей обучения диалогической речи является:
- а) речевой штамп
 - б) речевая формула
 - в) диалогическое единство
3. Виды упражнений при обучении диалогической речи:
- а) языковые, условно-речевые, речевые
 - б) языковые, речевые, коммуникативные
 - в) условно-речевые, речевые
4. Единицей обучения монологической речи является:
- а) слово
 - б) монологическое единство
 - в) фраза

5. Монологическое высказывание подразделяют на:
- а) высказывание по образцу - описание предмета/ситуации - рассуждение
 - б) высказывание - описание - рассуждение
 - в) описание - повествование - рассуждение
6. Выделяют уровни монологического высказывания:
- а) элементарное - минимальное - развернутое
 - б) минимальное - развернутое
 - в) элементарное - развернутое
7. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:
- а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;
 - б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;
 - в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;
 - г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.
8. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется:
- а) уроком
 - б) обучением
 - в) учением
 - г) образованием
9. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:
- а) реальные;
 - б) проблемные;
 - в) смоделированные;
 - г) условные.
10. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:
- а) календарно-тематический план
 - б) план-конспект урока
 - в) тематический план
 - г) учебный план

Тест № 5

Выберите правильный вариант ответа

1. При проведении внеклассных мероприятий на иностранном языке ставятся цели:
- а) воспитательные
 - б) те же, что и при поурочном планировании
 - в) образовательные и развивающие
2. При планировании мероприятия на иностранном языке наибольшее внимание следует уделять:
- а) уровню владения материалом
 - б) уровню активности учащихся
 - в) соответствию мероприятия жизненному и речевому опыту учащихся

3. По результатам внеклассного мероприятия учащимся:
- ставится оценка и анализируется ход проведения мероприятия
 - не ставится оценка, но анализируется проведенное мероприятие и участие каждого ученика
 - деятельность оценивается опосредованно через совместный с учителем анализ
4. Какую роль играет учитель при подготовке и проведении такого мероприятия как «Парад культур и народов»
- организационно-направляющую
 - активного участника и ведущего
 - пассивного наблюдателя
5. Виды контроля с учетом объема материала
- тематический
 - текущий
 - итоговый
 - рубежный
6. В современных условиях доступности материалов и технического оснащения учитель/ преподаватель может выступать как:
- организатор и контролер учебной деятельности
 - модератор новых идей и направляющий учебной деятельности
 - контролер учебной деятельности
7. Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:
- шире использовать групповые и парные режимы работы
 - больше заучивать тексты наизусть
 - давать больше языковых упражнений
 - создавать игровые ситуации
8. Видами контроля являются
- текущий
 - индивидуальный
 - промежуточный
 - фронтальный
9. Домашнее задание на уроке проверяют
- всегда в конце урока
 - в зависимости от проходимого материала
 - после речевой и фонетической зарядки
10. Технология «Языковой портфель» предусматривает:
- подготовку учащихся/студентов к управлению своей учебной деятельностью во всех аспектах
 - подбор материалов для будущей профессиональной деятельности
 - образцы письменных работ, фиксирующих ошибки учащихся/студентов с целью совершенствования навыков и умений

Выберите правильный вариант ответа

1. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:
 - а) реальные;
 - б) проблемные;
 - в) смоделированные;
 - г) условные.

2. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:
 - а) ритмико-интонационные;
 - б) имитативные;
 - в) слухо-произносительные;
 - г) фонематические.

3. Основу какого метода составляет использование мультимедиалингфонных классов?
 - а) грамматико-переводный
 - б) аудиолингвальный
 - в) прямой

4. Что из перечисленного не является средством обучения?
 - а) учебники
 - б) учебные фонограммы
 - в) компьютерные словари

5. Использование на занятии по раннему изучению иностранного языка игрушек необходимо для:
 - а) организации занятия и учитывая возрастные особенности данной группы
 - б) активизации лексико-грамматического материала
 - в) привлечения внимания и смены учебной деятельности

6. Обучение грамматической стороне речи учащихся 6-7 лет должно быть организовано:
 - а) индуктивным путем без использования родного языка
 - б) в игровой форме через речевые образцы
 - в) дедуктивным путем с объяснением на родном языке

7. «Эффект губки» при обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста обозначает:
 - а) максимальное усвоение материала учащимися
 - б) запоминание зрительных образов и речевых образцов
 - в) полное овладение пройденным материалом на уроке

8. На раннем этапе обучения иностранному языку используется:
 - а) система отметок - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»
 - б) система оценки без выставления отметки
 - в) деятельность детей не оценивается

9. Этап работы с видеоматериалами, предусматривающий комментирование событий, драматизацию, ролевые игры, дискуссии и т.д.?
 - а) рецептивный этап

- б) подготовительный этап
- в) аналитический этап
- г) продуктивный этап

10. Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:

- а) шире использовать групповые и парные режимы работы
- б) больше заучивать тексты наизусть
- в) давать больше языковых упражнений
- г) создавать игровые ситуации

Тест № 7

Выберите правильный вариант ответа

1. Коллективная форма самостоятельной работы возможна:

- а) при подготовке учебного проекта
- б) на каждом занятии через совместное использование справочников
- в) при проведении ролевой игры

2. Основной формой организации деятельности при использовании элементов интенсивного обучения является:

- а) игровая учебная деятельность
- б) деятельность, направленная на усвоение устной речи через диалог и монолог
- в) самостоятельная учебная деятельность с последующим контролем со стороны учителя/преподавателя

3. Использование на занятии по раннему изучению иностранного языка игрушек необходимо для:

- а) организации занятия и учитывая возрастные особенности данной группы
- б) активизации лексико-грамматического материала
- в) привлечения внимания и смены учебной деятельности

4. Основные условия организации парной и групповой работы на уроках иностранного языка:

- а) чередование коммуникативных и языковых упражнений;
- б) предварительная фронтальная отработка необходимого языкового материала;
- в) параллельное использование нескольких режимов работы при формировании навыков и речевых умений

5. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется....

- а) уроком
- б) обучением
- в) учением
- г) образованием

6. При организации урока на раннем этапе обучения продолжительность урока:

- а) зависит от уровня подготовки учащихся и степени усвоения материала
- б) составляет не более 3-5 мин
- в) стандартная - 40-45 мин

- опыт
7. Элементы интенсивного обучения иностранным языкам возможно применять:
- а) на старшем этапе обучения в средней школе
 - б) только со взрослой аудиторией, имеющей определенный языковой и речевой опыт
 - в) на всех этапах обучения, кроме раннего
8. Какая из перечисленных функций не является функцией ролевой игры:
- а) обучающая
 - б) диагностирующая
 - в) развивающая
9. Этапы проектной работы:
- а) защита проекта
 - б) постановка проблем/задач
 - в) работа в группах в классе
 - г) выдвижение гипотез
 - д) внеклассная индивидуальная/групповая работа
 - е) оформление результатов
10. Организуйте этапы урока по проекту в необходимой последовательности:
- а) планирование учителем проекта в рамках темы программы
 - б) распределение заданий в микрогруппах
 - в) практическая деятельность учащихся и осуществление промежуточного контроля
 - г) выдвижение идеи учителем на уроке
 - д) презентация и обсуждение результатов, подведение итогов, выставление оценок
 - е) обсуждение идеи учащимися, выдвижение ими своих идей, аргументирование своего мнения
 - ж) формирование микрогрупп

6.2. Практические задания

МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

Практическая работа 1. Метод проектов в обучении иностранному языку. Исследовательская деятельность учащихся в условиях проектного метода. Примеры упражнений с использованием проектного метода обучения иностранным языкам. Оценка его роли в образовательном процессе. Продукты проектов в начальной школе.

Практическая работа 2. Игровой метод в обучении иностранным языкам. Функции игровой деятельности в процессе обучения. Требования, которым должны соответствовать игры, используемые в процессе обучения. Примеры игровых упражнений. Оценка роли игрового метода в обучении иностранным языкам.

Практическая работа 3. Влияние аутентичных видеоматериалов на процесс обучения иностранным языкам. Разбор мультипликационных фильмов, рекомендованных к использованию в учебном процессе. Принцип использования аутентичных мультфильмов на уроках обучения иностранным языкам.

Практическая работа 4. Психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением; краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком; способы введения и приёмы объяснения фонетического материала; типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков. Графика, орфография и пунктуация. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов.

Практическая работа 5. Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения; краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком; понятие о лексических навыках и этапах их формирования; система упражнений для обучения лексике; лексические трудности и пути их преодоления; формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов.

Практическая работа 6. Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки; различные технологии формирования грамматических навыков; понятие о речевом образце, виды речевых образцов; классификация грамматических явлений по трудности усвоения; содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах; система упражнений для обучения грамматике; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов

Практическая работа 7. Аудирование как вид речевой деятельности; связь аудирования с говорением, чтением, письмом; механизмы аудирования; основные лингвистические и психологические трудности аудирования; критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах; основные этапы обучения аудированию; система упражнений для обучения аудированию; приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование) для 2, 3 и 4 классов.

Практическая работа 8. Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку; связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке; различные подходы к обучению чтению на иностранном языке; различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух); понятие техники чтения при обучении иностранному языку; критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения; основные этапы обучения чтению; система упражнений для обучения различным видам чтения; приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (смысловое чтение) для 2, 3 и 4 классов.

Практическая работа 9. Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению; связь говорения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке; особенности обучения диалогической и монологической речи; различные виды опор для обучения говорению; понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций; основные этапы обучения говорению;

система упражнений для обучения диалогической и монологической речи; приемы и способы контроля понимания при обучении говорению; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (говорение) для 2, 3 и 4 классов.

Практическая работа 10. Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку; связь письма с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке; различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии; техника письма, понятия орфографии и каллиграфии; основные этапы обучения письму на иностранном языке; система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке; приемы и способы контроля понимания при обучении письму; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (письмо) для 2, 3 и 4 классов.

Практическая работа 11. Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.

Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.

Практическое занятие 12. Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов.

Практическая работа 13. Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.; воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности; внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся.

Практическое занятие 14. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах.

Практическая работа 15. Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны); реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку; различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах; цели и задачи современного урока иностранного языка; урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса; понятие содержания урока иностранного языка; структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока; различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г.; компонентный состав учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальных классов.

Практическая работа 16. Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока; дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков; обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования.

Практическая работа 17. Современные УМК по иностранному языку для начальных классов.

Практическое занятие 18. Коммуникативная технология обучения иностранному языку; понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку; интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.); технология проблемного обучения иностранному языку; технология развития критического мышления; театральные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Практическое занятие 19. Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.).

Практическое занятие 20. Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.

Практическое занятие 21. Содержание производственной практики. Умения и навыки, формируемые в процессе прохождения производственной практики. Основные критерии оценки результатов производственной практики. Обязанности студентов.

6.3. Самостоятельная работа

МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

1. Составление проверочного теста по вопросам темы
2. Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г., Примерной рабочей программы НОО по иностранному языку.
3. Составление банка данных цифровых ресурсов для формирования фонетических навыков на раннем этапе обучения иностранного языка.
4. Составление банка данных цифровых ресурсов для формирования лексических навыков на раннем этапе обучения иностранного языка.
5. Составление банка данных цифровых ресурсов для формирования грамматических навыков на раннем этапе обучения иностранного языка.
6. Разработка фрагментов уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию.
7. Разработка фрагментов уроков иностранного языка в начальных классах по обучению чтению.
8. Разработка фрагментов уроков иностранного языка в начальных классах по обучению говорению.
9. Разработка фрагментов уроков иностранного языка в начальных классах по обучению письму.
10. Способы повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка.
11. Составление примерной схемы конспекта внеклассного мероприятия на иностранном языке.
12. Планирование урока изучения нового материала для начальных классов.
13. Планирование комбинированного урока иностранного языка для начальных классов.
14. Составление примерной схемы анализа урока иностранного языка.
15. Анализ уроков иностранного языка в начальных классах.

16. Создание интерактивной презентаций по английскому языку (на базе УМК по английскому языку Spotlight 1-4) для проведения урока в дистанционном формате.

17. Подготовка сообщений по темам:

- Виртуальные образовательные платформы как одна из организованных форм открытого образования.

- Характеристика и компоненты виртуального обучающегося сообщества, его роль в повышении эффективности дистанционного образования.

- Особенности использования контрольно-измерительных материалов с применением ИТ-технологий.

- Основные ограничения дистанционного обучения иностранным языкам и способы их преодоления.

18. Составление банка данных виртуальных образовательных платформ для обучению иностранному языку.

19. Составление плана прохождения производственной практики.

6.4. ПП.04.01. Производственная практика (по профилю специальности)

Темы 4-10.

Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию

Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению чтению

Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению говорению

Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению письму

Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах

6.5. Промежуточная аттестация

Дифференцированный зачет

МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

Формы проверки результатов освоения:

- тестирование;
- индивидуальное сообщение;
- проверка конспектов;
- взаимопроверка обучающимися заданий;
- оценка выполнения практических заданий;
- оценка выполнения самостоятельных работ.

6.6. Промежуточная аттестация

Квалификационный экзамен

МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

Типовые задания для оценки освоения:

1. Методика обучения иностранному языку как наука.
2. Содержание обучения иностранному языку.
3. Понятия «иностраннный язык», «обучение языку», «овладение языком», «изучение языка».

4. Методы, приемы и способы обучения иностранным языкам.
5. Психологические основы методики обучения иностранному языку.
6. Педагогические основы методики обучения иностранному языку.
7. Способы обучения иностранному языку.
8. Приемы обучения иностранному языку.
9. Методы обучения иностранному языку.
10. Цели обучения иностранному языку на современном этапе развития общества.
11. Дидактические и методологические принципы обучения иностранному языку.
12. Средства обучения для преподавателя.
13. Средства обучения для учащихся.
14. Аудиовизуальные средства обучения
15. Программа по иностранному языку, его компоненты.
16. Особенности обучения чтению на раннем этапе.
17. Особенности обучения письму на раннем этапе.
18. Особенности обучения аудированию на раннем этапе.
19. Особенности обучения говорению на раннем этапе
20. Система упражнений для обучения аудированию на разных этапах.
21. Система упражнений для обучения говорению на разных этапах.
22. Система упражнений для обучение чтению на разных этапах.
23. Система упражнений для обучение письму на разных этапах.
24. Система методов и средств обучения фонетике
25. Система методов и средств обучения лексике
26. Система методов и средств обучения грамматике
27. Фонетические навыки и их роль в системе обучения ИЯ
28. Виды чтения
29. Методическая типология лексики
30. Лексические навыки и их роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции
31. Контроль уровня сформированности речевых навыков
32. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков.
33. Основные принципы и формы обучения монологической речи иностранного языка
34. Основные принципы и формы обучения диалогической речи иностранного языка
35. Требования к современному уроку иностранного языка
36. Основные принципы планирования урока.
37. Поурочное и календарно-тематическое планирование занятий по иностранному языку
38. УУД. Их классификация
39. Формирование УУД на уроках иностранных языков
40. Организация контроля в системе обучения иностранному языку.
41. Виды и формы контроля в системе обучения иностранному языку.
42. Мотивация, ее источники и роль при обучении иностранному языку
43. Основные и наиболее эффективные способы организации внеурочной и внеклассной работа по иностранному языку
44. УМК по иностранному языку. Структура УМК и ее компоненты
45. Образовательные технологии, их классификация.
46. Обучение иностранному языку на ранней стадии.
47. Предпосылки успешного овладения иностранным языком младшими школьниками.
48. Интерактивные методы обучения. Обучение в сотрудничестве
49. Ролевые игры на уроках иностранного языка.

50. Проектный метод как одна из основ обучения иностранному языку.
51. Комплекс требований к профессиональной подготовке учителя иностранного языка
52. Содержание студенческой педагогической практики.