

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ПОО.01 Введение в специальность

программы подготовки специалистов среднего звена  
*23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем  
и агрегатов автомобилей*

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Рабочая программа учебного предмета ПОО.01 «Введение в специальность» разработана в соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), примерной основной образовательной программой СОО, одобрена решением от 12.05.2016, протокол №2/16, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016, № 1568, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): С.А. Краснокутский, преподаватель АК ВГУЭС

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «12» мая 2022 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_

  
подпись

А.Д. Гусакова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>
<b>4</b>	<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	<b>26</b>
<b>5</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>28</b>
<b>6</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>31</b>

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г., №1568 по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа входит в общеобразовательный учебный цикл. Предметы по выбору

## 1.3 Аттестация предмета

Реализация программы предмета «Введение в специальность» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- опрос (в том числе с помощью информационных систем);
- оценка выполнения задания на практическом занятии;
- выполнение письменного задания на занятии;
- тестирование;
- собеседование.

Периодичность текущей аттестации: не менее 1 оценки каждые 10 часов.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета во 2 семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов практических занятий. Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету.

## 1.4 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов «Введение в специальность: информатика и будущая специальность»	Объем часов «Введение в специальность: основы финансовой грамотности»	Объем часов «Введение в специальность: основы проектной деятельности»
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	168	84	42	42
в том числе:				
– теоретическое обучение	78	37	28	13
– практические занятия	90	43	28	19
промежуточная аттестация – <i>Дифференцированный зачет</i>				

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### Личностные результаты

Освоение программы учебного предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

- российская гражданская идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Учитывая специфику раздела «Введение специальность: информатика и будущая специальность» учебного предмета «Введение в специальность» личностные результаты в программе конкретизированы как:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение сотрудничать с взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;
- готовность к научно-техническому творчеству;
- чувство гордости за достижения отечественной информатики;
- положительное отношение к труду, целеустремленность.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- самостоятельная подготовка целей и задач учебной деятельности;
- самостоятельное взаимодействие с информационными источниками;
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- проектная деятельность обучающихся.

Учитывая специфику раздела «Введение специальность: основы финансовой грамотности» учебного предмета «Введение в специальность» личностные результаты в программе конкретизированы как:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- воспитание мотивации к труду;
- стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
- воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- самостоятельная подготовка целей и задач учебной деятельности;
- самостоятельное взаимодействие с информационными источниками;
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- проектная деятельность обучающихся.

Учитывая специфику раздела «Введение специальность: основы проектной деятельности» учебного предмета «Введение в специальность» личностные результаты в программе конкретизированы как:

- проявление интереса к культуре и истории своего народа, уважения к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов;
- умение различать и понимать основные нравственно-этические понятия;
- сформированность ответственного отношения к учению, значению саморазвития и самосовершенствования в собственном профессиональном и личностном становлении;
- проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека, проявление к нему уважения на примере сведений научных спорах и дискуссиях;
- сформированность чувства гордости за достижения в отечественной науке;
- сформированность ответственного отношения к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории на основе сведений о научных достижениях;
- сформированность целостного мировоззрения в результате оперирования общенаучными понятиями и методами научного познания, установление связи между теоретическими научными положениями и достижениями в различных научных областях;
- готовность к решению творческих задач, оцениванию ситуации, собственных поступков и оперативного принятия решения, нахождения адекватных способов поведения и взаимодействия со сверстниками и педагогом во время учебной, игровой и проектной деятельности;
- осознанность ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание необходимости индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологической и потребительской культуры на основе экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в процессе выполнения контекстных заданий с проектным содержанием;
- осознание значения и ценности семьи на примере роли семейных взаимоотношений в становлении творческой личности выдающихся ученых и результативности их научной деятельности;
- формирование эстетического отношения к различным сферам жизни и деятельности человека (творческой, спортивной, бытовой, научной, общественной и др.).

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение сотрудничать с взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;
- готовность к научно-техническому творчеству;
- чувство гордости за достижения отечественной науки;
- положительное отношение к труду, целеустремленность.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- самостоятельная подготовка целей и задач учебной деятельности;
- самостоятельное взаимодействие с информационными источниками;
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- проектная деятельность обучающихся.

### **Метапредметные результаты**

Освоение программы учебнопредмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Учитывая специфику раздела «Введение специальность: информатика и будущая специальность» учебного предмета «Введение в специальность» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;



- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

#### Регулятивные

- способность определять и формулировать цели и задачи деятельности (конечный результат), анализировать условия и различные эффективные пути их достижения;
- способность контролировать и управлять имеющимися ресурсами (время, силы, средства, возможности и пр.); оценивать правильность выполнения работы, ее соответствие запланированному результату и плану; вносить необходимые коррективы;
- способность осознавать и оценивать содержание и результаты выполнения запланированной работы; сравнивать свои результаты и способы их достижения с результатами и способами достижения других; анализировать полученный опыт и планировать перспективы его использования в будущем учебном процессе и внеурочной деятельности.

#### Познавательные

- способность перерабатывать информацию, используя различные методы теоретического исследования (сопоставление, обобщение, сравнение, синтез, классификация, моделирование, прогнозирование и пр.)
- способность воспринимать информацию в различных репрезентативных системах, создавать целостный образ (предмета, ситуации, явления, закона и пр.); способность получать необходимую информацию различными способами и из различных источников; владеть приемами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

#### Коммуникативные

- способность соблюдать культуру взаимоотношений в общении с другими людьми; инициировать коммуникацию; выбирать и использовать различные средства вербальной и невербальной коммуникации для достижения цели;
- способность осуществлять исследование (формулировать проблему, выдвигать, обосновывать и проверять гипотезы решения проблемы; проводить наблюдение и эксперимент; интерпретировать и обобщать полученные результаты и пр.)

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- семинар;
- учебно-исследовательская работа обучающихся;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов;

- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебного предмета.

Учитывая специфику предмета «Введение специальность: основы финансовой грамотности» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив;
- овладение умениями формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ;
- овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

#### Регулятивные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента.

#### Познавательные

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

#### Коммуникативные

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (иКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- семинар;
- учебно-исследовательская работа обучающихся;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов;
- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебного предмета.

Учитывая специфику раздела «Введение специальность: основы проектной деятельности» учебного предмета «Введение в специальность» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- формирование в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определение ожидаемых результатов решения выделенных задач.
- использование различных видов познавательной деятельности для решения исследовательских задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- развитие эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определение роли в команде, эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать, собирать и выявлять необходимую информацию из разных источников литературы;
- решение научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования;
- предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
- формирование корректного оформления результатов проектной работы, осуществление аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации, аргументируя позицию, выдвигаемую в проектной работе.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные

- способность определять и формулировать цели и задачи деятельности (конечный результат), анализировать условия и различные эффективные пути их достижения;
- способность определять последовательность и составлять план действий с учетом планируемого конечного результата и целевых приоритетов;
- выбирать и использовать необходимый инструментарий (методы, приемы, средства и пр.) для достижения конечного результата;
- способность контролировать и управлять имеющимися ресурсами (время, силы, средства, возможности и пр.); оценивать правильность выполнения работы, ее соответствие запланированному результату и плану; вносить необходимые коррективы;
- способность осознавать и оценивать содержание и результаты выполнения запланированной работы; сравнивать свои результаты и способы их достижения с результатами и способами достижения других; анализировать полученный опыт и планировать перспективы его использования в будущем учебном процессе и внеурочной деятельности.

#### Познавательные

- способность перерабатывать информацию, используя различные методы теоретического исследования (сопоставление, обобщение, сравнение, синтез, классификация, моделирование, прогнозирование и пр.), устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений и пр.;
- способность воспринимать информацию в различных репрезентативных системах, создавать целостный образ (предмета, ситуации, явления, закона и пр.); способность получать необходимую информацию различными способами и из различных источников; владеть приемами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- способность осуществлять исследование (формулировать проблему, выдвигать, обосновывать и проверять гипотезы решения проблемы);
- способность интерпретировать различную информацию и утверждения; отбирать аргументы; анализировать и оценивать точки зрения; объяснять причинно-следственные связи; проявлять активный интерес (любопытность), создавать и развивать идеи
- способность выдвигать идеи; использовать и комбинировать разнообразные источники информации и идеи; создавать интересные, новые или полезные продукты проектной работы;

#### Коммуникативные

- способность соблюдать культуру взаимоотношений в общении с другими людьми; инициировать коммуникацию; выбирать и использовать различные средства вербальной и невербальной коммуникации для достижения цели;
- способность принимать общие цели деятельности; активно взаимодействовать с группой, вносить свой вклад в ее работу; выполнять взятые на себя обязательства; проявлять самостоятельность и инициативность.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- семинар;
- учебно-исследовательская работа обучающихся;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов;
- задания на командообразование;
- генерация идей и креативная сессия.

### **Предметные результаты**

Требования к предметным результатам освоения базового курса «Введение в специальность»:

Раздел 1 «Введение в специальность: информатика и будущая специальность»:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

#### Раздел 2 «Введение в специальность: основы финансовой грамотности»:

- формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов;
- формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;
- приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы;
- владение навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Раздел 3 «Введение в специальность: основы проектной деятельности»:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

### 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Введение в специальность: информатика и будущая специальность</b>			
<b>1.1 Информационная деятельность человека</b>			
<b>Тема 1.1.1 Введение. Основные этапы развития информационного общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Лекция «Введение. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества»	2	
<b>Тема 1.1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	Лекция «Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов»	2	
	Практическое занятие № 1 «Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними»	2	
<b>Тема 1.1.3 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Лекция «Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения»	2	
	Практическое занятие № 2 «Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии».	2	
<b>Тема 1.1.4 Информация, информационные процессы и технология обработки информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Лекция «Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в различных системах счисления. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров. Программный принцип работы компьютера. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера.»	2	

	Практическое занятие № 3 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации	2	
<b>Тема 1.1.5 Общий состав и структура электронно-вычислительных машин и вычислительных систем. Программное обеспечение компьютера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Лекция «Общие принципы организации работы компьютеров. Аппаратное обеспечение компьютера. Процессор. Память компьютера. Многообразия внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Мультимедиа-компьютер. Назначение и классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Многообразие операционных систем Основные понятия операционных систем. Операционная система Windows. Графический интерфейс пользователя. Файловая система. Программная обработка данных. Логическая структура дисков. Защита информации от компьютерных вирусов. Антивирусные программы.»	4	
	Практическое занятие № 3 Операционная система Windows. Файлы и файловая система. Представление файловой системы с помощью графического интерфейса. Программная обработка данных. Логическая структура дисков. Защита информации от компьютерных вирусов. Антивирусные программы. Стандартные программы общего назначения.	2	
<b>Тема 1.1.6 Графические редакторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Лекция «Текстовые процессоры. Работа с объектами текстового документа в среде Word.»	2	
	Практическое занятие № 4 Редактирование и форматирование объектов текста. Создание и редактирование графических объектов. Создание и редактирование табличных объектов. Информационные технологии работы со структурой текстового документа.	2	
<b>Тема 1.1.7 Текстовые процессоры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Лекция «Текстовые процессоры. Работа с объектами текстового документа в среде Word.»	2	
	Практическое занятие № 5 Редактирование и форматирование объектов текста. Создание и редактирование графических объектов. Создание и редактирование табличных объектов. Информационные технологии работы со структурой текстового документа.	2	
<b>Тема 1.1.8 Табличные процессоры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Лекция «Табличные процессоры. Обработка данных в среде табличного процессора Excel.»	2	
	Практическое занятие № 6	2	



	<p>Редактирование и форматирование объектов текста. Создание и редактирование графических объектов. Создание и редактирование табличных объектов. Информационные технологии работы со структурой текстового документа.</p>		
<b>1.2. Планирование, организация, контроль и совершенствование подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей</b>			
<b>Тема 1.2.1</b> <b>Единая система конструкторской и технической документации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	«Общие положения единой системы конструкторской документации»: Правила оформления ремонтных чертежей; Требования к выполнению документов на ПК; Общие положения единой системы технологической документации.; Формы и правила оформления документов на технический контроль; Формы и правила оформления маршрутных карт; Формы и правила оформления операционных карт; Правила записи операций и переходов в маршрутной карте; Общие требования к комплектности и оформлению комплектов документов на единичные технологические процессы; Общие правила записи технологической информации в технологических документах на технологические процессы и операции;	2	
	Практическое занятие № 8 Оформление маршрутной карты на технологические процессы ТО и ТР.	2	
	Практическое занятие № 9 Оформление операционной карты на технологические процессы ТО и ТР	2	
<b>Тема 1.2.2</b> <b>Оформление предприятиями документации при приемке-выдаче автомобилей с ТО и ТР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Лекция «Порядок приема заказов на ТО и ТР автомобилей. Порядок оказания услуг на станциях технического обслуживания автомобилей»	2	
	Практическое занятие №3 Оформление заявки и заказ наряда на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	2	
	Практическое занятие №4 Оформление приемо-сдаточного акта и учета журнала заказов на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	2	
<b>Тема 1.2.3</b> <b>Технологическая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Лекция «Порядок разработки технологических процессов,	2	

<b>документация при ТО и ремонте автомобилей</b>	построение плана операций, порядок разработки технологических процессов на разборочные работы, порядок разработки технологических процессов на ТО автомобилей, порядок разработки технологических процессов на ремонтные работы»		
	Практическое занятие №5 Оформление комплекта технологических документов на техническое обслуживание и ремонт автомобилей	4	
<b>Тема 1.2.4 Документация по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лекция «Заказ-наряд; Приемо-сдаточный акт; Диагностическая карта; Технологическая карта»	2	
<b>Подраздел 1.3. Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей</b>			
<b>Тема 1.3.1 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лекция «Состояние, проблемы и перспективы развития автотранспортной отрасли, законодательная и нормативная база деятельности предприятий автомобильного транспорта, социальные и экономические аспекты деятельности предприятий автомобильного транспорта, сущность и классификация предприятий автомобильного транспорта, производственная структура предприятий автомобильного транспорта»»	4	2,3
<b>Тема 1.3.2 Материально-техническая база предприятий автомобильного транспорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лекция «Структура материально-технической базы предприятий автомобильного транспорта, сущность и классификация основных фондов предприятия, состав и структура основных фондов предприятия. виды оценки основных фондов, износ и амортизация основных фондов, показатели эффективности использования и технического состояния основных фондов, оборотные средства предприятия: сущность и классификация, состав и структура оборотных фондов предприятия, кругооборот оборотных средств предприятия, нормирование оборотных средств, показатели использования оборотных средств предприятия»	4	2,3
	Практическое занятие №6 «Определение структуры и амортизации основных фондов, потребности в оборотных средствах. Расчет показателей использования средств производства»	4	
<b>Тема 1.3.3 Техническое нормирование и организация труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лекция «Сущность и назначение технического нормирования труда, виды норм труда, классификация затрат рабочего времени, методы нормирования труда,	2	2,3

	основные направления организации труда рабочих на предприятиях автомобильного транспорта"		
<b>Тема 1.3.4</b> <b>Технико-экономические показатели производственной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Лекция «Производственная мощность предприятий автомобильного транспорта: сущность и факторы ее определяющие: Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта, планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта, планирование материального снабжения производства, трудовые ресурсы предприятия: сущность и состав, категории работников предприятий автомобильного транспорта, фонд рабочего времени рабочего: сущность и порядок расчета, планирование численности производственного персонала, производительность труда производственного персонала, принципы организации заработной платы, тарифная система оплаты труда, формы оплаты труда, структура общего фонда заработной платы, заработная плата: начисления и удержания, издержки производства: сущность и классификация, себестоимость услуги, смета затрат и калькуляция себестоимости предприятий автомобильного транспорта, тарифы и ценообразование: сущность и методы установления, доходы предприятия: сущность и виды, прибыль и рентабельность: сущность, виды и порядок определения, экономическая эффективность производственной деятельности: сущность и показатели, анализ результатов производственной деятельности: сущность и методы, основы управленческого учета: учет средств производства, труда и заработной платы, затрат и доходов	4	
	Практическое занятие №7 «Составление производственного плана: расчет производственных программ по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта; по его техническому обслуживанию и ремонту; по материальному снабжению производства»	4	
	Практическое занятие №8 «Составление плана по труду и заработной плате: определение численности производственного персонала и производительности труда рабочих, расчет заработной платы рабочих»	4	
	Практическое занятие №9 «Составление финансового плана: составление сметы затрат и калькулирование себестоимости, определение тарифов на услугу и доходов от производственной деятельности, определение финансового результата производственной деятельности»	4	
<b>Тема 1.3.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3

<b>Основы ТО и ремонта подвижного состава АТ</b>	Лекция «Надежность и долговечность автомобиля, система ТО и ремонта подвижного состава, положение о ТО и ремонте подвижного состава.	2	
<b>Всего по разделу:</b>		<b>84</b>	
<b>Раздел 2 Введение в специальность: основы финансовой грамотности</b>			
<b>2.1 Личное финансовое планирование</b>			
<b>Тема 2.1.1. Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Лекция «Знакомство с курсом «Основы финансовой грамотности». Понятие и необходимость изучения финансовой грамотности. Цель и задачи курса».	2	
	Практическое занятие № 1 «Формирование финансовой грамотности у студентов».	2	
<b>2.2. Семейная экономика.</b>			
<b>Тема 2.2.1 Личное финансовое планирование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Лекция «Понятие бюджет, личный, семейный бюджет. Доход. Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Контроль расходов». (семейного бюджета).	2	
	Практическое занятие №2 «Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения».	2	
	Практическое занятие №3 «Определение финансовых целей и составление личного финансового плана».	2	
<b>Тема 2.2.2 Сущность и функции денег.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Лекция «Происхождение денег, их виды и функции. Роль денег в нашей жизни».	2	
	Практическое занятие №5 «Риски в мире денег. Финансовое мошенничество. Решение практических ситуаций».	2	
<b>2.3. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции.</b>			
<b>Тема 2.3.1 Инвестиции, способы инвестирования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Лекция «Инвестиции – сбережения на будущее. Паевой инвестиционный фонд (ПИФ). Инвестиционный доход. Страхование жизни».	2	
	Практическое занятие №6 «Разработка стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом и отбор инструментов для ее реализации»	2	
<b>Тема 2.3.2 Валюта в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Лекция «Валюта. Валютный рынок. Валютный курс»	2	
	Практическое занятие №7 «Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса».	2	

<b>Тема 2.3.3</b> <b>Банковская система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Лекция. Сущность и структура банковской системы РФ. Банки и их роль в жизни семьи.	2	
	Практическое занятие №8 «Кредит: принципы кредитования Оформление кредитного договора».	2	
<b>Тема 2.3.4</b> <b>Расчетно-кассовые операции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Лекция «Расчётно-кассовые операции».	2	
	Практическое занятие №9 «Хранение, обмен и перевод денег».	2	
<b>Тема 2.3.5</b> <b>Пенсионная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Лекция «Пенсионная система».	2	
	Практическое занятие №11 «Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ)».	2	
<b>Тема 2.3.6</b> <b>Налоги.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Лекция «Понятие и классификация налогов».	2	
	Практическое занятие №12 «Налоговые вычеты. Налоговая ответственность при уклонении от уплаты налогов».	2	
<b>Тема 2.3.7</b> <b>Бизнес, тенденции его развития и риски.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Лекция «Бизнес, выручка, издержки (затраты), прибыль».	2	
	Практическое занятие №14 «Факторы, влияющие на прибыль компании».	2	
<b>Всего по разделу:</b>		<b>42</b>	
<b>Раздел 3 Введение в специальность: основы проектной деятельности</b>			
<b>Тема 3.1</b> <b>Теоретические основы проектной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Лекция « <b>Этапы проектной деятельности</b> »	2	
	Практическое занятие № 1 «Рассмотрение понятия проблемы проекта и путей ее постановки».	2	
	Практическое занятие № 2 «Формулирование темы проекта».	2	
	Практическое занятие № 3 «Формирование идеи, цели проектирования».	2	
	Практическое занятие № 4 «Обоснование актуальности проекта»	2	
	Практическое занятие № 5 «Поиск путей решения проблем»	2	
<b>Тема 3.2</b> <b>Проектная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Лекция «Определение типа проекта»	2	
	Практическое занятие № 7 «Планирование выполнения проекта»	2	

	Практическое занятие №8 «Рассмотрение общих подходов к структурированию проекта»	2	
	Практическое занятие № 9«Алгоритм работы над проектом»	2	
<b>Тема 3.3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Лекция «Принципы организации проектной деятельности»	2	
	Лекция «Факторы проектной деятельности»	2	
	Лекция «Методы исследования»	2	
	Лекция «Продукты проектной деятельности»	2	
	Лекция «Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов»	2	
	Лекция «Требования к разработке проектов»	2	
	Лекция «Применение проектов в различных областях деятельности	2	
	Лекция «Методы работы с источниками и методы поиска информации в Интернете»»	2	
	Практическое занятие № 17 «Изучение требований к реализации проекта»	2	
	Практическое занятие № 18 «Изучение требований к оформлению пояснительной записки»»	2	
	Практическое занятие № 20 «Структурирование доклада для защиты проекта»	2	
<b>Всего по разделу:</b>		<b>42</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего по учебному предмету «Введение в специальность»</b>		<b>168</b>	

#### 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
	<b>Раздел 1 Введение в специальность: информатика и будущая специальность</b>	<b>84</b>
	<b>1.1 Информационная деятельность человека</b>	
1	Тема 1.1.1 Введение. Основные этапы развития информационного общества.	2
2	Тема 1.1.2 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	4
3	Тема 1.1.3 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	4
4.	Тема 1.1.4 Информация, информационные процессы и технология обработки информации	4
5.	Тема 1.1.5 Общий состав и структура электронно-вычислительных машин и вычислительных систем. Программное обеспечение компьютера.	6
6.	Тема 1.1.6 Графические редакторы	4
7.	Тема 1.1.7 Текстовые процессоры	4
8.	Тема 1.1.8 Табличные процессоры.	4
9.	<b>1.2. Планирование, организация, контроль и совершенствование подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей</b>	
10.	Тема 1.2.1 Единая система конструкторской и технической документации	6
11.	Тема 1.2.2 Оформление предприятиями документации при приемке-выдаче автомобилей с ТО и ТР	6
12.	Тема 1.2.3 Технологическая документация при ТО и ремонте автомобилей	6
13.	Тема 1.2.4 Документация по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	2
14.	<b>1.3. Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей</b>	
15.	Тема 1.3.1 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей.	4
16.	Тема 1.3.2 Материально-техническая база предприятий автомобильного транспорта	8
17.	Тема 1.3.3 Техническое нормирование и организация труда	2
18.	Тема 1.3.4 Техничко-экономические показатели производственной деятельности	16
19.	Тема 1.3.5. Основы ТО и ремонта подвижного состава АТ	2
20.	<b>Раздел 2 Введение в специальность: основы финансовой грамотности</b>	<b>42</b>
22.	<b>2.1 Личное финансовое планирование</b>	
23.	Тема 2.1.1. Введение.	4
24.	<b>2.2. Семейная экономика</b>	
25.	Тема 2.2.1 Личное финансовое планирование.	6

26.	Тема 2.2.2 Сущность и функции денег.	4
27.	<b>2.3. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции</b>	
28.	Тема 2.3.1 Инвестиции, способы инвестирования.	4
29.	Тема 2.3.2 Валюта в современном мире.	4
30.	Тема 2.3.3 Банковская система.	4
31.	Тема 2.3.4 Расчетно-кассовые операции.	4
32.	Тема 2.3.5 Пенсионная система.	4
33.	Тема 2.3.6 Налоги.	4
34.	Тема 2.3.7 Бизнес, тенденции его развития и риски	4
35.	<b>Раздел 3 Введение в специальность: основы проектной деятельности</b>	<b>42</b>
36.	Тема 3.1 Теоретические основы проектной деятельности	12
37.	Тема 3.2 Проектная деятельность	8
38.	Тема 3.3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта	22



## **5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

«Введение в специальность: информатика и будущая специальность»

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, лекция, семинар), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Лаборатория Информационных технологий в профессиональной деятельности

Автоматизированные рабочие места обучающихся - 20 шт., автоматизированное рабочее место преподавателя - 1 шт., мультимедийный проектор, экран, доска маркерная – 1 шт., ПК (монитор АОС – 21,5, системный блок блок В-TRONIX OFFICE №1\_3.1ГГц, /4ТБ, 500; камера; Офисный мольберт (флипчарт)

ПО: 1. Microsoft Windows 7 Professional Russian, ООО "Битроникс Владивосток" Контракт№ 0320100030814000018-45081 от 09.09.14, лицензия №64099496, бессрочно; 2. Google Chrome (свободное); 3. Adobe Acrobat Reader (свободное); 4. Adobe Flash Player (свободное); 5. 7-Zip 18.01 (x64) свободное

«Введение в специальность: основы финансовой грамотности»

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, лекция, семинар), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Кабинет социально-экономических дисциплин.

количество посадочных мест - 38, стол для преподавателя 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., мультимедийное оборудование 1 шт., доска маркерная, стеллаж

ПО: Microsoft Windows 7 Professional Russian, ООО "Битроникс Владивосток" Контракт№ 0320100030814000018-45081 от 09.09.14, лицензия №64099496, бессрочно

«Введение в специальность: основы проектной деятельности»

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, лекция, семинар), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Кабинет социально-экономических дисциплин.

количество посадочных мест - 40 шт., стол для преподавателя 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., мультимедийное оборудование 1 шт., доска меловая, стеллаж, дидактические пособия

ПО: Microsoft Windows 7 Professional Russian, ООО "Битроникс Владивосток" Контракт№ 0320100030814000018-45081 от 09.09.14, лицензия №64099496, бессрочно

### **5.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **Основная литература**

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471120>

2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471122>

3. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей : учебник / Виноградов В.М., Храмцова О.В. — Москва : КноРус, 2021. — 264 с. — ISBN 978-5-406-08208-9. — URL: <https://book.ru/book/940427>

4. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие для СПО / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7376-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159511>.

5. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 294 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308>. - Текст : электронный.

6. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-6626-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125840>.

7. Виноградов, В. М. Автоматизация технологических процессов и производств. Введение в специальность : учебное пособие / В.М. Виноградов, А.А. Черепяхин. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 161 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-536-3. - Текст : электронный.- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085896>.

### **Дополнительная литература**

1 Нестеров, С. А. Информационная безопасность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Нестеров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07979-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442312>.

2 Черпаков, И. В. Основы программирования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Черпаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9984-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470969>.

3 Проектная деятельность : учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Т. В. Емельянова. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140033>

4 Проектная деятельность: методические указания : методические указания / составители К. Н. Полещенко [и др.]. — Омск : СибАДИ, 2020. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163802>.

5 Бочарова, Т. А. Основы экономики и финансовой грамотности : учебно-методическое пособие / Т. А. Бочарова. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119526>

### **Электронные ресурсы**

- 1 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР - [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
- 2 Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика» - [intuit.ru/studies/courses](http://intuit.ru/studies/courses)
- 3 Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям - [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org)
- 4 Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет» - [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru)
- 5 Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)
- 6 Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования» - [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru)
- 7 Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации - [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)
- 8 Портал Свободного программного обеспечения - [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru)
- 9 Электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика» - [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice)
- 10 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://www.eLIBRARY.RU>
- 11 Ресурс Цифровые учебные материалы - <http://abc.vvsu.ru/>
- 12 ЭБС «Рукопт» - <http://www.rucont.ru/>
- 13 ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru/>
- 14 Электронная библиотечная система «Лань» . - <https://e.lanbook.com/>
- 15 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

## 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
<b>Введение в специальность: информатика и будущая специальность</b>	
<b>Личностные</b>	
российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Тема 1.1.1 Введение. Основные этапы развития информационного общества - построение схемы
гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Тема 1.1.2 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов - беседа
готовности к служению Отечеству, его защите;	Тема 1.1.2 . Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.- беседа
сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Тема 1.1.5 Общий состав и структура электронно-вычислительных машин и вычислительных систем. Программное обеспечение компьютера.
сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Тема 1.1.4 Информация, информационные процессы и технология обработки информации
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и	Тема 1.1.3 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения..

сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Тема 1.1.5 Общий состав и структура электронно-вычислительных машин и вычислительных систем. Программное обеспечение компьютера.
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Тема 1.2.1 Единая система конструкторской и технической документации
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Тема 1.2.2 Оформление предприятиями документации при приемке-выдаче автомобилей с ТО и ТР
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	Тема 1.1.6 Графические редакторы
принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Тема 1.3.1 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей.- беседа
бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Тема 1.3.3 Техническое нормирование и организация труда – выполнение индивидуальных заданий
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Тема 1.3.4 Технико-экономические показатели производственной деятельности - беседа
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;	Тема 1.3.1 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей - беседа

приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Тема 1.3.3 Техническое нормирование и организация труда. - беседа
<b>Метапредметные</b>	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Тема 1.3.1 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей. – беседа
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Тема 1.3.4 Технико-экономические показатели производственной деятельности - выполнение индивидуальных заданий
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Тема 1.3.5. Основы ТО и ремонта подвижного состава АТ - работа с раздаточным материалом.
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Тема 1.1.1 Введение. Основные этапы развития информационного общества.– беседа, практическое занятие
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Тема 1.1.4 Информация, информационные процессы и технология обработки информации – беседа, решение ситуационных задач.
умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	Тема 1.2.1 Единая система конструкторской и технической документации - беседа

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Тема 1.2.2 Оформление предприятиями документации при приемке-выдаче автомобилей с ТО и ТР
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Тема 1.3.4 Технико-экономические показатели производственной деятельности – беседа, выполнение индивидуальных заданий
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Тема 1.2.4 Документация по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей
<b>Предметные</b>	
сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;	Тема 1.1.1 Введение. Основные этапы развития информационного общества. - тестирование, домашняя работа. Тема 1.1.2 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов - отчет о выполнении практической работы, оценка выполнения домашнего задания
владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;	Тема 1.1.4 Информация, информационные процессы и технология обработки информации – оценка выполнения домашнего задания
владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;	Тема 1.1.7 Текстовые процессоры. Тема 1.1.8 Табличные процессоры - отчет о выполнении практической работы
владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;	Тема 1.1.5 Общий состав и структура электронно-вычислительных машин и вычислительных систем. Программное обеспечение компьютера. - отчет о выполнении практической работы Тема 1.1.8 Табличные процессоры – оценка за домашнее задание
сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;	Тема 1.1.3 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. - отчет о выполнении практической работы

владение компьютерными средствами представления и анализа данных;	Тема 1.1.6 Графические редакторы Тема 1.1.7 Текстовые процессоры Тема 1.1.8 Табличные процессоры. - отчет о выполнении практической работы
сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.	Тема 1.3.1 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей. - работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий, отчет о выполнении практической работы
<b>Введение в специальность: основы финансовой грамотности</b>	
<b>Личностные</b>	
российская гражданская идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);	Тема 1.1.1 Введение – написание доклада, проверка практического домашнего задания. Тема 2.2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания, составление таблицы, выполнение практического задания. Тема 2.2.2 Сущность и функции денег.- создание электронной презентации, выполнение практического задания. Тема 2.3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания. Тема 2.3.3 Банковская система - составление таблицы, выполнение практического задания. Тема 2.3.5 Пенсионная система - составление таблицы, выполнение практического задания. Тема 2.3.6 Налоги - составление схемы, выполнение практического задания. - создание презентаций, выполнение практического задания. Тема 2.3.1 Инвестиции, способы инвестирования - подготовка презентации, выполнение практического задания. Тема 2.3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.
гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Тема 2.1.1 Введение – написание доклада, проверка практического домашнего задания. Тема 2.2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания, составление таблицы, выполнение практического задания.



	<p>Тема 2.2.2 Сущность и функции денег.- создание электронной презентации, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.3 Банковская система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.5 Пенсионная система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.6 Налоги - составление схемы, выполнение практического задания.</p> <p>- создание презентаций, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.1 Инвестиции, способы инвестирования - подготовка презентации, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания</p>
<p>готовности к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>Тема 1.1.1 Введение – написание доклада, проверка практического домашнего задания.</p> <p>Тема 2.2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания, составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.2.2 Сущность и функции денег.- создание электронной презентации, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.3 Банковская система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.5 Пенсионная система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.6 Налоги - составление схемы, выполнение практического задания.</p> <p>- создание презентаций, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.1 Инвестиции, способы инвестирования - подготовка презентации, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания</p>
<p>сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также</p>	<p>Тема 2.1.1 Введение – написание доклада, проверка практического домашнего задания.</p>

<p>различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>Тема 2.2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания, составление таблицы, выполнение практического задания.  Тема 2.2.2 Сущность и функции денег.- создание электронной презентации, выполнение практического задания.  Тема 2.3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.  Тема 2.3.3 Банковская система - составление таблицы, выполнение практического задания.  Тема 2.3.5 Пенсионная система - составление таблицы, выполнение практического задания.  Тема 2.3.6 Налоги - составление схемы, выполнение практического задания.  Тема 2.2.1 Инвестиции, способы инвестирования - подготовка презентации, выполнение практического задания.</p>
<p>сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>Тема 2.1.1 Введение – написание доклада, проверка практического домашнего задания.  Тема 2.2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания, составление таблицы, выполнение практического задания.  Тема 2.2.2 Сущность и функции денег.- создание электронной презентации, выполнение практического задания.  Тема 2.3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.  Тема 2.3.3 Банковская система - составление таблицы, выполнение практического задания.  Тема 2.3.5 Пенсионная система - составление таблицы, выполнение практического задания.  Тема 2.3.6 Налоги - составление схемы, выполнение практического задания.  Тема 2.2.1 Инвестиции, способы инвестирования - подготовка презентации, выполнение практического задания.</p>
<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма,</p>	<p>Тема 2.1.1 Введение – написание доклада, проверка практического домашнего задания.  Тема 2.2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания,</p>

<p>ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p>составление таблицы, выполнение практического задания.          Тема 2.2.2 Сущность и функции денег.- создание электронной презентации, выполнение практического задания.          Тема 2.3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.          Тема 2.3.3 Банковская система - составление таблицы, выполнение практического задания.          Тема 2.3.5 Пенсионная система - составление таблицы, выполнение практического задания.          Тема 2.3.6 Налоги - составление схемы, выполнение практического задания.          Тема 2.2.1 Инвестиции, способы инвестирования - подготовка презентации, выполнение практического задания..</p>
<p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>Тема 2.1.1 Введение – написание доклада, проверка практического домашнего задания.          Тема 2.2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания, составление таблицы, выполнение практического задания.          Тема 2.2.2 Сущность и функции денег.- создание электронной презентации, выполнение практического задания.          Тема 2.3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.          Тема 2.3.3 Банковская система - составление таблицы, выполнение практического задания.          Тема 2.3.5 Пенсионная система - составление таблицы, выполнение практического задания.          Тема 2.3.6 Налоги - составление схемы, выполнение практического задания.          Тема 2.2.1 Инвестиции, способы инвестирования - подготовка презентации, выполнение практического задания.</p>
<p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>Тема 2.1.1 Введение – написание доклада, проверка практического домашнего задания.          Тема 2.2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания, составление таблицы, выполнение практического задания.</p>

	<p>Тема 2.2.2 Сущность и функции денег.- создание электронной презентации, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.3 Банковская система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.5 Пенсионная система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.6 Налоги - составление схемы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.2.1 Инвестиции, способы инвестирования - подготовка презентации, выполнение практического задания..</p>
<p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>Тема 2.1.1 Введение – написание доклада, проверка практического домашнего задания.</p> <p>Тема 2.2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания, составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.2.2 Сущность и функции денег.- создание электронной презентации, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.3 Банковская система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.5 Пенсионная система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.6 Налоги - составление схемы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.2.1 Инвестиции, способы инвестирования - подготовка презентации, выполнение практического задания.</p>
<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>Тема 2.1.1 Введение – написание доклада, проверка практического домашнего задания.</p> <p>Тема 2.2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания, составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.2.2 Сущность и функции денег.- создание электронной презентации, выполнение практического задания.</p>

	<p>Тема 2.3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.3 Банковская система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.5 Пенсионная система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.6 Налоги - составление схемы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.2.1 Инвестиции, способы инвестирования - подготовка презентации, выполнение практического задания.</p>
<p>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>	<p>Тема 2.1.1 Введение – написание доклада, проверка практического домашнего задания.</p> <p>Тема 2.2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания, составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.2.2 Сущность и функции денег.- создание электронной презентации, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.3 Банковская система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.5 Пенсионная система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.6 Налоги - составление схемы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.2.1 Инвестиции, способы инвестирования - подготовка презентации, выполнение практического задания.</p>
<p>бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>Тема 2.1.1 Введение – написание доклада, проверка практического домашнего задания.</p> <p>Тема 2.2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания, составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.2.2 Сущность и функции денег.- создание электронной презентации, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p>

	<p>Тема 2.3.3 Банковская система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.5 Пенсионная система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.6 Налоги - составление схемы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.2.1 Инвестиции, способы инвестирования - подготовка презентации, выполнение практического задания.</p>
<p>осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>Тема 2.1.1 Введение – написание доклада, проверка практического домашнего задания.</p> <p>Тема 2.2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания, составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.2.2 Сущность и функции денег.- создание электронной презентации, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.3 Банковская система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.5 Пенсионная система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.6 Налоги - составление схемы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.2.1 Инвестиции, способы инвестирования - подготовка презентации, выполнение практического задания.</p>
<p>сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>Тема 2.1.1 Введение – написание доклада, проверка практического домашнего задания.</p> <p>Тема 2.2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания, составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.2.2 Сущность и функции денег.- создание электронной презентации, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.3 Банковская система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p>

	<p>Тема 2.3.5 Пенсионная система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.6 Налоги - составление схемы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.2.1 Инвестиции, способы инвестирования - подготовка презентации, выполнение практического задания..</p>
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	<p>Тема 2.1.1 Введение – написание доклада, проверка практического домашнего задания.</p> <p>Тема 2.2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания, составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.2.2 Сущность и функции денег.- создание электронной презентации, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.3 Банковская система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.5 Пенсионная система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.6 Налоги - составление схемы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.2.1 Инвестиции, способы инвестирования - подготовка презентации, выполнение практического задания..</p>
<b>Метапредметные</b>	
освоение способ решения проблем творческого и поискового характера;	<p>Тема 2.1.1 Введение – написание доклада, проверка практического домашнего задания.</p> <p>Тема 2.2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания, составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.2.2 Сущность и функции денег.- создание электронной презентации, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.3 Банковская система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.5 Пенсионная система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p>

	<p>Тема 2.3.6 Налоги - составление схемы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.2.1 Инвестиции, способы инвестирования - подготовка презентации, выполнение практического задания.</p>
<p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p>	<p>Тема 2.1.1 Введение – написание доклада, проверка практического домашнего задания.</p> <p>Тема 2.2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания, составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.2.2 Сущность и функции денег.- создание электронной презентации, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.3 Банковская система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.5 Пенсионная система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.6 Налоги - составление схемы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.2.1 Инвестиции, способы инвестирования - подготовка презентации, выполнение практического задания.</p>
<p>активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	<p>Тема 2.1.1 Введение – написание доклада, проверка практического домашнего задания.</p> <p>Тема 2.2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания, составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.2.2 Сущность и функции денег.- создание электронной презентации, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.3 Банковская система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.5 Пенсионная система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.6 Налоги - составление схемы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.2.1 Инвестиции, способы инвестирования - подготовка презентации,</p>



	<p>выполнение практического задания. Тема 2.3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p>
<p>определение общей цели и путей ее достижения;</p>	<p>Тема 2.1.1 Введение – написание доклада, проверка практического домашнего задания.</p> <p>Тема 2.2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания, составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.2.2 Сущность и функции денег.- создание электронной презентации, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.3 Банковская система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.5 Пенсионная система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.6 Налоги - составление схемы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.2.1 Инвестиции, способы инвестирования - подготовка презентации, выполнение практического задания. Тема 2.3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p>
<p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	<p>Тема 2.1.1 Введение – написание доклада, проверка практического домашнего задания.</p> <p>Тема 2.2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания, составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.2.2 Сущность и функции денег.- создание электронной презентации, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.3 Банковская система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.5 Пенсионная система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.6 Налоги - составление схемы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.2.1 Инвестиции, способы инвестирования - подготовка презентации,</p>

	<p>выполнение практического задания. Тема 2.3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания. Тема 3.1 Инвестиции, способы инвестирования - подготовка презентации, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p>
<p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p>	<p>Тема 2.1.1 Введение – написание доклада, проверка практического домашнего задания.</p> <p>Тема 2.2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания, составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.2.2 Сущность и функции денег.- создание электронной презентации, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.3 Банковская система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.5 Пенсионная система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.6 Налоги - составление схемы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.2.1 Инвестиции, способы инвестирования - подготовка презентации, выполнение практического задания. Тема 2.3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания..</p>
<p>развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив;</p>	<p>Тема 2.1.1 Введение – написание доклада, проверка практического домашнего задания.</p> <p>Тема 2.2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания, составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.2.2 Сущность и функции денег.- создание электронной презентации, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.3 Банковская система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p>

	<p>Тема 2.3.5 Пенсионная система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.6 Налоги - составление схемы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.2.1 Инвестиции, способы инвестирования - подготовка презентации, выполнение практического задания.Тема 2.3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания..</p>
<p>овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</p>	<p>Тема 2.1.1 Введение – написание доклада, проверка практического домашнего задания.</p> <p>Тема 2.2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания, составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.2.2 Сущность и функции денег.- создание электронной презентации, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.3 Банковская система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.5 Пенсионная система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.6 Налоги - составление схемы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.2.1 Инвестиции, способы инвестирования - подготовка презентации, выполнение практического задания.Тема 2.3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p>
<p>формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.</p>	<p>Тема 2.1.1 Введение – написание доклада, проверка практического домашнего задания.</p> <p>Тема 2.2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания, составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.2.2 Сущность и функции денег.- создание электронной презентации, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.3 Банковская система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p>

	<p>Тема 2.3.5 Пенсионная система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.6 Налоги - составление схемы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.2.1 Инвестиции, способы инвестирования - подготовка презентации, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p>
<b>Предметные</b>	
<p>рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов;</p>	<p>Тема 2.3.3 Банковская система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.5 Пенсионная система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3.6 Налоги - составление схемы, выполнение практического задания.</p>
<p>контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег, купить нужный товар по более низкой цене</p>	<p>Тема 2.1.1 Введение – написание доклада, проверка практического домашнего задания</p> <p>Тема 2.2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания, составление таблицы, выполнение практического задания.</p>
<p>правильно обсуждать и согласовывать с другими членами семьи финансовые вопросы</p>	<p>Тема 2.1.1 Введение – написание доклада, проверка практического домашнего задания</p> <p>Тема 2.2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания, составление таблицы, выполнение практического задания.</p>
<p>составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации</p>	<p>Тема 2.2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания.</p>
<p>определять приоритеты, если доходы не соответствуют запланированным расходам; пользоваться методом замкнутого круга расходов</p>	<p>Тема 2.2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания.</p>
<p>достигать поставленных финансовых целей через управление семейным бюджетом</p>	<p>Тема 2.2.1 Личное финансовое планирование – составление таблицы, выполнение практического задания.</p>
<p>выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели, оценить, что предпочтительнее в данный момент</p>	<p>Тема 2.3.3 Банковская система - составление таблицы, выполнение практического задания</p>

правильно выбрать ПИФ для размещения денежных средств.	Тема 2.2.2 Сущность и функции денег - создание электронной презентации, выполнение практического задания. Тема 2.3.1 Инвестиции, способы инвестирования - подготовка презентации, выполнение практического задания. Тема 2.3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.
сберегательный вклад в банке, страхование жизни;	Тема 2.3.2 Банковская система - составление таблицы, выполнение практического задания Тема 2.3.1 Инвестиции, способы инвестирования - подготовка презентации, выполнение практического задания. Тема 2.3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.
получить необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ	Тема 2.2.2 Сущность и функции денег - создание электронной презентации, выполнение практического задания. Тема 2.3.3 Банковская система - составление таблицы, выполнение практического задания
различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию, определить размер своей будущей пенсии, пользуясь пенсионным калькулятором;	Тема 2.3.5 Пенсионная система - составление таблицы, выполнение практического задания.
различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения,	Тема 2.3.6 Налоги - составление схемы, выполнение практического задания
защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования	Тема 2.3.7 Бизнес, тенденции его развития и риски.
различать обязательное и добровольное страхование; правильно выбрать страховую компанию.	Тема 2.3.7 Бизнес, тенденции его развития и риски.
<b>Введение в специальность: основы проектной деятельности</b>	
российская гражданская идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);	Тема 3.1 Теоретические основы проектной деятельности – проведение самооценки события, происшествия; заполнение листов самооценки Тема 3.2 Проектная деятельность – выполнение творческих заданий Тема 3.3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение самооценки события,

	происшествия, проведение проектного исследования
гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Тема 3.1 Теоретические основы проектной деятельности – проведение самооценки события, происшествия; заполнение листов самооценки Тема 3.2 Проектная деятельность – выполнение творческих заданий Тема 3.3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение самооценки события, происшествия, проведение проектного исследования
готовности к служению Отечеству, его защите;	Тема 3.1 Теоретические основы проектной деятельности – проведение самооценки события, происшествия; заполнение листов самооценки Тема 3.2 Проектная деятельность – выполнение творческих заданий Тема 3.3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение самооценки события, происшествия, проведение проектного исследования
сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Тема 3.1 Теоретические основы проектной деятельности – проведение самооценки события, происшествия; заполнение листов самооценки Тема 3.2 Проектная деятельность – выполнение творческих заданий Тема 3.3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение самооценки события, происшествия, проведение проектного исследования
сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Тема 3.1 Теоретические основы проектной деятельности – проведение самооценки события, происшествия; заполнение листов самооценки Тема 3.2 Проектная деятельность – выполнение творческих заданий Тема 3.3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение самооценки события, происшествия, проведение проектного исследования
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять	Тема 3.1 Теоретические основы проектной деятельности – проведение самооценки события, происшествия; заполнение листов самооценки Тема 3.2 Проектная деятельность – выполнение творческих заданий

идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	Тема 3.3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение самооценки события, происшествия, проведение проектного исследования
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Тема 3.1 Теоретические основы проектной деятельности – проведение самооценки события, происшествия; заполнение листов самооценки Тема 3.2 Проектная деятельность – выполнение творческих заданий Тема 3.3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение самооценки события, происшествия, проведение проектного исследования
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Тема 3.1 Теоретические основы проектной деятельности – проведение самооценки события, происшествия; заполнение листов самооценки Тема 3.2 Проектная деятельность – выполнение творческих заданий Тема 3.3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение самооценки события, происшествия, проведение проектного исследования
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Тема 3.1 Теоретические основы проектной деятельности – проведение самооценки события, происшествия; заполнение листов самооценки Тема 3.2 Проектная деятельность – выполнение творческих заданий Тема 3.3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение самооценки события, происшествия, проведение проектного исследования
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	Тема 3.1 Теоретические основы проектной деятельности – проведение самооценки события, происшествия; заполнение листов самооценки Тема 3.2 Проектная деятельность – выполнение творческих заданий Тема 3.3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение самооценки события, происшествия, проведение проектного исследования
принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом	Тема 3.1 Теоретические основы проектной деятельности – проведение самооценки

<p>самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>	<p>события, происшествия; заполнение листов самооценки          Тема 3.2 Проектная деятельность – выполнение творческих заданий          Тема 3.3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение самооценки события, происшествия, проведение проектного исследования</p>
<p>бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>Тема 3.1 Теоретические основы проектной деятельности – проведение самооценки события, происшествия; заполнение листов самооценки          Тема 3.2 Проектная деятельность – выполнение творческих заданий          Тема 3.3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение самооценки события, происшествия, проведение проектного исследования</p>
<p>осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>Тема 3.1 Теоретические основы проектной деятельности – проведение самооценки события, происшествия; заполнение листов самооценки          Тема 3.2 Проектная деятельность – выполнение творческих заданий          Тема 3.3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение самооценки события, происшествия, проведение проектного исследования</p>
<p>сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>Тема 3.1 Теоретические основы проектной деятельности – проведение самооценки события, происшествия; заполнение листов самооценки          Тема 3.2 Проектная деятельность – выполнение творческих заданий          Тема 3.3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение самооценки события, происшествия, проведение проектного исследования</p>
<p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>Тема 3.1 Теоретические основы проектной деятельности – проведение самооценки события, происшествия; заполнение листов самооценки          Тема 3.2 Проектная деятельность – выполнение творческих заданий          Тема 3.3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение самооценки события,</p>



	происшествия, проведение проектного исследования
<b>Метапредметные</b>	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Тема 3.1 Теоретические основы проектной деятельности – проведение самооценки события, происшествия; заполнение листов самооценки Тема 3.2 Проектная деятельность – выполнение творческих заданий Тема 3.3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение самооценки события, происшествия, проведение проектного исследования
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Тема 3.1 Теоретические основы проектной деятельности – проведение самооценки события, происшествия; заполнение листов самооценки Тема 3.2 Проектная деятельность – выполнение творческих заданий Тема 3.3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение самооценки события, происшествия, проведение проектного исследования
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Тема 3.1 Теоретические основы проектной деятельности – проведение самооценки события, происшествия; заполнение листов самооценки Тема 3.2 Проектная деятельность – выполнение творческих заданий Тема 3.3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение самооценки события, происшествия, проведение проектного исследования
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Тема 3.1 Теоретические основы проектной деятельности – проведение самооценки события, происшествия; заполнение листов самооценки Тема 3.2 Проектная деятельность – выполнение творческих заданий Тема 3.3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение самооценки события, происшествия, проведение проектного исследования
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	Тема 3.1 Теоретические основы проектной деятельности – проведение самооценки события, происшествия; заполнение листов самооценки

<p>требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Тема 3.2 Проектная деятельность – выполнение творческих заданий Тема 3.3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение самооценки события, происшествия, проведение проектного исследования</p>
<p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>Тема 3.1 Теоретические основы проектной деятельности – проведение самооценки события, происшествия; заполнение листов самооценки Тема 3.2 Проектная деятельность – выполнение творческих заданий Тема 3.3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение самооценки события, происшествия, проведение проектного исследования</p>
<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>Тема 3.1 Теоретические основы проектной деятельности – проведение самооценки события, происшествия; заполнение листов самооценки Тема 3.2 Проектная деятельность – выполнение творческих заданий Тема 3.3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение самооценки события, происшествия, проведение проектного исследования</p>
<p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>Тема 3.1 Теоретические основы проектной деятельности – проведение самооценки события, происшествия; заполнение листов самооценки Тема 3.2 Проектная деятельность – выполнение творческих заданий Тема 3.3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение самооценки события, происшествия, проведение проектного исследования</p>
<p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>Тема 3.1 Теоретические основы проектной деятельности – проведение самооценки события, происшествия; заполнение листов самооценки Тема 3.2 Проектная деятельность – выполнение творческих заданий Тема 3.3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение самооценки события, происшествия, проведение проектного исследования</p>
<p><b>Предметные</b></p>	

сформированность коммуникативной, исследовательской критического мышления;	навыков учебно-деятельности;	Тема 3.1 Теоретические основы проектной деятельности – проведение самооценки события, происшествия; заполнение листов самооценки Тема 3.2 Проектная деятельность – выполнение творческих заданий Тема 3.3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение самооценки события, происшествия, проведение проектного исследования
способность к инновационной, аналитической, интеллектуальной деятельности;	творческой,	Тема 3.1 Теоретические основы проектной деятельности – проведение самооценки события, происшествия; заполнение листов самооценки Тема 3.2 Проектная деятельность – выполнение творческих заданий Тема 3.3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение самооценки события, происшествия, проведение проектного исследования
сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;		Тема 3.1 Теоретические основы проектной деятельности – проведение самооценки события, происшествия; заполнение листов самооценки Тема 3.2 Проектная деятельность – выполнение творческих заданий Тема 3.3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение самооценки события, происшествия, проведение проектного исследования
способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов		Тема 3.1 Теоретические основы проектной деятельности – проведение самооценки события, происшествия; заполнение листов самооценки Тема 3.2 Проектная деятельность – выполнение творческих заданий Тема 3.3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение самооценки события, происшествия, проведение проектного исследования

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по учебному предмету разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе учебного предмета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебному предмету

ПОО.01 Введение в специальность

программы подготовки специалистов среднего звена


23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения: очная

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету ПОО.01 «Введение в специальность» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 09.12.2016, № 1568, примерной основной образовательной программой, рабочей программой учебного предмета.

Разработчик(и): С.А. Краснокутский, преподаватель АК ВГУЭС

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 9 от «12» мая 2022 г.

Председатель ЦМК  А.Д. Гусакова  
подпись

## 1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ПОО.01 «Введение в специальность»

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебному предмету, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, тестовое задание, кейс-задача*)

## 2 Планируемые результаты обучения по учебному предмету, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код результата обучения	Наименование результата обучения
Л1	русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
Л2	-гражданская позиция как активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
Л3	-готовности к служению Отечеству, его защите
Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л6	- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
Л8	- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
Л9	- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Л10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
Л12	- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
Л13	- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
Л14	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
Л15	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
М2	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
М3	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М4	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
М5	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
М6	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
М7	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
П1	сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
П2	владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
П3	владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

П4	- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
П5	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
П6	владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
П7	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.
П8	формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
П9	понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
П10	знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов;
П11	сформированность навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе
П12	приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы;
П13	владение навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
П14	умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
П15	сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
П16	умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
П17	умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;
П18	умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.
П19	владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
П20	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
П21	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;



П22	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
П23	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

### 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

#### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля)	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
<b>Раздел 1 Введение в специальность: информатика и будущая специальность</b>				
<b>1.1 Информационная деятельность человека</b>				
Тема 1.1.1 Введение. Основные этапы развития информационного общества.	Л4 Л7	Способность назвать основные этапы развития информационного общества.	Творческое задание «Создание презентации на свободную тему с использованием автоматического перехода со слайда на слайд». П. 5.4. тема I	Расчетное задание «Измерение количества информации». . п. 5.1
	М1 М4	Способность применить технические средства.		
	П1 П2	Способность использовать информационные ресурсы общества		
Тема 1.1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.	Л6 Л8	Способность назвать виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	Контрольная работа п.5.6 1 - 1	Тестовое задание «Промежуточное тестирование по «Информатике» п.5.2.
	М3 М4	Способность применить виды профессиональной информационной деятельности		
	П2 П3	Способность использовать информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы		
Тема 1.1.3 Правовые нормы,	Л9 Л10	Способность назвать правонарушения в информационной сфере,	Творческое задание «Создание	Тестовое задание «Промежуточно

Краткое наименование раздела (модуля)	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	М5 М6	Способность применить правовые нормы, относящиеся к информации	Презентации на свободную тему с использованием автоматического перехода со слайда на слайд». П. 5.4. тема II	е тестирование по «Информатике» п.5.2..
	П5	Способность использовать Лицензионное программное обеспечение.		
Тема 1.1.4 Информация, информационные процессы и технология обработки информации	Л11 Л12	Способность назвать основные информационные процессы и их реализацию с помощью компьютеров	Контрольная работа п.5.6 2 - 2	Тестовое задание «Промежуточное тестирование по дисциплине «Информатика» п.5.2.
	М2 М3 М4	Способность применить программный принцип работы компьютера. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера		
	П3 П4	Способность использовать основные информационные процессы и их реализацию с помощью компьютеров.		
Тема 1.1.5 Общий состав и структура электронно-вычислительных машин и вычислительных систем. Программное обеспечение компьютера.	Л9 Л6	Способность перечислить общие принципы организации работы компьютеров	Творческое задание «Создание презентации на свободную тему с использованием автоматического перехода со слайда на слайд». П. 5.4. тема III	Тестовое задание «Промежуточное тестирование по дисциплине «Информатика» п.5.2.
	М6 М7	Способность применить Системное программное обеспечение		
	П3	Способность использовать Операционную систему Windows. Графический интерфейс пользователя. Файловую систему.		
Тема 1.1.6 Графические редакторы	Л1 Л2 Л3	Способность назвать графические процессоры	Контрольная работа п.5.6 3 - 3	Тестовое задание «Текстовый процессор MS Word» п.5.3.
	М2 М3	Способность применить редактирование и форматирование графических объектов		

Краткое наименование раздела (модуля)	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П2 П4	Способность использовать Информационные технологии работы со структурой графического документа		
Тема 1.1.7 Текстовые процессоры	Л1 Л2 Л3	Способность назвать текстовые процессоры	Творческое задание «Создание презентации на свободную тему с использованием автоматического перехода со слайда на слайд». П. 5.4. тема IV	Тестовое задание «Текстовый процессор MS Word» п.5.3.
	М3 М4	Способность применить редактирование и форматирование текстовых объектов		
	П5 П6 П7	Способность использовать Информационные технологии работы со структурой текстового документа		
Тема 1.1.8 Табличные процессоры	М2 М3 П5 П6	Способность назвать табличные процессоры	Контрольная работа п.5.6 3 - 3	Тестовое задание «Текстовый процессор MS Word» п.5.3.
		Способность применить редактирование и форматирование объектов текста.		
		Способность использовать создание и редактирование графических объектов. создание и редактирование табличных объектов		
<b>1.2 Планирование, организация, контроль и совершенствование подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей</b>				
Тема 1.2. 1 Единая система конструкторской и технологичной документации.	Л1; Л2; Л4	Способность назвать общие положения единой системы конструкторской документации	контрольная работа I п.5.8	Вопросы билетов к дифференцированному зачету (п. 5.10)
	М1; М3; М6	Способность применить Правила записи операций и переходов в маршрутной карте		
	П1; П6; П7; П15	Способность использовать общие правила записи технологической информации в технологических документах на технологические процессы и операции профессиональной деятельности;		
Тема 1.2.2 Оформление предприятиями	Л7 Л9 Л13	Способность перечислить порядок приема заказов на ТО и ТР автомобилей	контрольная работа II п.5.8	Вопросы билетов к

Краткое наименование раздела (модуля)	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
документации при приемке-выдаче автомобилей с ТО и Р	M5 M7 M6	Способность объяснить порядок оказания услуг на станциях технического обслуживания автомобилей		дифференцированному зачету (п. 5.10)
	П5 П4 П21	Способность применить оформление приемо-сдаточного акта и учета журнала заказов на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;	Презентация (п. 5.9, темы 1	
Тема 1.2.3 Технологическая документация при ТО и ремонте автомобилей	Л6 Л12 Л13	Способность объяснить порядок разработки технологических процессов на ТО автомобилей	контрольная работа III п.5.8	Вопросы билетов к дифференцированному зачету (п. 5.10)
	M1 M6 M4	Способность определить порядок разработки технологических процессов на разборочно-сборочные работы		
	П23 П22 П14	Способность применить оформление комплекта технологических документов на техническое обслуживание и ремонт автомобилей	Презентация (п. 5.9, темы 2)	
<b>1.3 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей</b>				
Тема 1.3.1 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей.	Л12 Л14 Л15	Способность объяснить проблемы и перспективы развития автотранспортной отрасли	контрольная работа IV п.5.8	Вопросы билетов к дифференцированному зачету (п. 5.10)
	M4 M6 M5	Способность определить социальные и экономические аспекты деятельности предприятий автомобильного транспорта		
	П11 П8 П15	Способность применить законодательную и нормативную базу деятельности предприятий автомобильного транспорта	Презентация (п. 5.9, темы 3)	
Тема 1.3.2. Материально-техническая база предприятий автомобильного транспорта	Л6 Л2 Л3	Способность объяснить структуру материально-технической базы предприятий автомобильного транспорта	Устный опрос в форме собеседования (п. 5.7, вопросы 19 - 25)	Вопросы билетов к дифференцированному зачету (п. 5.10)
	M7 M3	Способность определить показатели эффективности	Устный опрос в форме	

Краткое наименование раздела (модуля)	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	М5	использования и технического состояния основных фондов	собеседования (п. 5.7, вопросы 31-35)	
	П9 П10 П11	Способность применить расчет показателей использования средств производства	Презентация п.5.9 тема 4	
Тема 1.3.3. Техническое нормирование и организация труда	Л7 Л8 Л11	Способность объяснить сущность и назначение технического нормирования труда	Устный опрос в форме собеседования (п. 5.7, вопросы 27-30)	Вопросы билетов к дифференцированному зачету (п. 5.10)
	М1 М3 М5	Способность определить, основные направления организации труда рабочих на предприятиях автомобильного транспорта	Устный опрос в форме собеседования (п. 5.7, вопросы 28-35)	
	П1 П5 П9	Способность применить методы нормирования труда	Презентация п.5.9 тема 5	
Тема 1.3.4. Техничко-экономические показатели производственной деятельности	Л9 Л10 Л15	Способность объяснить планирование роизводственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта	Устный опрос в форме собеседования (п. 5.7, вопросы 35 - 41;)	Вопросы билетов к дифференцированному зачету (п. 5.10)
	М7 М3 М5	Способность определить фонд рабочего времени рабочего	Устный опрос в форме собеседования (п. 5.7, вопросы 49;53;)	
	П6 П10 П12	планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта,	Презентация п.5.9 тема 6	
<b>Раздел 2 Введение в специальность: основы финансовой грамотности</b>				
<b>2.2. Семейная экономика.</b>				
Тема 2.2.1	Л1 Л2 Л16	Способность объяснить структуру расходов	Устный опрос в форме	Расчетное задание «Основы

Краткое наименование раздела (модуля)	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
Личное финансовое планирование.		среднестатистической российской семьи.	собеседования (п.5.13 вопросы 1-10)	финансовой грамотности» п. 5.12
	М6 М7	Способность определить личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения		
	П8 П9	Способность применить «Контроль расходов». (семейного бюджета).		
Тема 2.2.2 Сущность и функции денег.	Л6 Л8 Л10	Способность объяснить Роль денег в нашей жизни».	Устный опрос в форме собеседования (п.5.13 вопросы 1-10)	Расчетное задание «Основы финансовой грамотности» п. 5.12
	М2 М1	Способность определить риски в мире денег		
	П10 П16	Способность применить решение практических ситуаций		
<b>2.3. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции.</b>				
Тема 2.3.1 Инвестиции, способы инвестирования.	Л13 Л12 Л11	Способность объяснить . Инвестиции – сбережения на будущее	Устный опрос в форме собеседования (п.5.13 вопросы 1-10)	Расчетное задание «Основы финансовой грамотности» п. 5.12
	М6 М7 М3	Способность определить Инвестиционный доход		
	П8 П9 П11 П10	Способность применить стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом и отбор инструментов для ее реализации»		
Тема 2.3.2 Валюта в современном мире.	Л10 Л8 Л1	Способность объяснить . Валютный рынок. Валютный курс	Устный опрос в форме собеседования (п.5.13 вопросы 1-10)	Расчетное задание «Основы финансовой грамотности» п. 5.12
	М1 М5 М6	Способность определить Изменение валютного курса		
	П6 П11 П12	Способность применить валютный курс: фиксированный и регулируемый		
Тема 2.3.3 Банковская система.	Л14 Л10	Способность объяснить сущность и структура банковской системы РФ.	Устный опрос в форме собеседования	Расчетное задание «Основы

Краткое наименование раздела (модуля)	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	М1 М3 М5	Способность определить принципы кредитования	(п.5.13 вопросы 1-10)	финансовой грамотности» п. 5.12
	П1 П8 П10	Способность применить оформление кредитного договора».		
Тема 2.3.4 Расчетно-кассовые операции.	Л15 Л11 Л12	Способность объяснить расчётно-кассовые операции	Устный опрос в форме собеседования (п.5.13 вопросы 1-10)	Расчетное задание «Основы финансовой грамотности» п. 5.12
	М3 М5	Способность определить обмен и перевод денег		
	П7 П14 П18	Способность применить хранение, обмен и перевод денег		
Тема 2.3.5 Пенсионная система.	Л1 Л2 Л3	Способность объяснить понятие Пенсионная система	Устный опрос в форме собеседования (п.5.13 вопросы 1-10)	Расчетное задание «Основы финансовой грамотности» п. 5.12
	М1 М2	Способность определить пенсионные начисления		
	П7 П8	Способность применить Обязательное пенсионное страхование		
Тема 2.3.6 Налоги.	Л6 Л7 Л8	Способность объяснить понятие и классификацию налогов	Устный опрос в форме собеседования (п.5.13 вопросы 1-10)	Расчетное задание «Основы финансовой грамотности» п. 5.12
	М2 М3	Способность определить Налоговые вычеты		
	П11 П12 П13	Способность применить налоговую ответственность при уклонении от уплаты налогов».		
Тема 2.3.7 Бизнес, тенденции его развития и риски.	Л1 Л2 Л3	Способность объяснить бизнес, выручка, издержки (затраты), прибыль	Устный опрос в форме собеседования (п.5.13 вопросы 1-10)	Расчетное задание «Основы финансовой грамотности» п. 5.12
	М2 М3 М5	Способность определить издержки (затраты), прибыль		
	П8 П15 П16	Способность применить факторы, влияющие на прибыль компании		
<b>Раздел 3 Введение в специальность: основы проектной деятельности</b>				

Краткое наименование раздела (модуля)	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
Тема 3.1 Теоретические основы проектной деятельности	Л15 Л13	Перечислить этапы проектной деятельности	Устный опрос в форме собеседования (п. 5.13, вопросы 1-8;)	Решение кейс-задач п. 5.14
	М2 М3 М6	Способность объяснить понятия проблемы проекта и пути ее постановки».	Устный опрос в форме собеседования (п. 5.13, вопросы 1-8;)	
	П17 П18 П19	Способность обосновать актуальности проекта	Презентация п.5.9 тема 1-3	
Тема 3.2 Проектная деятельность	Л1 Л2 Л4	Способность объяснить Определение типа проекта	Устный опрос в форме собеседования (п. 5.13, вопросы 47;48;)	Решение кейс-задач п. 5.14
	М1 М6 М7	Способность планирование выполнения проекта	Устный опрос в форме собеседования (п. 5.13, вопросы 47;48;)	
	П20 П21 П22	Способность применить Алгоритм работы над проектом	Презентация п.5.9 тема 4-7	
Тема 3.3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта	Л4 Л3 Л5	Способность перечислить Принципы организации проектной деятельности	Устный опрос (п. 5.13, вопросы 32-33)	Решение кейс-задач п. 5.14
	М3 М5 М7	Способность определить Методы исследования	Устный опрос (п. 5.13, вопросы 26-33;)	
	П14 П18 П23	Способность применить Методы работы с источниками и методы поиска информации в Интернете	Презентация п.5.9 тема 8-13	

### 3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки



Краткое наименование раздела (модуля)	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
<b>Раздел 1 Введение в специальность: информатика и будущая специальность</b>				
<b>1.1 Информационная деятельность человека</b>				
Тема 1.1.1 Введение. Основные этапы развития информационного общества.	M1	Способность назвать основные этапы развития	Расчетное задание «Измерение количества информации». п.5.1 а	Тестовое задание «Промежуточное тестирование по дисциплине «Информатика» п. 5.2
	M2	информационного общества.		
	M6	Способность применить технические средства.		
	П1	Способность использовать информационные ресурсы общества		
	П2			
	П3			
Тема 1.1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.	M5	Способность назвать виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием	Расчетное задание «Измерение количества информации». п.5.1 б	Тестовое задание «Промежуточное тестирование по дисциплине «Информатика» п. 5.2
	M6	технических средств и		
	M7	информационных ресурсов		
	П3	Способность применить виды профессиональной		
	П4	информационной деятельности		
	П5	Способность использовать информационные ресурсы общества. Образовательные		
		информационные ресурсы		
Тема 1.1.3 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	M7	Способность назвать правонарушения в информационной сфере,	Расчетное задание «Измерение количества информации». п.5.1 с	Тестовое задание «Промежуточное тестирование по дисциплине «Информатика» п. 5.2
	M5	Способность применить правовые нормы, относящиеся		
	M1	к информации		
	П1	Способность использовать Лицензионное программное обеспечение.		
	П7			
	П18			
Тема 1.1.4 Информация, информационные процессы и технология обработки информации	M4	Способность назвать основные информационные процессы и их реализацию с помощью компьютеров	Расчетное задание «Измерение количества информации». п.5.1 d	Тестовое задание «Промежуточное тестирование по дисциплине «Информатика» п. 5.2
	M2	Способность применить программный принцип работы компьютера. Принципы		
	M6	обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы		
	П19	компьютера		
	П14	Способность назвать основные информационные процессы и		
	П7			

Краткое наименование раздела (модуля)	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		их реализацию с помощью компьютеров		
Тема 1.1.5 Общий состав и структура электронно-вычислительных машин и вычислительных систем. Программное обеспечение компьютера.	M4 M5 M6 П1 П3 П6	Способность перечислить общие принципы организации работы компьютеров	Расчетное задание «Измерение количества информации». п.5.1 е	Тестовое задание «Промежуточное тестирование по дисциплине «Информатика» п. 5.2
		Способность применить Системное программное обеспечение		
		Способность использовать Операционную систему Windows. Графический интерфейс пользователя. Файловую систему.		
Тема 1.1.6 Графические редакторы	M2 M3 M4 П2 П3 П4	Способность назвать графические процессоры	Расчетное задание «Измерение количества информации». п.5.1 f	Тестовое задание «Текстовый процессор MS Word» п. 5.3
		Способность применить редактирование и форматирование графических объектов		
		Способность использовать Информационные технологии работы со структурой графического документа		
		Способность назвать текстовые процессоры		
Тема 1.1.7 Текстовые процессоры	M3 M4 П5 П6 П7	Способность применить редактирование и форматирование текстовых объектов	Расчетное задание «Измерение количества информации». п.5.1 g	Тестовое задание «Текстовый процессор MS Word» п. 5.3
		Способность использовать Информационные технологии работы со структурой текстового документа		
		Способность назвать табличные процессоры		
		Способность применить редактирование и форматирование объектов текста.		
Тема 1.1.8 Табличные процессоры	M2 M3 П5 П6	Способность использовать создание и редактирование графических объектов.	Расчетное задание «Измерение количества информации». п.5.1 h	Тестовое задание «Текстовый процессор MS Word» п. 5.3
		создание и редактирование табличных объектов		
		Способность использовать создание и редактирование табличных объектов		

**1.2 Планирование, организация, контроль и совершенствование подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей**

Краткое наименование раздела (модуля)	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
Тема 1.2.1 Единая система конструкторской и технологической документации.	М1	Способность назвать общие положения единой системы конструкторской документации	Устный опрос в форме собеседования (п. 5.7, вопросы 19-23)	Билеты к дифференцированному зачету (п. 5.10)
	П1	Способность применить Правила записи операций и переходов в маршрутной карте	Устный опрос в форме собеседования (п. 5.7, вопросы 17-18)	
	П1 П2	Способность использовать общие правила записи технологической информации в технологических документах на технологические процессы и операции профессиональной деятельности;	Презентация (п. 5.9, темы 1-3)	
Тема 1.2.2 Оформление предприятиями документации при приемке-выдаче автомобилей с ТО и Р	М2	Способность перечислить порядок приема заказов на ТО и ТР автомобилей	Устный опрос в форме собеседования (п. 5.7, вопросы 22;23; 26)	Билеты к дифференцированному зачету (п. 5.10)
	П5	Способность объяснить порядок оказания услуг на станциях технического обслуживания автомобилей	Устный опрос (п. 5.7, вопросы 52;53 )	
	П8 П2	Способность применить оформление приемо-сдаточного акта и учета журнала заказов на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;	Презентация (п. 5.9, темы 3-5)	
Тема 1.2.3 Технологическая документация при ТО и ремонте автомобилей	М4	Способность объяснить порядок разработки технологических процессов на ТО автомобилей	Устный опрос в форме собеседования (п. 5.7, вопросы 3;25;26;) 5	Билеты к дифференцированному зачету (п. 5.10)
	П7	Способность определить порядок разработки технологических процессов на разборно-сборочные работы	Устный опрос в форме собеседования (п. 5.7, вопросы 30-37;)	
	П6 П3 П10	Способность применить оформление комплекта технологических документов на	Презентация (п. 5.9, темы 5-7)	

Краткое наименование раздела (модуля)	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
			техническое обслуживание и ремонт автомобилей	
<b>1.3 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей</b>				
Тема 1.3.1 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей.	М6	Способность объяснить проблемы и перспективы развития автотранспортной отрасли	Контрольная работа (п. 5.8)	Билеты к дифференцированному зачету (п. 5.10)
	П9 П11	Способность определить социальные и экономические аспекты деятельности предприятий автомобильного транспорта	Контрольная работа (п. 5.8)	
	П12 П14 П15	Способность применить законодательную и нормативную базу деятельности предприятий автомобильного транспорта	Презентация п.5.9 тема 9	
Тема 1.3.2. Материально-техническая база предприятий автомобильного транспорта	М7	Способность объяснить структуру материально-технической базы предприятий автомобильного транспорта	Контрольная работа (п. 5.8)	Билеты к дифференцированному зачету (п. 5.10)
	П13	Способность определить показатели эффективности использования и технического состояния основных фондов	Контрольная работа (п. 5.8)	
	П16 П17 П18	Способность применить расчет показателей использования средств производства	Презентация п.5.9 тема 10	
Тема 1.3.3. Техническое нормирование и организация труда	М6	Способность объяснить сущность и назначение технического нормирования труда	Контрольная работа (п. 5.8)	Билеты к дифференцированному зачету (п. 5.10)
	П20	Способность определить, основные направления организации труда рабочих на предприятиях автомобильного транспорта	Устный опрос в форме собеседования (п. 5.8, вопросы 28-35)	
	П9 П21 П22	Способность применить методы нормирования труда	Презентация п.5.9 тема 3-4	
Тема 1.3.4. Технико-экономические показатели производственной деятельности	М4	Способность объяснить планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта	Контрольная работа (п. 5.8)	Билеты к дифференцированному зачету (п. 5.10)
	П2	Способность определить фонд рабочего времени рабочего	Контрольная работа (п. 5.8)	

Краткое наименование раздела (модуля)	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П9 П10 П11	планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта,	Презентация п.5.9 тема 12	
<b>Раздел 2 Введение в специальность: основы финансовой грамотности</b>				
<b>2.2. Семейная экономика.</b>				
Тема 2.2.1 Личное финансовое планирование.	М6 М7 П8 П9	Способность объяснить структуру расходов среднестатистической российской семьи.	Устный опрос в форме собеседования (п. 5.11)	Расчетное задание «Основы финансовой грамотности» п. 5.12
		Способность определить личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения		
		Способность применить Контроль расходов». (семейного бюджета).		
Тема 2.2.2 Сущность и функции денег.	М2 М1 П10 П16	Способность объяснить Роль денег в нашей жизни.	Устный опрос в форме собеседования (п. 5.11)	Расчетное задание «Основы финансовой грамотности» п. 5.12
		Способность определить риски в мире денег		
		Способность применить решение практических ситуаций		
<b>2.3. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции</b>				
Тема 2.3.1 Инвестиции, способы инвестирования.	М6 М7 М3 П8 П9 П11 П10	Способность объяснить . Инвестиции – сбережения на будущее	Устное сообщение собеседования (п. 5.11)	Расчетное задание «Основы финансовой грамотности» п. 5.12
		Способность определить Инвестиционный доход		
		Способность применить стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом и отбор инструментов для ее реализации»		
Тема 2.3.2 Валюта в современном мире.	М1 М5 М6 П6 П11 П12	Способность объяснить . Валютный рынок. Валютный курс	Устный опрос в форме собеседования (п. 5.11)	Расчетное задание «Основы финансовой грамотности» п. 5.12
		Способность определить Изменение валютного курса		

Краткое наименование раздела (модуля)	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		Способность применить валютный курс: фиксированный и регулируемый		
Тема 2.3.3 Банковская система.	M1	Способность объяснить сущность и структура банковской системы РФ.	Устный опрос в форме собеседования (п. 5.11)	Расчетное задание «Основы финансовой грамотности» п. 5.12
	M3	Способность определить принципы кредитования		
	M5 П1П8 П10	Способность применить оформление кредитного договора».		
Тема 2.3.4 Расчетно-кассовые операции.	M3	Способность объяснить расчётно-кассовые операции	Устный опрос в форме собеседования (п. 5.11)	Расчетное задание «Основы финансовой грамотности» п. 5.12
	M5	Способность определить обмен и перевод денег		
	П7 П14 П18	Способность применить хранение, обмен и перевод денег		
Тема 2.3.5 Пенсионная система.	M1	Способность объяснить понятие Пенсионная система	Устный опрос в форме собеседования (п. 5.11)	Расчетное задание «Основы финансовой грамотности» п. 5.12
	M2	Способность определить пенсионные начисления		
	П7 П8	Способность применить Обязательное пенсионное страхование		
Тема 2.3.6 Налоги.	M2	Способность объяснить понятие и классификацию налогов	Устный опрос в форме собеседования (п. 5.11)	Расчетное задание «Основы финансовой грамотности» п. 5.12
	M3	Способность определить Налоговые вычеты		
	П11 П12 П13	Способность применить налоговую ответственность при уклонении от уплаты налогов».		
Тема 2.3.7 Бизнес, тенденции его развития и риски.	M2	Способность объяснить бизнес, выручка, издержки (затраты), прибыль	Устный опрос в форме собеседования (п. 5.11)	Расчетное задание «Основы финансовой грамотности» п. 5.12
	M3	Способность определить издержки (затраты), прибыль		
	M5 П8 П15 П16	Способность применить факторы, влияющие на прибыль компании		
<b>Раздел 3 Введение в специальность: основы проектной деятельности</b>				
Тема 3.1	M3	Перечислить этапы проектной деятельности	Контрольная работа п.5.3	

Краткое наименование раздела (модуля)	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
Теоретические основы проектной деятельности	П8	Способность объяснить понятия проблемы проекта и пути ее постановки».	Контрольная работа п.5.3	Решение кейс-задач п. 5.14
	П14 П16 П17	Способность обосновать актуальности проекта	Презентация п.5.4 тема 5	
Тема 3.2 Проектная деятельность	М7	Способность объяснить Определение типа проекта	Контрольная работа п.5.3	Решение кейс-задач п. 5.14
	П5	Способность планирование выполнения проекта	Контрольная работа п.5.3	
	П6 П10 П11	Способность применить Алгоритм работы над проектом	Презентация п.5.4 тема 6	
Тема 3.3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта	М2	Способность перечислить Принципы организации проектной деятельности	Контрольная работа п.5.3	Решение кейс-задач п. 5.14
	П9	Способность определить Методы исследования	Контрольная работа п.5.3	
	П13 П15	Способность применить Методы работы с источниками и методы поиска информации в Интернете	Презентация п.5.4 тема 7	

#### 4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по учебному предмету, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Текущая аттестация по учебному предмету проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебному предмету (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на дифференцированном зачете выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

##### Первая текущая аттестация

Оценка - 2	Неудовлетворительно
Оценка - 3	Удовлетворительно
Оценка - 4	Хорошо
Оценка - 5	Отлично

Оценка - 2	Неудовлетворительно
------------	---------------------

Оценка - 3	Удовлетворительно
Оценка - 4	Хорошо
Оценка - 5	Отлично

Аттестация промежуточная (семестровая)

### **Критерии оценивания устного ответа**

(оценочные средства: Устный опрос в форме собеседования)

**Оценка 5** - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**Оценка 4** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна - две неточности в ответе.

**Оценка 3** – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**Оценка 2** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Критерии оценивания письменной работы**

(оценочные средства: творческое задание, презентации, контрольная работа)

**Оценка 5** - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**Оценка 4** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.



**Оценка 3** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**Оценка 2** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Критерии выставления оценки студенту на дифференцированном зачете**

(оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, тестовое задание, расчетное задание, кейс-задача)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

## **5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации**

### **5.1 Расчетное задание «Измерение количества информации».**

Типовой вариант:

Решить задачи, используя формулу Хартли и приложение Калькулятор.

- a. Поезд находится на одном из 8 путей. Сколько бит информации содержит сообщение о том, что поезд прибыл на первый путь?
- b. Сообщение о том, что Петя живёт во втором подъезде, несёт 3 бита информации. Сколько подъездов в доме?
- c. Сколько бит памяти необходимо, чтобы закодировать сообщение: В 10 часов буду дома!
- d. Сколько символов закодировано в двоичном сообщении:  
00101111000010001010100011110000
- e. Сообщение, записанное буквами 64-х символьного алфавита, содержит 12 символов. Какой объём информации оно несёт?
- f. Два текста содержат одинаковое количество символов. Первый в алфавите с мощностью 512 символов, а второй – 64. На сколько отличается количество информации, которое несет каждый символ в этих текстах?
- g. С точки зрения алфавитного подхода, какое количество информации содержится в детской книжке (20 страниц по 15 строк, в каждой строке по 20 символов) на русском языке?
- h. Растровый графический файл содержит черно-белое изображение (без градаций серого) размером 200x400 точек. Каков информационный объем этого файла?

## **5.2 Тестовое задание «Промежуточное тестирование по «Информатике»**

1. информационным называется общество, в котором:
  - a. большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно её высшей формы - знаний.
  - b. персональные компьютеры широко используются во всех сферах деятельности
  - c. власть эксплуатирует население и контролирует частную жизнь граждан с помощью современных средств связи, информационных и коммуникационных технологий;
  - d. управление общественным производством и распределением мат. благ осуществляется на основе автоматизированного централизованного планирования.
2. Термин “информатизация общества” обозначает:
  - a. увеличение количества избыточной информации, циркулирующей в обществе;
  - b. увеличение роли средств массовой информации;
  - c. использование информации во всех областях чел. деятельности, достигаемое за счет массового применения современных информационных и коммуникационных технологий;
  - d. массовое использование компьютеров;
  - e. введение изучения информатики во все учебные заведения страны.
3. Понятие “информационная культура” определяется как:
  - a. совокупность знаний, умений и навыков, связанных с умением программировать на языках высокого уровня;
  - b. совокупность знаний, умений и навыков, связанных со знанием основных понятий и терминов информатики;
  - c. совокупность навыков использования прикладного программного обеспечения для удовлетворения информационных потребностей;
  - d. понимание закономерностей информационных процессов в природе, обществе и технике, знание современных информационных и коммуникационных технологий и умение использовать их в практической деятельности;

- е. совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных со знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательскими навыками.
4. На рынке информационных услуг подлежат продаже и обмену:
- а. оборудование, помещения
  - б. лицензии, ноу-хау, информационные технологии
  - в. бланки первичных документов, вычислительная техника
5. Появление микропроцессорной техники можно отнести к следующей по порядку информационной революции:
- а. первой
  - б. второй
  - в. третьей
  - г. четвертой
6. Развитый рынок информационных продуктов и услуг, изменения в структуре экономики, массовое использование информационных и коммуникационных технологий - это признаки:
- а. информационного кризиса
  - б. кризиса общества
  - в. информационного общества
  - г. информационной культуры
7. В теории кодирования бит — это:
- а. восьмиразрядный двоичный код для кодирования одного символа;
  - б. информационный объем любого сообщения;
  - в. символ латинского алфавита;
  - г. двоичный знак двоичного алфавита  $\{0,1\}$ ;
  - д. 8 байтов.
8. В 50-60-е годы 20 века появились ЭВМ:
- а. 1-го поколения
  - б. 2-го поколения
  - в. 3-го поколения
  - г. 4-го поколения
  - д. 5-го поколения
9. Изобретение средств связи можно отнести к следующей по порядку информационной революции:
- а. первой
  - б. второй
  - в. третьей
  - г. четвертой
10. Элементарной базой вычислительной техники 3 поколения является
- а. электронная лампа
  - б. малая интегральная схема
  - в. большая интегральная схема
  - г. полупроводник
11. Укажите неправильный вариант: «Обеспечение информационной безопасности включает

в себя следующие методы:»

- a. политические
  - b. правовые
  - c. организационно-технические
  - d. экономические e. аппаратно-программные
12. Всё программное обеспечение делится на
- a. прикладные программы, операционные системы и языки программирования
  - b. полезное и вредоносное
  - c. прикладные, системные программы и языки или системы программирования
  - d. лицензионное и условно бесплатное
13. К какому классу программного обеспечения относится текстовый процессор Word?
- a. системные программы
  - b. инструментарий программиста
  - c. прикладные программы
  - d. базы данных
  - e. языки программирования и системы программирования
14. Макровирусы заражают
- a. файлы документов
  - b. электронные письма
  - c. исполняемые файлы
15. Простой файловый вирус обычно поражает
- a. исполняемые файлы
  - b. электронные письма
  - c. текстовые документы
16. Файлы операционной системы обычно поражают
- a. загрузочные вирусы
  - b. файловые вирусы
  - c. макровирусы
17. Выберите фразу, написание которой соответствует правилам набора текста на компьютере:
- a. Абзац-это фрагмент текста, заканчивающийся нажатием клавиши ввода (Enter).
  - b. Абзац-это фрагмент текста, заканчивающийся нажатием клавиши ввода (Enter).
  - c. Абзац - это фрагмент текста, заканчивающийся нажатием клавиши ввода (Enter).
  - d. Абзац - это фрагмент текста ,заканчивающийся нажатием клавиши ввода (Enter)
18. Вырезанный фрагмент текста помещается в:
- a. Буфер обмена данными;
  - b. Корзину;
  - c. Специальный файл данных;
  - d. Никуда не помещается, а исчезает.
19. Переход на новую строку внутри абзаца осуществляется с помощью нажатия
- a. клавиши Enter
  - b. клавиш Ctrl+Shift+Enter
  - c. клавиш Shift+Enter
20. Форматирование текстового документа – это:
- a. исправление всех видов ошибок в тексте
  - b. представление документа в заданной форме
  - c. только задание вида и размера шрифта

- d. разбиение текста на абзацы, работа с фрагментами текста
21. Установить разрядку между символами в тексте можно при помощи:
- клавиши пробел
  - группы команд Абзац
  - группы команд Шрифт
  - группы команд Стили
22. Перед форматированием фрагмента текста необходимо
- Установить поля для документа
  - Включить вкладку Главная
  - Выделить фрагмент текста
  - Сохранить весь текст
23. Знаки препинания в тексте:
- ставятся произвольно
  - притягиваются к словам, а потом отделяются пробелом
  - отделяются от слов пробелами
24. Группу команд для форматирования страниц содержит вкладка:
- Рецензирование
  - Разметка страницы
  - Главная
  - Вид

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
a	c	d	b	d	c	d	c	b	a	c	c	a	a	a	a	d	a	c	c	b	c	c	b

### 5.3. Тестовое задание «Текстовый процессор MS Word»

- Фрагмент текста, ограниченный нажатием на клавишу Enter называется
  - Страница.
  - Документ.
  - Абзац.
  - Строка.
- Изменение внешнего вида текста без изменения содержания называется
  - маркированием.
  - Форматированием.
  - редактированием.
  - Нумерованием.
- Перед форматированием необходимо
  - Установить режим «Разметка страницы».
  - Вывести на экран Панель инструментов форматирования.
  - Выделить текст.
  - Сохранить текст.
- MS Word предназначен:
  - только для работы с текстами.
  - только для работы с текстами и таблицами.
  - для работы с текстами, таблицами и графическими объектами.
- Форматирование – это:

- a. задание полей в документе  
15
- b. только задание вида, начертания и размера шрифта  
c. представление документа в заданной форме  
d. вставка нумерации страниц и создание оглавления
6. Лишний символ удаляют клавишами:
- a. Shift, Delete.  
b. BS, End.  
c. Delete, BS.  
d. Insert, пробел.
7. Знаки препинания в тексте:
- a. ставятся произвольно;  
b. отделяются от слов пробелами.  
c. притягиваются к словам;
8. При форматировании символов можно изменять:
- a. только вид шрифта;  
b. вид, размер и начертание шрифта;  
c. только размер и вид шрифта.
9. Вырезанный фрагмент текста помещается в:
- a. Буфер обмена данными;  
b. Корзину;  
c. Специальный файл данных;  
d. Никуда не помещается, а исчезает.
10. Основными функциями редактирования текста являются:
- a. выделение фрагментов текста;  
b. установка межстрочных интервалов;  
c. исправление ошибок, вставка, удаление, копирование, перемещение фрагментов текста;  
d. ввод текста, исправление ошибок, приведение текста к требуемому виду.
11. Выберите фразу, написание которой соответствует правилам набора текста на компьютере:
- a. Люди спешат , нет им дела до снега - снег не способен замедлить их бега.  
b. Люди спешат, нет им дела до снега-снег не способен замедлить их бега.  
c. Люди спешат , нет им дела до снега -снег не способен замедлить их бега.  
d. Люди спешат, нет им дела до снега - снег не способен замедлить их бега.
12. Microsoft Word – это:
- a. текстовый файл  
16
- b. табличный редактор  
c. текстовый процессор  
d. записная книжка
13. Пробел ставится:
- a. до знака препинания  
b. до знака "дефис"  
c. после знака "дефис"  
d. после знака препинания
14. Клавишу Enter нажимают:

- a. в конце каждой строки
  - b. в конце абзаца
  - c. в конце предложения
  - d. для проверки правописания
15. Чтобы перейти на новую строку внутри абзаца следует нажать:
- a. Shift + Enter
  - b. Enter
  - c. Alt + Back Space
  - d. Alt + Delete
16. При форматировании абзацев можно изменять:
- a. только отступ в первой строке;
  - b. только способ выравнивания строк абзаца и отступ в первой строке;
  - c. способ выравнивания строк, межстрочное расстояние, расстояние между абзацами и отступ в первой строке.
17. WORD является многооконным процессором. Это означает, что вы можете...
- a. одновременно открыть несколько документов
  - b. автоматически открыть все окна
  - c. одновременно открыть несколько табличных файлов
18. Для обмена текстовой и графической информации между окнами открытых документов можно использовать...
- a. буфер обмена
  - b. базу данных
  - c. диалоговое окно
19. Страница документа, в котором находится текстовый курсор, называется...
- a. специальной
  - b. текущей
  - c. обычной
20. Что называется минимальной единицей текстовой информации?
- a. предложение
  - b. строка
  - c. символ

#### 4.4. Тестовое задание «Электронные таблицы»

Типовой вариант.

1) Электронная таблица - это:

- a. устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
- b. прикладная программа для обработки кодовых таблиц
- c. системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц
- d. прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных

2) Электронная таблица предназначена для:

- a. упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных
- b. визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах
- c. автоматизации обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц

- d. редактирования графических представлений больших объемов информации
- 3) Электронная таблица представляет собой:
- совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов
  - совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и нумерованных столбцов
  - совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом
  - совокупность пронумерованных строк и столбцов
- 4) Строки электронной таблицы:
- обозначаются буквами латинского алфавита
  - нумеруются
  - ируются пользователями произвольным образом
  - обозначаются буквами русского алфавита
- 5) В общем случае столбцы электронной таблицы:
- ируются пользователями произвольным образом
  - нумеруются
  - обозначаются буквами русского алфавита
  - обозначаются буквами латинского алфавита
- 6) Для ввода в ячейку текстовых данных в две строки необходимо нажать клавиши:
- Ctrl + Enter
  - Enter
  - Shift + Enter
  - Alt + Enter
- 7) Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:
- в обычной математической записи
  - по правилам, принятым исключительно для баз данных
  - специальным образом с использованием встроенных функций и по правилам, принятым для записи выражений в электронных таблицах
  - произвольным образом
- 8) Выражение  $5(A_2+C_3):3(2B_2-3D_3)$  в электронной таблице имеет вид:
- $5*(A_2+C_3)/(3*(2*B_2-3*D_3))$
  - $5(A_2+C_3)/3(2B_2-3D_3)$
  - $5(A_2+C_3)/(3(2B_2-3D_3))$
  - $5*(A_2+C_3)/3*(2*B_2-3*D_3)$
- 9) Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:
- $C_3=C_1+2*C_2$
  - $C_3+4*D_4$
  - $=A_2*A_3-A_4$
  - $A_5B_5+23$
- 10) При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:
- преобразуются в зависимости от правил указанных в формуле
  - преобразуются в зависимости от нового положения формулы
  - преобразуются вне зависимости от нового положения формулы
  - преобразуются в зависимости от длины формулы
  - не изменяются
- 11) При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:
- преобразуются в зависимости от длины формулы



b. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы

c. преобразуются в зависимости от нового положения формулы

d. не изменяются

12) Диапазон - это:

a. совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы

19

b. все ячейки одного столбца

c. все ячейки одной строки

d. множество допустимых значений

13) Активная ячейка - это ячейка:

a. содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных

b. в которую выполняется ввод данных

c. содержащая формулу, в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки

d. для записи расчётных формул

14) Какая формула будет получена при копировании из ячейки C2 в ячейку C3 формулы  $=A1*A2+B2$  :

a.  $=A\$1*A\$2+B\$2$

b.  $=A\$2*A3+B3$

c.  $=A2*A3+B3$

d.  $=A\$1*A3+B3$

15) В ячейку A1 введено число 5. Чему будет равно значение ячейки B1, если в нее ввести формулу:  $=2*A1^2$

a. 50

b. 25

c. 10

d. 100

e. 5

16) В диапазон ячеек A1:A5 введены первые пять чётных чисел. Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее ввести формулу  $=СУММ(A1:A5)/2$ :

a. 30

b. 60

c. 40

d. 15

17) В электронных таблицах имя ячейки образуется...

a. из имени столбца

b. из номера строки и имени столбца

c. из имени столбца и номера строки

d. произвольно

18) В ячейки A1, B1 и C1 введены последовательно числа: 2, 3, 5. Результатом вычислений в

ячейке D1 по формуле  $=(B1+C1)/A1*2$  будет:

a. 2

20

b. 8

c. 10

d. 4

#### **5.4. Творческое задание «Создание презентации на свободную тему с использованием автоматического перехода со слайда на слайд».**

Типовые задания:

I. Презентация рекламы туристической фирмы:

- a. 1 слайд: Название фирмы (заголовок);
- b. 2 слайд: Адрес, телефон, логотип.
- c. 3 слайд: Текст («...Только у нас Вы можете окунуться в мир приключений, увидеть своими глазами..., окунуться в загадочный мир тайн... и т. д.).
- d. 4 слайд: Перечень маршрутов.
- e. 5 слайд: Информация о стоимости путёвок.
- f. 6 слайд: Ссылка на сайт.

II. Презентация по поводу некоторого организационного собрания:

- a. 1 слайд: Название собрания, место и дата проведения;
- b. 2 слайд: Основные вопросы, которые будут обсуждаться на собрании;
- c. 3 слайд: Основные докладчики (или докладчик) и темы выступлений;
- d. 4 слайд: Список почётных гостей, приглашённых на собрание.
- e. 5 слайд: Информация о регламенте работы.
- f. 6 слайд: заключительный (Спасибо за внимание).

III. Презентация приглашения на вечер (вечер встречи, чайная церемония, день рождения, выпускной вечер и др.):

- a. 1 слайд: Титульный лист (праздничная картинка или логотип);
- b. 2 слайд: Тема вечера, дата, время, место встречи.
- c. 3 слайд: Программа вечера.
- d. 4 слайд: Шутливый текст или рисунок на тему вечера.

IV. Презентация по рекламе строительной фирмы:

- a. 1 слайд: Название фирмы, её адрес, телефоны, логотип;
- b. 2 слайд: Перечень услуг, предоставляемых фирмой;
- c. 3 слайд: Список партнёров, с которыми сотрудничает фирма;
- d. 4 слайд: Отзывы о деятельности фирмы.

#### **5.5 Контрольная работа «Работа с объектами базы данных. Создание форм, запросов»**

Типовое задание.

Создать Базу данных и выполнить следующие действия:

1. Дать имя создаваемой БД;
2. Создать структуру таблицы БД;
3. Ввести данные в таблицу;
4. Рассортировать БД по жанру в обратном алфавитном порядке.
5. Создать форму, используя «автоформат в столбец»;
6. Добавить две записи в конец БД (свои, произвольно);
7. Сформировать следующие запросы:
  - a. Вывести на экран поля «фильм», «страна» и «жанр» для всех боевиков.
  - b. Вывести на экран поля, «номер», «фильм», «страна» и «жанр» для боевиков, снятых в России, и фантастических фильмов, снятых в США;
  - c. Вывести на экран поля «фильм», «время», «дата» и «страна» для фильмов, приобретенных позднее 01.01.97;

d. Вывести на экран поля «фильм», «страна» и «время» для боевиков продолжительностью от 90 до 120 минут.

## **5.6 Контрольная работа**

Билеты, включают один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Теоретические вопросы:

1. Основные характеристики компьютера (разрядность, объём памяти, быстродействие, адресное пространство и др.).
2. Виды и назначение программного обеспечения компьютера.
3. Информатизация общества. Информационные революции
4. Информация. Подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации
5. Защита информации. Вирусы.
6. Microsoft Word. Назначение. Правила обработки текстовой информации. (Ввод. Редактирование).
7. Этапы обработки текста на компьютере. Возможности текстового процессора Word по форматированию текстового документа.
8. Microsoft Excel. Данные. Ввод данных.
9. Microsoft Excel. Назначение и основные функции. Виды данных. Формат данных.
10. Табличный процессор Microsoft Excel. Виды адресации.
11. Microsoft Excel. Мастер функций. Логические функции.
12. Мультимедиа-технологии. Назначение программы MS Power Point. Макет. Шаблон.
13. Информационные системы. Классификация ИС.
14. Базы данных. Назначение и основные функции. Этапы проектирования реляционной базы данных.
15. MS Access. Назначение. Основные объекты.
16. Этапы создания реляционной базы данных в среде СУБД.
17. Основные понятия реляционной БД.
18. Сети. Виды сетей. Топология сетей.
19. Сети. Виды сетей. Доменная система имён.
20. Всемирная сеть Интернет. Службы Интернет.

### **Практические задания:**

1. Практическое задание на создание и форматирование текстового документа с использованием вставки графических объектов в среде текстового процессора.
2. Практическое задание на создание и форматирование текстового документа по образцу с использованием нумерованных или маркированных списков.
3. Практическое задание по созданию и форматированию текстового документа по образцу в среде текстового процессора.
4. Практическое задание на создание и форматирование табличного документа в среде текстового процессора.
5. Практическое задание на создание оглавление к текстовому документу. Использовать стилевое оформление текста.
6. Практическое задание на табулирование функции и построение её графика в среде электронных таблиц.
7. Практическое задание на создание расчётной таблицы в среде электронных таблиц.
8. Практическое задание на создание и оформление расчётной таблицы в среде

табличного процессора с использованием статистических функций.

9. Практическое задание на графическое решение системы уравнений в среде электронных таблиц.

10. Практическое задание на создание расчётной таблицы с использованием логических функций в среде MS Excel.

11. Практическое задание на создание расчётной таблицы и построения к ней диаграммы в среде MS Excel.

12. Практическое задание на создание списка и фильтрацию данных в среде электронных таблиц.

13. Практическое задание на создание реляционной базы данных в режиме Конструктора в среде MS Access.

14. Практическое задание на создание однотобличной базы данных в среде ACCESS и выполнение сортировки по указанному полю.

15. Практическое задание на создание реляционной базы данных в режиме Конструктора. Создание формы для заполнения.

16. Практическое задание на создание запроса к имеющейся БД.

17. Практическое задание на создание реляционной БД и создание отчёта к ней.

18. Практическое задание на создание презентации–рекламы с использованием анимации. 19. Практическое задание на редактирование готовой презентации.

20. Практическое задание на создание презентации с использованием гиперссылок и управляющих кнопок.

### **5.7 Вопросы для собеседования (устного опроса):**

1. Транспорт как отрасль материального производства.

2. Общие термины и понятия, характеристика современной транспортной системы.

3. Транспорт общего и необщего пользования.

4. Не универсальный и дискретный транспорт, непрерывный транспорт.

5. Звенья транспортной системы: городской транспорт, промышленный транспорт, специальный транспорт.

6. Общегосударственная транспортная система.

7. Транспорт общего пользования.

8. Государственное значение транспорта.

9. Транспортный и перевозочный процессы.

10. Характеристика средств транспорта.

11. Технологические транспортные процессы при взаимодействии различных видов транспорта: обслуживание морских и речных портов, железнодорожных станций.

12. Организация взаимодействия различных видов транспорта.

13. Характеристики управления транспортным процессом.

14. Грузовые и пассажирские потоки транспорта, составление планов перевозок, организация перевозок.

15. Перевозочный процесс и его элементы.

16. Основные показатели работы транспорта.

17. Качественные показатели перевозочной работы.

18. Организация транспортного процесса.

19. Основные виды документации по транспортному процессу.

20. История развития автомобильного транспорта.

21. Техническая база автомобильного транспорта.

22. Характеристики подвижного состава.

23. Автотранспортные предприятия, технология и организация на автомобильном транспорте.
24. Автомобильный транспорт в России.
25. Научно-технические проблемы развития автомобильного транспорта.
26. Особенности конструкции автомобилей и автомобильных двигателей (по их классификации)
27. Условия эксплуатации автомобилей.
28. Транспортные условия перевозочного процесса.
29. Номенклатура основных видов грузов.
30. Коэффициент грузоподъемности автомобиля.
31. Климатические условия перевозок в зависимости от температуры окружающего воздуха.
32. Постоянные дорожные условия перевозок.
33. Переменные дорожные условия перевозок.
34. Предельные весовые параметры автомобилей в зависимости от категорий используемых дорог.
35. Минимальное расстояние для дистанции автомобилей, обеспечивающее безопасность движения.
36. Допустимые скорости движения автомобилей.
37. Классификация автомобилей.
38. Основные размерные параметры автомобилей (габаритные размеры, база, колея, погрузочная высота, передний и задний углы свеса) для автомобилей общего назначения.
39. Основные размеры трехосных автомобилей.
40. Основные размеры автопоездов с прицепами.
41. Замеряемые радиусы поворота автомобиля.
42. Компонентные схемы автомобилей.
43. Активная безопасность автомобиля.
44. Пассивная безопасность автомобиля.
45. Расположение цилиндров автомобильных двигателей.
46. Основные параметры автомобильных двигателей (литраж, степень сжатия, эффективная мощность, КПД двигателя, крутящий момент, часовой расход топлива).
47. Тяговый баланс автомобиля (по составляющим).
48. Уравнение тягового баланса автомобиля.
49. Тормозные качества автомобиля (тормозной и остановочный путь).
50. Характеристика аварийности на дорогах.
51. Виды аварийных отказов систем автомобиля.
52. Организация диагностирования автомобилей.
53. Виды и характеристики инженерного оборудования дорог, повышающие безопасность движения

## 5.8 Заданий для контрольной работы

### Вариант 1

1. 1. Рассчитать грузоподъемность грузового автомобиля по заданию (номер варианта выбирать по последней цифре в номере зачетной книжки или студенческого билета).

Расчет производить по формуле

$$G_{авт} = ab(h + h_1)z (\tau),$$

где  $a$  – ширина кузова (м);

$b$  – длина кузова (м);  
 $h$  – высота борта грузовой платформы (м);  
 $h_1$  – дополнительная средняя погрузочная высота над бортом платформы («шапка» груза);  
 $z$  – объёмный вес груза (т/м<sup>3</sup>).

№ п/п	Номер варианта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	$a$	1,85	1,90	2,00	2,10	2,15	2,20	2,25	2,28	2,30	2,36
2	$b$	2,80	3,10	3,50	3,70	3,80	4,00	4,10	4,20	4,30	4,50
3	$h$	0,6	0,65	0,60	0,55	0,50	0,48	0,45	0,46	0,40	0,45
		0,7	0,72	0,65	0,60	0,55	0,50	0,48	0,48	0,45	0,50
		0,8	0,83	0,70	0,75	0,58	0,54	0,52	0,55	0,55	0,60
4	$z/h$	0,25/0,30	0,50/0,35	0,75/0,40	1,0/0,25	1,2/0,20	2,5/0,15	3,0/0,10	4,0/0,10	4,5/0,10	6,2/0,10
5	$z/h$	6,8/0,1	7,2/0,1	7,6/0,1	3,6/0,2	3,8/0,2	4,2/0,2	4,7/0,1	5,0/0,1	5,2/0,1	5,5/0,1

## Вариант 2

1. 1. Рассчитать производительность грузового автомобиля по заданию (номер варианта выбирать по последней цифре в номере зачётной книжки или студенческого билета).

Расчет производить по формуле

$$W_T = \frac{q \gamma_T v_T l_M \beta \alpha}{l_M + \beta v_T (t_{п} + t_T)} \quad (\text{т} \cdot \text{км} / \text{ч}),$$

где  $q \gamma_T$  – реальная грузоподъемность автомобиля (т);

$q$  – номинальная грузоподъемность (т);

$\gamma_T$  – коэффициент использования грузоподъемности;

$v_T$  – средняя техническая скорость на маршруте (км/ч);

$l_M$  – длина маршрута (км);

$\beta$  – коэффициент использования пробега;

$\alpha$  – коэффициент выхода на линию;

$t_{п}$  – время погрузки – выгрузки (ч);

$t_T$  – время техосмотра и проверки исправности автомобиля на маршруте (ч).

№ п/п	Номер варианта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	$q\gamma_r$ (т)	2,5	3,0	3,5	4,0	4,5	5,0	5,5	6,0	6,5	7,0
2	$v_r$ (км/ч)	18	22	24	26	28	30	32	34	36	30
		20	25	26	28	30	33	36	38	40	44
		24	28	30	32	35	38	42	45	48	52
3	$l_m$ (км)	15	20	22	24	25	28	30	35	36	32
		18	24	28	27	30	28	36	42	40	38
		22	30	32	34	35	33	38	44	45	40
4	$t_n + t_r$ (ч)	0,20	0,25	0,20	0,20	0,20	0,25	0,20	0,35	0,30	0,40
		0,30	0,28	0,35	0,30	0,25	0,28	0,25	0,40	0,45	0,55
		0,40	0,30	0,50	0,40	0,30	0,30	0,40	0,45	0,50	0,60
5	$\beta$	0,76	0,84	0,83	0,82	0,80	0,78	0,76	0,84	0,86	0,83
6	$\alpha$	0,80	0,83	0,81	0,82	0,78	0,79	0,81	0,82	0,81	0,80

### Вариант 3

1. Рассчитать производительность автотранспортного средства для перевозки пассажиров (автобуса) по заданию (номер варианта выбирать по последней цифре в номере зачетной книжки или студенческого билета).

Расчет производить по следующей формуле:

$$W_p = \frac{q\gamma_p}{\frac{1}{v_r}\beta + \frac{t_{o.p} + t_{o.k}}{l_m}} \text{ (пассажиров-км/ч)},$$

где  $q$  – номинальная пассажировместимость (чел.);

$\gamma_p$  – коэффициент загрузки автобуса на маршруте;

$v_r$  – средняя техническая скорость автобуса (км/ч);

$\beta$  – коэффициент использования пробега;

$t_{o.p} + t_{o.k}$  – суммарное время остановок для посадки-высадки пассажиров на маршруте ( $t_{o.p}$ ) и остановок на конечных пунктах маршрута для осмотра и контроля технического состояния автобуса ( $t_{o.k}$ ), в минутах (перевести в часы);

$l_m$  – длина маршрута (км).

№ п/п	Номер варианта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	q (чел)	65	63	60	55	50	48	46	44	42	40
		48	38	36	35	32	30	35	28	25	18
		40	33	30	28	26	22	22	21	18	12
2	γ <sub>п</sub>	0,4	0,35	0,32	0,65	0,44	0,52	0,58	0,60	0,70	0,90
		0,5	0,45	0,40	0,70	0,50	0,60	0,70	0,75	0,85	0,95
		0,7	0,6	0,65	0,90	0,80	0,75	0,90	0,85	0,95	1,0
3	β	0,8	0,78	0,82	0,85	0,83	0,9	0,92	0,84	0,86	0,89
4	v <sub>т</sub> (км/ч)	20	18	16	24	28	18	22	19	23	28
		24	22	19	28	36	23	23	24	25	30
		28	26	24,5	32	44	28	27	28	32	36
5	t <sub>о.л</sub> + t <sub>о.к</sub> (мин)	22	24	25	28	32	15	18	16	14	12
6	l <sub>м</sub> (км)	10	12	16	22	25	20	24	28	22,5	23

#### Вариант 4

1 Рассчитать остановочный путь автомобиля (метры) по следующему выражению (номер варианта – по последней цифре зачетной книжки):

$$S_{\text{ост}} = (t_1 + t_2) \frac{v_a}{3,6} + \frac{K_3 v_a^2}{254(\psi \cos \alpha \pm \operatorname{tg} \alpha)},$$

где (t<sub>1</sub>+t<sub>2</sub>) – время реакции водителя и срабатывания тормозной системы автомобиля (с);

v<sub>a</sub> – скорость автомобиля (км/ч);

ψ – коэффициент сцепления шин с дорогой;

α – угол продольного уклона дороги (8°; cos α = 0,99; tg α = 0,1);

K<sub>3</sub> – коэффициент эффективности действия тормозной системы.

№ п/п	Номер варианта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	v <sub>a</sub> (км/ч)	20	30	15	35	20	20	30	15	30	20
		40	50	35	40	50	40	50	35	40	50
		60	70	40	80	90	60	70	55	80	90
2	ψ	0,80	0,85	0,70	0,80	0,70	0,75	0,70	0,80	0,85	0,70
		0,40	0,50	0,60	0,45	0,65	0,55	0,45	0,55	0,60	0,30
		0,15	0,12	0,20	0,15	0,13	0,20	0,16	0,15	0,18	0,10
3	t <sub>1</sub> +t <sub>2</sub> (с)	1,1	1,00	10,5	1,10	1,00	1,05	1,10	1,00	1,05	1,10
		1,05	0,93	0,95	1,00	0,98	1,00	1,05	0,92	0,95	1,00
		1,00	0,90	0,92	0,95	0,93	0,95	1,00	0,90	0,90	0,95
4	K <sub>3</sub>	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0

#### 5.9 Темы презентаций

1. «Оформление маршрутной карты на технологические процессы ТО и ТР.»



2. «Оформление приемо-сдаточного акта и учета журнала заказов на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей»
3. «Оформление комплекта технологических документов на техническое обслуживание и ремонт автомобилей»
4. «Структура материально-технической базы предприятий автомобильного транспорта»
5. «Расчет производственных программ по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта»
6. «Получение топлив прямой перегонкой»
7. «Автомобильные бензины, эксплуатационные требования к ним,»
8. «Жидкости для системы охлаждения; Жидкости для гидравлических систем.»
9. «Система ТО и ремонта подвижного состава»
10. «Заказ-наряд; Приемо-сдаточный акт; Диагностическая карта; Технологическая карта»
11. «Оборудование и оснастка для ремонта двигателей»
12. «Основные неисправности механизмов и систем двигателей и их признаки»
13. «Понятие и виды тюнинга»
14. «Эксплуатация оборудования для ТО и ТР»

#### **5.10 Варианты билетов к дифференцированному зачету**

##### **БИЛЕТ№1.**

1. Проверка и регулирование уровня топлива в поплавковой камере карбюратора.
2. Понятие, способы и средства дефектовки.
3. Подбор деталей и сборка КШМ (поршень- шатун).

##### **БИЛЕТ№2.**

1. Надёжность автомобиля, её основные свойства и показатели.
2. Диагностирование форсунок дизельного двигателя.
3. Характерные неисправности ГРМ, их внешние признаки.

##### **БИЛЕТ№3.**

1. Свойства надёжности автомобиля и их показатели
2. Способы определения скрытых дефектов в деталях автомобиля.
3. Диагностирование технического состояния ГРМ.

##### **БИЛЕТ№4.**

1. Понятие исправного и неисправного состояния автомобиля.
2. Комплектование деталей : выполняемые работы , способы.
3. Порядок регулирования тепловых зазоров ГРМ (УАЗ 469).

##### **БИЛЕТ№5.**

1. Проверка и регулировка схождения колес.
2. Методы организации ТО автомобилей.
3. Диагностирование технического состояния ГРМ.

##### **БИЛЕТ№6.**

1. Понятие отказа. Виды отказов и причины их возникновения.
2. Способы комплектования деталей при ремонте систем автомобиля.
3. Порядок удаления воздуха из гидропривода тормозов.

БИЛЕТ№7.

1. Сущность планово- предупредительной системы ТО и ремонта автомобилей.
2. Классификация способов восстановления деталей.
3. Притирка клапанов ГРМ, контроль качества притирки.

БИЛЕТ№8.

1. Сущность планово- предупредительной системы технического обслуживания и ремонта автомобилей.
2. Балансировка деталей после ремонта, виды балансировки.
3. Регулировка клапанов ГРМ (двигатель УАЗ 469).

БИЛЕТ№9

1. Виды и периодичность ТО автомобилей, выполняемые работы.
2. Восстановление деталей слесарно-механической обработкой.
3. Диагностирование рулевого управления.

БИЛЕТ№10.

1. Виды ремонта автомобилей, их назначение, место выполнения.
2. Диагностирование технического состояния коробки передач.
3. Удаление воздуха из гидропривода.

БИЛЕТ№11.

1. Виды работ, выполняемых при ТО-1, ТО-2 и СО.
2. Сущность пайки, область применения, припой и флюсы.
3. Характерные неисправности системы охлаждения, их внешние признаки и способы устранения.

БИЛЕТ№12.

1. Проверка угла опережения впрыскивания топлива.
2. Понятие и содержание ППС ТОР.
3. Характерные неисправности системы смазки, их внешние признаки и способы устранения.

БИЛЕТ№13.

1. Основные понятия ППС ТОР: техническое обслуживание, ремонт, работоспособное состояние, диагностирование.
2. Сущность сварки. Виды и способы сварки.
3. Проверка и регулировка развала передних управляемых колес.

БИЛЕТ№14.

1. Назначение и структура СТО автомобилей.
2. Сущность наплавки. Способы наплавки.
3. Устранение характерных неисправностей системы охлаждения.

БИЛЕТ№15.

1. Состав и оборудование участков СТО автомобилей.
2. Способ сварки деталей из чугуна.
3. Приработка и испытание двигателя после ремонта.

БИЛЕТ№16.

1. Технологический процесс ТО автомобилей на СТО.
2. Способы сварки деталей из алюминиевых сплавов.

3. Тех. обслуживание системы смазки.

БИЛЕТ№17.

1. Назначение и содержание системы ТО и ТР автомобилей.
2. Виды полимерных материалов и способы их применения при ремонте деталей.
3. Характерные неисправности систем питания карбюраторных двигателей. Признаки, причины.

БИЛЕТ№18.

1. Стационарные средства ТО автомобилей.
2. Способы восстановления деталей пластической деформацией.
3. Характерные неисправности системы питания дизельных двигателей; признаки ,причины.

БИЛЕТ№19.

1. Передвижные средства ТО автомобилей.
2. Восстановление деталей электромеханической обработкой.
3. Технологический процесс диагностирования технического состояния агрегатов.

БИЛЕТ№20.

1. Назначение и виды постов ТО автомобилей.
2. Назначение, виды и организационные формы сборки.
3. Характерные неисправности системы питания карбюраторных двигателей способы определения.

БИЛЕТ№21.

1. Классификация технологического оборудования для ТО и ремонта.
2. Назначение, виды и организационные формы сборки.
3. Порядок определения угла опережения впрыска топлива (КамАЗ).

БИЛЕТ№22.

1. Назначение, планировка площадки наружной мойки автомашин.
2. Прогнозирование остаточного ресурса агрегатов.
3. Регулировка оборотов холостого хода карбюраторных двигателей.

БИЛЕТ№23.

1. Виды ремонта автомобилей, содержание и их назначение.
2. Балансировка, её виды и технология выполнения .
3. Сборка ЦПГ(поршень-палец-шатун).

БИЛЕТ№24.

1. Принцип оборотного водоснабжения при наружной мойке автомашин.
2. Прогнозирование остаточного ресурса агрегатов.
3. Регулировка оборотов холостого хода карбюраторных двигателей

БИЛЕТ№25.

1. Назначение, планировка поста заправки автомашин топливом, состав оборудования.
2. Диагностирование ходовой части автомобиля.
3. Регулирование свободного хода педали тормоза с гидроприводом.

БИЛЕТ №26.

1. Назначение, устройство и принцип работы топливозаправочной колонки.
2. Ремонт и испытание рессор автомобиля.
3. Регулировочные работы по ходовой части.

БИЛЕТ №27.

1. Назначение, виды постов диагностирования автомобилей, их оборудование.
2. Регулировка зацепления в конических передачах.
3. Диагностирование тормозов методом ходовых испытаний.

БИЛЕТ №28.

1. Порядок определения зазоров в шкворневом соединении подвески.
2. Обкатка и испытание автомобилей после КР.
3. Технологическая последовательность сборки двигателя.

БИЛЕТ №29.

1. Порядок определения и регулирования зазоров в подшипниках ступиц колес.
2. Способы нанесения ЛКП.
3. Особенности установки гильз и коленвала при сборке двигателя.

БИЛЕТ №30.

1. Регулировочные работы по рулевому управлению.
2. Противокоррозионная защита кузова.
3. Особенности установки гильз в блок при сборке двигателя.

БИЛЕТ №31.

1. Ремонт и испытание рессор.
2. Сдача автомобиля в эксплуатацию после ремонта.
3. Особенности сборки шатунно-поршневой группы.

БИЛЕТ №32.

1. Порядок определения люфта и усилия, потребного на преодоление сил трения в рулевом управлении.
2. Неисправности двигателя внутреннего сгорания, их признаки и способы определения.
3. Особенности сборки маховика и коленвала.

БИЛЕТ №33.

1. Диагностирование эффективности тормозов.
2. Способы сушки ЛКП.
3. Характерные неисправности сцепления: признаки, причины.

БИЛЕТ №34.

1. Порядок установки начального угла опережения зажигания.
2. Приборы для диагностирования двигателя, порядок их применения.
3. Обкатка и испытание двигателя после КР.

БИЛЕТ №35.

1. Механизированные заправочные агрегаты: устройство, принцип работы.
2. Диагностирование технического состояния двигателя.
3. Техническое обслуживание АКБ.

**БИЛЕТ№36.**

1. Подвижные ремонтные мастерские, назначение состав, оборудование и перечень выполняемых работ.
2. Оборудование, приборы и инструмент для диагностирования двигателя.
3. Характерные неисправности сцепления, внешние признаки, причины.

**БИЛЕТ№37.**

1. Структурные и диагностические параметры, их виды.
2. Сдача автомобиля в ремонт, виды комплектности, документация.
3. Характерные неисправности коробки передач, внешние признаки, способы устранения.

**БИЛЕТ№38.**

1. Ремонт стартера, методы испытания после ремонта.
2. Проверка технического состояния двигателя по внешним признакам.
3. Характерные неисправности главной передачи, внешние признаки, способы устранения.

**БИЛЕТ№39.**

1. Схема технологического процесса технического обслуживания и ремонта автомобилей .
2. Проверка технического состояния двигателя по приборам.
3. Характерные неисправности карданной передачи, внешние признаки, способы устранения.

**БИЛЕТ№40.**

1. Технологический процесс ТО автомобилей, технологическая документация.
2. Техническое обслуживание КИП (на примере системы охлаждения)
3. Характерные неисправности аккумуляторов.

**БИЛЕТ№41.**

1. Виды, задачи и методы диагностики технического состояния автомобилей
2. Техобслуживание газобаллонных установок двигателя.
3. Характерные неисправности и техобслуживание генераторов.

**БИЛЕТ№42.**

1. Структурные и диагностические параметры , их виды.
2. Характерные неисправности ЦПГ, их внешние признаки.
3. Характерные неисправности и техобслуживание стартеров.

**БИЛЕТ№43.**

1. Прогнозирование остаточного ресурса автомобиля.
2. Диагностирование коробок передач.
3. Характерные неисправности и техобслуживание классической системы заж

**БИЛЕТ№44.**

1. Диагностирование рулевого управления.
2. Причины неисправности ЦПГ и способы их определения.
3. Ремонт аккумуляторных батарей.

**БИЛЕТ№45.**

1. Подготовка автомобилей и регулирование фар.
2. Причины неисправности КШМ и способы их определения.

3. Ремонт генераторов, характерные неисправности.

**БИЛЕТ№46.**

1. Проверка общего технического состояния автомобиля.
2. Диагностирование ЦПГ при работающем двигателе.
3. Ремонт стартеров, методы их испытания.

**БИЛЕТ№47.**

1. Определение мощности двигателя при диагностировании.
2. Диагностирование КШМ при работающем и не работающем двигателе.
3. Ремонт приборов систем зажигания.

**БИЛЕТ№48.**

1. Регулирование рабочего тормоза с гидравлическим приводом.
2. Проверка и регулировка форсунок дизеля.
3. Сдача автомобиля после КР в эксплуатацию.

**БИЛЕТ№49.**

1. Определение расхода топлива при диагностировании.
2. Разборка и дефектация КШМ.
3. Неисправности сцепления, признаки, причины, способы устранения..

**БИЛЕТ№50.**

1. Определение и регулирование зазора в подшипниках червяка рулевого механизма.
2. Замена поршневых колец ЦПГ, порядок их подбора.
3. Неисправности коробки передач, признаки причины способы устранения

**БИЛЕТ№51.**

1. Регулирование рабочего тормоза с пневматическим приводом.
2. Проверка и регулировка форсунок дизеля.
3. Ремонт деталей с применением синтетических клеев, примеры.

**БИЛЕТ№52.**

1. Методы организации ТО автомобилей.
2. Подбор деталей и сборка ЦПГ.
3. Ремонт сборочных единиц рулевого управления.

**5.11 Вопросы для собеседования (устного опроса):**

1. Перечислить основные виды ценных бумаг.
2. Акции, виды акций, доходность акций.
3. Облигации, виды облигаций, доходность облигаций.
4. Вексель, общая характеристика, понятия, используемые при вексельном обращении.
5. Вторичные ценные бумаги.
6. Определение рынка ценных бумаг и его виды, функции рынка ценных бумаг.
7. Фондовая биржа, задачи и функции фондовой биржи.
8. Эмитенты и инвесторы на рынке ценных бумаг.
9. Основные группы участников рынка ценных бумаг, их характеристика.
10. Регулирование рынка ценных бумаг

**5.12 Расчетное задание «Основы финансовой грамотности».**

### Задание 1.

1. Составить глоссарий по теме;
2. Составить 5 тестовых вопросов по теме;
3. Изобразить графически общую зависимость между рискованностью, доходностью и ликвидностью ценной бумаги.

### Задание 2. Акции.

1. Составить 5 тестовых вопросов;
2. Обыкновенные и привилегированные акции имеют свои положительные и отрицательные стороны как для эмитента, так и для инвестора. Какие? Ответ на этот вопрос занесите в таблицу

Акции	Плюсы	Минусы
С точки зрения инвестора		
Обыкновенные		
Привилегированные		
С точки зрения эмитента		
Обыкновенные		
Привилегированные		

1. Акционерное общество «Комета» сформировало уставной капитал за счет выпуска обыкновенных и привилегированных акций. Было выпущено 200 000 обыкновенных акций с номиналом 200 руб., 1000 привилегированных акций с номиналом 1000 руб. Фиксированный дивиденд по привилегированным акциям составляет 15%. Прибыль акционерного общества после налогообложения составила 1 млн. руб. из которых 30% было направлено на развитие производства. Рассчитать массу и ставку дивиденда на 1 обыкновенную акцию.
2. В соответствии с Законом «Об акционерных обществах» дайте определение следующих видов акций:
  - размещенные акций;
  - объявленные акции;
  - акции, выкупленные у акционеров.

### Задание 3. Облигации, векселя.

1. Составить глоссарий по теме;
2. Составить 5 тестовых вопросов по теме;
3. Охарактеризуйте режим выпуска и обращения облигаций в российской Федерации  
Заполните таблицу.

#### Характеристика условий выпуска и обращения облигаций в Российской Федерации

Законодательные акты, регламентирующие выпуск и обращение облигаций	
Эмитенты облигаций	
Размер и валюта, в которой выражен номинал	
Круг инвесторов	

Характер владения (именные, на предъявителя, ордерные)	
Срок обращения	
Форма погашения	
Способ размещения	
Возможность обращения	
Методы выплаты дохода	
Финансовые ограничения в выпуске облигаций	
Виды облигаций с точки зрения обеспеченности обязательств	

- 1.
2. Бескупонная облигация со сроком обращения 91 день размещена на первичном рынке по цене 80% от номинала. Рассчитать доходность облигации к погашению (в годовых процентах). Год считать равным 365 дням.

Задание 4. Другие основные ценные бумаги.

1. Составить глоссарий по теме;
2. Перечислите обязательные реквизиты банковского сертификата.
3. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами найдите соответствующее положение обозначенное буквой.

<b>1</b>	Депозитный сертификат	<b>А</b>	Депозитный или сберегательный сертификат, выписанный на определенное лицо, указанное в самом документе
<b>2</b>	Сберегательный сертификат	<b>Б</b>	Мелко номинальные (в мировой практике, как правило, менее 100 000 долл. США) ценные бумаги с фиксированным сроком обращения и фиксированным процентом, являющиеся свидетельством о денежном вкладе физических лиц в банк
<b>3</b>	Бенефициар	<b>В</b>	Уступка права требования
<b>4</b>	Именной депозитный или сберегательный сертификат	<b>Г</b>	Обращающееся свидетельство о размещении средств в виде сберегательного вклада в банке-эмитенте, владельцем которого по российскому законодательству может быть только физическое лицо
<b>5</b>	Депозитный или сберегательный сертификат на предъявителя	<b>Д</b>	Лицо, получающее право требования по депозитному или сберегательному сертификату в результате цессии
<b>6</b>	Крупно номинальные депозитные и сберегательные сертификаты	<b>Е</b>	Депозитный или сберегательный сертификат, имя владельца которого не указано в документе, и обращающийся путем простого вручения
<b>7</b>	Мелко номинальные депозитные и сберегательные сертификаты	<b>Ж</b>	Обращающееся свидетельство о размещении средств на депозит в банке-эмитенте, владельцем которого по российскому законодательству может быть только юридическое лицо
<b>8</b>	Дисконтные депозитные и сберегательные сертификаты	<b>З</b>	Депозитные и сберегательные сертификаты, которые по условиям выпуска могут быть досрочно отозваны эмитентом



<b>9</b>	Отзывные депозитные и сберегательные сертификаты	<b>И</b>	Кредитор, уступающий свое право требования иному лицу
<b>10</b>	Цессия	<b>К</b>	Депозитные или сберегательные сертификаты, номинал которых в мировой практике, как правило, превышает 100 000 долл. США и которые по американской фондовой традиции на жаргоне именуют «слонами»
<b>11</b>	Цедент	<b>Л</b>	Депозитные или сберегательные сертификаты, доход инвестора по которым складывается только из разницы между ценой продажи (погашения) и ценой покупки
<b>12</b>	Цессионарий	<b>М</b>	Лицо, приобретающее у банка-эмитента депозитный или сберегательный сертификат

Задание 5. Государственные ценные бумаги.

1. Составить 5 тестовых вопросов.

2. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее положение, обозначенное буквой.

<b>1</b>	Государственные ценные бумаги	<b>А</b>	Сумма задолженности по выпущенным и непогашенным государственным займам (включая начисленные по ним проценты), размещенным на внутреннем и внешнем рынке, а также по полученным и непогашенным государством кредитам
<b>2</b>	Эмитенты государственных ценных бумаг	<b>Б</b>	Облигации любых, в том числе кредитно-финансовых учреждений, находящихся в федеральной или иной собственности, но пользующихся финансовой поддержкой правительства
<b>3</b>	Муниципальные облигации	<b>В</b>	Доход от купли-продажи государственных ценных бумаг, доход, полученный в результате оказания услуг по размещению государственных ценных бумаг, от услуг по их хранению и от других видов услуг, связанных с выпуском и обращением государственных ценных бумаг, не определенный в условиях выпуска как доход по государственным ценным бумагам
<b>4</b>	Государственный внутренний и внешний долг	<b>Г</b>	Юридические и физические лица, которые в соответствии с законодательством и условиями выпуска могут приобретать государственные ценные бумаги от своего имени и за свой счет
<b>5</b>	Облигации специализированных правительственных учреждений	<b>Д</b>	Купон, дисконт или иной вид дохода, определенный в условиях выпуска конкретной государственной ценной бумаги как доход по этой ценной бумаге
<b>6</b>	Федеральные государственные ценные бумаги	<b>Е</b>	Облигации, выпускаемые от имени администрации муниципальных образований и погашаемые за счет доходов муниципального бюджета

7	Доход по государственным ценным бумагам	Ж	Правительства, министерства, ведомства, местные органы власти, государственные учреждения и агентства, осуществляющие мобилизацию финансовых ресурсов путем выпуска обращаемых денежных документов
8	Доход от операций с государственным и ценными бумагами	З	Превращение не обращаемой задолженности государства в обращаемые государственные долговые обязательства (ценные бумаги)
9	Инвесторы в государственные ценные бумаги	И	Облигации, выпущенные от имени Российской Федерации
10	Секьюритизация государственного долга	К	Облигации и другие государственные обязательства, выпускаемые центральными правительствами, местными органами власти, в целях размещения займов и мобилизации денежных ресурсов

#### Задание 6. Вторичные ценные бумаги

1. Составить глоссарий по теме.
2. Составить 5 тестовых вопросов по теме.
3. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее положение, обозначенной буквой

1	Стриппинг	А	Облигация с бесплатной возможностью ее замены на заранее определенное количество обыкновенных акций того же эмитента
2	Производные финансовые инструменты	Б	Ценные бумаги, дающие право в течение короткого срока купить определенное количество обыкновенных акций того же эмитента по курсу ниже рыночного
3	Финансовый инжиниринг с использованием ценных бумаг	В	Финансовые инструменты, ориентированные на новые договорные отношения
4	Конвертируемая облигация	Г	Свободно обращающиеся сертификаты, заменяющие акции зарубежных эмитентов, находящиеся в доверительном управлении зарубежных отделений инвестиционных банков
5	Депозитарные расписки	Д	Конструирование финансовых инструментов и «финансовых технологий» для управления портфелем ценных бумаг
6	Варрант	Е	Предмет, лежащий в основе срочного контракта
7	Подписные права	Ж	Контракт на приобретение или продажу в определенную дату в будущем стандартного количества биржевого товара
8	Опцион	З	Документ, представленный в виде договора сторон, содержащий право на обмен зафиксированным определенным количеством товара, валюты, ценных бумаг на условиях, установленных данным документом
9	Фьючерс	И	Ценная бумага, дающая его держателю право купить акцию у компании по заранее оговоренному курсу

<b>10</b>	Своп	<b>К</b>	Процесс разделения долгового инструмента на два или более инструмента с нулевыми купонами
<b>11</b>	Базисный актив	<b>Л</b>	Контракт, покупатель которого приобретает право купить или продать актив по фиксированной цене в течение определенного срока, а продавец обязуется по требованию контрагента за денежную премию обеспечить реализацию этого права

Задание 7. Понятие о рынке ценных бумаг. Участники рынка ценных бумаг .

2. Схематично представьте участников рынка ценных бумаг

3. Заполните таблицу Требования к организационно-правовой форме профессиональных участников рынка ценных бумаг

Вид деятельности	ООО	АО	Некоммерческая организация	Индивидуальный предприниматель
Брокерская				
Дилерская				
Доверительное управление				
Депозитарная				
Клиринговая				
Организация торговли ценными бумагами				
Ведение реестра владельцев ценных бумаг				

Задание 8. Фондовая биржа и организация внебиржевого рынка. Регулирование рынка ценных бумаг. .

1. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее положение, обозначенное буквой.
2. Составить 5 тестовых вопросов.
3. Составить глоссарий по теме.
4. Схематично представить структуру органов государственного регулирования рынка ценных бумаг

<b>1</b>	Организатор торговли на рынке ценных бумаг	<b>А</b>	Обращение ценных бумаг на фондовой бирже
<b>2</b>	Фондовая биржа	<b>Б</b>	Переходная форма рынка ценных бумаг, рынки, создаваемые фондовыми биржами и находящиеся под их регулирующим воздействием
<b>3</b>	Члены фондовой биржи	<b>В</b>	В Организованные системы торговли ценными бумагами, имеющие компьютерную основу
<b>4</b>	Листинг	<b>Г</b>	Официально зарегистрированные на бирже цены покупки и продажи ценных бумаг'
<b>5</b>	Делистинг	<b>Д</b>	Лучшие профессиональные участники рынка ценных бумаг, имеющие право совершать операции на фондовой бирже
<b>6</b>	Биржевой рынок ценных бумаг	<b>Е</b>	Сделки, расчеты по которым осуществляются немедленно или в ближайшие биржевые дни

7	Прибиржевой рынок ценных бумаг	Ж	Процедура исключения ценных бумаг из числа котирующихся на фондовой бирже
8	Внебиржевой рынок ценных бумаг	З	Коммерческая или некоммерческая организация, профессиональный участник рынка ценных бумаг, осуществляющий деятельность по организации торговли на фондовом рынке
9	Компьютерная биржа	И	Профессиональный участник рынка ценных бумаг, имеющий обязательства поддерживать рынок определенных ценных бумаг
10	Биржевая сессия	К	Члены фондовой биржи, осуществляющие выполнение заявок клиентов за комиссионное вознаграждение
11	Котировальная цена	Л	Профессиональный участник рынка ценных бумаг, организующий торговлю лучшими ценными бумагами среди лучших участников фондового рынка
12	Маркет-мейкер	М	Обращение ценных бумаг за пределами фондовой биржи
13	Биржевой брокер	Н	Официально установленный промежуток времени, в течение которого осуществляются торги на фондовой бирже
14	Кассовые сделки	О	Процедура допуска ценных бумаг к обращению на фондовой бирже
15	Срочные сделки	П	Сделки, исполнение которых осуществляется через некоторый промежуток времени в будущем

### 5.13 Перечень вопросов к собеседованию (устного опроса)

1. Раскройте понятие «проект»? Назовите, по Вашему мнению, главные существенные признаки проекта и дайте им оценку? Какие признаки проекта считаются общепринятыми?
2. Что понимается под управлением проектами? В чем, по Вашему мнению, состоит значение использования проектного менеджмента? В каких отраслях наиболее предпочтительно использовать инструменты проектного менеджмента?
3. Охарактеризуйте уровень сложности проектов, выполнявшихся в отсутствие компьютерных технологий.
4. Кто является основоположником методологии управления проектами?
5. Чем отличается классификация проектов от типологии проектов? Почему существует достаточно большое разнообразие проектов?
6. Каковы цели и критерии успеха проекта?
7. Как взаимосвязаны процессы управления проектами между собой?
8. Что такое жизненный цикл проекта? Какие этапы жизненного цикла проекта наиболее сложны и ответственны?
9. В каком соотношении находятся этапы жизненного цикла проекта с этапами управления проектом?
10. Инициация проекта, ее цели и задачи? Что такое Устав проекта? С чего начать определение содержания проекта?
11. Что такое декомпозиция проекта? Что такое декомпозиция работ проекта? На каких принципах формируется структура проекта? Как представить проект в виде

- иерархической структуры работ? 12. Какова связь структуры и жизненного цикла проекта?
13. Что собой представляет календарное планирование? Алгоритм разработки календарного плана проекта. Как разработать реализуемый календарный план?
14. Что такое вехи и как они связаны с временными ограничениями в проекте?
15. Что такое сетевой план? Что дает менеджеру проекта понимание критического пути проекта? 16. Как определить стоимость проекта? Что такое стоимостная оценка проекта и его бюджет? В чём различие между сметой проекта и его финансовым планом?
17. Как определить ответственность за результаты и работы проекта?
18. Что такое смета, и какую информацию она дает менеджеру проекта?
19. Что такое бюджет проекта и почему его часто превышают?
20. Как организовать эффективный контроль стоимости в проекте?
21. Что такое метод освоенного объема и зачем он нужен?
22. Дайте определение понятию «заинтересованные стороны проекта». Перечислите основные типы и группы заинтересованных сторон
23. В чем принципиальное отличие функций команды и участников проекта?
24. В чем главное предназначение команды проекта? Какие типы команд проекта Вы знаете?
25. Команда проекта и проектная группа – есть ли между ними разница?
26. Какие факторы влияют на формирование команды проекта? Что означает жизненный цикл развития команды проекта? Как сделать эффективную команду?
27. Что такое лидерство? Почему хороший менеджер должен обладать качествами лидера? Какими компетенциями должен обладать менеджер проекта?
28. Каковы структура и состав корпоративных стандартов управления проектами?
29. Назовите причины использования информационных технологий в управлении проектами. Какое программное обеспечение может применяться для управления проектами?
30. Какой персонал и чему надо учить в области управления проектами?
31. Каковы особенности внедрения в компании единой системы управления проектами? От чего зависит успех внедрения?
32. Какой комплект документов входит в технико-экономическое обоснование проекта? Участвует ли менеджер проекта в составлении технико-экономического обоснования проекта?
33. В чём состоит цель управления проектами? За счёт чего она достигается?
34. Каков главный критерий управления проектами? Чем он обусловлен?
35. Чем обусловлена сложность управления проектами?
36. Какие факторы учитывает менеджер в процессе управления проектами?
37. Что составляет сферу ответственности менеджера проекта?
38. Какой этап процесса управления проектами наиболее ответственный? Поясните, почему вы так считаете.
39. В чём состоит метод критического пути? Какие преимущества возникли в связи с появлением метода критического пути?
40. Какие трудности возникали при применении метода критического пути для разработки сетевых планов до появления персональных ЭВМ?
41. Как обеспечить контроль выполнения работ проекта.
42. Когда в управлении проектами стала использоваться аббревиатура PERT? Каковы предпосылки возникновения технологии PERT?

43. В каких случаях следует использовать опыт предыдущих проектов в качестве источника информации для нового проекта?
44. Зачем нужен резерв времени при определении продолжительности работ проекта?
45. Каковы преимущества и недостатки определения продолжительности работ путём опроса экспертов?

#### **5.14 Задания для решения кейс-задач**

##### **Задание 1.**

Командообразование и распределение ролей в группе. Кейс «Кораблекрушение». Обучающимся в рамках выполнения кейса необходимо определить список вещей, необходимых для выживания и использовать их, чтобы спастись. Задание выполняется в команде 3-5 человек. Каждая команда готовит свой вариант списка и проводит презентацию результатов работы.

##### **Задание 2.**

Коммуникации и переговоры. Кейсы по переговорам. Обучающиеся в течение занятия проводят индивидуальные и групповые переговоры по двум кейсам, подготовленным преподавателем. Для выполнения первого задания студенты разбиваются на пары, для выполнения второго – на группы по 3-5 человек. Задача обучающихся договориться с противоположной стороной на устраивающих условиях.

##### **Задание 3.**

Определение содержания проекта и разработка Устава проекта. Кейс «Переезд». Обучающимся дается кейс по организации переезда компании из одного офиса в другой. В ходе выполнения задания необходимо определить, какие работы должны быть выполнены, границы проекта, ограничения и допущения при реализации проекта. Задание выполняется в команде 3-5 человек. Каждая команда готовит свой вариант Устава проекта на базе предложенного ведущим преподавателем типового шаблона и проводит презентацию результатов работы.

##### **Задание 4.**

Построение иерархической структуры работ (ИСР) и матрицы ответственности. Кейс «Переезд». Построить иерархическую структуру работ по проекту не менее чем до 3-го уровня декомпозиции и одну ветку не менее чем до 4-го уровня декомпозиции. Провести проверку полноты построения ИСР, ответив на контрольные вопросы. Назначить ответственных за выполнение работ. Задание выполняется в команде 3-5 человек. Каждая команда готовит свой вариант ИСР и матрицы ответственности и проводит презентацию результатов работы.

##### **Задание 5.**

Сетевой график реализации проекта. Критический путь. Кейс «Переезд». На основании определенной ИСР обучающиеся строят сетевой график реализации проекта, определяют критический путь проекта, готовят предложения по оптимизации времени выполнения проекта. Задание выполняется в команде 3-5 человек. Каждая команда готовит свой вариант сетевого графика и критического пути проекта и проводит презентацию результатов работы.

##### **Задание 6.**

Определение бюджета проекта. Кейс «Переезд» или задания по группам из области профессиональной деятельности. Обучающимся необходимо произвести предварительную оценку стоимости проекта. На основании разработанного плана составить смету затрат по проекту. Определить необходимый график движения денежных средств (график платежей). Согласовать с заказчиком (в роли заказчика выступает преподаватель) объем финансирования и сроки финансирования (включая вопросы предоплаты). Составить договор. Оценить потребности в дополнительном финансировании. Задание выполняется в команде 3-5 человек. Каждая команда готовит свой вариант бюджета и проводит презентацию результатов работы.

#### Задание 7.

Принятие решений в условиях недостатка информации. Кейс «Торговля нефтью». Обучающимся в рамках выполнения кейса необходимо принимать решения в условиях недостатка информации о действиях конкурентов. Задания выполняются в командах по 2-3 человека. Задача обучающихся получить максимальную прибыль.

#### Задание 8.

Изменения проекта. Разработка и обоснование процедуры рассмотрения и формы заявки на внесение изменений в проект. Разработка и презентация процедуры рассмотрения заявки и принятия решения о внесении/не внесении изменений. Задание выполняется в команде 3-5 человек. Краткие методические указания Краткие методические указания к практическим занятиям Практическое занятие по дисциплине подразумевает несколько видов работ: решение кейс-задач по изучаемой теме, выполнение тестовых заданий и др. Для того, чтобы подготовиться к практическому занятию, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника (лекции). Подготовка к практическому занятию начинается поле изучения задания и подбора соответствующих литературы и нормативных источников. Работа с литературой может состоять из трёх этапов - чтение, конспектирование и заключительное обобщение сути изучаемой работы. Подготовка к практическим занятиям, подразумевает активное использование справочной литературы (энциклопедий, словарей, альбомов схем и др.) и периодических изданий. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.