

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»
Филиал ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Артеме

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

49.02.01 Физическая культура

Форма обучения очная

Артем 2025

Рабочая программа учебной дисциплины *СГ.01 «История России»* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *49.02.01 Физическая культура*, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.11.2022 г. № 968, примерной основной образовательной программы для специальности.

Разработчик: *Ткаченко Е. А., преподаватель филиала ВВГУ в г. Артеме*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от 16 мая 2025 г.

Председатель ЦМК



Л. Е. Ткаченко

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.01 «История России» является частью Социально-гуманитарного учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 *Физическая культура*.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 04, ОК 05, ОК 06	<ul style="list-style-type: none">- применять стандарты антикоррупционного поведения- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных основ России;- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	<ul style="list-style-type: none">- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;- значимость профессиональной деятельности по специальности;- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени;- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;- традиционные российские духовно-нравственные ценности;- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.;- о роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в том числе:	
– теоретическое обучение	38
– практические занятия	40
– самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация/ дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)		16	
Тема 1.1. Древняя Русь	Содержание учебного материала	4	ОК04, ОК05, ОК 06
	Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Удельный период в истории Древней Руси. Монгольское завоевание и его последствия.	2	
	Практическое занятие № 1 «Монгольское завоевание и его последствия».	2	
Тема 1.2. Формирование Российского государства	Содержание учебного материала	4	ОК04, ОК05, ОК 06
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Московские князья и их политика. Образование единого Русского государства и его значение.	2	
	Практическое занятие № 2 «Формирование Российского государства, причины и последствия».	2	
Тема 1.3. Развитие России в XVI-XVII вв.	Содержание учебного материала	8	ОК04, ОК05, ОК 06
	Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	4	
	Практическое занятие № 3 «Ролевая историческая игра «Иван Грозный – место и роль в истории»».	4	
Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи		14	
Тема 2.1. XVIII век – модернизация и просвещение	Содержание учебного материала	8	ОК04, ОК05, ОК 06
	Россия в эпоху петровских преобразований. Эпоха дворцовых переворотов. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	4	
	Практическое занятие № 4 Письменная работа «Итоги и цена преобразований Петра Великого».	4	

Тема 2.2. Россия в XIX веке – борьба либерализма и консерватизма	Содержание учебного материала	8	ОК04, ОК05, ОК 06
	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Буржуазные реформы 1861-1874 гг. Контрреформы Александр III. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	4	
	Практическое занятие № 5 «Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века».	4	
Тема 2.3. Россия в начале XX века	Содержание учебного материала	8	ОК04, ОК05, ОК 06
	Россия на рубеже XIX-XX веков. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века. Россия в годы Первой мировой войны. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	4	
	Практическое занятие № 6 «Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи».	4	
Раздел 3. История советского государства		24	
Тема 3.1. Становление советского государства. СССР в 30-е годы XX века	Содержание учебного материала	8	ОК04, ОК05, ОК 06
	Октябрьская революция в России. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма». Новая экономическая политика. Образование СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.	4	
	Практическое занятие № 7 «Россия в годы Гражданской войны».	4	
Тема 3.2. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала	8	ОК04, ОК05, ОК 06
	Накануне Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР. Основные сражения на первом этапе войны. Московская битва. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и завершение коренного перелома. Военные операции 1944-1945 годов. Разгром Германии.	4	
	Практическое занятие № 8 «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.».	4	
Тема 3.3. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы	Содержание учебного материала	8	ОК04, ОК05, ОК 06
	СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х - начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов. СССР в годы перестройки.	4	
	Практическое занятие № 9 «Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период».	4	
Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков		14	
Тема 4.1. Россия в 90-е годы XX века. Формирование российской государственности.	Содержание учебного материала	8	ОК04, ОК05, ОК 06
	Политические реформы 1990-х годов. Экономические реформы 1990-х годов. Основные направления национальной политики. Военно-политический кризис в Чечне. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.	4	
	Практическое занятие № 10 «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития».	4	

Тема 4.2. Россия в начале XXI века.	Содержание учебного материала	6	ОК04, ОК05, ОК 06
	Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Российская Федерация в системе современных между народных отношений	2	
	Практическое занятие № 11 «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков».	4	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Всего:		78	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет «Истории и философии», оснащенный оборудованием:

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парта ученическая двойная; Стол преподавателя; Стул.

Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc.
3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф.
4. Google Chrome.
5. Adobe Acrobat Reader.
6. Adobe Flash Player.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532334>.

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322>.

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530451>.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437>.

Дополнительная литература

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515042>

2. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17698-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533583>

3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516976>

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 612 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17264-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532755>

5. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518791>.

6. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514547>

7. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>

8. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517841>

9. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532335>

Электронные ресурсы

1. Всемирная и российская история – <http://www.history.ru>
2. История России и мировая история - <http://www.istmirra.com>
3. Архивы России - <http://www.rusarchives.ru/links/index.shtml>
4. Российская государственная библиотека - <http://orel3.rsl.ru/bibliograf/history.htm>
5. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала - <http://window.edu.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены: знать общечеловеческие ценности; осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</p>	<p>Письменный и устный опросы. Тестирование. Контрольная работа.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены: осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе</p>	<p>Письменный и устный опросы. Тестирование. Контрольная работа.</p>

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»
Филиал ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Артеме

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

СГ.01 История России

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
49.02.01 Физическая культура

Форма обучения очная

Артем 2025

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *СГ.01 История России* разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности *49.02.01 Физическая культура*, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.11.2022 г. № 968, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик *Ткаченко Е. А., преподаватель филиала ВВГУ в г. Артеме*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от 16 мая 2025 г.

Председатель ЦМК



Л. Е. Ткаченко

1. Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее ФОС) дисциплины *СГ.01 История России* предназначен для контроля результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по итогам полного изучения учебного материала.

ФОС включает в себя оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие и профессиональные компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ФОС дисциплины содержит не менее 40 заданий закрытого и открытого типов, в том числе не менее 20-ти заданий закрытого типа и 20-ти заданий открытого типа:

Типы и виды заданий ФОС дисциплины	Количество заданий в ФОС
Задания закрытого типа:	20
1. задания с выбором одного или нескольких ответов;	
2. задания на сопоставление;	
3. задания на установление правильной последовательности.	
Задания открытого типа:	20
1. задания на дополнение;	10
2. задания с развернутым ответом.	10

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы.

ФОС состоит из разделов, соответствующих разделам учебно-тематического плана рабочей программы дисциплины (далее – РПД). Каждый раздел ФОС формирует установленную в РПД совокупность компетенций.

Таблица Закрепление компетенций по разделам

Семестр изучения	Раздел РПД	Компетенции	Количество заданий
3 семестр	Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)	ОК 04, ОК 05, ОК 06	10
	Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи	ОК 04, ОК 05, ОК 06	10

	Раздел 3. История советского государства	ОК 04, ОК 05, ОК 06	10
	Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	ОК 04, ОК 05, ОК 06	10

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие и профессиональные компетенции, знания и умения.

<i>Код компетенции</i>	<i>Код индикатора</i>	<i>Наименование индикатора сформированности компетенции</i>	<i>Номер задания</i>
ОК 04	31	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	1.1 – 4.10
	32	психологические особенности личности	
ОК 05	33	особенности социального и культурного контекста	1.1 – 4.10
	34	правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	37	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	1.1 – 4.10
	38	значимость профессиональной деятельности по специальности	
	39	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 04	У1	организовывать работу коллектива и команды	1.1 – 4.10
	У2	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05	У3	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	1.1 – 4.10
ОК 06	У4	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	1.1 – 4.10
	У5	значимость профессиональной деятельности по специальности	
	У6	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

3. Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки

достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

Комплект заданий (тест) при проведении промежуточной аттестации для проверки освоения дисциплины формируется из заданий ФОС дисциплины. Максимальное количество заданий в тесте – 40 (20 заданий закрытого типа, 20 заданий открытого типа).

На выполнение теста на контрольном мероприятии обучающемуся выделяется 2 академических часа.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение 40 баллов.

Критерии оценивания тестового задания

Шкалы оценивания уровня освоения дисциплины в соответствии с набранными за выполнение теста баллами приведены в таблице 2.

Количество набранных баллов, %	Оценка	Характеристика качества сформированности компетенций
более 91	отлично	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
от 76 до 90	хорошо	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
не менее 61	удовлетворительно	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании

		знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
менее 61	неудовлетворительно	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

СГ.01 Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)

№	Типы заданий и диагностические задания																
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА																	
1.Задания с выбором одного или нескольких ответов																	
1.1	<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i></p> <p>Кого из названных лиц является родоначальником династии Рюриковичей?</p> <p>1) Рюрик 2) Дир 3) Аскольд</p>																
1.2	<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i></p> <p>Укажите имя основателя государства Киевская Русь</p> <p>1) Олег 2) Игорь 3) Ольга</p>																
2. Задания на установление соответствия																	
1.3	<p><i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Соотнесите термин и дату, к которой он относится:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Процессы</th> <th></th> <th>Факты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Опричнина</td> <td>1</td> <td>XVI в.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Монголо – татарское иго</td> <td>2</td> <td>XIII – XV в.в.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Смутное время</td> <td>3</td> <td>Конец XVI - нач. XVII в.</td> </tr> </tbody> </table>	Процессы			Факты	А	Опричнина	1	XVI в.	Б	Монголо – татарское иго	2	XIII – XV в.в.	В	Смутное время	3	Конец XVI - нач. XVII в.
Процессы			Факты														
А	Опричнина	1	XVI в.														
Б	Монголо – татарское иго	2	XIII – XV в.в.														
В	Смутное время	3	Конец XVI - нач. XVII в.														
3. Задания на установление правильной последовательности																	
1.4	<p><i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите следующие события в хронологической последовательности:</p> <p>1) принятие христианства на Руси 2) политическая раздробленность 3) Северная война Петра I</p>																
1.5	<p><i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите следующие события в хронологической последовательности:</p> <p>1) начало княжения Рюрика в Новгороде 2) Невская битва 3) принятие Конституции Российской Федерации</p>																
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА																	
1.Задания на дополнение																	
1.6	<p><i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>В начале XVII века в России был страшный период, который называется . В это время не было законного царя, появлялись самозванцы, которые выдавали себя за чудом спасшегося царевича Дмитрия</p>																
1.7	<p><i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p>																

	В период Смутного времени страну спасло народное ополчение, которое собрал нижегородский староста Кузьма Минин. В 1613 году на престол был избран первый царь из новой династии _____."
2.Задания с развернутым ответом	
1.8	<p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>В 1667-1671 годах на Дону и Волге произошло большое восстание бедных казаков и крестьян под предводительством Степана Разина. Его называли «народным защитником». Разин и его отряд громили царские войска и захватывали города. Он обещал уничтожить бояр и воевод, установить волю для простого народа. Однако восстание было жестоко подавлено, а самого Разина казнили в Москве.</p> <p>Почему Степана Разина многие крестьяне и казаки поддерживали и называли «защитником»?</p>
1.9	<p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>В XVII веке русские землепроходцы активно продвигались на восток, в Сибирь. Они строили небольшие крепости – остроги, которые позже стали городами. Местные народы (якуты, буряты, ханты) должны были платить царю особый налог пушшиной – «ясак» шкурками ценных зверей, особенно соболя. Так Сибирь вошла в состав России и стала источником больших богатств.</p> <p>Назовите крупные города Сибири и Дальнего Востока, которые начинали строить в XVII веке как крепости-остроги?</p>
1.10	<p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>При первом царе из династии Романовых, Михаиле Фёдоровиче, недалеко от Тулы был построен первый в России железодельный завод. Позже, при его сыне Алексее Михайловиче, появились и другие заводы – оружейные, стекольные, текстильные. На них работали как наёмные люди, так и приписные крестьяне. Это были уже не маленькие мастерские ремесленников, а крупные предприятия.</p> <p>Как назывались крупные предприятия в XVII веке, основанные на разделении труда и применении ручной ремесленной техники.</p>

Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи

№	Типы заданий и диагностические задания
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА	
1.Задания с выбором одного или нескольких ответов	
2.1	<p><i>Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям XVIII в. Найдите и запишите порядковый номер терминов, относящихся к другому историческому периоду.</i></p> <p>1) Сенат 2) Синод 3) Конституция</p>
2.2	<p><i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i></p> <p>Какие три события из перечисленных ниже связаны с царствованием Екатерины II?</p> <p>1) Манифест о вольности дворянской 2) Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва 3) Принятие Конституции СССР</p>
2. Задания на установление соответствия	

2.3	<p><i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Соотнесите правильное название органов управления и их объяснение:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Процессы</th> <th></th> <th>Факты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Сенат</td> <td>1</td> <td>Совет бояр (знатных дворян) при великом князе (царе)</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Боярская дума</td> <td>2</td> <td>Высшее сословно – представительное учреждение в России (с середины XVI до конца XVII века)</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Земский собор</td> <td>3</td> <td>Высший государственный орган, подчиненный императору, по делам законодательства и государственного управления</td> </tr> </tbody> </table>			Процессы			Факты	А	Сенат	1	Совет бояр (знатных дворян) при великом князе (царе)	Б	Боярская дума	2	Высшее сословно – представительное учреждение в России (с середины XVI до конца XVII века)	В	Земский собор	3	Высший государственный орган, подчиненный императору, по делам законодательства и государственного управления
Процессы			Факты																
А	Сенат	1	Совет бояр (знатных дворян) при великом князе (царе)																
Б	Боярская дума	2	Высшее сословно – представительное учреждение в России (с середины XVI до конца XVII века)																
В	Земский собор	3	Высший государственный орган, подчиненный императору, по делам законодательства и государственного управления																
3. Задания на установление правильной последовательности																			
2.4	<p><i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите следующие события в хронологической последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Азовские походы Петра I 2) вступление на трон Елизаветы Петровны 3) отмена крепостного права 																		
2.5	<p><i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите следующие события в хронологической последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) начало Северной войны со Швецией в правление Петра I 2) участие России в войнах с Наполеоном 3) либеральные реформы Александра II 																		
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА																			
1. Задания на дополнение																			
2.6	<p><i>Прочитайте текст и дополните предложение</i></p> <p>Либеральные реформы Александра II проводились в большинстве случаев в интересах дворянства. В 1861 г. было отменено _____.</p>																		
2.7	<p><i>Прочитайте текст и дополните предложение</i></p> <p>В 1812 г. произошла Отечественная война. Основным противником России в этом конфликте стала страна _____.</p>																		
2. Задания с развернутым ответом																			
2.8	<p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>9 января 1905 года в Петербурге рабочие с женами и детьми мирно пошли к царю Николаю II, чтобы передать ему челобитную (просьбу) об улучшении жизни. Они несли иконы и царские портреты. Но у Зимнего дворца войска открыли по ним огонь. После этого по всей стране начались стачки, восстания и волнения – это была Первая русская революция.</p> <p>Как назвали этот день?</p>																		
2.9	<p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>С 1914 года Россия воевала в Первой мировой войне на стороне Антанты (вместе с Англией и Францией) против Германии и Австро-Венгрии. Сначала народ поддерживал войну, но она затянулась. На фронте не хватало оружия и снарядов, были большие потери. В тылу – нехватка еды и дров, росли цены. К 1917 году усталость от войны стала всеобщей.</p> <p>Как изменилось отношение людей в России к Первой мировой войне с 1914 к 1917 году и почему?</p>																		

2.10	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Как называлась одна из операций Первой мировой войны, названная не по месту действия, а по фамилии полководца?
------	--

Раздел 3. История советского государства

№	Типы заданий и диагностические задания																				
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА																					
1. Задания с выбором одного или нескольких ответов																					
3.1	<i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i> Событиями, которые привели к коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны являются: 1) Сталинградская битва; 2) сражение на Курской дуге; 3) Берлинская операция																				
3.2	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i> Укажите название города, который во время Великой Отечественной войны героически оборонялся 872 дня, находясь в блокаде: 1) Ленинград 2) Сталинград 3) Одесса 4) Севастополь																				
2. Задания на установление соответствия																					
3.3	<i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Соотнесите причины распада СССР с их характеристикой:																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Причины</th> <th colspan="2">Характеристики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Пустые полки в магазинах.</td> <td>1</td> <td>Дефицит товаров: экономика СССР не производила достаточно хороших и современных товаров для населения.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Авария на Чернобыльской АЭС.</td> <td>2</td> <td>Потеря веры в правительство: люди увидели, что власть скрывает правду об опасных катастрофах и не может их защитить. Это подорвало доверие к советской системе.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Падение цен на нефть в 1980-е годы.</td> <td>3</td> <td>Экономические проблемы: главный источник денег для страны иссяк, а тратили много на гонку вооружений.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Желание республик стать самостоятельными.</td> <td>4</td> <td>Национальный вопрос: союзные республики (Украина, Прибалтика, Кавказ и др.) захотели сами управлять своей жизнью, иметь свои законы, флаги и язык. Они больше не хотели подчиняться Москве.</td> </tr> </tbody> </table>		Причины		Характеристики		А	Пустые полки в магазинах.	1	Дефицит товаров: экономика СССР не производила достаточно хороших и современных товаров для населения.	Б	Авария на Чернобыльской АЭС.	2	Потеря веры в правительство: люди увидели, что власть скрывает правду об опасных катастрофах и не может их защитить. Это подорвало доверие к советской системе.	В	Падение цен на нефть в 1980-е годы.	3	Экономические проблемы: главный источник денег для страны иссяк, а тратили много на гонку вооружений.	Г	Желание республик стать самостоятельными.	4	Национальный вопрос: союзные республики (Украина, Прибалтика, Кавказ и др.) захотели сами управлять своей жизнью, иметь свои законы, флаги и язык. Они больше не хотели подчиняться Москве.
Причины		Характеристики																			
А	Пустые полки в магазинах.	1	Дефицит товаров: экономика СССР не производила достаточно хороших и современных товаров для населения.																		
Б	Авария на Чернобыльской АЭС.	2	Потеря веры в правительство: люди увидели, что власть скрывает правду об опасных катастрофах и не может их защитить. Это подорвало доверие к советской системе.																		
В	Падение цен на нефть в 1980-е годы.	3	Экономические проблемы: главный источник денег для страны иссяк, а тратили много на гонку вооружений.																		
Г	Желание республик стать самостоятельными.	4	Национальный вопрос: союзные республики (Украина, Прибалтика, Кавказ и др.) захотели сами управлять своей жизнью, иметь свои законы, флаги и язык. Они больше не хотели подчиняться Москве.																		
3. Задания на установление правильной последовательности																					
3.4	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите следующие события в хронологической последовательности: 1) Гражданская война в России; 2) образование СССР; 3) перестройка в СССР.																				

3.5	<p><i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите следующие события в хронологической последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Великая Отечественная война 2) ввод советских войск в Афганистан 3) начало политики перестройки
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА	
1.Задания на дополнение	
3.6	<p><i>Запишите термин, о котором идёт речь</i></p> <p>Экономическая политика, проводившаяся в 1920-е годы в Советской России и СССР. Начало её проведения относится к марту 1921 г., решение было принято X съездом РКП(б). Сменила политику «военного коммунизма», проводившуюся в ходе Гражданской войны.</p> <p>Ответ: _____</p>
3.7	<p><i>Прочитайте текст и дополните предложение</i></p> <p>Использование служебного положения в целях личного обогащения - это _____</p>
2.Задания с развернутым ответом	
3.8	<p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>В 1935 году Алексей Стаханов за одну смену добыл угля во много раз больше нормы. Его пример широко пропагандировали в газетах и на плакатах. По всей стране рабочие на заводах, стройках и шахтах стали стараться перевыполнять планы, чтобы стать «стахановцами». Их награждали, им давали лучшие квартиры и премии. Это движение помогало поднимать производительность труда и показывать героев-рабочих для всех.</p> <p>Кем был Алексей Стаханов?</p>
3.9	<p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Когда такое явление как «холодная война» имело место в мировой и отечественной истории?</p>
3.10	<p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>После смерти Сталина в 1953 году новый руководитель страны Никита Хрущёв выступил с критикой сталинских репрессий. Многие невинно осуждённые люди были освобождены из лагерей и реабилитированы (восстановлены в правах). Стало больше свободы в культуре и искусстве. Появились новые журналы, стихи, фильмы, которые раньше были запрещены.</p> <p>Как назывался этот период?</p>

Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков

№	Типы заданий и диагностические задания
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА	
1.Задания с выбором одного или нескольких ответов	
4.1	<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.</i></p> <p>Укажите имя первого президента Российской Федерации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Б. Н. Ельцин 2) В. В. Путин 3) Д. А. Медведев

4.2	<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.</i></p> <p>Укажите год, в котором произошло объединение Крыма с Россией?</p> <p>1) 2014 2) 2016 3) 2018</p>																						
2. Задания на установление соответствия																							
4.3	<p><i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Процессы</th> <th></th> <th>Факты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Введение в обращение новых денег для борьбы с гиперинфляцией.</td> <td>1</td> <td>Денежная реформа 1997-1998 гг.: старые тысячи рублей превращались в новые рубли, чтобы упростить расчёты. Но это не спасло от последующего кризиса.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Вооружённый конфликт в Чечне.</td> <td>2</td> <td>Борьба с сепаратизмом: стремление одной из республик (Чечни) выйти из состава России привело к долгой и кровопролитной войне за её сохранение в Федерации</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Падение цен на нефть и неспособность государства платить по долгам в 1998 году.</td> <td>3</td> <td>Девальвация и кризис доверия: рубль резко обесценился, банки перестали выдавать деньги вкладчикам, жизнь людей сильно ухудшилась, многие потеряли сбережения</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Создание федеральных округов и назначение в них полномочных представителей президента</td> <td>4</td> <td>Укрепление вертикали власти: центральная власть в Москве усилила контроль над регионами, губернаторами и республиками.</td> </tr> </tbody> </table>			Процессы			Факты	А	Введение в обращение новых денег для борьбы с гиперинфляцией.	1	Денежная реформа 1997-1998 гг.: старые тысячи рублей превращались в новые рубли, чтобы упростить расчёты. Но это не спасло от последующего кризиса.	Б	Вооружённый конфликт в Чечне.	2	Борьба с сепаратизмом: стремление одной из республик (Чечни) выйти из состава России привело к долгой и кровопролитной войне за её сохранение в Федерации	В	Падение цен на нефть и неспособность государства платить по долгам в 1998 году.	3	Девальвация и кризис доверия: рубль резко обесценился, банки перестали выдавать деньги вкладчикам, жизнь людей сильно ухудшилась, многие потеряли сбережения	Г	Создание федеральных округов и назначение в них полномочных представителей президента	4	Укрепление вертикали власти: центральная власть в Москве усилила контроль над регионами, губернаторами и республиками.
Процессы			Факты																				
А	Введение в обращение новых денег для борьбы с гиперинфляцией.	1	Денежная реформа 1997-1998 гг.: старые тысячи рублей превращались в новые рубли, чтобы упростить расчёты. Но это не спасло от последующего кризиса.																				
Б	Вооружённый конфликт в Чечне.	2	Борьба с сепаратизмом: стремление одной из республик (Чечни) выйти из состава России привело к долгой и кровопролитной войне за её сохранение в Федерации																				
В	Падение цен на нефть и неспособность государства платить по долгам в 1998 году.	3	Девальвация и кризис доверия: рубль резко обесценился, банки перестали выдавать деньги вкладчикам, жизнь людей сильно ухудшилась, многие потеряли сбережения																				
Г	Создание федеральных округов и назначение в них полномочных представителей президента	4	Укрепление вертикали власти: центральная власть в Москве усилила контроль над регионами, губернаторами и республиками.																				
3. Задания на установление правильной последовательности																							
4.4	<p><i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите следующие события в хронологической последовательности:</p> <p>1) образование Российской Федерации 2) принятие Конституции Российской Федерации 3) возвращение Крыма в состав России</p>																						
4.5	<p><i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите следующие события в хронологической последовательности:</p> <p>1) образование Российской Федерации 2) первая чеченская военная кампания. 3) вторая чеченская военная кампания</p>																						
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА																							
1.Задания на дополнение																							
4.6	<p><i>Запишите термин, о котором идёт речь.</i></p> <p>Перевод государственной собственности в частную собственность носит название _____.</p>																						
4.7	<p><i>Прочитайте текст и дополните предложение</i></p> <p>В России в 1992—1994 годы выдавали приватизационный чек, выдававшийся населению и подлежащий обмену на активы приватизировавшихся предприятий в рамках программы. Этот чек носит название _____.</p>																						
2.Задания с развернутым ответом																							
4.8	<p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</i></p>																						

	<p>В декабре 1991 года руководители России, Украины и Белоруссии встретились в Беловежской пуще. Они подписали соглашение о том, что Советский Союз прекращает своё существование. Вместо него создавалось Содружество Независимых Государств (СНГ). Это означало, что каждая республика становилась отдельной страной. Так Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика (РСФСР) стала независимым государством – Российской Федерацией. Её первым президентом был Борис Ельцин.</p> <p>Под каким названием этот акт вошел в историю?</p>
4.9	<p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>17 августа 1998 года правительство России объявило технический дефолт. Это означало, что государство не может вовремя платить по своим долгам. Одновременно курс рубля по отношению к доллару упал в несколько раз. Банки перестали выдавать людям их вклады, цены резко выросли, а сбережения многих граждан обесценились. Кризис 1998 года был сильным ударом по доверию населения к власти и банкам, но позже экономика начала медленно восстанавливаться.</p> <p>Что такое дефолт 1998 года?</p>
4.10	<p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Напишите некоторые приоритетные национальные проекты, действующие в нашей стране.</p>

5. Ключи к оценочным материалам

Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)		
1.1	1	<i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.
1.2	1	<i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.
1.3	A1, B2, B3	<i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,75 б. 1 правильный ответ – 0,5б.
1.4	123	<i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.
1.5	123	<i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.
1.6	Смутное время	<i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)
1.7	Романовых	<i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)
1.8	<i>Эталонный ответ</i> Он боролся против бояр и воевод. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i>	<i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания
1.9	<i>Эталонный ответ</i> Омск, Томск, Иркутск, Якутск <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i>	<i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания
1.10	<i>Эталонный ответ</i> Мануфактурами. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i>	<i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания
Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи		
2.1	3	<i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.
2.2	1,2	<i>Критерии оценки</i> 2 правильных ответа – 1 б. 1 правильный ответ – 0,5 б.
2.3	A3, B1, B2	<i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,75 б. 1 правильный ответ – 0,5 б.
2.4	1 2 3	<i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.
2.5	1 2 3	<i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.
2.6	крепостное право	<i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных

		<i>букв будет верным)</i>
2.7	Франция	<i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i>
2.8	<i>Эталонный ответ</i> Кровавое воскресенье. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i>	<i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i>
2.9	<i>Эталонный ответ</i> Сначала люди её поддерживали, но потом стали ненавидеть. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i>	<i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания
2.10	<i>Эталонный ответ</i> Брусиловский прорыв. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа .</i>	<i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания
Раздел 3. История советского государства		
3.1	1 2	<i>Критерии оценки</i> 2 правильных ответа – 1 б. 1 правильный ответ – 0,5 б.
3.2	1	<i>Критерии оценки</i> Правильный ответ – 1 б.
3.3	A1, B2 ,B3, Г4	<i>Критерии оценки</i> 4 правильных ответа – 1 б. 3 правильных ответа – 0,75 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.
3.4	1 2 3	<i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.
3.5	1 2 3	<i>Критерии оценки</i> Верная последовательность– 1 б.
3.6	Новая экономическая политика	<i>Критерии оценки</i> Верный ответ –1б. <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i>
3.7	коррупция	<i>Критерии оценки</i> Верный ответ –1б. <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i>
3.8	<i>Эталонный ответ</i> Шахтёр, Ударник труда. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i>	<i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания
3.9	<i>Эталонный ответ</i> В XX в.	<i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.

	<i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i>	1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания
3.10	Эталонный ответ Оттепель. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i>	<i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания
Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков		
4.1	1 2 3	<i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.
4.2	1	<i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.
4.3	A1 B2 B3 Г4	<i>Критерии оценки</i> 4 правильных ответа – 1 б. 3 правильных ответа – 0,75 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.
4.4	1 2 3	<i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.
4.5	1 2 3	<i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.
4.6	приватизация	<i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i>
4.7	ваучер	<i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i>
4.8	Эталонный ответ Беловежское соглашение. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i>	<i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания
4.9	Эталонный ответ Невозможность государства платить по своим долгам. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i>	<i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания
4.10	Эталонный ответ Здравоохранение, образование. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i>	<i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания