

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. АРТЁМЕ



О.И. Иванюга

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.04 Иностраный язык**

*программы подготовки специалистов среднего звена*

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ


**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**Год набора на ООП  
2018**



Артем 2020

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12. 2015 №1578); в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Минобрнауки РФ от 17 марта 2015 года от № 06-259), с учётом уточнений к рекомендациям от 25.05.2017г., протокол №3; профилем получаемого профессионального образования для освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.01 **Право и организация социального обеспечения**, реализуемой филиалом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Артеме (Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Артеме

**Разработчик:**

Место работы	Занимаемая должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Филиал ФГБОУ ВО ВГУЭС в г. Артеме	Преподаватель иностранного языка (английского)	И.В.Венецкая	

**Эксперты:**

Место работы	Занимаемая должность	Инициалы, фамилия	Подпись
КГБОУ «Коррекционная школа - интернат VI вида»	преподаватель иностранного (английского) языка.	С.Н.Сысоева	
Филиал ФГБОУ ВО ВГУЭС в г. Артеме	преподаватель иностранного (английского) языка	Л.В.Преснякова	

ОДОБРЕНА

на заседании предметно- цикловой комиссии ООД филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г.Артеме

Протокол №14 от «12» мая 2020 года

Председатель предметно-цикловой комиссии



Л.Е.Ткаченко

СОГЛАСОВАНА

Зав. отделением



М.С.Словикова

Методист

учебно- методической части



Т.И. Теплякова

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>СТР.</b>
<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ</b>	<b>7</b>
<b>4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>5. СТРУКТУРА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>6. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	<b>21</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>
<b>9. ГЛОССАРИЙ</b>	<b>29</b>
<b>10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>	<b>32</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадрови ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259), с учётом уточнений к рекомендациям от 25.05.2017г., протокол №3.

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, непрофессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературеразличных жанров и разговорной речи;
- включать без эквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, мер веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы. **Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, alotof, little, alittle, few, afew* с

существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there+ tobe*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . as, notso . as*. **Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *tobe, tohave, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты *tobegoingtoi there + tobe* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/mayIhelpyou?,Shouldyouhaveanyquestions . . . , Should youneedanyf urtherinformation . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoуи* др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение. **Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Couldyou, please. . . ?, Wouldyoulike . . . ?, ShallI . . . ?* и др.). **Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*Itwouldbehighlyappreciatedifyoucould/can . . .* и др.). **Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**• личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**• метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**• предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;



- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Рабочая учебная программа дисциплины построена по модульно-блочному принципу. Под модулем понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью используемого понятийно-терминологического аппарата. Каждый модуль состоит из одной или нескольких блоков. В таблице 2 указан объем времени, запланированный на реализацию всех видов учебной работы.

Таблица 2 - Объем времени, запланированный на реализацию всех видов учебной работы

Вид учебной работы	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) , в том числе:</b>	<b>117</b>
<b>практических занятий</b>	<b>117</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
работа с информационными источниками	20
творческие задания	28
подготовка презентационных материалов	8
составление опорных конспектов, тезисов	2
Проверка качества усвоения изученного материала осуществляется с применением рейтинговой технологии. Текущий контроль (1 семестр) – выполнение контрольных заданий. Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения курса дисциплины в форме экзамена (2 семестр).	

## 5.2. Тематический план по дисциплине в разрезе модулей

Наименование модулей и тем	Максимальная учебная нагрузка студента (час)	Внеаудиторная работа студента (час)	Количество аудиторных часов		
			Всего	в том числе:	
				Теоретиче- ское обучение	ЛПЗ, семинары
<b>1 семестр</b>					
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
<i>Модуль 1. Введение</i>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
<b>Тема 1.1</b> Английский язык, его роль в жизни людей	2	-	2	-	2
<b>Тема 1.2. Фонетика.</b> Транскрипционные знаки. Правила чтения гласных	8	2	6	-	6
<b>Раздел 2. О себе. Существительные. Местоимения</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>17</b>
<i>Модуль 2. Биография</i>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>17</b>		<b>17</b>
<b>Тема 2.1</b> Биография. Множественное число существительных	6	2	4	-	4
<b>Тема 2.2.</b> Семья. Артикли. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	13	4	9	-	9
<b>Тема 2.3.</b> Мой колледж. Возвратные местоимения	2	-	2	-	2
<b>Тема 2.4.</b> Мой день. Обобщение по теме местоимения	2	-	2	-	2
<b>Раздел 3. Россия и англоязычные страны</b>	<b>41</b>	<b>17</b>	<b>24</b>		<b>24</b>
<i>Модуль 3. Великобритания. Количественные числительные</i>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
<b>Тема 3.1.</b> Географическое положение Соединенного Королевства. Числительные	7	3	4	-	4
<b>Тема 3.2.</b> Промышленность и сельское хозяйство, население и политическое устройство Великобритании. Дробные и сложные числительных	7	3	4	-	4

<b>Модуль 4. США. Прилагательные. Степени сравнения</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
<b>Тема 4.1.</b> Географическое положение, природные условия США. Простые и сложные прилагательные	4	2	2	-	2
<b>Тема 4.2</b> Население и политическая система США. Столица США. Степени сравнения прилагательных	6	2	4	-	4
<b>Модуль 5. Моя Родина - Россия. Наречия</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
<b>Тема 5.1.</b> Географическое положение и природные условия России. Наречия	7	3	4	-	4
<b>Тема 5.2.</b> Политическая система России. Наречия и прилагательные	6	2	4	-	4
<b>Тема 5.3.</b> Достопримечательности России	4	2	2	-	2
<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>Итого за семестр:</b>	<b>76</b>	<b>25</b>	<b>51</b>		<b>51</b>
<b>2 семестр</b>					
<b>Раздел 3. Россия и англоязычные страны</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>
<b>Модуль 6. Образование, экономика</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>
<b>Тема 6.1.</b> Образование России, США, Великобритании. Simple tenses	10	4	6	-	6
<b>Тема 6.2.</b> Магазины. Товары. Совершение покупок. Continuous tenses	4	-	4	-	4
<b>Тема 6.3.</b> Научно - технический прогресс	10	4	6	-	6
<b>Раздел 4 Окружающая среда</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
<b>Модуль 7. Экология</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
<b>Тема 7. 1</b> Защита окружающей среды. Согласование времен	6	-	6	-	6
<b>Тема 7.2.</b> Экология. Прямая и косвенная речь	10	4	6	-	6
<b>Раздел 5. Свободное время</b>					

<b>Модуль 8. Средства массовой информации. Длительное время</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>
<b>Тема 8.1.</b> Газеты и журналы. Длительное время	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
<b>Тема 8.2.</b> Радио и телевидение. Завершённое время	14	4	10	-	10
<b>Модуль 9. Хобби и досуг</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>
<b>Тема 9.1</b> Кино и театр. Модальные глаголы и их эквиваленты	11	5	6	-	6
<b>Тема 9.2</b> Музыка. Страдательный залог	10	4	6	-	6
<b>Тема 9.1</b> Кино и театр. Модальные глаголы и их эквиваленты	10	4	6	-	6
<b>Промежуточная аттестация(экзамен)</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>Итого по дисциплине за 2 –ой семестр::</b>	<b>99</b>	<b>33</b>	<b>66</b>	<b>-</b>	<b>66</b>
<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>175</b>	<b>58</b>	<b>117</b>	<b>-</b>	<b>117</b>

### 5.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Таблица 3

Наименование разделов модулей и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
1	2	3
	<b>1 семестр</b>	
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс.</b>		<b>8</b>
<b>Модуль 1 Введение</b>		<b>8</b>
<b>Тема 1.1</b> <b>Английский язык,</b> <b>его роль в жизни людей.</b>	<b>Практическое занятие № 1</b> Знакомство. Приветствие и прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Беседа о значении английского языка. Основные единицы языка и речи. Монолог и диалог. Устная и письменная речи. Понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях. Основные типы норм	2

	литературного языка и качества хорошей литературной речи.	
<b>Тема 1.2. Фонетика. Транскрипционные знаки. Правила чтения гласных</b>	<b>Практическое занятие № 2</b> Понятие о фонетике, как необходимом компоненте при изучении иностранного языка. Транскрипция. Чтение по транскрипции. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге.	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №1:</b> отработка правил чтения, заучивание транскрипционных знаков.	2
	<b>Практическое занятие № 3</b> Техника артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний, типы слогов. Ударение в словах и фразах. Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, восклицательного	2  2
<b>Раздел 2. О себе. Существительные. Местоимения</b>		<b>17</b>
<b>Модуль 2. Биография</b>		<b>17</b>
<b>Тема 2.1 Биография. Множественное число существительных</b>	<b>Практическое занятие № 4</b> Лексика по теме «Биография». Описание человека, его внешность, национальность, образование, черты характера и т.д. Чтение текста по данной теме. Множественное число существительных	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №2:</b> Проект – устная презентация “Allaboutme”	2
	<b>Практическое занятие № 5</b> Множественное число существительных. Слова – исключения из правил. Лексика по теме «Биография». Монологическое высказывание.	2
<b>Тема 2.2. Семья. Артикли. Исчисляемые и неисчисляемые существительные</b>	<b>Практическое занятие № 6</b> Виды артиклей. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Чтение текста по теме.	2
	<b>Практическое занятие № 7</b> Употребление артиклей. Лексика по теме «Семья и семейные отношения». Составление диалогов по теме.	3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №3:</b> Проект – родословное дерево “WhatIlikebestaboutmyfamily”	2

	<b>Практическое занятие № 8</b> Личные местоимения. Конструкция <i>there is/ there are</i> . Лексика по теме «Мой дом» (вид жилища, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Чтение текста по теме.	2
	<b>Практическое занятие № 9</b> Объектные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассказ по теме «Мой дом»	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №4:</b> чтение и перевод текста « <i>The place I live in</i> »	2
<b>Тема 2.3. Мой колледж. Возвратные местоимения</b>	<b>Практическая работа № 10</b> Возвратные местоимения. Чтение и перевод текста «Мой колледж». Диалогические высказывания на тему « <i>How can I get to...?</i> »	2
<b>Тема 2.4. Мой день. Обобщение по теме местоимения</b>	<b>Практическая работа № 11</b> Лексика по теме «Мой рабочий день». Устная презентация « <i>My working day</i> ». Обобщение по теме местоимения	2
<b>Раздел 3. Россия и англоязычные страны</b>		<b>24</b>
<b>Модуль 3 Великобритания. Количественные числительные</b>		<b>8</b>
<b>Тема 3.1. Географическое положение Соединенного Королевства. Числительные</b>	<b>Практическое занятие № 12</b> Количественные числительные. Правила образования числительных от 13 до 100... Лексика по теме «Великобритания» Географическое положение». Чтение текста по данной теме. Просмотр и обсуждение фильма	2
	<b>Практическое занятие № 13</b> Порядковые числительные. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Лексика по теме «Климат, флора и фауна Великобритании». Составление диалогов « <i>How's the weather</i> »	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 5:</b> проект – слайд-шоу “ <i>It's raining cats and dogs or what you know about weather in the UK</i> ”	3
<b>Тема 3.2. Промышленность и сельское хозяйство, население и политическое устройство Великобритании. Дробные и сложные числительных</b>	<b>Практическое занятие № 14</b> Дробные числительные. Лексика по теме «Промышленность и с/х Великобритании». Чтение текста, перевод, вопросы по тексту.	2
	<b>Практическое занятие № 15</b> Сложные числительные. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Чтение и перевод текста «Государственное и политическое устройство Великобритании» Монологическое высказывание.	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №6:</b> «Лондон и его достопримечательности» - презентация	3

<b>Модуль 4. США. Прилагательные. Степени сравнения</b>		<b>6</b>
<b>Тема 4.1. Географическое положение, природные условия США. Простые и сложные прилагательные</b>	<b>Практическое занятие № 16</b> Прилагательные. Простые и сложные. Лексика по теме. Чтение текста о географическом положении США. Вопросы к тексту.	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №7:</b> проект – защита лэпбука “Americathebeautiful”	<b>2</b>
<b>Тема 4.2 Население и политическая система США. Столица США. Степени сравнения прилагательных</b>	<b>Практическое занятие № 17</b> Степени сравнения прилагательных(простые). Лексика по теме, чтение текста «Политическая система США»	2
	<b>Практическое занятие № 18</b> Вашингтон – столица США. Степени сравнения прилагательных (сложные).Исключения. Просмотр видеофильма.	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №8:</b> «Столица США» составление сообщения по теме с использованием дополнительных источников	<b>2</b>
<b>Модуль 5 . Моя Родина - Россия. Наречия</b>		<b>10</b>
<b>Тема 5.1. Географическое положение и природные условия России. Наречия</b>	<b>Практическое занятие № 19</b> Основные суффиксы наречия. Место наречия в предложении. Географическое положение России. Просмотр видеофильма	2
	<b>Практическое занятие № 20</b> Степени сравнения наречий. Флора и фауна России. Монологические высказывания	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 9</b> «Необъятная Россия» - презентация	<b>3</b>
<b>Тема 5.2. Политическая система России. Наречия и прилагательные</b>	<b>Практическое занятие № 21</b> Степени сравнения наречий и прилагательных с союзами as..as, notso...as. Лексика по теме «Политическая система Российской Федерации». Чтение текста. Вопросы к тексту.	2
	<b>Практическое занятие № 22</b> Выполнение грамматических и лексических упражнений. Составление диалогов по теме «Москва. Достопримечательности »	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента №10:</b> «Россия в 21 веке» – устное сообщение с использованием дополнительного материала	<b>2</b>
<b>Тема 5.3. Достопримечательности России</b>	<b>Практическое занятие № 23</b> Понятие о сложных прилагательных и их степенях сравнения. Лексика по теме «Достопримечательности России». Чтение текста. Диалог по теме.	2

	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 11: составление вопросов о России</i>	<b>2</b>
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>
	<b>Итого за 1 семестр:</b> <b>в т.ч. практические занятия (аудиторные)</b> <b>ДФК</b>	<b>51</b> <b>49</b> <b>2</b>
	<b>2 семестр</b>	
<b>Модуль 6.</b>		<b>16</b>
<b>Тема 6.1.Образование России, США, Великобритании.Simple tenses</b>	<b>Практическое занятие № 24</b> Понятие о временах английского глагола. Настоящее простое время. Временные указатели. Лексика по теме «Образование в России». Чтение текста. Вопросы к тексту.	2
	<b>Практическое занятие № 25</b> Образование в США. Прошедшее простое время. Вопросительные и отрицательные предложения	2
	<b>Практическое занятие № 26</b> Образование в Великобритании. Работа с видеофильмом «Schools in England». Будущее простое время. Обобщение. Выполнение грамматических и лексических упражнений	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 12: составление сообщения по теме «Образование» с использованием фактов их дополнительных источников.</i>	<b>4</b>
<b>Тема 6.2. Магазины. Товары. Совершение покупок. Continuous tenses</b>	<b>Практическое занятие № 27</b> Настоящее длительное время. Временные указатели. Отрицательные и вопросительные предложения. Грамматические упражнения. Лексика по теме «Магазины в России. Покупки». Составление диалогов.	2
	<b>Практическое занятие № 28</b> Лексика по теме «Магазины в Великобритании. Покупки». Составление диалогов. Прошедшее длительное время. Выполнение грамматических и лексических упражнений	1
	<b>Практическое занятие № 29</b> Лексика по теме «Товары». Будущее простое время. Выполнение грамматических и лексических упражнений	1
<b>Тема 6.3. Научно - технический прогресс. Perfect tenses</b>	<b>Практическое занятие № 30</b> Настоящее совершенное время. Лексика по теме «Научно-технический прогресс», чтение текста по теме, вопросы к тексту	2
	<b>Практическое занятие № 31</b> «Изобретатели», чтение текста, диспут Прошедшее совершенное время. Вопросы и отрицания. Выполнение грамматических и лексических упражнений	2
	<b>Практическое занятие № 32</b> «Самые полезные изобретения 21 века» монологические	2



	высказывания, обсуждение Будущее совершенной время	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 13:</b> «Изобретение, которое изменило мир» подготовка лэпбуков, защита.	<b>4</b>
<b>Раздел 4 Окружающая среда.</b>		<b>12</b>
<b>Модуль 7. Экология.</b>		<b>12</b>
<b>Тема 7. 1 Защита окружающей среды. Согласование времен</b>	<b>Практическое занятие № 33</b> Понятие о согласовании времен. Грамматические упражнения. Лексика по теме «Окружающая среда». Понятие термина «Экология», чтение текста по теме, составление рассказа о средствах защиты окружающей среды.	2
	<b>Практическое занятие № 34</b> Защита окружающей среды. Понятие о согласовании времен. Грамматические упражнения. Пересказ текста «Экология»	2
	<b>Практическое занятие № 35</b> Активизация лексики темы «Защита окружающей среды». Прошедшее простое время. Обобщение. Выполнение грамматических и лексических упражнений	2
<b>Тема 7.2. Экология. Прямая и косвенная речь</b>	<b>Практическое занятие № 36</b> Понятие о прямой и косвенной речи в утвердительных предложениях. Лексика по теме. Чтение текста «Экологические проблемы Приморья». Диалоги по теме. Составление рассказа по общей теме «Экология»	2
	<b>Практическое занятие № 37</b> Вопросительные предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических и лексических упражнений. В просмотр и обсуждение видео	2
	<b>Практическое занятие № 38</b> Выполнение грамматических и лексических упражнений. – повелительные предложения в косвенной речи	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 14:</b> проект – лэпбук «Tinyworld welivein»	<b>4</b>
<b>Раздел 5. Свободное время</b>		<b>36</b>
<b>Модуль 8 Средства массовой информации. Длительное время.</b>		<b>18</b>
<b>Тема 8.1. Газеты и журналы. Длительное время</b>	<b>Практическое занятие № 39</b> Понятие о длительном времени. Образование настоящего, прошедшего и будущего длительного времени. Вопросы и отрицания. Лексика по теме. Чтение и перевод текста.	2

	Вопросы к тексту.	
	<b>Практическое занятие № 40</b> Свободное время. Прошедшее и будущее длительное время. Выполнение грамматических и лексических упражнений	2
	<b>Практическое занятие № 41</b> Газеты и журналы. Длительные времена. Систематизация знаний. Выполнение грамматических и лексических упражнений	2
	<b>Практическое занятие № 42</b> Активизация в речи лексики и грамматики темы. Обобщение. Выполнение грамматических и лексических упражнений	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 15:</b> составление сообщения по теме «Моя любимая газета (журнал)», выполнение грамматических упражнений.	4
<b>Тема 8.2. Радио и телевидение. Завершенное время</b>	<b>Практическое занятие № 43</b> Понятие о завершенном времени. Образование вопросов и отрицаний в завершенном времени. Ключевые слова. Лексика по теме. Чтение и перевод текста. Составление рассказа по данной теме.	2
	<b>Практическое занятие № 44</b> Радио и ТВ. Завершенные времена. Выполнение грамматических и лексических упражнений	2
	<b>Практическое занятие № 45</b> Введение лексики по теме. Работа с текстом «TV or not TV», выполнение заданий к тексту. PresentPerfect&PastSimple. Выполнение грамматических и лексических упражнений	2
	<b>Практическое занятие № 46</b> PastPerfect&FuturePerfect. Обобщение темы «TV and Radio» Выполнение грамматических и лексических упражнений	2
	<b>Практическое занятие № 47</b> Активизация в речи лексики и грамматики темы. Обобщение. Выполнение грамматических и лексических упражнений	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 16:</b> выполнение грамматических упражнений на все грамматические времена. Составление сообщения по теме «Моя любимая телепрограмма»	4
<b>Модуль 9. Хобби и досуг.</b>		<b>16</b>

<b>Тема 9.1 Кино и театр. Модальные глаголы и их эквиваленты</b>	<b>Практическое занятие № 48</b> Понятие о модальных глаголах. Эквиваленты модальных глаголов. Лексика по данной теме. Чтение текста о кино и театре. Составление рассказа о роли кино в жизни людей.	2
	<b>Практическое занятие № 49</b> Активизация в речи лексики по теме «Кино и театр». Модальные глаголы и их эквиваленты Выполнение грамматических и лексических упражнений	2
	<b>Практическое занятие № 50</b> Описание местоположения объекта. Составление диалогов «Whereisthecinema?» Модальные глаголы и их эквиваленты» Выполнение грамматических и лексических упражнений	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 17:</b> проект – постер «Coachpotatoorcinemagoer?»	5
<b>Тема 9.2 Музыка. Страдательный залог</b>	<b>Практическое занятие № 51</b> Понятие страдательного залога. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в страдательном залоге. Лексика по теме «Музыка», чтение текста.	2
	<b>Практическое занятие № 52</b> Активизация в речи лексики по теме. Выполнение грамматических и лексических упражнений	2
	<b>Практическое занятие № 53</b> Монологическое высказывание по теме «Музыка в моей жизни». Выполнение грамматических и лексических упражнений	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 18:</b> подготовка устного высказывания по теме «Музыкавокруг нас».	4
<b>Тема 9. 3. Спорт. Первый тип условных предложений</b>	<b>Практическое занятие № 54</b> Понятие условных предложений. Их типы. Образование утвердительных предложений в первом типе условных предложений. Лексика по теме «Спорт», чтение и перевод текста,	2
	<b>Практическое занятие № 55</b> Виды спорта. Активизация в речи лексики и грамматики темы. Выполнение грамматических и лексических упражнений	2

	<b>Практическое занятие № 56</b> Составление рассказа по теме «Спорт в моей жизни». Выполнение грамматических и лексических упражнений	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 19:</b> устное сообщение по теме «Роль спорта в моей жизни».	4
	<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	2
	<b>Итого за 2 семестр:</b>	<b>66</b>
	<b>в т.ч. практические занятия (аудиторные)</b>	<b>64</b>
	<b>Экзамен</b>	<b>2</b>
<b>Итого за год:</b>	<b>в т.ч. :</b>	<b>175</b>
	<b>практические занятия (аудиторные)</b>	<b>117</b>
	<b>самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>58</b>

### *Индивидуальные*

### *проекты*

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
2. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
4. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

## **6. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Содержание обучения и характеристика основных видов учебной деятельности студентов(на уровне учебных действий):**

### **Аудирование :**

- Выделять наиболее существенные элементы сообщения.
- Извлекать необходимую информацию.
- Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.
- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.
- Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

## **Говорение:**

### • *монологическая речь:*

- Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат);
- Приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.
- Составлять вопросы для интервью.
- Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

### • *диалогическая речь*

- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.
- Соблюдать логику и последовательность высказываний.
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
- Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.
- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи

## **Чтение:**

### • *просмотровое*

- Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.
- Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным

### • *поисковое*

- Извлекать из текста наиболее важную информацию, находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.
- Группировать информацию по определенным признакам

### • *ознакомительное*

- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (в докладе, учебном проекте, ролевой игре).
- Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.

### • *изучающее*

- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.
- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.
- Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста

## **Письмо:**

- Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).
- Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.
- Запрашивать интересующую информацию.
- Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.
- Составлять несложные рецепты приготовления блюд.
- Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.
- Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.

- Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).
- Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.
- Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).
- Готовить текст презентации с использованием технических средств

## **Речевые навыки и умения**

### ***Лексические навыки***

- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
- Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.
- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.
- Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).
- Различать сходные по написанию и звучанию слова.
- Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.
- Определять происхождение слов с помощью словаря.
- Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.

### ***Грамматические навыки***

- Знать основные различия систем английского и русского языков.
- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).
- Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения
- Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления
- Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции
- Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста

### ***Орфографические навыки***

- Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.
- Проверять написание и перенос слов по словарю.

### ***Произносительные навыки***

- Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.
- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.
- Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.
- Соблюдать ударения в словах и фразах.
- Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, восклицательного

### ***Специальные навыки и умения***

- Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.
- Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

## **7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Для реализации программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предусмотрены следующие специальные помещения:**

#### **1. Кабинет иностранного языка, оснащённый оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья по числу посадочных мест);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- учебно-методический комплекс по дисциплине (рабочие программы, календарно-тематические планы, разработки уроков по дисциплине, учебно-методическое обеспечение к каждому уроку, в т.ч. презентации к урокам, комплект видеуроков, комплект контрольно-оценочных средств и др.);
- Словари иностранных языков;
- таблицы, плакаты;
- учебники по иностранному языку;

#### **с техническими средствами обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронная база нормативной документации;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска

#### **2. Лингафонный кабинет, оснащённый оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья по числу посадочных мест);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- комплект учебно-наглядных пособий;
- таблицы, плакаты.

#### **с техническими средствами обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронная база нормативной документации;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска

### **7.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд филиала имеет печатные и /или электронные образовательные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

#### **7.2.1 Основная литература**

1. Карпова Т.А. English for colleges. Английский язык для колледжей /Т.А. Карпова.- М.: Кнорус, 2019.-282с.
2. Маньковская З.В. Английский язык: учебное пособие для спо / З.В. Маньковская.- М. : Инфра-М, 2017.- 200с.
3. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие для спо / И. П. Агабекян.-Ростов н/Д. : Феникс, 2017.- 318с.

#### **7.2.2Дополнительная литература**

1. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (В1 — В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Профессиональное



образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/442373>

2. Мельничук, М.В. Английский язык для специальности "Право и организация социального обеспечения: учебник / Мельничук М.В., Алисевич М.В., Цветкова А.В. — Москва: КноРус, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-406-01653-4. — URL: <https://book.ru/book/938479>

3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/430572>

4. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/427572>

5. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/437254>

### 7.2.3 Электронные ресурсы:

1. СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА "BOOK.RU". КОЛЛЕКЦИЯ СПО <https://www.book.ru>
3. ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА "ЮРАЙТ" <https://urait.ru>
4. ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА "ЛАНЬ" <https://e.lanbook.com>

## 7.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса по дисциплине:

Таблица 5. - Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Характеристика педагогических работников					
	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность	Ученая степень и ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
1	Венецкая Ирина Владимировна	Уссурийский государственный педагогический институт, преподаватель английского и французского языков	Высшая квалификационная категория	19 лет	Филиал ВГУЭС в г. Артеме	штатный

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю дисциплины «Иностранный язык».
- опыт педагогической деятельности по соответствующей профессиональной подготовке.

## 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в течение всего процесса обучения: при проведении лекционно-практических занятий, при выполнении самостоятельных работ и подготовки презентаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>личностных</i></li> </ul>	
– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	Оценка выполнения проектов по изучаемым темам, составления презентаций, выполнения домашних заданий, оценка качества устных ответов и письменных работ
– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	Оценка выполнения проектов по изучаемым темам, составления презентаций
– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	Оценка выполнения проектов по изучаемым темам, составления презентаций, оценка качества устных ответов и письменных работ
– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Оценка качества составления и ведения диалога, участия в конференциях и дискуссиях, оценка участия обучающегося при проведении командных (групповых) заданий, ролевых игр и др.
– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	Оценка выполнения проектов по изучаемым темам, составления презентаций, выполнения домашних заданий, оценка качества устных ответов и письменных работ, участия в проводимых мероприятиях.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>метапредметных:</i></li> </ul>	
– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных	оценка участия обучающегося при проведении командных (групповых) заданий, ролевых игр, участия в

ситуациях общения;	конференциях и дискуссиях и др.
– владение навыками проектной деятельности моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	Оценка выполнения проектов по изучаемым темам, составления презентаций, выполнения домашних заданий, оценка качества устных ответов и письменных работ
– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	оценка участия обучающегося при проведении командных (групповых) заданий, ролевых игр,
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	оценка качества устных ответов и письменных работ, оценка составления презентаций
<b>• предметных</b>	
– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	оценка качества устных ответов и письменных работ, оценка вневременной информации и составления презентаций к ней.
– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;	оценка качества устных ответов и письменных работ, оценка вневременной информации и составления презентаций к ней, участия в конференциях и дискуссиях.
-умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	оценка качества устных ответов и письменных работ, оценка вневременной информации и составления презентаций к ней, участия в конференциях и дискуссиях.
– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	оценка качества устных ответов и письменных работ, оценка вневременной информации и составления презентаций к ней, участия в конференциях и дискуссиях. Оценка выполнения проектов по изучаемым темам. Оценка результатов промежуточной аттестации
– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	Оценка выполнения проектов по изучаемым темам, участия в конференциях, диспутах и дискуссиях. Оценка умения правильно пользоваться сведениями из дополнительных источников.

--	--

8.2 Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 9. Критерии рейтинговой оценки. Общее распределение баллов.

№	Виды работ	Всего баллов 100			
		Текущая аттестация от 0 до 40 баллов		Семестровая аттестация от 60 до 100 баллов	
		Знания умения	компетенц ии	Знания умения	компетенц ии
1	Работа на уроке	10	10	10	10
2	Ведение рабочей тетради, выполнение домашних заданий	10	10	10	10
3	Индивидуальные задания. Проекты	10	10	10	10
4	Творческая работа	10	10	10	10
	Контрольная работа			20	20
Итого:		40		60	

Таблица 10. Перевод баллов в традиционную систему оценивания.

Сумма баллов	Оценка
менее 61 балла	неудовлетворительно
61 - 75 баллов	удовлетворительно
76 - 90 баллов	хорошо
91 и выше	отлично

## 9. ГЛОССАРИЙ

Above – выше  
Agriculture – сельское хозяйство  
Armament – вооружение  
Aunt – тетья  
Befound - быть найденным  
Below – ниже  
Broadcast- вести передачу  
Capital – столица  
Cathedral – собор  
Cattle-farming – животноводство  
Change – меняться  
Changeable – изменчивый  
Circle – круг  
Climate – климат  
Coal-mine – угольная шахта  
Coast– побережье  
Communication – общение  
conditions - условия  
Country – страна  
Cousin – двоюродный брат (сестра)  
Damp – влажный  
Degree – градус  
Desert – пустыня  
District – район  
DistrictofColumbia – округ Колумбия  
Dome – купол  
East – восток  
Fairhair – светлые волосы  
Fat - толстый  
Forest - лес  
Forest – лес  
Furniture – мебель  
Government – правительство  
Hardly - едва ли  
Head – глава  
Heavyindustry – тяжелая промышленность  
Highland – высокогорье  
Huge – огромный  
Important – важный  
impressive – впечатляющий  
Iron – железо  
Issuited -подходит  
Island –

Kingdom – королевство  
Lake – озеро  
Language - язык  
Lowland – низменность  
Majority – большинство  
Man – мужчина  
Married – замужем (женатый)  
Memory – память  
might – могущество  
Monarchy – монархия  
Mountain – гора  
Native - родной  
Nephew – племянник  
Niece – племянница  
North – север  
Numerous - многочисленный  
OvalOffice – Овальный кабинет (рабочий кабинет президента)  
Parents – родители  
Plane – равнина  
Population – население  
Poultry-farming – птицеводство  
Power – сила  
Prairie – прерии  
PrimeMinister – премьер – министр  
Railway – железная дорога  
Rain – дождь  
Reason - причина  
Residence – резиденция  
River – река  
Sea – море  
Semiofficial - полуофициальный  
Ship-building – кораблестроение  
Short – маленького роста  
Shy – скромный, застенчивый  
skyscraper – небоскреб  
Smart, clever, bright – умный  
South – юг  
State - государство  
State – государство  
Steppe – степь  
Strange-looking – странно выглядящие  
Stupid – глупый  
Subtropical – субтропический  
Surface - поверхность  
Talkative – разговорчивый  
Tall – высокий

The Capitol – Капитолий  
The Declaration of Independence – Декларация независимости, принята 4 июля 1776 года  
The House of Commons – палата общин  
The Pacific Ocean – Тихий океан  
The Queen – королева  
The Supreme Court – Верховный суд  
To be born – родиться  
To be famous for – быть известным  
To be situated – быть расположенным  
To blow – дуть  
To border - граничить  
To bury – хоронить  
To contain – содержать  
To crown – короновать  
To design – проектировать, создавать  
To develop – развивать  
To expand -распространяться  
To flow – течь  
To get lost – заблудиться  
To get on well – ладить друг с другом  
To go sightseeing – осматривать достопримечательности  
To learn -учить  
to occupy -занимать  
To produce – производить  
To separate – разделять  
To settle – поселять, заселять  
To situate -располагать(ся)  
To wash -омывать  
To wear – носить  
Total area -общая площадь  
Typhoon – тайфун  
Uncle – дядя  
Variety -разнообразие  
Weather – погода  
West – запад  
Wide-spread – широко распространенный  
Woman – женщина

**10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением:	
<b>БЫЛО:</b>	<b>СТАЛО:</b>
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	



№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением:

**БЫЛО:**

**СТАЛО:**

Основание:

Подпись лица, внесшего изменения

**ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. АРТЕМЕ**

**Техническая экспертиза рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык», представленной преподавателем  
филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владивостокский государственный  
университет экономики и сервиса» в г. Артеме**

**Венецкой И.В.**

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	Нет
<b>Экспертиза оформления титульного листа и оглавления</b>			
1.	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием дисциплины в тексте ФГОС и УП	да	
2.	Название филиала соответствует названию по Уставу	да	
3.	На титульном листе указан учебный цикл, код и наименование специальности	да	
4.	Оборотная сторона титульного листа заполнена	да	
5.	Нумерация страниц в «Содержании» верна	да	
<b>Экспертиза раздела 1 «Пояснительная записка»</b>			
6.	Раздел 1 «Пояснительная записка» имеется	да	
7.	Наименование учебной программы дисциплины совпадает с наименованием на титульном листе	да	
8.	Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины указаны	да	
<b>Экспертиза раздела 2 «Общая характеристика учебной деятельности»</b>			
9.	Раздел 2 «Общая характеристика учебной деятельности» имеется	да	
10.	Сведения о формировании компетенций и компетенции указаны.	да	
11.	Задачи, связанные с формированием компетенций, прописаны	да	
12.	Форма итоговой аттестации указана.	да	
<b>Экспертиза раздела 3 «Место дисциплины в учебном плане»</b>			
13.	Раздел 3 «Место дисциплины в учебном плане» имеется	да	
<b>Экспертиза раздела 4 «Результаты освоения учебной дисциплины»</b>			
14.	Раздел 4 «Результаты освоения учебной дисциплины» заполнен	да	
15.	Личностные, метапредметные и предметные требования соответствуют перечисленным в тексте ФГОС	да	
<b>Экспертиза раздела 5 «Структура и содержание учебной дисциплины»</b>			
16.	Раздел 5. «Структура и содержание учебной дисциплины» имеется	да	
17.	Пункт 5.1. «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» заполнен	да	
18.	Объем в часах имеется во всех ячейках	да	

19.	Сумма по каждому столбцу равна максимальной нагрузке	да	
20.	Таблица 5.2. «Тематический план учебной дисциплины» заполнена	да	
21.	В таблице 5.2 все графы и строки заполнены	да	
22.	Таблица 5.3. «Содержание учебной дисциплины» заполнена	да	
23.	В таблице 5.3 все графы и строки заполнены	да	
24.	Таблица 5.4 «Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов» заполнена	да	
25.	Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося в учебном плане и в таблицах 5.1, 5.2, 5.3 совпадает	да	
26.	Объем обязательной аудиторной нагрузки в учебном плане и в таблицах 5.1, 5.2, 5.3 совпадает	да	
27.	Объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, в учебном плане и в таблице 5.1,5.2,5.3 совпадает (при наличии)	да	
28.	Перечислены виды самостоятельной работы (при наличии)	да	
30.	Вариативная часть отражена (при наличии)	не предусмотрена	
31.	Подстрочные надписи удалены	да	
32.	Указанное количество часов в графе «Итого» соответствует учебному плану	да	
<b>Экспертиза раздела 6 «Характеристика основных видов учебной деятельности студента»</b>			
33	Раздел 6 «Характеристика основных видов учебной деятельности студента» имеется	да	
<b>Экспертиза раздела 7 «Условия реализации программы дисциплины»</b>			
34.	Раздел 7 «Условия реализации программы дисциплины» имеется	да	
35.	Пункт 7.1. «Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены» заполнен	да	
36.	Пункт 7.2 «Информационное обеспечение реализации программы»	да	
37.	В пункте 7.3 указаны дополнительные источники для студентов и преподавателя	да	
38.	В списке основной литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад	да	
<b>Экспертиза раздела 8 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»</b>			
39.	Раздел 8. «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» имеется	да	
40.	Наименования результатов освоения дисциплины совпадают с указанными в разделе 4.	да	
<b>ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>			
Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу		да	

Разработчик программы \_\_\_\_\_ И.В. Венецкая

Председатель ПЦК ООД \_\_\_\_\_ Л.Е. Ткаченко

Зав.отделением \_\_\_\_\_ М.С.Словикова

Методист УМЧ \_\_\_\_\_ Т.И.Теплякова

«02» марта 2020 г.

«05» марта 2020 г.

**ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. АРТЕМЕ**

Содержательная экспертиза рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык», представленной преподавателем филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Артеме

Венецкой И.В.

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	заключение отсутствует	
<b>Экспертиза раздела 1 «Пояснительная записка»</b>					
1.	Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины соответствуют перечисленным в ФГОС СОО.	да			
<b>Экспертиза раздела 2 «Общая характеристика учебной деятельности»</b>					
2.	В разделе 2 указаны коммуникативная, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции, на формирование которых ориентировано содержание дисциплины	да			
<b>Экспертиза раздела 3 «Место дисциплины в учебном плане»</b>					
3	Место дисциплины в учебном плане определено в соответствии с требованиями ФГОС СОО.	да			
<b>Экспертиза раздела 4 «Результаты освоения учебной дисциплины»</b>					
4	Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебной дисциплины соответствуют перечисленным в ФГОС СОО (в т. ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС)	да			
<b>Экспертиза раздела 5 «Структура и содержание учебной дисциплины»</b>					
5	Содержание видов учебной деятельности соответствует требованиям, предъявляемым к результатам освоения дисциплины («личностные», «метапредметные», «предметные»).	да			
6	Содержание учебной дисциплины разработано с ориентацией на формирование	да			

	указанных в разделе 2 компетенций.				
7	Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	да			
8	Тематика лабораторных и/или практических работ соответствует формируемым результатам освоения дисциплины и ориентирована на освоение указанных в разделе 2 компетенций.	да			
9	Тематический план и содержание учебной дисциплины соответствует содержанию материала, указанного в ФГОС СОО.	да			
10	Уровни освоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе	да			
11	Содержание самостоятельной работы студентов, в т.ч. внеаудиторной, направлено на выполнение требований к результатам освоения дисциплины (при наличии)	да			
12.	Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно (при наличии)	да			
13.	Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно	да			
14.	Содержание учебного материала соответствует требованиям ФГОС СОО.	да			
15	Вариативная часть содержит требования к результатам освоения дисциплины (при наличии)	не предусмотрена			
16.	Объем времени достаточен для освоения указанного в содержании учебного материала	да			
17.	Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к результатам освоения дисциплины.	да			
<b>Экспертиза раздела 6 «Характеристика основных видов учебной деятельности студента»</b>					
18.	Виды учебной деятельности обучающегося соответствуют содержанию изучаемого материала	да			
<b>Экспертиза раздела 7 «Условия реализации программы дисциплины»</b>					
19.	Перечень учебных кабинетов (лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических работ, предусмотренных программой учебной дисциплины	да			
20.	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины	да			
21.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники	да			
22.	Перечисленные информационные источники актуальны и достоверны	да			
23.	Информационные источники указаны с учетом содержания дисциплины	да			

24.	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебной дисциплины	да			
<b>Экспертиза раздела 8 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»</b>					
25.	Основные показатели оценки результатов обучения позволяют однозначно диагностировать уровень освоения	да			
26.	Наименование форм и методов контроля и оценки результатов обучения точно и однозначно описывает процедуру аттестации	да			
27.	Формы и методы контроля позволяют оценивать степень освоения учебной дисциплины.	да			
<b>Итоговое заключение</b> (из трех альтернативных позиций следует выбрать одну)		<b>да</b>	<b>нет</b>		
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению		да			
Программу дисциплины следует рекомендовать к доработке					
Программу дисциплины следует рекомендовать к отклонению					

**Замечания и рекомендации эксперта по доработке**

Разработчик программы \_\_\_\_\_ И.В. Венецкая

Зав.отделением \_\_\_\_\_ М.С.Словикова

Методист УМЧ \_\_\_\_\_ Т.И.Теплякова

«02» марта 2020 г.

Председатель ПЦК ООД \_\_\_\_\_ Л.Е. Ткаченко

«05» марта 2020 г.

**ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. АРТЕМЕ**

Содержательная экспертиза рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык», представленной преподавателем филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Артеме

Венецкой И.В.

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	заключение отсутствует	
<b>Экспертиза раздела 1 «Пояснительная записка»</b>					
1.	Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины соответствуют перечисленным в ФГОС СОО.	да			
<b>Экспертиза раздела 2 «Общая характеристика учебной деятельности»</b>					
2.	В разделе 2 указаны коммуникативная, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции, на формирование которых ориентировано содержание дисциплины	да			
<b>Экспертиза раздела 3 «Место дисциплины в учебном плане»</b>					
3	Место дисциплины в учебном плане определено в соответствии с требованиями ФГОС СОО.	да			
<b>Экспертиза раздела 4 «Результаты освоения учебной дисциплины»</b>					
4	Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебной дисциплины соответствуют перечисленным в ФГОС СОО (в т. ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС)	да			
<b>Экспертиза раздела 5 «Структура и содержание учебной дисциплины»</b>					
5	Содержание видов учебной деятельности соответствует требованиям, предъявляемым к результатам освоения дисциплины («личностные», «метапредметные», «предметные»).	да			
6	Содержание учебной дисциплины разработано с ориентацией на формирование	да			

	указанных в разделе 2 компетенций.				
7	Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	да			
8	Тематика лабораторных и/или практических работ соответствует формируемым результатам освоения дисциплины и ориентирована на освоение указанных в разделе 2 компетенций.	да			
9	Тематический план и содержание учебной дисциплины соответствует содержанию материала, указанного в ФГОС СОО.	да			
10	Уровни освоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе	да			
11	Содержание самостоятельной работы студентов, в т.ч. внеаудиторной, направлено на выполнение требований к результатам освоения дисциплины (при наличии)	да			
12.	Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно (при наличии)	да			
13.	Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно	да			
14.	Содержание учебного материала соответствует требованиям ФГОС СОО.	да			
15	Вариативная часть содержит требования к результатам освоения дисциплины (при наличии)	не предусмотрена			
16.	Объем времени достаточен для освоения указанного в содержании учебного материала	да			
17.	Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к результатам освоения дисциплины.	да			
<b>Экспертиза раздела 6 «Характеристика основных видов учебной деятельности студента»</b>					
18.	Виды учебной деятельности обучающегося соответствуют содержанию изучаемого материала	да			
<b>Экспертиза раздела 7 «Условия реализации программы дисциплины»</b>					
19.	Перечень учебных кабинетов (лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических работ, предусмотренных программой учебной дисциплины	да			
20.	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины	да			
21.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники	да			
22.	Перечисленные информационные источники актуальны и достоверны	да			
23.	Информационные источники указаны с учетом содержания дисциплины	да			



24.	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебной дисциплины	да			
<b>Экспертиза раздела 8 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»</b>					
25.	Основные показатели оценки результатов обучения позволяют однозначно диагностировать уровень освоения	да			
26.	Наименование форм и методов контроля и оценки результатов обучения точно и однозначно описывает процедуру аттестации	да			
27.	Формы и методы контроля позволяют оценивать степень освоения учебной дисциплины.	да			
<b>Итоговое заключение</b> (из трех альтернативных позиций следует выбрать одну)		<b>да</b>	<b>нет</b>		
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению		да			
Программу дисциплины следует рекомендовать к доработке					
Программу дисциплины следует рекомендовать к отклонению					

**Замечания и рекомендации эксперта по доработке**

Разработчик программы \_\_\_\_\_ И.В. Венецкая

«02» марта 2020 г.

Эксперты: \_\_\_\_\_ Л.В.Преснякова

\_\_\_\_\_ С.Н.Сысоева

«05» марта 2020 г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»  
в г. Артеме



**Контрольно-оценочные средства  
к общеобразовательной учебной  
БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Год набора на ООП  
2018

Артем 2020

## СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания научно-методического совета  
от 18 мая 2020 года №7

Председатель  О.И. Иванюга

## РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 14 от 12 мая 2020 г.

Председатель ПЦК ООД  Л.Е.Ткаченко

Разработчик:  И.В.Венецкая,  
преподаватель Филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Артеме

«28» апреля 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Общие положения	4
2. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	4
3. Результаты освоения учебной дисциплины	6
4. Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации	7
5. Структура контрольных заданий	8
5.1 Задания текущего контроля	8
5.2 Задания промежуточной аттестации	33
6. Шкала оценки образовательных достижений	39
7. Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников	40

**1. Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших образовательную программу учебного предмета «Английский язык».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля (контрольные работы) и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачёта**.

КОС разработаны в соответствии с:

- программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;
- программой учебного предмета «Английский язык».

## **2. Содержание обучения и характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся**

### **Аудирование :**

- Выделять наиболее существенные элементы сообщения.
- Извлекать необходимую информацию.
- Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.
- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.
- Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

### **Говорение:**

#### **• монологическая речь:**

- Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат);
- Приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.
- Составлять вопросы для интервью.
- Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

#### **• диалогическая речь**

- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.
- Соблюдать логику и последовательность высказываний.
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
- Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.
- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи

### **Чтение:**

#### **• просмотровое**

- Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.
- Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным

#### **• поисковое**

- Извлекать из текста наиболее важную информацию, находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.
- Группировать информацию по определенным признакам

#### **• ознакомительное**

- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (в докладе, учебном проекте, ролевой игре).
- Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.

• *изучающее*

- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.
- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.
- Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста

**Письмо:**

- Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).
- Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.
- Запрашивать интересующую информацию.
- Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.
- Составлять несложные рецепты приготовления блюд.
- Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.
- Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.
- Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).
- Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.
- Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).
- Готовить текст презентации с использованием технических средств

**Речевые навыки и умения**

***Лексические навыки***

- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
- Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.
- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.
- Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).
- Различать сходные по написанию и звучанию слова.
- Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.
- Определять происхождение слов с помощью словаря.
- Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.

***Грамматические навыки***

- Знать основные различия систем английского и русского языков.
- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).
- Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения
- Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления
- Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции
- Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста

### **Орфографические навыки**

- Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.
- Проверять написание и перенос слов по словарю.

### **Произносительные навыки**

- Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.
- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.
- Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.
- Соблюдать ударения в словах и фразах.
- Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, восклицательного

### **Специальные навыки и умения**

- Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.
- Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

## **3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **• личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### **• метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

#### **• предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

#### 4. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>личностных</i></li> </ul>	
– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	Оценка выполнения проектов по изучаемым темам, составления презентаций, выполнения домашних заданий, оценка качества устных ответов и письменных работ
– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	Оценка выполнения проектов по изучаемым темам, составления презентаций
– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	Оценка выполнения проектов по изучаемым темам, составления презентаций, оценка качества устных ответов и письменных работ
– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Оценка качества составления и ведения диалога, участия в конференциях и дискуссиях, оценка участия обучающегося при проведении командных (групповых) заданий, ролевых игр и др.
– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	Оценка выполнения проектов по изучаемым темам, составления презентаций, выполнения домашних заданий, оценка качества устных ответов и письменных работ, участия в проводимых мероприятиях.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>метапредметных:</i></li> </ul>	
– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	оценка участия обучающегося при проведении командных (групповых) заданий, ролевых игр, участия в конференциях и дискуссиях и др.
– владение навыками проектной деятельности	Оценка выполнения проектов по



моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	изучаемым темам, составления презентаций, выполнения домашних заданий, оценка качества устных ответов и письменных работ
– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	оценка участия обучающегося при проведении командных (групповых) заданий, ролевых игр,
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	оценка качества устных ответов и письменных работ, оценка составления презентаций
• <i>предметных</i>	
– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	оценка качества устных ответов и письменных работ, оценка внеклассной информации и составления презентаций к ней.
– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;	оценка качества устных ответов и письменных работ, оценка внеклассной информации и составления презентаций к ней, участия в конференциях и дискуссиях.
-умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	оценка качества устных ответов и письменных работ, оценка внеклассной информации и составления презентаций к ней, участия в конференциях и дискуссиях.
– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	оценка качества устных ответов и письменных работ, оценка внеклассной информации и составления презентаций к ней, участия в конференциях и дискуссиях. Оценка выполнения проектов по изучаемым темам. Оценка результатов промежуточной аттестации
– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	Оценка выполнения проектов по изучаемым темам, участия в конференциях, диспутах и дискуссиях. Оценка умения правильно пользоваться сведениями из дополнительных источников.

## 5. Структура контрольных заданий

## 5.1 Задания текущего контроля

### 1. Диагностический тест. (входной контроль)

1. Сколько букв в английском алфавите:  
a) 20    b) 24    c) 21    d) 26
2. Какая буква стоит после F :  
a) H    b) G    c) I    d) J
3. Выберите правильную транскрипцию слова “ milk “:  
a) [ malk]    b) [milk]    c) [mɔlk]    d) [ melk]
4. Решите пример: “ ten plus five is “:  
a) fifteen    b) thirteen    c) fourteen    d) sixteen
5. Какой звук передает этот транскрипционный знак: [ t ] :  
a) ж    b) с    c) ш    d) ч
6. Отметьте перевод слова “ sugar “:  
a) сахар    b) соль    c) сигарета    d) масло
7. Назови порядковое числительное “шестой “:  
a) the first    b) the second    c) the sixth    d) the seventh
8. Который час?- 6.00.:  
a) It is five o'clock    b) It is seven o'clock  
c) It is six o'clock    d) It is half past six
9. Укажите правильный перевод словосочетания “ on the chair “:  
a) у стула    b) на стуле    c) под стулом    d) над стулом
10. Как пишется название предмета “ Английский язык “:  
a) Enlish    b) English    c) Endlis    d) Englyz
11. Укажите осенний месяц:  
a) February    b) December    c) September    d) April
12. Выберите правильный вариант ” The shortest month of the year is... ”  
a) January    b) February    c) March
13. Какое слово не обозначает день недели:  
a) May    b) Friday    c) Sunday    d) Saturday
14. Как правильно?  
a) on Monday    b) in Monday
15. Укажите правильный перевод слова “ bad “:  
a) хуже    b) плохой    c) самый плохой    d) много
16. В каком предложении ошибка?  
a) There is a bed in the room    b) There are two pictures  
c) There is six lamps    d) There are four chairs
17. Найдите прилагательное в превосходной степени:  
a) the darkest    b) the smallest  
c) longer    d) the coldest
18. Укажите правильный вариант: “ There is ... in the room “.  
a) anybody    b) something    c) anything    d) somebody
19. Правильный перевод – 7 / I  
a) the seventh of January    b) the seventh of March  
c) the sixth of December    d) the seventh of April
20. Расшифруйте ребус:  
  
a) eat    b) cat    c) fat    d) hat

## Ключи

1. b
2. b
3. b
4. a
5. d
6. a
7. c
8. c
9. b
10. b
11. c
12. b
13. a
14. a
15. b
16. c
17. a,b,d
18. d
19. a
20. ate

1-8 задание – по 1 баллу / 8 /  
9-13 задание – по 2 балла /10 /

14-19 задание- по 3 балла / 18 /  
20 задание- 4 балла / 4 /

Всего: 40 баллов

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	
ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
3(удовлетворительно)	10верных ответов
4(хорошо)	15верных ответов
5(отлично)	20 верных ответов

**Вводно-коррективный курс.**

**Проверочная работа №1**

## Variant I

### 1. Use *have got, has got, he, is, him, are, them, they*.

I (1)..... a book. It (2).....about Mr. Chapman. (3) .....is a nice old gentleman He (4).....grey hair, blue eyes and a big nose. Every day a postman brings (5).....letters. They (6).....always in colored envelopes. Mr. Chapman reads (7).....and smiles. He likes to get letters. (8).....are from his friends. He (9)..... happy, because he (10).....many friends.

### 2. *Make up the plural of the nouns:*

A jar, an umbrella, a glass, a bench, a boy, a loaf, a man, a wing, a pilot, a tomato, a city, a chief, a fish, a car, a lady, a mouse, a foot, a teacher, a thief, a story.

### 3. *Choose the correct item:*

1. That's.....book.(mine, my, me)
2. Paul is .....brother.(Jenny, Jenny's, Jennys')
3. Those sweets are.....(my, me, mine)
4. There are some .....in the park.(people, people's, peoples')
5. Look at.....(they, their, them)
6. This is.....teacher.(our, we, ours)

### 4. *Translate:*

- a) My friend's address; those people's group; our family's friend; their daughters' school; his girlfriend's name; this man's newspaper.
- b) Письмо этой девочки(letter), игрушки вашего сына, книги тех студентов, велосипед моего друга(bicycle), еда их собаки(food), телефон их ребенка(phone), телефоны их детей, компьютер этого мальчика(computer), компьютеры этих мальчиков, шляпа ее мамы(hat).

### 5. *Translate:*

- a) 1. Learn these words at home, please.  
2. Let's watch this interesting match.  
3. Don't call me!  
4. Let Marry open the window.  
5. Let him carry these bags.
- b) 1. Не смотри этот фильм!  
2. Пусть Наташа приготовит суп.  
3. Давайте танцевать!

## Variant II

### 1. Use *have got, has got, he, is, him, are, its, it, they, his*.

My friend (1).....a pet. It (2).....not a dog. It (3)..... a parrot. My friend calls (4).....Jago. It lives in (5)..... own cage and (6).....everything to be a happy bird. My friend and (7).....pet spend much time together. (8).....like to watch TV and listen to music. They (9).....both very nice. I often ask my friend to tell an interesting story about (10).....Jago.

### 2. *Make up the plural of the nouns:*

A lion, a toy, a granny, a leaf, a child, a fork, a tree, a boss, a potato, a tooth, a house, a tray, a match, a dress, a wolf, a sheep, a woman, a goose, a roof, a lily.

### 3. *Choose the correct item:*

1. These are.....oranges.(Bill, Bills', Bill's)
2. Mary is.....sister.(them, their, theirs)

3. My.....name is Mike.(friends, friend's, friends')
4. Those shoes are.....(my, me, mine)
5. Look at.....(his, him, he)! He is a singer.
6. Paul is.....brother.(ours, us, our)

**4. Translate:**

- a) His brother's car; our dad's room; this girl's bag; those women's dresses; my friends' house; these students' lab.
- b) Стол вашего сына, машина этого человека(man), машины этих людей, дом ее бабушки(granny), деньги их родителей(parents), портфель того школьника(bag, schoolboy), цветы моего учителя, молоко тех кошек, молоко той кошки, комната нашего сына.

**5. Translate:**

- a) 1. Let Anton close the door.  
2. Don't put your coffee on my table!  
3. Let's swim in the river!  
4. Clean your teeth and go to bed.  
5. Let them wash up.
- b) 1. Говори на английском во время урока!  
2. Давайте пойдем в кино!  
3. Пусть Виктор прочитает этот текст.

### Ключи

1 вариант	2 вариант
<b>1 задание</b>	
1. have got; 2. is; 3. He; 4. has got; 5. him; 6. are; 7.them; 8. They; 9. is; 10. has got;( 10 баллов)	1. has got; 2. is; 3. is; 4. him; 5. its; 6. has got; 7. his; 8. They; 9. are; 10. -; ( 10 баллов)
<b>2 задание</b>	
Jars, umbrellas, glasses, benches, boys, loaves, men, wings, pilots, tomatoes, cities, chiefs, fish, cars, ladies, mice, feet, teachers, thieves, stories. (20 баллов)	Lions, toys, grannies, leaves, children, forks, trees, bosses, potatoes, teeth, houses, trays, matches, dresses, wolves, sheep, women, geese, roofs, lilies. (20 баллов)
<b>3 задание</b>	
1.my; 2. Jenny's; 3. mine; 4. people; 5. them; 6. our; ( 6 баллов)	1. Bill's; 2. their; 3. friend's; 4. mine; 5. him; 6. our; ( 6 баллов)
<b>4 задание</b>	
a) адрес моего друга; группа тех людей; друг нашей семьи; школа их дочерей; имя его девушки; газета этого мужчины; в) This girl's letter; your son's toys; those students'	a) машина его брата; комната нашего папы; сумка этой девушки; платья тех женщин; дом моих друзей; лаборатория этих студентов; в) you son's desk; this man's car; these men's cars;

books; my friend's bicycle; their dog's food; their child's phone; their children's phones; this boy's computer; these boys' computers; her mother's hat. ( 16 баллов)	her granny's house; their parents' money; that schoolboy's bag; my teacher's flowers; those cats' milk; that cat's milk; our son's room.
<b>5 задание</b>	
а) 1. Выучи (те) эти слова дома, пожалуйста! 2. Давайте посмотрим этот интересный матч! 3. Не звони мне! 4. Пусть Мария откроет окно! 5. Пусть он несёт эти сумки!  в) 1. Don't watch this film! 2. Let Natasha cook the soup! 3. Let's dance! ( 8 баллов)	а) 1. Пусть Антон закроет дверь! 2. Не ставь (те) твой (ваш) кофе на мой стол! 3. Давайте поплаваем в реке! 4. Чисти свои зубы и ложись спать! 5. Пусть они помогут посуду!  в) Speak English during the lesson! 2. Let's go to the cinema! 3. Let Victor read this text! (8 баллов)

<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ</b>	
<b>ОЦЕНКА</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>
5(отлично)	60-54 балла
4(хорошо)	53- 42 балла
3(удовлетворительно)	41- 30 баллов
2 (неудовлетворительно)	29 и менее баллов

### Проверочная работа №2 по разделу «О себе».

**Задание 1. Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы.**

**My family**

My name is Emma. I have just finished a school. I live with my family. It isn't large, my brother, my father and I. My father is a businessman. He is the manager of a small firm. He is very serious man and he is always busy. Sometimes he works even at weekends. He is very ambitious and has strong will. He is only 42 and I'm sure, he has a wonderful future. My mother is 40, but she looks much younger. To my mind she is very beautiful. She is an economist and works in one of commercial banks. She works 5 days a week and is off on Saturdays and Sundays. By character my mother is very energetic and talkative. She always has a lot of things to do about the house. My parents have been married for about 20 years. They have much in common: they watch the same films, read the same books and news-papers, but they have different views on education and music. They are hard-working people. So I try to help mother with housework. I always wash dishes, I sometimes go shopping and from time to time I tidy our flat.

All of us like to spend our week-ends in the country. We usually go to the country house to see my grandparents. They are pensioners. I like them very much because they always try to listen to my opinion, though they don't always agree with what I say. We are deeply attached to each other and we get on very well. I also have many other relatives: uncles, aunts, cousins. We are happy when we are together.

In the evenings when we all get together after work and study, we like to talk about different things or watch TV. We are really good and happy family because we respect each other.

**Вопросы к тексту**

1. What is the father?

2. What is father's character?
3. How old is the mother?
4. Are the parents a well-matched pair?
5. Where do the members of the family like to spend weekends?
6. Who lives in the country?

**Задание 2. Раскройте скобки, напишите количественные местоимения *much, many*.  
Переведите предложения (Present Simple, *to be*).**

Образец: We (to be) in the garden.

There (to be) children there.

We are in the garden. Мы в саду.

There are many children there. Там много детей.

1. I (to be) interested in history  
There (to be) many historic books on my book shelf.
2. We (to be) very busy today.  
much work to do about the house.
3. (to be) you thirsty?  
There (to be) many mineral water in the fridge
4. They (to be) not late for the train.  
Many time (to be) left before its departure.

There (to be)

**Задание 3. Раскройте скобки, поставьте сказуемое в форме Present Simple.**

1. My cousin (to work) at a bank.
2. We (to have) only one day off. It is Sunday.
3. I (to attend) lectures and seminars every day.
4. My family (to live) in Moscow.
5. They (to like) to spend weekends in the country.

**Задание 4. Напишите отрицательное предложение (Present Simple).**

1. My mother (like) pot-flowers.
2. They (come) to see their relatives on Sunday.
3. Paul (play) hockey and football.
4. Usually my sister (make) breakfast.
5. We (want) to move to another city.

**Задание 5. Раскройте скобки, поставьте сказуемое в Present Simple или в Present Continuous.  
Переведите предложение.**

1. I'm sure that you (like) sports..
2. My mother (drink) green tea every morning.
3. Now my brother (drive) to his office.

4. My mother usually (do) the room on Saturdays.
5. Now my brother( drive) to his office.
6. My mother usually ( do) the rooms on Saturday.
7. Where (to be) Boris? – He is having lunch at the moment.

### **Задание 6. Переведите.**

#### **Charles Dickens's childhood**

His family lived in London. His father is was a clerk in an office. And he always is spent more money, than he earned and he is was often in debt.

Charles are went to school and his teachers thought he is very clever.

But suddenly his father are went to prison for his debts. And the family are went too. Only Charles did not go to prison. He are went to work in a factory, where he washed bottles. He worked ten hours a day and earned six shillings a week. Every night after work, he walked four miles back to his room. Charles hated it and never to forgot the experience. He to used it in many novels.

### **Задание 7. Раскройте скобки и поставьте сказуемое в Past Simple или в Past Continuous.**

#### **Переведите.**

1. I( see )my group mate when I( look) out from the window.
2. When he (get up) in the morning, his mother (make) tea.
3. My brother (do) his homework at this time yesterday. It (take) him 2 hours.
4. What you ( do) when I (phone) you yesterday?
5. He ( not come) yesterday, though we (wait) for him from 2 to 3.

### **Ключи**

#### **Задание №1**

*Моя*

*семья*

Меня зовут Эмма. Я только что закончила школу. Я живу со своей семьей. Она не большая- мой брат, мой отец и я. Мой отец бизнесмен. Он является руководителем небольшой фирмы. Он очень серьезный человек, и он всегда занят. Иногда он работает даже в выходные дни. Он очень амбициозный и имеет сильную волю. Ему всего 42, и я уверен, что у него есть прекрасное будущее. Моя маме 40 лет, но она выглядит гораздо моложе. На мой взгляд, она очень красивая. Она экономист, работает в одном из коммерческих банков. Она работает 5 дней в неделю и отдыхает по субботам и воскресеньям. По характеру моя мать очень энергичная и разговорчивая. Она всегда делает много вещей, чтобы успеть по дому. Мои родители женаты в течение 20 лет. Они имеют много общего: они смотрят те же фильмы, читают те же книги и газеты, но они имеют разные взгляды на образование и музыку. Они трудолюбивые люди. Поэтому я стараюсь, чтобы помочь матери с работой по дому. Я всегда мою посуду, я иногда хожу по магазинам и время от времени я убираюсь в нашей квартире. Все мы любим проводить наши выходные за городом. Мы обычно едем в загородный дом, чтобы увидеть моих бабушку и дедушку. Они пенсионеры. Я люблю их очень сильно, потому что они всегда стараются прислушиваться к моему мнению, хотя они не всегда согласны с тем, что я говорю. Мы глубоко привязаны друг к другу. У меня также есть много других родственников: дяди, тети, двоюродные братья. Мы счастливы, когда мы вместе. По вечерам, когда мы все собираемся вместе после работы и учебы, мы любим разговаривать о разных вещах или смотреть телевизор. Мы действительно хорошая, и счастливая семья, потому что мы уважаем друг друга.

#### **Ответы на вопросы:**



1. The father is a businessman.
2. He is very serious, very ambitious and has strong will.
3. My mother is 40.
4. Yes, they are.
5. All of us like to spend our week-ends in the country.
6. The grandparents live in the country.

### **Задание №2**

1. I am interested in history. Яинтересуюсьисторией. There are many historic books on my book shelf. Уменямногоисторическихкнигнамоейкнижнойполке.

2. We are very busy today. Мыоченьзанятысегодня.

There are much work to do about the house. Нужноделатьмногоработыподому.

3. Are you thirsty? Выхотитепить?

There are many mineral water in the fridge. Таммногоминеральнойводывхолодильнике.

4. They are not late for the train. Онинеопаздываютнапоезд.

Many time is left before its departure. Многовременидоотъезда.

### **Задание №3**

1. My cousin works at a bank.

2. We have only one day off. It is Sunday. 3. I attend lectures and seminars every day. 4. My family lives in Moscow. 5. They like to spend weekends in the country.

### **Задание №4**

1. My mother does not like pot-flowers.

2. They do not come to see their relatives on Sunday.

3. Paul does not play hockey and football.

4. Usually my sister does not make breakfast.

5. We do not want to move to another city.

### **Задание №5**

1. I'm sure that you like sports. Яуверен, чтовылюбитеспортивныесоревнования.

2. My mother drinks green tea every morning. Мояматьпьётзелёныйчайкаждоеутро.

3. Now my brother is driving to his office. Теперьмойбратездитвсвойофис.

4. My mother usually does the rooms on Saturday. Мояматьобычноубираетсявкомнатахвсубботу.

5. Where is Boris? – He is having lunch at the moment. Где Борис? – Он обедает в настоящее время.

### **Задание №6**      Детство Чарльза Диккенса.

Его семья жила в Лондоне. Его был клерком в офисе. И он всегда тратил денег больше, чем он зарабатывал и часто имел долги. Чарльз пошёл в школу, и его учителя думали, что он очень умен. Но внезапно его отца посадили в тюрьму из-за долгов. И семью тоже посадили. Только Чарльз не попал в тюрьму. Он устроился работать на фабрику, где он мыл бутылки. Он работал 10 часов в день и зарабатывал 6 шиллингов в неделю. Каждую ночь после работы он шёл четыре мили назад к дому. Чарльз ненавидел это и запомнил на всю жизнь. Он описывал это во многих романах.

### **Задание №7**

1. I saw my group mate when I looked out from the window. Я увидел своего помощника из группы, когда посмотрел из окна.
2. When he got up in the morning, his mother made tea. Когда он вставал утром, его мать делала ему чай.
3. My brother was doing his homework at this time yesterday. It was took him 2 hours. Мой брат делал свою работу в это время вчера. На это у него ушла два часа.
4. What did you do when I phoned you yesterday? Что вы делали, когда я позвонил вам вчера.
5. He did not come yesterday, though we was waiting for him from 2 to 3. Его не было вчера, хотя мы его ждали с 2 до 3.

<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ</b>	
<b>ОЦЕНКА</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>
3(удовлетворительно)	3выполненных задания
4(хорошо)	5выполненных заданий
5(отлично)	7 выполненных заданий

### **1. Янмоясемья.**

1. Introduce yourself (name, age, your native town)
2. What are your likes and dislikes?
3. Characterize your personality.
4. Say a few words about your family.
5. What is your hobby?

#### **1. Baxter Slate**

1. What is Baxter Slate?
2. How old is he?
3. Where was he born?
4. Where does he work?
5. What is his duty?
6. What does he want to be?
7. Is he married?
8. What was Baxter's father?

#### **2. John Edgar Hoover**

1. When was John Edgar Hoover born?
2. Where didhestudy?
3. Was he the head of the FBI?
4. What did he make for the FBI?
5. What is the main task of the FBI?

### **Отвeты:**

#### **1. Я и моя семья.**

My name is...I am...years old. I was born on...in...We have ...people in our family. I live with...  
 My father's name is...He is ...years old. He is a...and he works...  
 My mother's name is...She is...  
 I have a (younger/elder sister/brother). He/she is a...  
 We live in a...There are...rooms in our flat:... ..and a...

I have my duties about the house. I must... ..I always help my...about the house.  
I finished school number...My favorite subjects at school were... ..and...Now I'm a...  
I like reading. I like to read...  
I like to listen to modern music. I like to listen to...  
I like to watch TV. My favorite programmes are...  
Now I am a student of...We have many subjects at...My favorite subjects are...

## 2. Baxter Slate

1. Baxter Slate is a policeman.
2. He is 23 years old.
3. He was born in California.
4. Baxter works at the Los Angeles Police department.
5. His duty is to make uniform patrol in the district and to help detectives with their follow-up investig
6. He wants to become a captain.
7. Baxter is married.
8. Baxter's father was also a policeman.

## 3. John Edgar Hoover

1. John Edgar Hoover was born in 1885.
2. He went to school there and then to George Washington University where he studied law.
3. Yes, he was the head of the FBI and made it the world's greatest law enforcement organization.
4. He opened a technical and scientific laboratory, identification division, set up a lot of training schools. He was also the initiator of national Police Academy where he taught as the chief instructor.
5. The main task of the FBI is the protection of people against crime.

## Ивариант

**Задание 1.** Образуйте новые слова с помощью суффиксов –er (-or), -tion,- ly и дайте перевод новых слов.

1. to create
2. to organize
3. to inject
4. to inform
5. quick
6. broad
7. calm

**Задание 2.** Поставьте глаголы в нужном времени.

1. I (to go) to bed at 10 o'clock every night.
2. Yesterday I (to go) to bed at 11.
3. We (to meet) at the bus stop at 4 tomorrow.
4. He (not play) football last Sunday.
5. You (to watch) TV every day?
6. She (to live) in London.
7. Where he (to spend) last summer?
8. I (not eat) ice-cream tomorrow.
9. Terry (to love) Sue or Kam?

**Задание 3.** Закончите предложение вопросом «не так ли?»

1. They speak English well,...
2. Your friend studies at college,...
3. Mary helped her mother,...
4. The players were happy,...
5. Ann won't make a mistake,...
6. You can sing,...

7. He didn't telephone,...
8. The film was good,...

**Задание 4.** К следующим предложениям постройте вопросы: общий, альтернативный, специальный и к подлежащему.

1. They finished at 7 o'clock.
2. Bill visits his grandparents every Sunday.
3. He will graduate from the University next year.

**Задание 5.** Переведите на английский язык.

1. Он самый популярный артист в США.
2. Осенью дни становятся короче, а ночи длиннее.
3. Мой брат выше меня.
4. Это самый плохой фильм.
5. Он думает, что его работа важнее, чем её.

**Задание 6.** Подберите правильный перевод слова.

- |                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1. An investigation         | a) уйти в отставку         |
| 2. A crime                  | b) сыщик                   |
| 3. An investigator          | c) суд                     |
| 4. A patrol officer         | d) защищать                |
| 5. A divisional Inspector   | e) патрульный инспектор    |
| 6. A court                  | f) главная задача          |
| 7. A photographic mind      | g) судья                   |
| 8. To protect               | h) служба                  |
| 9. The main task            | i) фотографическая память  |
| 10. A service               | j) подразделение опознания |
| 11. Retire                  | k) преступление            |
| 12. Identification Division | l) следователь             |
| 13. A detective             | m) участковый инспектор    |
| 14. A judge                 | n) расследование           |

## II вариант

**Задание 1.** Образуйте новые слова с помощью суффиксов –er (-or), -tion, -ly и дайте перевод новых слов.

1. to visit
2. to play
3. to inspect
4. to drive
5. clean
6. noisy
7. to act

**Задание 2.** Поставьте глаголы в нужном времени.

1. They (have) a P.E. lesson yesterday.
2. He always (get up) at 7 o'clock.
3. We (to meet) at the bus stop at 4 yesterday.

4. He (not play) football every Sunday.
5. She (to read) every day?
6. She (to live) in London three years ago.
7. Where you (to go) last summer?
8. I (not buy) milk tomorrow.
9. You (to know) Sue or Kam?

**Задание 3.** Закончите предложение вопросом «не так ли?»

1. They spoke English well,...
2. Your friends study at college,...
3. Steve helped her father,...
4. The children were happy,...
5. Ann will make a mistake,...
6. She can't ski,...
7. Hetelephonedyesterday,...
8. Thepartywasn'tgood,...

**Задание 4.** К следующим предложениям постройте вопросы: общий, альтернативный, специальный и к подлежащему.

1. Theyfinishedat 7 o'clock.
2. Bill visits his grandparents every Sunday.
3. He will graduate from the University next year.

**Задание 5.** Переведите на английский язык.

1. Он самый высокий мальчик в классе.
2. Весной дни становятся длиннее, а ночи короче.
3. Мой брат младше меня.
4. Это самая хорошая книга.
5. Он думает, что его машина самая дорогая.

**Задание 6.** Подберите правильный перевод слова.

- |                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1. An investigation         | a) суд                     |
| 2. A crime                  | b) сыщик                   |
| 3. An investigator          | c) уйти в отставку         |
| 4. A patrol officer         | d) защищать                |
| 5. A divisional Inspector   | e) патрульный инспектор    |
| 6. A court                  | f) участковый инспектор    |
| 7. A photographic mind      | g) фотографическая память  |
| 8. To protect               | h) служба                  |
| 9. The main task            | i) судья                   |
| 10. A service               | j) подразделение опознания |
| 11. Retire                  | k) преступление            |
| 12. Identification Division | l) следователь             |
| 13. A detective             | m) главная задача          |
| 14. A judge                 | n) расследование           |

**Ключи**

## Вариант I

### Задание 1

1. A creator
2. An organization
3. An injection
4. An information
5. Quickly
6. Broadly
7. calmly

### Задание 2

1. go
2. went
3. will meet
4. didn't play
5. do you watch
6. lives
8. did he spend
9. won't eat
10. does he love

### Задание 3

1. don't they
2. doesn't he
3. didn't she
4. weren't they
5. will she
6. can't you
7. did he
8. was it

### Задание 4

1. – Did they finish their work at 7 o'clock?
  - Did they finish their work at 7 o'clock or at 8 o'clock?
  - When did they finish their work
  - Who finished their work at 7 o'clock?
- 2.-Does he visit his grandparents every Sunday?
  - Does he visit his grandparents every Sunday or Saturday?
  - When does he visit his grandparents?
  - Who visits his grandparents every Sunday?
- 3.-Will he graduate from the University next year?
  - Will he graduate from the University or from the College next year?
  - When will he graduate from the University next year?
  - Who will graduate from the University next year?

### Задание 5

1. He is the most popular actor in USA.
2. Autumn the days are shorter but the nights are longer.
3. My brother is taller than I.
4. It's the worst film.
5. He thinks that his work is more important than her.

## Задание 6

1. N
2. K
3. L
4. E
5. M
6. C
7. I
8. D
9. F
10. H
11. A
12. J
13. B
14. G

## Вариант II

### Задание 1

1. A visitor
2. A player
3. An inspection
4. A driver
5. Cleanly
6. Noisily
7. An action/actor

### Задание 2

1. had
2. gets up
3. met
4. plays
5. Does she read
6. lived
7. Where did you go
8. won't buy
9. Do you know...

### Задание 3

1. Didn't they
2. Don't they
3. Didn't he
4. Weren't they
5. Won't she
6. Can't she
7. Didn't he
8. Was it

### Задание 4

1. -Did they arrive at 5 o'clock?  
-What time did they arrive?  
-Did they arrive at 5 or at 6 o'clock?  
-Who arrived at 5 o'clock?

2. -Does Ann go to the swimming pool every Monday?  
-Where does Ann go every Monday?  
- Does Ann go to the swimming pool every Monday or every day?  
Who goes to the swimming pool every Monday?

- 3.-Will she enter Police college next year?  
- Will she enter Police college or Law University next year ?  
-When will she enter Police college?  
-Who will enter Police college next year?

#### **Задание 5**

1. He is the tallest boy in our class.
2. In spring the days become longer and the nights become shorter.
3. My brother is younger than me.
4. This is the best book.
5. He thinks that his car is the most expensive.

#### **Задание 6**

1. N
2. K
3. L
4. E
5. F
6. A
7. G
8. D
9. M
10. H
11. C
12. J
13. B
14. I

### **Проверочная работа №3 по разделу «Россия и англоязычные страны Великобритании и США».**

Задание:Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы

#### **Education in Great Britain: Higher Education**

There is a considerable choice of post-school education in Britain. In addition to universities, there are also polytechnics and a series of different types of assisted colleges, such as colleges of technology, art, etc, which tend to provide more work-orientated courses than universities. Some of these courses are part-time, with the students being released by their employers for one day a week or longer periods.

Virtually all students on full-time courses receive grants or loans from the Government which cover their tuition fees and everyday expenses (accommodation, food, books, etc).

Universities in Britain enjoy complete academic freedom, choosing their own staff and deciding which students to admit, what and how to teach, and which degrees to award (first degrees are called Bachelor degrees). They are mainly government-funded, except for the totally independent University of Buckingham.

There is no automatic admission to university, as there are only a limited number of places (around 100,000) available each year. Candidates are accepted on the basis of their A-level results. Virtually all degree courses are full-time and most last three years (medical and veterinary courses last five or six years).



Students who obtain their Bachelor degree (graduates) can apply to take a further degree course, usually involving a mixture of exam courses and research. There are two different types of post-graduate courses — the master's degree (MA or MSc), which takes one or two years, and the higher degree of Doctor of Philosophy (PhD), which takes two or three years.

### Vocabulary

grants — субсидия

loans — заем, ссуда

tuition fees — плата за обучение

expenses — расходы

Bachelor degree — степень Бакалавра

admission — прием

master's degree — степень Магистра

### Questions

1. What is a choice of post-school education in Britain?
2. What do all students on full-time courses receive?
3. How are first degrees called?
4. Is there any automatic admission to university?
5. What are two different types of post-graduate courses?

### Ключи

#### Образование в Великобритании:

В Британии есть значительный выбор образования после окончания школы. Кроме университетов, имеются также политехнические и ряд различного вида содействующих колледжей, такие, например, как колледжи технических наук, искусства и т.д, обучение в которых более ориентировано на прикладной характер работы, чем в университетах. Некоторые из этих курсов обучения заочные, для учебы на таких курсах работодатели освобождают студентов от работы на один день в неделю или на более длительные периоды времени. Фактически все студенты на курсах обучения в течение полной рабочей недели получают субсидии или ссуды от правительства, которые включают в себя плату за обучение и каждодневные расходы (проживание, питание, книги, и т. д).

Университеты в Англии имеют полную академическую свободу выбирать свой собственный штат и решать, каких студентов принимать, что и как преподавать, и какие степени присваивать (первая степень называется степенью Бакалавра). Они, главным образом, финансируются правительством, за исключением полностью независимого Букингемского Университета.

Нет автоматического приема в университет, так как каждый год имеется

только ограниченное число мест (около 100 000) для поступления. Кандидаты принимаются на основе результатов сдачи экзаменов по программе средней школы на продвинутом уровне. Фактически учеба на всех курсах, позволяющих получить степень, ведутся в течение полной рабочей недели, и длительность большинства из них — три года (медицинские и ветеринарные курсы длятся пять или шесть лет).

Студенты, получившие степень Бакалавра (дипломированные специалисты), могут продолжать заниматься дальше, чтобы пройти следующий курс обучения на очередную степень, для получения которой обычно необходимы сдача экзаменов и исследования. Имеются два различных типа курсов для аспиранта — на степень Магистра (MA или MSc), в течение одного или двух лет, и на более высокую степень Доктора философии (PhD), в течение двух или трех лет.

Ответы на вопросы:

1. . In addition to universities, there are also polytechnics and a series of different types of assisted colleges, such as colleges of technology, art, etc, which tend to provide more work-orientated courses than universities.
2. Virtually all students on full-time courses receive grants or loans from the Government which cover their tuition fees and everyday expenses (accommodation, food, books, etc).
3. First degrees are called Bachelor degrees.
4. There is no automatic admission to university, as there are only a limited number of places (around 100,000) available each year
5. There are two different types of post-graduate courses — the master's degree (MA or MSc), which takes one or two years, and the higher degree of Doctor of Philosophy (PhD), which takes two or three years.

<b>Критерии оценки</b>	
<b>ОЦЕНКА</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>
3(удовлетворительно)	Прочитать и понять текст на 50%
4(хорошо)	Прочитать текст, понять и частично ответить на вопросы
5(отлично)	Прочитать текст, перевести и ответить на все вопросы

**Проверочная работа №4 по теме «Великобритания. Географическое положение. Ветви власти».**

**A. Complete the sentences with the correct form of a verb:**

1. The theory of law \_\_\_\_\_ on the theory of natural law of 16th century.

A. is based

B. based

C. are based

2. Many laws and legal principles that originated eight centuries ago \_\_\_\_\_  
in England and Wales.

A. is retaining

B. has retained

C. have been retained

3. All evidence \_\_\_\_\_ by the investigator now.

A. is being examined

B. examined

C. is examining

4. He \_\_\_\_\_ to 18 month in prison for careless driving.

A. are sentenced

B. sentenced

C. was sentenced

5. The civil law \_\_\_\_\_ the law of contract and family law.

A. includes

B. is included

C. include

6. A statement \_\_\_\_\_ in Parliament tomorrow.

A. will has been made

B. is being made

C. will be made

7. Human beings \_\_\_\_\_ always \_\_\_\_\_ together under rules of one kind  
or another.

A. have lived

B. were living

C. live

B. Complete the questions using the correct verb :

8. \_\_\_\_\_ laws we have in force at any particular time reflect our thoughts as  
people centuries ago?

A. Are

B. Do

C. Does

9. Why \_\_\_\_\_ any existing society need law?

A. Do

B. Does

C. Is

10. The rules are usually influenced by nature, customs, secular believes,  
\_\_\_\_\_?

A. do they?

B. are they?

C. aren't they?

11. Laws haven't changed since primeval times, \_\_\_\_\_?

A. hasn't they?

B. have they?

C. did they?

### Ключи

1 – A

2 – C

3 – A

4 – C

5 – A

6 – C

7 – A

8 – B

9 – B

10 – C

11 – B

Критерии оценки результатов	
Оценка	Результат
3(удовлетворительно)	6-7 верных ответов
4(хорошо)	7-9 верных ответов
5(отлично)	11 верных ответов

**Проверочная работа №4 по теме «США. Географическое положение. Ветви власти».**

Choosetherightpronoun:

1. \_\_\_\_\_ is he? – He is a teacher.

A. Which

B. What

C. Who

2. The prisoners refused to eat \_\_\_\_\_ .

A. something

B anything

C. any

3. We certainly. don't want \_\_\_\_\_ trouble.

A. no

B. some

C. any

4. You must be hungry. Would you like \_\_\_\_\_ to eat?

A. anything

B. some

C. something

5. The cinema was almost empty. There were very \_\_\_\_\_ people there.

A. many

B. little

C. few

6. The man was badly injured in the accident. He lost \_\_\_\_\_ blood.

A. many

B. much

C. a few

7. We didn't take \_\_\_\_\_ photographs when we were on holiday.

A. many

B. much

C. little

8. I went \_\_\_\_\_ way and she went \_\_\_\_\_ .

A. my.....hers

B. mine.....her

C. my....her

D. Choose the correct form of the verb, singular or plural:

9. The scissors \_\_\_\_\_ not very sharp.

A. is

B. are

C. aren't

10. My parents gave me \_\_\_\_\_ .

A. some good advice

B. some good advices

C. some pieces of good advices

11. I don't like very hot weather. Thirty degrees \_\_\_\_\_ too warm for me.

A are

B is

C isn't

12. The government \_\_\_\_\_ to increase taxes.

A. wants

B. want

C. wanted

13. \_\_\_\_\_ news \_\_\_\_\_ most extraordinary.

A. These ...are

B. This..... is

C Such a.... is

### Ключи

1– B

2 – B

3 – C

4 – C

5– C

6 – B

7– A

8 – A

9 - B

10 – A

11 – B

12 – B

13 – B

Критерии оценки результатов	
Оценка	Результат
3(удовлетворительно)	6-7 верных ответов
4(хорошо)	7-9 верных ответов
5(отлично)	13 верных ответов

### Проверочная работа №5 по теме«Ориентация в городе. Поддержание общественного порядка».

Задание №1: Ответьте на вопросы

№ п/п	Questions
3.	What was the first name of New York?
2.	What is the name of the largest London's parks?
3.	Where is the United Nations Organization Building situated?
4.	What district of New York do a lot of Afro-Americans live in?
5.	Which city is the capital of Scotland?

6.	Let's sing the song «My Bonny»
7.	Which is the highest building in Washington?
8.	Whose statue can you see on the column in the centre of Trafalgar Square?
9.	What is the biggest church in London?
10.	How many colleges are there at Cambridge?
11.	Let's sing the song «Billy Boy»
13.	Who received the Degree of Honorary Doctor of Cambridge in 1912?
14.	Where was the first airport built in Britain?
14.	Which city is called «the port of five seas»?

### Задание №2

I know that some of you received postcards with the descriptions of different cities yesterday. But people who sent them forgot to write the names of the cities. R1 – P6, Will you read the postcards? The others will guess the cities.

- This city is very big. It's a seaport. There are very tall buildings here which are called sky-scrappers. Many businessmen make money in this city. (.....)
- This city is very nice. It is two thousand years old. It is on the river and great riverside docks make this city one of the three largest ports in the world.(.....)
- This city is 56 kilometres away from the sea. But it is the third largest port in its country. For a long time it was the centre of the cotton textile trade in the whole world. (.....)
- There are a lot of students in this city because a famous university is situated here. According to an old tradition the students wear black and dark blue clothes. Many great men have studied in this city. (.....)
- This city lies on seven hills. The highest hill is tree hundred metres above the sea. In the old part of the town the streets are narrow. In the modern town which lies at the foot of the hills the streets are straight and well-planned. (.....)
- This is a very nice city. The houses are not very high. It is difficult to find a park or a square without a monument or a memorial. There are no factories in this city. (.....)

### Задание №3

Each city has its own sights. On the blackboard you can see some cards with the names of the places of interest of different cities but they are cut into pieces and the pieces are mixed. Your task is to match the parts of the words.

St. Pa	ilding	Libe	West	The Sta	pire St	ar Ca	The Em	Cong	ngham
--------	--------	------	------	---------	---------	-------	--------	------	-------



Abb	min	The Ts	ate Bu	rty	dral	tue of	nnon	Cathe	ey
The Libr	ace	Bucki	mlin	The Kre	ress	ster	ary of	Pal	ul's

#### Задание №4

Look at the chain of words on the blackboard. Which sight is different here?

#### Задание №5

Thank you, boys and girls! It goes without saying, all cities we've spoken about today, are very beautiful. At the end of our lesson I want you to solve the crossword puzzle.

- 1) Moscow began with it.
- 2) It was a fortress, a royal residence and a prison. Now it's a museum.
- 3) London stands on this river.
- 4) It is the highest building in Washington.
- 5) It's a round square in the centre of London.
- 6) The admiral whose statue you can see on the column in Trafalgar Square.
- 7) The river on which Washington stands.
- 8) It's the nickname of the Washington Monument.
- 9) He was the first American president.
- 10) This river gave its name to the capital of Russia.

#### Ключи

#### Задание №1

<b>Answers</b>
New Castle, <u>New Amsterdam</u> , New Mexico
St. James's Park, <u>Hyde Park</u> , Kensington Gardens
In Moscow, Washington, <u>New York</u>
In Richmond, Manhattan, <u>Harlem</u>
Glasgow, Manchester, <u>Edinburgh</u>
The Pentagon, <u>the Capitol</u> , the White House
The statue of <u>Admiral Nelson</u> , George Washington, Abraham Lincoln
Westminster Abbey, the Tower of London, <u>St. Paul's Cathedral</u>
28, <u>29</u> , 30
Darwin, Kapitsa, <u>Pavlov</u>

<u>Manchester</u> , Edinburgh, Cambridge
Washington, New York, <u>Moscow</u>

Задание №2

(New York)  
(London)

(Manchester)  
(Cambridge)  
(Edinburgh)  
(Washington)

Задание №3

St. Paul’s Cathedral, the Statue of Liberty, the Empire State Building, the Tsar Cannon, the Library of Congress, Westminster Abbey, Buckingham Palace, the Kremlin.

Задание №4

St. Paul’s Cathedral, Westminster Abbey, Buckingham Palace, the Empire State Building, Trafalgar Square.

Задание №5

- 1 KREMLIN
- 2 TOWER
- 3 THAMES
- 4 CAPITOL
- 5 PICCADILLY
- 6 NELSON
- 7 POTOMAC
- 8 PENCIL
- 9 WASHINGTON

Критерии оценки	
ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
3(удовлетворительно)	Выполнить 2 задания
4(хорошо)	Выполнить 3-4 задания
5(отлично)	Выполнить 5 заданий

## 5.2 Задание для промежуточной аттестации

### Критерии оценок для контрольной работы

Контрольная работа содержит 6 заданий:

1-е задание на словообразование имеет 7 пунктов

2-е задание на выбор по грамматике имеет 9 пунктов

3-е задание на образование вопросов имеет 8 пунктов

4-е задание на образование вопросов имеет 3 пункта, в каждом пункте 4 предложения

5-е задание на перевод предложений имеет 5 пунктов

6-е задание на знание лексики имеет 14 пунктов

Максимальное количество баллов – 55 баллов

На оценку «3» необходимо набрать от 28 до 38 баллов

На оценку «4» от 39 до 49 баллов

На оценку «5» от 50 до 55 баллов.

#### 1. OxfordUniversity

1. Where is Oxford University situated?
2. When was Oxford University founded?
3. How many colleges are there in Oxford University?
4. How many terms are there in the Oxford academic year?
5. Are the doors of Oxford University open to all?

#### 2. Traffic rules in Great Britain

1. Is it simple for a tourist from Europe to cross street in London?
2. What must English people do when they want to cross the street?
3. What do say the colours of traffic lights?
4. Who stands at street corners regulating the traffic?
5. Are there women police in England? What do you know about it?

#### 3. Washington, D.C.

1. What is the name of the capital of the United States of America?
2. Where is the library of Congress situated?
3. What do you know of the White House?
4. Who is the President of the USA?

#### 4. New York City

1. Where is New York City situated?
2. Is it the financial centre of the whole country?

3. What street is a symbol of money in New York?
4. What is the heart of the city?
5. What attractive places for tourists are there in New York?

#### 5. US Government

1. How many branches is the Government of the USA composed of?
2. Who must be the President of the USA?
3. Who belongs the legislative power to?
4. What are the lobbyists?
5. What is the highest judicial organ of the USA?

#### 6. The Bodies of Government in the United Kingdom

1. Is Great Britain a federal republic or a monarchy?
2. Are the Queen's powers limited by Parliament?
3. How many branches is the Government of the United Kingdom composed of?
4. Where does the Prime Minister hold Cabinet meetings?
5. Is the power of Queen elective?

#### **Ответы:**

##### 1. Oxford University

2. Oxford University is situated on the river Thames about 50 miles from London.
3. It was founded in the 12-th century as an aristocratic University.
4. The University consists of 38 colleges.
5. There are 3 terms in the Oxford academic year.
6. No.

##### 2. Traffic rules in Great Britain

1. No, it isn't simple for a tourist from Europe to cross street in London.
2. When English people want to cross the street they must look first to the right and then to the left.
3. The red light says "Stop", the yellow light says "Wait" and only when you see the green light, which says "Cross".
4. A policeman ("Bobby"), who stands at street corners regulating the traffic.
5. There are also women police in England. They have the same power as men.  
There are women detectives and women traffic police who regulate street traffic.

##### 3. Washington, D.C.

1. The capital of the United States of America is Washington.
2. Not far from the Capitol is situated the Library of Congress.
3. In Washington, is the White House, home of the President. On the hill behind the White House we can see the tall structure of the Washington Monument.
4. The President of the USA is Barak Obama.

##### 4. New York City

1. New York City is situated on the Hudson River.
2. It is the financial centre of the whole country.

3. Wall Street with its banks and offices is the symbol of money.
4. The heart of the city is Manhattan.
5. Here you can find the famous Empire State building, Rockefeller Centre, Central Park, Times Square, Harlem, Broadway, on the southern coast of the island stands the bronze statue of Liberty.

#### 5. US Government

1. The Government of the USA is composed of 3 branches: executive, legislative, judicial.
2. The President of the USA must be a native-born citizen, resident in the country for 14 years and at least 35 years old.
3. The legislative power belongs to the Congress of the United States.
4. The lobbyists are often more in
5. The highest judicial organ of the USA is the Supreme Court.

#### 6. The Bodies of Government in the United Kingdom

1. Great Britain is a monarchy.
2. The Queen's powers are limited by Parliament.
3. Power in Great Britain is divided among three branches: the legislative branch, the executive branch and the judicial branch.
4. The Prime Minister meetings hold Cabinet
5. No.

### Вариант I

#### I Выберите подходящее по смыслу слово.

1. Oxford university consists of 38...  
a) colleges b) schools c) kindergartens
2. At London policeman is called ...  
a) Harry b) Robby c) Bobby
3. There are two kinds of ... double-deckers and single-deckers.  
a) buses b) trolley-buses c) taxis
4. Washington D.C. is the ... of the United States of America.  
a) biggest city b) gateway c) capital
5. The heart of the city is Manhattan ... .  
a) island b) town c) building
6. The total ... of Great Britain is about 120 000 square miles.  
a) population b) land c) area
7. London is situated on the ..... Thames.  
a) lake b) river c) island
8. The Parliament of the UK is composed of 2 ...  
a) bodies b) Houses c) branches

9. In order to become a law all bills and resolutions must be signed by the ... in the USA.
  - a) Congress b) Senate c) President
10. The Congress is the highest ... body in the USA.
  - a) legislative b) executive c) judicial
11. There are 26.... in the US Constitution .
  - a) advertisements b) amendments c) rules
12. The head of each state is ...
  - a) the President b) a judge c) a governor
13. The US President must be at least ... years old.
  - a) 35 b) 40 c) 45
14. All laws in the UK are made .....
  - a) in the Cabinet b) by the Queen c) in Parliament
15. Most of the criminal and civil cases are tried by ... courts in the USA.
  - a) region b) district c) state

**Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-10 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.**

Once an Englishman went to Japan. He 1 \_\_\_\_\_ a Japanese servant who 2 \_\_\_\_\_ very polite. The Englishman wanted to get up early one morning and asked 3 \_\_\_\_\_ servant to wake him up at six o'clock. At 6 o'clock the servant 4 \_\_\_\_\_ into the room very quietly. When he saw that the Englishman 5 \_\_\_\_\_, he 6 \_\_\_\_\_ a piece of paper and wrote some words on it. Then he quietly 7 \_\_\_\_\_ the room. The Englishman 8 \_\_\_\_\_ up at eleven o'clock, jumped out of bed, looked at his watch and then 9 \_\_\_\_\_ the piece of paper on the table. It said, "Dear Sir, it 10 \_\_\_\_\_ six o'clock now. Please get up."

HAVE

BE

HE

COME

SLEEP

TAKE

LEAVE

WAKE

SEE

BE

### III Поставьте вместо точкеслова в скобках в нужную форму.

1. There ... four books in the bag. (be)
2. There ... a flower in the vase. (be)
3. There ... a pen, a book, a computer on the desk. (be)
4. I don't see ... there. (something/anything/nothing)
5. Is there .... at home? (somebody/anybody/nobody)
6. Are there ... new students in your group? (some/any/no)
7. I ... a book yesterday at 3 o'clock. (read)
8. They ... in the park now. (walk)
9. I ... my lessons at 7 o'clock tomorrow. (do)
10. I ... already ... the flowers. (water)
11. When father returned from work, we already (do) our homework.
12. By the end of the next weekshe ... all her exams. (pass)
13. The book "The War and Peace" ... by Leo Tolstoy. (write)
14. Russia ... by seas and oceans. (wash)
15. The first Russian University ... in 1755. (found)

### Вариант II

#### I Выберите подходящее по смыслу слово.

1. There are three.... in Oxford academic year.  
a) colleges b) terms c) faculties
2. At London policeman is called ...  
a) Harry b) Robby c) Bobby
3. The British islands are formed of Great Britain, ... and a number of small islands situated to the west of the European continent.  
a) Northern Ireland b) England c) Ireland
4. Washington D.C. is the ... of the United States of America.  
a) biggest city b) gateway c) capital
5. The heart of the city is Manhattan ...  
a) island b) town c) building
6. The total area of the USA is about .... square kilometers.  
a) 15 million b) 9.4 million c) 5.5 million
7. The biggest river in the USA is....  
a) the Missouri b) the Mississippi c) the Colorado
8. The UK is a Parliamentary ...  
a) republic b) democracy c) monarchy
9. The Congress is the highest ... body in the USA.

- a) legislative b) executive c) judicial
10. There are 7.... in the US Constitution.
- a) articles b) amendments c) rules
11. The head of each state is ...
- a) the President b) a judge c) a governor
12. The Queen's residence is.....
- a) number 10 Downing Street b) Buckingham Palace c) Parliament
13. The population of the UK is about ..... million people.
- a) 60 b) 25 c) 120
14. The Londoners call the underground.....
- a) subway b) the tunnel c) the tube
15. The US President is elected for a term of..... years.
- a) 2 b) 6 c) 4

**III Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-10 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.**

I remember my 1 \_\_\_\_\_ day of school in detail. It was a nice ONE  
 bright September morning when 2 \_\_\_\_\_ I  
 mum 3 \_\_\_\_\_ me to a large school ground. BRING  
 There were lots of kids and parents there.  
 At first I felt uneasy as I 4 \_\_\_\_\_ any of them. NOT KNOW  
 "Look around", my mum said.  
 "There are so many 5 \_\_\_\_\_ here. CHILD  
 Don't be afraid. I'm sure you will make friends with them very soon".  
 Almost every child had a bouquet of flowers and I felt very proud because  
 my bouquet was the 6 \_\_\_\_\_. GOOD  
 Some men and women in the centre of the playground were telling  
 us about 7 \_\_\_\_\_ school years. THEY  
 A dark-haired woman with a microphone looked very familiar.  
 But I 8 \_\_\_\_\_ remember where and when I saw her. CANNOT  
 9 \_\_\_\_\_ I found out that she was a TV presenter for an  
 10 \_\_\_\_\_ programme for young children and a graduate LATE  
 of our school. EDUCATION

**III Поставьте вместо точек слова в скобках в нужную форму.**

1. There ... a pen, two books and a pencil in the bag. (be)
2. There ... four books in the bag. (be)
3. There ... a flower in the vase. (is/are)
4. She ... all her exams by the end of the next week. (pass)
5. By the time I came home my family ... already dinner. (finish)
6. We ... our lunch yet. (not eat)



7. They... a test now. (write)
8. I ...dinner when you called.. (cook)
9. I ...my lessons at 5 o'clock tomorrow. (do)
10. There are ... pictures in the book. (some/any/no)
11. I didn't buy ... bananas yesterday. (some/any/no)
12. Can you tell me... about this town?(something/anything/nothing)
13. The book "The War and Peace"... by Leo Tolstoy. (write)
14. Russia ... by seas and oceans. (wash)
15. The first Russian University ... in 1755. (found)

### **Критерии оценок для контрольной работы**

Контрольная работа содержит 3 задания:

1-е задание на множественный выбор имеет 15 пунктов

2-е задание на преобразование слов имеет 10 пунктов

3-е задание на выбор по грамматике имеет 15 пунктов

Максимальное количество баллов – 40

На оценку «3» необходимо набрать от 20 до 28 баллов

На оценку «4» от 29 до 35 баллов

На оценку «5» от 36 до 40 баллов.

### **Ключи**

#### I вариант

- a. 1. a 2. c 3. a 4. c 5. a 6. c 7. b 8. b 9. c 10. a 11. b 12. c 13. a 14. a 15. b
- b. had; was; his; came; was sleeping; took; left; woke; saw is;
- c. 1. are 2. is 3. is 4. anything 5. anybody 6. any 7. was reading 8. are walking 9. will be doing  
10. have watered 11. had done 12. will have passed 13. was written 14. is washed 15. was  
founded

#### II вариант

1. b 2. c 3. a 4. c 5. a 6. b 7. b 8. c 9. a 10. a 11. c 12. b 13. a 14. c 15. c

first; my; brought; didn't know; children; best; their; couldn't; later; educational;

1. is 2. were 3. is 4. Will have passed 5. had finished 6. haven't eaten 7. are writing 8. was cooking 9. will be doing 10. some/no 11. any 12. anything 13. was written 14. is washed 15. was founded

## 6. Шкала оценки образовательных достижений

Баллы	Качественная оценка	Количественная оценка
91-100	отлично	«5»
76-90	хорошо	«4»
61-75	удовлетворительно	«3»
менее 61	неудовлетворительно	«2»
более 61	зачтено	
менее 61	не зачтено	

## 7. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд филиала имеет печатные и /или электронные образовательные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

### 7.1 Основная литература

4. Карпова Т.А. English for colleges. Английский язык для колледжей /Т.А. Карпова.- М.: Кнорус, 2019.-282с.
5. Маньковская З.В. Английский язык: учебное пособие для спо / З.В. Маньковская.- М. : Инфра-М, 2017.- 200с.
6. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие для спо / И. П. Агабекян.-Ростов н/Д. : Феникс, 2017.- 318с.

### 7.2 Дополнительная литература

1. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (В1 — В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/442373>

2. Мельничук, М.В. Английский язык для специальности "Право и организация социального обеспечения: учебник / Мельничук М.В., Алисевич М.В., Цветкова А.В. — Москва: КноРус, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-406-01653-4. — URL: <https://book.ru/book/938479>

3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (В2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/430572>

4. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/427572>

5. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/437254>

### ***7.3 Электронные ресурсы:***

1. СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА "BOOK.RU". КОЛЛЕКЦИЯ СПО <https://www.book.ru>
3. ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА "ЮРАЙТ" <https://urait.ru>
4. ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА "ЛАНЬ" <https://e.lanbook.com>