МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» в г. Артеме
(ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВГУЭС» В Г. АРТЕМЕ)

УТВЕРЖДАЮ
Зав. отделением ОССПО
_____ Н.В.Лукашина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

программы подготовки специалистов среднего звена
09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения: *очная*

Артем 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена 09.02.07 Информационные системы и программирование от 09 декабря 2016 г. № 1547.

Разработчик(и): *Ткаченко Л.Е., преподаватель*

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № 1 от 02.09.2021 г

Председатель ЦМК_____ *Л.Е.Ткаченко*
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	– ориентироваться в истории развития философского знания; – вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; – применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.	– основных философских учений; – главных философских терминов и понятий; – проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин; – традиционные общечеловеческие ценности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**48**
в том числе:	
теоретическое обучение	31
практические занятия	17
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Введение в философию.			
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Раздел 2. Историческое развитие философии			
Тема 2.1. Восточная философия	**Содержание учебного материала**	22	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичностькитайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с		

	обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.		
Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).	**Содержание учебного материала**		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.		
Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)	**Содержание учебного материала**		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.		
Тема 2.4. Средневековая философия.	**Содержание учебного материала**		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.		
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения	**Содержание учебного материала**		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Воз-		

	рождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.		
Тема 2.6. Философия XVII века.	**Содержание учебного материала**		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.		
Тема 2.7. Философия XVIII века	**Содержание учебного материала**		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д' Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр. Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века		
Тема 2.8. Немецкая классическая философия	**Содержание учебного материала**		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвига Фейербаха		
Тема 2.9. Современная западная философия.	**Содержание учебного материала**		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.		

	Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм		
Тема 2.10. Русская философия.	**Содержание учебного материала**		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.			
Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии.	**Содержание учебного материала**		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.		
Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	**Содержание учебного материала**	22	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.		
Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании.	**Содержание учебного материала**		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и		

	относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.		
Тема 3.4. Философская антропология о человеке.	**Содержание учебного материала**		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.		
Тема 3.5. Философия общества.	**Содержание учебного материала**		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.		
Тема 3.6. Философия истории.	**Содержание учебного материала**		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.		
Тема 3.7. Философия культуры.	**Содержание учебного материала**		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.		
Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях.	**Содержание учебного материала**		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль		

	ценностей.		
Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики.	**Содержание учебного материала**		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.		
Тема 3.10. Философия и религия.	**Содержание учебного материала**		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. И России.		
Тема 3.11. Философия науки и техники.	**Содержание учебного материала**		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.		
Тема 3.12. Философия и глобальные проблемы современности.	**Содержание учебного материала**		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Примерный перечень практических работ:			
1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов			
2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии.			
3. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер			
4. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника			
5. Роль личности в истории			
6. Демографические глобальные проблемы современного мир			

7. Русский космизм		
8. Немецкое Просвещение XVIII в.		
9. Мусульманская философская мысль средневековья		
10. Проявление законов диалектики в печатном деле		
Промежуточная аттестация	2	
Всего:	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Специализированная учебная мебель количество посадочных мест - 80 шт;

Акустическая система RCS RC-120C - 1 шт;

Доска учебная маркерная - 1 шт;

Мультимедийная трибуна -1 шт;

Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-M146, экран 180*180).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/FFC0F912-C7B4-4C20-B471-60DFE1611032

2. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/D315BD9B-9F05- 41F7-AE8F-9A7051AD4CCB

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/3AFFB197-B187-46A5-9D4F-E7E8061A6CDB

Дополнительные источники

1. Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учебных заведений. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017. - 315 с. - Текст: электронный. - :https://search.rsl.ru/ru/record/01000676784

2. Краткий философский словарь / Под.ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ- Пресс., 2016. - 496 с. - Текст: электронный. -:https://search.rsl.ru/ru/record/01000634069

3. Балашов В.Е. Занимательная философия. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2015. - 172 с. - Текст: электронный. -:https://search.rsl.ru/ru/record/01003333103

3.3. Организация образовательного процесса

Изучению «Основ философии» должно предшествовать изучение дисциплин «Обществознание», «История» (ОУД). Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знание: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Тестирование Контрольная работа Семинар Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы) Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией
Умение: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» в г. Артеме
(ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВГУЭС» В Г. АРТЕМЕ)

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ОГСЭ.01 Основы философии

программы подготовки специалистов среднего звена
09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения: *очная*

Артем 2021

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *ОГСЭ.01 Основы философии* разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 09.12.2016, № 1547, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): *Ткаченко Л.Е., преподаватель*

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № 1 от 02.09.2021 г

Председатель ЦМК_____ *Л.Е.Ткаченко*

подпись

Содержание

1. Общие положения 17
2 Результаты освоения дисциплины, подлежащиепроверке 18
3 Структура контрольного задания 20

1 Общие положения

Контрольно-оценочное средство (далее КОС) предназначено для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы философии».

КОС разработано на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО к результатам освоения ОПОП, а также рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии».

Контрольно-измерительные материалы представлены тестовыми заданиями различной степени сложности. Каждое тестовое задание содержит условие (вопрос) и 4-6 вариантов ответа, из которых один правильный.

При мониторинге результативности освоения программы учебной дисциплины рекомендуется использовать следующую шкалу оценки образовательных достижений обучающихся:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
81 ÷ 100	5	отлично
71 ÷ 90	4	хорошо
60 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Знание основных категорий и понятий философии	Определение основных понятий и категорий философии природы, общества, человека Владение философским инструментарием при рассмотрении основных проблем общества и человека Определение сущности того или иного понятия, категории, концепции на основе их существенного признака
Умение понимать сущность философских направлений, проблем и идей на основе знания предмета философии, ее функций и структуры философского знания	Распознание в предложенных высказываниях философов основных типов мировоззрения Сравнение идей, моделей, концепций, парадигм, выявление их общие черт и различий Выявление особенностей западной, восточной и отечественной философии по основным характеристикам становления идей и концепций
Умение осознавать роль философии в жизни человека и общества	Объяснение философии в контексте других сфер культуры, выявляя их общие черты и различия Понимание своеобразия и места философии в культуре Осознание (аргументированное обоснование) роли и места философии в системе профессионального образования
Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия на основе понимания его сущности и знания основных принципов научной, философской и религиозной картин мира	Понимание основных подходов к рассмотрению проблемы бытия в различных философских направлениях Изложение основ научной, философской и религиозной картины мира Соотнесение фундаментальных философских идей с актуальными проблемами современности. Объяснение современных и научных представлений природы человеческого бытия Применение в предлагаемом контексте философских терминов и понятий при анализе тех или иных проблем
Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах познания на основе понимания сущности познавательного процесса	Соотнесение особенностей религиозной, философской и научной картины мира с историей человечества. Распознание и объяснение сущности основных гносеологических концепций и методов научного познания Понимание соотношения взаимосвязи истины и заблуждения, знание и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Использование в обосновании общественных явлений необходимых критериев истины.
Умение использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Применение знаний философии в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества. Анализ различных проблем и жизненных ситуаций с точки зрения философского мировоззрения.

Умение анализировать основные концепции исторического развития	Сравнение моделей (паттернов) исторического процесса, выявляя их достоинства и недостатки, аргументируя примерами
Умение осознавать ценности свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Сравнение мировоззренческих оснований светских и религиозных ценностей. Осмысление накопленного жизненного опыта предшествующих поколений в соответствии с целями и интересами развития личности и общества. Понимание роли и места религии, искусства, науки в развитии цивилизации Объяснение сути философских подходов к смыслу жизни
Умение формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Аргументация критического взгляда на социальную информацию. Обоснование собственной точки зрения на такие категории бытия как любовь, творчество, смерть, вера, счастье Применение полученных знаний для определения собственной позиции в общественной жизни. Соотнесения собственных взглядов, взглядов других людей с представлениями философов о моральных, религиозных, нравственных и эстетических ценностях.
Умение анализировать философские и научные представления о природе и сущности человека	Оценка различных суждений о природе и сущности человека, социальных объектов с точки зрения философии. Решение типовых задач и выполнение упражнений по проблемам человека и общества.
Умение осуществлять поиск социальной информации в различных источниках	Применение полученных знаний при работе с первоисточниками.
Умение философски оценивать необходимость исполнения воинской обязанности на основе осознания нравственного долга перед Родиной, близкими	Готовность принимать нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе
Знание об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Сравнение философских подходов к определению человека, выявляя их достоинства и недостатки Понимание места и роли отдельного человека в истории. Осознание ответственности как необходимого компонента свободы
Знание о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Понимание причин кризиса современной цивилизации Осознание и принятие новых норм взаимоотношений человека, общества и природы Оценка основных подходов к взаимоотношениям человека и техники. Обоснование своей точки зрения Оценка положительных и отрицательных сторон современных биотехнологий

3 Структура контрольного задания

Контрольное задание включает: 20 контрольных вопросов (тестов), одну задачу и одно упражнение.

Контрольные вопросы для дифференцированного зачета

1. Что такое философия, каковы ее направления, структура, функции и роль в жизни общества и человека?
2. В чем сходство и различие философии и других сфер культуры (религии, мифологии, науки)?
3. Раскройте особенности западной, восточной и русской философии.
4. Каковы представления о бытии в истории философской мысли?
5. В чем заключается суть религиозной, философской и научной картин мира?
6. Какие существуют формы и методы познания?
7. Что такое истинное знание, каков его характер и критерии?
8. Раскройте смысл основных подходов к историческому процессу.
9. В чем сходство и различие культуры и цивилизации?
10. Охарактеризуйте основные направления современной философии.
11. Каковы представления философов о моральных, религиозных, нравственных и эстетических ценностях?
12. Сформулируйте и аргументируйте основные идеи и ценности своего философского мировоззрения.
13. Как соотносятся ваши взгляды и взгляды других людей о свободе и смысле жизни с представлениями философов?
14. Каково ваше отношение к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье?
15. В чем смысл, содержание и последствия глобальных проблем современности и перспективы их разрешения?

В рамках указанных вопросов составлены тестовые задания, а также предложены задачи и упражнения (контрольные работы) для оценки усвоенных студентами знаний и освоенных умений.

Тестовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии»

Раздел 1. Специфика философии

1. Философия – это:

a) наука о человеке
b) особый настрой души и ума человека
c) теоретическое мировоззрение
d) любовь к мудрости

2. Философия возникла как критическое преодоление:

a) магии
b) анимизма
c) мифа
d) обыденного сознания

3. Общий принцип философии и религии – это:

a) принцип творения
b) принятие на веру
c) следование традициям
d) принцип креационизма

4. Религия – это:

a) вера в бога
b) принцип объяснения мира
c) мировоззрение, основанное на вере в бога
d) учение, основу которого составляет вера в магические силы природы

5. Тотемизм есть религия, основанная на вере в:

a) высший разум
b) фантастического предка
c) духов
d) потусторонний мир

6. Важную роль в формировании индивидуального сознания сыграл:

a) тотемизм
b) анимизм
c) фетишизм
d) магия

7. В основе анимизма как формы религии лежит:

a) вера в загробную жизнь
b) слепая вера в потусторонний мир
c) вера в фантастического предка
d) вера в духов

8. Христианство можно рассматривать как одно из проявлений:

a) Пантеизма
b) Политеизма
c) Монотеизма
d) деизма

9. Центральная идея буддизма:

a) идея спасения
b) идея смирения
c) идея страдания
d) идея воздаяния за грехи

10. Антропоморфизм есть:

a) мифическое сознание, не имеющее реальных оснований
b) отождествление образа и предмета
c) разновидность религиозного сознания
d) слитность всех форм сознания

11. Религия обладает несколькими признаками:

a) традиции, вера, обрядность
b) культ, вера, обрядность
c) вера, культ, традиции
d) культ, обрядность, традиции

12. Как способ познания, миф – это:

a) теория
b) наука
c) откровение
d) миросозерцание

13. Основная функция мифа – это:

a) коллективная деятельность
b) социально-практическое освоение мира
c) оценка исследуемого объекта с точки зрения различных ценностей
d) абстрактно-теоретическое, понятийное объяснение мира

14. Эсхатологические мифы – это:

a) мифы о космосе
b) мифы о животных
c) мифы о конце мира
d) мифы о людях.

15. Синкретизм – это:

a) мифическое сознание, не имеющее реальных оснований
b) отождествление образа и предмета, мышления и бытия
c) разновидность религиозного сознания
d) слитность всех форм сознания

16. В отличие от науки философия:

a) постигает мир в его универсальной целостности
b) внутренне непротиворечива
c) является систематизированным знанием
d) алогична

17. Функция философии «Подвергать все сомнению» именуется как:

a) аксилогическая
b) мировоззренческая
c) прагматическая
d) критическая

18. Материализм – это философское направление, согласно которому:

a) материальное первично, духовное вторично
b) сознание первично, материя вторична
c) материя и дух – равнозначные начала мира
d) творцом мира является Бог

19. Идеализм – это философское учение, согласно которому:

a) материя первична, сознание вторично
b) духовное первично, материальное вторично
c) материя и дух – равнозначные начала мира
d) мир создан Богом, а затем развивается по своим законам

20. Субъективный идеализм – это учение:

a) о принципиальной непознаваемости мира
b) о зависимости мира от сознания человека
c) о первичности материи и вторичности сознания
d) об отождествлении Бога и природы

21. Исторически первой формой материализма является:

a) стихийный материализм
b) метафизический материализм
c) механистический материализм
d) диалектический материализм

22. Учение об основных принципах бытия называется:

a) Гносеология
b) Логика
c) Онтология
d) историософия

23. Аксиология – это учение:

a) о бытии
b) о человеке
c) о познании
d) о ценностях

24. Мировоззрение – это:

a) результат эмоционально-психологического восприятия мира
b) способ духовно-практического освоения мира
c) научная форма освоения действительности
d) религиозно-мифологическое восприятие мира

25. Предметом древнегреческой философии является:

a) мир как целостная система
b) психический и духовный мир человека
c) человек как часть общества
d) общество как система

Задания с выбором нескольких правильных ответов:

26. Структура философского знания включает следующие разделы:

a) Аксиология
b) онтология

c) психология
d) гносеология
e) педагогика
f) историософия

27. Основными чертами философского мировоззрения являются:

a) Догматизм
b) системность
c) очеловечивание природы
d) логичность
e) вера в сверхъестественное
f) обобщенность

Задания открытого типа:

Вставьте пропущенное слово:

28. Учение об основных принципах бытия называется__

(онтология)

29. Функция философии «Подвергать все сомнению» именуется как:_____

(критическая)

30. Мир как целостная система является предметом_____философии

(древнегреческой)

31. Духовно-мистическую направленность имеет_____философия

(индийская)

32.Психический и духовный мир человека есть предмет_____философии

(индийской)

33. Философское направление, согласно которому материальное первично, духовное вторично называется_____

(материализм)

Раздел 2. Фундаментальные проблемы философии: онтология и гносеология

Задания с выбором правильного ответа:

1. Субстанция – это:

a) сущность и первооснова бытия
b) абсолютная идея
c) простейшая материальная частица, типа элементарная
d) нечто, находящееся по ту сторону материального и духовного

2. Впервые вопрос о первоначале мира поставил:

a) Анаксимандр
b) Фалес
c) Анаксимен
d) Гераклит

3. Субстанциональной основой мира является «число», утверждал:

a) Ньютон
b) Пифагор
c) Эйнштейн
d) Эпикур

4. Идею тождества бытия и мышления высказал:

a) Демокрит
b) Гераклит
c) Фалес

d) Парменид

5. Истинное бытие, по Платону, есть:

a) математический мир

b) мир идей

c) мир материи

d) мир чувственно-воспринимаемых вещей

6. Аристотель признавал в качестве начала мира:

a) материю

b) материю и форму

c) мир идей

d) Бога

7. Учение о творении богом мира из ничего называется:

a) теология

b) телеология

c) креационизм

d) теодицея

8. Теология – это:

a) учение о создании богом мира из ничего

b) учение, защищающее принципы христианства:

c) учение о целесообразности мира

d) учение о бытии бога

9. Натурфилософия эпохи Возрождения носила характер:

a) пантеистический

b) механистический

c) диалектический

d) натуралистический

10. Все философские проблемы Нового времени трактовались в духе:

a) космоцентризма

b) пантеизма

c) креационизма

d) механицизма

11. Возникновение античной философии связано с постановкой проблемы:

a) первоначала бытия

b) познания космоса

c) смысла жизни

d) бога

12. Идея развития утверждается в философии в:

a) конце XVIII - середине XIX вв.

b) Античности

c) Средние века

d) эпоху Возрождения

13. Материя как философская категория обозначает:

a) множество материальных тел, образованных мельчайшими частицами апейрон как бесконечное

b) совокупность стихий

c) объективную реальность, которая дана человеку в его ощущениях, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них

14. Онтологическим принципом средневековой философии является:

a) Рационализм

b) Креационизм

c) Откровение

d) формализм

15. Гносеологическим принципом средневековой философии является:

a) Историзм

b) Рационализм
c) Откровение
d) креационизм

16. Основной принцип средневековой философии:

a) Антропоцентризм
b) Космоцентризм
c) Теоцентризм
d) социоцентризм

17. Диалектические принципы развития впервые сформулировал:

a) Демокрит
b) Фалес
c) Парменид
d) Гераклит

18. Укажите дуалистическое суждение:

a) существовать – значит быть воспринимаемым
b) основа мира – это число и гармония
c) мир существует вне сознания людей
d) материя и дух вечны и не зависят друг от друга

19. Высказывание «В ту же реку дважды не войдешь» принадлежит античному философу:

a) Пифагору
b) Гераклиту
c) Платону
d) Фалесу

20. Полагал, что есть вечные и идеальные ценности бытия:

a) Гераклит
b) Протагор
c) Фалес
d) Платон

21. Высказывание «Все течет, все изменяется» принадлежит:

a) Аристотелю
b) Пармениду
c) Гераклиту
d) Демокриту

22. Основной принцип философии Нового времени:

a) механицизм
b) пантеизм
c) антропоцентризм
d) гуманизм

23. Учение Декарта о субстанции называется:

a) дуализм
b) монизм
c) плюрализм
d) универсальная математика

24. Философское учение о познании называется:

a) Онтология
b) Гносеология
c) Логика
d) диалектика

25. Готовые, неподвластные времени ответы даются

a) Философией
b) Наукой
c) религией
d) обыденным сознанием

26. Агностицизм – это философское учение

a) отрицающее возможность познания мира

b) признающее разум единственно достоверным источником познания
c) признающее опыт единственно достоверным источником познания
d) сомневающееся в познании объективного мира с помощью органов чувств

27. Эмпиризм – это философское учение, которое:

a) полностью или частично отрицает познание мира
b) единственно достоверным источником познания считает разум
c) отрицает объективность истины
d) единственно достоверным источником познания считает опыт

28. Рационализм – это философское учение, которое:

a) признает единственно достоверным источником познания чувства
b) считает разум единственно достоверным источником познания
c) считает опыт единственно достоверным источником познания
d) сомневается в полной возможности познаваемости мира

29. Индуктивный метод познания разработал:

a) Р. Декарт
b) Дж. Беркли
c) Ф. Бэкон
d) Дж. Локк

30. Дедуктивный метод познания разработал:

a) Р. Декарт
b) Дж. Беркли
c) Ф. Бэкон
d) Дж. Локк

31. Абсолютная истина – это

a) бесконечная сумма относительных истин, которые формулирует человечество на протяжении всей истории своего развития
b) полное, исчерпывающее знание о мире
c) неопровержимый элемент относительной истины
d) положение, истинность которого принимается без доказательств

32. Критерием истины с точки зрения прагматизма является:

a) чувственный опыт
b) практика
c) интуиция
d) полезность

33. Основными признаками научного знания являются системность, доказательность, а также:

a) вечность
b) признание его большинством
c) проверяемость
d) относительность

34. Диалектика – это:

a) концепция всеобщего движения
b) наука об универсальных законах развития
c) точка зрения, отрицающая относительность покоя
d) концепция всеобщей детерминации в мире

35. Определяющей чертой диалектического отрицания является:

a) сбрасывание новым содержанием старой формы
b) самоотрицание
c) отрицание старого и одновременно утверждение нового
d) автоматическое включение старого содержания в новую форму

36. Разрешение противоречия, скачок и отрицание – это:

a) взаимосвязанные между собой процессы, идущие в конкретной системе
b) процессы, идущие независимо друг от друга
c) одновременные процессы
d) процессы, протекающие в разное время

37. К теоретическому познанию относится метод:

a) наблюдение
b) анализ
c) измерение
d) эксперимент

38. Только на эмпирическом уровне применяется метод познания:

a) восхождение от абстрактного к конкретному
b) синтез
c) абстрагирование
d) эксперимент

39. Убеждение в том, что наука является единственным видом достоверного и объективного знания называется

a) сциентизм
b) антисциентизм
c) гилозоизм
d) детерминизм

40. Автором книги «Структура научных революций» является:

a) М. Вебер
b) Т. Кун
c) К. Поппер
d) Г. Башляр

41. Концепцию «непрерывной революции» предложил:

a) П. Фейерабенд
b) М. Бахтин
c) М. Вебер
d) К. Поппер

42. Индукция — это понятие, означающее в философии:

a) метод психологического воздействия
b) метод мышления, построенный на переходе от общего к частному
c) метод мышления, построенный на переходе от частного к общему
d) метод всеобщего познания

43. Представителем эмпиризма в философии Нового времени был:

a) Ф. Бэкон
b) Р. Декарт
c) Б. Спиноза
d) Г. Лейбниц

44. Характерной чертой эпохи Просвещения является:

a) метафизичность;
b) теоцентризм;
c) рационализм;
d) креационизм.

45. Афоризм: «Знание — сила» принадлежит:

a) Р. Декарту
b) Галилею
c) Ф. Бэкону
d) Демокриту

46. Дедукция — это понятие, означающее в философии:

a) метод психологического воздействия
b) метод мышления, построенный на переходе от общего к частному
c) метод познания всеобщего
d) метод мышления, построенный на переходе от частного к общему

47. Наука — это:

a) вид духовной деятельности
b) социальный институт
c) развивающаяся система знаний о законах мира

d) все перечисленное выше

48. «Мир есть вещь в себе» — это определение Канта отражает философскую позицию:

a) материализма
b) агностицизма
c) рационализма
d) эмпиризма

Задания открытого типа:

Вставьте пропущенное слово:

49. Высказывание «В ту же реку дважды не войдешь» принадлежит античному философу_____
(Гераклиту)

50. Принцип_____является основным в средневековой философии
(теоцентризма)

51. Высказывание «Все течет, все изменяется» принадлежит античному философу
(Гераклиту)

52. Принцип гуманизма и антропоцентризма является основным в философии эпохи
(Возрождения)

53. Онтологическим принципом средневековой философии является принцип_____
(креационизм)

54. Гносеологическим принципом средневековой философии является_____
(откровение)

55. Диалектические принципы развития впервые сформулировал древнегреческий философ
(Гераклит)

56. Идею тождества бытия и мышления впервые высказал_____
(Парменид)

Задания на установление последовательности:

57. Расположите философские идеи в хронологической последовательности

a) идея тождества бытия и мышления
b) идея первоначала
c) идея креационизма
d) идея гуманизма и анропоцентризма

(2, 1, 3, 4)

Задания на установление соответствия:

58. Установите соответствие между философами и их представлениями о бытии

1. Демокрит 2. Пифагор 3. Платон 4. Аристотель	А) субстанциональной основой мира является число Б) истинное бытие есть мир идей В) начало мира – материя и форма Г) бытие – это атомы

59. Установите соответствие между философами и их идеями

1. Фалес 2. Анаксимандр 3. Анаксимен 4. Гераклит	А) первоначалом мира является воздух Б) первоначалом всего сущего является вода В) основа мира апейрон Г) космос есть вечно живой огонь

60. Верны ли следующие суждения?

А) Рита (рта) в ведийской мифологии есть универсальный космический порядок, принцип, который руководит рождением и смертью, счастьем и несчастьем.

Б) Принцип «недеяния» в индийской философии предполагает тяжелый интеллектуальный труд по

воспитанию собственных духовных качеств.

a) верно только А
b) верны оба суждения
c) верно только Б
d) оба суждения неверны

Раздел 3. Социальная философия

Задания с выбором правильного ответа:

1. Общество – это:

a) совокупность отдельных индивидов
b) система отношений, носителем которой является человек
c) определенный этап человеческой истории
d) глобальное объединение людей

2. Платон считал, что общество возникло:

a) для защиты от врагов
b) для удовлетворения совместных социальных потребностей
c) для создания семьи
d) для развития духовных потребностей

3. Цивилизация есть гибель культуры, утверждал:

a) Н. Данилевский
b) О. Шпенглер
c) Ф. Фукуяма
d) Дж. Вико

4. «Естественное состояние общества и человека», по Гоббсу, – это:

a) всеобщий хаос
b) война всех против всех
c) стремление к самосохранению
d) состояние гармонии

5. Основоположником теории общественного договора является:

a) Ж.-Ж.Руссо
b) Н. Данилевский
c) А Тойнби
d) Т.Гоббс

6. Согласно формационному подходу к анализу общества, базис – это:

a) производительные силы
b) способ производства материальных благ
c) производственные отношения
d) социальные отношения

7. Целесообразная деятельность людей называется

a) творчество
b) работа
c) труд
d) практика

8. Согласно социальной концепции Августина, история – это

a) процесс развития и смены общественно-экономических формаций
b) действие объективных законов
c) длительный целенаправленный процесс "спасения" человечества, обретения им утраченного единства с Богом
d) совокупное существование локальных цивилизаций

9. Согласно А. Тойнби, движущей силой истории является:

a) пролетариат
b) *творческое меньшинство*
c) массы
d) производительные силы

10. Представителем циклической модели истории является:

a) О. Шпенглер
b) Г. Спенсер
c) К. Маркс
d) Г. Гегель

11. Согласно Кондорсе, прогресс есть результат:

a) развития духа в сознании свободы
b) развития человеческого разума
c) развития индивидуальных способностей человека
d) стремления человека к Богу

12. Конец истории в концепции Ф. Фукуямы означает:

a) что в дальнейшем не будут уже происходить никакие события
b) завершение идеологической эволюции человечества и универсализации западной либеральной демократии как окончательной формы правления
c) победу идей либерализма не только в сознании, но и на практике
d) победу материального над идеальным

13. Согласно материалистическому пониманию история есть:

a) единый мировой процесс, основанный на «духовной составляющей» человеческого бытия
b) процесс смены культурно-исторических типов
c) процесс развития человеческого разума
d) процесс смены общественно-экономических формаций

14. Форму спиралевидной модели истории определяет:

a) закон перехода количественных изменений в качественные
b) закон единства и борьбы противоположностей
c) закон отрицания отрицания
d) все три закона

15. Коренные изменения в характере и масштабе воздействия человека на природу и общественную жизнь называется революцией:

a) научной
b) технической
c) политической
d) культурной

16. Взгляды «западников» выражает положение:

a) культурное развитие России не может выйти за рамки традиционного общества
b) Россия не может развиваться без экономических и политических связей с Западной Европой
c) российская культура ни в чем не уступает культуре стран Западной Европы
d) российская культура отличается самобытностью и исключительностью

17. Согласно теории «славянофилов» российская культура:

a) самобытна и самодостаточна
b) во всем уступает западной
c) представляет собой синтез западной и восточной культур
d) ориентирована на ценности восточных культур

18. Наиболее полное содержание понятия «цивилизация»:

a) ступень в развитии общества, следующая за варварством
b) качественное состояние общества, при котором социально–исторические детерминанты являются определяющими
c) сообщество народов, объединенных одной религией
d) синоним культуры

19. Согласно концепции С. Хантингтона историю ожидает победа:

a) западноевропейской цивилизации
b) восточной цивилизации
c) латиноамериканской цивилизации
d) православно-славянской цивилизации

20. Представителем концепции социального детерминизма является:

a) О. Конт
b) Г. Бокль
c) Л.Н. Мечников
d) Э. Тэн

21. Цивилизацию «традиционного общества» характеризует культура:
a) первобытного общества
b) индустриального общества
c) Европы средних веков
d) Ближнего Востока

22. Концепция истории человечества излагается А. Тойнби в работе:
a) «Закат Европы»
b) «Россия и Европа»
c) «Постижение истории»
d) «Смысл истории»

23. Основоположником теории культурно-исторических типов является:
a) П. Я. Чаадаев
b) Н. К. Михайловский
c) Н. Я. Данилевский
d) Н. А. Бердяев

24. Теорию естественного права разработал:
a) Гельвеций
b) Ламетри
c) Гердер
d) Локк

25. В экономической сфере процессы глобализации выражаются в:
a) формировании социально-ориентированной экономики
b) росте экономической самостоятельности
c) взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами
d) выходе экономики за национальные рамки

Раздел 4. Философская антропология

Задания с выбором правильного ответа:

1. Человек, с точки зрения философии — это:
a) субъект культуры
b) продукт обстоятельств
c) образ и подобие Бога
d) ступень развития «царства природы»

2. Высказывание «Человек есть мера всех вещей» принадлежит:
a) Аристотелю
b) Протагору
c) Демокриту
d) Гераклиту

3. В философской антропологии Востока акцент смещен на познание человеком:
a) природы
b) общества
c) материальных ценностей
d) духовных ценностей

4. Тема свободы как условия творчества в русской философии поставлена:
a) Н. Бердяевым
b) С. Франком
c) М. Бакуниным
d) В. Лениным

5. Основным принципом конфуцианства является:
a) человеколюбие
b) эгоизм

c) альтруизм
d) невозмутимость

6. Согласно даосизму, главным качеством человека является:

a) способность к альтруизму
b) человеколюбие
c) недеяние
d) совесть

7. Согласно Сократу, цель человека:

a) нравственное совершенство на основе познания истины
b) вырваться из болота обыденной жизни, преодолеть себя
c) приобщиться к Богу и обрести спасение
d) обрести смысл жизни

8. Добродетель как середину двух пороков определил:

a) Сократ
b) Эпикур
c) Аристотель
d) Эпиктет

9. Гедонизм – это:

a) учение, рассматривающее чувственную радость целью человеческого существования
b) учение о предопределённости человеческого существования
c) учение о свободе воли
d) принцип нравственной ориентации, отрицающий моральные устои общества

10. Высказывание «Я знаю, что я ничего не знаю» принадлежит:

a) Сократу
b) Аристотелю
c) Эпикуру
d) Эпиктету

11. Согласно учению Эпикура, высшая цель человека есть:

a) служение обществу
b) максимальное удовлетворение всех своих потребностей
c) служение богу
d) жизнь в гармонии с самим собой

12. Учение Августина о человеке основывается:

a) на библейских догматах
b) на сократовских принципах человечности
c) на натурфилософских взглядах Античности
d) на платоновской идее переселения душ

13. Свобода воли, по Августину, должна выступать как:

a) беспредельность творческих возможностей человека
b) реализация высшей цели – выполнять предписания Творца, направлять помыслы и действия человека к Богу
c) способ освобождения от Бога
d) основа бытия человека в обществе

14. Философы эпохи Возрождения рассматривали проблему человека:

a) с точки зрения средневековой патристики
b) с гуманистической точки зрения
c) с атеистической точки зрения
d) с натурфилософской точки зрения

15. Основным философским вопросом о человеке в эпоху Возрождения является:

a) человек велик?
b) человек ничтожен?
c) человек – раб божий?
d) велик или ничтожен человек?

16. Трагедия бытия личности человека эпохи Ренессанса вызвана прежде всего:

17. непониманием им сущности свободы

18. неверным выбором человеком жизненных ориентиров

19. *неверно выбранными человеком средствами достижения свободы*

20. отказ от Бога как внутреннего регулятора человеческого поведения

21. В механистическом материализме человек – это:

a) разумное животное
b) субстанция, сотворенная по образу божьему
c) человек-машина
d) биосоциальное существо

22. Категорический императив И. Канта – это:

a) абстрактная цель бытия человека
b) идеал, к которому стремится человек
c) высший нравственный закон
d) инстинкт

23. Инстинкты человека являются движущей силой его поведения, считают представители:

a) позитивизма
b) неотомизма
c) фрейдизма
d) экзистенциализма

24. И. Кант считал, что человек по своей природе:

a) добр
b) добр, но обстоятельства заставляют его быть злым
c) не добр и не зол
d) зол, но обладает задатками добра

25. Движущей силой человеческого поведения, по З. Фрейду, является:

a) природный фактор
b) психологический фактор
c) биологический фактор
d) социальный фактор

26. Фрейдизм — это:

a) рациональная философия
b) философия иррационализма
c) психологическое направление
d) социологическое направление

27. Основная категория учения Фрейда о «бессознательном»:

a) «Оно» (id)
b) «Я» (ego)
c) «Сверх-Я» (super-ego)
d) личность

28. Основоположником экзистенциализма был:

a) С. Кьеркегор
b) З. Фрейд
c) Ф. Ницше
d) Ж.-П. Сартр

29. Западноевропейский экзистенциализм представлен учением:

a) Ж.-П. Сартра
b) А. Шопенгауэра
c) Ф. Ницше
d) Э. Гуссерля

30. С точки зрения экзистенциализма человек задумывается над смыслом жизни:

a) от скуки
b) при обращении к Богу
c) в пограничной ситуации между жизнью и смертью
d) в состоянии творчества

31. Согласно А. Камю, смысл человеческой жизни заключается:

a) в постижении духовного мира

b) в свободе
c) в достижении Царства Божия на земле
d) в служении государству и обществу

32. В русской философии экзистенциализм представлен учением:
a) Н. Бердяева
b) Вл. Соловьева
c) В. Розанова
d) Л. Шестова

33. «Философия жизни» есть учение:
a) о рациональном освоении мира
b) о полноте переживания жизни
c) о системе культурных ценностей
d) о «воле» как субстанциальной основе мира

34. В «философии жизни» воля есть нечто:
a) идеальное
b) материальное
c) божественное
d) стоящее по ту сторону материального и духовного…

35. В учении А. Шопенгауэра человек представлен как:
a) отказывающийся от «воли к жизни»
b) носитель «воли к жизни»
c) стремящийся к максимуму удовольствий
d) стремящийся обрести власть

36. С точки зрения Ф. Ницше, христианская мораль:
a) унижает человека
b) возвышает человека
c) способствует развитию человека
d) отличает человека от животного

37. «Сверхчеловек» в учении Ф. Ницше – это существо:
a) обладающее «волей к жизни»
b) социальное
c) абсолютно свободное от морали и права общества
d) Богочеловек

38. Высшим нравственным законом бытия человека, по Л.Н. Толстому, является:
a) непротивление злу насилием
b) жизнь для других людей
c) жизнь для человечества
d) стремление к идеалу

39. Согласно Ф.М. Достоевскому, человек – это:
a) существо, содержащее два начала – дьявола и Бога
b) существо, стремящееся к свободе
c) социальное животное
d) субстанция, сотворенная богом

40. Человек в философии Вл. Соловьева есть
a) и божество и ничтожество
b) «мыслящий тростник»
c) «волк в овечьей шкуре»
d) канат, натянутый над пропастью между животным и сверхчеловеком

41. Согласно концепции К. Маркса, человек – это
a) носитель всех общественных отношений
b) существо, которому ничто человеческое не чуждо
c) социальное животное
d) носитель бессознательной воли

42. Назовите основную черту русской философии:
a) эмпиризм

b) позитивизм
c) нравственно-религиозный характер
d) рационализм

43. Термин «ненасилие» в мировоззрении Л. Н. Толстого следует понимать, как:

a) бездействие, подобное «недеянию» Лао-Цзы
b) сотворение добра
c) непричинение зла другому
d) середина между добром и злом

44. Свобода — это:

a) возможность человека делать то, что он хочет
b) умение действовать на основе познанной необходимости
c) умение подчинять все своей воле
d) осознанная необходимость

Задачи и упражнения по разделу 1: Специфика философии

Задачи

«У науки есть свои пределы. Наука занимается только тем, что человек видит, осязает, что слышит или о чем может умозаключить из того, что видит и наблюдает. Но есть другая область… область веры. Кроме видимого мира есть невидимый – он недоступен науке, но доступен вере».
а) Представители какого философского направления могут согласиться с этим рассуждением?
б) Можно ли опровергнуть или доказать утверждение о совместимости знания и веры?

К какому направлению в философии относятся следующие высказывания:
а) "Существовать – значит быть воспринимаемым".
б) Бог не существует.
в) "Я мыслю, следовательно, я существую".
г) Мир существует вне сознания людей, человека, человечества. д) Материя и дух вечны и не зависят друг от друга.
е) Развитие мира определяется изначально заданной целью. ж) Основа мира – это число и гармония.

"Одному бравому человеку пришло однажды в голову, что люди тонут в воде только потому, что они одержимы мыслью о тяжести. Если бы люди выкинули из головы это представление, объявив, например, его суеверным, религиозным, то они избавились бы от всякого риска утонуть…" (К.Маркс).
Определите, какое мировоззрение у описываемого Марксом "бравого человека".

Прав ли или нет, по вашему мнению, русский философ И.Ильин, представляя таким образом становление философского знания? Обоснуйте свои доводы.
"Философия есть продолжение жизни, обобщение особого – жизненного опыта… Сначала – быть, потом – действовать и лишь затем из осуществленного бытия и из соответственного, а может быть, и опасного, и даже мучительного делания - философствовать".
Какую особенность философского мышления абсолютизирует М. Мамардашвилли? "Философия – такое занятие, такое мышление о любых предметах (физических, нравственных, социальных и т.д.), когда они рассматриваются под углом зрения конечной цели истории и мироздания".

Каково основное предназначение философии с точки зрения немецкого философа конца XIX – начала XX вв. В.Виндельбанда?
"То, чего мы в настоящее время ожидаем от философии – это размышления о вечных ценностях, которые возвышаясь над меняющимися временными интересами людей, обоснованы высшей духовной действительностью. Для философского размышления всюду возникают вопросы, как примирить ценности внутренней жизни личности и массовые ценности внешней жизни в свободном от противоречий единстве".

Упражнения

Существуют два противоположных взгляда на соотношение науки и религии:
Наука и религия непримиримы, успехи науки подрывают религиозные мировоззрения;
Религия и наука могут совмещаться в мировоззрении личности как два независимых начала, относящихся к разным сферам духовного мира.
Какая точка зрения более убедительна?

Прокомментируйте следующее высказывание Рассела: "Мир располагает знанием, способным обеспечить счастье всем людям; главной преградой на пути использования этого знания является религиозное учение". Согласны ли вы с этим утверждением? Обоснуйте ваш ответ.
"Религия не позволяет нашим детям получить рациональное образование; религия препятствует нам в устранении коренных причин войны; религия запрещает нам проповедовать этику научного сотрудничества вместо старых и жестких доктрин греха и наказания" (Б.Рассел).
Согласны ли вы с данным утверждением? Какие функции, по вашему мнению, должна выполнять религия?

Какое философское направление выражено в следующем отрывке: "Мир – учил он, - мое представление"
А когда ему в стул под сиденье Сын булавку воткнул,
Он вскричал, "Караул"!
Как ужасно мое представление!

Философия есть:
а) форма общественного сознания, неотъемлемый элемент духовной культуры;
б) "философия – это эпоха, схваченная в мыслях";
в) исповедь интимного "Я", принявшая форму повествования о мировом "Всем" и человеке в нем.
Обоснуйте свой выбор.

Какая из двух предложенных ниже программ социального действия связана с материалистической философией, а какая с идеалистической? Оцените их эффективность.
А) Не природа создает дурных людей – наши учреждения заставляют их быть такими. Чтобы сделать людей лучше, надо поставить их в лучшие социально-политические условия. Нужно не проповедовать добродетели, а создавать их правильным устройством общественных отношений.
Б) Для того, чтобы изменить установившийся ход жизни в себе или в людях, надо бороться не с событиями, а с теми мыслями, которые произвели их.

Задачи и упражнения по разделу 2:
Фундаментальные проблемы философии: онтология и гносеология

Задачи

Мы говорим, что существуют реальные предметы: камни, деревья, животные и т.п. Но идеальные объекты, например геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат и др.), тоже существуют.
а) Есть ли различия в существовании тех и других объектов?
б) Можно ли сказать, что математический треугольник и нарисованный (на доске, земле, и т.н.) треугольник существуют одинаковым образом?

"Время растяжимо. Оно зависит от того, какого рода содержимым вы заполняете его". На какую особенность времени указывает С.Я. Маршак?
Почему "самая длинная дорога - прямая"? (Народная пословица)

Проанализируйте данные суждения. Какие выводы из них следуют?
а) субстанция - всеобщая первичная основа всех вещей, которая является их последней сущностью;
б) субстанция - это конкретные формы вещества;
в) субстанция - это первичные простейшие частицы, атомы;
г) субстанция - это божественная воля, мировой разум, абсолютный дух и т.п.;

д) субстанция есть вещь, которая не имеет причину своего существования в себе самой.

Материальны ли следующие явления?
а) свет, б) пространство, в) время, г) вакуум, д) тень, е) угрызение совести, ж) печаль, з) радость.
Если эти явления не материальны, то, как объяснить их появление и действие?

Разделяете ли Вы такую точку зрения, что бытие вовсе не есть окружающий нас мир, оно открывается нам, становится доступным для нашем мысли, когда мы находимся в специфическом бытии ином состоянии — состоянии совести и любви. Мысль о совести и сама совесть - это одно и то же, совесть дана нам только в мыслях, больше ее нигде нет, и только находясь в состоянии со- вести, способен человек о ней мыслить?

«Движенья нет, сказал мудрец бородатый. Другой смолчал и стал пред ним ходить. Сильнее бы не мог он возразить,
Хвалили все ответ замысловатый Но, господа, забавный случай сей.
Другой пример на память мне приходит:
Ведь каждый день пред нами солнце ходит, Однако ж прав упрямый Галилей» (А.С.Пушкин)
Какую философскую идею выразил поэт в этом стихотворении?

Дидро считал, что человека в процессе познания можно уподобить "фортепиано": "Мы- инструменты, одаренные способностью ощущать и памятью. Наши чувства - клавиши, по которым ударяет окружающая нас природа".
а) Что неверно в такой модели?
б) Как рассматривается проблема субъекта и объекта познания в этом процессе?

Разделяете ли Вы точку зрения Демокрита:
"Прекрасное постигается путём изучения и ценой больших усилий (дурное усваивается само собой, без труда"?
Аргументируйте свой ответ.

Древнее персидское стихотворение гласит: "Тот, кто не знает и не знает, что он не знает - глупец, избегай его. Тот, кто не знает и знает, что он не знает, может научиться, научи его. Тот, кто знает и знает, что он знает - Пророк, учись у него".
а) Что Вы могли бы принять из этих поучений?
б) Действительно ли понимание собственного незнания прибавляет знания?

Прокомментируйте следующие положения:
а) ученый может понимать невежду, потому что он сам был таковым в детстве;
б) невежда же не может понимать ученого, ибо никогда таковым не был.
Верно ли данное суждение?

Раскройте смысл лозунга Ф. Бэкона "Знание - сила".
а) Какие перспективы он раскрывает перед человечеством?
б) Какое отношение к природе формирует данный лозунг?
в) Не является ли владение знанием одной из причин экологической катастрофы?

Прокомментируйте следующие высказывания: "И один и тот же мед мне кажется сладким, а страдающим желтухой- горьким" (Секст Эмпирик).
"Цвет, который мы воспринимаем как красный, дальтоник воспринимает как зеленый" (Р. Габбо). Какие гносеологические выводы могут быть сделаны из этих высказываний?

Разум человека, по высказыванию Р.Тагора, подобен лампе: чем ярче свет, тем гуще тень сомнений.
а) Прокомментируйте это высказывание.
б) Является ли сомнение необходимым компонентом развивающейся науки?
в) Почему развитие науки сопровождается сомнениями?

Прокомментируйте стихотворение Р. Тагора "Единственный вход": "Мы заблуждений страшимся, мы заперли накрепко дверь.
А истина молвила: "Как же войти мне теперь?"

«Развитие – это постепенное количественное увеличение или уменьшение предметов, движение в одной плоскости, повторение одних и тех же форм». Истинное ли данное определение? Какую концепцию развития оно характеризует?

Ф.Энгельс в «Диалектике природы» пишет: «Орел видит значительно дальше, чем человек, но человеческий глаз замечает в вещах значительно больше, чем глаз орла. Собака обладает значительно более тонким обонянием, чем человек, но она не различает и сотой доли тех запахов, которые для человека являются определенными признаками различных вещей». В чем причина различия между ощущениями человека и животных? Есть ли различие подобного рода между ощущениями детей и взрослых?

Определите, действием какого закона диалектики можно объяснить явление, выраженное в словах: «На меня нашло озарение» (или внезапное просветление, вдохновение)? Аргументируйте ответ.

Имеет ли место эффект перехода количественных изменений в качественные при объединении в некоторое множество однородных вещей? Являются ли новым качеством (т.е. тем, что не сводится к сумме составляющих его элементов) такие объединения, как стая, стадо, толпа?

Покажите, отражением какого взгляда на диалектику является следующая пародия:
"Должник отказывается вернуть долг, аргументируя это тем, что он теперь не тот, что был прежде, когда брал долг (все течет, все изменяется). Пострадавший наказывает должника самосудом. А затем, привлеченный к суду, оправдывается, что он уже не тот, который побил должника".

Одна из действующих героинь в пьесе А.Н.Островского "Воспитанница" говорит: "Где больше строгости, там и греха больше". Правильна ли эта фраза? Есть ли объективная причинно- следственная связь между усилением строгости и безнравственными поступками?

Упражнения

Определите, какому философскому направлению соответствуют следующие высказывания:
а) "существовать - значит быть воспринимаемым" (Беркли);
б) "наши восприятия суть наши единственные объекты" (Юм); в) "мир состоит только из наших ощущений" (Юм);
г) "Только ощущение может мыслимо как существующее" (Авенариус).

Как называются учения, о которых идет речь ниже?
а) в основе этой веры лежит признание, что хотя Бог и существует в мире как его первопричина, однако после сотворения мира движение мироздания совершается без его участия; ни чудеса, ни послание его сына на землю не имеют отношения к миру;
б) учение о том, что все есть Бог, учение, обожествляющее Вселенную, природу;
в) учение о Боге как о творце, хранителе и властителе мира. Бог сотворил и управляет миром.

К каким философским течениям относятся следующие высказывания?
а) духовное есть продукт материального;
б) материальное есть продукт духовного;
в) духовное не зависит от материального, а материальное - от духовного; г) реальность не материальна.

Кто из философов считал, что:
а) "Начало всего есть вода";
б) "Началом всего является беспредельное время";
в) "Начало всех сущих вещей есть воздух";

г) "Из земли всё возникает и в землю всё возвращается";
д) "Самое мудрое - число. Бог - это число чисел";
е) "Человек есть мера всех вещей";
ж) "Начало Вселенной - атомы и пустота, всё же остальное существует лишь в мнении"?

Представители одного учения считали, что подлинной реальностью обладают не единичные вещи, а только общие понятия, существующие вне сознания, независимо от него и материального мира.
Представители второго течения, наоборот, отрицали существование общих понятий независимо от человеческой мысли, и утверждали существование "имен", отдельных вещей.
Назовите представителей первого и второго учений.

Какой философский взгляд на мир представлен в нижеследующем отрывке? Кому из философов Нового времени принадлежат эти слова?
"Всякая субстанция имеет преимущественный атрибут; для души - мысль, подобно тому, как для тела - протяжение".
Прокомментируйте высказывание из Библии: «Во многой мудрости много печали, и кто умножает познание, тот умножает скорбь».

Каким философским направлениям соответствуют варианты понимания истины:
а) субъективное представление или идея, в которую верит человек, и которая направляет его волю;
б) суждение, которое самоочевидно;
в) суждение или взгляд, которые разделяются всеми или подавляющим большинством людей; г) идеальный образ, который соответствует объективной действительности (реальности);
д) все то, что существует на самом деле, то есть сама объективная реальность?

Укажите, с каким из перечисленных суждений Вы согласны:
а) конечный источник познания - ощущение;
б) единственный источник познания - человеческий разум, понятия;
в) источник познания - опыт индивида;
г) источник познания - общественно-историческая практика.
Дайте аргументацию своих выводов.
Прочитайте пословицы и поговорки. Можно ли каждую из них связать с тем или иным правилом мышления?
Всякая сосна своему бору шумит; Упустив гриву, трудно за хвост удержать; Собирай по ягодке, наберешь кузовок;
Штопай дыру, пока невелика;
За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь; Капля камень точит;
Два медведя в одной берлоге не живут; Новая метла чисто метет;
Где мед, там и мухи;
Чем дальше в лес, тем больше дров; Из пушки по воробьям не стреляют; Лесом шел, а дров не видал.

Дайте оценку следующим суждениям:
а) познание - отражение объективной реальности;
б) познание - постижение мировым духом самого себя;
в) в познании мы имеем дело лишь с нашими ощущениями, восприятиями;
г) невозможно познание всего, что существует вне и независимо от человеческого сознания.

Прокомментируйте следующие высказывания:
а) теоретическое знание может и должно отражать данные опыта;
б) развитие познания предполагает непрерывное взаимодействие практики и теории; в) целью научного познания являются эксперименты;
г) целью научного познания являются теории.

Задачи и упражнения по разделу 3: Социальная философия Задачи
В пьесе Б.Брехта "Жизнь Галилея" есть следующий эпизод. Ученик великого ученого, упрекая его в

отступничестве, восклицает:
"Несчастна та страна, в которой нет героев".
В ответ Галилей говорит: "Несчастна та страна, которая нуждается в героях". Кто их них прав? Аргументируйте свою позицию.

Платон убежден, что: "каждый отдельный человек должен заниматься чем-либо одним из того, что нужно в обществе, и притом как раз тем, к чему он по своим природным задаткам больше всего способен. А заниматься своим делом и не вмешиваться в чужие дела и есть высшая справедливость и благо для всех."
а) Какую функцию государства Платон считает главнейшей?
б) Какой социальный закон прогрессивного развития общества "увидел" Платон?

Можно ли рассматривать взаимоотношение шофера, кондуктора и пассажиров автобуса как производственные отношения? Почему?
"Не терпеть нужды и не иметь излишка, не командовать другими и не быть в подчинении - высшая цель человека", - говорит поэт-философ эпохи Возрождения Ф.Петрарка.
а) Какой тип социального устройства просматривается во взглядах Ф.Петрарки?
б) Возможно ли общество, в котором человек мог бы реализовать эту цель?
в) Возможно ли жить в обществе и быть от него свободным?

Согласно концепции английского философа Т.Гоббса:
"Государство возникает обычно или в результате победы, если люди борются друг с другом, или в результате соглашения, если они приходят к взаимопониманию..."
а) Назовите философскую концепцию происхождения государства, выдвинутую Т.Гоббсом.
б) Какую роль должно играть государство в общественном устройстве и развитии?

Поясните высказывание Маркса.
"Общество не состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг к другу" (Капитал // Маркс К., Энгельс Ф. Полн.собр.соч. Т.46. Ч.1. С.214).
а) Какие связи и отношения называются общественными?
б) Почему общество нельзя назвать суммой индивидов?
в) Почему общество складывается не из суммы индивидов, по мнению Маркса, а из отношений и связей между людьми?

Сравните два высказывания:
"Если тысяча человек разом укажут пальцем на вора, он умрет" - гласит китайская пословица. "Каждый живет в обществе, и презрение осуждающих невольно заставит каждого оценивать свои поступки".
Что Вы об этом думаете? Действительно ли общественное мнение имеет такую силу над человеком?

Прокомментируйте высказывание Н.А.Бердяева: "Техника, охватывающая всю жизнь, действует разрушительно на культуру, обезличивает ее. Но всегда в такую эпоху есть элементы, которые восстают против победного шествия технической цивилизации".
Кого Бердяев имеет в виду? Приведите примеры разрушительного влияния техники на культуру.

"Личность в научной сфере есть только у того, кто служит одному лишь делу" (М.Вебер). Можно ли то же самое сказать в отношении культуры и искусства? Аргументируйте свой ответ.

Можно ли сказать, что цивилизованность индивида, страны, народа тождественны высокой нравственности, высокой художественной, научной культуре? Обоснуйте свой ответ.

Упражнения

Ход истории, общественного прогресса все настоятельнее требует налаживания конструктивного, созидательного взаимодействия государств и народов в масштабе всей планеты. Не только требует, но и

создает для этого необходимые предпосылки.
Укажите, в каких областях, и какие именно?

Прокомментируйте шутку: "Ну и денек! Сломался компьютер, и нам всем пришлось думать!" Что Вы можете сказать о негативных последствиях современного научно-технического прогресса?

Руссо писал: "Народы! Знайте раз и навсегда, что природа хотела оберечь вас от наук, подобно тому, как мать вырывает из рук своего ребенка опасное оружие. Все скрываемые ею от вас тайны являются злом, от которого она вас охраняет, и трудность изучения составляет одно из немалых ее благодеяний".
Приведите примеры, подтверждающие мысль Руссо о том, что развитие науки и искусства не приводит к добродетели и делает человека рабом.

Сравните высказывания:
«Искусство воссоздает вероятное, возможное» (Аристотель);
«Искусство формирует и воссоздает образцовость» (классицизм);
«Искусство воссоздает нормальное, естественное» (Просвещение);
«Искусство творит образцы идеальных, то есть наиболее развивших свои возможности явлений» (Гегель).
Какой точки зрения Вы придерживаетесь? Обоснуйте свой ответ.
В качестве причин, вызвавших экологический кризис, исследователи называют:
а) «демографический взрыв»;
б) несовершенство техники и технологии;
в) урбанизация;
г) порча человеческой сущности, выбор «ошибочных ориентиров жизни под воздействием техники;
д) религиозная христианская установка: «Всякая природная тварь не имеет никакого иного предназначения, кроме как служить человеку».
Какая из этой системы причин является, по Вашему мнению, определяющей. Объясните свой выбор.

Как сказываются последствия современной научно-технической революции на здоровье людей? Как влияет современная научно-техническая революция на развитие личности?

Задачи и упражнения по разделу 4:
Философская антропология Задачи

Прокомментируйте высказывания:
"Бог есть не то, что человек, а человек не то, что бог" (Л.Фейербах).
"Человек и очень ограничен и бесконечен, и мало вместителен и может вместить вселенную" (Н.Бердяев).
"Человек легко умирает оттого, что у него слишком сильно стремление к жизни" (Лао-цзы).

Э. Фромм пишет: "Человек, обладающий рыночным характером, воспринимает все как товар, - не только вещи, но и саму личность, включая ее физическую энергию, навыки, знания, мнения, чувства, даже улыбку… и его главная цель – в любой ситуации совершить выгодную сделку". Представителем какого подхода к изучению человека является Э. Фромм? Как изменится способ существования человека и его характера с изменением самого общества? Какое общество должно стать альтернативой обществу "обладания"?

"Человек может иметь яркую индивидуальность и не иметь личности. Мы говорим: у этого человека нет личности, но не можем сказать: у этого человека нет индивидуальности," - утверждает Н.А. Бердяев.
Проанализируйте данную мысль, выскажите свое суждение: действительно ли "индивидуальность" и "личность" - две взаимоисключающие противоположности.

Проанализируйте данное суждение:
"Чем за общее счастье без толку страдать - Лучше счастье кому-нибудь близкому дать. Лучше друга к

себе привязать добротою,
Чем от пут человечество освобождать" (Омар Хайям)
Правомерно ли автор противопоставляет человека и человечество?

Шекспир писал:
"Весь мир - театр.
В нем женщины, мужчины - все актеры. У них свои есть выходы, уходы,
И каждый не одну играет роль".
а) Согласны ли Вы с такой точкой зрения о человеке?
б) Если человек многолик, то не означает ли это, что он лицемерен?
в) По какому критерию можно определить действительную сущность человека? Как Вы считаете?
Какому политическому течению соответствует высказывание П. Кропоткина: "Мы признаем неограниченную и полную свободу личности, мы желаем для нее полноты существования и свободного развития всех ее качеств, оставляя за каждым право поступать, как ему заблагорассудится абсолютно отрицая за обществом право наказания кого бы то ни было каким бы то ни было образом за какой бы то ни было отрицательный поступок, который он совершил" (Кропоткин П. Этика анархизма. СПб., 1906. С. 141-142)?
а) К чему может привести абсолютная свобода личности?
б) Нужны ли общественные механизмы контроля над свободой?
в) Какие личностные механизмы самоконтроля могут оказывать воздействие на свободу личности?

"Мир переживает опасность дегуманизации человеческой жизни, дегуманизации самого человека. Самое существование человека находится под опасностью со стороны всех процессов, происходящих в мире. Противиться этой опасности может только духовное укрепление человека" (Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. М., 1990. С. 152-153);
а) О какой ответственности человека ведет речь Н.А. Бердяев?
б) Какие процессы приводят к дегуманизации человека?
в) Что Вы понимаете под дегуманизацией социальной среды?

Среди многих подходов к решению проблемы смысла жизни можно выделить три:
1) смысл жизни изначально присущ жизни в ее глубинных основаниях;
2) смысл жизни за ее пределами;
3) смысл жизни созидается самим субъектом.
а) Что общего в этих подходах и что конкретно их разнит?
б) Какой подход наиболее близок Вам и почему? Объясните.

С точки зрения экзистенциалистов "нет никакой природы человека, как нет и бога, который бы ее задумал. Человек просто существует, и он не только такой, каким себя представляет, но такой, каким он хочет стать..." Человек "есть лишь то, что сам из себя делает" (Сартр Ж.-П. Экзистенциализм - это гуманизм // Сумерки богов. М., 1989. С. 323).
а) Согласны ли Вы с данным утверждением?
б) Влияют ли на человека внешние обстоятельства или он сам себя сотворяет?
в) Каков критерий оценки человеческих поступков с точки зрения экзистенциализма: объективный или субъективный?
г) Является ли человек с точки зрения экзистенциалистов ответственным за свой выбор?

"Вопрос о том, является ли человек волком или овцой, - это лишь заостренная формулировка вопроса, который в самом широком и общем смысле принадлежит к основополагающим проблемам теологического и философского мышления западного мира, а именно: является ли человек по существу злым и порочным, или он добр по своей сути и способен к самосовершенствованию?" (Э. Фромм).
а) Почему вопрос о доброй или, злой природе человеке считался основным в определении сущности человека?
б) В какой период развитая философии этот вопрос считался основным?
в) Какова же сущность человека согласно философской концепции Фромма?

Упражнения

"Человек родится на свет свободным, а между тем он везде в оковах", - утверждает Ж.-Ж. Руссо. а) Назовите те сферы бытия, которые сковывают свободу человека.
б) Каковы формы проявления этих оков?

Прокомментируйте высказывание Гельвеция: "Любовь нисходит от родителей к детям, но не восходит от детей к родителям".
Является ли любовь к родителям в человеке природным свойством?

Сравните высказывания:
"Превосходная должность быть на Земле Человеком" (М. Горький).
"В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли" (А. Чехов).
"Из такого кривого полена, как человек, ничего прямого и прекрасного не выстругать" (И. Кант). Подумайте над данными определениями человека, попробуйте, соединить их вместе и показать, как из "кривого" сделать такое прекрасное, которое бы восхищало своим бытием.

Сравните высказывания:
"Подлинная жизнь человека не состоит в деле наполнения желудка и одевания тела, но в искусстве, мышлении и любви, в творчестве и в созерцании прекрасного, и в научном постижении мира. Чтобы мир был возрожден, каждый должен получить возможность участвовать во всех этих делах, и не только в потреблении материальных благ" (Б. Рассел).
"Человек должен есть, пить, одеваться, иметь жилище и еще кое- что прежде, чем быть в состоянии заниматься искусством, научной философией. ..!" (К. Маркс).
а) Определите мировоззренческие подходы авторов в оценке предназначения человека и смысла бытия.
б) Кто из авторов Вам ближе в оценке человека? Объясните, почему Вы так считаете.

Пытаясь убедить человека в чем-то в ходе спора, имеем ли мы дело с рассудком или с волей? Обоснуйте свой ответ.

Сравните высказывания:
"Человек есть лишь то, что он делает" (Ж.-П. Сартр).
"Человек - животное, производящее орудия" (Франклин).
"Человек есть совокупность всех общественных отношений" (К. Маркс).
Определите мировоззренческие и методологические позиции философов, давших понятие человеку.