

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет» Филиал ФГБОУ ВО «ВГУ» в г. Артеме

УТВЕРЖДЕНА
Директор филиала
ФГБОУ ВО «ВГУ» в г. Артеме
И.Н. Стасенко
И.Н. Стасенко



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
программа профессиональной переподготовки
«050704 Воспитатель дошкольной образовательной
организации»

Артем 2023

1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки (далее ДППК) - программа 050704 «Воспитатель дошкольной образовательной организации» (без присвоения квалификации), реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Владивостокский государственный университет» (далее – ВВГУ) представляет собой комплекс документов, разрабатываемый и утверждаемый на основе профессиональных стандартов (при наличии).

1.1 Нормативные документы для разработки ДППК

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- Приказа Минтруда России от 29.09.2014 N 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)"; Профессионального стандарта (далее - ПС) «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (*Редакция с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года*).
- Нормативно-методических документов Минобрнауки России;
- Устава ВВГУ, утверждённого приказом Минобрнауки России от 16.11.2018 № 965;
- Локальных нормативных актов ВВГУ.

2. Общая характеристика основной программы профессионального обучения

2.1 Цель дополнительной программы профессиональной переподготовки

ДППК ориентирована на профессиональную переподготовку педагогов дошкольных образовательных организаций, не имеющих профильного педагогического образования.

Цель программы: формирование профессиональных компетенций слушателей в соответствии с требованиями «Профессионального стандарта педагога (воспитателя, учителя)», необходимых для осуществления педагогической деятельности в системе дошкольного образования. сформировать у обучающихся необходимый уровень знаний, умений, практического опыта, достаточный для выполнения определенных трудовых функций в таком виде профессиональной деятельности, как педагогическая деятельность в дошкольном образовании и ее организационно-методическое обеспечение.

2.2 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Основная цель вида профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в области дошкольного образования.

Область или сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие ДППК, смогут осуществлять профессиональную деятельность: дошкольное образование

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

2.3 Присваиваемая квалификация: нет.

2.4 Категории обучающихся: к освоению дополнительной профессиональной программы допускаются: лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, желающие освоить новый вид профессиональной деятельности - педагогическая деятельность в области дошкольного образования, студенты.

2.5 Продолжительность обучения: 288 часов.

2.6 Формы обучения. Обучение по программе осуществляется в очно-заочной форме обучения.

2.7 Профессиональный стандарт

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника по программе профессиональной переподготовки, представлен в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования	6	Осуществление образовательной деятельности в группе воспитанников по образовательным программам дошкольного образования	А/01.б
				Формирование образовательной среды для группы воспитанников	А/02.б
				Взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам их развития	А/03.б

2.8 Планируемые результаты обучения

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивают формирование у выпускников профессиональных компетенций (трудовых функций), в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть результатами обучения (знания, умения, практический опыт), представленными в таблице 2.

Таблица 2

Наименование профессиональной компетенции (трудовой функции)	Результаты обучения	
Осуществление образовательной деятельности в группе воспитанников по образовательным программам дошкольного образования	Знать:	Особенности развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста Требования ФГОС ДО к содержанию и методам реализации образовательной программы дошкольного образования Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности воспитанников, мотивации их к участию в деятельности Приемы педагогической поддержки детской инициативы, самостоятельности, спонтанной игры, развития субъектности ребенка Современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития детей дошкольного возраста и педагогической

	<p>диагностики</p> <p>Способы ознакомления воспитанников с детской литературой, формирования у них интереса к чтению</p> <p>Методика организации прогулок, экскурсий и положения нормативных и правовых документов, регулирующих проведение мероприятий за территорией образовательной организации</p> <p>Формы проведения массовых мероприятий с детьми дошкольного возраста и методические требования к их содержанию и организации</p> <p>Особенности реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации и требования к осуществлению охраны жизни и здоровья детей</p> <p>Функциональные обязанности педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, работников по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста</p> <p>Способы оказания первой помощи детям младенческого, раннего и дошкольного возраста</p> <p>Приемы оформления текущей педагогической документации, в том числе в электронном виде</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказанию услуг по воспитанию и обучению, присмотру и уходу за детьми</p> <p>Меры ответственности и способы защиты персональных данных детей и их семей</p> <p>Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей</p>
<p>Уметь:</p>	<p>Применять педагогическое наблюдение за деятельностью, поведением воспитанников в целях индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Осуществлять проектирование образовательной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО)</p> <p>Мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми видов активности</p> <p>Применять современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников</p> <p>Общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников</p> <p>Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, а также поддержку спонтанной игры воспитанников и ее обогащение</p> <p>Организовывать деятельность детей в разный возрастной период и образовательным задачам в различных формах (игры, образовательные события, проекты, занятия, творческие</p>

		<p>мероприятия, праздники и т.д.) в группе воспитанников</p> <p>Осуществлять ознакомление воспитанников с детской литературой; читать им детскую литературу, формировать у них интерес к чтению</p> <p>Организовывать прогулки, подвижные игры на свежем воздухе с учетом требований основной образовательной программы и экскурсии с учетом нормативных документов, регулирующих проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации</p> <p>Учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Применять диагностические методики для индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, их безопасность в ходе образовательной деятельности, оказывать им первую помощь</p> <p>Вести педагогическую документацию, в том числе в электронном виде</p> <p>Осуществлять защиту персональных данных детей и семей воспитанников</p>
Формирование образовательной среды для группы воспитанников	Знать:	<p>Положения ФГОС ДО о формировании развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования</p> <p>Педагогический потенциал развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и условия его реализации</p> <p>Современные подходы к созданию содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>Способы организации деятельности воспитанников в развивающей предметно-пространственной среде, возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения</p> <p>Педагогические условия эмоционального благополучия детей в группе; механизмы формирования позитивной атмосферы, уклада жизни и традиций в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования</p> <p>Особенности социальной ситуации развития детей дошкольного возраста и организации личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия детей и взрослых</p> <p>Особенности развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов</p> <p>Формы и методы сотрудничества с педагогическими работниками и другими специалистами в решении педагогических задач</p> <p>Требования к обеспечению безопасности образовательной среды для группы воспитанников и формирование у них основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>
	Уметь	<p>Общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, создавать условия для эмоционального благополучия воспитанников, поддерживать</p>

		<p>в группе позитивную атмосферу, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников</p> <p>Использовать педагогический потенциал развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в решении задач образования и развития воспитанников</p> <p>Осуществлять формирование содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>Осуществлять организацию деятельности воспитанников в развивающей предметно-пространственной среде на основе предоставления детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения</p> <p>Создавать социальную ситуацию развития воспитанников в соответствии с особенностями их возраста, поддерживать уклад жизни и традиции организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования</p> <p>Организовывать общение воспитанников на основе усвоения ими норм и ценностей, принятых в обществе, формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности</p> <p>Формировать информационную среду в группе воспитанников с целью развития у детей основ информационной культуры личности</p> <p>Формировать развивающую образовательную среду для осуществления образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами</p> <p>Обеспечивать безопасность образовательной среды для группы воспитанников и формирование у них основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>Сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении педагогических задач, в том числе используя технологии сетевого взаимодействия</p>
<p>Взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам их развития</p>	<p>Знать</p>	<p>Основы семейного воспитания</p> <p>Составляющие воспитательного потенциала семьи, способы выявления актуальных образовательных потребностей семьи, особенностей семейного воспитания детей</p> <p>Этические нормы и психолого-педагогические требования к проведению бесед с родителями (законными представителями) об особенностях развития ребенка и об участии его в деятельности в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Способы включения родителей (законных представителей) в формирование развивающей образовательной среды группы и в проведение творческих мероприятий с воспитанниками</p> <p>Способы информирования родителей (законных представителей) о психологическом и физическом самочувствии ребенка, его поведении</p> <p>Методы консультирования родителей (законных представителей) воспитанников по актуальным вопросам их развития и образования</p> <p>Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов</p>

		<p>в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Особенности взаимодействия со специалистами сопровождения детей с ОВЗ в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Формы и методы обсуждения с родителями результатов педагогической диагностики</p> <p>Цели и содержание деятельности педагогических советов, формы методической работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования</p> <p>ОТФ и ТФ работников по присмотру и уходу за детьми в группе</p>
	Уметь	<p>Владеть навыками коммуникации с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) детей по вопросам организации образовательного процесса и присмотра и ухода за детьми в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования</p> <p>Обладать навыками делового этикета при построении системы взаимодействия с родителями (законными представителями), в том числе сетевого взаимодействия</p> <p>Определять педагогические цели собеседований с родителями (законными представителями) при приеме ребенка в группу и об участии его в деятельности в ходе реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Организовывать участие родителей (законных представителей) детей в реализации образовательных программ дошкольного образования в группе, в том числе посредством сетевого взаимодействия с родителями (законными представителями)</p> <p>Взаимодействовать с родителями по вопросам формирования развивающей образовательной среды.</p> <p>Организовывать участие родителей (законных представителей) в проведении мероприятий с детьми и осуществлять педагогическое обеспечение их деятельности в рамках подготовки и проведения мероприятия</p> <p>Своевременно предоставлять информацию родителям (законным представителям) ребенка о его психологическом и физическом самочувствии и возможных проблемах, рисках в его поведении</p> <p>Проводить консультирование родителей (законных представителей) с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области воспитания своего ребенка</p> <p>Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ОВЗ (при их наличии) в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Осуществлять ознакомление родителей (законных представителей) с результатами педагогической диагностики освоения детьми образовательных программ дошкольного образования</p>

		Принимать участие в работе педагогических советов, других формах методической работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования Осуществлять координацию деятельности работников по присмотру и уходу за детьми в группе
--	--	---

2.9 Контроль и оценка результатов освоения программы

Оценка качества освоения ДППК проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемыми результатами обучения.

Реализация ДППК сопровождается проведением в ходе промежуточного (анкетирование, выполнение контрольных работ, зачетных мероприятий, экзаменов) и итогового контроля, проводимого в форме защиты выпускной аттестационной работы. Обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, который включает защиту выпускной аттестационной работы. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Для проведения итоговой аттестации создается и приказом проректора по учебно-воспитательной и научно-исследовательской работе утверждается состав итоговой аттестационной комиссии. Аттестационная комиссия формируется из педагогических работников университета и представителей работодателей по профилю подготовки выпускников. Аттестационную комиссию возглавляет председатель из числа представителей работодателей.

По итогам успешного прохождения итоговой аттестации обучающимся выдается по образцу, самостоятельно устанавливаемому ВВГУ, диплом о профессиональной переподготовке (без присвоения квалификации).

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из ВВГУ, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ВВГУ.

Фонд оценочных средств по программе включает в себя:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля (входной контроль; контроль на практических занятиях, выполнения индивидуальных домашних заданий, тестирование, задания по практике);
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (тесты, письменные задания, вопросы на зачет);

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» и «не зачтено». Результирующая отметка на экзамене и дифференцированном зачете выставляется по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

2.10 Образовательные технологии

Основная программа профессионального обучения реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При реализации ДППК применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3 Структура и содержание ДППК

Организация и содержание учебного процесса регламентируются учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), *программами практик*, оценочными и методическими материалами, рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

3.1 Календарный учебный график

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
с отрывом от работы (очная)	-	-	-
с частичным отрывом (очно-заочная)	4	2	6 месяцев
без отрыва от работы (заочная)	-	-	-

*Точный порядок реализации модулей, дисциплин определяется в расписании занятий

3.2 Учебный план

Учебный план определяет перечень дисциплин (модулей), *практик*, формы их аттестации, других видов учебной деятельности обучающихся, с указанием их объема в часах, последовательности их изучения и распределения по периодам обучения. Учебный план ДППК представлен в таблице 3.

Таблица 3.

Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Воспитатель дошкольной организации»

№	Наименование модулей, дисциплин	Всего, час.	В том числе				Форма контроля
			лекции	практич. занятия	лабораторн. занятия	самостоят. работа	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Дошкольная педагогика и психология	40	30	16	0	14	экзамен
2	Планирование и организация образовательной деятельности	20	6	4	0	10	экзамен
3	Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в разных возрастных группах	20	10	4	0	6	зачет
4	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	20	8	2	0	10	зачет
5	Организация предметно-пространственной среды в условиях ФГОС ДО	12	2	2	0	8	зачет
6	Современная организация игровой деятельности	16	4	2	0	10	зачет
7	Организация предшкольной подготовки в системе образования с учетом ФГОС ДО	16	4	2	0	10	зачет
8	Методическое обеспечение дошкольного образования в условиях	14	4	2	0	8	зачет

	реализации ФГОС ДО						
9	Основы логопедии	10	2	2	0	6	зачет
10	Особенности развития детей с девиантным поведением	12	4	2	0	6	зачет
11	Этикет	14	4	2	0	8	зачет
12	Производственное обучение (стажировка)	92	0	0	0	92	зачет
	Итоговая аттестация	0	0	0	0	0	-
	Выпускная работа и/или итоговый экзамен	2	0	2	0	0	экзамен
	ИТОГО:	288	56	44		188	

3.3 Рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные средства

Рабочая программа дисциплины (модуля) – учебно-методический нормативный документ, определяющий цели, место дисциплины (модуля) в структуре ДППК, его общий объем в часах, планируемые результаты освоения содержания, формы *текущей и промежуточной* аттестации, оценочные средства, перечень учебно-методического обеспечения и материально-технической базы, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Рабочие программы дисциплин (модулей), а также оценочные средства разрабатываются и прилагаются к описательной части образовательной программы. Рабочая программа может разрабатываться как для каждой дисциплины в отдельности, так и для модуля в целом.

3.4 Рабочая программа практики, включая оценочные средства

Рабочая программа практики определяет объем, содержание и планируемые результаты обучения по практике, а также включает в себя контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации. Рабочая программа практики, регламентирующая деятельность руководителя практики и обучающихся в ходе прохождения конкретного вида практики, разрабатывается и прилагается к описательной части образовательной программы (приложение 2).

3.5 Программа итоговой аттестации, включая оценочные средства

Программа итоговой аттестации — учебно-методический нормативный документ, включающий в себя программу проверки теоретических знаний и программу защиты практической квалификационной работы, критерии оценки результатов. Программа итоговой аттестации, включающая оценочные материалы, разрабатывается и прилагается к описательной части образовательной программы (приложение 3).

3.6 Методические материалы, разработанные для обеспечения образовательного процесса

К ДППК прилагаются учебно-методические материалы, разработанные по дисциплинам (модулям) учебного плана (курс лекций; учебно-методические указания по подготовке и выполнению практических и лабораторных работ; перечень вопросов (заданий) для проверки готовности слушателей к выполнению различных видов работ; справочные материалы), методические материалы доступны обучающимся в электронной информационно-образовательной среде вуза.

4. Организационно-педагогические условия реализации ДППК

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Филиал ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Артеме располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных основной программой профессионального обучения, оснащенными оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей). Перечень помещений включает:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования
Аудитория 1115	практические и лекционные занятия	<p>Основное оборудование: количество посадочных мест – 32 шт., стол для преподавателя – 1 шт., стол для преподавателя компьютерный – 1 шт., стул для преподавателя – 1 шт., доска маркерная- 1 ш., количество персональных компьютеров -1 (Монитор Acer 17', системный блок: процессор: Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2180 @ 2.00GHz, HDD , 1 экран Projecta, 1 проектор Sanyo PLC</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Russian (Academic Open license 47882164), Microsoft Office 2007 RUS (бессрочно 44216302), Winrar (лицензия RUK-web-1355405),</p>
Библиотека, читальный зал	самостоятельная работа	<p>Количество посадочных мест – 17 шт., стол для преподавателя - 1 шт., стол для преподавателя компьютерный – 1 шт., стул для преподавателя – 1 шт., количество персональных компьютеров - 17шт. (17' монитор LG 1750, системный блок: процессор Intel(R) Core(TM) 2 Duo CPU E8400 @ 3.00GHz, ОЗУ 2Гб, HDD 250 Гб), стеллажи, шкафы, демонстрационные материалы, видео материалы, учебно- методические пособия, учебная литература, , возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронно-библиотечным системам (ЭБС):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/ - ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/ - ЭБС «Book.ru» https://www.book.ru/ - НЭБ e-library https://elibrary.ru/default.asp ООО маркетингу, компьютерным технологиям);

Квалификационный экзамен по ДППК проводится в аудитории 1115 (количество посадочных мест – 32 шт., стол для преподавателя – 1 шт., стол для преподавателя компьютерный – 1 шт., стул для преподавателя – 1 шт., доска маркерная- 1 ш., количество персональных компьютеров -1 (Монитор Acer 17', системный блок: процессор: Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2180 @ 2.00GHz, HDD , 1 экран Projecta, 1 проектор Sanyo PLC

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Russian (Academic Open license 47882164), Microsoft Office 2007 RUS (бессрочно 44216302), Winrar (лицензия RUK-web-1355405),).

Методика проведения занятий ДППК предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда (электронные презентации), а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде фронтальной, парной, групповой работы и дискуссий по изучаемой теме.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ВВГУ из любой точки, в которой имеется доступ к

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории ВВГУ, так и вне ее. На компьютерах, включенных в единую локальную сеть, установлено необходимое лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (ПО), в том числе отечественного производства.

4.2 Кадровое обеспечение ДППК

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками ВВГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОППО на иных условиях. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации и имеют опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися.

Сведения о кадровом обеспечении ДППК «Воспитатель дошкольной образовательной организации» представлены в таблице 5.

Таблица 5.

Сведения о кадровом обеспечении дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Воспитатель дошкольной образовательной организации»

№ п/п	Наименование дисциплин (тем, разделов)	ФИО преподавателя (полностью)	Основное место работы, должность, занятость (0,25/0,5/0,75 ст)	Уровень образования, ученая степень, ученое звание, категория
1	Дошкольная педагогика и психология	Кенсаринова Марина Валерьевна	Преподаватель отделения среднего профессионального образования филиала ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Артеме	Уссурийский государственный педагогический институт, ВО «Преподаватель по специальности «дошкольная педагогика и психология» г. Уссурийск, I квалиф. категории,
2	Планирование и организация образовательной деятельности	Андриенко Лариса Евгеньевна	«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус Надежды», воспитатель	Уссурийский государственный педагогический институт, ВО «Преподаватель по специальности «дошкольная педагогика и психология» г. Уссурийск, I квалиф. категории,
3	Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в разных возрастных группах	Андриенко Лариса Евгеньевна	«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус Надежды», воспитатель	Уссурийский государственный педагогический институт, ВО «Преподаватель по специальности «дошкольная педагогика и психология» г. Уссурийск, I квалиф. категории,
4	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	Кенсаринова Марина Валерьевна	Преподаватель отделения среднего профессионального образования филиала ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Артеме	Уссурийский государственный педагогический институт, ВО «Преподаватель по специальности «дошкольная педагогика и психология» г. Уссурийск, I квалиф. категории,
5	Организация предметно-пространственной среды в условиях	Андриенко Лариса Евгеньевна	«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус Надежды»,	Уссурийский государственный педагогический институт, ВО «Преподаватель по специальности «дошкольная педагогика и психология» г. Уссурийск, I квалиф. категории,

№ п/п	Наименование дисциплин (тем, разделов)	ФИО преподавателя (полностью)	Основное место работы, должность, занятость (0,25/0,5/0,75 ст)	Уровень образования, ученая степень, ученое звание, категория
	ФГОС ДО		воспитатель	
6	Современная организация игровой деятельности	Андриенко Лариса Евгеньевна	«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус Надежды», воспитатель	Уссурийский государственный педагогический институт, ВО «Преподаватель по специальности «дошкольная педагогика и психология» г. Уссурийск, I квалиф. категории,
7	Организация дошкольной подготовки в системе образования с учетом ФГОС ДО	Андриенко Лариса Евгеньевна	«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус Надежды», воспитатель	Уссурийский государственный педагогический институт, ВО «Преподаватель по специальности «дошкольная педагогика и психология» г. Уссурийск, I квалиф. категории,
8	Методическое обеспечение дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	Андриенко Лариса Евгеньевна	«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус Надежды», воспитатель	Уссурийский государственный педагогический институт, ВО «Преподаватель по специальности «дошкольная педагогика и психология» г. Уссурийск, I квалиф. категории,
9	Основы логопедии	Андриенко Лариса Евгеньевна	«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус Надежды», воспитатель	Уссурийский государственный педагогический институт, ВО «Преподаватель по специальности «дошкольная педагогика и психология» г. Уссурийск, I квалиф. категории,
10	Особенности развития детей с девиантным поведением	Кенсарина Марина Валерьевна	Преподаватель отделения среднего профессионального образования филиала ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Артеме	Уссурийский государственный педагогический институт, ВО «Преподаватель по специальности «дошкольная педагогика и психология» г. Уссурийск, I квалиф. категории,
11	Этикет	Кенсарина Марина Валерьевна	Преподаватель отделения среднего профессионального образования филиала ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Артеме	Уссурийский государственный педагогический институт, ВО «Преподаватель по специальности «дошкольная педагогика и психология» г. Уссурийск, I квалиф. категории,
12	Итоговая аттестация	Андриенко Лариса Евгеньевна	«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус Надежды», воспитатель	Уссурийский государственный педагогический институт, ВО «Преподаватель по специальности «дошкольная педагогика и психология» г. Уссурийск, I квалиф. категории,

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ**

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«050704 Воспитатель дошкольной образовательной организации»

Артем 2023

Паспорт рабочей программы практики

1. Общие сведения

Программа производственной практики разработана на основании требований соответствующего ФГОС ВО по программе: Педагогическое образование: Дополнительное образование.

2. Цели и задачи практики

2.1. Целями производственной практики являются закрепление и углубление теоретико-методической подготовки будущих педагогов дополнительного образования, приобретение ими практических навыков и компетенций в процессе профессиональной педагогической деятельности с учащимися в учреждениях дополнительного образования.

2.2. Задачами производственной практики являются:

✓ Развитие и совершенствование общепедагогических и специальных знаний будущих педагогов дополнительного образования.

✓ Развитие профессионально-значимых качеств будущего педагога дополнительного образования (эмпатийность, профессиональное мышление, личностная профессиональная позиция, ответственность).

✓ Развитие профессионально-педагогических способностей будущих педагогов дополнительного образования (коммуникативных, организаторских, конструктивных, исследовательских, художественно-творческих).

✓ Формирование специальных педагогических умений и навыков:

✓ распределять внимание в процессе педагогической деятельности;

✓ определять и решать воспитательные, развивающие, обучающие задачи на занятиях по дополнительному образованию;

✓ определять педагогические цели мероприятий, организуемых в учреждениях дополнительного образования;

✓ ставить и достигать целей по художественно-эстетическому воспитанию школьников в масштабах учреждения дополнительного образования;

✓ обоснованно выбирать и использовать разнообразные методы и приемы дополнительного образования, средства обучения школьников.

✓ организовывать взаимодействие детей в процессе занятий по дополнительному образованию;

✓ определять индивидуальные особенности, потребности, интересы детей;

✓ формировать нравственные установки учащихся.

✓ Ознакомление слушателей с передовым педагогическим опытом в области дополнительного образования.

✓ Приобретение слушателями опыта целостного научного анализа педагогического труда.

3. Учебно-методическое обеспечение программы практик

а) основная литература:

1. Развитие личности в образовательном процессе. Сериков В.В. Логос 2012 г. 448 с. <http://www.knigafund.ru/books/172328>

3. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста, Ч. 1 Ежкова Н. С. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2010 г. 128 с. <http://www.knigafund.ru/books/179665>

4. Солнышко. Энциклопедия всестороннего развития детей. Книга 1 Сибирское университетское издательство 2008 г. 64 с. <http://www.knigafund.ru/books/178374>

б) дополнительная литература:

1. Белова В.В., Кульнетаенова М.Е. Дополнительное образование: требования к его содержанию. – М., 2000.

2. Бруднов А.К. Современные ориентиры дополнительного образования детей. «Внешкольник». М., 1997. № 3.

3. Бруднов, А. К. О становлении и развитии системы дополнительного образования детей // От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей / А. К. Бруднов. – М., 2000. – 187 с.
4. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование детей: путь к себе. М., 2010.
5. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе. М., 2005.
6. Демакова И.Д. Воспитание в интересах гуманизации образования. 2-е издание. Ижевск, 1999.
7. Евладова Е.Б. Комплексная программа воспитания и дополнительного образования в школе. «Внешкольник», 1999. №3.
8. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.И. Дополнительное образование детей. – М., 2004.
9. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей: уч. пос. для студентов / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова. – М.: Владос, 2005.
10. Евладова, Е. Б. Организация дополнительного образования детей. Практикум: уч. пос. для студентов / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. – М. : Владос, 2007.
11. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие / под редакцией Е. Б. Евладовой, А. В. Золотаревой, С. Л. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2003.
12. Ковалев М.Б. Педагогика внешкольного учреждения. – Оренбург, 1993.
13. Комаров В.В. Воспитательная концепция и содержание дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях. – Ижевск, 1989 г.
14. Лазарев, В. С. Введение в педагогическую инноватику / В. С. Лазарев, Б. П. Мартиросян. – М., 2004.
15. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М., 2000.
16. Лебедев О.Е. Разработка образовательных программ как управленческая задача. Народное образование. 1999. № 7-8.
17. Мудрик А.В. Воспитание учащихся общеобразовательной школы средствами дополнительного образования. «Воспитание юного москвича в системе дополнительного образования». М., 1996. .
18. На пути к развивающему вариативному образованию. «Внешкольник». М. – 1997. №3.
19. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: уч. пос. для студ. ВУЗов / А. В. Хуторской. – М.: Академия, 2010.
20. Щетинская А.И., Тавстуха О.Г., Болотова М.И. Теория и практика современного дополнительного образования детей. М., 2006.
21. Яковлев Д.Е. Дополнительное образование: словарь-справочник. М., 2002. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России. «Внешкольник», 1997. № 9.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики:

1. Методы обучения в дополнительном образовании http://vfmgju.ru/sovremennye_tendencii_v_visshem_obrazovanii_506/kachestvo_distancionnogo_obrazovania_590/Metody-obucheniya-dopolnitelnom-obrazovanii/index.html
2. Методика работы педагога дополнительного образования детей в детских образовательных объединениях разных форм <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=467759>
3. Методы организации занятий в системе дополнительного образования <http://professional.centerstart.ru/node/339>
4. Кривых С.В. Дополнительное образование детей. Теория и практика <http://www.twirpx.com/file/799974/>

4. Формы отчетности
дневник по практике

5. Обязанности руководителя практики консультирование, руководство

6. Аттестация по практике

Оформленный отчет по практике сдается руководителю практики слушателем в сроки, определенные графиком учебного процесса и этапами прохождения практики. Результаты обучения по практике оцениваются руководителем практики на зачете с выставлением оценки. К сдаче зачета в форме защиты отчета по практике допускаются слушатели, выполнившие требования программы практики и предоставившие отчетные документы. Руководитель практики на основании критериев, представленных в КОС по практике, проводит промежуточную аттестацию и выставляет результат в ведомость.

Слушатель, не защитивший в установленные сроки отчет по практике, считается имеющим академическую задолженность и должен устранить её в соответствии с требованиями, установленными локальным актом ВВГУ.

6.1 Описание процедуры оценивания

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение слушателем запланированных по практике результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Результаты обучения по практике, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено», «не зачтено»

Критерии выставления результирующей оценки слушателю представлены в таблице 1.

Таблица 1

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Слушатель демонстрирует владение первоначальным практическим опытом, сформированность профессиональных компетенций на продвинутом уровне: при выполнении задания по практике слушатель проявил самостоятельность, творческий подход и инициативу, сделал правильные, глубокие выводы, внес предложения; отчетные документы сданы в установленные сроки; отчет написан грамотно, оформлен в соответствии с требованиями; на защите слушатель умеет тесно увязать теорию с практикой, логически верно, аргументировано и ясно дать ответы на поставленные вопросы; демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, интерес к ней; демонстрирует умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Слушатель демонстрирует владение первоначальным практическим опытом, сформированность профессиональных компетенций на базовом уровне: при выполнении задания по практике слушатель проявил самостоятельность, сделал правильные, но не глубокие выводы, допускаются незначительные ошибки, неточности; отчетные документы сданы в установленные сроки; отчет написан грамотно, оформлен в соответствии с требованиями; на защите слушатель логически верно даёт ответы на поставленные вопросы; демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии; демонстрирует умение принимать решения в стандартных ситуациях; владеет навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «удовлетворитель-	Слушатель демонстрирует владение первоначальным практическим опытом, сформированность профессиональных компетенций на

но»	<p>пороговом уровне: при выполнении задания не проявил глубоких теоретических знаний и умений применять их на практике, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей; при оформлении отчета допущены значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, отсутствуют выводы и/или предложения; слушатель испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	<p>Слушатель демонстрирует владение первоначальным практическим опытом, сформированность профессиональных компетенций на уровне ниже порогового: не выполнено задание по практике; слушатель не представил в срок отчетные документы; на защите слушатель демонстрирует неспособность отвечать на поставленные вопросы, выражает отсутствие интереса к будущей профессии, не показывает навыки и приемы выполнения практических задач.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«050704 Воспитатель дошкольной образовательной организации»

Артем 2023

1 Общие положения

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки завершается итоговой аттестацией (далее - ИА) в форме защиты выпускной аттестационной работы квалификационного экзамена (далее - ВАР).

Итоговая аттестация проводится в сроки, определенные календарным графиком учебного процесса. К ИА допускается слушатель, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по образовательной программе.

Цель итоговой аттестации:

- ✓ закрепление, углубление и расширение теоретических знаний слушателей, полученных в процессе обучения;
- ✓ развитие и систематизацию навыков практического применения этих знаний в условиях конкретной организации;
- ✓ выявлению качества подготовки слушателей по соответствующей программе.

1. Содержание выпускной аттестационной работы

2.1. Структура выпускной аттестационной работы включает в себя следующие компоненты:

- ✓ титульный лист;
- ✓ аннотацию;
- ✓ содержание;
- ✓ введение;
- ✓ основная часть;
- ✓ заключение;
- ✓ список литературы;
- ✓ приложение (при необходимости).

Кроме того, к каждой работе обязательно прилагаются отзыв научного руководителя и рецензия с подписью рецензента и печатью организации, где рецензент работает.

а. **Титульный лист и содержание** - является первым листом выпускной аттестационной работы, он не нумеруется и оформляется по строго установленной форме, предоставляемой менеджером центра СОИР.

Содержание отображает структуру (архитектонику) работы и последовательность её составных частей, включающих введение, главы, подразделы и пункты основной части, заключение, список литературы и приложения.

В содержании указываются начальные номера страниц, с которых начинается изложение соответствующих составных элементов работы.

б. **Введение** – очень важная часть выпускной аттестационной работы, поскольку содержит все необходимые характеристики соответствующего исследования.

Введение должно включать следующие содержательные компоненты:

- ✓ актуальность работы;
- ✓ цель выполнения работы;
- ✓ задачи, которые необходимо решить в работе;
- ✓ методы исследования;
- ✓ степень научной и практической новизны работы;
- ✓ практическая значимость результатов работы.

Рассмотрим эти компоненты более подробно.

Обоснование актуальности темы работы — одно из основных требований, предъявляемых к выпускной аттестационной работе. Необходимо кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния экономики, управления, права и других общественных явлений, которые актуализируют выбор темы в современных социально-экономических, политических и иных условиях.

Цель выполнения работы – это прогнозирование конечного результата, который должен быть получен при завершении работы. Цель обычно формулируется в сжатом обобщённом виде.

Задачи выпускной аттестационной работы определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы по достижению основной цели.

Метод исследования – это способ получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах деятельности.

Например, при исследовании возможно использовать следующие методы:

- изучение и анализ научной литературы;
- изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;
- моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т.д.

Определение научной и практической новизны относится ко всей работе в целом. Научная и практическая новизна – это результат, который был получен впервые, возможно подтвержден и обновлен или развивает и уточняет сложившиеся ранее научные представления и практические достижения по рассматриваемой проблеме.

Практическая значимость заключается в возможности использования результатов работы в практической деятельности.

Объём введения не должен превышать 4-5 страниц.

с. Основная часть

Основная часть должна раскрывать главное содержание выпускной аттестационной работы. Как правило, она должна включать в себя две главы, каждая из которых может состоять из нескольких подразделов и пунктов.

В первой главе даётся характеристика конкретной компании, история её развития, результаты деятельности, проводится анализ финансовых показателей, организационной структуры, корпоративной культуры, сильных и слабых сторон организации и т.д. Здесь также может быть представлена характеристика внешней среды компании, реализован SWOT-анализ и т.п. в зависимости от выбранной тематики работы. Кроме того, в этой главе необходимо сформулировать основные проблемы, решению которых будет посвящена следующая глава.

Во второй главе исследуется практическое решение одной или нескольких проблем управленческого характера, составляющих цель выполнения работы. Здесь желательно использовать не только качественные, но и количественные методы и процедуры, также можно обобщить передовой опыт ведущих российских и зарубежных компаний.

Основная часть в обязательном порядке должна содержать расчет показателей экономического эффекта от внедрения результатов данной работы. Так, например, для работ проектного типа экономическими показателями эффективности проекта могут быть *NPV*- чистая текущая стоимость, *IP*- индекс прибыльности, *IRR* - внутренняя норма рентабельности, срок окупаемости проекта. Для работ социального характера данная оценка может быть произведена косвенным путем или дана с позиции конечного потребителя в категориях: экономии времени; экономии средств и т.п.

Объём основной части работы не должен превышать 60 страниц.

d. Заключение

Заключение содержит итог всей проделанной работы. Основа заключения – выводы, в которых представлены итоговые результаты (что сделано в ходе выполнения работы). Выводы должны быть обоснованными, лаконичными, чёткими, отражать содержание работы, степень её новизны.

Объём заключения не должен превышать 2-4 страниц.

2. Требования к выпускной аттестационной работе

Описание критериев оценки при проведении квалификационного экзамена.

При выполнении и публичной защите выпускной аттестационной работы выявляются следующие **профессионально значимые умения слушателя:**

- а) изучать, анализировать, систематизировать теоретический и эмпирический материал;
- б) интегрировать знания из разных учебных дисциплин, прямо или косвенно относящиеся к проблеме исследования;
- в) грамотно определять научный аппарат исследования;
- г) самостоятельно моделировать, планировать, осуществлять экспериментальную (опытно-практическую) работу;
- д) анализировать и оценивать собранные данные, опираясь на качественные и количественные показатели;
- е) обосновывать выводы и практические рекомендации по результатам проведенного исследования;

- ж) литературно оформлять научную работу;
- з) содержательно, кратко, убедительно представлять основные положения своей работы на итоговой аттестации.

Текст выпускной квалификационной работы оценивается по ряду показателей:

- ✓ Актуальность проблемы исследования.
- ✓ Новизна темы, ее формулировка.
- ✓ Тип исследования: теоретическое; эмпирическое; смешанное.
- ✓ Вид исследования: экспериментальное; опытно-практическое, смешанное.
- ✓ Профессиональная направленность работы, практические рекомендации (кроме исторических и теоретических работ).
- ✓ Определение исследовательского аппарата (цель, объект, предмет, гипотеза исследования, задачи, методы), их согласованность и непротиворечивость.
- ✓ Уровень теоретического обоснования проблемы исследования: количество и жанр первоисточников, преобладание анализа или реферирования в обзоре литературы, наличие выводов как методологических основ своей экспериментальной или опытно-педагогической работы.
- ✓ Практический материал: оригинальность замысла, задачи и методы каждого этапа исследования, наличие выводов по каждому этапу; достаточность фактического материала для обработки и выводов; качественный и количественный анализ собранных данных, оформление данных в таблицы, графики, диаграммы и т.д.
- ✓ Выводы как показатель реализации цели, гипотезы (в работе исторического плана гипотеза не формулируется), задач исследования.
- ✓ Оформление работы: оглавление, список литературы, цитирование.
- ✓ Оригинальность приложения, дополняющего представление о методике, формах исследовательской, воспитательно-образовательной работы с детьми, повышения квалификации педагогов или психолого-педагогической культуры семьи.

3. Научное руководство и консультирование

Непосредственное руководство выпускной аттестационной работой осуществляет научный руководитель. Руководитель обязан осуществлять руководство выпускной аттестационной работой, что предполагает:

- разработку задания на выполнение выпускной аттестационной работы студентом (приложение Б);
- содействие в выборе методики исследования;
- осуществление систематического контроля за ходом выполнения выпускной аттестационной работы в соответствии с планом и графиком ее выполнения;
- проведение оценки качества выполнения выпускной аттестационной работы в соответствии предъявляемыми к ней требованиями (отзыв руководителя).

4. Процедура проведения защиты выпускной аттестационной работы

Законченная и надлежащим образом оформленная ВАР проходит процедуру представления и защиты.

Защита выпускной аттестационной работы имеет целью оценку способности выпускника к профессиональной деятельности в современных условиях, т.е. оценку как узкопрофессиональных навыков и знаний, так и усвоения методологии инновационной деятельности.

Выпускная аттестационная работа допущенная к защите, направляется на рецензию.

5. Оценка результатов освоения образовательной программы. Критерии оценки выпускных аттестационных работ.

Оценку «отлично» получает слушатель, который представил работу, в полной мере отвечающую всем указанным выше требованиям, четко изложил в процессе защиты основные ее положения, правильно и полно ответил на все заданные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, когда в работе имеются отдельные неточности в анализе и обобщении литературы, или в анализе и интерпретации экспериментальных данных, либо в процессе защиты не даны достаточно полные и глубокие ответы на заданные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится тогда, когда работа содержит отдельные недостатки, как в изложении теоретического материала, так и экспериментальных данных; неполными или частично неверными оказываются ответы на вопросы во время защиты.

Оценку «неудовлетворительно» получает слушатель, работа которого носит реферативный характер, экспериментальные данные недостаточно проанализированы и не доказывают защищаемые положения. В процессе защиты работы студент не сумел убедительно изложить материал и ответить на большую часть заданных вопросов.

6 Задания для проведения квалификационного экзамена

Приблизительный перечень тем выпускных аттестационных работ.

1. Педагогические условия развития самостоятельной детской деятельности (на примере ручного труда).
2. Методическая работа по содержанию и формам контроля речевых знаний и умений детей.
3. Влияние особенностей развития самосознания на формирование эмоциональной сферы у детей.
4. Особенности педагогического руководства играми детей старшего дошкольного возраста по мотивам мультипликационных фильмов.
5. Влияние кукольного театра на выразительность речи старших дошкольников.
6. Изучение поэтапности развития художественного образа в рисунках ребенка дошкольного возраста.
7. Формирование у старших дошкольников фонематического слуха.
8. Воображение ребенка и его роль в развитии исследовательского поведения детей 4-5 лет.
9. Приобщение дошкольников к чтению в процессе изобразительного творчества.
10. Изобразительная деятельность детей старшего дошкольного возраста как средство формирования эстетического отношения к природе.
11. Воспитание интереса к книге у детей старшего дошкольного возраста.
12. Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста в театрализованных играх.
13. Развитие певческих способностей дошкольников на музыкальных занятиях.
14. Формирование образного характера цвета у детей старшего дошкольного возраста при работе с живописными материалами.
15. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о труде и отдыхе человека.
16. Сенсорное воспитание детей пятого года жизни в процессе ознакомления с геометрическими фигурами.
17. Понимание юмористических рассказов детьми старшего дошкольного возраста.
18. Этическая беседа как средство формирования культуры взаимоотношений между людьми.
19. Ритмопластика и ее возможности в развитии ребенка-дошкольника.
20. Использование воспитательного потенциала старшего поколения в процессе взаимодействия детского сада и семьи.
21. Влияние изобразительного творчества на развитие театрализованной деятельности дошкольников.
22. Воспитание доброжелательных отношений у детей на физкультурных занятиях.
23. Развитие представлений о величине с использованием технических средств обучения у детей старшего дошкольного возраста.
24. Обучение детей дошкольного возраста выразительному чтению стихотворений.
25. Ритмическая гимнастика как средство формирования культуры движений.
26. Особенности эмоционального состояния ребенка в неполной семье.
27. Влияние дидактических игр на формирование культурно-гигиенических навыков у детей среднего дошкольного возраста.
28. Обучение детей старшей группы правилам поведения в общественных местах.
29. Работа с детьми 5-6 лет в технике мелкой пластики.
30. Воспитание у детей 1,5-2 лет умения различать цвета.
31. Описание как художественное средство в восприятии литературы старшими дошкольниками.
32. Формирование у детей старшего дошкольного возраста системы знаний о живом организме в процессе игры.
33. Характер эмоциональных проявлений у детей с разным положением в группе.

34. Формирование представлений о геометрических фигурах у дошкольников в методической работе детского сада.
35. Особенности влияния отца на воспитание ребенка в неполной семье.
36. Русская народная волшебная сказка как средство коррекции эмоциональной сферы детей.
37. Формирование представлений о биоценозе у детей старшего дошкольного возраста.
38. Воспитание разумного отношения к природе у старших дошкольников в процессе чтения.
39. Развитие представлений о геометрических фигурах у детей пятого года жизни в процессе интегрированных занятий.
40. Формирование словаря старших дошкольников в процессе ознакомления с дикими животными.
41. Развитие связной речи старших дошкольников в процессе ознакомления с сезонными явлениями.
42. Формирование познавательного интереса к своей родословной у детей старшего дошкольного возраста.
43. Подвижная игра как средство формирования познавательной деятельности у дошкольников.
44. Педагогические условия развития сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста.
45. Формирование эмоционально-оценочной лексики у старших дошкольников.
46. Игры народов мира как средство воспитания положительного отношения к людям разных стран.
47. Игра в обучении детей подготовительной группы правилам гостевого этикета.
48. Проблема оздоровления детей в педагогическом просвещении родителей.
49. Воспитание культуры общения у детей коррекционной группы детского сада (старший дошкольный возраст).
50. Влияние загадок на описательные рассказы детей старшего дошкольного возраста.
51. Методическое руководство экологическим образованием в дошкольных учреждениях.
52. Воздействие книжки-игрушки на воспитание будущего читателя в детях раннего возраста.
53. Профилактика нетолерантного поведения детей дошкольного возраста в многонациональной группе.
54. Формирование положительного отношения к живой природе у детей старшего дошкольного возраста.
55. Организация проектного обучения в детском саду.
56. Обучение детей пространственному моделированию в методической работе дошкольного учреждения.
57. Использование приемов АРТ-терапии на занятиях изобразительной деятельности с педагогически запущенными детьми.
58. Воспитание у дошкольников положительного отношения к растениям.
59. Развитие мелкой моторики руки у ребенка дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности.
60. Психолого-педагогические условия социоэмоционального развития детей 3-4 лет.
61. Предупреждение конфликтов в педагогическом коллективе.
62. Формирование чувства юмора у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.
63. Воспитание у дошкольников интереса к народной игрушке.
64. Проектный метод в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.
65. Подвижная игра как средство профилактики нарушения осанки у детей.
66. Характер общения со сверстниками у детей с повышенной тревожностью.
67. Развитие чувства времени у старших дошкольников.
68. Применение разнообразных художественных техник и материалов для развития образной выразительности в детском творчестве.
69. Усвоение детьми старшего дошкольного возраста знаний о живой природе (на примере растительного мира).
70. Обогащение семейных традиций в процессе взаимодействия детского сада и семьи.

71. Совместная деятельность воспитателя и родителей в обучении детей старшей группы правилам семейного этикета.

7 Описание критериев оценки при проведения квалификационного экзамена

Критерии выставления результирующей оценки слушателю за квалификационный экзамен представлены в таблице 2.

Таблица 2

Оценка	Характеристика качества сформированности результатов обучения
«отлично»	Слушатель демонстрирует полную сформированность результатов обучения, заявленных в ДППК, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, практическим опытом.
«хорошо»	Слушатель демонстрирует сформированность большинства (более 50%) результатов обучения, заявленных в ДППК: показывает систематическое и глубокое знание программного материала, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе результатов обучения на новые, нестандартные ситуации.
«удовлетворительно»	Слушатель демонстрирует сформированность результатов обучения, заявленных в ДППК: допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, слушатель испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«неудовлетворительно»	У слушателя не сформированы результаты обучения, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.