

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» в г. Артеме
(ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВГУЭС» В Г. АРТЕМЕ)**



УТВЕРЖДАЮ
Зав. отделением ОССПО
Н.В. Лукашина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

программы подготовки специалистов среднего звена

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения: *очная*

Артем 2021

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «**Русский язык**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена 09.02.07 Информационные системы и программирование от 09 декабря 2016 г. № 1547.

Разработчик(и): *Турчина Н.П., преподаватель*

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № 1 от 02.09.2021 г

Председатель ЦМК _____



подпись

Л.Е.Ткаченко

СОДЕРЖАНИЕ:

	СТР.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	22
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	25
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
9. ГЛОССАРИЙ	31
10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору специальности; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является основой для разработки рабочих программ профессиональной подготовки, в ней отражается содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематика рефератов (докладов), индивидуальных проектов с учётом специфики программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание учебной дисциплины «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления

общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **лингвистической (языковедческой)** компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в структуре профессионального образования имеет свои особенности в зависимости от профиля специальности. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальности **09.02.03 Программирование в компьютерных системах** русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности. Русский язык представлен в программе перечнем дидактических единиц, которые отражают устройство языка, обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

При изучении дисциплины «Русский язык» рассматриваются следующие темы:

- **Введение.**
- **Язык и речь. Функциональные стили речи**
(Научный, официально-деловой, публицистический, художественный стили речи. Типы речи).
- **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**
(Звуки речи. Гласные и согласные. Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне. Е и О после шипящих и Ц. Правописание согласных в корне. Употребление Ъ и Ь. Нормы современного литературного произношения и ударения.)
- **Морфемика, словообразование, орфография**
(Морфемика. Словообразование. Правописание приставок. Правописание суффиксов.)
- **Лексикология и фразеология.**
(Лексическая система русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Виды омонимов. Паронимы. Русская лексика с точки зрения происхождения. Русская лексика с точки зрения сферы употребления. Фразеология.)
- **Морфология и орфография**
(Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное Местоимение. Глагол. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие. Служебные части речи (Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Междометие и звукоподражательные слова)
- **Синтаксис и пунктуация**

(Словосочетание. Построение словосочетаний разных типов. Виды предложений. Простое предложение, односложное простое предложение. Сложное предложение (сложносочинённое предложение, сложноподчинённое предложение, бессоюзное сложное предложение). Принципы и функции русской пунктуации.)

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ по специальности **09.02.03 Программирование в компьютерных системах** учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана в качестве базовой общеобразовательной учебной дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **09.02.03 Программирование в компьютерных системах** с получением среднего общего образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины построена по модульно-блочному принципу. В таблице 1 указан объем времени, запланированный на реализацию всех видов учебной работы.

Таблица 5.1 - Объем времени, запланированный на реализацию всех видов учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	39
контрольные работы	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
исследовательская работа	10
работа с информационными источниками	9
реферативная работа	0
расчетно–графическая работа	0
творческие задания	8
подготовка презентационных материалов	8
составление таблиц, схем	4
составление опорных конспектов, тезисов	0
Проверка качества усвоения изученного материала осуществляется с применением рейтинговой технологии. Текущий контроль (1 семестр) – ДЗ (тестирование). Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения курса дисциплины в форме экзамена (2 семестр).	

Таблица 5.2 - Тематический план по дисциплине в разрезе модулей

Наименование модулей и тем	Максимальная учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов в том числе			Внеаудиторная работа студента (час)
		Всего	Теоретическо	ЛПЗ, семина	
Введение	2	2	1	1	
Раздел 1. Стилистика русского языка					
Модуль 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	21	14	7	7	7
Тема 1.1 Язык и речь.	3	2	1	1	1
Тема 1.2. Функциональные стили речи	2	2	1	1	
Тема 1.3. Научный стиль речи.	2	2	1	1	
Тема 1.4.Официально-деловой стиль речи.	4	2	1	1	2

Тема 1.5. Публицистический стиль речи.	4	2	1	1	2
Тема 1.6. Художественный стиль речи	4	2	1	1	2
Тема 1.7. Текст. Типы речи	2	2	1	1	
Раздел 2. Грамматика и орфография русского языка					
Модуль 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	16	10	5	5	6
Тема 2.1. Звуки речи. Гласные и согласные.	4	2	1	1	2
Тема 2.2. Принципы русской орфографии.	4	2	1	1	2
Тема 2.3. Правописание гласных в корне. Ё и О после шипящих и Ц.	2	2	1	1	
Тема 2.4. Правописание согласных в корне Употребление Ъ и Ь	2	2	1	1	
Тема 2.5. Нормы современного литературного произношения и ударения.	4	2	1	1	2
Модуль 3. Морфемика, словообразование, орфография	12	8	4	4	4
Тема 3.1. Морфемика. Словообразование.	4	2	1	1	2
Тема 3.2. Правописание приставок	2	2	1	1	
Тема 3.3. Правописание суффиксов.	4	2	1	1	2
Повторение. Обобщающее занятие по модулям 1-3. Дифференцированный зачёт	2	2	1	1	
Итого в первом семестре	51	34	17	17	17
Модуль 4. Лексика и фразеология	16	12	6	6	4
Тема 4.1. Лексическая система русского языка.	2	2	1	1	
Тема 4.2. Синонимы. Антонимы	2	2	1	1	
Тема 4.3. Омонимы. Виды омонимов. Паронимы.	2	2	1	1	
Тема 4.4. Русская лексика с точки зрения её происхождения.	4	2	1	1	2
Тема 4.5. Русская лексика с точки зрения сферы её употребления	4	2	1	1	2
Тема 4.6. Фразеология	2	2	1	1	
Модуль 5. Морфология и орфография	29	18	9	9	11
Тема 5.1. Имя существительное.	2	2	1	1	
Тема 5.2. Имя прилагательное.	4	2	1	1	2
Тема 5.3. Имя числительное.	2	2	1	1	
Тема 5.4. Местоимение.	4	2	1	1	2
Тема 5.5. Глагол.	4	2	1	1	2
Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола.	4	2	1	1	2
Тема 5.7. Деепричастие как особая форма глагола.	3	2	1	1	1
Тема 5.8. Наречие.	4	2	1	1	2
Тема 5.9. Служебные части речи.	2	2	1	1	
Модуль 6. Синтаксис и пунктуация	19	12	6	6	7
Тема 6.1. Построение словосочетаний и предложений разных типов.	2	2	1	1	

Тема 6.2 Виды простых осложнённых предложений.	2	2	1	1	
Тема 6.3. Сложные предложения: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.	6	4	2	2	2
Тема 6.4. Способы передачи чужой речи	5	2	1	1	3
Тема 6.5. Принципы и функции русской пунктуации.	4	2	1	1	2
Модуль 7. Повторение	2	2	1	1	
Итого во втором семестре	66	44	22	22	22
Всего часов	117	78	39	39	39

Рабочая учебная программа дисциплины построена по модульно-блочному принципу.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 –продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Таблица 5.3 - Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов модулей и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка	1	
	Практическое занятие №1. Входной контроль. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке.	1	
Раздел 1. Стилистика русского языка.			
Модуль 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		21	
Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	1 2
	Практическое занятие №2. Работа с текстом	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №1	1	3

	Задание для выполнения индивидуального проектирования по темам: 1«Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние устной речи». 2.«Текст и его назначение. Типы текстов по стилю».		
Тема 1.2. Функциональные стили речи	Функциональные стили речи. Особенности: назначение, сфера использования, жанры. Стилиевые черты (лексические, морфологические, синтаксические, композиционные, эмоционально - образные).	1	1
	Практическое занятие №3. Работа с текстами: назначение, сфера использования, жанры.	1	2
Тема 1.3. Научный стиль речи.	Содержание учебного материала Научный стиль речи. Его признаки и разновидности Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	1
	Практическое занятие №4. Работа с текстом научного стиля, определение признаков данного стиля речи.	1	2
Тема 1.4. Официально-деловой стиль речи.	Содержание учебного материала Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально - делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	1
	Практическое занятие №5. Составление деловых бумаг. Анализ основных стилиевых признаков.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №2: составление «деловых бумаг» Задание для выполнения индивидуального проектирования по теме: «Виды делового общения, их языковые особенности».	2	3
Тема 1.5. Публицистический стиль речи.	Содержание учебного материала Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	1
	Практическое занятие №6 Работа с текстом публицистического стиля, определение основных стилиевых признаков.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №3: Задание для выполнения индивидуального проектирования по теме: «Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования»	2	3

Тема 1.6. Художественный стиль речи	Содержание учебного материала Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и другое.	1	1
	Практическое занятие №7 Работа с текстом стилия художественной литературы. Анализ структуры текста.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №4: анализ фрагмента художественного произведения. Задание для выполнения индивидуального проектирования по теме: «Особенности художественного стиля речи».	2	3
Тема 1.7. Текст. Типы речи	Содержание учебного материала Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	1	2
	Практическое занятие №8 Комплексная работа с текстом.	1	2
Раздел 2. Грамматика и орфография русского языка.			
	Модуль 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	16	
Тема 2.1. Звуки речи. Гласные и согласные.	Содержание учебного материала Звуки речи. Гласные звуки: сильная и слабая позиция гласных звуков. Согласные звуки: глухие и звонкие, твердые и мягкие. Схема фонетического разбора слова.	1	2
	Практическое занятие №9. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Транскрибирование: сильная и слабая позиция звуков.	1	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №5: транскрипция второго предложения из упражнения №3, (учебник Власенкова) Творческое задание для выполнения индивидуального проектирования по теме: «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация».	2	3
Тема 2.2. Принципы русской орфографии.	Содержание учебного материала Орфография. Орфограмма: виды орфограмм. Правописание гласных и согласных звуков. Принципы русской орфографии: фонетический, морфологический,	1	1 2

	традиционный. Основные положения.		
	Практическое занятие №10. Проверочный диктант. Определение принципов написания орфограмм.	1	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №6: привести по 10 примеров из упражнений учебника на каждый принцип русской орфографии в виде таблицы	2	1 2
Тема 2.3. Правописание гласных в корне. Ё и О после шипящих и Ц.	Содержание учебного материала Проверяемые безударные гласные. Чередование гласных О-А в корне слова. Чередование гласных Е-И в корне. Правило правописания слов с Ё и О после шипящих в корне, в суффиксах и окончаниях разных частей речи.	1	1 2
	Практическое занятие №11. Тренинг по теме занятия. Наблюдение над функционированием правил орфографии.	1	2,3
Тема 2.4. Правописание согласных в корне Употребление Ъ,Ъ	Содержание учебного материала Правописание звонких и глухих согласных. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Употребление разделительного Ъ после приставок перед Е, Ё, Ю, Я в сложных словах, в словах иноязычного происхождения. Употребление Ъ: для обозначения мягкости, в разных грамматических формах. Употребление разделительного Ъ: внутри слова, в иноязычных словах.	1	1 2
	Практическое занятие №12. Тренинг по теме занятия. Наблюдение над функционированием правил орфографии.	1	2,3
Тема 2.5. Нормы современного литературного произношения и ударения.	Содержание учебного материала Основные нормы современного литературного произношения и ударения. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи.	1	1 2
	Практическое занятие №13. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Выполнение заданий по употреблению языковых средств в устной речи.	1	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №7: составление орфоэпического мини-словаря. Творческое задание для выполнения индивидуального проектирования по темам: 1. «Языковой портрет нашего современника»; 2. «А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка»; 3. «Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи»	2	3
	Модуль 3. Морфемика, словообразование, орфография	12	

Тема 3.1. Морфемика Словообразование	Содержание учебного материала Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ	1	1,2
	Практическое занятие №14. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ	1	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №8: знакомство с этимологическим словарём	2	2
Тема 3.2. Правописание приставок.	Содержание учебного материала Приставки, написание которых не зависит от произношения. Правописание приставок ПРЕ - и ПРИ-. Правописание приставок на З -С.	1	2
	Практическое занятие №15. Тренинг по теме занятия. Выработка навыка составления слов с помощью различных приставок.	1	2
Тема 3.3. Правописание суффиксов.	Содержание учебного материала Правописание суффиксов существительных: -ЧИК-, -ЩИК-;- ИК-, -ЕК-. Правописание суффиксов прилагательных: - ИВ-, -ЕВ-; -ЛИВ-, -ЧИВ-; -СК-.	1	1 2
	Практическое занятие №16. Тренинг по теме занятия. Выработка навыка составления слов с помощью различных суффиксов.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №9: Повторение пройденного, подготовка к зачёту	2	2
Повторение	Обобщающее занятие по темам модулей 1-3.	1	2,3
	Практическое занятие №17. Дифференцированный зачёт	1	2,3
Итого в 1 семестре	34 аудиторных+17 внеаудиторных	51	
ИТОГО: учебная нагрузка студента за первый семестр			
<i>максимальная учебная нагрузка</i>		51	
<i>обязательная аудиторная учебная нагрузка</i>		34	
<i>самостоятельная работа студента во внеурочное время</i>		17	
Второй семестр			
Модуль 4.Лексика и фразеология.		16	
Тема 4.1. Лексическая система русского языка.	Содержание учебного материала Компоненты лексической системы русского языка. Слово, его лексическое значение. Прямое и переносное значение. Многозначные слова.	1	1 2
	Практическое занятие №18. Определение лексического значения слов. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи.	1	

Тема 4.2. Синонимы. Антонимы	Содержание учебного материала Синонимы. Типы синонимов. Антонимы. Градация. Антитеза.	1	2
	Практическое занятие №19. Определение роли синонимов и антонимов в речи	1	2,3
Тема 4.3. Омонимы. Виды омонимов. Паронимы	Содержание учебного материала Омонимы. Виды омонимов: омоформы, омографы, омофоны. Паронимы.	1	1 2
	Практическое занятие №20. Определение роли омонимов и паронимов в речи.	1	2,3
Тема 4.4. Русская лексика с точки зрения происхождения.	Содержание учебного материала Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно-русские слова, старославянизмы, заимствованные слова.	1	1 2
	Практическое занятие №21. Определение происхождения слов. Подбор текстов по теме.	1	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №10: задание для выполнения индивидуального проектирования по теме: «Язык и культура»	2	3
Тема 4.5. Русская лексика с точки зрения сферы употребления	Содержание учебного материала Русская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика, аргоизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.	1	1 2
	Практическое занятие №22. Определение слов активного и пассивного словаря. Лексический анализ слова.	1	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №11: задание для выполнения индивидуального проектирования по теме 1. «Молодежный сленг и жаргон» 2. «Русская фразеология как средство экспрессивности в языке».	2	3
Тема 4.6. Фразеология	Содержание учебного материала Русская фразеология. Происхождение. Заимствованные фразеологизмы	1	
	Практическое занятие №23. Определение роли фразеологизмов в речи. Составление синонимических рядов из фразеологизмов.	1	1 2
Модуль 5. Морфология и орфография		29	

Тема 5.1. Имя существительное	Содержание учебного материала Разряды имен существительных. Род, число, падеж. Склонение. Правописание окончаний. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор. Употребление форм имен существительных в речи.	1	1 2
	Практическое занятие №24. Закрепление правил правописания существительных – трудные случаи.	1	2,3
Тема 5.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды. Степени сравнения. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор. Употребление форм в речи.	1	1 2
	Практическое занятие №25. Закрепление правил правописания прилагательных – трудные случаи	1	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №12: создание презентации: «Склонение числительных». Задание для выполнения индивидуального проектирования по теме: «Синтаксическая и стилистическая роль прилагательных (на примере лирики русских поэтов)».	2	3
Тема 5.3. Имя числительное	Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.	1	1 2
	Практическое занятие №26. Закрепление правил правописания и употребления числительных – трудные случаи	1	2,3
Тема 5.4 Местоимение.	Содержание учебного материала Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды. Правописание местоимений. Морфологический разбор. Употреблений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>	1	1 2
	Практическое занятие №27. Закрепление правил правописания и употребления местоимений – трудные случаи	1	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №13: подбор пословиц и поговорок с разными местоимениями.	2	3
Тема 5.5. Глагол.	Содержание учебного материала Грамматические признаки глагола.	1	1

	<p>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. <i>Употребление в художественном тексте</i></p>		2
	<p>Практическое занятие №28. Закрепление правил правописания и употребления глаголов – трудные случаи</p>	1	2,3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №14: составление таблицы спряжения «избыточных» и «недостаточных» глаголов. <i>Задание для выполнения индивидуального проектирования по теме «Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании»</i></p>	2	3
<p>Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола.</p>	<p>Содержание учебного материала Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. <i>Употребление причастий в текстах разных стилей.</i></p>	1	1 2
	<p>Практическое занятие №29. Закрепление правил правописания и употребления причастий – трудные случаи</p>	1	2,3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №16: составление сравнительной таблицы причастия и прилагательного. <i>Защита индивидуального проекта по теме: «Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике»</i></p>	2	3
<p>Тема 5.7. Деепричастие как особая форма глагола.</p>	<p>Содержание учебного материала Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор. <i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей</i></p>	1	1 2
	<p>Практическое занятие №30. Закрепление правил правописания и употребления деепричастий – трудные случаи</p>	1	2,3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №15: составление сравнительной таблицы причастия и деепричастия. <i>Защита индивидуального проекта по теме: «Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике»</i></p>	1	

Тема 5.8. Наречие.	Содержание учебного материала Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений	1	1 2
	Практическое занятие №31. Закрепление правил правописания и употребления наречий – трудные случаи	1	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №17: создание мини-словаря «Трудные случаи правописания наречий». <i>Задание для выполнения индивидуального проектирования по теме:</i> «Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление»	2	3
Тема 5.9. Служебные части речи.	Содержание учебного материала Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. <i>Употребление служебных частей речи.</i>	1	1 2
	Практическое занятие №32. Закрепление правил правописания и употребления служебных частей речи – трудные случаи.	1	2,3
	Модуль 6. Синтаксис и пунктуация	19	
Тема 6.1. Построение словосочетаний и предложений разных типов.	Содержание учебного материала Обобщающее повторение синтаксиса. Нормативное построение словосочетаний разных типов. Виды связи слов в словосочетании. Предложение и его грамматическая основа. Типы сказуемого. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные, полные и неполные простые предложения. Синтаксический разбор словосочетания и простого предложения.	1	1 2
	Практическое занятие №33. Наблюдение над существенными признаками словосочетания и предложения.	1	2,3

Тема 6.2. Виды простых осложнённых предложений	Содержание учебного материала Обобщающее повторение синтаксиса. Виды простых предложений, осложнённых однородный, обособленными членами предложения, обращениями и вводными конструкциями. Употребление обособленных членов предложения. Знаки препинания при них.	1	1 2
	Практическое занятие №34. Формирование пунктуационных правописных навыков; развитие аналитического мышления при закреплении знаний по теме (Анализ роли разных типов простых предложений в текстообразовании).	1	2,3
Тема 6.3. Сложные предложения: ССП, СПП, БСП	Содержание учебного материала Основные виды сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённое, бессоюзные, предложения с разными видами связи. Сложносочинённое предложение. Сочинительные союзы: соединительные, разделительные, противительные. Правила пунктуации в сложносочинённом предложении. Сложноподчинённое предложение. Подчинительные союзы. Типы придаточных предложений. Правила пунктуации в сложноподчинённом предложении. Бессоюзные сложные предложения. Правила пунктуации в бессоюзных сложных предложениях. Предложения с разными видами связи.	2	1 2
	Практическое занятие №35. Нормативное построение сложных предложений. Наблюдение над существенными признаками сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики сложного предложения. Анализ роли разных типов сложных предложений в текстообразовании.	2	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №18: составление таблицы «Виды придаточных предложений». Подготовка к защите индивидуальных проектов.	2	
Тема 6.4 Способы передачи чужой речи	Содержание учебного материала Предложения с прямой речью. Способы передачи чужой речи. Цитирование. Эпиграф. Знаки препинания при прямой речи.	1	1,2
	Практическое занятие №36. Формирование навыков грамотного оформления чужой речи на письме; совершенствование речевой культуры обучающихся.	1	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №19: Подготовка вопросов для повторения	3	3

	пройденных тем.		
Тема 6.5. Принципы и функции русской пунктуации.	Содержание учебного материала Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания (авторская пунктуация).	1	1 2
	Практическое занятие №37. Пунктуации в письменном общении. Расстановка знаков препинания в тексте. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в тексте.	1	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №20: подготовка вопросов к КПЭ	2	
	Модуль 7. Повторение	2	
Тема 7. Повторение и обобщение изученного материала	Содержание учебного материала Повторение пройденного материала	1	2,3
	Практическое занятие №38. Пунктуации в письменном общении. Расстановка знаков препинания в тексте. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в письменном тексте.	1	2,3
ИТОГО: учебная нагрузка студента за второй семестр			
<i>максимальная учебная нагрузка</i>		66	
<i>обязательная аудиторная учебная нагрузка</i>		44	
<i>самостоятельная работа студента во внеурочное время</i>		22	
ИТОГО: максимальная учебная нагрузка студента за учебный год		117	
в том числе:			
обязательная аудиторная учебная нагрузка		78	
из них:			
теоретическое обучение		39	
практические занятия		39	
самостоятельная работа студента во внеурочное время		39	

5.4 Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской

устной речи.

- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Введение	<p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
<p>Язык и речь.</p> <p>Функциональные стили речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять

	информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Лексика и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.

<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
-----------------------------------	--

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Для реализации программы учебной дисциплины «Русский язык» предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащённый оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья по числу посадочных мест);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- учебно-методический комплекс по дисциплине (рабочие программы, календарно-тематические планы, разработки уроков по дисциплине, учебно-методическое обеспечение к каждому уроку, в т.ч. презентации к урокам, комплект видеуроков, комплект контрольно-оценочных средств и др.);
- лингвистические словари;
- таблицы, плакаты;
- учебники по русскому языку и литературе;

с техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронная база нормативной документации;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска

2. Кабинет информационно-коммуникационных систем, оснащённый оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья по числу посадочных мест);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- комплект учебно-наглядных пособий;
- таблицы, плакаты.

с техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронная база нормативной документации;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска

7.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд филиала имеет печатные и /или электронные образовательные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

7.2.1 Печатные издания

1. Власенков А.И. Рыбченков Л.М. Русский язык 10-11 класс. Грамматика. Текст. Стили речи. – М.: Просвещение, 2017.
2. Русский язык: учебник для СПО / под ред. Н.А. Герасименко. - М.: Академия ИЦ, 2015.

7.2.2 Нормативная литература (словари)

1. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М.: Дрофа, 2017.
2. Словарь антонимов русского языка. – М.: Просвещение, 2015.
3. Словарь строения слов русского языка. – М.: Просвещение, 2014.
4. Толковый словарь живого великорусского языка / Сост. В.И. Даль. - М.: Русский язык, 2013.
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: Русский язык, 2013.
6. Фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2010.
7. Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. – М.: Русский язык, 2009.

7.2.3 Электронные ресурсы

1. Электронный ресурс «Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме». Форма доступа: www.ruscorpora.ru
2. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Формы доступа: www.gramota.ru (Справочная служба русского языка), www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка), www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)
3. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». Форма доступа: www.rus.1september.ru
4. Электронный ресурс Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе Форма доступа: www.uchportal.ru
5. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru
6. Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
7. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.gramma.ru
8. Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru
9. Электронный ресурс Цифровые учебные материалы [http:// abc.vvsu.ru](http://abc.vvsu.ru)
10. Электронный ресурс Электронно-биологическая система КнигаФонд <http://www.knigafund.ru>
11. Электронный ресурс Рубрикон: www.rubricon.com
12. Электронный ресурс Научная электронная библиотека (НЭБ): www.elibrary.ru
13. Электронный ресурс Информационно-аналитическое агентство «ИНТЕГРУМ»: aclient.integrum.ru
14. Электронный ресурс Электронная библиотека образовательных и просветительных изданий IQ: Lib: www.iqlib.ru
15. Электронный ресурс АРМ АБИС «Дельфин»
16. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
17. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
18. www.rus.1september.ru (Электронная версия газеты «Русский язык»).
19. www.uchportal.ru (Учительский портал.)

7.3 Дополнительные источники

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
5. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения домашних заданий, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий.

Таблица 8.1.- Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных	
воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная беседа; • практические занятия (по темам); • учебные дискуссии
понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная беседа; • практические занятия; • оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (фронтальный); • оценка выполнения самостоятельной и (внеаудиторной) работы
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная беседа; • практические занятия (по темам); • учебные дискуссии
способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	<ul style="list-style-type: none"> • оценка письменных работ; • тестирование; • практические занятия (по темам); • оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная беседа; • практические занятия (по темам); • тестирование; • учебные дискуссии
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос; • практические занятия
метапредметных	
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос; • оценка письменных работ; • тестирование; • практические занятия
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос; • оценка письменных работ; • тестирование; • практические занятия
применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно	<ul style="list-style-type: none"> • практические занятия; • оценка выполнения внеаудиторной

полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	(самостоятельной) работы
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	<ul style="list-style-type: none"> • практические занятия; • оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	<ul style="list-style-type: none"> • оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	<ul style="list-style-type: none"> • оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы; • практические занятия
предметных	
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (фронтальный); • практические занятия; • оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (фронтальный); • практические занятия; • оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (фронтальный); • практические занятия; • оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный опрос
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный опрос
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	<ul style="list-style-type: none"> • оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы;
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.	<ul style="list-style-type: none"> • практические занятия
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный опрос, • оценка письменных работ; • практические занятия
способность выявлять в художественных текстах	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос;

образы, темы и проблемы и выразить свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	<ul style="list-style-type: none"> • оценка письменных работ; • тестирование; • практические занятия
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	<ul style="list-style-type: none"> • оценка письменных работ; • тестирование; • практические занятия
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	<ul style="list-style-type: none"> • оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы; • практические занятия

8.2. Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Таблица 8.2.- Критерий рейтинговой оценки. Общее распределение баллов:

№	Виды работ	За семестр – 100 баллов							
		Текущая аттестация 1с.		Семестровая 1с.		Текущая аттестация 2с.		Итоговая 2с.	
		знания умения	компетенции	знания и умения	компетенции	знания умения	компетенции	знания умения	компетенции
1	Работа на уроке	1	1	2	2	1	1	2	2
2	Конспект	4	4	4	4	4	4	4	4
3	ВСР	5	5	5	6	5	5	5	6
4	Экзамен – зачет (контрольная)	3	3	10	10	3	3	10	10
5	Посещаемость	2		3		2		3	
6	Творческая работа	5	7	6	8	5	7	6	8
Итого:		40		60		40		60	

Таблица 8.3.- Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 - 100	5	отлично
76 - 90	4	хорошо
61-75	3	удовлетворительно
менее 61	2	неудовлетворительно