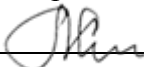
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» <i>Академический колледж</i>

УТВЕРЖДАЮ

Директор Академического колледжа

 Л.А. Смагина

«16»мая 2022 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по программе среднего профессионального образования
по специальности
44.02.02«Преподавание в начальных классах»

Владивосток 2022

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1353.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии
Протокол №9 от «16» мая 2022 г.

Председатель ЦМК _____ А.Д. Гусакова
подпись

І ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является частью основной образовательной программы (далее ООП) подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353 в части освоения видов деятельности (ВД) по специальности:

- Преподавание по программам начального общего образования.
- Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- Классное руководство.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.
- Организация коррекционной работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. По окончании обучения и успешного прохождения государственной итоговой аттестации на основании решения государственной экзаменационной комиссии выпускнику присваивается квалификация – учитель начальных классов и выдается диплом о среднем профессиональном образовании образца, установленного Министерством образования и науки России

1.3. В соответствии с Порядком приема на обучение на данную ООП были допущены лица, имеющие основное общее образование и среднее общее образование.

1.4. Настоящая Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Порядка организации и проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего профессионального образования СК-СТО-ПО-04/СПО—001-2018 (введен в действие приказом ректора ВГУЭС 24 января 2018 г. № 45).

1.5. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоения компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, федеральному государственному образовательному стандарту.

1.6. Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций	Результат освоения	Формы проверки освоения
Преподавание по программам начального общего образования	ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.	<p>иметь практический опыт: Практический опыт: иметь практический опыт определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</p> <p>уметь: уметь находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>знать: знать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Практическая работа - Отчеты по практическим работам - Решение ситуационных задач - Отчеты по пройденным учебной и производственной практикам - Квалификационный экзамен

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций	Результат освоения	Формы проверки освоения
	ПК 1.2.	Проводить уроки.	<p>осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>иметь практический опыт: применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>уметь: использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические</p>	

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций	Результат освоения	Формы проверки освоения
			<p>упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>знать: особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</p> <p>вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>воспитательные возможности урока в начальной школе;</p> <p>методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>основы обучения и воспитания одаренных детей;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их</p>	

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций	Результат освоения	Формы проверки освоения
			<p>преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;</p> <p>элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</p>	
	ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<p>иметь практический опыт: составления педагогической характеристики обучающегося; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <p>уметь: проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>интерпретировать результаты</p>	

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций	Результат освоения	Формы проверки освоения
			<p>диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <p>знать: методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка;</p> <p>основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p>	
	ПК 1.4.	Анализировать уроки.	<p>иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений</p>	

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций	Результат освоения	Формы проверки освоения
			<p>по его совершенствованию; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; уметь: анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам. знать: логику анализа уроков.</p>	
	ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам общего образования.	<p>иметь практический опыт: ведения учебной документации. уметь: вести учебную документацию. знать: виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p>	
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.	ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности общения, Планировать внеурочные занятия.	<p>иметь практический опыт: иметь практический опыт анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)); определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности уметь: уметь находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Практическая работа - Отчеты по практическим работам - Решение ситуационных задач - Отчет по пройденным учебной и производственной практикам - Квалификационный экзамен

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций	Результат освоения	Формы проверки освоения
			<p>области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</p> <p>знать: Знать сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p>	

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций	Результат освоения	Формы проверки освоения
	ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.	<p>иметь практический опыт: определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>уметь: устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения;</p> <p>применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p>вести диалог с администрацией образовательной организации по</p>	

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций	Результат освоения	Формы проверки освоения
			<p>вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности.</p> <p>знать: педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса.</p>	
	ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<p>иметь практический опыт: наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.</p> <p>уметь: выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся.</p> <p>знать: способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.</p>	

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций	Результат освоения	Формы проверки освоения
	ПК 2.4	Анализировать процесс и Результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; уметь: анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий. знать: логику анализа внеурочных мероприятий и занятий.	
	ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	иметь практический опыт: ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; уметь: анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности знать: виды документации, требования к ее оформлению.	
Классное руководство	ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные	Иметь практический опыт: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации	- Практическая работа - Отчеты по практическим работам

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций	Результат освоения	Формы проверки освоения
		результаты.	<p>полученных результатов;</p> <p>Уметь: Уметь выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</p> <p>Знать: Знать методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <p>способы диагностики результатов воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Курсовая работа - Решение ситуационных задач - Отчет по пройденной учебной и производственной практикам - Квалификационный экзамен
	ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	<p>Иметь практический опыт: анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;</p> <p>планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>Уметь: планировать деятельность классного руководителя; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>совместно с обучающимися</p>	

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций	Результат освоения	Формы проверки освоения
			<p>планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</p> <p>Знать: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</p>	
	ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.	<p>Иметь практический опыт: планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>Уметь: создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; использовать разнообразные методы, формы,</p>	

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций	Результат освоения	Формы проверки освоения
			<p>средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>Знать: содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;</p>	
	ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	<p>Иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>Уметь: анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);</p> <p>Знания: логику анализа деятельности</p>	

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций	Результат освоения	Формы проверки освоения
	ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	<p>классного руководителя.</p> <p>Иметь практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>Умения: формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Знания: особенности планирования, содержание, задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи;</p>	
	ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	<p>Иметь практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>Умения: вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания обучающихся; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>Знания: формы и методы работы с</p>	

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций	Результат освоения	Формы проверки освоения
			родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); содержание и формы работы с семьей; основы делового общения;	
	ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.	<p>Иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>Умения: анализировать процесс и результаты работы с родителями;</p> <p>Знания: логику анализа деятельности классного руководителя.</p>	
	ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	<p>Иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>Уметь: использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;</p>	

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций	Результат освоения	Формы проверки освоения
			<p>Знать: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; основы делового общения;</p>	
<p>Методическое обеспечение образовательного процесса.</p>	<p>ПК 4.1</p>	<p>Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Иметь практический опыт: иметь практический опыт анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</p> <p>Уметь: уметь анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Практическая работа - Отчеты по практическим работам - Решение ситуационных задач - Отчет по пройденным учебной и производственной практикам - Квалификационный экзамен

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций	Результат освоения	Формы проверки освоения
			<p>и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</p> <p>Знать: знать теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</p>	
	ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Иметь практический опыт: участия в создании предметно-развивающей среды	

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций	Результат освоения	Формы проверки освоения
			<p>в кабинете;</p> <p>Уметь: создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</p> <p>Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</p>	
	ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>Иметь практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p> <p>Умения: определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>Знания: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p>	

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций	Результат освоения	Формы проверки освоения
	ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p>Иметь практический опыт: презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>Умения: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>Знания: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p>	
	ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	<p>Иметь практический опыт: участия в исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>Умения: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>Знания: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>	
Организация коррекционной работы с младшими	ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.	<p>иметь практический опыт: Практический опыт: иметь практический опыт определения цели и задач, планирования и проведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Практическая работа - Отчеты по практическим работам - Решение ситуационных задач

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций	Результат освоения	Формы проверки освоения
школьниками с ограниченными возможностями здоровья			<p>уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</p> <p>уметь: уметь находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>знать: знать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p>	<p>- Отчет по пройденным учебной и производственной практикам</p> <p>- Квалификационный экзамен</p>

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций	Результат освоения	Формы проверки освоения
	ПК 1.2.	Проводить уроки.	<p>иметь практический опыт: применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>уметь: использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>знать: особенности психических</p>	

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций	Результат освоения	Формы проверки освоения
			<p>познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</p> <p>вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>воспитательные возможности урока в начальной школе;</p> <p>методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>основы обучения и воспитания одаренных детей;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;</p>	

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций	Результат освоения	Формы проверки освоения
			<p>элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</p>	
	ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<p>иметь практический опыт: составления педагогической характеристики обучающегося; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <p>уметь: проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках</p>	

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций	Результат освоения	Формы проверки освоения
			<p>по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <p>знать: методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p>	
	ПК 1.4.	Анализировать уроки.	<p>иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</p> <p>уметь: анализировать процесс и</p>	

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций	Результат освоения	Формы проверки освоения
			<p>результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.</p> <p>знать: логику анализа уроков.</p>	
	ПК 1.5.	<p>Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам общего образования.</p>	<p>иметь практический опыт: ведения учебной документации.</p> <p>уметь: вести учебную документацию.</p> <p>знать: виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p>	
	ПК 2.1	<p>Определять цели и задачи внеурочной деятельности общения, Планировать внеурочные занятия.</p>	<p>иметь практический опыт: иметь практический опыт анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)); определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p>уметь: уметь находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с</p>	

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций	Результат освоения	Формы проверки освоения
			<p>учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</p> <p>знать: Знать сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методiku планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p>	
	ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.	<p>иметь практический опыт: определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области</p>	

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций	Результат освоения	Формы проверки освоения
			<p>деятельности;</p> <p>уметь: устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения;</p> <p>применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p>вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности.</p> <p>знать: педагогические и</p>	

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций	Результат освоения	Формы проверки освоения
			<p>гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса.</p>	
	ПК 2.3	<p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p>иметь практический опыт: наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся. уметь: выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся. знать: способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.</p>	
	ПК 2.4	<p>Анализировать процесс и Результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p>	<p>иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или заня-</p>	

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций	Результат освоения	Формы проверки освоения
			<p>тий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>уметь: анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий.</p> <p>знать: логику анализа внеурочных мероприятий и занятий.</p>	
	ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	<p>иметь практический опыт: ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>уметь: анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p>знать: виды документации, требования к ее оформлению.</p>	
	ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<p>Иметь практический опыт: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;</p> <p>Уметь: выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся,</p>	

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций	Результат освоения	Формы проверки освоения
			<p>развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</p> <p>Знать: методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <p>способы диагностики результатов воспитания;</p>	
	ПК 3.2	<p>Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p>	<p>Иметь практический опыт: анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;</p> <p>планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>Уметь: планировать деятельность классного руководителя; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</p> <p>Знать: возрастные и индивидуальные</p>	

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций	Результат освоения	Формы проверки освоения
			<p>особенности обучающихся; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</p>	
	ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.	<p>Иметь практический опыт: планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>Уметь: создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в</p>	

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций	Результат освоения	Формы проверки освоения
			<p>различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>Знать: содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;</p>	
	ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	<p>Иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>Уметь: анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);</p> <p>Знания: логику анализа деятельности классного руководителя.</p>	
	ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	<p>Иметь практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам</p>	

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций	Результат освоения	Формы проверки освоения
			<p>наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>Умения: формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Знания: особенности планирования, содержание, задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи;</p>	
	ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	<p>Иметь практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>Умения: вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания обучающихся; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>Знания: формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); содержание и формы работы с семьей; основы делового общения;</p>	

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций	Результат освоения	Формы проверки освоения
	ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.	<p>Иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>Умения: анализировать процесс и результаты работы с родителями;</p> <p>Знания: логику анализа деятельности классного руководителя.</p>	
	ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	<p>Иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>Уметь: использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;</p> <p>Знать: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;</p>	

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций	Результат освоения	Формы проверки освоения
	ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<p>основы делового общения;</p> <p>Иметь практический опыт: иметь практический опыт анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</p> <p>Уметь: уметь анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить</p>	

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций	Результат освоения	Формы проверки освоения
			<p>способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; Знать: знать теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</p>	
	ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<p>Иметь практический опыт: участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; Уметь: создавать в кабинете предметно-развивающую среду; Знать: педагогические, гигиенические,</p>	

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций	Результат освоения	Формы проверки освоения
			специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;	
	ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>Иметь практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p> <p>Умения: определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>Знания: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p>	
	ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p>Иметь практический опыт: презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>Умения: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>Знания: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p>	
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области	Иметь практический опыт: участия в исследовательской и проектной		

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций	Результат освоения	Формы проверки освоения
		начального общего образования.	<p>деятельности;</p> <p>Умения: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>Знания: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>	

1.7. Форма государственной итоговой аттестации в 2026 году выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена – защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

II ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Выпускная квалификационная работа (ВКР) способствует систематизации и закреплению знаний студента по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при решении конкретных задач, а также выявлению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

2.2. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы.

2.3. В соответствии с учебным планом академического колледжа подготовка ВКР осуществляется в период с 18.05.2026 г. по 14.06.2026 года защита ВКР проводится в период с 15.06.2026 г. по 28.06.2026 г.

2.4. Темы ВКР (дипломных проектов) соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и разрабатываются преподавателями междисциплинарных курсов совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в трудоустройстве выпускников (приложение 1).

2.5. Студентам предоставляется право выбора темы ВКР (дипломной работы), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Выбор темы подтверждается заявлением студента.

2.6. Допускается выполнение ВКР (дипломной работы) по единой теме группой (бригадой) студентов. При этом индивидуальные задания в рамках единой темы выдаются каждому студенту.

2.7. Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) должна иметь актуальность и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) работодателей.

2.8. Студент имеет право изменить тему выпускной квалификационной работы, но не позднее, чем за четыре недели до защиты ВКР.

2.9. Закрепление за обучающимися тем ВКР, назначение руководителей оформляется приказом ректора ВГУЭС (за 7 календарных дней до выхода на практику) на основании личного заявления (приложение 2), поданного не позднее, чем за 2 недели до выхода на преддипломную практику.

2.10. В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией.

2.11. Государственная экзаменационная комиссия является единой для всех форм обучения (очной, заочной) по специальности. В отдельных случаях могут создаваться несколько ГЭК по одной ООП.

2.12. Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников ВГУЭС, и лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник.

2.13. Основные функции ГЭК:

- оценка качества подготовки выпускников – определение уровня сформированности общих и профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС СПО;

- принятие решения по результатам ГИА о выдаче выпускнику диплома о среднем профессиональном образовании и квалификации, образец которого установлен Министерством образования и науки Российской Федерации;

- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки студентов, на основании результатов работы ГЭК.

2.14. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора ВГУЭС.

2.15. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК не является работником ВГУЭС и назначается из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

2.16. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) Министерством науки и высшего образования РФ.

2.17. Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

III ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И МЕТОДИКА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой образовательной программе.

3.2. Государственная итоговая аттестация проводится в специально подготовленных помещениях (специализированных кабинетах, аудиториях), оснащенных техническими средствами, в т.ч. мультимедийным (компьютерным) оборудованием для демонстрации слайдов, досками для крепления листов графической части, столами для размещения макетов, моделей и т.д.

3.3. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

3.4. Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) носит практический характер.

В распоряжение ГЭК представляются следующие документы:

- сведения о результатах обучения выпускника (сводные ведомости успеваемости);
- ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- программа ГИА по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- приказ ректора о допуске студентов к ГИА;
- зачетные книжки студентов;
- книга протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии;
- выпускная квалификационная работа с отзывом руководителя и рецензией.

3.5. Объем дипломной работы должен составлять не менее 30 не более 50 страниц печатного текста, исключая приложения.

3.6. Структура выпускной квалификационной работы:

- титульный лист (приложение 3);
- содержание;
- введение;
- основная часть, состоящая из литературного обзора, аналитической и практической части;

- заключение, включающее выводы и предложения (рекомендации);
- список использованных источников и литературы;
- приложения;
- презентация (обязательно);
- доклад.

3.7. Выпускная квалификационная работа может быть логическим продолжением курсовой работы, идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части (раздела, главы) ВКР.

3.8. Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

3.9. Основными функциями руководителя ВКР являются:

- разработка индивидуального задания в соответствии с выбранной темой (приложение 4). Задание на ВКР выдается не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики;
- оказание помощи студенту в разработке календарного графика работы на весь период выполнения ВКР (приложение 5);
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- контроль хода выполнения ВКР в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения с обучающимся ВКР;
- консультирование обучающегося (оказание помощи) в подготовке доклада (презентации) для защиты ВКР;
- представление письменного отзыва на ВКР (приложение 6)

3.10. По завершении написания ВКР руководитель проверяет качество работы, подписывает ее, готовит отзыв о ВКР и передает работу вместе с отзывом председателю ЦМК.

3.11. ВКР по программам ПССЗ подлежит рецензированию (приложение 7). Состав рецензентов определяется и утверждается не позднее, чем за месяц до начала защит ВКР на заседании ЦМК. Рецензенты не являются работниками ВГУЭС.

3.12. Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за один день до защиты выпускной квалификационной работы. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

3.13. Нормоконтроль осуществляют преподаватели академического колледжа и профильных кафедр ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», утвержденные на заседании цикловой методической комиссии.

3.14. Общее руководство подготовкой и контроль за ходом выполнения ВКР осуществляет заместитель директора по учебной работе Академического колледжа.

3.15. ВКР подлежит обязательному прохождению нормоконтроля на соответствие требованиям СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 утв. приказом ректора от 29.01.2015 г. № 55 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалифицированных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам».

3.16. Процедура проведения ГИА предусматривает представление выпускника, доклад выпускника, ответы докладчика на вопросы членов ГЭК, озвучивание отзыва руководителя работы и рецензии. На защиту одной выпускной квалификационной работы отводится не более 30 минут.

3.17. Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

3.18. Результаты государственной итоговой аттестации, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот

же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

Результаты защиты ВКР определяются четырехбальной шкалой оценок: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

«Отлично» выставляется, когда выполнены следующие требования:

- содержание работы полностью раскрывает утвержденную тему и отличается высокой степенью актуальности и новизны;
- задачи, сформулированные в ВКР, решены в полном объеме;
- выполненная работа свидетельствует о знании автором большинства теоретических концепций по рассматриваемой проблематике;
- в работе в полной мере использованы современные нормативные и литературные источники;
- теоретические выводы и практические предложения по исследуемой теме вытекают из содержания работы, полученные результаты исследования значимы и достоверны, высока степень самостоятельности автора, работа носит практический характер;
- работу отличает четкая структура, завершенность, логичность изложения, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям;
- доклад к выполненной работе сделан методически грамотно;
- научный руководитель и рецензент (рецензенты) высоко оценили дипломную работу и представили положительные отзывы;
- ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК демонстрируют глубину и полное овладение содержанием материала, в котором выпускник легко ориентируется; владеет понятийным аппаратом.

«Хорошо» выставляется при соблюдении следующих требований:

- содержание работы актуально и в целом раскрывает тему;
- выполненная работа свидетельствует о знании автором основных теоретических концепций по рассматриваемой проблематике:
- в работе использован основной круг современных нормативных и литературных источников;
- теоретические выводы и практические предложения по исследуемой проблеме в целом вытекают из содержания работы, аргументированы, работа носит самостоятельный характер. однако имеются отдельные недостатки в изложении некоторых вопросов, неточности, спорные предложения;
- основные вопросы изложены логично, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям:
- при защите студент относительно привязан к тексту доклада, но в целом способен представить полученные результаты;
- научный руководитель и рецензент (рецензенты) и представили положительные отзывы;
- ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК демонстрируют овладение содержанием материала, в котором выпускник ориентируется, но допускает отдельные неточности; владеет понятийным аппаратом

«Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих требований:

- содержание работы в значительной степени раскрывает утверждённую тему, однако, отдельные вопросы изложены без должного теоретического обоснования, исследование проведено поверхностно;
- выполненная работа свидетельствует о недостаточном знании автором основных теоретических концепций по рассматриваемой проблематике;
- современные нормативные и литературные источники использованы не в полном объеме:
- выводы и предложения по исследуемой проблеме поверхностны, недостаточно обоснованы, не подкреплены расчетами автора, имеются неточности, спорные положения;

- оформление работы в целом соответствует предъявляемым требованиям;
- при защите студент привязан к тексту доклада, испытывает затруднения при ответах на отдельные вопросы;
- научный руководитель и рецензент предлагают оценить работу на «удовлетворительно»;
- ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК обнаруживают знания и понимание основных положений материала, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих требований:

- содержание работы не раскрывает утверждённую тему, слушатель не проявил навыков самостоятельной работы;
- оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям;
- выявлен плагиат;
- в процессе защиты работы студент показывает слабые знания по исследуемой теме;
- не отвечает на поставленные вопросы.
- в отзыве научного руководителя и в рецензии (рецензиях) имеются принципиальные критические замечания;
- ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК демонстрируют разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении понятий, искажает смысл.

3.19. После окончания государственной итоговой аттестации председатель ГЭК составляет отчет о работе.

IV ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. По результатам участия в государственной итоговой аттестации выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

4.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося на имя председателя апелляционной комиссии в Общий отдел ВГУЭС (ауд. 1343):

- о нарушении порядка проведения ГИА – непосредственно в день проведения ГИА;
- о несогласии с результатами ГИА – не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Примерная форма апелляционного заявления приведена в приложении 8.

4.3. Апелляционные заявления рассматривает апелляционная комиссия. Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников Академического колледжа, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК и секретаря.

4.4. Председателем апелляционной комиссии в академическом колледже является ректор ВГУЭС, либо лицо, исполняющее в установленном порядке его обязанности. Секретарь избирается из числа членов комиссии.

4.5. Состав апелляционной комиссии утверждается отдельным приказом одновременно с утверждением состава ГЭК.

4.6. Апелляция рассматривается не позднее 3-х рабочих дней со дня ее подачи на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей

(законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

4.7. Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

4.8. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

4.9. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

4.10. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

4.11. Решение апелляционной комиссии принимается большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

4.12. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

4.13. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве университета.

4.14. Лицам, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из Академического колледжа. Дополнительные заседания государственной экзаменационной комиссии организуются не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не прошедшим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

4.15. Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

4.16. Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается не более двух раз.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

1. Деятельность учителя по использованию моделирования как средства формирования орфографической ярКОСТИ при изучении морфемной структуры слова на уроках русского языка в начальной общеобразовательной школе
2. Деятельность учителя по формированию у младших школьников интереса к истории (своей страны) на уроках окружающего мира
3. Онлайн – доска как средство обучения информационно-коммуникативным технологиям младших школьников на уроках технологии
4. Деятельность воспитателя по использованию произведений художественной литературы как средства формирования представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО
5. Деятельность учителя начальных классов по формированию успешности первоклассников в учебной деятельности
6. Опытнo-практическая работа как средство формирования представлений о величинах у младших школьников на уроках математики
7. Настольно-печатные игры как средство развития мыслительных операций у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности (на примере программы внеурочной деятельности для обучающихся 1 класса)
8. Педагогические условия организации проектной деятельности младших школьников в процессе изучения предмета «Литературное чтение» в начальной общеобразовательной школе
9. Практические работы как средство формирования у младших школьников естественнонаучных понятий на уроках окружающего мира во 2 классе начальной общеобразовательной школы
10. Деятельность учителя по формированию интереса к чтению у младших школьников на уроках литературного чтения в начальной общеобразовательной школе
11. Деятельность учителя по экологическому воспитанию младших школьников в системе воспитательной работы класса
12. Деятельность учителя по использованию потенциала художественной литературы по теме «Дети и война» во внеурочной деятельности в начальной общеобразовательной школе
13. Деятельность педагога по развитию координационных способностей у младших школьников на уроках физической культуры посредством координационной лестницы
14. Инфографика как средство визуализации учебной информации в обучении младших школьников в начальной общеобразовательной школе
15. Нестандартные задачи как средство развития логического мышления у младших школьников на уроках математики
16. Работа над сочинением по картине как средство развития речи детей младшего школьного возраста на уроках русского языка
17. Деятельность учителя в ходе работы над изложением как упражнением по развитию связной речи у младших школьников на уроках русского языка.
18. Деятельность учителя по патриотическому воспитанию младших школьников в системе воспитательной работы класса
19. Экологическое воспитание детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности начальной общеобразовательной школы (на примере программы внеурочной деятельности для обучающихся)
20. Педагогические условия организации критериального оценивания результатов обучения по русскому языку в начальной общеобразовательной школе
21. Деятельность учителя в ходе работы с простыми предложениями с однородными

- членами как средством формирования пунктуационных умений у младших школьников на уроках русского языка.
22. Деятельность педагога по использованию потенциала произведений изобразительного искусства во внеурочной деятельности в начальной общеобразовательной школе при организации работы по теме «Дни воинской славы России»
 23. Деятельность учителя в ходе использования интерактивных методов обучения при изучении грамматических категорий глагола на уроках русского языка в начальной общеобразовательной школе.
 24. Проектная деятельность как средство организации внеурочной работы в начальной общеобразовательной школы (на примере программы внеурочной деятельности для обучающихся 3 класса «Видео+»)
 25. Виртуальная экскурсия как средство формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира
 26. Деятельность учителя по применению игры как средства формирования коммуникативных умений младших школьников в детском оздоровительном лагере
 27. Моделирование как средство формирования экологических знаний младших школьников во внеурочной деятельности
 28. Проблемные задания как средство формирования вычислительных навыков у младших школьников на уроках математики
 29. Формирование познавательных УУД у младших школьников посредством наблюдения за природой во внеурочной деятельности
 30. Деятельность учителя по формированию основ финансовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности в начальной общеобразовательной школе (на примере программы внеурочной деятельности)
 31. Деятельность учителя по применению игры как средства формирования детского коллектива в условиях ДОЛ
 32. Деятельность учителя по ознакомлению младших школьников с промыслами народов России во внеурочной деятельности (на примере программы внеурочной деятельности)
 33. Школьные медиа как средство формирования навыков общения младших школьников в НОО
 34. Среды программирования как средство обучения младших школьников созданию компьютерных игр на занятиях по информатике во внеурочной деятельности
 35. Деятельность учителя по физическому развитию младших школьников во внеурочной деятельности (на примере программы внеурочной деятельности «Черлидинг» для 3 класса)
 36. Деятельность учителя по использованию элементов техники скорочтения как средства формирования навыка осмысленного чтения на уроках литературного чтения в начальной общеобразовательной школе
 37. Педагогические условия формирования у младших школьников информационных умений в процессе работы с научно-популярными текстами на уроках литературного чтения
 38. Работа над морфемным и словообразовательным анализом слова как средством формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка
 39. Проектная деятельность как средство формирования логических УУД младших школьников на уроках технологии в начальной общеобразовательной школе
 40. Деятельность учителя по формированию исследовательских умений младших школьников во внеурочной деятельности естественно-научного содержания (на примере программы внеурочной деятельности для обучающихся)
 41. Деятельность учителя в ходе работы над жанром лирического стихотворения на этапе анализа на уроках литературного чтения в начальной общеобразовательной школе.

42. Формирование познавательных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста посредством проектной деятельности во внеурочной деятельности (на примере программы внеурочной деятельности)
43. Групповая работа на уроках русского языка как средство формирования у младших школьников умений участвовать в совместной деятельности
44. Работа над грамматическими категориями имен существительных как средством формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка
45. Деятельность учителя начальных классов по ознакомлению детей младшего школьного возраста с произведениями изобразительного искусства
46. Деятельность учителя по использованию дидактических игр как средства формирования грамматического навыка у младших школьников на уроках русского языка в начальной общеобразовательной школе
47. Деятельность педагога по формированию исторических понятий и представлений по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 годов» у младших школьников во внеурочной деятельности (на примере программы внеурочной деятельности)
48. Деятельность педагога по организации проектной деятельности младших школьников краеведческого характера во внеурочной деятельности (на примере программы внеурочной деятельности)
49. Деятельность учителя по формированию волевых действий у младших школьников в начальной общеобразовательной школе
50. Деятельность учителя по формированию научных понятий у младших школьников на уроках литературного чтения
51. Деятельность учителя по формированию культуры безопасного поведения младших школьников в системе воспитательной работы класса
52. Деятельность учителя в ходе работы с иллюстративным материалом в ходе уроков основ религиозных культур и светской этики в 4 классе начальной общеобразовательной школе.
53. Педагогические условия формирования у младших школьников навыков правописания слов с непроверяемыми орфограммами на уроках русского языка
54. Деятельность учителя по развитию читательского интереса у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности (на примере программы внеурочной деятельности «» для обучающихся третьего класса)
55. Деятельность учителя по профориентационной работе с младшими школьниками во внеурочной деятельности в начальной общеобразовательной школе (на примере программы внеурочной деятельности)
56. Электронные образовательные ресурсы как средство формирования понятия о геометрических телах у младших школьников на уроках математики
57. Деятельность учителя по использованию виртуальных экскурсий по теме «Города-герои России» во внеурочной деятельности с младшими школьниками
58. Проблемное обучение как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики
59. Деятельность учителя по развитию связной речи детей младшего школьного возраста на уроках русского языка посредством дидактической игры
60. Информационные пятиминутки как средство формирования информационных умений у детей младшего школьного возраста в системе работы классного руководителя
61. Деятельность учителя по организации внеурочной деятельности как средства формирования познавательного интереса младших школьников (на примере программ внеурочной деятельности естественно-научной сферы)
62. Деятельность учителя по использованию авторской сказки как средства развития творческого мышления младших школьников на уроке литературного чтения в начальной общеобразовательной школе
63. Дидактическая игра как средство обогащения словарного запаса детей младшего школьного возраста на уроках русского языка

64. Деятельность учителя начальных классов по развитию ученического коллектива младших школьников посредством деловой игры
65. Педагогические условия формирования социальной активности младших школьников (на примере программы внеурочной деятельности «волонтерское движение «добрые сердца»)
66. Опытнo-экспериментальная работа младших школьников на уроках окружающего мира как средство формирования познавательных УУД
67. Деятельность учителя начальных классов по формированию межличностных отношений учеников первого класса в рамках функционала классного руководителя
68. Электронные образовательные ресурсы как средство формирования ИКТ-компетентности младших школьников на уроках технологии

Директору АК ВГУЭС
Л.А.Смагиной

от студента (ки) гр. _____

И.О.Фамилия (полностью)

Заявление

Прошу закрепить за мной выпускную квалификационную работу (дипломную работу/проект) на тему

полное название темы

Руководитель темы _____

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, звание, должность)

« ____ » _____ 20 ____ г.

личная подпись студента

Руководитель:

(Ф.И.О. руководителя)

(личная подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ДОПУЩЕНА

к защите

Заместитель директора по
учебной работе

_____ Е.Н. Чмырь

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Разработка интерьеров магазина «Призма»,
пгт. Кавалерово, Приморский край
СО-ГС-19-87356.2805-с.03.004.ДР

Студент	_____	С.А. Шудина
Руководитель преподаватель	_____	О.П. Петрова
Нормоконтролер преподаватель	_____	Т.А. Баишева
Рецензент Директор ООО «Звезда»	_____	Т.И. Ильин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦМК
_____ А.Д. Гусакова
подпись
« ____ » _____ 2022 г.

ЗАДАНИЕ
на выполнение дипломной (ого) работы (проекта)

Студенту (ке) _____
Группы _____ Специальность _____

1. Тема ВКР _____

утверждена приказом № _____ от « ____ » _____ 202__ г.

2. Срок сдачи ВКР _____

3. Состав, объем и структурное построение ВКР (Перечень подлежащих разработке вопросов)

3.1. Введение: _____

3.2. Основная часть: _____

3.3. _____

3.4. _____

Рекомендуемая литература: _____

3.5. Перечень графического/иллюстративного/практического материала: _____

Консультант ВКР

в части _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

Срок сдачи выполненной работы _____

Дата выдачи задания: « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель ВКР

_____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

Согласовано

(должность, наименование
предприятия)

_____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

Задание получил

_____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

Примечание: - задание прилагается к ВКР и помещается после титульного листа

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦМК
_____ А.Д. Гусакова
подпись
« ____ » _____ 2022 г.

**Календарный график
выполнения выпускной квалификационной работы
дипломной (ого) работы (проекта)**

Тема ВКР _____

Студент _____

Группа _____ специальность _____

Наименование раздела ВКР	Объем в % от объема ВКР	Срок выполнения	Подпись руководителя

Руководитель ВКР: _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

Студент: _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

Студента _____
Специальности _____ группы _____ Академического
колледжа Владивостокского государственного университета экономики и сервиса
Тема ВКР _____
полное название согласно приказу

Представленная работа состоит из текстовой части (пояснительной записки) на _____ страницах,
графической части на _____ чертежей, _____ плакатов.

Соответствие содержания работы заданию

Актуальность ВКР: _____

Новизна ВКР (новизна используемых методов, оригинальность поставленных задач, уровень исследовательской части): _____

Уровень владения исследовательскими навыками (математической обработки данных, анализ и интерпретация результатов исследования, формулирование выводов и т.д.)

Практическая ценность ВКР: _____

Оценка подготовленности студента, инициативность, ответственность и самостоятельность принятия решения при решении задач ВКР: _____

Соблюдение правил и качества оформления текстовой части, графической части ВКР:

Достоинства и недостатки ВКР:

Оценка выполненной ВКР: _____

Мнение руководителя о возможности присвоения выпускнику квалификации:

указывается квалификация выпускника и направление подготовки

Руководитель ВКР _____
ученая степень, звание, должность

«__» _____ 2022 г.

подпись руководителя

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу

Студента (ки) _____
Специальности _____ группы _____ Академического
колледжа Владивостокского государственного университета экономики и сервиса
тема ВКР _____
полное название согласно приказу

Выпускная квалификационная работа состоит из текстовой части (пояснительной записки) на _____
страницах, графической части на _____ чертежей, _____ плакатов.

В рецензии отразить:
Общую характеристику темы, ее актуальность и значение
Глубину раскрытия темы
Научное и практическое значение ВКР, возможность внедрения и использования
Качество изложения материала, логика
Характеристика использованных материалов источников (литература, данные
организаций, статистические данные и др.), новизна
Качество оформления ВКР
Замечания

Оценка _____

Рецензент _____
фамилия, имя, отчество, ученая степень, звание, должность

Подпись рецензента _____ Дата _____

М.П.

Председателю апелляционной комиссии

ФИО председателя

ФИО студента полностью

Группа _____

Специальность _____

Академический колледж

Форма обучения _____

Адрес: _____

Тел.: _____

e-mail: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ НА АПЕЛЛЯЦИЮ

Прошу рассмотреть мою апелляцию о

Содержание апелляции:

о дате, времени и месте проведения заседания Апелляционной комиссии прошу
сообщить sms сообщением , e-mail _____ (указать нужное)

Дата « ____ » _____ 202__ г.

(личная подпись)