МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. АРТЁМЕ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
филиала
_____О.И.ИВАНЮГА

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

программы подготовки специалистов среднего звена

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

19.02.10 Технология продукции общественного питания

Год набора на ООП
2017

Артем 2020

Рабочая учебная программа дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии** разработана в соответствии с Разъяснениями по формированию примерных программ начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов НПО и СПО, утвержденными Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки РФ от 27 августа 2009 года, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО), утвержденного приказом Минобрнауки РФ 22 апреля 2014 года № 384, для освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **19.02.10 Технология продукции общественного питания** базовой подготовки, реализуемой колледжем Филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Артеме (далее Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Артеме).

Разработчик:

Место работы	Занимаемая должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Артеме	Преподаватель высшей квалификации категории	Л.Е.Ткаченко	

Эксперты:

Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Артеме	Преподаватель высшей квалификационной категории	Е.А. Ткаченко	
Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Артеме	Преподаватель высшей квалификационной категории	Н.П. Турчина	

ОДОБРЕНА
на заседании ПЦК ООД
Протокол №14 от 12 мая 2020 года.
Председатель ПЦК ООД Л.Е.Ткаченко

СОГЛАСОВАНА

Зав.отделением М.С. Словикова

Методист УМЧ Т.И. Теплякова

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	16
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	18
5.	**ГЛОССАРИЙ**	22
6.	**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**	24

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» вводится, в соответствии с ФГОС СПО , в качестве обязательной дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла в программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **19.02.10 Технология продукции общественного питания**, реализуемой в колледже.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при организации курсовой подготовки повышения квалификации кадров или их переподготовки, а также по всем направлениям профессиональной подготовки кадров.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина входит в обязательную часть цикла ОГСЭ – «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл» ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

При изучении дисциплины решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности;
- социальные и этические проблемы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины для студентов заочной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 8 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 64 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**8**
в том числе:	
практические занятия	**2**
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	**64**
в том числе:	
составление глоссария	**10**
конспектирование работ философов	**40**
сообщение	
составление сравнительной таблицы	**8**
составление тематического кроссворда	**4**
реферат	**4**
эссе	
Проверка знаний обучающихся осуществляется с применением рейтинговой технологии. Промежуточная аттестация проводится в шестом семестре в форме дифференцированного зачёта (компьютерное тестирование).	

2.2. Тематический план по дисциплине в разрезе модулей

Наименование модулей и тем	Максимальная учебная нагрузка студента (час)	Внеаудиторная работа студента (час)	Количество аудиторных часов		
			Всего	в том числе:	
				Теоретическое обучение	ЛПЗ, семинары
Модуль 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени	**26**	**8**	**18**	**18**	**-**
Тема 1.1. Введение. Философия, её смысл, функции и роль в обществе	2		2	2	-
Тема 1.2. Философия Древнего Востока	2		2	2	-
Тема 1.3 Философия античного мира	2		2	2	-
Тема 1.4 Философская мысль Средних веков	6	4	2	2	-
Тема 1.5 Философия эпохи Возрождения и Нового времени	2		2	2	-
Тема 1.6 Философия Нового времени.	2		2	2	
Тема 1.7. Философия Новейшего	2		2	2	

времени.					
Тема 1.8 Философские воззрения русских мыслителей XIX века	4	2	2	2	
Тема 1.9 Философия XXвека.	4	2	2	2	
Модуль 2. *Человек – сознание – познание*	**18**	**8**	**10**	**10**	
Тема 2. 1 Человек как главная философская проблема	4	2	2	2	
Тема 2.2 Философия бытия	4	2	2	2	
Тема 2.3 Проблема сознания. Сознание и бессознательное	6	4	2	2	
Тема 2.4 Учение о познании	2		2	2	
Тема 2.5 Методы и формы научного познания.	2		2	2	
Модуль 3. *Духовная жизнь человека*	**12**	**4**	**8**	**8**	
Тема 3.1 Философия и научная картина мира	6	4	2	2	
Тема 3.2 Место человека во Вселенной	2		2	2	
Тема 3.3 Философия и религия	2		2	2	
Тема 3.4 Философия искусства	2		2	2	
Модуль 4. *Социальная жизнь.*	**16**	**4**	**12**	**12**	
Тема 4.1 Человек и общество	2		2	2	
Тема 4.2. Глобальные проблемы современности	2		2	2	
Тема 4.3 Философия культуры	2		2	2	
Тема 4.4 Философия истории	6	4	2	2	
Тема 4.5. Философия и русская история	2		2	2	
Тема 4.6. Обобщающее практическое занятие	2		2		2
Итого по дисциплине:	**72**	**24**	**48**	**46**	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Модуль 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени		**18/8**	
Тема 1.1. Введение. Философия, её смысл, функции и роль в обществе	**Содержание учебного материала** Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как	2	1,2

	мышление об основных идеях мироустройства.		
Тема 1.2. Философия Древнего Востока	**Содержание учебного материала** Философия Древнего Китая и Древней Индии.	2	1,2
Тема 1.3 Философия античного мира	**Содержание учебного материала** Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики).	2	1,2
Тема 1.4 Философская мысль Средних веков	**Содержание учебного материала** Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинсткий). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	2	1,2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 1: составление глоссария	4	3
Тема 1.5 Философия эпохи Возрождения и Нового времени	**Содержание учебного материала** Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Философия Нового времени, спор сенсуалистов и рационалистов	2	1, 2
Тема 1.6 Философия Нового времени	**Содержание учебного материала** Субъективный идеализм и агностицизм. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель). Ирранационалистическая философия второй половины XIX – XX веков (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон).	2	1,2
Тема 1.7. Философия Новейшего времени	Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).	2	1,2
Тема 1.8 Философские воззрения русских мыслителей XIX века	**Содержание учебного материала** Особенности и основные черты русской философии. Философские воззрения Ф. Достоевского и Л.Толстого.	2	1,2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 2: конспектирование обращения Л.Н.Толстого к юношеству «Верьте	2	3

	себе»		
Тема 1.9 Философия XXвека.	**Содержание учебного материала** Славянофильство: А. С. Хомяков, И. В. Киреевский. Философия Ф. Ницше. Влияние европейской философии на развитие русской философской мысли: П. Я. Чаадаев и др. Народничество. Философия всеединства. Н.А. Бердяев об этике закона и этике творчества.	2	1, 2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 3: конспектирование одной из работ авторов: В. С. Соловьева, К.Н. Леонтьева, В.В. Розина, Н.А. Бердяева, Моруа А.	2	3
Модуль 2. Человек – сознание – познание		**12/8**	
Тема 2. 1 Человек как главная философская проблема	**Содержание учебного материала** Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «Я», Образ «Я», внутреннее и внешнее «Я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, непредопределенность , незаменимость, неповторимость, невыразимость.	2	1, 2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 4: подготовка сообщений по следующим темам: 1. Учение о человеке как личности в философии Н. Бердяева. 2. 2. Современная наука и философия о проблеме возникновении человека. 3. Человек как тело и дух. 4. Фундаментальные характеристики человека.	2	3
Тема 2.2 Философия бытия	**Содержание учебного материала** Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2	1,2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 5: подготовка сообщений по теме: «Основополагающие категории	2	3

	человеческого бытия». Анализ высказываний по данной теме известных философов, писателей и учёных.		
Тема 2.3 Проблема сознания. Сознание и бессознательное	**Содержание учебного материала** Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, её современная интерпретация. Идеальной и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизации и психическое здоровье личности.	2	1, 2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 6: составление сравнительной таблицы идей психоанализа З. Фрейда и К. Юнга	4	3
Тема 2.5 Учение о познании	**Содержание учебного материала** Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание? Здравый смысл, наивный реализм и научное знание.	2	1,2
Тема 2.6 Методы и формы научного познания.	**Содержание учебного материала** Методы и формы научного познания. Классификация методов и уровни методологии. Проблема истины. Истина и заблуждение. Критерий истины.	2	1, 2
Модуль 3. Духовная жизнь человека		**8/4**	
Тема 3.1 Философия и научная картина мира	**Содержание учебного материала** Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, цвет, ритм и их философская интерпретация в различные	2	1,2

	культурные и исторические эпохи.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 7: составление тематического кроссворда	4	2
Тема 3.2 Место человека во Вселенной	**Содержание учебного материала** Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	2	1, 2
Тема 3.3 Философия и религия	**Содержание учебного материала** Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Знание веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями. Кризис религиозного мировоззрения	2	1, 2
Тема 3.4 Философия искусства	**Содержание учебного материала** Искусство как феномен организующий жизнь. Талант и гений, соотношение гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	2	1, 2
Модуль 4. Социальная жизнь.		**12/ 4**	
Тема 4.1 Человек и общество	**Содержание учебного материала** «Я» - «Ты» - «Мы». Общество и общность. Этноосы и суперэтносы как формы существования человека. Семья. Государство. Социальная структура	2	1, 2
Тема 4.2. Глобальные проблемы современности	**Содержание учебного материала** Гражданское общество. Утопия и алхимия. Глобальные проблемы современности: экологический кризис, нарастающее исчерпание невозобновимых природных ресурсов, демографический взрыв, антропологическая катастрофа, международный терроризм, Современные средства массовой информации, массовое функционирование развёрнутой	2	1,2

	системы» симулякров».		
Тема 4.3 Философия культуры	**Содержание учебного материала** Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	2	1
Тема 4.4 Философия истории	**Содержание учебного материала** Исторические оптимисты: неотвратимая поступь мирового духа. К. Маркс о единстве истории человечества, о конечной цели человечества – торжестве разума и свободы на земле.. Схема однолинейного прогрессивного развития У. Ростоу. Стадии роста. Схема мировой истории К. Ясперса. Циклические концепции истории: О.Шпенглер : три души истории. Закат Европы. А.Тойнби: мировые цивилизации. Мировые культуры Питирима Сорокина.	2	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 8: написание реферата по предложенной тематике: 1. Культура и контркультура, основные контркультурные движения. 2. Проблема «конца истории». 3. Кризис современной цивилизации и попытка его глобального преодоления	4	3
Тема 4.5. Философия и русская история	**Содержание учебного материала** Главные проблемы нашего времени. Н. Бердяев об исторической самобытности России. П.Чаадаев: историческая судьба России. Спор П.Чаадаева и Пушкина. П. Чаадаев и две концепции русской истории: славянофильской и западнической. Славянофилы и западники о судьбах России. А. И. Герцен и его взгляды на	2	1,2

	будущее России. В. Розанов о русском призвании и новом духовном начале России.		
Тема 4.6. Обобщающее практическое занятие	Практическое занятие по материалам всего курса дисциплины	2	2,3
	Итого по дисциплине, в том числе:	**72 часа**	
	Теоретическое обучение	**46**	
	Практическое занятие	**2**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента	**24**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.4. Тематика практических занятий.
Тематика практических занятий представлена в таблице 4.

Таблица 4.- Тематика практикумов.

№№ п/п	Учебно-образовательный модуль. Цели практикума	Тематика практикумов	№№ модулей			
			1	2	3	4
	Модуль 4.					
1.	***Тема 4. Обобщающее практическое занятие*** **Цель:** проверка качества знаний и умений обучающихся по дисциплине	Практическое занятие по материалам всего курса дисциплины				*

2.5. Внеаудиторная самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента, в т.ч. внеаудиторная самостоятельная работа студентов, составляет не менее 50% от общей обязательной нагрузки студента и является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующего личность студента, его мировоззрение и культуру поведения, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Цели самостоятельной работы – формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа предполагает изучение отдельных тем курса по рекомендуемой учебной литературе, подготовку рефератов, презентаций и докладов.

Тематика самостоятельных работ носит профессионально-ориентированный характер и непосредственно связана с вопросами, изучаемыми по дисциплине. Тематика реферативной работы представлена в таблице 5.

Таблица 5.- Тематика внеаудиторных самостоятельных работ

№ пп	Учебно-образовательный модуль.	Тематика самостоятельных работ	Рекомендуется для области знаний (семестры)
			4
1.	**Модуль 1.** ***Тема 1.4 Философская мысль Средних веков***	**Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 1**: составление глоссария	*
2.	**Модуль 1.** ***Тема 1.7 Философские воззрения русских мыслителей XIX века***	**Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 2**: конспектирование обращения Л.Н.Толстого к юношеству «Верьте себе»	*
3.	**Модуль 1.** ***Тема 1.8 Философия XXвека.***	**Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 3:** конспектирование одной из работ работ авторов:В. С. Соловьева, К.Н. Леонтьева, В.В. Розина, Н.А. Бердяева, Моруа А..	*
4.	**Модуль 2.** **Тема 2. 1 Человек как главная философская проблема**	**Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 4:** подготовка сообщений по следующим темам: 1. Учение о человеке как личности в философии Н. Бердяева. 2. 2. Современная наука и философия о проблеме возникновении человека. 3. Человек как тело и дух. 4. Фундаментальные характеристики человека.	*
5.	**Модуль 2.** **Тема 2.2 Категории человеческого бытия**	**Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 5:** подготовка сообщений по теме: «Основополагающие категории человеческого бытия». Анализ высказываний по данной теме известных философов, писателей и учёных.	*

6.	**Модуль 2.** **Тема 2.4 Проблема сознания. Сознание и бессознательное**	**Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 6:** составление сравнительной таблицы идей психоанализа З. Фрейда и К. Юнга	*
7.	**Модуль 3.** **Тема 3.1 Философия и научная картина мира**	**Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 7:** составление тематического кроссворда.	*
8.	***Модуль 4.*** ***Тема 4.4 Философия истории***	**Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 8:** написание реферата по предложенной тематике: 1. Культура и контркультура, основные контркультурные движения. 2. Проблема «конца истории». 3. Кризис современной цивилизации и попытка его глобального преодоления	*

Тематика реферативно-исследовательской работы выбирается студентом самостоятельно, при этом кафедра обеспечивает консультирование студента по ней и по остальным видам самостоятельной работы.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин, кабинета информатики.

1. Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащённый оборудованием:
- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья по числу посадочных мест);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- учебно-методический комплекс по дисциплине (рабочие программы, календарно-тематические планы, разработки уроков по дисциплине, учебно-методическое обеспечение к каждому уроку, в т.ч. презентации к урокам, комплект видеоуроков, комплект контрольно-оценочных средств и др.);
- таблицы, плакаты;

с техническими средствами обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронная база нормативной документации;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска

2. Кабинет информатики, оснащённый оборудованием:
- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья по числу посадочных мест);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- комплект учебно-наглядных пособий;
- таблицы, плакаты.

с техническими средствами обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронная база нормативной документации;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд филиала имеет печатные и /или электронные образовательные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Учебная:

Основная литература:

1.Гуревич, П.С. Основы философии : учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва : КноРус, 2021. — 478 с. https://book.ru/book/936576

Дополнительная литература:

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. –
2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019https://biblio-online.ru/bcode/430706
3. Основы философии : учебник / Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. – Москва : КноРус, 2020. – 230 с. https://www.book.ru/book/932142

Интернет - ресурсы:
ЭБС «BOOK.RU» https://www.book.ru
ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение обучающимися дисциплины проходит в условиях созданной образовательной среды как в учебном заведении, так и в организациях, соответствующих профилю изучаемой дисциплины. Освоением программы дисциплины «Основы философии» завершается реализация дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла. Одновременно с дисциплиной изучаются дисциплины «Иностранный язык» и «Физическая культура». Предшествуют изучению «Основ философии» дисциплины «История», «Русский язык и культура речи», «Психология общения».

Изучение программы дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, результаты которого оцениваются на основании выполнения студентами всех зачетных мероприятий по дисциплине.

3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к педагогическому работнику:

- наличие высшего гуманитарного образования, соответствующего профилю дисциплины «Основы философии»;

-опыт работы в соответствующей профессиональной деятельности;

-стажировка не реже 1 раза в три года.

Реализацию образовательного процесса по дисциплине в колледже осуществляет преподаватель, данные на которого приведены в таблице 6 .

Таблица 6.– Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников					
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень и ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
1.	Основы философии	Ткаченко Лидия Евгеньевна	Дальневосточный государственный университет, историк, преподаватель	Высшая квалификационная категория	18	Филиал ФГБОУ ВО ВГУЭС в г. Артеме	штатный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ и индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; **Знания:** - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картины мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии;	Текущий контроль в форме: - домашних заданий; - выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - индивидуальных заданий Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

4.2. Контроль и оценка результатов развития общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Таблица 8. - Формы и методы контроля и оценки результатов развития общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии с помощью системы знаний, полученных в период обучения.	Наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы	Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов выполнения	Наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося в процессе

и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	поставленной задачи, объективная оценка своей работы, самоанализ и коррекция результатов собственной работы; навыки составления сообщений на заданную тему, презентаций по пройденному и дополнительному материалу;	проведения учебно-воспитательных занятий
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Демонстрация способности принимать оперативные решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность при выполнении задания.	Наблюдение и оценка активности учащихся при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности
ОК 4. Осуществлять поиск и информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных заданий, профессионального и личностного развития	Наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических и семинарских занятиях, при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ, рефератов
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация умения оперативно осуществлять операции, предлагаемые преподавателем, делать анализ и давать оценку полученной информации, в т.ч. и с использованием программного обеспечения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий. Наблюдение и оценка использования учащихся информационных технологий при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися и преподавателями в ходе обучения. Воспитание уважения к мнению сокурсников.	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий. Наблюдение и оценка использования учащихся коммуникативных методов и приемов при подготовке и

		проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Ответственность за результат выполнения задания. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях при работе в малых группах. Экспертное наблюдение и оценка уровня ответственности учащегося при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики. Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений учащегося в учебной и общественной деятельности.
ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении дисциплины. Демонстрация потребности в получении дополнительных знаний, возможностей самореализации	Экспертное наблюдение и оценка использования учащимися методов и приемов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий. Экспертное наблюдение и оценка использования учащимися методов и приемов личной организации при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики. Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений учащихся в учебной и общественной деятельности.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности, отслеживание новых явлений и технологий в профессиональной сфере	Наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении самостоятельных работ, написании рефератов и эссе.

.

4.3. Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Таблица 9. – Оценка индивидуальных образовательных достижений и компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации с применением рейтинговой технологии

№ п/п	Наименование работ	Всего баллов 100			
		Текущая аттестация от 0 до 40 баллов (1-8 неделя)		Семестровая аттестация от 60 до 100 баллов (9-16 неделя)	
		Оценка уровня освоения дисциплины	Оценка компетенций обучающихся	Оценка уровня освоения дисциплины	Оценка компетенций обучающихся
1	Теоретический материал	5	5	5	5
2	Конспект лекции	5	5	5	5
3	ВСР	5	7	5	7
4	Дисциплина	3		3	
7	Промежуточная аттестация			20	20
8	Посещаемость	5		5	
Итого:		**40**		**60**	

Таблица 10. – Перевод баллов в традиционную систему оценивания

Баллы	Качественная оценка	Количественная оценка
91-100	отлично	«5»
76-90	хорошо	«4»
61-75	удовлетворительно	«3»
менее 61	неудовлетворительно	«2»
более 60	зачтено	
менее 61	не зачтено	

5.ГЛОССАРИЙ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ И ОПРЕДЕЛЕНИЙ, ИЗУЧАЕМЫХ В ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Философия	Сжатая, краткая характеристика книги (статьи или сборника), ее содержания и назначения.
Категории человеческого бытия	Свобода, смысл жизни, творчество, любовь, счастье, вера, смерть..
Сознание	Чувства, эмоции, память, воля, фантазия (воображение), мышление. Некоторая промежуточная часть психики.
Психика	Чувства, эмоции, память, воля, фантазия (воображение)
Предметное сознание	Сознание, направленное на мир окружающих нас вещей, предметов, событий)
Самосознание	Сознание, направленное на самого себя, всё время осознающее самое себя как нечто другое, чем весь остальной окружающий мир.
Сознание	Поток непосредственных переживаний.
Бессознательное	Огромный пласт психики, по своему объёму значительно больший, чем вся сознательная жизнь. Бездонный резервуар нашей биологической по своей природе энергии: комплексы, страхи, неврозы, инстинкты.
Сверхсознание	Это то, что даётся индивиду обществом: правила поведения, родительские запреты, моральная цензура и т.п.
Человеческий язык	Не простовыражение мысли, чувства и желания. Язык – это способность человека откликнуться голосом окружающего мира, дать им своё человеческое звучание.
Суждение	Это такая связь между понятиями, в которой что-либо утверждается или отрицается.
Истина	Соответствие наших понятий, высказываний, теорий окружающему миру.
Этнос	Объединение людей, лежащее на границе природы и общества, это жизнь людей в конкретных природных условиях, которые определяют физиономию этноса, ив то же время определяемая социальными, культурными законами. Греческое слово «этнос» означает, вид, порода.
Метод	(греч.- путь к чему-либо) – это в самом широком смысле слова способ деятельности субъекта в любой её форме.Метод сводится к совокупности определённых правил, приёмов, способов, норм познания и действия.
Диалектика	(греч.-веду беседу, спор) – учение о наиболее общих законах развития природы, общества и познания и основанный на этом учении универсальный метод мышления и действия.
Анализ	Реальное или мысленное разделение объекта на составные части
Синтез	Объединение составных частей в единое органическое целое. результат синтеза – совершенно новое образование.
Абстрагирование	Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств (прежде всего существенных, общих).
Обобщение	Процесс установления общих свойств и признаков предмета, тесно связано с абстрагированием.

Идеализация	Мыслительная процедура, связанная с образованием абстрактных (идеализированных) объектов, принципиально не осуществимых в действительности («точка», «идеальный газ», «абсолютное тело» и т.п.).
Индукция	Движение мысли от единичного(опыта, фактов) к общему (их обобщению и выводах).
Дедукция	Восхождение процесса познания от общего к единичному.
Аналогия	(соответствие, сходство) – установление сходства в некоторых сторонах, свойствах и отношениях между нетождественными объектами. На основании выявленного сходства делается соответствующий вывод – умозаключение по аналогии.
Моделирование	Метод исследования определённых объектов путём воспроизведения характеристик на другом объекте – модели, которая представляет собой аналог того или иного фрагмента действительности (вещного или мыслительного) – оригинала модели.
Системный подход	Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем.
Вероятностно-статистические методы	Основаны на учёте действия множества случайных факторов, которые характеризуются устойчивой частотой.
Понимание	Основная категория философской герменевтики, или теории и практики истолкования текстов. Понимание относится к процедурам функционирования научного знания. Понимание связывается с осмыслением(сутью дела), т.е.с осмыслением того, что имеет для человека какой-либо смысл.
Объяснение	Важнейшая функция научного познания, цель которой – выявление сущности изучаемого предмета, подведение его под закон с выявлением причин и условий, источников его развития и механизмов их действия.

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением:	
БЫЛО:	**СТАЛО:**
Основание: Подпись лица, внесшего изменения	

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением:	
БЫЛО:	**СТАЛО:**
Основание: Подпись лица, внесшего изменения	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»
в г. Артеме

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
филиала
_____ О.И. Иванюга

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.01 Основы философии

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

19.02.10 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

Год набора на ООП
2017

Артем 2020

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания научно-методического совета
от 18 мая 2020 года № 7

Председатель_____О.И.Иванюга

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Протокол № 14 от12 мая 2020г.

Председатель ПЦК ООД _____Л.Е.Ткаченко_

Разработчик:_____ Л.Е.Ткаченко

Преподаватель филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г.Артеме

24 апреля 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
	1. Общие положения	4
	2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	4
3.	Общие компетенции	4
4.	Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля	5
5.	Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений в рамках освоения компетенций	6
6.	Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации	14
7.	Распределение типов и количества контрольных заданий в рамках компетенций , контролируемых на промежуточной аттестации	18
8.	Структура контрольных заданий	21
9.	Шкала оценки образовательных достижений	69
	Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников	69
10.	Глоссарий	83

1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу подготовки специалистов среднего звена по учебной дисциплине ОГСЭ. 01 «Основы философии)».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета:

КОС разработаны в соответствии с:
программой подготовки специалистов среднего звена по специальности:
19.02.10 Технология продукции общественного питания, реализуемой в колледже;
рабочей программой учебной дисциплины «Основы философии».

2. **Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: У.1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; **Знания:** З.1. Основные категории и понятия философии; З.2. Роль философии в жизни человека и общества; З.3. Основы философского учения о бытии; З.4. Сущность процесса познания; З.5. Основы научной, философской и религиозной картины мира; З.6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; З.7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии;	Текущий контроль в форме: - домашних заданий; - выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - индивидуальных заданий Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

3. Общие компетенции:

Таблица 2

Профессиональные и общие компетенции	**Показатели оценки результата**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Систематизация разнообразной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития мира; анализ полученного материала, установление причинно-

	следственных связей
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации. Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание понятий, определений, характеристик философии
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Систематизация разнообразной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития мира; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации. Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание понятий, определений, характеристик философии
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Систематизация разнообразной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития мира; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации
ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками

	устной речи, умение делать обобщения, выводы
ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы
ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы

11. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Таблица 3

Наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
У. 1.ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов, практическое задание, лабораторная работа	Дифференцированный зачет Электронный тест
З.1.основные категории и понятия философии;	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов, практическое задание, лабораторная работа	Дифференцированный зачет Электронный тест
З.2. роль философии в жизни человека и общества;	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов, практическое задание, лабораторная работа	Дифференцированный зачет Электронный тест
З. 3. основы философского учения о бытии;	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов, практическое задание, лабораторная работа	Дифференцированный зачет Электронный тест
З.4. сущность процесса познания;	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов, , практическое задание, лабораторная работа	Дифференцированный зачет Электронный тест
З.5. основы научной, философской и религиозной картины мира;	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов, практическое задание, лабораторная работа	Дифференцированный зачет Электронный тест

З.6. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов, практическое задание, лабораторная работа	Дифференцированный зачет Электронный тест
З.7. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии;	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов, практическое задание, лабораторная работа	Дифференцированный зачет Электронный тест

12. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений в рамках освоения компетенций

Таблица 5.1.

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания**
	У.1
Модуль 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени	
Тема 1.1. Введение. Философия, её смысл, функции и роль в обществе	ЛРN№1 ПЗN№1
Тема 1.2. Философия Древнего Востока	ЛРN№2 ПЗN№2
Тема 1.3 Философия античного мира	ЛРN№3
Тема 1.4 Философская мысль Средних веков	ЛРN№4 ВСРN№1
Тема 1.5 Философия эпохи Возрождения и Нового времени	ЛРN№5
Тема 1.6 Философия Нового времени.	ЛРN№6 ПЗN№3
Тема 1.7. Философия Новейшего времени.	ЛРN№7
Тема 1.8 Философские воззрения русских мыслителей XIX века	ПЗN№4 ВСРN№2
Тема 1.9 Философия XXвека.	ЛРN№8

	ВСР№3
Модуль 2. **Человек – сознание – познание**	
Тема 2. 1 Человек как главная философская проблема	ЛР№9 ВСР№4
Тема 2.2 Философия бытия	ЛР№10 ПЗ№5 ВСР№5
Тема 2.3 Проблема сознания. Сознание и бессознательное	ПЗ№6 ВСР№6
Тема 2.4 Учение о познании	ЛР№11
Тема 2.5 Методы и формы научного познания.	ПЗ№7
Модуль 3. **Духовная жизнь человека**	
Тема 3.1 Философия и научная картина мира	ПЗ№8 ВСР№7
Тема 3.2 Место человека во Вселенной	ПЗ№9
Тема 3.3 Философия и религия	ЛР№12
Тема 3.4 Философия искусства	ПЗ№10
Модуль 4. **Социальная жизнь.**	
Тема 4.1 Человек и общество	ЛР№13
Тема 4.2. Глобальные проблемы современности	ПЗ№11
Тема 4.3 Философия культуры	ЛР№14 ПЗ№12
Тема 4.4 Философия истории	ЛР№15 ВСР№8
Тема 4.5. Философия и русская история	ПЗ№13
Тема 4.6. Обобщающее практическое занятие	Задания промежуточной аттестации

Таблица 5.2.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания			
	З.1	**З.2**	**З.3**	**З.4**
Модуль 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени				
Тема 1.1. Введение. Философия, её смысл, функции и роль в обществе	ЛР№1 ПЗ№1	ЛР№1 ПЗ№1		
Тема 1.2. Философия Древнего Востока	ЛР№2	ЛР№2		
Тема 1.3 Философия античного мира	ЛР№3 ПЗ№2	ЛР№3 ПЗ№2		
Тема 1.4 Философская мысль Средних веков	ЛР№4 ВСР№1	ЛР№4 ВСР№1		
Тема 1.5 Философия эпохи Возрождения и Нового времени	ЛР№5	ЛР№5		
Тема 1.6 Философия Нового времени.	ЛР№6 ПЗ№3	ЛР№6 ПЗ№3		
Тема 1.7. Философия Новейшего времени.	ЛР№7	ЛР№7		
Тема 1.8 Философские воззрения русских мыслителей XIX века	ПЗ№4 ВСР№2	ПЗ№4 ВСР№2		
Тема 1.9 Философия XXвека.	ЛР№8 ВСР№3	ЛР№8 ВСР№3		
Модуль 2. **Человек – сознание – познание**				
Тема 2. 1 Человек как главная философская проблема	ЛР№9 ВСР№4			
Тема 2.2 Философия бытия	ЛР№10 ПЗ№5 ВСР№5		ЛР№10 ПЗ№5 ВСР№5	
Тема 2.3 Проблема сознания. Сознание и бессознательное	ПЗ№6 ВСР№6			ПЗ№6 ВСР№6
Тема 2.4 Учение о познании	ЛР№11			ЛР№11
Тема 2.5 Методы и формы научного познания.	ПЗ№7			ПЗ№7
Модуль 3. **Духовная жизнь человека**				

Тема 3.1 Философия и научная картина мира	ПЗ№8 ВСР№7			
Тема 3.2 Место человека во Вселенной	ПЗ№9			
Тема 3.3 Философия и религия	ЛР№12			
Тема 3.4 Философия искусства	ПЗ№10			
***Модуль 4.* Социальная жизнь.**				
Тема 4.1 Человек и общество	ЛР№13			
Тема 4.2. Глобальные проблемы современности	ПЗ№11			
Тема 4.3 Философия культуры	ЛР№14 ПЗ№12			
Тема 4.4 Философия истории	ЛР№15 ВСР№8			
Тема 4.5. Философия и русская история	ПЗ№13	ПЗ№13		
Тема 4.6. Обобщающее практическое занятие	Задания промежуточной аттестации	Задания промежуточной аттестации	Задания промежуточной аттестации	Задания промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания**			
	3.5	**3.6**	**3.7**	
Модуль 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени				
Тема 1.1. Введение. Философия, её смысл, функции и роль в обществе				
Тема 1.2. Философия Древнего Востока				
Тема 1.3 Философия античного мира				
Тема 1.4 Философская мысль				

Средних веков				
Тема 1.5 Философия эпохи Возрождения и Нового времени				
Тема 1.6 Философия Нового времени.				
Тема 1.7. Философия Новейшего времени.				
Тема 1.8 Философские воззрения русских мыслителей XIX века				
Тема 1.9 Философия XXвека.				
***Модуль 2.* Человек – сознание – познание**				
Тема 2. 1 Человек как главная философская проблема		ЛРN№9 ВСРN№4		
Тема 2.2 Философия бытия				
Тема 2.3 Проблема сознания. Сознание и бессознательное				
Тема 2.4 Учение о познании				
Тема 2.5 Методы и формы научного познания.				
***Модуль 3.* Духовная жизнь человека**				
Тема 3.1 Философия и научная картина мира	ПЗN№8 ВСРN№7		ПЗN№8 ВСРN№7	
Тема 3.2 Место человека во Вселенной		ПЗN№9	ПЗN№9	
Тема 3.3 Философия и религия	ЛРN№12			
Тема 3.4 Философия искусства		ПЗN№10		
***Модуль 4.* Социальная жизнь.**				
Тема 4.1 Человек и общество		ЛРN№13		
Тема 4.2. Глобальные проблемы современности	ПЗN№11		ПЗN№11	
Тема 4.3 Философия культуры		ЛРN№14		

		ПЗ№12		
Тема 4.4 Философия истории		ЛР№15 ВСР№8		
Тема 4.5. Философия и русская история				
Тема 4.6. Обобщающее практическое занятие	Задания промежуточной аттестации	Задания промежуточной аттестации	Задания промежуточной аттестации	

.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания											
	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12
Модуль 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени												
Тема 1.1. Введение. Философия, её смысл, функции и роль в обществе	ЛРN№1	ЛРN№1				ПЗN№1		ПЗN№1				
Тема 1.2. Философия Древнего Востока			ЛРN№2	ЛРN№2								
Тема 1.3 Философия античного мира	ПЗ№ 2				ЛРN№3		ЛРN№3		ПЗN№2			
Тема 1.4 Философская мысль Средних веков	ЛР№ 4	ВСР №1					ЛРN№4					
Тема 1.5 Философия эпохи Возрождения и Нового времени	ЛР№ 5							ЛРN№5				
Тема 1.6 Философия Нового времени.		ЛР№ 6	ПЗN№3				ЛРN№6	ПЗN№3				
Тема 1.7. Философия Новейшего времени.										ЛРN№7	ЛРN№7	
Тема 1.8 Философские воззрения русских мыслителей XIX века	ПЗ№ 4 ВСР №2				ВСРN№ 2			ПЗN№4				

Тема 1.9 Философия XXвека.	ЛР№8						ВСР№3		ВСР№3	ЛР№8		
***Модуль 2.* Человек – сознание – познание**												
Тема 2. 1 Человек как главная философская проблема	ВСР№4	ЛР№9		ВСР№4				ЛР№9				
Тема 2.2 Философия бытия	ЛР№10		ЛР№10		ВСР№5				ВСР№5	ПЗ№5		
Тема 2.3 Проблема сознания. Сознание и бессознательное	ВСР№6					ВСР№6		ПЗ№6	ПЗ№6			
Тема 2.4 Учение о познании			ЛР№11		ЛР№11							
Тема 2.5 Методы и формы научного познания.	ПЗ№7					ПЗ№7						
***Модуль 3.* Духовная жизнь человека**												
Тема 3.1 Философия и научная картина мира	ПЗ№8					ПЗ№8	ВСР№7					
Тема 3.2 Место человека во Вселенной	ПЗ№9											ПЗ№9
Тема 3.3 Философия и религия						ЛР№12	ЛР№12					

Тема 3.4 Философия искусства				ПЗ№10			ПЗ№10					
***Модуль 4.* Социальная жизнь**												
Тема 4.1 Человек и общество	ЛР№13											ЛР№13
Тема 4.2. Глобальные проблемы современности						ПЗ№11	ПЗ№11					
Тема 4.3 Философия культуры	ПЗ№12		ЛР№14 ПЗ№12									ЛР№14
Тема 4.4 Философия истории	ЛР№15	ЛР№15		ВСР№8					ВСР№8			
Тема 4.5. Философия и русская история		ПЗ№13							ПЗ№13			
Тема 4.6. Обобщающее практическое занятие	Задания промежуточной аттестации											

Используемые сокращения
ПЗ – практическое задание
ВСР – внеаудиторная самостоятельная работа студентов
КР – контрольная работа

13. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам умений и знаний , контролируемых на промежуточной аттестации

Таблица 6.1.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания
	У.1
Модуль 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени	
Тема 1.1. Введение. Философия, её смысл, функции и роль в обществе	В.1 - 11
Тема 1.2. Философия Древнего Востока	В.12 - 23
Тема 1.3 Философия античного мира	В. 24 - 48
Тема 1.4 Философская мысль Средних веков	В. 49 - 63
Тема 1.5 Философия эпохи Возрождения и Нового времени	В. 64 - 73
Тема 1.6 Философия Нового времени.	В. 74 - 77
Тема 1.7. Философия Новейшего времени.	В. 78 - 87
Тема 1.8 Философские воззрения русских мыслителей XIX века	В. 128 - 141
Тема 1.9 Философия XXвека.	В. 88 - 112
***Модуль 2.* Человек – сознание – познание**	
Тема 2. 1 Человек как главная философская проблема	В. 142 - 151
Тема 2.2 Философия бытия	В. 152 - 161
Тема 2.3 Проблема сознания. Сознание и бессознательное	В. 162 - 171
Тема 2.4 Учение о познании	В. 172 - 182
Тема 2.5 Методы и формы научного познания.	В. 183 - 192
***Модуль 3.* Духовная жизнь человека**	
Тема 3.1 Философия и научная картина мира	В. 193 - 196

Тема 3.2 Место человека во Вселенной	В. 197 - 202
Тема 3.3 *Философия и религия*	В. 203 - 208
Тема 3.4 Философия искусства	В. 209 - 212
***Модуль 4.* Социальная жизнь.**	
Тема 4.1 Человек и общество	В. 213 - 222
Тема 4.2. Глобальные проблемы современности	В. 223 - 231
Тема 4.3 Философия культуры	В. 232 - 239
Тема 4.4 Философия истории	В. 240 - 250
Тема 4.5. Философия и русская история	В. 113 - 127
Тема 4.6. Обобщающее практическое занятие	В. 1 - 250

Таблица 6.2.

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания**			
	3.1	**3.2**	**3.3**	**3.4**
Модуль 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени				
Тема 1.1. Введение. Философия, её смысл, функции и роль в обществе	В.1 - 11	В.1 - 11	В.1 - 11	В.1 - 11
Тема 1.2. Философия Древнего Востока	В.12 - 23	В.12 - 23	В.12 - 23	В.12 - 23
Тема 1.3 Философия античного мира	В. 24 - 48	В. 24 - 48	В. 24 - 48	В. 24 - 48
Тема 1.4 Философская мысль Средних веков	В. 49 - 63	В. 49 - 63	В. 49 - 63	В. 49 - 63
Тема 1.5 Философия эпохи Возрождения и Нового времени	В. 64 - 73	В. 64 - 73	В. 64 - 73	В. 64 - 73
Тема 1.6 Философия Нового времени.	В. 74 - 77	В. 74 - 77	В. 74 - 77	В. 74 - 77
Тема 1.7. Философия Новейшего времени.	В. 78 - 87	В. 78 - 87	В. 78 - 87	В. 78 - 87
Тема 1.8 Философские воззрения русских мыслителей XIX века	В. 128 - 141	В. 128 - 141	В. 128 - 141	В. 128 - 141
Тема 1.9 Философия XXвека.	В. 88 - 112	В. 88 - 112	В. 88 -	В. 88 -

			112	112
Модуль 2. **Человек – сознание – познание**				
Тема 2. 1 Человек как главная философская проблема	В. 142 - 151	В. 142 - 151	В. 142 - 151	В. 142 - 151
Тема 2.2 Философия бытия	В. 152 - 161	В. 152 - 161	В. 152 - 161	В. 152 - 161
Тема 2.3 Проблема сознания. Сознание и бессознательное	В. 162 - 171	В. 162 - 171	В. 162 - 171	В. 162 - 171
Тема 2.4 Учение о познании	В. 172 - 182	В. 172 - 182	В. 172 - 182	В. 172 - 182
Тема 2.5 Методы и формы научного познания.	В. 183 - 192	В. 183 - 192	В. 183 - 192	В. 183 - 192
Модуль 3. **Духовная жизнь человека**				
Тема 3.1 Философия и научная картина мира	В. 193 - 196	В. 193 - 196	В. 193 - 196	В. 193 - 196
Тема 3.2 Место человека во Вселенной	В. 197 - 202	В. 197 - 202	В. 197 - 202	В. 197 - 202
Тема 3.3 Философия и религия	В. 203 - 208	В. 203 - 208	В. 203 - 208	В. 203 - 208
Тема 3.4 Философия искусства	В. 209 - 212	В. 209 - 212	В. 209 - 212	В. 209 - 212
Модуль 4. **Социальная жизнь.**				
Тема 4.1 Человек и общество	В. 213 - 222	В. 213 - 222	В. 213 - 222	В. 213 - 222
Тема 4.2. Глобальные проблемы современности	В. 223 - 231	В. 223 - 231	В. 223 - 231	В. 223 - 231
Тема 4.3 Философия культуры	В. 232 - 239	В. 232 - 239	В. 232 - 239	В. 232 - 239
Тема 4.4 Философия истории	В. 240 - 250	В. 240 - 250	В. 240 - 250	В. 240 - 250
Тема 4.5. Философия и русская история	В. 113 - 127	В. 113 - 127	В. 113 - 127	В. 113 - 127
Тема 4.6. Обобщающее практическое занятие	В. 1 - 250	В. 1 - 250	В. 1 - 250	В. 1 - 250

Содержание учебного	**Тип контрольного задания**

материала по программе УД	3.5	3.6	3.7	
Модуль 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени				
Тема 1.1. Введение. Философия, её смысл, функции и роль в обществе	В.1 - 11	В.1 - 11	В.1 - 11	
Тема 1.2. Философия Древнего Востока	В.12 - 23	В.12 - 23	В.12 - 23	
Тема 1.3 Философия античного мира	В. 24 - 48	В. 24 - 48	В. 24 - 48	
Тема 1.4 Философская мысль Средних веков	В. 49 - 63	В. 49 - 63	В. 49 - 63	
Тема 1.5 Философия эпохи Возрождения и Нового времени	В. 64 - 73	В. 64 - 73	В. 64 - 73	
Тема 1.6 Философия Нового времени.	В. 74 - 77	В. 74 - 77	В. 74 - 77	
Тема 1.7. Философия Новейшего времени.	В. 78 - 87	В. 78 - 87	В. 78 - 87	
Тема 1.8 Философские воззрения русских мыслителей XIX века	В. 128 - 141	В. 128 - 141	В. 128 - 141	
Тема 1.9 Философия XXвека.	В. 88 - 112	В. 88 - 112	В. 88 - 112	
***Модуль 2.* Человек – сознание – познание**				
Тема 2. 1 Человек как главная философская проблема	В. 142 - 151	В. 142 - 151	В. 142 - 151	
Тема 2.2 Философия бытия	В. 152 - 161	В. 152 - 161	В. 152 - 161	
Тема 2.3 Проблема сознания. Сознание и бессознательное	В. 162 - 171	В. 162 - 171	В. 162 - 171	
Тема 2.4 Учение о познании	В. 172 - 182	В. 172 - 182	В. 172 - 182	
Тема 2.5 Методы и формы научного познания.	В. 183 - 192	В. 183 - 192	В. 183 - 192	
***Модуль 3.* Духовная жизнь человека**				
Тема 3.1 Философия и научная картина мира	В. 193 - 196	В. 193 - 196	В. 193 - 196	
Тема 3.2 Место человека во Вселенной	В. 197 - 202	В. 197 - 202	В. 197 - 202	

Тема 3.3 Философия и религия	В. 203 - 208	В. 203 - 208	В. 203 - 208	
Тема 3.4 Философия искусства	В. 209 - 212	В. 209 - 212	В. 209 - 212	
***Модуль 4.* Социальная жизнь.**				
Тема 4.1 Человек и общество	В. 213 - 222	В. 213 - 222	В. 213 - 222	
Тема 4.2. Глобальные проблемы современности	В. 223 - 231	В. 223 - 231	В. 223 - 231	
Тема 4.3 Философия культуры	В. 232 - 239	В. 232 - 239	В. 232 - 239	
Тема 4.4 Философия истории	В. 240 - 250	В. 240 - 250	В. 240 - 250	
Тема 4.5. Философия и русская история	В. 113 - 127	В. 113 - 127	В. 113 - 127	
Тема 4.6. Обобщающее практическое занятие	В. 1 - 250	В. 1 - 250	В. 1 - 250	

14. Распределение типов и количества контрольных заданий в рамках освоения компетенций, контролируемых на промежуточной аттестации
Таблица 7.1.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания											
	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12
Модуль 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени												
Тема 1.1. Введение. Философия, её смысл, функции и роль в обществе	В.1-11	В.1-11				В.1-11		В.1-11				
Тема 1.2. Философия Древнего Востока			В.12 - 23	В.12 - 23								
Тема 1.3 Философия античного мира	В. 24 - 48				В. 24 - 48		В. 24 - 48		В. 24 - 48			
Тема 1.4 Философская мысль Средних веков	В. 49 - 63	В. 49 - 63					В. 49 - 63					
Тема 1.5 Философия эпохи Возрождения и Нового времени	В. 64 - 73							В. 64 - 73				
Тема 1.6 Философия Нового времени.		В. 74 - 77	В. 74 - 77				В. 74 - 77	В. 74 - 77				

Тема 1.7. Философия Новейшего времени.										В. 78 - 87	В. 78 - 87	
Тема 1.8 Философские воззрения русских мыслителей XIX века	В. 128 - 141				В. 128 - 141			В. 128 - 141				
Тема 1.9 Философия XXвека.	В. 88 - 112						В. 88 - 112		В. 88 - 112	В. 88 - 112		
***Модуль 2.* Человек – сознание – познание**												
Тема 2. 1 Человек как главная философская проблема	В. 142 - 151	В. 142 - 151		В. 142 - 151				В. 142 - 151				
Тема 2.2 Философия бытия	В. 152 - 161		В. 152 - 161		В. 152 - 161				В. 152 - 161	В. 152 - 161		
Тема 2.3 Проблема сознания. Сознание и бессознательное	В. 162 - 171					В. 162 - 171		В. 162 - 171	В. 162 - 171			
Тема 2.4 Учение о познании			В. 172 - 182		В. 172 - 182							
Тема 2.5 Методы и формы научного познания.	В. 183 - 192					В. 183 - 192						
***Модуль 3.* Духовная жизнь человека**												
Тема 3.1 Философия и научная картина мира	В. 193 - 196					В. 193 - 196	В. 193 - 196					

Тема 3.2 Место человека во Вселенной	В. 197 - 202											В. 197 - 202
Тема 3.3 Философия и религия						В. 203 - 208	В. 203 - 208					
Тема 3.4 Философия искусства				В. 209 - 212			В. 209 - 212					
***Модуль 4.* Социальная жизнь**												
Тема 4.1 Человек и общество	В. 213 - 222											В. 213 - 222
Тема 4.2. Глобальные проблемы современности						В. 223 - 231	В. 223 - 231					
Тема 4.3 Философия культуры	В. 232 - 239		В. 232 - 239									В. 232 - 239
Тема 4.4 Философия истории	В. 240 - 250	В. 240 - 250		В. 240 - 250					В. 240 - 250			
Тема 4.5. Философия и русская история		В. 113 - 127							В. 113 - 127			
Тема 4.6. Обобщающее практическое занятие	В. 1 - 250											

8. Структура контрольных заданий

8.1. Задания текущего контроля

Лабораторная работа №1. Тема: «Введение. Философия, её смысл, функции и роль в обществе»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Систематизация разнообразной социальной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
З.1. Основные категории и понятия философии	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов	1,5 балла
З.2. Роль философии в жизни человека и общества	Понимание сущности философии и ее роли в жизни общества	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 1,2

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

1. «Философия есть познание, достигаемое посредством правильного рассуждения». «Это должна быть наука, исследующая первые начала и причины». «… Философия составляет своеобразный способ мышления, такой способ, благодаря которому оно становится познанием, и познанием посредством понятий».

«Вся философия подобна как бы дереву, корни которого – метафизика, ствол – физика, ветви, исходящие из этого ствола, - все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике и этике… Подобно тому, как плоды собираются не с корней и не со ствола дерева, а с концов его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец».

«Философия – наука о науке вообще».

«Философия учит нас все отыскивать в «Я». Впервые через «Я» входит порядок и гармония в мертвую и бесформенную природу».

Вопросы и задания:

1. Поразмыслите над этими высказываниями различных философов и выделите поле философских проблем, специфику философии.
2. Какие философские позиции (направления) обозначены в приведенных суждениях? В чем их принципиальное различие?
3. Каково предназначение философии? Назовите ее функции.

Время выполнения: 30 минут

Лабораторная работа №2. Тема: «Философия Древнего Востока»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Систематизация разнообразной социальной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
З.1. Основные категории и понятия философии	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов	1,5 балла
З.2. Роль философии в жизни человека и общества	Понимание сущности философии и ее роли в жизни общества	1,5 балла
Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**

Формируемые компетенции: ОК 3,4

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Китайский мыслитель Гао-цзы (IV в. до н.э.) утверждал: "Природа человека подобна бурлящему потоку воды: откроешь ему путь на восток – потечет на восток; откроешь ему на запад – потечет на запад. Природа человека не разделяется на добрую и недобрую, подобно тому, как вода в своем течении не различает восток и запад".

Другой китайский мыслитель Мэн-цзы возразил ему: "Вода действительно не различает востока и запада. Но разве она не различает, где верх и где низ? Разве это не ее природа. Стремление человека к добру подобно стремлению воды течь вниз... Человека можно побудить делать недоброе, как заставить воду течь в другом направлении, но природа человека подобна природе воды. Человек от природы добр».

Вопросы и задания:

1. Кто, по Вашему мнению, правильно определил природу человека?

2. А может быть и то, и другое определение природы человека односторонне?

3. В чем истинная природа человека?

Время выполнения: 30 минут.

Лабораторная работа №3. Тема: «Философия античного мира»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Систематизация разнообразной социальной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
З.1. Основные категории и понятия философии	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов	1,5 балла
З.2. Роль философии в жизни человека и общества	Понимание сущности философии и ее роли в жизни общества	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 5,7

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Поскольку... всякое государство представляет собой своего рода общение, всякое же общение организуется ради какого-либо блага... то очевидно, все общения стремятся к тому или иному благу, причем больше других и к высшему из всех благу стремится то общение, которое является наиболее важным из всех и обнимает собой все остальные общения. Это общение и называется государством или общением политическим. *(Там же. С.376.)*

И когда один ли человек, или немногие, или большинство правят, руководствуясь общественной пользой, естественно такие виды государственного устройства являются правильными, а те, при которых имеются в виду выгоды либо одного лица, либо немногих, либо большинства, являются отклонениями... Монархическое правление, имеющее в виду общую пользу, мы обыкновенно называем царской властью; власть немногих, но более чем одного – аристократией (или потому, что правят лучшие, или потому, что имеется в виду высшее благо государства и тех, кто в него входит); а когда ради общей пользы правит большинство, тогда мы употребляем обозначение, общее для всех видов государственного устройства, – полития... Отклонения от указанных устройств следующие: от царской власти – тирания, от аристократии – олигархия, от политии – демократия. Тирания – монархическая власть, имеющая в виду выгоды одного правителя; олигархия блюдет выгоды состоятельных граждан; демократия – выгоды неимущих, общей же пользы ни одна из них в виду не имеет. *(Там же. С.457.)*

Вопросы и задания: 1. Для чего создаётся общество и государство? 2. Какие виды государства выделяет Аристотель? 3. Какие формы государств относятся к каждому виду

Время выполнения: 30 минут.

Лабораторная работа №4. Тема: «Философская мысль Средних веков»
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Систематизация разнообразной социальной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
З.1. Основные категории и понятия философии	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов	1,5 балла
З.2. Роль философии в жизни человека и общества	Понимание сущности философии и ее роли в жизни общества	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 1,7

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Господь всемогущий, Ты создал нечто из «ничего», Началом, которое от Тебя, Мудростью Твоей, рожденной от субстанции Твоей. Ты создал небо и землю не из Своей субстанции: иначе творение Твое было бы равно Единородному Сыну Твоему, а через Него в Тебе. (Исповедь Блаженного Августина, епископа Гиппонского. – М., 1991. С.313.).

Я рассмотрел все, стоящее ниже Тебя, и увидел, что о нем нельзя сказать ни того, что оно существует, ни того, что его нет: оно существует, потому, что все от Тебя, и его нет, потому что это не то, что Ты. Истинно существует только то, что пребывает неизменным. (Там же. С. 180).

И человек, эта малейшая часть создания Твоего... столь маловажное звено в творении Твоем, дерзает воспевать Тебе хвалу. Но Ты сам возбуждаешь его к тому, чтобы он находил блаженство в прославлении Тебя; ибо Ты создал нас для Себя, и душа наша дотоле томится, не находя себе покоя, доколе не успокоится в Тебе. <...> Да! Меня не было бы, Боже мой; я вовсе не существовал бы, если бы Ты не был во мне, или, точнее, я не существовал бы, если бы не был в Тебе, из Которого все, в Котором все. (Там же. С. 65.)

Я оглянулся на мир созданный и увидел, что Тебе обязан он существованием своим и в Тебе содержится, но по-иному, не так, словно в пространстве; Ты, Вседержитель, держишь его в руке, в истине Твоей, ибо все существует истинно, поскольку оно существует. Ничто не призрачно, кроме того, что мы считаем существующим, тогда как оно не существует. И я увидел, что все соответствует не только своему

месту, но и своему времени, и Ты, Единый Вечный, начал действовать не после неисчислимых веков: все века, которые прошли и которые пройдут, не ушли бы и не пришли, если бы Ты не действовал и не пребывал... (Там же. С. 183.)

Как абсолютно Твое бытие, так абсолютно и знание; неизменно Твое бытие, неизменно знание и неизменна воля. В бытии Твоем неизменны и знание и воля; в знании Твоем неизменны бытие и воля; в Твоей воле неизменны бытие и знание. (Там же. С. 351.)

Итак, мы видим, что Ты сделал, ибо мир существует, но существует он потому, что Ты его видишь. Глядя на внешний мир, мы видим, что он существует; думая о нем, понимаем, что он хорош; Ты тогда видел его уже созданным, когда увидел, что нужно его создать. (Там же. С. 373.)

Вопросы и задания:

1. Составьте план текста. Для этого разделите его на элементы и озаглавьте каждый.
2. Какими качествами обладает Бог?

Время выполнения: 30 минут

Лабораторная работа №5. Тема: «Философия эпохи Возрождения и Нового времени»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Систематизация разнообразной социальной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
З.1. Основные категории и понятия философии	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов	1,5 балла
З.2. Роль философии в жизни человека и общества	Понимание сущности философии и ее роли в жизни общества	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 1,8

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

В «Речи о достоинстве человека» Пико делла Мирандола от имени Бога писал: «Ты, не стесненный никакими пределами, определишь свой образ по своему решению, во власть которого я тебя представляю. Я ставлю тебя в центре мира, чтобы оттуда тебе было удобно обозревать все, что есть в мире». И далее: «Человек может как

опуститься до низменного, животного состояния, так и подняться до ангельского совершенства. В последнем случае он достоин восхваления, так как в своих деяниях возвышается до Бога».

Вопросы и задания:

1. Выделите новые мысли о природе и сущности человека, которые здесь прозвучали.
2. Каков идеал человека вообще и ренессансного в частности?
3. Как называется данная концепция и как она соотносится с пантеистической картиной мира?

Время выполнения: 20 минут.

Лабораторная работа №6. Тема: «Философия Нового времени.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Систематизация разнообразной социальной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
З.1. Основные категории и понятия философии	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов	1,5 балла
З.2. Роль философии в жизни человека и общества	Понимание сущности философии и ее роли в жизни общества	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 2,7

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка – 1,5 балла
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Все тела, составляющие универсум, состоят из одной и той же материи, бесконечно делимой и действительно разделенной на множество частей, которые движутся различно, причем движение они имеют некоторым образом кругообразное, и в мире постоянно сохраняется одно и то же количество движения. Но сколь велики частицы, на которые материя разделена, сколь быстро они движутся и какие дуги описывают, мы не смогли подобным же образом установить. Ибо так как Бог может управлять ими бесконечно различными способами, то какие из этих способов им избраны, мы можем постичь только на опыте, но никак посредством рассуждения. Вот почему мы вольны предположить любые способы, лишь бы все вытекающее из них вполне согласовывалось с опытом. (Там же. – С. 391)

…Более вероятно, что Бог с самого начала сотворил его (мир – Е.Л.) таким, каким ему надлежало быть. Но достоверно (это мнение общепринято у богословов), что действие, каким он сохраняет теперь мир, тождественно тому, каким он его создал; так что, если бы даже он дал миру первоначально форму хаоса, чтобы затем, установив законы природы, содействовать ее нормальному развитию, можно полагать без ущерба для чуда творения, что в силу одного этого все чисто материальные вещи могли бы с течением времени сделаться таким, какими мы видим их теперь; к тому же их природа гораздо легче познается, когда мы видим их постепенное возникновение. Нежели тогда. Когда мы рассматриваем их как вполне уже образовавшиеся. (Там же. – С. 276)

Под субстанцией мы можем разуметь лишь ту вещь, коя существует, совершенно не нуждаясь для своего бытия в другой вещи. Однако субстанцией, совершенно не нуждающейся ни в чем другом, может быть только одна, а именно Бог. Возможность же существования всех прочих субстанций мы можем постигать лишь при содействии Бога. (Там же. – С. 334)

Каждой субстанции присущ один главный атрибут, как мышление – уму, а протяженность – телу…мы способны иметь два ясных и отчетливых понятия, или две идеи: одну – сотворенной мыслящей субстанции, другую – субстанции телесной, а именно если мы будем строго отличать все атрибуты мышления от атрибутов протяженности. И точно так же мы способны иметь ясную и отчетливую идею несотворенной и независимой мыслящей субстанции, т.е. Бога: нам лишь не следует полагать, что идея эта адекватно выражает все, что содержится в Боге, и не надо ничего к ней примысливать; следует подмечать лишь то, что содержится в ней действительно и что мы с очевидностью воспринимаем как присущее природе наисовершеннейшего бытия. (Там же. – С. 335-336)

…Имеется некоторая субстанция, протяженная в длину, ширину и глубину, существующая в настоящее время в мире и обладающая всеми свойствами, о которых нам с очевидностью известно. Что они ей присущи. Эта-то протяженная субстанция и есть то, что называется собственно телом или субстанцией материальных вещей…Наша душа в силу присущей ей способности к познанию выносит суждение о том, что указанные ощущения проистекают не только из нее одной, поскольку она – вещь мыслящая, но также и поскольку она связана с какой-то иной протяженной вещью, движущейся благодаря расположению своих органов; последняя и именуется собственно человеческим телом. (Там же. – С. 349).

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте учение о субстанции Декарта.
2. Какие субстанции выделял философ? Какие ее качества выделял философ?

Время выполнения: 30 минут

Лабораторная работа №7. Тема: «Философия Новейшего времени»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Ориентироваться в наиболее	Систематизация разнообразной социальной	1,5 балла

общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	
З.1. Основные категории и понятия философии	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов	1,5 балла
З.2. Роль философии в жизни человека и общества	Понимание сущности философии и ее роли в жизни общества	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 10,11

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

М. Хайдеггер, полемизируя с Марксом по вопросу сущности человека, пишет: «Маркс требует «познать и признать человечного человека». Он обнаруживает его в «обществе». Общественный человек есть для него естественный человек. Христианин усматривает человечность человека в свете его отношения к божеству. В плане истории спасения он – человек как дитя Божие, слышащее и воспринимающее зов Божий во Христе. Человек не от мира сего, поскольку мир, в теоретически-платоническом смысле, остается лишь эпизодическим преддверием к потустороннему».

Вопросы и задания:

1. За что экзистенциалист М. Хайдеггер критикует марксизм и христианство по вопросу сущности человека?
2. Каковой видит сущность человека сам Хайдеггер? Что больше всего привлекает его в человеке?
3. Что такое экзистенция? И о каких экзистенциях здесь идет речь

Время выполнения: 20 минут.

Лабораторная работа №8. Тема: «Философия XXвека»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Систематизация разнообразной социальной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
З.1. Основные категории и понятия философии	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение	1,5 балла

	нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов	
З.2. Роль философии в жизни человека и общества	Понимание сущности философии и ее роли в жизни общества	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 1,10

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

В своей статье “Я” и “Оно” З.Фрейд писал: “Легко показать, что “Идеал Я” удовлетворяет всем требованиям, которые предъявляются к высшему существу в человеке. Как замену тоски по отцу, он подарит зародыш, из которого образовались все религии. Суждение о собственной недостаточности при сравнении “я” с его идеалом вызывает смиренное религиозное ощущение, на которое ссылается исполненный страстью верующий. В дальнейшем ходе развития - учителя и авторитеты продолжали роль отца; их заповеди и запреты остались действенно мощными в “идеале я” и выполняют теперь в виде совести моральную цензуру. Напряжение между требованиями совести и достижениями “я” ощущается как чувство вины. Социальные чувства основываются на идентификации себя с другими на почве одинакового “идеала я”(Фрейд З. “Я” и”Оно”. Труды разных лет. В 2-х кн. Кн.1 / Сост. А.Григорошвили. - Тбилиси:”Мерани”, 1991. - С.372).

Вопросы и Задания:

1. Составьте план текста. Для этого разделите его на части и озаглавьте каждую.
2. Согласны ли Вы с таким объяснением причин возникновения религии, морали и социальных чувств? Аргументируйте свой ответ.

Время выполнения: 30 минут

Лабораторная работа №9. Тема: " Человек как главная философская проблема "

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Систематизация разнообразной социальной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
З.1. Основные категории и понятия философии	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов	1,5 балла
З.6. Об условиях формирования	Понимание сущности человека, его	1,5 балла

личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	социальные роли, условия формирования его личности, основные характеристики	

Формируемые компетенции: ОК 2,8

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

С. Л. Франк в известной работе «Смысл жизни» пишет, что этот «проклятый вопрос» «о смысле жизни» волнует и мучает в глубине души каждого человека. Человек может на время, даже на очень долгое время, совсем забыть о нем, погрузиться с головой в будничные интересы сегодняшнего дня, в материальные заботы о сохранении жизни, о богатстве, довольстве и земных успехах…. но жизнь уже так устроена, что совсем и навсегда отмахнуться от него не может и самый тупой, заплывший жиром или духовно спящий человек … Этот вопрос - не теоретический, не предмет праздной умственной игры; этот вопрос есть вопрос о смысле самой жизни, он даже страшен – и, собственно, говоря еще гораздо более страшнее, чем при тяжкой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода…».

Вопросы и задания:

1. Что же такое «смысл жизни»? Какие мнения есть по этому вопросу среди философов, теологов, ученых?
2. Зачем человеку нужно прояснить его для себя? Почему С. Л. Франк называет его практическим вопросом, вопросом всей жизни?
3. В чем Вы видите смысл своей жизни. Ответ аргументируйте.

Время выполнения: 20 минут.

Лабораторная работа №10. Тема: " Философия бытия "

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Систематизация разнообразной социальной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
З.1. Основные категории и понятия	Поиск, критический анализ и контекстная	1,5 балла

философии	обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов	
З.3. Основы философского учения о бытии;	Понимание сущности бытия, его структуры и законов	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 1,3

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Этот космос, один и тот же для всех, не создал никто из богов, никто из людей, но он всегда был, есть и будет вечно живой огонь, мерно возгорающийся, мерно угасающий. *(Фрагменты ранних греческих философов. С.217.)*

Под залог огня все вещи, – и огонь (под залог) всех вещей, словно как (под залог) золота – имущество и (под залог) имущества – золото. *(Там же. С. 223.)*

Мудрость состоит в том, чтобы знать всё как одно... Сопряжения: целое и нецелое, сходящееся – расходящееся, созвучное – несозвучное, из всего – одно, из одного – всё. *(Там же. С. 199.)*

Тайная гармония лучше явной. *(Там же. С. 192)*

Всё движется и течёт. *(Там же. С. 210.)*

Нельзя войти в одну и ту же реку дважды и нельзя тронуть нечто смертное в том же состоянии по причине неудержимости и быстроты изменения: всё рассеивается и собирается, приходит и уходит... На входящих в те же самые реки притекают в один раз одни, в другой раз – другие воды. *(Там же. С. 209.)*

Всё возникает в силу противоположности... Рождается космос из огня и снова дотла сгорает через определённые периоды времени, попеременно в течении совокупности вечности; происходит же это согласно судьбе... Та же из противоположностей, которая ведёт к возникновению космоса, называется войной и распрей, а та, что к сгоранию – согласием и миром... *(Там же. С. 201)*

Я определяю судьбу как разум, творящий все вещи через их бег – в противоположные стороны. *(Там же. С. 201.)*

Отец всех вещей – война, т.е. противоположность... Видишь смену тел и рождения, живущих за счёт смерти других, за счёт жизни других умирающих... огонь живёт за счёт смерти земли, воздух живёт за счёт смерти огня, вода живёт за счет смерти воздуха, земля – за счёт смерти воды... Видишь смену жизни и смерти, обновление Вселенной. *(Там же. С. 205.)*

Бессмертные смертны, смертные – бессмертны: живут за счет смерти других, за счет жизни других умирают... холодное нагревается, горячее охлаждается, влажное сохнет, иссохшее орошается. *(Там же. С. 214.)*

Путь вверх–вниз один и тот же, путь туда–сюда один и тот же. *(Там же. С.204.)*

Еще есть знания об относительности всего, и впрямь: свиньи грязью наслаждаются больше, чем чистой водой... птицы моются пылью... ослы солому предпочли бы золоту... *(Там ж. С. 214.)*

Вопросы и задания:

1. Почему учение Гераклита относят к стихийной диалектике?

2. Какой закон диалектики содержится в отрывке? Охарактеризуйте его.

Время выполнения: 20 минут.

Лабораторная работа №11. Тема: " Учение о познании "

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Систематизация разнообразной социальной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
З.1. Основные категории и понятия философии	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов	1,5 балла
З.4. Сущность процесса познания	Понимание сущности познания, его структуры и законов	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 3,5

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Идолы и ложные понятия, которые уже пленили человеческий разум и глубоко в нем укрепились, так владеют умом людей, что затрудняют вход истине. <...> Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Назовем первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвертый – идолами театра.

Идолы рода находят основание в самой природе человека, в племени или самом роде людей, ибо ложно утверждать, что чувства человека есть мера вещей. (Там же. – С.18)

Идолы пещеры суть заблуждения отдельного человека. Ведь у каждого помимо ошибок, свойственных роду человеческому, есть своя особая пещера, которая ослабляет и искажает свет природы. <...>

Существуют еще идолы, которые происходят как бы в силу взаимной связанности и сообщества людей. Эти идолы мы называем, имея в виду порождающее их общение и сотоварищество людей, идолами площади. Люди объединяются речью. Слова же устанавливаются сообразно разумению толпы. Поэтому плохое и нелепое установление слов удивительным образом осаждает разум. ...Слова прямо насилуют разум, смешивают все и ведут людей к пустым к бесчисленным спорам и толкованиям.

Существуют, наконец, идолы, которые вселились в души людей из разных догматов философии, а также из превратных законов доказательств. Их мы называем идолами театра, ибо мы считаем, что, сколько есть принятых и изобретенных систем, столько поставлено и сыграно комедий, представляющих вымышленные и искусственные миры. ...При этом мы разумеем здесь не только философские учения, но и многочисленные начала и аксиомы наук, которые получили силу вследствие предания, веры и беззаботности. (Там же. – С.19-20)

Вопросы и задания:

1. Что такое идолы познания?
2. Какие виды идолов выделяет философ? Чем они характеризуются?

Время выполнения: 30 минут.

Лабораторная работа №12. Тема: "Философия религии"

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Систематизация разнообразной социальной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
З.1. Основные категории и понятия философии	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов	1,5 балла
З.5. Основы научной, философской и религиозной картины мира	Понимание сущности картины мира, ее понятийного аппарата	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 6,7

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

А. Августин считал, что человеческая история есть борьба двух враждующих царств – царства земного и царства Божьего: «Два Града, - пишет он, - созданы двумя родами любви: земной – любовью к себе и небесной – любовью к Богу, доведенной до презрения к себе. Первый град полагает славу свою в самом себе, последний – в Господе». История имеет свое начало, свой смысл и свое завершение – распространение христианства и победа его во всемирном масштабе.

Вопросы и задания:

1. К какой области философского знания относятся эти рассуждения?
2. Каким по своей сути является это учение об обществе?
3. В чем его значение?

Время выполнения: 15 минут.

Лабораторная работа №13. Тема: "Человек и общество"

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Систематизация разнообразной социальной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
З.1. Основные категории и понятия философии	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов	1,5 балла
З.6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Понимание сущности человека, его социальные роли, условия формирования его личности, основные характеристики	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 1,12

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Там, где нет власти способной держать всех в подчинении, люди не испытывают никакого удовольствия (а напротив, значительную горечь) от жизни в обществе. Ибо каждый человек добивается, чтобы его товарищ ценил его так, как он сам себя ценит, и при всяком проявлении презрения или пренебрежения, естественно, пытается, поскольку у него хватает смелости (а там, где нет общей власти, способной заставить людей жить в мире, эта смелость доходит до того, что они готовы погубить друг друга), вынудить у своих хулителей большее уважение к себе: у одних наказанием, у других примером.

Отсюда видно, что, пока люди живут без общей власти, держащей всех их в страхе, они находятся в том состоянии, которое называется войной, и именно в состоянии войны всех против всех. Ибо война есть не только сражение, или военное действие, а промежуток времени, в течение которого ясно сказывается воля к борьбе путем сражения. (Там же. – С. 95)

Конечной причиной, целью и намерением людей (которые от природы любят свободу и господство над другими) при наложении на себя уз (которыми они связаны, как мы видим, живя в государстве) является забота о самосохранении и при этом о более благоприятной жизни. Иными словами при установлении государства люди руководствуются стремлением избавиться от бедственного состояния войны, являющегося... необходимым следствием естественных страстей людей там, где нет видимой власти, держащей их в страхе и под угрозой наказания, принуждающей их к выполнению соглашений и соблюдению естественных законов...
В самом деле, естественные законы (как справедливость, беспристрастие, скромность, милосердие и в (общем) поведение по отношению к другим так, как мы желали бы, чтобы поступали по отношению к нам) самим по себе, без страха перед какой-нибудь силой, заставляющей их соблюдать, противоречат естественным страстям, влекущим нас к пристрастию, гордости, мести и т.п. А соглашения без меча лишь слова, которые не в силах гарантировать человеку безопасность. (Там же. – С. 129)

Вопросы и задания:

1. Какие причины появления общества и государства выделяет Гоббс?
2. Какое состояние Гоббс называет «войной против всех»?

Лабораторная работа №14. Тема: " Философия культуры "

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Систематизация разнообразной социальной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
З.1. Основные категории и понятия философии	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов	1,5 балла
З.6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Понимание сущности человека, его социальные роли, условия формирования его личности, основные характеристики	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 3,12

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Один из выдающихся представителей гуманизма на Западе Э. Фромм, отмечая массовое проявление бездуховности, писал: «Одно из двух: западный мир окажется способным возродить гуманизм, узловой

проблемой которого является наиболее полное развитие человечности, а не товар и производство, или же Запад погибнет, как и многие другие великие цивилизации».

Вопросы и задания:

1. Что такое человечность?
2. В чем выражается бездуховность западного общества?
3. Актуальна ли эта проблема для России? Ответ аргументируйте.
4. Каковы гуманистические измерения современной цивилизации?

Время выполнения: 25 минут.

Лабораторная работа №15. Тема: " Философия истории "

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Систематизация разнообразной социальной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
З.1. Основные категории и понятия философии	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов	1,5 балла
З.6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Понимание сущности человека, его социальные роли, условия формирования его личности, основные характеристики	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 1,2

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Первая предпосылка всякой человеческой истории – это, конечно, существование живых человеческих индивидов. Поэтому первый конкретный факт, который подлежит констатированию, – телесная организация этих индивидов и обусловленное ею отношение их к остальной природе. Мы здесь не можем, разумеется, углубляться ни в изучение физических свойств самих людей, ни в изучение природных условий – геологических, аэро-гидрографических, климатических и иных отношений, которые они застают…

Людей можно отличать от животных по сознанию, по религии – вообще по чему угодно. Сами они начинают отличать себя от животных, как только начинают производить необходимые им средства к жизни, –

шаг, который обусловлен их телесной организацией. Производя необходимые им средства к жизни, люди косвенным образом производят и самоё свою материальную жизнь.

История есть не что иное, как последовательная смена отдельных поколений, каждое из которых использует материалы, капиталы, производительные силы, переданные ему всеми предшествующими поколениями; в силу этого данное поколение, с одной стороны, продолжает унаследованную деятельность при совершенно изменившихся условиях, а с другой – видоизменяет старые условия посредством совершенно измененной деятельности. …

Вопросы и задания:

1. Составьте план текста. Для этого разбейте его на части и озаглавьте каждую.
2. Охарактеризуйте концепцию истории К. Маркса

Время выполнения: 25 минут.

Практическое задание №1. Тема: «Введение. Философия, её смысл, функции и роль в обществе»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Систематизация разнообразной социальной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
З.1. Основные категории и понятия философии	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов	1,5 балла
З.2. Роль философии в жизни человека и общества	Понимание сущности философии и ее роли в жизни общества	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 6,8

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Термин «философия» переводится с древнегреческого как «любовь к мудрости». Можно ли назвать мудростью хитрость, предприимчивость, способность быть успешным в общественной жизни? Может ли «высоколобый» интеллектуал быть вместе с тем довольно безнравственным субъектом? А мудрый человек? Дайте вашу характеристику мудрого человека. Постарайтесь из множества человеческих достоинств определить то, что составляет самую суть человеческой мудрости.

Время выполнения: 15 минут

Практическое задание №2. Тема: «Философия Античного мира»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Систематизация разнообразной социальной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
З.1. Основные категории и понятия философии	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов	1,5 балла
З.2. Роль философии в жизни человека и общества	Понимание сущности философии и ее роли в жизни общества	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 1,9

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Дайте ответы на вопросы:

1. Искусство спора, умение вести дискуссию, плодотворно развивать обсуждаемую проблему.

2. Родоначальником объективного идеализма признан древнегреческий философ _____.

3. Знаменитое изречение: «Человек есть мерило бытия …» принадлежит _____.

4. Древнегреческий философ, предпринявший попытку выделить философию как особую область теоретического знания и вознесший ее на царский трон.

5. Проект построения идеального государства впервые в своих работах представил _____.

6. Создатель первой системы логики, философ, которого Гегель называл «учителем человечества».

7. Человека как «общественное животное» определил _____.

8. Кто из античных философов связал добродетель со знанием, положив тем самым начало концепции этического интеллектуализма?

Время выполнения: 15 минут

Практическое задание №3. Тема: «Философия Нового времени»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Систематизация разнообразной социальной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
З.1. Основные категории и понятия философии	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов	1,5 балла
З.2. Роль философии в жизни человека и общества	Понимание сущности философии и ее роли в жизни общества	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 3,8

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполните таблицу:

Философ	Произведения	Представления о материи

Время выполнения: 30 минут

Практическое задание №4. Тема: «Философские воззрения русских мыслителей XIX века»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Систематизация разнообразной социальной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
З.1. Основные категории и понятия философии	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять	1,5 балла

	отбор и анализ фактов	
З.2. Роль философии в жизни человека и общества	Понимание сущности философии и ее роли в жизни общества	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 1,8

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

1. «Оригинальность _____ связана была с тем, что они пытались осмыслить своеобразие восточного православного типа христианства, легшего в основу русской истории» (Н. А. Бердяев) и искренне вообразили себя представителями _____ любомудрия, необходимого для спасения разлагающегося Запада» (Д.И. Писарев).

«_____ были убеждены, что Россия должна учиться у Запада и пройти тот же самый тип развития. Они хотели, чтобы Россия усвоила европейскую науку и плоды векового просвещения» (Н.О. Лосский).

«Евразия – это значит: ни Европа, ни Азия, - третий мир. Евразия – это и Европа и Азия, помесь или синтез двух с преобладанием последней». «_____, по мнению многих его представителей, характеризовалось не только общностью исторических судеб, населяющих ее народы и их родственных культур, но и, несомненно, единством социально-географического будущего».

Вопросы и задания:

1. Заполните пропуски, определив социально-философские и интеллектуальные движения XIX-XX вв.
2. Назовите их представителей.
3. Какое место во всемирной истории отводится в них России?
4. Какое из них сохраняет высокий идейно-политический потенциал в XXI веке? Выскажите свое суждение.

Время выполнения: 30 минут

Практическое задание №5. Тема: «Философия бытия»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Систематизация разнообразной социальной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
З.1. Основные категории и понятия философии	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение	1,5 балла

	нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов	
3.3. Основы философского учения о бытии;	Понимание сущности бытия, его структуры и законов	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 10

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Дайте ответы на вопросы:

1. Бытие в философском понимании есть _____.

2. Впервые понятие «бытие» вводит в оборот _____.

3. «Бытие есть атомы, небытие - пустота». Назовите автора суждения.

4. Открытие «идеального» бытия принадлежит древнегреческому философу _____.

5. Учение о бытии, о сущем _____.

6. Объяснение мира из одного основания, субстанции.

7. «Мыслю, следовательно, существую». Автором данного суждения является _____.

8. Современное направление в философии, трактующее бытие как Я – бытие.

9. С точки зрения какой философской концепции Бог и только Бог есть подлинное бытие?

10. Объяснение мира как многосубстанциального целого.

11. Атрибутами материи являются _____.

12. Движение есть _____.

Время выполнения: 25 минут

Практическое задание №6. Тема: «Проблема сознания. Сознание и бессознательное»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)

У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Систематизация разнообразной социальной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
З.1. Основные категории и понятия философии	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов	1,5 балла
З.4. Сущность процесса познания	Понимание сущности познания, его структуры и законов	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 8,9

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Примерами материалистического подхода к объяснению сознания являются общефилософские концепции *античных философов* **Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена, Демокрита**. Верно, в этих стихийно материалистических концепциях в итоге нередко философ приходил к полному отрицанию духовности как особому явлению человеческого «естества», рассматривая её или как проявление воды (Фалес), или как скопление атомов особого качества (Демокрит). Более глубокими в попытке объяснить сознание явились поиски **Гераклита,** для которого человеческая психея хотя и выступает естественно присущей человеку, но её корни следует искать в мировом Космосе, в вечном горении мирового «огня», подчиненного высшему Логосу.

Идеалистическое объяснение сознания ярче всего отражено в учении **Платона** о мире идеальных сущностей, этих действительных первоосновах материального бытия. В том мире пребывает человеческая душа, которая видит, познает эти идеальные прообразы будущих вещей. В силу этого познание человеком окружающего – это «узнавание» душой того, что она встречала в идеальном мире. После смерти человека его душа вновь возвращается в прекрасный идеальный мир, прощаясь с серостью материального бытия.

Для **Аристотеля** весь возникший из слияния активной формы и косной материи Космос пронизан «архе» – мировой целеполагающей душой. В трактате «О душе», где анализируются мыслительная деятельность сознания и психические состояния человека, картина «архе» конкретизируется: в человеке «архе» становится разумной душой, проявляется как логико-аналитическая работа сознания. В целом за человеческой душой Аристотель признавал бессмертие.

В период *европейского средневековья*, когда вся общественная жизнь, вся духовная культура были теологизированы, а в мировоззрении господствовал теоцентризм, вопрос о сущности души и сознания больше не вызывал споров и сомнений. Начиная с **Бл. Августина** сознание рассматривается как такое состояние, в котором "Я" живет раздвоенной жизнью: ему приходится постоянно соотносить жизнь "по стихиям мира сего" и жизнь в Боге. В акте сознания особо выделяется способность понимать, что человек создан по образу и подобию Божьему, а потому должен соответствующим образом строить свой жизненный путь.

В философии *Нового времени* споры о природе сознания приобрели необычайную остроту, поскольку общество жило ожиданием наступления «царства разума», основанного на познанных законах природы и общественной жизни. **Клод Гельвеци** рассматривал ощущения и сознание свойствами материи, результатом её сложнейших образований. Сознание, как писал Гельвеций, делает человека и все человечество хозяином жизни и всей истории вообще. **Поль Гольбах**, развивая положения Гельвеция, объявил сознание атрибутивным свойством материи вообще, а религиозное истолкование сознания не имеет ничего общего с действительным положением вещей. Проблема сознания заняла особое место в немецком классическом идеализме, начиная от Канта и заканчивая Гегелем. Для **Г. Гегеля** сознание – это выражение в человеке высшей идеи, которая одновременно является первоосновой всего бытия, из которой истекает

вся объективная реальность. У **И. Канта** нет подобной «ясности», поскольку Канта по его отношению к вопросу «что первично, дух или материя?» нельзя отнести ни к материалистам, ни к идеалистам; по его мнению, его невозможно решить. Оба ответа доказуемы одинаково, хотя они будут противоположными. Проблему первоосновы мира Кант считал антиномией, т.е. неразрешимым противоречием. Но в целом в трактовке сознания Кант пытается быть ближе к естественнонаучной трактовке сознания, хотя своим утверждением о наличии в уме априорного (доопытного) знания дает основание предположить, что он склонялся к мысли и о наличии в сознании чего-то сверхприродного. Для **Л. Фейербаха,** поскольку человек представляет собой только природно-чувственное существо, то и его сознание – это порождение и продолжение природы, обогащенное моральными ценностями; для **К. Маркса** сознание – это природно-биологическое явление, но сформировавшееся в условиях общественной жизнедеятельности, отражающее в себе социально-классовую основу существующего общественного уклада.

Русская философия также не обошла молчанием вопрос о природе сознания. Первым к этой проблеме обратился **А. Радищев** в своей работе «О человеке, его смертности и бессмертии». Верно, в работе в основном идет речь не о сознании, а о «душе» (в то время эти понятия часто отождествлялись). О существовании человеческой души до рождения человека не говорится ничего, но её наличие в теле признается безусловно. Загадка, по Радищеву, состоит лишь в том, умирает ли она вместе с телом или остается навечно в загробном мире**. Н. Чернышевский** сознание рассматривал как чисто природное явление, как способность человека мыслить с помощью мозга; **В. Соловьев**, продолжая традицию славянофилов, подошел к сознанию религиозно-мистически. Сознание, считал он, является высшим даром Божьим, проявлением в человеке и всем человечестве «Софии – Премудрости Божьей». Оно – орган богопознания.

Многовариантными остаются подходы к сознанию и в философии *новейшего времени*. **З. Фрейд** создал теорию психоанализа, в которой основывал зависимость сознания от бессознательного (подсознания). **К.Г. Юнг** предлагал вообще отказаться от попыток определения сознания, т.к. считал, что научными средствами сознание познать невозможно. Феноменологическая традиция рассматривает сознание и субъективность как специфический вид бытия. Его невозможно выразить в традиционно-гносеологическом ракурсе субъект-объектных отношений, поскольку «я» не может наблюдать само себя со стороны. Сознание описывается как нечто неотделимое от непосредственной жизненной реальности. Вычленяется некоторый дорефлексивный уровень сознания и описывается в его сущностной чистоте (Э. **Гуссерль, Ж.-П. Сартр**).

Заполните таблицу:

Философ	**Представление о сознании**

Время выполнения: 30 минут

Практическое задание №7. Тема: «Методы и формы научного познания.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Систематизация разнообразной социальной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
З.1. Основные категории и понятия философии	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов	1,5 балла
З.4. Сущность процесса познания	Понимание сущности познания, его структуры и законов	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 1,6

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Выделяют два уровня научного познания – эмпирический и теоретический. На ***эмпирическом уровне*** преобладает чувственное познание, рациональный момент и его формы имеют подчиненное значение; объект отражается преимущественно со стороны своих внешних связей и проявлений, доступных живому созерцанию. Характерные признаки эмпирического познания – сбор фактов, их обобщение, описание наблюдаемых и экспериментальных данных, их систематизация, классификация и т.п. ***Теоретический уровень*** научного познания характеризуется преобладанием рационального момента, чувственное познание ему подчинено, объект отражается со стороны универсальных внутренних связей и закономерностей, происходит постижение его сущности, законов функционирования и развития. Важнейшая задача теоретического познания – достижение объективной истины во всей ее конкретности и полноте содержания.

Рассматриваемые уровни научного познания различаются методами исследования.

Научные методы эмпирического уровня познания:

- *наблюдение* – целенаправленное, систематическое, восприятие явлений действительности. Оно может быть прямым (непосредственным) или косвенным (наблюдается не сам объект, а эффект его взаимодействия с другими объектами, благодаря применению приборов);
- *описание* – закрепляет и передает наблюдение с помощью определенных знаковых систем, оно может быть двух видов: качественным и количественным;
- *измерение* – одна величина определяется посредством сравнения с другой, принятой за единицу (эталон);
- *эксперимент* – предполагает изменение объекта, воспроизведение его в искусственных условиях с целью получения информации о его свойствах, связях, отношениях.

Научные методы теоретического уровня познания:

- *формализация* – отображение содержательного знания в формализованном языке;
- *аксиоматический метод* – способ построения научной теории, при котором в ее основу кладутся некоторые исходные положения, аксиомы, из которых выводятся чисто логическим путем все остальные утверждения данной теории. Для этого формулируются соответствующие правила вывода;
- *гипотетико-дедуктивный* метод – создание системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых выводятся утверждения об эмпирических фактах;
- *восхождение от абстрактного к конкретному* – познание восходит от чувственно-конкретного в действительности к абстрактному в мышлении и от него к мысленно-конкретному в теории;
- *исторический* метод – изучение реальной истории предмета, логический метод, раскрывает объективную логику, которая воспроизводит в снятом виде основные черты (закономерности) исторической эволюции объекта.
- *анализ* – мысленное разделение изучаемого объекта на составные части и их исследование; и синтез – их мысленное воссоединение на основе проведенного анализа в целое;
- *индукция* – движение мысли от единичного к общему, и *дедукция*, представляющая собой обратный процесс (от знания общего к знанию единичного);
- *аналогия* – установление сходства в некоторых сторонах, свойствах и отношениях между разными предметами с дальнейшим «переносом» определенных свойств, обнаруженных у одного предмета, на другой;

- *абстрагирование* – процесс отвлечения от ряда свойств и отношений объекта с одновременным выделением интересующих ученого его свойств;
- *идеализация* – мыслительная процедура, связанная с образованием абстрактных объектов, принципиально не осуществимых в действительности;
- *моделирование* – метод исследования объектов путем воспроизведения их характеристик на модели, представляющей собой определенный, хотя и упрощенный аналог оригинала; моделирование может быть предметное, знаковое (математическое) и компьютерное.

Выделенные уровни познания взаимосвязаны, граница между ними условна и подвижна. В определенных точках развития науки эмпирическое переходит в теоретическое и наоборот.

Вопросы и задания: 1. В чем отличие эмпирического и теоретического уровней познания; охарактеризуйте их принципы. 2. Перечислите методы, которые относятся к каждому уровню, дайте их определения.

Время выполнения: 20 минут

Практическое задание №8. Тема: «Философия и научная картина мира»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Систематизация разнообразной социальной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
З.1. Основные категории и понятия философии	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов	1,5 балла
З.5. Основы научной, философской и религиозной картины мира	Понимание сущности картины мира, ее понятийного аппарата	1,5 балла
З.7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии;	Понимание роли науки, техники и технологии в развитии современной цивилизации	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 1,6

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполните таблицу:

Картина мира	Классическая	Кеклассическая	Постнеклассическая
Время формирования			

Характерные черты			

Время выполнения: 20 минут

Практическое задание №9. Тема: «Место человека во Вселенной»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Систематизация разнообразной социальной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
З.1. Основные категории и понятия философии	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов	1,5 балла
З.6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Понимание сущности человека, его социальные роли, условия формирования его личности, основные характеристики	1,5 балла
З.7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии;	Понимание роли науки, техники и технологии в развитии современной цивилизации	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 1,12

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прокомментируйте высказывание:

«Человек, вооруженный только наукой, подобен ребенку, играющему с коробкой спичек».
Джон Скот Холдейн
шотландский ученый

Время выполнения: 10 минут

Практическое задание №10. Тема: «Философия искусства»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов	Основные показатели оценки результата	Оценка

контроля и оценки		(кол-во баллов)
У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Систематизация разнообразной социальной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
З.1. Основные категории и понятия философии	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов	1,5 балла
З.6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Понимание сущности человека, его социальные роли, условия формирования его личности, основные характеристики	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 4,7

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Выпишите основные концепции искусства:

Проблема происхождения искусства имеет два аспекта:
Специальный, связанный со временем и местом появления деятельности, результаты которой имеют самостоятельную художественную ценность.
Философско-эстетический, неотделимый от понимания сущности искусства, его связи с процессом становления специфически человеческого отношения к миру.
Данные археологии (прежде всего открытие в конце XIX века в Испании в пещере Альтамира первых наскальных росписей), этнографии, языкознания (обнаружение в традиционном народном творчестве архаических слоев художественной культуры) послужили эмпирической базой для появления четырех ***основных концепций искусства***:
1. Сторонники *биологизаторской концепции*, ведущей исчисление от идеи Ч. Дарвина, усматривают исток искусства в потребности привлечь внимание живого существа противоположного пола, всячески украсив себя. К биологизаторской концепции искусства с известными оговорками можно отнести и психоаналитическую концепцию З.Фрейда. Искусство возникает из аффективных конфликтов психики, искусство – форма вытеснения и сублимации влечений человека (использование энергии элементарных влечений для более высоких целей).
2. *Игровая теория* (Г. Спенсер, Г. Аллен, К. Гросс, К. Ланге) причины возникновения искусства видит в потребности расходования человеком нерастраченной в трудовой деятельности энергии, в необходимости «тренировки» для усвоения социальных ролей.
3. В рамках магической теории искусство оказывается формой различных видов магии, вплетенной в повседневную деятельность первобытного человека.
4. Г.В.Плеханов, сторонник трудовой теории, считал, что искусство – «дитя труда», а не игры; полезные качества предметов затем становятся объектом художественного наслаждения.

Время выполнения: 15 минут

Практическое задание №11. Тема: «Глобальные проблемы современности»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Систематизация разнообразной социальной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
З.1. Основные категории и понятия философии	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов	1,5 балла
З.5. Основы научной, философской и религиозной картины мира	Понимание сущности картины мира, ее понятийного аппарата	1,5 балла
З.7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии;	Понимание роли науки, техники и технологии в развитии современной цивилизации	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 6,7

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Дайте ответы на вопросы:

1. Совокупность естественных условий существования человеческого общества.

2. Наука, изучающая взаимоотношения общественного человека со средой его обитания.

3. Обособившаяся от природы часть материального мира, представляющая собой исторически развивающуюся форму жизнедеятельности людей.

4. Для христианства характерным стало противопоставление природы _____.

5. Новое время выдвигает основную методологическую установку «Знание - сила», означающую _____.

6. Суть концепции «географического детерминизма» состоит в _____.

7. Совокупность жизненно важных проблем современного человечества, непосредственно связанных с его существованием.

8. Мыслитель-гуманист второй половины XX века, впервые забивший тревогу по поводу возможной гибели человечества, создатель Римского клуба.

9. Римский клуб это – международная неправительственная организация, объединяющая в своих рядах ученых, политиков и общественных деятелей из многих стран мира, имеющая своей целью _____.

10. Наука о закономерностях, воспроизводстве населения в общественно исторической обусловленности этого процесса, называется _____.

Время выполнения: 20 минут

Практическое задание №12. Тема: «Философия культуры»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Систематизация разнообразной социальной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
З.1. Основные категории и понятия философии	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов	1,5 балла
З.6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Понимание сущности человека, его социальные роли, условия формирования его личности, основные характеристики	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 1,3

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Соотнесите:

Философ	**Фундаментальная категория его философии**
А) П. Сорокин;	1) Общественно-экономическая формация;
Б) К. Маркс;	2) Суперсистема;
В) Д. Тойнби;	3) Культурно-исторический тип;
Г) Н. Данилевский.	4) Цивилизация.

Время выполнения: 10 минут

Практическое задание №13. Тема: «Философия и русская история»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Систематизация разнообразной социальной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
З.1. Основные категории и понятия философии	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов	1,5 балла
З.2. Роль философии в жизни человека и общества	Понимание сущности философии и ее роли в жизни общества	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 2,9

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Дайте ответы на вопросы:

1. Сторонниками особого пути России, который якобы обусловлен религиозностью ее народа, общинным характером собственности и быта, тягой к нравственным ценностям, были _____.

2. Историософская идея, согласно которой русский народ должен выполнить какую-то важную роль в мировой истории.

3. Проблема богочеловечества разрабатывалась в русской философии _____.

4. «Философические письма» и «Апология сумасшедшего» принадлежат перу _____.

5. Философию ненасилия обосновал и развил в русской общественно-политической и этической мысли _____.

6. «_____ были убеждены, что Россия должна учиться у Запада и пройти тот же самый тип развития. Они хотели, чтобы Россия усвоила европейскую науку и плоды векового просвещения» (Н.О. Лосский).

7. «Евразия – это значит: ни Европа, ни Азия, - третий мир. Евразия – это и Европа и Азия, помесь или синтез двух с преобладанием последней». «_____, по мнению многих его представителей, характеризовалось не только общностью исторических судеб, населяющих ее народы и их родственных культур, но и, несомненно, единством социально-географического будущего».

Время выполнения: 25 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №1 к теме «Философская мысль Средних веков»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Систематизация разнообразной социальной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
З.1. Основные категории и понятия философии	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов	1,5 балла
З.2. Роль философии в жизни человека и общества	Понимание сущности философии и ее роли в жизни общества	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 2

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Составление глоссария

Время выполнения: 30 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №2 к теме «Философские воззрения русских мыслителей XIX века»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Систематизация разнообразной социальной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
З.1. Основные категории и понятия философии	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов	1,5 балла

З.2. Роль философии в жизни человека и общества	Понимание сущности философии и ее роли в жизни общества	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 1,5

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Конспектирование обращения Л.Н.Толстого к юношеству «Верьте себе»

Время выполнения: 45 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №3 к теме «Философия XXвека»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Систематизация разнообразной социальной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
З.1. Основные категории и понятия философии	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов	1,5 балла
З.2. Роль философии в жизни человека и общества	Понимание сущности философии и ее роли в жизни общества	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 7,9

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Конспектирование одной из работ работ авторов:В. С. Соловьева, К.Н. Леонтьева, В.В. Розина, Н.А. Бердяева, Моруа А.

Время выполнения: 45 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №4 к теме «Человек как главная философская проблема»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Систематизация разнообразной социальной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
З.1. Основные категории и понятия философии	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов	1,5 балла
З.6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Понимание сущности человека, его социальные роли, условия формирования его личности, основные характеристики	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК1,4

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Подготовка сообщений по следующим темам:
1. Учение о человеке как личности в философии Н. Бердяева.
2. 2. Современная наука и философия о проблеме возникновении человека.
3. Человек как тело и дух.
4. Фундаментальные характеристики человека.

Время выполнения: 30 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №5 к теме «Философия бытия»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Систематизация разнообразной социальной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
З.1. Основные категории и понятия философии	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов	1,5 балла
З.3. Основы философского учения о бытии;	Понимание сущности бытия, его структуры и законов	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 5,9

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Подготовка сообщений по теме:
«Основополагающие категории человеческого бытия». Анализ высказываний по данной теме известных философов, писателей и учёных.

Время выполнения: 90 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №6 к теме «Проблема сознания. Сознание и бессознательное»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Систематизация разнообразной социальной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
З.1. Основные категории и понятия философии	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов	1,5 балла
З.4. Сущность процесса познания	Понимание сущности бытия, его структуры и законов	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 1,6

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Составление сравнительной таблицы идей психоанализа З. Фрейда и К. Юнга

Время выполнения: 90 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №7 к теме «Философия и научная картина мира»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)

У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Систематизация разнообразной социальной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
З.1. Основные категории и понятия философии	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов	1,5 балла
З.5. Основы научной, философской и религиозной картины мира	Понимание сущности картины мира, ее понятийного аппарата	1,5 балла
З.7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии;	Понимание роли науки, техники и технологии в развитии современной цивилизации	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 7

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Составление тематического кроссворда.

Время выполнения: 45 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №8 к теме «Философия истории»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Систематизация разнообразной социальной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
З.1. Основные категории и понятия философии	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов	1,5 балла
З.6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Понимание сущности человека, его социальные роли, условия формирования его личности, основные характеристики	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 4,9

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Написание реферата по предложенной тематике:

1. Культура и контркультура, основные контркультурные движения.
2. Проблема «конца истории».
3. Кризис современной цивилизации и попытка его глобального преодоления

Время выполнения: 120 минут

8.2 Задания промежуточной аттестации

1. Система общих теоретических взглядов на мир, место в нем человека, уяснение различных форм отношения человека к миру - это:

- ● Философия
- ○ Мировоззрение
- ○ Мифология
- ○ Менталитет

2. Укажите время появления философии:

- ○ 800 – 200 г.г.
- ● 800 – 200 г.г. до н.э.
- ○ 600 – 200 г.г. до н.э.
- ○ 200 – 800 г.г.

3. Термин «философия» был введен в науку…:

- ○ Аристотелем
- ○ Платоном
- ● Пифагором
- ○ Г. Гегелем

4. Укажите первоначальное значение термина «философия»:

- ○ Увлечение размышлениями
- ○ Увлечение мудростью
- ○ Любовь к размышлениям
- ● Любовь к мудрости

5. Онтология – раздел философии, наука о бытии.
6. Укажите, какие из нижеперечисленных наук относятся к разделам философии:

- ● 50% гносеология
- ○ -50% антология
- ● 50% онтология
- ○ -50% орнитология

7. Установите соответствие между понятиями и определениями:

Аксиология	Наука о ценностях
Гносеология	Наука о познании
Онтология	Наука о бытии

8. Укажите, какое из утверждений верно:

- ● Философия дает целостное понимание мира и место в нем человека
- ○ Философия появилась в 200 – 800 г.г.
- ○ Философия Античности появилась в средние века
- ○ Философия средних веков не испытывала влияние религии

9. Укажите, что из перечисленного не относится к философии Древнего мира:

- ○ Философия Древней Индии
- ○ Философия Древнего Китая
- ● Философия средних веков
- ○ Философия Античности

10. Укажите верную периодизацию философии средних веков:

- ○ I – XV в.в.
- ○ V – XV в.в.
- ○ X – XV.в.в.
- ● II- XV в.в.

11. Установите соответствие между периодом развития философии и их периодизацией:

Философия средних веков	II – XV в.в.
Философия эпохи Возрождения	XV – XVI в.в.
Философия Нового времени	XVII в.
Философия эпохи Просвещения	XVIII в.

12. Укажите, какие периоды выделяют в истории философии Древней Индии:

- ● 50% Ведический период
- ○ -50% Буддийский период
- ○ -50% Брахманический период
- ● 50% Классический период

13. Укажите, что из нижеперечисленного относится к эпическому периоду философии Древней Индии:

- ○ -50% Буддизм
- ● 50% "Махабхарата»
- ○ -50% Брахманизм
- ● 50% "Рамаяна»

14. Религиозно-философские трактаты, которые создали пришедшие в Индию в XV в. до н.э. племена арийцев:

- ○ Брахманы
- ○ Йога
- ○ Араньяки
- ● Веды

15. Философские комментарии к Ведам назывались:

- ○ Самхиты
- ● Упанишады
- ○ Брахманы
- ○ Араньяки

16. «Упанишады» буквально переводится с санскрита:

- ○ «Сидение на лавочке»
- ● «Сидение у ног учителя»
- ○ «Слушать внимательно»
- ○ «Школьная грамота»

17. Карма – закон, определяющий последующие рождения.

18. Сансара – цепь перерождений с точки зрения брахманизма.

19. Укажите основные положения буддизма:

- ○ -50% Нирвана дает человеку ощущение счастья
- ○ -50% Жизнь человека полна счастья
- ● 50% Жизнь человека - это страдание
- ● 50% Нирвана – это освобождение от страдания

20. Сиддхартха Гаутама Шакьямуни является основателем:

- ○ Джайнизма
- ○ Брахманизма
- ● Буддизма
- ○ Конфуцианства

21. Кун фу-цзы является основателем:

- ● Конфуцианства
- ○ Даосизма
- ○ Моизма
- ○ Легизма

22. Лао-цзы является основателем:

- ● Даосизма
- ○ Конфуцианства
- ○ Моизма
- ○ Легизма

23. Лунь юй – «Беседы и высказывания», основное произведение Конфуция

24. В истории античной философии выделяют периодов:

- ○ 3
- ● 4
- ○ 1
- ○ 2

25. Натурфилософия – наука, изучающая философию природы.

26. Апейрон – с точки зрения Анаксимандра вечная, бесконечная субстанция, из которой все произошло.

27. Укажите имена древнегреческих натурфилософов:

- ● 50% Фалес
- ○ -50% Платон
- ● 50% Гераклит
- ○ -50% Аристотель

28. Установите соответствие между понятиями и именами философов, в трудах которых обосновывалась их философская природа:

Вода	Фалес
Воздух	Анаксимен
Огонь	Гераклит

29. Укажите представителей античного атомизма:

- ○ -50% Фалес
- ○ -50% Анаксимандр
- ● 50% Демокрит
- ● 50% Левкипп

30. Укажите имена представителей периода античной средней классики:

- ● 50% Сократ
- ○ -50% Фалес
- ○ -50% Аристотель
- ● 50% Горгий

31. Установите соответствие между античным философом и периодом, к которому он относился

Фалес	Период ранней классики
Сократ	Период средней классики
Платон	Период высокой классики

32. Фалес –основатель милетской школы античной философии

33. Атом– основная категория философии Левкиппа и Демокрита

34. Основной категорией философии Пифагора является:

- ● Число
- ○ Атом
- ○ Апейрон

- ○ Воздух

35. Автором образного выражения «В одну реку нельзя войти дважды» является:

- ○ Пифагор
- ○ Левкипп
- ● Гераклит
- ○ Демокрит

36. Укажите имя вдающегося древнегреческого философа, учителя Платона:

- ○ Аристотель
- ○ Эпикур
- ● Сократ
- ○ Марк Аврелий

37. Образное выражение «Познай самого себя» принадлежит:

- ○ Платону
- ○ Гераклиту
- ● Сократу
- ○ Аристотелю

38. Установите соответствие между именем философа и категорией его философии:

Сократ	Майевтика
Платон	Эйдос
Аристотель	Материя и форма
Гераклит	Огонь

39. Сократ был основателем метода:

- ● Диалектики
- ○ Метафизики
- ○ Дедукции
- ○ Индукции

40. Майевтика – метод Сократа, «повивальное искусство»

41. Крупнейший философ Древней Греции, ученик Сократа:

- ○ Фалес
- ○ Эпикур
- ○ Аристотель
- ● Платон

42. Философская школа Платона называлась:

- ○ Диалектика
- ○ Майевтика
- ○ Ликей
- ● Академия

43. Укажите основную категорию философии бытия Платона:

- ● Эйдос
- ○ Материя и форма
- ○ Огонь
- ○ Воздух

44. Укажите группу общества, которой не существовало в системе социальной философии Платона:

- ○ Правители
- ○ Войны
- ○ Крестьяне
- ● Музыканты

45. Укажите имя выдающегося древнегреческого философа, ученика Платона, учителя Александра Македонского:

- ● Аристотель
- ○ Сократ
- ○ Эпикур
- ○ Лукреций

46. Укажите имя выдающегося древнегреческого философа, создателя перипатетической школы:

- ● Аристотель
- ○ Сократ
- ○ Эпикур
- ○ Лукреций

47. Укажите категории философии бытия Аристотеля:

- ● 50% Материя
- ● 50% Форма
- ○ -50% Эйдосы
- ○ -50% Апейрон

48. Человека как общественное, политическое, государственное животное определял:

- ○ Эпикур
- ○ Сократ
- ○ Платон
- ● Аристотель

49. Креционизм – это учение о творении мира Богом из ничего

50. Философия как «служанка богословия» определялась:

- ○ В период Античности
- ● В средние века
- ○ В Новое время
- ○ В эпоху Просвещения

51. Центральная установка средневековой философии, согласно которой Бог является центром всех учений - это:

- ○ Креационизм
- ● Теоцентризм
- ○ Символизм
- ○ Провиденциализм

52. Установка средневековой философии, согласно которой земной мир – это отражение небесного мира:

- ○ Провиденциализм
- ● Символизм
- ○ Креационизм
- ○ Провиденциализм

53. Установка средневековой философии, согласно которой история понималась как проявления воли Бога:

- ● Провиденциализм

- ○ Символизм
- ○ Креационизм
- ○ Символизм

54. Укажите основного представителя периода патристики:

- ○ Фома Аквинский
- ● Августин Блаженный
- ○ Уильям Оккам
- ○ Лукреций Кар

55. Укажите имя философа, который не относился к периоду средних веков:

- ● Платон
- ○ Фома Аквинский
- ○ Августин Блаженный
- ○ Уильям Оккам

56. Учения отцов церкви, в которых были заложены основы христианского учения назывались…:

- ○ Креационизм
- ○ Схоластика
- ● Патристика
- ○ Провиденциализм

57. Установите соответствие между понятиями и определениями:

Патристика	Учение отцов церкви
Теодицея	Учение об оправдании зла свободной волей человека
Схоластика	Учение средних веков, в котором сделана попытка рационально обосновать христианское учение

58. Учение об оправдании зла свободной волей человека - это:

- ○ Схоластика
- ○ Патристика
- ○ Провиденциализм
- ● Теодицея

59. Патристика – это учение отцов христианской церкви

60. Установите соответствие между философом и категорией его учения:

Августин Блаженный	«Град земной» и «град небесный»
Фома Аквинский	Пять доказательств бытия Бога
Квинт Тертуллиан	Принцип первенства веры перед разумом

61. Укажите автора произведения «О граде Божьем»:

- ○ Фома Аквинский
- ○ Юстин
- ● Августин Блаженный
- ○ Квинт Тертуллиан

62. Укажите имя средневекового философа, который обосновал пять доказательст бытия Бога:

- ○ Юстин
- ○ Августин Блаженный
- ● Фома Аквинский
- ○ Квинт Тертуллиан

63. Укажите имя средневекового философа, который полагал, что небольшое количество зла в мире необходимо:

- ○ Квинт Тертуллиан
- ○ Юстин
- ○ Августин Блаженный
- ● Фома Аквинский

64. Установите соответствие между именем философа и основной категорией его философии:

Г. Лейбниц	Монада
Б. Спиноза	Единая субстанция
Т. Гоббс	«Теория общественного договора»

65. Укажите имя философа Нового времени, который обосновал учение о единой субстанции:

- ○ Г. Лейбниц
- ○ Д. Локк
- ○ Т. Гоббс
- ● Б. Спиноза

66. Укажите имя философа Нового времени, который полагал, что мир состоит из множества монад:

- ○ Д. Локк
- ○ Т. Гоббс
- ● Г. Лейбниц
- ○ Б. Спиноза

67. Укажите имя философа Нового времени, который полагал, что сознание ребенка - это «чистая доска»:

- ○ Б. Спиноза
- ○ Т. Гоббс
- ● Д. Локк
- ○ Г. Лейбниц

68. Укажите имя философа Нового времени, которому принадлежит сочинение «Левиафан»:

- ● Т. Гоббс
- ○ Д. Локк
- ○ Г. Лейбниц
- ○ Б. Спиноза

69. Укажите имя философа Нового времени, который обосновал «теорию общественного договора»:

- ● Т. Гоббс
- ○ Г. Лейбниц

- Д. Юм
- Б. Спиноза

70. Укажите имя философа Нового времени, который полагал, что государство – это многоликое чудовище Левиафан:

- Т. Гоббс
- Г. Лейбниц
- Д. Юм
- Б. Спиноза

71. Установите соответствие между именем философа и основной категорией его философии:

И. Кант	Категорический императив
Г. Гегель	Абсолютная идея
Л. Фейербах	Антропологический материализм

72. Установите соответствие между именем философа и основной категорией его философии:

И. Кант	«Вещь-в-себе»
И. Фихте	«Наукоучение»
Л. Фейербах	Бог как порождение сознания человека

73. Установите соответствие между частью учения И. Канта и основной категорией каждой части:

Способность души	Способность желания
Познавательные способности	Разум
Априорные принципы	Целесообразность

74. Укажите имена представителей немецкой классической философии:

- 50% И. Кант
- 50% Г. Гегель
- -50% Т. Гоббс
- -50% Г. Лейбниц

75. Учение о «вещах-в-себе» обосновал:

- Г. Гегель
- Л. Фейербах
- И. Кант
- И. Фихте

76. Учение об абсолютной идее обосновал:

- И. Фихте
- Г. Гегель
- Л. Фейербах
- И. Кант

77. Антропологический материализм в своем учении обосновывал немецкий философ:

- И. Фихте
- Г. Гегель
- И. Кант
- Л. Фейербах

78. Укажите, какие из нижеперечисленных причин относятся к появлению неклассической философии:

- 50% Сложность немецкой классической философии
- -50% Промышленный переворот
- 50% Революция в естествознании к. XIX – нач. XX в.в.
- -50% Начало буржуазных революций в Европе

79. Совокупность философских течений, возникших в XIX в. вне пределов немецкой классической философии называется:

- Европейская философия
- Философия Новейшего времени
- Философия Нового времени
- Постклассическая философия

80. Укажите представителей марксистской философии:

- К. Маркс, Ф. Энгельс
- Ф. Ницше, А. Шопенгауэр
- А. Камю, Ж.-П. Сартр
- З. Фрейд

81. Укажите представителя психоаналитической философии:

- З. Фрейд
- К.Г. Юнг
- Ф. Ницше
- К. Маркс

82. Укажите представителей герменевтики:

- Ж. Маритен, Э. Жильсен
- Ж.-П. Сартр, А. Камю
- К. Маркс, Ф. Энгельс
- Г. Гадамер, Ф. Шлейермахер

83. Укажите представителей экзистенциализма:

- Ж. Маритен, Э. Жильсен
- К. Маркс, Ф. Энгельс
- М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр
- К. Г. Юнг, Э. Фромм

84. Укажите представителя феноменологии:

- Э. Гуссерль
- Ф. Ницше
- К. Леви-Стросс
- М. Фуко

85. Укажите представителей постмодернизма в философии:

- ○ -50% Э. Гуссерль
- ● 50% Ж. Бодрийяр
- ● 50% Ж. Делез
- ○ -50% М. Фуко

86. Укажите представителей структурализма:

- ● 50% М. Фуко
- ○ -50% Ж. Делез
- ○ -50% Ж. Бодрийяр
- ● 50% К. Леви-Стросс

87. Укажите представителей аналитической философии:

- ● 50% Б. Рассел
- ○ -50% М. Фуко
- ● 50% Л. Витгенштейн
- ○ -50% Ф. Ницше

88. Укажите название философского направления, приписывающего божественной или человеческой воле основную роль в развитии природы и общества:

- ○ Иррационализм
- ● Волюнтаризм
- ○ Прагматизм
- ○ Экзистенциализм

89. Укажите название философского направления, ограничивающего или отрицающего роль разума в постижении мира:

- ○ Волюнтаризм
- ● Иррационализм
- ○ Рационализм
- ○ Агностицизм

90. Укажите основного представителя волюнтаризма.:

- ● А. Шопенгауэр
- ○ З. Фрейд
- ○ К. Маркс
- ○ К. Леви-Стросс

91. Укажите название основного сочинения А. Шопенгауэра:

- ○ «Антихрист»
- ○ «По ту сторону добра и зла»
- ● «Мир как воля и представление»
- ○ «Так говорил Заратустра»

92. Волюнтаризм – название философского направления, приписывающего божественной или человеческой воле основную роль в развитии природы и общества.

93. Укажите название философского сочинения, не принадлежавшего перу Ф. Ницше:

- ○ «Антихрист»
- ○ «По ту сторону добра и зла»
- ● «Мир как воля и представление»
- ○ «Так говорил Заратустра»

94. Логический закон достаточного основания был обоснован:

- ○ Ж.-П. Сартром
- ○ К. Марксом
- ○ Ф. Ницше
- ● А. Шопенгауэром

95. Укажите центральное понятие философии А. Шопенгауэра:

- ○ Разум
- ○ Жизнь
- ○ Эйдос
- ● Воля

96. В целом философия А. Шопенгауэра носит характер…:

- ○ Оптимистический
- ● Пессимистический
- ○ Рациональный
- ○ Эмоциональный

97. Укажите центральные понятия философии Ф. Ницше:

- ○ -50% Разум
- ● 50% Воля к жизни
- ○ -50% Инстинкты
- ● 50% Воля к власти

98. Укажите онтологические начала, которые по мнению Ф. Ницше пронизывают греческую культуру:

- ● 50% Дионисийское
- ○ -50% Герменевтическое
- ● 50% Аполлоновское
- ○ -50% Афродитовское

99. Укажите кто, по мнению Ф. Ницше, должен занять место Бога:

- ● Сверхчеловек
- ○ Вождь
- ○ Человек
- ○ Ф. Ницше

100. Укажите название стадии «превращения духа», которую не выделял Ф. Ницше:

- ○ Стадия верблюда
- ○ Стадия ребенка
- ● Стадия мыши
- ○ Стадия льва

101. Укажите название религии, нормы которой отрицал Ф. Ницше:

- ○ Брахманизм
- ○ Ислам
- ○ Буддизм
- ● Христианство

102. Укажите название философского течения и идейного движения, рассматривающего проблемы

сущности и существования человека:

- Марксизм
- Психоанализ
- Прагматизм
- Экзистенциализм

103. Установите соответствие между философским течением и представителем:

Экзистенциализм	Ж.-П. Сартр
Феноменология	Э. Гуссерль
Герменевтика	Ф. Шлейермахер

104. Укажите государства, в которых первоначально появился экзистенциализм:

- Россия, Франция
- Германия, Франция
- Германия, Япония
- Германия, Англия

105. Установите соответствие между именем философа-экзистенциалиста и основной категорией его философии:

М. Хайдеггер	«Подлинное существование»
К. Ясперс	«Трансцендентальность»
А. Камю	Абсурд

106. «Подлинное существование» человека, по мнению М. Хайдеггера» это «бытие-к-…»:

- Страху
- Любви
- Жизни
- Смерти

107. Жизнь человека, по мнению А. Камю…:

- Абсурдна
- Когда-нибудь закончится
- Полна счастья
- Прекрасна и удивительна

108. Высшей реальностью для человека, приоритетностью для него собственного существования Ж. П. Сартр называл:

- «Бытие-к-смерти»
- «Для-другого-бытие»
- «Для-себя-бытие»
- «Бытие-к-жизни»

109. Укажите основное понятие философии феноменологии:

- Существование человека
- Интенциональность сознания
- Воля
- Текст

110. Укажите основное понятие философии герменевтики:

- Текст
- Интенционральность сознания
- Воля
- Бытие человека

111. Принцип верификации был сформулирован в философском течении:

- Постпозитивизм
- Неопозитивизм
- Феноменология
- Герменевтика

112. Принцип фальсификации был сформулирован в философском течении:

- Постпозитивизм
- Неопозитивизм
- Феноменология
- Герменевтика

113. Верны ли следующие утверждения о русской философии: А) русская философия сформировалась позднее, чем европейская; Б) русская философия имеет религиозный характер:

- Верны оба суждения
- Верно только Б
- Верны только А
- Оба суждения неверны

114. Укажите, что из нижеперечисленного относится к особенностям русской философии:

- -50% рассматриваются проблемы познания
- -50% рациональный характер
- 50% религиозный характер
- 50% рассматриваются проблемы морали и нравственности

115. Укажите, что из нижеперечисленного относится к проблемам, рассматриваемых в русской философии:

- 50% проблема государства
- -50% проблема прошлого
- -50% проблема познания
- 50% проблема человека

116. Верны ли следующие суждения о русской философии: А) Древняя и средневековая русская философия началась в XI в.; Б) Российский духовный ренессанс начался во второй четверти XIX в.:

- Верны оба суждения
- Верно только А
- Верно только Б

- ○ Оба суждения не верны

117. Укажите периоды русской философии.:

- ● 50% Философия Просвещения
- ● 50% Советская философия
- ○ -50% Философия Древнего мира
- ○ -50% Античная философия

118. Укажите проблемы, которые поднимались в древней и средневековой русской философии:

- ○ -50% объяснение мусульманства
- ○ -50% проблема человека
- ● 50% объяснение христианства
- ● 50% проблема государства

119. Укажите автора сочинения «Слово о законе и благодати».:

- ● Илларион
- ○ Владимир Мономах
- ○ Иосиф Волоцкий
- ○ Филофей

120. Укажите автора сочинения «Поучение»:

- ○ Илларион
- ● Владимир Мономах
- ○ Иосиф Волоцкий
- ○ Филофей

121. Укажите течение средневековой русской философии, представители которой выступали против вмешательства церкви в государственную жизнь

- ○ Западники
- ● Нестяжатели
- ○ Славянофилы
- ○ Иосифляне

122. Укажите имя создателя концепции «Москва – третий Рим»:

- ● Филофей
- ○ Иосиф Волоцкий
- ○ Илларион
- ○ Владимир Мономах

123. Верны ли утверждения об основных положениях концепции «Москва – третий Ром».: А) Существовало три «Рима»; Б) Вторым «Римои» была Византия

- ○ Верно только А
- ○ Верно только Б
- ○ Оба суждения не верны
- ● Оба суждения верны

124. Верны ли следующие утверждения о философии русского Просвещения: А) Философия русского Просвещения рассматривала вопросы устройства монархии; Б) Философия русского Просвещения рассматривала вопросы войны и мира:

- ○ Верно только А
- ○ Верно только Б
- ● Верны оба суждения
- ○ Оба суждения неверны

125. Укажите имя философа, который не относился к периоду русского Просвещения:

- ● В. Мономах
- ○ В. Н. Татищев
- ○ А. Н. Радищев
- ○ М. В. Ломоносов

126. Теорию обоснования государственной политики создал:

- ● Ф. Прокопович
- ○ В. Н. Татищев
- ○ А. Н. Радищев
- ○ М. В. Ломоносов

127. Установите соответствие между именем философа и его идеей:

Ф. Прокопович	Теория обоснования государственной политики
М. В. Ломоносов	Материалистическая философия
А. Н. Радищев	Идеи гражданского общества
Финансы	Установление рабочего контроля над частными банками

128. Западники – общественное и идеологическое движение XIX в., представители которого выступали за развитие России по пути стран Зап

129. Укажите, что из перечисленного не относится к особенностям русской философии XIX в.:

- ● Рациональный характер
- ○ Простая форма выражения философских мыслей
- ○ Понятность большим массам народа
- ○ Религиозность

130. Укажите направление русской философии, которое не относилось к XIX в.:

- ○ Почвенники
- ○ Славянофилы
- ● Нестяжатели
- ○ Западники

134. Славянофилы– общественное и идеологическое течение XIX в., представители которого выступали за развитие России по самобытному пути.

135. Установите соответствие между течением русской философии и его представителем:

Почвеничество	Ф. М. Достоевский
Толстовство	Л. Н. Толстой
Религиозная философия	В. С. Соловьев

136. Укажите представителя почвеничества:

- ○ Л. Н. Толстой
- ● Ф. М. Достоевский
- ○ В. С. Соловьев
- ○ П. А. Чаадаев

137. За непротивление злу выступал русский философ:

- ○ В. С. Соловьев
- ○ Ф. М. Достоевский
- ● Л. Н. Толстой
- ○ П. А. Чаадаев

138. Укажите имя русского философа, в трудах которого развивались идеи «богочеловечества» и «Софии»:

- ○ Л. Н. Толстой
- ● В. С. Соловьев
- ○ Ф. М. Достоевский
- ○ П. Я. Чаадаев

139. Укажите имя философа XX в., которого относят к религиозному направлению русской философии:

- ● С. Н. Булгаков
- ○ В. И. Вернадский
- ○ К. Э. Циолковский
- ○ В. И. Ленин

140. Укажите имя философов XX в., которых относят к религиозному направлению русской философии:

- ○ -50% В. И. Вернадский
- ● 50% С. Н. Булгаков
- ● 50% П. А. Флоренский
- ○ -50% В. И. Ленин

141. Укажите имя философов XX в., которых относят к космизму как направлению русской философии:

- ○ -50% С. Булгаков
- ● 50% В. Вернадский
- ● 50% К. Циолковский
- ○ -50% В. Ленин

142. Укажите раздел философии, который рассматривает проблемы, связанные с человеком:

- ○ Аксиология
- ○ Психология
- ○ Философская социология
- ● Философская антропология

143. Укажите, что из перечисленного не изучает философская антропология:

- ○ Сущность человека
- ● Животный мир
- ○ Духовное развитие человека
- ○ Перспективы эволюции человека

144. Укажите период развития философии, когда полагали, что человек – это образ и подобие Бога:

- ● Средние века
- ○ Античность
- ○ Новое время
- ○ Новейшее время

145. Происхождение человека как биологического вида – это…:

- ○ Антропосоциогенез
- ○ Эволюция
- ● Антропогенез
- ○ Прогресс

146. Философская антропология полагает, что человек – это…:

- ○ Биологическое существо
- ○ Социальное существо
- ● Биосоциальное существо
- ○ Социологизированное существо

147. Установите соответствие между теорией смысла жизни и ее представителем:

Гедонистическая	Эпикур
Смирение	Стоики
Религиозная	Ф. Аквинский
Действенно-гуманистическая	К. Маркс

148. Укажите теорию смысла жизни, представители которой полагают, что человек существует ради наслаждения:

- ● Гедонистическая
- ○ Стоистическая
- ○ Религиозная
- ○ Действенно-гуманистическая

149. Укажите представителя религиозной концепции смысла жизни:

- ○ Эпикур
- ● Августин Блаженный

- Марк Аврелий
- Ф. Энгельс

150. Укажите имена философов, которые отвергали трагизм смертности и полагали, что человек продолжает себя в потомках:

- 50% К. Маркс
- -50% Ж.-П. Сартр
- -50% Платон
- 50% Эпикур

151. Укажите, какие из нижеперечисленных качеств, с очки зрения философии, характеризуют человека:

- 50% Незаменимость
- -50% Биологичность
- -50% Усидчивость
- 50% Несводимость

152. Всеобщее единство, включающее бесконечное множество существующих вещей, тел, процессов, состояний - это:

- Познание
- Бытие
- Материя
- Сознание

153. Онтология – это…

- Философия познания
- Философия человека
- Философия бытия
- Философия материи

154. Философская концепция, представители которой полагают, что в мире существует одна субстанция

- Рационализм
- Дуализм
- Плюрализм
- Монизм

155. Философская концепция, представители которой полагают, что в мире существует множество субстанций:

- Дуализм
- Плюрализм
- Монизм
- Эмпиризм

156. Объективная реальность, которая дана человеку в его ощущениях – это…:

- Субстанция
- Природа
- Материя
- Бытие

157. Верны ли следующие суждения о диалектике: А) Диалектика древности носила стихийный характер; Б) Материалистическая диалектика представлена в трудах революционных демократов:

- Верно только Б
- Верно только А
- Верны оба суждения
- Оба суждения неверны

158. Субъективная диалектика рассматривает:

- Развитие мира
- Развитие мышления
- Развитие бытия
- Развитие природы

159. Общие понятия диалектики, отражающие, наиболее существенные связи бытия и мышления – это…

- Категории
- Суждения
- Законы
- Умозаключения

160. Высшим видом отражения материи является:

- Пространство
- Время
- Сознание
- Головной мозг

161. Учение о развитии всех форм бытия – это…:

- Метафизика
- Физика
- Диалектика
- Химия

162. Субъективная реальность, внутренний мир человека – это…:

- Сознание
- Воля
- Мышление
- Эмоции

163. Сознание, направленное на окружающий мир – это…:

- Самосознание
- Предметное сознание
- Чувственное сознание
- Рациональное сознание

164. Установите соответствие между понятием и определением:

Самосознание	Сознание, направленное на самого себя
Интенциональность сознания	Направленность на объект
Разум	Логический компонент сознания

165. Способность реализовывать свободный выбор - это:

- Чувства
- Эмоции

- Разум
- Воля

166. Укажите имя ученого, в трудах которого сформулирована концепция бессознательного:

- З. Фрейд
- К. Г. Юнг
- К. Хорни
- К. Маркс

167. Укажите название теории, объясняющей роль бессознательных процессов в психике человека :

- Экзистеннциализм
- Феноменология
- Психоанализ
- Герменевтика

168. Верны ли следующие суждения об основных положениях классического психоанализа: А) «Оно» - это бессознательная часть психики; Б) основателем классического психоанализа является К. Г. Юнг

- Оба суждения веры
- Верно только Б
- Верно только А
- Оба суждения неверны

169. Укажите, что из нижеперечисленного относится к структуре психики, с точки зрения З. Фрейда:

- -50% Ты
- 50% Я
- -50% Мы
- 50% Оно

170. Либидо, по мнению З. Фрейда, это…:

- Разумная деятельность
- Сексуальное влечение
- Эмоции человека
- Бессознательное

171. Укажите название философского течения, в трудах представителей которого произошло развитие классического психоанализа:

- Неофрейдизм
- Неклассический психоанализ
- Эзистенциализм
- Феноменология

172. Укажите название раздела философии, рассматривающего проблемы познания:

- Антропология
- Онтология
- Аксиология
- Гносеология

173. Эпистемология – это…:

- Учение о познании
- Учение об истине
- Учение о знании
- Учение о ценностях

174. Укажите, что является результатом процесса познания:

- Знания
- Умения
- Навыки
- Компетенции

175. Тот, кто познает – это…:

- Субъект познания
- Цель познания
- Объект познания
- Мотив познания

176. Укажите название позиции, представители которой полагают, что познание окружающего мира невозможно:

- Критицизм
- Эмпиризм
- Рационализм
- Агностицизм

177. Укажите количество видов познания:

- 2
- 3
- 4
- 5

178. Укажите название вида познания с помощью органов чувств:

- Рациональное
- Агностическое
- Эмпирическое
- Скептитическое

179. Укажите, что из перечисленного не относится к формам эмпирического познания:

- Ощущение
- Понятие
- Восприятие
- Представление

180. Укажите, что из перечисленного не относится к формам рационального познания:

- Понятие
- Представление
- Суждение
- Умозаключение

181. Знание, соответствующее действительности – это…:

- Достоверность
- Заблуждение
- Истина
- Понятие

182. Укажите вид истины, которая точно установлена:

- ● Абсолютная
- ○ Относительная
- ○ Объективная
- ○ Субъективная

183. Процесс получения объективного знания – это познание…:

- ● Научное
- ○ Ненаучное
- ○ Рациональное
- ○ Эмпирическое

184. Укажите, что из перечисленного не является задачей научного познания:

- ○ Описание
- ● Обсуждение
- ○ Объяснение
- ○ Предсказание

185. Укажите, что из перечисленного является принципами научного познания:

- ○ -50% Субъективность
- ● 50% Систематичность
- ○ -50% Непроверяемость
- ● 50% Доказательность

186. Укажите, что из перечисленного не является особенностью научного познания:

- ○ Достоверность в обобщении фактов
- ● Субъективность выводов
- ○ Установление истины
- ○ Строгая доказательность

187. Совокупность правил и приемов познания действительности – это…:

- ○ Средство
- ○ Мотив
- ● Метод
- ○ Операция

188. Укажите, какие из приведенных методов относятся ко всеобщим:

- ○ -50% Анализ
- ● 50% Метафизика
- ○ -50% Синтез
- ● 50% Диалектика

189. Укажите, какие из качеств отражают диалектический метод познания:

- ○ -50% Количество
- ● 50% Качествеенность
- ● 50% Взаимосвязь
- ○ -50% Изолированностьт

190. Укажите, какой из перечисленных методов не относится к общенаучным:

- ○ Анализ
- ○ Синтез
- ● Физический
- ○ Исторический

191. Укажите, какие из перечисленных методов являются общенаучными:

- ○ -50% Диалектика
- ● 50% Индукция
- ● 50% Абстагирование
- ○ -50% Метофизика

192. Укажите, как называется группа методов, объединенных чувственным познанием:

- ○ Всеобщие
- ○ Теоретическкие
- ○ Рациональные
- ● Эмпирические

193. Укажите название фундаментальных представлений того или иного времени о структуре и законах мироздания:

- ○ Естественнонаучная картина мира
- ○ Религиозная картина мира
- ● Научная картина мира
- ○ Рациональная картина мира

194. Укажите, что из перечисленного не относится к естественнонаучной картине мира:

- ● Религиозная картина мира
- ○ Биологическая картина мира
- ○ Физическая картина мира
- ○ Химическая картина мира

195. Укажите количество научных революций:

- ○ 4
- ● 3
- ○ 2
- ○ 1

196. Радикальное изменение всех компонентов науки - это:

- ○ Научная эволюция
- ○ Научный прорыв
- ● Научная революция
- ○ Научный прогресс

197. Укажите виды научной картины мира:

- ○ -50% Религиозная
- ● 50% Общенаучнаяе
- ○ -50% Теоретическая
- ● 50% Естественнонаучная

198. Укажите верные названия научных революций:

- 50%Аристотелевская
- -50%Платоновская
- 50%Ньютоновская
- -50%Гелиоцентрическая

199. Укажите характерные черты ньютоновской научной революции:

- 50%Гелиоцентризм
- 50%Основная наука - математика
- -50%Геоцентризм
- -50%основная наука - логика

200. Укажите название научной картины мира, для которой характерно геоцентрическое представление о мире:

- Аристотелевская
- Ньютоновсская
- Эйнштейновская
- Платоновская

201. Укажите время формирования постнеклассической картины мира:

- Находится в стадии формирования
- XX в.
- XIX в.
- XVIII в.

202. Укажите, что из перечисленного составляет основу классической научной картины мира:

- Механицизм
- Антимеханицизм
- Теория относительности
- Антидетерминизм

203. Укажите как называется совокупность философских позиций по отношению к религии:

- Религиозная философия
- Философия культуры
- Философия религии
- Духовная философия

204. Укажите названия религиозных организаций:

- -50%Объединение
- 50%Церковь
- 50%Секта
- -50%Культ

205. Укажите центральное понятие философии религии:

- Вера
- Религия
- Культ
- Церковь

206. Укажите название мировоззрения, основанного на вере в сверхъестественное:

- Религия
- Духовное
- Мифология
- Церковь

207. Верны ли следующие высказывания о функциях религии: А) Религия – это взгляд на мир как единое целое; Б) Религия регулирует деятельность людей:

- Оба высказывания верны
- Верно только А
- Верно только Б
- Оба высказывания неверны

208. Укажите, что такое монотеизм:

- Многобожие
- Многобожие с главным богом
- Единобожие
- Неверие

209. Укажите, что из перечисленного относится к ранним формам религии:

- 50%Магия
- -50%Даосизм
- 50%Тотемизм
- -50%Джайнизм

210. Укажите название национальной религии:

- Буддизм
- Даосизм
- Тотемизм
- Ислам

211. Укажите религии, которые являются мировыми:

- -50%Конфуцианмство
- -50%Индуизм
- 50%Христианство
- 50%Исссслам

212. Укажите название религии, основная идея догматики звучит следующим образом: «Нет Бога кроме Аллаха и Мохаммед – пророк его»:

- Христианство
- Буддизм
- Ислам
- Даосизм

213. Укажите название раздела философии, который рассматривает проблемы существования и функционирования общества:

- Философия общественного
- Социальная философия

- ○ Философия цивилизации
- ○ Социология

214. Отделившаяся от природы, н тесно связанная с ней часть мира, которая состоит из людей – это…:

- ● Общество
- ○ Цивилизация
- ○ Культура
- ○ Социальная группа

215. Укажите, что из перечисленного не характеризует общество:

- ○ Целостность
- ○ Самоорганизуемость
- ○ Динамичность
- ● Статичность

216. Укажите имена философов, которые относятся к идеалистическому пониманию общества:

- ● 50% Г. Гегель
- ● 50% О. Конт
- ○ -50% Ж. Ж. Руссо
- ○ -50% К. Маркс

217. Укажите имена философов, которые относятся к материалистическому пониманию общества:

- ● 50% К. Маркс
- ○ -50% Г. Гегель
- ○ -50% Н. Бердяев
- ● 50% Ф. Энгельс

218. Укажите имя основоположника науки об обществе:

- ○ К. Маркс
- ○ У. Ростоу
- ● О. Конт
- ○ Г. Гегель

219. Укажите название философской позиции, которую характеризует высказывание% «Сознание людей определяет их бытие»:

- ○ Натурализм
- ○ Материализм
- ○ Техницизм
- ● Идеализм

220. Укажите, какие из приведенных суждений являются верными: А) Общество состоит из четырех сфер жизни; Б) Общество и природа взаимосвязаны:

- ○ Оба суждения не верны
- ● Оба суждения верны
- ○ Верно только А
- ○ Верно только Б

221. Укажите, что из перечисленного не относится к экономической сфере жизни общества:

- ● Национальные общности
- ○ Материальное производство
- ○ Материальное потребление
- ○ Обмен материальными ценностями

222. Укажите, что из перечисленного не относится к политической сфере жизни общества:

- ○ Государство
- ○ Политика
- ● Создание духовных ценностей
- ○ Право

223. Выберите верные утверждения:

- ● 50% Глобальные проблемы современности порождены деятельностью человечества
- ○ -50% Глобальные проблемы современности порождены природой
- ○ -50% Глобальные проблемы появились во второй половине XX в.
- ● 50% Глобальные проблемы волновали человечество на протяжении всей его истории

224. Укажите название группы проблем, от решения которых зависит судьба цивилизации и дальнейший социальный прогресс:

- ○ Современные проблемы
- ○ Мировые проблемы
- ● Глобальные проблемы
- ○ Острые проблемы

225. Укажите название6 группы проблем, которые возникают между странами и народами на основе существующих между ними противоречий:

- ○ Антропосоциальные
- ● Интерсоциальные
- ○ Техногенные
- ○ Экологические

226. Укажите, какое из приведенных суждений является верным: А) К интерсоциальным глобальным проблемам относится проблема предотвращения мировой войны; Б) Решение глобальных проблем требует совместных усилий всего мирового сообщества:

- ○ Оба суждения не верны
- ● Оба суждения верны
- ○ Верно только А
- ○ Верно только Б

227. Укажите глобальную проблему, которая не относится к интерсоциальным:

- ○ Рост народонаселения земли
- ○ Отсталость развивающихся стран
- ○ Предотвращение мировой войны
- ● Экологический кризис

228. Проблемы, затрагивающие отношения «человек-природа» называются:

- ○ Интерсоциальные
- ○ Природные
- ○ Социальные
- ● Экологические

229. Установите соответствие между группой глобальных проблем и ее примером:

Интерсоциальные
Рост народонаселения Земли
Экологические
Загрязнение окружающей среды
Антропосоциальные
Международный терроризм

230. Установите соответствие между группой глобальных проблем и ее примером:

Интерсоциальные
Предотвращение мировой войны
Экологические
Освоение мирового океана
Антропосоциальные
Преступность

231. Укажите название группы глобальных проблем, затрагивающих положение человека в обществе:

- ○ Интерсоциальные
- ● Антропосоциальные
- ○ Социальные
- ○ Экологические

232. Укажите верные определения культуры:

- ○ -50% Совокуность духовных ценностей
- ● 50% Творчесткая, созидательная деятельность человека
- ● 50% Совокупность материальных и духовных ценностей
- ○ -50% Все, что существовало до возникновения человека и создано его руками

233. Выберите верные утверждения:

- ○ -50% Согласно стадиальной теории развития общества, цивилизации- это локальные образования, не зависящие друг от друга
- ● 50% В Античности культура понималась ка воплощение морали и нравственности
- ● 50% Ф. Ницше называл культурой все, что создано для порабощения и подавления человека
- ○ -50% В средние века культурным назывался человек, который не верит в Бога

234. Выберите верные утверждения:

- ● 50% Термин «цивилизация» появился в XVIII в.
- ○ -50% Согласно стадиальной теории развития общества, цивилизации- это локальные образования, не зависящие друг от друга
- ● 50% Термин «философия культуры» появился в начале XIX в.
- ○ -50% О. Шпенглер, атор сочинения «Закат Европы» выделил 10 локальных каультур

235. Укажите автора сочинения «Россия и Европа», в котором сформирована концепция культурно-исторических типов:

- ● Н. Данилевский
- ○ О. Шпенглер
- ○ Н. Бердяев
- ○ К. Ясперс

236. Укажите представителей стадиальной теории цивилизационного развития:

- ○ -50% Н. Данилевский
- ● 50% А. Тойнби
- ○ -50% О. Шпенглер
- ● 50% П. Сорокин

237. Укажите век, до которого понятия «цивилизация» и «культура» были схожи:

- ● XIX
- ○ XX
- ○ XVIII
- ○ XVII

238. Укажите, какие из нижеперечисленных суждений характеризуют понятие «цивилизация»:

- ○ -50% совокупность материальных и духовных ценностей
- ● 50% Ступень общественного развития
- ● 50% Отдельная общность людей, существующая на определенной основе
- ○ -50% отделившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть мира

239. Укажите представителей локально-исторической концепции цивилизационного развития.:

- ● 50% Н. Данилевский
- ● 50% О. Шпенглер
- ○ -50% Н. Бердяев

- -50% К. Ясперс

240. Укажите, как называется раздел философии, связанный с постижением направленности и сущности исторического процесса:

- Философия истории
- История философии
- Социальная философия
- История

241. Укажите предмет философии истории:

- -50% Сущность общества
- -50% Возможности и границы познавательного процесса
- 50% Проблемы смысла и направленности истории
- 50% Вопрос о культуре и цивилизации

242. Укажите представителей циклической концепции исторического развития:

- 50% Полибий
- -50% К. Ясперс
- 50% А. Тойнби
- -50% Г. Гегель

243. Укажите автора теории «больших» экономических циклов:

- А.Тойнби
- Н. Кондратьев
- Полибий
- Г. Гегель

244. «Общество постепенно удаляется от идеалов «золотого века»» - утверждали в эпоху:

- Средних веков
- Античности
- Просвещения
- Возрождения

245. Три стадии интеллектуальной эволюции человечества выделял философ:

- Ж. Ж.Руссо
- Н. Кондратьев
- Ж. А. Кондорсе
- О.Конт

246. Укажите автора произведения «Конец истории?»

- О. Конт
- Г. Гегель
- Ф. Фукуяма
- Ж.А. Кондорсе

247. «Общественный прогресс есть лишь матрица с процесса органического» - утверждал:

- О. Конт
- Ж. А. Кондорсе
- Г. Спенсер
- Г. Гегель

248. Укажите представителей концепции спиралевидного развития истории:

- -50% Ж.А. Кондорсе
- 50% Г. Гегель
- -50% Ф. Фукуяма
- 50% К. Маркс, Ф. Энгельс

249. Укажите количество общественно-экономических формаций, которые выделили К. Маркс и Ф. Энгельс:

- 6
- 5
- 4
- 3

250. Постмодернистская концепция развития утверждает, что история имеет образ…:

- Линии
- Ризомы
- Спирали
- Цикла

9. Шкала оценки образовательных достижений

Баллы	Качественная оценка	Количественная оценка
91-100	отлично	«5»
76-90	хорошо	«4»
61-75	удовлетворительно	«3»
менее 61	неудовлетворительно	«2»
более 61	зачтено	
менее 61	не зачтено	

10. Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников

Для реализации программы библиотечный фонд филиала имеет печатные и /или электронные образовательные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Учебная:

Основная литература:

1.Гуревич, П.С. Основы философии : учебное пособие / Гуревич П.С. – Москва : КноРус, 2021. – 478 с. https://book.ru/book/936576

Дополнительная литература:

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. –
2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019https://biblio-online.ru/bcode/430706
3. Основы философии : учебник / Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. – Москва : КноРус, 2020. – 230 с. https://www.book.ru/book/932142

Интернет - ресурсы:

ЭБС «BOOK.RU» https://www.book.ru
ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com
Система управления образовательным контентом «Moodle» http://oracul.artem.vvsu.ru

Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ пп	Материально-техническое обеспечение дисциплины
1.1.	Мультимедийное оборудование
1.2.	Компьютеры
1.3.	Комплект учебной и учебно-методической документации (учебная литература, учебно-методический комплекс по дисциплине, презентационные материалы).

11. Глоссарий

Философия	Сжатая, краткая характеристика книги (статьи или сборника), ее содержания и назначения.
Категории человеческого бытия	Свобода, смысл жизни, творчество, любовь, счастье, вера, смерть..
Сознание	Чувства, эмоции, память, воля, фантазия (воображение), мышление. Некоторая промежуточная часть психики.
Психика	Чувства, эмоции, память, воля, фантазия (воображение)
Предметное сознание	Сознание, направленное на мир окружающих нас вещей, предметов, событий)
Самосознание	Сознание, направленное на самого себя, всё время осознающее самое себя как нечто другое, чем весь остальной окружающий мир.
Сознание	Поток непосредственных переживаний.

Бессознательное	Огромный пласт психики, по своему объёму значительно больший, чем вся сознательная жизнь. Бездонный резервуар нашей биологической по своей природе энергии: комплексы, страхи, неврозы, инстинкты.
Сверхсознание	Это то, что даётся индивиду обществом: правила поведения, родительские запреты, моральная цензура и т.п.
Человеческий язык	Не простовыражение мысли, чувства и желания. Язык – это способность человека откликнуться голосом окружающего мира, дать им своё человеческое звучание.
Суждение	Это такая связь между понятиями, в которой что-либо утверждается или отрицается.
Истина	Соответствие наших понятий, высказываний, теорий окружающему миру.
Этнос	Объединение людей, лежащее на границе природы и общества, это жизнь людей в конкретных природных условиях, которые определяют физиономию этноса, ив то же время определяемая социальными, культурными законами. Греческое слово «этнос» означает, вид, порода.
Метод	(греч.- путь к чему-либо) – это в самом широком смысле слова способ деятельности субъекта в любой её форме.Метод сводится к совокупности определённых правил, приёмов, способов, норм познания и действия.
Диалектика	(греч.-веду беседу, спор) – учение о наиболее общих законах развития природы, общества и познания и основанный на этом учении универсальный метод мышления и действия.
Анализ	Реальное или мысленное разделение объекта на составные части
Синтез	Объединение составных частей в единое органическое целое. результат синтеза – совершенно новое образование.
Абстрагирование	Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств (прежде всего существенных, общих).
Обобщение	Процесс установления общих свойств и признаков предмета, тесно связано с абстрагированием.
Идеализация	Мыслительная процедура, связанная с образованием абстрактных (идеализированных) объектов, принципиально не осуществимых в действительности («точка», «идеальный газ», «абсолютное тело» и т.п.).
Индукция	Движение мысли от единичного(опыта, фактов) к общему (их обобщению и выводах).
Дедукция	Восхождение процесса познания от общего к единичному.
Аналогия	(соответствие, сходство) – установление сходства в некоторых сторонах, свойствах и отношениях между нетождественными объектами. На основании выявленного сходства делается соответствующий вывод – умозаключение по аналогии.
Моделирование	Метод исследования определённых объектов путём воспроизведения

	характеристик на другом объекте – модели, которая представляет собой аналог того или иного фрагмента действительности (вещного или мыслительного) – оригинала модели.
Системный подход	Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем.
Вероятностно-статистические методы	Основаны на учёте действия множества случайных факторов, которые характеризуются устойчивой частотой.
Понимание	Основная категория философской герменевтики, или теории и практики истолкования текстов. Понимание относится к процедурам функционирования научного знания. Понимание связывается с осмыслением(сутью дела), т.е.с осмыслением того, что имеет для человека какой-либо смысл.
Объяснение	Важнейшая функция научного познания, цель которой – выявление сущности изучаемого предмета, подведение его под закон с выявлением причин и условий, источников его развития и механизмов их действия.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. АРТЁМЕ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
филиала
_____ О.И. Иванюга

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.01 Основы философии

к программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания

Год набора на ООП

2016

Артем 2020

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания научно-методического совета
от 18 мая 2020 года № 7

Председатель_____О.И.Иванюга

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Протокол № 14 от12 мая 2020г.

Председатель ПЦК ООД _____Л.Е.Ткаченко_

Разработчик:_____ Л.Е.Ткаченко

Преподаватель филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г.Артеме

24 апреля 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.Общие положения	4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	4
3.Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля	5
4. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений	6
5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации	7
6 Структура контрольного задания	8
6.1 . Задания текущего контроля	8
6.2 Задания промежуточного контроля	25
7. Шкала оценки образовательных достижений	28
8. Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников	28

1. Общие положения

Контрольно - оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины «Основы философии».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета**.

КОС разработаны в соответствии с:

- программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.10. Технология продукции общественного питания;

- программой дисциплины «Основы философии».

1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы, смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- прослеживание влияния философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли; - формирование самостоятельного отношение к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье; - анализ современных философские и научные представления о природе и человеке.
З1 Основные категории и понятия философии;	- формулирование понятий и категорий; -объяснение значения понятий и категорий;
З2 Роль философии в жизни человека и общества;	- выявление роли философии в собственной жизни и в жизни общества
З3 Основы философского учения о бытии;	- соотношение фундаментальных философских идеи с актуальными проблемами современности;
З4 Сущность процесса познания;	- понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые изучает студент;
З5 Основы научной, философской и религиозной картин мира;	- прослеживать влияние философских идей на развитие философской и религиозной картин мира;
З6 Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	- понимание условий формирования личности, понятий личность, свобода и ответственность, сохранение культуры и окружающей среды;

37 О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- соотношение фундаментальные философские идеи с актуальными проблемами современности;

2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений и знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы, смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	тестирование, индивидуальные устные ответы; внеаудиторная самостоятельная работа	дифференцированный зачет
З1 Основные категории и понятия философии;	тестирование, индивидуальные устные ответы	дифференцированный зачет
З2 Роль философии в жизни человека и общества	тестирование, индивидуальные устные ответы	дифференцированный зачет
З3 Основы философского учения о бытии;	тестирование, индивидуальные устные ответы	дифференцированный зачет
З4 Сущность процесса познания;	тестирование, индивидуальные устные ответы	дифференцированный зачет
З5 Основы научной, философской и религиозной картинмира;	тестирование, индивидуальные устные ответы	дифференцированный зачет
З6 Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	тестирование, индивидуальные устные ответы	дифференцированный зачет
З7 О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники	тестирование, индивидуальные устные ответы	дифференцированный зачет

и технологий		

3. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	У1	**З1**	**З2**	**З3**	**З4**	**З5**	**З6**	**З7**
Раздел 1 Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени								
Тема 1.1 Введение. Философия, её смысл, функции и роль в обществе		тест №1						
Тема 1.2 Философия античного мира и Средних веков	вср №1		вср №1					
Тема 1.3 Философия Нового и новейшего времени					пз №1	пз №1		
Тема 1.4 Русская философия XIX – XXвв.				вср №2				
Раздел 2. Человек – сознание – познание								
Тема 2. 1 Человек как главная философская проблема							вср № 3	
Тема 2.2 Проблема сознания	вср №4						вср №4	
Тема 2.3 Учение о познании					пз № 2 тест №2			
Раздел 3. Духовная жизнь человека								
Тема 3.1 Философия и научная картина мира	вср № 5					вср № 5		
Тема 3.2Философия и религия						пз № 3		
Тема 3.3 Философия и							пз	

искусство							№4	
Раздел 4. Социальная жизнь.								
Тема 4.1 Философия и история						пз №5	пз №5	
Тема 4.2 Философия и культура							пз № 6	
Тема 4.3 Философия и глобальные проблемы современности.								вср № 6 пз № 7

Используемые сокращения:
вср – внеаудиторная самостоятельная работа
пз – практическое задание

4. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	У1	**З1**	**З2**	**З3**	**З4**	**З5**	**З6**	**З7**
Раздел 1 Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени								
Тема 1.1 Введение. Философия, её смысл, функции и роль в обществе		зачетный вопрос (устный ответ) 1-3						
Тема 1.2 Философия античного мира и Средних веков			зачетный вопрос (устный ответ) 4-10	зачетный вопрос (устный ответ) 11-12				
Тема 1.3 Философия Нового и новейшего времени					зачетный вопрос (устный ответ) 13-15	зачетный вопрос (устный ответ) 16-19		
Тема 1.4 Русская философия XIX – XXвв.						зачетный вопрос (устный ответ) 20-21	зачетный вопрос (устный ответ) 22-23	
Раздел 2. Человек – сознание – познание								
Тема 2. 1 Человек как			зачетный вопрос				зачетный вопрос	

главная философская проблема			(устный ответ) 25-26				(устный ответ) 27-29	
Тема 2.2 Проблема сознания					зачетный вопрос (устный ответ) 30-34			
Тема 2.3 Учение о познании					зачетный вопрос (устный ответ) 37-42			
Раздел 3. Духовная жизнь человека								
Тема 3.1 Философия и научная картина мира						зачетный вопрос (устный ответ) 43-44		
Тема 3.2Философия и религия							зачетный вопрос (устный ответ) 45-46	
Тема 3.3 Философия и искусство							зачетный вопрос (устный ответ) 47-50	
Раздел 4. Социальная жизнь.								
Тема 4.1 Философия и история							зачетный вопрос (устный ответ) 52	
Тема 4.2 Философия и культура							зачетный вопрос (устный ответ) 56-60	
Тема 4.3 Философия и глобальные проблемы современности.								зачетный вопрос (устный ответ) 61-63

5. Структура контрольного задания

6.1 Задания текущего контроля

Тема 1.1 Введение. Философия, её смысл, функции и роль в обществе

Тест №1

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
31 Основные категории и понятия философии;	Формулировка основных понятий и категорий	6

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Вариант №1

Задание. Выберите правильный вариант ответа

251. Изучение философии может сделать человека

- умным
- грамотным
- культурным
- специалистом

252. Понятие философия происходит от греческого слова и обозначает

- любовь к слову
- любовь к мудрости
- любовь к миру
- любовь к человеку

253. Назначение философии в том, чтобы

- помочь человеку самому думать и решать главные вопросы своей жизни
- акцентировать внимание на логике рассуждения
- понять свое собственное место и назначение в обществе и мире
- получить точные результаты

254. Уметь правильно распоряжаться своей жизнью, уметь предусматривать последствия своих поступков – это значит быть

- умным
- грамотным
- культурным

- развитым

255. Духовная культура человека покоится на

- двух основаниях
- трех основаниях
- четырех основаниях
- пяти основаниях

256. Философию с оводом сравнивал

- Сократ
- Платон
- Аристотель
- Пифагор

Вариант №2

Задание. Выберите правильный вариант ответа

1. Наука, которая учит человека быть человеком, учит искусству жизни, искусству познания мира, искусству жить среди людей называется

- психология
- социология
- мифология
- философия

2. Философские вопросы: 1. Что я могу знать? 2. Что я должен делать? 3. На что я могу рассчитывать? 4. Что такое человек? Сформулировал

- И. Кант
- Гегель
- Ф. Энгельс
- А. Шопенгауэр

3. Философия – это

- мать всех наук
- служанка всех наук
- подданная всех наук
- госпожа всех наук

4. Первых философов называли

- старцами
- мудрецами
- отшельниками
- странниками

5. Первыми самостоятельными науками, выделившимися из философии стали

- физика и математика
- биология и химия
- география и астрономия
- психология и социология

6. Философия начинается с удивления, считал античный мыслитель

- Сократ
- Платон

Время на выполнение: 10 мин.

Тема 1.2 Философия античного мира и Средних веков

Внеаудиторная самостоятельная работа № 1

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы, смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Проработка различных источников информации и полнота заполнения таблицы основных понятий	3
З2 Роль философии в жизни человека и общества	Формулировка собственной мировоззренческой позиции в эссе	3

За правильно выполненное задание выставляется положительная оценка – 6 баллов.
За не выполненное задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Текст задания:

Составление глоссария, написание эссе на тему: «Философия и её роль в моей жизни».

Время на выполнение: 180 минут.

Тема 1.3 Философия Нового и новейшего времени

Практическое задание №1

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)

34 Сущность процесса познания	понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые изучает студент;	3
35Основы научной, философской и религиозной картин мира;	прослеживать влияние философских идей на развитие философской и религиозной картин мира;	3

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 2 балла.
За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Задание. Ответьте на вопросы и обоснуйте свой ответ

1. Обдумайте и сравните высказывания двух философов: Цицерон: «Жить, значит мыслить» и Р. Декарт «Мыслю, следовательно, существую».

2. Как известно, Ф. Бэкон и Р. Декарт занимались разработкой нового научного метода. Один из них в качестве такового предлагал дедукцию, а другой индукцию. В нижеприведенные отрывки из произведений философов вместо пропусков вставьте пропущенное название метода и определите, которому из мыслителей принадлежит данный отрывок:

«...мы считаем той формой доказательства, которая считается с данными чувств и настигает природу и устремляется к практике, почти смешиваясь с нею».

«Мы приходим к познанию вещей двумя путями, а именно посредством опыта или ... Вдобавок следует заметить, что опытные данные о вещах часто бывают обманчивыми ... же или чистый вывод одного из другого, хотя и может быть оставлена без внимания если она неочевидна, но никогда не может быть неверно произведена разумом, даже крайне малорассудительным».

3. В своей работе «Рассуждение о методе» Декарт советует: «Никогда не принимать за истинное ничего, что я не признавал бы таким с очевидностью». Помня утверждение Декарта «Я мыслю, следовательно я существую», можно ли говорить о том, что доказать истинность чего-либо можно только на основании эмпирического материала?

Время на выполнение: 10 мин.

Тема 1.4 Русская философия XIX – XXвв.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 2

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
32 Роль философии в жизни	выявление роли русской	6

человека и общества	философии в жизни общества	

За правильно выполненное задание выставляется положительная оценка – 6 баллов.
За не выполненное задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Текст задания:

Конспектирование работ двух философов (по выбору студента) В. С. Соловьева, К.Н. Леонтьева, В.В. Розина, Н.А. Бердяева.

Время на выполнение: 180 минут

Тема 2. 1 Человек как главная философская проблема

Внеаудиторная самостоятельная работа № 3

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
З6 Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	понимание условий формирования личности, понятий личность, свобода и ответственность	6

За правильно выполненное задание выставляется положительная оценка – 6 баллов.
За не выполненное задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Задание. Подготовка сообщений по заданной тематике:

1. Учение о человеке в философии экзистенциализма
2. Современная наука и философия о проблеме возникновения человека
3. Человек как тело и дух
4. Фундаментальные характеристики человека
5. Основополагающие категории человеческого бытия

Время на выполнение: 180 минут

Тема 2.2 Проблема сознания

Внеаудиторная самостоятельная работа № 4

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов	Основные показатели оценки	Оценка

контроля и оценки	результата	(кол-во баллов)
У1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы, смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего	Проработка различных источников информации и полнота заполнения сравнительной таблицы	3
З6 Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	понимание условий формирования личности, понятий личность, сознание, бессознательное	3

За правильно выполненное задание выставляется положительная оценка – 6 баллов.

Задание.Составление сравнительной таблицы идей З. Фрейда и К. Юнга.

Время на выполнение: 180 минут

Тема 2.3 Учение о познании

Тест №2

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
З4 Сущность процесса познания;	понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые изучает студент;	6

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Вариант №1

Задание. Выберите правильный вариант ответа

1. Что означает термин «агностицизм»?

   а) мир, не доступный познанию;

   б) несовершенство, изменчивость знаний;

   в) познание наиболее адекватно отражает действительность;

   г) познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере.

2. Какое познание основано на ощущении?

   а) чувственное познание;

   б) логическое познание.

3. Отметьте формы, у которых осуществляемся логическое познание:

а) представление;

б) понятие;

в) восприятие;

г) умозаключение;

д) суждение.

4. Что означает вывод Г.В.Ф. Гегеля: «Разум без рассудка есть ничто, но рассудок без разума есть нечто»?

а) приоритет, первичность чувственно-рассудочной деятельности человека в познании реальной действительности;

б) разум не столько преимущество человека, сколько его ущербность;

в) диалектическая взаимообусловленность разума и рассудка, взаимосвязь.

5. Интуиция - это:

а) работа сознания на бессознательном уровне, прорыв бессознательного в сознание;

б) процедура познания, предполагающая использование правил и символов на основе договоренности субъектов по познанию.

6. Цель познания - это:

а) постижение истины;

б) разрешение противоречий;

в) в практически-преобразовательной деятельности конкретного человека;

г) удовлетворение потребностей в познании окружающего мира;

д) познание как проявление творчества-деятельности, результатом которой является открытие нового.

Вариант №2

Задание. Выберите правильный вариант ответа

1. Определите, какая из приведенных ниже трактовок познавательного процесса характерна для современной философии:

а) познание ограниченно, человек познает в лучшем случае внешние свойства вещей, сущность же их непознаваема;

б) познание - это достижение полного и исчерпывающего знания о реальности, процесс, имеющий завершение;

в) познание - это процесс бесконечного углубления и уточнения знаний, оно не завершаемо;

г) познание дает человеку сведения о мире, но существуют явления, которые принципиально, никогда не будут познаны;

д) вопрос о познаваемости мира не имеет решения, человек не может доказать истинны ли его знания.

2. Выберите правильное определение. Относительная истина - это:

а)знание, общепринятое в определенный исторический период;

б)ошибочное знание;

в)знания и убеждения конкретной личности;

г)недоказанное, гипотетическое знание;

д)соответствующее объекту, но неполное знание.

3. Ниже приводятся различные критерии истины. Один из них является неверным. Определите его:

а)практика;

б)непротиворечивость знания, его согласованность с уже существующими теориями;

в)эксперимент;

г)соглашение между учеными;

д)логическое доказательство.

4. Определите, какое из приведенных ниже утверждений правильно характеризует значение чувственного и рационального в познании:

а)в процессе рациональных рассуждений человек получает абсолютную истину;

б)в процессе чувственного познания в сознании человека формируются образы, абсолютно точно, как в зеркале, отражающие изучаемый объект;

в)чувственное познание позволяет раскрыть законы реальности;

г)рациональное познание позволяет выявить внешние свойства и конкретные особенности изучаемых объектов;

д)в ходе чувственного познания человек постигает внешние свойства и конкретные особенности объектов, на уровне рационального познания он раскрывает их сущностные свойства и закономерности.

5. Определите, какой из перечисленных ниже методов научного познания относится к эмпирическому уровню:

а)абстрагирование;

б) эксперимент;

в)математическое моделирование;

г)идеализация;

д)формализация.

6. Аристотель определял истину как соответствие знаний действительности, Согласится ли с этим определением истины представитель:

а)объективного идеализма;

б)субъективного идеализма;

в)агностицизма;

г)метафизического материализма;

д)диалектического материализма.

Время на выполнение: 10 мин.

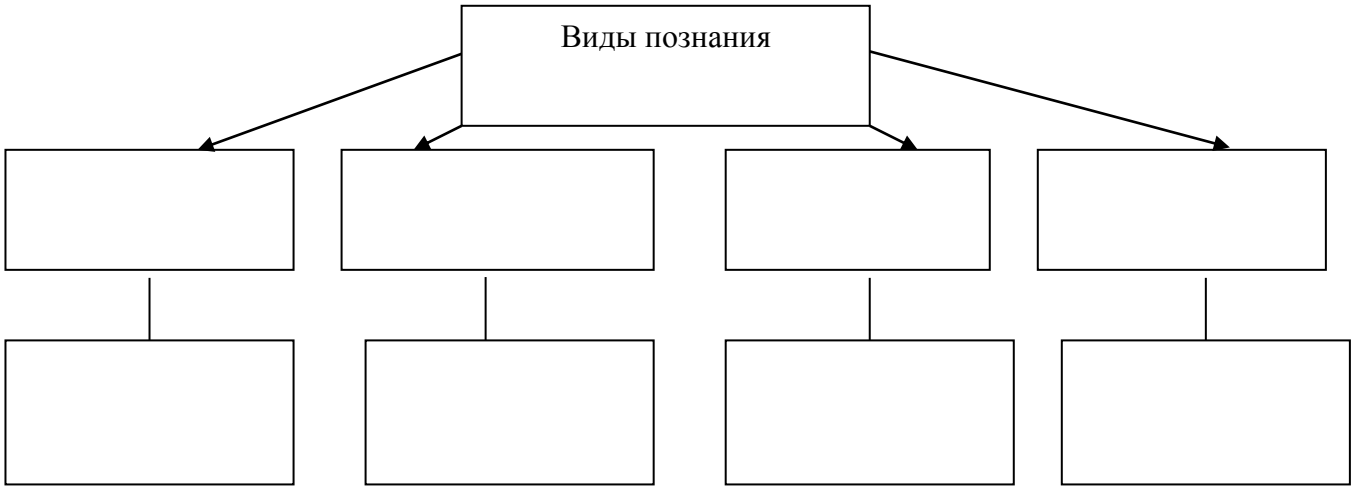
Практическое задание № 2

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
З4 Сущность процесса познания;	понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые изучает студент;	1

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Заполните схему: укажите виды познания и приведите по примеру на каждый из видов познавательной деятельности человека



Время на выполнение: 5 мин.

Тема 3.1 Философия и научная картина мира

Внеаудиторная самостоятельная работа № 5

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы, смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего	Проработка различных источников информации и оформление материала	3
З5 Основы научной, философской и религиозной картин мира;	прослеживать влияние философских идей на развитие философской и религиозной картин мира;	3

За правильно выполненное задание выставляется положительная оценка – 6 баллов.
За не выполненное задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Задание. Составление тематического кроссворда.

Время на выполнение: 180 минут

Тема 3.2 Философия и религия

Практическое задание № 3

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
З5 Основы научной, философской и религиозной картин мира;	прослеживать влияние философских идей на развитие философской и религиозной картин мира;	6

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Задание.Ответьте на вопросы и обоснуйте свой ответ
1. Что такое философия религии? Что такое теология? В чем различие философии и теологии? Вспомните, что по этому поводу говорится в главе, когда ставится вопрос: зачем философствовать о том, что открывается человеку через веру и чувства?

2. Что такое религия? Почему в каждой религии есть Бог? Чем объяснить многобожие? Что вы узнали из содержания раздела о язычестве: каковы происхождение слова и основные признаки этого явления? Можно ли однозначно оценить язычество? Может ли язычество возрождаться?
3. Что такое буддизм и когда он возник? Каковы основные черты этой религии? Почему ее называют «атеистической» религией? Насколько интересен для вас путь преодоления страдания, о котором говорил Будда? Что такое дхарма?
4. Когда родилось христианство? Кто такой мессия? Попробуйте изложить учение о Троице и его смысл. Что такое религиозный опыт? Чем религия отличается от философии? Какие разновидности христианства вам известны и как они сложились?
5. Что такое ислам и когда он возник? Мухаммад - это Бог или пророк? Каковы «пять столпов ислама»? Что вам известно о судьбе ислама в современном мире?
6. Каковы светские и религиозные версии происхождения религии? Какую роль играет религия в культуре? Почему слово «культура» связано со словом «культ»? Какие функции религия выполняет в обществе? Что такое религиозное возрождение?
Время на выполнение: 15мин.

Тема 3.3 Философия и искусство

Практическое задание № 4

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
З6 Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	понимание условий формирования личности, понятий личность, свобода и ответственность	6

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Задания:

1. Раскройте смысл следующих философских понятий:

Искусство, Эстетика, Образ, Мораль, Красота, Этика.

2. Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Какую роль играет культура в жизни человека и общества? Что такое духовность? Из чего складывается духовная жизнь человека? Отвечая на эти вопросы, подумайте, может ли человечество утратить какой-нибудь из компонентов духовной культуры? К каким последствиям это может привести?

2. Попытайтесь сформулировать ваше представление о красоте. Назовите памятники, которые вы считаете красивыми. Вспомните, какие разновидности человеческой деятельности относятся к искусству. В чем специфика художественного творчества? Назовите художественные образы, которые произвели на вас сильное впечатление.

3. Что такое добро? Почему в мире существует зло? Можно ли создать мир, вкотором совсем не будет зла? Почему этику называют практической философией? Что такое ценность? Постройте иерархию ваших собственных ценностей, воспользовавшись следующим примером:

Свобода
Любовь
Мудрость
Добро
Вера
Познание
Власть

3. Правда ли, что зло наказуемо? Приведите примеры «за» и «против».

Зло наказуемо
Я взял чужую ручку, а потом у меня ее украли.
Я переписал чужую контрольную и получил двойку за четверть.
Зло ненаказуемо
Я подобрал чужой бумажник, но никто так и не спохватился.
Я пользовался чужими конспектами, но все равно получил «отлично».
Разберите эти ответы.

4. Подумайте, можно ли обойтись без этики, ориентируясь тольконамораль. Можно ли заставить человека быть нравственным?

5. Что такое золотое правило нравственности? Почему оно пользуется признанием у людей? Как вы поняли различие между нормативной и не нормативной этикой? Приведите пример, когда различные этические требования кажутся несовместимыми, а надо принимать решение.

6. Что такое этика ненасилия? Может ли она быть продуктивной? Возможен ли мир, где насилие устранено?

Время на выполнение: 20 минут.

Тема 4.1 Философия и история

Практическое задание № 5

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
35 Основы научной, философской и религиозной картин мира;	прослеживать влияние философских идей на развитие философской и религиозной картин мира;	3
36 Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей	понимание условий формирования личности, понятий личность, сознание, бессознательное	4

среды;		

За правильно выполненное задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильно выполненное задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Задание. Ответить на вопросы и выполнить задания:
1. Какие качества человека позволили ему создать общество? Что такое социальные отношения? Попытайтесь охарактеризовать те социальные связи: а) в которых вы в настоящее время находитесь и б) в которых вам предстоит вступить по окончании школы. Что такое социальность? Попробуйте описать какой-нибудь пример асоциального поведения.
2. Что такое общество? Вспомните, что в тексте главы говорится о том, какие силы побуждают человека действовать сообща? Может ли одиночка выжить на необитаемом острове? Что такое «робинзонада» и в чем слабость данной теории?
3. Что такое общественный договор? Когда возникли договорные теории
происхождения общества? В чем слабость такой концепции? Какие факторы влияют на развитие общества? Можно ли признать, что какие-то из них способны привести к серьезным изменениям в обществе, а какие-то нет? Верно ли мнение, будто воздействие каких-то из этих факторов проходит для общества незаметно или все-таки все факторы следует учитывать в общественной жизни, ее обустройстве, организации?
4. Что такое социальные интересы, как они проявляются в жизни общества? Как появились классы и почему не получила признание в социальной теории концепция классовой борьбы?
5. Пифагор писал: «Народы! Старайтесь иметь добрые нравы, нежели законы: нравы суть первые законы». Как вы считаете, почему нравы играют приоритетную роль в жизни общества? Почему в обществе, где царит преступность, законы вряд ли могут полностью оздоровить жизнь?
6. Студенту предлагается вообразить себя Робинзоном. Вовсе не обязательно следовать сюжетной канве романа, Герой Дефо начал с сооружения жилища, с собирания плодов. С чего начнете свою версию робинзонады вы, это зависит отвашей собственной фантазии. Наверное, вы можете начать, к примеру, с какого- нибудь приручения Пятницы. Подумайте, что может за этим последовать, Как могут в дальнейшем развиваться ваши с ним социальные отношения. Какие социальные качества будут при этом реализовываться?
7. Прочитаем строки, написанные Марком Аврелием: «Делай то, что от тебя требует в настоящее время природа, не надейся осуществить республику Платона и будь доволен движением вперед хотя бы на один шаг - не считай это маловажным. Кто может изменить образ мысли людей? А без такого изменения, что может быть, кроме рабства, стенаний и лицемерного повиновения?»
Что в тексте главы соотносится с высказыванием философа-правителя? Как Марк Аврелий оценивал идеальное государство Платона? Почему мудрец высказался против революции как радикального и одномоментного сдвига в жизни общества?
Время на выполнение: 20мин.

Тема 4.2 Философия и культура

Практическое задание № 6

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
36 Об условиях формирования личности, свободе и	понимание условий формирования личности, понятий личность, свобода и	5

ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	ответственность	

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Задание. Ответить на вопросы и выполнить задания:
1. Почему культура существует во множестве вариантов? Как сложились разные культуры? Почему люди создают особый образ жизни и особые традиции? Вспомните, какие описания разных культур даны в тексте главы. Попробуйте привести собственные примеры, которые свидетельствуют о том, что культуры отличаются друг от друга.
2. Кому принадлежит определение «Культура - это вторая природа»? Каков смысл этой формулы? Можно ли считать это определение безупречным? Какие признаки культуры названы в тексте главы?
3. Что такое ценность? В чем, на ваш взгляд, причина того, что каждая культура имеет собственные ценности и выстраивает их в особой иерархии? Почему культура выражает тяготение к возвышенному, неземному? Как отличить творческую деятельность от нетворческой деятельности?
4. Что такое цивилизация? Чем различаются цивилизация и культура? Вспомните, какие теории цивилизации излагались в главе и кому они принадлежали? Почему знаковые системы являются языками культуры? Какова природа символов? Почему с помощью символов можно раскрыть специфику той или иной культуры?
5. Что такое массовая культура? Когда она возникла? Что означает выражение «восстание масс»? Какие отрицательные черты вы могли отметить в массовой культуре, какая новая дисциплина изучает многообразие культур?

Время на выполнение: 15 минут.

Тема 4.3 Философия и глобальные проблемы современности.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 6

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
37 О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- соотношение фундаментальные философские идеи с актуальными проблемами современности;	3

За правильно выполненное задание выставляется положительная оценка – 3 балла.
За не выполненное задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Задание. Написание реферата по предложенной теме: «Кризис современной цивилизации и попытка его глобального преодоления».

Время на выполнение: 4 часа.

Практическое задание № 7

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
З7 О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- соотношение фундаментальные философские идеи с актуальными проблемами современности;	3

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 0.3 балла.
За не правильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Задание. Ответьте на вопросы и обоснуйте свой ответ

1. Охарактеризуйте основные глобальные проблемы, стоящие перед человечеством на пороге XXI столетия.
2. Укажите ценностную основу и обрисуйте основные пути решения глобальных проблем современности.
3. Выскажите свою точку зрения: стоит ли материальный прогресс человечества обострения глобальных проблем современности.
4. Проанализируйте глобальный характер проблемы взаимоотношения природы и общества и их единство.
5. Охарактеризуйте деятельность Римского клуба.
6. Определите различия и сходство между законами природы и законами общества.
7. Проанализируйте влияние природы на развитие общества и общества на природу.
8. Выявите позитивные и негативные моменты техногенной цивилизации на жизнь людей.
9. Оцените перспективы дальнейшего цивилизованного развития.
10. Что Вы можете сказать о многообразии культур и нужно ли использовать ценность диалога?

Время на выполнение: 20мин.

6.2 Задания промежуточного контроля

6.2.1 Вопросы для промежуточного контроля знаний

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)

У1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы, смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- прослеживание влияния философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли; - формирование самостоятельного отношение к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье; - анализ современных философские и научные представления о природе и человеке.	20 баллов
З1 Основные категории и понятия философии;	- формулирование понятий и категорий; -объяснение значения понятий и категорий;	
З2 Роль философии в жизни человека и общества;	- выявление роли философии в собственной жизни и в жизни общества	
З3 Основы философского учения о бытии;	- соотношение фундаментальных философских идеи с актуальными проблемами современности;	
З4 Сущность процесса познания;	- понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые изучает студент;	
З5 Основы научной, философской и религиозной картин мира;	- прослеживать влияние философских идей на развитие философской и религиозной картин мира;	
З6 Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	- понимание условий формирования личности, понятий личность, свобода и ответственность, сохранение культуры и окружающей среды;	
З7 О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- соотношение фундаментальные философские идеи с актуальными проблемами современности;	

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 3 балла, за не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Вопросы:

1. Философия, её смысл и роль в обществе.
2. Соотношение знания и мудрости в философии.
3. Основной вопрос философии.
4. Античная философия (наиболее выдающиеся мыслители, их идеи)
5. Учение о бытии Парменида.
6. Диалектика Гераклита.
7. Сократ и Платон – учителя Европейской цивилизации.
8. Героическая смерть Сократа.
9. Учение Платона об идеях.
10. Эпикур и его учение о счастье.
11. Древнегреческие циники (Диоген), их критики морали.
12. Философия Средних веков (патристика и схоластика)
13. Философия Нового времени.
14. Немецкая классическая философия.
15. Моральная философия И. Канта.
16. Г. В. Ф. Гегель о смысле человеческой истории.
17. Философия пессимизма А. Шопенгауэра.
18. Основные идеи философии Ф. Ницше.
19. Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века.
20. Русская философия XIX – XXвв.
21. Философские идеи В. С. Соловьева.
22. Философские идеи К. Н. Леонтьева и В.В. Розанова.
23. Бердяев Н. А. – выдающийся русский мыслитель XX века.
24. Современная философия (неопозитивизм, экзистенциализм, философская герменевтика)
25. Философия о происхождении и сущности человека.
26. Учение о человеке в философии экзистенциализма.
27. Человек как тело и дух.
28. Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость.
29. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.
30. Философия о происхождении и сущности сознания.
31. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа)
32. Идеальное и материальное.
33. Сознание и бессознательное.
34. Сознание, мышление, язык.
35. Основные идеи психоанализа З. Фрейда.
36. Теория архетипов К. Юнга.
37. Как человек познает окружающий мир?
38. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании.
39. Методы и формы научного познания.
40. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания.
41. Методы и формы научного познания (индукция и дедукция, анализ и синтез, гипотеза, эксперимент, моделирование)
42. Проблема истины.
43. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число и их философская интерпретация.
44. Научные конструкции вселенной и философские представления о месте человека в космосе.

45. Религия о смысле человеческого существования.
46. Значение веры в жизни современного человека.
47. Искусство как феномен, организующий жизнь.
48. Талант и гений, соотношения гения и гениальности.
49. Кризис современного искусства.
50. Искусство в эпоху постмодерна.
51. Философские концепции исторического развития: однолинейного прогрессивного развития (Гегель, Маркс), многолинейного развития (Ясперс, Вебер), циклического развития (Шпенглер, Тойнби, Сорокин)
52. Русская философия об исторической самобытности России.
53. Чаадаев П.Я. о судьбе России.
54. Западники и славянофилы о русской истории.
55. Проблема «конца истории».
56. Теория происхождения культуры.
57. Культура и культ.
58. Человек в мире культуры.
59. Культура и цивилизация.
60. Внешняя и внутренняя культура.
61. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета.
62. Наука и её влияние на будущее человечества.
63. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.
64. Культура и контркультура, основные контркультурные движения.
65. Проблемы современной массовой культуры.

Время на выполнение задания 5-7 минут.

7. Шкала оценки образовательных достижений

Баллы	Качественная оценка	Количественная оценка
91-100	отлично	«5»
76-90	хорошо	«4»
61-75	удовлетворительно	«3»
менее 61	неудовлетворительно	«2»

8. Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников

Учебная:

Основная литература:

1.Гуревич, П.С. Основы философии : учебное пособие / Гуревич П.С. – Москва : КноРус, 2021. – 478 с. https://book.ru/book/936576

Дополнительная литература:

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. –
2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019https://biblio-online.ru/bcode/430706

3. Основы философии : учебник / Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. – Москва : КноРус, 2020. – 230 с. https://www.book.ru/book/932142

Интернет - ресурсы:
ЭБС «BOOK.RU» https://www.book.ru
ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com
Система управления образовательным контентом «Moodle» http://oracul.artem.vvsu.ru

Оборудование учебного кабинета:
1. Комплект учебно-методической документации;
2. Наглядные пособия.

Технические средства обучения:
1. Мультимедийное оборудование
2. Интерактивная доска
3. Компьютер.