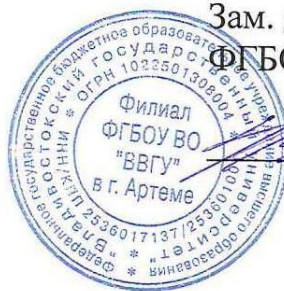


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
в г. Артеме  
(ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВВГУ» В Г. АРТЕМЕ)**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора филиала  
ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Артеме



В.В. Неслюзов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОГСЭ.03 «Иностранный язык»*

программы подготовки специалистов среднего звена  
*40.02.01 Право и организация социального обеспечения*

Форма обучения: *заочная*

Рабочая программа учебной дисциплины *ОГСЭ.03 «Иностранный язык»* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г., № 508, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): *И.В. Венецкая, преподаватель*

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ *Л.Е.Ткаченко*

  
подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | 4    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 7    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 17   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 19   |
| <b>5. ГЛОССАРИЙ</b>   | 26   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» является одной из обязательных дисциплин учебного цикла ОГСЭ – «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, реализуемой в колледже.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при организации курсовой подготовки повышения квалификации кадров или их переподготовки, а также по всем направлениям профессиональной подготовки кадров.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Учебная дисциплина входит в обязательную часть учебного цикла ОГСЭ – «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

**Рабочая учебная программа ориентирована на достижение следующих целей:**

- **формирование** уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности, в т.ч. профессиональной;
- **развитие личности**, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им иноязычной речевой деятельностью;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, чувств и эмоций студентов и готовности к коммуникации и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, пользоваться рациональными приемами умственного труда и самостоятельно совершенствоваться в овладении иностранным языком, овладевать им творчески и целенаправленно;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; участие в непосредственном и опосредованном диалоге культур; использование языка для углубления своих знаний в различных областях науки, техники и в общественной жизни.

**Задачи учебной дисциплины:**

- формирование коммуникативной компетенции в иностранном языке, умений понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением, приобщение к культурным ценностям народов – носители изучаемого языка;

- совершенствование знаний студентов о системе изучаемого языка и правил оперирования языковыми средствами в речевой деятельности;

- совершенствование знаний о правилах речевого и неречевого поведения в определенных стандартных ситуациях, национально-культурных особенностях страны изучаемого языка и умений осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

При изучении дисциплины решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развитием, воспитанием и социализацией личности.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

### **1.4. При изучении дисциплины рассматриваются:**

- лексические и фразеологические единицы языка; грамматические средства выражения мыслей на уровне словосочетания, предложения и сверхфразового единства;
- фонетические особенности изучаемого языка, его звуковая система, звукобуквенные соответствия, интонация;
- синонимика и антонимика слов;
- некоторые территориальные особенности в употреблении языка (преимущественно британский и американский варианты английского языка); некоторые иностранные языковые связи, выразившиеся в заимствовании, переосмыслении исконной лексики и т.п.
- грамматические явления, выражающие действие (в настоящем, прошлом и будущем) и характер его протекания (наличие факта действия, результата действия, продолжения

- действия и др.), а также модальность (желание, необходимость, возможность и др.); побуждение к действию и его запрещение;
- средства выражения определенности-неопределенности (артикль, местоимение и др.); единичности-множественности предметов, явлений; качество предметов, действий и состояний; интенсивности качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные);
  - конструкции с инфинитивом, причастием и т.д.; конструкции с прямым и косвенным объектом и др.; конструкции, выражающие условность действий;
  - способы словообразования (суффиксация, префиксация, конверсия);
  - лингвострановедческие и страноведческие реалии, особенности быта и повседневной жизни народа страны изучаемого языка, обычаи и традиции, организация досуга и пр.

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 122 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 24 часа;  
самостоятельной работы обучающегося - 98 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Рабочая учебная программа дисциплины построена по модульно-блочному принципу. В таблице 1 указан объем времени, запланированный на реализацию всех видов учебной работы.

Таблица 1. Объем времени, запланированный на реализацию всех видов учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>122</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>24</b>   |
| в том числе:   |             |
| практические занятия   | 24          |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | <b>98</b>   |
| <i>Проверка знаний осуществляется с применением рейтинговой технологии в форме дифференцированного зачёта (компьютерное тестирование).</i> |             |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы  | Объём часов      | Уровень освоения |
|---|--|------------------|------------------|
| 1   | 2  | 3                | 4                |
| <b>Раздел 1. Профессиональная сфера</b>   |  | <b>122/24/98</b> |                  |
| <b>1 курс</b>   |  | <b>40/8/32</b>   |                  |
| <b>Модуль 1 Человек и общество</b>  |  | <b>26</b>        |                  |
| <b>Тема 1.1</b><br>Карьера.<br>Порядок слов в утвердительном предложении.                   | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Лексика по теме. Чтение диалогов. текста и выполнение заданий к нему. Знакомство с модальными глаголами и их эквивалентами.   | 2                | 1,2,3            |
| <b>Тема 1.2</b><br>Famous People.<br>Margaret Thatcher.<br>Типы вопросительных предложений. | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №1.. Выполнение плана занятия.</b><br>Лексика по теме. Чтение текста и выполнение заданий к нему. Типы вопросительных предложений. Порядок слов в вопросительных предложениях. Выполнение | 2                | 1,2,3            |

|   |   |   |       |
|---|---|---|-------|
|   | грамматических упражнений.  |   |       |
| <b>Тема 1.3</b><br>Famous People. John Edgar Hoover.<br>Специальные вопросы | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №2..</b> <i>Выполнение плана занятия.</i><br>Лексика по теме. Чтение текста и выполнение заданий к нему. Порядок слов в вопросительных предложениях. Выполнение лексических и грамматических упражнений. | 2 | 1,2,3 |
| <b>Тема 1.4</b><br>Famous People.<br>Презентации студентов                  | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Лексика по теме. Заполнение анкеты. Выполнение грамматических упражнений. Выступления студентов  | 2 | 1,2,3 |
| <b>Тема 1.5</b><br>Правосудие.<br>Словообразование.                         | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №3..</b> <i>Выполнение плана занятия.</i><br>Лексика по теме. Чтение текста и выполнение заданий к нему. Суффиксы существительных. Выполнение лексических и грамматических упражнений.                   | 2 | 1,2,3 |
| <b>Тема 1.6</b><br>Уголовное правосудие.<br>Предлоги                        | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №4..</b> <i>Выполнение плана занятия.</i><br>Лексика по теме. Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение грамматических заданий.  | 2 | 1,2,3 |
| <b>Тема 1.7</b><br>Юридическое образование.<br>Страдательный залог.         | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №5..</b> <i>Выполнение плана занятия.</i><br>Выполнение грамматических упражнений. Лексика по теме. Чтение текста по теме и выполнение заданий к нему.   | 2 | 1,2,3 |
| <b>Тема1.8</b><br>Резюме.<br>Страдательный залог                            | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №6..</b> <i>Выполнение плана занятия.</i><br>Знакомство с резюме, правила оформления. Passive Voice. Выполнение грамматических упражнений. Лексика по теме. Самостоятельная работа студентов по теме.    | 2 | 1,2,3 |
| <b>Тема 1.9</b><br>Узнавая мир. Famous cities. Страдательный залог.         | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №7..</b> <i>Выполнение плана занятия.</i><br>Выполнение грамматических упражнений. Лексика по теме. Чтение, перевод текста по теме и выполнение заданий к нему   | 2 | 1,2,3 |



|   |   |   |       |
|---|---|---|-------|
| <b>Тема 1.10</b><br>Межкультурные коммуникации.<br>Деловой этикет полицейских.<br>Словообразование.<br>Наречия                      | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №8..</b> <i>Выполнение плана занятия.</i><br>Образование наречий в английском языке. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Лексика по теме. Чтение, перевод текста по теме и выполнение заданий к нему.                                    | 2 | 1,2,3 |
| <b>Тема 1.11</b><br>Разнообразие культур.<br>Словообразование.  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №9..</b> <i>Выполнение плана занятия.</i><br>Закрепление образования существительных, прилагательных, глаголов, наречий при помощи суффиксов и префиксов. Лексика по теме. Чтение, перевод текста по теме и выполнение заданий к нему.                   | 2 | 3     |
| <b>Тема 1.12</b><br>В городе. Как добраться до...?<br>Повелительное наклонение.   | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №10..</b> <i>Выполнение плана занятия.</i><br>Работа с диалогом по теме. Чтение по ролям, составление диалогов, разыгрывание ситуаций. Образование повелительной формы глаголов  | 2 | 1,2,3 |
| <b>Тема 1.13</b><br>В городе.<br>Объяснение маршрута.<br>Модальные глаголы в вежливых просьбах.<br>Подготовка к контрольной работе. | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №11..</b> <i>Выполнение плана занятия.</i><br>Повторение изученного материала. Выполнение лексических и грамматических упражнений.   | 2 | 1,2,3 |
| <b>Модуль 2.</b><br><b>Государственное и правовое устройство Российской Федерации, Великобритании и США</b>                         |   |   |       |
| <b>Тема 2.1</b><br>Российская Федерация: общая информация.<br>Словообразование.<br>Конверсия  | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Лексика по теме. Чтение, перевод текста по теме и выполнение заданий к нему<br>Словообразование. Конверсия.<br>Выполнение грамматических упражнений.   | 2 | 1,2,3 |
| <b>Тема 2.2</b><br>Государственная система РФ. Группа существительного.   | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №12..</b> <i>Выполнение плана занятия.</i><br>Лексика по теме. Чтение, перевод текста по теме и выполнение заданий к нему<br>Трудности правила перевода группы существительного с английского языка на русский.<br>Выполнение грамматических упражнений. | 2 | 1,2,3 |

|  |  |                |       |
|--|--|----------------|-------|
| <b>Тема 2.3</b><br>Судебная система РФ (часть 1).<br>Система времен: активный залог.<br>Образование утвердительных форм.   | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №13.</b> <i>Выполнение плана занятия.</i><br>Значение и образование времен активного залога. Выполнение грамматических упражнений. Лексика по теме. Чтение, перевод текста по теме и выполнение заданий к нему.                 | 2              | 1,2,3 |
| <b>Тема 2.4</b><br>Судебная система РФ (часть 2).<br>Система времен: активный залог.<br>Отрицательные формы.               | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №14.</b> <i>Выполнение плана занятия.</i><br>Закрепление образования и употребления времен активного залога. Выполнение грамматических упражнений. Лексика по теме. Чтение, перевод текста по теме и выполнение заданий к нему. | 2              | 1,2,3 |
| <b>Тема 2.5</b><br>Ветви власти РФ.<br>Система времен: активный залог.<br>Вопросительные формы.                            | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №15.</b> <i>Выполнение плана занятия.</i><br>Закрепление образования и употребления времен активного залога. Выполнение грамматических упражнений. Лексика по теме. Чтение, перевод текста по теме и выполнение заданий к нему. | 2              | 1,2,3 |
| <b>Тема 2.6</b><br>Прокуратура.<br>Активный залог.<br>Закрепление.   | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №16.</b> <i>Выполнение плана занятия.</i><br>Закрепление образования и употребления времен активного залога. Выполнение грамматических упражнений. Лексика по теме. Чтение, перевод текста по теме и выполнение заданий к нему. | 2              | 1,2,3 |
| Контроль знаний студентов за 1 курс  | <b>Контрольная работа № 1. Зачёт.</b>  | 2              | 3     |
| <b>2 курс</b>  |  | <b>41/8/33</b> |       |
| <b>Модуль 2.</b><br><b>Государственное и правовое устройство Российской Федерации, Великобритании и США (продолжение).</b> |  |                |       |
| <b>Тема 2.7</b><br>Судебная система РФ. Презентации студентов.   | <b>Практическое занятие № 4.</b><br>Повторение и закрепление лексического и грамматического материала модуля. Выступления студентов. Контроль усвоения лексики.  | 2              | 1,2,3 |
| <b>Тема 2.8</b><br>Великобритания: общая информация.<br>Монарх<br>Соединенного Королевства.                                | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №17.</b> <i>Выполнение плана занятия.</i><br>Знакомство с суффиксами прилагательных и их употреблением. Лексика по теме. Чтение, перевод  | 2              | 1,2,3 |

|   |  |   |       |
|---|--|---|-------|
| Суффиксы прилагательных.  | текста по теме и выполнение заданий к нему   |   |       |
| <b>Тема 2.9</b><br>Парламент Соединенного Королевства. Participle 1.                    | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №18.</b> <i>Выполнение плана занятия.</i><br>Образование и употребление Participle 1. Выполнение грамматических упражнений. Лексика по теме. Чтение, перевод текста по теме и выполнение заданий к нему.                                | 2 | 1,2,3 |
| <b>Тема 2.10</b><br>Принятие новых законов. Participle 2.                               | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №19.</b> <i>Выполнение плана занятия.</i><br>Образование и употребление Participle 2. Выполнение грамматических упражнений. Лексика по теме. Чтение, перевод текста по теме и выполнение заданий к нему.                                | 2 | 1,2,3 |
| <b>Тема 2.11</b><br>Судебная система ВБ. Причастие.                                     | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №20.</b> <i>Выполнение плана занятия.</i><br>Закрепление навыков образования и употребления различных форм причастий. Выполнение грамматических упражнений. Лексика по теме. Чтение, перевод текста по теме и выполнение заданий к нему | 2 | 1,2,3 |
| <b>Тема 2.12</b><br>Система правосудия Соединенного королевства. Презентации студентов  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №21.</b> <i>Выполнение плана занятия.</i><br>Повторение и закрепление лексического и грамматического материала модуля. Выступления студентов. Контроль усвоения лексики.  | 2 | 1,2,3 |
| <b>Тема 2.13</b><br>США: общая информация. Словообразование: составные слова, приставки | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №22.</b> <i>Выполнение плана занятия.</i><br>Знакомство с новыми способами словообразования. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Лексика по теме. Чтение, перевод текста по теме и выполнение заданий к нему.           | 2 | 1,2,3 |
| <b>Тема 2.14</b><br>Конституция США. Passive Voice.                                     | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №23.</b> <i>Выполнение плана занятия.</i><br>Образование и употребление страдательного залога. Утвердительная форма. Выполнение грамматических упражнений. Лексика по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.                  | 2 | 1,2,3 |
| <b>Тема 2.15</b>  | <b>Внеаудиторная самостоятельная</b>   | 2 | 1,2,3 |

|   |  |           |       |
|---|--|-----------|-------|
| Федеральная судебная система США. Passive Voice.  | <b>работа студента №24. Выполнение плана занятия.</b><br>Образование и употребление отрицательной и вопросительной форм пассивного залога. Выполнение грамматических упражнений. Лексика по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.                                     |           |       |
| <b>Тема 2.16</b><br>Законодательная система США. Конгресс. Passive Voice with two objects | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №25. Выполнение плана занятия.</b><br>Закрепление образования и употребления предложений в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений. Лексика по теме. Чтение, перевод текста по теме и выполнение заданий к нему. | 2         | 1,2,3 |
| <b>Тема 2.17</b><br>Суды штатов. Суды низшей инстанции.                                   | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №26. Выполнение плана занятия.</b><br>Лексика по теме. Чтение, перевод текста по теме и выполнение заданий к нему. Выполнение грамматических упражнений.  | 2         | 1,2,3 |
| <b>Тема 2.18</b><br>Из истории права. Презентации студентов                               | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Лексика по теме. Чтение, перевод текста по теме и выполнение заданий к нему. Повторение и закрепление лексического и грамматического материала модуля. Выступления студентов. Контроль усвоения лексики.                                      | 2         | 1,2,3 |
| <b>Тема 2.19</b><br>Власть президента и его функции.                                      | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №27. Выполнение плана занятия.</b><br>Лексика по теме. Чтение, перевод текста по теме и выполнение заданий к нему. Выполнение грамматических заданий.   | 2         | 1,2,3 |
| <b>Тема 2.20</b><br>Выборы президента. Подготовка к контрольной работе                    | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №28. Выполнение плана занятия.</b><br>Лексика по теме. Чтение, перевод текста по теме и выполнение заданий к нему. Повторение и закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе                              | 2         | 1,2,3 |
| <b>Модуль 10. Проведение закона в жизнь</b>   |  | <b>28</b> |       |
| <b>Тема 10.1</b><br>Полиция Соединенного Королевства. Инфинитив                           | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №29. Выполнение плана занятия.</b><br>Лексика по теме. Чтение, перевод текста по теме и выполнение заданий к нему. Выполнение грамматических и  | 2         | 1,2,3 |

|  |  |             |          |
|--|--|-------------|----------|
|  | лексических упражнений.  |             |          |
| <b>Тема 10.2</b><br>Полиция<br>Соединенных<br>Штатов и<br>Великобритании.<br>Функции<br>инфинитива | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №30</b> <i>Выполнение плана занятия.</i><br>Лексика по теме. Чтение, перевод текста по теме и выполнение заданий к нему. Выполнение лексических и грамматических упражнений.  | 2           | 1,2,3    |
| <b>Тема 10.3</b><br>Структура<br>американской<br>полиции. Сложные<br>формы инфинитива              | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Знакомство со сложными формами инфинитива. Выполнение грамматических упражнений. Лексика по теме. Чтение, перевод текста по теме и выполнение заданий к нему  | 2           | 1.2.3    |
| <b>Тема 10.4</b><br>Scotland Yard.<br>Сложное дополнение   | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №31.</b> <i>Выполнение плана занятия.</i><br>Правила образования и использования сложного дополнения. Выполнение грамматических упражнений. Лексика по теме. Чтение, перевод текста по теме и выполнение заданий к нему | 2           | 1,2,3    |
| <b>Тема 10.5</b><br>Федеральное бюро<br>расследований.<br>Complex Object                           | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №32.</b> <i>Выполнение плана занятия.</i><br>Особенности перевода сложного дополнения. Выполнение грамматических упражнений. Лексика по теме. Чтение, перевод текста по теме и выполнение заданий к ним.                | 2           | 1.2.3    |
| <b>Тема 10.6</b><br>Штаб-квартира ФБР.<br>Объектный падеж с<br>инфинитивом                         | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №33.</b> <i>Выполнение плана занятия.</i><br>Закрепление образования и употребления Complex Object. Выполнение грамматических упражнений. Лексика по теме. Чтение, перевод текста по теме и выполнение заданий к нему.  | 1           | 1.2.3    |
| Контроль знаний<br>студентов за 2 курс   | <b>Контрольная работа № 2.</b><br><b>Зачёт.</b>  | <b>2</b>    | <b>3</b> |
|  | <b>3 курс</b>  | <b>8/33</b> |          |
| <b>Тема 10.7</b><br>Преступление. The –<br>ing forms   | <b>Практическое занятие № 7</b><br>Лексика по теме. Чтение, перевод текста по теме и выполнение заданий к нему. Знакомство с –ing-овыми формами (причастие, герундий) Знакомство с формами Participle I и особенностями их перевода на русский язык.                     | 2           | 1,2,3    |
| <b>Тема 10.8</b>   | <b>Внеаудиторная самостоятельная</b>   | 2           | 1,2,3    |

|  |  |   |       |
|--|--|---|-------|
| Классификация преступлений по видам.<br>Герундий   | <b>работа студента №34.</b> <i>Выполнение плана занятия.</i><br>Образование и употребление герундия. Выполнение грамматических упражнений. Лексика по теме. Чтение, перевод текста по теме и выполнение заданий к нему   |   |       |
| <b>Тема 10.9</b><br>Классификация преступлений по степени тяжести.<br>Функции герундия в предложении | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №35.</b> <i>Выполнение плана занятия.</i><br>Ознакомление с функциями герундия в предложении. Отличие герундия от Participle I. Выполнение грамматических упражнений. Лексика по теме. Чтение, перевод текста по теме и выполнение заданий к нему | 2 | 1,2,3 |
| <b>Тема 10.10</b><br>Выдержки из Уголовного Кодекса РФ<br>Герундий                                   | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №36.</b> <i>Выполнение плана занятия.</i><br>Лексика по теме. Чтение, перевод текста по теме и выполнение заданий к нему. Выполнение грамматических упражнений.   | 2 | 1,2,3 |
| <b>Тема 10.11</b><br>Преступления и преступники.<br>Герундиальный оборот                             | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №37.</b> <i>Выполнение плана занятия.</i><br>Лексика по теме. Чтение, перевод текста по теме и выполнение заданий к нему. Выполнение грамматических упражнений.   | 2 | 1,2,3 |
| <b>Тема 10.12</b><br>Право на частную жизнь. Сравнение герундия и причастия                          | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №38.</b> <i>Выполнение плана занятия.</i><br>. Развивать навыки сравнения употребления герундия или причастия. Выполнение грамматических упражнений. Лексика по теме. Чтение, перевод текста по теме и выполнение заданий к нему.                 | 2 | 1,2,3 |
| <b>Тема 10.13</b><br>Применение силы. Расследование преступления                                     | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №39.</b> <i>Выполнение плана занятия.</i><br>Применение различных частей речи в английском языке. Выполнение грамматических упражнений. Лексика по теме. Чтение, перевод текста по теме и выполнение заданий к нему                               | 2 | 1,2,3 |
| <b>Тема 10.14</b><br>Права человека. Союзы. Особенности перевода на русский язык                     | <b>Практическое занятие № 8</b><br>Ознакомление с союзами, способами перевода на русский язык. Выполнение грамматических упражнений. Лексика по теме. Чтение, перевод текста по теме   | 2 | 1,2,3 |

|   |  |   |          |
|---|--|---|----------|
|   | и выполнение заданий к нему.   |   |          |
| <b>Модуль 11 Правосудие</b>   |  |   |          |
| <b>Тема 11.1</b><br>Основные правовые системы мира.                     | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №40.</b> . <i>Выполнение плана занятия.</i><br>Лексика по теме. Чтение, перевод текста по теме и выполнение заданий к нему. Повторение образования и употребления герундия, причастия I и II  | 2 | 1,2,3    |
| <b>Тема 11.2</b><br>Уголовное преследование в Великобритании            | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №41.</b> . <i>Выполнение плана занятия.</i><br>Лексика по теме. Чтение, перевод текста по теме и выполнение заданий к нему. Выполнение грамматических и лексических упражнений.   | 2 | 1,2,3    |
| <b>Тема 11.3</b><br>Рассмотрение дела в суде. Инфинитивные конструкции  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №42.</b> . <i>Выполнение плана занятия.</i><br>Лексика по теме. Чтение, перевод текста по теме и выполнение заданий к нему Повторение образования и употребления инфинитивных конструкций в английском языке. Выполнение грамматических упражнений. | 2 | 1. 1,2,3 |
| <b>Тема 11.4</b><br>Залог. Виды соглашений                              | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №43.</b> . <i>Выполнение плана занятия.</i><br>Лексика по теме. Чтение, перевод текста по теме и выполнение заданий к нему. Выполнение лексических и грамматических упражнений.   | 2 | 1,2,3    |
| <b>Тема 11.5</b><br>Ответственность перед законом. Лишение свободы      | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №44.</b> <i>Выполнение плана занятия.</i><br>Лексика по теме. Чтение, перевод текста по теме и выполнение заданий к нему. Выполнение лексических и грамматических упражнений.   | 2 | 1,2,3    |
| <b>Тема 11.6</b><br>Виды наказания в Великобритании.<br>Complex Subject | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №45.</b> <i>Выполнение плана занятия.</i><br>Работа с текстом. Лексика темы. Знакомство с конструкцией Complex Subject. Образование и употребление. Особенности перевода. Выполнение грамматических и лексических заданий                           | 2 | 1,2,3    |

|  |   |            |       |
|--|---|------------|-------|
| <b>Тема 11.7</b><br>Высшая мера наказания. Истории преступников. Предложения с усилительной конструкцией | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №46.</b> . <i>Выполнение плана занятия.</i><br>Знакомство с cleft-sentences. Перевод предложений с усилительной конструкцией. Работа с текстом и выполнение заданий к нему.              | 3          | 1,2,3 |
| <b>Тема 11.8</b><br>Международное взаимодействие в розыске преступников. Интерпол. Сложное подлежащее    | <b>Практическое занятие № 9</b><br>Лексика темы. Работа с текстом и выполнение лексических и грамматических упражнений. Закрепление Complex Subject.  | 2          | 1,2,3 |
| <b>Тема 11.9</b><br>Европол. Перевод предложений со сложным подлежащим.                                  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 47.</b> <i>Выполнение плана занятия.</i><br>Лексика темы. Работа с текстом и выполнение лексических и грамматических упражнений. Закрепление Complex Subject.                          | 3          | 1,2,3 |
| <b>Тема 11.10</b><br>Виктимология. Повторение и закрепление  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 48.</b> <i>Выполнение плана занятия.</i><br>Работа с текстом. Лексика темы. Выполнение лексических и грамматических заданий. Систематизация пройденного материала. Подготовка к зачету | 3          | 1,2,3 |
| Обобщающий урок по проверке качества усвоения знаний по дисциплине студентами                            | <b>Обобщающее практическое занятие №49.</b><br><b>Дифференцированный зачет</b>  | 2          | 3     |
|  | <b>Итого:</b>   | <b>122</b> |       |
|  | <b>в том числе:</b>   |            |       |
|  | <b>практические занятия</b>   | <b>18</b>  |       |
|  | <b>контрольные работы</b>   | <b>6</b>   |       |
|  | <b>внеаудиторная самостоятельная работа студента</b>  | <b>98</b>  |       |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка и лаборатории информатики.

##### 1. Кабинет иностранного языка, оснащённый оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья по числу посадочных мест);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- учебно-методический комплекс по дисциплине (рабочие программы, календарно-тематические планы, разработки уроков по дисциплине, учебно-методическое обеспечение к каждому уроку, в т.ч. презентации к урокам, комплект видеуроков, комплект контрольно-оценочных средств и др.);
- учебники по иностранному языку;

##### с техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронная база нормативной документации;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска

##### 2. Лаборатория информатики, оснащённая оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья по числу посадочных мест);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- комплект учебно-наглядных пособий;
- таблицы, плакаты.

##### с техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронная база нормативной документации;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд филиала имеет печатные и/или электронные образовательные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### 7.2.1 Основная литература

1. Карпова Т.А. English for colleges. Английский язык для колледжей /Т.А. Карпова.- М.: Кнорус, 2019.-282с.
2. Маньковская З.В. Английский язык: учебное пособие для спо / З.В. Маньковская.- М. : Инфра-М, 2017.- 200с.
3. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие для спо / И. П. Агабекян.-Ростов н/Д. : Феникс, 2017.- 318с.

##### 7.2.2 Дополнительная литература

1. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/442373>

2. Мельничук, М.В. Английский язык для специальности "Право и организация социального обеспечения: учебник / Мельничук М.В., Алисевиц М.В., Цветкова А.В. — Москва: КноРус, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-406-01653-4. — URL: <https://book.ru/book/938479>

3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/430572>

4. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/427572>

5. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/437254>

### 7.2.3 Электронные ресурсы:

1. СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА "BOOK.RU". КОЛЛЕКЦИЯ СПО <https://www.book.ru>
3. ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА "ЮРАЙТ" <https://urait.ru>
4. ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА "ЛАНЬ" <https://e.lanbook.com>

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение обучающимися дисциплины «Иностранный язык» проходит в условиях созданной образовательной среды как в учебном заведении, так и в организациях, соответствующих профилю изучаемой дисциплины. Одновременно с дисциплиной изучаются дисциплины «История», «Русский язык и культура речи», «Психология общения», «Основы философии» и «Физическая культура».

Изучение программы дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, результаты которого оцениваются на основании выполнения студентами всех зачетных мероприятий по дисциплине.

### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к педагогическому работнику:

- наличие высшего гуманитарного образования, соответствующего профилю дисциплины «Иностранный язык»»;

-опыт работы в соответствующей профессиональной деятельности;

-стажировка не реже 1 раза в три года.

Реализацию образовательного процесса по дисциплине в колледже осуществляет преподаватель, данные на которого приведены в таблице 6 .

Таблица 6.– Кадровое обеспечение образовательного процесса

| № п/п | Характеристика педагогических работников                 |  |   |  |                                  |   |
|-------|--|--|---|--|----------------------------------|---|
|       | Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию | Какое образовательное учреждение окончил, специальность  | Ученая степень и ученое (почетное) звание, квалификационная категория | Стаж педагогической (научно-педагогической) работы | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности |
| 1     | Венецкая Ирина Владимировна                              | Уссурийский государственный педагогический институт, преподаватель английского и французского языков | -   | 19 лет   | Филиал ВГУЭС в г. Артеме         | штатный   |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**Таблица 2. Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации**

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|---|--|
| <b>Умения:</b>  |  |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  | Текущий и промежуточный контроль.<br>Выполнение практических заданий, домашней работы, индивидуальных творческих заданий (составление монологов и диалогов по темам, устных и письменных презентаций). |
| переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  | Текущий и промежуточный контроль.<br>Выполнение практических заданий, домашней работы, индивидуальных заданий (перевод со словарем профессионально-ориентированных текстов).                           |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.  | Текущий и промежуточный контроль.<br>Выполнение практических заданий, домашней работы, индивидуальных творческих заданий (составление монологов и диалогов, ведение терминологического словаря).       |
| <b>Знания:</b>  |  |
| лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | Текущий и промежуточный контроль.<br>Тестирование на знание грамматики и лексики, выполнение лексических и грамматических упражнений, домашней работы, индивидуальных заданий.                         |

#### 4.2. Контроль и оценка результатов развития общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Таблица 7. Формы и методы контроля и оценки результатов развития общих компетенций и обеспечивающих их умений

| Результаты<br>(освоенные общие компетенции)  | Основные показатели результатов подготовки   | Формы и методы контроля  |
|--|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | владение профессиональной культурой языка, выбор и применение методов и способов выполнения индивидуальных заданий; решение стандартных и нестандартных профессиональных | Наблюдение и оценка деятельности учащихся при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | задач; умение объяснять изученные лексические и грамматические явления;  |   |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     | мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов выполнения поставленной задачи, объективная оценка своей работы, самоанализ и коррекция результатов собственной работы; навыки составления сообщений на заданную тему, презентаций по пройденному и дополнительному материалу; | Наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося в процессе проведения учебно-воспитательных занятий   |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.   | навыки анализа и выбора оптимальной стратегии поведения в неординарной ситуации; умение вести беседу, поддержать разговор; выбор стиля беседы, применение необходимой лексики;   | Наблюдение и оценка деятельности учащихся при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности  |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных заданий, профессионального и личностного развития  | Оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы.   |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  | демонстрация умения оперативно осуществлять операции, предлагаемые преподавателем, делать анализ и давать оценку полученной информации, в т.ч. и с использованием программного обеспечения   | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий  |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   | взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, умение работать в коллективе, эффективно общаться с членами команды;   | Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.<br>Наблюдение и оценка использования учащимися коммуникативных методов и приемов при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики. |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.</p>   | <p>умение брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.</p>   | <p>Экспертное наблюдение и оценка использования учащимися методов и приемов личной организации при под-готовке и проведении учеб-но-воспитательных мероприятий различной тематики.<br/>Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений учащихся в учебной и общественной деятельности.</p>   |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>способность к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении дисциплины, демонстрация потребности в получении дополнительных знаний, возможностей самореализации</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка использования учащимися методов и приемов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.<br/>Экспертное наблюдение и оценка использования учащимися методов и приемов личной организации при под-готовке и проведении учеб-но-воспитательных мероприятий различной тематики.<br/>Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений учащихся в учебной и общественной деятельности.</p> |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>   | <p>проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности, отслеживание новых явлений и технологий в профессиональной сфере</p>  | <p>Наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических и семинарских занятиях, при выполнении самостоятельных работ, написании рефератов и эссе.</p>  |
| <p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p>  | <p>Проявление интереса к вопросам сохранения здоровья, соблюдение требований, связанных с охраной труда</p>  | <p>Наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении самостоятельных работ, написании рефератов и эссе.</p>  |
| <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>  | <p>Организация самостоятельных занятий при изучении новых технологий в профессиональной деятельности. Соблюдение норм и правил поведения.</p>  | <p>Экспертное наблюдение и оценка использования учащимися методов и приемов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.</p>  |
| <p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>   | <p>Умение объективно оценивать ситуацию, давать оценку нарушениям норм профессиональной этики</p>  | <p>Наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении самостоятельных работ, написании рефератов и эссе.</p>  |

Таблица 8. Соответствие содержания дисциплины требуемым результатам обучения

| № пп      | Результаты обучения  | Учебно-образовательные модули |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-----------|--|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|           |  | 1                             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| <b>1.</b> | <b>Обобщенные общекультурные и профессиональные компетенции</b>  |                               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 1.1       | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | *                             | * | * | * | * | * | * | * | * | *  | *  | *  | *  | *  | *  | *  | *  | *  |
| 1.2       | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     |                               |   |   |   |   | * | * | * | * | *  | *  | *  | *  | *  | *  | *  | *  | *  |
| 1.3       | ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.   | *                             | * | * | * | * | * | * | * | * | *  | *  | *  | *  | *  | *  | *  | *  | *  |
| 1.4       | ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |                               |   |   |   |   | * | * | * | * | *  | *  | *  | *  | *  | *  | *  | *  | *  |
| 1.5       | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |                               |   |   |   |   | * | * | * | * | *  | *  | *  | *  | *  | *  | *  | *  | *  |
| 1.6       | ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   | *                             | * | * | * | * | * | * | * | * | *  | *  | *  | *  | *  | *  | *  | *  | *  |
| 1.7       | ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.  | *                             | * | * | * | * | * | * | * | * | *  | *  | *  | *  | *  | *  | *  | *  | *  |

|            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.8        | ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.               | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 1.9        | ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.   |   |   |   |   |   |   |   | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
|            | ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.  | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
|            | ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.  | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
|            | ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.   | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| <b>2.</b>  | <b>Дисциплинарные компетенции (знания, умения)</b>  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>2.1</b> | <b>знания:</b>  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.1.1      | лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| <b>2.2</b> | <b>умения:</b>  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.2.1      | общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 2.2.2      | переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  |   |   |   |   | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 2.2.3      | самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.  | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |

Таблица 9. Оценка индивидуальных образовательных достижений и компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации с применением рейтинговой технологии

**2 курс**

| № п/п         | Виды работ                        | Всего баллов 100  |             |  |             | Всего баллов 100  |             |   |             |
|---------------|-----------------------------------|---|-------------|--|-------------|---|-------------|---|-------------|
|               |                                   | Текущая аттестация<br>от 0 до 40 баллов<br>(1-8 неделя) |             | Семестровая аттестация<br>от 60 до 100 баллов<br>(9-16 неделя) |             | Текущая аттестация<br>от 0 до 40 баллов<br>(1-8 неделя) |             | Итоговая аттестация<br>от 60 до 100 баллов<br>(9-16 неделя) |             |
|               |                                   | 3 сем   |             |  |             | 4 сем   |             |   |             |
|               |                                   | Знания, умения  | компетенции | Знания, умения   | компетенции | Знания, умения  | компетенции | Знания, умения  | компетенции |
| 1             | Работа на уроке                   | 26  | 26          | 26   | 26          | 26  | 26          | 26  | 26          |
| 2             | Конспект                          | 4   | 4           | 4  | 4           | 4   | 4           | 4   | 4           |
| 3             | Индивидуальные творческие задания | 5   | 5           | 5  | 5           | 5   | 5           | 5   | 5           |
| 4             | Контрольная                       |   |             | 20   | 20          |   |             | 20  | 20          |
| 5             | Посещаемость                      | 5   | 5           | 5  | 5           | 5   | 5           | 5   | 5           |
| <b>Итого:</b> |                                   | 40  |             | 60   |             | 40  |             | 60  |             |

**3 курс**

| № п/п         | Виды работ                        | Всего баллов 100  |             |  |             | Всего баллов 100  |             |   |             |
|---------------|-----------------------------------|---|-------------|--|-------------|---|-------------|---|-------------|
|               |                                   | Текущая аттестация<br>от 0 до 40 баллов<br>(1-8 неделя) |             | Семестровая аттестация<br>от 60 до 100 баллов<br>(9-16 неделя) |             | Текущая аттестация<br>от 0 до 40 баллов<br>(1-8 неделя) |             | Итоговая аттестация<br>от 60 до 100 баллов<br>(9-16 неделя) |             |
|               |                                   | 5 сем   |             |  |             | 6 сем   |             |   |             |
|               |                                   | Знания, умения  | компетенции | Знания, умения   | компетенции | Знания, умения  | компетенции | Знания, умения  | компетенции |
| 1             | Работа на уроке                   | 26  | 26          | 26   | 26          | 26  | 26          | 26  | 26          |
| 2             | Конспект                          | 4   | 4           | 4  | 4           | 4   | 4           | 4   | 4           |
| 3             | Индивидуальные творческие задания | 5   | 5           | 5  | 5           | 5   | 5           | 5   | 5           |
| 4             | Контрольная                       |   |             | 20   | 20          |   |             | 20  | 20          |
| 5             | Посещаемость                      | 5   | 5           | 5  | 5           | 5   | 5           | 5   | 5           |
| <b>Итого:</b> |                                   | 40  |             | 60   |             | 40  |             | 60  |             |

**4 курс**

| № | Виды работ      | Всего баллов 100  |             |  |             | Всего баллов 100  |             |   |             |
|---|-----------------|---|-------------|--|-------------|---|-------------|---|-------------|
|   |                 | Текущая аттестация<br>от 0 до 40 баллов<br>(1-8 неделя) |             | Семестровая аттестация<br>от 60 до 100 баллов<br>(9-16 неделя) |             | Текущая аттестация<br>от 0 до 40 баллов<br>(1-8 неделя) |             | Итоговая аттестация<br>от 60 до 100 баллов<br>(9-16 неделя) |             |
|   |                 | 7 сем   |             |  |             | 8 сем   |             |   |             |
|   |                 | Знания, умения  | компетенции | Знания, умения   | компетенции | Знания, умения  | компетенции | Знания, умения  | компетенции |
| 1 | Работа на уроке | 26  | 26          | 26   | 26          | 26  | 26          | 26  | 26          |



|               |                                   |    |   |    |    |    |   |    |    |
|---------------|-----------------------------------|----|---|----|----|----|---|----|----|
| 2             | Конспект                          | 4  | 4 | 4  | 4  | 4  | 4 | 4  | 4  |
| 3             | Индивидуальные творческие задания | 5  | 5 | 5  | 5  | 5  | 5 | 5  | 5  |
| 4             | Контрольная                       |    |   | 20 | 20 |    |   | 20 | 20 |
| 5             | Посещаемость                      | 5  | 5 | 5  | 5  | 5  | 5 | 5  | 5  |
| <b>Итого:</b> |                                   | 40 |   | 60 |    | 40 |   | 60 |    |

**Таблица 6. Таблица перевода баллов в традиционную систему оценивания**

| <b>Сумма баллов</b> | <b>Оценка</b>       |
|---------------------|---------------------|
| менее 61 балла      | не зачтено          |
| менее 61 балла      | неудовлетворительно |
| 61 - 75 баллов      | удовлетворительно   |
| 76 - 90 баллов      | хорошо              |
| 91 и выше           | отлично             |

## 5. ГЛОССАРИЙ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ И ОПРЕДЕЛЕНИЙ, ИЗУЧАЕМЫХ В ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Access - доступ, обращение  
Memory - память  
Address – адрес  
Algorithm – алгоритм  
Application program – прикладная программа  
Bite – байт (1 символ)  
Broadcast live – передавать в прямом эфире  
Cartridge –картридж, кассета  
Cassette – кассета  
Chip – микросхема, интегральная схема  
Code – код, программа, текст программы  
Coding sheet – бланк для записи программ  
Computer breakdown –отказ работы компьютера  
CD-ROM –накопитель на компакт-дисках  
CD-ROM drives –дисководы CD-ROM  
Central processing unit (CPU) – микропроцессор  
Click on –нажать кнопки «мышки»  
Communicate –общаться  
Computer literacy – компьютерная грамотность  
Copy – копировать, копия  
Cursor – курсор  
Data – данные  
Data bank – база данных  
Data base – база данных  
Data processing – обработка данных  
Digit – цифра, разряд  
Digital computer –цифровой компьютер  
Digital computer disk – цифровой диск  
Diskette – дискета  
Display screen –экран отображения информации  
Delete –удалить  
Delete a record, a line – удалить запись, строку  
Deleted files – удаленные файлы  
Device – устройство  
E-commerce –  
Input device – устройство ввода информации  
Output device – устройство отображения информации  
Pointing device –указывающее устройство  
Storage device – устройство хранения информации  
Download - загрузка  
File – файл  
Floppy disk – гибкий диск  
Graphic program –графическая программа  
Hard disk – жесткий диск  
Hardware – аппаратные (технические) средства  
Hyperlink - гиперссылка  
Ink jet printer – струйный принтер  
Input – ввод, исходные данные  
Input device – устройство ввода  
Interactive – интерактивный, диалоговый

Internal memory –собственная (оперативная )  
память компьютера  
Internal storage – хранение информации  
в оперативной памяти  
Icon – иконка  
Insert =Install – вставлять, устанавливать  
The Internet –Интернет  
Internet provider – проводник, провайдер интернета  
Keyboard – клавиатур  
Key –клавиша  
Menu -меню  
Mouse – манипулятор «мышь»  
Memory – память  
Mainframe computer –  
Modem - модем  
Network – компьютерная сеть  
Off - line – выключенный, автономный  
On – line - подключенный, включенный  
Operating system (OS) – операционная система  
Output hardware – устройство вывода  
Press – нажимать  
Processing -обработка  
Processor – центральный процессор  
Printer – принтер  
Plug-n-play – подключай и работай  
Random access – прямой (произвольный)  
Record – запись  
Run a program – запустить программу  
RAM – ОЗУ (оперативное запоминающее устройство)  
ROM – ПЗУ (постоянное запоминающее устройство)  
To retrieve – извлечь  
Recycle Bin - корзина  
Screen – экран монитора  
Sets of data – наборы данных  
Software – программное обеспечение  
Storage device – устройство хранения  
Speaker – колонка  
Scanner – сканер  
To store - хранить  
Tape – магнитная лента  
User – пользователь компьютера  
Upgrade – апгрейд (увеличение возможностей компьютера)  
View data – видеотекст-  
Word processor – текстовый редактор; система обработки текстов  
Word processing – электронная обработка текстов  
Word-processing program – программа подготовки текстов  
Worm – «червяк» (вирус)  
Web-browser – «броузер» (Программа, позволяющая пользователю искать и считывать  
информацию с глобальной электронной сети Интернет)  
The World Wide Web – «Всемирная Паутина»

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
в г. Артеме  
(ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВВГУ» В Г. АРТЕМЕ)**

**КОНТРОЛЬНО ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

К учебной дисциплине

**ОГСЭ.03 Иностранный язык**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Артем 2023

## Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших образовательную программу учебной дисциплины «Английский язык».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля в форме зачета, контрольной работы и экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

-основной профессиональной образовательной программы по специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

-программы учебной дисциплины «Английский язык». По окончании изучения данной дисциплины обучающиеся должны уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
  - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
  - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- знать:
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности .

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

| Результаты обучения | ПК, | Наименование темы | № | № | Наименование |
|---------------------|-----|-------------------|---|---|--------------|
|---------------------|-----|-------------------|---|---|--------------|

| (освоенные умения,<br>усвоенные знания)   | ОК   |  |              | контрольно-оценочного средства |  |
|---|--|--|--------------|--------------------------------|--|
|   |  |  |              | Текущий контроль               | Промежуточная аттестация                 |
| 1   | 2  | 3  | 4            | 5                              | 7  |
| <p><b>знать:</b> Знать грамматический минимум по каждой теме УД.</p> <p><b>уметь:</b> Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>  | ОК5<br>ОК6<br>ОК7<br>ОК8                             | Вводно-коррективный курс.                  | продуктивный | Проверочная работа №1          |  |
| <p><b>знать:</b> Знать грамматический минимум по каждой теме УД.</p> <p><b>уметь:</b> Уметь общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные и повседневные темы. Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>  | ОК5<br>ОК6<br>ОК7<br>ОК8                             | О себе и о своей семье.                    | продуктивный | Проверочная работа №2          | Вопросы к зачету.<br>Контрольная работа. |
| <p><b>знать:</b> Знать лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности. Знать грамматический минимум по каждой теме УД.</p> <p><b>уметь:</b> Уметь общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные и повседневные темы. Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> | ОК1<br>ОК2<br>ОК3<br>ОК4<br>ОК5<br>ОК6<br>ОК7<br>ОК8 | Высшее образование в Великобритании и США. | продуктивный | Проверочная работа №3          |  |

|  |  |  |                     |                              |  |
|--|--|--|---------------------|------------------------------|--|
| <p><b>знать:</b><br/>Знать лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.<br/>Знать грамматический минимум по каждой теме УД.</p> <p><b>уметь:</b><br/>Уметь общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные и повседневные темы.<br/>Уметь переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.<br/>Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> | <p>ОК1<br/>ОК2<br/>ОК3<br/>ОК4<br/>ОК5<br/>ОК6<br/>ОК7<br/>ОК8</p> | <p>Ориентация в городе.<br/>Поддержание общественного порядка.</p> | <p>продуктивный</p> | <p>Проверочная работа №4</p> |  |
|--|--|--|---------------------|------------------------------|--|

|   |  |  |                     |                              |  |
|---|--|--|---------------------|------------------------------|--|
| <p><b>знать:</b><br/>Знать лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>Знать грамматический минимум по каждой теме УД.</p> <p><b>уметь:</b><br/>Уметь общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные и повседневные темы. Уметь переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.<br/>Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> | <p>OK1<br/>OK2<br/>OK3<br/>OK4<br/>OK5<br/>OK6<br/>OK7<br/>OK8</p> | <p>Великобритания. Географическое положение. Ветви власти.</p> | <p>продуктивный</p> | <p>Проверочная работа №5</p> |  |
|---|--|--|---------------------|------------------------------|--|



|  |  |   |              |                       |  |
|--|--|---|--------------|-----------------------|--|
| <p><b>знать:</b><br/>Знать лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.<br/>Знать грамматический минимум по каждой теме УД.</p> <p><b>уметь:</b><br/>Уметь общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные и повседневные темы.<br/>Уметь переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.<br/>Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> | ОК1<br>ОК2<br>ОК3<br>ОК4<br>ОК5<br>ОК6<br>ОК7<br>ОК8 | США.<br>Географическое положение. Ветви власти. | продуктивный | Проверочная работа №6 | Вопросы к зачету.<br>Контрольная работа. |
|--|--|---|--------------|-----------------------|--|

### Состав КОС

для текущего контроля знаний, умений обучающихся  
по учебной дисциплине Иностранный язык.

| № п/п    | Наименование КОС  | Материалы для представления в ФОС                  |
|----------|---|--|
|          | <b>Входной контроль: тест</b>   | <b>Задания с выбором одного правильного ответа</b> |
| <b>1</b> | <b>Контрольная работа №1 «Вводно-коррективный курс».</b>                      | <b>Задания с открытым ответом</b>                  |
| <b>2</b> | <b>Контрольная работа №2 «О себе и о своей семье».</b>                        | <b>Задания с открытым ответом</b>                  |
| <b>3</b> | <b>Контрольная работа №3: «Высшее образование Великобритании и США».</b>      | <b>Работа с текстом</b>                            |
| <b>4</b> | <b>Контрольная работа № 4 «Ориентация в городе. Поддержание общественного</b> | <b>Викторина</b>                                   |

|          |  |  |
|----------|--|--|
|          | <b>порядка».</b>   |  |
| <b>5</b> | <b>Контрольная работа №5<br/>«Великобритания.<br/>Географическое положение.<br/>Ветви власти».</b> | <b>Задания с множественным выбором</b> |
| <b>6</b> | <b>Контрольная работа №6 « США.<br/>Географическое положение.<br/>Ветви власти».</b>               | <b>Задания с множественным выбором</b> |

### Состав КОС

для промежуточного контроля знаний, умений обучающихся  
по учебной дисциплине Английский язык

| № п/п    | Наименование КОС                                     | Материалы для представления в ФОС                                       |
|----------|--|---|
| <b>1</b> | <b>Вопросы для устного зачета за 3 семестр (ПСО)</b> | <b>Перечень вопросов по дисциплине</b>                                  |
| <b>2</b> | <b>Контрольная работа за 3 семестр (ПД)</b>          | <b>Задания с открытым ответом с выбором одного правильного ответа</b>   |
| <b>3</b> | <b>Контрольная работа за 4 семестр (ПСО)</b>         | <b>Задания с открытым ответом и с выбором одного правильного ответа</b> |
| <b>4</b> | <b>Вопросы для устного зачета за 4 семестр (ПД)</b>  | <b>Перечень вопросов по дисциплине</b>                                  |

### Текущий контроль

#### 1. Диагностический тест.(входной контроль)

- Сколько букв в английском алфавите:  
a) 20 b) 24 c) 21 d) 26
- Какая буква стоит после F :  
a) H b) G c) I d) J
- Выберите правильную транскрипцию слова “ milk “:  
a) [ malk] b) [milk] c) [mɔlk] d) [ melk]
- Решите пример: “ ten plus five is “:  
a) fifteen b) thirteen c) fourteen d) sixteen
- Какой звук передает этот транскрипционный знак: [ t ] :  
a) ж b) с c) ш d) ч
- Отметьте перевод слова “ sugar “:  
a) сахар b) соль c) сигарета d) масло
- Назови порядковое числительное “шестой “:  
a) the first b) the second c) the sixth d) the seventh
- Который час?- 6.00.:  
a) It is five o clock b) It is seven o clock  
c) It is six o clock d) It is half past six
- Укажите правильный перевод словосочетания “ on the chair “:  
a) у стула b) на стуле c) под стулом d) над стулом
- Как пишется название предмета “ Английский язык “:  
a) Enlish b) English c) Endlis d) Englyz

11. Укажите осенний месяц:  
a) February    b) December    c) September    d) April
12. Выберите правильный вариант ” The shortest month of the year is...”  
a) January    b) February    c) March
13. Какое слово не обозначает день недели:  
a) May    b) Friday    c) Sunday    d) Saturday
14. Как правильно?  
a) on Monday    b) in Monday
15. Укажите правильный перевод слова “ bad “:  
a) хуже    b) плохой    c) самый плохой    d) много
16. В каком предложении ошибка?  
a) There is a bed in the room    b) There are two pictures  
c) There is six lamps    d) There are four chairs
17. Найдите прилагательное в превосходной степени:  
a) the darkest    b) the smallest  
c) longer    d) the coldest
18. Укажите правильный вариант: “ There is ... in the room “.  
a) anybody    b) something    c) anything    d) somebody
19. Правильный перевод – 7 / I  
a) the seventh of January    b) the seventh of March  
c) the sixth of December    d) the seventh of April
20. Расшифруйте ребус:  
a) eat    b) cat    c) fat    d) hat

2 3 1

1. b
2. b
3. b
4. a
5. d
6. a
7. c
8. c
9. b
10. b
11. c
12. b
13. a
14. a
15. b
16. c
17. a,b,d
18. d
19. a
20. ate

1-8 задание – по 1 баллу / 8 /  
 9-13 задание – по 2 балла /10 /

14-19 задание- по 3 балла / 18 /  
 20 задание- 4 балла / 4 /

Всего: 40 баллов

| КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ      |                   |
|----------------------|-------------------|
| ОЦЕНКА               | РЕЗУЛЬТАТ         |
| 3(удовлетворительно) | 10 верных ответов |
| 4(хорошо)            | 15 верных ответов |
| 5(отлично)           | 20 верных ответов |

### Вводно-коррективный курс.

#### Проверочная работа №1

##### Variant I

**1. Use *have got, has got, he, is, him, are, them, they.***

I (1)..... a book. It (2).....about Mr. Chapman. (3) .....is a nice old gentleman He (4).....grey hair, blue eyes and a big nose. Every day a postman brings (5).....letters. They (6).....always in colored envelopes.

Mr. Chapman reads (7).....and smiles. He likes to get letters. (8).....are from his friends. He (9)..... happy, because he (10).....many friends.

**2. Make up the plural of the nouns:**

A jar, an umbrella, a glass, a bench, a boy, a loaf, a man, a wing, a pilot, a tomato, a city, a chief, a fish, a car, a lady, a mouse, a foot, a teacher, a thief, a story.

**3. Choose the correct item:**

1. That's.....book.(mine, my, me)
2. Paul is .....brother.(Jenny, Jenny's, Jennys')
3. Those sweets are.....(my, me, mine)
4. There are some .....in the park.(people, people's, peoples')
5. Look at.....(they, their, them)
6. This is.....teacher.(our, we, ours)

**4. Translate:**

- a) My friend's address; those people's group; our family's friend; their daughters' school; his girlfriend's name; this man's newspaper.
- b) Письмо этой девочки(letter), игрушки вашего сына, книги тех студентов, велосипед моего друга(bicycle), еда их собаки(food), телефон их ребенка(phone), телефоны их детей, компьютер этого мальчика(computer), компьютеры этих мальчиков, шляпа ее мамы(hat).

**5. Translate:**

- a)
  1. Learn these words at home, please.
  2. Let's watch this interesting match.
  3. Don't call me!
  4. Let Marry open the window.
  5. Let him carry these bags.
- b)
  1. Не смотри этот фильм!
  2. Пусть Наташа приготовит суп.
  3. Давайте танцевать!

**Вводно-коррективный курс.  
Проверочная работа №1  
Variant II**

**1. Use *have got, has got, he, is, him, are, its, it, they, his.***

My friend (1).....a pet. It (2).....not a dog. It (3)..... a parrot. My friend calls (4).....Jago. It lives in (5)..... own cage and (6).....everything to be a happy bird. My friend and (7).....pet spend much time together. (8).....like to watch TV and listen to music. They (9).....both very nice. I often ask my friend to tell an interesting story about (10).....Jago.

**2. Make up the plural of the nouns:**

A lion, a toy, a granny, a leaf, a child, a fork, a tree, a boss, a potato, a tooth, a house, a tray, a match, a dress, a wolf, a sheep, a woman, a goose, a roof, a lily.

**3. Choose the correct item:**

1. These are.....oranges.(Bill, Bills', Bill's)
2. Mary is.....sister.(them, their, theirs)
3. My.....name is Mike.(friends, friend's, friends')
4. Those shoes are.....(my, me, mine)
5. Look at.....(his, him, he)! He is a singer.

6. Paul is.....brother.(ours, us, our)

**4. Translate:**

- a) His brother's car; our dad's room; this girl's bag; those women's dresses; my friends' house; these students' lab.
- b) Стол вашего сына, машина этого человека(man), машины этих людей, дом ее бабушки(granny), деньги их родителей(parents), портфель того школьника(bag, schoolboy), цветы моего учителя, молоко тех кошек, молоко той кошки, комната нашего сына.

**5. Translate:**

- a) 1. Let Anton close the door.  
2. Don't put your coffee on my table!  
3. Let's swim in the river!  
4. Clean your teeth and go to bed.  
5. Let them wash up.
- b) 1. Говори на английском во время урока!  
2. Давайте пойдем в кино!  
3. Пусть Виктор прочитает этот текст.

**Ключи**

| 1 вариант  | 2 вариант  |
|--|--|
| <b>1 задание</b>   |  |
| 1. have got; 2. is; 3. He; 4. has got; 5. him; 6. are; 7.them; 8. They; 9. is; 10. has got; ( 10 баллов)   | 1. has got; 2. is; 3. is; 4. him; 5. its; 6. has got; 7. his; 8. They; 9. are; 10. -; ( 10 баллов)   |
| <b>2 задание</b>   |  |
| Jars, umbrellas, glasses, benches, boys, loaves, men, wings, pilots, tomatoes, cities, chiefs, fish, cars, ladies, mice, feet, teachers, thieves, stories. (20 баллов)   | Lions, toys, grannies, leaves, children, forks, trees, bosses, potatoes, teeth, houses, trays, matches, dresses, wolves, sheep, women, geese, roofs, lilies. (20 баллов)   |
| <b>3 задание</b>   |  |
| 1. my; 2. Jenny's; 3. mine; 4. people; 5. them; 6. our; ( 6 баллов)  | 1. Bill's; 2. their; 3. friend's; 4. mine; 5. him; 6. our; ( 6 баллов)   |
| <b>4 задание</b>   |  |
| а) адрес моего друга; группа тех людей; друг нашей семьи; школа их дочерей; имя его девушки; газета этого мужчины;<br>в) This girl's letter; your son's toys; those students' books; my friend's bicycle; their dog's food; their child's phone; their children's phones; this boy's computer; these boys' computers; her mother's hat. ( 16 баллов) | а) машина его брата; комната нашего папы; сумка этой девушки; платье тех женщин; дом моих друзей; лаборатория этих студентов;<br>в) you son's desk; this man's car; these men's cars; her granny's house; their parents' money; that schoolboy's bag; my teacher's flowers; those cats' milk; that cat's milk; our son's room. |
| <b>5 задание</b>   |  |
| а) 1. Выучи (те) эти слова дома, пожалуйста!   | а) 1. Пусть Антон закроет дверь!   |

|   |   |
|---|---|
| 2. Давайте посмотрим этот интересный матч!<br>3. Не звони мне! 4. Пусть Мария откроет окно! 5. Пусть он несёт эти сумки!<br>в) 1. Don't watch this film! 2. Let Natasha cook the soup! 3. Let's dance! (8 баллов) | 2. Не ставь (те) твой (ваш) кофе на мой стол!<br>3. Давайте поплаваем в реке! 4. Чисти свои зубы и ложись спать! 5. Пусть они помоют посуду!<br>в) Speak English during the lesson! 2. Let's go to the cinema! 3. Let Victor read this text! (8 баллов) |
|---|---|

| КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ         |                   |
|-------------------------|-------------------|
| ОЦЕНКА                  | РЕЗУЛЬТАТ         |
| 5(отлично)              | 60-54 балла       |
| 4(хорошо)               | 53- 42 балла      |
| 3(удовлетворительно)    | 41- 30 баллов     |
| 2 (неудовлетворительно) | 29 и менее баллов |

### Проверочная работа №2 по теме «О себе и о своей семье».

#### Задание 1. Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы.

##### My family

My name is Emma. I have just finished a school. I live with my family. It isn't large, my brother, my father and I. My father is a businessman. He is the manager of a small firm. He is very serious man and he is always busy. Sometimes he works even at weekends. He is very ambitious and has strong will. He is only 42 and I'm sure, he has a wonderful future. My mother is 40, but she looks much younger. To my mind she is very beautiful. She is an economist and works in one of commercial banks. She works 5 days a week and is off on Saturdays and Sundays. By character my mother is very energetic and talkative. She always has a lot of things to do about the house. My parents have been married for about 20 years. They have much in common: they watch the same films, read the same books and news-papers, but they have different views on education and music. They are hard-working people. So I try to help mother with housework. I always wash dishes, I sometimes go shopping and from time to time I tidy our flat.

All of us like to spend our week-ends in the country. We usually go to the country house to see my grandparents. They are pensioners. I like them very much because they always try to listen to my opinion, though they don't always agree with what I say. We are deeply attached to each other and we get on very well. I also have many other relatives: uncles, aunts, cousins. We are happy when we are together.

In the evenings when we all get together after work and study, we like to talk about different things or watch TV. We are really good and happy family because we respect each other.

#### Вопросы к тексту

1. What is the father?
2. What is father's character?
3. How old is the mother?
4. Are the parents a well-matched pair?
5. Where do the members of the family like to spend weekends?

6. Who lives in the country?

**Задание 2. Раскройте скобки, напишите количественные местоимения *much, many*. Переведите предложения (Present Simple, *to be*).**

Образец: We (to be) in the garden.

There (to be) children there.

We are in the garden. Мы в саду.

There are many children there. Там много детей.

1. I (to be) interested in history  
There (to be) many historic books on my book shelf.
2. We (to be) very busy today.  
There (to be) much work to do about the house.
3. (to be) you thirsty?  
There (to be) many mineral water in the fridge
4. They (to be) not late for the train.  
Many time (to be) left before its departure.

**Задание 3. Раскройте скобки, поставьте сказуемое в форме Present Simple.**

1. My cousin (to work) at a bank.
2. We (to have) only one day off. It is Sunday.
3. I (to attend) lectures and seminars every day.
4. My family (to live) in Moscow.
5. They (to like) to spend weekends in the country.

**Задание 4. Напишите отрицательное предложение (Present Simple).**

1. My mother (like) pot-flowers.
2. They (come) to see their relatives on Sunday.
3. Paul (play) hockey and football.
4. Usually my sister (make) breakfast.
5. We (want) to move to another city.

**Задание 5. Раскройте скобки, поставьте сказуемое в Present Simple или в Present Continuous. Переведите предложение.**

1. I'm sure that you (like) sports..
2. My mother (drink) green tea every morning.
3. Now my brother (drive) to his office.
4. My mother usually (do) the room on Saturdays.
5. Now my brother (drive) to his office.
6. My mother usually (do) the rooms on Saturday.



7. Where (to be) Boris? – He is having lunch at the moment.

### **Задание 6. Переведите.**

#### **Charles Dickens's childhood**

His family lived in London. His father is was a clerk in an office. And he always is spent more money, than he earned and he is was often in debt.

Charles are went to school and his teachers thought he is very clever.

But suddenly his father are went to prison for his debts. And the family are went too. Only Charles did not go to prison. He are went to work in a factory, where he washed bottles. He worked ten hours a day and earned six shillings a week. Every night after work, he walked four miles back to his room.

Charles hated it and never to forgot the experience. He to used it in many novels.

### **Задание 7. Раскройте скобки и поставьте сказуемое в Past Simple или в Past Continuous. Переведите.**

1. I( see )my group mate when I( look) out from the window.
2. When he (get up) in the morning, his mother (make) tea.
3. My brother (do) his homework at this time yesterday. It (take) him 2 hours.
4. What you ( do) when I (phone) you yesterday?
5. He ( not come) yesterday, though we (wait) for him from 2 to 3.

### **Ключи**

#### **Задание №1**

*Моя*

*семья*

Меня зовут Эмма. Я только что закончила школу. Я живу со своей семьей. Она не большая- мой брат, мой отец и я. Мой отец бизнесмен. Он является руководителем небольшой фирмы. Он очень серьезный человек, и он всегда занят. Иногда он работает даже в выходные дни. Он очень амбициозный и имеет сильную волю. Ему всего 42, и я уверен, что у него есть прекрасное будущее. Моя маме 40 лет, но она выглядит гораздо моложе. На мой взгляд, она очень красивая. Она экономист, работает в одном из коммерческих банков. Она работает 5 дней в неделю и отдыхает по субботам и воскресеньям. По характеру моя мать очень энергичная и разговорчивая. Она всегда делает много вещей, чтобы успеть по дому. Мои родители женаты в течение 20 лет. Они имеют много общего: они смотрят те же фильмы, читают те же книги и газеты, но они имеют разные взгляды на образование и музыку. Они трудолюбивые люди. Поэтому я стараюсь, чтобы помочь матери с работой по дому. Я всегда мою посуду, я иногда хожу по магазинам и время от времени я убираюсь в нашей квартире. Все мы любим проводить наши выходные за городом. Мы обычно едем в загородный дом, чтобы увидеть моих бабушку и дедушку. Они пенсионеры. Я люблю их очень сильно, потому что они всегда стараются прислушиваться к моему мнению, хотя они не всегда согласны с тем, что я говорю. Мы глубоко привязаны друг к другу. У меня также есть много других родственников: дяди, тети, двоюродные братья. Мы счастливы, когда мы вместе. По вечерам, когда мы все собираемся вместе после работы и учебы, мы любим разговаривать о разных вещах или смотреть телевизор. Мы действительно хорошая, и счастливая семья, потому что мы уважаем друг друга.

#### **Ответы на вопросы:**

1. The father is a businessman.
2. He is very serious, very ambitious and has strong will.
3. My mother is 40.
4. Yes, they are.
5. All of us like to spend our week-ends in the country.
6. The grandparents live in the country.

### **Задание №2**

1. I am interested in history. Я интересуюсь историей.  
There are many historic books on my book shelf. У меня много исторических книг на моей книжной полке.
2. We are very busy today. Мы очень заняты сегодня.  
There are much work to do about the house. Нужно сделать много работы по дому.
3. Are you thirsty? Вы хотите пить?  
There are many mineral water in the fridge. Там много минеральной воды в холодильнике.
4. They are not late for the train. Они не опаздывают на поезд.  
Many time is left before its departure. Много времени до отъезда.

### **Задание №3**

1. My cousin works at a bank.
2. We have only one day off. It is Sunday.
3. I attend lectures and seminars every day.
4. My family lives in Moscow.
5. They like to spend weekends in the country.

### **Задание №4**

1. My mother does not like pot-flowers.
2. They do not come to see their relatives on Sunday.
3. Paul does not play hockey and football.
4. Usually my sister does not make breakfast.
5. We do not want to move to another city.

### **Задание №5**

1. I'm sure that you like sports. Я уверен, что вы любите спортивные состязания.
2. My mother drinks green tea every morning. Моя мать пьёт зелёный чай каждое утро.
3. Now my brother is driving to his office. Теперь мой брат ездит в свой офис.
4. My mother usually does the rooms on Saturday. Моя мать обычно убирается в комнатах в субботу.
5. Where is Boris? – He is having lunch at the moment. Где Борис? – Он обедает в настоящее время.

### **Задание №6**      Детство Чарльза Диккенса.

Его семья жила в Лондоне. Его был клерком в офисе. И он всегда тратил денег больше, чем он зарабатывал и часто имел долги. Чарльз пошёл в школу, и его учителя думали, что он очень умен. Но внезапно его отца посадили в тюрьму из-за долгов. И семью тоже посадили. Только Чарльз не попал в тюрьму. Он устроился работать на фабрику, где он мыл бутылки. Он работал 10 часов в день и зарабатывал 6 шиллингов в неделю. Каждую ночь после работы он шёл четыре мили назад к дому. Чарльз ненавидел это и запомнил на всю жизнь. Он описывал это во многих романах.

## Задание №7

1. I saw my group mate when I looked out from the window. Я увидел своего помощника из группы, когда посмотрел из окна.
2. When he got up in the morning, his mother made tea. Когда он вставал утром, его мать делала ему чай.
3. My brother was doing his homework at this time yesterday. It was took him 2 hours. Мой брат делал свою работу в это время вчера. На это у него ушла два часа.
4. What did you do when I phoned you yesterday? Что вы делали, когда я позвонил вам вчера.
5. He did not come yesterday, though we was waiting for him from 2 to 3. Его не было вчера, хотя мы его ждали с 2 до 3.

| КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| ОЦЕНКА               | РЕЗУЛЬТАТ             |
| 3(удовлетворительно) | 3 выполненных задания |
| 4(хорошо)            | 5 выполненных заданий |
| 5(отлично)           | 7 выполненных заданий |

### Проверочная работа №3 по теме: «Высшее образование Великобритании и США».

Задание: Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы

#### Education in Great Britain: Higher Education

There is a considerable choice of post-school education in Britain. In addition to universities, there are also polytechnics and a series of different types of assisted colleges, such as colleges of technology, art, etc, which tend to provide more work-orientated courses than universities. Some of these courses are part-time, with the students being released by their employers for one day a week or longer periods.

Virtually all students on full-time courses receive grants or loans from the Government which cover their tuition fees and everyday expenses (accommodation, food, books, etc).

Universities in Britain enjoy complete academic freedom, choosing their own staff and deciding which students to admit, what and how to teach, and which degrees to award (first degrees are called Bachelor degrees). They are mainly government-funded, except for the totally independent University of Buckingham.

There is no automatic admission to university, as there are only a limited number of places (around 100,000) available each year. Candidates are accepted on the basis of their A-level results. Virtually all degree courses are full-time and most last three years (medical and veterinary courses last five or six years).

Students who obtain their Bachelor degree (graduates) can apply to take a further degree course, usually involving a mixture of exam courses and research. There are two different types of post-graduate courses — the master's degree (MA or MSc), which takes one or two years, and the higher degree of Doctor of Philosophy (PhD), which takes two or three years.

### **Vocabulary**

grants — субсидия  
loans — заем, ссуда  
tuition fees — плата за обучение  
expenses — расходы  
Bachelor degree — степень Бакалавра  
admission — прием  
master's degree — степень Магистра

### **Questions**

1. What is a choice of post-school education in Britain?
2. What do all students on full-time courses receive?
3. How are first degrees called?
4. Is there any automatic admission to university?
5. What are two different types of post-graduate courses?

### **Ключи**

#### **Образование в Великобритании: Высшее образование**

В Британии есть значительный выбор образования после окончания школы. Кроме университетов, имеются также политехнические и ряд различного вида содействующих колледжей, такие, например, как колледжи технических наук, искусства и т.д, обучение в которых более ориентировано на прикладной характер работы, чем в университетах. Некоторые из этих курсов обучения заочные, для учебы на таких курсах работодатели освобождают студентов от работы на один день в неделю или на более длительные периоды времени

Фактически все студенты на курсах обучения в течение полной рабочей недели получают субсидии или ссуды от правительства, которые включают в себя плату за обучение и каждодневные расходы (проживание, питание, книги, и т. д).

Университеты в Англии имеют полную академическую свободу выбирать свой собственный штат и решать, каких студентов принимать, что и как преподавать, и какие степени присваивать (первая степень называется степенью Бакалавра). Они, главным образом, финансируются правительством, за исключением полностью независимого Букиш омскою Университета.

Нет автоматического приема в университет, так как каждый год имеется только ограниченное число мест (около 100 000) для поступления. Кандидаты принимаются на основе результатов сдачи экзаменов по программе средней школы на продвинутом уровне. Фактически учеба на всех курсах, позволяющих получить степень, ведутся в течение полной рабочей недели, и длительность

большинства из них — три года (медицинские и ветеринарные курсы делятся пять или шесть лет).

Студенты, получившие степень Бакалавра (дипломированные специалисты), могут продолжать заниматься дальше, чтобы пройти следующий курс обучения на очередную степень, для получения которой обычно необходимы сдача экзаменов и исследования.

Имеются два различных типа курсов для аспиранта — на степень Магистра (MA или MSc), в течение одного или двух лет, и на более высокую степень Доктора философии (PhD), в течение двух или трех лет.

Ответы на вопросы:

1. . In addition to universities, there are also polytechnics and a series of different types of assisted colleges, such as colleges of technology, art, etc, which tend to provide more work-orientated courses than universities.
2. Virtually all students on full-time courses receive grants or loans from the Government which cover their tuition fees and everyday expenses (accommodation, food, books, etc).
3. First degrees are called Bachelor degrees.
4. There is no automatic admission to university, as there are only a limited number of places (around 100,000) available each year
5. There are two different types of post-graduate courses — the master's degree (MA or MSc), which takes one or two years, and the higher degree of Doctor of Philosophy (PhD), which takes two or three years.

| <b>Критерии оценки</b> |  |
|------------------------|--|
| <b>ОЦЕНКА</b>          | <b>РЕЗУЛЬТАТ</b>                                       |
| 3(удовлетворительно)   | Прочитать и понять текст на 50%                        |
| 4(хорошо)              | Прочитать текст, понять и частично ответить на вопросы |
| 5(отлично)             | Прочитать текст, перевести и ответить на все вопросы   |

**Проверочная работа №4 по теме «Ориентация в городе. Поддержание общественного порядка».**

Задание №1: Ответьте на вопросы

| № п/п | Questions   |
|-------|---|
| 1.    | What was the first name of New York?                                      |
| 2.    | What is the name of the largest London's parks?                           |
| 3.    | Where is the United Nations Organization Building situated?               |
| 4.    | What district of New York do a lot of Afro-Americans live in?             |
| 5.    | Which city is the capital of Scotland?                                    |
| 6.    | Let's sing the song «My Bonny»  |
| 7.    | Which is the highest building in Washington?                              |
| 8.    | Whose statue can you see on the column in the centre of Trafalgar Square? |
| 9.    | What is the biggest church in London?                                     |
| 10.   | How many colleges are there at Cambridge?                                 |
| 11.   | Let's sing the song «Billy Boy»   |
| 12.   | Who received the Degree of Honorary Doctor of Cambridge in 1912?          |
| 13.   | Where was the first airport built in Britain?                             |
| 14.   | Which city is called «the port of five seas»?                             |

Задание №2

I know that some of you received postcards with the descriptions of different cities yesterday. But people who sent them forgot to write the names of the cities. R1 – P6, Will you read the postcards? The others will guess the cities.

– This city is very big. It's a seaport. There are very tall buildings here which are called sky-scrapers. Many businessmen make money in this city. (.....)

– This city is very nice. It is two thousand years old. It is on the river and great riverside docks make this city one of the three largest ports in the world.(.....)

- This city is 56 kilometres away from the sea. But it is the third largest port in its country. For a long time it was the centre of the cotton textile trade in the whole world. (.....)
- There are a lot of students in this city because a famous university is situated here. According to an old tradition the students wear black and dark blue clothes. Many great men have studied in this city. (.....)
- This city lies on seven hills. The highest hill is tree hundred metres above the sea. In the old part of the town the streets are narrow. In the modern town which lies at the foot of the hills the streets are straight and well-planned. (.....)
- This is a very nice city. The houses are not very high. It is difficult to find a park or a square without a monument or a memorial. There are no factories in this city. (.....)

### Задание №3

Each city has its own sights. On the blackboard you can see some cards with the names of the places of interest of different cities but they are cut into pieces and the pieces are mixed. Your task is to match the parts of the words.

|          |        |        |        |         |         |        |        |       |       |
|----------|--------|--------|--------|---------|---------|--------|--------|-------|-------|
| St. Pa   | ilding | Libe   | West   | The Sta | pire St | ar Ca  | The Em | Cong  | ngham |
| Abb      | min    | The Ts | ate Bu | rty     | dral    | tue of | nnon   | Cathe | ey    |
| The Libr | ace    | Bucki  | mlin   | The Kre | ress    | ster   | ary of | Pal   | ul's  |

### Задание №4

Look at the chain of words on the blackboard. Which sight is different here?

### Задание №5

Thank you, boys and girls! It goes without saying, all cities we've spoken about today, are very beautiful. At the end of our lesson I want you to solve the crossword puzzle.

- 1) Moscow began with it.
- 2) It was a fortress, a royal residence and a prison. Now it's a museum.
- 3) London stands on this river.
- 4) It is the highest building in Washington.
- 5) It's a round square in the centre of London.
- 6) The admiral whose statue you can see on the column in Trafalgar Square.
- 7) The river on which Washington stands.
- 8) It's the nickname of the Washington Monument.
- 9) He was the first American president.
- 10) This river gave its name to the capital of Russia.

## Ключи

### Задание №1

| <b>Answers</b>   |
|--|
| New Castle, <u>New Amsterdam</u> , New Mexico                            |
| St. James's Park, <u>Hyde Park</u> , Kensington Gardens                  |
| In Moscow, Washington, <u>New York</u>                                   |
| In Richmond, Manhattan, <u>Harlem</u>                                    |
| Glasgow, Manchester, <u>Edinburgh</u>                                    |
| The Pentagon, <u>the Capitol</u> , the White House                       |
| The statue of <u>Admiral Nelson</u> , George Washington, Abraham Lincoln |
| Westminster Abbey, the Tower of London, <u>St. Paul's Cathedral</u>      |
| 28, <u>29</u> , 30   |
| Darwin, Kapitsa, <u>Pavlov</u>   |
| <u>Manchester</u> , Edinburgh, Cambridge                                 |
| Washington, New York, <u>Moscow</u>                                      |

Задание №2

*(New York)*  
*(London)*

*(Manchester)*  
*(Cambridge)*  
*(Edinburgh)*  
*(Washington)*

Задание №3

St. Paul's Cathedral, the Statue of Liberty, the Empire State Building, the Tsar Cannon, the Library of Congress, Westminster Abbey, Buckingham Palace, the Kremlin.

Задание №4

St. Paul's Cathedral, Westminster Abbey, Buckingham Palace, the Empire State Building, Trafalgar Square.

Задание №5

- 1 KREMLIN
- 2 TOWER
- 3 THAMES
- 4 CAPITOL
- 5 PICCADILLY
- 6 NELSON
- 7 POTOMAC



8 PENCIL

9 WASHINGTON

| Критерии оценки      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| ОЦЕНКА               | РЕЗУЛЬТАТ             |
| 3(удовлетворительно) | Выполнить 2 задания   |
| 4(хорошо)            | Выполнить 3-4 задания |
| 5(отлично)           | Выполнить 5 заданий   |

**Проверочная работа №5 по теме «Великобритания. Географическое положение. Ветви власти».**

**A. Complete the sentences with the correct form of a verb:**

1. The theory of law \_\_\_\_\_ on the theory of natural law of 16th century.

A. is based

B. based

C. are based

2. Many laws and legal principles that originated eight centuries ago \_\_\_\_\_ in England and Wales.

A. is retaining

B. has retained

C. have been retained

3. All evidence \_\_\_\_\_ by the investigator now.

A. is being examined

B. examined

C. is examining

4. He \_\_\_\_\_ to 18 month in prison for careless driving.

A. are sentenced

B. sentenced

C. was sentenced

5. The civil law \_\_\_\_\_ the law of contract and family law.

A. includes

B. is included

C. include

6. A statement \_\_\_\_\_ in Parliament tomorrow.

A. will has been made

B. is being made

C. will be made

7. Human beings \_\_\_\_\_ always \_\_\_\_\_ together under rules of one kind or another.

A. have lived

B. were living

C. live

B. Complete the questions using the correct verb :

8. \_\_\_\_\_ laws we have in force at any particular time reflect our thoughts as people centuries ago?

A. Are

B. Do

C. Does

9. Why \_\_\_\_\_ any existing society need law?

A. Do

B. Does

C. Is

10. The rules are usually influenced by nature, customs, secular believes,  
 \_\_\_\_\_?  
 A. do they?  
 B. are they?  
 C. aren't they?

11. Laws haven't changed since primeval times, \_\_\_\_\_?  
 A. hasn't they?  
 B. have they?  
 C. did they?

### Ключи

- 1 – A
- 2 – C
- 3 – A
- 4 – C
- 5 – A
- 6 – C
- 7 – A
- 8 – B
- 9 – B
- 10 – C
- 11 – B

| Критерии оценки результатов |                    |
|-----------------------------|--------------------|
| Оценка                      | Результат          |
| 3(удовлетворительно)        | 6-7 верных ответов |
| 4(хорошо)                   | 7-9 верных ответов |
| 5(отлично)                  | 11 верных ответов  |

### Проверочная работа №6 по теме «США. Географическое положение. Ветви власти».

Choose the right pronoun:

1. \_\_\_\_\_ is he? – He is a teacher.  
 A. Which  
 B. What  
 C. Who
2. The prisoners refused to eat \_\_\_\_\_.  
 A. something  
 B anything  
 C. any
3. We certainly. don't want \_\_\_\_\_trouble.  
 A. no  
 B. some  
 C. any

4. You must be hungry. Would you like \_\_\_\_\_ to eat?  
A. anything  
B. some  
C. something
5. The cinema was almost empty. There were very \_\_\_\_\_ people there.  
A. many  
B. little  
C. few
6. The man was badly injured in the accident. He lost \_\_\_\_\_ blood.  
A. many  
B. much  
C. a few
7. We didn't take \_\_\_\_\_ photographs when we were on holiday.  
A. many  
B. much  
C. little
8. I went \_\_\_\_\_ way and she went \_\_\_\_\_.  
A. my.....hers  
B. mine.....her  
C. my....her  
D. Choose the correct form of the verb, singular or plural:
9. The scissors \_\_\_\_\_ not very sharp.  
A. is  
B. are  
C. aren't
10. My parents gave me \_\_\_\_\_.  
A. some good advice  
B. some good advices  
C. some pieces of good advices
11. I don't like very hot weather. Thirty degrees \_\_\_\_\_ too warm for me.  
A are  
B is  
C isn't
12. The government \_\_\_\_\_ to increase taxes.  
A. wants  
B. want  
C. wanted
13. \_\_\_\_\_ news \_\_\_\_\_ most extraordinary.  
A. These ...are  
B. This..... is  
C Such a.... is

### Ключи

- 1– B  
2 – B  
3 – C  
4 – C  
5– C

- 6 – B
- 7– A
- 8 – A
- 9 - B
- 10 – A
- 11 – B
- 12 – B
- 13 – B

| <b>Критерии оценки результатов</b> |                    |
|------------------------------------|--------------------|
| <b>Оценка</b>                      | <b>Результат</b>   |
| 3(удовлетворительно)               | 6-7 верных ответов |
| 4(хорошо)                          | 7-9 верных ответов |
| 5(отлично)                         | 13 верных ответов  |

### **1. Я и моя семья.**

1. Introduce yourself (name, age, your native town)
2. What are your likes and dislikes?
3. Characterize your personality.
4. Say a few words about your family.
5. What is your hobby?

### **2. Baxter Slate**

1. What is Baxter Slate?
2. How old is he?
3. Where was he born?
4. Where does he work?
5. What is his duty?
6. What does he want to be?
7. Is he married?
8. What was Baxter's father?

### **3. John Edgar Hoover**

1. When was John Edgar Hoover born?
2. Where did he study?
3. Was he the head of the FBI?
4. What did he make for the FBI?
5. What is the main task of the FBI?

#### **Ответы:**

#### **1. Я и моя семья.**

My name is... I am... years old. I was born on...in... We have ...people in our family. I live with...

My father's name is...He is ...years old. He is a...and he works...  
 My mother's name is...She is...  
 I have a (younger/elder sister/brother). He/she is a...  
 We live in a...There are...rooms in our flat:... ..and a...  
 I have my duties about the house. I must... ..I always help my...about the house.  
 I finished school number...My favorite subjects at school were... ..and...Now I'm a...  
 I like reading. I like to read...  
 I like to listen to modern music. I like to listen to...  
 I like to watch TV. My favorite programmes are...  
 Now I am a student of... We have many subjects at...My favorite subjects are...

## 2. Baxter Slate

1. Baxter Slate is a policeman.
2. He is 23 years old.
3. He was born in California.
4. Baxter works at the Los Angeles Police department.
5. His duty is to make uniform patrol in the district and to help detectives with their follow-up investigations.
6. He wants to become a captain.
7. Baxter is married.
8. Baxter's father was also a policeman.

## 3. John Edgar Hoover

1. John Edgar Hoover was born in 1885.
2. He went to school there and then to George Washington University where he studied law.
3. Yes, he was the head of the FBI and made it the world's greatest law enforcement organization.
4. He opened a technical and scientific laboratory, identification division, set up a lot of training schools. He was also the initiator of national Police Academy where he taught as the chief instructor.
5. The main task of the FBI is the protection of people against crime.

## I вариант

**Задание 1.** Образуйте новые слова с помощью суффиксов –er (-or), -tion,- ly и дайте перевод новых слов.

1. to create
2. to organize
3. to inject
4. to inform
5. quick
6. broad
7. calm

**Задание 2.** Поставьте глаголы в нужном времени.

1. I (to go) to bed at 10 o'clock every night.
2. Yesterday I (to go) to bed at 11.
3. We (to meet) at the bus stop at 4 tomorrow.
4. He (not play) football last Sunday.
5. You (to watch) TV every day?
6. She (to live) in London.
7. Where he (to spend) last summer?
8. I (not eat) ice-cream tomorrow.
9. Terry (to love) Sue or Kam?

**Задание 3.** Закончите предложение вопросом «не так ли?»

1. They speak English well,...
2. Your friend studies at college,...
3. Mary helped her mother,...
4. The players were happy,...
5. Ann won't make a mistake,...
6. You can sing,...
7. He didn't telephone,...
8. The film was good,...

**Задание 4.** К следующим предложениям постройте вопросы: общий, альтернативный, специальный и к подлежащему.

1. They finished at 7 o'clock.
2. Bill visits his grandparents every Sunday.
3. He will graduate from the University next year.

**Задание 5.** Переведите на английский язык.

1. Он самый популярный артист в США.
2. Осенью дни становятся короче, а ночи длиннее.
3. Мой брат выше меня.
4. Это самый плохой фильм.
5. Он думает, что его работа важнее, чем её.

**Задание 6.** Подберите правильный перевод слова.

- |                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1. An investigation         | a) уйти в отставку         |
| 2. A crime                  | b) сыщик                   |
| 3. An investigator          | c) суд                     |
| 4. A patrol officer         | d) защищать                |
| 5. A divisional Inspector   | e) патрульный инспектор    |
| 6. A court                  | f) главная задача          |
| 7. A photographic mind      | g) судья                   |
| 8. To protect               | h) служба                  |
| 9. The main task            | i) фотографическая память  |
| 10. A service               | j) подразделение опознания |
| 11. Retire                  | k) преступление            |
| 12. Identification Division | l) следователь             |
| 13. A detective             | m) участковый инспектор    |
| 14. A judge                 | n) расследование           |

## II вариант

**Задание 1.** Образуйте новые слова с помощью суффиксов –er (-or), -tion,- ly и дайте перевод новых слов.

1. to visit
2. to play
3. to inspect
4. to drive
5. clean
6. noisy
7. to act

**Задание 2.** Поставьте глаголы в нужном времени.

1. They (have) a P.E. lesson yesterday.
2. He always (get up) at 7 o'clock.
3. We (to meet) at the bus stop at 4 yesterday.
4. He (not play) football every Sunday.
5. She (to read) every day?
6. She (to live) in London three years ago.
7. Where you (to go) last summer?
8. I (not buy) milk tomorrow.
9. You (to know) Sue or Kam?

**Задание 3.** Закончите предложение вопросом «не так ли?»

1. They spoke English well,...
2. Your friends study at college,...
3. Steve helped her father,...
4. The children were happy,...
5. Ann will make a mistake,...
6. She can't ski,...
7. He telephoned yesterday,...
8. The party wasn't good,...

**Задание 4.** К следующим предложениям постройте вопросы: общий, альтернативный, специальный и к подлежащему.

1. They finished at 7 o'clock.
2. Bill visits his grandparents every Sunday.
3. He will graduate from the University next year.

**Задание 5.** Переведите на английский язык.

1. Он самый высокий мальчик в классе.
2. Весной дни становятся длиннее, а ночи короче.
3. Мой брат младше меня.
4. Это самая хорошая книга.
5. Он думает, что его машина самая дорогая.

**Задание 6.** Подберите правильный перевод слова.

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| 1. An investigation | a) суд             |
| 2. A crime          | b) сыщик           |
| 3. An investigator  | c) уйти в отставку |
| 4. A patrol officer | d) защищать        |

- |                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| 5. A divisional Inspector   | e) патрульный инспектор    |
| 6. A court                  | f) участковый инспектор    |
| 7. A photographic mind      | g) фотографическая память  |
| 8. To protect               | h) служба                  |
| 9. The main task            | i) судья                   |
| 10. A service               | j) подразделение опознания |
| 11. Retire                  | k) преступление            |
| 12. Identification Division | l) следователь             |
| 13. A detective             | m) главная задача          |
| 14. A judge                 | n) расследование           |

**Ключи**  
**Вариант I**

- |    |                 |
|----|-----------------|
| 1. | A creator       |
| 2. | An organization |
| 3. | An injection    |
| 4. | An information  |
| 5. | Quickly         |
| 6. | Broadly         |
| 7. | calmly          |

**Задание 1**

- |     |              |
|-----|--------------|
| 1.  | go           |
| 2.  | went         |
| 3.  | will meet    |
| 4.  | didn't play  |
| 5.  | do you watch |
| 6.  | lives        |
| 8.  | did he spend |
| 9.  | won't eat    |
| 10. | does he love |

**Задание 2**

- |    |              |
|----|--------------|
| 1. | don't they   |
| 2. | doesn't he   |
| 3. | didn't she   |
| 4. | weren't they |
| 5. | will she     |
| 6. | can't you    |
| 7. | did he       |
| 8. | was it       |

**Задание 3**

**Задание 4**

1. – Did they finish their work at 7 o'clock?  
 - Did they finish their work at 7 o'clock or at 8 o'clock?  
 -When did they finish their work  
 -Who finished their work at 7 o'clock?
  
2. -Does he visit his grandparents every Sunday?



- Does he visit his grandparents every Sunday or Saturday?

- When does he visit his grandparents?
- Who visits his grandparents every Sunday?

- 3.–Will he graduate from the University next year?
- Will he graduate from the University or from the College next year?
  - When will he graduate from the University next year?
  - Who will graduate from the University next year?

#### **Задание 5**

1. He is the most popular actor in USA.
2. Autumn the days are shorter but the nights are longer.
3. My brother is taller than I.
4. It's the worst film.
5. He thinks that his work is more important than her.

#### **Задание 6**

1. N
2. K
3. L
4. E
5. M
6. C
7. I
8. D
9. F
10. H
11. A
12. J
13. B
14. G

#### **Вариант II**

#### **Задание 1**

1. A visitor
2. A player
3. An inspection
4. A driver
5. Cleanly
6. Noisily
7. An action/actor

1. had
2. gets up
3. met
4. plays
5. Does she read
6. lived
7. Where did you go

## Задание 2

8. won't buy
9. Do you know...

### Задание 3

1. Didn't they
2. Don't they
3. Didn't he
4. Weren't they
5. Won't she
6. Can't she
7. Didn't he
8. Was it

### Задание 4

1. -Did they arrive at 5 o'clock?  
-What time did they arrive?  
-Did they arrive at 5 or at 6 o'clock?  
-Who arrived at 5 o'clock?

2. -Does Ann go to the swimming pool every Monday?  
-Where does Ann go every Monday?  
- Does Ann go to the swimming pool every Monday or every day?  
Who goes to the swimming pool every Monday?

3. -Will she enter Police college next year?  
- Will she enter Police college or Law University next year ?  
-When will she enter Police college?  
-Who will enter Police college next year?

### Задание 5

1. He is the tallest boy in our class.
2. In spring the days become longer and the nights become shorter.
3. My brother is younger than me.
4. This is the best book.
5. He thinks that his car is the most expensive.

### Задание 6

1. N
2. K
3. L
4. E
5. F
6. A
7. G
8. D
9. M
10. H
11. C
12. J
13. B
14. I

## Критерии оценок для контрольной работы

Контрольная работа содержит 6 заданий:

- 1-е задание на словообразование имеет 7 пунктов
- 2-е задание на выбор по грамматике имеет 9 пунктов
- 3-е задание на образование вопросов имеет 8 пунктов
- 4-е задание на образование вопросов имеет 3 пункта, в каждом пункте 4 предложения
- 5-е задание на перевод предложений имеет 5 пунктов
- 6-е задание на знание лексики имеет 14 пунктов

Максимальное количество баллов – 55 баллов

На оценку «3» необходимо набрать от 28 до 38 баллов

На оценку «4» от 39 до 49 баллов

На оценку «5» от 50 до 55 баллов.

### 1. Oxford University

1. Where is Oxford University situated?
2. When was Oxford University founded?
3. How many colleges are there in Oxford University?
4. How many terms are there in the Oxford academic year?
5. Are the doors of Oxford University open to all?

### 2. Traffic rules in Great Britain

1. Is it simple for a tourist from Europe to cross street in London?
2. What must English people do when they want to cross the street?
3. What do say the colours of traffic lights?
4. Who stands at street corners regulating the traffic?
5. Are there women police in England? What do you know about it?

### 3. Washington, D.C.

1. What is the name of the capital of the United States of America?
2. Where is the library of Congress situated?
3. What do you know of the White House?
4. Who is the President of the USA?

### 4. New York City

1. Where is New York City situated?
2. Is it the financial centre of the whole country?
3. What street is a symbol of money in New York?
4. What is the heart of the city?
5. What attractive places for tourists are there in New York?

### 5. US Government

1. How many branches is the Government of the USA composed of?
2. Who must be the President of the USA?
3. Who belongs the legislative power to?
4. What are the lobbyists?
5. What is the highest judicial organ of the USA?

#### 6. The Bodies of Government in the United Kingdom

1. Is Great Britain a federal republic or a monarchy?
2. Are the Queen's powers limited by Parliament?
3. How many branches is the Government of the United Kingdom composed of?
4. Where does the Prime Minister hold Cabinet meetings?
5. Is the power of Queen elective?

#### **ОТВЕТЫ:**

##### 1. Oxford University

2. Oxford University is situated on the river Thames about 50 miles from London.
3. It was founded in the 12-th century as an aristocratic University.
4. The University consists of 38 colleges.
5. There are 3 terms in the Oxford academic year.
6. No.

##### 2. Traffic rules in Great Britain

1. No, it isn't simple for a tourist from Europe to cross street in London.
2. When English people want to cross the street they must look first to the right and then to the left.
3. The red light says "Stop", the yellow light says "Wait" and only when you see the green light, which says "Cross".
4. A policeman ("Bobby"), who stands at street corners regulating the traffic.
5. There are also women police in England. They have the same power as men.  
There are women detectives and women traffic police who regulate street traffic.

##### 3. Washington, D.C.

1. The capital of the United States of America is Washington.
2. Not far from the Capitol is situated the Library of Congress.
3. In Washington, is the White House, home of the President. On the hill behind the White House we can see the tall structure of the Washington Monument.
4. The President of the USA is Barak Obama.

##### 4. New York City

1. New York City is situated on the Hudson River.
2. It is the financial centre of the whole country.
3. Wall Street with its banks and offices is the symbol of money.
4. The heart of the city is Manhattan.
5. Here you can find the famous Empire State building, Rockefeller Centre, Central Park, Times Square, Harlem, Broadway, on the southern coast of the island stands the bronze statue of Liberty.

##### 5. US Government

1. The Government of the USA is composed of 3 branches: executive, legislative, judicial.

2. The President of the USA must be a native-born citizen, resident in the country for 14 years and at least 35 years old.
3. The legislative power belongs to the Congress of the United States.
4. The lobbyists are often more in
5. The highest judicial organ of the USA is the Supreme Court.

#### 6. The Bodies of Government in the United Kingdom

1. Great Britain is a monarchy.
2. The Queen's powers are limited by Parliament.
3. Power in Great Britain is divided among three branches: the legislative branch, the executive branch and the judicial branch.
4. The Prime Minister meetings hold Cabinet
5. No.

#### Вариант I

##### **I Выберите подходящее по смыслу слово.**

1. Oxford university consists of 38...
  - a) colleges b) schools c) kindergartens
2. At London policeman is called ...
  - a) Harry b) Robby c) Bobby
3. There are two kinds of ... double-deckers and single-deckers.
  - a) buses b) trolley-buses c) taxis
4. Washington D.C. is the ... of the United States of America.
  - a) biggest city b) gateway c) capital
5. The heart of the city is Manhattan ... .
  - a) island b) town c) building
6. The total ... of Great Britain is about 120 000 square miles.
  - a) population b) land c) area
7. London is situated on the ..... Thames.
  - a) lake b) river c) island
8. The Parliament of the UK is composed of 2 ...
  - a) bodies b) Houses c) branches
9. In order to become a law all bills and resolutions must be signed by the ... in the USA.
  - a) Congress b) Senate c) President
10. The Congress is the highest ... body in the USA.
  - a) legislative b) executive c) judicial

11. There are 26.... in the US Constitution .  
 a) advertisements b) amendments c) rules
12. The head of each state is ...  
 a) the President b) a judge c) a governor
13. The US President must be at least ... years old.  
 a) 35 b) 40 c) 45
14. All laws in the UK are made .....  
 a) in the Cabinet b) by the Queen c) in Parliament
15. Most of the criminal and civil cases are tried by ... courts in the USA.  
 a) region b) district c) state

**II Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-10 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.**

Once an Englishman went to Japan. He 1 \_\_\_\_\_ a Japanese servant who 2 \_\_\_\_\_ very polite. The Englishman wanted to get up early one morning and asked 3 \_\_\_\_\_ servant to wake him up at six o'clock. HAVE  
BE  
HE

At 6 o'clock the servant 4 \_\_\_\_\_ into the room very quietly. When he saw that the Englishman 5 \_\_\_\_\_ , he 6 \_\_\_\_\_ a piece of paper and wrote some words on it. COME  
SLEEP  
TAKE  
LEAVE

Then he quietly 7 \_\_\_\_\_ the room. The Englishman 8 \_\_\_\_\_ up at eleven o'clock, jumped out of bed, looked at his watch and then 9 \_\_\_\_\_ the piece of paper on the table. It said, "Dear Sir, it 10 \_\_\_\_\_ six o'clock now. WAKE  
SEE  
BE

Please get up."

**III Поставьте вместо точек слова в скобках в нужную форму.**

1. There ... four books in the bag. (be)
2. There ... a flower in the vase. (be)
3. There ... a pen, a book, a computer on the desk. (be)
4. I don't see ... there. (something/anything/nothing)
5. Is there .... at home? (somebody/anybody/nobody)
6. Are there ... new students in your group? (some/any/no)
7. I ... a book yesterday at 3 o'clock. (read)
8. They ... in the park now. (walk)
9. I ... my lessons at 7 o'clock tomorrow. (do)
10. I ... already ... the flowers. (water)
11. When father returned from work, we already (do) our homework.
12. By the end of the next week she ... all her exams. (pass)
13. The book "The War and Peace" ... by Leo Tolstoy. (write)



14. Russia ... by seas and oceans. (wash)
15. The first Russian University ... in 1755. (found)

### Вариант II

#### I Выберите подходящее по смыслу слово.

1. There are three.... in Oxford academic year.  
a) colleges b) terms c) faculties
2. At London policeman is called ...  
a) Harry b) Robby c) Bobby
3. The British islands are formed of Great Britain, ... and a number of small islands situated to the west of the European continent.  
a) Northern Ireland b) England c) Ireland
4. Washington D.C. is the ... of the United States of America.  
a) biggest city b) gateway c) capital
5. The heart of the city is Manhattan ... .  
a) island b) town c) building
6. The total area of the USA is about .... square kilometers.  
a) 15 million b) 9.4 million c) 5.5 million
7. The biggest river in the USA is....  
a) the Missouri b) the Mississippi c) the Colorado
8. The UK is a Parliamentary ...  
a) republic b) democracy c) monarchy
9. The Congress is the highest ... body in the USA.  
a) legislative b) executive c) judicial
10. There are 7.... in the US Constitution.  
a) articles b) amendments c) rules
11. The head of each state is ...  
a) the President b) a judge c) a governor
12. The Queen's residence is.....  
a) number 10 Downing Street b) Buckingham Palace c) Parliament
13. The population of the UK is about ..... million people.  
a) 60 b) 25 c) 120
14. The Londoners call the underground.....  
a) subway b) the tunnel c) the tube
15. The US President is elected for a term of..... years.  
a) 2 b) 6 c) 4

#### II Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-10 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

I remember my 1 \_\_\_\_\_ day of school in detail. It was a nice ONE  
bright September morning when 2 \_\_\_\_\_ I

|  |  |
|--|--|
| mum 3 _____ me to a large school ground.<br>There were lots of kids and parents there.<br>At first I felt uneasy as I 4 _____ any of them.<br>“Look around”, my mum said.<br>“There are so many 5 _____ here.<br>Don’t be afraid. I’m sure you will make friends with them very soon”.<br>Almost every child had a bouquet of flowers and I felt very proud because<br>my bouquet was the 6 _____. | BRING<br><br>NOT KNOW<br><br>CHILD<br><br>GOOD |
| Some men and women in the centre of the playground were telling<br>us about 7 _____ school years.<br>A dark-haired woman with a microphone looked very familiar.<br>But I 8 _____ remember where and when I saw her.<br>9 _____ I found out that she was a TV presenter for an<br>10 _____ programme for young children and a graduate<br>of our school.   | THEY<br><br>CANNOT<br>LATE<br>EDUCATION        |

### III Поставьте вместо точек слова в скобках в нужную форму.

1. There ... a pen, two books and a pencil in the bag.(be)
2. There ... four books in the bag. .( be)
3. There ... a flower in the vase. .(is/are)
4. She ... all her exams by the end of the next week. (pass)
5. By the time I came home my family ...already dinner. (finish)
6. We ...our lunch yet. (not eat)
7. They... a test now. (write)
8. I ...dinner when you called.. (cook)
9. I ...my lessons at 5 o'clock tomorrow. (do)
10. There are ... pictures in the book. (some/any/no)
11. I didn't buy ... bananas yesterday. (some/any/no)
12. Can you tell me... about this town?(something/anything/nothing)
13. The book “The War and Peace”... by Leo Tolstoy. (write)
14. Russia ... by seas and oceans. (wash)
15. The first Russian University ... in 1755. (found)

### Критерии оценок для контрольной работы

Контрольная работа содержит 3 задания:

1-е задание на множественный выбор имеет 15 пунктов

2-е задание на преобразование слов имеет 10 пунктов

3-е задание на выбор по грамматике имеет 15 пунктов

Максимальное количество баллов – 40

На оценку «3» необходимо набрать от 20 до 28 баллов

На оценку «4» от 29 до 35 баллов

На оценку «5» от 36 до 40 баллов.

### Ключи

#### I вариант

- a. 1. a 2. c 3.a 4. c 5. a 6. c 7. b 8. b 9. c 10. a 11. b 12.c 13. a 14. a 15. b
- b. had; was; his; came; was sleeping; took; left; woke; saw is;

- c. 1. are 2. is 3. is 4. anything 5. anybody 6. any 7. was reading 8. are walking 9. will be doing 10. have watered 11. had done 12. will have passed 13. was written 14. is washed 15. was founded

II вариант

1. b 2. c 3. a 4. c 5. a 6. b 7. b 8. c 9. a 10. a 11. c 12. b 13. a 14. c 15. c

first; my; brought; didn't know; children; best; their; couldn't; later; educational;

1. is 2. were 3. is 4. Will have passed 5. had finished 6. haven't eaten 7. are writing 8. was cooking 9. will be doing 10. some/no 11. any 12. anything 13. was written 14. is washed 15. was founded