

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Артеме
(ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВВГУ» В Г. АРТЕМЕ)**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора филиала

ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Артеме



В.В. Неслюзов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БП.08 Основы безопасности жизнедеятельности

программы подготовки специалистов среднего звена
09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения: *очная*

Рабочая программа учебной дисциплины БП.08 «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для специальности среднего профессионального образования 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Разработчик(и): *Огнев К.Г., преподаватель*

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № 1 от 07.09.2022 г.

Председатель ЦМК _____ Л.Е.Ткаченко


подпись

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **«Основы безопасности жизнедеятельности»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена 09.02.07 Информационные системы и программирование от 09 декабря 2016 г. № 1547.

Разработчик(и): *Огнев К.Г., преподаватель*

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № 1 от 02.09.2021 г

Председатель ЦМК _____



подпись

Л.Е.Ткаченко

СОДЕРЖАНИЕ:

	СТР.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	5
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	23
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	25
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
9. ГЛОССАРИЙ	31
10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учётом уточнений к рекомендациям от 25.05.2017г., протокол №3.

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержке в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В программе учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработан тематический план совместного обучения юношей и девушек и тематический план проведения учебных сборов для юношей.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В Филиал, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ по специальности **09.02.03 Программирование в компьютерных системах** место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Рабочая учебная программа дисциплины построена по модульно – блочному принципу. Под модулем понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью используемого понятийно – терминологического аппарата. Каждый модуль состоит из одного или нескольких блоков. В таблице 1 указан объем времени, запланированный на реализацию всех видов учебной работы.

Таблица 1 – Объем времени, запланированный на реализацию всех видов учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретическое обучение	39
практические занятия	39
Внеаудиторная самостоятельная работа студента (всего)	39
в том числе:	
исследовательская работа	2
индивидуальные проекты	24
реферативная работа	7
работа с информационными источниками	2
творческие задания	0
подготовка презентационных материалов	0
составление таблиц, схем	0
составление опорных конспектов, тезисов	0
Проверка качества усвоения изученного материала осуществляется с применением рейтинговой технологии. Текущий контроль (1 семестр) – контрольная работа. Промежуточная аттестация (2 семестр) проводится по окончании изучения курса дисциплины в форме дифференцированного зачёта (компьютерное тестирование).	

5.2. Тематический план по дисциплине в разрезе модулей

Наименование модулей и тем	Максимальная учебная нагрузка студента (час)	Внеаудиторная работа студента (час)	Количество аудиторных часов	
			Всего	в том числе:
				Теоретическое обучение
1 семестр				

Введение	24	8	16	8	8
Модуль 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья					
Тема 1.1. Введение. Здоровье и здоровый образ жизни.	4	2	2	2	-
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья	3	-	3	1	2
Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	3	2	1	1	-
Тема 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика	6	2	4	-	4
Тема 1.5. Соблюдение правил дорожного движения и обеспечение собственной безопасности	3	-	3	1	2
Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	3	2	1	1	-
Тема 1.7. Духовно-нравственное здоровье общества – фактор национальной безопасности России	2	-	2	2	-
Модуль 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	27	9	18	9	9
Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	2	1	1	1	-
Тема 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания	5	2	3	1	2
Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	-	1	1	-
Тема 2.4. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	1	-	1	1	-
Тема 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы	4	2	2	1	1
Тема 2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени	4	2	2	1	1

<i>Тема 2.7. Аварийно- спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС</i>	1	-	1	1	-
<i>Тема 2.8. Обучение защите населения от чрезвычайных ситуаций</i>	3	-	3	1	2
<i>Тема 2.9. Правила безопасного поведения при социальных конфликтах</i>	4	2	2	-	2
<i>Тема 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</i>	2	-	2	1	1
Итого 1 семестра:	51	17	34	17	17
2 семестр					
Модуль 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	26	8	18	12	6
<i>Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России</i>	3	2	1	1	-
<i>Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации</i>	5	2	3	1	2
<i>Тема 3.3. Воинская обязанность</i>	1	-	1	1	-
<i>Тема 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе</i>	1	-	1	1	-
<i>Тема 3.5. Призыв на военную службу</i>	1	-	1	1	-
<i>Тема 3.6. Прохождение военной службы по контракту</i>	1	-	1	1	-
<i>Тема 3.7. Альтернативная гражданская служба</i>	1	-	1	1	-
<i>Тема 3.8. Качества личности военнослужащего как защитника отечества</i>	3	-	3	1	2
<i>Тема 3.9. Воинская дисциплина и ответственность</i>	3	-	3	1	2
<i>Тема 3.10. Как стать офицером Российской армии</i>	1	-	1	1	-
<i>Тема 3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России</i>	3	2	1	1	-
<i>Тема 3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации</i>	3	2	1	1	-
Модуль 4. Основы медицинских знаний	40	14	26	10	16
<i>Тема 4.1. Понятие первой помощи</i>	1	-	1	1	-
<i>Тема 4.2. Понятие травм и их виды. Первая помощь при травмах. Ушибы, растяжение связок, вывихи.</i>	7	4	3	1	2
<i>Тема 4.3. Первая помощь при синдроме</i>	3	-	3	1	2

<i>длительного сдавливания</i>					
Тема 4.4. <i>Понятие и виды кровотечений</i>	3	-	3	1	2
Тема 4.5. <i>Первая я помощь при ранениях и ожогах</i>	4	2	2	-	2
Тема 4.6. <i>Первая я помощь при воздействии низких температур</i>	3	2	1	1	-
Тема 4.7. <i>Первая я помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути</i>	3	-	3	1	2
Тема 4.8. <i>Первая помощь при отравлениях</i>	4	2	2	-	2
Тема 4.9. <i>Первая помощь при отсутствии сознания</i>	5	2	3	1	2
Тема 4.10. <i>Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика</i>	3	2	1	1	-
Тема 4.11. <i>Организация системы медицинского страхования в Российской Федерации</i>	2	-	2	2	-
Тема 4.12. <i>Обобщающее практическое занятие по курсу дисциплины</i>	2	-	2	-	2
Итого по второму семестру:	66	22	44	22	22
Итого по дисциплине	117	39	78	39	39

5.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Наименование модулей и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 семестр			
Модуль 1. Введение. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		24	

	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Актуальность изучения дисциплины, цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».</p> <p>Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО.</p> <p>Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p>	2	1,2
<p><i>Тема 1.1. Введение. Здоровье и здоровый образ жизни</i></p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная № 1.</p> <p>Выписка основных теоретических определений и понятий ОБЖ. Различия индивидуального и общественного здоровья и их взаимосвязь</p> <p>Выполнение индивидуального проекта по теме: «Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья»</p>	2	3
<p><i>Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.</p>	1	1,2
	<p>Практическое занятие №1. Определение пульса и оценка общего состояния здоровья</p>	2	2,3
<p><i>Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные источники загрязнения окружающей среды.</p> <p>Техносфера как источник негативных факторов.</p>	1	1,2
	<p>Внеаудиторная самостоятельная № 2. Выполнение индивидуального проекта по теме: «Взаимодействие человека и среды обитания»</p>	2	3
<p><i>Тема 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение,</i></p>	<p>Практическое занятие № 2. Заполнение таблицы «Табакокурение» и подготовка выводов на основе изученной информации «Вредные привычки» и «Никотиновая зависимость»:</p> <p>Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему.</p> <p>Пассивное курение и его влияние на здоровье</p>	2	2,3

<i>употребление наркотиков) и их профилактика</i>	Практическое занятие № 3. Заполнение таблиц «Вредные привычки» и «Социальные последствия алкоголизма» и подготовка выводов на основе изученной информации: Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная № 3. Выполнение индивидуального проекта по теме: «Наркотики и их пагубное воздействие на организм»	2	3
Тема 1.5. <i>Соблюдение правил дорожного движения и обеспечение собственной безопасности</i>	Содержание учебного материала Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	1	1,2
	Практическое занятие №4. Проведение деловой игры по теме «Соблюдение правил дорожного движения».	2	2,3
Тема 1.6. <i>Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества</i>	Содержание учебного материала Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	1	1,2
	Внеаудиторная самостоятельная № 5. Выполнение индивидуального проекта по теме: «Пути сохранения репродуктивного здоровья общества»	2	3
Тема 1.7 <i>Духовно-нравственное здоровье общества – фактор национальной безопасности России</i>	Содержание учебного материала Духовно-нравственный кризис. Критическое снижение уровня общей культуры и нравственности подрастающего поколения. Понятие современного национального воспитательного идеала. Творчество и перспективы современной молодёжи. Решение возникших проблем. Будущее своей страны в представлении современной молодёжи.	2	1,2
Модуль 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		27	
Тема 2.1. <i>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</i>	Содержание учебного материала Определение чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация ЧС природного, техногенного и социального характера.	1	1,2
	Внеаудиторная самостоятельная № 6. Заполнение таблицы «Закон и его предназначение» (стр.40) и подготовка	1	3

<p>Тема 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания</p>	<p>Содержание учебного материала Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др).</p>	1	1,2
	<p>Внеаудиторная самостоятельная № 7. Заполнение таблицы «Виды техногенных ЧС и меры безопасности» по образцу (стр.297). Проведение анализа таблицы и формирование выводов.</p>	2	3
	<p>Практическое занятие №5. Отработка правил поведения при землетрясении, наводнении, урагане, снежной лавине, аварий с выбросом АХОВ и радиации и другие.</p>	2	3
<p>Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>Содержание учебного материала РСЧС, история её создания, предназначение, структура, режимы функционирования, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.</p>	1	1,2
<p>Тема 2.4. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны</p>	<p>Содержание учебного материала Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороны. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, её предназначение. Мониторинг и прогнозирование ЧС</p>	1	1,2
<p>Тема 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы</p>	<p>Содержание учебного материала Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое и бактериологическое (биологическое) оружие. Современные обычные средства поражения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.</p>	1	1,2
	<p>Практическое занятие №6. Заполнение таблицы по теме «Ядерное оружие и его поражающие факторы»</p>	1	2,3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 8. Выполнение индивидуального проекта по теме: «Современные средства поражения и их поражающие факторы»</p>	2	3
<p>Тема 2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного</p>	<p>Содержание учебного материала Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.</p>	1	1.2

<i>и военного времени</i>	Внеаудиторная самостоятельная работа № 9. Выполнение индивидуального проекта по теме: «Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения»	2	3
	Семинарское занятие №1 на тему «Правила поведения в защитных сооружениях».	1	2,3
Тема 2.7. <i>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС</i>	Содержание учебного материала Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	1	1,2
Тема 2.8. <i>Обучение защите населения от чрезвычайных ситуаций</i>	Содержание учебного материала Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств РФ по защите населения и территорий от ЧС: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	1	1,2
	Практическое занятие №7. Гражданские противогазы ГП-5 и ГП-7. Определение размеров маски. Отработка навыков пользования противогазом, респиратором, ОЗК	2	1,2
Тема 2.9. <i>Правила безопасного поведения при социальных конфликтах</i>	Содержание учебного материала Понятие значений «криминальный» и «криминогенный», «терроризм». Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. Уголовный кодекс РФ об особенностях уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним	1	1,2
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 10. Выполнение индивидуального проекта по теме: «Терроризм как основная социальная опасность современности»	2	3
	Семинарское занятие №2 по теме «Правила безопасного поведения при социальных конфликтах»	2	2,3

<p>Тема 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</p>	<p>Содержание учебного материала МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от ЧС. Полиция РФ – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения РФ от ЧС мирного времени.</p>	1	1,2
	<p>Практическое занятие № 8 Составление текстового конспекта по теме «Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека»</p>	1	2,3
2 семестр			
Модуль 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		26	
<p>Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил (ВС) России</p>	<p>Содержание учебного материала Организация вооруженных сил Московского государства XIV- XV века[. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии её особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил. Основные предпосылки проведения военной реформы ВС РФ на современном этапе. Функции и основные задачи современных ВС РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности</p>	1	1,2
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 11. Сбор и подготовка аналитического материала по теме: «История создания Вооруженных Сил России».</p>	2	3
<p>Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации</p>	<p>Содержание учебного материала Виды и рода войск Вооруженных Сил России. Структура и предназначение: Сухопутных войск, Военно-Воздушных Сил, Военно-Морского Флота. Предназначение самостоятельных родов войск: Ракетные войска стратегического назначения, Воздушно-Космические силы, Воздушно–десантные войска. Другие войска: Пограничные войска, внутренние войска МВД, железнодорожные войска РФ, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение</p>	1	1,2

	Практическое занятие № 9 Составление текстовой таблицы по теме «Виды и рода войск Вооруженных Сил России»	2	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 12. Выполнение индивидуального проекта по теме: «Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск»	2	3
<i>Тема 3.3. Воинская обязанность</i>	Содержание учебного материала Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет	1	1,2
<i>Тема 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе</i>	Содержание учебного материала Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно – прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющие целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования.	1	1,2
<i>Тема 3.5. Призыв на военную службу</i>	Содержание учебного материала Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части	1	1,2
<i>Тема 3.6. Прохождение военной службы по контракту</i>	Содержание учебного материала Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту	1	1,2
<i>Тема 3.7. Альтернативная гражданская служба</i>	Содержание учебного материала Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы	1	1,2

<p>Тема 3.8. <i>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества</i></p>	<p>Содержание учебного материала Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально- психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах ВС и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство РФ, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников</p>	1	1,2
	<p>Семинарное занятие №3 по теме: «Военнослужащий – защитник своего Отечества»</p>	2	3
<p>Тема 3.9. <i>Воинская дисциплина и ответственность</i></p>	<p>Содержание учебного материала Единоначалие – принцип строительства ВС РФ. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права</p>	2	1,2
	<p>Семинарное занятие №4 по теме: «Воинская дисциплина и ответственность»</p>	2	3
<p>Тема 3.10. <i>Как стать офицером Российской армии</i></p>	<p>Содержание учебного материала Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ</p>	1	1,2

Тема 3.11. <i>Боевые традиции Вооруженных Сил России</i>	Содержание учебного материала Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота	2	1,2
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 13. Выполнение индивидуального проекта по теме: «Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации»	2	3
Тема 3.12. <i>Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации</i>	Содержание учебного материала Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	2	1,2
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 14. Выполнение индивидуального проекта по теме: «Символы воинской чести»	2	3
Модуль 4. Основы медицинских знаний		28	
Тема 4.1. Понятие первой помощи	Содержание учебного материала Перечень состояний при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	1	1,2
Тема 4.2. Понятие травм и их виды	Содержание учебного материала Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией	1	1,2

	Практическое занятие № 10. Отработка навыков по оказанию первой помощи при травмах различных областей тела	2	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 15. Подготовка реферата и презентаций по теме: «Травмы различных областей тела».	3	3
<i>Тема 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания</i>	Содержание учебного материала Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза	1	1,2
	Практическое занятие № 11. Отработка навыков по оказанию первой помощи при синдроме длительного сдавливания	2	2,3
<i>Тема 4.4. Понятие и виды кровотечений</i>	Содержание учебного материала Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения	1	1,2
	Практическое занятие № 12. Отработка навыков по оказанию первой помощи при различных видах кровотечений.	2	2,3
<i>Тема 4.5. Первая помощь при ранениях и ожогах</i>	Содержание учебного материала Понятия, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека Практическое занятие №13 . Отработка навыков по оказанию первой помощи при ранениях и ожогах.	2	2.3
<i>Тема 4.6. Первая помощь при воздействии низких температур</i>	Содержание учебного материала Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени обморожений	1	1,2
<i>Тема 4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути</i>	Содержание учебного материала Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей	1	1,2
	Практическое занятие №14 . Отработка навыков по оказанию первой помощи при попадании инородных	2	2,3

	тел в верхние дыхательные пути		
Тема 4.8. Первая помощь при отравлениях	Содержание учебного материала Острое и хроническое отравление Практическое занятие № 15 Подготовка реферата и презентаций по теме: «Первая помощь при различных видах отравлений»	2	2,3
Тема 4.9. Первая помощь при отсутствии сознания	Содержание учебного материала Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания	1	1,2
	Практическое занятие № 16. Отработка навыков реанимации (прекардиального удара, непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких на тренажере)	2	2,3
Тема 4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	Содержание учебного материала Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья	1	1,2
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 17. Выполнение индивидуального проекта по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний»	3	3
Тема 4.11. Организация системы медицинского страхования в Российской Федерации	Содержание учебного материала Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятия патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины	2	1,2
Тема 4.12. Обобщающее практическое занятие	Практическое занятие № 17 Выполнение практического задания по курсу дисциплины. Дифференцированный зачёт.	2	3
	Всего по курсу	117	
в том числе:	теоретическое обучение	39	
	практические занятия	39	
	внеаудиторная самостоятельная нагрузка студента	39	

5.4 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ СБОРОВ

(ДЛЯ ЮНОШЕЙ)

№п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевойские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
	Итого:	7	7	7	7	7	35

Тематика индивидуальных проектов

- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Как стать долгожителем?

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности
---------------------	--

	студентов
<p>Введение. 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения</p>	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.</p> <p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
<p>2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p>	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере</p>

	защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России .</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>
4. Основы медицинских знаний	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины.</p>

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Для реализации программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащённый оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья по числу посадочных мест);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- учебники по ОБЖ;
- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, таблицы)
- вербальные средства обучения (учебная и учебно-методическая литература, инструкционные карты, дидактические материалы)
- робот-тренажер «Максим 2» или «Гоша 2»)
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
- индикатор радиоактивности РАДЭКС РД1503
- противогазы ГП – 7
- общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
- костюм Л-1
- гопкалитовый патрон ДП-5В
- противогаз – самоспасатель «Феникс – 2» учебный
- респиратор Р-2
- индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9,10,11)
- ватно-марлевая повязка
- медицинская сумка в комплекте
- носилки тканевые МЧС-Н
- аптечка индивидуальная (АИ-2)
- аптечка для оказания первой помощи работникам (пласт. чемодан)
- аптечка коллективная для офиса и производства (КА-АП (пласт. чемодан)
- бинты марлевые
- бинты эластичные
- жгуты кровоостанавливающие резиновые
- индивидуальные перевязочные пакеты
- косынки перевязочные
- ножницы для перевязочного материала прямые
- шприц - тубики одноразового пользования (без наполнителя)
- шинный материал (металлические, Дитерихса)
- огнетушители порошковые (учебные)
- огнетушители пенные (учебные)

с техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронная база нормативной документации;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска

2. Лаборатория информационно-коммуникационных систем, оснащённая оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья по числу посадочных мест);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- комплект учебно-наглядных пособий;
- таблицы, плакаты.

с техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронная база нормативной документации;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска

7.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд филиала имеет печатные и /или электронные образовательные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

7.2.1 Печатные издания

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред. Проф. образования/ под редакцией Н.В.Косолаповой,- 6-е изд.испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 320 с.
2. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Н. Латчук – 14-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2015.-318 с.
3. Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. учебник для общеобразовательных учреждений/ В.В.Марков.- 13 изд. стереотип.- М. : Дрофа, 2015.- 302 с.

7.2.2 Электронные ресурсы

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://vvsu.ru>

www.pucnt.ru

www.университетскаябиблиотекаонлайн.ру -

7.3 Дополнительные источники

1. Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений/ под ред. Ю.Л. Воробьева – М.: АСТ: Астрель, 2018.- 350 с.
2. Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 11 кл. общеобразовательных учреждений/ под ред. Ю.Л. Воробьева – М.: АСТ: Астрель, 2018.- 318 с.
3. Николаенко В.Н. Первая доврачебная медицинская помощь: учебник водителя/ В.Н. Николаенко – 7-е изд. – М.: Академия, 2015.- 160 с.

7.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса по дисциплине:

1. Коваль Дмитрий Сергеевич: окончил Дальневосточный государственный университет, 2006 г. Квалификация: «специалист по физической культуре и спорта». Стаж педагогической работы – 4 года. Первая квалификационная категория, преподаватель кафедры естественных и социально-гуманитарных дисциплин.

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в течение всего процесса проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, рефератов, проектов, исследований.

Таблица 8.1.- Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• личностных:	
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	устный опрос; оценка письменных работ; тестирование; практические занятия
- готовность к служению Отечеству, его защите;	устный опрос; оценка письменных работ; тестирование; практические занятия
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	практические занятия; оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	практические занятия; оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	устный опрос (фронтальный); практические занятия; оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
• метапредметных:	
- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	устный опрос (фронтальный); практические занятия; оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	устный опрос; оценка письменных работ; тестирование; практические занятия; индивидуальный опрос.
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности	индивидуальный опрос оценка письменных работ; тестирование; практические занятия

жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	устный опрос; оценка письменных работ; тестирование; практические занятия
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	устный опрос; оценка письменных работ; тестирование; практические занятия
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	практические занятия; оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	практические занятия; оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	устный опрос (фронтальный); практические занятия; оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;	устный опрос (фронтальный); практические занятия; оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
- формирование установки на здоровый образ жизни;	устный опрос (фронтальный); практические занятия; оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	устный опрос (фронтальный); практические занятия; оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
• предметных:	устный опрос (фронтальный); практические занятия; оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	индивидуальный опрос оценка письменных работ; тестирование; практические занятия
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	практические занятия; оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
- сформированность представлений о необходимости	практические занятия;

отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	устный опрос (фронтальный); практические занятия; оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	устный опрос (фронтальный); практические занятия; оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;	устный опрос (фронтальный); практические занятия; оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	практические занятия; оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	практические занятия; оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	устный опрос (фронтальный); практические занятия; оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;	устный опрос (фронтальный); практические занятия; оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	устный опрос (фронтальный); практические занятия; оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	устный опрос; оценка письменных работ; тестирование; практические занятия

8.2. Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Таблица 8.2 –Критерий рейтинговой оценки. Общее распределение баллов.

№	Виды работ	Всего баллов - 100			
		Текущая аттестация (1-8 неделя)		Семестровая аттестация (9-16 неделя)	
		Оценка уровня освоения дисциплины	Оценка компетенций обучающихся	Оценка уровня освоения дисциплины	Оценка компетенций обучающихся
1.	Теоретический материал	5	5	5	5
2.	Практические работы	2	5	2	5
3.	ВСР	3	5	3	10
4.	Конспект лекций	3	-	5	-
5.	Посещаемость	5	-	5	-
6.	Зачет	2	5	10	10
Итого:		20	20	30	30

Таблица 8.3 – Перевод баллов в традиционную систему оценивания

Сумма баллов	Качественная оценка	Количественная оценка
менее 61 балла	неудовлетворительно	«2»
61 – 75 баллов	удовлетворительно	«3»
76 – 90 баллов	хорошо	«4»
91 и выше	отлично	«5»
Более 60	зачтено	
менее 61 балла	не зачтено	

9. ГЛОССАРИЙ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ И ОПРЕДЕЛЕНИЙ, ИЗУЧАЕМЫХ В ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Аварийно - химические опасные вещества (АХОВ)	Опасные химические вещества, которые при нарушении технологических процессов на производстве, повреждении трубопроводов, емкостей, хранилищ и д.р. могут вызывать массовое поражение незащищенных людей и животных.
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСДНР)	Работы, которые проводятся при возникновении ЧС, направленные на спасение жизни и сохранение здоровья людей, снижение ущерба окружающей природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон ЧС, прекращение действия характерных для них опасных факторов.
Авария	Выход из строя, повреждение какого-либо механизма, машины, станка, установки, системы энергоснабжения, оборудования, транспортного средства, здания или сооружения.
Аллерген	Вещество, вызывающее аллергию, т.е. состояние повышенной реактивности организма, приводящее к повышению или понижению его чувствительности.
Антропогенная чрезвычайная ситуация	ЧС, являющаяся следствием ошибочных действий людей.
Безопасность	Состояние защищенности личности, общества, государства и среды жизнедеятельности от внутренних и внешних угроз или опасностей.
Взрыв	Процесс быстрого освобождения большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени.
Ген	Единица генетической информации, участок молекулы, содержащий информацию о первичной структуре одного белка.
Генетика	Наука о механизмах и закономерностях наследственности и изменчивости живых организмов и методах управления ими.
Героизм	Совершение выдающихся по своему общественному значению действий, отвечающим интересам общества и государства, требующих от личного мужества, стойкости, готовности к самопожертвованию.
Гигиена личная	Совокупность мероприятий по сохранению и укреплению здоровья человека путем соблюдения гигиенических режимов в личной жизни и деятельности: уход за кожей, полостью рта, предупреждение потливости и многое другое.
Гражданская оборона	Система мероприятий по подготовке к защите и защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера.
Дозиметр	Прибор, предназначенный для обнаружения и измерения ионизирующих излучений.
Дорожно-транспортное происшествие	Событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Объединение органов управления, сил и средств в федеральных органах исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и организаций в полномочия, которого входит решение вопросов по защите населения и территорий (акваторий) от ЧС.
Здоровый образ жизни	Индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, духовное и социальное благополучие в реальной окружающей среде (природной, техногенной и социальной) снижение отрицательного влияния на жизни здоровье последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Зона поражения	Пространство (площадь, объем) вокруг центра (эпицентра) аварии, катастрофы или иного антропогенного характера, в пределах которого поражаются люди, техника, объекты и др.
Иммунитет	Невосприимчивость организма к инфекционным агентам и чужеродным веществам.
Инженерная защита населения	Способ защиты населения путем укрытия их в защитных сооружениях, а также возведение инженерных сооружений (дамб, плотин и т.п.) и проведение других инженерно-технических мероприятий.
Инсульт	“Мозговой удар”, острое нарушение мозгового кровообращения (кровоизлияние и др.) с последующим развитием поражения центральной и периферической нервной системы.
Инфаркт	Очаг омертвления в тканях вследствие нарушения их кровоснабжения при спазме, тромбозе и миокарда - сердечнососудистое заболевание, характеризующееся образованием инфаркта в мышце сердца в результате нарушения коронарного кровообращения (атеросклероз, тромбоз, спазм венечных артерий).
Инфекционные болезни	Группа болезней, вызываемых патогенными микроорганизмами, характеризующимися заразительностью, наличием инкубационного периода, реакциями инфицированного организма на возбудитель и формированием постинфекционного иммунитета.
Катастрофа	Событие с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей.
Концентрация вещества	Количество вещества на единицу массы или объема объекта окружающей среды, биоматериала и т.д. Выражается а мг/л, мг/м ³ и т.д.
Локальная чрезвычайная ситуация	ЧС, масштабы которой ограничиваются одной промышленной установкой, поточной линией, цехом, небольшим производством или какой-либо отдельной системой предприятия.
Местная чрезвычайная ситуация	ЧС, масштаба которой ограничиваются поселком, городом, селом, районом.
Мониторинг окружающей среды	Слежение за состоянием окружающей человека природной среды и предупреждение о создающихся критических ситуациях, вредных или опасных для здоровья людей и других живых организмов.
Наводнение	Затопление территорий водой, являющимся стихийным бедствием во время половодья или паводка, при заторе, заторе, вследствие нагона в устье реки, а также при прорыве гидротехнических сооружений (дамб, плотин и т.п.).
Облучение	Воздействие на живой организм любыми видами излучений.
Объект потенциально-опасный	Предупреждение, на котором используют, производят, перерабатывают, хранят или транспортируют радиоактивные, пожаров взрывоопасные, опасные химические и биологические вещества, создающие реальную угрозу возникновения источника ЧС.
Объектовая чрезвычайная ситуация	ЧС, последствия которой ограничиваются территорией завода, комбината, промышленно-производственного комплекса, учреждения, учебного заведения, но не выходят за рамки объекта.
Патриотизм	Любовь, эмоциональное отношение к Родине, выражающееся в готовности служить ей и защищать ее от врагов.
Предельно допустимая концентрация (ПДК)	Максимальное содержание загрязняющего вещества в компонентах окружающей среды, при постоянном контакте с которым в течение длительного времени не возникает негативных последствий в организме человека или другого рецептора.
Природные опасности	Стихийные явления, представляющие непосредственную угрозу для жизни и здоровья людей, например, землетрясения, наводнение, цунами, ураганы, бури, смерчи, космические излучения.
Противогаз	Средство индивидуальной защиты органов дыхания, лица и глаз человека от вредных примесей, содержащихся в воздухе
Респиратор	Средство индивидуальной защиты органов дыхания от вредных веществ,

	содержащихся в воздухе.
Убежище	Защитное сооружение, в котором в течение определенного времени обеспечиваются условия для людей с целью защиты от современных средств поражения, поражающих факторов и воздействий ОХВ и РВ.
Укрытие простого типа	Защитные сооружения (щели открытые и перекрытые, приспособленные погреба, подполья и др.), снижающие вероятность поражения укрываемых от прямого воздействия поражающих и вторичных факторов современных средств поражения, возводимые в угрожаемый период или военное время по месту жительства, работы и скопления людей силами самого населения из местных и подручных строительных материалов.
Укрытие противорадиационное	Защитное сооружение, обеспечивающее защиту людей от воздействия ионизирующих излучений при радиоактивном загрязнении местности и допускающее непрерывное пребывание в нем укрываемых в течение нормативного времени.
Чрезвычайная ситуация (ЧС)	Состояние, при котором на объекте, определенной территории или акватории нарушаются нормальные условия жизни деятельности людей, возникает угроза их жизни и здоровью, народному хозяйству и окружающей природной среде.
Эвакуация	Организованный вывод или вывоз из городов и важных объектов при угрозе нападения противника или опасности радиационного, химического, бактериологического заражения местности нетрудоспособного и неработающего населения, детских учреждений и учебных заведений.
Эпидемия	Массовое прогрессирующее во времени и пространстве в пределах определенного региона распространение инфекционной болезни людей, значительно на данной территории уровень заболеваемости.
Эрозия	Геологическое понятие, означающее процесс разрушения горных пород и почв под водным напором.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Артеме
(ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВВГУ» В Г. АРТЕМЕ)**

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации по учебной дисциплине

БП.08 Основы безопасности жизнедеятельности

программы подготовки специалистов среднего
звена

09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения: *очная*

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *БП.08 Основы безопасности жизнедеятельности* в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «**Информационные системы и программирование**», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 09 декабря 2016 г., № 1547, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): *Огнев К.Г., преподаватель*

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № 1 от 07.09.2022 г.

Председатель ЦМК _____ *Л.Е.Ткаченко*


подпись