

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» в г. Артеме
(ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВГУЭС» В Г. АРТЕМЕ)**



УТВЕРЖДАЮ
Зав. отделением ОССПО
Н.В. Лукашина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПП.02 География

программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения: *очная*

Рабочая программа учебной дисциплины *ПП.02 География* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)*, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 февраля 2018 г., № 69, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): *Ткаченко Л. Е., преподаватель*

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 1 от 02.09.2021 г.

Председатель ЦМК _____ *Л.Е.Ткаченко*


подпись

Содержание

1	Общие сведения	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы дисциплины	12
4	Контроль результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «География» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования социально-экономического профиля программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностные результаты

- 1) сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- 5) приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 6) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 7) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- 8) критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- 9) креативность мышления, инициативность и находчивость.

метапредметные результаты

- 1) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,
- 2) применению различных методов познания;

- 3) умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 4) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 5) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- 7) представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- 8) понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины "География" отражают:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Рабочим учебным планом для данной дисциплины определено:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося устанавливается в объеме 135 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная нагрузка обучающегося составляет 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 8 часов.

Итоговый контроль установлен в форме экзамена по завершению курса.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	39
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе: - работа с конспектами лекций, периодическими изданиями - подготовка компьютерной презентации - подготовка и оформление докладов	
Итоговый контроль установлен в форме экзамена по завершению курса	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
Тема 1. Источники географической информации.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.		
Тема 2. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала	12	2
	1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		
	Практическое занятие №1 «Составление картосхем и таблиц, характеризующих государственное устройство и формы правления стран мира. Знакомство с государствами, относящихся к разным группам по численности населения и размерам территории»	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Подготовка и оформление доклада на тему: «Особенности формирования современной политической карты мира»;</i> <i>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Выполнение заданий в учебнике.</i> <i>Составить кроссворд «Страны мира и их столицы», применяя основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований.</i>	1	2
Тема 3. География	Содержание учебного материала	4	2

мировых природных ресурсов.	1.	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		
		Практическое занятие №2 «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Обозначить на контурной карте основные виды природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Выполнить задания в учебнике. Работа с периодическими изданиями. Подготовить реферат на тему: «Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания».</i>		1	2
Тема 4. География населения мира	Содержание учебного материала			
	1.	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	8	2
		Практическое занятие № 3 Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	2	2

		Практическое занятие №4 Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: <i>Подготовка и оформление доклада на тему: «Демографическая ситуация и демографическая политика в странах и регионах мира». «Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы»; «Различия в уровне и качестве жизни населения», «Основные направления миграций», «Проблемы современной урбанизации». Выполнить задания в учебнике.</i>	1	2
	Содержание учебного материала			
	1	<p>Современные особенности развития мирового хозяйства:</p> <p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научнотехнический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> <p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства:</p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p>	4	2
Тема 5. Мировое хозяйство				

	2	<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства: Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p> <p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства: Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p>	2	2
		<p>Практическое занятие №5 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.</p>	2	2
		<p>Практическое занятие № 6 Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p>	2	2
		<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка и оформление доклада на тему: «Географическая «модель» современного мирового хозяйства». «Традиционные и новые формы внешнеэкономических связей»</p>	1	2
Тема 6. Регионы и страны мира				
	1	<p>Содержание учебного материала</p> <p>География населения и хозяйства Зарубежной Европы: Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	4	2

	2	<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии:</p> <p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	4	2
	3	<p>География населения и хозяйства Африки:</p> <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p>		
	4	<p>География населения и хозяйства Северной Америки:</p> <p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.</p> <p>США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p>	4	2

	<p>5</p> <p>География населения и хозяйства Латинской Америки:</p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	4	2
	<p>6</p> <p>География населения и хозяйства Австралии и Океании:</p> <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие №7 «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира. Определение их географической специфики»</p>	15	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка и оформление доклада на тему:</i> <i>«Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов». «Современные функции и проблемы крупных городов»; «Страна Европы», «Страна Азии», «Страна Африки» (по выбору студента). Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Выполнение заданий учебника.</i></p>	2	2
<p>Тема 7. Россия в современном мире.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	2

	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		
		Практическое занятие № 8 Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	8	
		Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка и оформление доклада на тему: «Демографическая ситуация и демографическая политика в России»; работа с конспектами лекций.</i>	1	2
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала			
	1.	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Написание сообщений на тему «Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества»; «Организация особо охраняемых природных территорий, их география»; работа с периодическими изданиями; подготовка презентаций. Подготовка к дифференцированному зачету	1	2
	Экзамен		2	
		Всего:	54	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин; мастерских - «не предусмотрено»; лабораторий - «не предусмотрено».

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:
мультимедийное оборудование, компьютерный стол.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: «не предусмотрено»

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: «не предусмотрено»

1.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476046>
2. Лукьянова, Н.С. География: учебник / Лукьянова Н.С. — Москва: КноРус, 2021. — 233 с. — ISBN 978-5-406-08203-4. — URL: <https://book.ru/book/939363>

Дополнительные источники:

1. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475826>
2. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477857>

3.3 Электронные ресурсы:

1. СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА "BOOK.RU". КОЛЛЕКЦИЯ СПО <https://www.book.ru>
3. ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА "ЮРАЙТ" <https://urait.ru>
4. ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА "ЛАНЬ" <https://e.lanbook.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать/понимать:	Формы контроля знаний:

<ul style="list-style-type: none"> • основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; • особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; • географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; • особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; • оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; • применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; • составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; • сопоставлять географические карты различной тематики; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; • нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; • понимания географической специфики крупных регионов 	<p>текущий, тематический, рубежный, итоговый.</p> <p>Методы контроля: устный опрос, самостоятельная работа.</p>
---	---

<p>и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>	
--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» в г. Артеме
(ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВГУЭС» В Г. АРТЕМЕ)**

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ПП.02 География

программы подготовки специалистов среднего звена

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения: *очная*

Артем 2021

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу подготовки специалистов среднего звена по учебной дисциплине ПП.02 География.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны в соответствии с:
программой подготовки специалистов среднего звена по специальности:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), реализуемой в колледже;
рабочей программой учебной дисциплины «География».

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Умения:	
1) Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	Демонстрация умения оперативно осуществлять операции, предлагаемые преподавателем, делать анализ и давать оценку полученной информации из различных географических источников (текста, статистического материала, в т.ч. и с использованием программного обеспечения)
2) Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Мотивированное обоснование студентом своего выбора и применения методов получения информации о размещении природных ресурсов в различных странах мира, объяснения зависимости стран мира от наличия полезных ископаемых, умения выявлять причинно – следственные связи уровня развития стран и уровня урбанизации, а также умения применять способы выполнения поставленной задачи и объективно оценивать свою работу.
3) Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.	Определяет нужный источник географических знаний, имеет представление о разнообразных географических источниках, методах отбора и приемах работы с ними, умеет осуществлять отбор и анализ географических источников для своей работы, имеет навыки работы с географическими картами, статистическим материалом, схемами и т. п.
4) Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, отражающие	Использовать разнообразные географические источники для получения полной характеристики регионов и стран мира. Уметь использовать комплексный набор географических источников, уметь по текстовым данным составлять диаграммы,

географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	таблицы, уметь их анализировать, а также выделять причинно – следственные связи между процессами и явлениями, характеризующие страны и регионы мира. Уметь самостоятельно выбирать методы для комплексной характеристики регионов и стран мира.
5)Сопоставлять географические карты различной тематики.	Уметь анализировать, сопоставлять географические карты различной тематики для определения комплектной характеристики.
6)Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций	Уметь применять географические знания для объяснения экологических и политических событий, происходящих в мире, уметь сопоставлять причинно – следственные связи между процессами и явлениями, происходящих в мире, анализировать географические события и уметь делать выводы и отстаивать свою точку зрения на происходящие события.
7)Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально – экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира.	Анализировать географические карты, схемы, таблицы, диаграммы, текстовые источники, ресурсы Интернета для поиска информации, касающейся процессов, которые происходят в России и мире, уметь давать оценку экологических, социально – экономических событий в мире, отстаивать свою точку зрения на происходящие события, определять роль России в международном пространстве.
9)Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.	Уметь применять географические знания относительно своей профессии, тем самым постепенно понимать значимость своей профессии, обосновывать процессы, происходящие в мире, понимать и принимать традиции и обычаи народов мира, расширять собственные мировоззренческие взгляды.
Знания:	
1)Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.	Знать географические термины и понятия, иметь представления об основных географических источниках.
2)Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главное	Знать классификацию природных ресурсов, закономерности их размещения, обеспеченность стран природными ресурсами. Знать

месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, этнографический состав; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.	воспроизводство и динамику населения, запоминать основные понятия.
3) Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально – экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества.	Знать основные понятия Мирового хозяйства, запоминать основные события в экономическом мире
4) Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда.	Запоминать и знать основные понятия и термины, понимать роль России в международном разделении труда.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ

Таблица 2

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации		Задания
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Умения:			
1) Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	Практическая работа, устные ответы, работа с контурными картами	Тест	1.3, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10; 2.1- 2.6.
2) Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной	Практическая работа, устные ответы, работа с контурными картами	Тест	1.5. – 1.9.

концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;			
3) Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	Практическая работа, устные ответы, работа с контурными картами	Тест	1.2, 1.8.-1.9, 2.5., 2.6.
4) Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	Практическая работа, устные ответы, работа с контурными картами	Тест	2.1.-2.5.
5) Сопоставлять географические карты различной тематики;	Работа с контурными картами, устный ответ.	Тест	1.2, 2.1-2.6.
6) Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;	Практическая работа, устные ответы, работа с контурными картами Устный или письменный ответ.	Тест	1.1., 1.2., 1.3., 1.5, 1.9,1.10, 2.6
7) Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально – экономических событий международной жизни,	Практическая работа, устные ответы, работа с контурными картами	Тест	1.1.,1.2.,1.4.,1.10, 2.5.,2.6.

геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира;			
8) Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения	Практическая работа, устные ответы, работа с контурными картами	Тест	2.1.-2.6.
Знания:			
Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований	Практическая работа, устные ответы, работа с контурными картами	Тест	1.1-1.10.; 2.1.-2.6
Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главное месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, этнографический состав; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации	Практическая работа, устные ответы, работа с контурными картами	Тест	1.5.-1.9; 2.1.-2.5
Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально – экономического развития, специализации в системе международного географического разделения	Практическая работа, устные ответы, работа с контурными картами	Тест	1.10.; 2.1.-2.5

труда; географические аспекты глобальных проблем человечества			
Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда	Практическая работа, устные ответы, работа с контурными картами	Тест	2.5.

4. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема: Введение

Задание 1.1. Работа с карточками заданий.

- 1) Положение географии в системе наук.
- 2) Традиционные и новые методы географических исследований.
- 3) Актуальность географической науки на современном этапе.
- 4) История становления Географии, как науки.
- 5) Гипотезы становления планеты Земля.

Тема: Источники географической информации

Задание 1.2. Работа с карточками заданий.

- 1) Виды источников географической информации, их классификация.
- 2) Географическая карта, как особый источник информации о действительности.
- 3) Статистические материалы.
- 4) Геоинформационные системы, как средства получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных, об использовании космических снимков.
- 5) Нанести на контурную карту страны – гиганты и микространы.
- 6) Нанести на контурную карту 10 стран – лидеров по численности населения.

Тема: Современная политическая карта мира

Задание 1.3.

Устные или письменные вопросы:

- 1) Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 1 и 2 этапы.
- 2) Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 3 и 4 этапы.
- 3) Классификация групп стран по площади.
- 4) Классификация групп стран по численности населения.
- 5) Классификация групп стран по наличию выхода к морскому побережью.
- 6) Классификация групп стран по формам правления (охарактеризовать республиканскую форму правления).
- 7) Классификация групп стран по формам правления (охарактеризовать монархическую форму правления).
- 8) Классификация групп стран по формам правления (охарактеризовать теократическую форму правления).
- 9) Классификация групп стран по формам государственного строя и режима.

- 10) Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, I группа.
- 11) Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, II группа.
- 12) Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, III группа.
- 13) Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, IV группа.
- 14) Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, V группа.
- 15) Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, VI группа.
- 16) Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, I группа.
- 17) Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, II группа.
- 18) Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, III группа.
- 19) Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, IV и V группы.
- 20) Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, VI и VII группы.

Работа с контурной картой:

- 1) Отметить на контурной карте крупнейшие страны мира.
- 2) Отметить на контурной карте страны мира с численностью населения свыше 100 млн. человек.
- 3) Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, не имеющих выхода к морскому побережью.
- 4) Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, не имеющих выхода к морскому побережью.
- 5) Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Африки, не имеющих выхода к морскому побережью.
- 6) Отметить на контурной карте не менее 5 развитых стран мира.
- 7) Отметить на контурной карте не менее 5 развивающихся стран мира.

Тема: Государственный строй стран мира

Задание 1.4. Работа с контурной картой:

- 1) Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран мира, имеющих республиканскую форму правления.
- 2) Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, имеющих монархическую форму правления.
- 3) Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, имеющих монархическую форму правления.

Ответить на вопросы:

1. Укажите, какие из следующих регионов мира выделяются по количеству «горячих точек»:
 - 1) Западная Европа; 2) Юго-Западная Азия; 3) Южная Азия; 4) Юго-Восточная Азия; 5) Восточная Азия;
 - 6) Северная Африка; 7) Африка к югу от Сахары; 8) Северная Америка; 9) Латинская Америка; 10) Австралия и Океания.
2. Ниже приводится ряд утверждений, относящихся к форме правления стран мира. Определите, какие из них правильные, а какие — нет.

1. В республиках и конституционных монархиях законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная — правительству.

2. Верховная власть в монархиях передается по наследству.

3. Республик в мире меньше, чем монархий.

4. Среди монархий современного мира преобладают империи.

3. Подчеркните страны, имеющие республиканскую форму правления:

1) Австрия; 2) Армения; 3) Бельгия; 4) Великобритания; 5) Египет; 6) Мексика; 7) Нидерланды; 8) Турция; 9) Франция; 10) Япония.

Тема: Численность и воспроизводство населения

Задание 1.5. Ответить на вопросы:

1) Численность населения мира составляет:

а. 10 млрд чел.

б. 3,5 млрд чел.

в. свыше 6 млрд чел.

г. около 5 млрд чел.

2) Выделите страны с наименьшими показателями естественного прироста населения (2 варианта ответа):

а. Саудовская Аравия

б. Украина

в. Оман

г. Латвия

3) Выделите регион, для которого характерны наивысшие показатели смертности населения:

а. Европа

б. Северная Америка

в. Австралия и Океания

г. Африка

д. Латинская Америка

е. Азия

4) Выделите страны, население которых составляет более 100 млн человек:

а. Нигерия

б. Россия

в. Мексика

г. Бразилия

д. Китай

е. Индия

ж. Индонезия

з. Все вышеперечисленные

5) Выделите верное утверждение:

а. Занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости

б. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности

в. Вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной

Тема: Состав населения мира

Задание 1.6. Ответить на вопросы:

1) Выделите самую многонациональную страну в мире:

а. Япония

- б. Ирландия
- в. Норвегия
- г. Индия
- д. Алжир
- е. Финляндия

2) Выделите два крупнейших по численности народа мира (2 варианта ответа):

- а. Русские
- б. Японцы
- в. Итальянцы
- г. Поляки
- д. Китайцы
- е. Хиндустанцы

3) Выделите страны, где верующая часть населения исповедует преимущественно католицизм (2 варианта ответа):

- а. Испания
- б. Румыния
- в. Болгария
- г. Мексика

4) Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно протестантизм (3 варианта ответа):

- а. Осло
- б. Талин
- в. София
- г. Лондон
- д. Париж
- е. Варшава

5) Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно православие:

- а. Минск
- б. Киев
- в. Белград
- г. Москва
- д. Кишинев
- е. Все вышеперечисленные варианты

6) Выделите исламские страны Азии (3 варианта ответа):

- а. Египет
- б. Албания
- в. Саудовская Аравия
- г. Туркмения
- д. Таиланд
- е. Бангладеш

7) На разных языках индоевропейской семьи говорят:

1) англичане; 2) бенгальцы; 3) латыши; 4) немцы; 5) персы; 6) румыны; 7) русские; 8) французы; 9) хиндустанцы; 10) шведы.

Распределите их по следующим группам этой языковой семьи:

- 1. Славянская _____
- 2. Балтийская _____
- 3. Романская _____
- 4. Германская _____
- 5. Иранская _____
- 6. Индоарийская _____

Укажите, какие другие группы и языки входят в состав этой семьи.

Тема: Размещение населения мира

Задание 1.7. Ответить на вопросы:

1) Определите понятие РАЗМЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ:

- а. Процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры.
- б. Процесс распределения и перераспределения населения по определенной территории, в результате которого появляется сеть поселений.
- в. Результат пространственного распределения населения, его «рисунок» на территории Земли на определенный период времени.
- г. Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменной места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время.

2) Что называют МЕХАНИЧЕСКИМ ДВИЖЕНИЕМ НАСЕЛЕНИЯ?

- а. Процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры.
- б. Процесс распределения и перераспределения населения по определенной территории, в результате которого появляется сеть поселений.
- в. Результат пространственного распределения населения, его «рисунок» на территории Земли на определенный период времени.
- г. Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменной места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время.

3) Что называют УРБАНИЗАЦИЕЙ?

- а. Процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры.
- б. Процесс распределения и перераспределения населения по определенной территории, в результате которого появляется сеть поселений.
- в. Результат пространственного распределения населения, его «рисунок» на территории Земли на определенный период времени.
- г. Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменной места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время.

4) Что называют РАССЕЛЕНИЕМ НАСЕЛЕНИЯ?

- а. Процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры.
- б. Процесс распределения и перераспределения населения по определенной территории, в результате которого появляется сеть поселений.
- в. Результат пространственного распределения населения, его «рисунок» на территории Земли на определенный период времени.
- г. Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменной места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время.

5) Укажите страну, которая за свою историю приняла наибольшее количество иммигрантов:

- 1) Великобритания; 2) Китай; 3) ЮАР; 4) США; 5) Австралия.

б) Расставьте следующие крупные регионы мира в соответствии с общей численностью их городского населения по убывающей. Для этого впишите порядковый номер региона в квадратики первой колонки. Расставьте те же регионы в соответствии с уровнем их урбанизации (порядковый номер следует вписать в квадратики второй колонки).

- 1. СНГ
- 2. Зарубежная Европа
- 3. Зарубежная Азия
- 4. Африка
- 5. Северная Америка
- 6. Латинская Америка
- 7. Австралия и Океания

Объясните различия.

Тема: Природные ресурсы мира

Задание 1.8. Карточки для выполнения практической работы:

1) Обеспеченность человечества разведанными запасами четырех важнейших видов минеральных ресурсов оценивается следующим числом лет: 50, 65, 150, 240. Определите, к каким конкретным видам минерального топлива и сырья относится каждый из этих показателей.

2) Среди перечисленных ниже стран подчеркните те, которые обладают особенно большими разведанными запасами нефти:

1) Аргентина; 2) Венесуэла; 3) Египет; 4) Индия; 5) Ирак; 6) Иран; 7) Кувейт; 8) Мексика; 9) ОАЭ; 10) Саудовская Аравия.

3) В перечисленном ниже списке стран отметьте две страны, обладающие наибольшими разведанными запасами природного газа:

1) Россия; 2) Великобритания; 3) Индия; 4) Иран; 5) Китай; 6) Индонезия; 7) Ливия; 8) Канада; 9) Мексика; 10) Венесуэла.

4) Закончите фразу: «Самыми большими разведанными запасами угля в мире обладают...» (выберите правильную строку):

- а) Франция, Турция, Индия, Египет, Канада, Колумбия;
- б) Россия, ФРГ, Китай, ЮАР, США, Австралия

5) Укажите, какие из перечисленных ниже стран имеют самую высокую (подчеркните двумя чертами) и самую низкую (подчеркните одной чертой) обеспеченность водными ресурсами:

1) Россия; 2) ФРГ; 3) Норвегия; 4) Китай; 5) Саудовская Аравия; 6) Египет; 7) Конго; 8) Канада; 9) Суринам; 10) Новая Зеландия.

Объясните причины такого различия: _____

6) Укажите, какие из перечисленных ниже стран, относятся к странам с наибольшей (подчеркните двумя чертами) и наименьшей (подчеркните одной чертой) обеспеченностью лесными ресурсами:

1) Великобритания; 2) Габон; 3) Демократическая Республика Конго; 4) Конго; 5) Ливия; 6) Россия; 7) Сомали; 8) Финляндия; 9) Швеция; 10) Япония.

Задание 1.9. Ответить на вопросы:

1) Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):

- а. Отвалы в местах добычи полезных ископаемых являются примерами антропогенного воздействия на природу;
- б. На территории крупных городов только жилые кварталы являются антропогенными ландшафтами, а парковые зоны и скверы – природными, не подвергшимися влиянию человека;
- в. Наиболее загрязненными реками Азии являются Дунай, Рейн, Сена, Волга и Днепр;

- г. Бедленды – это территории, на которых вследствие интенсивной человеческой деятельности уничтожены естественные почвенные покровы и сложившиеся биоценозы.

2) Выделите неверные утверждения (2 варианта ответа):

- а. Подсечные ландшафты связаны с вырубкой лесов;
- б. Пастбищные ландшафты сформировались в результате распашки территории;
- в. Селитебные комплексы – это ландшафты населенных пунктов;
- г. Техногенные ландшафты образовались в результате неумеренного выпаса скота.

3) Выделите верное утверждение. Кислотные дожди являются результатом загрязнения:

- а. Биологического
- б. Вибрационного
- в. Химического
- г. Теплового

4) Выделите верные утверждения, характеризующие проблемы загрязнения литосферы:

- а. Накопление углекислого газа приводит к увеличению «парникового эффекта»;
- б. Загрязнение почвенного покрова происходит в результате накопления избыточных минеральных удобрений, ядохимикатов и органических соединений;
- в. Сброс тепловых вод приводит к уменьшению концентрации кислорода и нарушению природного режима водоемов;
- г. Мусорные свалки, занимающие обширные территории около городов, являются острой проблемой современности;
- д. Верны все вышеперечисленные утверждения.

5) Выделите неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):

- а. Дикорастущие растения;
- б. Приливная энергия;
- в. Каменный уголь;
- г. Пахотные земли.

6) Выделите исчерпаемые и неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):

- а. Природный газ;
- б. Железные руды;
- в. Гидроэнергетические ресурсы;
- г. Почвы

Тема: Мировое хозяйство

Задание 1.10. Ответить на вопросы:

1) Выделите верное утверждение:

- а. Стадия «молодости» мировой экономики характеризуется небольшим временным периодом, связанным с охотой, рыболовством, сбором дикорастущих плодов всеми членами родовой общины
- б. Период становления и развития промышленного производства, начавшийся с английской промышленной революции, характеризуется существенным ухудшением экологической обстановки

- в. Система мирового хозяйства развивалась независимо от общественно-социальных исторических процессов становления человеческой цивилизации

2) Выделите верное утверждение:

- а. «индустриальный» этап развития мирового хозяйства начался во второй половине XVI в. в Нидерландах и продолжается до сих пор
- б. Символами промышленной революции является ЭВМ и АЭС
- в. Наиболее характерной чертой современной НТР стало превращение науки в ведущую производительную силу общества
- г. Во время промышленной революции на смену ремесленной мастерской пришла мануфактура

3) Выделите неверное утверждение (2 варианта ответа):

- а. Современная мировая экономика является постиндустриальной, т.е. в ней ведущую роль играет сфера услуг
- б. Постиндустриальное хозяйство характеризуется насыщением рынка не только всевозможными товарами, но и разнообразными услугами
- в. В истории развития мировой экономики этап аграрного хозяйства стал естественным продолжением развития экономических отношений, сложившихся в период индустриализации

4) Выделите характерные черты современного этапа НТР (3 варианта ответа):

- а. Компьютеризация всех сфер жизни общества
- б. Механизация, связанная с внедрением различных механизмов и машин с паровым или электрическим приводом
- в. Наука превращается в ведущую производительную силу общества
- г. Полный отказ от использования сырья в целях сохранения природной среды
- д. Совершенствование технологии использования ресурсов земных недр и Мирового океана

5) Выделите отрасли хозяйственной деятельности, которые относятся к производственной сфере (4 варианта ответа):

- а. Строительство
- б. Управленческая деятельность
- в. Сельское хозяйство
- г. Здравоохранение
- д. Рыболовство
- е. Торговля
- ж. Промышленность

6) Выделите отрасли непроизводственной сферы (3 варианта ответа):

- а. Добывающая промышленность
- б. Лесное хозяйство
- в. Обрабатывающая промышленность
- г. Бытовое обслуживание
- д. Культура
- е. Финансово-кредитная сфера

7) Выделите группу стран, относящихся к Центру мировой экономики:

- а. Франция, Германия, Япония, США

- б. Бразилия, Мексика, Китай, Россия
- в. Чад, Бутан, Зимбабве, Афганистан

8) Выделите страны, относящиеся к Периферии мировой экономики (3 варианта ответа):

- а. США
- б. Италия
- в. Таджикистан
- г. Бурунди
- д. Эфиопия
- е. Бразилия

9) Выделите верные утверждения:

- а. Для отраслевой структуры промышленного производства развитых стран мира характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
- б. Для отраслевой структуры хозяйства беднейших развивающихся стран характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
- в. Страны с переходной экономикой получили такое название вследствие замедления темпов роста добывающей промышленности и ускоренного развития отраслей обрабатывающей промышленности

10) Выделите верные утверждения:

- а. Для современной территориальной структуры мирового хозяйства характерно выделение трех мировых экономических центров: США, Европа и Япония
- б. На долю многочисленной группы развивающихся стран приходится мирового валового продукта, вычисленного по официальному курсу национальных валют
- в. Среди регионов мира по абсолютным объемам производства валового регионального продукта выделяются Латинская Америка и Африка

11) Выделите страну, которая занимает лидирующие позиции в мире по производству ВВП, причем вычисленного как по официальному курсу национальной валюты, так и по паритету покупательной способности национальной валюты:

- а. Китай
- б. Япония
- в. США
- г. Россия
- д. Германия
- е. Франция

12) Выделите три европейские страны, имеющие максимальные значения производства ВВП на душу населения (3 варианта ответа):

- а. Албания
- б. Монако
- в. Лихтенштейн
- г. Болгария
- д. Люксембург
- е. Германия

13) Что значит термин ГЛОБАЛИЗАЦИЯ мировой экономики?

- а. Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
- б. Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
- в. Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

14) Определите значение термина ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ:

- а. Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
- б. Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
- в. Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

15) Определите значение термина РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ:

- а. Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
- б. Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
- в. Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

Работа с карточками:

1. Установите соответствие:

1. Валовой внутренний продукт (ВВП)	А) отношение доли страны в мировом производстве какого-либо товара к доле страны в мировом производстве продукции
2. Валовой национальный продукт (ВНП)	Б) общая стоимость всех товаров и услуг, произведенных в географических границах страны за год, и учитывает результаты экономической деятельности так называемых резидентов
3. Коэффициент специализации	В) общая стоимость всех товаров и услуг, произведенных гражданами страны за год

2. Установите соответствие:

1. Производство ВВП на душу населения	А) отношение величины ВВП к численности занятых
2. Производительность труда	Б) отношение доли страны в мировом производстве какого-либо товара к доле страны в мировом производстве продукции
3. Коэффициент специализации	В) деление величины ВВП на общую численность населения страны

3. Установите соответствие:

Этапы развития мировой экономики	
1. Присваивающее хозяйство	А) начало – 70-80-е гг. XVIII и завершение примерно через 200 лет
2. Аграрное хозяйство	Б) палеолит (2 млн лет назад – до 10 тыс. лет до н.э.), мезолит (10-5 тыс. лет до н.э.)
3. Индустриальное хозяйство	В) неолит (3-5 тыс. лет до н.э.) до раннего нового времени (XVI – середина XVII вв.)
4. Индустриальное хозяйство	Г) 70-е гг. XX в. в США – до настоящего времени

4. Установите соответствие:

Материальная сфера хозяйственной деятельности	
Название	Отраслевой состав
1. Первичная	А) сельское и лесное хозяйство, добывающая промышленность и рыболовство
2. Вторичная	Б) обрабатывающая промышленность, строительство

5. Установите соответствие:

Непроизводственная сфера хозяйственной деятельности	
Название	Отраслевой состав
1. Третичная	А) Исследования, информация, управления
2. Четвертичная	Б) Принятие решений
3. Пятеричная	В) Услуги, торговля

Раздел 2. Региональная география

Тема: Характеристика Зарубежной Европы.

Задание 2.1.

Работа с контурной картой:

Нанесите на контурную карту государства зарубежной Европы и их столицы. Сколько всего государств в этом регионе мира? Какие из них образовались в конце 80-х — начале 90-х гг. XX в.? Объясните причины данного явления. _____

Работа с карточками для практической работы:

1) Укажите, какие из перечисленных ниже стран являются конституционными монархиями (выберите нужную строку):

- а) Великобритания, Нидерланды, Дания, Норвегия, Швеция, Испания;
- б) Германия, Австрия, Швейцария, Венгрия, Португалия, Греция.

2) Назовите государства зарубежной Европы (без государств-карликов), имеющие:

- 1) самую высокую плотность населения _____
- 2) самую низкую плотность населения _____
- 3) самый высокий уровень урбанизации _____

4) самый низкий уровень урбанизации _____

Укажите, в каких субрегионах зарубежной Европы они находятся.

3) Какие из перечисленных ниже стран Западной Европы лидируют по размерам трудовой иммиграции, а какие — по доле иммигрантов в составе трудовых ресурсов?

1) Великобритания; 2) Франция; 3) Германия; 4) Австрия; 5) Швейцария; 6) Люксембург.

Объясните причины такого лидерства.

Ответить на вопросы:

1) Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:

- а. Бокситы и уголь
- б. Лесные ресурсы и железная руда
- в. Оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы
- г. Водные и агроклиматические

2) Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные для стран Средиземноморья:

- а. Молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство
- б. Овощеводство, плодоводство и виноградарство
- в. Свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур

3) Выделите крупнейшие морские порты Европы:

- а. Роттердам
- б. Генуя
- в. Бухарест
- г. Мадрид
- д. Лиссабон
- е. Хельсинки

4) Определите страну по ее описанию.

Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:

- а. Австрия
- б. Швейцария
- в. Франция
- г. Венгрия
- д. Словения
- е. Чехия

Тема: Характеристика Зарубежной Азии.

Задание 2.2.

Работа с атласом и контурными картами.

Нанесите на контурную карту главные районы добычи нефти в зарубежной Азии.

Перечислите 10 стран, в которых ведется добыча нефти.

Задания для практической работы:

1. Узнайте город:

- 1) новая столица четвертой по численности населения страны зарубежной Азии, расположенная в долине реки Инд;
- 2) один из древнейших городов мира, недавно отметивший свое 3000-летие, богатый памятниками трех религий, но до сих пор не имеющий общепризнанного международного статуса;
- 3) древний город, столица страны, расположенный на реке Джамна;
- 4) расположенный на берегах морского пролива самый большой город страны, но не являющийся ее столицей;

- 5) столичный город с населением около 11 млн человек, в центре которого сохранился бывший императорский Запретный город.

2. Сравните страны зарубежной Азии со странами зарубежной Европы по размерам территории. Подберите европейские страны-аналоги к тем государствам Азии, которые перечислены в следующей таблице:

Страны Азии	Площадь, тыс. км ²	Страны Европы	Площадь, тыс. км ²
Таиланд	514		
Япония	372		
Филиппины	300		
Республика Корея	98		
Кувейт	20		

3.. Обведите кружком номера тех утверждений, которые относятся к следующим странам зарубежной Азии:

1. Индия	1	2	3	4	5	6	7	8
2. Индонезия	1	2	3	4	5	6	7	8
3. Китай	1	2	3	4	5	6	7	8
4. Монголия	1	2	3	4	5	6	7	8
5. Саудовская Аравия	1	2	3	4	5	6	7	8
6. Сингапур	1	2	3	4	5	6	7	8
7. Шри-Ланка	1	2	3	4	5	6	7	8
8. Япония	1	2	3	4	5	6	7	8

Утверждения:

1. Страна занимает первое место в мире по численности населения, по добыче угля и железной руды, по производству телевизоров, велосипедов, по сбору риса и хлопка.
2. Страна, в которой сформировался крупнейший в регионе мегалополис и находится самый большой город мира.
3. Страна, для которой характерно отсутствие единого экономического центра при сосредоточении экономической жизни в четырех крупнейших городах.
4. Страна, занимающая первое место в мире по запасам и добыче нефти.
5. Небольшое по территории государство, столицей которого является город-порт, занимающий по грузообороту первое место в мире.
6. Самая большая внутриконтинентальная страна мира.
7. Островное государство, специализирующееся на производстве и экспорте чая.
8. Государство, которое до конца Второй мировой войны было главным центром колониальной империи Нидерландов.

Ответить на вопросы:

1) Выделите столицу страны Юго-Восточной Азии, которая омывается водами мирового океана:

- а. Вьентьян
- б. Катманду
- в. Бангкок
- г. Стамбул

2) Выделите страну Юго-Восточной Азии, которая является членом Организации стран экспортеров нефти (ОПЕК):

- а. Израиль
- б. Ливия
- в. Кувейт
- г. Индонезия

3) Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго-Восточной Азии:

- а. Пастбищное овцеводство и верблюдоводство
- б. Рисоводство

- в. Тропическое плодоводство, табаководство и виноградарство
 - г. Рыболовство
- 4) Выделите вид транспорта, имеющий наибольшее значение в Юго-Западной Азии:
- а. Речной
 - б. Железнодорожный
 - в. Трубопроводный
 - г. Авиационный
- 5) Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеэкономических связях стран Азии:
- а. Морской
 - б. Автомобильный
 - в. Железнодорожный
 - г. Авиационный

Тема: Характеристика Африки.

Задание 2.3.

Работа с карточками:

1. Подчеркните те из перечисленных ниже стран Африки, которые были политически независимыми еще до Второй мировой войны:

- 1) Алжир; 2) Ангола; 3) Гана; 4) Либерия; 5) Мадагаскар; 6) Мозамбик; 7) Нигерия; 8) Сенегал; 9) Тунис; 10) Эфиопия.

Укажите, колониями каких европейских стран-метрополий являлись остальные из этих стран.

2. Подчеркните те из перечисленных ниже стран Африки, которые не имеют выхода к открытому морю:

- 1) Ботсвана; 2) Замбия; 3) Зимбабве; 4) Мали; 5) Марокко; 6) Намибия; 7) Нигер; 8) Сомали; 9) Уганда; 10) Чад.

3. Подчеркните те из перечисленных ниже стран Африки, которые занимают три первых места по численности населения:

- 1) Египет; 2) Камерун; 3) Кения; 4) Демократическая Республика Конго; 5) Нигерия; 6) Судан; 7) Танзания; 8) Уганда; 9) ЮАР; 10) Эфиопия.

Сравните их по числу жителей с самыми большими по населению странами зарубежной Азии. Сделайте обобщение.

4. Определите, какая из приведенных ниже «формул» воспроизводства населения относится к Африке (в ‰):

- 1) $12 - 10 = 2$; 2) $19 - 7 = 12$; 3) $26 - 8 = 18$; 4) $40 - 15 = 25$; 5) $13 - 8 = 5$; 6) $16 - 7 = 9$; 7) $30 - 10 = 20$.

Объясните, что скрывается за этой «формулой».

5. Определите страну по следующим ее характерным чертам:

- 1) территория страны находится в Африке и Азии;
- 2) на территории, составляющей всего 4% общей площади страны, концентрируется 98% населения;
- 3) столица страны — второй по населению город Африки;
- 4) сельское хозяйство страны специализируется на производстве длинноволокнистых сортов хлопчатника;
- 5) большие доходы страна получает от эксплуатации международного морского канала.

6. Определите следующие страны:

- 1. Страна Западной Африки, не имеющая выхода к морю и относящаяся к категории наименее развитых. Столица страны — Нджамена.
- 2. Бывшая колония Франции в Северной Африке, специализирующаяся на поставках в Европу нефти и сжиженного природного газа.
- 3. Небольшая по территории, но густозаселенная страна Восточной Африки, которая в 90-х гг. XX в. стала ареной острейшего межнационального конфликта.
- 4. Крупнейшая по территории страна Африки, которую с юга на север пересекает самая длинная из рек мира.

Ответить на вопросы:

- 1) Выделите самую многочисленную языковую семью Африки:
 - а. Нигеро-кордофанская
 - б. Семито-хамитская
 - в. Индоевропейская
- 2) Выделите полезные ископаемые, которыми наиболее богата Северная Африка:
 - а. Золото
 - б. Железная руда
 - в. Нефть
 - г. Хромиты
- 3) В странах зоны Сахели главной экспортной культурой является:
 - а. Кофе
 - б. Какао
 - в. Бананы
 - г. Арахис
- 4) Выделите верные утверждения:
 - а. Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам
 - б. Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник
 - в. Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки
 - г. ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью

Тема: Северная Америка на примере характеристики США.

Задание 2.4.

Работа с карточками:

1. Заполните пропуски в следующих предложениях:
 1. Metallургические комбинаты в районе Чикаго работают на железной руде из _____ и каменном угле из _____.
 2. Metallургические комбинаты на Атлантическом побережье США работают на железной руде из _____ и каменном угле из _____.
 3. Главный район нефтяной промышленности США расположен _____.
2. Укажите, подчеркнув разными линиями или цветами, какие из перечисленных ниже штатов США выделяются по сборам: а) пшеницы; б) кукурузы; в) южных фруктов и цитрусовых; г) хлопка-волокна; д) по производству молочных продуктов:
 - 1) Айова; 2) Висконсин; 3) Иллинойс; 4) Калифорния; 5) Канзас; 6) Миссисипи; 7) Небраска; 8) Северная
3. Укажите (подчеркните), какие из перечисленных ниже штатов США выделяются по размерам добычи нефти:
 - 1) Алабама; 2) Аляска; 3) Вашингтон; 4) Джорджия; 5) Калифорния; 6) Нью-Йорк; 7) Огайо; 8) Оклахома; 9) Техас; 10) Флорида.
- Дакота; 9) Флорида; 10) Южная Дакота.
Объясните такую специализацию штатов.
4. Закончите следующие предложения:
 1. По сравнению с Западной Европой США представляют собой страну с открытой экономикой.
 2. По размерам внешнеторгового оборота США занимают _____ место в мире.
 3. США экспортируют примерно _____ всей собираемой в стране пшеницы.
 4. Главные торговые партнеры США _____.

Ответить на вопросы:

1. Выделите вид топлива, занимающий ведущее место в структуре топливно-энергетического баланса США:
 - а. Нефть
 - б. Природный газ
 - в. Уголь
 - г. Торф
2. Выделите верное утверждение:
 - а. Детройт – «стальная столица» США
 - б. Хьюстон – «химическая столица» США
 - в. Питтсбург – «автомобильная столица» США
 - г. Нью-Йорк – «экономическая столица» США
3. Выделите НЕверные утверждения:
 - а. Доля людей пенсионного возраста в Латинской Америке значительно превышает долю детей, это соотношение создает значительный дефицит рабочей силы в регионе.
 - б. Доля «белого» населения во всех странах Латинской Америки значительно уступает доле представителей других стран
 - в. Подавляющая часть населения Латинской Америки говорит на испанском и португальском языках

Тема: Латинская Америка.

Задание 2.4.

Работа по карточкам:

1. Заполните пропуски в следующих предложениях:
 1. В большинстве своем страны Латинской Америки долгое время были колониями.
 2. Регион Латинская Америка занимает территорию _____ с населением _____. На этой территории находятся _____ суверенных государств.
 2. В состав региона Латинская Америка входят следующие субрегионы: _____
- Задание 6. Нанесите на контурную карту (рис. 27) крупнейшие города Латинской Америки, расположенные:
 - а) на ее Восточном (Атлантическом) побережье; б) на ее Западном (Тихоокеанском) побережье; в) вдали от побережий океанов и морей.Проанализируйте полученную картосхему и сделайте обобщение.
3. Ниже приводится ряд утверждений, относящихся к Бразилии, Аргентине и Мексике. Поставьте слева от них буквы в зависимости от того, справедливо ли соответствующее утверждение: А — только для Бразилии, Б — только для Аргентины, В — только для Мексики, Г — для всех трех стран, Д — ни для одной из них.

Утверждения:

 1. Самая большая по территории и населению страна региона.
 2. Самая крупная испаноязычная страна мира.
 3. Самая «белая» страна Латинской Америки.
 4. Эти страны образуют «большую тройку» государств региона.
 5. Эти страны имеют монархическую форму правления.
4. В приведенном ниже перечне отметьте страну, которая не имеет общей границы с Бразилией:
 - 1) Аргентина; 2) Уругвай; 3) Боливия; 4) Парагвай; 5) Перу; 6) Эквадор; 7) Колумбия; 8) Венесуэла; 9) Суринам; 10) Гайана.
5. Нанесите на контурную карту:

- а) старую и новую столицы Бразилии; б) промышленные центры, образующие «индустриальный треугольник» этой страны.

Тема: Россия в современном мире.

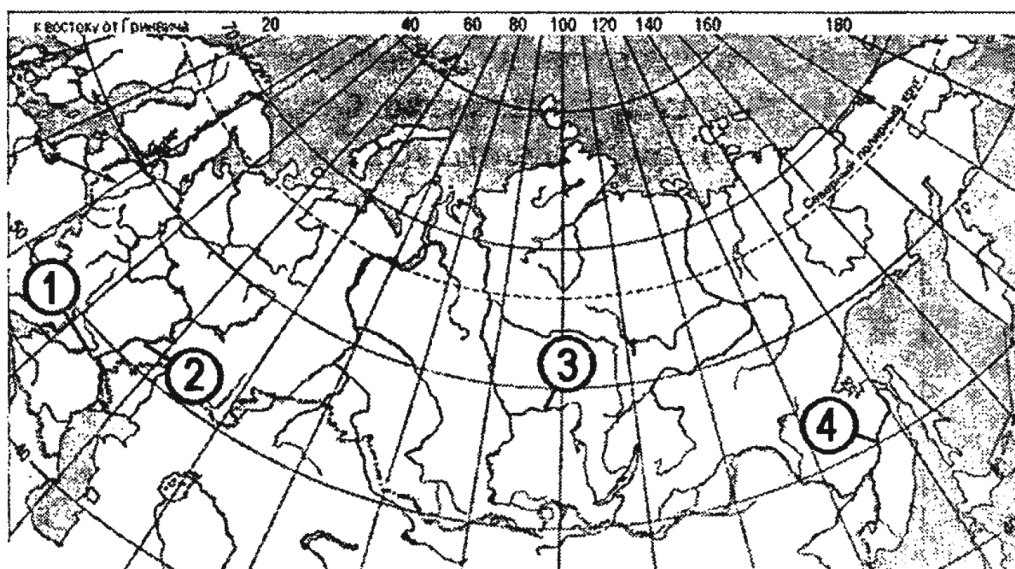
Задание 2.5.

Ответить на вопросы:

- 1) Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
- а. Турция
 - б. Молдавия
 - в. Латвия
 - г. Армения
- 2) Какой из изображенных на карте России регионов имеет наибольшую среднюю плотность населения?



- а. А
 - б. В
 - в. С
 - г. D
- 3) Россия занимает первое место в мире по:
- а. Производству стали
 - б. Добыче угля
 - в. Добыче природного газа
 - г. Выращиванию пшеницы
- 4) Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, где она обозначена цифрой.



1) Ангара	а) 1
2) Волга	б) 2
3) Дон	в) 3
4) Амур	г) 4

- 5) Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
- Япония
 - Швеция
 - Румыния
 - Польша
- 6) Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по числу жителей?
- Краснодар
 - Екатеринбург
 - Ставрополь
 - Владивосток
- 7) В каком из перечисленных регионов России по севам пшеницы занимают наибольшую площадь?
- Архангельская область
 - Белгородская область
 - Новгородская область
 - Псковская область
- 8) Россия занимает первое место в мире по разведанным запасам:
- Природного газа
 - Каменного угля
 - Железной руды
 - Нефти
- 9) Какой из перечисленных городов Уральского экономического района является наиболее крупным по численности населения?
- Ижевск
 - Оренбург
 - Магнитогорск
 - Уфа
- 10) Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
- Германия
 - Польша

- в. Молдавия
 - г. Болгария
- 11)Россия занимает первое место в мире по:
- а. Производству мяса
 - б. Площади пашни
 - в. Площади лесов
 - г. Выращиванию сахарной свеклы
- 12)Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
- а. Афганистан
 - б. Пакистан
 - в. Монголия
 - г. Узбекистан
- 13)По численности населения Россия превосходит:
- а. США, но уступает Китаю
 - б. Японию, но уступает Индии
 - в. Францию, но уступает Японии
 - г. Индонезию, но уступает Мексике
- 14)Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?
- а. Эстония и Грузия
 - б. Швеция и Армения
 - в. Болгария и Молдавия
 - г. Турция и Иран
- 15)Станица является наиболее характерным типом сельского населенного пункта в:
- а. Красноярском крае
 - б. Ставропольском крае
 - в. Тульской области
 - г. Тюменской области
- 16)Какой из морских портов Севера и Северо-Запада России относится к числу незамерзающих?
- а. Архангельск
 - б. Находка
 - в. Санкт-Петербург
 - г. Мурманск
- 17)По сравнению со среднемировыми показателями в России выше:
- а. Рождаемость
 - б. Естественный прирост
 - в. Смертность
 - г. Средняя плотность населения
- 18)По сравнению со среднемировыми показателями в России ниже:
- а. ВВП на душу населения
 - б. Доля детей в общей численности населения
 - в. Смертность
 - г. Доля пожилых людей в общей численности населения
- 19)Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по численности жителей?
- а. Ижевск
 - б. Самара
 - в. Тверь
 - г. Владивосток
- 20)На границе с каким из перечисленных государств расположена крайняя точка России?
- а. Китай
 - б. Турция

- в. Азербайджан
- г. Армения

Тема: Глобальные проблемы современности.

Задание 2.6.

Ответить на вопросы:

1. Под ядерным сдерживанием принято понимать:
 - а. Использование ядерного оружия для решения возникающих проблем
 - б. Разновидность внешней политики государств, направленной на активное сдерживание агрессора от попыток развязывания войн
 - в. Разновидность внешней политики государств, направленной на применение ядерного оружия
2. Выделите крупнейших экспортеров оружия в конце XX века (3 варианта ответа):
 - а. США
 - б. Япония
 - в. Россия
 - г. ЮАР
 - д. Великобритания
 - е. Канада
3. Выберите недостающее слово.
Наибольший спектр загрязняющих веществ поставляют предприятия _____ промышленности:
 - а. Легкой
 - б. Химической
 - в. Угольной
4. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):
 - а. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
 - б. Негативное воздействие на человека оказывают техногенные геофизические поля, к которым относят электромагнитное, акустическое, вибрационное и электрическое воздействие
 - в. Причинами опустынивания являются сведение лесов, неумеренный выпас скота и неправильная обработка почв
5. Естественное продовольствие население получает в результате:
 - а. Переработки на предприятиях
 - б. Собирательства, охоты и рыболовства
 - в. Выращивание сельскохозяйственных растений и животных
6. Примерная норма питания для одного человека составляет, ккал/сут:
 - а. 3500
 - б. 1500
 - в. 2500
7. В чем заключается главная продовольственная проблема развивающихся стран?
 - а. В более быстром развитии промышленности, чем сельского хозяйства
 - б. В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте его потребления
 - в. В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте численности населения, урбанизации и специализации на производстве экспортных культур
8. Основная тенденция в демографической проблеме конца XX в. сводится к:
 - а. Повышению рождаемости и смертности
 - б. Понижению рождаемости и смертности
 - в. Понижению рождаемости и повышению смертности

9. Установите соответствие:

1. Проблема разоружения и сохранения мира	А) Проблема нехватки естественного и продовольственного продукта
2. Экологическая проблема	Б) Проблема обеспечения человека энергией и сырьем
3. Продовольственная проблема	В) Проблемы обеспечения продовольствием, образования, занятости и качества жизни населения, дефицита природных ресурсов, экологии и нестабильности в мире
4. Демографическая проблема	Г) Проблема, которая является результатом взаимодействия человека и его хозяйственной деятельности с окружающей природой
5. Энергетическая и сырьевая проблема	Д) Проблема образования череды различных войн

10. Вставьте недостающее слово:

Проблемы, охватывающие всю Землю, все человечество, все государства и требующие своего решения общими усилиями мирового сообщества называют _____.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Вопросы для зачёта в форме электронного тестирования

Главный объект политической карты мира - это...

1. Страны
2. Горы
3. Моря
4. Природные зоны

Количество стран на современной карте мира

1. 130
2. 230
3. 20
4. 450

Страна, занимающая первое место по площади территории

1. Россия
2. Германия
3. Китай
- США

Страна, занимающая первое место по численности населения

1. Россия

2. Германия
3. Китай
4. США

Приморское положение имеет страна

1. Афганистан
2. Чад
3. Монголия
4. Китай

Страна-архипелаг – это...

1. Исландия
2. Куба
3. Индонезия
4. Индия

Количество развитых стран в мире

1. 100
2. 25
3. 50
4. 200

В «большую семёрку» не входит страна

1. Россия
2. Франция
3. США
4. Япония

Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе

1. Бенгальского залива
2. Средиземного моря
3. Персидского залива
4. Аравийского моря

Страна, расположенная на полуострове

1. Германия
2. Италия
3. Китай
4. Великобритания

Форма правления, предусматривающая передачу власти по наследству

1. Республика
2. Федерация
3. Унитарная республика
4. Монархия

Укажите вариант, в котором верно указана столица государства

1. Индия – Бомбей
2. Великобритания – Манчестер
3. Италия – Рим
4. Польша – Краков

Какое из перечисленных государств является наименее развитым

1. Чад
2. Египет
3. Япония
4. США

Топливные полезные ископаемые имеют происхождение

1. Магматическое
2. Осадочное
3. Метаморфическое
4. Химическое

К неисчерпаемым ресурсам относят

1. Биологические
2. Земельные
3. Минеральные
4. Энергия приливов и отливов

Наиболее обеспечена лесными ресурсами страна

1. Египет
2. Финляндия
3. Китай
4. ЮАР

Разница между рождаемостью и смертностью называется

1. Естественным приростом
2. Воспроизводством населения
3. Демографической политикой
4. Естественной убылью

Страны с низкой рождаемостью

1. Франция, Китай, США
2. США, Россия, Индия
3. Франция, Россия, Германия
4. Индия, Германия, США

Страна, в которой исповедуют ислам

1. Саудовская Аравия
2. Япония
3. Италия
4. Польша

К мировым религиям относят

1. Буддизм, конфуцианство, индуизм
2. Христианство, ислам, буддизм
3. Ислам, иудаизм, конфуцианство
4. Христианство, буддизм, иудаизм

Урбанизация населения – это...

1. Перемещение населения
2. Показатель рождаемости населения
3. Рост городов и городского населения
4. Плотность населения

Страны, имеющие наибольшую численность населения

1. Китай, Индия
2. США, Россия
3. Индонезия, Непал
4. Россия, Япония

Наличие в стране крупных городов – это результат

1. Гонки вооружений
2. Социально – экономического развития
3. Истории развития государства
4. Внешних миграций

Численность населения Земли составляет

1. 6 млрд. человек
2. 10 млн. человек
3. 2 млрд. человек
4. 25 млрд. человек

Данные о численности населения Земли получают в результате

1. Опроса граждан
2. Анкетирования
3. Сбора подписей
4. Переписи населения

Географическое разделение труда определяется

1. Специализацией стран и регионов на производстве определённой продукции
2. Только географическим положением
3. Обменом товарами и услугами между странами
4. Типом стран

Ведущее место по добыче нефти занимает

1. Саудовская Аравия
2. Россия
3. США
4. Австралия

Страна – экспортёр бытовой техники

1. Украина
2. Республика Корея
3. Венгрия
4. Румыния

Рис производится главным образом в государствах

1. Азии
2. Европы
3. Латинской Америки
4. Северной Америки

Специализация страны или региона – это в первую очередь производство продукции для

1. Внутреннего потребления

2. Международного обмена
3. Новейших отраслей хозяйства
4. Отраслей военно – промышленного комплекса

Продукция чёрной металлургии

1. Алюминий
2. Калий
3. Платина
4. Чугун

Отрасль специализации Японии

1. Машиностроение
2. Лесная промышленность
3. Лёгкая промышленность
4. Металлургия

Столица Китая

1. Токио
2. Шанхай
3. Пекин
4. Дели

г. Вашингтон - это столица

1. Бразилии
2. Канады
3. Германии
4. США

По уровню экономического развития Германию относят к странам

1. Развитым
2. Развивающим
3. С переходной экономикой
4. «Третьего мира»

«Зелёная революция» - это...

1. Движение за восстановление вырубаемых лесов
2. Распространение ислама по всему миру
3. Преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники
4. Экологическое движение против строительства АЭС

Бразилия является экспортёром

1. Сои
2. Кофе
3. Чая
4. Картофеля

Количество стран Зарубежной Европы

1. 50
2. 150
3. 300
4. 40

На юге Европа омывает море

1. Северное
2. Балтийское
3. Средиземное
4. Чёрное

На востоке Европа граничит с

1. Алжиром
2. Россией
3. Турцией
4. США

Рурское месторождение угля находится в

1. Германии
2. Франции
3. России
4. Италии

Месторождение нефти в Европе разведано на шельфе

1. Балтийского моря
2. Северного Ледовитого океана
3. Чёрного моря
4. Северного моря

Большая часть территории Европы находится в климатическом поясе

1. Тропическом
2. Умеренном
3. Экваториальном
4. Арктическом

Страна, не входящая в группу «Большая семёрка»

1. Германия
2. Норвегия
3. Великобритания
4. Франция

Столица Германии

1. Гамбург
 2. Мельбурн
 3. Берлин
- Мюнхен

Столица Великобритании

1. Ливерпуль
2. Манчестер
3. Оксфорд
4. Лондон

Столица Италии

1. Рим
2. Неаполь
3. Мадрид
4. Венеция

Столица Белоруссии

1. Киев
2. Рига
3. Минск
4. Кишенёв

В настоящее время рождаемость в Европе

1. Сокращается
2. Увеличивается
3. Не изменяется
4. Стабильная

К многонациональным странам Европы относят

1. Германия
2. Италия
3. Испания
4. Латвия

Большая часть стран Зарубежной Европы образуют экономическую группировку

1. Европейский Союз
2. Европейское новшество
3. ОПЕК
4. Европейская миграция

Уровень урбанизации в Европе

1. Высокий
2. Средний
3. Ниже среднего
4. Низкий

Распространённая религия в Зарубежной Европе

1. Буддизм
2. Христианство
3. Ислам
4. Иудаизм

Тип развития хозяйства Европы

1. Индустриальный
2. Отсталый
3. Аграрный
4. Постиндустриальный

Лидирующая промышленность Европы

1. Лёгкая
2. Пищевая
3. Машиностроение
4. Металлургия

Количество типов сельского хозяйства в Европе

1. 3
2. 4

3. 10
4. 6

Количество субрегионов Зарубежной Европы

1. 10
2. 35
3. 4
4. 1

Греция относится к субрегиону Зарубежной Европы

1. Северному
2. Западному
3. Восточному
4. Южному

Польша относится к субрегиону Зарубежной Европы

1. Северному
2. Западному
3. Восточному
4. Южному

Страна – лидер в Европе по развитию химической промышленности

1. Великобритания
2. Германия
3. Италия
4. Болгария

«Минигосударства» Зарубежной Европы

1. Люксембург, Монако
2. Греция, Бельгия
3. Германия, Латвия
4. Франция, Швейцария

Монархическую форму правления в Зарубежной Европе имеет страна

1. Германия
2. Италия
3. Великобритания
4. Греция

Страна, не принадлежащая к региону Зарубежная Европа

1. Великобритания
2. Швеция
3. Дания
4. Боливия

Страна Зарубежной Европы, для которой характерно субтропическое земледелие, выращивание цитрусовых, винограда, оливковых деревьев

1. Италия
2. Великобритания
3. Германия
4. Швеция

Страна Зарубежной Европы, которая по производству автомобилей уступает только Японии и США

1. Франция
2. Швеция
3. Германия
4. Великобритания

По площади территории Азия занимает место

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Количество стран Зарубежной Азии

1. 35
2. 60
3. 100
4. 40

Страна Зарубежной Азии, не имеющая выхода к морю

1. Иран
2. Индия
3. Афганистан
4. Тайланд

По численности населения Зарубежная Азия занимает место

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

К развитым странам Азии относят

1. Индию
2. Японию
3. Саудовскую Аравию
4. Монголию

Красное море омывает Азию с

1. Юга
2. Севера
3. Востока
4. Юго – запада

Религия – ислам распространена в

1. Западной Азии
2. Восточной Азии
3. Юго – восточной Азии
4. Южной Азии

На юго – востоке Азия граничит с

1. Россией
2. Австралией

3. Африкой
4. Европой

Месторождение нефти в Азии находится на шельфе

1. Бенгальского залива
2. Красного моря
3. Японского моря
4. Персидского залива

Страна в Азии, богатая запасами нефти

1. Индия
2. Саудовская Аравия
3. Монголия
4. Япония

Крупные месторождения Азии угля находятся в

1. Японии
2. Китае
3. Саудовской Аравии
4. Монголии

«Медный пояс» Азии находится на полуострове

1. Индокитай
2. Индостан
3. Аравийский
4. Ляодунский

Столица Индии

1. Бомбей
2. Янгон
3. Дели
4. Исламабад

Столица Ирана

1. Тегеран
2. Багдад
3. Анкара
4. Лесото

Столица Казахстана

1. Алма – Ата
2. Ташкент
3. Астана
4. Фрунзе

Азия – родина

1. Ислама
2. Буддизма
3. Индуизма
4. Всех мировых религий

По площади территории Китай занимает

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Жителей Индии называют

1. Индийцами
2. Индейцами
3. Мулатами
4. Мулатами

Ведущая отрасль экономики европейских стран

1. Растениеводство
2. Лёгкая промышленность
3. Машиностроение
4. Лесная промышленность

Главное богатство стран Юго – Западной Азии

1. Уголь
2. Дешёвая рабочая сила
3. Нефть
4. Медь

«Чайные» ландшафты типичны для

1. Японии, Индии
2. Монголии, Республики Корея
3. Индонезии, Ирака
4. Казахстана, Саудовской Аравии

Площадь территории Китая (м²)

1. 10 тыс.
2. 20 млн.
3. 9,6 млн.
4. 100 тыс.

По численности населения Китай занимает место в мире

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

С Россией Китай граничит на

1. Западе
2. Юге
3. Востоке
4. Севере

На востоке берега Китая омывает море

1. Японское
2. Жёлтое
3. Яванское
4. Аравийское

Китай не находится в климатическом поясе

1. Арктическом
2. Умеренном
3. Субтропическом
4. Тропическом

Первое государство на территории Китая

1. Мон
2. Сон
3. Ся
4. Цон

Чжунго – это

1. Династия в Китае
2. Название страны
3. Государственный язык в Китае
4. Народ

Путунхуа – это

1. Династия в Китае
2. Название страны
3. Государственный язык в Китае
4. Народ

Последняя в истории Китая династия

1. Хань
2. Цинь
3. Цын
4. Ся

Основатель «культурной революции» в Китае

1. Дэн Сяопин
2. Мао Цзедун
3. Сун ят Сен
4. Дон Цзинь

Остров, принадлежащий Китаю

1. Тайвань
2. Калимантан
3. Ява
4. Мадагаскар

Уровень урбанизации Китая

1. Самый высокий в мире
2. Высокий
3. Средний
4. Низкий

Китай стал республикой в (году)

1. 1850
2. 1911

3. 1990
4. 1600

Территория Китая, в прошлом колония Великобритании

1. Шеньян
2. Сянган
3. Пекин
4. Далянь

Япония располагается на

1. Острове
2. Архипелаге
3. Полуострове
4. Архипелаге

Количество главных островов Японии

1. 2
2. 6
3. 4
4. 5

Ниппон – это

1. Народ
2. Название страны
3. Город
4. Остров

Ниппондзин – это

1. Японцы
2. Название страны
3. Остров
4. Город

Бонсай – это

1. Город
2. Национальная одежда
3. Остров
4. Искусство выращивания карликовых деревьев

Бонхей – это

1. Искусство создания миниатюрных ландшафтов
2. Город
3. Остров
4. Национальный праздник

Кюсю – это

1. Японцы
2. Остров
3. Город
4. Национальная одежда

Кимоно – это

1. Одежда
2. Город
3. Остров
4. Образование

Столица Японии

1. г. Саппоро
2. г. Нагоя
3. г. Токио
4. г. Йокогама

Северный остров Японии

1. Хонсю
2. Хоккайдо
3. Кюсю
4. Сикоку

Самый крупный остров Японии

1. Хонсю
2. Хоккайдо
3. Кюсю
4. Сикоку

Море, омываемое берега Японии

1. Аравийское
2. Карибское
3. Яванское
4. Японское

Япония не имеет государственных границ с

1. Китаем
2. Респ. Кореей
3. Россией
4. Индией

Фудзияма – это

1. Остров
2. Народ
3. Вулкан
4. Город

Уровень продолжительности жизни в Японии

1. Низкий
2. Средний
3. Ниже среднего
4. Высокий

Уровень урбанизации в Японии

1. Низкий
2. Средний
3. Один из самых высоких в мире
4. Выше среднего

Лидирующая отрасль промышленности в Японии

1. Лёгкая
2. Машиностроение
3. Текстильная
4. Топливная

Коренные жители Японии

1. Ниппон
2. Нисэй
3. Айны
4. Бонсай

Мэйдзи – это

1. Революция
2. Племя
3. Город
4. Гора

Ямато – это

1. Революция
2. Племя
3. Город
4. Гора

Тип развития хозяйства Японии

1. Индустриальный
2. Отсталый
3. Постиндустриальный
4. Аграрный

Большую часть населения Японии составляют

1. Японцы
2. Корейцы
3. Китайцы
4. Русские

Япония по уровню своего экономического развития относится к странам

1. С переходной экономикой
2. Развитым
3. Развивающимся
4. Социалистическим

Форма правления в Японии

1. Президентская республика
2. Абсолютная монархия
3. Конституционная монархия
4. Социалистическая

Природные условия Японии

1. Выгодные
2. Условные

3. Стабильные
4. Не выгодные

Количество стран Африки

1. 100
2. 300
3. 53
4. 165

ЭГП Африки

1. Выгодное
2. Не выгодное
3. Стабильное
4. Уравновешенное

На севере берега Африки омывает море

1. Аравийское
2. Чёрное
3. Карибское
4. Средиземное

На востоке берега Африки омывает океан

1. Атлантический
2. Индийский
3. Тихий
4. Южный

«Сосед» на севере Африки

1. Австралия
2. Латинская Америка
3. Зарубежная Европа
4. Зарубежная Азия

Самый крупный остров в Африканском регионе

1. Мадагаскар
2. Маврикий
3. Куба
4. Кабо – Верде

Столица Египта

1. Александрия
2. Каир
3. Алжир
4. Тунис

Столица ЮАР

1. Лесото
2. Виктория
3. Претория
4. Ангола

Столица Алжира

1. Триполи
2. Тунис
3. Алжир
4. Каир

Столица Ливии

1. Триполи
2. Тунис
3. Алжир
4. Каир

Столица Туниса

1. Триполи
2. Тунис
3. Алжир
4. Каир

По площади территории Африка занимает место в мире

1. 3
2. 4
3. 5
4. 1

По численности населения Африка занимает место в мире

1. 2
2. 6
3. 10
4. 1

Африка не находится в климатическом поясе

1. Тропическом
2. Экваториальном
3. Субэкваториальном
4. Арктическом

Крупная река в Африке

1. Амазонка
2. Хуанхэ
3. Конго
4. Миссури

Развитое государство в Африке

1. Конго
2. Танзания
3. ЮАР
4. Сомали

На севере Африки исповедуют

1. Ислам
2. Христианство
3. Буддизм
4. Даосизм

Потомки европейцев (англичан) проживают в Африке на

1. Западе
2. Юге
3. Востоке
4. Экваторе

Месторождение нефти в Африке находится на

1. Юге
2. Экваторе
3. Севере
4. Востоке

«Медный пояс» Африки находится в стране

1. ЮАР
2. Замбия
3. Алжир
4. Конго

Свою независимость большая часть Африки получили в

1. 16 веке
2. 17 веке
3. 19 веке
4. 20 веке

Преобладающая отрасль промышленности в странах Африки

1. Машиностроение
2. Химическая
3. Горно – химическая
4. Космическая

Уровень продолжительности жизни в Африке

1. Низкий
2. Средний
3. Выше среднего
4. Высокий

По уровню экономического развития страны Африки относятся к

1. Развитым
2. Развивающимся
3. С переходной экономикой
4. Социалистическим

Арабы в Африке проживают на

1. Севере
2. Западе
3. Юге
4. Востоке

В Африке выращивают

1. Ячмень
2. Каучук

3. Какао
4. Овёс

Страны Африки выделяются запасами

1. Нефти и газа
2. Руд
3. Лесных ресурсов
4. Рыбы

Страна, с которой США имеют сухопутную границу

1. Канада
2. Россия
3. Куба
4. Ямайка

По площади территории США занимают в мире место

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

По численности населения США занимает место в мире

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Количество штатов США

1. 50
2. 100
3. 15
4. 250

Гавайские острова находятся в

1. Северно – Ледовитом океане
2. Тихом океане
3. Атлантическом океане
4. Адриатическом море

На востоке США омывает океан

1. Тихий
2. Северно – Ледовитый
3. Атлантический
4. Индийский

Форма правления в США

1. Республика
2. Монархия
3. Содружество
4. Колония

ЭГП США

1. Выгодное
2. Не выгодное
3. Устойчивое
4. Стабильное

На западе США омывает океан

1. Тихий
2. Индийский
3. Атлантический
4. Южный

На юге США имеет границу с

1. Венесуэлой
2. Канадой
3. Россией
4. Мексикой

Территория США разделена на (части)

1. 2
2. 3
3. 5
4. 10

Крупная река США

1. Миссисипи
2. Амазонка
3. Нил
4. Тигр

«Великие американские озёра» находятся в США на

1. Западе
2. Юге
3. Востоке
4. Севере

Климатический пояс, который находится за пределами США

1. Умеренный
2. Субтропический
3. Экваториальный
4. Тропический

Аппалачский бассейн каменного угля находится в США

1. Севере
2. Юге
3. Юго – востоке
4. Западе

Месторождение нефти – Прадхо – Бей, находится в США на

1. Севере
2. Юге
3. Юго – востоке
4. Западе

Металлические руды располагаются в США на

1. Севере
2. Юге
3. Юго – востоке
4. Западе

49 – й штат США

1. Виргиния
2. Аляска
3. Луизиана
4. Техас

Первый президент США

1. Дж. Вашингтон
2. Д. Форд
3. Б. Клинтон
4. Д. Кеннеди

Гражданскую войну в США между севером и югом возглавил

1. Дж. Вашингтон
2. Б. Клинтон
3. А. Линкольн
4. Д. Кеннеди

В основу США легли

1. 20 французских колоний
2. 30 испанских колоний
3. 5 немецких колоний
4. 13 английских колоний

В предварительном этапе становления США, западной частью территории владела

1. Испания
2. Англия
3. Франция
4. Германия

В предварительном этапе становления США, южными землями владела

1. Испания
2. Англия
3. Франция
4. Германия

В предварительном этапе становления США, восточными землями владела

1. Испания
2. Англия
3. Франция
4. Германия

Аляска стала частью территории США в веке

1. 16
2. 20

3. 13

4. 19

Коренные жители США

1. Англичане
2. Индейцы
3. Африканцы
4. Китайцы

В настоящее время в национальном составе США лидируют

1. Американцы африканского происхождения
2. Американцы азиатского происхождения
3. Латиноамериканцы
4. Индейцы

Тип воспроизводства населения США

1. Традиционный
2. Современный
3. Стабильный
4. Низкий

Преобладающая религия в США

1. Христианство
2. Ислам
3. Буддизм
4. Синтоизм

По уровню развития США относится к странам

1. Развивающимся
2. Социалистическим
3. С переходной экономикой
4. Развитым

Уровень урбанизации в США

1. Низкий
2. Высокий
3. Ниже среднего
4. Средний

Денежная единица США

1. Франк
2. Фунт
3. Догман
4. Доллар

США занимают ведущее место в мире

1. Только в промышленности
2. Во всех отраслях хозяйства
3. В сельскохозяйственном производстве
4. Только в новейших отраслях хозяйства

Более половины населения Латинской Америки – это...

1. Европейцы
2. Индейцы
3. Мулаты и метисы
4. Африканцы

Наиболее экономически развитая страна Латинской Америки

1. Уругвай
2. Чили
3. Колумбия
4. Бразилия

Количество стран латинской Америки

1. 130
2. 33
3. 10
4. 250

Столица Бразилии

1. Антигуа
2. Рио де Жанейро
3. Бразилиа
4. Ресифи

Столица Мексики

1. Сантьяго
2. Мехико
3. Сальвадор
4. Техас

Столица Перу

1. Лима
2. Сантьяго
3. Бразилиа
4. Багота

Столица Панамы

1. Тунис
2. Мехико
3. Монтевидео
4. Панама

В Латинской Америке большая часть населения говорят на языке

1. Английском
2. Французском
3. Испанском
4. Итальянском

На северо – востоке Латинскую Америку омывает

1. Карибское море
2. Средиземное море
3. Тихий океан
4. Индийский океан

6. ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3.

№ п/п	Наименование работ	Всего баллов 100			
		Текущая аттестация от 0 до 40 баллов (1-8 неделя)		Семестровая аттестация от 60 до 100 баллов (9-16 неделя)	
		Оценка уровня освоения дисциплины	Оценка компетенций обучающихся	Оценка уровня освоения дисциплины	Оценка компетенций обучающихся
1	Работа на уроке	5	5	5	6
2	Ведение конспекта	1	1	1	1
3	ВСР (сообщения, рефераты, доклады).	5	7	5	7
4	Дисциплина	1,5		1,5	
5	Проверочная (контрольная, самостоятельная) работа	2,5	7	2,5	6
7	Промежуточная аттестация (зачет)			10	10
8	Посещаемость	5		5	
Итого:		40		60	

Таблица 4. - Перевод баллов в традиционную систему оценивания

Баллы	Качественная оценка	Количественная оценка
91-100	отлично	«5»
76-90	хорошо	«4»
61-75	удовлетворительно	«3»
менее 61	неудовлетворительно	«2»