

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ПП.02 История

программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: *очное*


Владивосток 2022

Рабочая программа учебного предмета ПП.02 «История» разработана в соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), примерной основной образовательной программой СОО, одобрена решением от 12.05.2016, протокол № 2/16, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г., № 1353

Разработчик(и): А.Д. Гусакова, преподаватель  
У.В. Иванова, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «16» мая 2022 г.

Председатель ЦМК  А.Д. Гусакова  
*подпись*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>4</b>	<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	<b>20</b>
<b>5</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>25</b>
<b>6</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>26</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа входит в общеобразовательный учебный цикл. Учебные предметы по выбору. Предмет «История» связан с общеобразовательным предметом «Обществознание», «Литература», «География».

### 1.3 Аттестация предмета

Реализация программы предмета «История» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- опрос;
- оценка выполнения задания на практическом занятии;
- выполнение письменного задания на занятии и самостоятельной работе;
- тестирование;
- проектная деятельность;
- эссе;
- виды групповой работы.

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в 1 семестре и экзамена во 2 семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов практических занятий. Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету.

Экзамен проводится в день, освобожденный от других видов занятий.

### 1.4 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	234
в том числе:	
– теоретическое обучение	95
– практические занятия	61
– самостоятельная работа	78
– консультации	
– промежуточная аттестация – <i>дифференцированный зачет (первый семестр), экзамен (второй семестр)</i>	

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### Личностные результаты

Освоение программы предмета «История» сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

Л1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Учитывая специфику предмета «История» личностные результаты в программе конкретизированы как:

Л1 уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

Л2 гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

Л3 российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Л6 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л7 развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

Л9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

Л11 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

Л12 способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Л1 сформировать общее для граждан Российской Федерации осознание своего российского гражданства, принадлежности к российской нации;

Л2 принимать традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме, чувствовать причастность к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

Л4 владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, интересоваться научными знаниями об устройстве мира и общества;

Л5 готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л6 умеет вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л7 сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 иметь выраженную нравственную позицию, сознательно строить свое поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Л9 создавать условия своего образования, в том числе самообразования, на протяжении всей жизни; сознательно относиться к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 иметь эстетическое отношение к миру, уметь эстетически обустроить собственный;

Л11 формирование понимания и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью;

Л12 формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

Л13 уважать труд и людей труда, трудовые достижения, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

Л14 бережно относиться к родной земле, природным богатствам России и мира; понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, нести ответственность за состояние природных ресурсов;

Л15 иметь положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

Л1 создать историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;

Л2 подготовка сообщения; Решение ситуационных задач;

Л3 подготовить сообщение (презентацию) на тему "Герои-подростки, участвовавшие в ВОВ";

Л4 подготовить сообщение о научных открытиях в 21 веке;

Л5 подготовить сообщение о вреде употребления фаст-фуда для организма человека;

Л6 создание презентации по теме (работа в группе);

Л7 организовать и проконтролировать групповую работу со сверстниками;

- Л8 формирование и осознание понятий добра и зла в жизни человека;
- Л9 выполнение домашнего задания;
- Л10 организовать рабочее место в классе;
- Л11 подготовить сообщение о вредных привычках: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- Л12 подготовить проект: "Психическое здоровье человека";
- Л13 беседа на тему: Труд в тылу во время ВОВ;
- Л14 подготовить сообщение на тему "Влияние технического прогресса на состояние экологии в регионе";
- Л15 подготовить проект "Моя семья".

### **Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

- М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- М6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Учитывая специфику предмета «История» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- М1 самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- М2 осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;



М3 искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

М4 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

М5 оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

М6 использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

М7 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

М8 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

М9 находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

#### Регулятивные

М1 самостоятельно определять и формулировать цели учебной и внеурочной деятельности, ставить перед собой новые задачи развития;

М5 использует средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

М7 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.

#### Познавательные

М3 самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач;

М4 приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции;

М6 использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений;

М9 умеет находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого студента.

#### Коммуникативные

М2 продуктивно взаимодействует в процессе совместной деятельности, исполняет разные групповые роли;

М8 умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

М1 определить цель, составить план, определить инструменты для достижения результата; подготовить сообщение;

М2 распределить роли в группе при выполнении совместного задания;

М3 поиск информации в различной информационной среде по заданной теме;

- М4 анализ исторического текста;
- М5 подготовка сообщения; создание презентации по теме (работа в группе);
- М6 составить схему управления обществом;
- М7 решение ситуационных задач;
- М8 подготовка публичного выступления по заданной теме;
- М9 оценить собственные результаты работы на уроке.

### **Предметные результаты**

- Требования к предметным результатам освоения базового курса «Истории»
- П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
  - П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
  - П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
  - П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
  - П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
  - Пу1 сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
  - Пу2 владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
  - Пу3 владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
  - Пу4 сформированность умений оценивать различные исторические версии.

### 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Результаты освоения
1	2	3	4
Введение	<b>Лекция:</b> Общая периодизация новейшей истории	2	
<b>Раздел 1. Первая мировая война</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Мир накануне Первой мировой войны	<b>Лекция:</b> Мир накануне Первой мировой войны. Индустриальное общество. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Национализм. Империализм	2	Л1, Л2, Л3, Л5, Л6, Л7, Л9, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, П1, П2, П3, П4, П5, Пу1, Пу3, Пу4
	<b>Практическое занятие № 1</b> Региональные конфликты накануне Первой мировой войны	2	
<b>Тема 1.2.</b> Первая мировая война и её последствия	<b>Лекция:</b> Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии	4	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, П2, П3, П4, П5, Пу2, Пу3
	<b>Практическое занятие № 2</b> Революция 1917 года и выход из войны России	2	
	<b>Лекция:</b> Последствия Первой мировой войны для России: политические, экономические, социальные и культурные	6	
<b>Раздел 2. Межвоенный период(1918-1939)</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Версальско-Вашингтонская система	<b>Лекция:</b> Планы послевоенного устройства мира. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Пацифистское движение Пакт Бриана Келлога	2	Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, П2, П3, П4, П5, Пу1, Пу2, Пу4
	<b>Практическое занятие № 3</b> Версальская система. Лига Наций	2	
	<b>Лекция:</b> Образование новых национальных государств. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке	5	
<b>Тема 2.2.</b> Страны Западной Европы в 1920-е годы	<b>Лекция:</b> Послевоенная стабилизация. Либеральные политические режимы. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход к власти фашистов в Италии. Кризис Матеотти. Итальянский фашизм, приход к власти фашистов	4	Л5, Л8, Л9, ЛЛ10, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, П2, П3, П4, П5, Пу1, Пу3, Пу4
<b>Раздел 3. Революция 1917–1922 гг</b>		<b>61</b>	
<b>Тема 3.1</b> Революция 1917–1922 гг	<b>Лекция:</b> Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса	2	Л1, Л2, Л3, Л5, Л6, Л7, Л9, Л12, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Результаты освоения
1	2	3	4
	<b>Практическое занятие № 4</b> Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса	2	М8, М9, П2, П3, П4, П5, Пу1, Пу2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b> Революционное движение и формирование политических партий	6	
<b>Тема 3.2.</b> Основные этапы и хронология революции 1917 г	<b>Лекция:</b> Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его решения	6	Л3, Л5, Л6, Л7, Л9, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, П2, П3, П4, П5, Пу2, Пу3, Пу4
	<b>Практическое занятие № 5</b> Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками (Октябрьская революция). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b> Развитие революционного кризиса в России (октябрь-февраль 1917 г.)	4	
<b>Тема 3.3.</b> Первые революционные преобразования большевиков	<b>Лекция:</b> Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию	2	Л2, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, П2, П3, П4, П5, Пу2, Пу3, Пу4
	<b>Практическое занятие № 6</b> Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование многовластия на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи	3	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция РСФСР 1918 г.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b> Становление советской государственности (1911-1918 гг.)	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Результаты освоения
1	2	3	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4</b> Социальная и экономическая политика. «Военный коммунизм»	6	
<b>Тема 3.4.</b> Гражданская война (1917-1922)	<b>Лекция:</b> Гражданская война как общенациональная катастрофа. Причины, этапы и основные события Гражданской войны	2	Л1, Л2, Л3, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, П2, П3, П4, П5, Пу2, Пу3, Пу4
	<b>Лекция:</b> Террор красный и белый и его масштабы. Убийство царской семьи. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья	2	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5</b> Иностранная интервенция в России. Внутреннее положение РСФСР в 1920-1921 гг. Новая экономическая политика. Образование СССР.	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 6</b> Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие	4	
<b>Раздел 4. Вторая мировая война</b>		34	
<b>Тема 4.1</b> Причины, ход, значение (1939-1945)	<b>Лекция:</b> Мир накануне Второй мировой войны. Предпосылки, причины Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941—1945 гг	2	Л1, Л3, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, П2, П3, П4, П5, Пу1, Пу2, Пу3, Пу4
	<b>Практическое занятие № 10</b> Массовый героизм воинов — представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны	2	
	<b>Лекция:</b> Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.). Вторжение. Причины нападения Германии на СССР. План «Барбаросса». Захватнические цели фашистов и общенародный характер войны со стороны СССР. Освещение войны в западной и отечественной литературе. Разоблачение фальсификаций. Брестская крепость	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Результаты освоения
1	2	3	4
	<b>Лекция:</b> Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях	2	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных	2	
	<b>Лекция:</b> Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.). Складывание антигитлеровской коалиции. Международные конференции	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Основные причины и факторы Победы. Потери СССР в ходе войны. Экономические и демографические последствия. Судьбы советских военнопленных и интернированных лиц	2	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Москва в блокадном положении. Итоги битвы за Москву. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни	4	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Взятие Берлина. Разгром Квантунской армии Японии и завершение Второй мировой войны	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 7</b> Основные битвы советских войск в годы Великой отечественной войны	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 8</b> Идеология, культура и война. Русская Православная Церковь в годы войны.	6	
<b>Раздел 5. Послевоенное мирное урегулирование</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Место и роль СССР в послевоенном мире	<b>Лекция:</b> Лекция Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны	4	Л1, Л2, Л4, Л5, Л7, Л8, Л9, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Результаты освоения
1	2	3	4
	<b>Практическое занятие № 15</b> Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы	2	П2, П3, П4, П5, Пу1, Пу2, Пу3, Пу4
	<b>Лекция:</b> Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Репрессии	4	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Восстановление и развитие экономики. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны	2	
Тема 5.2. Рост влияния СССР на международной арене.	<b>Лекция:</b> Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира	2	Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, П2, П3, П4, П5, Пу2, Пу3, Пу4
	<b>Практическое занятие № 17</b> Советизация Восточной и Центральной Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи	2	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора”	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 9</b> Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина: проблемы сельского хозяйства, итоги четвертой пятилетки, послевоенные репрессии	6	
<b>Раздел 6. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг</b>		16	
Тема 6.1. Период “оттепели”	<b>Лекция:</b> Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире.	2	Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л9, Л10, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, П2, П3, П4, П5, Пу2, Пу3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 10</b> Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Результаты освоения
1	2	3	4
Тема 6.2. Социально-экономическое развитие СССР	<b>Лекция:</b> Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущёва	2	Л4, Л5, Л7, Л8, Л9, Л10, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, П2, П3, П4, П5, Пу2, Пу3
	<b>Практическое занятие № 19</b> Аграрная реформа. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли	2	
	<b>Практическое занятие № 20</b> Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 11</b> Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Наука в условиях «холодной войны». СССР на международной спортивной арене	4	
<b>Раздел 7. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>		<b>16</b>	
Тема 7.1. Политический курс Л.И. Брежнева	<b>Лекция:</b> Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма»	2	Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л9, Л10, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, П2, П3, П4, П5, Пу2, Пу3, Пу4
	<b>Лекция:</b> Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели	2	
	<b>Практическое занятие № 21</b> Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 12</b> Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг	4	
Тема 7.2. Вектор внешней политики Л.И.Брежнева	<b>Лекция:</b> Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем	2	Л1, Л4, Л5, Л6, Л7, Л9, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, П2, П3, П4, П5, Пу1, Пу2, Пу3, Пу4
	<b>Практическое занятие № 22</b> Подъём антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Результаты освоения
1	2	3	4
	<b>Лекция:</b> Ввод советских войск в Афганистан. Предпосылки и причины ввода советских войск в Афганистан. Интересы США, Пакистана, Китая в Афганской войне	2	
<b>Раздел 8. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>		<b>14</b>	
Тема 8.1. Курс М.С. Горбачёва	<b>Лекция:</b> М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, П2, П3, П4, П5, Пу1, Пу2, Пу4
	<b>Практическое занятие № 23</b> Концепция «социализма с человеческим лицом». «Новое мышление» Горбачёва	2	
Тема 8.2. Изменения в советской политике	<b>Лекция:</b> Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит	2	Л2, Л4, Л5, Л7, Л8, Л9, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, П2, П3, П4, П5, Пу2, Пу3, Пу4
	<b>Практическое занятие № 24</b> Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы	2	
Тема 8.3. Распад СССР	<b>Лекция:</b> Демократизация советской политической системы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР.	2	Л1, Л2, Л3, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, П2, П3, П4, П5, Пу1, Пу2, Пу3, Пу4
	<b>Практическое занятие № 25</b> Предпосылки и причины развала СССР	2	
	<b>Лекция:</b> “Парад суверенитетов”. План автономизации – предоставления автономиям статуса союзных республик. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР	2	
<b>Раздел 9. Российская Федерация 1991-2020</b>		<b>38</b>	
Тема 9.1. Становление новой	<b>Лекция:</b> Последствия распада СССР. Б.Н. Ельцин. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения	4	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л15, М1, М2, М3, М4, М5, М6,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Результаты освоения
1	2	3	4
России (1992–1999 гг.)	<b>Практическое занятие № 26</b> Особенности осуществления реформ в регионах России	2	М7, М8, М9, П2, П3, П4, П5, Пу1, Пу2, Пу3, Пу4
	<b>Лекция:</b> Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 13</b> Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 14</b> Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики	2	
	<b>Лекция:</b> Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений. Военно-политический кризис в Чеченской Республике	2	
	<b>Лекция:</b> Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.	2	
Тема 9.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	<b>Лекция:</b> Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов.	2	Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, П2, П3, П4, П5, Пу1, Пу2, Пу3, Пу4
	<b>Практическое занятие № 27</b> Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов	2	
	<b>Лекция:</b> Экономическое развитие в 2000- е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъём 1999– 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития	2	
	<b>Практическое занятие № 28</b> Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти	2	

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Результаты освоения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 15</b> Избрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных 81 проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы(2020)	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 16</b> Духовная жизнь России к началу XXI в.	4	
<b>Промежуточная аттестация</b> <i>дифференцированный зачет, экзамен</i>		2	
<b>Всего:</b>		234	

## 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	<b>Лекция:</b> Общая периодизация новейшей истории	2
<b>Раздел 1. Первая мировая война</b>		<b>16</b>
2	<b>Лекция:</b> Мир накануне Первой мировой войны. Индустриальное общество. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Национализм. Империализм	2
3	<b>Практическое занятие № 1</b> Региональные конфликты накануне Первой мировой войны	2
4	<b>Лекция:</b> Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии	4
5	<b>Практическое занятие № 2</b> Революция 1917 года и выход из войны России	2
6	<b>Лекция:</b> Последствия Первой мировой войны для России: политические, экономические, социальные и культурные	6
<b>Раздел 2. Межвоенный период(1918-1939)</b>		<b>13</b>
7	<b>Лекция:</b> Планы послевоенного устройства мира. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Пацифистское движение Пакт Бриана Келлога	2
8	<b>Практическое занятие № 3</b> Версальская система. Лига Наций	2
9	<b>Лекция:</b> Образование новых национальных государств. Анतिकолониальные выступления в Азии и Северной Африке	5
10	<b>Лекция:</b> Послевоенная стабилизация. Либеральные политические режимы. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход к власти фашистов в Италии. Кризис Матеотти. Итальянский фашизм, приход к власти фашистов	4
<b>Раздел 3. Революция 1917–1922 гг</b>		<b>61</b>
11	<b>Лекция:</b> Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса	2
12	<b>Практическое занятие № 4</b> Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса	2
13	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b> Революционное движение и формирование политических партий	6
14	<b>Лекция:</b> Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его решения	6
15	<b>Практическое занятие № 5</b> Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками (Октябрьская революция). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров	2
16	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b> Развитие революционного кризиса в России (октябрь-февраль 1917 г.)	4

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
17	<b>Лекция:</b> Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию	2
18	<b>Практическое занятие № 6</b> Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование многовластия на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем	2
19	<b>Практическое занятие № 7</b> Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи	3
20	<b>Практическое занятие № 8</b> Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция РСФСР 1918 г.	4
21	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b> Становление советской государственности (1911-1918 гг.)	4
22	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b> Социальная и экономическая политика. «Военный коммунизм»	6
<b>Раздел 4. Вторая мировая война</b>		34
23	<b>Лекция:</b> Мир накануне Второй мировой войны. Предпосылки, причины Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941—1945 гг	2
24	<b>Практическое занятие № 10</b> Массовый героизм воинов — представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны	2
25	<b>Лекция:</b> Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.). Вторжение. Причины нападения Германии на СССР. План «Барбаросса». Захватнические цели фашистов и общенародный характер войны со стороны СССР. Освещение войны в западной и отечественной литературе. Разоблачение фальсификаций. Брестская крепость	2
26	<b>Лекция:</b> Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях	2
27	<b>Практическое занятие № 11</b> Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных	2
28	<b>Лекция:</b> Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.). Складывание антигитлеровской коалиции. Международные конференции	2
29	<b>Практическое занятие № 12</b> Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Основные причины и факторы Победы. Потери СССР в ходе войны.	2

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
	Экономические и демографические последствия. Судьбы советских военнопленных и интернированных лиц	
30	<b>Практическое занятие № 13</b> Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Москва в блокадном положении. Итоги битвы за Москву. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни	4
31	<b>Практическое занятие № 14</b> Взятие Берлина. Разгром Квантунской армии Японии и завершение Второй мировой войны	2
32	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b> Основные битвы советских войск в годы Великой отечественной войны	8
33	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b> Идеология, культура и война. Русская Православная Церковь в годы войны.	6
<b>Раздел 5. Послевоенное мирное урегулирование</b>		<b>24</b>
34	<b>Лекция:</b> Лекция Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны	4
35	<b>Практическое занятие № 15</b> Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы	2
36	<b>Лекция:</b> Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Репрессии	4
37	<b>Практическое занятие № 16</b> Восстановление и развитие экономики. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны	2
38	<b>Лекция:</b> Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира	2
39	<b>Практическое занятие № 17</b> Советизация Восточной и Центральной Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи	2
40	<b>Практическое занятие № 18</b> Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора”	2
41	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b> Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина: проблемы сельского хозяйства, итоги четвертой пятилетки, послевоенные репрессии	6
<b>Раздел 6. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг</b>		<b>16</b>
42	<b>Лекция:</b> Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире.	2
43	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b>	4

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
	Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики	
44	<b>Лекция:</b> Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущёва	2
45	<b>Практическое занятие № 19</b> Аграрная реформа. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли	2
46	<b>Практическое занятие № 20</b> Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками	2
47	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b> Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Наука в условиях «холодной войны». СССР на международной спортивной арене	4
<b>Раздел 7. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>		<b>16</b>
48	<b>Лекция:</b> Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма»	2
49	<b>Лекция:</b> Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели	2
50	<b>Практическое занятие № 21</b> Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения	2
51	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b> Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.	4
52	<b>Лекция:</b> Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем	2
53	<b>Практическое занятие № 22</b> Подъём антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов	2
54	<b>Лекция:</b> Ввод советских войск в Афганистан. Предпосылки и причины ввода советских войск в Афганистан. Интересы США, Пакистана, Китая в Афганской войне	2
<b>Раздел 8. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>		<b>14</b>
55	<b>Лекция:</b> М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий	2

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
56	<b>Практическое занятие № 23</b> Концепция «социализма с человеческим лицом». «Новое мышление» Горбачёва	2
57	<b>Лекция:</b> Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит	2
58	<b>Практическое занятие № 24</b> Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы	2
59	<b>Лекция:</b> Демократизация советской политической системы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР.	2
60	<b>Практическое занятие № 25</b> Предпосылки и причины развала СССР	2
61	<b>Лекция:</b> «Парад суверенитетов». План автономизации – предоставления автономиям статуса союзных республик. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР	2
<b>Раздел 9. Российская Федерация 1991-2020</b>		<b>38</b>
62	<b>Лекция:</b> Последствия распада СССР. Б.Н. Ельцин. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения	4
63	<b>Практическое занятие № 26</b> Особенности осуществления реформ в регионах России	2
64	<b>Лекция:</b> Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции	6
65	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b> Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции	4
66	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b> Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики	2
67	<b>Лекция:</b> Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений. Военно-политический кризис в Чеченской Республике	2
68	<b>Лекция:</b> Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.	2
69	<b>Лекция:</b> Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов.	2
70	<b>Практическое занятие № 27</b> Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов	2



№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
71	<b>Лекция:</b> Экономическое развитие в 2000- е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъём 1999– 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития	2
72	<b>Практическое занятие № 28</b> Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти	2
73	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b> Избрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных 81 проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы(2020)	4
74	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b> Духовная жизнь России к началу XXI в.	4

## 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

– Кабинет гуманитарных дисциплин  
Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья. Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional (ООО "Пас Материально-технич. обеспечение ифик Компьютеры Груп", ГК №55 от 03.05.2011 г., лицензия №48467770 от 06.05.2011 г.). 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmс (ООО "Пасифик Компьютеры Груп", ГК №254 от 01.11.2010 г., лицензия №47549521 от 15.10.2010 г., бессрочно). 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф (ООО "Базис", договор №2019-596 от 25.12.2019 г., лицензия №2567, действие от 01.01.2020 г. до 31.12.2020 г.). 4. Google Chrome (свободное).

### 5.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### Основная литература

1. Сафонов, А. А. Россия в мире. Конец XX — до XXI века (базовый уровень). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15641-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509259>

2. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433333>

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

4. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433619>

5. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434005>

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/438399>

7. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437474>

8. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10-й класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. А. Искендерова. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 352 с. : ил. - ISBN 978-5-09-107217-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089884>

9. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. О. Чубарьяна. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. - ISBN 978-5-09-103599-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089876>

10. История России. 11 класс. Часть 1 (углублённый уровень) : учебник / О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко [и др.]. — 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-09-110476-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2126353>

11. Борисов, Н. С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс. В 2 ч. Часть 2. Углублённый уровень : учебник / Н. С. Борисов, А. А. Левандовский ; под ред. С. П. Карпова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 304 с. - (МГУ — школе). - ISBN 978-5-09-101535-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089881>

#### **Дополнительная литература**

1. История России (1914—2015): учебник для среднего профессионального образования / И. С. Ратковский [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04440-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406275>

2. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442354>

3. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454066>

4. Замалеев, А. Ф. История отечественной культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08123-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491208>

#### **Электронные ресурсы**

1. Всемирная и российская история – <http://www.history.ru>
2. История России и мировая история - <http://www.istmirra.com>
3. Архивы России - <http://www.rusarchives.ru/links/index.shtml>
4. Российская государственная библиотека - <http://orel3.rsl.ru/bibliograf/history.htm>
2. 5. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала –

<http://window.edu.ru>

## **6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
Личностные		
Л1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 3.1 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.3 Тема 9.1	Вопросы для устного опроса 5.1 Тест Историческое сочинение п. 5.4 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2
Л2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 3.1 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 5.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Тест Историческое сочинение п. 5.4 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2
Л3 готовность к служению Отечеству, его защите	Тема 1.1 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.2 Тема 8.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 9.1 Тема 9.2	
Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 9.1 Тема 9.2	Тест Историческое сочинение п. 5.4 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2
Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1	Вопросы для устного опроса 5.1 Тест Историческое сочинение п. 5.4 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
Л6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	Тема 9.2	
	Тема 1.1	Вопросы для устного опроса 5.1 Тест Историческое сочинение п. 5.4 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2
	Тема 1.2	
	Тема 2.1	
	Тема 3.1	
	Тема 3.2	
	Тема 3.3	
	Тема 3.4	
	Тема 4.1	
	Тема 5.2	
	Тема 7.1	
	Тема 7.2	
	Тема 8.1	
	Тема 8.3	
Тема 9.2		
Л7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Тема 1.1	Вопросы для устного опроса 5.1 Тест Историческое сочинение п. 5.4 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2
	Тема 1.2	
	Тема 2.1	
	Тема 3.1	
	Тема 3.2	
	Тема 3.3	
	Тема 3.4	
	Тема 4.1	
	Тема 5.1	
	Тема 5.2	
	Тема 6.2	
	Тема 7.1	
	Тема 7.2	
	Тема 8.1	
Тема 8.2		
Тема 8.3		

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 9.1 Тема 9.2	
Л8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Тест Историческое сочинение п. 5.4 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2
Л9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1	Вопросы для устного опроса 5.1 Тест Историческое сочинение п. 5.4 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	
Л10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Тема 2.2 Тема 5.2 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2
Л11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2
Л12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	Тема 1.2 Тема 3.1 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 9.1 Тема 9.2	Тест Историческое сочинение п. 5.4 Вопросы для устного опроса 5.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2
Л13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2
Л14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2
Л15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4



Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
		Тестовые задания для проведения экзамена 6.2
Метапредметные		
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Тест Историческое сочинение п. 5.4 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2
М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1	Вопросы для устного опроса 5.1 Тест Историческое сочинение п. 5.4 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	
М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Тест Историческое сочинение п. 5.4 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2
М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1	Вопросы для устного опроса 5.1 Тест Историческое сочинение п. 5.4

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Тестовые задания для проведения экзамена 6.2
М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1	Вопросы для устного опроса 5.1 Тест Историческое сочинение п. 5.4 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	
М6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 3.4 Тема 6.2 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2
М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Тест Историческое сочинение п. 5.4 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Тест Историческое сочинение п. 5.4 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2
М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Тест Историческое сочинение п. 5.4 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	
Предметные		
П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Тема 1.1	Вопросы для устного опроса 5.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2
П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Тест Историческое сочинение п. 5.4 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Тема 1.1	Вопросы для устного опроса 5.1 Тест Историческое сочинение п. 5.4 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2
	Тема 1.2	
	Тема 2.1	
	Тема 2.2	
	Тема 3.1	
	Тема 3.2	
	Тема 3.3	
	Тема 3.4	
	Тема 4.1	
	Тема 5.1	
	Тема 5.2	
	Тема 6.2	
	Тема 7.1	
	Тема 7.2	
	Тема 8.1	
	Тема 8.2	
	Тема 8.3	
Тема 9.1		
Тема 9.2		
П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Тема 1.1	Вопросы для устного опроса 5.1 Тест Историческое сочинение п. 5.4 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2
	Тема 1.2	
	Тема 2.1	
	Тема 2.2	
	Тема 3.1	
	Тема 3.2	
	Тема 3.3	
	Тема 3.4	
	Тема 4.1	
	Тема 5.1	
	Тема 5.2	
Тема 6.2		

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	
П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Тест Историческое сочинение п. 5.4 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2
Пу1 сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 4.1	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2



Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 5.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	
Пу2 владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории	Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Тест Историческое сочинение п. 5.4 Вопросы для устного опроса 5.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2
Пу3 владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.2 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1	Вопросы для устного опроса 5.1 Тест Историческое сочинение п. 5.4 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 5.2 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	
Пу4 сформированность умений оценивать различные исторические версии	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебному предмету  
ПП.02 История

программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.04 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: *очное*

Владивосток 2022

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету ПП.02 «История» разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г., № 1353, рабочей программой учебного предмета.

Разработчик(и): А.Д. Гусакова, преподаватель  
У.В. Иванова, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «16» мая 2022 г.

Председатель ЦМК  А.Д. Гусакова  
*подпись*

## 1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ПП.02 «История».

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта в первом семестре с использованием оценочного средства - устный опрос в форме собеседования; экзамена во 2 семестре с использованием оценочного средства – тестирования.

## 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
Л1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
Л2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
Л3	готовность к служению Отечеству, его защите
Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
Л10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
Л11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
Л12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
Л13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Л14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
Л15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
М6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов
М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
П1	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении

Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
Пу1	сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии
Пу2	владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории
Пу3	владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике
Пу4	сформированность умений оценивать различные исторические версии

### 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

#### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
<b>Раздел 1. Первая мировая война</b>				
Тема 1.1 Мир накануне Первой мировой войны	Л1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	<i>Вопросы для устного опроса 5.1, вопрос 1</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>  <b>Тестовые задания для проведения экзамена 6.2</b>
	Л2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности		
	Л3	готовность к служению Отечеству, его защите		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	M2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	M3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	M4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	M7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	M8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	M9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П1	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	ПЗ	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
	Пу1	сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии		
	Пу3	владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике		
	Пу4	сформированность умений оценивать различные исторические версии		
Тема 1.2 Первая мировая война и её последствия	Л1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	<p><i>Вопросы для устного опроса 5.1, вопросы 2-4</i></p> <p><i>Тест № 1 (вариант 1, 2)</i></p>	<p><i>Вопросы к зачёту 6.1</i></p> <p><b>Тестовые задания для проведения экзамена 6.2</b></p>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	<i>Историческое сочинение п. 5.4</i>	
	Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	Л12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	M2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	M3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	M4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	M7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	M8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	M9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
	Пу2	владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории		
	Пу3	владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике		
<b>Раздел 2. Межвоенный период(1918-1939)</b>				
Тема 2.1. Версальско-Вашингтонская система	Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<i>Вопросы для устного опроса 5.1, вопросы 5-6</i>  Историческое сочинение п. 5.4	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>  <b>Тестовые задания для проведения экзамена 6.2</b>
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	M3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	M4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	M5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	M6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
	Пу1	сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии		
	Пу2	владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Пу4	сформированность умений оценивать различные исторические версии		
Тема 2.2. Страны Западной Европы в 1920-е годы	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	<i>Историческое сочинение п. 5.4</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>  <b>Тестовые задания для проведения экзамена 6.2</b>
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	Л10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	M3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	M4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	M5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
	Пу1	сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Пу3	владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике		
	Пу4	сформированность умений оценивать различные исторические версии		
<b>Раздел 3. Революция 1917–1922 гг</b>				
Тема 3.1 Революция 1917–1922 гг	Л1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 7-8)</i>  <i>Историческое сочинение п. 5.4</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>  <b>Тестовые задания для проведения экзамена 6.2</b>
	Л2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности		
	Л3	готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	Л12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	M2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	M3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	M4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	М6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов		
	М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
	Пу1	сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии		
	Пу2	владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории		
Тема 3.2. Основные этапы и хронология революции 1917 г	Л3	готовность к служению Отечеству, его защите	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 9-16)</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>  <i>Тестовые задания для проведения экзамена 6.2</i>
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	M5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	M7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	M8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	M9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
	Пу2	владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории		
	Пу3	владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике		
	Пу4	сформированность умений оценивать различные исторические версии		
	Тема 3.3. Первые революционные преобразования большевиков	Л2		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	M5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	M7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	M8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	M9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
	Пу2	владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории		
	Пу3	владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике		
	Пу4	сформированность умений оценивать различные исторические версии		
	Тема 3.4. Гражданская война (1917-1922)	Л1		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности		
	Л3	готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	Л12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	М6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов		
	М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
Раздел 4. Вторая мировая война	М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
	Пу2	владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории		
	Пу3	владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике		
	Пу4	сформированность умений оценивать различные исторические версии		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
Тема 4.1 Причины, ход, значение (1939-1945)	Л1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	<p><i>Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 20-22)</i></p> <p><i>Историческое сочинение п. 5.4</i></p> <p><i>Тест № 2-3</i></p>	<p><i>Вопросы к зачёту 6.1</i></p> <p><b>Тестовые задания для проведения экзамена 6.2</b></p>
	Л3	готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей			

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	M5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	M7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	M8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	M9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
	Пу1	сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии		
	Пу2	владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории		
	Пу3	владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике		
	Пу4	сформированность умений оценивать различные исторические версии		
	<b>Раздел 5. Послевоенное мирное урегулирование</b>			
Тема 5.1. Место и роль СССР в послевоенном мире	Л1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 23-25)</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>  <b>Тестовые задания для проведения экзамена 6.2</b>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности		
	Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	M5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	M7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	M8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	M9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
	Пу1	сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии		
	Пу2	владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории		
	Пу3	владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике		
	Пу4	сформированность умений оценивать различные исторические версии		
	Тема 5.2. Рост влияния СССР на международной арене.	Л3		
Л4		сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	M5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	M7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	M8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	M9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
	Пу2	владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории		
	Пу3	владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике		
	Пу4	сформированность умений оценивать различные исторические версии		
	<b>Раздел 6. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг</b>			
Тема 6.1. Период “оттепели”	Л2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	<p><i>Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 28-30)</i></p> <p><i>Историческое сочинение п.5.4</i></p>	<p><i>Вопросы к зачёту 6.1</i></p> <p><b>Тестовые задания для проведения экзамена 6.2</b></p>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	Л10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	M5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	M7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	M8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	M9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
	Пу2	владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории		
	Пу4	сформированность умений оценивать различные исторические версии		
	Тема 6.2. Социально-экономическое развитие СССР	Л4		
Л5		сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	Л10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	М6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов		
	М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
Раздел 7. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
	Пу2	владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории		
	Пу3	владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
Тема 7.1. Политический курс Л.И. Брежнева	Л2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 31-32)</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>  <b>Тестовые задания для проведения экзамена 6.2</b>
	Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	Л10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	M2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	M3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	M4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	M7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	M8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	M9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
	Пу2	владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории		
	Пу3	владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике		
	Пу4	сформированность умений оценивать различные исторические версии		
Тема 7.2. Вектор внешней политики Л.И.Брежнев а	Л1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 33-35)</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>  <b>Тестовые задания для проведения экзамена 6.2</b>
	Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	M3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	M4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	M5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
	Пу1	сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии		
	Пу2	владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Пу3	владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике		
	Пу4	сформированность умений оценивать различные исторические версии		
<b>Раздел 8. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>				
Тема 8.1. Курс М.С. Горбачёва	Л1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 36-37)</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>  <b>Тестовые задания для проведения экзамена 6.2</b>
	Л2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности		
	Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	M2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	M3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	M4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	M7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	M8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	M9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
	Пу1	сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии		
	Пу2	владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории		
	Пу4	сформированность умений оценивать различные исторические версии		
Тема 8.2. Изменения в советской политике	Л2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 38-39)</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>  <b>Тестовые задания для проведения экзамена 6.2</b>
	Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	M3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	M4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	M5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	M6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
	Пу2	владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории		
	Пу3	владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Пу4	сформированность умений оценивать различные исторические версии		
Тема 8.3. Распад СССР	Л1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 40-42)</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>  <b>Тестовые задания для проведения экзамена 6.2</b>
	Л2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности		
	Л3	готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	M3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	M4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	M5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	M6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
	Пу1	сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии		
	Пу2	владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Пу3	владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике		
	Пу4	сформированность умений оценивать различные исторические версии		
<b>Раздел 9. Российская Федерация 1991-2020</b>				
Тема 9.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Л1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 43-45)</i>  <i>Историческое сочинение п. 5.4</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>  <b>Тестовые задания для проведения экзамена 6.2</b>
	Л2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности		
	Л3	готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	Л10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений		
	Л11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь		
	Л13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	M4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	M5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	M6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов		
	M7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
	Пу1	сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии		
	Пу2	владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории		
	Пу3	владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Пу4	сформированность умений оценивать различные исторические версии		
Тема 9.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	Л2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 46-48)</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>  <b>Тестовые задания для проведения экзамена 6.2</b>
	Л3	готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	Л10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков		
	Л12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь		
	Л13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности		
	Л15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	M2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	M3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	M4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	M6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов		
	M7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	M8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	M9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
	Пу1	сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии		
	Пу2	владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории		
	Пу3	владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике		
	Пу4	сформированность умений оценивать различные исторические версии		

### 3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
<b>Раздел 1. Первая мировая война</b>				
Тема 1.1 Практическое занятие № 1	Л1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	<i>Вопросы для устного опроса 5.1, вопрос 1</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>  <b>Тестовые задания для проведения экзамена 6.2</b>



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности		
	Л3	готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	M5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	M7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	M8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	M9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П1	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
	Пу1	сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии		
	Пу3	владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике		
	Пу4	сформированность умений оценивать различные исторические версии		
	Тема 1.2 Практическое занятие № 2	Л1		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	<i>Историческое сочинение п. 5.4</i>	
	Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	Л12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	M4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	M5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	M7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	M8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
	Пу2	владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории		
	Пу3	владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике		
	<b>Раздел 2. Межвоенный период(1918-1939)</b>			
Тема 2.1. Практическое занятие № 3	Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<i>Вопросы для устного опроса 5.1, вопросы 5-6</i>  Историческое сочинение п. 5.4	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>  <b>Тестовые задания для проведения экзамена 6.2</b>



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	M2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	M3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	M4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	M6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов		
	M7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	M8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	M9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
	Пу1	сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии		
	Пу2	владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории		
	Пу4	сформированность умений оценивать различные исторические версии		
	<b>Раздел 3. Революция 1917–1922 гг</b>			
Тема 3.1 Практическое занятие № 4 Самостоятельная работа студентов № 1	Л1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 7-8)</i>  <i>Историческое сочинение п. 5.4</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>  <b>Тестовые задания для проведения экзамена 6.2</b>
	Л2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности		
	Л3	готовность к служению Отечеству, его защите		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	Л12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	M2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	M3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	M4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	M6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов		
	M7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	M8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	M9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
	Пу1	сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии		
	Пу2	владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории		
	ЛЗ	готовность к служению Отечеству, его защите		
Тема 3.2. Практическое занятие № 5 Самостоятельная работа студентов № 2	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 9-16)</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>  <i>Тестовые задания для проведения экзамена 6.2</i>
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	M5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	M7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	M8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	M9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
	Пу2	владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории		
	Пу3	владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике		
	Пу4	сформированность умений оценивать различные исторические версии		
	Тема 3.3. Практическое занятие № 6, 7, 8 Самостоятельная работа студентов № 3, 4	Л2		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	M5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	M7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	M8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	M9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
	Пу2	владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории		
	Пу3	владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике		
	Пу4	сформированность умений оценивать различные исторические версии		
	Тема 3.4. Практическое занятие № 9 Самостоятельная работа студентов № 5, 6	Л1		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности		
	Л3	готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	Л12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	M5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	M6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов		
	M7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	M8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	M9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
	Пу2	владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории		
	Пу3	владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике		
	Пу4	сформированность умений оценивать различные исторические версии		
	<b>Раздел 4. Вторая мировая война</b>			
Тема 4.1 Практическое занятие № 10, 11, 12, 13, 14 Самостоятельная работа студентов № 7, 8	Л1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 20-22)</i>  <i>Историческое сочинение п. 5.4</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>  <b>Тестовые задания для проведения экзамена 6.2</b>
	Л3	готовность к служению Отечеству, его защите		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	M2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	M3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	M4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	M7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	M8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	M9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
	Пу1	сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии		
	Пу2	владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории		
	Пу3	владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике		
	Пу4	сформированность умений оценивать различные исторические версии		
	<b>Раздел 5. Послевоенное мирное урегулирование</b>			
Тема 5.1. Практическое занятие № 15, 16	Л1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 23-25)</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>  <b>Тестовые задания для проведения экзамена 6.2</b>
	Л2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	M2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	M3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	M4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	M7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	M8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	M9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
	Пу1	сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии		
	Пу2	владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории		
	Пу3	владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике		
	Пу4	сформированность умений оценивать различные исторические версии		
	Л3	готовность к служению Отечеству, его защите		
Тема 5.2. Практическое занятие № 17, 18 Самостоятельная работа студентов № 9	Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 26-27)</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>  <b><i>Тестовые задания для проведения экзамена 6.2</i></b>
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	Л10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	M2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	M3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	M4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	M7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	M8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	M9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
	Пу2	владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории		
	Пу3	владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике		
	Пу4	сформированность умений оценивать различные исторические версии		
<b>Раздел 6. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг</b>				
Тема 6.1. Самостоятельная работа студентов № 10	Л2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 28-30)</i>  <i>Историческое сочинение п.5.4</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>  <b>Тестовые задания для проведения экзамена 6.2</b>
	Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	Л10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	M2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	M3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	M4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	M7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	M8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	M9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
	Пу2	владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории		
	Пу3	владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике		
Тема 6.2. Практическое занятие № 19, 20 Самостоятельная работа студентов № 11	Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Историческое сочинение п. 5.4	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>  <b>Тестовые задания для проведения экзамена 6.2</b>
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	Л10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	M5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	M6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов		
	M7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	M8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	M9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
	Пу2	владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории		
	Пу3	владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике		
	<b>Раздел 7. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>			
Тема 7.1. Практическое занятие № 21 Самостоятельная работа студентов № 12	Л2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 31-32)</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>  <b>Тестовые задания для проведения экзамена 6.2</b>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	Л10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	M5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	M7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	M8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	M9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
	Пу2	владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории		
	Пу3	владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике		
	Пу4	сформированность умений оценивать различные исторические версии		
	Тема 7.2. Практическое занятие № 22	Л1		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	M5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	M7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	M8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	M9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
	Пу1	сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии		
	Пу2	владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории		
	Пу3	владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике		
	Пу4	сформированность умений оценивать различные исторические версии		
	<b>Раздел 8. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>			
Тема 8.1. Практическое занятие № 23	Л1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 36-37)</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>  <b>Тестовые задания для проведения экзамена 6.2</b>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности		
	Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	M5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	M7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	M8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	M9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
	Пу1	сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии		
	Пу2	владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории		
	Пу4	сформированность умений оценивать различные исторические версии		
	Тема 8.2. Практическое занятие № 24	Л2		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	M2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	M3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	M4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	M6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов		
	M7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	M8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	M9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
	Пу2	владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории		
	Пу3	владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике		
	Пу4	сформированность умений оценивать различные исторические версии		
Тема 8.3. Практическое занятие № 25	Л1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 40-42)</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>  <b><i>Тестовые задания для проведения экзамена 6.2</i></b>
	Л2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности		
	Л3	готовность к служению Отечеству, его защите		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	M2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	M3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	M4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	M6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов		
	M7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	M8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	M9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
	Пу1	сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии		
	Пу2	владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории		
	Пу3	владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике		
	Пу4	сформированность умений оценивать различные исторические версии		
	<b>Раздел 9. Российская Федерация 1991-2020</b>			
Тема 9.1. Практическое занятие № 26 Самостоятельная работа студентов № 13, 14	Л1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 43-45)</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>  <b>Тестовые задания для проведения экзамена 6.2</b>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	<i>Историческое сочинение п. 5.4</i>	
	Л3	готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	Л10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений		
	Л11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков		
	Л12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь		
	Л13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	M2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	M3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	M4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	M6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов		
	M7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	M8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	M9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
	Пу1	сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии		
	Пу2	владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории		
	Пу3	владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике		
	Пу4	сформированность умений оценивать различные исторические версии		
	Тема 9.2. Практическое занятие № 27, 28 Самостоятельная работа студентов № 15, 16	Л2		
Л3		готовность к служению Отечеству, его защите		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	Л10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений		
	Л11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков		
	Л12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь		
	Л13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности		
	Л15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	M5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	M6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов		
	M7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	M8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	M9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
	Пу1	сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии		
	Пу2	владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории		
	Пу3	владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике		
	Пу4	сформированность умений оценивать различные исторические версии		

#### 4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты

освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

### **Критерии оценивания устного ответа**

(оценочные средства: *собеседование, коллоквиум*)

**5 баллов** - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Критерии оценивания письменной работы**

Оценочные средства: *конспект, контрольная работа*

**5 баллов** - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной

литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

### Критерии выставления оценки студенту на зачете

Оценочные средства: *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов*

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

## 5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

### 5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Периодизация истории 20 века
2. Назовите причины Первой мировой войны
3. Назовите точки зрения на характер Первой мировой войны. Была ли она отечественной для России?
4. Проанализируйте внешнеполитические планы противоборствующих сторон до начала войны. Была ли Россия готова к войне?
5. Перечислите проблемы, с которыми столкнулась Россия в условиях Первой мировой войны. Каковы были их истоки?
6. Итоги Первой мировой войны
7. Назовите предпосылки и причины Февральской революции 1917 г.
8. Охарактеризуйте позицию, которую занимало Временное правительство по наиболее важным вопросам российской политической жизни весной-осенью 1917 г.
9. Назовите причины «корниловского мятежа», охарактеризуйте его цели и последствия.
10. Назовите причины взятия власти большевиками в октябре 1917 г.
11. Перечислите преобразования, которые провели большевики. Определите их характер (буржуазно-демократический, социалистический).
12. Оцените влияние событий октября 1917 г. на будущее России.
13. Какое значение имел роспуск Учредительного собрания?
14. Расскажите о создании РСФСР, дайте оценку первой Конституции Советского государства.
15. Сформулируйте различные точки зрения в партии большевиков на Брестский мир.
16. Охарактеризуйте социально-экономическое положение Советской России в начале 1918 г.
17. Назовите причины почему Гражданская война приобрела столь большие масштабы и охватила всю страну.
18. Охарактеризуйте причины перехода к политике «военного коммунизма», ее сущность и значение.
19. Назовите причины победы красных и поражения белых в Гражданской войне.
20. Причины Второй мировой войны
21. Назовите причины поражений и потерь СССР на начальном этапе войны (1941-1942 гг.)
22. Назовите пункты социально-экономического устройства стран Европы после Второй мировой войны
23. Экономическое положение СССР после Второй мировой войны
24. Назовите причины «холодной войны».
25. План Маршалла. Почему советское руководство отрицательно отнеслось и какие последствия имело бы его осуществление на территории СССР?
26. Назовите и охарактеризуйте наиболее значимые проблемы внешней политики СССР в 1945-1964 гг.
27. Раскройте связь кризисных явлений в ряде стран Восточной Европы с внутрисоциальными событиями в СССР.
28. Что такое «оттепель»? Охарактеризуйте «оттепель» в области духовной жизни. Какие культурные явления появились в условиях «оттепели».
29. В чем проявилось существование двух пластов культуры – официальной и неофициальной?
30. Расскажите об основных направлениях развития советской науки в 1940-1960-е гг.
31. Охарактеризуйте необходимость и сущность экономических реформ 1960-х гг., их результаты.
32. Назовите причины застоя в экономике страны.

33. Определите причины перехода к политике разрядки. В чем состояла ее суть?
34. Назовите причины срыва разрядки международной обстановки.
35. Назовите какое влияние на внешнее и внутреннее положение СССР оказали события в Афганистане.
36. Что понимается под термином «ускорение» в политике М.С. Горбачёва? Почему оно не принесло ожидаемого результата?
37. Охарактеризуйте мероприятия «перестройки».
38. Назовите основные идеи нового политического мышления.
39. Подумайте, соответствовало ли национально-государственным интересам СССР его военное присутствие в Афганистане.
40. Перечислите основные причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в СССР к началу 1990-х гг.
41. Назовите регионы, в которых сложились очаги напряжённости. В каких формах разворачивались там межнациональные конфликты? Какие требования выдвигались?
42. Можно ли считать распад Советского Союза закономерным явлением? Можно было его сохранить или реформировать?
43. Охарактеризуйте состояние экономики России после распада СССР.
44. Расскажите о новой Конституции России и дайте ей оценку.
45. В чём суть чеченской проблемы? Какие тенденции и противоречия Российской Федерации она отражает?
46. Назовите позитивные изменения, произошедшие в социально-экономическом развитии страны за последние годы.
47. Расскажите о национальных проектах. Какое значение имеет их осуществление для рядовых российских граждан?
48. Как глобальный кризис повлиял на развитие Российской Федерации?

## 5.2 Примеры тестовых заданий

### Тест № 1

#### Вариант 1

1. В каком году началась Первая мировая война?

- А) 1928 г.      Б) 1914 г.      В) 1916 г.      Г) 1917 г.

2. Повод для начала Первой мировой Войны

- А) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево  
 Б) Нападение Германии на Бельгию  
 В) Образование Тройственного союза  
 Г) Морская блокада Германии и Австро- Венгрии

3. Как звали террориста, убившего Франца- Фердинанда

- А) Гаврила Принцип  
 Б) Григорий Распутин  
 В) Жозеф Жоффр  
 Г) Фердинанд Фошш

4. Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции?

- А) План Шлиффена  
 Б) План Барбаросса  
 В) Галицкая операция  
 Г) Верденская мясорубка

5. Что такое аннексия?

- А) Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках конкретного лица  
 Б) Сборник законов Сербии  
 В) Военная выплата  
 Г) Насильственное присоединение государством всего или части территории другого государства в одностороннем порядке

6. Идеология сопротивления насилию ради его исчезновения называется....

- А) Пацифизмом    Б) Плюрализмом    В) Альтруизмом      Г) Конформизмом



7. Как назывался военный блок, в который входили Германия, Австро - Венгрия и Италия на момент начала первой Мировой войны?  
А) ОВД      Б) Антанта      В) Тройственный союз      Г) НАТО

#### Вариант 2

1. Где немцами была впервые применена массовая атака газом?  
А) У Ипра      Б) У Вердена      В) На реке Марне      Г) На реке Сомме
2. Как называлась немецкая молниеносная война?  
А) Репарация      Б) Аншлюс      В) Блицкриг      Г) Трапезундская операция
3. Наиболее удачное наступление русского войска в 1916 г. связано с именем генерала  
А) Корнилова      Б) Деникина      В) Брусилова      Г) Романова
4. В каком году образовалась Антанта  
А) 1914 г      Б) 1895 г      В) 1907 г.      Г) 1910 г.
5. Другое название Антанты  
А) Союз друзей  
Б) Черная Рука  
В) Сердечное согласие  
Г) Североатлантический союз
6. Где англичане впервые массово применили в бою танки?  
А) Битва под Ипром      Б) Битва на Сомме      В) Битва на Марне      Г) на Балканах

#### Тест № 2

**1** Напишите пропущенное понятие (термин).

Государственная программа, по которой Соединённые Штаты Америки передавали своим союзникам во Второй мировой войне, в том числе СССР, боеприпасы, технику, продовольствие и стратегическое сырьё, называется \_\_\_\_\_.

**2** Укажите год, когда началась упомянутая в отрывке война. Назовите руководителя СССР в этот период.

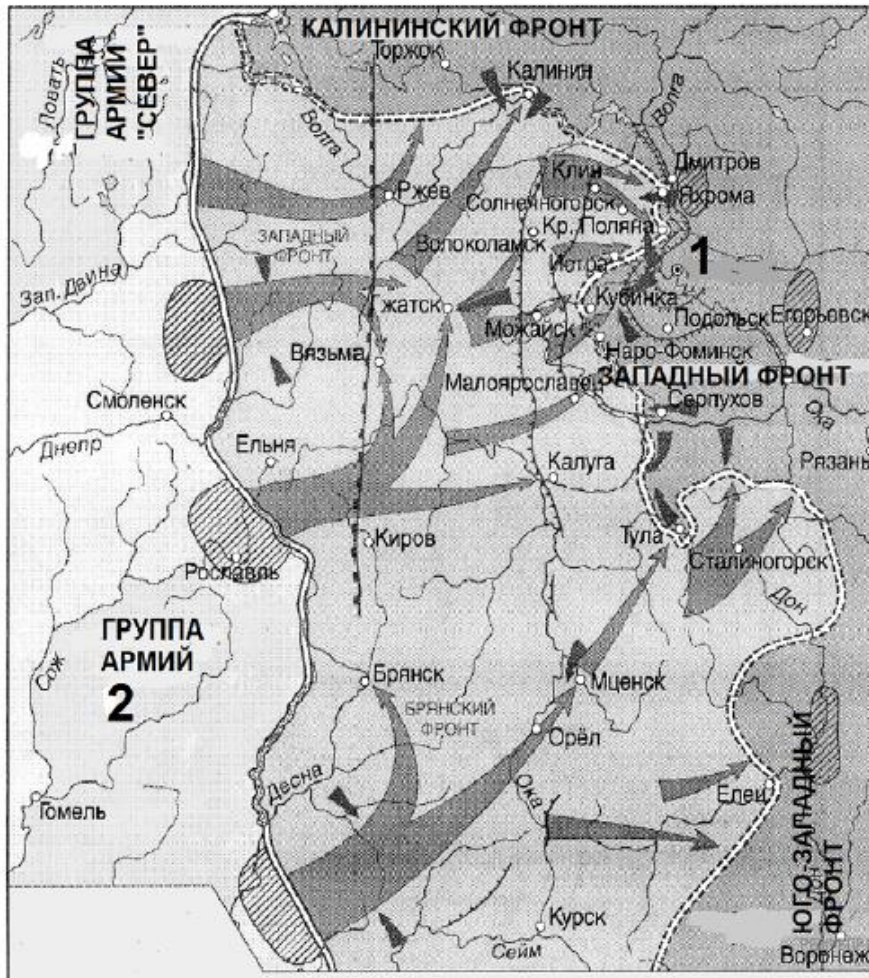
«После рассмотрения у Гитлера плана окружения Москвы, Гальдер в дневнике записал: «Непоколебимо решение фюрера сравнить Москву и Ленинград с землёй...» И в свете этого странно слышать сегодняшние рассуждения некоторых историков и писателей, что в целях сокращения потерь лучше было бы не оборонять Ленинград, а сдать его. Но тогда всё население этого города было бы уничтожено. В случае сдачи Ленинграда произошло бы соединение немецких и финских войск, силы группы армий «Север» были бы переброшены под Москву и тогда, видимо, удержать столицу не удалось и погибло бы всё её население. В итоге общие наши потери возросли бы ещё больше.

При оценке итогов Великой Отечественной войны особенно остро поднимается вопрос о цене победы, о наших жертвах во время войны. Из-за больших потерь ставится под сомнение вообще значимость достигнутой победы, поскольку мы, мол, победили исключительно за счёт того, что завалили противника своими трупами. Но результаты войны, цена победы — это прежде всего разгром врага, защита Родины, избавление своего и других народов от фашистского порабощения. Если бы мы не смогли победить и потерпели поражение, наша страна утратила бы всё, и общие потери были бы неизмеримо бóльшими. Нет слов, безмерно тяжелы и утраты, жертвы этой войны, но всё же они не такие, как это нередко изображается. Так, в одной из работ, где проанализированы различные послевоенные публикации о потерях, как и во многих других книгах и статьях, данные о потерях выводятся не из достоверных источников, а путём различного рода арифметических вычислений. Порою смешиваются безвозвратные и санитарные потери (т.е. раненые, которые в большинстве своём возвращались на фронт)».

**3** Какие мнения, касающиеся истории этой войны, автор считает **неверными** и **опровергает**?

Укажите любые два мнения.

**4** Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».



5 Напишите название немецкой группы войск, обозначенной на схеме цифрой «2».

6 Укажите год, когда был создан данный плакат. Назовите руководителя СССР в этот период.



7 Укажите одно любое сражение периода коренного перелома в ходе войны, в годы которой был создан данный плакат.

### Тест № 3

1. Начало коренному перелому во Второй мировой войне положила
  - 1) Московская битва
  - 2) Сталинградская битва
  - 3) операция в районе Эль-Аламейна
  - 4) военная операция в районе Дюнкерка
2. На какой конференции было принято следующее решение?  
«Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено... Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы... подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию».
  - 1) Крымской
  - 2) Тегеранской
  - 3) Потсдамской
  - 4) Мюнхенской
3. Союзником Германии во Второй мировой войне была
  - 1) Дания
  - 2) Польша
  - 3) Румыния
  - 4) Чехословакия
4. Вторая мировая война закончилась
  - 1) взятием Берлина
  - 2) капитуляцией Японии
  - 3) арестом Муссолини и Гитлера
  - 4) «встречей на Эльбе» союзников
5. Установите соответствие между датой и событием. Даты
  - А) 22 июня 1941 г.
  - Б) 4 февраля 1945 г.
  - В) 6 августа 1945 г.
  - Г) 3 сентября 1939 г.

#### События

- 1) начало «странной» войны
- 2) нападение Германии на СССР
- 3) ядерная бомбардировка Хиросимы
- 4) начало работы Крымской конференции
6. Германский стратегический план молниеносной войны получил название
  - 1) блицкриг
  - 2) холокост
  - 3) «странная» война
  - 4) движение Сопротивления
7. Арденнская операция — это
  - 1) название операции по пленению Б. Муссолини
  - 2) американский план применения атомного оружия
  - 3) место высадки англо-американского десанта в Северной Африке
  - 4) операция немецких войск на Западном фронте в ходе Второй мировой войны
8. Формирование Антигитлеровской коалиции началось с подписания
  - 1) Мюнхенского договора
  - 2) советско-германского пакта о ненападении
  - 3) документа о созыве Организации Объединенных Наций
  - 4) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке

### 5.3 Примеры заданий для контрольной работы

Вариант 1.

**Укажите функции Государственной Думы Российской Империи в начале XX века.**

- а) судебные
- б) исполнительные
- в) законосовещательные
- г) законодательные

**3 июня 1907 г. произошло следующее событие:**

- а) Россия вступила в войну с Японией
- б) Россия стала конституционной монархией
- в) в России был совершен государственный переворот
- г) был убит Г. Распутин

**Укажите полководца, чьим именем была названа военная операция русских войск, блестяще проведенная в годы Первой мировой войны.**

- а) А. Брусилов
- б) Я. Жилинский
- в) П. Ренненкампф
- г) А. Самсонов

**Декреты «О мире» и «О земле» были приняты:**

- а) Временным правительством
- б) Петросоветом
- в) II Съездом Советов
- г) Учредительным собранием

**В годы Гражданской войны «омским правителем» называли:**

- а) генерала А. Деникина
- б) генерала П. Врангеля
- в) генерала Н. Юденича
- г) адмирала А. Колчака

**«Сталинский» план создания СССР назывался проектом:**

- а) «автономизации» б) «федерализация» в) «унитаризации» г) «агрегации»

**Главной целью индустриализации в СССР стало(-а):**

- а) повышение уровня материального благосостояния граждан СССР
- б) создание за короткий срок современной тяжелой промышленности
- в) консолидация пролетариата в политическом и социальном отношениях
- г) достижения экономического превосходства над империалистическими государствами

**Следствием пакта Молотова-Риббентропа стало(-а):**

- а) вступление СССР в Лигу Наций
- б) политическое сближение СССР со странами «западных демократий»
- в) нарушение дипломатических контактов с Англией и Францией
- г) вступление СССР в организацию военно-политической оси «Рим-Берлин-Токио»

Вариант 2.

**1. Коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны СССР и Германии считается:**

- а) битва под Москвой
- б) битва под Сталинградом
- в) битва на Орлово-Курской дуге
- г) Ясско-Кишиневская операция

**2. Укажите воинское звание И. Сталина, присвоенное ему после окончания войны с Германией.**

- а) генерал
- б) маршал
- в) фельдмаршал
- г) генералиссимус

**3. Новыми органами управления экономикой страны в годы правления Н.**

**Хрущева стал(-и).**

- а) МТС
- б) СНХ (Совнархозы)
- в) Экономические советы
- г) Госплан

**4. Конституция СССР 1977г. называлась:**

- а) «конституцией развитого социализма»
- б) «конституцией победившего социализма»
- в) «общенародной конституцией»
- г) «конституцией советской демократии»

**5. Пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л. Брежнева занял:**

- а) Ю. Андропов
- б) К. Черненко
- в) М. Сулов
- г) М. Горбачев

**6. Министром иностранных дел СССР в годы перестройки являлся:**

- а) А. Громыко
- б) А. Козырев
- в) Е. Примаков
- г) Э. Шеварнадзе

**7. Стратегическим партнером РФ в Азии и мире в настоящее время считается:**

- а) Китай
- б) США
- в) Украина
- г) Япония

#### **5.4 Темы исторического сочинения**

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из исторических процессов. В сочинении необходимо:

— указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного Вами процесса;

— назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными Вами событиями (явлениями, процессами), произошедшими в рамках выбранного процесса, и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

*Внимание!*

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

— указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного процесса;

— используя знание исторических фактов, указать значение (последствие) выбранного Вами процесса для истории России;

- укажите собственную позицию (мнение) к выбранным историческим событиям (явлениям, процессам);

- изложение материала должно быть структурировано и логически выстроено.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к выбранному Вами процессу.

**1. Россия в Первой мировой войне:**

- 1) Россия накануне войны.
- 2) Роль Восточного фронта.
- 3) Основные этапы и события войны.

- 4) Власть и российское общество в годы войны.
- 5) Экономика и культура в годы войны.
- 6) Герои войны.
- 7) Нарастание революционных настроений: причины и последствия.

### **2. Революция 1917–1922 гг. в России:**

- 1) Революция 1917-1922 гг.: причины, характер, лидеры и программы, основные этапы и события.
- 2) Революционные преобразования большевиков.
- 3) Гражданская война в России: причины, участники, основные этапы и события, итоги и последствия.
- 4) Политика «военного коммунизма».
- 5) Идеология, культура и повседневный быт в годы войны. Русское Зарубежье.

### **3. Советская Россия (СССР) в годы нэпа (1921–1928 гг.):**

- 1) Советская Россия (СССР) в годы нэпа (1921–1928 гг.): причины перехода к нэпу, перемены в сельском хозяйстве, промышленности.
- 2) Финансовая реформа.
- 3) Кризисы и причины свёртывания нэпа.
- 4) Развитие образования, науки, культуры.
- 5) Образование СССР. Национальная политика.

### **4. СССР в 1929–1941 гг.:**

- 1) Причины и сущность «великого перелома».
- 2) Индустриализация.
- 3) Сплошная коллективизация.
- 4) Социальная политика.
- 5) Национальная политика.
- 6) Развитие политической системы.
- 7) Религиозная политика.
- 8) Политические репрессии и их последствия.
- 9) Итоги и цена советской модернизации 1930-х гг.
- 10) Революционные изменения в сфере культуры, науки, образования.
- 11) Внешняя политика и её результативность.
- 12) Укрепление обороноспособности страны накануне Второй мировой войны.

### **3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.:**

- 1) Причины, характер, силы и планы сторон, основные этапы и события, главные сражения.
- 2) Власть и общество.
- 3) Экономика страны в годы войны.
- 4) Массовый героизм советских людей на фронте и в тылу.
- 5) Партизанское и подпольное движение.
- 6) Культурное пространство в годы войны.
- 7) Человек на войне.
- 8) Внешняя политика СССР в годы войны.
- 9) Освободительная миссия Красной армии в Европе.
- 10) Война СССР с Японией.
- 11) Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии и милитаристской Японии.
- 12) Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
- 13) Источники и значение Победы советского народа.

#### **4. СССР в 1945–1991 гг.:**

- 1) Основные этапы и динамика развития.
- 2) Реформы политической и экономической системы: предпосылки, содержание, результаты, последствия.
- 3) Развитие науки, образования, культуры.
- 4) Повседневная жизнь.
- 5) Внешняя политика СССР в годы «холодной войны».
- 6) Политика разрядки.
- 7) Причины нарастания кризисных явлений. Распад СССР и его значение.

#### **5. Российская Федерация в 1992–2020 гг.:**

- 1) Основные этапы развития экономической и политической системы.
- 2) Культурное пространство и перемены в повседневной жизни.
- 3) Место и роль России в современном мире.

## 6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 6.1. Устный опрос в форме ответов на вопросы билетов (полностью совпадают с вопросами для проведения текущей аттестации на практических занятиях)

1. Периодизация истории 20 века
2. Назовите причины Первой мировой войны
3. Назовите точки зрения на характер Первой мировой войны. Была ли она отечественной для России?
4. Проанализируйте внешнеполитические планы противоборствующих сторон до начала войны. Была ли Россия готова к войне?
5. Перечислите проблемы, с которыми столкнулась Россия в условиях Первой мировой войны. Каковы были их истоки?
6. Итоги Первой мировой войны
7. Назовите предпосылки и причины Февральской революции 1917 г.
8. Охарактеризуйте позицию, которую занимало Временное правительство по наиболее важным вопросам российской политической жизни весной-осенью 1917 г.
9. Назовите причины «корниловского мятежа», охарактеризуйте его цели и последствия.
10. Назовите причины взятия власти большевиками в октябре 1917 г.
11. Перечислите преобразования, которые провели большевики. Определите их характер (буржуазно-демократический, социалистический).
12. Оцените влияние событий октября 1917 г. на будущее России.
13. Какое значение имел роспуск Учредительного собрания?
14. Расскажите о создании РСФСР, дайте оценку первой Конституции Советского государства.
15. Сформулируйте различные точки зрения в партии большевиков на Брестский мир.
16. Охарактеризуйте социально-экономическое положение Советской России в начале 1918 г.
17. Назовите причины почему Гражданская война приобрела столь большие масштабы и охватила всю страну.
18. Охарактеризуйте причины перехода к политике «военного коммунизма», ее сущность и значение.
19. Назовите причины победы красных и поражения белых в Гражданской войне.
20. Причины Второй мировой войны
21. Назовите причины поражений и потерь СССР на начальном этапе войны (1941-1942 гг.)
22. Назовите пункты социально-экономического устройства стран Европы после Второй мировой войны
23. Экономическое положение СССР после Второй мировой войны
24. Назовите причины «холодной войны».
25. План Маршалла. Почему советское руководство отрицательно отнеслось и какие последствия имело бы его осуществление на территории СССР?
26. Назовите и охарактеризуйте наиболее значимые проблемы внешней политики СССР в 1945-1964 гг.
27. Раскройте связь кризисных явлений в ряде стран Восточной Европы с внутрисоциальными событиями в СССР.
28. Что такое «оттепель»? Охарактеризуйте «оттепель» в области духовной жизни. Какие культурные явления появились в условиях «оттепели».
29. В чем проявилось существование двух пластов культуры – официальной и неофициальной?
30. Расскажите об основных направлениях развития советской науки в 1940-1960-е гг.



31. Охарактеризуйте необходимость и сущность экономических реформ 1960-х гг., их результаты.
32. Назовите причины застоя в экономике страны.
33. Определите причины перехода к политике разрядки. В чем состояла ее суть?
34. Назовите причины срыва разрядки международной обстановки.
35. Назовите какое влияние на внешнее и внутреннее положение СССР оказали события в Афганистане.
36. Что понимается под термином «ускорение» в политике М.С. Горбачёва? Почему оно не принесло ожидаемого результата?
37. Охарактеризуйте мероприятия «перестройки».
38. Назовите основные идеи нового политического мышления.
39. Подумайте, соответствовало ли национально-государственным интересам СССР его военное присутствие в Афганистане.
40. Перечислите основные причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в СССР к началу 1990-х гг.
41. Назовите регионы, в которых сложились очаги напряжённости. В каких формах разворачивались там межнациональные конфликты? Какие требования выдвигались?
42. Можно ли считать распад Советского Союза закономерным явлением? Можно было его сохранить или реформировать?
43. Охарактеризуйте состояние экономики России после распада СССР.
44. Расскажите о новой Конституции России и дайте ей оценку.
45. В чём суть чеченской проблемы? Какие тенденции и противоречия Российской Федерации она отражает?
46. Назовите позитивные изменения, произошедшие в социально-экономическом развитии страны за последние годы.
47. Расскажите о национальных проектах. Какое значение имеет их осуществление для рядовых российских граждан?
48. Как глобальный кризис повлиял на развитие Российской Федерации?

## **6.2 Примеры тестовых заданий для проведения экзамена**

### **Вариант 1 (31322)**

#### **Инструкция по выполнению работы**

Проверочная работа включает в себя 12 заданий. На выполнение работы по истории отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Записывайте ответы на задания в отведённом для этого месте в работе. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

Избираемые населением на определённый срок коллегиальные представительные органы народной власти в СССР. Возникли как органы руководства стачками в период Первой российской революции.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.**

«Значительным шагом на пути политической реформы стала XIX Всесоюзная партийная конференция. Делегаты конференции избирались на партийных конференциях, и впервые выдвигалось кандидатов больше, чем имелось мандатов. Выборы, таким образом, становились отчасти альтернативными. На конференцию оказались избраны многие получившие известность как сторонники перемен публицисты, писатели, общественные деятели. Делегатом конференции от Карелии стал Б.Н. Ельцин, работавший министром в правительстве СССР. Конференция приняла резолюции "О демократизации советского общества и реформе политической системы" и "О неотложных мерах по практическому осуществлению реформы политической системы страны". Конференция постановила реформировать систему Советов, которые составляли политическую основу СССР и основу госаппарата. Обеспечение полномочия Советов было определено как решающее направление реформы политической системы.

Главным решением конференции стало предложенное Генеральным секретарём ЦК КПСС и включённое в резолюцию "О демократизации" положение о совмещении должностей председателей Советов и первых секретарей соответствующих партийных комитетов снизу доверху. Этому решению – о повсеместном совмещении должностей партийных и советских руководителей – Генеральный секретарь ЦК КПСС придавал ключевое значение. По его словам, если бы оно не прошло, он бы не голосовал и за всю резолюцию о демократизации. Смысл этой меры состоял в том, чтобы переместить центр власти из партийных органов в Советы.

В этом же году были приняты законы "Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного Закона) СССР" и "О выборах народных депутатов СССР". Ими кардинально перестраивался верхний этаж системы Советов. Высшим органом государственной власти становился Съезд народных депутатов. Съезд из своего состава избирал Верховный Совет как постоянно действующий законодательный, распорядительный и контрольный орган

2 Укажите время, с точностью до десятилетия, когда произошли описываемые события. Назовите Генерального секретаря ЦК КПСС, о котором идёт речь в отрывке.

Ответ: \_\_\_\_\_

3 В чём, согласно отрывку, состоял смысл совмещения должностей председателей Советов и первых секретарей соответствующих партийных комитетов снизу доверху? Какой орган стал высшим органом государственной власти в соответствии с законами «Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного Закона) СССР» и «О выборах народных депутатов СССР»?

Ответ: \_\_\_\_\_

4 В данном отрывке сказано об изменениях в Конституции СССР. Укажите один любой год, когда принималась новая Конституция СССР.

Ответ: \_\_\_\_\_

5 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Год	Событие	Характеристика события
1936 г.	(А)	(Б)
1917 г.	Свержение Временного правительства	(В)
(Г)	(Д)	Вследствие этого события исполняющим обязанности Президента РФ стал В.В. Путин
(Е)	Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе	Событие способствовало углублению процесса разрядки

Пропущенные элементы:

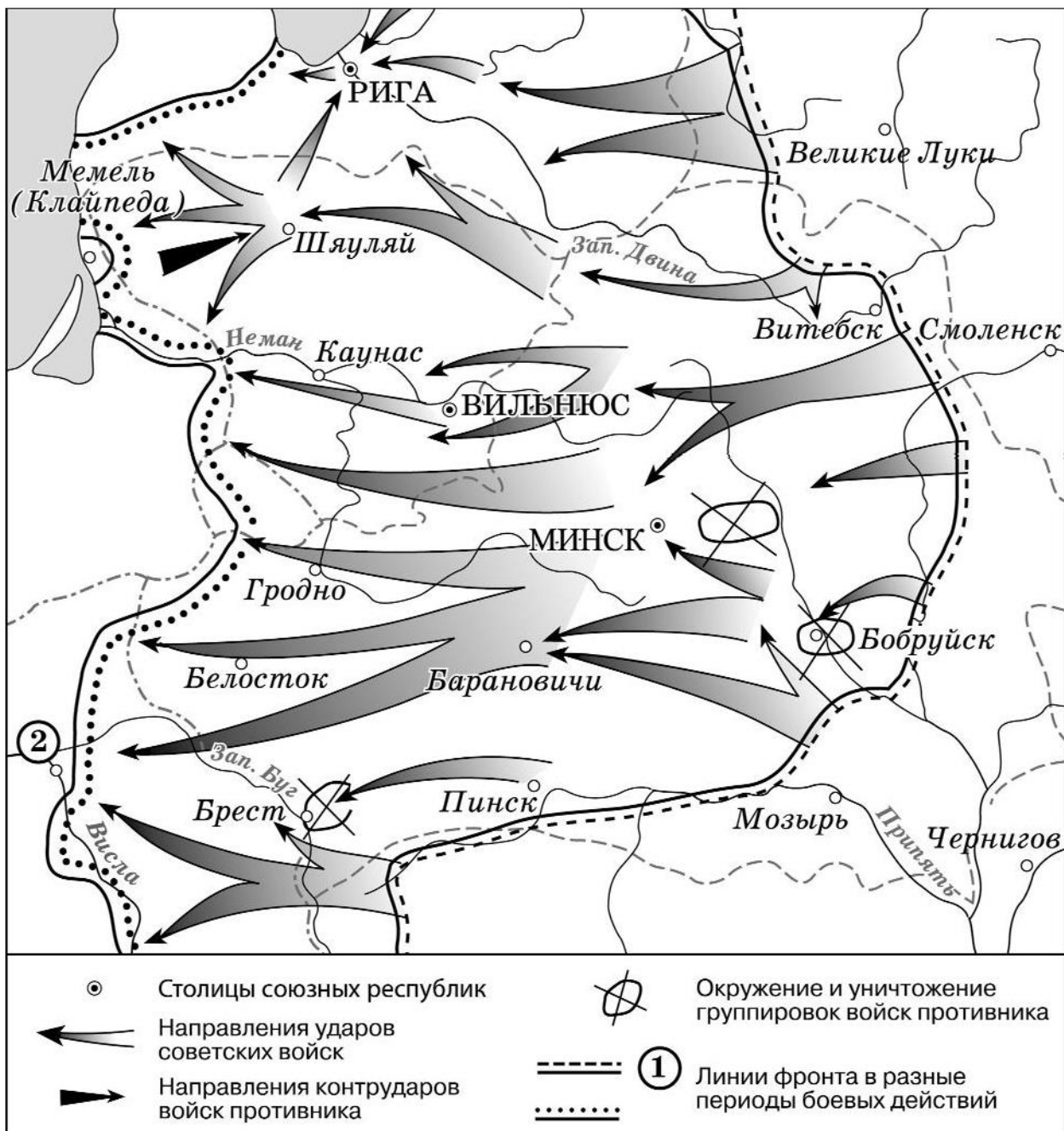
- 1) 1999 г.
- 2) добровольная отставка (сложение полномочий) Б.Н. Ельцина
- 3) подписание советско-германского договора о ненападении
- 4) в результате этого события впервые в истории страны вводилось всеобщее равное прямое избирательное право
- 5) событию предшествовала разработка большевиками плана вооружённого восстания
- 6) в результате этого события СССР получил время для усиления обороноспособности страны
- 7) 1975 г.
- 8) 1939 г.
- 9) принятие новой Конституции СССР

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

*Рассмотрите схему и выполните задания 6 и 7.*



6 Заполните пропуск в предложении: «Наступление Красной армии от линии фронта, обозначенной в легенде схемы цифрой "1", началось в июне тысяча девятьсот \_\_\_\_ года».

Ответ: \_\_\_\_\_

7 Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2».

Ответ: \_\_\_\_\_

**Рассмотрите фотографию и выполните задания 8 и 9.**



8 Назовите исторического деятеля, изображённого на картине. Укажите век, когда он жил.

Ответ: \_\_\_\_\_

9 Укажите название одного любого сражения, участником которого был изображённый на картине исторический деятель.

Ответ: \_\_\_\_\_

10 Укажите одно любое историческое место, находящееся в регионе или населённом пункте, в котором находится Ваша образовательная организация, которое связано с важными событиями, явлениями, процессами из истории нашей страны. Используя знания по истории своего региона, расскажите о том, как это место связано с историей нашей страны. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

*Если в Вашем варианте работы указаны исторические места, находящиеся в регионе или населённом пункте, в котором находится Ваша образовательная организация, то их указывать не следует, нужно указать другое историческое место.*

Ответ: \_\_\_\_\_

### ***Прочтите и выполните задания 11 и 12.***

11 Назовите одно любое событие из истории России, относящееся к 1917 г., и одного участника этого события. Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

Ответ: \_\_\_\_\_

12 В чём состояло влияние указанного события, относящегося к 1917 г., на дальнейшую историю России? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Вариант 2 (59648)**

1. Запишите термин, о котором идёт речь.

Экономическая политика, проводившаяся в 1920-е годы в Советской России и СССР. Начало её проведения относится к марту 1921 г., решение было принято X съездом РКП(б). Сменила политику «военного коммунизма», проводившуюся в ходе Гражданской войны.  
 Ответ: \_\_\_\_\_

**Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.**

«9 февраля Сталин выступил с речью на предвыборном собрании избирателей Сталинского избирательного округа Москвы. Он подвёл итог предшествующей истории Советской страны и определил стратегическую линию на будущее. Победу в войне вождь рассматривал как величайшее историческое достижение СССР. Однако победа породила и новые политические вызовы. Поэтому Сталин потребовал за грядущую пятилетку не только восстановить, но и превзойти довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства. Им была поставлена задача "достичь уровня современной мировой технологии во всех отраслях индустрии и национальной экономики, создать условия для продвижения вперёд советской науки и техники... У нас будет атомная энергия и многое другое". Это, полагал Сталин, будет надёжно гарантировать безопасность страны и способствовать культурному подъёму и росту благосостояния граждан.

Внутренние трудности усугубляла непростая внешнеполитическая обстановка, которая диктовала решительные меры по экономическому развитию страны. Для укрепления обороноспособности и сокращения технического отставания необходимо было создать новые отрасли промышленности.

Результаты превзошли все ожидания: в кратчайшие сроки СССР ценой невероятных усилий сумел восстановить свою прежнюю мощь и обеспечил дальнейший рост экономики.

Перевод промышленности на мирные рельсы совершился в основном за следующий послевоенный год. Происходила переориентация целых отраслей на производство мирной продукции. На базе наркоматов боеприпасов, минометного вооружения, танковой промышленности, среднего машиностроения были созданы министерства автомобильной промышленности, приборостроения, строительного и дорожного, транспортного и сельскохозяйственного машиностроения. Уже через три года после окончания войны промышленное производство достигло совокупного довоенного уровня.»

2. Укажите время, с точностью до десятилетия, когда происходили описываемые в отрывке события. Укажите порядковый номер «грядущей пятилетки», упомянутой в тексте.  
 Ответ: \_\_\_\_\_

3. Какие задачи поставил И.В. Сталин на «грядущую пятилетку»? Укажите две любые задачи.  
 Ответ: \_\_\_\_\_

4. Назовите политического деятеля, в руках которого сосредоточилось руководство КПСС сразу после смерти упомянутого в тексте вождя.  
 Ответ: \_\_\_\_\_

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Год	Событие	Характеристика события
1918 г.	_____ (А)	_____ (Б)
1956 г.	Ввод советских войск в Венгрию	_____ (В)

_____ (Г)	_____ (Д)	Одним из последствий события стало признание многопартийности
_____ (Е)	Образование СССР	Одной из предпосылок события было веками складывавшаяся хозяйственная взаимозависимость национальных районов

Пропущенные элементы:

- 1) 1998 г.
- 2) последствием события стало падение авторитета СССР в западном мире
- 3) одним из последствий события стал разрыв большевиков с левыми эсерами
- 4) объявление дефолта
- 5) одним из последствий события стала отставка правительства
- 6) заключение Брестского мира
- 7) 1922 г.
- 8) 1988 г.
- 9) XIX конференция КПСС

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

***Рассмотрите схему и выполните задания 6 и 7.***



6. Укажите век, в начале которого сложилась обозначенная на схеме военно-политическая ситуация.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Укажите название военного блока, обозначенного в легенде схемы цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_

**Рассмотрите фотографию и выполните задания 8 и 9.**





8. Назовите князя, памятник которому представлен на фотографии. Укажите название города, где установлен этот памятник.

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Укажите век, когда князь, памятник которому представлен на фотографии, начал править в Киеве.

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Укажите одно название улицы любого населённого пункта, находящегося в регионе, где находится Ваша образовательная организация, которое связано с историей региона или нашей страны. Используя знания по истории, объясните, почему в регионе, где находится Ваша образовательная организация, существует улица с таким названием. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

*Если в Вашем варианте работы названы исторические деятели или исторические события, в честь которых в населённых пунктах региона, где находится Ваша образовательная организация, названы улицы, то названия этих улиц указывать не следует, нужно указать другое название.*

**Прочтите и выполните задания 11 и 12.**

11. Назовите одно любое событие (процесс) из истории России, произошедшее в начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. – ноябрь 1942 г.), и одного участника этого события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе).

Ответ:

---

12. В чём состояло влияние указанного события (процесса), произошедшего в начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. – ноябрь 1942 г.), на дальнейшую историю России? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Ключи к оценочным материалам

### 5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

#### 5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

1.

1914 – 1939 – до начала Второй мировой войны

1939 – 1945 – Вторая мировая война

1945 – 1991 – послевоенное время

1991 – настоящее время – Первый период новейшего времени

2.

1) Экономические противоречия: стремление к ослаблению государств-конкурентов в экономическом развитии

2) Противоречия «старых» и «новых» великих держав в борьбе за колонии и сферы влияния

3) Обострение англо-германских противоречий

4) Складывание военно-политических союзов

5) Рост национализма и шовинизма

3.

Вопрос о характере Первой мировой войны относится к числу дискуссионных. В советской науке господствовала точка зрения, сформулированная В. И. Лениным. Он считал, что война велась ради приобретения новых колоний и сфер влияния и, следовательно, была несправедливой, захватнической, империалистической с обеих сторон, вне зависимости от того, кто первый ее начал. В зарубежной науке не отрицалось, что каждая из великих держав начала века была заинтересована в экспансии. Одновременно подчеркивалось стремление стран Антанты к мирному решению спорных вопросов на основе международно-правовых норм, в то время как Германия и Австро-Венгрия вступили на путь насилия, став виновниками войны. В работах представителей русской эмиграции особо выделялось, что со стороны России война носила оборонительный характер.

Нельзя! Отечественная война называется, когда на большей части своей территории развертываются военные действия, то есть враг оккупирует эти территории, а соответственно для изгнания врага со своей страны мобилизуется не только вся армия, но и народ (партизанские отряды). Первая мировая война не затронула основную территорию России и в ней не участвовали простые граждане (только действующие войска), а значит война для империи (России) была всего лишь войной.

4.

Внешнеполитические планы противоборствовавших сторон были направлены на расширение влияния и сфер влияния, наращивание военной мощи и укрепление альянсов. Однако эти планы не были реализованы полностью, и Россия не была полностью готова к войне.

5.

Проблемы, с которыми столкнулась Россия в условиях Первой Мировой войны, включали в себя экономические трудности, кризис внутренней политики, недостаток оружия и снаряжения, техническую устаревшую армию и проблемы с логистикой и транспортом.

6.

1) Перевод экономики на военные рельсы привел к высокой концентрации пролетариата на крупных предприятиях

2) Создаются специальные ведомства, куда входят представители монополий и

государства, контролирующие объем производства и потребления в стране

3) Диспропорции в экономике, обслуживание главным образом отраслей, работавших на войну, привели к упадку *сельского хозяйства, легкой промышленности*

4) Безработица. Инфляция и рост цен на потребительские товары. Ограничение (нормирование) потребления в воюющих странах

5) Резкое снижение уровня жизни населения. Усиливается социальное расслоение. Всплеск политической активности населения

6) Внутренняя нестабильность политических режимов в воевавших (особенно в потерпевших поражение) странах

7) Рост влияния социалистических и рабочих партий, активизация революционно-демократического и национально-освободительного движения

8) В результате войны перестали существовать 4 империи: Германия, Османская империя, Россия, Австро-Венгрия

7.

- существование самодержавия
- сохранение помещичьего землевладения и малоземелья крестьян
- неполнота и нарушение властью демократических свобод
- Неравенство народов России, русификационная политика
- Экономический кризис
- Нарастание внутривластного кризиса
- Участие России в Первой мировой войне

8.

- вопрос власти: Временное правительство стремилось сосредоточить в своих руках всю полноту власти

- военный вопрос: Временное правительство настаивало на продолжении войны и ее доведения до победного конца

- вопрос политического устройства: Временное правительство выступало за созыв Учредительного собрания

- вопрос снабжения городов хлебом: урезание выдачи хлеба Временным правительством

- революционные вопросы: правительство возлагало данные вопросы на Учредительное собрание

9.

Причинами «корниловского мятежа» было стремление вывести страну из кризиса и довести войну до победного конца. Целью мятежа был вывод страны из революционной анархии. «Корниловский мятеж» был ликвидирован. Провал «мятежа» привел к тому, что офицерский корпус полностью утратил доверие солдатской массы, начались самосуды над офицерами. Это окончательно подорвало боеспособность армии. Попытка установить военную диктатуру закончилась провалом.

10.

В условиях углубляющегося политического и экономического кризиса единственной партией, укрепившей свое влияние, были большевики. Выдвинутые ими лозунги встречали все большую поддержку у населения.

11.

Съезд одобрил «Декрет о власти». Власть перешла к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Было сформировано новое правительство – Совет народных комиссаров. Высшим органом власти был объявлен съезд Советом. В период между съездами его полномочия предстояло исполнять Всероссийскому центральному исполнительному комитету (ВЦИК), избранному съездом Советов.

В «Декрете о мире» всем воюющим странам предлагалось немедленно заключить перемирие сроком на три месяца и затем вступить в переговоры о заключении

демократического мира без аннексий и контрибуций, а также отменить тайную дипломатию, в политике руководствоваться принципом уважения прав больших и малых народов.

«Декретом о земле» ликвидировалось помещичье землевладение, отменялась частная собственность на землю, земля объявлялась всенародным достоянием.

Был принят «Декрет об установлении 8-часового рабочего дня».

«Декретом об уничтожении сословий, званий и гражданских чинов» все бывшие подданные Российской империи превращались в граждан Российской республики. Признавалось право народов и наций России на самоопределение. Церковь была отделена от государства, а школа от Церкви. Гражданские права мужчин и женщин уравнивались. Обращением советского правительства «Ко всем трудящимся мусульманам России и Востока» утверждалась свобода вероисповедания мусульман. В ноябре 1917 г. были национализированы крупные банки и ряд предприятий. Управление предприятиями перешло под рабочий контроль. Была учреждена Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией, саботажем и спекуляцией. Их характер был социалистическим.

12.

События октября полностью изменили государственный строй России. Благодаря данным событиям в России стало возможно установление диктатуры пролетариата, построение социализма. События февраля и октября являлись этапами одной революции, так как события февраля привели к событиям октября. Это произошло из-за свержения старого строя, но неопределенном формировании нового, нерешенности проблем.

13.

Распустив Учредительное собрание, советская власть и большевики окончательно и полностью отвергли развитие России по пути демократии. В стране установилась новая форма государственности – диктатура пролетариата в форме советской власти, вскоре превратившаяся в диктатуру большевистской партии. Она была узаконена принятием Конституции РСФСР в июле 1918 г. на V Всероссийском съезде Советов.

14.

Большинство Учредительного собрания отказалось утвердить Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа. 7 января 1918 г. ВЦИК принял решение о его роспуске. III Всероссийский съезд Советов одобрил действия ВЦИК. Россия была провозглашена Российской Социалистической Федеративной Советской Республикой (РСФСР). Конституция гарантировала демократические права и свободы – равноправие граждан независимо от их расовой и религиозной принадлежности, свободу союзов, собраний, совести. Однако статья 23 Конституции оговаривала, что эти права и свободы не дозволяется использовать в ущерб завоеваниям социалистической революции. В качестве важнейшей задачи Советского государства провозглашались уничтожение эксплуатации человека человеком, устранение деления общества на классы, а также построение социалистического общества. Конституция предоставляла избирательные права только «трудящемуся» населению и лишала этих прав всех, кто использовал наемный труд, а также бывших полицейских и священнослужителей. В Советах устанавливалось неравное представительство горожан и селян.

15.

Н. Бухарин – «левые коммунисты»: против любых переговоров в Германии, продолжение революционной войны.

Ленин: «Мир – это передышка, необходимая для упрочения Советской власти».

Л. Троцкий: «Ни мира, ни войны» - надежда на мировую (европейскую) революцию.

16.

Страна потеряла территории с наиболее плодородными землями, развитой промышленностью. Это усугубило экономические трудности. Голодающие рабочие покидали заводы и фабрики и отправлялись к родственникам в деревню. Нарушился товарообмен между городом и деревней. Нормы выдачи хлеба по карточкам в городах упали до 50-100 г в день. Полный крах перебрела финансовая система, деньги стремительно обесценивались. Обострившиеся экономические проблемы стали важнейшей

предпосылкой начала Гражданской войны. На многих предприятиях голодавшие рабочие создавали собственные Советы, без большевиков. В деревне сопротивление приобретало вооруженный характер, тем более что солдаты, уходившие с фронта, забирали с собой оружие. Воля «человека с ружьем» становилась решающей в определении судьбы России.

17.

Уже в первые месяцы после октября 1917 года возникли отдельные очаги сопротивления большевикам. Наиболее крупный из них сложился в казачьих областях, на Дону и Кубани. Антибольшевистские силы оказались у власти также на Украине и в Закавказье, где уже в конце 1917 г. разгорелась Гражданская война. Постепенно недовольства разрастались, на многих территориях были недовольные ситуацией в стране.

18.

Тяжелое положение на фронтах заставило советскую власть пойти на чрезвычайные меры, которые получили название политики военного коммунизма. Большевики национализировали заводы и фабрики. Большевики пошли на принудительное изъятие производимой продукции и ее централизованное распределение. Государство установило жесткий контроль над сферой производства, обмена и распределения всех ресурсов. Была введена всеобщая трудовая повинность, зарплату заменили выдачей продуктовых пайков, а также талонов на питание. Плата за жилье, транспорт и коммунальные услуги отменялась. Практиковалась продразверстка. Была введена всеобщая воинская повинность для мужчин от 18 до 40 лет. Была официально провозглашена политика красного террора. Принятые меры значительно укрепили боеспособность Советской России.

19.

- Крестьянство способствовало победам Красной армии
- у белых не было долгосрочной и понятной населению программы решения насущных проблем России
- большевики контролировали наиболее развитый в экономическом отношении центр России с основными транспортными узлами и линиями
- умелый подбор политических и военных руководителей, мобилизации экономики красных
- идеологическая, агитационно-пропагандистская деятельность партии большевиков
- правящие круги Белого движения опасались воссоздания России как крупной державы, способной предъявить претензии на свою долю в послевоенном переделе мира

20.

- несправедливость Версальско-Вашингтонской системы, унижившей многие народы и приведшей к власти силы, жаждущие реванша
- экономический кризис 1930-х гг., обостривший разногласия между странами
- формирование фашистских режимов, имеющих милитаристическую направленность
- разрушение системы международной безопасности, созданной в 1920-ые годы
- политика Англии и Франции, направленная на «умиротворение агрессора», а также изоляция США
- СССР, подписав пакт о ненападении с Германией и секретные протоколы к нему, открыл Германии путь для нападения на Польшу

21.

- просчеты высшего руководства СССР (недоверие Сталина разведке)
- внезапность нападения
- запоздание стратегического развертывания советских вооруженных сил
- потеря большей части техники в первые дни
- превосходство гитлеровской армии по численности и техническому оснащению.

22.

По данному плану гитлеровцы должны были наступать, а от Москвы им пришлось отступать. Из-за больших потерь германская армия не наступала на Восточном фронте, что означало окончательный крах плана. Причины провала:

- немцы недооценили противника

- партизаны наносили большой урон германскому тылу
- погодные условия
- мужество и храбрость русских солдат
- плохое знание местности

23.

В восстановлении народного хозяйства большую роль сыграл трудовой энтузиазм советских людей, стремившихся скорее наладить нормальную, мирную жизнь. Значительным вкладом стали полученные от Германии технологии и репарации на общую сумму в 4,3 млрд долларов. За их счет станками и оборудованием удалось оснастить примерно половину всех вступивших в строй и восстановленных в послевоенные годы предприятий. Важнейшим источником ресурсов для восстановления экономики стала деревня.

24.

Политические:

- опасение дальнейшего распространения влияния СССР и США
- наличие во всем мире сторонников двух систем (социализма и капитализма)
- необходимость сплочения своих сторонников перед лицом угрозы со стороны

противоположного лагеря

Экономические:

- борьба за ресурсы, рынки сбыта продукции
- ослабление экономической мощи противника в ходе военно-политического

противостояния

Военные

- страх перед военной мощью противника
- обеспечение преимуществ в случае начала третьей мировой войны

Идеологические

- недопущение знакомства населения стран противника с привлекательными сторонами жизни чуждого общества

- тотальная борьба коммунистической и либерально-буржуазной идеологией

25.

Советский Союз рассматривал план Маршалла как средство для Соединенных Штатов расширить свое экономическое и политическое влияние по всей Европе. Советский Союз увидел в этом угрозу собственным интересам и стремился противодействовать этому плану, создав собственный экономический и политический блок в Восточной Европе. Советский Союз также рассматривал план Маршалла как способ для Соединенных Штатов купить влияние и контролировать политические решения европейских стран.

26.

Наиболее значительными проблемами внешней политики СССР в 1945-1964 гг. были напряженность в отношениях с Западом, в частности с США, и гонка за мировым господством. Агрессивная экспансионистская политика СССР, в том числе установление коммунистических правительств в Восточной Европе, вызвала враждебную реакцию со стороны западных держав, что привело к началу холодной войны. Корейская война и Кубинский ракетный кризис были двумя наиболее заметными событиями этого периода, подчеркнувшими непрекращающуюся борьбу между СССР и США.

27.

Кризис в ряде стран Восточной Европы, таких как Польша, Венгрия, Чехословакия, был связан с внутривнутриполитическими событиями в СССР. Реформы Хрущева в середине 1950-х годов вызвали волну беспорядков в Восточном блоке, поскольку новая политика Советского Союза и усилия по либерализации вызвали стремление к переменам в государствах-сателлитах. Однако Советский Союз был полон решимости сохранить контроль над этими государствами и применил силу для подавления восстаний. Венгерская революция 1956 года и Пражская весна 1968 года – два наиболее ярких примера такой динамики.

28.

Во время «оттепели» границы дозволенного значительно раздвинулись, в стране активизировался процесс формирования духовной оппозиции правящей партийной верхушке. Одной из характерных черт эпохи стало сосуществование двух пластов культуры – официального, подцензурного и неофициального, существовавшего вне и помимо учреждений культуры. Только в условиях «оттепели» мог произойти культурный обмен с западом.

29.

Существование двух пластов культуры проявлялось в различных культурных событиях. Официальная культура подверглась цензуре, но ее деятельность была разрешена. События и мероприятия неофициальной культуры зачастую скрывались, выдавались под видом домашних семейных собраний. Формирование неофициального искусства свидетельствует о проявлении тенденции к освобождению искусства из-под влияния власти и цензуры.

30.

И.В. Сталин лично вмешивался в дискуссии ученых по вопросам языкознания, экономики. Пострадали многие направления естественно-научных исследований. Реакционными и ложными провозглашались генетика и кибернетика. Исследования в этих областях науки оказались свернуты, а проводившие их коллективы разогнаны. Гонения не затронули тех, кто был задействован в атомном проекте и разработке межконтинентальных бомбардировщиков и баллистических ракет – носителей ядерного оружия. Впечатляющими были достижения в «закрытых» научно-исследовательских институтах и лабораториях, связанных с оборонными заказами. Эта сфера оставалась приоритетной с точки зрения вложения материальных и интеллектуальных ресурсов. Проектировались атомные силовые установки для оснащения судов нового поколения. В конце 1960-х гг. началось проектирование самых крупных в мире атомных тяжелых крейсеров. Значительные средства выделялись и на разработку обычных видов оружия. С приходом к власти Н.С. Хрущева приоритетным направлением становится развитие ракетной техники.

31.

Причины пересмотра экономической политики:

- с 1959 г. выпуск сельскохозяйственной продукции не увеличивался, по производству зерна на душу населения СССР ненамного превзошел показатели 1913 г.
- реальные доходы советских рабочих более чем в два раза уступали американским
- по темпам внедрения новых передовых технологий Советский Союз начал отставать от стран Запада

Повышались закупочные цены на продукцию совхозов и колхозов, устанавливался твердый план государственных закупок, уменьшались налоги на денежный доход колхозов. Увеличились посевные площади под пшеницу и рожь. В колхозах ввели денежные оклады. Отменялись запреты на ведение личного подсобного хозяйства. Реформы повысили степень экономической самостоятельности предприятий. Вводился хозрасчет. Была введена система материально стимулирования производителей. Улучшилось снабжение населения продовольствием, часть колхозов и совхозов перестали быть убыточными. В строй вступило около 2 ты. новых промышленных предприятий. В пятилетнем плане впервые за послевоенные годы доля капиталовложений в предприятия группы «А» уменьшалась, а группы «Б» - увеличивалась. Повысилось благосостояние народа. Начался массовый выпуск автомашин для граждан. Увеличилось количество импортных товаров. Продолжалась политика предоставления гражданам индивидуальных квартир. Была введена 5-дневная рабочая неделя, увеличилась продолжительность отпусков.

32.

- не удалось создать стимулы, которые побуждали бы предприятия внедрять новую технику, повышать производительность труда и качество продукции. Широкий масштаб получили приписки, а также мнимые обновления ассортимента выпускаемой продукции, позволяющие повышать цены практически на те же изделия.



- при дефиците и отсутствии конкуренции не было стимулов к повышению качества продукции и расширению ее ассортимента

- использование новой техники приводило к снижению действующих расценок. При сложившейся системе оплаты труда специалисты, обслуживающие новую технику, зарабатывали меньше, чем работники физического труда

- рабочая сила зачастую использовалась нерационально. В системе высшего образования не учитывались потребности производства

- значительная доля средств уходила на содержание раздувшегося аппарата управления

33.

Сдвиг в сторону политики разрядки был обусловлен несколькими факторами, в том числе растущей опасностью ядерной войны, дороговизной гонки вооружений, необходимостью расширения экономического сотрудничества между США и СССР. Кроме того, обе стороны все больше признавали, что статус-кво неустойчив и что для обеспечения долгосрочной стабильности необходим более совместный подход.

34.

Провал политики разрядки можно объяснить несколькими факторами, в том числе неспособностью решить такие ключевые вопросы, как контроль над вооружениями и права человека, появлением новых конфликтов и напряженности в таких регионах, как Ближний Восток и Юго-Восточная Азия, а также влиянием внутренней политики на внешнюю политику.

35.

События в Афганистане имели серьезное влияние на внешнее и внутреннее положение СССР. Внешнеполитически, СССР попал в международную изоляцию из-за военной интервенции в Афганистане, а также потерял доверие со стороны многих стран, которые ранее были его союзниками. Внутри страны война в Афганистане привела к росту общественного недовольства, увеличению расходов на оборону и налоговому бремени, что дополнительно обострило экономические проблемы.

36.

Ускорение – использование всех имеющихся резервов для повышения производительности труда. Причины провала стратегии ускорения объяснялись многими факторами. На мировом рынке упали цены на нефть и нефтепродукты, экспорт которых был важной статьёй пополнения бюджета. Прибегнув к замене нефтедолларов внешними займами, советское правительство постепенно втянуло страну в долговую кабалу. Ускорение вряд ли могло привести к сдвигам в условиях «холодной войны», когда велась гонка вооружений и значительные средства из бюджета тратились на вооружение.

37.

Наименование реформы	Цель и основное содержание	Результат
Ускорение социально-экономического развития страны	<b>Цель:</b> соединение социализма с демократией <b>Инструменты:</b> внедрение новой техники и технологий в производственные процессы <b>Содержание:</b> использование «скрытых резервов», многосменный режим работы предприятий, укрепление трудовой дисциплины, использование предложений рационализаторов, повышение качества продукции, развитие соцсоревнования	
Антиалкогольная компания	<b>Цель:</b> обеспечить всеобщую трезвость и повысить производительность труда	Некоторый подъем производительности труда Уменьшение смертности Рост продолжительности жизни

	<b>Содержание:</b> закрытие вино-водочных заводов, вырубка виноградников	Рост рождаемости Рост спекуляции спиртным Увеличение преступности и токсикомании Массовый характер самогонварения
Госприемка	<b>Цель:</b> контроль за качеством выпускаемой продукции <b>Содержание:</b> контроль за качеством изделий службами независимыми от дирекции предприятий	Рост управленческого аппарата Рост материальных затрат Качество продукции не улучшилось
Закон о государственном предприятии (01.01.1988)	<b>Цель:</b> пробуждение инициативы людей <b>Содержание:</b> расширение прав предприятий: самостоятельный выход на внешний рынок, осуществление совместной деятельности с иностранными партнерами	Система управления экономикой разбалансирована и не решена задача обеспечения эффективности производства. Сложилась парадоксальная ситуация: директора госпредприятий освободились от контроля со стороны чиновников, но не попали под контроль еще не сформировавшегося рынка
Кооперативы	<b>Цель:</b> легализация рыночных отношений в стране <b>Содержание:</b> принятие Закона о кооперации в СССР (1988 г).	Опасаясь бесконтрольного расширения негосударственного сектора, власти применяли в те годы многочисленные ограничения юридического и административного характера к деятельности кооперативов. Отсутствие законных источников сырья и других ресурсов вынуждало кооператоров устанавливать связи с теневыми структурами
Реформирование сельского хозяйства	<b>Цель:</b> сдача в аренду сельскохозяйственных земель и техники <b>Средства:</b> заключение крестьянами или фермерами договора об аренде земли на 50 лет	Сокращение производства в сельском хозяйстве, инфляция, падение уровня жизни населения
Приватизация государственных предприятий и муниципальных	<b>Цель:</b> урезать экономическую власть Центра <b>Содержание:</b> передача в частную собственность государственные предприятия; Закон о приватизации государственных и муниципальных предприятий (1991 г.)	Не осуществлена
Гласность	<b>Цель:</b> формирование социализма с «человеческим лицом» <b>Средства:</b> СМИ, кинематограф, театры, музыкальное и изобразительное искусство	Смягчение цензуры Возможность получать информацию о событиях в мире из иностранных источников («Голос Америки», Би-би-си)
Реабилитация жертв политических репрессий	<b>Цель:</b> восстановить историческую справедливость в отношении людей <b>Средства:</b> создание Комиссии Политбюро по реабилитации	Восстановление в партии политических деятелей советской эпохи (Каменев, Зиновьев и т.д.) Признание незаконности действий в отношении крестьян в период коллективизации Признание незаконным переселение народов в годы сталинского режима Критическое переосмысление истории советского периода

		Ослабление идеологического контроля
--	--	-------------------------------------

38.

Основные идеи нового политического мышления, которые были сформированы М.С. Горбачевым, включали перестройку экономики и общественной жизни СССР, демократизации. Политической системы, улучшение международных отношений, уменьшение военных расходов и наращивание сотрудничества с Западом. Политика Горбачева могла строиться на иных принципах, но это было бы невозможно без реформ и перемен в экономической и политической системах страны.

39.

Ответ на данный вопрос может быть разным в зависимости от точки зрения. С одной стороны, военное присутствие в Афганистане было оправдано в контексте борьбы против распространения исламистского экстремизма и защиты национальных интересов СССР. С другой стороны, вмешательство во внутренние дела другого суверенного государства нарушало принципы невмешательства во внутренние дела других стран и могло привести к нежелательным последствиям, таким как усиление антироссийских настроений в регионе.

40.

- являлись прямым следствием политики гласности и перестройки
- были результатом многолетней политики КПСС и национальном вопросе
- связаны с личными амбициями отдельных политиков
- освещения СМИ трений на почве межнациональной вражды. Некоторые из публикаций носили эмоциональный и провокационный характер
- предметом дискуссий стали обиды, нанесенные в прошлом народам массовыми репрессиями, произвольной перекройкой границ, пренебрежительным отношением властей к национальным традициям
- ослабло влияние коммунистической идеологии
- идеи национализма поддержали многие местные лидеры
- разногласия между центральной властью и партийно-государственными элитами союзных и автономных республик обострились с началом перестройки
- росту национализма способствовали новые условия хозяйственной деятельности
- нарушение сложившейся системы экономических связей между центром и регионами страны

41.

Очаги напряженности сложились в Нагорном Карабахе, Латвии и Эстонии, Литве, Узбекистане, Южной Осетии, Грузии, Молдавии, Приднестровье. В 1987 г. обострились противоречия между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха, большинство населения которого составляли армяне. Руководство области потребовало воссоединения с Арменией, что вызвало возмущение в Азербайджане. В республике начались националистические митинги, переросшие в погромы. В Латвии и Эстонии оформились Народные фронты, выступавшие за выход этих республик из состава СССР. Верховный Совет Латвии принял решение о восстановлении ее независимости и принятии временной Конституции на основе законов республики, действовавших до ее включения в состав СССР в 1940 г. Началось вытеснение некоренного, особенно русского, населения из национальных республик. В ответ на рост национализма в Молдавии Приднестровье, где преобладало русское население, провозгласило свое отделение от республики и присоединение к РСФСР. В апреле 1989 г. в Тбилиси, в январе 1990 – в Баку, в январе 1991 г. – в Вильнюсе и Риге дело дошло до вооруженных столкновений между воинскими частями Союза ССР и сторонниками независимости, пролилась кровь

42.

Распад СССР был закономерным явлением, ведь в обществе существовало много противоречий, главным из которых стал национальный вопрос, который не был решен вовремя. Некоторые республики, например, Латвийская, Литовская, Эстонская, были включены в СССР насильственным путем.

Система распределения полномочий между центром и республиками предоставляла преимущества центру, нарастали национальные конфликты (Нагорный Карабах, Фергана), нефтяной кризис способствовал распаду, экономика была разрушена, было разрушено сельское хозяйство (СССР закупал зерно у США).

43.

Экономика страны в начале 1990-х гг. находилась в сложном положении. Возрастала нехватка товаров первой необходимости, в том числе продовольствия. Предприятия тяжелой промышленности и оборонной сферы остались без государственных заказов, что угрожало вызвать быстрый рост безработицы. После роспуска СЭВ и распада СССР внешнеэкономические связи страны пришли в полное расстройство.

44.

В Конституцию были включены положения о базовых правах человека и гражданина. Утверждался демократический принцип разделения властей. Законодательным органом стал двухпалатный парламент – Федеральное Собрание Российской Федерации. Его верхняя палата – Совет Федерации – представляла субъекты Федерации. Нижнюю палату Федерального Собрания – Государственную Думу – предстояло избирать гражданам, имеющим право голоса.

45.

В 1993 г. Дудаев распустил парламент Чечни, в республике утвердился диктаторский режим. Независимость республики не была признана ни одной страной мира, ее границы с Россией оставались открытыми, но законы Российской Федерации на территории Чечни не действовали. Она превратилась в перевалочный пункт международной торговли наркотиками, оружием, нелегального ввоза и вывоза товаров из России. В отношении русских, живших в Чечне, проводилась политика террора и запугивания. Чеченская проблема отражает тенденции нарастания межэтнических противоречий.

46.

Значительные средства были выделены на проект «Доступное и комфортное жилье – гражданам России», он предполагал государственную поддержку в строительстве доступного жилья, субсидирование ставок по ипотечным кредитам, переселение граждан из аварийных домов. Национальный проект «Образование» должен обеспечить выход школьной и вузовской системы образования на новый уровень, отвечающий запросам информационного общества. Эти мероприятия повлияли на нашу повседневную жизнь, сделали ее лучше, многие возможности – доступнее.

47.

Наибольшие средства были выделены на национальный проект «Здоровье». Главной его целью было снижение смертности. Другим направлением проекта «Здоровье» стали меры по повышению рождаемости. По первым итогам реализация нацпроекта «Здоровье» стало увеличение рождаемости.

Значительные средства были выделены на национальный проект «Доступное и комфортное жилье – гражданам России», он предполагал государственную поддержку в строительстве доступного жилья, субсидирование ставок по ипотечным кредитам, переселение граждан из аварийных домов. Большое значение придавалось национальному проекту «Развитие агропромышленного комплекса». Он был призван снизить зависимость России от поставок продовольствия из-за рубежа, создать основу для возрождения российской деревни. Национальный проект «Образование» должен обеспечить выход школьной и вузовской системы образования на новый уровень, отвечающий запросам информационного общества.

48.

Реализации национальных проектов помешало наступление в 2008-2009 гг. глобального экономического кризиса. Падение цен на энергоносители и сырье привело к сокращению поступлений в бюджет, падению доходов ведущих российских компаний, обесцениванию их акций. Постепенная девальвация рубля по отношению к ведущим мировым валютам поставила в затруднительное положение банки и корпорации. Возросли сложности в сфере миграционной политики. Ответом на кризис стало принятие

президентом и правительством Российской Федерации комплекса стабилизационных мер.

## **5.2 Примеры тестовых заданий**

### **Тест № 1**

#### **Вариант 1**

1. Б
2. А
3. А
4. А
5. Г
6. А
7. В

#### **Вариант 2**

1. А
2. В
3. В
4. В
5. В
6. Б

### **Тест № 2**

1 ленд-лиз.

2

- 1) год — 1941 г.;
- 2) руководитель СССР — И. В. Сталин

3

- 1) о том, что в целях сокращения потерь лучше было бы не оборонять Ленинград, а сдать его;
- 2) о том, что огромные потери СССР в войне сводят на нет значимость достигнутой победы;
- 3) о том, что потери СССР в годы войны были значительно выше реальных

4 Москва.

5 Центр.

6

- 1) Год — 1941 г.
- 2) Руководитель СССР — И. В. Сталин.

7

- 1) Сталинградская битва;
- 2) Курская битва;
- 3) битва за Днепр.

### **Тест № 3**

1. 2
2. 2
3. 3
4. 2
5. А2 Б4 В3 Г1
6. 1
7. 4
8. 4

## **5.3 Примеры заданий для контрольной работы**

1. В
2. В

3. А
4. А
5. Г
6. А
7. Б
8. В

Вариант 2.

1. Б
2. Г
3. Б
4. А
5. А
6. Г
7. А

#### 5.4 Темы исторического сочинения

5.5.2.

Критерии оценки

Название критерия	Оценка
Указано 1-е событие (явление, процесс)	
Указано 2-е событие (явление, процесс)	
Названа 1-я историческая личность, охарактеризована роль личности в этих событиях (явлениях, процессах)	
Названа 2-я историческая личность, охарактеризована роль личности в этих событиях (явлениях, процессах)	
Указана 1-я причинно-следственная связь	
Указана 2-я причинно-следственная связь	
Указано значение (последствие) процесса для истории России	
Использована историческая терминология	
Указана собственная позиция (мнение)	

### 6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**6.1. Устный опрос в форме ответов на вопросы билетов (полностью совпадают с вопросами для проведения текущей аттестации на практических занятиях)**

1.
  - 1914 – 1939 – до начала Второй мировой войны
  - 1939 – 1945 – Вторая мировая война
  - 1945 – 1991 – послевоенное время
  - 1991 – настоящее время – Первый период новейшего времени
2.
  - 1) Экономические противоречия: стремление к ослаблению государств-конкурентов в экономическом развитии
  - 2) Противоречия «старых» и «новых» великих держав в борьбе за колонии и сферы влияния

- 3) Обострение англо-германских противоречий
- 4) Складывание военно-политических союзов
- 5) Рост национализма и шовинизма

3.

Вопрос о характере Первой мировой войны относится к числу дискуссионных. В советской науке господствовала точка зрения, сформулированная В. И. Лениным. Он считал, что война велась ради приобретения новых колоний и сфер влияния и, следовательно, была несправедливой, захватнической, империалистической с обеих сторон, вне зависимости от того, кто первый ее начал. В зарубежной науке не отрицалось, что каждая из великих держав начала века была заинтересована в экспансии. Одновременно подчеркивалось стремление стран Антанты к мирному решению спорных вопросов на основе международно-правовых норм, в то время как Германия и Австро-Венгрия вступили на путь насилия, став виновниками войны. В работах представителей русской эмиграции особо выделялось, что со стороны России война носила оборонительный характер.

Нельзя! Отечественной война называется, когда на большей части своей территории разворачиваются военные действия, то есть враг оккупирует эти территории, а соответственно для изгнания врага со своей страны мобилизуется не только вся армия, но и народ (партизанские отряды) Первая мировая война не затронула основную территорию России и в ней не участвовали простые граждане (только действующие войска), а значит война для империи (России) была всего лишь войной.

4.

Внешнеполитические планы противоборствовавших сторон были направлены на расширение влияния и сфер влияния, наращивание военной мощи и укрепление альянсов. Однако эти планы не были реализованы полностью, и Россия не была полностью готова к войне.

5.

Проблемы, с которыми столкнулась Россия в условиях Первой Мировой войны, включали в себя экономические трудности, кризис внутренней политики, недостаток оружия и снаряжения, техническую устаревшую армию и проблемы с логистикой и транспортом.

6.

1) Перевод экономики на военные рельсы привел к **высокой концентрации пролетариата** на крупных предприятиях

2) Создаются специальные ведомства, куда входят представители монополий и государства, контролирующие объем производства и потребления в стране

3) Диспропорции в экономике, обслуживание главным образом отраслей, работавших на войну, привели к упадку *сельского хозяйства, легкой промышленности*

4) Безработица. Инфляция и рост цен на потребительские товары. Ограничение (нормирование) потребления в воюющих странах

5) Резкое снижение уровня жизни населения. Усиливается социальное расслоение. Всплеск политической активности населения

6) Внутренняя нестабильность политических режимов в воевавших (особенно в потерпевших поражение) странах

7) Рост влияния социалистических и рабочих партий, активизация революционно-демократического и национально-освободительного движения

8) В результате войны перестали существовать 4 империи: Германия, Османская империя, Россия, Австро-Венгрия

7.

- существование самодержавия

- сохранение помещичьего землевладения и малоземелья крестьян
- неполнота и нарушение властью демократических свобод
- Неравенство народов России, русификационная политика
- Экономический кризис
- Нарастание внутривластного кризиса
- Участие России в Первой мировой войне

8.

- вопрос власти: Временное правительство стремилось сосредоточить в своих руках всю полноту власти

- военный вопрос: Временное правительство настаивало на продолжении войны и ее доведения до победного конца

- вопрос политического устройства: Временное правительство выступало за созыв Учредительного собрания

- вопрос снабжения городов хлебом: урезание выдачи хлеба Временным правительством

- революционные вопросы: правительство возлагало данные вопросы на Учредительное собрание

9.

Причинами «корниловского мятежа» было стремление вывести страну из кризиса и довести войну до победного конца. Целью мятежа был вывод страны из революционной анархии. «Корниловский мятеж» был ликвидирован. Провал «мятежа» привел к тому, что офицерский корпус полностью утратил доверие солдатской массы, начались самосуды над офицерами. Это окончательно подорвало боеспособность армии. Попытка установить военную диктатуру закончилась провалом.

10.

В условиях углубляющегося политического и экономического кризиса единственной партией, укрепившей свое влияние, были большевики. Выдвинутые ими лозунги встречали все большую поддержку у населения.

11.

Съезд одобрил «Декрет о власти». Власть перешла к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Было сформировано новое правительство – Совет народных комиссаров. Высшим органом власти был объявлен съезд Советом. В период между съездами его полномочия предстояло исполнять Всероссийскому центральному исполнительному комитету (ВЦИК), избранному съездом Советов.

В «Декрете о мире» всем воюющим странам предлагалось немедленно заключить перемирие сроком на три месяца и затем вступить в переговоры о заключении демократического мира без аннексий и контрибуций, а также отменить тайную дипломатию, в политике руководствоваться принципом уважения прав больших и малых народов.

«Декретом о земле» ликвидировалось помещичье землевладение, отменялась частная собственность на землю, земля объявлялась всенародным достоянием.

Был принят «Декрет об установлении 8-часового рабочего дня».

«Декретом об уничтожении сословий, званий и гражданских чинов» все бывшие подданные Российской империи превращались в граждан Российской республики. Признавалось право народов и наций России на самоопределение. Церковь была отделена от государства, а школа от Церкви. Гражданские права мужчин и женщин уравнивались. Обращением советского правительства «Ко всем трудящимся мусульманам России и Востока» утверждалась свобода вероисповедания мусульман. В ноябре 1917 г. были национализированы крупные банки и ряд предприятий. Управление предприятиями перешло под рабочий контроль. Была учреждена Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией, саботажем и спекуляцией. Их характер был социалистическим.

12.

События октября полностью изменили государственный строй России. Благодаря данным событиям в России стало возможно установление диктатуры пролетариата,



построение социализма. События февраля и октября являлись этапами одной революции, так как события февраля привели к событиям октября. Это произошло из-за свержения старого строя, но неопределенном формировании нового, нерешенности проблем.

13.

Распустив Учредительное собрание, советская власть и большевики окончательно и полностью отвергли развитие России по пути демократии. В стране установилась новая форма государственности – диктатура пролетариата в форме советской власти, вскоре превратившаяся в диктатуру большевистской партии. Она была узаконена принятием Конституции РСФР в июле 1918 г. на V Всероссийском съезде Советов.

14.

Большинство Учредительного собрания отказалось утвердить Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа. 7 января 1918 г. ВЦИК принял решение о его роспуске. III Всероссийский съезд Советов одобрил действия ВЦИК. Россия была провозглашена Российской Социалистической Федеративной Советской Республикой (РСФСР). Конституция гарантировала демократические права и свободы – равноправие граждан независимо от их расовой и религиозной принадлежности, свободу союзов, собраний, совести. Однако статья 23 Конституции оговаривала, что эти права и свободы не дозволяется использовать в ущерб завоеваниям социалистической революции. В качестве важнейшей задачи Советского государства провозглашались уничтожение эксплуатации человека человеком, устранение деления общества на классы, а также построение социалистического общества. Конституция предоставляла избирательные права только «трудящемуся» населению и лишала этих прав всех, кто использовал наемный труд, а также бывших полицейских и священнослужителей. В Советах устанавливалось неравное представительство горожан и селян.

15.

Н. Бухарин – «левые коммунисты»: против любых переговоров в Германию, продолжение революционной войны.

Ленин: «Мир – это передышка, необходимая для упрочения Советской власти».

Л. Троцкий: «Ни мира, ни войны» - надежда на мировую (европейскую) революцию.

16.

Страна потеряла территории с наиболее плодородными землями, развитой промышленностью. Это усугубило экономические трудности. Голодающие рабочие покидали заводы и фабрики и отправлялись к родственникам в деревню. Нарушился товарообмен между городом и деревней. Нормы выдачи хлеба по карточкам в городах упали до 50-100 г в день. Полный крах перебрела финансовая система, деньги стремительно обесценивались. Обострившиеся экономические проблемы стали важнейшей предпосылкой начала Гражданской войны. На многих предприятиях голодавшие рабочие создавали собственные Советы, без большевиков. В деревне сопротивление приобретало вооруженный характер, тем более что солдаты, уходившие с фронта, забирали с собой оружие. Воля «человека с ружьем» становилась решающей в определении судьбы России.

17.

Уже в первые месяцы после октября 1917 года возникли отдельные очаги сопротивления большевикам. Наиболее крупный из них сложился в казачьих областях, на Дону и Кубани. Антибольшевистские силы оказались у власти также на Украине и в Закавказье, где уже в конце 1917 г. разгорелась Гражданская война. Постепенно недовольства разрастались, на многих территориях были недовольные ситуацией в стране.

18.

Тяжелое положение на фронтах заставило советскую власть пойти на чрезвычайные меры, которые получили название политики военного коммунизма. Большевики национализировали заводы и фабрики. Большевики пошли на принудительное изъятие производимой продукции и ее централизованное распределение. Государство установило жесткий контроль над сферой производства, обмена и распределения всех ресурсов. Была введена всеобщая трудовая повинность зарплату заменили выдачей продуктовых пайков, а также талонов на питание. Плата за жилье, транспорт и коммунальные услуги отменялась.

Практиковалась продразверстка. Была введена всеобщая воинская повинность для мужчин от 18 до 40 лет. Была официально провозглашена политика красного террора. Принятые меры значительно укрепили боеспособность Советской России.

19.

- Крестьянство способствовало победам Красной армии
- у белых не было долгосрочной и понятной населению программы решения насущных проблем России
- большевики контролировали наиболее развитый в экономическом отношении центр России с основными транспортными узлами и линиями
- умелый подбор политических и военных руководителей, мобилизации экономики красных
- идеологическая, агитационно-пропагандистская деятельность партии большевиков
- правящие круги Белого движения опасались воссоздания России как крупной державы, способной предъявить претензии на свою долю в послевоенном переделе мира

20.

- несправедливость Версальско-Вашингтонской системы, унижившей многие народы и приведшей к власти силы, жаждущие реванша
- экономический кризис 1930-х гг., обостривший разногласия между странами
- формирование фашистских режимов, имеющих милитаристическую направленность
- разрушение системы международной безопасности, созданной в 1920-ые годы
- политика Англии и Франции, направленная на «умиротворение агрессора», а также изоляция США
- СССР, подписав пакт о ненападении с Германией и секретные протоколы к нему, открыл Германии путь для нападения на Польшу

21.

- просчеты высшего руководства СССР (недоверие Сталина разведке)
- внезапность нападения
- запоздание стратегического развертывания советских вооруженных сил
- потеря большей части техники в первые дни
- превосходство гитлеровской армии по численности и техническому оснащению.

22.

По данному плану гитлеровцы должны были наступать, а от Москвы им пришлось отступить. Из-за больших потерь германская армия не наступала на Восточном фронте, что означало окончательный крах плана. Причины провала:

- немцы недооценили противника
- партизаны наносили большой урон германскому тылу
- погодные условия
- мужество и храбрость русских солдат
- плохое знание местности

23.

В восстановлении народного хозяйства большую роль сыграл трудовой энтузиазм советских людей, стремившихся скорее наладить нормальную, мирную жизнь. Значительным вкладом стали полученные от Германии технологии и репарации на общую сумму в 4,3 млрд долларов. За их счет станками и оборудованием удалось оснастить примерно половину всех вступивших в строй и восстановленных в послевоенные годы предприятий. Важнейшим источником ресурсов для восстановления экономики стала деревня.

24.

Политические:

- опасение дальнейшего распространения влияния СССР и США
- наличие во всем мире сторонников двух систем (социализма и капитализма)
- необходимость сплочения своих сторонников перед лицом угрозы со стороны противоположного лагеря

Экономические:

- борьба за ресурсы, рынки сбыта продукции
- ослабление экономической мощи противника в ходе военно-политического противостояния

Военные

- страх перед военной мощью противника
- обеспечение преимуществ в случае начала третьей мировой войны

Идеологические

- недопущение знакомства населения стран противника с привлекательными сторонами жизни чуждого общества
- тотальная борьба коммунистической и либерально-буржуазной идеологией

25.

Советский Союз рассматривал план Маршалла как средство для Соединенных Штатов расширить свое экономическое и политическое влияние по всей Европе. Советский Союз увидел в этом угрозу собственным интересам и стремился противодействовать этому плану, создав собственный экономический и политический блок в Восточной Европе. Советский Союз также рассматривал план Маршалла как способ для Соединенных Штатов купить влияние и контролировать политические решения европейских стран.

26.

Наиболее значительными проблемами внешней политики СССР в 1945-1964 гг. были напряженность в отношениях с Западом, в частности с США, и гонка за мировым господством. Агрессивная экспансионистская политика СССР, в том числе установление коммунистических правительств в Восточной Европе, вызвала враждебную реакцию со стороны западных держав, что привело к началу холодной войны. Корейская война и Кубинский ракетный кризис были двумя наиболее заметными событиями этого периода, подчеркнувшими непрекращающуюся борьбу между СССР и США.

27.

Кризис в ряде стран Восточной Европы, таких как Польша, Венгрия, Чехословакия, был связан с внутривнутриполитическими событиями в СССР. Реформы Хрущева в середине 1950-х годов вызвали волну беспорядков в Восточном блоке, поскольку новая политика Советского Союза и усилия по либерализации вызвали стремление к переменам в государствах-сателлитах. Однако Советский Союз был полон решимости сохранить контроль над этими государствами и применил силу для подавления восстаний. Венгерская революция 1956 года и Пражская весна 1968 года – два наиболее ярких примера такой динамики.

28.

Во время «оттепели» границы дозволенного значительно раздвинулись, в стране активизировался процесс формирования духовной оппозиции правящей партийной верхушке. Одной из характерных черт эпохи стало сосуществование двух пластов культуры – официального, подцензурного и неофициального, существовавшего вне и помимо учреждений культуры. Только в условиях «оттепели» мог произойти культурный обмен с западом.

29.

Существование двух пластов культуры проявлялось в различных культурных событиях. Официальная культура подверглась цензуре, но ее деятельность была разрешена. События и мероприятия неофициальной культуры зачастую скрывались, выдавались под видом домашних семейных собраний. Формирование неофициального искусства свидетельствует о проявлении тенденции к освобождению искусства из-под влияния власти и цензуры.

30.

И.В. Сталин лично вмешивался в дискуссии ученых по вопросам языкознания, экономики. Пострадали многие направления естественно-научных исследований.

Реакционными и ложными провозглашались генетика и кибернетика. Исследования в этих областях науки оказались свернуты, а проводившие их коллективы разогнаны. Гонения не затронули тех, кто был задействован в атомном проекте и разработке межконтинентальных бомбардировщиков и баллистических ракет – носителей ядерного оружия. Впечатляющими были достижения в «закрытых» научно-исследовательских институтах и лабораториях, связанных с оборонными заказами. Эта сфера оставалась приоритетной с точки зрения вложения материальных и интеллектуальных ресурсов. Проектировались атомные силовые установки для оснащения судов нового поколения. В конце 1960-х гг. началось проектирование самых крупных в мире атомных тяжелых крейсеров. Значительные средства выделялись и на разработку обычных видов оружия. С приходом к власти Н.С. Хрущева приоритетным направлением становится развитие ракетной техники.

31.

Причины пересмотра экономической политики:

- с 1959 г. выпуск сельскохозяйственной продукции не увеличивался, по производству зерна на душу населения СССР ненамного превзошел показатели 1913 г.
- реальные доходы советских рабочих более чем в два раза уступали американским
- по темпам внедрения новых передовых технологий Советский Союз начал отставать от стран Запада

Повышались закупочные цены на продукцию совхозов и колхозов, устанавливался твердый план государственных закупок, уменьшались налоги на денежный доход колхозов. Увеличились посевные площади под пшеницу и рожь. В колхозах ввели денежные оклады. Отменялись запреты на ведение личного подсобного хозяйства. Реформы повысили степень экономической самостоятельности предприятий. Вводился хозрасчет. Была введена система материально стимулирования производителей. Улучшилось снабжение населения продовольствием, часть колхозов и совхозов перестали быть убыточными. В строй вступило около 2 ты. новых промышленных предприятий. В пятилетнем плане впервые за послевоенные годы доля капиталовложений в предприятия группы «А» уменьшалась, а группы «Б» - увеличивалась. Повысилось благосостояние народа. Начался массовый выпуск автомашин для граждан. Увеличилось количество импортных товаров. Продолжалась политика предоставления гражданам индивидуальных квартир. Была введена 5-дневная рабочая неделя, увеличилась продолжительность отпусков.

32.

- не удалось создать стимулы, которые побуждали бы предприятия внедрять новую технику, повышать производительность труда и качество продукции. Широкий масштаб получили приписки, а также мнимые обновления ассортимента выпускаемой продукции, позволяющие повышать цены практически на те же изделия.

- при дефиците и отсутствии конкуренции не было стимулов к повышению качества продукции и расширению ее ассортимента

- использование новой техники приводило к снижению действующих расценок. При сложившейся системе оплаты труда специалисты, обслуживающие новую технику, зарабатывали меньше, чем работники физического труда

- рабочая сила зачастую использовалась нерационально. В системе высшего образования не учитывались потребности производства

- значительная доля средств уходила на содержание раздувшегося аппарата управления

33.

Сдвиг в сторону политики разрядки был обусловлен несколькими факторами, в том числе растущей опасностью ядерной войны, дороговизной гонки вооружений, необходимостью расширения экономического сотрудничества между США и СССР. Кроме того, обе стороны все больше признавали, что статус-кво неустойчив и что для обеспечения долгосрочной стабильности необходим более совместный подход.

34.

Провал политики разрядки можно объяснить несколькими факторами, в том числе неспособностью решить такие ключевые вопросы, как контроль над вооружениями и права

человека, появлением новых конфликтов и напряженности в таких регионах, как Ближний Восток и Юго-Восточная Азия, а также влиянием внутренней политики на внешнюю политику.

35.

События в Афганистане имели серьезное влияние на внешнее и внутреннее положение СССР. Внешнеполитически, СССР попал в международную изоляцию из-за военной интервенции в Афганистане, а также потерял доверие со стороны многих стран, которые ранее были его союзниками. Внутри страны война в Афганистане привела к росту общественного недовольства, увеличению расходов на оборону и налоговому бремени, что дополнительно обострило экономические проблемы.

36.

Ускорение – использование всех имеющихся резервов для повышения производительности труда. Причины провала стратегии ускорения объяснялись многими факторами. На мировом рынке упали цены на нефть и нефтепродукты, экспорт которых был важной статьёй пополнения бюджета. Прибегнув к замене нефтедолларов внешними займами, советское правительство постепенно втянуло страну в долговую кабалу. Ускорение вряд ли могло привести к сдвигам в условиях «холодной войны», когда велась гонка вооружений и значительные средства из бюджета тратились на вооружение.

37.

Наименование реформы	Цель и основное содержание	Результат
Ускорение социально-экономического развития страны	<b>Цель:</b> соединение социализма с демократией <b>Инструменты:</b> внедрение новой техники и технологий в производственные процессы <b>Содержание:</b> использование «скрытых резервов», многосменный режим работы предприятий, укрепление трудовой дисциплины, использование предложений рационализаторов, повышение качества продукции, развитие соцсоревнования	
Антиалкогольная компания	<b>Цель:</b> обеспечить всеобщую трезвость и повысить производительность труда <b>Содержание:</b> закрытие вино-водочных заводов, вырубка виноградников	Некоторый подъем производительности труда Уменьшение смертности Рост продолжительности жизни Рост рождаемости Рост спекуляции спиртным Увеличение преступности и токсикомании Массовый характер самогонварения
Госприемка	<b>Цель:</b> контроль за качеством выпускаемой продукции <b>Содержание:</b> контроль за качеством изделий службами независимыми от дирекции предприятий	Рост управленческого аппарата Рост материальных затрат Качество продукции не улучшилось
Закон о государственном	<b>Цель:</b> пробуждение инициативы людей	Система управления экономикой разбалансирована

предприятия (01.01.1988)	<b>Содержание:</b> расширение прав предприятий: самостоятельный выход на внешний рынок, осуществление совместной деятельности с иностранными партнерами	и не решена задача обеспечения эффективности производства. Сложилась парадоксальная ситуация: директора госпредприятий освободились от контроля со стороны чиновников, но не попали под контроль еще не сформировавшегося рынка
Кооперативы	<b>Цель:</b> легализация рыночных отношений в стране <b>Содержание:</b> принятие Закона о кооперации в СССР (1988 г).	Опасаясь бесконтрольного расширения негосударственного сектора, власти применяли в те годы многочисленные ограничения юридического и административного характера к деятельности кооперативов. Отсутствие законных источников сырья и других ресурсов вынуждало кооператоров устанавливать связи с теневыми структурами
Реформирование сельского хозяйства	<b>Цель:</b> сдача в аренду сельскохозяйственных земель и техники <b>Средства:</b> заключение крестьянами или фермерами договора об аренде земли на 50 лет	Сокращение производства в сельском хозяйстве, инфляция, падение уровня жизни населения
Приватизация государственных предприятий и муниципальных	<b>Цель:</b> урезать экономическую власть Центра <b>Содержание:</b> передача в частную собственность государственные предприятия; Закон о приватизации государственных и муниципальных предприятий (1991 г.)	Не осуществлена
Гласность	<b>Цель:</b> формирование социализма с «человеческим лицом» <b>Средства:</b> СМИ, кинематограф, театры, музыкальное и изобразительное искусство	Смягчение цензуры Возможность получать информацию о событиях в мире из иностранных источников («Голос Америки», Би-би-си)
Реабилитация жертв политических репрессий	<b>Цель:</b> восстановить историческую справедливость в отношении людей <b>Средства:</b> создание Комиссии Политбюро по реабилитации	Восстановление в партии политических деятелей советской эпохи (Каменев, Зиновьев и т.д.) Признание незаконности действий в отношении крестьян в период коллективизации Признание незаконным переселение народов в годы сталинского режима

		Критическое переосмысление истории советского периода Ослабление идеологического контроля
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------

38.

Основные идеи нового политического мышления, которые были сформированы М.С. Горбачевым, включали перестройку экономики и общественной жизни СССР, демократизации. Политической системы, улучшение международных отношений, уменьшение военных расходов и наращивание сотрудничества с Западом. Политика Горбачева могла строиться на иных принципах, но это было бы невозможно без реформ и перемен в экономической и политической системах страны.

39.

Ответ на данный вопрос может быть разным в зависимости от точки зрения. С одной стороны, военное присутствие в Афганистане было оправдано в контексте борьбы против распространения исламистского экстремизма и защиты национальных интересов СССР. С другой стороны, вмешательство во внутренние дела другого суверенного государства нарушало принципы невмешательства во внутренние дела других стран и могло привести к нежелательным последствиям, таким как усиление антироссийских настроений в регионе.

40.

- являлись прямым следствием политики гласности и перестройки
- были результатом многолетней политики КПСС и национальном вопросе
- связаны с личными амбициями отдельных политиков
- освещения СМИ трений на почве межнациональной вражды. Некоторые из публикаций носили эмоциональный и провокационный характер
- предметом дискуссий стали обиды, нанесенные в прошлом народам массовыми репрессиями, произвольной перекройкой границ, пренебрежительным отношением властей к национальным традициям
- ослабло влияние коммунистической идеологии
- идеи национализма поддержали многие местные лидеры
- разногласия между центральной властью и партийно-государственными элитами союзных и автономных республик обострились с началом перестройки
- росту национализма способствовали новые условия хозяйственной деятельности
- нарушение сложившейся системы экономических связей между центром и регионами страны

41.

Очаги напряженности сложились в Нагорном Карабахе, Латвии и Эстонии, Литве, Узбекистане, Южной Осетии, Грузии, Молдавии, Приднестровье. В 1987 г. обострились противоречия между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха, большинство населения которого составляли армяне. Руководство области потребовало воссоединения с Арменией, что вызвало возмущение в Азербайджане. В республике начались националистические митинги, переросшие в погромы. В Латвии и Эстонии оформились Народные фронты, выступавшие за выход этих республик из состава СССР. Верховный Совет Латвии принял решение о восстановлении ее независимости и принятии временной Конституции на основе законов республики, действовавших до ее включения в состав СССР в 1940 г. Началось вытеснение некоренного, особенно русского, населения из национальных республик. В ответ на рост национализма в Молдавии Приднестровье, где преобладало русское население, провозгласило свое отделение от республики и присоединение к РСФСР. В апреле 1989 г. в Тбилиси, в январе 1990 – в Баку, в январе 1991 г. – в Вильнюсе и Риге дело дошло до вооруженных столкновений между воинскими частями Союза ССР и сторонниками независимости, пролилась кровь

42.

Распад СССР был закономерным явлением, ведь в обществе существовало много противоречий, главным из которых стал национальный вопрос, который не был решен

вовремя. Некоторые республики, например, Латвийская, Литовская, Эстонская, были включены в СССР насильственным путем.

Система распределения полномочий между центром и республиками предоставляла преимущества центру, нарастали национальные конфликты (Нагорный Карабах, Фергана), нефтяной кризис способствовал распаду, экономика была разрушена, было разрушено сельское хозяйство (СССР закупал зерно у США).

43.

Экономика страны в начале 1990-х гг. находилась в сложном положении. Возрастала нехватка товаров первой необходимости, в том числе продовольствия. Предприятия тяжелой промышленности и оборонной сферы остались без государственных заказов, что угрожало вызвать быстрый рост безработицы. После роспуска СЭВ и распада СССР внешнеэкономические связи страны пришли в полное расстройство.

44.

В Конституцию были включены положения о базовых правах человека и гражданина. Утверждался демократический принцип разделения властей. Законодательным органом стал двухпалатный парламент – Федеральное Собрание Российской Федерации. Его верхняя палата – Совет Федерации – представляла субъекты Федерации. Нижнюю палату Федерального Собрания – Государственную Думу – предстояло избирать гражданам, имеющим право голоса.

45.

В 1993 г. Дудаев распустил парламент Чечни, в республике утвердился диктаторский режим. Независимость республики не была признана ни одной страной мира, ее границы с Россией оставались открытыми, но законы Российской Федерации на территории Чечни не действовали. Она превратилась в перевалочный пункт международной торговли наркотиками, оружием, нелегального ввоза и вывоза товаров из России. В отношении русских, живших в Чечне, проводилась политика террора и запугивания. Чеченская проблема отражает тенденции нарастания межэтнических противоречий.

46.

Значительные средства были выделены на проект «Доступное и комфортное жилье – гражданам России», он предполагал государственную поддержку в строительстве доступного жилья, субсидирование ставок по ипотечным кредитам, переселение граждан из аварийных домов. Национальный проект «Образование» должен обеспечить выход школьной и вузовской системы образования на новый уровень, отвечающий запросам информационного общества. Эти мероприятия повлияли на нашу повседневную жизнь, сделали ее лучше, многие возможности – доступнее.

47.

Наибольшие средства были выделены на национальный проект «Здоровье». Главной его целью было снижение смертности. Другим направлением проекта «Здоровье» стали меры по повышению рождаемости. По первым итогам реализация нацпроекта «Здоровье» стало увеличение рождаемости.

Значительные средства были выделены на национальный проект «Доступное и комфортное жилье – гражданам России», он предполагал государственную поддержку в строительстве доступного жилья, субсидирование ставок по ипотечным кредитам, переселение граждан из аварийных домов. Большое значение придавалось национальному проекту «Развитие агропромышленного комплекса». Он был призван снизить зависимость России от поставок продовольствия из-за рубежа, создать основу для возрождения российской деревни. Национальный проект «Образование» должен обеспечить выход школьной и вузовской системы образования на новый уровень, отвечающий запросам информационного общества.

48.

Реализации национальных проектов помешало наступление в 2008-2009 гг. глобального экономического кризиса. Падение цен на энергоносители и сырье привело к сокращению поступлений в бюджет, падению доходов ведущих российских компаний, обесцениванию их акций. Постепенная девальвация рубля по отношению к ведущим



мировым валютам поставила в затруднительное положение банки и корпорации. Возросли сложности в сфере миграционной политики. Ответом на кризис стало принятие президентом и правительством Российской Федерации комплекса стабилизационных мер.

## 6.2 Примеры тестовых заданий для проведения экзамена

### Вариант 1 (31322)

1. советы
  - 1) время: 1980-е гг.
  - 2) генеральный секретарь ЦК КПСС – М.С. Горбачёв
2.
  - 1) ответ на первый вопрос: смысл этой меры состоял в том, чтобы переместить центр власти из партийных органов в Советы
  - 2) ответ на второй вопрос: Съезд народных депутатов
3.
  - 1) 1924 г.; 2) 1936 г.; 3) 1977 г.
- 4.

А	Б	В	Г	Д	Е
9	4	5	1	2	7

5. сорок четвертый
6. Варшава
7.
  - 1) исторический деятель – Александр Невский
  - 2) век - XIII
8.
  - 1) Невская битва, 2) Ледовое побоище
- 9.

Критерий	Оценка
Указано название улицы любого населенного пункта, находящегося в регионе	
Приведены два факта, иллюстрирующие название улицы либо его смысловое содержание	

10.

Критерий	Оценка
Указано событие (процесс)	
Назван участник данного события (процесса)	
Описан поступок (действие)	

11.

Критерий	Оценка
Указано влияние события (процесса) на дальнейшую историю России	
Указан исторический (ие) факты	

### Вариант 2 (59648)

1. новая экономическая политика; НЭП
2.
  - 1) время – 1940-е гг.
  - 2) порядковый номер пятилетки - четвертая
- 3.

- 1) не только восстановить, но и превзойти довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства
- 2) «достичь уровня современной мировой технологии во всех отраслях индустрии и национальной экономики»
- 3) «создать условия для продвижения вперед советской науки и техники»
4. Н.С. Хрущев
- 5.

А	Б	В	Г	Д	Е
6	3	2	1	9	7

6. двадцатый
7. Антанта; Тройственное согласие
- 8.
- 1) князь – Владимир Святославович; Владимир Святой
- 2) город - Москва
9. десятый; X
- 10.

Критерий	Оценка
Указано название улицы любого населенного пункта, находящегося в регионе	
Приведены два факта, иллюстрирующие название улицы либо его смысловое содержание	

11.

Критерий	Оценка
Указано событие (процесс)	
Назван участник данного события (процесса)	
Описан поступок (действие)	

12.

Критерий	Оценка
Указано влияние события (процесса) на дальнейшую историю России	
Указан исторический (ие) факты	