

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. АРТЁМЕ



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
филиала
О.И. Иванюга

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
*БД.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ***

программы подготовки специалистов среднего звена

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

40.02.01 Право и организация социального обеспечения


Год набора на ООП

2018



Артем 2020

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12. 2015 №1578); в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Минобрнауки РФ от 17 марта 2015 года № 06-259), с учётом уточнений к рекомендациям от 25.05.2017г., протокол №3; с профилем получаемого профессионального образования для освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.01 **Право и организация социального обеспечения**, реализуемой филиалом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Артеме (Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Артеме).

Разработчик:

Место работы	Занимаемая должность, ученая степень и ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Инициалы, фамилия	Подпись
Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС в г. Артеме	Преподаватель истории и обществознания, высшая квалификационная категория	Л.Е. Ткаченко	

Эксперты:

Место работы	Занимаемая должность, ученая степень и ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Инициалы, фамилия	Подпись
Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Артеме	Преподаватель истории и обществознания, первая квалификационная категория	Е. А. Ткаченко	
Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Артеме	Преподаватель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория	Н.П. Турчина	

ОДОБРЕНА

на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Артеме. Протокол №14 от «12» мая 2020 года.

Председатель ПЦК ООД Л. Е. Ткаченко



СОГЛАСОВАНА

Зав. отделением



Н. В. Лукашина

Методист УМЧ

Т. И. Теплякова

СОДЕРЖАНИЕ:

	СТР.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	15
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	17
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
9. ГЛОССАРИЙ	24
10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО(ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадрови ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учётом уточнений к рекомендациям от 25.05.2017г., протокол №3.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышению стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Обществознание» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия сокружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного профилей профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования дисциплина «Обществознание», включающая

экономику и право, изучается также на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно с учетом осваиваемой специальности. При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования дисциплина «Обществознание» изучается с включением экономики и права. Изучение обществознания по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета (1 семестр) и экзамена (2 семестр) в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «Обществознание» — в составе профильных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** социально-экономического профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Рабочая учебная программа дисциплины построена по модульно-блочному принципу. В таблице 1 указан объем времени, запланированный на реализацию всех видов учебной работы.

Таблица 1. Объем времени, запланированный на реализацию всех видов учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретическое обучение	78
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
исследовательская работа	12
работа с информационными источниками	8
реферативная работа	2
расчетно–графическая работа	-
творческие задания	7
подготовка презентационных материалов	2
составление таблиц, схем	-
Проверка качества усвоения изученного материала осуществляется с применением рейтинговой технологии. Текущий контроль (1 семестр) – ДФК (тестирование). Промежуточная аттестация (2 семестр) проводится по окончании изучения курса дисциплины в форме дифференцированного зачёта (электронный тест).	

2.2. Тематический план по учебной дисциплине в разрезе модулей

Наименование модулей и тем	Максимальная учебная нагрузка студента (час)	Внеаудиторная работа студента (час)	Количество аудиторных часов		
			Всего	в том числе:	
				Теоретическое обучение	ЛПЗ, семинары
Первый семестр					
Блок 1. Человек и общество	27	9	18	18	
Модуль 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	18	6	12	12	
Тема 1.1. Человек и общество	4	2	2	2	
Тема 1.2. Деятельность человека	2		2	2	
Тема 1.3. Виды деятельности	3	1	2	2	
Тема 1.4. Познание как деятельность	3	1	2	2	
Тема 1.5. Виды познания	2		2	2	
Тема 1.6. Свобода в деятельности человека	4	2	2	2	
Модуль 2. Общество как сложная система	9	3	6	6	
Тема 2.1. Многообразие современного мира	4	2	2	2	
Тема 2.2. Глобальные проблемы современности	3	1	2	2	

Тема 2.3. Контрольная работа по Блоку 1	2		2	2	
Блок 2. Духовная культура человека и общества	24	8	16	16	
<i>Модуль 1. Духовная культура личности и общества.</i>	6	2	4	4	
Тема 1.1. Культура и ее виды.	4	2	2	2	
Тема 1.2. Духовный мир личности	2		2	2	
<i>Модуль 2. Наука и образование в современном мире</i>	6	2	4	4	
Тема 2.1. Наука	2		2	2	
Тема 2.2. Образование	4	2	2	2	
<i>Модуль 3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.</i>	12	4	8	8	
Тема 3.1. Мораль и нравственность.	4	2	2	2	
Тема 3.2. Религия как феномен культуры.	4	2	2	2	
Тема 3.3. Искусство	2		2	2	
Тема 3.4. Обобщающее занятие по первому семестру	2		2	2	
Итого за 1 семестр:	51	17	34	34	
Второй семестр					
Блок 3. Социальные отношения	30	10	20	20	
<i>Модуль 1. Социальная роль и стратификация</i>	6	2	4	4	
Тема 1.1. Социальная структура общества	4	2	2	2	
Тема 1.2. Социальная роль и социальный статус	2		2	2	
<i>Модуль 2. Социальные нормы и конфликты</i>	9	3	6	6	
Тема 2.1. Социальные нормы и социальный контроль	3	1	2	2	
Тема 2.2. Отклоняющееся поведение	4	2	2	2	
Тема 2.3. Социальный конфликт	2		2	2	
<i>Модуль 3. Важнейшие социальные общности и группы</i>	15	5	10	10	
Тема 3.1. Нации и межнациональные отношения	4	2	2	2	
Тема 3.2. Семья и быт	4	2	2	2	
Тема 3.3. Молодежь как социальная группа	3	1	2	2	
Тема 3.4. Социальная стратификация современного российского общества	2		2	2	
Тема 3.5. Контрольная работа по Блоку 3	2		2	2	
Блок 4. Политика	36	12	24	24	
<i>Модуль 1. Политика и власть. Государство в политической системе</i>	12	4	8	8	
Тема 1.1. Политика и власть	2		2	2	
Тема 1.2. Политическая система	4	2	2	2	
Тема 1.3. Правовое государство	2		2	2	
Тема 1.4. Гражданское общество	4	2	2	2	
<i>Модуль 2. Участники политического процесса.</i>	24	8	16	16	
Тема 2.1. Демократические выборы	4	2	2	2	
Тема 2.2. Политические партии и движения	4	2	2	2	
Тема 2.3. Политические элиты	2		2	2	
Тема 2.4. Политическое лидерство	4	2	2	2	

Тема 2.5. Политическое сознание	4	2	2	2	
Тема 2.6. СМИ и политика	2		2	2	
Тема 2.7. Контрольная работа по Блоку 4	2		2	2	
Тема 2.8. Обобщающий урок. Дифференцированный зачет	2		2	2	
Итого за 2 семестр:	66	22	44	44	
	117	39	78	78	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Наименование разделов модулей и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Первый семестр			
Блок 1. Человек и общество			
<i>Модуль 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</i>			
Тема 1.1. Человек и общество	Содержание учебного материала Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	2	1, 2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №1: написание мини-сочинения на тему «Я – индивид, индивидуальность, личность»	2	3
Тема 1.2. Деятельность человека	Содержание учебного материала Деятельность и мышление. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.	2	1, 2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №2: проведение анализа своей будущей профессиональной деятельности по схеме: цель, средства, действия, результат	1	3
Тема 1.3. Виды деятельности	Содержание учебного материала Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2	1, 2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №3: подготовка примеров форм чувственного (3 примера) и рационального (3 примера) познания	1	3
Тема 1.4. Познание как деятельность	Содержание учебного материала Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Мироззрение. Типы мировоззрения.	2	1, 2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №3: подготовка примеров форм чувственного (3 примера) и рационального (3 примера) познания	1	3
Тема 1.5. Виды	Содержание учебного материала	2	1, 2

познания	Виды человеческих знаний. Основные особенности научногемышления.		
Тема 1.6. Свобода в деятельности человека	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №4: написание сочинения на тему «Может ли человек обладать абсолютной свободой?»	2	3
Модуль 2. Общество как сложная система			
Тема 2.1. Многообразие современного мира	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формосоциального изменения. Понятие общественного прогресса.Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №5: подготовка сообщения на тему «Глобальные проблемы современности» (на выбор 1 проблема)	2	3
Тема 2.2. Глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, егопричины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарныеаспекты глобальных проблем.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №6: характеристика одной из организаций, занимающихся решением глобальных проблем	1	3
Тема 2.3. Контрольная работа по Блоку 1	Содержание учебного материала	2	1, 2, 3
	Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Общество как сложная система		
Блок 2. Духовная культура человека и общества			
Модуль 1. Духовная культура личности и общества			
Тема 1.1.Культура и ее виды.	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение вобщественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №7: подготовка компьютерной презентации на тему «Элитарная культура»	2	3
Тема 1.2. Духовный мир личности	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействиеи взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения вобществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступак культурным ценностям.		
Модуль 2. Наука и образование в современном мире			
Тема 2.1. Наука и образование	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.		
Тема 2.2. Образование	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядокприема в образовательные учреждения профессионального образования. Системаобразования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента	2	3

	№8: характеристика сущности дистанционного образования, выделение его преимуществ и недостатков (с использованием дополнительной литературы)		
Модуль 3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.			
Тема 3.1. Мораль и нравственность.	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №9: написание сочинения на тему «Как повысить уровень нравственности в современной России?»	2	3
Тема 3.2. Религия как феномен культуры.	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №10: подготовка конспекта статьи учебника «Религия и религиозные организации в современной России»	2	2
Тема 3.3. Искусство	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		
Тема 3.4. Обобщающее занятие по первому семестру	Содержание учебного материала	2	1, 2, 3
	Контрольная работа. Природа человек, врожденные и приобретенные качества. Общество как сложная система. Духовная культура личности и общества. Наука и образование в современном мире. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры		
Второй семестр			
Блок 3. Социальные отношения			
Модуль 1. Социальная роль и стратификация			
Тема 1.1. Социальная структура общества	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №11: подготовка характеристики понятиям «люмпены» и «маргиналы»	2	2
Тема 1.2. Социальная роль и социальный статус	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности		
Модуль 2. Социальные нормы и конфликты			
Тема 2.1. Социальные нормы и социальный контроль	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №12: выполнение индивидуального проекта	1	3
Тема 2.2. Отклоняющееся поведение	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная личностная значимость здорового образа жизни.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №13: подготовка доклада на тему «Пути преодоления преступности несовершеннолетних»	2	3
Тема 2.3. Социальный конфликт	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		
Модуль 3. Важнейшие социальные общности и группы			
Тема 3.1. Нации и межнациональные отношения	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №14:	2	3

	выполнение индивидуального проекта		
Тема 3.2. Семья и быт	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №15: написание сочинения на тему «Проблемы современной российской семьи»	2	3
Тема 3.3. Молодежь как социальная группа	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №16: подготовка ответов с примерами на вопрос «Согласны ли вы с мнением, что молодежь лучше приспособилась к условиям современной российской действительности, чем представители старших поколений?»	1	3
Тема 3.4. Социальная стратификация современного российского общества	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.		
Тема 3.5. Контрольная работа по Блоку 3	Содержание учебного материала	2	1, 2, 3
	Контрольная работа по разделу «Социальные отношения»		
Блок 4. Политика			
Модуль 1. Политика и власть. Государство в политической системе			
Тема 1.1. Политика и власть	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.		
Тема 1.2. Политическая система	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция формирования надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и их традиций.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №17: подготовка характеристики основных теорий возникновения государства (марксистская, теория общественного договора)на основе материалов Интернет.	2	3
Тема 1.3. Правовое государство	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Правовое государство: понятие и признаки.		
Тема 1.4. Гражданское общество	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №18: выполнение индивидуального проекта	2	3
Модуль 2. Участники политического процесса			
Тема 2.1. Демократические выборы	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №19: выполнение индивидуального проекта	2	3
Тема 2.2. Политические партии и движения	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента	2	3

	№20: подготовка характеристики одной из современных политических партий России с использованием материалов на Интернет.		
Тема 2.3. Политические элиты	Содержание учебного материала Личность и государство. Политический статус личности. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2	1, 2
Тема 2.4. Политическое лидерство	Содержание учебного материала Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.	2	1, 2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №21: подготовка характеристики одного из политических лидеров прошлого или современности.	2	3
Тема 2.5. Политическое сознание	Содержание учебного материала Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.	2	1, 2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №22: выполнение индивидуального проекта	2	3
Тема 2.6. СМИ и политика	Содержание учебного материала Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	1, 2
Тема 2.7. Контрольная работа по Блоку 4	Содержание учебного материала Контрольная работа по разделу «Политика»	2	1, 2, 3
Тема 2.8. Обобщающий урок	Содержание учебного материала Дифференцированный зачет	2	1, 2, 3
Всего:		117	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):		78	
в том числе теоретическое обучение:		78	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего):		39	

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Я и мои социальные роли.
13. Современные социальные конфликты.
14. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
15. Этносоциальные конфликты в современном мире.
16. Семья как ячейка общества.
17. Политическая власть: история и современность.
18. Политическая система современного российского общества.
19. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
20. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
21. Формы участия личности в политической жизни.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
1. Человек и общество	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
2. Духовная культура человека и общества	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2 Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
3. Экономика	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»

3.3. Рынок труда и безработица 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
4. Социальные отношения	
4.1. Социальная роль стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
5. Политика	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
6. Право	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Для реализации программы учебной дисциплины «Обществознание» предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинет обществознания, оснащённый оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья по числу посадочных мест);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- учебно-методический комплекс по дисциплине (рабочие программы, календарно-тематические планы, разработки уроков по дисциплине, учебно-методическое обеспечение к каждому уроку, в т.ч. презентации к урокам, комплект видеуроков, комплект контрольно-оценочных средств и др.);
- лингвистические словари;
- таблицы, плакаты;
- учебники по обществознанию;

с техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронная база нормативной документации;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска

2. Лаборатория информатики, оснащённая оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья по числу посадочных мест);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- комплект учебно-наглядных пособий;
- таблицы, плакаты.

с техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронная база нормативной документации;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска

7.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд филиала имеет печатные и /или электронные образовательные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

7.2.1 Основная литература:

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2017. – 335 с.

2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2017. – 335 с.

7.2.2 Дополнительная литература:

1. Сычев, А.А. Обществознание: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва: КноРус, 2020. — 380 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07384-1. — URL: <https://book.ru/book/932116>
2. Федоров, Б. И. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433497>
3. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434180>
4. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437702>

7.3 Электронные ресурсы

1. СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА "BOOK.RU". КОЛЛЕКЦИЯ СПО <https://www.book.ru>
3. ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА "ЮРАЙТ" <https://urait.ru>
4. ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА "ЛАНЬ" <https://e.lanbook.com>

7.4 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение обучающимися дисциплины проходит в условиях созданной образовательной среды как в учебном заведении, так и в организациях, соответствующих профилю изучаемой дисциплины.

Изучение дисциплины: «Обществознание» предшествует освоению дисциплин профессионального цикла.

7.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

1. Ткаченко Лидия Евгеньевна: окончила Дальневосточный государственный университет, институт истории и философии, педагогическое отделение, 2002 г. Квалификация: историк, преподаватель истории. Стаж работы – 18 лет. Высшая квалификационная категория. Преподаватель ПЦК ООД.

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения домашних заданий, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий.

Таблица 8.1. - Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностных</i>	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная беседа; • практические занятия (по темам); тест, • учебные дискуссии: • самостоятельной (внеаудиторной) работы, • контрольная работа, • дифференцированный зачет
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная беседа; • практические занятия (по темам); тест, • учебные дискуссии: • самостоятельной (внеаудиторной) работы, • контрольная работа, • дифференцированный зачет
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная беседа; • практические занятия (по темам); тест, • учебные дискуссии: • самостоятельной (внеаудиторной) работы, • контрольная работа, • дифференцированный зачет
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная беседа; • практические занятия (по темам); тест, • учебные дискуссии: • самостоятельной (внеаудиторной) работы, • контрольная работа, • дифференцированный зачет
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная беседа; • практические занятия (по темам); тест, • учебные дискуссии: • самостоятельной (внеаудиторной) работы, • контрольная работа,

	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированный зачет
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная беседа; • практические занятия (по темам); тест, • учебные дискуссии: • самостоятельной (внеаудиторной) работы, • контрольная работа, • дифференцированный зачет
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная беседа; • практические занятия (по темам); тест, • учебные дискуссии: • самостоятельной (внеаудиторной) работы, • контрольная работа, • дифференцированный зачет
• метапредметных:	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная беседа; • практические занятия (по темам); тест, • учебные дискуссии: • самостоятельной (внеаудиторной) работы, • контрольная работа, • дифференцированный зачет
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная беседа; • практические занятия (по темам); тест, • учебные дискуссии: • самостоятельной (внеаудиторной) работы, • контрольная работа, • дифференцированный зачет
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная беседа; • практические занятия (по темам); тест, • учебные дискуссии: • самостоятельной (внеаудиторной) работы, • контрольная работа, • дифференцированный зачет
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная беседа; • практические занятия (по темам); тест, • учебные дискуссии: • самостоятельной (внеаудиторной) работы, • контрольная работа, • дифференцированный зачет

<p>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная беседа; • практические занятия (по темам); тест, • учебные дискуссии: • самостоятельной (внеаудиторной) работы, • контрольная работа, • дифференцированный зачет
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная беседа; • практические занятия (по темам); тест, • учебные дискуссии: • самостоятельной (внеаудиторной) работы, • контрольная работа, • дифференцированный зачет
<p>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная беседа; • практические занятия (по темам); тест, • учебные дискуссии: • самостоятельной (внеаудиторной) работы, • контрольная работа, • дифференцированный зачет
<p>• предметных:</p>	
<p>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная беседа; • практические занятия (по темам); тест, • учебные дискуссии: • самостоятельной (внеаудиторной) работы, • контрольная работа, • дифференцированный зачет
<p>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная беседа; • практические занятия (по темам); тест, • учебные дискуссии: • самостоятельной (внеаудиторной) работы, • контрольная работа, • дифференцированный зачет
<p>владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная беседа; • практические занятия (по темам); тест, • учебные дискуссии: • самостоятельной (внеаудиторной) работы, • контрольная работа, • дифференцированный зачет

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная беседа; • практические занятия (по темам); тест, • учебные дискуссии: • самостоятельной (внеаудиторной) работы, • контрольная работа, • дифференцированный зачет
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная беседа; • практические занятия (по темам); тест, • учебные дискуссии: • самостоятельной (внеаудиторной) работы, • контрольная работа, • дифференцированный зачет
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная беседа; • практические занятия (по темам); тест, • учебные дискуссии: • самостоятельной (внеаудиторной) работы, • контрольная работа, • дифференцированный зачет
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная беседа; • практические занятия (по темам); тест, • учебные дискуссии: • самостоятельной (внеаудиторной) работы, • контрольная работа, • дифференцированный зачет

8.2. Оценка индивидуальных образовательных достижений и компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации с применением рейтинговой технологии

№ п/п	Наименование работ	Всего баллов 100			
		Текущая аттестация от 0 до 40 баллов (1-8 неделя)		Семестровая аттестация от 41 до 100 баллов (9-16 неделя)	
		Оценка уровня освоения дисциплины	Оценка компетенций обучающихся	Оценка уровня освоения дисциплины	Оценка компетенций обучающихся
1	Работа на уроке	5	5	5	6
2	Ведение конспекта	1	1	1	1
3	ВСР (сообщения, рефераты, доклады).	5	7	5	7
4	Дисциплина	1,5		1,5	
5	Проверочная (контрольная,	2,5	7	2,5	6

	самостоятельная) работа				
7	Экзамен			10	10
8	Посещаемость	5		5	
Итого:		40		60	

8.3 Перевод баллов в традиционную систему оценивания

Баллы	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
91- 100	5	отлично
76- 90	4	хорошо
61- 75	3	удовлетворительно
менее 61	2	неудовлетворительно

9. ГЛОССАРИЙ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ И ОПРЕДЕЛЕНИЙ, ИЗУЧАЕМЫХ В ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Выборы — механизм, посредством которого взгляды граждан страны воплощаются в политические действия.

Глобальные проблемы — совокупность социоприродных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации в целом.

Государство — 1) политическая целостность, обладающая единой системой управления общественными делами, созданная национальной или многонациональной общностью, народом на определенной территории; 2) система институтов, органов, посредством которых в обществе осуществляется управление общественными делами.

Девиантное поведение (от лат. *deviatio* — отклонение) — социальное поведение, отклоняющееся от принятых моральных, правовых норм, социально приемлемых в определенном обществе.

Деятельность — способ отношения человека к внешнему миру, состоящий в преобразовании и подчинении его целям человека.

Знание — результат познания действительности, содержание сознания, полученное человеком в ходе активного отражения, идеального воспроизведения объективных закономерных связей и отношений реального мира.

Индивид (от лат. *individuus* — неделимый, нераздельный) — отдельный живой организм, особь.

Институт социальный — относительно устойчивые и долговременные формы социальной практики, которые санкционируются и поддерживаются с помощью социальных норм, посредством которых организуется общественная жизнь и обеспечивается устойчивость социальных отношений.

Искусство — практическая деятельность человека, направленная на освоение и создание эстетических ценностей.

Истина — знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним.

Истины критерий — это то, что удостоверяет истину и позволяет отличить ее от заблуждения.

Исторический процесс — это смена всех общественных отношений и явлений, в которых находится человек.

Контркультура — оппозиция и альтернатива по отношению к господствующей в обществе культуре.

Культура (от лат. *cultura* — уход, обработка, возделывание земли) — понятие, характеризующее совокупность всех видов преобразовательной деятельности человека, а также результат этой деятельности, включая преобразование человеком самого себя.

Лидерство политическое — одно из условий существования властных функций в государстве и обществе.

Личность (от лат. *persona* — маска, роль актера) — термин, обозначающий сходные понятия в философии, социологии*, психологии и других областях социального и гуманитарного знания.

Мировоззрение* — система представлений об отношении между человеком и окружающим его миром.

Мобильность социальная — перемещение индивидов и социальных групп общества между различными позициями в системе социальной стратификации

Наука — форма духовной деятельности, людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеет непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов.

Научное познание — особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе.

Национализм — идеология, общественная психология и политика, ставящая интересы нации превыше любых других политических, социальных и экономических интересов.

Образование — 1) социальный институт, удовлетворяющий потребности общества в передаче знаний, умений, социализации личности, подготовке кадров; 2) процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру; 3) необходимое условие сохранения и развития материальной и духовной культуры.

Общественные отношения — относительно устойчивые связи между социальными группами, народами, государствами и другими объединениями людей, возникающие в разных сферах человеческой деятельности.

Общественный прогресс — поступательное развитие и движение общества, характеризующее переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному.

Общество — в обобщенном, философском, смысле это часть материального мира, выделившегося из природы, которая имеет надприродную реальность, включающую человека, целесообразную деятельность людей, ее результаты и складывающиеся между ними отношения.

Партия политическая — это добровольный союз людей, связанных общностью целей, задач и средств их достижения, стремящихся к овладению политической властью

Познание — процесс деятельности человека, основным содержанием которого является отражение объективной реальности в его сознании, а результатом — получение нового знания об окружающем мире.

Политика — совокупность отношений между людьми по поводу организации и функционирования государственной власти в обществе.

Политический режим — совокупность методов и приемов осуществления государственной власти (см. Власть политическая), характеризующая политическую обстановку в стране.

Природа (от греч. *physis* и лат. *natura* — возникнуть, быть рожденным) — одна из наиболее общих категорий науки и философии, берущая начало еще в античном мировоззрении. Выделяют три основных смысла термина «природа»: 1) как происхождение вещи, ее первоначальная сущность; 2) как совокупность всего сущего в материальном мире в противоположность духовным явлениям и феноменам культуры и цивилизации; 3) как объект естествознания.

Прогресс и регресс — понятия для выражения противоположных форм развития.

Рациональное познание — ступень познания, на которой с помощью мышления осуществляется упорядочение данных, полученных в результате непосредственного взаимодействия человека с окружающим миром, и предпринимается попытка постичь сущность познаваемых предметов и явлений.

Религия (от лат. *religare* — связывать, *reeligere* — воссоединять, *religio* — совестливость, благочестие, набожность, предмет культа) — тип мировоззрения и мироощущения. Является одной из основ духовной жизни людей, а также формой общественного сознания, основанной на вере в реальное существование Бога как высшей силы.

Рынок— экономические отношения, связанные с обменом товаров и услуг, в результате которых формируются спрос, предложение и цена.

Самосознание — акт непосредственного обращения сознания к самому себе.

Свобода — это специфический способ бытия человека, связанный с его способностью выбирать решения и совершать поступки в соответствии со своими идеалами, интересами и целями.

Социальное познание — процесс приобретения и развития знаний о человеке и обществе.

Цивилизация {от лат. civis — гражданин) — это устойчивое культурно-историческое сообщество людей, отличающееся общностью духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, сходством материально-производственного и социально-политического развития, особенностями образа жизни и типом личности, наличием в большинстве случаев общих этнических признаков и соответствующих географических и временных рамок.

Человек — высшая степень развития живых организмов на Земле.

Чувственное познание — степень познания, на которой человек получает информацию о предметах и явлениях окружающего мира с помощью органов чувств (зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса).

Экономика (от греч. oikos — домашнее хозяйство и nomos — правила) — это система хозяйствования, включающая отрасли материального производства и нематериальной сферы.

10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением:	
БЫЛО:	СТАЛО:
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением:

БЫЛО:

СТАЛО:

Основание:

Подпись лица, внесшего изменения

ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. АРТЕМЕ

**Техническая экспертиза рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», представленной преподавателем филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Артеме
Ткаченко Л.Е.**

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	Нет
Экспертиза оформления титульного листа и оглавления			
1.	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием дисциплины в тексте ФГОС и УП	да	
2.	Название филиала соответствует названию по Уставу	да	
3.	На титульном листе указан учебный цикл, код и наименование специальности	да	
4.	Оборотная сторона титульного листа заполнена	да	
5.	Нумерация страниц в «Содержании» верна	да	
Экспертиза раздела 1 «Пояснительная записка»			
6.	Раздел 1 «Пояснительная записка» имеется	да	
7.	Наименование учебной программы дисциплины совпадает с наименованием на титульном листе	да	
8.	Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины указаны	да	
Экспертиза раздела 2 «Общая характеристика учебной деятельности»			
9.	Раздел 2 «Общая характеристика учебной деятельности» имеется	да	
10.	Сведения о формировании компетенций и компетенции указаны.	да	
11.	Задачи, связанные с формированием компетенций, прописаны	да	
12.	Форма итоговой аттестации указана.	да	
Экспертиза раздела 3 «Место дисциплины в учебном плане»			
13.	Раздел 3 «Место дисциплины в учебном плане» имеется	да	
Экспертиза раздела 4 «Результаты освоения учебной дисциплины»			
14.	Раздел 4 «Результаты освоения учебной дисциплины» заполнен	да	
15.	Личностные, метапредметные и предметные требования соответствуют перечисленным в тексте ФГОС	да	
Экспертиза раздела 5 «Структура и содержание учебной дисциплины»			
16.	Раздел 5. «Структура и содержание учебной дисциплины» имеется	да	

17.	Пункт 5.1. «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» заполнен	да	
18.	Объем в часах имеется во всех ячейках	да	
19.	Сумма по каждому столбцу равна максимальной нагрузке	да	
20.	Таблица 5.2. «Тематический план учебной дисциплины» заполнена	да	
21.	В таблице 5.2 все графы и строки заполнены	да	
22.	Таблица 5.3. «Содержание учебной дисциплины» заполнена	да	
23.	В таблице 5.3 все графы и строки заполнены	да	
24.	Таблица 5.4 «Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов» заполнена	да	
25.	Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося в учебном плане и в таблицах 5.1, 5.2, 5.3 совпадает	да	
26.	Объем обязательной аудиторной нагрузки в учебном плане и в таблицах 5.1, 5.2, 5.3 совпадает	да	
27.	Объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, в учебном плане и в таблице 5.1,5.2,5.3 совпадает (при наличии)	да	
28.	Перечислены виды самостоятельной работы (при наличии)	да	
30.	Вариативная часть отражена (при наличии)	не предусмотрена	
31.	Подстрочные надписи удалены	да	
32.	Указанное количество часов в графе «Итого» соответствует учебному плану	да	
Экспертиза раздела 6 «Характеристика основных видов учебной деятельности студента»			
33.	Раздел 6 «Характеристика основных видов учебной деятельности студента» имеется	да	
Экспертиза раздела 7 «Условия реализации программы дисциплины»			
34.	Раздел 7 «Условия реализации программы дисциплины» имеется	да	
35.	Пункт 7.1. «Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены» заполнен	да	
36.	Пункт 7.2 «Информационное обеспечение реализации программы»	да	
37.	В пункте 7.3 указаны дополнительные источники для студентов и преподавателя	да	
38.	В списке основной литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад	да	
Экспертиза раздела 8 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»			
39.	Раздел 8. «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» имеется	да	
40.	Наименования результатов освоения дисциплины совпадают с указанными в разделе 4.	да	
ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ			
Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу		да	

Разработчик программы _____ Л.Е.Ткаченко
«20» апреля 2020 г.

Председатель ПЦК ООД _____ Л.Е. Ткаченко
Зав.отделением _____ М.С.Словицова
Методист УМЧ _____ Т.И.Теплякова

«21» апреля 2020 г.

**ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. АРТЕМЕ**

Содержательная экспертиза рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», представленной преподавателем филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Артеме
Ткаченко Л.Е.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	заключение отсутствует	
Экспертиза раздела 1 «Пояснительная записка»					
1.	Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины соответствуют перечисленным в ФГОС СОО.	да			
Экспертиза раздела 2 «Общая характеристика учебной деятельности»					
2.	В разделе 2 указана коммуникативная компетенции, на формирование которых ориентировано содержание дисциплины	да			
Экспертиза раздела 3 «Место дисциплины в учебном плане»					
3	Место дисциплины в учебном плане определено в соответствии с требованиями ФГОС СОО.	да			
Экспертиза раздела 4 «Результаты освоения учебной дисциплины»					
4	Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебной дисциплины соответствуют перечисленным в ФГОС СОО (в т. ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС)	да			
Экспертиза раздела 5 «Структура и содержание учебной дисциплины»					
5	Содержание видов учебной деятельности соответствует требованиям, предъявляемым к результатам освоения дисциплины («личностные», «метапредметные», «предметные»).	да			
6	Содержание учебной дисциплины разработано с ориентацией на формирование указанных в разделе 2 компетенций.	да			
7	Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	да			
8	Тематика лабораторных и/или практических работ соответствует формируемым результатам освоения дисциплины и ориентирована на	да			

	освоение указанных в разделе 2 компетенций.				
9	Тематический план и содержание учебной дисциплины соответствует содержанию материала, указанного в ФГОС СОО.	да			
10	Уровни освоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе	да			
11	Содержание самостоятельной работы студентов, в т.ч. внеаудиторной, направлено на выполнение требований к результатам освоения дисциплины (при наличии)	да			
12.	Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно (при наличии)	да			
13.	Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно	да			
14.	Содержание учебного материала соответствует требованиям ФГОС СОО.	да			
15	Вариативная часть содержит требования к результатам освоения дисциплины (при наличии)	не предусмотрена			
16.	Объем времени достаточен для освоения указанного в содержании учебного материала	да			
17.	Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к результатам освоения дисциплины.	да			
Экспертиза раздела 6 «Характеристика основных видов учебной деятельности студента»					
18.	Виды учебной деятельности обучающегося соответствуют содержанию изучаемого материала	да			
Экспертиза раздела 7 «Условия реализации программы дисциплины»					
19.	Перечень учебных кабинетов (лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических работ, предусмотренных программой учебной дисциплины	да			
20.	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины	да			
21.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники	да			
22.	Перечисленные информационные источники актуальны и достоверны	да			
23.	Информационные источники указаны с учетом содержания дисциплины	да			
24.	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебной дисциплины	да			
Экспертиза раздела 8 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»					
25.	Основные показатели оценки результатов обучения позволяют однозначно	да			

	диагностировать уровень освоения				
26.	Наименование форм и методов контроля и оценки результатов обучения точно и однозначно описывает процедуру аттестации	да			
27.	Формы и методы контроля позволяют оценивать степень освоения учебной дисциплины.	да			
Итоговое заключение (из трех альтернативных позиций следует выбрать одну)		да	нет		
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению		да			
Программу дисциплины следует рекомендовать к доработке					
Программу дисциплины следует рекомендовать к отклонению					

Замечания и рекомендации эксперта по доработке

Разработчик программы _____ Л.Е.Ткаченко
«20» апреля 2020 г.

Председатель ПЦК ООД _____ Л.Е. Ткаченко
Зав.отделением _____ М.С.Словилова
Методист УМЧ _____ Т.И.Теплякова
«21» апреля 2020 г.

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. АРТЕМЕ**

Содержательная экспертиза рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», представленной преподавателем филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Артеме

Ткаченко Л.Е.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	заключение отсутствует	
Экспертиза раздела 1 «Пояснительная записка»					
1.	Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины соответствуют перечисленным в ФГОС СОО.	да			
Экспертиза раздела 2 «Общая характеристика учебной деятельности»					
2.	В разделе 2 указаны коммуникативная компетенции, на формирование которых ориентировано содержание дисциплины	да			
Экспертиза раздела 3 «Место дисциплины в учебном плане»					
3	Место дисциплины в учебном плане определено в соответствии с требованиями ФГОС СОО.	да			
Экспертиза раздела 4 «Результаты освоения учебной дисциплины»					
4	Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебной дисциплины соответствуют перечисленным в ФГОС СОО (в т. ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС)	да			
Экспертиза раздела 5 «Структура и содержание учебной дисциплины»					
5	Содержание видов учебной деятельности соответствует требованиям, предъявляемым к результатам освоения дисциплины («личностные», «метапредметные», «предметные»).	да			
6	Содержание учебной дисциплины разработано с ориентацией на формирование указанных в разделе 2 компетенций.	да			
7	Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	да			
8	Тематика лабораторных и/или практических работ соответствует формируемым результатам освоения дисциплины и ориентирована на освоение указанных в разделе 2 компетенций.	да			

9	Тематический план и содержание учебной дисциплины соответствует содержанию материала, указанного в ФГОС СОО.	да			
10	Уровни освоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе	да			
11	Содержание самостоятельной работы студентов, в т.ч. внеаудиторной, направлено на выполнение требований к результатам освоения дисциплины (при наличии)	да			
12.	Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно (при наличии)	да			
13.	Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно	да			
14.	Содержание учебного материала соответствует требованиям ФГОС СОО.	да			
15	Вариативная часть содержит требования к результатам освоения дисциплины (при наличии)	не предусмотрена			
16.	Объем времени достаточен для освоения указанного в содержании учебного материала	да			
17.	Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к результатам освоения дисциплины.	да			
Экспертиза раздела 6 «Характеристика основных видов учебной деятельности студента»					
18.	Виды учебной деятельности обучающегося соответствуют содержанию изучаемого материала	да			
Экспертиза раздела 7 «Условия реализации программы дисциплины»					
19.	Перечень учебных кабинетов (лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических работ, предусмотренных программой учебной дисциплины	да			
20.	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины	да			
21.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники	да			
22.	Перечисленные информационные источники актуальны и достоверны	да			
23.	Информационные источники указаны с учетом содержания дисциплины	да			
24.	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебной дисциплины	да			
Экспертиза раздела 8 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»					
25.	Основные показатели оценки результатов обучения позволяют однозначно диагностировать уровень освоения	да			

26.	Наименование форм и методов контроля и оценки результатов обучения точно и однозначно описывает процедуру аттестации	да			
27.	Формы и методы контроля позволяют оценивать степень освоения учебной дисциплины.	да			
Итоговое заключение (из трех альтернативных позиций следует выбрать одну)		да	нет		
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению		да			
Программу дисциплины следует рекомендовать к доработке					
Программу дисциплины следует рекомендовать к отклонению					

Замечания и рекомендации эксперта по доработке

Разработчик программы _____ Л.Е.Ткаченко

Эксперты: _____ Е. А. Ткаченко

_____ Н.П.Турчина

«20» апреля 2020 г.

«21» апреля 2020 г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»
в г. Артеме



Контрольно-оценочные средства к общеобразовательной учебной дисциплине

БД.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
программы подготовки специалистов среднего звена

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Год набора на ООП 2018

Артем 2020

СОГЛАСОВАНО


Протокол заседания научно-методического совета от 18 мая 2020 года №7


Председатель  О.И. Иванова

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 14 от 12 мая 2020 г.

Председатель ПЦК ООД  Л.Е.Ткаченко

Разработчик:  Е.А. Ткаченко
преподаватель филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г.Артеме

«28» апреля 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. Общие положения	4
2. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	4
3. Результаты освоения учебной дисциплины	5
4. Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации	7
5. Структура контрольных заданий	11
5.1 Задания текущего контроля	11
5.1.1 Практические задания	11
5.1.2 Тесты	41
5.1.3 Внеаудиторные самостоятельные работы студентов	48
5.2 Задания промежуточной аттестации	79
5.2.1 Тестовые задания	79
6. Шкала оценки образовательных достижений	126
7. Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников	126
8. Глоссарий	127

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу подготовки специалистов среднего звена по учебному предмету БД.07 Обществознание (включая экономику и право).

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета:

КОС разработаны в соответствии с:

программой подготовки специалистов среднего звена по специальности:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, реализуемой в колледже;

рабочей программой учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)».

2. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
1. Человек и общество	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
2. Духовная культура человека и общества	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2 Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей

3. Экономика	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
4. Социальные отношения	
4.1. Социальная роли стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
5. Политика	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
6. Право	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

4. Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностных</i>	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная беседа; • практические занятия (по темам); тест, • учебные дискуссии: • самостоятельной (внеаудиторной) работы, • контрольная работа, • дифференцированный зачет
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная беседа; • практические занятия (по темам); тест, • учебные дискуссии: • самостоятельной (внеаудиторной) работы, • контрольная работа, • дифференцированный зачет
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная беседа; • практические занятия (по темам); тест, • учебные дискуссии: • самостоятельной (внеаудиторной) работы, • контрольная работа, • дифференцированный зачет
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная беседа; • практические занятия (по темам); тест, • учебные дискуссии: • самостоятельной (внеаудиторной) работы, • контрольная работа, • дифференцированный зачет

<p>- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная беседа; • практические занятия (по темам); тест, • учебные дискуссии: • самостоятельной (внеаудиторной) работы, • контрольная работа, • дифференцированный зачет
<p>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная беседа; • практические занятия (по темам); тест, • учебные дискуссии: • самостоятельной (внеаудиторной) работы, • контрольная работа, • дифференцированный зачет
<p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная беседа; • практические занятия (по темам); тест, • учебные дискуссии: • самостоятельной (внеаудиторной) работы, • контрольная работа, • дифференцированный зачет
<p>• метапредметных:</p>	
<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная беседа; • практические занятия (по темам); тест, • учебные дискуссии: • самостоятельной (внеаудиторной) работы, • контрольная работа, • дифференцированный зачет
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная беседа; • практические занятия (по темам); тест, • учебные дискуссии: • самостоятельной (внеаудиторной) работы, • контрольная работа, • дифференцированный зачет
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная беседа; • практические занятия (по темам); тест, • учебные дискуссии: • самостоятельной (внеаудиторной) работы, • контрольная работа, • дифференцированный зачет

<p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная беседа; • практические занятия (по темам); тест, • учебные дискуссии: • самостоятельной (внеаудиторной) работы, • контрольная работа, • дифференцированный зачет
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная беседа; • практические занятия (по темам); тест, • учебные дискуссии: • самостоятельной (внеаудиторной) работы, • контрольная работа, • дифференцированный зачет
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная беседа; • практические занятия (по темам); тест, • учебные дискуссии: • самостоятельной (внеаудиторной) работы, • контрольная работа, • дифференцированный зачет
<p>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная беседа; • практические занятия (по темам); тест, • учебные дискуссии: • самостоятельной (внеаудиторной) работы, • контрольная работа, • дифференцированный зачет
<p>• предметных:</p>	
<p>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная беседа; • практические занятия (по темам); тест, • учебные дискуссии: • самостоятельной (внеаудиторной) работы, • контрольная работа, • дифференцированный зачет
<p>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная беседа; • практические занятия (по темам); тест, • учебные дискуссии: • самостоятельной (внеаудиторной) работы, • контрольная работа, • дифференцированный зачет

<p>владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная беседа; • практические занятия (по темам); тест, • учебные дискуссии: • самостоятельной (внеаудиторной) работы, • контрольная работа, • дифференцированный зачет
<p>- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная беседа; • практические занятия (по темам); тест, • учебные дискуссии: • самостоятельной (внеаудиторной) работы, • контрольная работа, • дифференцированный зачет
<p>- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная беседа; • практические занятия (по темам); тест, • учебные дискуссии: • самостоятельной (внеаудиторной) работы, • контрольная работа, • дифференцированный зачет
<p>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная беседа; • практические занятия (по темам); тест, • учебные дискуссии: • самостоятельной (внеаудиторной) работы, • контрольная работа, • дифференцированный зачет
<p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная беседа; • практические занятия (по темам); тест, • учебные дискуссии: • самостоятельной (внеаудиторной) работы, • контрольная работа, • дифференцированный зачет

5. Структура контрольных заданий

5.1. Задания текущего контроля

5.1.1. Практические задания

Практическое задание №1. Тема: «Деятельность человека»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
---------------------------------------	---------------------------

Устанавливает, анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет, разрабатывает соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений	2 балла
Понимает, анализирует, сопоставляет, выявляет структурные компоненты социальных явлений	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполните таблицу, проанализировав свою учебную деятельность:

Цель	Средства	Действия	Результат

Время выполнения: 20 минут

Практическое задание №2. Тема: «Познание как деятельность»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Понимает, раскрывает, анализирует, создает, выводит, обнаруживает, решает самостоятельно на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	2 балла
Приобретает, разрабатывает, понимает, выводит, понимает, создает, предлагает собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	2 балла
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует субъекты и объекты социальных явлений	2 балла
Понимает, анализирует, сопоставляет, выявляет, тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполните таблицу «Роль знаний в жизни человека»:

Виды знаний	Их роль в жизни человека
Знания о способах деятельности	

Знания об обществе	
Знания о природе	
Знания о самом себе	

Время выполнения: 20 минут

Практическое задание №3. Тема: «Свобода в деятельности человека»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Определяет, различает, выделяет, перечисляет, идентифицирует основные социальные объекты и субъекты и отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития	2 балла
Выделяет основные идеи и положения (проблемы) из разных знаковых систем, ставит к ним уточняющие и детализирующие вопросы; выработывает ответы на поставленные вопросы, анализирует социально-историческую информацию; находит, критически анализирует и контекстно обрабатывает информацию об современной цивилизации, полученную из различных источников; различает в информации факты и мнения, устанавливает причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых социальных процессов и явлений	2 балла
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует субъекты и объекты социальных явлений	2 балла
Понимает, анализирует, сопоставляет, выявляет, тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы	2 балла
Понимает, анализирует, сопоставляет, выявляет структурные компоненты социальных явлений	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Пользуясь текстом учебника Л.Н. Боголюбова «Человек и общество. Обществознание» Ч.1. 10кл. (стр.227 - 232) заполните таблицу «Участники исторического процесса»:

Участник исторического процесса	Определение	Роль в истории
Народ		
Элиты		
Социальные группы		
Общественные объединения		
Исторические личности		

Время выполнения: 30 минут

Практическое задание №4. Тема: «Общественный прогресс»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития	2 балла
Анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития	2 балла
Выделяет основные идеи и положения (проблемы) из разных знаковых систем, ставит к ним уточняющие и детализирующие вопросы; выработывает ответы на поставленные вопросы, анализирует социально-историческую информацию; находит, критически анализирует и контекстно обрабатывает информацию об современной цивилизации, полученную из различных источников; различает в информации факты и мнения, устанавливает причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых социальных процессов и явлений	2 балла
Понимает, анализирует, сопоставляет, выявляет, тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы	2 балла
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует законы развития социальных явлений	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Пользуясь текстом учебника Л.Н. Боголюбова «Человек и общество. Обществознание» Ч.1. 10 кл. (стр.262 – 265) заполните таблицу «Взгляды на критерий общественного прогресса»:

Вид критерия	Философы

Время выполнения: 30 минут

Практическое задание №5. Тема: «Цивилизация и формация»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка
--	---------------

	(кол-во баллов)
Устанавливает, анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет, разрабатывает соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений	3 балла
Устанавливает, анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет, разрабатывает соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	3 балла
Понимает, анализирует, сопоставляет, выявляет, тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы	3 балла
Понимает, анализирует, сопоставляет, выявляет структурные компоненты социальных явлений	3 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 3 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Пользуясь раздаточным материалом, изобразите в виде схем концепции цивилизационного развития философов О. Шпенглера, А. Тойнби, Н. Данилевского, У. Ростоу.

Время выполнения: 25 минут

Практическое задание №6. Тема: «Особенности современного мира»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Понимает, раскрывает, анализирует, создает, выводит, обнаруживает, решает самостоятельно на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	3 балла
Анализирует, различает, перечисляет, узнает, идентифицирует связи между явлениями, понятиями, фактами, делает обобщения, выводы по изученным социальным объектам	3 балла
Выделяет основные идеи и положения (проблемы) из разных знаковых систем, ставит к ним уточняющие и детализирующие вопросы; вырабатывает ответы на поставленные вопросы, анализирует социально-историческую информацию; находит, критически анализирует и контекстно обрабатывает информацию об современной цивилизации, полученную из различных источников; различает в информации факты и мнения, устанавливает причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные	3 балла

рамки изучаемых социальных процессов и явлений	
Понимает, анализирует, сопоставляет, выявляет, тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы	3 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 3 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Пользуясь текстом учебника Л.Н. Боголюбова «Человек и общество. Обществознание» Ч.2. 11кл. (стр.107 - 111) заполните таблицу «Виды современных цивилизаций»:

<i>Традиционное общество</i>	<i>Западное (индустриальное) общество</i>	<i>Постиндустриальное общество</i>
1. На основе каких религий сложились ценности традиционной цивилизации? (стр.18) 2. Каково отношение к личности человека? (стр.18) 3. Почему восточное общество называется традиционным? (стр.19) 4. Почему восточные государства называются теократическими? (стр.20) 5. Что является основной отраслью экономики? (стр. 107)	1. Какое производство в этом типе общества? (стр.108) 2. Какие государства относятся к высокоразвитым и какие к новым индустриальным странам? (стр.108 – 109) 3. Каков процентный состав жителей города и деревни? (стр.108) 4. Какие духовные ценности в этом типе общества? (стр.108)	1. Охарактеризуйте значение научно-технической революции в развитии общества. (стр.111) 2. Какое производство в постиндустриальном обществе? (стр.111)

Время выполнения: 30 минут

Практическое задание №7. Тема: «Наука»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Определяет, различает, выделяет, перечисляет, идентифицирует основные социальные науки и отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки	2 балла
Знает, понимает, объясняет, характеризует науки: социологию, политологию, экономику, политологию, культурологию, антропологию, психологию, этику, эстетику	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполните таблицу «Предмет изучения наук»:

<i>Наука</i>	<i>Предмет изучения</i>
Социология	
Психология	
Антропология	
Педагогика	
Экономика	
Политология	
Юриспруденция	
История	

Время выполнения: 10 минут

Практическое задание №8. Тема: «Мораль и нравственность»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития	2 балла
Выделяет основные идеи и положения (проблемы) из разных знаковых систем, ставит к ним уточняющие и детализирующие вопросы; выработывает ответы на поставленные вопросы, анализирует социально-историческую информацию; находит, критически анализирует и контекстно обрабатывает информацию об современной цивилизации, полученную из различных источников; различает в информации факты и мнения, устанавливает причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых социальных процессов и явлений	2 балла
Приобретает, разрабатывает, понимает, выводит, понимает, создает, предлагает собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	2 балла
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует категории морали	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Пользуясь текстом учебника Л.Н. Боголюбова «Человек и общество. Обществознание» Ч.1. 10 кл. (стр.165 - 167) заполните таблицу «Структура морали»:

<i>Элемент морали</i>	<i>Определение</i>
идеалы	
ценности	
Категории (добро, зло)	

СОВЕСТЬ	
ДОЛГ	

Время выполнения: 25 минут

Практическое задание №9. Тема: «Экономика потребителя»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Анализирует, различает, перечисляет, узнает, идентифицирует связи между явлениями, понятиями, фактами, делает обобщения, выводы по изученным социальным объектам	2 балла
Приобретает, разрабатывает, понимает, выводит, понимает, создает, предлагает собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	2 балла
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует субъекты и объекты социальных явлений	2 балла
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует факторы и измерители экономического развития	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Дайте решение следующим ситуациям:

1. Покупатель оплатил в кассе десяток яиц и отдал чек продавцу. Продавец положил их в пакет. А пакет уронил. Яйца разбились. Другой покупатель оплатил в кассе десяток яиц и отдал чек продавцу. Продавец сложил их в пакет и отдал покупателю. Покупатель пакет уронил. *Должен ли продавец отдать первому и второму покупателям десяток целых яиц?*
2. Кому нужно отдать кошелек, найденный в автобусе?
3. Археолог на земле государственного лесного фонда откопал горшок золотых монет. *Какая доля клада должна принадлежать археологу, какая - лесничеству, какая – государству?*

Время выполнения: 20 минут

Практическое задание №10. Тема: «Рынок»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Устанавливает, анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет, разрабатывает соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2 балла
Анализирует, различает, перечисляет, узнает,	2 балла

идентифицирует связи между явлениями, понятиями, фактами, делает обобщения, выводы по изученным социальным объектам	
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует законы развития социальных явлений	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Пользуясь законами спроса и предложения дайте решение следующим ситуациям:

- 1) Цена на баранину выросла. Что можно сказать о спросе на говядину?
- 2) Выросли цены на столы. Что можно сказать о предложении стульев?
- 3) Узнав о повышении цен на кожу, компания, владеющая сетью магазинов по продаже обуви, распорядилась уволить часть продавцов. Почему?
- 4) Цены на удобрение выросли. Что произойдет с предложением пшеницы?

Время выполнения: 20 минут

Практическое задание №11. Тема: «ВВП и его структура»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Анализирует, различает, перечисляет, узнает, идентифицирует связи между явлениями, понятиями, фактами, делает обобщения, выводы по изученным социальным объектам	2 балла
Приобретает, разрабатывает, понимает, выводит, понимает, создает, предлагает собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	2 балла
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует факторы и измерители экономического развития	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Ответьте на вопрос: как могут повлиять на темпы роста реального ВВП на душу населения (положительно или отрицательно) следующие факторы:

- А) средний темп прироста населения;
- Б) степень охвата населения средним образованием;
- В) доля инвестиций в ВВП;
- Г) неравенство в распределение доходов;
- Д) военные расходы.

Ответ обоснуйте

Время выполнения: 20 минут

Практическое задание №12. Тема: «Финансовые институты»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Приобретает, разрабатывает, понимает, выводит, понимает, создает, предлагает собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	2 балла
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует свойства и функции денег, политических лидеров, политической партии	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Определите свойства денег в каждом из нижеприведенных случаев:

1. (...рассказывают, что в момент гибели “Титаника” один из миллионеров предлагал тысячи долларов за место в лодке, но офицеры, спасавшие детей и женщин, отказали ему в получении блага)

(Ликвидность)

2....рассказывают, что в 50-х годах в московских трамваях по утрам ездил “честный заяц”. Каждый раз он протягивал кондуктору тысячерублевую купюру, и никто не мог ему дать сдачи. Таким образом, он ездил, пока однажды сговорившиеся кондукторы не собрались со средствами и не разменяли ему банкноту.

(Делимость)

3. ...рассказывают о “добросовестном” банковском кассире, который работал с золотыми монетами не на полированном столе, а на суконной скатерти. И за 10 лет получил для себя 3 кг золота, сжигая скатерти.

(Прочность)

Время выполнения: 15 минут

Практическое задание №13. Тема: «Финансовая политика государства»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Устанавливает, анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет, разрабатывает соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2 балла
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует институты экономики Российской Федерации	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Соотнесите названия и функции коммерческих банков:

<i>Название</i>	<i>Функции</i>
Сберегательный	выдают кредиты для внедрения в производство научно-технических изобретений и нововведений
Инвестиционные	выдают долгосрочные кредиты предприятиям на различные проекты, т.е. осуществляет денежные вложения в производство и строительство на длительный срок
Инновационные	предоставляют своим клиентам возможность за плату хранить любые, принадлежащие им ценности (деньги, вещи и др.)
Ипотечные	выдача ссуд для приобретения недвижимого имущества
Сейф-банк	Это крупные банки региона: «Золото-Платина банк, Уральский банк реконструкции и развития, Инкомбанк и др.
Ломбард	Банки, которые выдают кредиты в валюте разным государствам: Всемирный банк, или Международный банк реконструкции и развития. Органы его управления находятся в г. Вашингтоне в США.
Региональные банки	Разновидность банка (кредитная организация). В ломбард можно заложить имущество (ценные вещи), чтобы получить за них наличные деньги. При этом сумма ссуды составляет лишь часть реальной стоимости заложенной вещи. Вещь закладывается на определенный срок
Международные банки	<ol style="list-style-type: none">1. хранят деньги вкладчиков, выплачивая за это определенный %;2. выдают в долг денежные ссуды;3. выполняют различные расчетные операции с населением;4. покупка и продажа валюты, ценных бумаг, драгоценных металлов.

Время выполнения: 15 минут

Практическое задание №14. Тема: «Экономика России»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Находит, критически анализирует и контекстно обрабатывает информацию о современной цивилизации, полученную из различных источников; различает в информации факты и мнения, устанавливает причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых социальных процессов и явлений. Систематизирует разнообразную социальную информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализирует полученный материал, разрабатывает свои аргументы и доводы, различает факты и домыслы.	3 балла
Выделяет основные идеи и положения (проблемы) из разных знаковых систем, ставит к ним уточняющие и детализирующие вопросы; вырабатывает ответы на поставленные вопросы, анализирует социально-историческую информацию; находит, критически анализирует и контекстно обрабатывает информацию об современной цивилизации, полученную из различных источников; различает в информации факты и мнения, устанавливает причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых социальных процессов и явлений	3 балла
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует институты экономики Российской Федерации	3 балла
Понимает, анализирует, сопоставляет, выявляет этапы становления рыночной экономики России	3 балла
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует субъекты и объекты всех сфер жизни общества Российской Федерации	3 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 3 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Пользуясь текстом учебника Л.Н. Боголюбова «Человек и общество. Обществознание» Ч.2. 11кл. (стр.163 – 169) составьте план-конспект статьи «Экономика России на пути к рынку»

Время выполнения: 30 минут

Практическое задание №15. Тема: «Международная экономика»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Устанавливает, анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет, разрабатывает соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2 балла
Понимает, анализирует, сопоставляет, выявляет структурные компоненты социальных явлений	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Установите соответствие между понятиями и определениями:

Закрытая экономика- это специализация отдельных стран на производстве определенных товаров и услуг, которыми они обмениваются между собой.

Регионализация- это усиление участия страны в мировом хозяйстве.

Международная экономическая интеграция- это хозяйственные структуры, которые включают «родительские» («материнские») компании и их зарубежные филиалы.

Международное разделение труда- это такая ситуация, когда внешнеэкономические связи страны ориентируются на свои соседние регионы.

Интернационализация- это срастание экономик соседних стран в единый региональный хозяйственный комплекс на основе глубоких и устойчивых экономических связей между их компаниями.

Транснациональные корпорации- это уменьшение государственного регулирования экономики.

Либерализация экономической деятельности- это такое национальное хозяйство, где иностранным хозяйствующим субъектам открыт доступ на большинство рынков и в большинство отраслей и сфер экономики.

Открытая экономика- это такое национальное хозяйство, в котором большинство рынков и отраслей недоступно иностранным хозяйствующим субъектам.

Время выполнения: 20 минут

Практическое задание №16. Тема: «Молодежь как социальная группа»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Определяет, различает, выделяет, перечисляет, идентифицирует основные социальные объекты и субъекты и отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития	2 балла
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует социально-психологические особенности молодежи	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Определите, о какой молодежной субкультуре идет речь:

1. Манера исполнения ("чтение"), внешний вид исполнителей, их действия идут в рэпе от уличной жизни подростков в негритянских кварталах Америки. На российской почве этот стиль носит подражательный характер
2. Эта молодёжная субкультура, возникшая в конце 1960-х — начале 1970-х годов в Великобритании, США, Канаде и Австралии, характерными особенностями которой являются критическое отношение к обществу и политике.
3. Это человек, отличающийся ярким, необычным, экстравагантным внешним видом и вызывающим (зачастую эпатажным) поведением, а также обладающий неординарным мировоззрением, которое является результатом отказа от социальных стереотипов.
4. Это водители мотоциклов. Они прошли эволюцию от диких орд, рассекающих по сельским дорогам бескрайней Америки, до элитной, жесткой, имеющей дело с огромными деньгами организации, сетью окутавшей планету.
5. Их идеология – идеология эпатажа и бунт против церковно-традиционалистской системы. Именно люди из такой субкультуры могут пойти на осквернение церковных предметов, жертвоприношение и прочие действия основанные на поклонение сатане.
6. В целом они характеризуют свое мировоззрение как «романтично-депрессивный взгляд на жизнь». Эталонному образу присущи: замкнутость, «частые депрессии», меланхолия, повышенная ранимость, мизантропия, эстетство, мистицизм, неприятие стереотипов поведения и стандартов внешнего вида. Также характерной чертой большинства из них является восприятие смерти как фетиша.
7. Они зачастую не являются истинными приверженцами оригинальной религиозно-политической доктрины африканского превосходства, а причисляют себя к этой группе в первую очередь по признаку употребления марихуаны и гашиша.
8. Именно за ними очень часто замечаются приступы без причинной агрессии по отношению к другим людям. Они совершенно не боятся убить “не своего”, и даже в некоторой степени стремятся к этому.
9. Неформальная общность людей, играющих в различные ролевые игры, в первую очередь ролевые игры живого действия.
10. Название происходит от итальянского “нацарапанный”.

Время выполнения: 15 минут

Практическое задание №17. Тема: «Молодежь как социальная группа»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Находит, критически анализирует и контекстно обрабатывает информацию о современной цивилизации, полученную из различных источников; различает в информации факты и мнения, устанавливает причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых социальных процессов и явлений. Систематизирует разнообразную социальную информацию на основе своих представлений об общих закономерностях	2 балла

всемирно-исторического процесса; анализирует полученный материал, разрабатывает свои аргументы и доводы, различает факты и домыслы.	
Выделяет основные идеи и положения (проблемы) из разных знаковых систем, ставит к ним уточняющие и детализирующие вопросы; вырабатывает ответы на поставленные вопросы, анализирует социально-историческую информацию; находит, критически анализирует и контекстно обрабатывает информацию об современной цивилизации, полученную из различных источников; различает в информации факты и мнения, устанавливает причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых социальных процессов и явлений	2 балла
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует основные конституционные права и обязанности граждан России	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Пользуясь текстом учебника Л.Н. Боголюбова «Человек и общество. Обществознание» Ч.2. 11кл. (стр.211) заполните таблицу «Права и обязанности 18-летнего гражданина РФ»:

Права	Обязанности

Время выполнения: 20 минут

Практическое задание №18. Тема: «Политика и ее роль в жизни общества»

Перечень объектов контроля и оценки

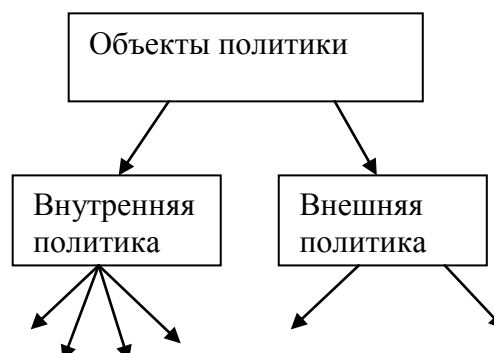
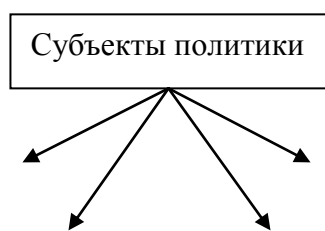
Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Определяет, различает, выделяет, перечисляет, идентифицирует основные социальные объекты и субъекты и отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития	2 балла
Устанавливает, анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет, разрабатывает соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений	2 балла
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует субъекты и объекты социальных явлений	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Пользуясь текстом учебника Л.Н. Боголюбова «Человек и общество. Обществознание» Ч.1. 10кл. (стр.238 – 241)) заполните схемы «Субъекты политики» и «Объекты политики»:



Время выполнения: 20 минут

Практическое задание №19. Тема: «Государство как политический институт»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Находит, критически анализирует и контекстно обрабатывает информацию о современной цивилизации, полученную из различных источников; различает в информации факты и мнения, устанавливает причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых социальных процессов и явлений. Систематизирует разнообразную социальную информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализирует полученный материал, разрабатывает свои аргументы и доводы, различает факты и домыслы.	2 балла
Выделяет основные идеи и положения (проблемы) из разных знаковых систем, ставит к ним уточняющие и детализирующие вопросы; вырабатывает ответы на поставленные вопросы, анализирует социально-историческую информацию; находит, критически анализирует и контекстно обрабатывает информацию об современной цивилизации, полученную из различных источников; различает в информации факты и мнения, устанавливает причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых социальных процессов и явлений	2 балла
Понимает, анализирует, сопоставляет, выявляет структурные компоненты социальных явлений	2 балла
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует функции и признаки государства	2 балла
Знает, определяет, узнает, характеризует,	2 балла

называет, анализирует основы конституционного строя Российской Федерации	
--	--

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Пользуясь текстом учебника Л.Н. Боголюбова «Человек и общество. Обществознание» Ч.2. 11кл. (стр.287 – 288) заполните таблицу «Структура государственных органов РФ»:

Гос. орган	Федеральное собрание	Президент	Правительство	Суды
Структура				
Полномочия				

Время выполнения: 30 минут

Практическое задание №20. Тема: «Правовое государство»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития	3 балла
Находит, критически анализирует и контекстно обрабатывает информацию о современной цивилизации, полученную из различных источников; различает в информации факты и мнения, устанавливает причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых социальных процессов и явлений. Систематизирует разнообразную социальную информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализирует полученный материал, разрабатывает свои аргументы и доводы, различает факты и домыслы.	3 балла
Выделяет основные идеи и положения (проблемы) из разных знаковых систем, ставит к ним уточняющие и детализирующие вопросы; вырабатывает ответы на поставленные вопросы, анализирует социально-историческую информацию; находит, критически анализирует и контекстно обрабатывает информацию об современной цивилизации, полученную из различных источников; различает в информации факты и мнения, устанавливает причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых социальных процессов и явлений	3 балла

Приобретает, разрабатывает, понимает, выводит, понимает, создает, предлагает собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	3 балла
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует признаки правового государства, политической партии	3 балла
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует основные конституционные права и обязанности граждан России	3 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 3 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

1. Пользуясь текстом учебника Л.Н. Боголюбова «Человек и общество. Обществознание» Ч.2. 11кл. (стр.257 - 258) выпишите 7 признаков правового государства.

2. Ответьте аргументировано на вопрос: можно ли Россию назвать правовым государством?

Время выполнения: 25 минут

Практическое задание №21. Тема: «Правовое государство»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Устанавливает, анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет, разрабатывает соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2 балла
Анализирует, различает, перечисляет, узнает, идентифицирует связи между явлениями, понятиями, фактами, делает обобщения, выводы по изученным социальным объектам	2 балла
Приобретает, разрабатывает, понимает, выводит, понимает, создает, предлагает собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	2 балла
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует признаки правового государства, политической партии	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Решите ситуационную задачу, пользуясь определением и признаками правового государства:

В одной из развитых демократических стран некий гражданин, в прошлом друг и однокурсник президента, был приговорен решением суда к трем годам лишения свободы. Супруга осужденного обратилась к президенту с просьбой посодействовать изменению приговора. Как может поступить президент правового государства?

Время выполнения: 10 минут

Практическое задание №22. Тема: «Выборы в демократическом обществе»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Понимает, раскрывает, анализирует, создает, выводит, обнаруживает, решает самостоятельно на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	2 балла
Находит, критически анализирует и контекстно обрабатывает информацию о современной цивилизации, полученную из различных источников; различает в информации факты и мнения, устанавливает причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых социальных процессов и явлений. Систематизирует разнообразную социальную информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализирует полученный материал, разрабатывает свои аргументы и доводы, различает факты и домыслы.	2 балла
Выделяет основные идеи и положения (проблемы) из разных знаковых систем, ставит к ним уточняющие и детализирующие вопросы; выработывает ответы на поставленные вопросы, анализирует социально-историческую информацию; находит, критически анализирует и контекстно обрабатывает информацию об современной цивилизации, полученную из различных источников; различает в информации факты и мнения, устанавливает причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых социальных процессов и явлений	2 балла
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует функции и признаки государства	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Пользуясь текстом учебника Л.Н. Боголюбова «Человек и общество. Обществознание» Ч.2. 11 кл. (стр.284 – 285) заполните таблицу «Типы избирательных систем»:

Избирательная система	Определение	Примеры государств
Мажоритарная		
Пропорциональная		
Смешанная		

Время выполнения: 25 минут

Практическое задание №23. Тема: «Роль СМИ в политической жизни общества»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития	3 балла
Анализирует, различает, перечисляет, узнает, идентифицирует связи между явлениями, понятиями, фактами, делает обобщения, выводы по изученным социальным объектам	3 балла
Приобретает, разрабатывает, понимает, выводит, понимает, создает, предлагает собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	3 балла
Понимает, анализирует, сопоставляет, выявляет сущность типов и видов социальных явлений и процессов	3 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 3 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте текст и ответьте на предложенные вопросы:

Политическое влияние СМИ. «Политическая пропаганда»

Средством распространения идеологии является политическая пропаганда. Это вид деятельности, направленный на формирование в обществе определенных настроений, закрепление в сознании граждан тех или иных ценностей, критического отношения к тем или иным аспектам действительности, к действиям политических противников, стимулирование недоверия к иной идеологии, ее неприятия. Широко используется устная, печатная агитация, в том числе наглядная (плакаты, карикатуры и т. П.)» с целью побудить население поддерживать правительство, определенные политические организации или, наоборот, выступать против них.

Ученые, изучавшие роль СМИ в политической жизни, пришли к выводу о том, что *ни одна* политическая группа *не добьется* значительных успехов в политике, *если не имеет доступа к СМИ*, и прежде всего к электронным; ни один кандидат в представительные органы власти не будет иметь серьезных шансов на избрание, если не сможет использовать телевидение и другие СМИ.

Практический опыт свидетельствует о том, что СМИ могут способствовать развитию демократии, сознательному участию граждан в политической жизни, но могут быть использованы и для политического манипулирования. Так называют скрытое управление политическим сознанием и поведением людей, для того чтобы направить их в нужную определенным общественным силам сторону.

Политическое влияние СМИ осуществляется путем воздействия и на разум, и на чувства человека. Наряду с правдивой информацией в пропаганде нередко подается полуправда, а также в зависимости от

характера политической организации, ведущей пропаганду, используются и фальсификации — подтасовка фактов, дезинформация.

Попытки тех или иных политических сил, используя новые средства, манипулировать поведением людей остались бы тщетными, если бы каждый гражданин научился критически оценивать информацию, отличать объективную от искаженной, выработал у себя, опираясь на научные знания, устойчивые взгляды на общество и его развитие. Однако большая часть людей в наше время не готова к самостоятельному анализу действительности, не владеет научными методами социального познания, поэтому в результате применения современных средств информационного воздействия на сознание воспринимает идеологию на веру. Но независимо от того, является ли принятая идеология результатом ее критического осмысления или опирается на веру, она всегда становится существенной стороной любой политической деятельности.

Усиление политической роли СМИ происходит непрерывно на протяжении уже более чем ста лет. Свою первую войну газеты спровоцировали и развязали еще в 1898 г. Раздув незначительный инцидент с американским кораблем в бухте Гаваны, газеты Нью-Йорка, Бостона и Филадельфии развязали в США милитаристскую истерию и добились объявления войны Испании (которой тогда принадлежала Куба). Результатом войны стал переход под контроль США испанских колоний — Кубы и Филиппин.

Но в демократическом обществе манипуляции часто обращаются и против самих манипуляторов. В 1972—1973 гг. журналистское расследование одной из американских газет, известное как «Уотергейтский скандал», полностью дискредитировало и вынудило уйти в отставку президента США Ричарда Никсона. Журналисты с подачи одного из агентов американских спецслужб опубликовали документы, доказывающие, что президент, принадлежащий к одной политической партии (республиканской), приказал организовать незаконный шпионаж за предвыборным штабом своих конкурентов из демократической партии. Тогда же война во Вьетнаме, где полумиллионной армии Америки и ее союзников противостояли партизанские отряды местных коммунистов, закончилась полным поражением США. Хотя в открытом бою победить США было невозможно, большие человеческие потери, красочно описываемые газетами и транслируемые телеканалами, деморализовали американское общество, привели к возникновению влиятельного антивоенного движения и в конце концов вынудили американцев уйти из Вьетнама. Не потерпев поражения от вьетнамцев на поле боя, США проиграли войну политически и морально — проиграли ее своим же телевидению и прессе. Так могущество средств массовой информации, созданных информационным обществом, может обращаться против самого этого общества и его властей.

Вопросы: 1. Что такое политическая пропаганда? 2. Каково политическое влияние СМИ на общество? 3. Можно ли представить демократическое общество без СМИ? Ответ аргументируйте.

Время выполнения: 20 минут

Практическое задание №24. Тема: «Юриспруденция как общественная наука»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Определяет, различает, выделяет, перечисляет, идентифицирует основные социальные науки и отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки	2 балла
Анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития	2 балла
Приобретает, разрабатывает, понимает, выводит, понимает, создает, предлагает собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	2 балла
Приобретает, разрабатывает, понимает, выводит, понимает, создает, предлагает собственные суждения и аргументы по	2 балла

определенным проблемам	
Сможет предвидеть возможные последствия определенных социальных действий; оценивает происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и права	2 балла
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует, понимает условия наступления административной и уголовной ответственности	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Определите, о каком виде юридической ответственности идет речь в каждом из примеров:

1. Безработные Павел и Николай выпили в подъезде дома по бутылке вина. Затем оба вышли на улицу, ругались, кричали и приставали к прохожим (*административная*).

2. Машинистка Матвеева, придя на работу 27 октября 2009 года, направилась в кассу, получила заработную плату и, не возвращаясь на рабочее место, пошла в магазин за продуктами, а затем – в парикмахерскую. К работе она приступила спустя четыре часа после начала рабочего дня. Администрация, с согласия профкома, издала приказ об увольнении Матвеевой за прогул (*дисциплинарная*).

3. Шахта заключила договор с тепловой электростанцией (ТЭС) о поставке ей угля для обеспечения города электричеством. Но ТЭС не смогла оплатить поставляемый ей уголь, и шахта перестала отгружать его (*гражданско-правовая*).

4. Костырин ночью проник в продуктовую лавку и при выходе из нее был задержан работником милиции. В ходе проверки у него были изъяты 3 кг кондитерских изделий (*уголовная*).

Время выполнения: 20 минут

Практическое задание №25. Тема: «Формы права»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Приобретает, разрабатывает, понимает, выводит, понимает, создает, предлагает собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	2 балла
Понимает, анализирует, сопоставляет, выявляет структурные компоненты социальных явлений	2 балла
Понимает, анализирует, сопоставляет, выявляет сущность типов и видов социальных явлений и процессов	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Определите, к частному или публичному праву относится каждая из нижеприведенных отраслей права. Результат оформите в виде таблицы

Административное, уголовное, семейное, гражданское, трудовое, конституционное, международное, предпринимательское, налоговое, наследственное, экологическое.

Время выполнения: 15 минут

Практическое задание №26. Тема: «Правовые отношения»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития	2 балла
Приобретает, разрабатывает, понимает, выводит, понимает, создает, предлагает собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	2 балла
Сможет предвидеть возможные последствия определенных социальных действий; оценивает происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и права	2 балла
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует субъекты и объекты социальных явлений	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполните таблицу, используя следующие юридические факты:

1) рождение ребенка; 2) достижение пенсионного возраста; 3) убийство собаки; 4) поступление в институт; 5) строительство жилого дома; 6) кража чужого имущества; 7) вынесение приговора судом; 8) проезд на запрещающий сигнал светофора; 9) вступление в наследство; 10) написание художественного произведения; 11) смерть человека; 12) нарушение правил дорожного движения; 13) вступление в брак; 14) изнасилование несовершеннолетней; 15) достижение совершеннолетия; 16) трудоустройство на работу; 17) получение аттестата об окончании средней школы; 18) получение взятки; 19) угон автомобиля; 20) драка в подъезде жилого дома. ; 21) покупка автомобиля

События	Действия	Проступки	Преступления

Время выполнения: 20 минут

Практическое задание №27. Тема: «Конституционное право как отрасль права»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Анализирует, различает, перечисляет, узнает, идентифицирует связи между явлениями, понятиями, фактами, делает обобщения, выводы по изученным социальным объектам	2 балла
Приобретает, разрабатывает, понимает, выводит, понимает, создает, предлагает собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	2 балла
Знает, определяет, характеризует, называет, анализирует порядок приобретения и прекращения гражданства в Российской Федерации	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Решите правовую задачу:

Сергей Николаев является российским гражданином. Когда ему пришла повестка из военкомата, он решил отказаться от гражданства, мотивируя это тем, что хочет уехать учиться в другую страну. Он подал заявление о выходе из гражданства, но ему в этом было отказано. Возмущенный тем, что принцип добровольности был нарушен, Николаев пришел к адвокату за советом. Объясните ситуацию Сергею с точки зрения закона.

Из ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»

Статья 20. Основания отказа в выходе из гражданства Российской Федерации

Выход из гражданства Российской Федерации не допускается, если гражданин Российской Федерации:

- а) имеет не выполненное перед Российской Федерацией обязательство, установленное федеральным законом;
- б) привлечен компетентными органами Российской Федерации в качестве обвиняемого по уголовному делу либо в отношении его имеется вступивший в законную силу и подлежащий исполнению обвинительный приговор суда;
- в) не имеет иного гражданства и гарантий его приобретения.

Время выполнения: 15 минут

Практическое задание №28. Тема: «Гражданское право»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Приобретает, разрабатывает, понимает, выводит, понимает, создает, предлагает собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	2 балла
Понимает, анализирует, сопоставляет, выявляет сущность типов и видов социальных явлений и процессов	2 балла
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует	2 балла

основные конституционные права и обязанности граждан России	
---	--

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Решите задачу по гражданскому праву, пользуясь предложенной статьей из ГК РФ:

Двенадцатилетний Александр Васильев принимал участие в съемках художественного фильма, за что ему было выплачено вознаграждение в сумме 5 тыс. руб. На эти деньги он приобрел канцелярские принадлежности: авторучку, пенал и дорогую записную книжку. Родители Александра посчитали, что он неразумно потратил деньги, отнесли покупки в магазин и потребовали от директора принять их обратно. Директор отказался удовлетворить требование родителей, поскольку из беседы с мальчиком он узнал, что Александр совершал покупки на заработанные им деньги, а своим заработком несовершеннолетние могут распоряжаться самостоятельно.

Кто прав в возникшем споре? Изменится ли решение, если вознаграждение было получено отцом Александра Васильева, который передал деньги своему сыну со словами: «Можешь сам распорядиться своим заработком»?

Гражданский кодекс РФ

Статья 28. Дееспособность малолетних

1. За несовершеннолетних, не достигших четырнадцати лет (малолетних), сделки, за исключением указанных в пункте 2 настоящей статьи, могут совершать от их имени только их родители, усыновители или опекуны.

К сделкам законных представителей несовершеннолетнего с его имуществом применяются правила, предусмотренные пунктами 2 и 3 статьи 37 настоящего Кодекса.

2. Малолетние в возрасте от шести до четырнадцати лет вправе самостоятельно совершать:

- 1) мелкие бытовые сделки;
- 2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;
- 3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.

3. Имущественную ответственность по сделкам малолетнего, в том числе по сделкам, совершенным им самостоятельно, несут его родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине. Эти лица в соответствии с законом также отвечают за вред, причиненный малолетними.

Время выполнения: 20 минут

Практическое задание №29. Тема: «Семейное право»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Приобретает, разрабатывает, понимает, выводит, понимает, создает, предлагает собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	3 балла
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует	3 балла

субъекты и объекты всех сфер жизни общества Российской Федерации	
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует порядок, условия заключения и расторжения брака	3 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 3 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Пользуясь статьями из СК РФ заполните таблицу:

1. Какие условия необходимы для заключения брака	
2. Что может препятствовать заключению брака?	
3. Где расторгается брак? Что является основанием для расторжения брака?	

Из Семейного кодекса Российской Федерации

Глава 3. УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ЗАКЛЮЧЕНИЯ БРАКА

Статья 12. Условия заключения брака

1. Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.
2. Брак не может быть заключен при наличии обстоятельств, указанных в статье 14 настоящего Кодекса.

Статья 13. Брачный возраст

1. Брачный возраст устанавливается в восемнадцать лет.
2. При наличии уважительных причин органы местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак, вправе по просьбе данных лиц разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста шестнадцати лет. (в ред. Федерального закона от 15.11.1997 N 140-ФЗ)
Порядок и условия, при наличии которых вступление в брак в виде исключения с учетом особых обстоятельств может быть разрешено до достижения возраста шестнадцати лет, могут быть установлены законами субъектов Российской Федерации.

Статья 14. Обстоятельства, препятствующие заключению брака

Не допускается заключение брака между:
лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке;
близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными (имеющими общих отца или мать) братьями и сестрами);
усыновителями и усыновленными;
лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства.

Глава 4. ПРЕКРАЩЕНИЕ БРАКА

Статья 16. Основания для прекращения брака

1. Брак прекращается вследствие смерти или вследствие объявления судом одного из супругов умершим.

2. Брак может быть прекращен путем его расторжения по заявлению одного или обоих супругов...

Статья 17. Ограничение права на предъявление мужем требования о расторжении брака
Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время беременности жены и в течение года после рождения ребенка.

Статья 19. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния
1. При взаимном согласии на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, расторжение брака производится в органах записи актов гражданского состояния.

2. Расторжение брака по заявлению одного из супругов независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей производится в органах записи актов гражданского состояния, если другой супруг:

признан судом безвестно отсутствующим;

признан судом недееспособным;

осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет.

Статья 21. Расторжение брака в судебном порядке

1. Расторжение брака производится в судебном порядке при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей, за исключением случаев, предусмотренных пунктом 2 статьи 19 настоящего Кодекса, или при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака...

Статья 25. Момент прекращения брака при его расторжении

1. Брак, расторгаемый в органах записи актов гражданского состояния, прекращается со дня государственной регистрации расторжения брака в книге регистрации актов гражданского состояния, а при расторжении брака в суде - со дня вступления решения суда в законную силу...

Время выполнения: 30 минут

Практическое задание №30. Тема: «Трудовое право»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Выделяет основные идеи и положения (проблемы) из разных знаковых систем, ставит к ним уточняющие и детализирующие вопросы; вырабатывает ответы на поставленные вопросы, анализирует социально-историческую информацию; находит, критически анализирует и контекстно обрабатывает информацию об современной цивилизации, полученную из различных источников; различает в информации факты и мнения, устанавливает причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых социальных процессов и явлений	2 балла
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует, понимает основы трудоустройства	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Пользуясь текстом учебника Л.Н. Боголюбова «Человек и общество. Обществознание» Ч.2. 11кл. (стр.277) укажите необходимые и дополнительные условия трудового договора.

Время выполнения: 15 минут

Практическое задание №31. Тема: «Административное право»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Понимает, раскрывает, анализирует, создает, выводит, обнаруживает, решает самостоятельно на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	3 балла
Выделяет основные идеи и положения (проблемы) из разных знаковых систем, ставит к ним уточняющие и детализирующие вопросы; выработывает ответы на поставленные вопросы, анализирует социально-историческую информацию	3 балла
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует, понимает условия наступления административной и уголовной ответственности	3 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Придумайте по 2 примера к каждой группе административных правонарушений:

в области охраны труда и здоровья населения;
посягающие на государственную собственность;
в области охраны природы, памятников истории и культуры;
на транспорте ;
в области торговли и финансов;
посягающие на общественный порядок;
посягающие на установленный порядок управления.

Время выполнения: 20 минут

Практическое задание №32. Тема: «Уголовное право»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Определяет, различает, выделяет, перечисляет, идентифицирует основные социальные объекты и субъекты и отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и	3 балла

закономерности развития	
Анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития	3 балла
Знает понятия и определения: индивид, индивидуальность, личность, деятельность, субъект деятельности, объект деятельности, потребность, творчество, труд, общение, коммуникация, познание, чувственное познание, рациональное познание, истина, критерий истины, научное познание, ненаучное познание, социальное познание, самопознание, свобода, исторический процесс, мировоззрение, общество, система, сферы жизни общества, общественный прогресс, цивилизация, глобальные проблемы современности, глобализация, культура, духовная культура, материальная культура, религия, монотеизм, политеизм, наука, образование, мораль, нравственность, гуманизм, искусство, экономика, экономическая система, микроэкономика, макроэкономика, факторы производства, потребитель, рынок, закон спроса, закон предложения, бизнес, собственность, налог, бюджет, ВВП, ВНП, экономический рост, рынок труда, безработица, деньги, банк, инфляция, мировая экономика, экономическая политика, международная торговля, социальная структура, социальная дифференциация, социальная мобильность, социальные институты, социальная роль, социальный статус, престиж, авторитет, социализация, социальные нормы, отклоняющееся поведение, социальные санкции, социальный конфликт, молодежь, этническая общность, этнос, нация, семья, брак, политика, политическая система, государство, политическая партия, форма правления, политический режим, правовое государство, гражданское общество, политический лидер, избирательная система, СМИ, политическая идеология, юриспруденция, право, система права, нормативно-правовой акт, правовые отношения, правомерное поведение, противоправное поведение, юридическая ответственность, конституционное право, Конституция, гражданство, налоговое право, гражданское право, имущественное право, семейное право, трудовое право, трудовой договор, административное право, уголовное право, административный проступок, административная ответственность, преступление,	3 балла
Понимает, анализирует, сопоставляет, выявляет сущность типов и видов социальных явлений и процессов	3 балла
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует, понимает условия наступления административной и уголовной	3 балла

ответственности	
-----------------	--

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 3 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Охарактеризуйте основные понятия и институты уголовного права, пользуясь статьями из УК РФ:

Статья 14. Понятие преступления

1. Преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим Кодексом под угрозой наказания.
2. Не является преступлением действие (бездействие), хотя формально и содержащее признаки какого-либо деяния, предусмотренного настоящим Кодексом, но в силу малозначительности не представляющее общественной опасности.

Статья 8. Основание уголовной ответственности

Основанием уголовной ответственности является совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного настоящим Кодексом.

Статья 29. Оконченное и неоконченное преступления

1. Преступление признается оконченным, если в совершенном лицом деянии содержатся все признаки состава преступления, предусмотренного настоящим Кодексом.
2. Неоконченным преступлением признаются приготовление к преступлению и покушение на преступление.
3. Уголовная ответственность за неоконченное преступление наступает по статье настоящего Кодекса, предусматривающей ответственность за оконченное преступление, со ссылкой на статью 30 настоящего Кодекса.

Статья 30. Приготовление к преступлению и покушение на преступление

1. Приготовлением к преступлению признаются приискание, изготовление или приспособление лицом средств или орудий совершения преступления, приискание соучастников преступления, сговор на совершение преступления либо иное умышленное создание условий для совершения преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам.
2. Уголовная ответственность наступает за приготовление только к тяжкому и особо тяжкому преступлениям.
3. Покушением на преступление признаются умышленные действия (бездействие) лица, непосредственно направленные на совершение преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам.

Статья 31. Добровольный отказ от преступления

1. Добровольным отказом от преступления признается прекращение лицом приготовления к преступлению либо прекращение действий (бездействия), непосредственно направленных на совершение преступления, если лицо осознавало возможность доведения преступления до конца.
2. Лицо не подлежит уголовной ответственности за преступление, если оно добровольно и окончательно отказалось от доведения этого преступления до конца.
3. Лицо, добровольно отказавшееся от доведения преступления до конца, подлежит уголовной ответственности в том случае, если фактически совершенное им деяние содержит иной состав преступления.
4. Организатор преступления и подстрекатель к преступлению не подлежат уголовной ответственности, если эти лица своевременным сообщением органам власти или иными предпринятыми мерами предотвратили доведение преступления исполнителем до конца. Пособник преступления не подлежит уголовной ответственности, если он предпринял все зависящие от него меры, чтобы предотвратить совершение преступления.
5. Если действия организатора или подстрекателя, предусмотренные частью четвертой настоящей статьи, не привели к предотвращению совершения преступления исполнителем, то предпринятые ими меры могут быть признаны судом смягчающими обстоятельствами при назначении наказания.

Статья 32. Понятие соучастия в преступлении

Соучастием в преступлении признается умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления.

Статья 33. Виды соучастников преступления

1. Соучастниками преступления наряду с исполнителем признаются организатор, подстрекатель и пособник.
2. Исполнителем признается лицо, непосредственно совершившее преступление либо непосредственно участвовавшее в его совершении совместно с другими лицами (соисполнителями), а также лицо, совершившее преступление посредством использования других лиц, не подлежащих уголовной ответственности в силу возраста, невменяемости или других обстоятельств, предусмотренных настоящим Кодексом.
3. Организатором признается лицо, организовавшее совершение преступления или руководившее его исполнением, а равно лицо, создавшее организованную группу или преступное сообщество (преступную организацию) либо руководившее ими.

4. Подстрекателем признается лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления путем уговора, подкупа, угрозы или другим способом.

5. Пособником признается лицо, содействовавшее совершению преступления советами, указаниями, предоставлением информации, средств или орудий совершения преступления либо устранением препятствий, а также лицо, заранее обещавшее скрыть преступника, средства или орудия совершения преступления, следы преступления либо предметы, добытые преступным путем, а равно лицо, заранее обещавшее приобрести или сбыть такие предметы.

Время выполнения: 30 минут

6.1.2. Тесты

Тест №1 к теме «Искусство как феномен культуры»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Определяет, различает, выделяет, перечисляет, идентифицирует основные социальные науки и отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки	1 балл
Анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития	2 балла
Знает, понимает, объясняет, характеризует науки: социологию, политологию, экономику, политологию, культурологию, антропологию, психологию, этику, эстетику	2 балла

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка -1 балл

За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Общее количество баллов за тест - 5 баллов

Текст задания

1. Укажите науку, изучающую искусство:

- А) этика
- *Б) эстетика
- В) культурология
- Г) юриспруденция

2. Укажите, что из нижеперечисленного относится к характерным чертам искусства:

- А) объективность
- Б) рациональное восприятие окружающего мира
- *В) субъективность
- *Г) чувственное восприятие

3. Укажите, какие из нижеперечисленных видов искусств относятся к пространственным:

- *А) живопись
- Б) музыка
- *В) архитектура
- Г) литература

4. Укажите, какие из нижеперечисленных видов искусства относятся к временным:

- А) скульптура
- Б) архитектура
- *В) театр

*Г) кино

5.Рожденное воображением художника индивидуальное восприятие действительности – это:

А) представление

*Б) художественный образ

В) мироощущение

Г) восприятие

Время выполнения: 10 минут

Тест №2 к теме «Социальный конфликт»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития	1 балл
Определяет, различает, выделяет, перечисляет, идентифицирует основные социальные объекты и субъекты и отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития	1 балл
Понимает, раскрывает, анализирует, создает, выводит, обнаруживает, решает самостоятельно на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	1 балл
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует субъекты и объекты социальных явлений	2 балла

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка -1 балл

За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Общее количество баллов за тест - 5 баллов

Текст задания

1. Столкновение противоположных целей, позиций, мнений и взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия – это:

А) ссора

*Б) конфликт

В) противостояние

Г) столкновение

2. Основное противоречие, из-за которого субъекты конфликта вступают в противоборство – это:

А) цель

Б) мотив

*В) предмет

Г) объект

3. Социальный конфликт произошел между двумя работниками одного офиса. Данный пример относится к конфликту:

А) личностному

- Б) межгрупповому
- В) внутригрупповому
- *Г) межличностному

4. Самым распространенным видом конфликта является:

- *А) межгрупповой
- Б) межличностный
- В) конфликт принадлежности
- Г) конфликт с внешней средой

5. Укажите, сколько стадий включает в себя социальный конфликт:

- А) 3
- *Б) 4
- В) 5
- Г) 6

Время выполнения: 10 минут

Тест №3 к теме «Социальная стратификация современной России»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Определяет, различает, выделяет, перечисляет, идентифицирует основные социальные объекты и субъекты и отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития	0,5 балла
Анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития	0, 5 балла
Устанавливает, анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет, разрабатывает соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	1 балл
Находит, критически анализирует и контекстно обрабатывает информацию о современной цивилизации, полученную из различных источников; различает в информации факты и мнения, устанавливает причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых социальных процессов и явлений. Систематизирует разнообразную социальную информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализирует полученный материал, разрабатывает свои аргументы и доводы, различает факты и домыслы.	1 балл
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует субъекты и объекты социальных явлений	1 балл
Понимает, анализирует, сопоставляет, выявляет структурные компоненты социальных явлений	1 балл

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка -1балл

За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Общее количество баллов за тест - 5 баллов

Текст задания

1. Укажите, какой из нижеперечисленных критериев лежит в основе стратификации современного российского общества:

- А) уровень образования
- *Б) уровень доходов
- В) социальное происхождение
- Г) семейное положение

2. Одной из главных задач социальной политики в современной России является:

- А) увеличение числа богатых
- Б) сокращение помощи нуждающимся
- *В) создание широкого среднего класса
- Г) рост числа чиновников

3. Разрыв в доходах между 10% самого богатого и 10% самого бедного населения в России составляет:

- А) 5 раз
- Б) 7 раз
- В) 12 раз
- *Г) 25 раз

4. Социальный слой бедных в современной России составляет не менее:

- А) 5%
- Б) 15%
- *В) 25%
- Г) 40%

5. Слой богатых в современной России составляет:

- *А) 3%
- Б) 8%
- В) 15%
- Г) 25%

Время выполнения: 10 минут

Тест №4 к теме «Правоохранительные органы Российской Федерации»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Определяет, различает, выделяет, перечисляет, идентифицирует основные социальные объекты и субъекты и отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития	1 балл
Находит, критически анализирует и контекстно обрабатывает информацию о современной цивилизации, полученную из различных источников; различает в информации факты и мнения, устанавливает причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых социальных процессов и	1 балл

явлений. Систематизирует разнообразную социальную информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализирует полученный материал, разрабатывает свои аргументы и доводы, различает факты и домыслы.	
Знает, определяет, узнает, характеризует, называет, анализирует основы конституционного строя Российской Федерации	1 балл
Знает, характеризует, анализирует историю адвокатуры Российской Федерации	2 балла

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка -1 балл

За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Общее количество баллов за тест - 5 баллов

Текст задания

1.Для судьи в РФ установлен возрастной ценз, который составляет:

- *А) 25 лет
- Б) 30 лет
- В) 35 лет
- Г) 40 лет

2.Укажите название правоохранительного органа, главной функцией которого является контроль за соблюдением законов:

- А) суд
- *Б) прокуратура
- В) МВД
- Г) адвокатура

3.Одной из главных функций в деятельности адвоката является:

- А) контроль за соблюдением законов
- Б) правосудие
- *В) представление интересов лица в суде
- Г) заверение гражданских сделок

4.Укажите, какие дела в РФ может рассматривать мировой суд:

- А) уголовные дела по особо тяжким преступлениям
- Б) политические дела
- В) дела о расторжении брака
- Г) дела об административных правонарушениях

5.Укажите, в каком году был принят закон «о прокуратуре РФ»:

- *А) 1992
- Б) 1995
- В) 1997
- Г) 1999

Время выполнения: 10 минут

Тест №5 к теме «Экологическое и налоговое право»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка
---------------------------------------	--------

	(кол-во баллов)
Находит, критически анализирует и контекстно обрабатывает информацию о современной цивилизации, полученную из различных источников; различает в информации факты и мнения, устанавливает причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых социальных процессов и явлений. Систематизирует разнообразную социальную информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализирует полученный материал, разрабатывает свои аргументы и доводы, различает факты и домыслы.	1 балл
Приобретает, разрабатывает, понимает, выводит, понимает, создает, предлагает собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	1 балл
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует субъекты и объекты всех сфер жизни общества Российской Федерации	1 балл
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует основные конституционные права и обязанности граждан России	2 балла

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка -1 балл

За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Общее количество баллов за тест - 5 баллов

Текст задания

1. Укажите, какие из нижеперечисленных институтов экологического права относятся к его общей части:

- *А) право собственности на природные объекты
- *Б) право природопользования
- В) эколого-правовой режим природных объектов
- Г) эколого-правовая защита атмосферного воздуха

2. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» был принят в:

- А) 1998 году
- *Б) 2002 году
- В) 2004 году
- Г) 2006 году

3. Укажите, когда был принят Налоговый кодекс РФ:

- А) 1993
- Б) 1995
- *В) 1998
- Г) 2000

4. Укажите, какой из нижеперечисленных налогов в России относится к региональным:

- *А) транспортный
- Б) земельный
- В) налог на имущество физических лиц
- Г) водный налог

5. Укажите, какие из нижеперечисленных экологических прав граждан закреплены в Конституции РФ:

- *А) право на благоприятную окружающую среду
- Б) право на пользование земельными недрами
- *В) право на получение достоверной информации о состоянии окружающей среды
- Г) право на чистый воздух

Время выполнения: 10 минут

6.1.3. Внеаудиторные самостоятельные работы студентов

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №1 к теме
«Человек, индивид, личность»**

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития	3 балла
Определяет, различает, выделяет, перечисляет, идентифицирует основные социальные объекты и субъекты и отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития	3 балла
Анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития	3 балла
Знает понятия и определения: индивид, индивидуальность, личность, деятельность, субъект деятельности, объект деятельности, потребность, творчество, труд, общение, коммуникация, познание, чувственное познание, рациональное познание, истина, критерий истины, научное познание, ненаучное познание, социальное познание, самопознание, свобода, исторический процесс, мировоззрение, общество, система, сферы жизни общества, общественный прогресс, цивилизация, глобальные проблемы современности, глобализация, культура, духовная культура, материальная культура, религия, монотеизм, политеизм, наука, образование, мораль, нравственность, гуманизм, искусство, экономика, экономическая система, микроэкономика, макроэкономика, факторы производства, потребитель, рынок, закон спроса, закон предложения, бизнес, собственность, налог, бюджет, ВВП, ВНП, экономический рост, рынок труда, безработица, деньги, банк, инфляция, мировая экономика, экономическая политика, международная торговля, социальная структура, социальная дифференциация, социальная мобильность, социальные институты, социальная роль, социальный статус, престиж, авторитет, социализация, социальные нормы, отклоняющееся поведение, социальные	3 балла

санкции, социальный конфликт, молодежь, этническая общность, этнос, нация, семья, брак, политика, политическая система, государство, политическая партия, форма правления, политический режим, правовое государство, гражданское общество, политический лидер, избирательная система, СМИ, политическая идеология, юриспруденция, право, система права, нормативно-правовой акт, правовые отношения, правомерное поведение, противоправное поведение, юридическая ответственность, конституционное право, Конституция, гражданство, налоговое право, гражданское право, имущественное право, семейное право, трудовое право, трудовой договор, административное право, уголовное право, административный проступок, административная ответственность, преступление,	
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует субъекты и объекты социальных явлений	3 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 3 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Напишите мини-сочинение на тему «Я индивид, индивидуальность, личность»

Список рекомендуемой литературы:

1.Л.Н. Боголюбов и др. Человек и общество. Обществознание. Учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. В 2.ч. Ч.1. 10 кл. – М.: Просвещение, 2003. – п.2

Время выполнения: 90 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №2 к теме «Деятельность человека»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Понимает, раскрывает, анализирует, создает, выводит, обнаруживает, решает самостоятельно на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	2 балла
Анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития	2 балла
Знает понятия и определения: индивид, индивидуальность, личность, деятельность, субъект деятельности, объект деятельности, потребность, творчество, труд, общение, коммуникация, познание, чувственное познание, рациональное познание, истина, критерий истины, научное познание,	2 балла

<p>ненаучное познание, социальное познание, самопознание, свобода, исторический процесс, мировоззрение, общество, система, сферы жизни общества, общественный прогресс, цивилизация, глобальные проблемы современности, глобализация, культура, духовная культура, материальная культура, религия, монотеизм, политеизм, наука, образование, мораль, нравственность, гуманизм, искусство, экономика, экономическая система, микроэкономика, макроэкономика, факторы производства, потребитель, рынок, закон спроса, закон предложения, бизнес, собственность, налог, бюджет, ВВП, ВНП, экономический рост, рынок труда, безработица, деньги, банк, инфляция, мировая экономика, экономическая политика, международная торговля, социальная структура, социальная дифференциация, социальная мобильность, социальные институты, социальная роль, социальный статус, престиж, авторитет, социализация, социальные нормы, отклоняющееся поведение, социальные санкции, социальный конфликт, молодежь, этническая общность, этнос, нация, семья, брак, политика, политическая система, государство, политическая партия, форма правления, политический режим, правовое государство, гражданское общество, политический лидер, избирательная система, СМИ, политическая идеология, юриспруденция, право, система права, нормативно-правовой акт, правовые отношения, правомерное поведение, противоправное поведение, юридическая ответственность, конституционное право, Конституция, гражданство, налоговое право, гражданское право, имущественное право, семейное право, трудовое право, трудовой договор, административное право, уголовное право, административный проступок, административная ответственность, преступление,</p>	
<p>Понимает, анализирует, сопоставляет, выявляет структурные компоненты социальных явлений</p>	<p>2 балла</p>

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Подготовьте примеры различных видов деятельности (игровая, трудовая, творческая, учебная – по 2 примера)

Список рекомендуемой литературы:

1. Виды деятельности человека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/vidy-deyatelnosti.html>

Время выполнения: 45 минут

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №3 к теме
«Деятельность и общение»**

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Устанавливает, анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет, разрабатывает соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2 балла
Выделяет основные идеи и положения (проблемы) из разных знаковых систем, ставит к ним уточняющие и детализирующие вопросы; вырабатывает ответы на поставленные вопросы, анализирует социально-историческую информацию; находит, критически анализирует и контекстно обрабатывает информацию об современной цивилизации, полученную из различных источников; различает в информации факты и мнения, устанавливает причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых социальных процессов и явлений	2 балла
Понимает, анализирует, сопоставляет, выявляет структурные компоненты социальных явлений	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Выпишите из учебника функции общения

Список рекомендуемой литературы:

1.Л.Н. Боголюбов и др. Человек и общество. Обществознание. Учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. В 2.ч. Ч.1. 10 кл. – М.: Просвещение, 2003. – с.57 – 58.

Время выполнения: 45 минут

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №4 к теме
«Познание как деятельность»**

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Понимает, раскрывает, анализирует, создает, выводит, обнаруживает, решает самостоятельно на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	2 балла

<p>Знает понятия и определения: индивид, индивидуальность, личность, деятельность, субъект деятельности, объект деятельности, потребность, творчество, труд, общение, коммуникация, познание, чувственное познание, рациональное познание, истина, критерий истины, научное познание, ненаучное познание, социальное познание, самопознание, свобода, исторический процесс, мировоззрение, общество, система, сферы жизни общества, общественный прогресс, цивилизация, глобальные проблемы современности, глобализация, культура, духовная культура, материальная культура, религия, монотеизм, политеизм, наука, образование, мораль, нравственность, гуманизм, искусство, экономика, экономическая система, микроэкономика, макроэкономика, факторы производства, потребитель, рынок, закон спроса, закон предложения, бизнес, собственность, налог, бюджет, ВВП, ВНП, экономический рост, рынок труда, безработица, деньги, банк, инфляция, мировая экономика, экономическая политика, международная торговля, социальная структура, социальная дифференциация, социальная мобильность, социальные институты, социальная роль, социальный статус, престиж, авторитет, социализация, социальные нормы, отклоняющееся поведение, социальные санкции, социальный конфликт, молодежь, этническая общность, этнос, нация, семья, брак, политика, политическая система, государство, политическая партия, форма правления, политический режим, правовое государство, гражданское общество, политический лидер, избирательная система, СМИ, политическая идеология, юриспруденция, право, система права, нормативно-правовой акт, правовые отношения, правомерное поведение, противоправное поведение, юридическая ответственность, конституционное право, Конституция, гражданство, налоговое право, гражданское право, имущественное право, семейное право, трудовое право, трудовой договор, административное право, уголовное право, административный проступок, административная ответственность, преступление,</p>	2 балла
<p>Понимает, анализирует, сопоставляет, выявляет структурные компоненты социальных явлений</p>	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Приведите примеры форм чувственного и рационального познания (по 2 примера)

Список рекомендуемой литературы:

1.Л.Н. Боголюбов и др. Человек и общество. Обществознание. Учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. В 2.ч. Ч.1. 10 кл. – М.: Просвещение, 2003. – с.90 – 93.

Время выполнения: 45 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №5 к теме «Виды познания»**Перечень объектов контроля и оценки**

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Устанавливает, анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет, разрабатывает соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений	2 балла
Выделяет основные идеи и положения (проблемы) из разных знаковых систем, ставит к ним уточняющие и детализирующие вопросы; вырабатывает ответы на поставленные вопросы, анализирует социально-историческую информацию; находит, критически анализирует и контекстно обрабатывает информацию об современной цивилизации, полученную из различных источников; различает в информации факты и мнения, устанавливает причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых социальных процессов и явлений	2 балла
Знает понятия и определения: индивид, индивидуальность, личность, деятельность, субъект деятельности, объект деятельности, потребность, творчество, труд, общение, коммуникация, познание, чувственное познание, рациональное познание, истина, критерий истины, научное познание, ненаучное познание, социальное познание, самопознание, свобода, исторический процесс, мировоззрение, общество, система, сферы жизни общества, общественный прогресс, цивилизация, глобальные проблемы современности, глобализация, культура, духовная культура, материальная культура, религия, монотеизм, политеизм, наука, образование, мораль, нравственность, гуманизм, искусство, экономика, экономическая система, микроэкономика, макроэкономика, факторы производства, потребитель, рынок, закон спроса, закон предложения, бизнес, собственность, налог, бюджет, ВВП, ВНП, экономический рост, рынок труда, безработица, деньги, банк, инфляция, мировая экономика, экономическая политика, международная торговля, социальная структура, социальная дифференциация, социальная мобильность, социальные институты, социальная роль,	2 балла

социальный статус, престиж, авторитет, социализация, социальные нормы, отклоняющееся поведение, социальные санкции, социальный конфликт, молодежь, этническая общность, этнос, нация, семья, брак, политика, политическая система, государство, политическая партия, форма правления, политический режим, правовое государство, гражданское общество, политический лидер, избирательная система, СМИ, политическая идеология, юриспруденция, право, система права, нормативно-правовой акт, правовые отношения, правомерное поведение, противоправное поведение, юридическая ответственность, конституционное право, Конституция, гражданство, налоговое право, гражданское право, имущественное право, семейное право, трудовое право, трудовой договор, административное право, уголовное право, административный проступок, административная ответственность, преступление,	
Понимает, анализирует, сопоставляет, выявляет структурные компоненты социальных явлений	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Составьте схему на тему «Научное и ненаучное познание»:



Список рекомендуемой литературы:

1. Л.Н. Боголюбов и др. Человек и общество. Обществознание. Учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1. 10 кл. – М.: Просвещение, 2003. – pp.10, 11.

Время выполнения: 45 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №6 к теме «Истина и ее критерии»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и	2 балла

закономерности развития	
Понимает, раскрывает, анализирует, создает, выводит, обнаруживает, решает самостоятельно на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	2 балла
Анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития	2 балла
Устанавливает, анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет, разрабатывает соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2 балла
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует субъекты и объекты социальных явлений	2 балла
Понимает, анализирует, сопоставляет, выявляет структурные компоненты социальных явлений	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Составьте таблицу на тему «Виды истины»:

Вид истины	Определение	Пример

Список рекомендуемой литературы:

1. Л.Н. Боголюбов и др. Человек и общество. Обществознание. Учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. В 2.ч. Ч.1. 10 кл. – М.: Просвещение, 2003. – с.100-101.

Время выполнения: 45 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №7 к теме «Свобода в деятельности человека»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития	3 балла
Анализирует, различает, перечисляет, узнает, идентифицирует связи между явлениями, понятиями, фактами, делает обобщения, выводы по изученным социальным объектам	3 балла
Приобретает, разрабатывает, понимает, выводит, понимает, создает, предлагает собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	3 балла
Понимает, анализирует, сопоставляет,	3 балла

выявляет структурные компоненты социальных явлений	
--	--

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 3 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Напишите сочинение на тему «Существует ли абсолютная свобода?»

Список рекомендуемой литературы:

- 1.Л.Н. Боголюбов и др. Человек и общество. Обществознание. Учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. В 2.ч. Ч.1. 10 кл. – М.: Просвещение, 2003. – п.20.
- 2.Интернет-ресурсы.

Время выполнения: 45 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №8 к теме «Мировоззрение человека»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития	2 балла
Устанавливает, анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет, разрабатывает соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2 балла
Знает понятия и определения: индивид, индивидуальность, личность, деятельность, субъект деятельности, объект деятельности, потребность, творчество, труд, общение, коммуникация, познание, чувственное познание, рациональное познание, истина, критерий истины, научное познание, ненаучное познание, социальное познание, самопознание, свобода, исторический процесс, мировоззрение, общество, система, сферы жизни общества, общественный прогресс, цивилизация, глобальные проблемы современности, глобализация, культура, духовная культура, материальная культура, религия, монотеизм, политеизм, наука, образование, мораль, нравственность, гуманизм, искусство, экономика, экономическая система, микроэкономика, макроэкономика, факторы производства, потребитель, рынок, закон спроса, закон предложения, бизнес, собственность, налог, бюджет, ВВП, ВНП, экономический рост, рынок труда, безработица, деньги, банк, инфляция, мировая экономика, экономическая политика, международная	2 балла

<p>торговля, социальная структура, социальная дифференциация, социальная мобильность, социальные институты, социальная роль, социальный статус, престиж, авторитет, социализация, социальные нормы, отклоняющееся поведение, социальные санкции, социальный конфликт, молодежь, этническая общность, этнос, нация, семья, брак, политика, политическая система, государство, политическая партия, форма правления, политический режим, правовое государство, гражданское общество, политический лидер, избирательная система, СМИ, политическая идеология, юриспруденция, право, система права, нормативно-правовой акт, правовые отношения, правомерное поведение, противоправное поведение, юридическая ответственность, конституционное право, Конституция, гражданство, налоговое право, гражданское право, имущественное право, семейное право, трудовое право, трудовой договор, административное право, уголовное право, административный проступок, административная ответственность, преступление,</p>	
---	--

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Подготовьте сообщение на тему «Виды мировоззрения»

Список рекомендуемой литературы:

1. Мировоззрение, его виды, формы и содержание. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.emgli.ru/publ/12-1-0-163>

Время выполнения: 45 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №9 к теме «Общество и общественные отношения»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития	2 балла
Выделяет основные идеи и положения (проблемы) из разных знаковых систем, ставит к ним уточняющие и детализирующие вопросы; вырабатывает ответы на поставленные вопросы, анализирует социально-историческую информацию; находит, критически анализирует и контекстно обрабатывает информацию об современной цивилизации, полученную из различных источников; различает в информации факты и мнения, устанавливает	2 балла

причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых социальных процессов и явлений	
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует субъекты и объекты социальных явлений	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Пользуясь текстом учебника, охарактеризуйте понятие «общественные отношения»

Список рекомендуемой литературы:

1.Л.Н. Боголюбов и др. Человек и общество. Обществознание. Учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. В 2.ч. Ч.1. 10 кл. – М.: Просвещение, 2003. – с.9.

Время выполнения: 90 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №10 к теме «Глобальные проблемы современности»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Определяет, различает, выделяет, перечисляет, идентифицирует основные социальные объекты и субъекты и отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития	3 балла
Понимает, раскрывает, анализирует, создает, выводит, обнаруживает, решает самостоятельно на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	3 балла
Анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития	3 балла
Анализирует, различает, перечисляет, узнает, идентифицирует связи между явлениями, понятиями, фактами, делает обобщения, выводы по изученным социальным объектам	3 балла
Приобретает, разрабатывает, понимает, выводит, понимает, создает, предлагает собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	3 балла
Знает понятия и определения: индивид, индивидуальность, личность, деятельность, субъект деятельности, объект деятельности, потребность, творчество, труд, общение, коммуникация, познание, чувственное познание, рациональное познание, истина, критерий истины, научное познание, ненаучное познание, социальное познание, самопознание, свобода, исторический процесс, мировоззрение, общество, система,	3 балла

сферы жизни общества, общественный прогресс, цивилизация, глобальные проблемы современности, глобализация, культура, духовная культура, материальная культура, религия, монотеизм, политеизм, наука, образование, мораль, нравственность, гуманизм, искусство, экономика, экономическая система, микроэкономика, макроэкономика, факторы производства, потребитель, рынок, закон спроса, закон предложения, бизнес, собственность, налог, бюджет, ВВП, ВНП, экономический рост, рынок труда, безработица, деньги, банк, инфляция, мировая экономика, экономическая политика, международная торговля, социальная структура, социальная дифференциация, социальная мобильность, социальные институты, социальная роль, социальный статус, престиж, авторитет, социализация, социальные нормы, отклоняющееся поведение, социальные санкции, социальный конфликт, молодежь, этническая общность, этнос, нация, семья, брак, политика, политическая система, государство, политическая партия, форма правления, политический режим, правовое государство, гражданское общество, политический лидер, избирательная система, СМИ, политическая идеология, юриспруденция, право, система права, нормативно-правовой акт, правовые отношения, правомерное поведение, противоправное поведение, юридическая ответственность, конституционное право, Конституция, гражданство, налоговое право, гражданское право, имущественное право, семейное право, трудовое право, трудовой договор, административное право, уголовное право, административный проступок, административная ответственность, преступление,	
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует субъекты и объекты социальных явлений	3 балла
Понимает, анализирует, сопоставляет, выявляет, тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы	3 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 3 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Подготовьте сообщение на тему «Глобальные проблемы современности»

Список рекомендуемой литературы:

1. Интернет-ресурсы

Время выполнения: 90 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №11 к теме «Культура и ее виды»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Понимает, раскрывает, анализирует, создает, выводит, обнаруживает, решает самостоятельно на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	2 балла
Анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития	2 балла
Выделяет основные идеи и положения (проблемы) из разных знаковых систем, ставит к ним уточняющие и детализирующие вопросы; вырабатывает ответы на поставленные вопросы, анализирует социально-историческую информацию; находит, критически анализирует и контекстно обрабатывает информацию об современной цивилизации, полученную из различных источников; различает в информации факты и мнения, устанавливает причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых социальных процессов и явлений	2 балла
Знает, понимает, объясняет, характеризует науки: социологию, политологию, экономику, политологию, культурологию, антропологию, психологию, этику, эстетику	2 балла
Понимает, анализирует, сопоставляет, выявляет структурные компоненты социальных явлений	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполните таблицу «Типы культуры»:

Тип культуры	Определение	Пример
массовая		
элитарная		
народная		
экранная		

Список рекомендуемой литературы:

1. Л.Н. Боголюбов и др. Человек и общество. Обществознание. Учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. В 2.ч. Ч.2. 11 кл. – М.: Просвещение, 2003. – с.311 – 314.

Время выполнения: 90 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №12 к теме «Образование»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Устанавливает, анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет, разрабатывает соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2 балла
Анализирует, различает, перечисляет, узнает, идентифицирует связи между явлениями, понятиями, фактами, делает обобщения, выводы по изученным социальным объектам	2 балла
Выделяет основные идеи и положения (проблемы) из разных знаковых систем, ставит к ним уточняющие и детализирующие вопросы; вырабатывает ответы на поставленные вопросы, анализирует социально-историческую информацию; находит, критически анализирует и контекстно обрабатывает информацию об современной цивилизации, полученную из различных источников; различает в информации факты и мнения, устанавливает причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых социальных процессов и явлений	2 балла
Приобретает, разрабатывает, понимает, выводит, понимает, создает, предлагает собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	2 балла
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует субъекты и объекты социальных явлений	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Выборка информации из учебника о роли образования в современном мире

Список рекомендуемой литературы:

1. Л.Н. Боголюбов и др. Человек и общество. Обществознание. Учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. В 2.ч. Ч.2. 11 кл. – М.: Просвещение, 2003. – с.327 – 331.

Время выполнения: 90 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №13 к теме «Религия как феномен культуры»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Анализирует, понимает, отличает,	2 балла

классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития	
Понимает, анализирует, сопоставляет, выявляет сущность типов и видов социальных явлений и процессов	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Подготовьте сообщение на тему «Конфуцианство»

Список рекомендуемой литературы:

1. Интернет-ресурсы

Время выполнения: 90 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №14 к теме «Экономика и ее виды»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития	2 балла
Определяет, различает, выделяет, перечисляет, идентифицирует основные социальные объекты и субъекты и отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития	2 балла
Понимает, раскрывает, анализирует, создает, выводит, обнаруживает, решает самостоятельно на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	2 балла
Анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития	2 балла
Знает, понимает, объясняет, характеризует науки: социологию, политологию, экономику, политологию, культурологию, антропологию, психологию, этику, эстетику	2 балла
Понимает, анализирует, сопоставляет, выявляет структурные компоненты социальных явлений	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Выпишите из периодической печати (интернет-ресурсов) примеры и виды собственности

Список рекомендуемой литературы:

1. Формы и виды собственности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://modern-econ.ru/vvedenie/problemy/typy-sistem/vidy.html>

Время выполнения: 90 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №15 к теме «Рынок»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Выделяет основные идеи и положения (проблемы) из разных знаковых систем, ставит к ним уточняющие и детализирующие вопросы; выработывает ответы на поставленные вопросы, анализирует социально-историческую информацию; находит, критически анализирует и контекстно обрабатывает информацию об современной цивилизации, полученную из различных источников; различает в информации факты и мнения, устанавливает причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых социальных процессов и явлений	2 балла
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует законы развития социальных явлений	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Выпишите из учебника определения «конкуренция» и «монополия»

Список рекомендуемой литературы:

1. Л.Н. Боголюбов и др. Человек и общество. Обществознание. Учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2. 11 кл. – М.: Просвещение, 2003. – с.158 – 159.

Время выполнения: 90 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №16 к теме «Роль государства в экономике»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Находит, критически анализирует и контекстно обрабатывает информацию о современной цивилизации, полученную из различных источников; различает в информации факты и мнения, устанавливает причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых социальных процессов и явлений. Систематизирует разнообразную	2 балла

социальную информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализирует полученный материал, разрабатывает свои аргументы и доводы, различает факты и домыслы.	
Понимает, анализирует, сопоставляет, выявляет сущность типов и видов социальных явлений и процессов	2 балла
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует институты экономики Российской Федерации	2 балла
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует субъекты и объекты всех сфер жизни общества Российской Федерации	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполните таблицу «Виды налогов»:

Виды налогов	Примеры
федеральные	
региональные	
местные	

Список рекомендуемой литературы:

1. Виды налогов Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://money.rin.ru/content/?id=1129>

Время выполнения: 90 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №17 к теме «Рынок труда»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Определяет, различает, выделяет, перечисляет, идентифицирует основные социальные объекты и субъекты и отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития	2 балла
Анализирует, различает, перечисляет, узнает, идентифицирует связи между явлениями, понятиями, фактами, делает обобщения, выводы по изученным социальным объектам	2 балла
Находит, критически анализирует и контекстно обрабатывает информацию о современной цивилизации, полученную из различных источников; различает в информации факты и мнения, устанавливает причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых социальных процессов и	2 балла

явлений. Систематизирует разнообразную социальную информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализирует полученный материал, разрабатывает свои аргументы и доводы, различает факты и домыслы.	
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует субъекты и объекты всех сфер жизни общества Российской Федерации	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Выпишите из периодической печати (интернет-ресурсов) примеры видов безработицы, существующих в России

Список рекомендуемой литературы:

1. Интернет-ресурсы

Время выполнения: 135 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №18 к теме «Социальная структура и социальные отношения»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Определяет, различает, выделяет, перечисляет, идентифицирует основные социальные объекты и субъекты и отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития	2 балла
Анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития	2 балла
Выделяет основные идеи и положения (проблемы) из разных знаковых систем, ставит к ним уточняющие и детализирующие вопросы; выработывает ответы на поставленные вопросы, анализирует социально-историческую информацию; находит, критически анализирует и контекстно обрабатывает информацию об современной цивилизации, полученную из различных источников; различает в информации факты и мнения, устанавливает причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых социальных процессов и явлений	2 балла
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует субъекты и объекты социальных явлений	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Составьте конспект статьи учебника «Люмпены и маргиналы»

Список рекомендуемой литературы:

1. Л.Н. Боголюбов и др. Человек и общество. Обществознание. Учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2. 11 кл. – М.: Просвещение, 2003. – с.203.

Время выполнения: 90 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №19 к теме «Социальная роль и социальный статус»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Выделяет основные идеи и положения (проблемы) из разных знаковых систем, ставит к ним уточняющие и детализирующие вопросы; вырабатывает ответы на поставленные вопросы, анализирует социально-историческую информацию; находит, критически анализирует и контекстно обрабатывает информацию об современной цивилизации, полученную из различных источников; различает в информации факты и мнения, устанавливает причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых социальных процессов и явлений	2 балла
Знает понятия и определения: индивид, индивидуальность, личность, деятельность, субъект деятельности, объект деятельности, потребность, творчество, труд, общение, коммуникация, познание, чувственное познание, рациональное познание, истина, критерий истины, научное познание, ненаучное познание, социальное познание, самопознание, свобода, исторический процесс, мировоззрение, общество, система, сферы жизни общества, общественный прогресс, цивилизация, глобальные проблемы современности, глобализация, культура, духовная культура, материальная культура, религия, монотеизм, политеизм, наука, образование, мораль, нравственность, гуманизм, искусство, экономика, экономическая система, микроэкономика, макроэкономика, факторы производства, потребитель, рынок, закон спроса, закон предложения, бизнес, собственность, налог, бюджет, ВВП, ВНП, экономический рост, рынок труда, безработица, деньги, банк, инфляция, мировая экономика, экономическая политика, международная торговля, социальная структура, социальная	2 балла

<p>дифференциация, социальная мобильность, социальные институты, социальная роль, социальный статус, престиж, авторитет, социализация, социальные нормы, отклоняющееся поведение, социальные санкции, социальный конфликт, молодежь, этническая общность, этнос, нация, семья, брак, политика, политическая система, государство, политическая партия, форма правления, политический режим, правовое государство, гражданское общество, политический лидер, избирательная система, СМИ, политическая идеология, юриспруденция, право, система права, нормативно-правовой акт, правовые отношения, правомерное поведение, противоправное поведение, юридическая ответственность, конституционное право, Конституция, гражданство, налоговое право, гражданское право, имущественное право, семейное право, трудовое право, трудовой договор, административное право, уголовное право, административный проступок, административная ответственность, преступление,</p>	
--	--

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Составьте конспект статьи учебника «Социализация личности»

Список рекомендуемой литературы:

1. Л.Н. Боголюбов и др. Человек и общество. Обществознание. Учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. В 2.ч. Ч.2. 11 кл. – М.: Просвещение, 2003. – с.203.

Время выполнения: 90 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №20 к теме «Социальные нормы»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Понимает, раскрывает, анализирует, создает, выводит, обнаруживает, решает самостоятельно на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	2 балла
Анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития	2 балла
Приобретает, разрабатывает, понимает, выводит, понимает, создает, предлагает собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	2 балла
Понимает, анализирует, сопоставляет, выявляет структурные компоненты	2 балла

социальных явлений	
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует законы развития социальных явлений	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Подготовьте сообщение на тему «Социальные нормы»

Список рекомендуемой литературы:

- 1.Л.Н. Боголюбов и др. Человек и общество. Обществознание. Учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. В 2.ч. Ч.1. 10 кл. – М.: Просвещение, 2003. – п.6.
- 2.Интернет-ресурсы

Время выполнения: 90 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №21 к теме «Отклоняющееся поведение»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Анализирует, различает, перечисляет, узнает, идентифицирует связи между явлениями, понятиями, фактами, делает обобщения, выводы по изученным социальным объектам	2 балла
Находит, критически анализирует и контекстно обрабатывает информацию о современной цивилизации, полученную из различных источников; различает в информации факты и мнения, устанавливает причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых социальных процессов и явлений. Систематизирует разнообразную социальную информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализирует полученный материал, разрабатывает свои аргументы и доводы, различает факты и домыслы.	2 балла
Приобретает, разрабатывает, понимает, выводит, понимает, создает, предлагает собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	2 балла
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует субъекты и объекты социальных явлений	2 балла
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует социально-психологические особенности молодежи	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Подготовьте сообщение на тему вред алкоголизма, наркомании и табакокурения

Список рекомендуемой литературы:

1. Интернет-ресурсы

Время выполнения: 90 минут

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №22 к теме
«Этнические общности»**

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Понимает, раскрывает, анализирует, создает, выводит, обнаруживает, решает самостоятельно на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	2 балла
Анализирует, различает, перечисляет, узнает, идентифицирует связи между явлениями, понятиями, фактами, делает обобщения, выводы по изученным социальным объектам	2 балла
Приобретает, разрабатывает, понимает, выводит, понимает, создает, предлагает собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	2 балла
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует субъекты и объекты социальных явлений	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Выпишите из периодической печати (интернет-ресурсов) примеры межнациональных конфликтов, существующих в настоящее время

Список рекомендуемой литературы:

1. Интернет-ресурсы

Время выполнения: 90 минут

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №23 к теме
«Семья как малая социальная группа»**

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития	2 балла

Устанавливает, анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет, разрабатывает соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2 балла
Находит, критически анализирует и контекстно обрабатывает информацию о современной цивилизации, полученную из различных источников; различает в информации факты и мнения, устанавливает причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых социальных процессов и явлений. Систематизирует разнообразную социальную информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализирует полученный материал, разрабатывает свои аргументы и доводы, различает факты и домыслы.	2 балла
Приобретает, разрабатывает, понимает, выводит, понимает, создает, предлагает собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	2 балла
Понимает, анализирует, сопоставляет, выявляет сущность типов и видов социальных явлений и процессов	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Сбор информации на тему «Роль семьи в современном обществе»

Список рекомендуемой литературы:

- 1.Л.Н. Боголюбов и др. Человек и общество. Обществознание. Учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. В 2.ч. Ч.2. 11 кл. – М.: Просвещение, 2003. – с.200 – 201.
- 2.Интернет-ресурсы

Время выполнения: 90 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №24 к теме «Государство как политический институт»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Выделяет основные идеи и положения (проблемы) из разных знаковых систем, ставит к ним уточняющие и детализирующие вопросы; вырабатывает ответы на поставленные вопросы, анализирует социально-историческую информацию; находит, критически анализирует и контекстно обрабатывает информацию об	2 балла

современной цивилизации, полученную из различных источников; различает в информации факты и мнения, устанавливает причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых социальных процессов и явлений	
Понимает, анализирует, сопоставляет, выявляет сущность типов и видов социальных явлений и процессов	2 балла
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует функции и признаки государства	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Выпишите из учебника представления о государстве у Платона, Аристотеля, Конфуция, социалистов-утопистов, К. Маркса

Список рекомендуемой литературы:

1.Л.Н. Боголюбов и др. Человек и общество. Обществознание. Учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. В 2.ч. Ч.2. 11 кл. – М.: Просвещение, 2003. – с.49 – 51, 80 – 85.

Время выполнения: 90 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №25 к теме «Личность и государство»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Определяет, различает, выделяет, перечисляет, идентифицирует основные социальные объекты и субъекты и отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития	2 балла
Приобретает, разрабатывает, понимает, выводит, понимает, создает, предлагает собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	2 балла
Знает понятия и определения: индивид, индивидуальность, личность, деятельность, субъект деятельности, объект деятельности, потребность, творчество, труд, общение, коммуникация, познание, чувственное познание, рациональное познание, истина, критерий истины, научное познание, ненаучное познание, социальное познание, самопознание, свобода, исторический процесс, мировоззрение, общество, система, сферы жизни общества, общественный прогресс, цивилизация, глобальные проблемы современности, глобализация, культура, духовная культура, материальная культура, религия, монотеизм, политеизм,	2 балла

наука, образование, мораль, нравственность, гуманизм, искусство, экономика, экономическая система, микроэкономика, макроэкономика, факторы производства, потребитель, рынок, закон спроса, закон предложения, бизнес, собственность, налог, бюджет, ВВП, ВНП, экономический рост, рынок труда, безработица, деньги, банк, инфляция, мировая экономика, экономическая политика, международная торговля, социальная структура, социальная дифференциация, социальная мобильность, социальные институты, социальная роль, социальный статус, престиж, авторитет, социализация, социальные нормы, отклоняющееся поведение, социальные санкции, социальный конфликт, молодежь, этническая общность, этнос, нация, семья, брак, политика, политическая система, государство, политическая партия, форма правления, политический режим, правовое государство, гражданское общество, политический лидер, избирательная система, СМИ, политическая идеология, юриспруденция, право, система права, нормативно-правовой акт, правовые отношения, правомерное поведение, противоправное поведение, юридическая ответственность, конституционное право, Конституция, гражданство, налоговое право, гражданское право, имущественное право, семейное право, трудовое право, трудовой договор, административное право, уголовное право, административный проступок, административная ответственность, преступление,	
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует субъекты и объекты социальных явлений	2 балла
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует свойства и функции денег, политических лидеров, политической партии	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Подготовьте сообщение на тему «Биография политического лидера»

Список рекомендуемой литературы:

1. Интернет-ресурсы

Время выполнения: 45 минут

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №26 к теме
«Политические партии и движения»**

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Определяет, различает, выделяет, перечисляет, идентифицирует основные социальные объекты и субъекты и отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития	2 балла
Устанавливает, анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет, разрабатывает соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2 балла
Находит, критически анализирует и контекстно обрабатывает информацию о современной цивилизации, полученную из различных источников; различает в информации факты и мнения, устанавливает причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых социальных процессов и явлений. Систематизирует разнообразную социальную информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализирует полученный материал, разрабатывает свои аргументы и доводы, различает факты и домыслы.	2 балла
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует свойства и функции денег, политических лидеров, политической партии	2 балла
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует признаки правового государства, политической партии	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Подготовьте сообщение на тему «Политические партии в Российской Федерации»

Список рекомендуемой литературы:

1. Интернет-ресурсы

Время выполнения: 135 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №27 к теме «Политическая система»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и	2 балла

закономерности развития	
Анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития	2 балла
Выделяет основные идеи и положения (проблемы) из разных знаковых систем, ставит к ним уточняющие и детализирующие вопросы; вырабатывает ответы на поставленные вопросы, анализирует социально-историческую информацию; находит, критически анализирует и контекстно обрабатывает информацию об современной цивилизации, полученную из различных источников; различает в информации факты и мнения, устанавливает причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых социальных процессов и явлений	2 балла
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует черты современных политических идеологий	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполните таблицу «Характерные черты политических идеологий»:

Идеология	Время возникновения, представители	Характерные черты
Либерализм		
Консерватизм		
Социализм		
Коммунизм		
Фашизм		

Список рекомендуемой литературы:

1.Л.Н. Боголюбов и др. Человек и общество. Обществознание. Учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. В 2.ч. Ч.1. 10 кл. – М.: Просвещение, 2003. – с.251 - 255

Время выполнения: 135 минут

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №28 к теме «Право в системе социальных норм»

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Определяет, различает, выделяет, перечисляет, идентифицирует основные социальные науки и отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки	2 балла
Знает понятия и определения: индивид, индивидуальность, личность, деятельность, субъект деятельности, объект деятельности,	2 балла

<p>потребность, творчество, труд, общение, коммуникация, познание, чувственное познание, рациональное познание, истина, критерий истины, научное познание, ненаучное познание, социальное познание, самопознание, свобода, исторический процесс, мировоззрение, общество, система, сферы жизни общества, общественный прогресс, цивилизация, глобальные проблемы современности, глобализация, культура, духовная культура, материальная культура, религия, монотеизм, политеизм, наука, образование, мораль, нравственность, гуманизм, искусство, экономика, экономическая система, микроэкономика, макроэкономика, факторы производства, потребитель, рынок, закон спроса, закон предложения, бизнес, собственность, налог, бюджет, ВВП, ВНП, экономический рост, рынок труда, безработица, деньги, банк, инфляция, мировая экономика, экономическая политика, международная торговля, социальная структура, социальная дифференциация, социальная мобильность, социальные институты, социальная роль, социальный статус, престиж, авторитет, социализация, социальные нормы, отклоняющееся поведение, социальные санкции, социальный конфликт, молодежь, этническая общность, этнос, нация, семья, брак, политика, политическая система, государство, политическая партия, форма правления, политический режим, правовое государство, гражданское общество, политический лидер, избирательная система, СМИ, политическая идеология, юриспруденция, право, система права, нормативно-правовой акт, правовые отношения, правомерное поведение, противоправное поведение, юридическая ответственность, конституционное право, Конституция, гражданство, налоговое право, гражданское право, имущественное право, семейное право, трудовое право, трудовой договор, административное право, уголовное право, административный проступок, административная ответственность, преступление,</p>	
<p>Знает, понимает, объясняет, характеризует науки: социологию, политологию, экономику, политологию, культурологию, антропологию, психологию, этику, эстетику</p>	<p>2 балла</p>

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Составьте историю юриспруденции по материалам интернет-ресурсов

Список рекомендуемой литературы:

1.История юриспруденции. [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<http://yurotdel.com/ucheba/istoriya-yurisprudencii.html>

Время выполнения: 135 минут

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №29 к теме
«Конституционное право как отрасль права»**

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Устанавливает, анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет, разрабатывает соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений	2 балла
Находит, критически анализирует и контекстно обрабатывает информацию о современной цивилизации, полученную из различных источников; различает в информации факты и мнения, устанавливает причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых социальных процессов и явлений. Систематизирует разнообразную социальную информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализирует полученный материал, разрабатывает свои аргументы и доводы, различает факты и домыслы.	2 балла
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует субъекты и объекты всех сфер жизни общества Российской Федерации	2 балла
Знает, определяет, узнает, характеризует, называет, анализирует основы конституционного строя Российской Федерации	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Подборка материала к теме «Характеристика системы государственных органов РФ»

Список рекомендуемой литературы:

1.Система государственных органов Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lawtoday.ru/razdel/biblo/kons-prav/058.php>

Время выполнения: 135 минут

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №30 к теме
«Административное право»**

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Приобретает, разрабатывает, понимает, выводит, понимает, создает, предлагает собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	2 балла
Приобретает, разрабатывает, понимает, выводит, понимает, создает, предлагает собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	2 балла
Сможет предвидеть возможные последствия определенных социальных действий; оценивает происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и права	2 балла
Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует, понимает условия наступления административной и уголовной ответственности	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Решение ситуационных задач по теме «Административное право»

Определите и внесите в таблицу особенности данного вида административного правонарушения.

<i>в какой области общественной жизни происходит</i>	<i>объект правонарушения</i>	<i>субъект правонарушения</i>	<i>последствия для общества</i>	<i>наказание</i>

Статья 20.1. Мелкое хулиганство

1. Мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества, - влечет наложение административного штрафа в размере от пяти до десяти минимальных размеров оплаты труда или административный арест на срок до пятнадцати суток.

2. Те же действия, сопряженные с неповиновением законному требованию представителя власти либо иного лица, исполняющего обязанности по охране общественного порядка или пресекающего нарушение общественного порядка, - влекут наложение административного штрафа в размере от десяти до двадцати пяти минимальных размеров оплаты труда или административный арест на срок до пятнадцати суток.

Статья 11.18. Безбилетный проезд

1. Безбилетный проезд:

1) в пригородном поезде - влечет наложение административного штрафа в размере ста рублей;

2) в поезде местного и дальнего сообщения - влечет наложение административного штрафа в размере двухсот рублей;

2. Нарушение Правил дорожного движения пешеходом, пассажиром транспортного средства или иным участником дорожного движения (за исключением водителя транспортного средства), повлекшее по неосторожности причинение легкого или средней тяжести вреда здоровью потерпевшего, влечет наложение административного штрафа в размере от одной тысячи до одной тысячи пятисот рублей

Время выполнения: 135 минут

5.2. Задания промежуточной аттестации

5.2.1. Тестовые задания

- 1. Укажите, как называется совокупность естественных условий существования человека:**
 - A. *природа*
 - B. культура
 - C. общество
 - D. цивилизация

- 2. Укажите, как называется обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения:**
 - A. Природа
 - B. *Общество*
 - C. Культура
 - D. Цивилизация

- 3. Укажите термин, который в переводе с греческого означает «целое», «составленное из частей»:**
 - A. Элемент
 - B. Космос
 - C. *Система*
 - D. Норма

- 4. Укажите название науки, изучающей наиболее общие законы об обществе:**
 - A. Политология
 - B. История
 - C. *Социология*
 - D. Юриспруденция

- 5. Укажите, какая из нижеперечисленных сфер НЕ относится к числу основных сфер жизни общества:**
 - A. Экономическая сфера
 - B. Политическая сфера
 - C. *Уголовно-правовая сфера*
 - D. Социальная сфера

- 6. Укажите, какая из нижеперечисленных наук НЕ изучает общество:**
 - A. история

- В. социология
- С. политология
- Д. биология

7. _____ (социология) – это наука, изучающая главные законы развития общества

8. Укажите, какие из нижеперечисленных сфер относятся к основным сферам жизни общества:

- А. Духовная
- В. Правовая
- С. Политическая
- Д. Материальная

9. Установите соответствие между понятиями и определениями:

Индивид	Отдельный человек, типичный представитель общества
Индивидуальность	Совокупность специфических черт, присущих каждому человеку
Личность	Человек, обладающий совокупностью социально значимых черт
	Человек, обладающий совокупностью социально значимых черт

10. Укажите, какое из утверждений верно:

- А. Общество и природа взаимосвязаны
- В. Общество и природа ничем не связаны
- С. Общество и природа развиваются по общим законам
- Д. Природа развивается по общественным законам

11. Укажите термин, характеризующий человека как одного из людей:

- А. индивидуальность
- В. индивид
- С. личность
- Д. особь

12. Укажите признак, свойственный и человеку, и животному:

- А. Трудовая активность
- В. познание
- С. забота о потомстве
- Д. самореализация

13. Укажите термин, который обозначает неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку:

- А. индивид
- В. личность
- С. особь
- Д. индивидуальность

14. Укажите термин, обозначающий устойчивую систему социально значимых черт, принадлежащих одному человеку:

- А. личность
- В. индивид
- С. индивидуальность

D. особь

15. _____ (субъект) – тот, кто осуществляет деятельность

16. _____ (объект) – то, на что направлена деятельность

17. Установите соответствие между элементами деятельности и их определениями:

Цель	Образ результата, на достижение которого направлена деятельность
Средства	Способы и вещи, с помощью которых достигается результат
Действия	Формы активности, с помощью которых достигается результат
Результат	Достигнутая цель

18. Установите логическую последовательность структурных элементов деятельности человека:

1	Цель
2	Средства
3	Действия
4	Результат

19. _____ (мотив) – это то, что заставляет человека действовать

20. Укажите, что из нижеперечисленного относится к мотивам человеческой деятельности:

A. Потребности

B. Религия

C. Материальные ценности

D. Интересы

21. Установите соответствие между потребностями и их определениями:

Физиологические	Потребности в пище, воде, отдыхе
Престижные	Потребности в уважении со стороны близких
Эстетические	Потребности в прекрасном
Экзистенциальные	Потребности в безопасности существования

22. Установите соответствие между видами мотивов и их определениями:

Убеждения	Устойчивые взгляды на жизнь
Интерес	Стремление узнать что-то новое
Потребности	Нужда человека в чем-либо

23. Укажите, что из нижеперечисленного относится к мотивам человеческой деятельности:
- A. Социальные роли
 - B. Влечения
 - C. Мироззрение
 - D. Интересы
24. Неосознанная или недостаточно осознанная потребность в ком-либо – это _____ (влечение)
25. Устойчивые взгляды человека на жизнь, идеалы и принципы – это _____ (убеждения)
26. Дополните предложение: «деятельность как форма активности свойственна ...»
- A. Только животным
 - B. Ни человеку, ни животному
 - C. И человеку, и животному
 - D. Только человеку
27. Укажите, как называется то, на что направлена деятельность:
- A. субъект
 - B. объект
 - C. предмет
 - D. цель
28. Укажите, как называются побуждение к действию:
- A. Цель
 - B. Мотив
 - C. Средство
 - D. Потребность
29. Укажите, как называются способы и вещи, с помощью которых достигается результат:
- A. цель
 - B. предмет
 - C. средства
 - D. технологии
30. Укажите, к какому виду потребностей относится нужда человека в пище, воде, сне:
- A. Духовные
 - B. Когнитивные
 - C. Биологические
 - D. Социальные
31. Укажите, к какому виду потребностей относится нужда человека в общении:
- A. Духовная
 - B. Когнитивная
 - C. Биологическая
 - D. Социальная

32. Укажите, как называется осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность:

- A. Объект
- B. Цель
- C. Потребность
- D. Средство

33. Укажите, как называются устойчивые взгляды человека на жизнь:

- A. убеждения
- B. мотивы
- C. принципы
- D. потребности

34. _____ (творчество) – деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее

35. Установите соответствие между видами деятельности и их определениями:

Труд	Деятельность, направленная на получение полезного результата
Игра	Вид деятельности, ориентированный на процесс
Учебная	Деятельность, направленная на получение новых знаний и умений
Творчество	Деятельность, порождающая нечто качественно новое

36. _____ (игра) – вид деятельности, направленный не столько на результат, сколько на сам процесс

37. Важными условиями для успешной творческой деятельности человека являются наличие у него:

- A. Воображения
- B. Интуиции
- C. Интеллекта
- D. Трудовых навыков

38. _____ (общение) – это обмен информацией между субъектами деятельности

39. _____ (коммуникация) – это передача информации от субъекта к объекту деятельности

40. Укажите, что из нижеперечисленного относится к формам общения:

- A. Речь
- B. Коммуникация
- C. Монолог
- D. Диалог

41. Установите соответствие между видами общения и примерами:

Общение между реальными субъектами	Разговор двух друзей по телефону
Общение реального субъекта с иллюзорным партнером	Общение с животным как с живым человеком

Общение реального с воображаемым партнером	Общение с внутренним голосом
Общение воображаемых партнеров	Разговор актеров театра на сцене

- 42. Укажите вид деятельности, которая порождает нечто качественно новое:**
- A. Игровая
 - B. Общение
 - C. Творческая
 - D. Учебная
- 43. Укажите вид деятельности, которая ориентирована не столько на результат, сколько на сам процесс:**
- A. Игровая
 - B. Общение
 - C. Творчество
 - D. Учеба
- 44. Укажите, как называется знание, условия получения которого не осознаются:**
- A. воображение
 - B. фантазия
 - C. интуиция
 - D. самосознание
- 45. Укажите, как называется процесс обмена информацией между субъектами деятельности:**
- A. Коммуникация
 - B. Общение
 - C. Речь
 - D. Артикуляция
- 46. Укажите форму общения, представляющую разговор двух или более лиц:**
- A. монолог
 - B. реплика
 - C. коммуникация
 - D. диалог
- 47. Укажите, что из нижеперечисленного относится к видам общения:**
- A. Общение между реальными субъектами
 - B. Общение с воображаемым партнером
 - C. Общение с иллюзорным партнером
 - D. Всевышеперечисленное
- 48. Укажите, как по-другому называется общение с помощью речи:**
- A. Вербальное
 - B. Визуальное
 - C. Невербальное
 - D. Физическое
- 49. Укажите, как называется общение людей с помощью языка:**
- A. Коммуникация
 - B. Общение

- C. Речь
- D. Артикуляция

50. Укажите, как называется процесс обмена информацией между субъектом и объектом деятельности:

- A. Коммуникация
- B. Общение
- C. Речь
- D. Артикуляция

51. _____ (познание) – активная деятельность, человека, направленная на приобретение новых знаний

52. Укажите чувства, с помощью которых человек получает наибольшее количество информации из окружающего мира:

- A. Зрение
- B. Обоняние
- C. Слух
- D. Вкус

53. Установите соответствие между формами чувственного познания и их определениями:

Ощущение	Непосредственное воздействие реальности на органы чувств
Восприятие	Устойчивый целостный образ предмета
Представление	Чувственный образ предмета, сохраняемый в сознании без его непосредственного воздействия на органы чувств
	Логическая связь суждений

54. _____ (ощущение) – форма чувственного познания, означающая непосредственное воздействие реальности на органы чувств

55. _____ (восприятие) – форма чувственного познания, означающая устойчивый целостный образ предмета

56. Установите соответствие между формами рационального познания и их определениями:

Понятие	Мысль, отражающая предметы или явления в их общих существенных признаках
Суждение	Связь понятий, через которую утверждается или отрицается что-либо
Умозаключение	Логическая связь суждений

57. _____ (понятие) – форма рационального познания, означающая мысль, отражающую предметы или явления в их общих существенных признаках

58. _____ (суждение) – это форма рационального познания, означающая форму мысли, в которой через связь понятий утверждается или отрицается что-либо

59. Укажите, что из нижеперечисленного относится к формам чувственного познания:

- A. Понятие
- B. Умозаключение
- C. Представление
- D. Восприятие

60. Укажите, что из нижеперечисленного относится к формам рационального познания:

- A. Суждение
- B. Ощущение
- C. Представление
- D. Умозаключение

61. Установите соответствие между философскими направлениями и их взглядами на познаваемость окружающего мира:

Эмпиризм	Окружающий мир можно познать только при помощи чувств
Рационализм	Окружающий мир можно познать только при помощи разума
Агностицизм	Окружающий мир невозможно познать
	Окружающий мир познаваем частично

62. Укажите, что из нижеперечисленного относится к формам научного познания:

- A. Суждение
- B. Гипотеза
- C. Умозаключение
- D. Теория

63. Укажите, что из нижеперечисленного относится к формам ненаучного познания:

- A. Миф
- B. Паранаука
- C. Модель
- D. Гипотеза

64. Установите соответствие между формами научного познания и их определениями:

Теория	Совокупность взаимосвязанных законов науки
Гипотеза	Научное предположение
Модель	Упрощенное изображение изучаемого предмета или явления

65. _____ (паранаука) – это околонуточные знания, не подтвержденные официальной наукой

66. _____ (истина) – это соответствие мыслей человека окружающей действительности

67. Установите соответствие между видами истины и их определениями:

Субъективная	Зависит от знаний человека и его мировоззрения
Объективная	Не зависит от знаний человека

Относительная	Неполное, ограниченное знание, которое можно опровергнуть
Абсолютная	Полное знание, которое нельзя опровергнуть

68. _____ (мировоззрение) – точка зрения человека на мир в целом, образ мыслей о месте человека в мире

69. Укажите, какие бывают виды мировоззрения:

- A. Обыденное
- B. Научное
- C. Культурное
- D. Религиозное
- E. Политическое

70. Установите соответствие между понятиями и определениями:

Мораль	Совокупность правил поведения людей
Нравственность	Реализация моральных норм на практике
Совесть	Чувство, позволяющее определять свои поступки с точки зрения добра и зла
Долг	Готовность поступать в соответствии с собственными представлениями о правильном поведении

71. _____ (нравственность) – это реализация норм морали в жизни

72. Укажите, что из нижеперечисленного относится к внешним ограничителям свободы:

- A. Воспитание
- B. Законы общества
- C. Законы природы
- D. совесть

73. _____ (свобода) – это возможность человека действовать на основе выбора

74. Установите соответствие между участниками исторического процесса и их определениями:

Элита	Небольшое число лиц, занимающих ведущее положение в обществе
Социальная группа	Совокупность людей, объединенных общим интересом
Народ	Все слои населения, участвующие в решении задач общественного развития
Общественное объединение	Формирование граждан, имеющее цель совместную реализацию прав и интересов

75. Укажите, как называется активная деятельность людей, направленная на приобретение новых знаний:

- A. познание
- B. творчество
- C. самопознание
- D. учеба

- 76. Укажите, что из нижеперечисленного НЕ относится к основным чувствам человека:**
- A. зрение
 - B. обоняние
 - C. обаяние
 - D. вкус
- 77. Укажите, сколько насчитывается видов чувств у человека:**
- A. 3
 - B. 5
 - C. 7
 - D. 8
- 78. Укажите, как называется непосредственное воздействие реальности на органы чувств:**
- A. представление
 - B. восприятие
 - C. понятие
 - D. ощущение
- 79. Укажите, как называется устойчивый целостный образ предмета:**
- A. ощущение
 - B. представление
 - C. восприятие
 - D. понятие
- 80. Укажите, как называется познание окружающего мира с помощью разума:**
- A. рациональное
 - B. чувственное
 - C. самопознание
 - D. эмпирическое
- 81. Укажите, как называется мысль, отражающая предметы или явления в их общих существенных признаках:**
- A. суждение
 - B. понятие
 - C. вывод
 - D. представление
- 82. Укажите, как называется связь понятий, через которую утверждается или отрицается что-либо:**
- A. суждение
 - B. понятие
 - C. вывод
 - D. представление
- 83. Укажите философское направление, представители которого считают, что знания о мире можно получить только с помощью органов чувств:**
- A. рационализм
 - B. агностицизм
 - C. эмпиризм
 - D. нигилизм
- 84. Укажите философское направление, представители которого считают, что мир невозможно познать:**

- A. эмпиризм
- B. рационализм
- C. нигилизм
- D. агностицизм

85. Укажите вид знаний, которому отдают предпочтение философы-эмпирики:

- A. Убеждения
- B. Интересы
- C. *Чувственный опыт*
- D. Разум

86. Укажите вид знаний, которому отдают предпочтение философы-рационалисты:

- A. Убеждения
- B. Интересы
- C. Чувственный опыт
- D. *Разум*

87. Укажите, как называется достоверное, правильное знание:

- A. Правда
- B. Заблуждение
- C. *Истина*
- D. Ложь

88. Укажите, как называется истина, которая зависит от знаний человека и его мировоззрения:

- A. абсолютная
- B. *субъективная*
- C. объективная
- D. относительная

89. Укажите, как называется полное, неизменное знание, которое нельзя опровергнуть:

- A. Субъективная истина
- B. *Абсолютная истина*
- C. Объективная истина
- D. Относительная истина

90. Укажите, как называется истина, которая не зависит от знаний человека и его мировоззрения:

- A. *объективная*
- B. субъективная
- C. абсолютная
- D. относительная

91. Укажите, как называется совокупность взаимосвязанных утверждений или законов науки:

- A. *теория*
- B. модель
- C. гипотеза
- D. паранаука

92. Укажите, как в науке называется упрощенное изображение действительности, малая копия чего-либо:

- A. теория

- В. гипотеза
- С. модель
- Д. паранаука

93. Укажите, как называется система взглядов, понятий, представлений об окружающем мире:

- А. Мироощущение
- В. Мировосприятие
- С. Миропонимание
- Д. *Мировоззрение*

94. Укажите тип мировоззрения, который возникает в жизни человека в процессе его личной практической деятельности:

- А. *Обыденное*
- В. Религиозное
- С. Научное
- Д. Антропоцентрическое

95. Укажите тип мировоззрения, источником которого являются Библия, Талмуд, Коран:

- А. Обыденное
- В. *Религиозное*
- С. Научное
- Д. Антропоцентрическое

96. Укажите, как называется реализация моральных норм на практике:

- А. этика
- В. *нравственность*
- С. убеждения
- Д. эстетика

97. Укажите, как называется готовность человека поступать в соответствии с собственными представлениями о правильном поведении:

- А. совесть
- В. вера
- С. убеждения
- Д. *долг*

98. Укажите, кто из нижеперечисленных философов относится к теории локальных цивилизаций:

- А. *Данилевский*
- В. Ростоу
- С. Вебер
- Д. *Шпенглер*

99. Расставьте типы обществ по времени их возникновения:

1	традиционное
2	индустриальное
3	постиндустриальное

- 100. Укажите, что из нижеперечисленного относится к причинам возникновения глобальных проблем:**
- A. *Взаимосвязь современного мира*
 - B. *«Холодная война»*
 - C. *Активный преобразующий характер деятельности человека*
 - D. *Загрязнение окружающей среды*
- 101. Укажите, какие из нижеперечисленных глобальных проблем относятся к группе экологических:**
- A. *Озоновые «дыры»*
 - B. *Продовольственная проблема*
 - C. *Демографическая проблема*
 - D. *Глобальное потепление*
- 102. Укажите, какие из нижеперечисленных глобальных проблем относятся к группе социальных:**
- A. *Международный терроризм*
 - B. *Рост психических заболеваний*
 - C. *Демографическая проблема*
 - D. *Проблема здравоохранения*
- 103. _____ (ВОЗ) – международная организация, которая занимается глобальными проблемами в области здравоохранения (укажите аббревиатуру)**
- 104. _____ (МАГАТЭ) – международная организация, которая занимается глобальными проблемами в области ядерной энергетики (укажите аббревиатуру)**
- 105. Укажите численность населения Земли:**
- A. *Около 7 млрд*
 - B. *Около 6 млрд*
 - C. *Около 5 млрд*
 - D. *Около 4 млрд*
- 106. Укажите примерное количество государств, существующих в мире:**
- A. *100*
 - B. *130*
 - C. *180*
 - D. *250*
- 107. Укажите количество человеческих рас:**
- A. *1*
 - B. *2*
 - C. *3*
 - D. *4*
- 108. Укажите, какое из нижеперечисленных государств относится к постиндустриальному обществу:**
- A. *США*
 - B. *Россия*
 - C. *Нигерия*
 - D. *Бразилия*
- 109. Установите соответствие между государствами и типами обществ, к которым они принадлежат:**

Япония	Постиндустриальное
Бразилия	Индустриальное
Афганистан	Традиционное

110. Укажите период возникновения постиндустриального общества:

- A. конец XIX в.
- B. конец XX в.
- C. конец XVIII в.
- D. конец X в.

111. Укажите глобальную проблему, которая относится к экологическим:

- A. проблема войны и мира
- B. продовольственная проблема
- C. демографическая проблема
- D. глобальное потепление

112. Укажите глобальную проблему, которая относится к экологическим:

- A. «озоновые дыры»
- B. Проблема богатых и бедных стран
- C. Распространение опасных заболеваний
- D. Проблема образования

113. Укажите философа, который является представителем стадияльной теории развития цивилизации:

- A. О. Шпенглер
- B. А. Тойнби
- C. У. Ростоу
- D. Н. В. Данилевский

114. Укажите философа, который НЕ относится к теории локальных цивилизаций:

- A. У. Ростоу
- B. А. Тойнби
- C. О. Шпенглер
- D. Н. Данилевский

115. _____ (культура) – совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей

116. Укажите, что из нижеперечисленного относится к продуктам массовой культуры:

- A. Телевизионная реклама
- B. Фаст-фуд
- C. Народные песни
- D. Авторское кино

117. Установите соответствие между типами культуры и примерами:

Массовая	Фильм «Терминатор»
Элитарная	Картины П. Пикассо

Народная	Частушки
Экранная	Интернет-сайт

118. _____ (субкультура) – часть культуры, которая отличается от господствующих в обществе культурных традиций

119. Укажите, какие из нижеперечисленных молодежных субкультур относятся к противостоящим:

- A. Эмо
- B. Скинхеды
- C. Панки
- D. Граффитеры

120. _____ (религия) – совокупность взглядов на мир, которые основываются на вере в бога

121. Установите соответствие между функциями религии и их объяснениями:

Мировоззренческая	Объяснение окружающего мира
Коммуникативная	Общение верующих друг с другом
Регулятивная	Определение правил поведения людей
Компенсаторная	Объяснение социального неравенства за счет равенства в греховности

122. Установите соответствие между формами религий и их определениями:

Полидемонизм	Вера в духов
Политеизм	Многобожие
Генотеизм	Вера во многих богов с выделением главного
Монотеизм	Единобожие

123. Многобожие по-другому называется _____ (политеизм)

124. Укажите, какие из нижеперечисленных религий являются политеистическими:

- A. Христианство
- B. Ислам
- C. Славянское язычество
- D. Религия Древней Греции

125. Единобожие по-другому называется _____ (монотеизм)

126. Установите соответствие между видами первобытных религий и их определениями:

Тотемизм	Вера в кровное родство с животным или растением
----------	---

Фетишизм	Вера в сверхъестественные качества какого-либо предмета
Аниматизм	Наделение животных человеческими качествами
Магия	Символические обряды, направленные на достижение цели сверхъестественным путем

127. _____ (тотемизм) – один из видов первобытных религий, характеризуется верой в кровное родство с животным или растением
128. _____ (фетишизм) – один из видов первобытных религий, характеризуется верой в сверхъестественные качества какого-либо предмета

129. Установите соответствие между религиями и местами их возникновения:

Индуизм	Индия
Конфуцианство	Китай
Синтоизм	Япония
Зороастризм	Иран

130. Укажите, какие из нижеперечисленных религий относятся к мировым:

- A. Конфуцианство
- B. Буддизм
- C. Христианство
- D. Индуизм

131. _____ (наука) – это область культуры, связанная со специализированной деятельностью по созданию системы знаний о природе, человеке и обществе

132. Установите соответствие между видами наук и примерами:

Естественные	Биология
Гуманитарные	История
Точные	Математика
	Литература

133. Установите соответствие между видами наук и примерами:

Естественные	Физика
Гуманитарные	Политология
Точные	Математика
	Обществознание

134. Укажите, какие из нижеперечисленных наук относятся к гуманитарным:

- A. Математика

- В. История*
- С. География*
- Д. Философия*

135. Установите соответствие между науками и предметами их изучения:

Педагогика	Воспитание
История	Развитие человеческого общества
Антропология	Развитие человека
Экономика	Народное хозяйство

136. _____ (образование) – это социальный институт, выполняющий функции подготовки и включения человека в различные сферы жизни общества

137. Расположите в правильном порядке ступени получения образования:

1	школа
2	вуз
3	аспирантура
4	докторантура

138. _____ (Эстетика) – наука, которая занимается изучением искусства

139. Укажите, как называется совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей:

- А. Культура*
- В. Духовность*
- С. Религия*
- Д. Наука*

140. Укажите, как называются все виды материальных ценностей, которые являются результатом человеческого труда:

- А. Культура*
- В. Материальная культура*
- С. Духовная культура*
- Д. Религия*

141. Укажите тип культуры, который получил распространение благодаря телевидению, радио, видео- и компьютерной технике:

- А. Народная*
- В. Элитарная*
- С. Духовная*
- Д. Массовая*

142. Укажите тип культуры, сложной по содержанию и трудной для восприятия неподготовленным человеком:

- А. Народная*

- В. Элитарная*
- С. Духовная*
- Д. Массовая*

143. Укажите тип культуры, сложившийся в результате появления Интернета и других современных средств связи:

- А. Народная*
- В. Экранная*
- С. Духовная*
- Д. Массовая*

144. Укажите, как называется определенная часть культуры, которая отличается по некоторым признакам от доминирующих культурных традиций:

- А. Контркультура*
- В. Субкультура*
- С. Духовная культура*
- Д. Массовая культура*

145. Укажите, как называется совокупность культурных образцов, которые противостоят принятым в обществе традициям:

- А. Контркультура*
- В. Субкультура*
- С. Духовная культура*
- Д. Массовая культура*

146. Укажите, как называется область культуры, связанная со специализированной деятельностью по созданию системы знаний о природе, обществе и человеке:

- А. Образование*
- В. Субкультура*
- С. Религия*
- Д. Наука*

147. Укажите науку, предметом изучения которой является общество:

- А. Культурология*
- В. Экономика*
- С. История*
- Д. Социология*

148. Укажите, какая из нижеперечисленных наук НЕ относится к естественным:

- А. социология*
- В. биология*
- С. география*
- Д. экология*

149. Укажите науку, предметом изучения которой является воспитание детей:

- А. антропология*
- В. философия*
- С. педагогика*
- Д. психология*

150. Укажите социальный институт, выполняющий функции подготовки и включения человека во все сферы жизни общества:

- А. Наука*

- B. Образование*
- C. Религия*
- D. Культура*

151. Укажите, как называется совокупность взглядов на мир, которые основываются на вере в сверхъестественное:

- A. Наука*
- B. Образование*
- C. Религия*
- D. Культура*

152. Укажите религию, которая относится к первобытным:

- A. Христианство*
- B. Ислам*
- C. Тотемизм*
- D. Буддизм*

153. Укажите религию, которая относится к национальным:

- A. Христианство*
- B. Ислам*
- C. Синтоизм*
- D. Буддизм*

154. Укажите религию, которая относится к национальным:

- A. Христианство*
- B. Ислам*
- C. Даосизм*
- D. Буддизм*

155. Укажите национальную религию Китая:

- A. синтоизм*
- B. индуизм*
- C. джайнизм*
- D. конфуцианство*

156. Укажите название священной книги у мусульман:

- A. Библия*
- B. Талмуд*
- C. Коран*
- D. Типитака*

157. Укажите название священной книги у христиан:

- A. Библия*
- B. Талмуд*
- C. Коран*
- D. Типитака*

158. _____ (политика) – деятельность, связанная с участием социальных групп, личностей, партий и движений в делах управления обществом и государством

159. Укажите, что из нижеперечисленного относится к объектам политики:

- A. Государство*
- B. Политические партии*

- C. Международные отношения
- D. Экономическая политика

160. _____ (прогресс) – это развитие общества от низшего к высшему, от простого к более сложному

161. Укажите, что из нижеперечисленного относится к субъектам политики:

- A. Политические элиты
- B. Государство
- C. Международные отношения
- D. Социальная политика

162. _____ (государство) – это главный институт политической системы, организующий и направляющий совместную деятельность и отношения между различными социальными группами и общностями

163. _____ (суверенитет) – это независимость государства во внешней и внутренней политике

164. Укажите, что из нижеперечисленного относится к обязательным признакам государства:

- A. Наличие территории
- B. Суверенитет
- C. Наличие президента
- D. Республиканская форма правления

165. Установите соответствие между формами правления и государствами:

Президентская республика	США
Смешанная республика	Россия
Парламентская монархия	Великобритания
Парламентская республика	Германия

166. _____ (республика) – это форма правления, при которой верховные органы власти избираются населением

167. _____ (монархия) – форма правления, при которой верховная власть находится в руках единоличного главы государства и передается по наследству

168. Установите соответствие между формами территориального устройства государства и примерами:

Унитарное государство	Беларусь
Федерация	США
Конфедерация	Швейцария

169. Установите соответствие между ветвями власти и российскими государственными органами, их представляющими:

Законодательная власть	Федеральное собрание
Исполнительная власть	Правительство РФ
Судебная власть	Верховный суд

170. Установите соответствие между типами политического лидерства, предложенными М. Вебером, и их определениями:

Традиционное лидерство	Вожди племен
Рационально-легальное лидерство	Избрание лидера демократическим путем
Харизматическое лидерство	Основано на превознесении лидера, его обожествлении

171. Установите соответствие между типами политического лидерства и примерами политических лидеров:

Традиционное лидерство	Вождь гуннов Атилла
Рационально-легальное лидерство	Президент РФ Д.А. Медведев
Харизматическое лидерство	И.В. Сталин

172. Установите соответствие между типами политических систем и примерами:

Рабовладельческая	Древняя Греция
Феодальная	Средневековая Англия
Буржуазная	США
Социалистическая	Северная Корея

173. Установите соответствие между типами политических режимов и примерами государств:

Демократический	Франция
Авторитарный	Куба
Тоталитарный	Северная Корея

174. Установите соответствие между типами партийных систем и их характеристиками:

Буржуазно-демократическая	Многopартийность, легальная оппозиция
Социалистическая	Только одна легальная партия
Авторитарная	Одна правящая партия, но могут быть и другие партии

175. Политическая _____ (партия) – это организованная группа единомышленников, представляющая интересы части народа и ставящая своей целью их реализацию путем завоевания и удержания политической власти

176. Установите соответствие между типами политических партий и их характеристиками:

Консервативные	Выступают за сохранение существующих порядков
Реформистские	Выступают за преобразование существующего строя мирным путем
Революционные	Выступают за преобразование существующего строя насильственным путем
Реакционные	Выступают за возврат к старым, более примитивным порядкам

177. _____ (гражданство) – это устойчивая правовая и политическая связь человека с государством, политическая и правовая принадлежность человека к конкретной стране

178. Укажите законодательный орган власти:

- A. Парламент
- B. Суд
- C. Правительство
- D. Президент

179. Укажите исполнительный орган власти:

- A. суд
- B. правительство
- C. парламент
- D. партия

180. Укажите, как называется организованная группа единомышленников, защищающая интересы части народа:

- A. Парламент
- B. Суд
- C. Политическая партия
- D. Государство

181. Укажите, как называется независимость государства во внешней и внутренней политике:

- A. Монополия
- B. верховенство
- C. Суверенитет
- D. Право

182. Укажите форму правления, при которой верховная власть в стране передается по наследству:

- A. Монархия
- B. Республика
- C. Теократия
- D. Федерация

- 183. Укажите форму правления, при которой глава государства является выборным и сменяемым:**
- A. Монархия
 - B. Республика
 - C. Теократия
 - D. Федерация
- 184. Укажите президента РФ с 2008 по 2012 г.:**
- A. В. В. Путин
 - B. Д. А. Медведев
 - C. В. В. Жириновский
 - D. Г. А. Зюганов
- 185. Укажите имя нынешнего президента РФ:**
- A. Д.А. Медведев
 - B. Г.А. Зюганов
 - C. В.В. Жириновский
 - D. В.В. Путин
- 186. Укажите название парламента Российской Федерации:**
- A. ФедеральноеСобрание
 - B. Совет Федерации
 - C. Государственная Дума
 - D. Конгресс
- 187. Укажите государственный орган, осуществляющий в России исполнительную власть:**
- A. Правительство РФ
 - B. Федеральное Собрание
 - C. Совет Федерации
 - D. Государственная Дума
- 188. Укажите лишний тип республики:**
- A. Парламентская
 - B. Президентская
 - C. Министерская
 - D. Смешанная
- 189. Укажите форму правления, к которой относятся США:**
- A. Парламентская республика
 - B. Абсолютная монархия
 - C. Президентская республика
 - D. Смешанная республика
- 190. Укажите форму правления, к которой относится Россия:**
- A. Парламентская республика
 - B. Абсолютная монархия
 - C. Президентская республика
 - D. Смешанная республика
- 191. Укажите форму правления, к которой относится Великобритания:**
- A. Парламентская республика
 - B. Абсолютная монархия

- C. *Парламентская монархия*
- D. Смешанная республика

192. Укажите перевод греческого слова «демократия»:

- A. *Власть народа*
- B. Политический режим
- C. Власть правителя
- D. Искусство управления государством

193. Укажите политический режим, главным признаком которого является разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную:

- A. Авторитарный
- B. Тоталитарный
- C. *Демократический*
- D. Республиканский

194. Укажите политический режим, одним из признаков которого является принцип избрания органов власти путем всеобщих, равных и прямых выборов:

- A. Авторитарный
- B. Тоталитарный
- C. *Демократический*
- D. Республиканский

195. Укажите политический режим, при котором власть сосредоточена в руках одного или нескольких лиц и значительно ограничены права и свободы населения:

- A. *Авторитарный*
- B. Тоталитарный
- C. Демократический
- D. Республиканский

196. Укажите политический режим, при котором государство стремится к глобальному господству над всеми сферами общественной жизни:

- A. Авторитарный
- B. *Тоталитарный*
- C. Демократический
- D. Республиканский

197. Укажите политический режим, который был установлен в СССР в 30-е г.г.:

- A. Авторитарный
- B. *Тоталитарный*
- C. Демократический
- D. Республиканский

198. Укажите правящую политическую партию в России:

- A. ЛДПР
- B. КПРФ
- C. *Единая Россия*
- D. Справедливая Россия

199. Укажите, с какого возраста в РФ наступает пассивное избирательное право:

- A. *18 лет*
- B. 20 лет
- C. 21 год

D. 25 лет

200. Укажите избирательную систему, для которой характерна победа на выборах кандидата, набравшего наибольшее число голосов:

- A. Пропорциональная
- B. Смешанная
- C. *Мажоритарная*
- D. Косвенная

201. Укажите СМИ, оказывающее наибольшее воздействие на политическую жизнь общества:

- A. Радио
- B. Периодическая печать
- C. *Телевидение*
- D. Интернет

202. Социальная _____ (стратификация) – это деление общества на группы, занимающие разное положение

203. Социальная _____ (мобильность) – изменение индивидом или группой места, занимаемого в обществе

204. Укажите, какие выделяются виды социальной мобильности:

- A. *Вертикальная*
- B. Пропорциональная
- C. Линейная
- D. *Горизонтальная*

205. Установите соответствие между видами социальной мобильности и примерами:

Вертикальная восходящая	Учитель стал директором школы
Вертикальная нисходящая	Бизнесмен разорился и стал нищим
Горизонтальная	Студент перевелся из одного учебного заведения в другое

206. Социальный _____ (лифт) – это социальный институт, который способствует социальной мобильности (армия, образование, бизнес и др.)

207. Социальный _____ (статус) – это положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с полом, возрастом, образованием и другими показателями

208. Укажите, какие бывают социальные статусы:

- A. *Предписанные*
- B. Предусмотренные
- C. Альтернативные
- D. *Достижимые*

209. Укажите, какие из нижеперечисленных социальных статусов относятся к предписанным:

- A. *Пол*
- B. *Возраст*
- C. Образование
- D. Семейное положение

210. Укажите, какие из нижеперечисленных социальных статусов относятся к достижимым:

- A. Пол

- B. Возраст
- C. Профессия
- D. Образование

211. Социальная _____ (роль) – это функция, которую выполняет человек в связи со своим социальным статусом

212. Социальный _____ (конфликт) – это столкновение противоположных целей, взглядов, позиций и интересов

213. _____ (семья) – это общность супругов, родителей и детей

214. _____ (брак) – это совокупность норм, регулирующих взаимные права и обязанности супругов

215. Установите соответствие между формами брака и их определениями:

Моногамия	Брак между одним мужчиной и одной женщиной
Полигиния	Многоженство
Полиандрия	Многомужество

216. Брак между одним мужчиной и одной женщиной называется _____ (моногамия)

217. В России молодежью считается население в возрасте от 14 до __ (30) лет

218. Укажите, что из нижеперечисленного относится к правам несовершеннолетнего подростка:

- A. Право избирать представителей во власть
- B. Право совершать мелкие бытовые сделки
- C. Правораспоряжаться своим доходами
- D. Право заключать брак

219. _____ (национальность) – это принадлежность человека к определенной нации

220. Расположите в правильном порядке типы этноса от низшего к высшему:

1	племя
2	народность
3	нация

221. _____ (племя) – это кровнородственное объединение людей

222. _____ (национализм) – идеология и политика, основу которой составляют идеи национальной исключительности и превосходства

223. Установите соответствие между понятиями и определениями:

Геноцид	Истребление одного народа другим
Шовинизм	Разжигание национальной неприязни
Расизм	Идея превосходства какой-либо расы
Нацизм	Идея превосходства какой-либо нации

224. _____ (геноцид) – это истребление одного народа другим
225. Укажите, как называется переход людей из одних социальных групп в другие:
- A. Социальная дифференциация
 - B. Социализация
 - C. Социальная мобильность
 - D. Социальное положение
226. Укажите, как называется социальный институт, с помощью которого происходит перемещение людей из одних социальных групп в другие:
- A. Социальная мобильность
 - B. Социальная лестница
 - C. Социальный лифт
 - D. Социальная структура
227. Укажите, как называется общественный слой, в который входят люди, опустившиеся на «дно» общественной жизни (нищие, бродяги и т.д.):
- A. Люмпены
 - B. Маргиналы
 - C. Пролетариат
 - D. Буржуазия
228. Укажите возраст наступления гражданского совершеннолетия в соответствии с Конституцией Российской Федерации:
- A. 16 лет
 - B. 17 лет
 - C. 18 лет
 - D. 19 лет
229. Укажите возрастные рамки молодежи согласно Конституции РФ:
- A. 14 – 30 лет
 - B. 16 – 25 лет
 - C. 14 – 25 лет
 - D. 16 – 28 лет
230. Укажите молодежную субкультуру, для которой характерно агрессивное отношение к представителям других национальностей:
- A. панки
 - B. рокеры
 - C. эмо
 - D. скинхеды
231. Укажите молодежную субкультуру, для которой характерен мрачный внешний вид и черные тона в одежде:
- A. эмо
 - B. готы
 - C. панки
 - D. фрики
232. Укажите молодежную субкультуру, для представителей которой характерна излишняя эмоциональность:
- A. готы
 - B. рокеры

- C. эмо
- D. панки

233. Укажите, как называется объединение людей на основе кровного родства:

- A. Племя
- B. Нация
- C. Народ
- D. Народность

234. Укажите, как называется высший тип этноса, наиболее устойчивая общность людей:

- A. Племя
- B. Нация
- C. Народ
- D. Народность

235. Укажите, как называется принадлежность человека к какой-либо нации:

- A. Самосознание
- B. Национальность
- C. Народность
- D. Фамилия

236. Укажите, как называется разновидность национализма, направленная на разжигание неприязни и ненависти на национальной почве:

- A. Шовинизм
- B. Геноцид
- C. Фашизм
- D. Расизм

237. Укажите, как называется целенаправленное истребление какого-либо народа:

- A. Шовинизм
- B. Геноцид
- C. Фашизм
- D. Расизм

238. Укажите, как называется разновидность национализма, главной идеей которого является превосходство какой-либо расы:

- A. нацизм
- B. шовинизм
- C. геноцид
- D. расизм

239. Укажите, как называется положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом и другими показателями:

- A. Социальное положение
- B. Социальная роль
- C. Социальная стратификация
- D. Социальный статус

240. Укажите, как называются функции, которые выполняет индивид в связи со своим социальным статусом:

- A. Социальное положение
- B. Социальная роль

- C. Социальная стратификация
- D. Социальный статус

241. Укажите социальный статус, который является предписанным:

- A. Семейное положение
- B. профессия
- C. *пол*
- D. образование

242. Укажите социальный статус, который является достигаемым:

- A. возраст
- B. происхождение
- C. *профессия*
- D. пол

243. Укажите социальный статус, который является достигаемым:

- A. пол
- B. *образование*
- C. возраст
- D. происхождение

244. Укажите, как называется оценка обществом значимости тех или иных позиций, занимаемых людьми:

- A. авторитет
- B. уважение
- C. социализация
- D. *престиж*

245. Укажите, как называется степень признания обществом личных и деловых качеств какого-либо человека:

- A. *авторитет*
- B. престиж
- C. уважение
- D. социализация

246. Укажите, как называется вид брака, при котором супруги не ведут совместного хозяйства, живут раздельно:

- A. *Гостевой брак*
- B. мезальянс
- C. морганатический брак
- D. гражданский брак

247. Укажите брачный возраст, законодательно установленный в России:

- A. *18 лет*
- B. 17 лет
- C. 16 лет
- D. 14 лет

248. Укажите, как называются правила поведения человека в обществе:

- A. мораль
- B. нравственность
- C. *социальные нормы*
- D. этика

249. Укажите вид социальных норм, складывающихся исторически вследствие их многократного повторения:
- A. эстетические нормы
 - B. религиозные нормы
 - C. политические нормы
 - D. обычаи и традиции
250. Укажите, как по-другому называется отклоняющееся поведение:
- A. девиантное
 - B. делинквентное
 - C. ненормальное
 - D. конформистское
251. Укажите, что из нижеперечисленного относится к примерам формальных позитивных санкций:
- A. вручение государственной награды
 - B. получение премии
 - C. дружеская похвала
 - D. публичное замечание
252. Укажите одну из главных задач российского государства в социальной политике:
- A. создание многочисленного среднего класса
 - B. улучшение благосостояния служащих госаппарата
 - C. повышение пенсионного возраста
 - D. снижение социальной мобильности населения
253. Укажите, какую долю занимают высшие слои (богатые) в социальной структуре России:
- A. 3%
 - B. 15%
 - C. 20%
 - D. 25%
254. _____ (экономика) – это сфера жизни общества, в которой в процессе производства создаются материальные блага для удовлетворения потребностей человека

255. Установите соответствие между видами экономики и их определениями:

Микроэкономика	Рассматривает вопросы одной экономической единицы
Макроэкономика	Рассматривает экономические вопросы в масштабах государства
Интерэкономика	Рассматривает экономические вопросы в мировом масштабе

256. Установите соответствие между типами экономических систем и их примерами:

Традиционная	Афганистан
Командная	Северная Корея
Смешанная	Россия
Рыночная	Япония

257. Установите соответствие между типами экономических систем и их характерными чертами:

Традиционная	Преобладание сельского хозяйства
Командная	Решающая роль государства в решении экономических вопросов
Смешанная	Сочетание командной и рыночной экономики
Рыночная	Решение экономических вопросов находится в руках частных лиц

258. _____ (собственность) – это право человека владеть, пользоваться или распоряжаться каким-либо имуществом

259. Установите соответствие между видами собственности и примерами:

Индивидуальная	Сотовый телефон
Групповая	Акционерное общество
Государственная	Оборонный завод
	Производственный кооператив

260. Установите соответствие между отношениями собственности и определениями:

Владение	Отношение человека к вещи как к своей
Пользование	Извлечение материальных выгод из пользования вещью
Распоряжение	Возможность отчуждать предмет собственности

261. _____ (владение) – это отношение человека к вещи как к своей

262. _____ (распоряжение) – это возможность собственника отчуждать предмет собственности

263. _____ (конфискация) – безвозмездное принудительное изъятие государством вещи у собственника

264. Укажите, какие бывают пути экономического роста:

- A. Экстенсивный
- B. Валовой
- C. Интенсивный
- D. Традиционный

265. Укажите, что из нижеперечисленного относится к показателям экономического роста:

- A. ВВП
- B. ВНП
- C. СНГ
- D. WTO

266. Укажите, какие из нижеперечисленных экономических теорий выступают за активное вмешательство государства в экономику:

- A. Меркантилизм
- B. Физиократизм

C. Кейнсианство

D. Монетаризм

267. _____ (рынок) – это сфера обмена денег на товары и товара на деньги

268. Установите соответствие между видами рынка и объектами:

Потребительский	Продовольствие
Финансовый	Ценные бумаги
Рынок средств производства	Земля
Рынок информации	Ноу-хау

269. _____ (спрос) – это желание и возможность потребителя купить товар или услугу

270. _____ (предложение) – это выброс на рынок определенного количества товаров и услуг

271. _____ (конкуренция) – это свободное экономическое соперничество между фирмами за деньги покупателя

272. Укажите, какие бывают виды конкуренции:

A. Ценовая

B. Неценовая

C. Свободная

D. Несвободная

273. _____ (налог) – это обязательный индивидуальный платеж, взимаемый с физических лиц и организаций в целях финансового обеспечения деятельности государства

274. Установите соответствие между видами налогов и примерами:

Федеральный налог	НДС
Региональный налог	Налог на имущество организаций
Местный налог	Налог на рекламу

275. _____ (зарплата) – это форма материального вознаграждения за труд

276. Укажите, какие бывают формы зарплаты:

A. Повременная

B. Структурная

C. Натуральная

D. Сдельная

277. _____ (безработица) – это состояние, когда трудоспособное население ищет, но не может найти работу

278. Установите соответствие между видами безработицы и определениями:

Циклическая	Возникает из-за спада производства
-------------	------------------------------------

Фрикционная	Положение «между работами»
Структурная	Возникает вследствие «умирания» отдельных профессий
Сезонная	Возникает вследствие сезонных колебаний спроса на труд

279. Установите соответствие между видами предпринимательства и примерами:

Коммерческое	Продуктовый магазин
Финансово-кредитное	Коммерческий банк
Посредническое	Агентство недвижимости
Производственное	Хлебобулочный комбинат

280. Установите соответствие между понятиями и определениями:

Предпринимательство	Деятельность граждан, направленная на получение прибыли
Меценатство	Покровительство деятелям науки, культуры и искусства
Благотворительность	Бескорыстная помощь нуждающимся
Спонсорство	Материальная поддержка кого-либо с целью извлечения выгоды

281. Укажите, какие из нижеперечисленных ценных бумаг относятся к долговым:

- A. Акция
- B. Вексель
- C. Облигация
- D. Деньги

282. _____ (деньги) – это законное платежное средство, всеобщий эквивалент измерения стоимости товаров и услуг

283. Установите соответствие между качествами денег и определениями:

Портативность	Малый размер и вес
Отличимость	Защитные знаки
Ликвидность	Способность быть обмененным на другой товар
Стабильность	Одинаковая цена в течение длительного времени

284. Установите соответствие между функциями денег и примерами:

Средство обращения	Обмен рублей на доллары
Средство измерения	Булка хлеба стоит 25 рублей
Средство сбережения	Хранение денежных средств в банке

- 285. Укажите название сферы общественной жизни, в которой создаются материальные блага для удовлетворения потребностей человека:**
- A. производство
 - B. промышленность
 - C. торговля
 - D. экономика
- 286. Укажите вид экономики, который рассматривает экономические отношения в масштабах страны:**
- A. интерэкономика
 - B. микроэкономика
 - C. макроэкономика
 - D. гиперэкономика
- 287. Укажите вид экономики, который изучает экономические отношения в мировом сообществе:**
- A. интерэкономика
 - B. микроэкономика
 - C. макроэкономика
 - D. гиперэкономика
- 288. Укажите вид экономики, которые рассматривает экономические вопросы одной единицы (фирмы, домашнего хозяйства):**
- A. интерэкономика
 - B. микроэкономика
 - C. макроэкономика
 - D. гиперэкономика
- 289. Укажите тип экономической системы, к которой относятся наименее развитые страны мира:**
- A. командная
 - B. смешанная
 - C. традиционная
 - D. рыночная
- 290. Укажите тип экономической системы, в которой все главные экономические вопросы решает государство:**
- A. командная
 - B. смешанная
 - C. традиционная
 - D. рыночная
- 291. Укажите тип экономической системы, в которой все главные экономические вопросы решает производитель:**
- A. командная
 - B. смешанная
 - C. традиционная
 - D. рыночная
- 292. Укажите тип экономической системы, к которой относится Россия:**

- A. командная
- B. смешанная
- C. рыночная
- D. командная

293. Укажите тип экономической системы, к которой относятся Афганистан и Бангладеш:

- A. смешанная
- B. командная
- C. традиционная
- D. рыночная

294. Укажите тип экономической системы, к которой относятся США и Япония:

- A. командная
- B. смешанная
- C. традиционная
- D. рыночная

295. Укажите, примером какого вида собственности является акционерное общество:

- A. частная
- B. государственная
- C. групповая
- D. муниципальная

296. Укажите, примером какого вида собственности являются оборонные предприятия:

- A. государственная
- B. частная
- C. групповая
- D. муниципальная

297. Укажите, что из нижеперечисленного НЕ относится к отношениям собственности:

- A. владение
- B. распоряжение
- C. пользование
- D. дарение

298. Укажите, как называется отношение человека к вещи как к своей:

- A. распоряжение
- B. владение
- C. пользование
- D. дарение

299. Укажите, как называется возможность человека отчуждать предмет собственности:

- A. владение
- B. пользование
- C. распоряжение
- D. дарение

300. Укажите, как называется извлечение собственником материальных выгод из пользования вещью:

- A. пользование
- B. распоряжение
- C. владение

D. дарение

301. Человек продал принадлежащий ему автомобиль. Укажите, к какому отношению собственности относится этот пример:

- A. владение
- B. *распоряжение*
- C. пользование
- D. дарение

302. Укажите, как называется безвозмездное принудительное изъятие государством имущества у собственника:

- A. Реквизиция
- B. национализация
- C. экспроприация
- D. *конфискация*

303. Укажите, как называется стоимость товаров и услуг, созданных отечественными и иностранными производителями внутри страны:

- A. Валовой национальный продукт
- B. Национальный доход
- C. Валовой доход
- D. *Валовой внутренний продукт*

304. Укажите, как называется политика государства в области налогообложения:

- A. Монетарная политика
- B. Экономическая политика
- C. Социальная политика
- D. *Фискальная политика*

305. Укажите, какую долю от своих доходов выплачивает человек в качестве НДФЛ:

- A. 13%
- B. 16%
- C. 19%
- D. 21%

306. Укажите, как называется превышение доходов над расходами в бюджете страны:

- A. *профицит*
- B. дефицит
- C. эмиссия
- D. расход

307. Укажите, как называется превышение расходов над доходами в бюджете страны:

- A. профицит
- B. эмиссия
- C. баланс
- D. *дефицит*

308. Продолжите формулировку закона спроса: «при увеличении цены товара ...»:

- A. Спрос на него увеличивается
- B. Спрос на него остается неизменным
- C. *Спрос на него снижается*
- D. Спрос на него вырастет в 2 раза

- 309. Продолжите формулировку закона предложения: «при увеличении цены товара ...»:**
- A. Предложение уменьшается
 - B. Предложение увеличивается
 - C. Предложение остается неизменным
 - D. Предложение уменьшится в 2 раза
- 310. Укажите, как называется тип конкуренции, при котором имеется только один производитель, который полностью контролирует объем производства и сильно влияет на цену:**
- A. монополия
 - B. олигополия
 - C. совершенная конкуренция
 - D. монополия
- 311. Укажите возрастные рамки трудоспособного населения (мужчин):**
- A. 16 – 55 лет
 - B. 16 – 60 лет
 - C. 18 – 55 лет
 - D. 18 – 60 лет
- 312. _____ (глобализация) - это процесс формирования устойчивых экономических связей между государствами на основе мирового разделения труда**
- 313. Укажите, какие из нижеперечисленных субъектов будут относиться к субъектам мировой экономики:**
- A. компания "Газпром"
 - B. Международный валютный фонд
 - C. супермаркет
 - D. продуктовый магазин
- 314. Укажите, какое из нижеперечисленных государств относится к высокоразвитым:**
- A. Россия
 - B. Польша
 - C. Япония
 - D. Афганистан
- 315. Укажите, какие виды экономики свойственны российской экономике:**
- A. сырьевая экономика
 - B. неопротекционизм
 - C. традиционная экономика
 - D. командная экономика
- 316. _____ (право) – это система общеобязательных норм, установленных и охраняемых государством**
- 317. Укажите, в каких из нижеперечисленных государств основным источником права является судебный прецедент:**
- A. Россия
 - B. США
 - C. Германия
 - D. Великобритания
- 318. Расположите нормативно-правовые акты в порядке убывания их юридической силы:**

1	конституция
---	-------------

2	Федеральный закон
3	Указ президента
4	Постановление правительства

319. Установите соответствие между элементами правовой нормы и их определениями:

Гипотеза	Указание на условия, при которых возникают права и обязанности
Диспозиция	Указание на права и обязанности
Санкция	Указание на неблагоприятные последствия, наступающие при нарушении правовой нормы

320. _____ (гипотеза) – это элемент правовой нормы, указывающий на условия, при которых возникают права и обязанности

321. _____ (санкция) – это элемент правовой нормы, указывающий на неблагоприятные последствия, наступающие при нарушении нормы

322. Укажите, какие выделяются виды правовых норм:

- A. Разрешающие
- B. Управомочивающие
- C. Обязывающие
- D. Позволительные
- E. Запрещающие

323. Укажите, какие из нижеперечисленных отраслей права относятся к частному праву:

- A. Уголовное
- B. Административное
- C. Семейное
- D. Гражданское

324. Укажите, какие из нижеперечисленных отраслей права относятся к публичному праву:

- A. Гражданское
- B. Конституционное
- C. Уголовное
- D. Семейное

325. Укажите, что из нижеперечисленного относится к видам юридических фактов:

- A. Действия
- B. События
- C. Поступки
- D. Проступки

326. Установите соответствие между понятиями и примерами:

Событие	Землетрясение
Действие	Заключение брака

Проступок	Нецензурная брань в публичном месте
Преступление	Угон автомобиля

327. Установите соответствие между понятиями и определениями:

Правосубъектность	Способность человека выступать участником правоотношений
Правоспособность	Способность человека иметь гражданские права и выполнять обязанности
Дееспособность	Способность человека приобретать своими действиями права и обязанности
Деликтоспособность	Способность лица нести правовую ответственность

328. Установите соответствие между элементами правонарушения и их определениями:

Объект	Охраняемые правом общественные отношения, на которые направлено правонарушение
Субъект	Лицо, совершившее правонарушение
Объективная сторона	Совокупность действий человека, составивших правонарушение
Субъективная сторона	Форма вины

329. _____ (гипотеза) – это психическое отношение человека к своему противоправному деянию и его последствиям

330. Установите соответствие между формами вины и их определениями:

Прямой умысел	Лицо сознает опасность деяния, предвидит вредные последствия и желает их наступления
Косвенный умысел	Лицо сознает опасность деяния, предвидит вредные последствия, не желает их наступления, но сознательно их допускает
Легкомыслие	Лицо сознает опасность деяния, предвидит вредные последствия, но без достаточных оснований рассчитывает их предотвратить
Небрежность	Лицо не сознает опасность деяния и наступление вредных последствий, хотя может и должно их осознавать

331. _____ (легкомыслие) – это форма вины, при которой человек сознает опасность своего деяния и наступление вредных последствий, но без достаточных на то оснований рассчитывает на их предотвращение

332. _____ (преступление) – это общественно опасное деяние, наносящее вред основам общества и запрещенное уголовным законодательством

333. Установите соответствие между видами юридической ответственности и применяемыми в них наказаниями:

Административная	Штраф
Уголовная	Лишение свободы
Дисциплинарная	Увольнение
Материальная	Возмещение ущерба

- 334. Укажите, какие из нижеперечисленных видов уголовных наказаний могут применяться к несовершеннолетним:**
- Штраф*
 - Пожизненное лишение свободы
 - Исправительные работы*
 - Смертная казнь
- 335. _____ (конституция) – это основной закон государства, определяющий, как устроено общество и государство**
- 336. Укажите, какие из нижеперечисленных видов наказаний используются в административном праве:**
- Предупреждение*
 - Увольнение
 - Исправительные работы
 - Лишение специальных прав*
- 337. _____ (алименты) – это денежные средства, выплачиваемые бывшим супругом на содержание детей либо другого супруга**
- 338. Укажите, как называется способ выражения и воплощения юридических норм:**
- Структура права
 - Источник права*
 - Система права
 - Отрасль права
- 339. Укажите, какой из этих источников права возник раньше остальных:**
- Правовой обычай*
 - Нормативно-правовой акт
 - прецедент
 - договор нормативного содержания
- 340. Укажите источник права, который имеет наибольшее распространение в России:**
- Правовой обычай
 - прецедент
 - договор нормативного содержания
 - нормативно-правовой акт*
- 341. Укажите название нормативно-правового акта, регулирующего важнейшие общественные отношения и имеющего высшую юридическую силу:**
- указ
 - закон*
 - постановление
 - инструкция

- 342. Укажите, какой из этих подзаконных актов издается президентом:**
- A. постановление
 - B. инструкция
 - C. указ
 - D. устав
- 343. Укажите подзаконный акт, издаваемый правительством:**
- A. *Постановление*
 - B. указ
 - C. инструкция
 - D. устав
- 344. Укажите, как называется решение государственного органа по конкретному делу, которое становится общеобязательным при решении аналогичных дел:**
- A. Правовой обычай
 - B. вердикт
 - C. санкция
 - D. *прецедент*
- 345. Укажите элемент правовой нормы, указывающий на условия, при которых возникают права и обязанности:**
- A. диспозиция
 - B. санкция
 - C. условие
 - D. *гипотеза*
- 346. Укажите элемент правовой нормы, указывающий на неблагоприятные последствия, наступающие при нарушении правовой нормы:**
- A. гипотеза
 - B. диспозиция
 - C. *санкция*
 - D. прецедент
- 347. Укажите вид правовых норм, которые предоставляют человеку возможность поступать тем или иным образом:**
- A. обязывающие
 - B. запрещающие
 - C. предписывающие
 - D. *управомочивающие*
- 348. Укажите, какая из нижеперечисленных отраслей права относится к частному праву:**
- A. уголовное
 - B. *семейное*
 - C. административное
 - D. конституционное
- 349. Укажите, какая из нижеперечисленных отраслей права относится к публичному праву:**
- A. *уголовное*
 - B. гражданское
 - C. семейное
 - D. трудовое

- 350. Укажите, как называется конкретное жизненное обстоятельство, порождающее, изменяющее или прекращающее правоотношения:**
- A. действие
 - B. *юридический факт*
 - C. событие
 - D. явление
- 351. Укажите, с какого возраста наступает полная дееспособность:**
- A. 14 лет
 - B. 16 лет
 - C. *18 лет*
 - D. 20 лет
- 352. Укажите, как называется способность человека иметь гражданские права и выполнять обязанности:**
- A. дееспособность
 - B. *правоспособность*
 - C. деликтоспособность
 - D. правосубъектность
- 353. Укажите, как называется способность человека нести правовую ответственность за свои действия:**
- A. дееспособность
 - B. *деликтоспособность*
 - C. правоспособность
 - D. правосубъектность
- 354. Укажите, как называется поведение, соответствующее предписаниям правовых норм:**
- A. Юридически значимое
 - B. Юридически нейтральное
 - C. неправомерное
 - D. *правомерное*
- 355. Укажите вид правомерного поведения, при котором человек подчиняется правовым предписаниям в силу подражания окружающим:**
- A. сознательное
 - B. *конформистское*
 - C. необходимое
 - D. социально допустимое
- 356. Укажите, к какой форме вины будет относиться заказное убийство:**
- A. *Прямой умысел*
 - B. Косвенный умысел
 - C. небрежность
 - D. легкомыслие
- 357. Подростки ушли из леса, не затушив костер, надеясь на то, что пойдет дождь. В результате произошел пожар. Укажите, к какой форме вины будет относиться этот пример:**
- A. Прямой умысел
 - B. Косвенный умысел
 - C. *легкомыслие*

D. небрежность

358. Укажите, кем налагается юридическая ответственность:

- A. семьей
- B. обществом
- C. *государством*
- D. учреждениями образования

359. Укажите самый суровый вид юридической ответственности:

- A. *уголовная*
- B. административная
- C. дисциплинарная
- D. материальная

360. Укажите, с какого возраста человек несет уголовную ответственность за все преступления:

- A. 14 лет
- B. *16 лет*
- C. 18 лет
- D. 20 лет

361. Укажите, с какого возраста наступает уголовная ответственность за убийство:

- A. 20 лет
- B. 18 лет
- C. 16 лет
- D. *14 лет*

362. Укажите максимальный срок лишения свободы, который может быть назначен несовершеннолетнему:

- A. 3 года
- B. 5 лет
- C. 8 лет
- D. *10 лет*

363. Укажите, в чем заключается юридическая функция конституции:

- A. *является основным источником права*
- B. устанавливает основы государственной власти
- C. оказывает влияние на сознание людей
- D. регулирует личные отношения граждан

364. Укажите виды правоотношений, регулируемых гражданским правом:

- A. *имущественные*
- B. *личные неимущественные*
- C. административные
- D. налоговые

365. Основанием возникновения гражданско-правовых отношений является:

- A. совершение преступления
- B. *заключение сделки*
- C. заключение брака
- D. рождение человека

366. Обязательным условием заключения брака является:

- A. отсутствие материальных проблем
- B. добровольное согласие мужчины и женщины
- C. согласие родителей на брак
- D. отсутствие судимости

367. Укажите, где может быть расторгнут брак:

- A. в загсе
- B. в прокуратуре
- C. в суде
- D. в полиции

368. Укажите, какие из нижеперечисленных условий трудового договора являются обязательными:

- A. место работы
- B. время отдыха
- C. режим питания рабочего
- D. должность

369. Общая продолжительность трудовой недели составляет:

- A. 28 часов
- B. 34 часа
- C. 40 часов
- D. 48 часов

370. Укажите, какие документы необходимо предъявить при устройстве на работу:

- A. паспорт
- B. водительское удостоверение
- C. СНИЛС
- D. медицинский полис

371. Укажите, какую часть заработка супруг будет отдавать в качестве алиментов, если у него двое детей:

- A. 20%
- B. 25%
- C. 50%
- D. 33%

372. Укажите, какие из нижеперечисленных государственных органов РФ относятся к правоохранительным:

- A. Министерство внутренних дел
- B. Генеральная прокуратура
- C. Федеральная налоговая служба
- D. Министерство иностранных дел

373. Система органов, на которые возложено удостоверение сделок и оформление наследственных прав – это:

- A. Нотариат
- B. Адвокатура
- C. Прокуратура
- D. Мировой суд

374. Укажите год принятия федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ»:

- A. 1993
- B. 1998
- C. 2002
- D. 2007

- 375. Укажите, какие из нижеперечисленных законодательных актов относятся к экологическому праву РФ:**
- A. Лесной кодекс
 - B. Уголовный кодекс
 - C. Водный кодекс
 - D. Гражданский кодекс
- 376. Укажите, как называется косвенный налог, включенный в цену товара:**
- A. НДС
 - B. Акциз
 - C. НДС/Л
 - D. ЕСН
- 377. Укажите, сколько лет непрерывно нужно прожить человеку на территории РФ, чтобы получить российское гражданство:**
- A. 3 года
 - B. 5 лет
 - C. 8 лет
 - D. 10 лет

Время выполнения: 30 минут

6. Шкала оценки образовательных достижений

Баллы	Качественная оценка	Количественная оценка
91-100	отлично	«5»
76-90	хорошо	«4»
61-75	удовлетворительно	«3»
менее 61	неудовлетворительно	«2»
более 61	зачтено	
менее 61	не зачтено	

7. Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников

7.1 Основная литература:

3. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2017. – 335 с.

4. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2017. – 335 с.

7.2 Дополнительная литература:

5. Сычев, А.А. Обществознание: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва: КноРус, 2020. — 380 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07384-1. — URL: <https://book.ru/book/932116>

6. Федоров, Б. И. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433497>

7. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. —

Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434180>

8. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437702>

7.3 Электронные ресурсы

1. СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА "BOOK.RU". КОЛЛЕКЦИЯ СПО <https://www.book.ru>
3. ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА "ЮРАЙТ" <https://urait.ru>
4. ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА "ЛАНЬ" <https://e.lanbook.com>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ пп	Материально-техническое обеспечение дисциплины
1.1.	Мультимедийное оборудование
1.2.	Компьютеры
1.3.	Комплект учебной и учебно-методической документации (учебная литература, учебно-методический комплекс по дисциплине, презентационные материалы).

8. Глоссарий

Выборы — механизм, посредством которого взгляды граждан страны воплощаются в политические действия.

Глобальные проблемы — совокупность социоприродных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации в целом.

Государство — 1) политическая целостность, обладающая единой системой управления общественными делами, созданная национальной или многонациональной общностью, народом на определенной территории; 2) система институтов, органов, посредством которых в обществе осуществляется управление общественными делами.

Девиантное поведение (от лат. *deviatio* — отклонение) — социальное поведение, отклоняющееся от принятых моральных, правовых норм, социально приемлемых в определенном обществе.

Деятельность — способ отношения человека к внешнему миру, состоящий в преобразовании и подчинении его целям человека.

Знание — результат познания действительности, содержание сознания, полученное человеком в ходе активного отражения, идеального воспроизведения объективных закономерных связей и отношений реального мира.

Индивид (от лат. *individuus* — неделимый, нераздельный) — отдельный живой организм, особь.

Институт социальный — относительно устойчивые и долговременные формы социальной практики, которые санкционируются и поддерживаются с помощью социальных норм, посредством которых организуется общественная жизнь и обеспечивается устойчивость социальных отношений.

Искусство — практическая деятельность человека, направленная на освоение и создание эстетических ценностей.

Истина — знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним.

Истины критерий — это то, что удостоверяет истину и позволяет отличить ее от заблуждения.

Исторический процесс — это смена всех общественных отношений и явлений, в которых находится человек.

Контркультура — оппозиция и альтернатива по отношению к господствующей в обществе культуре.

Культура (от лат. cultura — уход, обработка, возделывание земли) — понятие, характеризующее совокупность всех видов преобразовательной деятельности человека, а также результат этой деятельности, включая преобразование человеком самого себя.

Лидерство политическое — одно из условий существования властных функций в государстве и обществе.

Личность (от лат. persona — маска, роль актера) — термин, обозначающий сходные понятия в философии, социологии, психологии и других областях социального и гуманитарного знания.

Мировоззрение — система представлений об отношении между человеком и окружающим его миром.

Мобильность социальная — перемещение индивидов и социальных групп общества между различными позициями в системе социальной стратификации

Наука — форма духовной деятельности, людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеет непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов.

Научное познание — особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе.

Национализм — идеология, общественная психология и политика, ставящая интересы нации превыше любых других политических, социальных и экономических интересов.

Образование — 1) социальный институт, удовлетворяющий потребности общества в передаче знаний, умений, социализации личности, подготовке кадров; 2) процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру; 3) необходимое условие сохранения и развития материальной и духовной культуры.

Общественные отношения — относительно устойчивые связи между социальными группами, народами, государствами и другими объединениями людей, возникающие в разных сферах человеческой деятельности.

Общественный прогресс — поступательное развитие и движение общества, характеризующее переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному.

Общество — в обобщенном, философском, смысле это часть материального мира, выделившегося из природы, которая имеет надприродную реальность, включающую человека, целесообразную деятельность людей, ее результаты и складывающиеся между ними отношения.

Партия политическая — это добровольный союз людей, связанных общностью целей, задач и средств их достижения, стремящихся к овладению политической властью

Познание — процесс деятельности человека, основным содержанием которого является отражение объективной реальности в его сознании, а результатом — получение нового знания об окружающем мире.

Политика — совокупность отношений между людьми по поводу организации и функционирования государственной власти в обществе.

Политический режим — совокупность методов и приемов осуществления государственной власти (см. Власть политическая), характеризующая политическую обстановку в стране.

Природа (от греч. *physis* и лат. *natura* — возникнуть, быть рожденным) — одна из наиболее общих категорий науки и философии, берущая начало еще в античном мировоззрении. Выделяют три основных смысла термина «природа»: 1) как происхождение вещи, ее первоначальная сущность; 2) как совокупность всего сущего в материальном мире в противоположность духовным явлениям и феноменам культуры и цивилизации; 3) как объект естествознания.

Прогресс и регресс — понятия для выражения противоположных форм развития.

Рациональное познание — степень познания, на которой с помощью мышления осуществляется упорядочение данных, полученных в результате непосредственного взаимодействия человека с окружающим миром, и предпринимается попытка постичь сущность познаваемых предметов и явлений.

Религия (от лат. *religare* — связывать, *reeligere* — воссоединять, *religio* — совестливость, благочестие, набожность, предмет культа) — тип мировоззрения и мироощущения. Является одной из основ духовной жизни людей, а также формой общественного сознания, основанной на вере в реальное существование Бога как высшей силы.

Рынок — экономические отношения, связанные с обменом товаров и услуг, в результате которых формируются спрос, предложение и цена.

Самосознание — акт непосредственного обращения сознания к самому себе.

Свобода — это специфический способ бытия человека, связанный с его способностью выбирать решения и совершать поступки в соответствии со своими идеалами, интересами и целями.

Социальное познание — процесс приобретения и развития знаний о человеке и обществе.

Цивилизация {от лат. *civis* — гражданин) — это устойчивое культурно-историческое сообщество людей, отличающееся общностью духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, сходством материально-производственного и социально-политического развития, особенностями образа жизни и типом личности, наличием в большинстве случаев общих этнических признаков и соответствующих географических и временных рамок.

Человек — высшая степень развития живых организмов на Земле.

Чувственное познание — степень познания, на которой человек получает информацию о предметах и явлениях окружающего мира с помощью органов чувств (зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса).

Экономика (от греч. *oikos* — домашнее хозяйство и *nomos* — правила) — это система хозяйствования, включающая отрасли материального производства и нематериальной сферы.