

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Артеме
(ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВВГУ» В Г. АРТЕМЕ)**

УТВЕРЖДАЮ

**Зам. директора филиала
ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Артеме**

В.В. Неслюзов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 История

программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения: *очная*

Артем 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для специальности среднего профессионального образования 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Разработчик(и): *Ткаченко Е.А., преподаватель*

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № 1 от 07.09.2022 г

Председатель ЦМК  Л.Е.Ткаченко
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
- 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
- 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью гуманитарного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа входит в общеобразовательный учебный цикл. Общие учебные предметы.

1.3 Аттестация предмета

Реализация программы предмета «История» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- опрос;
- оценка выполнения задания на практическом/лабораторном занятии;
- выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе;
- тестирование
- проектная деятельность
- эссе
- виды групповой работы

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов практических занятий. Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету.

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в том числе:	
– теоретическое обучение	78
– практические занятия	39
– самостоятельная работа	-
– консультации	-
– промежуточная аттестация – <i>дифференцированный зачёт</i>	

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Освоение программы предмета история сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учитывая специфику предмета история личностные результаты в программе конкретизированы как:

- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания учебной дисциплины
- разграничение социальных и личностных ценностей участников исторических событий, которые повлияли на личностный выбор

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- образовательная самостоятельность, подразумевающая умение учащегося найти способы для собственного развития
- образовательная инициатива
- образовательная ответственность
- умение получать информацию и её компоненты
- умения, необходимые для непосредственного взаимодействия с другими людьми

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- оценить свою работу с точки зрения этических норм
- обосновать алгоритм выполнения учебного задания
- оценить полученную информацию с точки зрения правильности
- доказать собственную точку зрения о том, что задание соответствует поставленной задаче
- использование вербальных и невербальных средств логической связи
- оценить объективность приведенных примеров
- составить отзыв о докладе одногруппника

Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

- соучастие в освоении учебных дисциплин
- соединение некой общности учебных дисциплин
- углубление понимания предметов гуманитарного цикла
- овладение основами читательской компетенции
- участие в проектной деятельности
- приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных

Учитывая специфику предмета история метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- умения, необходимые для связей предметов
- умения, обслуживающие два или более предмета в их взаимодействии
- познавательное действие переноса предметных знаний и умений в новые условия применения
- рефлексивные умения

- поисковые умения

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия.

Регулятивные:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

Коммуникативные

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- проанализировать содержание исторических документов, аргументация собственного мнения на то или иное событие
- рассказать об историческом процессе, опираясь на изображенный график, таблицу и т.д.
- оценить соответствие текстовой и графической информации
- перевести сложную информации в графический вид
- записать данные, представленные в графике, схеме, таблице, диаграмме и т.д.
- привести многофакторный (многоаспектный) подход к освещению всех сторон истории российского общества, государства, культуры и повседневности;
- использовать информационно- коммуникативные технологий
- занятие учебно- исследовательской и проектной деятельностью
- найти общее решение проблемы

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Общая периодизация новейшей истории	2	1
Раздел 1. Первая мировая война		13	
Тема 1.1. Первая мировая война и её последствия	Содержание учебного материала		
	Лекция. Мир накануне Первой мировой войны	2	1
	Лекция. Причины Первой мировой войны	2	1
	Лекция. Первая Мировая война	2	1
	<i>Практическое занятие № 2 «Предпосылки, ход Первой мировой войны».</i>	2	2,3
	Лекция. Россия в Первой мировой войне	3	1
	<i>Практическое занятие № 3 «Россия в Первой мировой войны»</i>	2	2,3
Раздел 2. Вторая мировая война		24	
Тема 2.1 Причины, ход, значение (1939-1945)	Содержание учебного материала		
	Лекция «Начало Второй мировой войны»	2	1
	<i>Практическое занятие № 4 «Предпосылки Второй мировой войны».</i>	2	2,3
	Лекция «Причины и ход Второй мировой войны»	3	1
	<i>Практическое занятие № 5 «Ход Второй мировой войны»</i>	2	2,3
	Лекция «Великая Отечественная война»	4	1
	<i>Практическое занятие № 6 «Ход Великой Отечественной войны. Основные битвы»</i>	3	2,3
	Лекция «Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря.»	2	1
	<i>Практическое занятие № 7 «Концентрационные лагеря»</i>	1	2,3
	Лекция «Открытие Второго фронта, освобождение Европы»	1	1
	Лекция «Роль СССР во Второй мировой войне»	2	1
	Лекция «Итоги Второй мировой войны»	1	1,2
		<i>Практическое занятие № 8 «Итоги Второй мировой войны»</i>	1
Раздел 3	Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны.	22	
Тема 3.1. Послевоенное мирное	Содержание учебного материала		
	Лекция. Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны. Германский вопрос.	2	1
	<i>Практическое занятие № 9 «Интересы стран Европы после войны».</i>	2	2,3

урегулирование в Европе	Лекция. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания» Трумэна.	1	1
	<i>Практическое занятие № 10 «Начало холодной войны»</i>	2	2,3
Тема 3.2. Первые конфликты и кризисы холодной войны	Лекция. Образование организации североатлантического договора (НАТО).	2	1
	<i>Практическое занятие № 11 «Образование НАТО»</i>	2	2,3
	Лекция. Корейская война, как первый опыт «холодной войны».	2	1
	<i>Практическое занятие № 12 «Корейская война»</i>	1	2,3
Тема 3.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.	Лекция. Национально- освободительные движения в странах Востока	2	1
	<i>Практическое занятие № 13«Национально- освободительные движения в странах Востока»</i>	1	2,3
	Лекция. Рост антиколониального движения.	2	1
	<i>Практическое занятие № 14 «Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй»</i>	2	2,3
	<i>Практическое занятие №15 « Крушение колониальных империй»</i>	1	1,2
Раздел 4 Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века		50	
Тема 4.1 Крупнейшие страны мира.США.	Содержание учебного материала		
	Лекция «Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира.	3	1
	<i>Практическое занятие № 16 « США- великая сверхдержава»</i>	1	2,3
	Лекция ««Новая экономическая политика» Никсона.»	2	1
Тема 4.2. Крупнейшие страны мира. Германия	Лекция «Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики.»	2	1
	<i>Практическое занятие № 17 « ФРГ и ГДР»</i>	1	2,3
	Лекция «ФРГ и «План Маршалла».	2	1
	<i>Практическое занятие № 18 «ФРГ и «План Маршалла»</i>	1	2,3
Тема 4.3 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	Содержание учебного материала		
	Лекция «Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря.»	2	1
	Лекция «Образование СЭВ и ОВД.»	2	1
	<i>Практическое занятие № 19 «Образование СЭВ и ОВД.»</i>	1	1,2
Тема 4.4. Социально-	Лекция «Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире.»	3	1

экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай.	<i>Практическое занятие № 20 «Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире.»</i>	2	2,3
	Лекция «Положение Китая после второй мировой войны: Раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг.»	3	1
	<i>Практическое занятие № 21 «Положение Китая после второй мировой войны»</i>	2	2,3
Тема 4.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.	Лекция «Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года»	2	1
	<i>Практическое занятие № 22 «Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года»</i>	2	2,3
	Лекция ««Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг.»	2	1
	<i>Практическое занятие № 23 «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг.»</i>	2	2,3
Тема 4.7. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века.	Лекция «Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.»	3	1
	<i>Практическое занятие № 24 «Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.»</i>	2	2,3
Тема 4.8. Советская концепция «нового политического мышления».	Лекция «Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».	6	1
	<i>Практическое занятие № 25 « Перестройка в СССР, распад СССР»</i>	2	2,3

Тема 4.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	Лекция «Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Хрущева в США. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.»	3	1
Раздел 5. Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX- начале XXI века.		6	
Тема 5.1. Научно-техническая революция и культура.	Лекция «НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур.»	3	1
Тема 5.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.	Лекция «Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.»	3	1
Консультации			
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачёт	
Всего:		117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	Лекция «Общая периодизация истории»	2
2.	Лекция. Мир накануне Первой мировой войны	2
3.	Лекция. Причины Первой мировой войны	2
4.	Лекция. Первая Мировая война	2
5.	Практическое занятие «Предпосылки, ход Первой мировой войны».	2
6.	Лекция. Россия в Первой мировой войне	3
7.	Практическое занятие «Россия в Первой мировой войны»	2
8.	Лекция «Начало Второй мировой войны»	2
9.	Практическое занятие «Предпосылки Второй мировой войны».	2
10.	Лекция «Причины и ход Второй мировой войны»	3
11.	Практическое занятие «Ход Второй мировой войны»	2
12.	Лекция «Великая Отечественная война»	4
13.	Практическое занятие «Ход Великой Отечественной войны. Основные битвы»	3
14.	Лекция «Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря.»	2
15.	Практическое занятие «Концентрационные лагеря»	1
16.	Лекция «Открытие Второго фронта, освобождение Европы»	1
17.	Лекция «Роль СССР во Второй мировой войне»	2
18.	Лекция «Итоги Второй мировой войны»	1
19.	Практическое занятие «Итоги Второй мировой войны»	1
20.	Лекция. Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны. Германский вопрос.	2
21.	Практическое занятие «Интересы стран Европы после войны».	2
22.	Лекция. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания» Трумэна.	1
23.	Практическое занятие «Начало холодной войны»	2
24.	Лекция. Образование организации североатлантического договора (НАТО).	2
25.	Практическое занятие «Образование НАТО»	2
26.	Лекция. Корейская война, как первый опыт «холодной войны».	2
27.	Практическое занятие «Корейская война»	1
28.	Лекция. Национально-освободительные движения в странах Востока	2
29.	Практическое занятие «Национально-освободительные движения в странах Востока»	1
30.	Лекция. Рост антиколониального движения.	2
31.	Практическое занятие «Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй»	2
32.	Лекция «Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира.	3
33.	Практическое занятие «США- великая сверхдержава»	1

34.	Лекция ««Новая экономическая политика» Никсона.»	2
35.	Лекция «Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики.»	2
36.	Практическое занятие «ФРГ и ГДР»	1
37.	Лекция «ФРГ и «План Маршалла».	2
38.	Лекция «Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря.»	2
39.	Лекция «Образование СЭВ и ОВД.»	2
40.	Практическое занятие «Образование СЭВ и ОВД.»	1
41.	Лекция «Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире.»	3
42.	Практическое занятие «Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире.»	2
43.	Лекция «Положение Китая после второй мировой войны: Раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг.»	3
44.	Практическое занятие «Положение Китая после второй мировой войны»	2
45.	Лекция «Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года»	2
46.	Практическое занятие «Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года»	2
47.	Лекция ««Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг.»	2
48.	Практическое занятие ««Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг.»	2
49.	Лекция «Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.»	3
50.	Практическое занятие «Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.»	2
51.	Лекция «Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».	6
52.	Практическое занятие «Перестройка в СССР, распад СССР»	2
53.	Лекция «Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Хрущева в США. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.»	3
54.	Лекция «НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур.»	3
55.	Лекция «Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.»	3

5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Оборудование учебного кабинета гуманитарных дисциплин: доска подкатная; мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); парты ученические двойные; стол преподавателя; стулья. Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional (ООО "Пасифик Компьютеры Групп", ГК №55 от 03.05.2011 г., лицензия №48467770 от 06.05.2011 г.). 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmс (ООО "Пасифик Компьютеры Групп", ГК №254 от 01.11.2010 г., лицензия №47549521 от 15.10.2010 г., бессрочно).

5.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов.- М. : Юрайт, 2017. - 545 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9#page/1>

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - М. : Юрайт, 2017. - 299 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/9501603F-8CA8-4A69-959D-C9EC651DE4E5#page/1>

3. История России (1914—2015) [Электронный ресурс] : учебник для СПО / И. С. Ратьковский ; под ред. М. В. Ходякова. - М. : Юрайт, 2017. - 552 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/0952E6E5-00D1-4370-AD7D-0DC18A1FCC2D#page/1>

4. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - М. : Юрайт, 2017. — 431 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/A853E0FA-F4D2-4220-941E-7B518AEA6F94#page/1>

5. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852#page/1>

6. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD#page/1>

7. Крамаренко, Р. А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. - М. : Юрайт, 2017. — 187 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/F0586AB2-2E81-4934-930A-89473E679A8B#page/1>

8. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. – Ч. 2. XX век - начало XXI века [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. В. Кириллов. - М. : Юрайт, 2017. — 275 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/0A8F62DE-A732-462E-A346-A7BFA1CVCBBE#page/1>

9. Кириллов, В. В. История России [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/92830FA8-0DF0-4D3B-BC9D-EA4CB64D3DC3#page/1>

10. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. - М. : Юрайт, 2017. — 357 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/7260A698-6206-4084-8AC0-A2E433412FA5#page/1>

11. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами) [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. - М. : Юрайт, 2017. — 308 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/85874DDB-E420-4CA9-B371-C8133227C8B8#page/1>

12. Пленков, О. Ю. Новейшая история [Электронный ресурс] : учебник для СПО / О. Ю. Пленков. - М. : Юрайт, 2017. — 399 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F#page/1>

Дополнительные источники

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4.— URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-474888#page/1>

2. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8.— URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-1917-1993-gody-454066#page/1>

3. Замалеев, А. Ф. История отечественной культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08123-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-otechestvennoy-kultury-471116#page/1>

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностные		
формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;	оценить свою работу с точки зрения этических норм осознание социальной идентичности учащихся	Изучение исторической литературы Беседы с обучающимися Выполнение сравнительного анализа различных исторических текстов
углубление социализации, формирование гражданской ответственности и социальной культуры,	иметь представление об историческом развитии России приобщение к ценностям национальной и мировой культуры	Беседы с обучающимися Обсуждение проблематики изучаемой темы, аргументация путей решения проблем

адекватной условиям современного мира;		
воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества	осознание обучающимися своей социальной идентичности в широком спектре: прежде всего как граждан России, а в связи с этим – жителей своего края, города, представителей определённой этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.	Беседы с обучающимися Защита проектов
развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении	использование вербальных и невербальных средств логической связи	Беседы с учащимися Защита подготовленных докладов с презентациями Семинарские занятия с элементами устного опроса
Метапредметные		
формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	Устный опрос Проектная деятельность
ориентация на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	Выступления учащихся с докладами внутри учебной и потоковой групп Групповая работа

	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	
Предметные		
освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв	рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц	Разработка интеллект-карт Составление сравнительных таблиц Эссе Устные ответы по датам
формирование исторического мышления, т.е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»	демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; оценивать роль личности в отечественной истории XX века; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках	Глоссарий по ключевым историческим терминам Самостоятельная работа Тестирование Анализ исторического текста
работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углублённых курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности	соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации	Групповая работа Творческие работы учащихся Работа с картами, интерпретация в устный или письменный формат
расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление	составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;	Исторический диктант Работа с карточками(сопоставление ключевых лиц и событий)

различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности)	работать с хронологическими таблицами, картами и схемами	Устный опрос Тестирование
--	--	------------------------------

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Артеме
(ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВВГУ» В Г. АРТЕМЕ)**

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ОГСЭ.02 История

программы подготовки специалистов среднего
звена

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения: *очная*

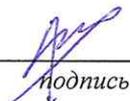
Артем 2022

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.02 «История» в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 5 февраля 2018 г., № 69, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): *Ткаченко Е.А., преподаватель*

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных, протокол № 1 от 07.09.2022 г.

Председатель ЦМК _____ *Л.Е.Ткаченко*


Подпись

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства – собеседование в форме ответов на вопросы.)

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения
ОК-2	У1	адекватно воспринимать информацию
ОК-3 ОК-5	У2	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
ОК-6	У3	анализировать научную информацию;
ОК-9	У4	осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений;
	У5	формулировать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их;
	31	основные принципы и законы развития культуры мышления;
	32	основы логики, нормы критического подхода;
	33	основы методологии научного знания
	34	основы методологии научного знания;
	35	формы анализа;
	36	сущность и социальную значимость своей будущей профессии, меру социальной и этической ответственности за принятые решения, содержание процессов и методов самоорганизации и самообразования в выбранной предметно-профессиональной сфере.

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результат а обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Тема 1.1. Перестройка в СССР: попытка преодоления кризиса советского	У1	адекватно воспринимать информацию	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	У2	логически верно, аргументировано и ясно	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
общественного строя.		строить устную и письменную речь;		
	У3	анализировать научную информацию;	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	
Тема 1.2. «Новое политическое мышление» как основа советской внешней политики.	У4	осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений;	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	У5	формулировать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их;		
Тема 1.3 Российская Федерация и постсоветское пространство в конце XX – начале XXI века.	31	основные принципы и законы развития культуры мышления;	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	32	основы логики, нормы критического подхода;	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	
Тема 1.4 Россия и мировые интеграционные процессы в конце XX – начале XXI века.	33	основы методологии научного знания	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	34	основы методологии научного знания;	Тест (п.5.1)	
Тема 2.1 Международное положение Российской Федерации на современном этапе.	35	формы анализа;	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	36	сущность и социальную значимость своей будущей профессии, меру социальной и этической ответственности за принятые решения, содержание процессов и методов самоорганизации и самообразования в	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		выбранной предметно-профессиональной сфере.		
	У1	адекватно воспринимать информацию	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	
Тема 2.2 Россия и мировые интеграционные процессы в конце XX – начале XXI века. Перспективы развития России в современном мире.	У2	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	У3	анализировать научную информацию;	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	
	У4	осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений;	Тест (п.5.2)	

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Тема 1.1. Перестройка в СССР: попытка преодоления кризиса советского общественного строя.	31	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	32	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	
	33	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
Тема 1.2. «Новое политическое мышление» как основа советской внешней политики.	У1	адекватно воспринимать информацию	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	У2	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;		
Тема 1.3 Российская Федерация и постсоветское пространство в конце XX – начале XXI века.	У3	анализировать научную информацию;	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	У4	осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений;	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	
Тема 1.4 Россия и мировые интеграционные процессы в конце XX – начале XXI века.	У5	формулировать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их;	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	З1	основные принципы и законы развития культуры мышления;	Тест (п.5.1)	
Тема 2.1 Международное положение Российской Федерации на современном этапе.	З2	основы логики, нормы критического подхода;	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	З3	основы методологии научного знания	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	
	З4	основы методологии научного знания;	Участие в дискуссии (п.5.3)	
Тема 2.2 Россия и мировые	З5	формы анализа;	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету (п.6.1)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
интеграционные процессы в конце XX – начале XXI века. Перспективы развития России в современном мире.	36	сущность и социальную значимость своей будущей профессии, меру социальной и этической ответственности за принятые решения, содержание процессов и методов самоорганизации и самообразования в выбранной предметно-профессиональной сфере.	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	
	У1	адекватно воспринимать информацию	Участие в дискуссии (п.5.3) Тест (п.5.2)	

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

Критерии оценивания устного ответа

Оценочные средства: коллоквиум, дискуссия

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

Оценочные средства - контрольная работа

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 76% до 90,9 %	не менее 61%	менее 61%

Критерии выставления оценки студенту на зачете

Оценочные средства: собеседование в форме ответов на вопросы

Оценка по	Характеристика качества сформированности компетенций
-----------	--

<p>промежуточной аттестации</p>	
<p>«отлично»</p>	<p>Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<p>«хорошо»</p>	<p>Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>
<p>«удовлетворительно»</p>	<p>Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>
<p>«неудовлетворительно»</p>	<p>Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.</p>

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Тестовое задание №1 (пример)

1. Кто возглавил КПСС после смерти Л.И. Брежнева?

А. Андропов Ю.В.	Б. Черненко К.У.	В. Громыко А.А.	Г. Горбачев М.С.
------------------------	------------------------	-----------------------	------------------------

2. Кто возглавил КПСС после смерти К.У. Черненко

А. Андропов Ю.В.	Б. Громыко А.А.	В. Горбачев М.С.	Г. Ельцин Б.Н.
------------------------	-----------------------	------------------------	----------------------

3. Особенности периода правления Л.И. Брежнева...

- А. Возникновение острых межнациональных конфликтов в СССР.
- Б. Рост зависимости СССР от сырьевого экспорта.
- В. Прекращение борьбы с инакомыслием в СССР.
- Г. Полая отмена цензуры.

4. Ввод советских войск в Афганистан привел к ...

- А. Началу периода «разрядки».
- Б. Усилению международной напряженности.
- В. Укреплению международного положения СССР
- Г. Началу распада социалистического лагеря.

5. В 1968 году произошло событие:

- А. Начало освоения целинных земель в Казахстане.
- Б. Ввод советских войск в Чехословакию.
- В. Принятие «брежневской конституции».
- Г. Карибский кризис.

6. В 1977 году произошло событие

- А. Начало проведения реформы в промышленности.
- Б. Принятие «брежневской» конституции.
- В. Отставка с руководящих постов Н.С. Хрущева.
- Г. Первый полет человека в космос.

7. К событиям 1986 года относится

- А. Референдум о доверии правительству.
- Б. Принятие новой Конституции.
- В. Попытка государственного переворота.
- Г. Катастрофа на Чернобыльской АЭС.

8. Конституция, констатирующая построение в СССР «развитого социалистического общества», была принята в _____ году.

А. 1993 г.	Б. 1936 г.	В. 1977 г.	Г. 1924 г.
------------	------------	------------	------------

9. Инициатором жестокой борьбы с коррупцией среди государственных чиновников в первой половине 80-х годов XX века стал ...

А. Андропов Ю.В.	Б. Черненко К.У.	В. Брежнев Л.И.	Г. Громыко А.А.
------------------------	------------------------	-----------------------	-----------------------

10. Внешнеполитический курс, проводимый СССР и США в отношении друг друга во второй половине 1940-х – начале 1990-х гг. получил название ...

- А. Мирное сосуществование.
- Б. Политика разрядки.
- В. «Холодная война».
- Г. «Новое политическое мышление».

11. Что предпринял М.С. Горбачев в начале своей деятельности.

- А. Мероприятия по борьбе с коррупцией в партийно-государственной бюрократии.
- Б. Реабилитация жертв сталинских репрессий.
- В. Борьба с пьянством, алкоголизмом и самогоноварением.

Г. Создание неформальных молодежных организаций.

12. Что предпринял М.С. Горбачев в начале своей деятельности.

А. Мероприятия по борьбе с коррупцией в партийно-государственной бюрократии.

Б. Реабилитация жертв сталинских репрессий.

В. Борьба с пьянством, алкоголизмом и самогоноварением.

Г. Создание неформальных молодежных организаций.

13. Период второй половины 1980-х гг. в истории нашей страны получил наименование:

А. Пробуждение.	Б. Волонтаризм.	В. Перестройка.	Г. Оттепель.
--------------------	--------------------	--------------------	-----------------

14. В 1985 году произошли события:

А. Принятие СССР в ОБСЕ, совместный полет космических кораблей «Союз» и «Апполон».

Б. Полет Ю.А. Гагарина, принятие новой Программы КПСС.

В. Приход к власти М.С. Горбачева, начало перестройки.

Г. Приход к власти Н.С. Хрущева, XX съезд КПСС.

15. Причина, по которой 1970-е годы называют периодом застоя:

А. Медленно решались проблемы во внутренней жизни страны

Б. В эти годы стабильно повышался жизненный уровень населения

В. Не менялся аппарат управления страной

Г. Партийная номенклатура имела высокие привилегии

16. Название концепции о государстве, стремительно развивающейся в СССР с 1960-х годов:

А. Классовое государство

Б. Диктатура пролетариата

В. Общепартийное государство

Г. Развитой социализм

17. Причина обострения отношений между СССР и США в начале 1980-х годов:

1. Приход к власти Ю.В. Андропова, ввод советских войск в Афганистан

2. Невыполнение политических требований по правам человека в СССР

3. Разработка США программы милитаризации космоса

4. Все указанные причины

5.2. Тестовое задание №2 (пример)

1. Беловежские соглашения – это ...

А. Решение о роспуске СССР и создании Содружества независимых государств.

Б. Советско-американские соглашения о прекращении ядерных испытаний.

В. Подписание договора о создании СНГ.

Г. Решение об исключении из состава СССР Прибалтийских республик.

2. В декабре 1991 года ...

А. Принята новая конституция Российской Федерации.

Б. Закончилась первая в 90-е годы война в Чечне.

В. СССР перестал существовать как единое социалистическое государство.

Г. Были осуждены члены ГКЧП.

3. Первыми договор о создании СНГ подписали:

А. Россия, Украина, Белоруссия.	Б. Россия, Белоруссия.
В. Украина, Белоруссия.	Г. Украина, Белоруссия, Армения.

4. Первым президентом России стал ...

А. Горбачев М.С.	Б. Брежнев Л.И.	В. Рыжков Н.И.	Г. Ельцин Б.Н.
------------------------	--------------------	-------------------	-------------------

5. Суверенитет России провозглашен 12 июня ... года.

А. 1989 г.	Б. 1990 г.	В. 1991 г.	Г. 1993 г.
------------	------------	------------	------------

6. Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х годов получила название:

А. Национализация.	В. Экспроприация.
Б. Инвестиция.	Г. Ваучерная приватизация.

7. В 1991 году произошло событие

- А. Создание Организации Варшавского договора.
- Б. Начало проведения политики перестройки.
- В. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.
- Г. Принятие новой Конституции СССР.

8. Мероприятие по раздаче приватизационных чеков населению получили название ...

А. Ваучеризация.	В. Акционирование.
Б. Криминализация.	Г. Приватизация.

9. Одним из последствий социальных трансформаций в России 1990-х годов стал(-о) ...

- А. Рост численности населения страны.
- Б. Резкое социальное расслоение между бедными и богатыми.
- В. Сокращение притока мигрантов.
- Г. Рост числа работников бюджетной сферы.

10. Политический кризис в России в октябре 1993 года заключался в ...

- А. Противостоянии президентской власти и Верховного Совета РФ.
- Б. Попытке военного руководства установить в стране военную диктатуру.
- В. Противостоянии Президента и Председателя Правительства.
- Г. Конфликте между советской властью и рядом религиозных организаций

11. Что входило в понятие «Шоковая терапия», относящееся к реформам Е.Т. Гайдара в начале 1990-х годов?

- А. Освобождение цен.
- Б. Национализация собственности.
- В. Поддержка государственных предприятий.
- Г. Социальная поддержка населения.

12. Объявление чрезвычайного положения в Москве в октябре 1993 года и обстрел Белого дома были связаны с ...

- А. Забастовкой шахтеров.
- Б. Образованием ГКЧП.
- В. Проведением референдума о сохранении СССР.
- Г. Противостоянием между Президентом и Верховным Советом.

13. Что является главным признаком рыночной экономики?

- А. Отсутствие дефицита товаров.
- Б. Усиление государственного контроля.
- В. Свобода предпринимательства и торговли.
- Г. Высокое качество продукции.

14. В число мер радикальной рыночной реформы в 1992 г. входило:

- А. Борьба с коррупцией среди чиновников.
- Б. Отказ от государственного регулирования цен.
- В. Увеличение ассигнований на социальную сферу.
- Г. Усиление государственного регулирования в экономике.

15. С января 1992 г. в России началась ...

- А. Действие закона об индивидуальной трудовой деятельности.
- Б. Проведение радикальной экономической реформы.
- В. Действие закона о долгосрочной аренде земли.
- Г. Введение госприемки на предприятиях.

16. Экономическая реформа Е.Т. Гайдара в 1992 г. вошла в историю под названием

- А. «Новое экономическое мышление».

- Б. «Дефлот».
- В. «Шоковая терапия».
- Г. «Экономический стресс».
17. События октября 1993 года в России рассматривались как политический кризис в связи с ...
- А. Уходом М.С. Горбачева с поста Президента СССР.
- Б. Противостоянием законодательной и исполнительной ветвей власти.
- В. Началом военных действий в Чечне.
- Г. Уходом Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ.
18. Что такое приватизация?
- А. Теневая экономика.
- Б. Переход большинства государственных предприятий и учреждений в частную собственность.
- В. Частная торговля.
- Г. Рыночная экономика.
19. Референдум о принятии Конституции Российской Федерации проходил одновременно с выборами в новый парламент:
- | | |
|-----------------------|----------------------|
| А. 12 декабря 1993 г. | В. 8 декабря 1991 г. |
| Б. 19 августа 1991 г. | Д. 4 октября 1993 г. |
20. С распадом СССР была ликвидирована система международных отношений:
- А. Биполярная.
- Б. Многополюсная.
- В. Однополярная.
- Г. Колониальная.

5.3 Темы для проведения дискуссий.

Темы для проведения дискуссий №1

- Начало второй революции в России: Февраль 1917 г.
 - Место Октября 1917 г. в революционном процессе.
 - Ленин как политический лидер большевизма.
 - Политический портрет Троцкого.
 - Первые мероприятия большевиков после Октября 1917 г.: планы и реальность.
- Гражданская война в России: причины, сущность и последствия.
 - Лидеры «белого» движения.
 - Красный и белый террор в гражданской войне.
 - «Военный коммунизм»: причины, сущность, роль в гражданской войне.
- НЭП: сущность и уроки.
 - Борьба за власть в большевистской партии после смерти Ленина. Причины прихода к власти Сталина.
 - Индустриализация в СССР: цели, методы и цена.
 - Коллективизация в СССР: цели, методы и цена.
- Репрессии в Красной армии перед второй мировой войной.
 - Причины появления фашизма в Германии.
 - Внешняя политика СССР в 1933-1939 гг.: попытка создания системы коллективной безопасности в Европе.
 - Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.: взаимоотношения с Германией.
 - Война с Финляндией: причины и последствия.
 - Степень подготовленности СССР к войне с Германией.
 - Начало Великой Отечественной войны: лето-зима 1941 г.
 - Битва под Москвой.

9. Сталинская битва.
10. Курская битва.
11. Берлинская операция.
12. Создание антигитлеровской коалиции.
13. Малоизученные битвы Великой Отечественной войны.
14. Партизанское движение в годы войны.
15. Блокада Ленинграда.
16. Война с Японией.
17. Проблемы изучения Великой Отечественной войны в отечественной и западной историографии.

Темы для проведения дискуссий №2

1. Хрущев как государственный деятель
 2. Внешняя политика СССР в 1953 - 1964 гг.
 3. Социально-политическая ситуация в СССР 1953 - 1964 гг.
 4. Карибский кризис 1962 г.: причины и следствия.
 5. Освоение космоса.
 6. Брежнев как государственный деятель
 7. Реформы в СССР в середине 60-х гг. XX в.: причины и последствия.
 8. Внешняя политика СССР в середине 1960-х - вначале 1980-х гг.
 9. Афганская война.
 10. Взаимоотношения между СССР и странами социалистического лагеря в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
 11. Социалистическая экономика в 60-е – 80-е гг. XX в.
-
1. Политический портрет Горбачева.
 2. «Перестройка» в СССР: цели, сущность и следствия.
 3. Особенности проведения реформ в СССР в 1987 – 1991 гг.
 4. Политический портрет Ельцина.
 5. Россия в системе международных отношений: 1991 – 2011 гг.
 6. Продвижение НАТО на восток.
 7. Национальная политика России в 1991 – 2011 гг.
 8. Война в Чечне: причины и последствия.
 9. Терроризм в современной России и борьба с ним.
 10. Современное социально-экономическое и политическое положение в России.

5.4 Вопросы по темам коллоквиума

Коллоквиум №1

1. Переход к новой экономической политике.
2. Общественно-политическая жизнь. Культура СССР в 1922-1991 гг.
3. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.
4. Годы форсированной модернизации . Кардинальные изменения в экономике
5. Общественно-политическая жизнь. Культура.
6. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.
7. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Коллоквиум №2

1. Причины и ход Второй мировой войны.
2. «Странная война». Блицкриг вермахта.

3. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция.
Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии.

Коллоквиум №3

1. Социально-экономическое и политическое развитие США
2. Социально-экономическое и политическое развитие Англии
3. Социально-экономическое и политическое развитие Германии
4. Социально-экономическое и политическое развитие Франции
5. Страны Европы и США после Второй мировой войны.
6. Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.
7. «Второй фронт» в Европе. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме. Возникновение биполярного мира. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Групповая дискуссия.

Коллоквиум №4

1. ГУЛАГ в системе советской экономики.
2. Апогей культа личности И.В. Сталина.
3. Политические процессы 1945-1955.
4. Место СССР в послевоенном мире.
5. Позиция СССР в локальных конфликтах.

Коллоквиум №5

1. Национально-освободительные движения и региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки.
2. Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира». Современное социально-экономическое развитие Тайваня, Сингапура, Гонконга.
3. Составление исторической справки о развитии Африки в конце XX – начале XXI вв. Заполнение сравнительной таблицы «Страны Африки на современном этапе развития»

Коллоквиум №6

1. Развертывание интеграционных процессов в Европе.
2. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».
3. Создание НАТО.
4. Сущность и причины локальных и региональных конфликтов в конце XX-XXI вв. в современном мире: Афганистан, Югославия, Чечня. Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв.
5. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. Афганская война и ее последствия.

Коллоквиум №7

1. Становление политической системы Российского государства.
2. Экономические реформы, их последствия.
3. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов.
4. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ

Коллоквиум №8

1. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Культура в эпоху глобализма.
2. Становление новой российской государственно правовой системы. Парламентская или президентская модель. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.

5.5 Задания для контрольных работ по вариантам (контрольная работа проходит в письменном виде).

Вариант 1. Роль ООН и её структур в мировых процессах.

Вариант 2. Роль НАТО в Европе и мире за весь период существования.

Вариант 3. Россия и мировые интеграционные процессы. Плюсы и минусы отношений

Вариант 4. Перспективы развития РФ в современном мире.

Вариант 5. Роль международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.1 Вопросы для собеседования при проведении дифференцированного зачета

1. Первая мировая война: причины, характер, последствия. Роль и место России в войне. Версальская система международных отношений.
2. Февральская и Октябрьская революции в России и мир.
3. Внутриполитическое, международное положение и внешняя политика России в 1917- 1922 гг. Гражданская война и интервенция.
4. Культура Советской России, СССР 1917-1930-х годов. Эмиграция из страны. Государственно -церковные отношения.
5. Адаптация и усиление позиций Советского государства на мировой арене в 1920-е – начале 1930-х годов. Дуализм советской внешней политики: деятельность Коминтерна в 1919-1933 гг.
6. Экономика СССР и капиталистическая мировая экономика в годы новой экономической политики, форсированной индустриализации и «великой депрессии» (1921-1933 гг.).
7. Образование и этнотерриториальное расширение Советского Союза в 1922 – 1940 гг.
8. Становление тоталитарных режимов в Европе и СССР. Политическая система в СССР в 20-30-е годы. Конституция СССР 1936 года и права человека: декларация и реальность. 43.
9. Международная обстановка и внешняя политика СССР в 1933 – первой половине 1941 гг. Роль и место СССР в военных конфликтах 1936-1940 гг. Международный кризис и советско-германские отношения в 1939 -1941 гг.
10. Вторая мировая война: причины, основные этапы, роль и место СССР и его союзников по Антигитлеровской коалиции, итоги и уроки.
11. Подготовка германской агрессии против СССР. План «Барбаросса». Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги и последствия, уроки.
12. Оккупационный режим на захваченных советских территориях в годы Великой Отечественной войны. План «Ост». «Зелёная папка Геринга». Борьба и сотрудничество с захватчиками.
13. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны: становление и развитие, роль и место Советского Союза.

14. Роль и место Советских Вооружённых Сил в освобождении стран Европы и Азии в годы Второй мировой войны.
15. Экономика СССР, его союзников против экономики Германии и её сателлитов в годы Второй мировой войны. Вклад Советского тыла в Победу.
16. Итоги и последствия Второй мировой и Великой Отечественной войн. Источники, цена и уроки Победы.
17. Мир, победители и побеждённые после Второй мировой войны (1945-1953 гг.): новое в положении, целях и отношениях. СССР и США как сверхдержавы. Начало «холодной войны». Корейская война 1950-1953 гг.
18. СССР в 1945-1953 гг.: меры по переходу от войны к миру (восстановление народного хозяйства, социально-экономическое переустройство, внутривластная обстановка).
19. СССР в годы «оттепели» (1953-1964 гг.): перемены в общественно-политической, социально-экономической, духовной сферах и их характер и результаты. Власть и интеллигенция.
20. Международные отношения, изменения в теории и практике советской внешней политики в 1953-1964 гг. Крах колониальной системы и формирование «третьего мира». Венгерские события 1956 г. Усиление конфронтации двух мировых систем. Суэцкий кризис 1956г. Карибский («ракетный») кризис 1962 г.
21. Начало эпохи НТР и её социально-экономические, политические последствия. Научно-техническая политика в СССР 1950-х – 1980-х гг.
22. Советский Союз в 1964-1985 гг.: общественно-политическая жизнь, социальноэкономическое и духовное развитие.
23. Международная обстановка, советская внешняя политика в 1964-1985 гг. СССР в локальных войнах и вооружённых конфликтах. Кризис в социалистическом лагере: «Пражская весна». Афганская война.
24. СССР в 1985-1991 гг.: перестройка, гласность, концепция «нового политического мышления» во внутренней и внешней политике.
25. Распад мировой социалистической системы и Советского Союза. Установление однополярного мира.
26. Российская Федерация в 1992 г. – начале XXI века: изменения в политическом и социально-экономическом строе, «ближняя» и «дальняя» внешняя политика. Новые тенденции в развитии мира