

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» в г. Артеме
(ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВГУЭС» В Г. АРТЕМЕ)**



УТВЕРЖДАЮ
Зав. отделением ОССПО
Н.В. Лукашина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.02 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности


08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма обучения: очная, заочная



Артем 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.02 Основы проектной деятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578); в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Минобрнауки РФ от 17 марта 2015 года № 06-259), с учётом уточнений к рекомендациям от 25.05.2017г., протокол №3; с профилем получаемого профессионального образования для освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**, реализуемой филиалом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Артеме (Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Артеме)

Разработчик:

Место работы	Занимаемая должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Артеме	преподаватель кафедры экономики, управления и информационных технологий, высшая квалификационная категория	Т.Г. Груздева	

Эксперты:

Место работы	Занимаемая должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Артеме	преподаватель кафедры экономики, управления и информационных технологий, высшая квалификационная категория	С.А. Страмоусова	
Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Артеме	Преподаватель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория	Н.П. Турчина	

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО .02 «Основы проектной деятельности»
ОДОБРЕНА

на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Артеме. Протокол № 14 от «12» мая 2020 года.

Председатель ПЦК ООД

СОГЛАСОВАНА
Заведующий отделением
Методист УМЧ




Л.Е. Ткаченко

М.С. Словицова
Т.И. Теплякова

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	5
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	14
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	16
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
9. ГЛОССАРИЙ	22
10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ПОО.02 «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учётом уточнений к рекомендациям от 25.05.2017 г., протокол № 3.

Содержание программы «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- создание условий для развития интереса обучающихся к проектной деятельности;
- развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений обучающихся;
- формирование ключевых компетенций обучающихся (проектной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

Программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Одним из способов превращения обучающегося в субъект учебной деятельности является его участие в проектной деятельности. Это обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие проектной,

коммуникативной, информационной компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Проектная компетенция проявляется через формирование умений обучающегося планировать свою деятельность, ориентироваться в создавшейся ситуации, прогнозировать ситуацию, развитие выполняемого проекта и проводить рефлексию. Кроме того, у обучающихся развивается способность к целеполаганию, оцениванию своей деятельности, способность принимать грамотные и взвешенные решения.

Коммуникативная компетенция формируется через получение навыков работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями.

Формирование **информационной компетенции** происходит через владение современными средствами информации (телевизор, телефон, компьютер, принтер, модем и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача – основные методы, используемые в проектной деятельности.

Изучение основ проектной деятельности в структуре профессионального образования имеет свои особенности в зависимости от профиля специальности. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальности **19.02.10 Технология продукции общественного питания** дисциплина «Основы проектной деятельности» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При ее изучении решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении проектной деятельности.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана в качестве базовой общеобразовательной учебной дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **19.02.10 Технология продукции общественного питания** с получением среднего общего образования.

Рабочая программа составляется для очной и заочной форм обучения.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных**

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

1) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

4) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

6) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- **метапредметных**

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- *предметных*

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

- 1) сформированность умения определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- 2) умение составлять и реализовывать план проекта;
- 3) владение навыками отбирать материал из информационных источников;
- 4) способность анализировать полученные данные и делать выводы;
- 5) способность выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- 6) способность создавать презентации проекта;
- 7) владение навыками оформлять результаты проектной деятельности;
- 8) готовность работать в парах и в группах.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины построена по модульно-блочному принципу. В таблице 5.1 указан объем времени, запланированный на реализацию всех видов учебной работы.

Таблица 5.1 - Объем времени, запланированный на реализацию всех видов учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы (всего)	66
Реализация программы	
в том числе:	
теоретическое обучение	17
лабораторные работы	-
практические занятия	39
внеаудиторная самостоятельная работа (индивидуальный проект)	10
<i>Промежуточная аттестация проводится по рейтинговой технологии.</i>	
<i>Форма аттестации:</i>	
<i>текущий контроль знаний (контрольная работа),</i>	
<i>промежуточный – дифференцированный зачет (в виде защиты проекта)</i>	

Таблица 5.2 - Тематический план по учебному предмету в разрезе модулей

Наименование модулей и тем	Максимальная учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов в том числе			Внеаудиторная работа студента (час)
		Всего	Теоретические	ЛПЗ, семинары	
Тема 1. Понятие «Учебный проект»	8	8	4	4	-
Тема 2. Типы проектов	6	6	4	2	-
Тема 3. Ситуация и проблема. Постановка цели.	8	8	4	4	-
Тема 4. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы	10	10	5	5	-
Обобщающее занятие (ДФК)	2	2	-	2	
Итого в первом семестре	34	34	17	17	-
Тема 5. Реализация плана проекта	6	6	-	6	-
Тема 6. Структура проекта. Письменная часть проекта	10	10	6	4	-
Тема 7. Оценивание проекта	8	8	6	2	-
Тема 8. Защита проекта. Презентация	10	10	6	4	-
Тема 9. Анализ проекта	6	6	4	2	-

Дифференцированный зачет (защита проекта)	2	2	-	2	
Итого во втором семестре	42	42	22	20	-
Всего часов за год	76	76	39	37	-
Индивидуальный проект	10				

Рабочая учебная программа дисциплины построена по модульно-блочному принципу.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 –продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Таблица 5.3 - Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 семестр			
Тема 1. Понятие «Учебный проект»	Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Этапы работы над проектом. Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Презентация проекта.	4	1,2
	Практические занятия. Практическое занятие № 1 Создание краткосрочных проектов по теме «Мир вокруг нас» Практическое занятие № 2 Создание краткосрочных проектов по теме «Мир вокруг нас»	4	2,3
Тема 2. Типы проектов	Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.	4	1,2
	Практическое занятие № 3 Типы проектов	2	2,3
Тема 3. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулиро-	Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рам-	4	1,2

<i>вание темы</i>	как проекта. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.		
	Практические занятия 1. Практическое занятие № 4 «Мозговой штурм (проблема, тема, цель проекта)». 2. Практическое занятие № 5 «Мозговой штурм (гипотеза проекта)».	4	2,3
Тема 4. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы	Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.	5	1,2
	Практические занятия 1. Практическое занятие № 6 «Мозговой штурм (задачи проекта, объект, предмет исследования)». 2. Практическое занятие № 7 Написание эссе «Ступенька к проекту»	5	2,3
Практическое обобщающее занятие № 8 (ДФК)		2	
ИТОГО 1 семестр:		34	
в том числе:			
Теоретическое обучение		17	
Практические занятия		17	
2 семестр			
Тема 5. Реализация плана проекта	Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.		
	Практические занятия (№ 9-11) Оформление результатов проекта	6	2,3
Тема 6. Структура проекта. Письменная часть проекта	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиогра-		

	фия. Приложение.		
	Практические занятия (№ 12-14) «Оформление письменной части проекта» (по стандартам)	6	2,3
Тема 7. Оценивание проекта	Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.		
	Практическое занятие № 15 Оценивание собственного или группового проекта».	2	2,3
Тема 8. Защита проекта. Презентация	Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».		
	Практические занятия (№ 16-17) 1. Практическое занятие № 16 Подготовка презентации проекта 2. Практическое занятие № 17 Подготовка выступления. «Публичные пробы».	4	2,3
Тема 9. Анализ проекта	Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.		
	Практическое занятие № 18 Отчет о работе над проектом.	3	2,3
Самостоятельная работа (индивидуальный проект): Разработка и подготовка к защите проекта.		10	
	Практическое занятие № 19 Дифференцированный зачет (защита проекта)	2	
	ИТОГО 2 семестр:	33	
	в том числе:		
	Практические занятия	23	
	Индивидуальный проект	10	
Итого за год		67	
	в том числе:		
	Теоретическое обучение	17	
	Практические занятия	40	
	Индивидуальный проект	10	

5.4 Примерные темы индивидуальных проектов

1. Профессии, о которых мечтает каждый школьник.
2. Что думают молодые люди о семейной жизни?
3. Проблема чистоты в общественных местах.
4. Полезна ли жвачка?
5. Аксессуары, связанные своими руками.
6. Изготовление настенных полочек для дисков или книг.
7. Как смастерить доску для нарезки овощей.
8. Модели самолетов, кораблей, автомобилей.
9. Изготовление скамейки.
10. Как смастерить складной столик для балкона.
11. Изменения престижности профессий в представлении старшеклассников
12. Использование пословиц и поговорок в современной жизни
13. Героическое в повседневной жизни
14. Герои – приморцы ВОВ
15. Портрет моего города
16. За чистоту русского языка
17. Я – будущий предприниматель
18. Влияние состояния мирового рынка нефти на экономическую ситуацию в России.
19. «Гарри Поттер»: загадка мирового бестселлера, или Что хотят читать современные дети?
20. Здоровье нашего города.
21. Интернет-проект «Студенты против терроризма».
22. Исследование ценностных ориентаций современных подростков.
23. История Великой Отечественной войны в историях наших семей.
24. История нашей школы в истории города и страны.
25. История создания памятников культуры района.
26. «Как влияют науки и искусства на нравы людей?» (Ж.-Ж. Руссо).
27. Как сделать студенческую газету?
28. Какой быть молодежной лексике?
29. Какой быть школе будущего?
30. Кодекс чести колледжа.
31. Личные коллекции студентов.
32. Математика в современной экономике.
33. Молодежный жаргон: норма или антинорма?
34. Музыкальная гостиная: любимые песни — наши и наших родителей.
35. Наш дом. Наш двор.
36. Наши выпускники.
37. Планирование городского парка.
38. Политическая жизнь нашего микрорайона.
39. Презентация колледжа на основе современных информационных технологий.
40. Призвание — читатель.
41. Разработка и постановка сценок, связанных с историческими памятниками, находящимися в микрорайоне школы, колледжа
42. Семья, опаленная войной...
43. Создание программы фестиваля искусств в колледже.
44. Устав колледжа: разработка проекта и процедуры утверждения.
45. Колледж принимает гостей.

46. Традиции колледжа, школы.
47. Я и иностранный язык в моей жизни.
48. История моей семьи.
49. Достопримечательности нашего города
50. Как организовать свое время?
51. Зачем нужны социальные сети?
52. Что думают одноклассники о желании или нежелании учиться?
53. 5 правил закалывания, которые я испытал на себе
54. Как написать стихотворение?
55. Экскурсия по городам мира
56. Разработка сценария встречи Нового года
57. Разработка сценария встречи православного Рождества 7 января
58. Моя родословная.
59. Роль СМИ в жизни людей
60. Должен ли гражданин государства быть патриотом?
61. Азбука правильного питания. Анализ характера питания семьи
62. Социологическое исследование литературных предпочтений современной молодежи
63. Читать не вредно — вредно не читать! Читательская культура молодежи
64. Издательский проект «Я — редактор».
65. Исследование проблемы «Безопасность работы в сети Интернет»
66. Исследование проблемы «Интернет – плюсы и минусы»
67. Исследование проблемы «Компьютерная зависимость подростка»
68. Исследование потребления электроэнергии в зависимости от времени года.
69. Как купить в кредит и сэкономить?
70. Как сохранить деньги во время кризиса?
71. Оценка выгоды приобретения товаров в кредит
72. Расчет средств на ремонт помещения
73. Рациональное питание студента и семейный бюджет
74. Оценка эффективности наружной рекламы в городе
75. Условия повышения конкурентоспособности молодежи на рынке труда
76. Анализ банковских услуг населению в нашем городе
77. Конкуренция брендов
78. Праздники нашей семьи
79. Реликвии нашей семьи
80. Почему некоторые игрушки ставятся модными для всех

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Понятие «Учебный проект»	<ul style="list-style-type: none">• формулировать, что такое учебный проект• определять и характеризовать этапы работы над проектом.• создавать краткосрочные проекты
Типы проектов	<ul style="list-style-type: none">• классифицировать типы проектов (по количеству участников, по продолжительности выполнения, по дисциплинам, по виду деятельности)• отличать и характеризовать типы проектов по виду деятельности (практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, игровой, комплексный)• подбирать примеры разных типов проектов• формулировать, что такое проектный продукт• приводить примеры разных типов проектных продуктов• комментировать ответы товарищей
Ситуация и проблема. Постановка цели.	<ul style="list-style-type: none">• формулировать, что такое ситуация• выделять признаки ситуации• различать желаемую и реальную ситуации• анализировать (описывать) реальную ситуацию• обосновывать желаемую ситуацию • описывать ситуацию в рамках проекта• формулировать проблемы и противоречия• анализировать проблемы с различных точек зрения• выявлять причины возникновения проблемы и пути ее решения.• ставить цели как прогнозируемый результат• учитывать требования к формулированию цели• видеть связь между достижением цели и решением проблемы проекта• работать в парах и в группах• формулировать гипотезу исследования• применять знания и умения в условиях «Мозгового штурма»• уметь делать и аргументировать выводы
Планирование деятельности.	<ul style="list-style-type: none">• формулировать, что такое задача

Формулирование задач. Ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • определять и формировать задачи, адекватные целям • уметь разбить задачу на шаги • планировать свою деятельность • учитывать риски проектов: распознавать, оценивать, предотвращать • выявлять ресурсы (информационные, материальные, трудовые) • применять знания и умения в условиях «Мозгового штурма» • обладать навыками коммуникативной деятельности • различать объект и предмет исследования • писать эссе
Реализация плана проекта	<ul style="list-style-type: none"> • составлять план основной части проекта • извлекать необходимую информацию для основной части проекта из учебников, журналов, словарей, бесед со специалистами и неспециалистами, из средств Интернета и т.д. • отбирать и интерпретировать необходимую информацию • вносить обоснованные изменения в первоначальный замысел проекта • структурировать результаты исследования на основе собранных данных • оформлять результаты в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.
Структура проекта. Письменная часть проекта	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов • оформлять письменную часть проекта (по стандартам): титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиография, приложение
Оценивание проекта	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать, что такое экспертиза • проводить экспертизу своей и чужой деятельности • определять критерии оценивания проекта, различать способы оценки • оценивать собственный или групповой проекты • проводить рефлексию своей деятельности
Защита проекта. Презентация	<ul style="list-style-type: none"> • создавать презентации проекта

ция

- знать технику публичного выступления
- владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
- структурировать аргументацию результатов исследования на основе собранных данных
- презентовать результаты проекта и делать выводы
- использовать средства наглядности
- уметь грамотно отвечать на вопросы

Анализ проекта

- уметь анализировать результаты проекта
- различать сильные и слабые стороны работы над своим проектом

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Для реализации программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинет социально - экономических дисциплин, оснащённый оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья по числу посадочных мест);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- учебно-методический комплекс по дисциплине (рабочие программы, календарно-тематические планы, разработки уроков по дисциплине, учебно-методическое обеспечение к каждому уроку, в т.ч. презентации к урокам, комплект контрольно-оценочных средств и др.);

с техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронная база нормативной документации;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска

2. Кабинет информатики и информационно-коммуникационных систем в профессиональной деятельности, оснащённый оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья по числу посадочных мест);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- комплект учебно-наглядных пособий;
- таблицы, плакаты.

с техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронная база нормативной документации;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска

7.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд филиала имеет печатные и /или электронные образовательные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Основная литература:

1. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 122 с. <https://biblio-online.ru/bcode/447730>

Дополнительная литература:

1.Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 235 с.

2.Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 156 с. <https://biblio-online.ru/bcode/442526>

3.Сковородкина, И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Сковородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б. – Москва : КноРус<https://book.ru/book/933582>

4.Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 122 с. <https://biblio-online.ru/bcode/447730>

Интернет - ресурсы:

ЭБС «BOOK.RU» <https://www.book.ru>

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

7.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса по дисциплине:

Груздева Татьяна Геннадьевна: окончила Дальневосточный технологический институт в 1994 году, квалификация: инженер – экономист. Педагогический стаж работы – 18 лет. Преподаватель высшей квалификационной категории.

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнении домашних заданий, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий.

Таблица 8.1.- Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных	
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	<ul style="list-style-type: none">• оценка письменных работ;• тестирование;• практические занятия (по темам)
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	<ul style="list-style-type: none">• фронтальная беседа;• практические занятия (по темам);• тестирование;• учебные дискуссии
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми	<ul style="list-style-type: none">• устный опрос;

<p>младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • практические занятия • оценка самостоятельного выполнения этапов работы с проектом
<p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оценка письменных работ; • тестирование; • практические занятия (по темам)
<p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оценка письменных работ; • тестирование; • практические занятия (по темам)
<p>осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная беседа; • практические занятия;
<p>метапредметных</p>	
<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос; • практические занятия • оценка самостоятельного выполнения этапов работы с проектом • защита проекта
<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос; • оценка письменных работ; • тестирование; • практические занятия • оценка самостоятельного выполнения этапов работы с проектом • защита проекта
<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • практические занятия; • оценка самостоятельного выполнения этапов работы с проектом • оценка самостоятельного выполнения этапов работы с проектом
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • практические занятия; • оценка самостоятельного выполнения этапов работы с проектом

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	<ul style="list-style-type: none"> • оценка самостоятельного выполнения этапов работы с проектом • практические занятия • защита проекта
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	<ul style="list-style-type: none"> • практические занятия • оценка самостоятельного выполнения этапов работы с проектом
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос; • практические занятия • оценка самостоятельного выполнения этапов работы с проектом • защита проекта
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	<ul style="list-style-type: none"> • практические занятия • оценка самостоятельного выполнения этапов работы с проектом • защита проекта
предметных	
сформированность умения определять проблему и вытекающие из неё задачи;	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (фронтальный); • практические занятия; • оценка самостоятельного выполнения этапов работы с проектом
умение составлять и реализовывать план проекта;	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (фронтальный); • практические занятия; • оценка самостоятельного выполнения этапов работы с проектом
владение навыками отбирать материал из информационных источников;	<ul style="list-style-type: none"> • практические занятия • оценка самостоятельного выполнения этапов работы с проектом
способность анализировать полученные данные и делать выводы;	<ul style="list-style-type: none"> • практические занятия • оценка самостоятельного выполнения этапов работы с проектом • защита проекта
способность выбирать соответствующую форму проектного продукта;	<ul style="list-style-type: none"> • практические занятия
владение умением создавать презентации проекта;	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный опрос, • оценка письменных работ; • практические занятия

владение навыками оформлять результаты проектной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> • практические занятия • оценка самостоятельного выполнения этапов работы с проектом • защита проекта
готовность работать в парах и в группах.	<ul style="list-style-type: none"> • оценка письменных работ; • тестирование; • практические занятия

Таблица 8.2.- Критерий рейтинговой оценки. Общее распределение баллов:

№	Виды работ	За семестр – 100 баллов							
		Текущая аттестация 1с.		Семестровая 1с.		Текущая аттестация 2с.		Итоговая 2с.	
		знания и умения	компетенции	знания и умения	компетенции	знания и умения	компетенции	знания и умения	компетенции
1	Работа на уроке	1	1	2	2	1	1	2	2
2	Конспект	4	4	4	4	4	4	4	4
3	Контрольная работа, ДФК, зачет	3	3	10	10	3	3	10	10
4	Посещаемость	2		3		2		3	
5	Работа с проектом	10	12	11	14	10	12	11	14
Итого:		40		60		40		60	

Таблица 8.3.- Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 - 100	5	отлично
76 - 90	4	хорошо
61-75	3	удовлетворительно
менее 61	2	неудовлетворительно

9. ГЛОССАРИЙ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ И ОПРЕДЕЛЕНИЙ, ИЗУЧАЕМЫХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Актуальность	показатель исследовательского этапа проекта. Определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью в новых данных; потребностью практики. Обосновать актуальность — значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.
Гипотеза	обязательный элемент в структуре исследовательского проекта; предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Чаще всего гипотезы формулируются в виде определенных отношений между двумя или более событиями, явлениями. Например: <i>«Здоровье детей в многодетных семьях лучше, чем в малодетных».</i>
Групповой проект	совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общие проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленная на достижение совместного результата.
Долгосрочный проект	проект продолжительностью более года
Задачи проекта	это выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.
Защита проекта	наиболее продолжительная и глубокая форма презентации проекта, включающая вопрос-ответный и дискуссионный этапы. Используется, как правило, для исследовательских проектов.
Индивидуальный Проект —	проект, выполняемый одним студентом под руководством педагога.
Информационный проект	тип проекта, изначально направленный на сбор информации о каком-то объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.
Исследовательский проект	тип проекта, который предполагает деятельность, связанную с экспериментированием, логическими мыслительными

операциями с целью доказательства или опровержения какой-либо гипотезы

Краткосрочный проект	проект продолжительностью от 1 до 3 месяцев
Методы исследования	основные способы проведения исследования.
Монопроект	проект, проводящийся в рамках одного учебного предмета (в отличие от межпредметного проекта).
Оппонент	на защите проекта студент, имеющий цель с помощью серии вопросов выявить в проекте противоречия или другие недочеты.
Портфолио (папка) проекта	подборка всех рабочих материалов проекта.
Практико-ориентированный проект	проект, основной целью которого является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо социальной проблемы прикладного характера
Презентация проекта	публичное предъявление результатов проекта.
Проблема	социально значимое противоречие, разрешение которой является прагматической целью проекта. Проблемой может быть, напр., противоречие между потребностью и возможностью ее удовлетворения, недостаток информации о чем-либо или противоречивый характер этой информации, отсутствие единого мнения о событии, явлении и др.
Продукт проектной деятельности	разработанное участниками проектной группы реальное средство разрешения поставленной проблемы.
Проект	1) Реалистичный замысел о желаемом будущем. Содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ своей практической осуществимости. 2) Метод обучения, основанный на постановке социально значимой цели и ее практическом достижении. В отличие от <i>проектирования</i> , проект как метод обучения не привязан к конкретному содержанию и может быть использован в ходе изучения любого предмета, а также может являться межпредметным.
Проектирование	процесс разработки проекта
Проектная деятельность	форма учебной деятельности, структура которой совпадает со структурой учебного проекта.

Проектные ситуации (для педагога)	различные социальные проблемы, которые можно разрешить с использованием метода проектов.
Рецензент	на защите проекта студент или педагог (специалист), представивший рецензию на подготовленный проект.
Ролевой (игровой) проект	проект, в котором изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца.
Среднесрочный проект	проект продолжительностью от трех месяцев до одного года.
Структура проекта	последовательность этапов учебного проекта. Обязательно включает в себя постановку социально значимой проблемы, планирование деятельности по ее достижению, поиск необходимой информации, изготовление с опорой на нее продукта, презентацию продукта, оценку и анализ проведенного проекта. Может включать и другие (необязательные) этапы.
Творческий проект	проект, центром которого является творческий продукт — результат самореализации участников проектной группы
Учебный проект	проект, осуществляемый учащимися под руководством педагога и имеющий не только прагматическую, но и педагогическую цель.
Цель проекта	модель желаемого конечного результата.
Этапы проекта	основные периоды работы проектной группы.

**10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБ-
НУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением:

БЫЛО:

СТАЛО:

Основание:

Подпись лица, внесшего изменения

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» в г. Артеме
(ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВГУЭС» В Г. АРТЕМЕ)



УТВЕРЖДАЮ
Зав. отделением ОССПО
Н.В. Лукашина

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ПОО.02 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма обучения: очная, заочная

Артем 2021

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания научно-методического совета от 18.05. 2020 г. № 7

Председатель 

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Протокол № 14 от 12.05. 2020 г.

Председатель ПЦК ООД  Л.Е.Ткаченко

Разработчик:  Т.И. Груздева,

преподаватель Филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Артёме

« 27 » 04 2020 г.

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ПОО.02 Основы проектной деятельности**

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачёта**.

КОС разработаны в соответствии с:

- программой подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

- программой учебной дисциплины **ПОО.02 Основы проектной деятельности**

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Л 1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Демонстрация готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
Л 2. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Демонстрация готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели

	и сотрудничать для их достижения
Л 3. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Умение взаимодействовать в коллективе, находить общий язык с одноклассниками, преподавателями, оппонентами
Л 4. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Понимание этических норм и нравственных ценностей в повседневной деятельности отдельных людей и общества
Л 5. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Стремление к личностному самоопределению и самореализации в профессиональной и общественной деятельности
Л 6. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Демонстрация осознанности выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
МП 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать	Умение грамотно определять цели деятельности и составлять

успешные стратегии в различных ситуациях	планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность
МП 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в коллективе, находить общий язык с одноклассниками, преподавателями, оппонентами
МП 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Владение методами исследования: изучения информации в различных источниках (Интернет, кинофильмы, книги, журналы и т.д.), наблюдения, опроса и др.
МП 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Выполнение действий по поиску и обработке информации Использование источников информации Умение различать в информации нужные факты и аргументы,

	<p>оценочные суждения, гипотезы и теории</p> <p>Умение анализировать, преобразовывать и использовать информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни</p> <p>Представление информации с помощью графиков, таблиц, схем, конспекта, диаграмм, презентаций, рефератов, эссе, кроссвордов и др.</p>
<p>МП 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Демонстрация умения использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач</p>
<p>МП 6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>Демонстрация способности принимать решения с учетом гражданских и нравственных</p>

	ценностей
МП 7. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Демонстрация соблюдения требований культуры речи, правильности и аргументированности выбранных (использованных) слов и фразеологических оборотов
МП 8. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Умение давать оценку своей деятельности, выявлять положительные и отрицательные качества своей работы
П 1. Сформированность умения определять проблему и вытекающие из неё задачи;	Умения самостоятельно определять проблему и вытекающие из неё задачи
П 2. Умение составлять и реализовывать план проекта	Демонстрация грамотного составления и реализации плана проекта
П 3. Владение навыками отбирать материал из информационных источников	Умение различать в информации нужные факты и аргументы, оценочные суждения, гипотезы и теории

<p>П 4. Способность анализировать полученные данные и делать выводы</p>	<p>Умение аргументировано защищать результаты своей деятельности</p>
<p>П 5. Способность выбирать соответствующую форму проектного продукта</p>	<p>Умение выбирать соответствующую форму проектного продукта в зависимости от типа проекта</p>
<p>П 6. Способность создавать презентации проекта</p>	<p>Умение создавать собственные творческие работы (презентации, исследовательские проекты) на основе базовых знаний и ценностных ориентиров.</p>
<p>П 7. Владение навыками оформлять результаты проектной деятельности</p>	<p>Владение навыками оформлять результаты проектной деятельности в соответствии с предложенными стандартами и образцами</p>
<p>П 8. Готовность работать в парах и в группах</p>	<p>Умение представлять результаты парной и групповой познавательной деятельности в разнообразных формах</p>

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Л 1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Оценка устных выступлений, творческих работ, результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий	Дифференцированный зачёт (накопительная система оценок)
Л 2. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Оценка устных выступлений, творческих работ, результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий	Дифференцированный зачёт (накопительная система оценок)
Л 3. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Оценка устных выступлений, устных ответов, результатов комментирования	Дифференцированный зачёт (накопительная система оценок)

	<p>выступлений сокурсников, итогов спора,</p> <p>оценка самостоятельного выполнения этапов работы с проектом</p>	
<p>Л 4. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p>Оценка письменных работ различной тематики и направленности, творческих работ, результатов выполнения практических работ</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p> <p>(накопительная система оценок)</p>
<p>Л 5. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Оценка устных выступлений, письменных классных и домашних работ, результатов выполнения практических и тестовых работ</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p> <p>(накопительная система оценок)</p>
<p>Л 6. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей</p>	<p>Оценка</p>	<p>Дифференци-</p>

<p>реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>устных выступлений, письменных классных и домашних работ, результатов выполнения практических и тестовых работ</p>	<p>рованный зачёт (накопительная система оценок)</p>
<p>МП 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Оценка устных выступлений, письменных работ, результатов выполнения практических и тестовых работ</p>	<p>Дифференцированный зачёт (накопительная система оценок)</p>
<p>МП 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>Оценка результатов наблюдений за соблюдением обучающимися принципов речевого этикета обучающихся во время выполнения работ в группе, командой, выполнения</p>	<p>Дифференцированный зачёт (накопительная система оценок)</p>

	общественных мероприятий, во время общения с одноклассниками, преподавателями и др.	
МП 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Оценка устных выступлений, письменных работ, результатов выполнения практических и тестовых работ	Дифференцированный зачёт (накопительная система оценок)
МП 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Результаты участия в общественных мероприятиях, оценка выступлений во время занятий.	Дифференцированный зачёт (накопительная система оценок)
МП 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Результаты выполнения конкретной работы, оценка знаний по результатам общения в официально-деловой и бытовой	Дифференцированный зачёт (накопительная система оценок)

	сферах.	
МП 6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Результаты участия в общественных мероприятиях, оценка выступлений во время занятий.	Дифференцированный зачёт (накопительная система оценок)
МП 7. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Оценка устных выступлений, устных ответов, результатов комментирования выступлений сокурсников, итогов спора, оценка самостоятельного выполнения этапов работы с проектом	Дифференцированный зачёт (накопительная система оценок)
МП 8. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Оценка устных выступлений, устных ответов, результатов комментирования выступлений сокурсников,	Дифференцированный зачёт (накопительная система оценок)

	итогов спора, оценка самостоятельного выполнения этапов работы с проектом	
П 1. Сформированность умения определять проблему и вытекающие из неё задачи;	Оценка устных выступлений, устных ответов, результатов комментирования выступлений сокурсников, итогов спора, оценка самостоятельного выполнения этапов работы с проектом	Дифференцированный зачёт (накопительная система оценок)
П 2. Умение составлять и реализовывать план проекта	Оценка устных выступлений, творческих работ, результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий	Дифференцированный зачёт (накопительная система оценок)
П 3. Владение навыками отбирать материал из информационных	Оценка	Дифференци-

<p>источников</p>	<p>устных выступлений, творческих работ, результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий</p>	<p>рованный зачёт (накопительная система оценок)</p>
<p>П 4. Способность анализировать полученные данные и делать выводы</p>	<p>Оценка устных выступлений, устных ответов, результатов комментирования выступлений конкурников, итогов спора, оценка самостоятельного выполнения этапов работы с проектом</p>	<p>Дифференцированный зачёт (накопительная система оценок)</p>
<p>П 5. Способность выбирать соответствующую форму проектного продукта</p>	<p>Оценка письменных работ различной тематики и направленности, творческих работ, результатов выполнения</p>	<p>Дифференцированный зачёт (накопительная система оценок)</p>

	практических работ	
П 6. Способность создавать презентации проекта	Результаты выполнения конкретной работы	Дифференцированный зачёт (накопительная система оценок)
П 7. Владение навыками оформлять результаты проектной деятельности	Оценка самостоятельного выполнения этапов работы с проектом	Дифференцированный зачёт (накопительная система оценок)
П 8. Готовность работать в парах и в группах	Результаты выполнения конкретной работы, оценка знаний по результатам общения в официально-деловой и бытовой сферах.	Дифференцированный зачёт (накопительная система оценок)

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам личностных, метапредметных, предметных результатов освоения дисциплины

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания																	
	Л1	Л2	Л3	Л4	Л5	Л6	МП1	МП2	МП3	МП4	МП5	МП6	МП7	МП8	П1	П2	П3	П4
Тема 1. Понятие «Учебный проект»	ПЗ 5, ВСП № 1	ПЗ 5	ПЗ 4	ВСП №1	ПЗ 5	ПЗ 1			ПЗ 2	ПЗ 5, ВСП № 1	ПЗ 5		ПЗ 5, ВСП №1	ПЗ 3				
Тема 2. Типы проектов	ПЗ 8	ПЗ 8	ПЗ 8		ВСП № 2	ПЗ 8	ПЗ 8	ПЗ 8	ПЗ 7	ПЗ 7, ВСП № 2	ПЗ 8, ВСП № 2	ПЗ 8	ПЗ 8 (УО), ПЗ 8	ПЗ 6 (УО)			ПЗ 8	
Тема 3. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы	ПЗ 11, ВСП № 3	ПЗ 11-13	ПЗ 11-13	ПЗ 11	ПЗ 11, ВСП № 3	ПЗ 11, ВСП № 3	ПЗ 11	ПЗ 11-13	ПЗ 9 (Инт.), ПЗ 11	ВСП № 3	ПЗ 9 (Инт.)	ПЗ 11	ПЗ 11-13	ПЗ 10, 11-12, 13, ВСП № 3	ПЗ 11-12, ВСП № 3	ПЗ 11	ПЗ 9 (Инт.), ПЗ 11	ПЗ 11

Тема 4. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы	ПЗ 17	ПЗ 15-16-19-20	ПЗ 15-16-19-20	ПЗ 15, 18	ПЗ 17, 19, 20	ПЗ 18-20	ПЗ 19-20	ПЗ 15-16-19-20	ПЗ 14 17 19-20	ПЗ 14 17 ВСР № 4	ПЗ 18	ПЗ 19-20	ПЗ 17-20	ПЗ 14 16 20	ПЗ 19	ПЗ 19-20	ПЗ 17 ВСР № 4	ПЗ 19-20
Практическое обобщающее занятие (ДФК – 1 семестр)					ПЗ 21									ПЗ 21				
Тема 5. Реализация плана проекта	ПЗ 23	ПЗ 23	ПЗ 22-23			ПЗ 22	ПЗ 22-23	ПЗ 22-23	ПЗ 23	ПЗ 23	ПЗ 23	ПЗ 23	ПЗ 24	ПЗ 24		ПЗ 23	ПЗ 23	
Тема 6. Структура проекта. Письменная часть проекта											ПЗ 25 ВСР № 6			ПЗ 25 26 (УО)				
Тема 7. Оценивание проекта			ПЗ 27		ПЗ 27			ПЗ 27				ПЗ 27	ПЗ 27	ПЗ 27				ПЗ 27
Тема 8. Защита проекта. Презентация	ПЗ 28	ПЗ 28	ПЗ 29	ПЗ 29	ПЗ 28		ПЗ 28	ПЗ 29	ПЗ 28	ПЗ 28	ПЗ 28 ВСР № 7		ПЗ 29	ВСР № 7			ПЗ 28	
Тема 9. Анализ проекта					ПЗ 30							ПЗ 30	ПЗ 30	ПЗ 30				ПЗ 30

Обобщающее практическое занятие. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)

ЗП ЗП ЗП ЗП ЗП ЗП ЗП ЗП ЗП ЗП ЗП ЗП ЗП ЗП ЗП ЗП ЗП ЗП ЗП

Самостоятельная работа (индивидуальный проект)

- -

Условные обозначения:

ПЗ – практическое задание

Инт. – работа с привлечением Интернет-ресурсов

УО – устный опрос

ВСП – внеаудиторная самостоятельная работа студентов

ЗП – защита проекта

5. Структура контрольных заданий

5.1. Задания текущего контроля

Тема 1. Понятие «Учебный проект»

Проверяемые результаты обучения: Л 1 – Л 6, МП 3 - МП 5, МП 7 - МП 8, П 3

Практическое задание № 1 – устные ответы

Для знакомства с проектной деятельностью проводится анализ готовой презентации «Книжный интернет-магазин или традиционный? Что выгоднее?»

1. Скажите, судя по теме работы, в чем будет суть данного исследования?
2. Актуальность – зачитать. Можно добавить: не только способы торговли книжной продукцией нужно выявить, но и определить, какой способ будет эффективнее?
3. Цель, объект (прокомментировать)
4. Методы исследования, т.е. способы получения информации (прокомментировать)
5. Гипотеза (прокомментировать)
6. Проводится анализ, как развиваются рынки традиционных печатных и электронных книг за 2011-2017 гг. Из диаграммы видно, что рынок печатной продукции падает, а рынок электронных книг растет.
7. Как вы думаете, какие плюсы у Интернет - магазинов?
8. Как вы думаете, какие минусы у Интернет - магазинов?
9. Как вы думаете, какие плюсы у традиционных магазинов?
10. Как вы думаете, какие минусы у традиционных магазинов?
11. Перед запуском проекта необходимо определиться с ассортиментом, какую продукцию будете продавать. Не обязательно все виды продукции представлять в магазине, можно для начала самые ходовые, популярные.
12. Сильные и слабые стороны проекта по открытию магазина рассмотрены на следующем слайде
13. Возможности и угрозы проекта по открытию магазина представлены на следующем слайде
14. Какие можно использовать маркетинговые уловки для привлечения покупателей для традиционного магазина?
15. Какие можно использовать маркетинговые уловки для привлечения покупателей для интернет - магазина?
16. Затем обозначаются основные этапы открытия книжного магазина. В самой печатной работе представлены все расчеты по затратам – сколько денег необходимо для открытия магазина. Предположите, какие могут быть затраты у предпринимателя?

17. Далее проводится сощопрос, какие способы покупки книг предпочитают респонденты (слайды 18 -26)
18. Следуя выводам анкеты, предлагаются факторы риска для тех, кто хочет открыть традиционный книжный магазин
19. Заключение – предложение правил, которым нужно следовать, чтобы торговля была более выгодной
20. И, кроме того, представлен целый список дополнительных услуг, которые может предоставить предприниматель в своем магазине, чтобы он мог получать больше прибыли.
21. Список используемых источников

Время на выполнение: 45 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 - 2 балла.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое задание № 2

Прием «Корзина» - складываем в корзину, все, что нам известно: перечислите понятия, термины, фразы, которые ассоциируются у вас со словом «проект».

Ответ: деятельность, продукт, проблема, исследование, конструирование и моделирование, планирование и расчеты и т.д.

Время на выполнение: 5 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 0,5 балла.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое задание № 3 – творческое. Составить синквейн со словосочетанием «Учебный проект».

Время на выполнение: 5 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 0,5 балла.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое задание № 4 – индивидуальное.

Для получения дополнительных 0,2 балла приглашается к доске студент и отвечает на 2 вопроса по изученной, которые задают товарищи

Время на выполнение: 5 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 0,2 балла.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое задание № 5

Создание краткосрочных проектов по теме «Мир вокруг нас» (темы экономики, обществознания, природы, техники и т.д.)

Время на выполнение: 90 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 5 баллов.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 1.

1. Написание эссе «Почему современным студентам необходимо участвовать в проектах»
2. Подготовка сообщения «История метода проектов»

Время на выполнение: 180 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 4 балла.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Тема 2. Типы проектов

Проверяемые результаты обучения: Л 1 – Л 3, Л 5 – Л 6, МП 1 – МП 8, П 3, П 8

Практическое задание № 6 – устный ответ

1. Дайте определение: проект – это ...
2. В чем суть метода, созданного Сократом, который он назвал «майевтикой»?
3. Перечислите ученых, которые внедряли метод проектов на современном этапе его существования?
4. Какие знания и умения можно получить, работая над проектом?

Время на выполнение: 5 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 0,5 балла.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое задание № 7

Заполните в тетради таблицу на основе представленных примеров проектов.

Тип проекта**Цель проекта****Проектный продукт**

Информационный

Творческий

Игровой (ролевой)

Исследовательский

Практико-ориентированный
(прикладной)Время на выполнение: 45 мин.Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 2,5 балла.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое задание № 8**Приём «Мозговой штурм»**

Задание. Разбейтесь на пары. В течение 20-25 минут придумайте 5 тем проектов, соответственно типам проектов. Заполните рабочий лист задания. Укажите кратко, что будет рассмотрено в каждой теме.

Затем общее обсуждение «Мозговой штурм»: согласны остальные студенты или нет с соответствием предложенных тем типам изученных проектов.

Рабочий лист по дисциплине «Основы проектной деятельности»**Тема: «Типы проектов»**

Фамилии, имена студентов

Группа _____

Типы проектов:**информационный (ознакомительно-ориентировочный)**

Тема: _____

Какова цель проекта

творческий

Тема: _____

Какова цель проекта

игровой (ролевой)

Тема: _____

Какова цель проекта

исследовательский

Тема: _____

Какова цель проекта _____

практико-ориентированный (прикладной)

Тема: _____

Какова цель проекта _____

Время на выполнение: 45 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 4 балла.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 2.

Поиск в сети Интернет для представления на занятии интересных примеров проектов (практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, игровой).

Время на выполнение: 180 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 4 балла.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Тема 3. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы

Проверяемые результаты обучения: Л 1 – Л 6, МП 1 – МП 8, П 1 – П 8

Практическое задание № 9

Задание. Найдите в Интернете:

1) происхождение слова «проблема»

2) какое определение дает словарь Ожегова слову «проблема». Выпишите его

Время на выполнение: 5 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 1 балл.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое задание № 10

Сопоставьте термины из левой колонки с их содержанием из правой колонки. Поставьте соответствующие буквы рядом с цифрами

Термин	Содержание термина
1. Майевтика	А) папка, в которой собраны черновики, дневники, планы, отчеты
2. Проект	Б) Участники данного вида проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.
3. Портфолио проекта	В) проект, который предполагает творческую деятельность, связанную с получением обратной связи от публики, осуществляемую с целью привлечения интереса публики к проблеме проекта
4. Информационный проект	Г) метод Сократа извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов
5. Проектный продукт	Д) Данный проект представляет собой мини-исследование, проводимое в любом направлении, и требуют хорошо продуманной структуры
6. Творческий проект	Е) тип проекта, который изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.
7. Игровой (ролевой) проект	Ж) проект, включающий компоненты разных видов проектов.
8. Исследовательский проект	З) проект, который направлен на практическое применение полученных и освоение новых компетенций в процессе непосредственного накопления практического опыта, разработку новых путей и/или направлений решения выявленной проблемы.
9. Практико-ориентированный (прикладной) проект	И) это замысел чего-либо, представленный в виде документа, отражающего проблему, ее исследование, способ решения, планирование и ресурсное обеспечение деятельности, направленной на создание какого-либо продукта (интеллектуального или материального)
10. Комплексный проект	К) то, что должно быть создано в результате работы над проектом

Время на выполнение: 5 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 1 балл.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое задание № 11

Задание. Мини-проект «Погружение в проектную деятельность»

Есть мнение, что освоить метод проектов, не «пропустив его через себя», без собственно проектной деятельности, невозможно.

Практическое задание «Погружение в проектную деятельность» помогает рассмотреть алгоритм учебного проекта в действии.

Это своеобразный мини-проект, выполнив который определяет, как последовательно решались главные вопросы этого алгоритма.

Группа разбивается на команды по 4-5 человек. Каждая команда должна будет рассмотреть проблему **построения из листового материала прямо стоящего сооружения максимально возможной высоты**. Например, из двух листов писчей бумаги выполнить это с помощью ножниц и клея, да так, чтобы это сооружение стояло без поддержки руками.

Задача: создать данное сооружение (за 20 минут), представить его всей группе, рассказать о процессе создания, участниках работы и роли каждого в ней.

Затем измеряется высота и определяется победитель. Бонусный балл в конце занятия получает команда, которая креативно подойдет к решению задачи.

Раздаются листы, ножницы, клей.

После окончания работы – обсуждение результатов.

Задание. Давайте опишем в общем последовательность ваших действий. Какими качествами вы бы охарактеризовали вашу деятельность? (самостоятельность, мыслительная деятельность, практическое применение имеющихся знаний и умений, коммуникативная деятельность, презентация и т.д.)

Попробуйте сформулировать сами. Так что же такое учебный проект?

Учебный проект с точки зрения студента — это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими студентами в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Сделайте вывод: в основе каждого проекта лежит проблема. От проблемы мы отталкиваемся, инициируя деятельность. Нет проблемы — нет деятельности. Проблема проекта обуславливает мотив деятельности, направленной на ее решение. Целью проектной деятель-

ности становится поиск способов решения проблемы, а задача проекта формулируется как задача достижения цели в определенных условиях.

Какую проблему мы рассматривали?

Ответ: В нашем примере при сооружении башни участники рассматривали проблему, как сделать сооружение максимально возможной высоты из листового материала.

Какая цель вытекала из данной проблемы?

Ответ: Цель проекта, вытекающая из этой проблемы, — придумать конструкцию устойчивую, жесткую, использовать материал наиболее экономно для строительства как можно более высокого сооружения.

Какие задачи ставились для выполнения поставленной цели?

Ответ: При этом задачи формулировались так:

а) придумать форму и способ изготовления жестких, легких и максимально длинных деталей, из которых можно было бы соорудить башню;

б) придумать конструкцию башни, изготовленную из выбранного типа деталей, с максимально возможной устойчивостью;

в) сделать макет придуманной конструкции из двух листов писчей бумаги формата А4 с помощью ножниц и клея;

г) подготовить и сделать устное сообщение-презентацию с демонстрацией макета и обоснованием того, что предлагаемая конструкция решает проблему проекта.

Итак, сформулировать цель и задачи проекта можно исходя из формулировки проблемы проекта, с учетом конкретных условий ее решения. Одну и ту же проблему можно решать по-разному в зависимости от совокупности условий, в которых она рассматривается.

Завершается осуществление учебного проекта презентацией полученных результатов.

Во время презентации мы и узнаем, что было сделано во время самостоятельной проектной работы.

Время на выполнение: 90 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 5 баллов.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое задание № 12

Приём «Мозговой штурм»

Задание. Разбейтесь на команды по 4 человека. Выберите одну из предложенных тем. Сформулируйте проблему, цель данного исследования. Аргументируйте всем остальным одноклассникам свое мнение.

1. «Как питаться, чтобы быть умным и здоровым»
2. Как организовать свое время?
3. Зачем нужны социальные сети?

Время на выполнение: 45 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 3 балла.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое задание № 13

Приём «Мозговой штурм»

Задание. Разбейтесь на команды по 4 человека. Продолжите работу с выбранной темой. Сформулируйте актуальность темы, гипотезу данного исследования. Аргументируйте всем остальным одногруппникам свое мнение.

1. «Как питаться, чтобы быть умным и здоровым»
2. Как организовать свое время?
3. Зачем нужны социальные сети?

Время на выполнение: 45 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 3 балла.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 3.

Поиск проблемной темы для индивидуального проекта. Формулировка темы, ее актуальности, цели, гипотезы проекта

Время на выполнение: 225 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 5 баллов.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Тема 4. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы

Проверяемые результаты обучения: Л 1 – Л 6, МП 1 – МП 8, П 1 – П 4, П 7 – П 8

Практическое задание № 14

Заполнить таблицу.

Объект исследования

Предмет исследования

Личность человека

ОАО «Семена»

Финансовая деятельность предприятия

Рынок продовольственных товаров

Молочный подкомплекс АПК

Время на выполнение: 15 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 2 балла.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое задание № 15

Прием «Жокей и лошадь».

Группа делится на две команды: «жокеев» (наездников) и «лошадей». Первые получают карточки с объектом исследования, вторые – с предметом исследования. Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь». Соблюдаем культуру поведения, поиск происходит молча, без слов. Как только «жокей» нашел свою «лошадь», выстраивается пара. В конце все зачитывают по парам объект и предмет исследования. Проверяем, нет ли ошибок.

Объект исследования:

1. магнит
2. гора Чатырдаг
3. тригонометрические уравнения и их системы
4. учащиеся и преподаватели школы
5. английские предложения
6. семейно-родовые обычаи
7. социальные сироты, находящиеся в реабилитационном центре
8. глаз
9. микроклимат учебных помещений
10. магнитное поле
11. автотранспорт
12. национальный костюм
13. народные куклы
14. процесс активизации познавательной активности учащихся с низкой мотивацией на уроках математики

Предмет исследования:

1. свойства магнитов
2. легенды и мифы о горе Чатырдаг
3. способы отбора корней в тригонометрических уравнениях и системах
4. зависимость от СМС
5. способы и причины расположения слов в английских предложениях
6. ритуал бракосочетания
7. процесс социальной поддержки и защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
8. свойства и структура глаза как оптического инструмента
9. условия микроклимата в учебных помещениях
10. магнитное поле в школьных учебных кабинетах
11. влияние автотранспорта на степень загрязненности атмосферного воздуха
12. символика украшений хакасского национального платья
13. куклы – обереги (талисманы)
14. дидактическая игра как средство повышения познавательной активности учащихся с низкой мотивацией на уроках математики

15. природный парк «Оленьи ручьи». возможности развития экологического туризма на территории природного парка «Оленьи ручьи».

Время на выполнение: 25 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 3 балла.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое задание № 16

Приём «Мозговой штурм»

Задание. Разбейтесь на команды по 4 человека. Продолжите работу с выбранной ранее темой. Сформулируйте задачи исследования, его объект и предмет. Аргументируйте всем остальным одноклассникам свое мнение.

1. «Как питаться, чтобы быть умным и здоровым»
2. Как организовать свое время?
3. Зачем нужны социальные сети?

Время на выполнение: 45 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 3 балла.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое задание № 17

«Эссе - ступенька к проекту». Сформулировать правила написания эссе

Время на выполнение: 30 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 3 балла.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое задание № 18

Задание «Методы работы с проектом. Анкетирование (Учимся разрабатывать анкеты для опроса)».

Фамилия, имя студента _____ группа _____

Прочитайте пример анкеты. Предположите, какие вопросы были заданы респондентам. Запишите примеры. Определите тип вопроса.

Пример анкеты на тему "Проблема безработицы молодых специалистов"

Уважаемый респондент!

Просим вас принять участие в социологическом исследовании, проводимом с целью выяснения отношения нашей молодежи к проблеме безработицы молодых специалистов. Вам будет предложено несколько вопросов. Выберите вариант ответа, наиболее соответствующий вашему мнению. Анонимность и конфиденциальность полученной информации гарантируем.

1. Как Вы считаете, каков уровень безработицы сегодня в городе?
2. Ваши планы по окончании вуза?
3. Пытались ли Вы когда-нибудь трудоустроиться?
4. Какие категории людей, по Вашему мнению, сегодня больше других подвержены безработице?
5. Каковы, по Вашему мнению, основные причины безработицы в нашем городе?
6. Какие причины, на Ваш взгляд, могут повлиять на отказ в трудоустройстве молодого специалиста?
7. Что для Вас первостепенно при выборе места работы?
8. Расцениваете ли Вы занятие предпринимательской деятельностью как альтернативу для себя в случае невозможности трудоустроиться?
9. Если бы Вы организовывали собственный бизнес, чем бы вы занимались?
10. Как Вы считаете, какие существуют пути борьбы с безработицей?
11. Какую помощь Вы хотели бы получить от специалиста - профконсультанта службы занятости?
Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе.

12. Ваш возраст?

13. Ваш пол?

14. Какое у Вас образование?

Спасибо! Успехов в трудоустройстве!

Время на выполнение: 30 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 3 балла.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое задание № 19

Задание «Учимся анализировать результаты опросов».

Разбейтесь на команды по 4-5 человек. Каждый член команды заполняет предложенную анкету.

Анкета «Популярность игр»

1. **Как часто Вы играете в игры?**

Ежедневно Несколько раз в неделю Несколько раз в месяц Несколько раз в год

2. **Какой вид игр Вы предпочитаете?**

Компьютерные Настольные / Досочные Карточные Учебные Наружные
 Другие (уточните, пожалуйста): _____

3. **Вы играете в следующие компьютерные игры?**

Adventury

Да Время от времени Нет

Боевики

Да Время от времени Нет

Аркады

Да Время от времени Нет

Логические

Да Время от времени Нет

Онлайн (MMORPG)

Да Время от времени Нет

RPG

Да Время от времени Нет

Игры-симуляторы

Да Время от времени Нет

Спортивные

Да Время от времени Нет

Стратегические

Да Время от времени Нет

Гонки

Да Время от времени

4. **Каким образом, Вы, обычно, получаете компьютерные игры?**

Покупаю Беру на прокат Качаю из Интернета

5. **Вы играете в игры на следующих устройствах?**

Компьютер

Да Время от времени Нет

Ноутбук

Да Время от времени Нет

Таблет-компьютер

Да Время от времени Нет

Мобильный телефон

Да Время от времени Нет

Игровая консоль

Да Время от времени Нет

6. **Досочные и карточные игры Вы, чаще всего, играете:**

Дома В чайной / кафе В гостях у друзей Другой ответ (уточните, пожалуйста):

7. **Назовите свою любимую компьютерную игру:**

8. **Назовите свою любимую настольную/досочную игру:** _____

9. **Назовите свою любимую карточную игру:** _____

10. **Какую сумму в год Вы тратите на игры?**

0 - 500 руб 501 - 1000 руб 1 001 - 2 500 руб Больше (уточните сумму, пожалуйста): _____

11. **Укажите Ваш пол:**

Мужской Женский

Проанализируйте анкеты в вашей группе (разделитесь, кто какой вопрос изучает) и дайте характеристику ее участникам с точки зрения отношения к различным играм. Выполните мини - отчет.

Например. В нашей группе 4 человека. Из них 3 человека (75 %) играют в игры ежедневно, один человек (25%) – несколько раз в неделю. И т.д.

Время на выполнение: 60 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 5 баллов.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое задание № 20

Задание «Методы работы с проектом. Эксперимент».

Проведение деловой игры - эксперимента «Бумажная фабрика», чтобы увидеть, как взаимосвязаны между собой специализация и производительность труда. В сокращенном варианте игра занимает 20—25 минут.

Для проведения игры понадобятся листы бумаги, скрепки, ручки, а также копии таблицы подсчета результатов в расчете на каждого студента.

Таблица для подсчета производительности труда

Название компании _____

Фамилии работников: 1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Основные параметры	Образец	1 этап	2 этап	3 этап
1. Количество изготовленных записных книжек	4			
2. Количество работающих (чел.)	4			
3. Суммарные затраты времени (3 мин x кол-во работников)	12			
4. Выход готовой продукции в минуту - производительность труда (п.1/ п.3)	$4/12=0,33$			

Для этого мы разделимся на команды по 4—5 человек. Каждая из команд представляет собой фирму по производству бумажных изделий и должна выбрать себе название (написать на листе) и выбрать капитана. Для каждой команды оборудуем рабочее место (сдвигаются вместе 2 стола).

1. Цель созданных фирм — изготовление максимального количества записных книжек. При этом по окончании каждого периода игры (продолжительностью 3 мин) учитывается только готовая качественная продукция, оставшиеся же полуфабрикаты я должна собрать.

2. Демонстрирую технологию изготовления записной книжки: сложив лист бумаги пополам, разорвите его по сгибу, сложив еще раз, вновь разорвите. Сложив в третий раз получившиеся 8 листов, получаем 16-страничную записную книжку. Необходимо пронумеровать все четные внутренние страницы (со второй по четырнадцатую), на обложке написать название компании и скрепить страницы скрепкой.

3. Раздать студентам бумагу и скрепки, предложить каждому попробовать изготовить записную книжку самостоятельно. Убедиться, что все студенты поняли задание. Раздать каждому студенту копию таблицы для подсчета производительности труда, объяснить, каким образом ведется учет результатов производства. Собрать все сделанные образцы.

4. Объявить начало первого этапа производства. На этом этапе все студенты производят записные книжки самостоятельно от начала до конца, специализация отсутствует. При этом на каждую компанию приходится только по одной ручке.

По истечении трех минут производство прекращается. Проверьте качество изготовленной продукции, соответствие технологическим требованиям (эту работу можно поручить предварительно выбранным в каждой компании контролерам качества, направляя их на проверку конкурирующих компаний). После подсчета результатов вся произведенная продукция и полуфабрикаты собираются. Предложите студентам заполнить таблицу для подсчета производительности труда, проверьте правильность ее заполнения.

5. Объявить начало второго этапа производства. На этом этапе студенты самостоятельно организуют производственный процесс (делят его на операции, специализируются на выполнении одной - двух операций). Количество ручек при этом не меняется. По истечении трех минут проведите те же процедуры контроля и подсчета результатов, что и на первом этапе.

6. Предложите студентам проанализировать результаты деятельности их фирм. Обратите внимание на методы оценки производительности, использованные в ходе игры. Дайте общее определение производительности как отношения количества произведенных благ к количеству использованных ресурсов. (В данной игре речь идет о производительности труда, и количество изготовленного продукта соотносят с общим количеством рабочего времени, затраченного на производство записных книжек.)

Обсуждение результатов игры

Попросите студентов подробнее изучить записанные ими результаты каждого этапа производства и сравнить их. Выясните, какой эффект дало разделение труда на втором этапе. Производительность труда (выход готовой продукции в минуту) в результате разделения труда должна быть выше.

Время на выполнение: 30 мин.

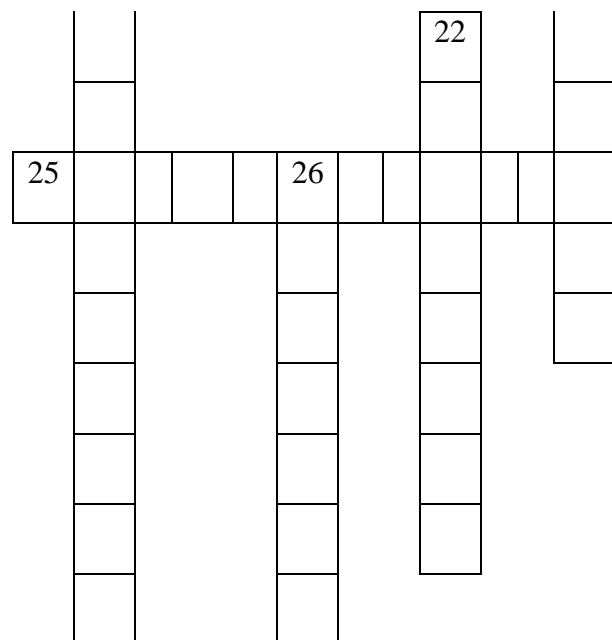
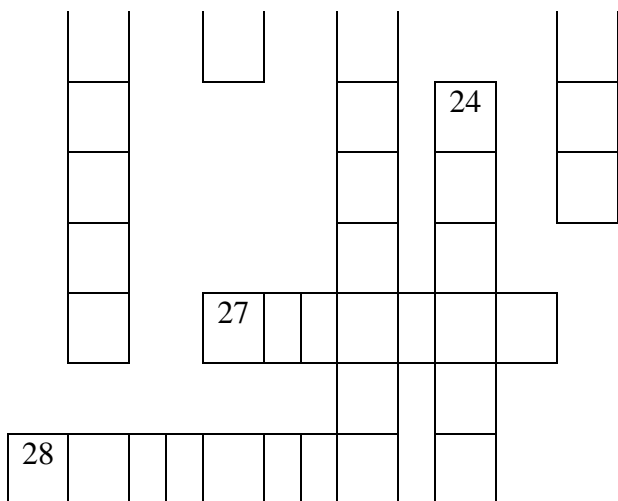
Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 5 баллов.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 4.

Формулирование задач индивидуального проекта. Определение объекта и предмета исследования. Формулирование актуальности собственного проекта



Задания к кроссворду по дисциплине «Основы проектной деятельности»

1. Одно из пяти «П» проекта
2. ... анкеты – лицо, отвечающее на вопросы анкеты
3. Разговор между двумя или несколькими людьми, один из видов опроса
4. Один из методов работы с проектом, заключается в регистрации поведения изучаемого объекта
5. Один из методов работы с проектом, метод сбора первичной информации
6. Процедура проведения опроса в письменной форме с помощью заранее заготовленных бланков
7. Метод Сократа извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов
8. Предположение, истинность которого еще нужно доказать
9. ... проект – проект, который представляет собой мини-исследование, проводимое в любом направлении, и требует хорошо продуманной структуры
10. **Замысел чего-либо, представленный в виде документа, отражающего проблему, ее исследование, способ решения, планирование и ресурсное обеспечение деятельности, направленной на создание какого-либо продукта (интеллектуального или материального)**
11. **По горизонтали:** Проектный ... - то, что должно быть создано в результате работы над проектом
По вертикали: ... проекта - папка, в которой собраны черновики, дневники, планы, отчеты
12. ... проект – проект, который создает один человек
13. **По горизонтали:** Один из методов работы с проектом, проведение серии опытов
По вертикали: ... метод - метод решения задачи, основанный на опыте, изучении фактов, опирающийся на непосредственное наблюдение, эксперимент.
14. Сложный вопрос, задача, требующие разрешения, исследования.
15. ... проект - тип проекта, который изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.
16. ... проект - тип проекта, который предполагает творческую деятельность, связанную с получением обратной связи от публики, осуществляемую с целью привлечения интереса публики к проблеме проекта

17. ... гипотеза - предположение, выдвигаемое с целью объяснения свойств или причин всего класса описываемых явлений
18. Объединенная исследовательским замыслом система вопросов, направленных на выявление количественных и качественных характеристик объекта исследования
19. Желаемый результат деятельности, достигаемый при реализации проекта в заданных условиях
20. ... проект - тип проекта, который включает компоненты разных видов проектов
21. ... исследования — это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и которое необходимо изучить.
22. Один из видов опроса - разновидность разговора между двумя и более людьми, при котором один человек задаёт вопросы (не менее трех) своим собеседникам и получает от них ответы.
23. ... исследования – это указание на особую проблему, то, что находится в рамках, в границах объекта.
24. ... проекта - конкретные шаги, которые необходимо сделать, чтобы достичь поставленной цели
25. ... вопросы - вопросы анкеты, ответы на которые носят взаимоисключающий характер
26. ... гипотеза – предположение, выдвигаемое на первом этапе исследования, являющееся своего рода ориентиром исследовательского поиска.
27. ... гипотеза – предположение о свойствах, причинах, структурах, связях отдельных явлений или их групп
28. ... вопрос – вопрос анкеты, ответ на который формулируется и вписывается отвечающим человеком

Время на выполнение: 40 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 20 баллов.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Тема 5. Реализация плана проекта

Проверяемые результаты обучения: Л 1 – Л3, Л 6, МП 1 – МП 8, П 2 –П 3, П5-П8

Практическое задание № 22

Оформление и защита паспорта проекта

Паспорт проектной работы по дисциплине «Основы проектной деятельности»

Учебная группа:

- 1 Тема проекта
- 2 Руководитель проекта
- 3 Учебные предметы близкие к теме проекта

- 4 Состав проектной группы
- 5 Тип проекта
- 6 Цель проекта
- 7 Задачи проекта
- 8 Объект исследования
- 9 Предмет исследования
- 10 Гипотеза
- 11 Актуальность
- 12 Продукт проекта
- 13 Предполагаемое распределение ролей в проектной группе
- 14 Этапы работы над проектом

Время на выполнение: 60 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 5 баллов.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое задание № 23

Оформление результатов проекта (в компьютерной аудитории).

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

Время на выполнение: 90 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 5 баллов.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое задание № 24 – Устный опрос

1. При работе над исследовательским проектом что является наиболее важным?
2. Что такое проблема проекта?
3. Какие вопросы нужно себе задать, чтобы определиться с темой для исследования, выбрать интересную проблему?
4. Какими могут быть темы исследования?
5. Какие требования предъявляются к теме?
6. Что означает актуальность темы?
7. Важным этапом проекта является формулировка цели. Что такое цель?
8. Дайте определение: задачи – это ...
9. Что такое объект исследования?
10. Что может выступать в качестве объекта?
11. Дайте определение предмета исследования?
12. Что такое гипотеза? Как определить и сформулировать гипотезу?

Время на выполнение: 20 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 1 балл.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 5.

Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

Время на выполнение: 180 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 5 баллов.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Тема 6. Структура проекта. Письменная часть проекта

Проверяемые результаты обучения: МП 6, МП 8, П 7

Практическое задание № 25 (работа в компьютерной аудитории)

Оформить письменную часть проекта (по стандартам)

Время на выполнение: 80 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 5 баллов.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое задание № 26 – Устный опрос

1. Перечислите размеры полей в реферате.
2. Назовите основной шрифт, который используется при оформлении реферата. Его размер?
3. Размер межстрочного интервала?
4. Каков размер отступа «красной строки»?
5. Как нумеруются страницы реферата?
6. Как оформить рисунки в реферате?
7. Как оформить таблицы в реферате?
8. Какие реквизиты указываются на титульном листе реферата?
9. Перечислите структурные элементы проектной работы
10. Как оформляется содержание работы?
11. Что необходимо написать во введении работы?
12. Как раскрывается основная часть реферата?
13. Для чего необходимо заключение в работе?
14. Как оформить список использованных источников?
15. Как оформить ссылки на использованные источники?

Время на выполнение: 15 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 1 балл.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 6.

Оформление письменной части проекта (по стандартам)

Время на выполнение: 180 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 5 баллов.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Тема 7. Оценивание проекта

Проверяемые результаты обучения: Л 3, Л 5, МП 2, МП 6, МП 7, МП 8, П4, П 8

Практическое задание № 27

Оценить самостоятельно письменную часть своего проекта по предлагаемым критериям. Защитить свою оценку.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННОГО ОПИСАНИЯ ПРОЕКТА

НАЗВАНИЕ КРИТЕРИЯ	ОБЛАСТЬ ОЦЕНИВАНИЯ	БАЛЛЫ
1. Оформление работы	<ul style="list-style-type: none">• Соответствие оформления работы предъявляемым требованиям (шрифт, межстрочный интервал и т.п.)• Корректность оформление списка литературы и источников информации• Оформление титульного листа, оглавления, приложений, основного содержания	До 5 баллов
2. Содержание работы	<ul style="list-style-type: none">• Логика и структура изложения основного материала материалы• Достаточность объема работы, глубина раскрытия хода реализации проекта и особенностей продукта• Корректность использования источников информации	До 5 баллов

Время на выполнение: 90 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 5 баллов.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Тема 8. Защита проекта. Презентация

Проверяемые результаты обучения: Л 1- Л 5, МП 1 –МП5, МП7- МП 8, П3, П6-П8

Практическое задание № 28 (работа в компьютерном классе с Интернетом)

Подготовить и защитить презентацию мини - экскурсии по выбранной столице страны с соблюдением основных требований к презентации

Время на выполнение: 45 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 5 баллов.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое задание № 29

Упражнение «Передать одним словом»

Цель: подчеркнуть важность интонаций в процессе общения.

Материалы: карточки с названиями эмоций.

Ход упражнения.

Участникам раздаются карточки, на которых написаны названия эмоций, и они, не показывая их другим участникам, должны сказать слово «Здравствуй» с интонацией, соответствующей эмоции, написанной на карточке. Остальные отгадывают, какую эмоцию пытался изобразить участник.

Список эмоций: Радость, удивление, сожаление, разочарование, подозрительность, грусть, веселье, равнодушие, спокойствие, заинтересованность, уверенность, желание помочь, усталость, волнение, энтузиазм.

Вопросы для обсуждения:

1. Легко ли вам было выполнять данное упражнение?
2. Насколько легко удавалось угадать эмоцию по интонациям?
3. В реальной жизни, насколько часто в телефонном разговоре вы по интонации с первых слов понимаете, в каком настроении находится ваш собеседник?
4. Какие эмоции вы испытываете в жизни чаще?

Время на выполнение: 30 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 3 балла.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 7.

Подготовка презентации и выступления по своему проекту с использованием образцов

Время на выполнение: 135 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 5 баллов.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Тема 9. Анализ проекта

Проверяемые результаты обучения: Л 5, МП 6 – МП 8, П 4

Практическое задание № 30

Написание отчета «Сильные и слабые стороны работы над своим проектом».

Обсуждение результатов.

Время на выполнение: 60 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 5 баллов.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

5.2. Задания итогового контроля (промежуточной аттестации)

Проверяемые результаты обучения: Л 1 –Л 6, МП 1- МП8, П1 – П8

Практическое занятие - Дифференцированный зачет (защита проекта)

Вопросы по выбранной теме проекта:

1. Почему вы выбрали именно эту тему? В чем ее актуальность? Какие цель и задачи ставили? Удалось ли их достичь? Какие перспективы развития темы?
2. Вопросы, связанные с глубиной понимания предметного содержания. Например: Какой смысл вы вкладывали в то или понятие? Как вы аргументируете сделанный выбор? Почему вы выбрали именно эти методы и способы ведения проекта?
3. Какими источниками информации вы пользовались? Почему они заслуживают доверия?
4. Как вы сами оцениваете свою работу (отдельные этапы проекта)? Что получилось лучше, что хуже? Почему? Как справлялись с возникающими трудностями?
5. Как распределялись обязанности в проектной группе?
6. Назовите самостоятельно преимущества и недочеты вашей работы.
7. Чему вы научились во время участия в данном проекте? Какие навыки приобрели? Какие качества раскрыли в себе?

Дополнительные вопросы, связанные с изучением дисциплины «Основы проектной деятельности»:

1. Что такое проект? Какие типы проектов по видам деятельности вы знаете? Опишите их.
2. Что такое проектный продукт? Перечислите виды проектных продуктов в зависимости от типа проекта
3. Охарактеризуйте этапы работы над проектом
4. Что представляют собой цель, задачи, гипотеза исследования? Как их можно сформулировать?
5. Напишите, чем отличаются объект и предмет исследования? Как звучат предмет и объект вашего проекта?
6. Охарактеризуйте основные методы исследования: , изучение информации, наблюдение, опрос, эксперимент.
7. Перечислите основные правила оформления презентации, подготовки выступления для защиты проекта.
8. Какие структурные элементы включены в ваш реферат? Перечислите несколько параметров стандартов, которые вы использовали при оформлении текстовой части реферата

Время на выполнение: 90 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – 0,1 – 20 баллов.

За неправильные ответы на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

6. Шкала оценки образовательных достижений

Баллы	Качественная оценка	Количественная оценка
91-100	отлично	«5»
76-90	хорошо	«4»
61-75	удовлетворительно	«3»
менее 61	неудовлетворительно	«2»
более 60	зачтено	
менее 61	не зачтено	

7. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд филиала имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд филиала имеет печатные и /или электронные образовательные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Основная литература:

1.Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 122 с. <https://biblio-online.ru/bcode/447730>

Дополнительная литература:

1.Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 235 с.

2.Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 156 с. <https://biblio-online.ru/bcode/442526>

3.Сковородкина, И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Сковородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б. – Москва : КноРус<https://book.ru/book/933582>

4.Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 122 с. <https://biblio-online.ru/bcode/447730>

Интернет - ресурсы:

ЭБС «BOOK.RU» <https://www.book.ru>

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

8. ГЛОССАРИЙ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ И ОПРЕДЕЛЕНИЙ, ИЗУЧАЕМЫХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Актуальность	показатель исследовательского этапа проекта. Определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью в новых данных; потребностью практики. Обосновать актуальность — значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.
Гипотеза	обязательный элемент в структуре исследовательского проекта; предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Чаще всего гипотезы формулируются в виде определенных отношений между двумя или более событиями, явлениями. Например: <i>«Здоровье детей в многодетных семьях лучше, чем в многодетных».</i>
Групповой проект	совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общие проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленная на достижение совместного результата.
Долгосрочный проект	проект продолжительностью более года
Задачи проекта	это выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.
Защита проекта	наиболее продолжительная и глубокая форма презентации проекта, включающая вопрос-ответный и дискуссионный этапы. Используется, как правило, для исследовательских проектов.
Индивидуальный Проект —	проект, выполняемый одним студентом под руководством педагога.
Информационный проект	тип проекта, изначально направленный на сбор информации о каком-то объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.
Исследовательский проект	тип проекта, который предполагает деятельность, связанную с экспериментированием, логическими мыслительными операциями с целью доказательства или опровержения какой-либо гипотезы
Краткосрочный проект	проект продолжительностью от 1 до 3 месяцев

Методы исследования	основные способы проведения исследования.
Монопроект	проект, проводящийся в рамках одного учебного предмета (в отличие от межпредметного проекта).
Оппонент	на защите проекта студент, имеющий цель с помощью серии вопросов выявить в проекте противоречия или другие недочеты.
Портфолио (папка) проекта	подборка всех рабочих материалов проекта.
Практико-ориентированный проект	проект, основной целью которого является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо социальной проблемы прикладного характера
Презентация проекта	публичное предъявление результатов проекта.
Проблема	социально значимое противоречие, разрешение которой является прагматической целью проекта. Проблемой может быть, напр., противоречие между потребностью и возможностью ее удовлетворения, недостаток информации о чем-либо или противоречивый характер этой информации, отсутствие единого мнения о событии, явлении и др.
Продукт проектной деятельности	разработанное участниками проектной группы реальное средство разрешения поставленной проблемы.
Проект	1) Реалистичный замысел о желаемом будущем. Содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ своей практической осуществимости. 2) Метод обучения, основанный на постановке социально значимой цели и ее практическом достижении. В отличие от <i>проектирования</i> , проект как метод обучения не привязан к конкретному содержанию и может быть использован в ходе изучения любого предмета, а также может являться межпредметным.
Проектирование	процесс разработки проекта
Проектная деятельность	форма учебной деятельности, структура которой совпадает со структурой учебного проекта.
Проектные ситуации (для педагога)	различные социальные проблемы, которые можно разрешить с использованием метода проектов.
Рецензент	на защите проекта студент или педагог (специалист), представивший рецензию на подготовленный проект.
Ролевой (игровой) проект	проект, в котором изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца.

Среднесрочный проект	проект продолжительностью от трех месяцев до одного года.
Структура проекта	последовательность этапов учебного проекта. Обязательно включает в себя постановку социально значимой проблемы, планирование деятельности по ее достижению, поиск необходимой информации, изготовление с опорой на нее продукта, презентацию продукта, оценку и анализ проведенного проекта. Может включать и другие (необязательные) этапы.
Творческий проект	проект, центром которого является творческий продукт — результат самореализации участников проектной группы
Учебный проект	проект, осуществляемый учащимися под руководством педагога и имеющий не только прагматическую, но и педагогическую цель.
Цель проекта	модель желаемого конечного результата.
Этапы проекта	основные периоды работы проектной группы.

Преподаватель

Т.Г. Груздева