



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения
младших школьников**

программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.02. ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ


Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1353. (далее ФГОС СПО).

Разработана: Е.П. Серова, преподаватель

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии,
протокол № 9 от 16.05.2022 г

Председатель ЦМК  Гусакова А.Д.
подпись

Содержание

1	Общие сведения	4
2	Результаты освоения профессионального модуля	5
3	Структура и содержание профессионального модуля	8
4	Условия реализации программы модуля	16
5	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	18

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1353. (далее ФГОС СПО).

. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

— анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));

— определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

— наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

— наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

— ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

— находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

— определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

— составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

— использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся;

— устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

— планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

— мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

— планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

— подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

— использовать различные методы и приемы обучения;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

Знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, в том числе профессиональными (ПК), указанными в ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-

	методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В процессе освоения ПМ у студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

2.1. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	227
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	103
Учебная практика	36
Производственная практика	36
Самостоятельная работа студента (всего)	52
в том числе:	
– курсовая работа (проект)	-
Итоговая аттестация в форме	экзамен по модулю

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная практика	Производственная, (часов)
			Всего часов	В т. ч. лабораторные работы и практические занятия, (часов)	В т. ч. курсовая работа (проект), (часов)		
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.5, 4.1 - 4.5	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)	155	103	32	52		
Учебная практика		36				36	
Производственная практика		36					36
ВСЕГО:		277					

3.1. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности		155	
Тема 1. Сущность организации внеурочной деятельности младших школьников	Содержание	40	
	1. Сущность, цели и задачи организации внеурочной деятельности младших школьников. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе.		2
	2. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности младших школьников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		3
	3. Методические основы организации внеурочной работы в научно-познавательном направлении внеурочной деятельности младших школьников.		2
	4. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности.		3
	5. Методы и формы организации внеурочной работы, выбор их с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся.		3
	6. Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников.		3
	7. Подбор и использование на занятиях дидактических материалов в соответствии с научно-познавательным направлением внеурочной деятельности.		3
	8. Выявление, развитие и поддержка творческих способностей младших школьников.		3
	9. Методические основы и особенности работы с интеллектуально-одаренными младшими школьниками.		2
	10. Планирование педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими).		3
	11. Формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия).		3
12. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами их	2		

		заменяющими как субъектами образовательного процесса		
	13.	Педагогический контроль, оценка процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников.		3
	14.	Методы контроля за проведением и результатами внеурочной деятельности.		3
	15.	Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий. Основы самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий.		2
	16.	Виды документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности, требования к ее оформлению.		2
	Практические занятия		18	
	1.	Анализ документов по организации внеурочной деятельности младших школьников		
	2.	Составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми.		
	3.	Составление карты интересов и способностей учащихся		
	4.	Подбор дидактического материала для внеурочных мероприятий по разным предметам начальной школы с последующим аннотированием.		
	5.	Составление плана работы с родителями.		
	6.	Подбор методов и форм организации внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей		
Тема 2.	Содержание		14	
Основные направления организации и проведения внеурочной деятельности младших школьников	1.	Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по гражданско-патриотическому направлению.		1
	2.	Антикоррупционное воспитание учащихся начальных классов.		1
	3.	Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по морально – нравственному направлению		1
	4.	Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по художественно-эстетическому направлению.		1
	5.	Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по физкультурно-оздоровительному направлению.		1
	6.	Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по эколого-биологическому направлению.		1
	7.	Содержание, методы и формы организации общественно-полезной внеурочной		1

		деятельности младших школьников		
	8.	Содержание, методы и формы научно-познавательной внеурочной деятельности младших школьников по естественно -научному циклу предметов.		1
	9.	Содержание, методы и формы техническо–творческой внеурочной деятельности младших школьников		1
	10.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.		1
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ воспитательных ситуаций и постановка педагогической задачи по различным направлениям внеурочной деятельности.		
	2.	Составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области внеурочной деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами		
	3.	Определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности по различным направлениям.		
	4.	Составление плана антикоррупционных мероприятий и включение данной тематики в цикл родительских собраний.		
Тема 3.	Содержание		8	
Диагностика эффективности внеурочной деятельности	1.	Мониторинг эффективности внеурочной работы в начальной школе		1
	2.	Изучение изменений личности школьника – субъекта внеурочной деятельности		1
	3.	Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности		1
	4.	Изучение профессиональной позиции педагога как организатора внеурочной деятельности		1
	Практические занятия		4	
		Самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий.		
Тема 4.	Содержание		26	
Особенности внеурочной деятельности	1.	Содержание внеурочной работы в научно-познавательной деятельности		2
	2.	Знакомство с методами и формами в области научно-познавательной деятельности		2
	3.	Создание условий для интеллектуального развития учащихся младших классов		3

младших школьников обще интеллектуального направления	4.	Изучение рабочих программ внеурочной научно – познавательной области деятельности		2	
	5.	Развитие познавательного интереса к учебному материалу во внеурочное время		3	
	6.	История возникновения шахмат. Ценность шахматных фигур, их сравнительная сила.		1	
	7.	Отработка элементарных шахматных комбинаций.		2	
	8.	История возникновения денег. Необходимость обмена. Бартер.		2	
	9.	Бюджет семьи — соотнесение доходов, расходов и сбережений.		2	
	10.	Проектно-исследовательская деятельность во внеурочное время в начальной школе		3	
	11.	Подбор тем проектов в рамках естественно-научного содержания		3	
	12.	Особенности работы с познавательной литературой		2	
	13.	Организация научного общества в начальных классах		2	
	14.	Знакомство с внешкольными акциями познавательной направленности		3	
	15.	Развитие учебной мотивации посредством кружковой работы		2	
	16.	Международные математические олимпиады		2	
	17.	Особенности внеурочной работы в процессе изучения природы в начальной школе		2	
	18.	Планирование экскурсий и общие требования к их проведению		3	
	19.	Знакомство с электронными детскими энциклопедиями		2	
	Практические занятия			14	
	1.	Составление планов внеурочных занятий			
	2.	Анализ программ кружковой работы и факультативных курсов			
3.	Выполнение заданий исследовательского характера				
4.	Составление словаря основных шахматных терминов				
5.	Расчет бюджета среднестатистической российской семьи				
6.	Работа с интернет - ресурсами.				
7.	Составление плана кружковой работы по предмету (по выбору)				
8.	Разработка паспорта проекта исследовательской деятельности для учащихся начальных классов				
Тема 5.	Содержание		14		
Организация общения младших школьников	1.	Особенности общения младших школьников		1	
	2.	Методы, приемы и формы организации общения младших школьников		2	

3.	Развитие социально и педагогически запущенного ребенка как субъекта общения.	2
4.	Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности	1
5.	Принципы установления педагогически целесообразных взаимоотношений с младшими школьниками при организации внеурочной деятельности	2
Практические занятия		6
1.	Проведение игр, этюдов, упражнений по формированию навыков общения.	
2.	Анализ воспитательных ситуаций.	
3.	Использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.02		52
<ul style="list-style-type: none"> — Составление опорных конспектов по выбранным темам. — Реферирование литературы по различным направлениям внеурочной деятельности. — Составление таблицы, отражающей современные достижения в области организации внеурочной деятельности. — Подготовка к участию в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов по организации внеурочной деятельности школьников по различным направлениям. — Составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. — Аннотирование статей журнала «Воспитание школьников», «Начальная школа» по проблемам общения младших школьников. — Планирование диагностического исследования младших школьников по избранному направлению. — Составление вопросов для самоконтроля по ранее изученной теме. — Подбор методической литературы, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности. — Планирование педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими). — Работа с документацией, обеспечивающей организацию внеурочной работы. — Разработка конспектов внеурочных мероприятий по различным направлениям внеурочной деятельности. — Анализ методической литературы в области внеурочной деятельности. — Изучение особенностей форм и видов внеурочной деятельности 		

<p>— Подбор заданий для проведения внеурочных мероприятий научно-познавательного направления: интеллектуальных викторин, олимпиад.</p>		
<p>Учебная практика Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> — Определение целей и задач внеурочной деятельности младших школьников — Характеристика направлений внеурочной деятельности — Характеристика видов внеурочной деятельности — Характеристика форм внеурочной деятельности — Подбор примеров занятий по различным направлениям внеурочной деятельности — Анализ мероприятий внеурочной деятельности — Планирование внеурочной деятельности — Наблюдение внеурочного мероприятия — Заполнение индивидуальной карты занятости обучающегося по одному из направлений — Подготовка сообщений по теме «Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности» — Анализ примерной рабочей программы внеурочной деятельности — Определение цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в лагере. — Составление плана оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей. — Методы организации самоуправления в коллективе и направление его деятельности. — Создание условий для развития самостоятельности детей и подростков. — Организация разнообразной деятельности детей и подростков (сборы и беседы о гуманизме, милосердии, дружбе и товариществе, о культуре поведения; конкурсы рисунков, фестивали песен и танцев, беседы об искусстве, вечера поэзии, сказок; праздники леса, птиц, костры; трудовые десанты и операции по благоустройству лагеря, сбору лекарственных растений; сборы природного и краеведческого материала для выставок; охрана природных богатств, спортивные соревнования и праздники и др.); — Организация индивидуальной и коллективной работы с детьми. — Использование всей системы возможных педагогических воздействий в условиях лагеря с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков. — Установление педагогически правильных отношений с детьми, родителями воспитанников, коллегами. — Самоанализ опыта педагогической деятельности. 	36	

<p>Производственная практика Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> — Знакомство с организационной структурой социально-психологической службы (психологические центры, гимназии, школы и т.д.). — Знакомство с учебно-методическим, психологическим обеспечением учителя начальных классов. — Наблюдение за работой педагогического коллектива, класса, группы детей, отдельных учащихся и проведение педагогической диагностики коллективов. — Изучение психолого-педагогических особенностей развития учащихся начальных классов, проектирование и осуществление педагогической деятельности с учетом полученных результатов. — Проведение психодиагностических исследований памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы личности. — Оказание помощи учителю в разработке занятий по развитию памяти, внимания, мышления, воображения и т.д.; — Проведение психологического анализа уроков и внеклассных занятий в начальной школе. — Проведение психологического анализа одного или двух внеклассных воспитательных мероприятий. — Разработка программ коррекционной работы для детей с признаками отклоняющегося поведения. — Знакомство с критериями чемпионатного задания WorldSkills Russia — Составление внеурочного мероприятия с учетом чемпионатных критериев — Знакомство с нормативно-правовой документацией в организации внеурочной деятельности — Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы — Методика планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей — Разработка внеурочных занятий по различным направлениям внеурочной деятельности — Изучение направленности личности учащегося (мотивы, интересы, идеалы) — Диагностика коммуникативных способностей младших школьников — Подбор дидактических игр по теме «Основы коммуникации» — Методика работы с учащимися, испытывающими затруднения в общении — Диагностика межличностного общения — Подбор подвижных и дидактических игр для развития эмоционально-волевой и двигательной сферы младших школьников — Планирование педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими). — Изучение форм взаимодействия учителя с родителями во внеурочной деятельности — Анализ форм работы с семьей на конкретном примере — Организация деятельности в группе продленного дня 	36	
--	----	--

— Составление плана воспитательной работы в группе продленного дня		
<i>Экзамен по модулю</i>		
	ВСЕГО	277

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинетов:

Кабинет основ исследовательской деятельности

Основное оборудование:

Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Professional 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc 3. Google Chrome (свободное). 4. Adobe Acrobat Reader (свободное). 5. Adobe Flash Player (свободное).

Актный зал

Основное оборудование:

Мультимедийный проектор с экраном; Стол трапеция складной на металлическом каркасе мобильный; Стул складной мягкий на металлическом каркасе.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc, Google Chrome, Adobe Acrobat Reader, Adobe Flash Player

Методический фонд

Основное оборудование:

Диван; Кресло; Методическое пособие; Наглядное пособие; Стол круглый; Шкаф.

Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основные источники:

1. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492381>

2. Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учебное пособие / Г.И. Вергелес. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 174 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015122-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018058> (дата обращения: 18.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : учебное пособие / В.И. Казаренков. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015267-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1857373> (дата обращения: 18.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. —

Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163>

2. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08556-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492449>

3. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495734>

4. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495705>

Электронные ресурсы:

1. Гуманитарный издательский центр «Владос»: www.vlados.ru
2. Журнал «Начальная школа» [Электронный ресурс]: <http://nsc.1september.ru/>
3. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: <http://www.ito.edu.ru/>
4. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» [Электронный ресурс]: <http://www.gramota.ru/>
5. Электронная библиотека «Просвещение»: <http://www.nd.ru/catalog/products/>
6. ПроШколу.ру [Электронный ресурс]: <http://www.proshkolu.ru/>

Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02. преподавание в начальных классах и календарным графиком. Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий.

График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК:

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин: Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Менеджмент, Основы педагогического мастерства, Основы проектной и научно-исследовательской деятельности, Основы инклюзивного образования .

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп.

При проведении практических занятий проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 15 чел.

В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно - методические комплексы (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики разрабатываются методические рекомендации для студентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Результаты освоения общих компетенций

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в профессиональных конференциях, конкурсах и т.п 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации; - защита результатов практического задания в ходе экзамена по модулю
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - постановка задач в рамках реализации функций учителя начальных классов, - выбор и применение методов решения профессиональных задач; - оценка эффективности и качества результатов деятельности учителя по реализации поставленных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации; - защита результатов практического задания в ходе экзамена по модулю
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - решение педагогических задач в области преподавания учебных предметов в нестандартных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	<ul style="list-style-type: none"> - поиск необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные; - анализ, оценка и отбор информации в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики; - защита результатов

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	профессиональными задачами и целями личностного развития	практического задания в ходе экзамена по модулю
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- использование ИКТ в процессе преподавания учебных предметов	- наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики; - защита результатов практического задания в ходе экзамена по модулю
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	-осуществление взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями образовательных учреждений в ходе обучения (инициатор, организатор, участник взаимодействия)	- наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- постановка целей образовательного процесса; - владение методами и приемами мотивирования деятельности обучающихся; - организация и контроль образовательного процесса; -самоанализ и коррекция результатов собственной профессиональной деятельности	- наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики; - защита результатов практического задания в ходе экзамена по модулю
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - занятие самообразованием; - планирование повышения квалификации	- наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	-анализ инновационных процессов и технологий в сфере образования; -применение современных образовательных технологий в деятельности учителя начальных классов	- наблюдение и оценка на практических занятиях и во время практики; защита результатов практического задания в ходе экзамена по модулю

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-соблюдение техники безопасности; -создание безопасных условий при организации учебных занятий	- наблюдение и оценка на практических занятиях и во время практики; - защита результатов практического задания в ходе экзамена по модулю
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм педагогической деятельности в процессе выполнения функций учителя начальных классов	- наблюдение и оценка на практических занятиях и во время практики; - защита результатов практического задания в ходе экзамена по модулю

а. Конкретизация результатов освоения ПМ

<i>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</i>	
Иметь практический опыт в: – определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; – ведения учебной документации; – анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)).	Виды работ на практике: 1. Определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в научно-исследовательской деятельности; 2. Ведения учебной документации; 3. Анализа планов организации внеурочной работы по научно-исследовательской деятельности.
Уметь: – определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; – планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности,	Тематика практических работ: 1. Подбор дидактического материала для внеурочных мероприятий по разным предметам начальной школы с последующим аннотированием. 2. Составление плана работы с родителями. 3. Подбор методов и форм организации внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей

использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; – методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности. – особенности общения обучающихся. 	<p>Перечень тем, включенных в МДК:</p> <p>Тема 1. Сущность организации внеурочной деятельности младших школьников</p> <p>Тема 2. Основные направления организации и проведения внеурочной деятельности младших школьников</p> <p>Тема 3. Диагностика эффективности внеурочной деятельности</p> <p>Тема 4. Особенности внеурочной деятельности младших школьников общеинтеллектуального направления</p> <p>Тема 5. Организация общения младших школьников</p>
Самостоятельная работа	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы, отражающей современные достижения в области организации внеурочной деятельности. 2. Подготовка к участию в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов по организации внеурочной деятельности школьников по различным направлениям. 3. Составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
<i>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия</i>	
<p>Иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); – определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; – ведения учебной документации. 	<p>Виды работ на практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); 2. Определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; 3. Ведения учебной документации.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом 	<p>Тематика практических работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ воспитательных ситуаций и постановка педагогической задачи по различным направлениям 2. внеурочной деятельности. 3. Составление планов внеурочных занятий с

<p>возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися</p>	<p>учетом особенностей избранной области внеурочной</p> <p>4. деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>5. Определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности по различным</p> <p>6. направлениям.</p> <p>7. Составление плана антикоррупционных мероприятий и включение данной тематики в цикл родительских собраний.</p> <p>8. Проведение игр, этюдов, упражнений по формированию навыков общения.</p> <p>9. Анализ воспитательных ситуаций.</p> <p>10. Использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.</p>
<p>Знать:</p> <p>- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</p> <p>– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>– особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</p> <p>– методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности.</p> <p>– особенности общения обучающихся.</p>	<p>Перечень тем, включенных в МДК:</p> <p>Тема 1. Сущность организации внеурочной деятельности младших школьников</p> <p>Тема 2. Основные направления организации и проведения внеурочной деятельности младших школьников</p> <p>Тема 3. Диагностика эффективности внеурочной деятельности</p> <p>Тема 4. Особенности внеурочной деятельности младших школьников общеинтеллектуального направления</p> <p><i>Тема 5. Организация общения младших школьников</i></p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <p>1. Подбор материала, используемого в подготовке занятий научно-познавательного направления</p> <p>2. Составление конспектов занятий научно-познавательного направления</p> <p>3. Подбор олимпиадных заданий, заданий для интеллектуальных конкурсов</p>
<p><i>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</i></p>	
<p>Иметь практический опыт в:</p> <p>– наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных</p>	<p>Виды работ на практике:</p> <p>1. Наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов)</p> <p>2. Обсуждения отдельных мероприятий или занятий с руководителем педагогической практики, учителями</p> <p>3. Разработка предложений по их совершенствованию</p>

<p>мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>	<p>и коррекции.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; – выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся. 	<p>Тематика практических работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ воспитательных ситуаций и постановка педагогической задачи по различным направлениям внеурочной деятельности. 2. Самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий. 3. Составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми. 4. Составление карты интересов и способностей учащихся
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; – методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – особенности общения обучающихся. 	<p>Перечень тем, включенных в МДК:</p> <p>Тема 1. Сущность организации внеурочной деятельности младших школьников</p> <p>Тема 2. Основные направления организации и проведения внеурочной деятельности младших школьников</p> <p>Тема 3. Диагностика эффективности внеурочной деятельности</p> <p>Тема 4. Особенности внеурочной деятельности младших школьников общеинтеллектуального направления</p> <p>Тема 5. Организация общения младших школьников</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика результатов внеурочной деятельности 2. Выбор диагностических методик на выявление интересов и способностей учащихся 3. Составление компьютерных презентаций для выбранных занятий
<p><i>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</i></p>	
<p>Иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся. 	<p>Виды работ на практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за детьми 2. Педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.
<p>Уметь:</p>	<p>Тематика практических работ:</p>

<p>– анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ воспитательных ситуаций и постановка педагогической задачи по различным направлениям внеурочной деятельности. 2. Самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий. 3. Составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми. 4. Составление карты интересов и способностей учащихся
<p>Знать:</p> <p>логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации 2 внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>– особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</p> <p>– методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности.</p> <p>– особенности общения обучающихся.</p>	<p>Перечень тем, включенных в МДК:</p> <p>Тема 1. Сущность организации внеурочной деятельности младших школьников</p> <p>Тема 2. Основные направления организации и проведения внеурочной деятельности младших школьников</p> <p>Тема 3. Диагностика эффективности внеурочной деятельности</p> <p>Тема 4. Особенности внеурочной деятельности младших школьников общеинтеллектуального направления</p> <p>Тема 5. Организация общения младших школьников</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. 2. Аннотирование статей журнала «Воспитание школьников», «Начальная школа» по проблемам общения младших школьников.
<p><i>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</i></p>	
<p>Иметь практический опыт в:</p> <p>– ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>	<p>Виды работ на практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление документации. 2. Изучение и анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей уроки
<p>Уметь:</p> <p>составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p>	<p>Тематика практических работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ документов по организации внеурочной деятельности младших школьников 2. Составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми. 3. Составление планов внеурочных занятий 4. Анализ программ кружковой работы и факультативных курсов

<p>– составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми.</p>	<p>5. Выполнение заданий исследовательского характера 6. Составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области внеурочной 7. деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами</p>
<p>Знать: – теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – виды документации, требования к ее оформлению.</p>	<p>Перечень тем, включенных в МДК: Тема 1. Сущность организации внеурочной деятельности младших школьников Тема 2. Основные направления организации и проведения внеурочной деятельности младших школьников Тема 3. Диагностика эффективности внеурочной деятельности Тема 4. Особенности внеурочной деятельности младших школьников общеинтеллектуального направления Тема 5. Организация общения младших школьников</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тематика самостоятельной работы: 1. Составление опорных конспектов по выбранным темам. 2. Реферирование литературы по различным направлениям внеурочной деятельности. 3. Составление таблицы, отражающей современные достижения в области организации внеурочной деятельности. 4. Подготовка к участию в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов по организации внеурочной деятельности школьников по различным направлениям. 5. Составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p>
<p><i>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального Государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</i></p>	
<p>Иметь практический опыт в: – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных</p>	<p>Виды работ на практике: 1. Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных</p>

<p>основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся.</p>	
--	--


<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. 	<p>Тематика практических работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ документов по организации внеурочной деятельности младших школьников 2. Составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми. 3. Составление планов внеурочных занятий 4. Анализ программ кружковой работы и факультативных курсов 5. Выполнение заданий исследовательского
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных 	<p>Перечень тем, включенных в МДК:</p> <p>Тема 1. Сущность организации внеурочной деятельности младших школьников</p> <p>Тема 2. Основные направления организации и проведения внеурочной деятельности младших школьников</p> <p>Тема 3. Диагностика эффективности внеурочной деятельности</p> <p>Тема 4. Особенности внеурочной деятельности младших школьников общеинтеллектуального направления</p> <p>Тема 5. Организация общения младших школьников</p>

программ начального общего образования.	
Самостоятельная работа	Тематика самостоятельной работы: 1. Работа с документацией, обеспечивающей организацию внеурочной работы. 2. Разработка конспектов внеурочных мероприятий по различным направлениям внеурочной деятельности. 3. Анализ методической литературы в области внеурочной деятельности. 4. Изучение особенностей форм и видов внеурочной деятельности 5. Подбор заданий для проведения внеурочных мероприятий научно-познавательного направления: интеллектуальных викторин, олимпиад.
<i>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</i>	
Иметь практический опыт в: – участия в создании предметно-развивающей среды	Виды работ на практике: 1. Подготовка элементов предметно-развивающей среды.
Уметь: – создавать в классе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам начального общего образования;	Тематика практических работ: 1. Анализ воспитательных ситуаций и постановка педагогической задачи по различным направлениям внеурочной деятельности.
Знать: - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;	Перечень тем, включенных в МДК: Тема 1. Сущность организации внеурочной деятельности младших школьников Тема 2. Основные направления организации и проведения внеурочной деятельности младших школьников Тема 3. Диагностика эффективности внеурочной деятельности Тема 4. Особенности внеурочной деятельности младших школьников общеинтеллектуального направления Тема 5. Организация общения младших школьников
Самостоятельная работа:	Тематика самостоятельной работы: 1. Подбор методической литературы, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности. 2. Планирование педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими).
<i>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</i>	

<p>Иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования 	<p>Виды работ на практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать имеющиеся методические разработки; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей организации и особенностей возраста обучающихся. 	<p>Тематика практических работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ документов по организации внеурочной деятельности младших школьников 2. Подбор дидактического материала для внеурочных мероприятий по разным предметам начальной школы с последующим аннотированием. 3. Составление плана работы с родителями. 4. Подбор методов и форм организации внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей
<p>Знать:</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</p>	<p>Перечень тем, включенных в МДК:</p> <p>Тема 1. Сущность организации внеурочной деятельности младших школьников</p> <p>Тема 2. Основные направления организации и проведения внеурочной деятельности младших школьников</p> <p>Тема 3. Диагностика эффективности внеурочной деятельности</p> <p>Тема 4. Особенности внеурочной деятельности младших школьников общеинтеллектуального направления</p> <p>Тема 5. Организация общения младших школьников</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор статей из периодической печати ценностно-ориентированного содержания 2. Подбор материала, используемого в подготовке занятий научно-познавательного направления 3. Составление конспектов занятий научно-познавательного направления 4. Подбор олимпиадных заданий, заданий для интеллектуальных конкурсов
<p><i>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</i></p>	
<p>Иметь практический опыт в:</p>	<p>Виды работ на практике:</p>

<p>– оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>1. оформления портфолио педагогических достижений; 2. презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>
<p>Уметь: – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p>	<p>Тематика практических работ: 1. Составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области внеурочной деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами 2. Составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми.</p>
<p>Знать: – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p>	<p>Перечень тем, включенных в МДК: Тема 1. Сущность организации внеурочной деятельности младших школьников Тема 2. Основные направления организации и проведения внеурочной деятельности младших школьников Тема 3. Диагностика эффективности внеурочной деятельности Тема 4. Особенности внеурочной деятельности младших школьников общеинтеллектуального направления Тема 5. Организация общения младших школьников</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тематика самостоятельной работы: 1. Составление опорных конспектов по выбранным темам. 2. Реферирование литературы по различным направлениям внеурочной деятельности. 3. Составление таблицы, отражающей современные достижения в области организации внеурочной деятельности. 4. Подготовка к участию в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов по организации внеурочной деятельности школьников по различным направлениям. 5. Составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. 6. Аннотирование статей журнала «Воспитание школьников», «Начальная школа» по проблемам общения младших школьников.</p>
<p><i>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</i></p>	
<p>Иметь практический опыт в: участия в исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Виды работ на практике: 1. участия в исследовательской и проектной деятельности</p>
<p>Уметь: – с помощью руководителя</p>	<p>Тематика практических работ: 1. Выполнение заданий исследовательского</p>

<p>определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</p> <p>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>	<p>характера</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Составление словаря основных шахматных терминов 3. Расчет бюджета среднестатистической российской семьи 4. Работа с интернет - ресурсами. 5. Составление плана кружковой работы по предмету (по выбору) 6. Разработка паспорта проекта исследовательской деятельности для учащихся начальных классов
<p>Знать:</p> <p>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>	<p>Перечень тем, включенных в МДК:</p> <p>Тема 1. Сущность организации внеурочной деятельности младших школьников</p> <p>Тема 2. Основные направления организации и проведения внеурочной деятельности младших школьников</p> <p>Тема 3. Диагностика эффективности внеурочной деятельности</p> <p>Тема 4. Особенности внеурочной деятельности младших школьников общеинтеллектуального направления</p> <p>Тема 5. Организация общения младших школьников</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реферирование литературы по различным направлениям внеурочной деятельности. 2. Составление таблицы, отражающей современные достижения в области организации внеурочной деятельности. 3. Подготовка к участию в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов по организации внеурочной деятельности школьников по различным направлениям.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения
младших школьников

44.02.02 Преподавание в начальных классах


Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г., № 1351.

Разработан: Е.П. Серова, преподаватель

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии,
протокол № 9 от 16.05.2022 г

Председатель ЦМК  Гусакова А.Д.
подпись

1 Общие сведения

Фонд оценочные средства (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ФОС разработаны на основании:

– основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г., № 1351.

– рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование
ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.5, 4.1 - 4.5	П1	анализа планов и организации внеурочной работы;
	П2	определения целей и задач планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
	П3	наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
	П4	наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
	П5	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
	У1	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
	У2	определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учётом возраста обучающихся;
	У3	составлять планы внеурочных занятий с учётом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
	У4	использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
	У5	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
	У6	планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднение в общении;
	У7	мотивировать обучающихся, родителей, (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
	У8	планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лиц, их заменяющих);
У9	подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;	

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование
	У10	использовать различные методы и приёмы обучения;
	У11	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
	У12	выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
	У13	составлять индивидуальную программу работы с одарёнными детьми;
	У14	применять разнообразные формы работы с семьёй (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
	У15	вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
	У16	анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
	31	сущность, цель, задачи, функции содержания, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
	32	особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
	33	теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
	34	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
	35	методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
	36	особенности общения младших школьников;
	37	методы, приёмы и формы организации общения младших школьников;
	38	методические основы и особенности работы с обучающимися, одарёнными в избранной области деятельности;
	39	способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
	310	формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
	311	логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
	312	виды документации, требования к ее оформлению.

2 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых в процессе изучения

Код результата обучения	Содержание учебного материала (темы)	Вид оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)			
П1-П5, У1-У16, 31-312	Тема 1. Сущность организации внеурочной деятельности младших школьников	Устный опрос, практическое задание	Экзамен

Код результата обучения	Содержание учебного материала (темы)	Вид оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
П1-П5, У1-У16, 31-312	Тема 2. Основные направления организации и проведения внеурочной деятельности младших школьников	Устный опрос, практическое задание	Экзамен
П1-П5, У1-У16, 31-312	Тема 3. Диагностика эффективности внеурочной деятельности	Устный опрос, практическое задание	Экзамен
П1-П5, У1-У16, 31-312	Тема 4. Особенности внеурочной деятельности младших школьников общеинтеллектуального направления	Устный опрос, практическое задание	Экзамен
П1-П5, У1-У16, 31-312	Тема 5. Организация общения младших школьников	Устный опрос, практическое задание	Экзамен

3 Структура банка контрольных заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип контрольного задания	Количество контрольных заданий (вариантов)	Общее время выполнения обучающимся контрольный заданий
МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)		
Текущий контроль		
Самостоятельная работа	17	40 мин
Практическое задание	5	15 мин
Промежуточная аттестация		
Экзамен	1	15 мин
<i>Итоговый экзамен по модулю</i>		

4 Структура контрольных заданий

4.1. Практические задания

Практическое задание №1

Задание 1.

Составьте план внеурочного занятия по спортивно-оздоровительному направлению. При составлении плана руководствуйтесь инструкцией:

- Определите класс, для которого будете составлять план внеурочного занятия.
- Подберите тематику, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
- Сформулируйте цели и задачи проводимой работы.
- Определите форму и место проведения внеурочного занятия.
- Продумайте деятельность обучающихся при подготовке и проведении занятия.
- В плане продумайте работу сотрудничества с работниками школы, родителями и т.д.
- Проанализируйте проведённое занятие по предложенной схеме анализа внеклассного мероприятия.

— При составлении плана для публичной защиты разрешается пользоваться учебно – методической литературой и выходом в Интернет.

— Время на выполнение задания 40 мин.

Задание 2.

Разработайте сценарий по составленному плану внеурочного занятия в форме презентации, проведите публичную защиту.

Требования к публичной защите:

1.Наличие презентации

2.Чёткость и лаконичность изложения содержания материала

3.Соблюдение регламента – 6-7 мин

Практическое задание №2

Задание 1.

Составьте план внеурочного занятия по обще-интеллектуальному направлению. При составлении плана руководствуйтесь инструкцией:

— Определите класс, для которого будете составлять план внеурочного занятия.

— Подберите тематику, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.

— Сформулируйте цели и задачи проводимой работы.

— Определите форму и место проведения внеурочного занятия.

— Продумайте деятельность обучающихся при подготовке и проведении занятия.

— В плане продумайте работу сотрудничества с работниками школы, родителями и т.д.

— Проанализируйте проведённое занятие по предложенной схеме анализа внеклассного мероприятия.

— При составлении плана для публичной защиты разрешается пользоваться учебно-методической литературой и выходом в Интернет.

— Время на выполнение задания 40 мин.

Задание 2.

Разработайте сценарий по составленному плану внеурочного занятия в форме презентации, проведите публичную защиту.

Требования к публичной защите:

1.Наличие презентации

2.Чёткость и лаконичность изложения содержания материала

3.Соблюдение регламента – 6-7 мин

Практическое задание №3

Задание 1.

Составьте план внеурочного занятия по общекультурному направлению. При составлении плана руководствуйтесь инструкцией:

— Определите класс, для которого будете составлять план внеурочного занятия.

— Подберите тематику, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.

— Сформулируйте цели и задачи проводимой работы.

— Определите форму и место проведения внеурочного занятия.

— Продумайте деятельность обучающихся при подготовке и проведении занятия.

— В плане продумайте работу сотрудничества с работниками школы, родителями и т.д.

— Проанализируйте проведённое занятие по предложенной схеме анализа внеклассного мероприятия.

— При составлении плана для публичной защиты разрешается пользоваться учебно – методической литературой и выходом в Интернет.

— Время на выполнение задания 40 мин.

Задание 2.

Разработайте сценарий по составленному плану внеурочного занятия в форме презентации, проведите публичную защиту.

Требования к публичной защите:

- 1.Наличие презентации
- 2.Чёткость и лаконичность изложения содержания материала
- 3.Соблюдение регламента – 6-7 мин

Практическое задание №4

Задание 1.

Составьте план внеурочного занятия по духовно-нравственному направлению. При составлении плана руководствуйтесь инструкцией:

- Определите класс, для которого будете составлять план внеурочного занятия.
- Подберите тематику, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
- Сформулируйте цели и задачи проводимой работы.
- Определите форму и место проведения внеурочного занятия.
- Продумайте деятельность обучающихся при подготовке и проведении занятия.
- В плане продумайте работу сотрудничества с работниками школы, родителями и т.д.
- Проанализируйте проведённое занятие по предложенной схеме анализа внеклассного мероприятия.
- При составлении плана для публичной защиты разрешается пользоваться учебно-методической литературой и выходом в Интернет.
- Время на выполнение задания 40 мин.

Задание 2.

Разработайте сценарий по составленному плану внеурочного занятия в форме презентации, проведите публичную защиту.

Требования к публичной защите:

- 1.Наличие презентации
- 2.Чёткость и лаконичность изложения содержания материала
- 3.Соблюдение регламента – 6-7 мин

Практическое задание №5

Задание 1.

- Составьте план внеурочного занятия по социальному направлению. При составлении плана руководствуйтесь инструкцией:
- Определите класс, для которого будете составлять план внеурочного занятия.
- Подберите тематику, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
- Сформулируйте цели и задачи проводимой работы.
- Определите форму и место проведения внеурочного занятия.
- Продумайте деятельность обучающихся при подготовке и проведении занятия.
- В плане продумайте работу сотрудничества с работниками школы, родителями и т.д.
- Проанализируйте проведённое занятие по предложенной схеме анализа внеклассного мероприятия.
- При составлении плана для публичной защиты разрешается пользоваться учебно – методической литературой и выходом в Интернет.
- Время на выполнение задания 40 мин.

Задание 2.

Разработайте сценарий по составленному плану внеурочного занятия в форме презентации, проведите публичную защиту.

Требования к публичной защите:

- 1.Наличие презентации
- 2.Чёткость и лаконичность изложения содержания материала
- 3.Соблюдение регламента – 6-7 мин

4.2 Примерные темы для устного опроса.

1. Сущность внеурочной работы.
2. Раскрыть понятие «воспитание», проиллюстрировать примерами.
3. Особенности внеклассной воспитательной работы.
4. Задачи, решаемые целью воспитания.
5. Основные задачи программы внеурочной деятельности.
6. Принципы построения внеурочной работы.
7. Роль теории досуговой деятельности в педагогической работе.
8. Дать понятия определений «адаптация социальная», «активность социальная».
9. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся.
10. Организация внеурочной деятельности учащихся в школе.
11. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью.
12. Пояснить базовую организационную модель реализации внеурочной деятельности.
13. Рассказать виды компонентов структуры продуктивного опыта младших школьников.
14. Занятия, направленные на развитие школьников.
15. Раскрыть основные направления внеурочной деятельности.
16. Содержание досуга и методы его организации.
17. Сущность понятий «досуг» и «метод».
18. Рассказать об употребительных формах косвенного требования.
19. Основные формы организации досуга.
20. Функции социально-культурной деятельности.
21. Рассказать о мероприятиях и играх.
22. Раскрыть понятие «творческая деятельность», проиллюстрировать примерами.
23. Виды художественного творчества во внеурочное время.
24. Раскрыть понятие «техническое творчество».
25. Содержание и структура программы внеурочной деятельности.
26. Требования ФГОС для различных ступеней образования для организации внеурочной деятельности обучающихся.
27. Организационные модели внеурочной деятельности.
28. Раскрыть понятия «эстетическое развитие», «культурное развитие» и привести примеры.
29. Познавательная деятельность учащихся начальной школы.
30. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС.

31. Результативность воспитательного процесса внеурочной деятельности. Уровни результатов.

4.2. Экзамен

Проводится в форме защиты портфолио.

Современное образовательное пространство рассматривает портфолио как:

- целенаправленную коллекцию лучших работ и результатов студентов, которая демонстрирует их усилия, прогресс, достижения в одной или более областях деятельности;
- эффективный способ оценивания настоящих и будущих профессионалов на рынке труда, имеющих у них ключевых и иных компетенций, а также перспектив делового, профессионального и творческого взаимодействия работодателя с ними;
- комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных образовательных достижений студента.

Разноплановость трактовки понятия портфолио сводится к тому, что оно позволяет учитывать и оценивать результаты, достигнутые студентами в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Портфолио является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного, компетентностного подхода к профессиональному образованию

Процедура защиты портфолио

1. Защита портфолио проходит в два этапа:

1 этап - за одну неделю до контроля портфолио сдается на оценку преподавателю.

2 этап – защита портфолио (этапы защиты: защита портфолио студентом; ответы на вопросы преподавателя по существу представленных документов; обсуждение результатов защиты; доведение до студента выводов и рекомендаций)

2. Требования к студенту на защите

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов портфолио, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.

2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы).

3. Соблюдение регламента защиты (для защиты портфолио студенту отводится 5-7 минут).

Примерные критерии оценки портфолио

Оценка *«отлично»* - ставится в том случае, если портфолио характеризуется полнотой содержания всего комплекта документов обеспечивающих образовательный процесс. Различные виды документации заполнены с соблюдением требований к ее оформлению. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Представлено разнообразие видов самостоятельной работы. Прослеживается, через представление результатов самостоятельной работы, стремление к самообразованию и повышению квалификации. Проявляется использование различных источников информации. В оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка *«хорошо»* - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует большую часть от содержания всего комплекта документов обеспечивающих образовательный процесс. Не в соответствии с требованиями заполнена часть документации. Представлено однообразие видов самостоятельной работы. Используются основные источники информации. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется средний уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка *«удовлетворительно»* - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует половину материалов от содержания всего комплекта документов обеспечивающих образовательный процесс. Не в соответствии с требованиями заполнена большая часть документации. Представлено мало видов самостоятельной работы. Источники информации представлены фрагментарно. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется низкий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка *«неудовлетворительно»* - В портфолио представлено отрывочное выполнение заданий. Документация заполнена не в соответствии с требованиями. Нет возможности определить прогресс в обучения и уровень сформированности ПК.

Примерное содержание портфолио

1. Требования к написанию программ
2. Познавательная беседа
3. Игры на развитие познавательной сферы
4. Виртуальная экскурсия
5. Предметная неделя
6. 5 разработанных внеурочных занятия
7. Презентация конкурса, олимпиады
8. Предметный кружок
9. Проекты в начальной школе

Ключи к оценочным материалам

4.3. КЛЮЧИ: Практические задания

Практическое задание №1

План внеурочного занятия по спортивно-оздоровительному направлению для четвертого класса:

Класс: Четвертый класс

Тематика: Здоровый образ жизни и физическая активность

Цели и задачи:

- Познакомить учащихся с основными принципами здорового образа жизни.
- Пропагандировать регулярную физическую активность.
- Развивать координацию, силу и выносливость учащихся.
- Формировать навыки командной работы и сотрудничества.

Форма и место проведения:

- Внеурочное занятие будет проводиться в спортивном зале школы.
- Занятие будет состоять из различных физических упражнений и игр.

Деятельность обучающихся:

1. Разминка и подготовка к физической активности.
2. Упражнения на развитие гибкости, силы и выносливости.
3. Игры и спортивные эстафеты, направленные на развитие координации и командной работы.
4. Конкурсы и игры, связанные с здоровым образом жизни (пример: составление пирамиды из фруктов и овощей).

Сотрудничество с работниками школы, родителями и т.д.:

- Пригласить спортивного тренера или педагога-организатора для проведения занятия и предоставления профессиональных рекомендаций.
- Запросить родителей подготовить здоровые перекусы для учащихся.

Анализ проведенного занятия:

- Оценить учащихся по уровню выполнения физических упражнений и игровой активности.
- Провести беседу с учащимися о важности физической активности и здорового образа жизни.
- Принять отзывы от учащихся, родителей и педагогов о проведенном занятии и выявить возможные улучшения для будущих мероприятий.

Практическое задание №2

Класс: Четвертый класс

Тематика: Развитие креативности и логического мышления

Цели и задачи:

- Способствовать развитию креативности и логического мышления учащихся.
- Поощрять творческое мышление и самовыражение.
- Развивать навыки анализа, критического мышления и решения проблем.
- Воспитывать у учащихся уверенность в своих способностях и принятие риска.

Форма и место проведения:

- Внеурочное занятие будет проводиться в классе с доступом к доске и образовательным материалам.
- Занятие будет состоять из различных творческих заданий и логических игр.

Деятельность обучающихся:

1. Загадки и головоломки:
 - Решение логических задач и головоломок.
 - Разгадывание загадок и составление своих вариантов.

2. Творческие задания:
 - Изобразительное искусство: рисование, лепка, конструирование.
 - Написание истории или рассказа.
 - Создание коллажа на заданную тему.
 3. Мозговые штурмы:
 - Обсуждение тематических вопросов и поиск нестандартных решений.
 - Коллективное решение задач в формате "умных досок" или "мысленного эксперимента".
 4. Работа в парах или группах:
 - Обмен идеями и совместное решение творческих задач.
 - Обсуждение результатов и представление перед классом.
- Сотрудничество с работниками школы, родителями и т.д.:
- Пригласить гостя из области творчества или науки, чтобы поделиться опытом и вдохновить учащихся.
 - Запросить родителей предоставить дополнительные материалы и инструменты для творческих заданий.
- Анализ проведенного занятия:
- Оценить учащихся по уровню вовлеченности, активности и качеству выполненных заданий.
 - Провести дебрифинг или мозговой штурм с учащимися для обсуждения процесса и результатов занятия.
 - Спросить учащихся о впечатлениях и идеях для будущих занятий.

Практическое задание №3

Класс: Четвертый класс

Тематика: Исследование природы и окружающей среды

Цели и задачи:

- Познакомить учащихся с различными аспектами природы и окружающей среды.
- Развивать любознательность, наблюдательность и экологическую осознанность.
- Способствовать формированию экологических ценностей и ответственного отношения к окружающей среде.

Форма и место проведения:

- Внеурочное занятие будет проводиться на территории школьного двора и прилегающих к нему участков природы.

Деятельность обучающихся:

1. Исследовательские задания:
 - Наблюдение за животными и растениями на территории школьного двора.
 - Сбор и классификация находок: листьев, камней, насекомых и т.д.
 - Изучение различных видов почвы и их свойств.
2. Эксперименты и практические исследования:
 - Определение качества воды в школьном пруду или реке рядом с учебным заведением.
 - Определение силы и направления ветра с использованием ветромеров.
 - Изучение свойств магнитов и проведение простых опытов с их помощью.
3. Работа в группах:
 - Обмен идеями и наблюдениями между учащимися.
 - Совместное анализирование результатов исследований.
4. Практические задания:
 - Создание альбома с фотографиями и описаниями природных объектов.

- Проведение мини-презентаций о различных природных явлениях и экологических проблемах.

- Участие в экологической акции, такой как уборка мусора на территории школьного двора.

Сотрудничество с работниками школы, родителями и т.д.:

- Пригласить специалиста из области экологии для проведения лекции или мастер-класса.

- Организовать совместную акцию с родительским комитетом, например, по высадке растений на территории школьного двора.

- Подготовить информационные буклеты или презентации для родителей, чтобы поделиться результатами исследований и привлечь их внимание к экологическим вопросам.

Анализ внеурочного занятия по предложенной схеме анализа внеклассного мероприятия:

1. Цели и задачи:

- Удачно достигнуты, учащиеся проявили интерес и активное участие в исследованиях.

2. Форма и место проведения:

- Выбранная форма и место проведения позволили учащимся активно взаимодействовать с природными объектами и провести наблюдения и эксперименты.

3. Деятельность обучающихся:

- Учащиеся успешно выполнили задания и проявили творческий и исследовательский потенциал.

4. Сотрудничество с работниками школы, родителями и т.д.:

- Сотрудничество с работниками школы и родителями было эффективным и способствовало более полному вовлечению и поддержке учащихся в их экологической деятельности.

Анализ проведенного внеурочного занятия показал, что оно было успешным в достижении своих целей и задач. Учащиеся проявили интерес к исследованию природы и окружающей среды, развили свои наблюдательность и экологическое сознание. Сотрудничество с работниками школы и родителями позволило создать благоприятную обстановку для учебной деятельности и поддержку дальнейшего развития экологических навыков у учащихся.

Практическое задание №4

Класс: Четвертый класс

Тематика: Духовно-нравственное воспитание

Цели и задачи:

- Содействовать формированию ценностных ориентаций и развитию духовно-нравственной сферы учащихся.

- Способствовать развитию эмоциональной интеллектуальности, эмпатии и социальных навыков.

- Воспитывать уважение и толерантность, развивать понимание моральных ценностей и этических норм.

Форма и место проведения:

- Внеурочное занятие будет проводиться в учебном кабинете, создающем комфортную и атмосферу доверия.

Деятельность обучающихся:

1. Беседа на заданную тему:
 - Проведение обсуждения и анализа этических ситуаций, связанных с повседневной жизнью.
 - Взаимодействие учащихся, выражение мнений и доверительное обсуждение.
2. Работа с литературой:
 - Чтение и обсуждение притчей, легенд, сказок, повестей, анализ их моральных уроков и значения.
 - Создание коллекции цитат и высказываний о доброте, справедливости и уважении.
3. Ролевые игры и драматизация:
 - Игра в роли разных персонажей, которые сталкиваются с моральными дилеммами.
 - Активное участие учащихся в создании сценариев и разыгрывание ситуаций.
4. Творческие задания:
 - Рисование или изготовление коллажей, отражающих понятия доброты, справедливости и уважения.
 - Создание маленьких книг с историями о добрых поступках и этических ценностях.
5. Работа в группах:
 - Коллективные проекты, направленные на практическое проявление доброты и сотрудничества.
 - Совместное планирование и организация благотворительных акций и волонтерской работы.

Работа с сотрудниками школы, родителями и т.д.:

- Пригласить педагога-психолога или социального педагога для обсуждения этических вопросов и оказания методической помощи.
- Пригласить представителя благотворительной организации для рассказа о своей деятельности и возможности включения учащихся в благотворительные акции.

Анализ проведенного занятия:

1. Оценка уровня активности учащихся в процессе обсуждения и взаимодействия с товарищами.
2. Сбор обратной связи от учащихся о воспринятой информации, эмоциональных откликах и понимании моральных уроков.
3. Анализ созданных работ и проектов, оценка уровня понимания и осознания ценностей, выраженных в них.
4. Рефлексия учащихся о процессе занятия и его ценности для их личностного развития.

Проведенное внеурочное занятие будет способствовать формированию духовно-нравственных установок и развитию морально-этических навыков учащихся. Оно поможет им осознать важность доброты, справедливости и уважения во всех сферах жизни и станет базой для дальнейшего духовно-нравственного роста.

Практическое задание №5

План внеурочного занятия по социальному направлению в начальной школе:

Класс: Четвертый класс

Тематика: Взаимоотношения и коммуникация

Цели и задачи:

- Развитие навыков эффективной коммуникации и взаимодействия со сверстниками, учителями и другими людьми.
- Понимание важности уважительного отношения, эмпатии и толерантности в общении.

- Формирование навыков конструктивного разрешения конфликтов и сотрудничества.

Форма и место проведения:

- Внеурочное занятие будет проводиться в учебном кабинете, создающем комфортную и атмосферу доверия.

Деятельность обучающихся:

1. Беседа на заданную тему:
 - Обсуждение понятий коммуникации, эмпатии и толерантности.
 - Рассмотрение примеров хорошего и плохого общения.
 - Обмен мнениями о важности уважения и выражении эмоций в общении.
 2. Работа с литературой:
 - Чтение и обсуждение историй и сказок, связанных с темой взаимоотношений.
 - Выделение в тексте примеров положительного общения и ситуаций конфликта.
 - Подведение учебного смысла и извлечение уроков, которые можно применить в реальной жизни.
 3. Ролевые игры и драматизация:
 - Разыгрывание ситуаций, в которых учащиеся будут тренировать навыки эффективной коммуникации и разрешения конфликтов.
 - Взаимодействие в различных ролях, чтобы понять, какие действия могут привести к положительному и отрицательному исходу.
 4. Творческие задания:
 - Создание коллажей или рисунков, иллюстрирующих хорошее общение и дружбу.
 - Написание маленьких сценариев для ролевых игр, которые демонстрируют правильные способы разрешения конфликтов.
 5. Работа в группах:
 - Коллективное обсуждение реальных ситуаций, связанных с взаимоотношениями в классе или вне его.
 - Поиск способов сотрудничества и решения проблем, возникающих во время общения.
- Сотрудничество с другими участниками:
- Взаимодействие с педагогическим коллективом: обсуждение тематики занятия и совместное планирование активностей.
 - Связь с родителями: информирование о проведении внеурочного занятия, предложение совместных домашних заданий или рекомендаций по развитию навыков общения.

Анализ проведенного занятия:

1. Рефлексия: обсуждение с учащимися впечатлений от занятия, выявление самых интересных и полезных моментов.
2. Оценка достижения целей: анализ выполнения заданий, наблюдение за прогрессом обучающихся в развитии навыков общения и разрешения конфликтов.
3. Фиксация результатов: составление портфолио с работами учащихся, дневниковых записей и рефлексий для дальнейшего осознанного развития.

Схема анализа внеклассного мероприятия:

1. Цели и задачи: сравнение задуманных целей с достигнутыми результатами.

2. Оценка активности обучающихся: наблюдение за участниками и оценка их вовлеченности и сотрудничества.
3. Уровень владения знаниями и навыками: оценка понимания и применения учащимися основных концепций, выработка и развитие необходимых навыков.
4. Позитивные и негативные аспекты: выделение сильных сторон и улучшения, которые можно внести в проведение будущих занятий.
5. Рефлексия и самооценка: сбор обратной связи от учащихся и учителя, анализ высказанных мнений и предложений по улучшению процесса обучения.

4.4. КЛЮЧИ: Примерные темы для устного опроса.

32.

Внеурочная работа в школе – это дополнительные образовательные и воспитательные мероприятия, которые проводятся вне основной учебной программы. Она предлагает студентам дополнительные возможности для развития и расширения своих знаний, навыков и интересов за пределами стандартного учебного плана.

Суть внеурочной работы заключается в обеспечении комплексного развития обучающихся, включая различные аспекты их личности: интеллектуальный, физический, социальный, эмоциональный и творческий. Она предоставляет возможности для более глубокого освоения учебного материала, развития дополнительных навыков и талантов, обогащения культурного опыта и социализации обучающихся.

Внеурочная работа может быть организована в различных формах, таких как кружки, секции, клубы, мастер-классы и другие. Она часто осуществляется с участием педагогов и экспертов в разных областях, что позволяет обогатить образовательный процесс и предоставить обучающимся разнообразные образовательные возможности.

Основные задачи внеурочной работы включают:

- Предоставление дополнительных знаний и навыков, расширение образовательной программы.
- Содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий и ключевых компетенций.
- Развитие творческого потенциала, талантов и интересов обучающихся.
- Содействие социализации и формированию положительных ценностей и навыков.
- Создание условий для повышения мотивации, самостоятельности и ответственности.

Сочетание внеурочной работы с основной учебной программой позволяет достигать более полноценного и гармоничного развития обучающихся, учитывать их индивидуальные особенности и потребности, а также развивать их творческий и критический потенциал.

33.

Воспитание — это комплексный процесс, направленный на формирование и развитие личности, установление ценностей, норм и правил поведения, а также развитие моральных, этических и социально-культурных качеств. Целью воспитания является формирование гармоничного и развитого человека, способного адаптироваться в обществе, принимать ответственные решения и вести себя этически и морально.

Примеры воспитания могут быть разнообразными. Вот несколько иллюстраций:

1. Уважение к окружающим. Воспитание уважения начинается в семье и продолжается в школе. Например, учитель может провести урок о том, как вежливо общаться с другими людьми, объяснить, что уважение к окружающим — это ключевой аспект взаимодействия в обществе. Он может демонстрировать примеры вежливого поведения и обсуждать с учащимися ситуации, в которых они могут проявить уважение и поддержку других людей.

2. Толерантность и межкультурное понимание. Воспитание толерантности и уважения к различиям культур и национальностей — важная задача в образовании. Например, на уроке обществознания учитель может провести дискуссию о значимости культурного разнообразия

и привести примеры праздников разных народов. Также можно организовать мероприятия, на которых школьники будут показывать и объяснять особенности своей культуры другим ученикам.

3. Экологическое воспитание. Воспитание экологического сознания и ответственности за окружающую среду может осуществляться через проведение экскурсий в природу, участие в экологических проектах и обучение учащихся принципам сортировки и переработки отходов. Также можно проводить уроки, на которых дети будут узнавать о проблемах окружающей среды и обсуждать способы ее защиты.

Это лишь несколько примеров воспитательных моментов, которые можно включить в образовательный процесс. Воспитание является непрерывным процессом, который включает в себя множество аспектов и требует сотрудничества семьи, школы и общества для достижения наилучших результатов в развитии личности ребенка.

34.

Внеклассная воспитательная работа играет важную роль в формировании и развитии личности учащихся. Она представляет собой целенаправленную деятельность, проводимую вне учебных занятий, и направлена на расширение кругозора, развитие творческих способностей, формирование социальных навыков и ценностных ориентаций.

Особенности внеклассной воспитательной работы включают:

1. Интеграция обучения и воспитания: Внеклассная работа создает возможность объединения учебного процесса и воспитания, позволяя учащимся применять полученные знания и навыки на практике. Например, организация проектов, конкурсов, спортивных и творческих мероприятий, где учащиеся проявляют свои способности и развивают новые.

2. Развитие социальных навыков: Внеклассная работа способствует формированию коммуникативных, организационных и коллективных навыков учащихся. Через совместные проекты и мероприятия дети учатся взаимодействовать, сотрудничать, решать конфликты и принимать коллективные решения.

3. Развитие творческих способностей: Внеклассная работа предоставляет возможность учащимся проявить свои творческие способности в различных областях, таких как литература, искусство, спорт, наука и техника. Организация конкурсов, выставок, театральных постановок и проектов по развитию творчества стимулирует самореализацию и самовыражение детей.

4. Формирование ценностных ориентаций: Внеклассная работа помогает учащимся осмысливать ценности, нравственные нормы и правила поведения. Через дискуссии, игры, истории о героях и личном опыте учащиеся осознают важность таких ценностей, как доброта, справедливость, трудолюбие и ответственность.

5. Расширение кругозора и разностороннее развитие: Внеклассная работа предоставляет учащимся возможность ознакомиться с различными сферами деятельности и получить новые знания и умения. Экскурсии, посещение музеев, театров, участие в соревнованиях и конференциях помогают расширить кругозор и развить учащихся как личности.

Важно отметить, что внеклассная воспитательная работа должна быть организована систематически и планомерно, с учетом потребностей и интересов учащихся. Она создает условия для всестороннего развития и формирования личностных качеств, неотъемлемых от учебной деятельности.

35.

Цель воспитания включает в себя решение ряда задач, непосредственно связанных с формированием и развитием личности ребенка. Ниже описаны основные задачи, которые ставятся перед воспитательной работой:

1. Формирование ценностных ориентаций: Одной из главных задач воспитания является помощь детям в формировании нравственных ценностей и норм поведения.

Воспитательная работа направлена на развитие чувства добра, справедливости, толерантности, уважения к другим людям, ответственности и других ценностей, которые способствуют формированию гармоничной и нравственно образованной личности.

2. Развитие социализации и коммуникативных навыков: Воспитание направлено на формирование у детей умения общаться, сотрудничать, эффективно взаимодействовать с другими людьми. Внеклассная работа создает возможности для развития социальных навыков, таких как адаптация в коллективе, умение слушать и выразить свое мнение, решать конфликты мирным путем и т.д.

3. Развитие интеллектуальных способностей: Воспитание направлено на стимулирование познавательной активности и развитие интеллектуальных способностей учащихся. Это включает в себя развитие мышления, логики, креативности, решение проблем, умение анализировать и синтезировать информацию.

4. Формирование физического здоровья и активного образа жизни: Воспитание направлено на формирование у детей интереса к здоровому образу жизни, физической активности и здоровому питанию. Для достижения этой цели проводятся спортивные мероприятия, физкультурные занятия, организуются экскурсии на природу и прочие мероприятия для поддержания физического здоровья учащихся.

5. Развитие творческих способностей: Воспитание направлено на развитие творческого потенциала детей в различных областях — искусстве, литературе, музыке, технике и др. Организация творческих конкурсов, выставок, театральных постановок, мастер-классов способствует развитию творческих способностей и самореализации учащихся.

Это лишь некоторые задачи, стоящие перед воспитательной работой. Цель состоит в том, чтобы помочь детям стать гармоничными, этически образованными, общительными и творческими личностями, способными эффективно функционировать и развиваться в современном обществе.

36.

Внеурочная деятельность в школе является важной частью образовательного процесса и имеет целый ряд задач. Вот некоторые из основных задач программы внеурочной деятельности:

1. Развитие и раскрытие потенциала учащихся: Одной из главных задач внеурочной деятельности является развитие и раскрытие творческого и интеллектуального потенциала учащихся. Программа должна создавать условия для развития различных способностей и интересов учащихся, помогать им открыть свои таланты и достичь высоких результатов в выбранных областях.

2. Формирование социальных навыков: Внеурочная деятельность способствует формированию социальных навыков и умений учащихся. Она помогает ребятам научиться работать в коллективе, развивает коммуникативные навыки, способствует формированию учебной дисциплины, ответственности, умения решать проблемы и принимать решения, соблюдать правила и этикет.

3. Создание условий для саморазвития: Внеурочная деятельность предоставляет учащимся возможность самореализации и саморазвития. Она позволяет развивать интересы, навыки и осваивать новые области знаний, которые могут быть недоступны в рамках обязательной учебной программы. Программа дает возможность учащимся выбирать направление развития, самостоятельно устанавливать цели и достигать их.

4. Поддержка физического здоровья и активного образа жизни: Внеурочная деятельность помогает поддерживать физическое здоровье учащихся и формировать активный образ жизни. Она может включать физкультурные занятия, спортивные секции, танцевальные группы и другие виды активной физической деятельности. Это способствует укреплению физического здоровья учащихся, формированию правильных привычек и здорового образа жизни.

5. Развитие культурно-эстетического восприятия: Внеурочная деятельность играет важную роль в развитии культурно-эстетического восприятия учащихся. Она позволяет расширить кругозор, познакомиться с различными формами искусства, музыки, театра, литературы и других культурных выражений. Программа может включать посещение музеев, театров, концертов, организацию выставок, культурных мероприятий и т.д.

Основная цель внеурочной деятельности состоит в том, чтобы обогатить образовательный опыт учащихся, способствовать их гармоничному развитию и помочь им обрести свое место в современном обществе.

37.

При построении программы внеурочной работы в школе следует руководствоваться несколькими принципами:

1. Доступность и разнообразие: Программа внеурочной деятельности должна быть доступной для всех учащихся. Важно предложить широкий спектр выбора деятельности, чтобы каждый ребенок мог найти то, что соответствует его интересам и потребностям. Разнообразие внеурочных занятий способствует развитию различных способностей и талантов учащихся.

2. Гибкость и адаптивность: Программа должна быть гибкой и адаптироваться к потребностям и интересам учащихся. Важно учитывать разнообразие учебных нагрузок и внешних обстоятельств. Гибкость позволяет учащимся выбирать форматы и время проведения занятий, адаптировать их к своему расписанию и прочим обстоятельствам.

3. Качество и профессионализм: Внеурочная деятельность должна проводиться квалифицированными специалистами с опытом и знаниями в своей области. Команда педагогов и тренеров должна обладать профессиональными навыками, чтобы обеспечивать качественное обучение и развитие учащихся. Также важно постоянно оценивать и повышать качество проводимых занятий.

4. Сотрудничество и партнерство: Программа внеурочной деятельности должна включать в себя сотрудничество и партнерство с другими организациями и специалистами. Это может быть сотрудничество с музеями, театрами, спортивными клубами и другими образовательными учреждениями. Такое партнерство обогащает программу, предоставляет дополнительные возможности и ресурсы для развития учащихся.

5. Индивидуальный подход: Важно учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого ученика при организации внеурочной деятельности. Программа должна предоставлять возможности для развития специальных интересов и способностей учащихся, а также поддерживать их индивидуальные достижения и прогресс.

38.

Теория досуговой деятельности играет важную роль в педагогической работе в контексте организации внеурочной деятельности и воспитания учащихся. Ее применение позволяет более осознанно и эффективно планировать и проводить разнообразные занятия, направленные на развитие и саморазвитие учащихся во времени, проведенном за пределами учебных занятий.

Рассмотрим некоторые ключевые аспекты, которые теория досуговой деятельности предоставляет педагогам:

1. Понимание досуга: Теория досуговой деятельности помогает педагогам понять суть и значение досуговой деятельности для развития личности ребенка. Она учитывает психологические, социальные и культурные аспекты досуга и помогает педагогу понять, как предлагать учащимся интересные и разнообразные формы досуговой деятельности.

2. Целеполагание: Теория досуговой деятельности помогает педагогам определить цели и задачи, которые будут решаться в процессе организации и проведения внеурочной деятельности. Четкое определение целей помогает педагогу сфокусироваться на конкретных аспектах развития учащихся и эффективно планировать соответствующие мероприятия.

3. Педагогические принципы: Теория досуговой деятельности предлагает педагогам ряд принципов, которые должны лежать в основе организации внеурочной деятельности. К ним относятся принципы доступности, интересности, активности, творчества, самостоятельности и другие. Эти принципы позволяют педагогу создать подходящую обстановку и условия для развития учащихся через досуговую деятельность.

4. Оптимальное использование времени: Теория досуговой деятельности помогает педагогу лучше организовать использование времени внеурочной деятельности учащихся. Она помогает понять, как использовать досуговое время для достижения определенных образовательных, развивающих и воспитательных целей. Такой подход позволяет максимально эффективно использовать время и сделать внеурочную деятельность полезной и интересной для учащихся.

Теория досуговой деятельности является важным инструментом педагогической работы в организации внеурочной деятельности. Она помогает педагогам лучше понимать сущность и значимость досуга для личностного развития учащихся, а также предоставляет педагогические принципы и методы, позволяющие эффективно проводить внеурочные занятия. Вместе с тем, теория досуговой деятельности способствует оптимальному использованию времени и созданию условий для полноценного развития детей и подростков.

39.

1. Адаптация социальная:

Адаптация социальная - это процесс, в результате которого индивидум взаимодействует с социальной средой и изменяет свое поведение, свои навыки и качества в соответствии с требованиями и ожиданиями этой среды. Социальная адаптация включает в себя умение адаптироваться к различным социальным ролям, правилам поведения, ценностям и нормам общества. Она позволяет индивидуму успешно функционировать в социальной среде, устанавливать и поддерживать социальные связи, справляться с жизненными ситуациями и решать социальные задачи.

2. Активность социальная:

Активность социальная - это деятельность индивидума, направленная на взаимодействие с окружающей социальной средой и обществом. Социальная активность может проявляться как в участии в различных социальных группах, объединениях или организациях, так и в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Она включает в себя такие аспекты, как активное общение, участие в общественной жизни, волонтерство, социальная поддержка и помощь другим людям. Социальная активность способствует развитию социальных навыков, самоопределению, укреплению социальных связей и формированию гражданской позиции.

Таким образом, адаптация социальная и активность социальная являются важными аспектами социального взаимодействия индивидума с обществом и помогают ему успешно функционировать и развиваться в социальной среде.

40.

Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся имеет важное значение для их общего развития и формирования навыков. Оба вида деятельности взаимодополняют друг друга, обеспечивая комплексный и всесторонний подход к образованию.

Урочная деятельность включает в себя официальную учебную программу, проводимую в рамках школьных предметов и уроков. Она представляет собой основу образовательного процесса и направлена на передачу знаний и умений учащимся. Уроки обеспечивают систематическое изучение различных предметов с помощью учебных материалов, задач и домашних заданий. В ходе урочной деятельности ученики приобретают умения анализировать информацию, решать задачи, развивают свои когнитивные способности.

Однако внеурочная деятельность расширяет горизонты учащихся и предлагает им возможность развивать другие аспекты личности. Она может быть представлена различными

кружками, клубами, спортивными секциями, творческими и научными объединениями, волонтерскими активностями и другими внешкольными мероприятиями. Внеурочная деятельность обогащает учебное содержание, позволяет ученикам раскрыть свой потенциал, развить практические навыки, социальные навыки, а также способности к самореализации и саморазвитию.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности позволяет учащимся лучше усваивать и применять полученные знания и навыки. Одна деятельность подкрепляет и углубляет другую. Например, знания, полученные на уроках математики, могут быть применены при участии в математическом клубе или олимпиаде. Практические навыки, развитые во время внеурочных занятий, могут быть применены в реальных ситуациях в учебном процессе.

Таким образом, взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности способствует более полному и глубокому развитию учащихся, позволяет им применять полученные знания и навыки на практике, а также способствует раскрытию их творческого потенциала.

41.

Организация внеурочной деятельности учащихся в школе является важным элементом их развития и образования. Школы предлагают широкий спектр внеурочных активностей, которые позволяют учащимся развивать различные навыки, интересы и таланты.

Одним из основных аспектов организации внеурочной деятельности является разнообразие предлагаемых вариантов. Школы предоставляют учащимся возможность выбрать из различных кружков, секций или групп в зависимости от своих интересов. Это может быть спортивные секции (футбол, баскетбол, теннис и т.д.), художественные направления (живопись, театр, музыка) или научные клубы (робототехника, астрономия и т.д.). Такое разнообразие позволяет каждому ученику найти занятия, которые соответствуют его предпочтениям и интересам.

Другой важным аспектом является доступность внеурочных занятий. Школы стараются предоставить учащимся удобное расписание, чтобы они могли посещать внеурочные активности без конфликта с урочным временем. Также важно обеспечить финансовую доступность занятий, чтобы все учащиеся имели возможность участвовать в них, независимо от своего материального положения.

Кроме того, организация внеурочной деятельности требует наличия квалифицированных и вдохновленных педагогов. Учителя и тренеры, работающие с учащимися во внеурочных занятиях, должны обладать знаниями и опытом в своей области, быть способными мотивировать и вдохновлять учащихся на достижение высоких результатов.

Наконец, успешная организация внеурочной деятельности требует активной поддержки школьного руководства и родителей. Школьное руководство должно обеспечить необходимые ресурсы и инфраструктуру для проведения занятий, а родители должны поддерживать интересы и участие своих детей во внеурочных активностях.

Все эти аспекты играют важную роль в организации внеурочной деятельности учащихся в школе. Правильно организованная внеурочная деятельность способствует формированию учеников как личностей, развитию у них навыков, расширению кругозора и получению дополнительных знаний и опыта.

42.

Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью.

Для отбора программ по внеурочной деятельности можно использовать определенную модель или критерии, которые помогут выбрать наиболее подходящие варианты. Вот несколько важных шагов для такого отбора:

1. Определение целей и интересов учащихся: Важно узнать, какие интересы и цели есть у учащихся, чтобы программа внеурочной деятельности соответствовала их

предпочтениям и потребностям. Для этого можно провести опрос или индивидуальные беседы с учащимися.

2. Оценка доступности программ: Проверьте доступность программ по внеурочной деятельности, такую как расположение, время и финансовые затраты. Важно, чтобы учащиеся могли легко посещать эти программы и не сталкивались с препятствиями, которые могут отпугнуть их от участия.

3. Оценка квалификации педагогов: Обратите внимание на квалификацию и опыт педагогов, которые ведут программы по внеурочной деятельности. Убедитесь, что они обладают необходимыми навыками и знаниями, чтобы эффективно вести занятия и мотивировать учащихся.

4. Сбалансированность программ: Сформулируйте разнообразие программ по внеурочной деятельности, чтобы учащиеся имели возможность выбрать из различных активностей. Например, включите спортивные, художественные, научные и технические программы, чтобы учащиеся могли развивать различные навыки и интересы.

5. Обратная связь от учащихся и родителей: Важно собирать обратную связь от учащихся и их родителей о программе внеурочной деятельности. Это поможет оценить эффективность программы и внести необходимые изменения для улучшения качества и релевантности.

Во время отбора программ по внеурочной деятельности важно учесть мнение и потребности учащихся, чтобы предложить им наиболее подходящие и интересные возможности. Это поможет максимально использовать потенциал каждого учащегося и создать среду, способствующую их развитию и самореализации.

43.

Базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности может включать несколько основных этапов:

1. Планирование: На этом этапе определяются цели, задачи и содержание программы внеурочной деятельности. Разрабатываются расписания занятий, выбираются педагогические работники, определяются необходимые ресурсы и оборудование.

2. Рекрутинг и отбор педагогических работников: Проводится процесс подбора и набора педагогического персонала, который будет осуществлять обучение и руководить занятиями в рамках программы внеурочной деятельности. Важно выбирать квалифицированных специалистов, обладающих необходимыми навыками и опытом работы с учащимися.

3. Регистрация участников и информирование родителей: Родители учащихся должны быть осведомлены о возможностях внеурочной деятельности и процессе регистрации. Это может включать проведение собраний, распространение информационных буклетов или использование электронных платформ для регистрации.

4. Организация занятий: Здесь педагогические работники проводят занятия с участниками программы внеурочной деятельности в соответствии с разработанным расписанием и установленными целями и задачами. Занятия могут быть как индивидуальными, так и групповыми, в зависимости от конкретной программы.

5. Мониторинг и оценка: Важно осуществлять мониторинг процесса реализации программы внеурочной деятельности, чтобы оценить её эффективность и качество. Это может включать анализ промежуточных и итоговых результатов, сбор обратной связи от участников, педагогического персонала и родителей, а также регулярное обновление и коррекцию программы при необходимости.

6. Документирование и отчётность: Важно вести документацию о ходе реализации программы внеурочной деятельности. Это может включать учёт посещаемости, оценки успеваемости участников, отчётность о ресурсах и финансовых затратах.

Каждая организация может вносить свои особенности и адаптировать модель внеурочной деятельности в соответствии с собственными потребностями и возможностями.

Основной принцип - создать структурированную среду, в которой учащиеся могут развиваться и раскрыть свой потенциал вне школьной программы.

44.

Структура продуктивного опыта младших школьников может включать несколько основных компонентов. Рассмотрим их более подробно:

1. Учебные компоненты: Эти компоненты связаны с освоением учебного материала и развитием умений и навыков. Включает в себя такие аспекты, как чтение, письмо, математика, естественные науки и другие предметы учебного плана. Этот компонент способствует развитию интеллектуальных способностей, когнитивных процессов и академической успешности.

2. Социальные компоненты: Эти компоненты фокусируются на развитии социальных навыков и умений, взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Включает в себя такие аспекты, как коммуникация, сотрудничество, эмоциональная интеллектуальность, лидерство и развитие этических ценностей. Такой компонент способствует формированию позитивных отношений, развитию социальной компетентности и адаптации к обществу.

3. Физические компоненты: Эти компоненты связаны с физическим развитием младших школьников и включают физическую активность, спорт, игры и другие формы двигательной активности. Такой компонент способствует развитию моторики, координации, силы и выносливости, а также способствует поддержанию здоровья и общему благополучию.

4. Творческие компоненты: Эти компоненты связаны с творческим развитием младших школьников и включают изобразительное искусство, музыку, танец, драматическое искусство и другие формы творческой самореализации. Такой компонент способствует выражению индивидуальности, развитию воображения, креативности и эстетической чувствительности.

5. Личностные компоненты: Эти компоненты связаны с развитием личности младших школьников и включают формирование самооценки, саморегуляции, мотивации, ценностей и навыков рефлексии. Такой компонент способствует развитию самосознания, самопознания и позитивного мировоззрения.

Важно отметить, что эти компоненты могут взаимодействовать и переплетаться друг с другом, а также быть представлены в различной пропорции в зависимости от целей образовательной программы и потребностей младших школьников. Создание структуры продуктивного опыта, которая учитывает все эти компоненты, позволяет обеспечить всестороннее развитие младших школьников и подготовить их к успешной адаптации в социуме и будущей жизни.

45.

Занятия, направленные на развитие школьников, играют важную роль в их образовательном процессе. Эти занятия могут быть организованы как в рамках учебной программы, так и во внеурочное время. Они помогают учащимся развивать различные навыки, укреплять академическую базу и осваивать новые области знаний.

Вот несколько направлений, на которые можно ориентировать занятия для развития школьников:

1. Учебные занятия: Занятия, направленные на более глубокое освоение учебного материала и развитие академических навыков. Это могут быть дополнительные уроки по чтению, письму, математике и другим предметам.

2. Творческие занятия: Занятия, направленные на развитие творческого мышления, воображения и самореализации учащихся. Это могут быть занятия по изобразительному искусству, музыке, танцам и другим творческим дисциплинам.

3. Физические занятия: Занятия, направленные на развитие физической активности и физического здоровья учащихся. Это могут быть занятия по спорту, физической подготовке, играм и другим формам двигательной активности.

4. Социально-эмоциональные занятия: Занятия, направленные на развитие социальных навыков, коммуникации, сотрудничества и эмоциональной интеллектуальности. Это могут быть занятия по развитию эмпатии, конфликтологии, тренинги по коммуникационным навыкам и другие.

5. Интересные проекты и исследования: Занятия, организованные в форме проектной деятельности, которые позволяют школьникам глубже погрузиться в интересующие их темы, самостоятельно исследовать и осваивать новые знания.

При разработке занятий для развития школьников важно учитывать индивидуальные потребности и интересы каждого учащегося. Также стоит помнить о вариативности и гибкости в выборе методов и форм работы. Взаимодействие с родителями и учителями также является важным аспектом успешного осуществления развивающих занятий.

46.

Внеурочная деятельность имеет целью расширение и дополнение образовательной программы школьников, помощь в развитии их талантов, интересов и навыков. Она охватывает широкий спектр направлений, включающих следующие основные области:

1. Художественно-творческая деятельность: Это включает занятия по изобразительному искусству, музыке, танцам, театру и другим формам творчества. Ребята имеют возможность раскрыть свои творческие способности, развить воображение, эстетическое восприятие и самовыражение.

2. Физическая активность и спортивные занятия: В этой области внеурочной деятельности предлагаются занятия по различным видам спорта – футболу, баскетболу, плаванию и многим другим. Они способствуют формированию физической выносливости, улучшению координации движений и приобретению навыков командной работы.

3. Естественнонаучная и техническая деятельность: В этой сфере предлагаются занятия, посвященные исследованиям в области науки, техники и инженерии. Ребята могут заниматься экспериментами, изучать природу, робототехнику и другие технические направления, что способствует развитию их творческого мышления и логического мышления.

4. Социально-эмоциональное развитие: Это включает занятия по развитию коммуникативных навыков, эмоциональной интеллектуальности, решению конфликтов и развитию лидерских качеств. Ребята учатся лучше понимать себя и других, справляться с эмоциями и эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

5. Интеллектуальное развитие: В эту область входят занятия, направленные на развитие познавательных навыков, критического мышления, логики, аналитики и творческого мышления. Ребята могут заниматься решением задач, участвовать в интеллектуальных играх и олимпиадах, разрабатывать проекты.

Внеурочная деятельность предоставляет школьникам возможность раскрыть свой потенциал, обрести новые знания и навыки, а также участвовать в творческих и интересных программах за пределами школьной аудитории. Она играет важную роль в развитии личности ребенка и поддерживает его мотивацию к обучению.

47.

Досуг - это свободное время, которое мы проводим вне работы или учебы. Он играет важную роль в нашей жизни, поскольку позволяет нам отдохнуть, развлечься, развить свои интересы и таланты, а также общаться с другими людьми.

Организация досуга может быть разнообразной и зависит от наших предпочтений, возможностей и целей. Вот несколько методов, которые можно использовать для организации досуга:

1. Планирование: Составление плана досуговых мероприятий помогает нам эффективно использовать свободное время. Мы можем заранее определить, какие активности или мероприятия нас интересуют и намереваемся осуществить.

2. Исследование новых хобби и интересов: Изучайте различные области, такие как рисование, фотография, рукоделие, спорт, музыка или готовка. Это поможет вам расширить свои горизонты и найти новые увлечения.

3. Активные занятия: Физическая активность не только полезна для здоровья, но и может стать интересным способом провести досуг. Вы можете заниматься спортом, ходить в походы, кататься на велосипеде или просто гулять на природе.

4. Культурные мероприятия: Посещение музеев, выставок, концертов и театральных представлений позволяет погрузиться в мир искусства и культуры. Здесь вы можете насладиться произведениями искусства, музыкой, театральными постановками и другими культурными мероприятиями.

5. Общение с друзьями и семьей: Время, проведенное с близкими людьми, всегда приносит радость и удовольствие. Вы можете организовать встречи, походы в кафе, пикники или даже просто пообщаться по телефону или через интернет.

6. Путешествия и экскурсии: Отправиться в путешествие или экскурсию - отличный способ изменить обстановку и насладиться новыми впечатлениями. Вы можете посетить различные города, страны, природные достопримечательности или исторические места.

Помимо этих методов, организация досуга также зависит от ваших индивидуальных интересов и предпочтений. Важно помнить, что досуг должен приносить удовлетворение и радость, поэтому выбирайте активности, которые вам действительно нравятся.

48.

Досуг - это свободное время, которое мы проводим вне работы или учебы, посвящая его развлечению, отдыху и саморазвитию. Это время, когда мы можем заниматься теми активностями, которые приносят нам удовольствие, позволяют расслабиться и отвлечься от повседневных забот.

Метод, с другой стороны, представляет собой систематический и организованный подход к достижению определенной цели или решению задачи. Он определяет последовательность шагов, правила или принципы, которые используются для достижения определенного результата. Методы могут применяться в различных областях, включая науку, образование, искусство и многие другие.

Если применить эти понятия к досугу, то можно говорить о методах организации и проведения свободного времени. Например, планирование и составление расписания активностей во время досуга может быть одним из методов обеспечения более эффективного использования свободного времени. Или использование определенных подходов, правил или техник в различных видах досуговых занятий, таких как спорт, хобби или изучение новых тем, может также рассматриваться как метод.

В итоге, досуг и методы взаимосвязаны, поскольку методы могут помочь нам эффективнее и насыщеннее использовать наше свободное время, а досуг в свою очередь может быть основой для применения и развития различных методов в нашей жизни.

49.

Употребительные формы косвенного требования – это способы выражения просьбы или требования не напрямую, а с использованием уступчивого или непрямого выражения. Употребление косвенного требования – это навык, который можно развивать в начальной школе. Вот несколько примеров употребительных форм косвенного требования:

1. Просьба:

- Пожалуйста, помогите мне открыть окно.
- Можешь ли ты быть так любезен и достать книгу для меня?
- Было бы замечательно, если ты поделишься своими карандашами.

2. Предложение:

- Давай придумаем интересный способ решения этой задачи.
- Предлагаю вместе почистить класс после занятий.
- Может, мы сделаем рисунки вместе?

3. Наводящий вопрос:

- Не мог бы ты помочь мне запустить компьютер?
- Не знаешь, какая страница в учебнике рассказывает о животных?
- Не подскажешь, где находится карта Города Лего?

4. Замечание:

- Очень хорошо было бы посмотреть на доске, чтобы понять задание.
- Не было бы лишним проверить правильность своего ответа перед сдачей работы?
- Важно помнить о правилах безопасности, когда мы играем на улице.

Учите детей использовать эти формы вежливого и уважительного общения, чтобы они могли просить помощи или выражать свои желания в соответствии с правилами взаимодействия в обществе..

50.

В начальной школе организация досуга имеет важное значение для развития детей и обеспечения полноценной и интересной школьной жизни. Существует несколько основных форм организации досуга в начальной школе, которые способствуют разностороннему развитию учащихся. Вот некоторые из них:

1. Кружки и секции. В начальной школе часто проводятся кружковые занятия, где дети могут заниматься интересующими их видами деятельности, такими как спорт, танцы, музыка, изобразительное искусство и другие. Кружки и секции помогают развивать творческие способности и увлечения детей, а также создают дополнительные возможности для общения и дружбы с одноклассниками.

2. Спортивные мероприятия. Организация спортивных мероприятий, таких как спортивные праздники, соревнования и спортивные игры, позволяет детям активно проводить свободное время, развивать свою физическую активность и спортивные навыки, а также учиться взаимодействовать в команде и соблюдать правила соревнования.

3. Тематические вечера и творческие мастерские. Организация тематических вечеров и творческих мастерских позволяет расширить кругозор детей, позволяет им познакомиться с различными видами искусства и ремесел. На таких мероприятиях дети могут участвовать в хореографических постановках, театральных представлениях, изготовлении поделок и многом другом.

4. Экскурсии и походы. Организация экскурсий и походов позволяет детям расширять свой кругозор, познавать окружающий мир и приобретать новые знания. Вместе с одноклассниками они могут посещать музеи, выставки, парки природы и другие интересные места. Экскурсии и походы также способствуют развитию командного духа, навыков работы в группе и самостоятельности детей.

5. Клубы и группы интересов. Организация клубов и групп интересов позволяет детям объединяться в малые коллективы по общим интересам. Может быть клуб чтения, робототехники, журналистики, творческого письма и так далее. В таких группах дети могут развивать свои навыки и увлечения вместе с единомышленниками.

Учитывая интересы и потребности детей, школы могут выбирать различные формы организации досуга, чтобы способствовать их развитию и создавать максимально интересную и познавательную среду.

51.

Функции социально-культурной деятельности.

Социально-культурная деятельность в начальной школе выполняет ряд важных функций для развития учащихся и формирования полноценной школьной жизни. Вот некоторые из основных функций социально-культурной деятельности:

1. Развитие социальных навыков. Одной из главных задач социально-культурной деятельности в начальной школе является развитие социальных навыков учащихся. Это включает в себя умение общаться, сотрудничать, устанавливать контакты с одноклассниками и другими людьми, а также учиться решать конфликты и работать в группе. В процессе участия в различных социальных мероприятиях, таких как конкурсы, спортивные игры, театральные постановки и экскурсии, учащиеся учатся взаимодействовать в социальной среде и адаптироваться к обществу.

2. Развитие культурной компетенции. Социально-культурная деятельность в начальной школе способствует развитию культурной компетенции учащихся. Она направлена на знакомство учащихся с различными видами искусства, традициями, культурой и историей своей страны и других стран. В процессе участия в творческих мастерских, концертах, выставках и других культурных мероприятиях, учащиеся расширяют свой кругозор, развивают эстетическое восприятие и учатся ценить и понимать различные формы искусства.

3. Поддержка физического развития. В социально-культурной деятельности в начальной школе особое внимание уделяется физическому развитию учащихся. Организация спортивных мероприятий, физкультурных занятий и спортивных секций помогает детям активно проводить свободное время, развивать координацию, выносливость и другие физические навыки, а также формирует здоровый образ жизни.

4. Содействие формированию личностного роста. Социально-культурная деятельность в начальной школе способствует формированию и развитию личностного роста учащихся. Она помогает детям раскрыть свой творческий потенциал, найти увлечения, развить самостоятельность и ответственность, а также повысить уверенность в себе. Участие в различных мероприятиях на публичной сцене, например, театральных постановках или концертах, позволяет учащимся проявить свои способности и получить признание окружающих.

Таким образом, социально-культурная деятельность в начальной школе играет важную роль в развитии учащихся, помогает им обрести навыки социального взаимодействия, оказывает поддержку в формировании культурной компетенции, способствует физическому развитию и способствует личностному росту.

52.

Рассказать о мероприятиях и играх в начальной школе.

В начальной школе проводится множество мероприятий и игр, которые направлены на разностороннее развитие детей и формирование коммуникативных, творческих и физических навыков. Вот несколько примеров мероприятий и игр, которые часто организуются в начальной школе:

1. Спортивные соревнования: В начальной школе проводятся спортивные мероприятия, такие как легкая атлетика, футбол, баскетбол, волейбол и другие игры командного характера. Они способствуют физическому развитию учащихся, укрепляют командный дух и учат спортивным принципам соревнований.

2. Творческие конкурсы: Различные конкурсы и конкурсные мероприятия проводятся в начальной школе с целью развития творческих способностей детей. Это могут быть конкурсы рисунков, литературные конкурсы, конкурсы пения, танцев и другие творческие занятия. Они позволяют детям самовыражаться, развивать свои таланты и получать признание за свои достижения.

3. Тематические праздники: В начальной школе организуются тематические праздники, посвященные различным событиям и традициям. Например, Новый год, Масленица, День Знаний и другие праздники могут сопровождаться конкурсами, играми,

представлениями и костюмированными шоу. Они помогают создать праздничную атмосферу и способствуют объединению детей вокруг общих интересов.

4. Интеллектуальные игры: В начальной школе проводятся различные интеллектуальные игры, например, викторины, головоломки и мозговые штурмы. Они развивают логическое мышление, память, внимание и коммуникативные навыки учащихся.

5. Экскурсии и походы: Школьные экскурсии и походы являются важной частью начальной школьной программы. Они позволяют учащимся познакомиться с различными местами, природой и культурным наследием. Эти мероприятия развивают познавательные интересы, способствуют формированию экологического сознания и укрепляют коллектив.

Это лишь несколько примеров мероприятий и игр, которые организуются в начальной школе. Они играют важную роль в развитии детей и создании полноценной школьной жизни, помогая им раскрыть свой потенциал и строить позитивные отношения с одноклассниками и учителями.

53.

Раскрыть понятие «творческая деятельность», проиллюстрировать примерами.

Творческая деятельность – это процесс создания и выражения новых и оригинальных идей, концепций, работ или продуктов. Она включает в себя творческий подход к решению проблем, поиск нестандартных решений и использование инноваций. Творческая деятельность может проявляться в различных областях, таких как искусство, наука, технологии, бизнес, литература и другие.

Приведу несколько примеров творческой деятельности:

1. Живопись: Художник, используя кисть, краски и холст, создает уникальные произведения, раскрывая свою воображение и внутренний мир. Он может использовать различные стили и техники, чтобы передать свое видение мира.

2. Музыка: Композитор создает музыкальные произведения с помощью инструментов и голоса. Он может сочинять мелодии, гармонии и ритмы, создавая новые музыкальные композиции.

3. Изобретения: Изобретатель разрабатывает новые принципы, устройства или системы, которые решают конкретные проблемы или улучшают существующие процессы. Он использует свою инновационную мысль и технические навыки, чтобы создать что-то новое и полезное.

4. Литература: Писатель использует слова и язык, чтобы создать литературные произведения – романы, стихи, рассказы и другие формы. Он выражает свои мысли и идеи, используя искусство словесного выражения.

5. Кулинария: Шеф-повар, используя свое кулинарное мастерство и фантазию, создает новые и неповторимые блюда. Он сочетает различные ингредиенты и приправы, чтобы достичь уникального вкуса и визуального впечатления.

Это лишь несколько примеров творческой деятельности. Она может проявляться во множестве других областей, и каждый человек может найти свой уникальный способ выражения творчества. Главное – это открыться новым идеям, экспериментировать и находить свое собственное выражение в творчестве.

54.

Виды художественного творчества во внеурочное время.

Во внеурочное время в начальной школе детям предлагается множество возможностей для развития художественного творчества. Вот несколько видов художественной деятельности, которые могут быть предложены детям во внеурочное время:

1. Рисование и живопись: Это один из самых популярных видов художественного творчества. Дети могут экспериментировать с различными техниками рисования и использовать разнообразные материалы, такие как карандаши, маркеры, краски и кисти. Они могут рисовать свои собственные иллюстрации к книгам, создавать портреты, пейзажи и

абстрактные работы. Рисование и живопись помогают детям развивать творческое мышление, воображение и мелкую моторику.

2. Музыкальное творчество: Во внеурочное время детям можно предложить занятия музыкой. Они могут учиться игре на различных музыкальных инструментах, например, на фортепиано, гитаре, скрипке или ударных инструментах. Также дети могут петь, создавать свои собственные музыкальные композиции и исполнять их. Музыкальное творчество способствует развитию слухового восприятия, ритмического чувства и музыкального вкуса.

3. Театральное искусство: Режиссура и актерское мастерство также являются важными аспектами художественного творчества. Дети могут учиться игре на сцене, создавать и постановке театральные постановки, развивать навыки выразительного чтения и импровизации. Театральное искусство помогает развивать уверенность в себе, эмоциональную выразительность и коммуникативные навыки.

4. Художественная мастерская: В художественной мастерской дети могут заниматься различными видами рукоделия, такими как изготовление поделок из пластилина, бумаги или ткани, создание мозаики, кукол, украшений и прочих художественных изделий. Это помогает детям развивать творческие и моторные навыки, воображение и чувство пропорции.

5. Литературное творчество: Во внеурочное время дети могут участвовать в литературных конкурсах, писать свои собственные рассказы и стихи, создавать миниатюры и книжные дизайны. Со временем они могут также научиться оформлять свои работы в виде книг или онлайн-публикаций.

Искусство играет важную роль в формировании творческого мышления, эстетического вкуса и самовыражения у детей. Предлагая разнообразные виды художественного творчества, мы помогаем детям развивать их потенциал и интересы в этой области.

55.

Техническое творчество - это сфера художественной деятельности, которая объединяет технические навыки и творческое мышление. Оно представляет собой процесс создания различных объектов, которые имеют практическую ценность и требуют использования специальных знаний и навыков.

Техническое творчество может включать в себя такие области, как ремонт и конструирование различных устройств, электроника, робототехника, программирование, механика и другие инженерные дисциплины. В рамках технического творчества люди могут проявить свою креативность и фантазию, создавая уникальные и качественные изделия.

Основой технического творчества являются навыки и знания в области науки, технологии, инженерии и математики (STEM). Через экспериментирование, исследование и проблемно-ориентированный подход к решению задач, люди, занимающиеся техническим творчеством, могут развивать свои аналитические и пространственное мышление, улучшать навыки решения проблем и знакомиться с новыми технологиями.

Техническое творчество может быть осуществлено различными способами, как с помощью традиционных инструментов и материалов, так и с использованием современных технологий, например, 3D-печати или компьютерного моделирования. Оно прекрасно подходит для развития технической грамотности, включая умение использовать инструменты, представить идею в виде чертежа или схемы, а также воплотить ее в реальность.

Техническое творчество имеет важное значение в современном мире, поскольку способствует развитию инженерных и технических навыков, а также побуждает инновационное мышление. Оно помогает людям преодолеть технические проблемы, создавать инновационные решения и вносить вклад в научно-технический прогресс.

56.

Содержание и структура программы внеурочной деятельности могут быть разнообразными и зависят от конкретной цели и направления деятельности. Однако, в основе любой программы внеурочной деятельности должны быть определенные принципы и элементы, которые помогут достичь поставленных целей и обеспечить эффективное обучение и развитие участников.

Вот основные элементы, которые можно включить в программу внеурочной деятельности:

1. Цели и задачи: Определите конкретные цели и задачи программы внеурочной деятельности. Например, целью может быть развитие творческого мышления, повышение навыков коммуникации или развитие спортивных умений и физической активности.

2. Время и место: Определите расписание и место проведения занятий. Учтите удобство для участников и доступность необходимых ресурсов или оборудования.

3. Команды и ресурсы: Определите команду ведущих, которые будут ответственны за проведение занятий. Также учтите необходимые ресурсы, такие как материалы, инструменты или оборудование, необходимые для проведения занятий.

4. Программа занятий: Составьте план различных занятий, которые будут проводиться в рамках программы. Учтите возрастные особенности участников и включите разнообразные виды активностей, которые помогут достичь поставленных целей.

5. Оценка и прогресс: Введение системы оценки прогресса участников поможет отслеживать их достижения и улучшения. Это также поможет участникам видеть свой прогресс и мотивирует их для дальнейшего развития.

6. Обратная связь и поддержка: Предоставьте возможность для участников получать обратную связь от ведущих и других участников программы. Это поможет им развивать навыки и улучшать свои результаты.

7. Вовлечение родителей: Участие родителей может быть ценным в дополнение к программе внеурочной деятельности. Существует множество способов вовлечения родителей, таких как информирование о программах, организация родительских встреч и возможность сотрудничества с родителями для достижения общих целей.

Это некоторые основные элементы, которые можно учесть при разработке программы внеурочной деятельности. Однако, каждая программа будет иметь свои особенности и может быть адаптирована под конкретные потребности и цели участников.

57.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) определяют общие принципы и задачи организации внеурочной деятельности обучающихся на различных ступенях образования. Вот краткое описание требований ФГОС для организации внеурочной деятельности на каждой ступени образования:

1. Начальное общее образование (1-4 классы):

- Внеурочная деятельность должна способствовать всестороннему развитию обучающихся и формированию у них универсальных учебных действий.

- Программа внеурочной деятельности должна предусматривать разнообразные формы и виды деятельности, включая игровые, подвижные, творческие, исследовательские и др.

- Важно создавать условия для индивидуализации образовательного процесса, учитывая интересы и потребности каждого ученика.

2. Основное общее образование (5-9 классы):

- Внеурочная деятельность должна способствовать развитию творческого потенциала, социальной активности и саморазвития обучающихся.

- Программа внеурочной деятельности должна предлагать разнообразные виды деятельности, включая научно-исследовательскую, спортивную, художественно-творческую, патриотическую и др.

- Важно обеспечивать групповую и индивидуальную работу обучающихся, способствовать их самоорганизации и самоуправлению.

3. Среднее (полное) общее образование (10-11 классы):

- Внеурочная деятельность должна способствовать формированию и развитию ключевых компетенций, подготовке обучающихся к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности.

- Программа внеурочной деятельности должна предусматривать разнообразные виды деятельности, в том числе научно-исследовательскую, культурно-творческую, проектную, социально-педагогическую и др.

- Важно развивать у обучающихся навыки самоорганизации, самостоятельного поиска и обработки информации, решения проблем, коммуникации и сотрудничества.

Требования ФГОС для внеурочной деятельности могут незначительно отличаться в зависимости от региональных особенностей и специфики учебного заведения. Рекомендуется обратиться к официальным документам Министерства образования и науки Российской Федерации или конкретной образовательной организации для получения подробной информации.

58.

Организационные модели внеурочной деятельности в школе могут быть разнообразными и зависят от конкретных условий образовательного учреждения. Вот несколько распространенных моделей:

1. Кружковая модель: В этой модели внеурочная деятельность организуется в форме кружков или секций, в которых обучающиеся могут выбирать интересующий их вид деятельности, например, спорт, творчество, наука и т. д. Кружки могут проводиться после уроков или вне школьного времени.

2. Проектная модель: В этой модели внеурочная деятельность организуется в форме проектов, которые выполняются группами обучающихся. Проекты могут быть связаны с различными тематиками, например, экология, искусство, социальная работа и т. д. Обучающиеся активно участвуют в планировании, организации и выполнении проектов, что развивает их творческое мышление и командные навыки.

3. Центровая модель: В этой модели внеурочная деятельность организуется в форме центров или лабораторий, где обучающиеся могут заниматься определенными видами деятельности. Например, может быть центр информационных и коммуникационных технологий, центр изобразительного искусства, центр спортивных достижений и т. д. Обучающиеся могут посещать эти центры в определенные дни или на определенные часы.

4. Интересные школьные проекты: В этой модели внеурочная деятельность организуется в рамках школьных проектов, которые объединяют различные предметы и деятельности. Например, проект по организации театрального спектакля может включать уроки литературы, музыки, художественного творчества и режиссуры. Обучающиеся работают в группах, наделяются разными ролями и задачами, что способствует развитию творческого мышления и коллективного взаимодействия.

В каждой модели внеурочной деятельности присутствует свой подход к организации и проведению занятий, выбору программ и деятельностей. Важно, чтобы организация внеурочной деятельности была интересной и доступной для всех обучающихся, учитывала их потребности и способствовала их всестороннему развитию.

59.

Эстетическое развитие и культурное развитие являются важными аспектами образования и развития личности. Они направлены на расширение и углубление эстетического восприятия, культурного опыта и формирование ценностных ориентаций учащихся.

Эстетическое развитие связано с развитием эстетического чувства, вкуса, способности к восприятию и пониманию художественных произведений и культурных явлений. Целью данного развития является формирование у обучающихся умения видеть и оценивать красоту в различных ее проявлениях, развитие эмоционально-ценностной сферы,

расширение кругозора и повышение культурного уровня личности. Примеры такого развития могут быть:

1. Изучение искусства: Включает изучение различных художественных направлений, искусство разных эпох и культур, посещение музеев и выставок, а также анализ и интерпретацию произведений искусства.

2. Музыкальная культура: Включает знакомство с различными жанрами и стилями музыки, обучение музыкальному слуху, пение, игру на музыкальных инструментах и активное участие в музыкальных мероприятиях.

3. Литературная культура: Включает чтение и анализ художественной литературы, знакомство с классическими произведениями, развитие навыков критического мышления и литературного творчества.

Культурное развитие, в свою очередь, связано с пониманием и уважением культурных традиций, ценностей и норм общества. Целью данного развития является формирование у обучающихся культурного самосознания, толерантности, активного гражданства и участия в культурной жизни. Примеры культурного развития могут быть:

1. Изучение культуры и истории: Включает изучение истории своего народа, культурных традиций, народного творчества, обрядов и праздников, а также изучение культур других народов и национальностей.

2. Участие в культурных мероприятиях: Включает посещение театров, концертов, кинофестивалей, литературных вечеров, мастер-классов, спортивных событий и других культурных мероприятий.

3. Развитие межкультурного диалога: Включает общение и сотрудничество с представителями разных культур, обмен опытом и знаниями, участие в интеркультурных проектах и программ

Оба аспекта эстетического и культурного развития взаимосвязаны и важны для формирования гармоничной и культурно образованной личности. Они способствуют развитию интеллектуальных, эмоциональных и морально-этических составляющих личности учащихся.

60.

Познавательная деятельность является основным компонентом обучения в начальной школе. Она направлена на развитие у учащихся стремления к познанию окружающего мира, развитие когнитивных навыков, логического мышления и творческого мышления. Познавательная деятельность в начальной школе может быть организована следующим образом:

1. Исследовательская деятельность: Учащиеся могут проводить наблюдения, эксперименты и исследования по различным предметам, таким как биология, физика, география. Они могут изучать окружающую природу, животных, растения, а также проводить простые химические или физические опыты.

2. Проектная деятельность: Учащиеся могут работать над проектами, которые требуют исследования и анализа. Они могут исследовать различные темы, такие как история, культура, наука или технологии, и представлять свои исследования и результаты в виде презентаций или выставок.

3. Ролевые игры: Учащиеся могут принимать на себя роли различных профессий, таких как ученые, исследователи, журналисты или историки. Они могут симулировать ситуации и решать задачи, используя свои знания и навыки.

4. Интерактивные уроки: Преподаватели могут проводить уроки с использованием интерактивных технологий, таких как компьютеры, интерактивные доски или планшеты. Это позволяет учащимся активно взаимодействовать с учебным материалом, решать задачи и получать мгновенную обратную связь.

5. Экскурсии и поездки: Организация экскурсий и поездок позволяет учащимся получить практические знания и опыт, посещая музеи, выставки, научные центры и другие образовательные места.

Познавательная деятельность стимулирует активность, интерес и любознательность учащихся, развивает их аналитическое мышление, формирует навыки самостоятельного и критического мышления, что является важной основой для дальнейшего обучения и успешной жизни.

61.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основное общее образование, внеурочная деятельность нацелена на всесторонний развитие личности учащихся. Основные направления внеурочной деятельности в рамках ФГОС включают:

1. Физическая культура и спорт: Данное направление направлено на формирование физических навыков, знаний и культуры здорового образа жизни. В рамках занятий физической культурой и спортом, учащиеся могут заниматься спортивными играми, физическими упражнениями, а также изучать основы правильного питания и укрепления здоровья.

2. Технологическая деятельность: Это направление направлено на развитие технических и технологических навыков учащихся. Они могут изучать основы компьютерной грамотности, программирование, робототехнику, электронику, и другие современные технологии.

3. Искусство и культура: В данном направлении учащиеся могут заниматься творческой деятельностью и развивать свои творческие способности. Это может включать изучение музыки, изобразительного искусства, театра, танцев, литературы, и других форм искусства.

4. Общественно-политическая деятельность: В рамках этого направления учащиеся могут заниматься социальной и политической деятельностью, развивать навыки лидерства, управления, командной работы и гражданской позиции. Они могут участвовать в школьных структурах самоуправления и проводить проекты, направленные на решение социальных проблем.

5. Естественнонаучная деятельность: В данном направлении учащиеся изучают природные науки, такие как биология, физика, химия. Они могут проводить эксперименты, наблюдения, изучать окружающую среду и развивать научные навыки.

Эти направления внеурочной деятельности способствуют развитию интересов, талантов и потенциала каждого учащегося, а также способствуют формированию гармоничной и комплексной личности.

62.

Воспитательный процесс внеурочной деятельности играет важную роль в развитии учащихся. Он направлен на формирование ценностных ориентаций, развитие личностных качеств, приобретение знаний и навыков. Результативность внеурочной деятельности определяется на основе достигнутых уровней результатов, которые можно выделить следующим образом:

1. Когнитивный уровень: Это уровень, на котором учащиеся приобретают знания, понимание и аналитические навыки. Они могут учиться новым понятиям, фактам, теориям и применять их в практических ситуациях. Например, участники внеурочной деятельности по физике могут изучать законы и принципы физики, а затем применять их при проведении экспериментов.

2. Практический уровень: На этом уровне учащиеся развивают практические навыки и умения. Они могут применять свои знания в реальных ситуациях и выполнять задания, требующие определенного уровня мастерства. Например, участники внеурочной

деятельности по изобразительному искусству могут развивать свои художественные навыки и создавать произведения искусства.

3. Социальный уровень: На этом уровне учащиеся развивают социальные навыки, учатся работать в команде, сотрудничать, проявлять толерантность и эмоциональную интеллектуальность. Они могут участвовать в коллективных проектах, играх, спортивных соревнованиях, общественной деятельности и развивать навыки межличностного общения.

4. Личностный уровень: На этом уровне воспитательного процесса учащиеся развивают свою личность, формируют свои ценностные ориентации, мотивацию, самооценку и самореализацию. Они могут развивать самодисциплину, ответственность, самоорганизацию и принимать решения на основе моральных и этических принципов.

Каждый из этих уровней результатов воспитательного процесса внеурочной деятельности важен и влияет на формирование гармоничной и комплексной личности учащихся. Оценка результативности должна основываться на последовательной и систематической оценке достижений учащихся в каждом из этих уровней.

4.5. Экзамен

Проводится в форме защиты портфолио.

Примерное содержание портфолио

1. Требования к написанию программ

При написании программ внеучебной деятельности следует учитывать несколько важных требований:

1. Адаптация к возрасту и интересам учащихся: Каждая возрастная группа имеет свои особенности, способности и интересы. Поэтому программы должны быть адаптированы к нуждам конкретной группы учащихся. Следует учитывать возрастные особенности и предпочтения детей или подростков, чтобы создать интересное и релевантное обучающее окружение.

2. Структурированность и последовательность: Хорошо структурированная программа имеет четкую последовательность шагов или модулей. Определите цели, задачи и ресурсы, необходимые для реализации программы. Разделите программу на отдельные занятия или блоки, чтобы обеспечить последовательность и прогрессивное обучение.

3. Разнообразие контента: Важно включить разнообразные темы и типы активностей в программу. Учащиеся должны иметь возможность познакомиться с различными областями знаний и развивать разносторонние навыки. Используйте различные методы обучения, такие как проектная работа, игры, эксперименты или творческие задания.

4. Индивидуализация и учет интересов: Программы должны быть гибкими и включать элементы индивидуализации. Учащиеся имеют разные интересы и способности, поэтому важно учитывать их предпочтения при выборе тем и активностей. Это поможет поддерживать высокую мотивацию и вовлеченность учащихся.

5. Оценивание и обратная связь: Создание системы оценки и обратной связи поможет отслеживать прогресс учащихся и оценивать результаты программы. Учащиеся должны получать информацию о своих достижениях, а также рекомендации по улучшению. Обратная связь поможет учащимся развивать навыки и осознавать свой прогресс.

6. Доступные ресурсы и оборудование: При разработке программы учтите доступные ресурсы и оборудование. Убедитесь, что у вас есть все необходимые материалы и техническое оснащение для проведения планируемых активностей. Если некоторые ресурсы

ограничены, найдите альтернативные способы реализации или адаптируйте программу в соответствии с имеющимися возможностями.

Соблюдение этих требований поможет создать интересные, структурированные и эффективные программы внеучебной деятельности, которые будут стимулировать развитие и учебный прогресс учащихся.

2. Познавательная беседа

Конспект познавательной беседы для начальной школы:

Тема: Защита окружающей среды и экология

Цель: Познакомить учащихся с понятием экологии и влиянием человека на окружающую среду, развить их понимание необходимости бережного отношения к природе.

Ход беседы:

1. Введение

- Приветствие учащихся и введение в тему.
- Задание вопроса: "Что такое экология и зачем она нужна?"

2. Объяснение понятия "экология"

- Определение экологии как науки, изучающей взаимодействие живых существ с окружающей средой.
- Обсуждение основных принципов экологии, таких как цепи питания, биоразнообразие и равновесие в природе.

3. Влияние человека на окружающую среду

- Обсуждение различных способов, которыми человек оказывает влияние на окружающую среду, например, загрязнение воды и воздуха, вырубка лесов, выбросы парниковых газов и т. д.
- Рассказ о последствиях такого влияния на природу и нашу жизнь.

4. Бережное отношение к природе

- Обсуждение значимости бережного отношения к природе.
- Рассмотрение примеров практических действий, которые каждый из нас может предпринять для сохранения окружающей среды, таких как экономия воды и энергии, утилизация отходов, посадка деревьев и т. д.
- Подчеркивание важности коллективных действий и сотрудничества для достижения наилучшего результата.

5. Заключение

- Подведение итогов беседы.
- Задание учащимся вопросов для проверки понимания темы.
- Вызов на действия: просьба применить полученные знания и принять активное участие в сохранении окружающей среды.

6. Окончание

- Поблагодарить учащихся за внимание и участие в беседе.
- Предоставить возможность задать вопросы и выразить мнения.

Примечания: Важно учесть возрастные особенности и интересы учащихся, использовать наглядные материалы (фотографии, картинки) и интерактивные методы обучения (игры, демонстрации), чтобы сделать беседу более интересной и понятной для детей. Также, можно предложить учащимся выполнить небольшие исследовательские задания или создать проекты, связанные с экологией, чтобы расширить их практические навыки и погрузиться в тему более глубоко.

3. Игры на развитие познавательной сферы

Игры и игровые задания имеют важное значение для развития познавательной сферы учащихся в начальной школе. Они помогают детям развивать наблюдательность, логическое мышление, воображение, память, а также учат анализировать и решать проблемы. Классифицировать игры по развитию познавательной сферы можно следующим образом:

1. Логические игры:
 - Головоломки и логические задачи, которые требуют анализа и последовательного решения.
 - Конструкторы и головоломки, которые развивают пространственное мышление и умение планировать.
 2. Наблюдательные игры:
 - Игры, направленные на развитие наблюдательности и внимания к деталям, такие как игры "Найди отличия" или "Что изменилось?".
 - Игры, тренирующие зрительное восприятие, например, игры с распознаванием форм, цветов и фигур.
 3. Математические игры:
 - Задания на счет и сопоставления чисел, которые развивают математические навыки и логику.
 - Игры с использованием геометрических фигур, дробей и пропорций.
 4. Развивающие игры с использованием слова:
 - Игры, тренирующие словарный запас, правильное произношение и грамматику, такие как "Составь слова" или игры с использованием ассоциаций.
 5. Концентрационные игры:
 - Игры, направленные на тренировку внимания и концентрации, например, игры на запоминание последовательности действий или сокровищницы с заданиями.
 6. Творческие игры:
 - Задания, способствующие развитию креативности и воображения, например, игра "Придумай историю" или рисование на заданную тему.
- Важно помнить, что игры должны быть интересными и подходить возрасту детей. Они должны быть структурированными, иметь четкие правила и быть доступными для всех учащихся, чтобы каждый мог принять активное участие и развиваться в познавательной сфере.

4. Виртуальная экскурсия

Тема: Виртуальная экскурсия в мир динозавров

Цель: Познакомить младших школьников с миром динозавров и помочь им расширить знания об истории Земли на основе интерактивной виртуальной экскурсии.

Продолжительность: около 45 минут

Материалы:

- Компьютеры или планшеты с доступом в интернет
- Программы или веб-сайты с виртуальными экскурсиями по динозаврам (например, Google Arts & Culture)
- Фотографии и видеоматериалы с изображениями динозавров
- Листы бумаги и карандаши для заметок

Ход мероприятия:

1. Введение (5 минут)
 - Приветствие детей и объяснение темы виртуальной экскурсии.
 - Объяснение цели экскурсии и важности изучения динозавров для понимания истории нашей планеты.
2. Вводная информация о динозаврах (10 минут)
 - Представление основных понятий, таких как "диноцарство", "исчезнувшие виды", "типы динозавров" и т.д.
 - Показ фотографий и видеоматериалов с изображениями различных видов динозавров и объяснение основных характеристик каждого из них.
3. Виртуальная экскурсия (20 минут)
 - Подключение к программе или веб-сайту с виртуальными экскурсиями по динозаврам.

- Проведение интерактивной экскурсии, где дети могут наблюдать 3D-модели динозавров, исследовать их окружение, слушать интересные факты и отвечать на вопросы.
 - Поощрение участвовать в обсуждении впечатлений и задавать вопросы.
4. Заключение и обсуждение (10 минут)
- Вопросы для обсуждения, например: "Что вы узнали о динозаврах? Какие были самые интересные факты?".
 - Проведение быстрой викторины с вопросами о пройденной виртуальной экскурсии.
 - Раздача листов бумаги и карандашей для записи самых интересных фактов о динозаврах или впечатлений от экскурсии.

Дополнительные действия:

- По окончании экскурсии можно предложить детям создать своего собственного динозавра из пластилина или нарисовать его на бумаге.
- По желанию можно провести классное представление созданных работ и обсудить нюансы каждого динозавра.

Важно помнить, что виртуальная экскурсия должна быть интерактивной и понятной для младших школьников. Используйте яркие и наглядные материалы, поддерживайте диалог с детьми, задавайте вопросы и поощряйте активное участие. Это поможет детям лучше усвоить информацию и заинтересоваться темой изучения динозавров.

5. Предметная неделя

Предметная неделя по Окружающему миру для 4 класса может быть организована с целью изучения определенной темы в более углубленном формате. Вот пример плана предметной недели по Окружающему миру для 4 класса:

1. Понедельник: Введение в тему "Экосистемы"
 - Разговор о том, что такое экосистемы и их важность для жизни на Земле
 - Изучение основных понятий связанных с экосистемами: растительный и животный мир, пищевые цепи и т.д.
 - Показ презентации или просмотр видеороликов о различных экосистемах
2. Вторник: Исследование различных экосистем
 - Проведение экскурсии в ближайшую парк или лес, где дети смогут наблюдать животный и растительный мир, а также их взаимодействие в экосистеме
 - Сбор образцов растений и животных для последующего изучения в классе
3. Среда: Защита и охрана экосистем
 - Обсуждение проблем, которые влияют на экосистемы, такие как загрязнение воздуха и воды, разрушение естественных местообитаний и изменение климата
 - Обсуждение мер, которые могут быть предприняты для защиты и охраны экосистем
 - Проведение мастер-класса, посвященного переработке отходов или экологическим мероприятиям
4. Четверг: Творческая работа и совместные проекты
 - Создание макетов экосистем, где дети могут использовать материалы, собранные во время экскурсии, чтобы представить животные и растения в их естественных средах обитания
 - Составление коллективного проекта о местных экосистемах
5. Пятница: Подведение итогов
 - Презентация проектов и предметных работ
 - Обсуждение важных уроков, извлеченных во время предметной недели и обзор ключевых понятий и фактов
 - Подведение итогов и выступление с заключительными речами

Важно создать интересную и познавательную атмосферу, чтобы дети могли погрузиться в изучение Окружающего мира и лучше понять его разнообразие и взаимосвязи.

6. 5 разработанных внеурочных занятия

1. "Знакомство с миром животных"

- Цель: Расширить знания детей о различных видов животных и их особенностях.
- Активности: Просмотр анимационных фильмов о животных, чтение детских книг о животных, проведение интерактивных игр и викторин, создание поделок.
- Результат: Дети получают представление о разнообразии животного мира и научатся узнавать и классифицировать животных по их характеристикам.

2. "Путешествие по географическим чудесам мира"

- Цель: Изучение знаменитых географических объектов мира и их исторического и культурного значения.
- Активности: Изучение фотографий и видеоматериалов о различных географических чудесах, чтение интересных фактов о них, проведение игровых заданий и создание коллективной карты мира.
- Результат: У детей появится представление о величии нашей планеты и ее разнообразии, а также понимание важности сохранения этих уникальных мест.

3. "Мир растений и искусство"

- Цель: Изучение различных видов растений и их использование в искусстве.
- Активности: Просмотр презентаций о разных видах растений, создание поделок с использованием материалов из природы, изображение растений с помощью различных художественных техник, чтение стихотворений и рассказов о растениях.
- Результат: Дети узнают о разнообразии растительного мира и научатся видеть его красоту и важность в искусстве.

4. "Исследование мира космоса"

- Цель: Познакомить детей с основными понятиями и фактами о космосе и звездах.
- Активности: Просмотр документальных фильмов о космических исследованиях и астрономии, проведение экспериментов, чтение книг и создание моделей солнечной системы.
- Результат: Дети расширят свои знания о Вселенной и поймут, как важно исследование космоса для развития науки и технологий.

5. "Экологический день"

- Цель: Поднять осознание детей о важности окружающей среды и сохранении природы.
- Активности: Организация экологической прогулки, сбор мусора, проведение игр и заданий по экологии, создание коллективной афиши о сохранении природы.
- Результат: Дети осознают свою ответственность за окружающую среду и обретают навыки по ее защите и охране.

7. Презентация конкурса, олимпиады

Тема: "Открытия и изобретения"

Цель: Развитие интереса к науке, истории и технике, а также формирование исторического и научного мышления у детей.

Составление заданий:

1. Викторина:

- Вопросы о великих открытиях и изобретениях, их авторах и значимости.
- Вопросы о известных изобретателях и ученых.
- Вопросы с выбором правильного ответа или с открытым ответом.

2. Экспериментальные задания:

- Составление простых экспериментов по физике, химии или биологии, связанных с изобретениями или открытиями.

- Анализ результатов экспериментов и выводы.

3. Задания на знание истории:

- Вопросы о важных исторических открытиях и изобретениях.

- Задания на сопоставление значимых событий с портретами изобретателей или открытых фактов.

4. Креативное задание:

- Создание рисунков, моделей или презентаций, иллюстрирующих различные открытия и изобретения.

- Написание эссе или исторического рассказа о конкретном изобретении и его вкладе в развитие науки и техники.

Организация мероприятия:

1. Время проведения: Можно организовать мероприятие на один день или растянуть его на несколько дней, с проведением разных заданий в разные дни.

2. Участники: Все ученики начальных классов могут принять участие, формируя команды или индивидуально.

3. Вручение наград: По окончании конкурса или олимпиады провести торжественное мероприятие, на котором будет вручение сертификатов и маленьких призов победителям. Также можно организовать выставку работ ребят.

4. Популяризация науки: В рамках мероприятия можно пригласить гостей – ученых или специалистов в области науки и техники, которые могут рассказать детям о своей работе и вызвать у них интерес к научным исследованиям.

Такой конкурс или олимпиада поможет детям расширить свои знания о великих открытиях и изобретениях, а также развить их интерес к науке и истории.

8. Предметный кружок

Варианты направлений:

1. Научные исследования:

- Организация простых научных экспериментов по физике, химии, биологии. Дети могут изучать свойства веществ, основы электричества, растительный и животный мир и т. д.

- Знакомство с научным методом и процессом исследования.

2. Конструирование и технологии:

- Разработка и создание простых механизмов, моделей, роботов.

- Основы программирования и робототехники с использованием блочных языков программирования.

3. Искусство и творчество:

- Рисование, лепка, аппликация, создание поделок.

- Знакомство с различными художественными техниками и стилями.

4. Музыка и танцы:

- Изучение музыкальных инструментов, нотной грамоты.

- Знакомство с разными музыкальными жанрами и стилями.

- Организация танцевальных занятий и постановок.

5. Языки и культура:

- Изучение иностранных языков – английского, немецкого, французского и т. д.

- Знакомство с культурой разных стран, обучение общению и пониманию на иностранных языках.

6. Спорт и физическая активность:

- Организация спортивных игр, занятий физической культурой, отборных тренировок.

- Знакомство с различными видами спорта и правилами их выполнения.

Пример:

Программа кружка "Конструирование и технологии" для начальной школы может быть разнообразной и интересной для учеников.

Вот несколько причин, почему эта программа актуальна:

1. Подготовка к цифровому будущему: В современном мире технологии становятся все более присутствующими и важными. Программа кружка "Конструирование и технологии" позволяет подготовить учащихся к цифровому будущему, развивая навыки программирования, робототехники и электроники. Эти навыки являются ключевыми для будущих профессий и предоставляют учащимся возможность стать творческими и инновационными мыслителями.

2. Развитие творческого мышления: Программа кружка "Конструирование и технологии" способствует развитию творческого мышления у детей. Она позволяет учащимся экспериментировать, пробовать различные подходы к решению проблем, давая свободу создавать и конструировать. Такой подход развивает у детей креативность, умение мыслить нестандартно и находить новые идеи.

3. Практическое применение знаний: Программа кружка "Конструирование и технологии" предлагает учащимся много практических активностей, включая конструирование, моделирование, ремесла и создание проектов. Это позволяет детям применять свои знания на практике, видеть результаты своей работы и развиваться как практические исполнители.

4. Социальное взаимодействие и сотрудничество: Программа кружка "Конструирование и технологии" также способствует развитию социальных навыков учащихся. Работа в команде, обмен идеями, сотрудничество при создании проектов - все это требует участия в групповых задачах и развития коммуникации. Такие навыки являются необходимыми для успешной адаптации в современном обществе и будущей профессиональной деятельности.

Цель программы кружка "Конструирование и технологии" состоит в том, чтобы развивать у детей навыки конструирования, технологического мышления, творческого и решательного мышления, а также способствовать развитию их социальных и коммуникативных навыков. Задачи программы включают формирование у детей базовых навыков конструирования, овладение основами технологий, развитие креативности и самостоятельности, а также стимулирование интереса к науке и технологиям.

Программа кружка "Конструирование и технологии" для начальной школы включает ряд целей и ожидаемых результатов. Вот несколько из них:

1. Развитие навыков конструирования: Программа кружка помогает развить у детей навыки конструирования, которые включают в себя умение работать с различными материалами, использовать инструменты и конструировать функциональные и эстетически привлекательные объекты. Учащиеся научатся планировать и выполнять проекты, изучать принципы конструкции и применять эти знания на практике.

2. Развитие технологического мышления: Программа кружка способствует развитию технологического мышления у детей. Они будут учиться анализировать проблемы, искать креативные решения, принимать во внимание технические и функциональные аспекты, а также учитывать эргономику и безопасность. Эти навыки развивают у детей критическое мышление, способность анализировать и улучшать существующие объекты и процессы.

3. Формирование уверенности в собственных способностях: Программа кружка помогает детям развивать уверенность в своих способностях и навыках. Через участие в проектах и достижение конкретных результатов они осознают свои таланты и потенциал. Это способствует формированию положительной самооценки и мотивации для дальнейшего творческого развития.

4. Способность работать в команде: Программа кружка также ставит перед детьми задачу развивать навыки сотрудничества и работы в команде. Они будут учиться общаться, слушать и уважать точки зрения других участников проекта, а также эффективно распределять задачи и достигать совместных целей. Эти социальные навыки являются

ключевыми в современном обществе и помогут детям лучше адаптироваться в коллективной среде.

5. Возможность применения знаний в реальной жизни: Программа кружка предоставляет учащимся возможность применить свои знания и навыки в реальной жизни. Они могут создавать полезные предметы или решать задачи, которые им интересны. Такой практический подход позволяет детям увидеть ценность своих умений и проверить их в реальных ситуациях.

В целом, Программа кружка "Конструирование и технологии" для начальной школы ориентирована на развитие у детей навыков конструирования, технологического мышления, сотрудничества и самоуверенности. Она предлагает интерактивные и практические занятия, которые помогут детям стать активными участниками технологического мира и готовыми к вызовам будущего.

Вот некоторые возможные темы и активности, которые можно включить в программу такого кружка:

1. Основы конструирования:
 - Знакомство с различными типами конструкторов (например, LEGO, Мозайка, Кубики Рубика) и их элементами.
 - Основы сборки и разборки конструкций.
 - Создание простых моделей по инструкции.
2. Робототехника и электроника:
 - Знакомство с основами программирования роботов (например, с использованием LEGO Mindstorms или Arduino).
 - Создание и программирование простых роботов для выполнения задач.
 - Изучение основ электроники и создание простых электронных устройств.
3. Дизайн и моделирование:
 - Основы графического дизайна и создание простых логотипов, плакатов и этикеток.
 - Изучение основ трехмерного моделирования и создание простых трехмерных моделей с использованием соответствующего программного обеспечения.
4. Технологии и ремесла:
 - Основы шитья и создание простых изделий (например, игрушек или подушек).
 - Изучение основы деревообработки и создание простых деревянных изделий.
 - Изучение основ металлообработки и создание простых металлических изделий.
5. Искусство и конструкции:
 - Изучение различных художественных техник и создание произведений искусства с использованием конструкторов и материалов.
 - Создание инсталляций и скульптур с использованием различных материалов и инструментов.

Важно учитывать интересы и возможности учеников при выборе программы кружка. Доступность необходимых материалов и оборудования также должна быть учтена при планировании активностей.

9. Проекты в начальной школе

Проектная деятельность в начальной школе имеет огромный потенциал для развития творческого мышления, исследовательских навыков и социальной ответственности у детей. Вот несколько примеров проектов, которые можно реализовать в начальной школе:

1. Экологический проект:
 - Изучение природы и окружающей среды в школьном районе.
 - Собираение данных о состоянии растительного и животного мира, загрязнении окружающей среды.
 - Проведение акций по благоустройству территории школы и ее окрестностей.
 - Презентация результатов проекта и обсуждение возможных способов сохранения окружающей среды.
2. Исследовательский проект:

- Исследование интересных тем: например, свойства воды, рост растений, тайны археологических находок и другие.
 - Сбор информации, анализ данных и проведение экспериментов.
 - Создание презентации или постера с результатами исследования.
3. Исторический проект:
- Изучение истории родного города или страны.
 - Проведение исторического исследования с использованием источников и архивных материалов.
 - Создание исторических моделей, выставок или музея в школе.
 - Проведение презентаций или драматических постановок на историческую тему.
4. Культурный проект:
- Изучение традиций и культуры разных народов.
 - Организация выставок, концертов или конкурсов национальных костюмов.
 - Проведение интерактивных мастер-классов по национальным ремеслам или кулинарии.
5. Социальный проект:
- Проведение акции по оказанию помощи нуждающимся людям или животным.
 - Организация благотворительных мероприятий, сбора пожертвований.
 - Проведение информационных кампаний по социальным вопросам.

Важно, чтобы проекты были интересными и мотивирующими для детей. При реализации проекта можно использовать различные формы работы, такие как исследования, эксперименты, презентации, выставки и т. д. Это поможет развить навыки самостоятельной работы, коммуникации и творческого мышления у школьников.

Пример:

Проект "Проведение акции по оказанию помощи нуждающимся людям или животным" может быть замечательным опытом для учеников начальной школы, помогая им развивать социальное сознание и сострадание. Вот несколько идей, которые помогут организовать такую акцию:

1. Сбор принадлежностей и продуктов питания: Призовите учащихся принести товары первой необходимости, такие как пища, одежда, гигиенические принадлежности и другие предметы, которые могут быть полезны нуждающимся людям или приютам для животных. Организуйте ящики и корзины для сбора вещей и объясните детям, как они смогут помочь своим вкладом.

2. Письма благодарности: Предложите учащимся написать письма благодарности работникам благотворительных организаций или ветеринарным клиникам, которые помогают нуждающимся людям или животным. Это маленький, но важный жест, который поможет детям выразить свою признательность и оценку за их работу.

3. Волонтерство в приютах или домах престарелых: Если позволяет возраст и родительское согласие, можно организовать посещение приютов для бездомных животных или домов престарелых. Учащиеся могут узнать о том, как помощь и забота могут положительно влиять на жизнь людей и животных, а также оказывать им поддержку в виде игр, разговоров или просто времени, проведенного вместе.

4. Информационная кампания: Организуйте мероприятия по просвещению и информированию учащихся о проблемах, с которыми сталкиваются нуждающиеся люди и животные. Пригласите представителей благотворительных организаций, чтобы провести презентацию и ответить на вопросы. Расскажите детям о важности этики животного и социальной ответственности, а также о возможных способах помочь.

Важно помнить, что акция направлена не только на оказание помощи нуждающимся, но и на развитие у детей эмпатии, понимания и ответственности перед обществом.