

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОП.09 Возрастная психология»

программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: *очно*

Владивосток 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Возрастная психология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2022, №742, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): *Е.П. Серова, преподаватель*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «16» мая 2023 г.

Председатель ЦМК _____ *А.Д. Гусакова*
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.09 Возрастная психология» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

| Код компетенции | Умения | Знания |
|--------------------------------|--|---|
| ОК 1 ОК 2 ОК 8 ПК 1.5 | <ul style="list-style-type: none">– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;– реализовывать составленный план;– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; | <ul style="list-style-type: none">– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения– структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности – разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; – находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; – оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного | <ul style="list-style-type: none"> – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; – требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения | |
|--|---|--|

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 68 |
| в том числе: | |
| – теоретическое обучение | 18 |
| – практические занятия | 34 |
| – самостоятельная работа | 16 |
| – консультации | - |
| – промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет | |

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Возрастная психология | | 68 | |
| Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности | Содержание | 42 | ОК 1 ОК 2 ОК 8 ПК 1.5 |
| | 1. Предмет и задачи возрастной психологии. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития. | 2 | |
| | 2. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации. | 2 | |
| | 3. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие 1. Возрастная периодизация психического развития. | 4 | |
| | Практическое занятие 2. Краткий исторический очерк развития возрастной психологии. | 4 | |
| | Практическое занятие 3. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов. | 4 | |
| | Практическое занятие 4. Сравнительный анализ теорий психического развития отечественных психологов | 6 | |
| | Практическое занятие 5. Сравнительный анализ теорий психического развития отечественных психологов | 4 | |
| Практическое занятие 6. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении. | 4 | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--------------------------------|
| | Самостоятельная работа | | |
| | Теории психического развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, В.И. Слободчиков. Теории психического развития З. Фрейда, Э. Эриксона, Л. Колберга, Ж. Пиаже. | 10 | |
| Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека. | Содержание | 26 | ОК 1 ОК 2 ОК 8 ПК 1.5 |
| | 1. Перинатальный период. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни. | 1 | |
| | 2. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению. | 2 | |
| | 3. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника. | 7 | |
| | 4. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера. | 1 | |
| | 5. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников. | 1 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие 7. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет». | 4 | |
| | Практическое занятие 8. Решение психолого-педагогических задач. | 4 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Развитие зрелой личности: молодость, зрелость, поздняя зрелость. | 6 | |
| Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет | | | |
| Всего: | | 68 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет педагогики и психологии

Основное оборудование: Вешалка; Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Наглядные пособия; Стенд; Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Professional
2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc.
3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф
4. Google Chrome.
5. Adobe Acrobat Reader .

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180>.

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511989>.

3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517644>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587>.

2. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514537>.

3. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

1. Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;
2. Программное обеспечение: Операционная система Windows;
3. Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

4. Электронные библиотечные системы:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>

Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ Образовательная платформа – режим доступа URL: <https://urait.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> | | |
| Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; | Знать и понимать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; | Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет |
| Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | Знать и понимать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет |
| Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; | Знать и понимать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; | Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет |
| Методы работы в профессиональной и смежных сферах; | Знать и понимать методы работы в профессиональной и смежных сферах; | Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет |
| Структуру плана для решения задач; | Знать и понимать структуру плана для решения задач; | Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет |

| | | |
|---|--|--|
| Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | Знать и понимать оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет |
| Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной | Знать и понимать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной | Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет |
| Деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения | Знать и понимать деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения | Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет |
| Структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; | Знать и понимать структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; | Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет |
| Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; | Знать и понимать требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; | Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет |
| Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения | Знать и понимать требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения | Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> | | |
| Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её | Способен распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный |

| | | |
|---|--|--|
| составные части; | составные части; | зачет |
| Определять этапы решения задачи; | Способен определять этапы решения задачи; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет |
| Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | Способен выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет |
| Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | Способен владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет |
| Реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Способен реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет |
| Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; | Способен определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет |
| Оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | Способен оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет |
| Использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для | Способен использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на |

| решения профессиональных задач | для решения профессиональных задач | собеседовании, дифференцированный зачет |
|---|--|--|
| Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | Способен использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет |
| Разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; | Способен разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет |
| Находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; | Способен находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет |
| Оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; | Способен оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет |
| Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; | Способен разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, |

| | | |
|--|---|--|
| | | дифференцированный зачет |
| Разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения | Способен разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет |

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
«ОП.09 Возрастная психология»

программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Форма обучения: *очно*

Владивосток 2023

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «ОП.09 Возрастная психология» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2022, №742, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): *Серова Е.П., преподаватель АК ВВГУ*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «16» мая 2023 г.

Председатель ЦМК  _____ *А.Д. Гусакова*
подпись

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.09 Возрастная психология»

ФОС включает в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства – *тестирование, круглый стол, практические задачи*)

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

| Код ОК, ПК ¹ | Код результата обучения ¹ | Наименование результата обучения ¹ |
|--|--------------------------------------|---|
| ОК 1 ОК 2 ОК 9 ПК 1.6 ПК 2.5 ПК 3.3 | 31 | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| | 32 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| | 33 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; |
| | 34 | методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| | 35 | структуру плана для решения задач; |
| | 36 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| | 37 | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной |
| | 38 | деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения |
| | 39 | структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; |
| | 310 | требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; |
| | 311 | требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения |
| | У1 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; |
| | У2 | Определять этапы решения задачи; |
| | У3 | Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; |
| | У4 | Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; |
| | У5 | Реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | У6 | Определять задачи для поиска информации; определять |

| | |
|-----|---|
| | необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; |
| У7 | Оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| У8 | Использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| У9 | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |
| У10 | Разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; |
| У11 | Находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; |
| У12 | Оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; |
| У13 | Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; |
| У14 | Разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения |
| У15 | Разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; |
| У16 | Находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; |

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³ | |
|---|-------------------------|--|--|--|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| Раздел 1. Возрастная психология | | | | |
| Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности | 31 | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; | | |
| | 32 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | | |
| | 33 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; | | |
| | 34 | методы работы в профессиональной и смежных сферах; | | |
| | 35 | структуру плана для решения задач; | | |
| | 36 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | | |
| | У1 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; | | |
| | У2 | Определять этапы решения задачи; | | |
| | У3 | Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | | |
| | У4 | Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | | |
| | У5 | Реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| | У15 | Разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных | | |
| | | | <i>Собеседование Вопросы 1-7 (п. 5.1.) Практическое задание 1-6 (п.5.2.)</i> | <i>Тестирование (п.6.1) Круглый стол (п. 6.2.)</i> |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³ | |
|--|-------------------------|---|---|---|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | | предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; | | |
| Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека. | 36 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | <i>Собеседование Вопросы 8-21 (п. 5.1.) Практическое задание 7-8 (п.5.2.)</i> | <i>Тестирование (п.6.1) Практические задачи (кейсы) (п.6.3)</i> |
| | 37 | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной | | |
| | 38 | деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения | | |
| | 39 | структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; | | |
| | 310 | требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; | | |
| | 311 | требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения | | |
| | У7 | Оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | | |
| | У8 | Использовать современное программное обеспечение; | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³ | |
|---|-------------------------|---|---|---------------------------------------|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |
| | У9 | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | | |
| | У10 | Разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; | | |
| | У11 | Находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; | | |
| | У12 | Оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; | | |
| | У13 | Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; | | |
| | У14 | Разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³ | |
|---|-------------------------|---|---|---------------------------------------|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | | документацию в области обучения | | |

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³ | |
|---|-------------------------|--|--|--|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| Раздел 1. Возрастная психология | | | | |
| Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности | 31 | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; | <i>Собеседование Вопросы 1-7 (п. 5.1.) Практическое задание 1-6 (п.5.2.)</i> | <i>Тестирование (п.6.1) Круглый стол (п. 6.2.)</i> |
| | 32 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | | |
| | 33 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; | | |
| | 34 | методы работы в профессиональной и смежных сферах; | | |
| | 35 | структуру плана для решения задач; | | |
| | 36 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | | |
| | У1 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; | | |
| | У2 | Определять этапы решения задачи; | | |
| | У3 | Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | | |
| | У4 | Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³ | |
|--|-------------------------|---|---|---------------------------------------|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | У5 | Реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| | У15 | Разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; | | |
| Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека. | 36 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | | |
| | 37 | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной | | |
| | 38 | деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения | | |
| | 39 | структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; | | |
| | 310 | требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; | | |
| | 311 | требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения | | |
| | У7 | Оценивать практическую | | |

*Собеседование
Вопросы 8-21
(п. 5.1.)
Практическое задание 7-8
(п.5.2.)*

*Тестирование
(п.6.1)
Практические задачи (кейсы)
(п.6.3)*

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³ | |
|---|-------------------------|---|---|---------------------------------------|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | | значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | | |
| | У8 | Использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |
| | У9 | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | | |
| | У10 | Разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; | | |
| | У11 | Находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; | | |
| | У12 | Оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³ | |
|---|-------------------------|--|---|---------------------------------------|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | | возрасту обучающихся; | | |
| | У13 | Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; | | |
| | У14 | Разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения | | |

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: *собеседование*)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: *практическое задание*).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: *тестирование, круглый стол, практические задачи*)

Критерии оценивания тестового задания

| Оценка | <i>Отлично</i> | <i>Хорошо</i> | <i>Удовлетворительно</i> | <i>Неудовлетворительно</i> |
|-------------------------------|----------------|------------------|--------------------------|----------------------------|
| Количество правильных ответов | 91 % и \geq | от 81% до 90,9 % | не менее 70% | менее 70% |

Критерии оценивания решения практических задач и устного ответа на «Круглом столе»

| | |
|-------------------------|--|
| Оценка по промежуточной | Характеристика качества сформированности компетенций |
|-------------------------|--|

| | |
|---|--|
| аттестации | |
| «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы. |

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Факторы развития психики ребенка.
3. Закономерности возрастного развития.
4. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.
5. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.
6. Теории психического развития отечественных психологов
7. Теории психического развития зарубежных психологов психологов.
8. Перинатальный период.
9. Младенчество.
10. Новорожденность.
11. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.
12. Раннее детство.
13. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности.
14. Готовность к школьному обучению.
15. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности.
16. Учебная деятельность младшего школьника.
17. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.
18. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.
19. Молодость
20. Зрелость
21. Поздняя зрелость.

5.2. Практические задания

Практическое задание 1.

Проанализируйте понятие «возраст» и возрастная периодизация психического развития и составьте ментальную карту

Практическое задание 2.

Краткий исторический очерк развития возрастной психологии.

Практическое задание 3.

Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов

Практическое задание 4.

Задание 1. Расскажите об отечественных психологах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, В.И. Слободчиков.

Задание 2. Составьте таблицу со сравнительным анализом теорий психического развития отечественных психологов Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, В.И. Слободчиков.

Практическое задание 5.

Составьте таблицу со сравнительным анализом теорий психического развития зарубежных психологов З. Фрейда, Э. Эриксона, Л. Колберга, Ж. Пиаже.

Практическое задание 6.

Составьте рекомендации для педагогов об организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов, учитывая сенситивные периоды в развитии при обучении.

Практическое задание 7.

Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».

Практическое задание 8.

Решите психолого-педагогические задачи

Задача №1. Сережа (6 лет 5 мес.) учится в первом классе. Он сообщает маме: «Саша теперь у нас не главный».

- А когда он был главным? – удивилась мама.
- В детском саду. Он умел хорошо бегать, прыгать и падать, когда мы играли.
- А теперь он не умеет этого делать?
- Мама, как ты не понимаешь? Умеет, конечно, но теперь это не главное!
- А что же теперь главное?
- Теперь главное: как ты учишься.

С каким явлением в развитии ребенка связано его поведение?

Задача №2. Ребенок (ученик 1 класса) отказывается идти в школу. Определите возможные причины поведения ребенка и пути помощи.

Задача №3. Подросток Миша (13 лет) часто грубит, ведёт себя непристойно. Младших обижает, кривляется.

С чем связано такое поведение подростка? Какова должна быть тактика поведения взрослого?

Задача № 4. Катя ревниво сравнивает свою одежду и причёску с образцами, которые она видит на журнальных обложках или на прохожих. Все чаще и чаще по этому поводу происходят острые разговоры с мамой, которая не разделяет её желаний иметь такую одежду.

Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации?

Задача № 5. Ученица 10 класса заявляет: «Лучше быть творцом в маленьком деле, чем только казённым исполнителем в большом».

О каких особенностях личности девушки свидетельствует данное высказывание?

Задача № 6. Витя (17 лет) мечтал быть «выдающимся». Но в чём? За счёт каких усилий? Об этом он не задумывался. Леня. Не размышлял, а фантазировал: «Хорошо бы выйти из машины под восхищенные взгляды обожателей ...»

Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации? Что можно посоветовать юноше?

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Тестирование

1. Возрастная психология делится на такие разделы:

- а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

2. Предмет возрастной психологии – это...

- а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;
- б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познании;
- в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. Возрастная психология изучает...

- а) возрастные изменения в поведении людей;
- б) феномены и закономерности психического развития;
- в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?

- а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;
- б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
- в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

- а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;
- б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;
- в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

- а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;
- б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;
- в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

- а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;
- б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;
- в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

- а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;
- б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;
- в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...

- а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;
- б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;
- в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.

10. В возрастной психологии, возраст – это...

- а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;
- б) временная характеристика индивидуального развития;
- в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

- а) социальную среду, обучение, социализацию;
- б) социальную среду, обучение, социальный статус;
- в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

12. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...

- а) первичной стадией;
- б) стадией интеграции;
- в) стадией индивидуализации.

13. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

- а) дошкольном периоде;
- б) в периоде раннего детства;
- в) в младшем школьном возрасте.

14. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...

- а) игровая деятельность;
- б) учебная;
- в) трудовая.

15. Что такое аффект в возрастной психологии?

- а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;
- б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;
- в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

16. Геронтология- это...

- а) наука, которая изучает процесс старения;
- б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;
- в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.

17. С каких двух этапов состоит раннее детство?

- а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;
- б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;
- в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сфера.

18. Что такое депривация в возрастной психологии?

- а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;
- в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;
- в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

19. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?

- а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;
- б) соподчинение мотивов и самосознание;
- в) избирательность восприятия и саморефлексия.

20. Что является центральным новообразованием ранней юности?

- а) чувство взрослости;
- б) внутренний план действий;
- в) профессиональное и личностное самоопределение.

21. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?

- а) учебная деятельность;
- б) общение со сверстниками;
- в) трудовая деятельность.

22. Референтная группа для подростка – это...

- а) люди, на которых он хочет быть похож;
- б) люди, с которыми он конфликтует;
- в) родители и близкие.

6.2 Круглый стол

1. Теории психического развития Л.С. Выготского,

2. Теории психического развития Д.Б. Эльконина,
3. Теории психического развития А.Н. Леонтьева,
4. Теории психического развития А.В. Петровского,
5. Теории психического развития В.И. Слободчиков.
6. Теории психического развития З. Фрейда,
7. Теории психического развития Э. Эриксона,
8. Теории психического развития Л. Колберга,
9. Теории психического развития Ж. Пиаже.

6.3. Практические задачи (кейсы)

Задача № 1. В младших классах учительница поручила неуспевающим школьникам помогать другим неуспевающим. В результате повысилась их собственная успеваемость.

За счёт чего повысилась успеваемость таких школьников?

Задача № 2. Учительница первого класса старалась активизировать учебную деятельность учащихся на уроке. Она стремилась, чтобы ее уроки проходили живо и эмоционально. Когда кто-то из учащихся тянул время с ответом, она нетерпеливо прерывала его и спрашивала других.

Постепенно класс разделился на очень активных, быстрых учеников и пассивных, медлительных. Среди пассивных оказался Петя, который нередко заикался во время ответа. Учительница сразу делала выводы: «Садись, не выучил».

Проанализируйте данную ситуацию. Дайте оценку взаимоотношений учителя и учеников.

Задача № 3. Витя (6 лет) в начале обучения в школе с трудом усваивал процесс письма. Его навыки письма очень медленно развивались.

Мама, расспрашивая сына о школе, узнала, что он порой не слышит, что говорит учительница, часто не знает, что задано на дом.

С чем может быть связано это явление? Как помочь Вите?

Задача №4. Папа задал Юре (7 лет) такую задачу: «Коля старше Сережи, а Сережа старше Васи. Кто из мальчиков самый младший?»

Юра несколько раз повторил задачу и никак не мог её решить. Тогда он взял три спички, отломил от двух из них по куску разной величины и с помощью этих спичек правильно и быстро решил задачу.

О каких особенностях умственных действий ребенка этот пример?

Задача № 5. Младшим школьникам очень трудно сосредотачивать внимание на непонятном сложном материале.

В чём причина? Как должен решать этот вопрос педагог?

Задача № 6. Миша, подросток полной комплекции, с некоторых пор стал стесняться одноклассниц. А уроки физического воспитания, по тем или иным причинам, стал пропускать.

С чем связано такое поведение подростка? Что можно посоветовать подростку?

Задача № 7. Когда сын привел своих «музыкантов» с серьгами, в косынках каких-то, принёсших грязь, мать не выдержала, выдворила ...

Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации?

Что должен помнить взрослый при общении с подростком?

Задача № 8. Учительница вошла в класс. Начала урок. Для ответа на первый поставленный вопрос вызвала ученика. Однако рослый подросток не счел нужным отвечать. Небрежно сказал:

- А я сегодня отвечать не буду.
- Почему?
- Не готов, да и настроение не располагает.

Класс дружным хохотом реагирует на эту дерзость. Вызывает другого, но и он в тон первому произносит: «Я к уроку не готов. Не захотелось заниматься вашей физикой». Называются фамилии ещё пятерых учеников и все они отказываются. Учительница испытала большую обиду от этих выходок учеников. Потребовалось большое самообладание, чтоб не сорваться, довести урок до конца.

Какие особенности возраста не учла учительница? Как нужно было поступить в данной ситуации?

Задача № 9. Способный ученик не затрудняет себя, выполняя учебные задания с прохладцей и не стараясь.

С чем может быть связано такое отношение к учёбе? Как это может повлиять на внимание, восприятие, память подростка?

Задача № 10. Нина, ученица 11-го класса, училась на «отлично». Всегда относилась заинтересованно к учебе, внимательно слушала учителя, задавала много вопросов.

Вызывая симпатию у учителя, производила впечатление умной и старательной ученицы. Но отношения с мальчиками строились трудно. Вину Нина брала на себя, исходя из ложного самобичевания: если мне плохо, у меня что-то не получается, значит, я в этом виновата.

Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации?

Почему личная жизнь отличницы Нины складывается трудно?

Задача № 11. Родители отмечают, что их сын в свои 15 лет не представляет, что такое вежливость, деликатность, такт. Правда, в семье никто не подает таких примеров. Часто слышно от сына: «Отстань! Отвали!»

С чем может быть связано такое поведение юноши?

Задача № 12. Из писем старшеклассников: «Мне уже 17 лет, а с мамой мы ещё ни разу не говорили по душам ... Я бы даже рассказала всё, что меня волнует, любой другой женщине».

«Вечером родители только успевают спросить» «Как дела в школе?» А нам на этот вопрос надоело отвечать и кажется, что родителей больше ничего не интересует. Мы часто поэтому не понимаем родителей, а родители нас ...»

С чем могут быть связаны такие высказывания старшеклассников?

Каким образом взрослые могут завоевывать авторитет у юношей?

Ключи к оценочным материалам

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

22. Предмет и задачи возрастной психологии.

Примерный ответ: Возрастная психология изучает процесс развития личности и психических функций на протяжении всей жизни человека.

Предметом исследования возрастной психологии являются возрастная динамика, закономерности и движущие силы развития психических процессов и свойств личности человека на разных этапах его жизненного пути.

Выделяют детскую, подростковую, юношескую психологию, акмеологию - психологию взрослого человека (акмеология - вершина жизни, период расцвета личности), а также геронтопсихологию (психология старости).

Возрастная психология тесно связана с другими областями психологии: общей психологией, социальной, педагогической. Главное, что отличает ее от других областей психологии, это акцент на динамике развития.

Задачей возрастной психологии является исследование и установление закономерностей психического развития в онтогенезе, определение этапов развития и психических особенностей того или иного возраста, возможностей усвоения знаний, ведущих факторов развития личности.

Рассматриваются темп, содержание, главенствующие факторы изменений на протяжении всей жизни человека. Сравняются закономерности развития в разные периоды онтогенеза.

23. Факторы развития психики ребенка.

Примерный ответ: Одним из важных теоретических понятий, связанных с психологическим развитием, являются «факторы развития», которые способствуют или препятствуют, ускоряют или замедляют процесс развития человека.

В психологии создан ряд теорий, по-разному объясняющих психическое развитие ребенка. Их можно объединить в два направления — биологизаторское и социологизаторское. В биологизаторском направлении ребенок рассматривается как существо биологическое, наделенное от природы определенными способностями, чертами характера, формами поведения. Наследственность определяет весь его ход. Среда, в которой воспитывается ребенок, является условием такого изначально предопределенного развития.

В социологизаторском направлении противоположный подход к развитию психики ребенка. Его истоки — в идеях философа XVII в. Джона Локка. Он считал, что ребенок появляется на свет с душой чистой, как белая восковая доска (*tabula rasa*). На этой доске воспитатель может написать все что угодно, и ребенок, не отягощенный наследственностью, вырастает таким, каким его хотят видеть близкие взрослые.

Оба этих подхода — и биологизаторский, и социологизаторский — страдают односторонностью, преуменьшая или преувеличивая значение одного из двух факторов развития. Кроме того, процесс развития лишается присущих ему качественных изменений и противоречий.

Отечественные психологи считают, что наследуются два момента — темперамент и задатки способностей. Способности развиваются в деятельности. Собственная активность ребенка настолько важна, что некоторые психологи считают активность фактором психического развития.

Следующий фактор — среда (общество, его культурные традиции, преобладающая идеология, уровень развития науки и искусства, ближайшее окружение: родители, члены

семьи, воспитатели, педагоги, сверстники).

Современные представления о соотношении социального и биологического, принятые в отечественной психологии, в основном базируются на положениях Л.С. Выготского. Он подчеркивал единство наследственных и социальных моментов в процессе развития. Элементарные функции (начиная с ощущений и восприятия) больше обусловлены наследственно, чем высшие (произвольная память, логическое мышление, речь). Высшие функции — продукт культурно-исторического развития человека и наследственные задатки — играют роль предпосылок, а не моментов, определяющих психическое развитие.

Высшие психические функции сначала формируются в совместной деятельности, сотрудничестве, общении с другими людьми и постепенно переходят во внутренний план, становясь внутренними психическими процессами ребенка. Как утверждает Л.С. Выготский, «всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцене дважды, в двух планах, сперва — социальном, потом — психологическом, сперва между людьми... затем внутри ребенка». Речь ребенка, например, первоначально — только средство общения с окружающими, и только пройдя длительный путь развития, она становится средством мышления, внутренней речью.

Л.С. Выготским для обозначения области еще не созревших, а только созревающих психических процессов вводится понятие «зона ближайшего развития». Когда высшая психическая функция формируется в процессе обучения, совместной деятельности со взрослым человеком, она находится в «зоне ближайшего развития». После того как эти процессы будут сформированы и окажутся «вчерашним днем», их можно будет диагностировать с помощью тестовых заданий. Фиксируя, насколько успешно ребенок самостоятельно справляется с этими заданиями, определяется актуальный уровень развития. Потенциальные возможности ребенка, т.е. зону его ближайшего развития, можно определить в совместной деятельности — помогая ему выполнить задание, с которым он еще не может справиться сам (задавая наводящие вопросы, объясняя принцип решения).

У детей с одинаковым актуальным развитием могут быть разные потенциальные возможности. Оценивая развитие конкретного ребенка, важно учитывать не только актуальный его уровень, но и «завтрашний день» — зону ближайшего развития.

Обучение должно ориентироваться на зону ближайшего развития. Обучение ведет за собой развитие. Но оно не должно в то же время отрываться от развития ребенка. Искусственное забегание вперед без учета возможностей ребенка может привести к натаскиванию и не будет иметь развивающего эффекта. С.Л. Рубинштейн, уточняя позицию Л.С. Выготского, говорит о единстве развития и обучения.

Обучение должно соответствовать возможностям ребенка на определенном уровне его развития. Реализация этих возможностей в ходе обучения порождает новые возможности следующего, более высокого уровня. Развитие, воспитание и обучение тесно взаимосвязаны и выступают как звенья единого процесса. «Ребенок не развивается и воспитывается, а развивается, воспитываясь и обучаясь» (С.Л. Рубинштейн). Это положение совпадает с положением о развитии ребенка в процессе его деятельности.

Содержание, формы и методы обучения и воспитания должны выбираться в соответствии с возрастными, индивидуальными и личностными особенностями ребенка.

Итак, факторами психического развития являются: наследственность, среда, активность, воспитание и обучение.

24. Закономерности возрастного развития.

Примерный ответ: Рассматривая процесс развития ребенка, возрастная психология дает характеристику разных возрастных периодов и, следовательно, оперирует такими понятиями, как «возраст» и «детство». Возраст, или возрастной период, имеет свою структуру и динамику. В психологии сложилось два представления о возрасте:

физический и психологический возраст.

Физический возраст характеризует время жизни ребенка в годах, месяцах и днях, прошедших с момента его рождения, а психологический возраст указывает на достигнутый к этому времени уровень психологического развития.

Психологический возраст может не совпадать с хронологическим возрастом ребенка. Возрастной период имеет определенные границы, но они могут сдвигаться, и один ребенок вступит в новый возраст раньше, другой — позже. Особенно сильно смещаются границы подросткового возраста, связанного с половым созреванием детей.

Детство - явление историческое: и его содержание, и продолжительность изменялись на протяжении веков. Детство в первобытном обществе было коротким, в средневековье длилось дольше; детство современного ребенка еще больше растянулось во времени и наполнилось сложными видами деятельности. Специфика детства определяется уровнем социально-экономического и культурного развития общества, в котором живет, воспитывается и обучается ребенок.

Специфическое для каждого возраста отношение ребенка с окружающей средой - это «социальная ситуация развития» (Л.С. Выготский). Среду, говорил Л.С. Выготский, надо рассматривать не как «обстановку развития», которая в силу заключенных в ней качеств уже тем самым определяет развитие ребенка; воздействия среды сами меняются в зависимости от того, через какие ранее возникшие психологические свойства ребенка они преломляются.

Под социальной ситуацией развития понимается соотношение внешних и внутренних условий развития психики. Она определяет отношение ребенка к другим людям, предметам, вещам, созданных человечеством, и к самому себе.

«Социальная ситуация развития представляет исходный момент для всех динамических изменений... Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, по которому ребенок приобретает новые свойства личности, черпая их из социальной действительности как из основного источника развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным... Социальная ситуация развития, специфическая для каждого возраста, определяет строго закономерно весь образ жизни ребенка или его социальное бытие» (Л.С. Выготский).

Социальная ситуация развития меняется в самом начале возрастного периода. К концу периода появляются новообразования, среди которых особое место занимает центральное новообразование, имеющее наибольшее значение для развития на следующей стадии.

В процессе развития изменяются не отдельные стороны личности ребенка, а происходит перестройка личности в целом: личность ребенка изменяется в своем внутреннем строении, и законами изменения этого целого определяется движение каждой его части. Вследствие этого на каждой возрастной ступени появляются центральные новообразования, которые являются ведущими для всего процесса развития и характеризуют перестройку всей личности на новой основе.

На каждом возрастном этапе происходит изменение психических функций. Каждая психическая функция обладает особым темпом и ритмом становления. Отдельные из них как бы «идут» впереди остальных, подготавливая другим почву. Затем те функции, которые «отставали», приобретают приоритет в развитии и создают почву для дальнейшего усложнения психической деятельности. Например, в первые месяцы младенчества наиболее интенсивно развиваются органы чувств, а позднее на их основе формируются предметные действия. Периоды, наиболее благоприятные для той или иной стороны психики, наибольшей чувствительности к определенному рода воздействиям, называются сензитивными. Важно не пропустить сензитивный период, дать ребенку то, что нужно для его развития в это время.

В этот период, как считал Л.С. Выготский, определенные влияния сказываются на всем процессе развития, вызывая в нем глубокие изменения. В другие периоды те же

самые условия могут оказаться нейтральными; может проявиться даже обратное влияние на ход развития. Сензитивный период поэтому совпадает с оптимальными сроками обучения.

В процессе обучения ребенку передается общественно-исторический опыт. Проблема обучения детей (или воспитания) — не только педагогическая. Вопрос о том, влияет ли обучение на развитие ребенка и если влияет, то как, — один из основных в возрастной психологии. Представители биологизаторского направления не придают большого значения обучению. Для них процесс психического развития — спонтанный процесс, протекающий по своим особым внутренним законам, и внешние воздействия не могут коренным образом изменить его.

Для психологов, признающих социальный фактор развития, обучение становится принципиально важным моментом. Представители социологизаторского направления отождествляют развитие и обучение.

Л.С. Выготский выдвинул положение о ведущей роли обучения в психическом развитии: истинно человеческие, высшие психические функции являются продуктом исторического развития. Развитие человека (в отличие от животных) происходит благодаря овладению им различными средствами — орудиями труда, преобразующими природу, и знаками, перестраивающими его психику. Овладеть знаками (главным образом словом, а также цифрами и др.) и, следовательно, опытом предшествующих поколений ребенок может только в процессе обучения. Поэтому развитие психики не может рассматриваться вне социальной среды, в которой происходит усвоение знаковых средств, и не может быть понято вне обучения.

Л.С. Выготский рассматривает также динамику перехода от одного возраста к другому. На разных этапах изменения в детской психике могут происходить медленно и постепенно, а могут — быстро и резко. Соответственно выделяются «стабильные» и «нестабильные» (кризисные) стадии развития. Для стабильного периода характерно плавное течение процесса развития, без резких сдвигов и перемен в личности ребенка. Незначительные, минимальные изменения, происходящие на протяжении длительного времени, обычно незаметны для окружающих.

Определяющее значение Л.С. Выготский придавал кризисному периоду развития, когда происходит качественная перестройка функций и отношений ребенка. В возрастной психологии нет единого мнения по поводу кризисов, их места и роли в психическом развитии ребенка. Кризисы — ненормальное, «болезненное» явление, результат неправильного воспитания. Другая часть психологов утверждает, что наличие кризисов в развитии ребенка закономерно. Ребенок, не переживший по-настоящему кризис, не будет полноценно развиваться дальше.

Л.С. Выготский рассматривал чередование стабильных и кризисных периодов как закон детского развития. В настоящее время чаще говорят о переломных моментах в развитии ребенка, а собственно кризисные, негативные проявления относят за счет особенностей его воспитания, условий жизни. Близкие взрослые могут эти проявления смягчить или, наоборот, усилить. Фактические исследования показывают, что негативное содержание развития в переломные периоды — только обратная, теневая сторона позитивных изменений личности, составляющих главный смысл всякого критического возраста.

Кризисы, в отличие от стабильных периодов, длятся недолго, несколько месяцев, при неблагоприятном стечении обстоятельств растягиваясь до года или даже до двух лет.

Кризис начинается и завершается незаметно, его границы размыты, неотчетливы. Обострение наступает в середине периода. Для окружающих оно связано с изменением поведения ребенка, появлением «трудновоспитуемости». Ребенок выходит из-под контроля взрослых, и те меры педагогического воздействия, которые раньше имели успех, теперь перестают действовать. Аффективные вспышки, капризы, более или менее острые конфликты с близкими — типичная картина кризиса. У школьников падает работо-

способность, ослабляется интерес к занятиям, снижается успеваемость, иногда возникают мучительные переживания, внутренние конфликты.

Однако у разных детей кризисные периоды проходят по-разному. Чтобы их заметить, нужно сравнивать ребенка не с ровесником, а с ним самим — таким, каким он был раньше. Главные изменения, происходящие во время кризиса, — внутренние. Развитие приобретает негативный характер. На первый план выдвигаются инволюционные процессы: распадается, исчезает то, что образовалось на предыдущей стадии. Ребенок теряет интересы, еще вчера направлявшие всю его деятельность, отказывается от прежних ценностей и форм отношений. Но наряду с потерями создается и что-то новое. Новообразования, возникшие в бурный, непродолжительный период, оказываются неустойчивыми и в следующем стабильном периоде трансформируются, поглощаются другими новообразованиями, растворяются в них и, таким образом, отмирают.

В кризисные периоды обостряются основные противоречия: с одной стороны, между возросшими потребностями ребенка и его все еще ограниченными возможностями, а с другой — между новыми потребностями ребенка и сложившимися ранее отношениями со взрослыми. Сейчас эти и некоторые другие противоречия часто рассматриваются как движущие силы психического развития.

На основании эмпирических данных Л.С. Выготский выделяет следующие критические периоды: кризис новорожденности, одного года, трех лет, семи лет, тринадцати лет (подростковый), семнадцати лет (юношеский). В настоящее время подростковый кризис относят к одиннадцати-двенадцати годам, юношеский — к пятнадцати (по периодизации Д.Б. Эльконина).

Выделяют кризисные периоды и в возрасте зрелости. Например, кризис среднего возраста.

Подлинным содержанием психического развития является борьба внутренних противоречий, борьба между отживающими формами психики и новыми, нарождающимися. Внутренние противоречия выступают движущими силами психического развития. Они отличаются в каждом возрасте и в то же время протекают в рамках одного, главного противоречия — между потребностью ребенка быть взрослым, жить вместе с ними общей жизнью, занимать определенное место в жизни общества, проявлять самостоятельность и отсутствием реальных возможностей для ее удовлетворения. На уровне сознания ребенка оно выступает как несоответствие между «хочу» и «могу». Данное противоречие ведет к усвоению новых знаний, формированию умений и навыков, к освоению новых способов деятельности, что позволяет расширить границы самостоятельности и повысить уровень возможностей. В свою очередь расширение границ возможностей приводит ребенка к «открытию» все новых и новых областей жизни взрослых, которые пока ему не доступны, но куда он стремится «войти».

Таким образом, разрешение одних противоречий приводит к появлению других.

25. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.

Примерный ответ: В отечественной и зарубежной психологии довольно много классификаций периодизации возрастного развития. Наиболее распространенными являются периодизации развития в детстве и отрочестве. В то же время существует и периодизация развития взрослого человека.

В основу периодизации детского развития, разработанной Л.С. Выготским, легло представление о динамике возраста:

| | |
|------------------------|---------------------------------------|
| Кризис новорожденности | Младенческий возраст (2 мес. — 1 год) |
| Кризис одного года | Раннее детство (1-3 года) |

| | |
|---------------|---------------------------------|
| Кризис 3 лет | Дошкольный возраст (3-7 лет) |
| Кризис 7 лет | Школьный возраст (8-12 лет) |
| Кризис 13 лет | Пубертатный возраст (14-18 лет) |
| Кризис 17 лет | |

Идеи Л.С. Выготского о возрасте были развиты в отечественной психологии Д.Б. Элькониным. Он предложил рассматривать каждый психологический возраст на основе социальной ситуации развития, ведущего типа деятельности, психологических новообразований, кризиса.

Д.Б. Эльконин выделил шесть периодов детского развития. Каждому из них соответствует свой ведущий тип деятельности:

| | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| Младенческий возраст (0-1 год) | Непосредственно-эмоциональное общение |
| Раннее детство (1-3 года) | Предметно-манипулятивная деятельность |
| Дошкольное детство (3-7 лет) | Сюжетно-ролевая игра |
| Младший школьный возраст (7-10 лет) | Учебная деятельность |
| Подростковый возраст (10-15 лет) | Общение |
| Ранняя юность (15-17 лет) | Учебно-профессиональная деятельность |

Далее Д.Б. Эльконин вводит деление психики на две сферы — мотивационно-потребностную сферу и сферу операционально-технических возможностей. Тем самым реализуется тезис о противоречии между потребностями ребенка и его возможностями как движущей силе развития.

Согласно его гипотезе, в процессе развития ребенка на каждом этапе сначала должно происходить освоение мотивационной стороны деятельности (иначе предметные действия не имеют смысла), а затем — операционально-технической. Им был открыт закон чередования разных типов деятельности: за деятельностью одного типа, ориентации в системе отношений следует деятельность другого типа, в которой происходит ориентация в способах употребления предметов. Каждый раз между этими двумя типами ориентации возникают противоречия. Они и становятся причиной развития.

Учитывая закон периодичности в детском развитии, Д.Б. Эльконин по-новому объясняет содержание кризисов развития: 3 года и 11 лет — кризисы отношений, вслед за ними возникает ориентация в человеческих отношениях; 1 год, 7 лет — кризисы мировоззрения, которые открывают ориентацию в мире вещей.

Существуют различные периодизации, охватывающие не только детские годы, но и период зрелости и старости. Но границы последних этапов условны, а в современных условиях происходит их изменение, смещение. Поэтому в настоящее время активно ведутся исследования в этом направлении. Укажем лишь, что возраст с 18 до 55-60 лет обычно считают периодом взрослости, зрелости, с 55-60 до 74 — возрастом пожилых, с 75 до 90 — старческим, а с 90 лет и старше — периодом долгожителей. И нужно отметить, что процесс развития человека не завершается с наступлением взрослости. И в этом периоде выделяют сензитивные и критические моменты.

26. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.

Примерный ответ: Психологические новообразования возникают в контексте ведущей деятельности определенной возрастной стадии. Возникшие новообразования приводят к тому, что изменяется сама личность ребенка, структура его сознания. Новая структура сознания означает новый характер восприятия внешней действительности и деятельности в ней, новый характер восприятия жизни самого ребенка и внутренней активности его психических процессов.

Новообразования, приводящие к перестройке сознания, изменяют всю систему отношений его к действительности и к самому себе. Соответственно изменяется и социальная ситуация развития, поскольку она представляет собой систему отношений между ребенком данного возраста и социальной действительностью. И если ребенок изменился коренным образом, неизбежно перестраиваются и эти отношения, и он стремится изменить то место, которое занимает в системе общественных отношений.

Возникает открытое противоречие между образом жизни ребенка и его возможностями. «Прежняя ситуация развития распадается по мере развития ребенка, и столь же соразмерно с его развитием складывается новая ситуация развития, которая должна стать исходным моментом для следующего возраста» (Л.С. Выготский). «Тем самым происходит переход к новой стадии развития его психической жизни», в связи с чем происходит и смена его ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев). Развитие целого происходит посредством перехода одной возрастной структуры в другую, по спирали, где каждый виток представляет собой достаточно законченный этап формирования личности.

Таким образом, стадии психического развития определенным образом следуют одна за другой, подчиняясь своей внутренней логике.

Признаком перехода от одной стадии к другой является смена ведущего типа деятельности, ведущего отношения ребенка к действительности. Каждому возрасту присуща ведущая деятельность. В этой деятельности формируются главные, основные личностные новообразования, происходит перестройка психических процессов и возникновение новых видов деятельности.

В возрастном развитии играет особую роль не только ведущий тип деятельности, но и ведущий тип общения. Дополнив и несколько переработав классификацию видов деятельности, предложенную Д.Б. Элькониным, Р.С. Немов располагает виды деятельности и общения детей по группам в той последовательности, в которой они чаще всего становятся ведущими в процессе возрастного развития детей:

1. Эмоционально-непосредственное общение — общение ребенка со взрослыми людьми, осуществляемое вне совместной предметной деятельности в период времени от рождения до одного года.

2. Предметно-манипулятивная деятельность — деятельность ребенка раннего возраста от года до трех лет с разнообразными игрушками и окружающими предметами не в полном соответствии с их социально-культурным значением и без активного взаимодействия со взрослыми.

3. Сюжетно-ролевая игра — сочетание игровой деятельности с общением, имитирующее определенную социальную ситуацию и характерные для нее формы ролевого поведения участников. Свойственна детям дошкольного возраста от трех до шести-семи лет.

4. Учебно-познавательная деятельность — сочетание учебной деятельности и межличностного общения, доминирующее в младшем школьном возрасте от шести-семи до десяти-одиннадцати лет.

5. Профессионально-личностное общение — сочетание общения на личные темы и совместной групповой деятельности по интересам, служащее средством подготовки детей к будущей профессиональной работе в подростковом возрасте, от десяти-одиннадцати до четырнадцати-пятнадцати лет.

6. Морально-личностное общение — общение на интимно-личностные темы в старшем школьном возрасте, от четырнадцати-пятнадцати до шестнадцати-семнадцати лет.

При переходе ребенка на более высокую ступень развития прежние виды общения и деятельности не полностью исчезают, к уже сформировавшимся ранее видам деятельности и общения добавляются новые и одновременно происходит возрастная качественная перестройка каждого вида деятельности и общения. Кроме того, с возрастом на первый план выходят одни, а на второй план отодвигаются другие виды общения и деятельности, так что меняется их иерархия в качестве ведущих.

27. Теории психического развития отечественных психологов

Примерный ответ:

Зарождение возрастной психологии относится ко второй половине XIX столетия и связано с проникновением генетических идей в психологическую науку. Значительный вклад в развивающуюся психолого-педагогическую мысль внесли труды выдающегося русского педагога К.Д. Ушинского, и прежде всего его работа «Человек как предмет воспитания». Считая, что педагог, стремящийся всесторонне воспитать человека, должен прежде узнать его во всех отношениях.

Серьезное влияние на развитие возрастной психологии оказали эволюционные идеи Ч. Дарвина. Они привлекли внимание к проблеме источников психического развития. Значение психической деятельности для понимания рефлекторной сущности фактов, изучаемых психологией, подчеркивал и выдающийся русский ученый И.М. Сеченов.

Наряду с накоплением и обобщением эмпирического материала наблюдений за развитием психики ребенка и процессом его обучения, в детскую психологию начинают проникать экспериментальные исследования.

Значительные успехи эксперимента в общей психологии (открытие психофизического закона Вебером – Фехнером, исследования памяти Эббингаузом, разработка психофизиологии органов чувств Гельмгольцем, изучение ощущений и движений в физиологической психологии Вундтом и т.д.) позволяли надеяться на использование его и в возрастной психологии.

В 1906 г. в Петербурге был созван I съезд по психологии. Представители психологии А.П. Нечаев и Н.Е. Румянцев выступали с резкой критикой современной литературы. С точки зрения А.П. Нечаева, все спорные вопросы дидактики и методики составляют область, доступную экспериментально-психологическому исследованию, т.е. такому исследованию, которое допускает точную регистрацию явлений и математическую обработку результатов. Однако на поверку эта точная регистрация явлений сводилась к умению пользоваться тахистоскопом и проводить ассоциативный эксперимент, т.е. к попыткам опереться на некоторые методы общей психологии.

Важнейший вывод, который мог быть сделан в результате первых опытов построения возрастной психологии, заключался в том, что сближение психологии с педагогической практикой (а постановка этой задачи была безусловной заслугой А.П. Нечаева) возможно только на пути экспериментального исследования в самом процессе обучения и воспитания. Экспериментальные данные должны быть получены в самом психолого-педагогическом исследовании, а не привнесены в него извне. Для этой цели необходимо было найти правильные решения важнейших теоретических и методологических задач возрастной и педагогической психологии. Здесь на первый план выступила проблема источников психического развития в его отношении к процессу обучения.

Проблема психического развития детей, источников и закономерностей этого развития всегда центральная для возрастной психологии. От ее решения зависит

определение путей обучения и воспитания, их важнейшие приемы, подход к ребенку и понимание его специфических особенностей в сравнении с взрослым человеком.

В начале XX века в области возрастной психологии выявляются два течения, по-разному трактующие источники (факторы) психического развития детей. Эти направления отличались друг от друга тем, какой из факторов брался за основу развития ребенка: биологический или социальный. Конечно, это не значит, что представители одного направления полностью отрицали социальные влияния на ребенка, а представители другого – биологические предпосылки развития. Говоря о биогенетическом и социогенетическом направлениях, нельзя рассматривать данную классификацию как абсолютную: она лишь приблизительно выявляет преобладающие тенденции при построении концепции психического развития ребенка. Оба эти направления стали объектом критики в советской психологии в начале 30-х гг.

Биогенетическое направление в трактовке психического развития ребенка ориентировано на «врожденные особенности», тенденции к упрощенно-механистическому пониманию поведения и развития ребенка. Для биологизаторов биологические и социальные факторы развития стоят как будто бы рядом, однако определяющим фактором является биологический, и, прежде всего наследственность. А среда, по их мнению, только «регулятор», «проявитель», некий неизменный фактор, с которым взаимодействует наследственность.

Переоценка наследственных факторов психического развития выявляет следование так называемому биогенетическому закону в психологии. Биогенетический закон в психологии – это попытка перенести известный закон эволюции, сформулированный в XIX в. Геккелем (онтогенез есть краткое повторение филогенеза), в сферу возрастной психологии.

В основу биологического закона в психологии положена идея спонтанности психического развития ребенка, независимости от воспитания, выступавшего лишь как внешний фактор, способный либо затормозить, либо ускорить процесс выявления неких природных, наследственно обусловленных психических качеств. Из биогенетического закона были сделаны реакционные педагогические выводы. Вмешательство в естественный ход развития ребенка рассматривалось как недопустимый произвол. Биогенетизм становился психологическим обоснованием педагогической теории «свободного воспитания».

Не менее ошибочным было и социогенетическое направление в возрастной психологии. При кажущемся различии эти теории во многом близки друг другу. По мнению сторонников этого направления, среда выступает в качестве фатального фактора развития ребенка, и поэтому, чтобы изучить человека, достаточно проанализировать структуру его среды: какова окружающая среда, такова и личность человека. Подобно тому, как биогенетизм отрицал активность личности, сводя поведение и развитие к реализации генетической предрасположенности, социогенетики также отказывали личности в активности, сводя все к влияниям социальной среды. В результате оставалось неясным, каким образом в условиях одной и той же социальной среде формируются совершенно различные по множеству показателей личности. Непонятно было, почему очень сходные по внутреннему миру, содержанию и формам поведения люди складываются в различном окружении.

Педология, возникшая в конце XIX – начале XX в. (С. Холл, Э. Мейман, В. Прейер – на Западе; В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, Г.И.Россолимо – в России) и обусловленная проникновением эволюционных идей в психологию, в 1920-х – начале 1930-х гг. начинает претендовать на роль единственной науки о детях. Она монополизирует право на изучение ребенка, оттесняя педагогику и физиологию детского возраста. Педология возникла как комплексная наука, охватывающая результаты исследований отдельных научных дисциплин изучающих развивающегося человека и, прежде всего педагогики, психологии и физиологии.

Однако научного синтеза не получилось. Педология не смогла произвести предварительный анализ данных психологии, анатомии, физиологии и педагогики, так как основу синтеза она видела в механистически понимаемом учете действия «двух факторов» (среда и наследственность), якобы непосредственно определяющих собой процесс развития. Механистические установки педологии, ее антипсихологизм, увлечение необоснованными тестами, при помощи которых определялся так называемый «коэффициент умственной одаренности» учащихся, отрицательно сказались на психологии и много вреда причинили школе. В этой связи еще в начале 30-х гг. началась принципиальная критика многих положений педологии и получила завершение в правительственных постановлениях.

Однако критика педологии привела и к отрицанию того положительного, что было сделано советскими учеными, так или иначе связанными с педологией, но вместе с тем ориентированными на творчески развивающийся потенциал возрастной психологии. В 1920-е и 1930-е гг. в области возрастной психологии было выполнено огромное количество научных работ, содержащих богатейший исследовательский материал, который вошел органической частью в состав современной психологии. В этот же период сложились многие психолого-педагогические концепции, не утратившие своего значения и в настоящее время. В этой связи должна быть названа система взглядов на личность ребенка и детский коллектив, сформулированная А.С. Макаренко. Она впоследствии становится отправной точкой для развертывания целого ряда психологических исследований, посвященных проблемам развития личности и коллектива.

В работах А.С. Макаренко перед отечественными психологами едва ли не впервые раскрылись возможности анализа цельной человеческой личности в процессе ее формирования в труде и общественной деятельности. Наиболее ценная черта А.С.Макаренко как психолога – преодоленная им пассивная созерцательность психологического исследования личности. «Знание воспитанника должно прийти к воспитателю не в процессе безразличного его изучения, а только в процессе совместной с ним работы и самой активной помощи ему. Воспитатель должен смотреть на воспитанника не как на объект изучения, а как на объект воспитания»

В 20 - 30-е гг. получает распространение теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Основываясь на идеях Ф. Энгельса о роли труда в приспособлении человека к природе и преобразовании природных сил с помощью орудий в процессе производства, Л.С. Выготский выдвигает мысль о том, что труд, орудийная деятельность человека ведут к изменению типа поведения человека. Это отличие человека состоит в опосредствованном характере его деятельности. Опосредствование становится возможным благодаря тому, что человек в своей внутренней психической деятельности пользуется знаками (словом, цифрой и т.д.), подобно тому, как во внешней, практической деятельности он использует орудие. Сходство между орудием и знаком в том, что они позволяют осуществить опосредствованную деятельность. Овладение природой и овладение поведением взаимно связаны, так как изменение природы человеком изменяет природу самого человека. Применение знаков, т.е. переход к опосредствованной деятельности, перестраивает всю психическую деятельность человека наподобие того, как применение орудий видоизменяет естественную деятельность органов и безмерно усиливает и расширяет возможности психической активности.

Развитие человека происходит в процессе овладения всеми этими средствами (как орудиями, так и знаками) путем обучения. Именно поэтому обучение занимает центральное место во всей системе организации жизни ребенка, определяя его психическое развитие. Следовательно, развитие психики не может рассматриваться вне социальной среды, в которой происходит усвоение знаковых средств, позволяющих овладеть опытом предшествующих поколений.

Отечественными психологами (Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, А.М.Матюшкин, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн и др.)

установлено, что психическое развитие человека осуществляется в процессе усвоения социального опыта человечества, зафиксированного в предметах материальной и духовной культуры. Это усвоение предполагает непрерывное взаимодействие человека с окружающей действительностью – учение, общение, труд. В этих условиях у индивида формируется и развивается прижизненный механизм психического отражения реального мира, социальные ориентировки, утверждающие жизненную позицию его «Я», что делает личность самостоятельной и активной в решении актуальных вопросов жизни и деятельности.

Проблемы возрастной психологии успешно разрабатывали и разрабатывают видные ученые-психологи, обогатившие науку фундаментальными трудами: Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, Л. В. Занков, Г. С. Костюк, А. Н. Леонтьев, Н. А. Менчинская, Н.Ф.Талызина, Д.Б.Эльконин, Д.И.Фельдштейн и многие другие.

В основе важнейших концепции современной отечественной психологии лежит мысль, связанная с идеями Л. С. Выготского о том, что личность должна в активной форме, посредством деятельности присвоить исторический опыт человечества, зафиксированный в предметах материальной и духовной культуры.

28. Теории психического развития зарубежных психологов психологов.

Примерный ответ: Возникновение и становление возрастной психологии происходило под влиянием социально-экономического развития общества. В 19 веке распространение в философии диалектических идей Гегеля, в естествознании – идей Ч. Дарвина, изучение деятельности мозга и органов чувств И. М. Сеченовым и другими подготовили научные предпосылки изучения развития ребенка. Интерес ученых определялся, с одной стороны, стремлением решить теоретические проблемы эволюции психики, а с другой – развитие производства требовало более высокого уровня образования. Ученые, работники детских учреждений все чаще убеждались в том, что знания одних общепсихологических закономерностей далеко не достаточно для объяснения особенностей психики ребенка, для выяснения влияния той или иной деятельности на его развития. Чтобы успешно решать задачи обучения и воспитания, надо было выяснить возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

Общие теоретические положения о понимании развития в эволюционной теории Ч. Дарвина излагались английским психологом Гербертом Спенсером. В своей работе «Основания психологии» он утверждал, что жизнь есть непрерывное приспособление организма к внешним воздействиям. Говоря о развитии ребенка, Спенсер придерживался взгляда, что по наследству ему передается тот опыт, которым овладели предшествующие поколения. Таким образом, Спенсер распространял на психику биологическую теорию наследования приобретенных признаков.

Первоначальные исследования в области возрастной психологии были связаны преимущественно с умозрительными логическими построениями, основанными на наблюдении, анализе и оценке действительности.

Предшественником всех исследований возрастных особенностей можно считать Чарльза Дарвина. Помимо того, что на развитие психологии оказывала влияние его теория эволюции, ему первому принадлежит статья с описанием наблюдений за ребенком от рождения до 10 месяцев (а именно, за собственным сыном). Подхватив эту идею, немецкий ученый Вильгельм Прейер издал книгу «Душа ребенка», где описывает развитие сына, его органов чувств, моторики, воли, рассудка и языка. Его заслуга в том, что он впервые ввел в детскую психологию метод объективного наблюдения, разработанный по аналогии с методами естественных наук. Первоначально возрастная психология ограничивалась изучением детских возрастов, т.к. считалось, что развитие

происходит только у детей. С возникновением идеи о том, что человек развивается, изменяется на протяжении всей жизни, появились и исследования зрелости и старости.

Дальнейшее развитие возрастной психологии обусловлено проникновением в область психологии экспериментальных исследований, которые ранее применялись в других науках. В начале 20 века образовался целый ряд научных лабораторий во всем мире. Ведется экспериментальное изучение особенностей развития памяти, речи, интеллекта, навыков и т.д. Особое значение имеет развитие тестовой психологии, психодиагностики. Это позволяет контролировать знания и умения обучающихся, управлять подготовкой учебных программ. Возрастная психология развивается в направлении поисков наиболее эффективных методов изучения детей и в направлении теоретического решения проблемы источников психического развития.

На рубеже 19-20 веков возникает новая наука – педология (наука о детях). Ее основатели: С.Холл, Болдуин, Мейман на западе; Бехтерев, Нечаев – в России. Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребенка в условиях комплексного подхода, в совокупности психологических, анатомо-физиологических, биологических и социологических подходов к развитию. Несмотря на свое широкое и популярное распространение, в России эта наука прекратила свое существование. В 1936 году она была объявлена «псевдонаукой». Это было связано с требованием перестроить психологию на основе марксизма. Новая идеология не нашла место индивидуальности и методам ее изучения. Результатом разгрома педологии явилось торможение развития возрастной психологии в России, отставание в области психодиагностики, ослабление внимания к личности ребенка в процессе обучения и воспитания. Ассоцианизм.

Был основным направлением в мировой психологии до конца 19 века. Первые постулаты были сформулированы еще Аристотелем: образы, возникающие без видимой внешней причины, являются продуктом ассоциации. Он же выделил три типа ассоциации: по смежности, по сходству и по контрасту.

В 19 веке Джон Стюарт Милль утвердил положения:

- 1) психика построена из элементов – ощущений;
- 2) элементы – первичны, а представления, мысли и чувства – вторичны, возникают посредством ассоциаций;
- 3) условием образования ассоциаций является смежность двух психических процессов;
- 4) закрепление ассоциаций обусловлено живостью ассоциируемых элементов и частотой повторения ассоциаций в опыте.

А.Бен, Т.Браун, Джеймс Милль, Д. Гартли и др. утверждали идеи ассоцианизма и рассматривали мышление как одну из функций памяти. Как считалось, движение мысли зависит от того, какие идеи и в каком порядке будут всплывать из памяти. Поэтому, чтобы упрочить мышление, необходимо было упрочить память. Поэтому педагоги тех лет заставляли своих учеников заучивать материал путем многократного механического повторения.

Психоаналитическая теория.

Основателем направления был З. Фрейд. Человек понимается им в основном как биологическое, сексуальное существо, которое находится в состоянии непрерывной тайной войны с обществом, заставляющим подавлять сексуальные влечения. Также объяснял развитие личности опытом раннего семейного общения. Он полагал, что дети проходят 5 стадий психического, точнее, психосексуального развития. На каждой стадии интересы ребенка сосредоточены вокруг определенной части тела, служащей источником получения удовольствия:

- 1) оральная стадия (0 – 2 года);
- 2) анальная стадия (2 – 3 года);
- 3) фаллическая стадия (4 – 5 лет);
- 4) латентная стадия (6 – 12 лет);

5) генитальная стадия (12 – 18 лет).

Неофрейдисты – Э.Фромм, К.Хорни, Г.Салливан, К.Юнг, А.Адлер, Э.Эриксон пошли по линии ограничения роли сексуальных влечений в объяснении психики человека.

Так, Э. Эриксон считал, что Я человека определяется социокультурным контекстом. Ядро личности – идентичность, в котором проявляется неразрывная связь человека с окружающим миром. Развитие личности – это развитие ее идентичности. Иметь идентичность, значит быть прежде всего самим собой, но в то же время быть принятым другими, обществом. Эриксон выделил 8 стадий психосоциального развития личности. На каждой человек испытывает специфический кризис, суть которого составляет конфликт между противоположными состояниями сознания, психики:

- 1) доверие – недоверие к окружающему миру (0 – 1 год);
- 2) чувство независимости – ощущение стыда и сомнения (1 – 3 года);
- 3) инициативность – чувство вины (4 – 5 лет);
- 4) трудолюбие – чувство неполноценности (6 – 11 лет);
- 5) понимание принадлежности к определенному полу – непонимание форм поведения, соответствующего данному полу (12 – 18 лет);
- 6) стремление к интимным отношениям – изолированность от окружающих (раннее взросление);
- 7) жизненная активность – сосредоточенность на себе, возрастные проблемы (нормальное взросление);
- 8) ощущение полноты жизни – отчаяние (позднее взросление).

Когнитивная теория.

Когнитивные теории можно разделить на две группы: 1) информационные теории, которые отождествляют познавательную деятельность человека с процессами, происходящими в компьютере, и 2) группа, которая остается в пределах психологии и описывает познавательный процесс с помощью основных психических функций. Они считают, что:

- 1) развитие личности связано с развитием познавательных процессов;
- 2) человек – познающее, думающее существо, способное воспринимать целесообразные решения в любых сложных проблемах;
- 3) реакция зависит не от самой объективной ситуации, а от того, как воспринял, понял и оценил эту ситуацию человек, от его субъективной интерпретации ситуации;
- 4) после выполнения реакции человек анализирует, оценивает свои действия, на основе чего в дальнейшем можно корректировать интерпретацию ситуации и тип своей реакции.

Когнитивная теория касается главным образом проблем становления и развития мышления, процесса усвоения знаний. Наиболее полно процессы умственного развития были разработаны швейцарским ученым Жаном Пиаже. Интеллектуальное развитие рассматривалось им как смена господствующих умственных структур. Пиаже выделял три фундаментальные структуры интеллекта: сенсомоторные координации, конкретные и формальные операции и находящиеся в зависимости от этих структур стадии интеллектуального развития ребенка: стадию сенсомоторного интеллекта, на которой ребенок действует с материальными объектами (от рождения до 2 лет); стадию конкретных операций - когда системы действий выполняются в уме, но с опорой на конкретный материал (от 7 до 11—12 лет); последнюю стадию - стадию формальных операций. С образованием формальных операций достигается наивысший уровень развития мышления (от 11—12 лет до 13—14 лет). Порядок стадий соответствует определенным возрастам. В соответствии с представлением об обязательности стадий решается проблема обучения и умственного развития. Обучение оказывается следующим за развитием. Развитие имеет свою собственную логику, внутренние законы и ведет за собой обучение.

Бихевиористская теория.

Пытается объяснить, почему, когда и каким образом дети и взрослые обучаются вести себя так, а не иначе. Основоположником бихевиоризма является Джон Уотсон. Большой вклад в практическое осуществление теории внес Б. Скиннер. Бихевиористы подчеркивают влияние среды на поведение и развитие детей и выделяют 3 типа социального обучения: классическое и оперантное обусловливание и подражание. Психическое развитие бихевиористы отождествляют с научением, т.е. любым приобретением знаний, умений и навыков, формируемых как целенаправленно, так и стихийно. Психика формируется при жизни, зависит от социального окружения и условий, а потому единых закономерностей развития нет, а потому нет и возрастной периодизации.

Научение – приобретение индивидуального опыта осуществляется через закрепление навыков. Выделили законы научения: закон эффекта (метод проб и ошибок), при чем эффект может быть как положительным, так и отрицательным; закон упрямости; закон готовности; закон ассоциативного сдвига.

Биологическая теория.

Сравнивает поведение людей и животных в естественных условиях и акцентирует внимание на определении общего и специфического в их поведении. Научное направление, занимающееся этими проблемами, носит название этология. Конрад Лоуренц ввел в психологию понятие импринтинга (запечатлевания). По мнению этологов, человек рождается с определенными фиксированными образцами действий, генетически детерминированными формами поведения - инстинктами.

Гештальтпсихология.

Изучали психику с точки зрения целостных структур (гештальтов). М.Вертгеймер, В.Келер, К.Коффка считали, что главная задача обучения – обучение пониманию, охвату целого, общего. Пришли к выводу, что ведущий психический процесс – восприятие, которое и определяет уровень развития психики. Поведение и понимание ситуации зависит от того, как ребенок воспринимает окружающую действительность. Ребенок рождается со смутными образами внешнего мира. Основные свойства восприятия формируются постепенно. Постепенно появляются константность, правильность, осмысленность восприятия. Интеллектуальное развитие, как и восприятие, также проходит от схватывания общей ситуации к ее дифференциации. Решение задач происходит путем инсайта (озарения).

Гуманистическая теория.

Рассматривает человека как уникального индивида, целостную личность, стремящуюся к самореализации. Наибольший вклад в развитие гуманистической теории внес Абрахам Маслоу. Согласно его теории, каждый человек обладает мотивационным набором, который помогает ему удовлетворять потребности пяти уровней:

- 1) выживание, или биологические потребности;
- 2) безопасность и уверенность в будущем;
- 3) любовь и принадлежность к конкретной социальной группе (социальный статус);
- 4) самооценка;
- 5) самореализация.

Удовлетворив их, человек может стать творческим и независимым существом.

Примерный ответ: Перинатальный период - это период от 22 недели беременности (28 недели), включающий период родов (интранатальный) и заканчивающийся через 168 часов после рождения (постнатальный период). Это важнейший этап развития, т.к. обуславливает дальнейшее физическое, нервно-психическое и интеллектуальное развитие ребенка. Пренатальное развитие, или внутриутробная жизнь будущего ребенка - это биологический процесс созревания, в ходе которого в заданной и генетически закрепленной последовательности происходит превращение оплодотворенной яйцеклетки в новорожденного младенца. Период пренатального развития длится около 38 недель и разделяется на несколько стадий. Каждая стадия характеризуется определенным уровнем развития органов и систем организма будущего ребенка. В перинатальном периоде происходит созревание функций, необходимых для самостоятельного существования организма новорожденного. В этот период у плода разрозненные локальные реакции объединяются в функциональные системы: пищеварительную, дыхательную, сердечно-сосудистую и другие. Именно в перинатальный период риск развития у плода и новорожденного серьезных неврологических и соматических нарушений значительно выше, чем в другие периоды. Также в этот период происходит подготовка плода к родам и к внеутробной жизни. Характер родов и способ родоразрешения определяют степень и характер реакций адаптации плода и новорожденного. В случаях, когда плод не испытывает воздействия физиологических родов (при кесаревом сечении до начала родовой деятельности), например, своевременно не включается система дыхания; становление дыхания происходит без напряжения функции внешнего дыхания, в результате чего оно становится адекватным только к концу первого часа жизни.

30. Младенчество.

Примерный ответ: На этом этапе взрослый представляется ребенку целостной, неразложимой на части личностью. Одно из важнейших психических новообразований этого возраста – появление привязанности к близкому взрослому. Благодаря этому у ребенка закладывается чувство уверенности в себе, активная позиция к окружающему миру и самому себе. Способствуют развитию привязанности яркие положительные эмоции, возникающие при общении с близкими взрослыми. С 3-4 месяцев дети своим поведением отчетливо показывают, что они предпочитают общаться лишь со знакомыми людьми. В 8 месяцев ребенок проявляет видимое беспокойство, когда попадает в незнакомую обстановку. Пик страха перед чужими людьми – в 14-18 месяцев. Систематическое, положительно окрашенное эмоциональное общение вызывает у младенцев повышение познавательной активности, направленной на предметы, что способствует развитию хватательных действий (к 5 месяцам). До 10 месяцев все предметы захватываются одинаково: рука приспосабливается к форме непосредственно после прикосновения. После 10 месяцев приспособление осуществляется заранее, на основе зрительного восприятия. Так возникает сенсомоторная координация. К концу года вырабатывается указательный жест. Овладение схватыванием предметов ведет к развитию манипулятивной деятельности, которая проявляется со второго полугодия. Она становится ведущей, в связи с этим возникает новая, ситуативно-деловая форма общения со взрослыми, меняются взаимоотношения со взрослыми: младенец по-разному начинает реагировать на отрицательные и положительные воздействия взрослого (раньше он все воспринимал как должное), отношение ко взрослому определяется удовлетворением потребности ребенка в практическом сотрудничестве.

К концу первого года жизни появляются первые признаки наличия мышления, пока в форме сенсомоторного интеллекта. Дети замечают и используют в своих действиях элементарные свойства и отношения предметов. Дальнейшее развитие

мышления связано с развитием речи. Этапы развития речи: в первый месяц ребенок начинает произносить простые звуки (а, у); в 2-4 месяца возникает гуканье, в 4-6 – гуление, повторение простых слогов, лепет; к 9-10 месяцам появляются простые слова. Приблизительно в полгода ребенок начинает понимать речь взрослого, связывает воспринимаемый предмет с его названием. Очень важно, для успешного развития речи, чтобы ребенок самостоятельно манипулировал предметами. С 8-9 месяцев дети произносят звуки, а затем и слова по заданному взрослыми образцу.

Во втором полугодии развивается представление ребенка о себе. Основано оно на имеющемся опыте общения ребенка с близкими взрослыми. Явное свидетельство наличия образа самого себя у ребенка – это узнавание себя в зеркале, что сопровождается радостными эмоциями. Дефицит личностно ориентированного отношения приводит к отсутствию положительного эмоционального самоощущения, к неустойчивости образа себя. Положительное самоощущение дает переживание своей уникальности, значимости для окружающих, ощущение себя как источника разнообразной активности. Под влиянием манипулятивной деятельности у ребенка формируется ощущение себя как действующего начала не только в общении со взрослыми, но и в предметных действиях. Подобное переживание проявляется к 1 году жизни, в поведении типа «Я сам».

В психологии существуют различные подходы к пониманию и исследованию младенческого возраста.

В бихевиоризме младенец рассматривается как природное существо, которое приспособляется путем научения к новым условиям своей индивидуальной жизни. Психическая жизнь младенца – это реакции на окружающий мир.

У Пиаже младенец – максимально эгоцентричное и аутичное существо. Это выражается в невозможности дифференцировать себя от объектов внешнего мира, младенец рассматривает части своего тела как другие объекты, не осознает себя как причину собственных действий. Ум направлен на себя и собственные удовольствия.

В психоанализе ключевое значение придается ранним отношениям младенца с близким взрослым, которые имеют в основном инстинктивный характер и либидинозные тенденции. Младенец – природное существо, которое впоследствии социализируется. Они первые открыли явление госпитализма, проявляющееся как резкое отставание и деформация психического развития при дефиците общения со взрослыми.

Выготский рассматривал младенца как максимально социальное существо, т.к. с момента рождения все его отношения с миром опосредованы близкими взрослыми. Психологическое отделение от взрослого происходит в более поздние периоды. На первом же году вся психическая жизнь осуществляется во взаимодействии со взрослыми. Младенец – не пассивное существо, реагирующее на внешние сигналы. Он не только принимает воздействия матери, но и сам активно влияет на ее поведение (при помощи мимики, звуков, взгляда).

31. Новорожденность.

Примерный ответ: Рождение – это резкий переход к новому, поэтому новорожденность – это переходный, кризисный период, это своего рода соединительное звено между утробным и внеутробным развитием, совмещающее черты того и другого. Кризис новорожденности — кризис, связанный с переходом от пренатального к постнатальному развитию. Впервые был выделен и описан Л. С. Выготским, кризис отделяет внутриутробный период от младенческого возраста. Социальная ситуация развития кризиса характеризуется противоречием между полной беспомощностью ребёнка и его зависимостью от близкого взрослого, с одной стороны, и отсутствием готовых форм общения, с другой. Врожденный фонд реакций ребенка очень беден, все его

потребности удовлетворяются через взрослого. Вопрос о генезисе общения с близким взрослым — вопрос жизни и смерти.

Вследствие этого все существование ребенка в это время занимает как бы срединное положение между внутриутробным развитием и последующими периодами постнатального детства. Новорожденность, как соединительное звено, совмещает в себе черты того и другого, и эта двойственность характеризует жизнь маленького существа. Основная задача развития — формирование у ребенка потребности в общении и соответствующих средств общения. Психологическое новообразование кризисного периода новорожденности - комплекс оживления, возникновение ответной реакции ребенка, улыбки на обращение матери (близкого взрослого). Это означает начало собственной «индивидуальной психической жизни новорожденного».

32. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.

Примерный ответ:

Сразу после рождения более развита кожная чувствительность, ребенок реагирует на температуру, прикосновения (особенно в области рта). С момента рождения развита вкусовая чувствительность, а через несколько дней новорожденные могут отличить вкус молока от подслащенной воды. Это же касается и запаха материнского молока, который они отличают от коровьего (отворачиваются).

Сложнее развивается слух и зрение. В первые дни (а то и 2-3 недели) младенцы не реагируют на звуки, т.к. слуховой проход заполнен жидкостью, затем она рассасывается. Через 2-3 месяца дети начинают воспринимать направление звука, поворачивая голову в сторону источника, на 3-4 месяце некоторые начинают реагировать на пение, музыку улыбкой, общим оживлением. На 2-м месяце реагируют на интонацию, тон голоса. Различать звуки ребенок сможет только к концу первого года.

Зрение: вначале младенцы различают свет, и только к 5 месяцу начинают различать цвета, но новорожденные не могут различать предметы (глаза могут смотреть в разные стороны, один может быть закрытым). Восприятие развивается с 2-4 месяцев, когда начинают формироваться действия с предметами.

До 6 месяцев главная задача ребенка – не остаться незамеченным, что он и делает. На 2 месяце младенцы начинают особым образом реагировать на людей, отличая и выделяя их из окружающих предметов, - складывается комплекс оживления (у здоровых детей – к концу 1 – началу 2 месяца). Проявляется комплекс оживления так:

- 1) вначале происходит замирание и зрительное сосредоточение (взгляд на взрослого долгий, пристальный);
- 2) затем появляется улыбка, выражающая радость (улыбка – показатель того, что кризис новорожденности закончен, у ребенка начинается индивидуальная психическая жизнь);
- 3) далее ребенок двигателью оживает (движет головой, вскидывает ручки, ножки, прогибает спинку и т.д.);
- 4) и потом уже появляется вокализация (вскрики, гуканье, гуление).

Все это проявляется одновременно, поэтому и называется комплексом. После 4-х месяцев этот комплекс распадается, возникают новые формы поведения. Интенсивное положительное эмоциональное общение взрослого с ребенком способствует развитию комплекса оживления, а резкое и бездушное – препятствует, что может привести к общей задержке психического развития, отклонениям в эмоциональном развитии. Причинами последнего могут быть следующие:

- 1) срыв привычного стереотипного поведения (от 5 месяцев до 1 года 7 месяцев у ребенка формируются устойчивые привычки, если их приходится менять, то происходят нарушения возбудимости нервной системы и поведения.

Это могут быть, например, приход в дом чужого человека, переезд, передача ребенка бабушке);

2) неправильное построение режима дня ребенка, несоответствие его индивидуальным особенностям, нарушение режима;

3) неправильные воспитательные приемы (ребенка запугивают, мешают ему двигаться, прерывают его игру, постоянно говорят «нельзя», «не мешай», все запрещают, излишнее балуют, превращают в игрушку);

4) отсутствие необходимых условий для игры и самостоятельной деятельности (дефицит сенсорных раздражений, отсутствие условий для активности);

5) создание односторонней аффективной привязанности у ребенка (если ребенок привык быть только с матерью, мать все время фиксирует на себе внимание ребенка, целует, обнимает, в результате: когда ее нет – ребенок плачет и кричит);

б) отсутствие единого воспитательного подхода к ребенку (взрослые предъявляют разные требования).

33. Раннее детство.

Примерный ответ: К концу первого года жизни самостоятельность ребенка резко возрастает, появляется чувство независимости от взрослых. Связано это с прямохождением и появлением речи. Благодаря вертикальной походке, он может видеть дальше, больше вокруг себя, высвобождаются руки. Стремление к независимости нередко выражается в негативном поведении ребенка. Он протестует против управления собой, сам пытается управлять близкими. Если ему в чем-то отказывают, - закатывает истерики, становится капризным, неуправляемым, повышено чувствительным к замечаниям взрослых. Все это симптомы кризиса 1 года. В отношениях со взрослыми нарастает избирательность: неприязнь и недоверчивость к посторонним, повышенная требовательность и агрессивность с близкими. В сфере предметной деятельности кризис 1 года отражается в резком возрастании активности игровых и предметных действий, их разнообразии и овладение новыми способами, а также в стремлении делать все самому, даже при отсутствии соответствующих умений.

Ребенок становится обидчивым, его стремление утвердить право на самостоятельность проявляется в протестах против взрослых, в настойчивых требованиях выполнить его желания. Это связано с появлением у ребенка собственных желаний. Если раньше все, что было необходимо исходило от взрослых и определялось ими, то теперь он сам может что-то хотеть.

В этом возрасте ребенку необходимо не только хорошее отношение к нему, теперь важна оценка и поддержка всех его действий, успехов. Без этого он не может ощущать свою самостоятельность и активность. Ориентация на оценку взрослых – качественное новообразование кризиса 1 года.

Усложнение отношений ребенка с окружающим миром и общее быстрое развитие создает у ребенка потребность в общении, желание говорить. С 12-13 месяцев и до полутора лет в развитии речи наступает стадия «слов-предложений». Все произносимые слова связаны с указанием на какой-то предмет или действия с ним. При этом одним и тем же словом могут называться разные предметы. Все высказывания ограничиваются одним словом, но для ребенка это целое предложение. Смысл зависит от конкретных ситуаций.

Вторая стадия начинается с 1,5 лет: дети начинают произносить двух-трехсловные предложения, овладевают всеми звуками, кроме Р-Л, С-З, Ж-Ш. К 2-м годам словарный запас составляет 250-300 слов. После двух лет ребенок начинает овладевать падежами, строит многословные предложения, грамматически согласовывая слова.

Около 3-х лет ребенок начинает внимательно прислушиваться к тому, что говорят взрослые между собой. Это важный момент в речевом развитии и означает, что ребенок начинает познавать действительность не только через органы чувств, но и в ее понятийном отражении в языке.

С этого возраста появляются первые признаки эгоцентрической речи.

Главный фактор развития речи ребенка – общение; язык усваивается через подражание, детское словотворчество, образование условнорефлекторных реакций, что достигается благодаря поощрениям со стороны взрослых.

В раннем возрасте ребенок открывает назначение многих предметов, у него формируется предметная деятельность (она является ведущей). Вначале он детально и внимательно изучает предмет, выясняет его функциональное назначение (при помощи вопроса «что это?»), а затем выполняет те действия, которые наблюдал у взрослых. Около 3-х лет многие дети переходят от полного выполнения действия к его символическому изображению. Отсюда берет начало символическая игра, они строят из одних предметов что-то другое, пытаются это нарисовать.

На втором году жизни дети воспроизводят действия взрослых с предметами, - появляются предметные игры-подражания. Детские игры предметного плана могут быть трех типов: игра-исследование, игра-конструирование, ролевая игра.

На первом году жизни взаимодействие между детьми практически не наблюдается, 10-месячные младенцы относятся друг к другу как к игрушкам. Только в 18-20 месяцев возникают первые взаимодействия, дети стремятся играть друг с другом. Присутствие других детей важно: это доставляет радость, дает возможность поспорить. Хотя при столкновении интересов могут возникать вспышки злости, увеличивается соперничество, развиваются лидерские качества, способность делиться (но очень медленно). Игра с другими детьми развивает способности к общению и сотрудничеству.

Постепенно появляется сюжетно-ролевая игра, в ней копируются способы общения между людьми и манипуляции с предметами. В ходе игры складываются сознательно контролируемые произвольные действия. Они проявляются в творческой деятельности и возникают в результате воздействия внутренних побуждений.

В этом возрасте в основе двигательного и интеллектуального развития лежит способность к подражанию, важно, чтобы это подкреплялось положительной эмоциональной оценкой взрослых. Высшие психические функции в этом возрасте начинают опосредоваться речью. Со второго года жизни в связи с овладением простейшими орудийными действиями меняется восприятие ребенка: он может предвидеть взаимодействие между предметами, а также между собственным телом и предметной ситуацией. На 3-м году он может различать простейшие формы (квадрат, круг) и все основные цвета. От 1,5 лет ребенок начинает экспериментировать, решать задачи не только методом проб и ошибок, но и путем догадки. К трем годам происходит переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному, что проявляется в том, что действия с материальными предметами заменяются на действия с их образами. Развитие мышления идет по двум направлениям: развитие интеллектуальных операций и формирование понятий. Но в это время речь и мышление еще не связаны. Около 2-х лет ребенок может один и тот же предмет назвать несколькими словами, это свидетельствует о формировании умственной операции сравнения, на основе которой в дальнейшем развиваются индукция и дедукция.

По-своему идет развитие памяти. Амнезия детства – феномен психики взрослого человека, заключается в том, что человек не помнит события своей жизни до 3-4 лет. Фрейд считал, что это происходит вследствие подавления сексуальных и агрессивных ощущений, испытываемых ребенком в отношении родителей (но ведь амнезия распространяется на все события, а не только те, которые связаны с данными реакциями).

Существует другое объяснение: амнезия – следствие огромного различия между опытом кодирования информации у маленьких детей и организацией воспоминаний у взрослых. У взрослых воспоминания выстроены по категориям и схемам (например, она – такой-то человек, это такая-то ситуация), а маленькие дети кодируют свои переживания, не приукрашивая их и не связывая со смежными событиями. После того как ребенок начинает усваивать связи между событиями и делить их по категориям, ранние переживания теряются. Почему так происходит: видимо влияют изменения в структуре мозга: гиппокамп, часть мозга, участвующая в объединении, упрочнении воспоминаний, созревает примерно через 1-2 года после рождения. Поэтому события первых лет жизни не могут консолидироваться, и поэтому их нельзя воспроизвести.

Другие причины объясняются на психологическом уровне: например, влияют формы целенаправленного обучения, одновременное развитие памяти, речи и типов мышления, которые создают новые способы организации опыта человека, несовместимые со способом кодирования воспоминаний маленького человека.

К 1,5 годам складывается знание своей половой принадлежности. Но только к третьему году жизни наблюдаются признаки формирования полоролевого поведения через подражание взрослому одного с ним пола. Хотя дети часто ассоциируют половую принадлежность с внешними признаками – одеждой, прической (а не на основе биологических признаков). Дети старше 4-х лет знают, что в зависимости от пола к человеку предъявляются разные требования.

34. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности.

Примерный ответ: Кризис 3-х лет характеризуется резкой перестройкой сложившихся новообразований и переходом к новому типу взаимоотношений с окружающими. Симптомы кризиса – негативизм, упрямство, непослушание, строптивость. Эти проявления объясняются зарождением потребности в признании, уважении. Одним из первых слов детского словаря этого возраста является слово «нет». Оно позволяет выразить свое право на самостоятельность, дает возможность сопротивляться.

Удовлетворение потребности ребенка в автономии на этом этапе делает ребенка уверенным в себе, помогает ему осознать свою значимость для других. Это формирует чувство самоуважения. Неудовлетворение потребности в самостоятельности приводит к негативным тенденциям: пассивности, злобе, агрессивности, чувству униженности, беспомощности, что в более поздние периоды выразится в виде различных комплексов и неврозов. Главный позитивный результат этой стадии – достижение чувства независимости. Родители не должны ограничивать любознательность ребенка, что является главной движущей силой познавательной активности. Иначе может возникнуть чувство вины у ребенка, подавляющее его инициативность.

Во время кризиса перестраивается система взаимоотношений:

- изменяются требования к взрослым, которые теперь выступают как партнеры по взаимодействию и от которых требуются не только внимание, любовь, но и понимание, сопереживание, уважение;
- к другим детям возникает существенный и довольно постоянный интерес, потребность в общении с ними. Это общение, развиваясь, приводит к созданию детских сообществ с собственными законами и правилами.

Исследования установили, что дети раннего возраста нередко не могут узнать тех, с кем до этого раз 15 играли. Даже дошкольники после 3-5 совместных занятий не всегда смогут назвать имя того, с кем играли. Но зато к взрослому интерес намного глубже.

Формирование личности в раннем возрасте связано со становлением самосознания ребенка. К трем годам ребенок начинает осознавать себя как личность, возникает психологическое новообразование «Я», «Я сам» (что проявляется и в речи). Дети

начинают сравнивать себя с другими людьми, в результате, постепенно, складывается самооценка, стремление соответствовать требованиям взрослых. Развитие самосознания ускоряется с развитием речи. Средством самоактуализации является имя ребенка, оно позволяет идентифицировать себя с собственными качествами и содержанием.

Дети возмущаются, если их называют не их именем, или как-то не так. Иногда, если ребенку не нравится собственное имя, он может от него отказаться, заставляет других называть себя по-другому. Обычно, если ребенку нравится его имя, он и сам себе нравится, и наоборот.

Процесс личностного становления начинается с момента рождения. Но в течение первого года жизни незаметно для внешнего наблюдения. Истоки многих качеств коренятся в опыте общения и взаимодействия со взрослыми. С первого года жизни начинают оформляться и свойства темперамента. Основные источники социализации ребенка – это наблюдение за поведением взрослых и подражание, постепенно переходящее в «идентификацию». Положительная оценка родителями поступков ребенка порождает уверенность в себе, веру в свои способности. Ребенок, сильно привязанный к родителям, более дисциплинирован, послушен; одновременно с этим он проявляет большую двигательную активность, любознателен. Напротив, отсутствие привязанности к родителям и недостаток эмоционального общения в ранние годы приводит в зрелые годы к неспособности создавать и поддерживать с людьми нормальные доверительные отношения.

С появлением самосознания у ребенка постепенно развивается способность к эмпатии – пониманию эмоционального состояния другого человека. После 1,5 лет дети способны утешить расстроенного человека (дать ему игрушку, конфетку, обнять). В 3 года дети больше сопереживают своим сверстникам, чем животным. Период от 2 до 6 лет называют возрастом аффективности. В этом возрасте эмоции имеют бурный, но не стойкий характер, эмоции быстро сменяют друг друга. В 3 года дети действуют под влиянием возникающих в данный момент чувств и желаний. Но: насколько выражение чувств и эмоций кратковременно, настолько они интенсивны и выражаются в форме плача, крика, хлопанья в ладоши, визга, агрессивных жестов, прыжков. 3-х летние дети характеризуются индивидуализмом – ориентацией на себя, свои интересы и потребности, и только постепенно, знакомясь с требованиями жизни в обществе людей, ребенок начинает соотносить свои поступки с этими требованиями.

К концу 3-го года у ребенка появляется чувство юмора. Но, поскольку личный опыт ребенка еще мал, он может смяться и над тем, что в действительности не должно вызывать смех, - ребенку нужно объяснить ситуацию (если кто-то упал, - посочувствовать).

К 2-3 годам у ребенка появляются страхи к реальным, существующим предметам, существам, явлениям. При этом, чем выше интеллект ребенка, тем больше подобных страхов (они несут защитную функцию, связаны со способностью предвосхищать события). Начиная с 3-х лет, ребенок уже способен распознать степень опасности ситуации (лев на картинке не страшен), и появляются символические страхи (темноты, неопределенности ситуации). Увеличивает страх и тревогу конфликтность в семье.

В дошкольном детстве у ребенка появляется круг элементарных обязанностей. Собственная внутренняя позиция характеризуется возрастающим осознанием собственного «Я» и значения своих поступков. Появляется огромный интерес к миру взрослых. Возникают определенные взаимоотношения со сверстниками, образуются «детские сообщества». В 5 лет формируются микрогруппы по 4-6 человек, в основном одного пола. Для развития общения предпочтительна разновозрастная группа. У ребенка появляется свой статус в группе, который зависит от успешности в индивидуальной и совместной деятельности, особенностей личностного поведения и оценки его успешности взрослыми.

Основным видом деятельности дошкольника является ролевая игра, в ходе которой формируются трудовая и учебная деятельность, изобразительное искусство, музыка. Все они постепенно приобретают самостоятельное и важное значение для развития ребенка.

В ходе этих видов деятельности развиваются все психические функции. В развитии произвольного внимания ребенку помогают рассуждения вслух; игры развивают и память. Хорошо запоминается то, что вызвало интерес, или если дети были заинтересованы в том, чтобы что-то запомнить. Благодаря этому быстро совершенствуется речь, дети хорошо ориентируются в окружающей обстановке. В этом возрасте хорошо развита эйдетическая память (способность к сохранению и воспроизведению детального образа чего-либо). Приблизительно с 3-х лет у ребенка начинает развиваться воображение. Вначале как механическое воспроизведение полученных впечатлений в виде образов, а затем, когда появляется произвольность в запоминании, воображение превращается в творческое, оно соединяется с мышлением. Такое творческое воображение наиболее проявляется в сюжетно-ролевой игре. Воображение способствует, во-первых, тому, что ребенок лучше узнает окружающий мир, успешнее решает задачи, и, во-вторых, через воображаемую ситуацию может происходить разрядка напряженной ситуации.

Становление мышления происходит от наглядно-действенного к наглядно-образному (в дошкольном детстве мышление зависит от развитости воображения), а затем к словесно-логическому (начиная со старшего дошкольного детства). Постепенно формируется внутренний план действий, который проходит ряд этапов:

1. Ребенок еще не в состоянии действовать в уме, но решает задачи в наглядно-действенном плане, манипулируя вещами.

2. В процесс познания включается речь, но пока используется в назывании предметов.

3. Задача решается в образном плане через манипулирование представлениями объектов. Происходит дифференциация во внутреннем плане теоретической (конечной) и практических (промежуточных) целей действия. Возникают рассуждения вслух.

4. Задача решается по заранее составленному, продуманному и внутренне представленному плану. В основе – память и опыт.

5. Задача решается в уме с последующим ее выполнением в наглядно-действенном плане с целью подкрепить найденный в уме ответ и далее сформулировать ее словами.

6. Решение задачи происходит только во внутреннем плане, с выдачей готового словесного решения без последующего практического действия.

Становление мышления идет за счет развития речи и понятий. Появляется монологическое высказывание и внутренняя речь. К 4-5 годам дети овладевают правилами грамматики. К 6 годам лексикон составляет 14 000 слов. Постепенно развивается диалогическая и письменная речь. 5 лет – это возраст «почемучек», т.к. у детей возрастает познавательная активность. Игнорирование этих вопросов со стороны взрослых ведет к угасанию познавательного интереса.

Личностные качества ребенка в своем развитии проходят следующие этапы:

- в 3-4 года укрепляется эмоциональная саморегуляция;
- в 4-5 лет формируется нравственная саморегуляция;
- к 6 годам складываются деловые личностные качества.

В дошкольном возрасте нравственные качества усваиваются в процессе общения, наблюдения и подражания, через систему поощрений и наказаний. К концу дошкольного возраста у детей складывается определенная нравственная позиция, формируются качества, связанные с отношением к людям. В общении, помимо любознательности и стремления к одобрению, добавляются деловые и личные мотивы, мотивы учения и стремление к самоутверждению. К 5-6 годам дети способны подчинять свои действия и желания нравственно более высоким, значимым мотивам.

Еще в раннем детстве начинает формироваться потребность в достижении успехов. К 4-м годам дети могут более-менее реально оценивать себя, но осознавать причины своих успехов и неудач – к 6 годам. Это ведет к формированию уровня притязаний – желанию достичь успеха на том уровне сложности, на который человек считает себя способным. Признаком уровня притязаний является отказ от чьей-либо помощи. В 3-5 лет уровень притязаний весьма завышен. Окончательное его формирование произойдет к 10 годам. При формировании мотива достижения успеха необходимо избегать:

- а) авторитаризма со стороны родителей в принятии решений,
- б) низких стандартов совершенства и снисходительного отношения к ребенку,
- в) слишком раннего требования самостоятельности от ребенка.

Уровень притязаний связан с самооценкой ребенка, которая является основным новообразованием дошкольника. Уровень точности представлений ребенка о себе пропорционален уровню адекватности оценочных воздействий взрослого.

Заниженная оценка взрослых оказывает отрицательное действие, она вызывает недоверие, споры, несогласие, отказ от действий.

Завышенная оценка взрослых оказывает двоякое действие на поведение дошкольника: 1) она искажает представления ребенка в сторону преувеличения результатов своей деятельности, 2) мобилизует силы, стимулирует оптимизм и уверенность ребенка в достижении хороших результатов.

Чем младше ребенок, тем менее критично воспринимает он мнение взрослых, и тем меньше его представления о своих возможностях опираются на конкретные результаты деятельности. В старшем дошкольном возрасте взрослый остается авторитетом, однако, оценки дошкольника больше зависят от собственных выводов.

Оценочные воздействия сверстников воспринимаются иначе: чем младше дошкольник, тем менее значимы оценки сверстников. Общение со сверстниками является контекстом для сравнения себя с «подобными себе» и служит основой для приобретения основных навыков коллективной жизни. Кроме того, общение со сверстниками является средством взаимного обмена оценочными мнениями, благодаря которым ребенок может увидеть себя глазами сверстников.

В конце дошкольного возраста у ребенка проявляется саморегуляция, самоконтроль морального поведения, опосредованная образом себя, т.е. происходит расслоение образа Я на Я-реальное (каким я вижу себя в настоящий момент) и Я-потенциальное (каким я мог бы быть). Изменение образа себя меняет как поведение, так и самооценку.

С 2,5 лет дети начинают усваивать нормы поведения для мужчин и женщин (гендерные схемы). Осознание ребенком своей половой идентичности приводит к выбору определенных моделей поведения, формированию гендерных стереотипов, что в свою очередь влияет на становление определенных мотивов, интересов, ценностей. К сожалению, ограничения в воспитании по «мужскому и женскому» типу уменьшают использование реального потенциала ребенка. В частности, результатом воспитания является то, что у мужчин превалирует мотивация успеха, а у женщин – мотивация избегания неудач (может, поэтому больше гениальных людей – мужчин?).

На пороге школы возникает новый уровень самосознания и волевой регуляции поведения, который характеризуется оформлением «внутренней позиции» – устойчивого отношения к себе, к людям, к окружающему миру. Это приводит к появлению самоанализа, к принятию на себя ответственности за происходящее. Дети оценивают как прежние, так и будущие свои действия.

Основные личностные качества и их развитие зависит от генотипических свойств организма, но они закрепляются в дошкольном возрасте под влиянием среды, воспитания. Характер ребенка складывается под влиянием наблюдаемого им поведения близких взрослых.

35. Готовность к школьному обучению.

Примерный ответ: Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для усвоения школьной программы при определенных условиях обучения.

По данным исследований 50-80% поступающих в школу в различной степени не готовы к обучению.

Выделяют 4 основных параметра, по уровню развития которых судят о психологической готовности к школьному обучению: интеллектуальный, волевой, нравственный, личностный.

Интеллектуальная готовность связана с развитием мыслительных процессов. Ребенок должен уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть сходное и отличное; он должен научиться рассуждать, находить причины явлений, делать выводы. В различных видах деятельности он должен не просто использовать заученные действия, но и видоизменять их, получая новые результаты. Он должен уметь предусматривать заранее результаты своих действий, планировать их. Ребенок должен уметь ставить перед собой задачи, выходящие за пределы его собственной практической деятельности.

К 6-7 годам должна развиться произвольность внимания, памяти, поведения в целом; концентрация и удержание внимания на определенном предмете или явлении; возможность логического запоминания и использование приемов, направленных на повышение эффективности запоминания: повторения, смыслового и ассоциативного связывания материала; умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторная координация. С интеллектуальным развитием связано развитие речи, которая отражает как общее развитие ребенка, так и уровень его логического мышления. Необходимо, чтобы ребенок умел находить в словах отдельные звуки, т.е. у него должен быть развит фонематический слух.

Личностная готовность: чтобы ребенок успешно учился, он должен стремиться к школьной жизни, к серьезным занятиям, поручениям. На появление этого желания влияет отношение взрослых к учению, как важной деятельности, более значимой, чем игра; влияет отношение других детей; стремление занять новое социальное положение. Это ведет к образованию внутренней позиции ребенка, определяющей его поведение, деятельность, отношение к себе и окружающему миру. Образ школьника должен представляться как адекватный путь к взрослости, искомый образ жизни. У ребенка должна быть потребность в школе, положительное отношение к учебе (это поможет успешно включиться в учебный процесс). Такая направленность должна сложиться и к учителю, самому себе, сверстникам (необходимо уметь устанавливать взаимоотношения, действовать совместно, отступать, защищаться). К концу дошкольного возраста должна быть выработана внеситуативно-личностная форма общения со взрослыми. Свои способности, результаты работы, поведение ребенку надо оценивать адекватно, т.е. должен сформироваться определенный уровень развития самосознания.

Волевая: речь идет о произвольности поведения, готовности выполнять правила и требования учителя. Ребенок должен уметь сознательно контролировать себя, управлять своими внешними и внутренними действиями.

Нравственная готовность определяется формированием многих социальных норм, хотя их значение не всегда осознаваемо дошкольником, а связано с эмоциональными переживаниями. Должны возникнуть нравственные мотивы поведения, система соподчинения мотивов, создающих единство личности. У ребенка должны проявляться, во-первых, широкие социальные мотивы, связанные с потребностями в общении с другими людьми, их оценке и одобрении, с желаниями занять определенное место в системе общественных отношений, и, во-вторых, мотивы, связанные с познавательной деятельностью, потребность в интеллектуальной активности, овладении новыми

знаниями, умениями и навыками (проверка этого: читаете сказку, прерываете чтение и спрашиваете, что хочет ребенок: чтобы дочитали (узнать чем закончится) или пойти поиграть).

36. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности.

Примерный ответ: К концу дошкольного возраста ребенок резко меняется: быстро вытягивается в длину, ломается координация его движений, появляются первые постоянные зубы. Но главные перемены состоят не в изменении внешности, а в изменении поведения. Ребенок начинает без причины кривляться, манерничать, капризничать, говорить писклявым голосом, ходить изломанной походкой. В его поведении появляется что-то нелепое и искусственное. Постоянное притворство и шутовство 6-7-летних вызывает у взрослых уже не смех, а осуждение, т.к. производит впечатление немотивированного поведения. Это главные симптомы переходного периода 7-летних. Выготский определил психические изменения детей этого возраста как утрату детской непосредственности, т.е. ребенок внешне уже не такой же как и внутри, между переживанием и поступком вклинивается интеллектуальный момент, ребенок пытается изобразить то, чего нет на самом деле.

В этот период возникают новые трудности в отношениях ребенка с близкими взрослыми. Ребенок делает вид, что не слышит просьбы родителей, не реагирует на них. Появляется непослушание, споры со взрослыми, возражения. Дети начинают демонстрировать нарочито взрослое поведение. У них появляется интерес к своему внешнему виду. Они долго выбирают что надеть, спорят по этому поводу с родителями.

Все эти симптомы центрируются вокруг обычных бытовых правил, которые установили родители. К концу дошкольного детства эти правила становятся для ребенка воплощением обыденного, детского, не им установленного способа жизни. Он начинает видеть этот образ жизни со стороны и как-то относиться к нему. Поэтому, отвергая, нарушая правила, ребенок пробует взять на себя новые обязанности и занять новую позицию взрослого.

Все эти негативные проявления кризиса 7 лет являются оборотной стороной позитивных изменений личности. Потеряв непосредственность, ребенок обретает свободу от наличной ситуации. Эту свободу ему дают произвольность и опосредованность его психической жизни. Прежде всего, ребенок начинает понимать и осознавать собственные переживания, т.е. он не просто теперь чувствует, например, радость, а осознает, что «я радуюсь». Таким образом, у ребенка к 7 годам впервые возникает обобщение переживаний, или, так называемая, «логика чувств». Следствием этого является возникновение требовательности к себе, самолюбие, самооценка, запросы к успеху. Расширяется сфера интересов, стремление найти свое место в мире, увеличивается и сфера социальных контактов. Более важными и сложными становятся отношения со сверстниками, устанавливаются контакты с новым кругом взрослых. Большое значение приобретают правила поведения. Если в семье ребенок может вести себя непосредственно, то за ее пределами он начинает подчиняться правилам как нужно себя вести. На этой основе к ребенка формируется произвольность поведения. Вхождение в новую, более широкую социальную общность становится главным смыслом жизни 7-летнего ребенка. Очень важным здесь становится одобрение и признание, идущее от членов этой новой общности. Ребенок начинает как бы исполнять ту роль, которую предлагает ему общность. С этим связаны и представления ребенка о юности и взрослости как самых счастливых и желанных периодах, он начинает выделять такой критерий как социальный статус, что ведет к обдумыванию своего будущего места в обществе; ребенок начинает мечтать о какой-то профессии. Все это указывает на еще одно новообразование этого возраста – способность и потребность в социальном функционировании, т.е. к осуществлению общественно значимой деятельности. В современных условиях это

стремление обычно реализуется в позиции ученика, которую занимает ребенок с переходом к школьному обучению.

Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований, происходящих с личностью ребенка.

В эти годы у детей наблюдается значительное снижение эмоциональной возбудимости, поэтому дети 9-11 лет кажутся более уравновешенными. В системе межличностных отношений со взрослыми и сверстниками у них развиваются социальные чувства: самолюбие, чувство ответственности, доверия, способности к сопереживанию. Складывается система личных отношений в классе, появляется способность к эмоциональной децентрации, т.е. отстранению от собственных эмоциональных переживаний, способность к восприятию эмоций другого человека. Главные задачи эмоционального развития этого возраста – приобретение навыков социального взаимодействия со сверстниками и умение заводить друзей.

В первое время взаимодействие первоклассника с другими учениками осуществляется через учителя, который постепенно приучает детей к непосредственным контактам друг с другом, а неформальные объединения в группе часто мотивированы внешними факторами («живем по соседству, сидим за одной партой» и т.п.). Еще одна тенденция – национальная принадлежность. Между 8-11 годами друзьями считаются те, кто помогает, разделяет интересы, добрый, внимательный, честный. К 9-10 годам роль сверстников возрастает, у детей появляется потребность в их одобрении, они острее переживают замечания, полученные в присутствии одноклассников. Дети становятся застенчивыми и начинают стесняться не только незнакомых взрослых, но и незнакомых детей. Вместе с этим снижается интерес к родителям, дети стремятся обособиться от взрослых, создают свои сообщества со своей структурой, правилами, посвящением, секретным языком (например, строят «штабы»).

Одним из важных приобретений младшего школьника является способность мотивировать свое поведение моральными соображениями, долгом, альтруистическими установками. При этом на первом этапе овладения моральными нормами мотивом, побуждающим ребенка к определенному поведению, является одобрение взрослых.

В этом возрасте обостряется интерес к устройству вещей. Когда детей поощряют мастерить что-нибудь, когда им разрешают довести начатое дело конца, хвалят и награждают за результаты, тогда у ребенка вырабатывается умелость, и развиваются способности к техническому творчеству. А когда в деятельности ребенка видят только одно баловство, – развивается чувство неполноценности. Последнее развивается и в том случае, если ребенок отстает в классе, осваивает учебный материал медленнее, а дома слышит насмешки (не нужно сравнивать детей между собой ни в отрицательную, ни в положительную сторону). Родители и учителя должны подчеркивать важность деятельности ребенка, давать основание ему считать, что его учеба и он – значимы для окружающих взрослых.

Развитие представления о себе (или образа Я) в этом возрасте происходит более активно в общении со сверстниками: ребенок начинает осознавать свои индивидуальные качества и их позитивное или негативное значение. Во взаимодействии с другими детьми он проявляет различные Я-образы (например, с девочкой, которая нравится, актуализируется образ внимательного и вежливого товарища, с мальчишками – Я-образ мужчины). Стремление ребенка обеспечить внутреннюю согласованность различных Я-образов приводит к обостренному обозначению некоторых аспектов своего Я и вытеснению из сознания других.

Одним из компонентов образа-Я является самооценка. В какой-то степени она складывается еще до поступления в школу и вызывает определенные ожидания, связанные с учебой и школой. Они либо способствуют продвижению вперед к успеху в учебе, либо к неуспеху. Учитель может и должен способствовать формированию положительных представлений о самом себе у ученика, и неважно, хорошо он учится или

плохо. Одобрять нужно даже самые незначительные успехи. Стараться вообще не давать отрицательной оценки. Критика должна относиться к отдельным действиям или поступкам, а не к личности в целом. Между Я-концепцией и успеваемостью существует взаимосвязь, причем у мальчиков она выражена больше, чем у девочек, т.к. у них для самооценки важнейшим является мотив достижения. Плохие успеваемость и поведение, отсутствие интереса к учебе являются результатом заниженной самооценки.

К сожалению, в традиционной школьной практике успеваемость стала предметом конкурентной борьбы детей, и это многие учителя используют как основное средство учебной мотивации, тем самым формируют потенциально заниженную и односторонне ориентированную самооценку (порочный круг).

Но часто бывает и так, что и у хорошо подготовленных к школе детей при переходе в средние классы происходит нарушение адекватной самооценки: хорошая подготовка позволяет в младших классах учиться хорошо, практически не затрачивая на это усилий. Похвала учителя и родителей развивают высокую самооценку. А в средних классах сложность учебного материала возрастает, и оказывается, что у таких детей плохо сформированы трудовые навыки. Вследствие этого теряется превосходство перед одноклассниками, и самооценка падает, а вместе с ней снижается и успеваемость.

Поэтому и бывает, что у более слабых первоклассников есть возможность при грамотной работе учителя, развить свой потенциал, они набирают скорость в своем развитии, а хорошо подготовленные дети снижают уровень своего развития, работают не в полную силу, снижая свой потенциал. Но это не значит, что не надо хорошо готовить детей к школе, нужно в младших классах развивать у них трудовые навыки (больше загружать).

37. Учебная деятельность младшего школьника.

Примерный ответ: Социальная ситуация, в которую попадает ребенок, придя в школу, и в которой происходит его развитие, требует особой деятельности. Эта деятельность называется учебной. Она не дана в готовой форме, а должна быть сформирована. Ребенка надо научить учиться. Мотив, с которым ребенок начинает учиться, не связан с содержанием учебной деятельности. Школа привлекает, прежде всего, своими формальными аксессуарами: портфель (рюкзачок), тетрадки, отметки. Школа поначалу представляется как своеобразная игра во взрослость. Ребенок ведет себя как школьник. Но что говорит при этом учитель, и что надо отвечать, - пока не так уж важно. Т.е. содержание обучения выпадает. Учебное содержание и его носитель (учитель) должны быть разделены в сознании ребенка. Познавательные мотивы ученика необходимо активно развивать, т.к. широкие социальные мотивы, с которыми ребенок пришел в школу, к 3-му классу начинают угасать, пропадает интерес к школе.

Структура учебно-познавательных мотивов включает мотивы, связанные с содержанием учения (стремление познавать новые факты, суть явлений) и мотивы, связанные с процессом учения (интерес к учебным действиям: чтение, письмо и т.д.). Для младших школьников значимее процесс учения как социально-ценной деятельности. Этот мотив определяет положительное отношение к деятельности даже тогда, если нет познавательного интереса. С 3-4 класса интерес направляется на содержание учебного предмета, и, как правило, с этого возраста появляется избирательное отношение к отдельным предметам. С 1-го класса постепенно складывается и к 3-4-му усиливается стремление занять достойное место среди одноклассников, что также является сильным мотивом учения. Учебная деятельность поворачивает ребенка на самого себя, требует рефлексии, оценки того, «кем я был и кем я стал». Отметка учителя – определенная форма его оценки.

К сожалению, в школе чаще формируют внешние побуждения к учению (например, отметка) и не формируют интереса к содержанию.

Адаптация к школе происходит не сразу. Это довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением организма. Успешное приспособление зависит

от многих факторов. Очень важно, чтобы учитель смог заинтересовать учебной, создать атмосферу общей работы, взаимопонимания, помочь ученикам сблизиться друг с другом. Учитель для ребенка выступает большим авторитетом, решающее значение для быстрой адаптации к школе имеет его оценка успехов и неудач. Поэтому взрослому необходимо соблюдать большую осторожность в проявлении своего отношения к ученику, т.к. от его негативного оценивания ребенок страдает в двойне: к нему плохо относится учитель, и так же плохо будут относиться дети, для которых мнение учителя как руководство к действиям. Не нужно акцентировать неудачи, но следует замечать и хвалить даже незначительные успехи. Несоблюдение этого приведет к потере интереса у ребенка к учению, к школе в целом, вплоть до полного отказа ее посещать; может развиваться невроз, вследствие школьного стресса (плаксивость, раздражительность, плохая успеваемость, головная боль, усталость, энурез). К таким последствиям может привести и то, если ребенка не смогли подготовить к школе родители: или им вообще не занимались, ребенок был предоставлен сам себе, в семье конфликты, или, наоборот, ребенку уделяли слишком много внимания, при этом специфика общения не учила считаться с мнением других, подчиняться требованиям других (балованный), или ребенка напичкали знаниями, не нужными в его возрасте, и, придя в школу, он хочет показать, что много знает, перебивает учителя, хотя бы для привлечения внимания, дети начинают считать его выскочкой, воображалой и т.д. Только на 5-6 неделях учения начинают стабилизироваться все системы организма ребенка, снижается напряжение ЦНС, сердца. Легче адаптация проходит у здоровых детей. Основные показатели психологической адаптации являются: формирование адекватного поведения, установление контактов с учениками и учителем, овладение навыками учебной деятельности.

Учебная деятельность, являясь ведущей на этом этапе, определяет характер других видов деятельности: игры приобретают более совершенную форму, превращаются в развивающие, обогащается их содержание. С поступлением в школу у многих детей появляются новые обязанности – и в школе и дома, - развивается трудовая деятельность. В совместной трудовой деятельности так же складываются навыки общения и нравственные качества.

Под влиянием обучения у ребенка начинается перестройка всех его познавательных процессов; их общими характеристиками должны стать произвольность, продуктивность и устойчивость. К 11-12 годам постепенно формируется абстрактно-логическое мышление, обратимость умственных операций, т.е. способность переносить действия, выполняемые в когнитивной сфере, во внешнюю, предметную сферу своей деятельности. Формируется мысленное представление о последовательности действий, способность видеть неизменное на фоне кажущихся перемен (до 7 лет не могут ответить, что количество при изменении формы не меняется), способность переходить с одной точки зрения на другую, приобретая большую объективность своих суждений, классифицировать группу объектов по какому-либо признаку.

Активно развивается речь, появляется письменная речь. Изучение речи становится целенаправленной деятельностью. Для того, чтобы научиться читать и писать, хорошо должно быть развито не только мышление, но и восприятие, т.к. большинство людей читают слова как целые единицы, а не буква за буквой. Кроме того, в этот период происходит переход от произвольного возникновения представлений к умению произвольно их вызывать, а также формируются индивидуальные различия в представлениях (они всегда содержат в себе элемент обобщения, на чем строится восприятие и мыслительная операция).

Что касается внимания, то оно становится произвольным, к 10-11 годам его объем, устойчивость, переключаемость и концентрация почти такие же как и у взрослых. А переключаемость даже лучше. Формируется способность сосредотачивать внимание на мало интересных вещах. В процессе школьных занятий ребенок дисциплинируется, у него формируется усидчивость, способность контролировать свое поведение.

Память так же становится более произвольной и активной (надо запомнить не только то, что хочется). В этом возрасте особенно активно развивается механическая память на несвязные логически единицы информации, но легче дети запоминают относительно несложный осмысленный материал, поэтому учителя должны подробно разъяснять учебный материал. И нужно учить мнемоническим приемам, они тоже развивают произвольность и осмысленность памяти. Надо требовать от детей словесных разъяснений вслух. Это не только развивает речь, но и способствует возникновению внутреннего плана действия. Это, в свою очередь, формирует умение как бы со стороны рассматривать и оценивать свои мысли и действия, что лежит в основе рефлексии – процессе самопознания.

Основным новообразованием этого периода становится осознание себя субъектом познания. Продуктивность учебной деятельности во многом зависит от того, в какой степени ребенок к моменту поступления в школу и в процессе обучения осознал себя источником собственной активности, насколько в нем преодолены тенденции к бездумному подражанию и заучиванию.

38. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.

Примерный ответ: Центральное новообразование этого возраста – появление чувства взрослости: подросток отвергает свою принадлежность к детям, но у него еще нет подлинного ощущения себя взрослым. Источниками этого чувства являются:

1) физическое развитие и половое созревание: характеризуется скачком в росте, перестройкой эндокринной системы организма, активизацией гипофиза, который отвечает за деятельность щитовидной железы, надпочечников, половой системы. Это ведет к изменению внешности, развитию организма по мужскому и женскому типу соответственно. Физические изменения, расстройства нервной системы из-за умственного и физического переутомления, отрицательные эмоции влекут у подростков раздражительность, рассеянность, повышенное кровяное давление и т.д. Половое созревание стимулирует появление интереса к другому полу.

2) социальные условия: влияет отношение взрослых – чрезмерная опека или предоставление самостоятельности, замкнутость подростка или его интенсивное общение с другими людьми, наличие бытовых, трудовых обязанностей или их отсутствие.

Чувство взрослости формирует новую жизненную позицию, переориентацию с одних норм и ценностей на другие (с детских на взрослые), отношение к себе и другим, к миру.

Интересы подростков сводятся к четырем основным доминантам (по Выготскому):

1. эгоцентрическая доминанта – интерес подростка к собственной личности;
2. доминанта дали – установка на обширные, большие масштабы, которые более приемлемы, чем ближние, текущие;
3. доминанта усилия – тяга к сопротивлению, к волевым напряжениям, которая иногда проявляется в хулиганстве, борьбе против авторитета старших;
4. доминанта романтики – стремление к неизвестному, рискованному, к героизму.

В этом возрасте вновь возникают трудности во взаимоотношениях со взрослыми: негативизм, упрямство, безразличие к их оценке успехов. Этот возраст характеризуется неустойчивой эмоциональной сферой, всплесками и неуправляемостью эмоций и настроений. Ведущую роль играет общение со сверстниками, появляются детские компании, в которых осваиваются нормы социального поведения, нормы морали и в то же время ищется собственная индивидуальность. Подростковый кризис знаменует собой второе психологическое рождение ребенка. Подростком этот конфликт переживается как страх потери Я, как дилемма: быть собой со своим особым душевным миром и способностями или быть вместе – с теми, кто дорог и ценим. Учебная деятельность отступает на задний план. Главным в школе становится общение, в котором происходит

мыслимое и воображаемое проигрывание различных сторон будущей жизни. Подростку свойственна потребность в достойном положении в коллективе сверстников и семье. Оценка сверстников становится важнее отношения учителя. Утверждение своей исключительности, стремление чем-то выделиться может усиливать познавательную мотивацию, мотив достижения (последнее больше свойственно мальчикам). Понятие учение расширяется, т.к. приобретение знаний выходит за пределы школьной программы, осуществляется самостоятельно. Дополняется система мотивов учения, а именно формируется жизненная перспектива и профессиональные намерения. В таком случае учение приобретает личный смысл и превращается в самообразование.

К другим новообразованиям этого возраста относятся:

- развитие логического мышления, овладение абстрактными понятиями, способность к теоретическим рассуждениям и самоанализу;
- активное развитие логической памяти, замедление развития механической памяти;
- развитие воображения, фантазии, тенденция предаваться мечтаниям;
- развитие рефлексии и на ее основе самосознания;
- постепенное оформление самооценки (некоторые исследователи считают, что она образуется только в этом возрасте), увеличение ее адекватности;
- к концу переходного этапа – происходит самоопределение: жизненного пути, своего друга, профессии;
- максимализм – преувеличенно аффективное принятие или отрицание реальных форм жизни.

Сложность этого возраста породила массу исследований и попыток его объяснить. Биогенетики, например, С.Холл и З.Фрейд считали существование кризиса и комплекса специфических особенностей подростка неизбежным из-за их биологической обусловленности. Анна Фрейд провела свое исследование и пришла к выводу, что бесконфликтное прохождение ребенком этого периода – это своего рода патология, аномалия, т.к. не находит своего разрешения эдипов комплекс.

Американские антропологи Мид, Бенедикт изучили примитивные сообщества Самоа и обнаружили, что в них подростковый возраст самый желанный – идет подготовка к вступлению в брак. Они доказали, что кризис имеет не биологическую, а социальную обусловленность и вовсе не неизбежен: в разных обществах содержание подросткового возраста различно. Конкретными социальными обстоятельствами определяется длительность периода, наличие или отсутствие кризиса, конфликтов, характер самого перехода от детства к взрослости.

Другой американский ученый - К.Левин констатировал, что подростки как бы находятся в положении между группой детей и группой взрослых, поэтому степень трудностей и наличие конфликтов зависит от резкости разграничения в обществе этих групп и длительности этого положения. Эти идеи развил Коулмен и др., говоря о существовании особой субкультуры подростков, т.е. о наличии общества подростков в обществе взрослых.

Выготский полагал, что перестройка системы взаимоотношений подростков и взрослых составляет главное содержание кризиса переходного возраста. Но взрослые должны управлять этим процессом; если инициатором смены отношений будут подростки, - конфликтов не избежать. Появление чувства взрослости – главный источник конфликтов, если у взрослых сохраняется отношение к подростку как к ребенку.

Конфликты могут развиваться по 3-м вариантам:

1. Длительный, хронический – вследствие неприятия самостоятельности подростка, отсутствия доверия и уважения к нему. В результате – личность подростка калечится, появляются ответные агрессивнo-деспотические тенденции, лживость, приспособленчество, растет отчужденность, взрослый теряет авторитет.

2. Столкновений меньше, проявляются эпизодически, подростку предоставляется больше свободы и самостоятельности.

3. Конфликты почти исчезают при условии отношения к подростку как к более взрослому или равному. Но к этому нужно готовиться еще, когда ребенок учится в младших классах. Нужно помнить, что ребенок должен быть серьезным помощником в хозяйственных делах, а в некоторых и советчиком, опорой; ребенок должен иметь значительную самостоятельность в отношениях со сверстниками; взрослый должен стать активным участником жизни ребенка, его другом, знать его интересы и при этом быть образцом, приобщать к своим интересам, считаться с его мнением.

39. Ранняя юность. Психологические особенности старшекласников.

Примерный ответ: Период ранней юности с 14 до 17 лет. В это время основное значение приобретает ценностно-ориентационная активность. Она связывается со стремлением к автономии, правом быть самим собой. Автономия может быть:

- поведенческой (потребность и право юноши самостоятельно решать лично его касающиеся вопросы),
- эмоциональной (потребность и право иметь собственные привязанности, выбираемые независимо от родителей),
- моральной и ценностной (потребность и право на собственные взгляды).

Большое ценностное значение имеет дружба, доверительные отношения, любовь.

Новообразования юношеского возраста:

Становление самосознания и образа Я – целостное представление о самом себе, эмоциональное отношение к самому себе, самооценка, осознание своих достоинств и недостатков, на основе чего возникают возможности самосовершенствования и самовоспитания, возрастает волевая саморегуляция. Это становление самосознания проходит по следующим направлениям:

- открытие своего внутреннего мира, своей особенности, появление чувства одиночества;
- осознание необратимости времени, понимание конечности своего бытия, что заставляет задуматься о своем будущем;
- формируется обобщенное отношение к себе, самоуважение;
- происходит осознание и формируется отношение к зарождающейся сексуальной чувственности, появляется первая любовь.

Появление собственного мировоззрения – целостной системы взглядов, знаний, убеждений, своей жизненной философии. На этой основе появляется критиканство – недоверие к чужим мнениям.

Стремление утвердить свою самостоятельность и оригинальность, создать собственные теории смысла жизни, любви, счастья и т.д.

Эгоцентризм мышления – представление о том, что мир как бы должен подчиняться теориям юноши, а не его теории – действительности.

Типичные поведенческие реакции в стремлении доказать свою самостоятельность: пренебрежительное отношение к советам старших и повышенная подверженность влиянию ровесников.

Построение жизненных планов, поиск средств их реализации, выбор будущей профессии (только очень целеустремленные выбирают по призванию, а не, например, по выгоды профессии).

Потребность в самоопределении влияет на характер учебной деятельности, иногда определяет ее. Это влияет на выбор учебного заведения, учебных предметов, которые изучаются более осознанно, игнорирование предметов определенного цикла. Возрастает авторитет отдельных учителей – предметников, а также родителей, которые участвуют в

личностном самоопределении старшеклассника. Главный мотив учения – будущая деятельность.

Юношеское общение имеет две стороны: во-первых, юношество так или иначе воспринимает и усваивает культуру, созданную прошлыми поколениями, выступая в роли ее потребителя; во-вторых, каждое поколение молодежи создает нечто новое, свое и имеет собственную возрастную субкультуру, представляющую собой часть, подсистему культуры общества (приставка «суб» указывает на подчинение). В целом юношеская субкультура сохраняет относительную автономию, но она не является чем-то независимым, цельным и законченным. Она всегда производна от культуры взрослых, вторична. Она неоднородна, включает разнообразные течения. Но имеет ряд постоянных компонентов: а) специфический набор ценностей и норм поведения, б) определенные вкусы, формы одежды и внешнего вида, в) чувство групповой общности и солидарности, г) характерная манера поведения, ритуалы общения.

40. Молодость

Примерный ответ: Молодость охватывает период жизни от окончания юности (20—23 до примерно 30 лет), когда человек «более - менее прочно утверждается во взрослой жизни».

Молодость - это прежде всего время создания семьи и устройства семейной жизни, время выбранной профессии, определение отношения к общественной жизни и своей роли в ней.

Выбор спутника жизни и создание семьи — одна из сторон социальной ситуации развития в молодости. В этот период подавляющее большинство людей заключают первые браки, это обычно возраст наибольшей половой активности, время, когда организм женщины лучше всего приспособлен к рождению первого ребенка.

Создание семьи чрезвычайно важно для личностного развития. От того, как складывается семейная жизнь, во многом зависит общее развитие человека — его духовный рост, развитие способностей и т.д. Неудачные браки могут затормозить личностный рост человека и его профессиональное продвижение, негативно сказаться на отношениях в дальнейшем к представителям другого пола, на целостном отношении к миру. Как отмечает И.Ю. Кулагина, после 30 лет первые браки заключаются довольно редко. Социологические исследования показывают, люди не создавшие семьи до 28-30 лет, в дальнейшем, как правило, этого сделать уже не в состоянии. Они привыкают жить в одиночестве, становятся излишне требовательны к другому человеку, у них появляется ригидность привычек, часто делающих очень трудной совместную жизнь. Большое значение имеет рождение детей. Создание семьи — это социальная задача («задача развития») молодых; молодые годы сензитивны для поиска и нахождения спутника жизни.

Ведущая деятельность в период молодости — профессиональная. В этот период происходит овладение выбранной профессией. Уже в молодости человек может достигнуть в своей профессии достаточно высокого уровня мастерства и его объективного признания. Вместе с мастерством обретается чувство профессиональной компетентности, чрезвычайно важное для личностного развития в молодости, особенно когда выбранная профессия соответствует призванию. В молодости обнаруживается стремление к самовыражению (в выборе профессии, в карьере); вырабатывается индивидуальный жизненный стиль, обретение и реализация индивидуальных смыслов жизни; происходит выстраивание системы личных нравственных, культурных, духовных ценностей. Центральные возрастные новообразования этого периода — это семейные отношения и чувство профессиональной компетентности. В период молодости происходит включение во все виды социальной жизни и овладение различными социальными ролями,

продолжается профессиональное самоопределение, усложняются критерии оценки себя как профессионала. В молодости продолжается интеллектуальное развитие, проявляется способность к усвоению нового (открытия в науке чаще совершают молодые). Что касается развития мышления, единой точки зрения в психологии нет. Одни исследователи считают, что интеллектуальное развитие заканчивается в детском возрасте, другие — что качественные преобразования происходят и во взрослом периоде жизни. В молодости заканчивается общесоматическое развитие, достигает своего оптимума физическое и половое созревание. Важной стороной жизни в молодости является также установление и развитие дружеских связей. По мнению многих психологов, дружба в этот период, как и любовь, выходит на новый качественный уровень. Дружба, в отличие от простых приятельских отношений, предполагает ту или иную духовную близость. Чаще всего друзья объединяют близкий возраст, социальное положение, культурный уровень, ценности и социальные установки. Кроме того, дружба обычно возникает между лицами одного пола. Дружеские отношения складываются в совместной деятельности (в производственных коллективах). Встречаются дружеские отношения молодых людей с людьми старшего возраста. Они складываются, как правило, также в совместной производственной деятельности. К 30 годам человек находится на вершине развития своих интеллектуальных возможностей, достигает определенных результатов в профессиональной деятельности, устраивает семейную жизнь. Подводятся первые итоги жизни. Молодой человек вступает в период кризиса молодости. Кризис 30 лет выражается в изменении представлений о своей жизни, иногда утрате интереса к тому, что раньше было в ней главным, в некоторых случаях даже в разрушении прежнего образа жизни. Иногда происходит пересмотр собственной личности, приводящий к переоценке ценностей. Это означает, что жизненный замысел оказался неверным, что может привести к перемене профессии, уклада семейной жизни, к пересмотру своих отношений с окружающими людьми. При удачном выборе привязанность к определенной деятельности, определенному укладу жизни, ценностям и ориентациям не ограничивает, а наоборот, развивает его личность. Кризис 30 лет нередко называют кризисом смысла жизни, в целом он знаменует переход от молодости к зрелости. Проблема смысла возникает тогда, когда цель не соответствует мотиву, когда ее достижение не приводит к достижению предмета потребности, т.е. когда цель была поставлена неверно. Если речь идет о смысле жизни, то ошибочной оказывается общая жизненная цель, т.е. жизненный замысел. «Под смыслом жизни имеется в виду внутренне мотивированное, индивидуальное значение для субъекта своих собственных действий, поступков, взятых как целое и переживаемых как истинное и ценностное».

Решение кризиса зависит от индивидуальных особенностей, от особенностей ситуации (предшествующей, настоящей). Исследователи выделяют возможные пути разрешения профессионального кризиса молодости 1. Прекращение профессионального роста — стабилизация на достаточном уровне, ограничение профессиональных притязаний и смещение основных мотивов в другие сферы жизни.

2. Упрочение одной из сторон профессиональной деятельности — выбор одного из наиболее успешных профессиональных направлений и повышение квалификации без выхода за его узкие границы.

3. Конструктивное решение — профессионал находит новые пути развития, приводящие к выходу на качественно иной, более высокий профессиональный уровень.

4. Деструктивное разрешение — срыв, выражающийся в конфликтах, смене работы, попытке начать все сначала.

Таким образом, в молодости человек начинает утверждать себя в жизни, осуществлять поставленные цели. В молодости большинство людей встречают спутника жизни и создают семью, приобретается профессиональное мастерство. Молодость — это расцвет отношений любви и дружбы.

Центральными возрастными новообразованиями этого периода можно считать семейные отношения и профессиональную компетентность, когда человек уясняет смысл своей жизни, подводит ее первые итоги.

41. Зрелость

Примерный ответ: Зрелость — самый длительный и самый значимый для большинства людей период жизни (границы определяются по-разному: от 30-35 до 65 лет и зависят от индивидуальности человека). Обычно зрелость связывают со временем ухода на пенсию. Согласно Э. Эриксону, зрелость охватывает время от 25 до 65 лет, т.е. 40 лет жизни. Анализируя зрелость как седьмую стадию человеческой жизни, он считал ее центральной на всем жизненном пути человека. Социальная ситуация развития в зрелости — это ситуация реализации себя, полного раскрытия своего потенциала в профессиональной деятельности и семейных отношениях. В современной возрастной психологии существуют различные точки зрения на проблему развития в зрелом возрасте:

а) развитие прекращается, заменяется простым изменением отдельных психологических характеристик;

б) это возраст не только сохранения всего приобретенного ранее, но и дальнейшего развития личности;

в) перестраивается как физическое состояние человека, так и его характеристика как личности и субъекта деятельности. Но для одних людей период взрослости является лишь хронологическим понятием, ничего не прибавляя в развитии. Другие исчерпывают себя, достигают определенных целей и снижают свою жизненную активность. Третьи продолжают развиваться, постоянно расширяя свои жизненные перспективы. У части людей в середине периода возникает еще один кризис, происходит еще одна корректировка жизненного пути.

Внешне взрослые люди продолжают расти, физиологически изменяться — достигает оптимума и изменяется функционирование костной, мышечной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, гормональной и других систем. Скажем, сексуальные функции у женщин достигают оптимума к 26—30 годам и держатся на этом уровне до 60 лет; мужчины же переживают их постепенный спад после 30 лет. Наличие семьи и опыт родительства (социально-демографические исследования показывают, что риск распада семей максимально велик в первые пять лет супружества и на границе 45—60 лет, когда люди прожили в браке около 15 лет). Центральным возрастным новообразованием зрелости можно считать продуктивность. Понятие продуктивности, по Эриксону, включает как творческую и производительную (профессиональную) продуктивность, так и вклад в воспитание и утверждение в жизни следующего поколения, связано с заботой «о людях, результатах и идеям к которым человек проявляет интерес». Отсутствие продуктивности, инертность влечет сосредоточенность на себе, что приводит к косности и застою, личностному опустошению. В психологии такая ситуация описывается как кризис зрелости. Человек личностно не чувствует себя состоявшимся, а свою жизнь — наполненной смыслами. Существует мнение, что средний возраст является временем тревоги депрессии, стресса и кризисов. Наблюдается осознание расхождения между мечтами, целями и действительностью. Человек оказывается перед необходимостью пересмотра своих замыслов и соотнесения их с оставшейся частью жизни. Это так называемый кризис 40 лет. Главные проблемы кризиса среднего возраста: убывание физических сил и привлекательности, сексуальность, ригидность. Исследователи видят причину кризиса взрослости в осознании человеком расхождения между своими мечтами, жизненными планами и ходом их осуществления.

Выход из кризиса: переформулировка целей на более реалистичную точку зрения; осознание ограниченности времени любого человека; тенденция чувствовать свое положение приличным; довольствоваться тем, что есть; ограничиться в планах на будущее; выработка новой «Я» концепции.

Современные исследования показали, что в зрелые годы у многих людей наблюдается такое психологическое явление, как кризис идентичности. Под идентичностью понимается некая нетождественность человека самому себе, его неспособность определить, кто он такой, каковы его цели и жизненные перспективы, кем он является в глазах окружающих, какое место занимает в определенной социальной сфере, в обществе и т.д. Время и интенсивность этого кризиса зависят от индивидуальных особенностей жизни личности. Причины возникновения кризиса идентичности у зрелого человека: динамика смены поколений, специфика трудовой (профессиональной) деятельности.

Разрешение кризиса: на основе самоанализа найти себе и своему «Я» место в новых условиях, выработать соответствующую форму поведения и способ деятельности.

42. Поздняя зрелость.

Примерный ответ: В поздней зрелости наблюдается резкое расхождение разных линий онтогенеза, различия его содержания в зависимости от индивидуально-личностных особенностей человека. Поэтому границы этого возраста колеблются. Традиционно выделяют пожилой возраст (60-75 лет), старческий возраст (75-90 лет) и долгожительство (старше 90 лет).

Рубежом, разделяющим зрелость и позднюю зрелость, обычно считается уход на пенсию, окончание активной профессиональной деятельности («шок отставки»), что составляет центральный момент ситуации развития в этот период.

В поздней зрелости можно выделить три основных варианта развития: доживание; смена ведущей деятельности; сохранение основного содержания жизни, бывшего в зрелости, т.е. фактическое продолжение периода зрелости.

Согласно Э. Эриксону, в период поздней зрелости «фокус внимания человека» сдвигается от забот о будущем к прошлому опыту. Происходит психологическое старение, появление чувства старости. При прогрессивной линии развития на предыдущих стадиях человек может положительно оценить всю свою предшествующую жизнь, с удовлетворением подвести ее итоги как в профессиональной деятельности, общественных отношениях, так и по линии брака и семьи. В этом возрасте у людей наблюдается быстрая утомляемость, медлительность, снижение работоспособности, неспособность к интеграции отдельных способов поведения и поэтому, проявление «...отдельных странностей, скупость, недоверие, болтливость, тоска, интраверсия, ригидность и пр.».

Что касается интеллектуальной деятельности пожилых людей, то одни исследователи говорят о снижении интеллекта, другие — об особой «логике» мысли. Они персонализируют мыслительную задачу, «дают ей интерпретации», «находят несколько возможных вариантов решения». У лиц старше 70 лет присходят следующие изменения в памяти.

1. Выраженное ослабление механического компонента памяти, т.е. резкое ослабление воспроизведения всего того, что должно быть воспринято путем непосредственного запечатления, всего того, что не вызывает возбуждения внутренних смысловых связей.
2. Сравнительно хорошая сохранность компонентов логически-смысловой памяти.
3. Чрезвычайно резкое ослабление кратковременной (оперативной) памяти. В глубокой старости существенно слабеет и смысловой компонент, что приводит к дальнейшему ухудшению запоминания.

По утверждению ученых, учет психологического возраста помогает понять, а иногда и прогнозировать специфику развития личности. В поздней зрелости, как и в зрелости, адекватность психологического возраста, и в особенности сохранение чувства молодости, обычно сочетается с личностным ростом. Интенсивное развитие личности, стремление к самосовершенствованию и самореализации возможны на любом возрастном этапе.

Имеется мнение, что продуктивные устремления людей продолжают и в поздние годы жизни. Так, К. Роджерс выделяет следующие личностные новообразования: неудержимое стремление к риску; высокая чувствительность к адресованным ему социальным заказам и готовность за самое короткое время выполнить их; высокий уровень развития интуитивной сферы личности. Все эти личностные новообразования — результат активности человека по интеграции или целостного опыта своей жизни. Основным новообразованием старости Э. Эриксон предложил считать мудрость. В. Генри делит старых людей на три группы в зависимости от количества имеющейся у них психической энергии. Первая группа включает тех, кто чувствует себя достаточно бодрым и энергичным, продолжает трудиться, выполняя определенные обязанности перед обществом, оставаясь на том же месте работы, где был в зрелые годы. Вторая группа включает тех, кто не работает по найму, не выполняет общественных обязанностей, а занимается собственным делом — хобби. Эти люди имеют тоже достаточно энергии, чтобы быть занятыми. Третья группа включает людей со слабой психической энергией, действительно не занятых или занятых главным образом собой.

В. Генри делает вывод: процесс освобождения зависит не от старости, а от жизненного опыта, всего перенесенного и пережитого на зрелых и ранних этапах жизни и не является признаком старости как таковой. Признание себя старым — сильнейший психологический фактор старения. Но отсутствие самоощущения старения не лучше для физического и психического состояния. Такие старики беспечны и склонны переоценивать и свои возможности, и свое обаяние. Правда, их никогда не угнетают мысли о старости. Правильное ощущение собственного возраста — это верная манера поведения и общения. Социолог А. Качкин, разделяющий пожилых людей по типам в зависимости от того, какие интересы, стороны жизни являются главенствующими для них.

1. Семейный тип — нацелен только на семью, ее благополучие.
2. Одинокый тип — наполненность жизни достигается главным образом за счет общения с самим собой, собственными воспоминаниями (возможен вариант одиночества вдвоем).
3. Творческий тип — он не обязательно должен заниматься художественным творчеством, этот тип может реализовывать себя и на садовом участке.
4. Социальный тип — типичный пенсионер-общественник, занятый общественно-полезными делами и мероприятиями.
5. Политический тип — человек, заполняющий свою жизнь участием (активным или пассивным) в политической жизни.
6. Религиозный тип.
7. Угасающий тип. Человек, который так и не смог или не захотел компенсировать былую полноту жизни каким-то новым занятием, не нашел применения своим силам (к нему должно быть проявлено особое внимание со стороны родственников и социального работника).
8. Больной тип. Люди такой направленности заняты не столько поддержанием собственного здоровья, сколько наблюдением за протеканием болезни (речь идет только о здоровых людях).

В поздней зрелости проявляется кризис ухода на пенсию. Сказывается нарушение режима и уклада жизни. Наблюдается неостребованность принести пользу людям, ухудшается общее здоровье, снижается уровень некоторых психических функций профессиональной памяти, творческого воображения, зачастую ухудшается и материальное положение. Кризис может осложниться утратой близких. Основная причина психологических переживаний в поздней старости состоит в противоречии психологических духовных и биологических возможностей человека (А.В. Толстых).

5.2. Практические задания

Практическое задание 1.

Проанализируйте понятие «возраст» и возрастная периодизация психического развития и составьте ментальную карту

Примерный ответ:

Возраст. Анализ индивидуального развития человека показывает, что категория возраста с точки зрения жизненного пути конкретного человека может быть рассмотрена с нескольких позиций.

Хронологический (абсолютный или календарный) возраст выражается количеством временных единиц (минут, дней, лет, тысячелетий и т. п.), отделяющих момент возникновения объекта от момента измерения его возраста. Это чисто количественное, абстрактное понятие, обозначающее длительность существования объекта, его локализацию во времени. Определение абсолютного возраста называется датировкой.

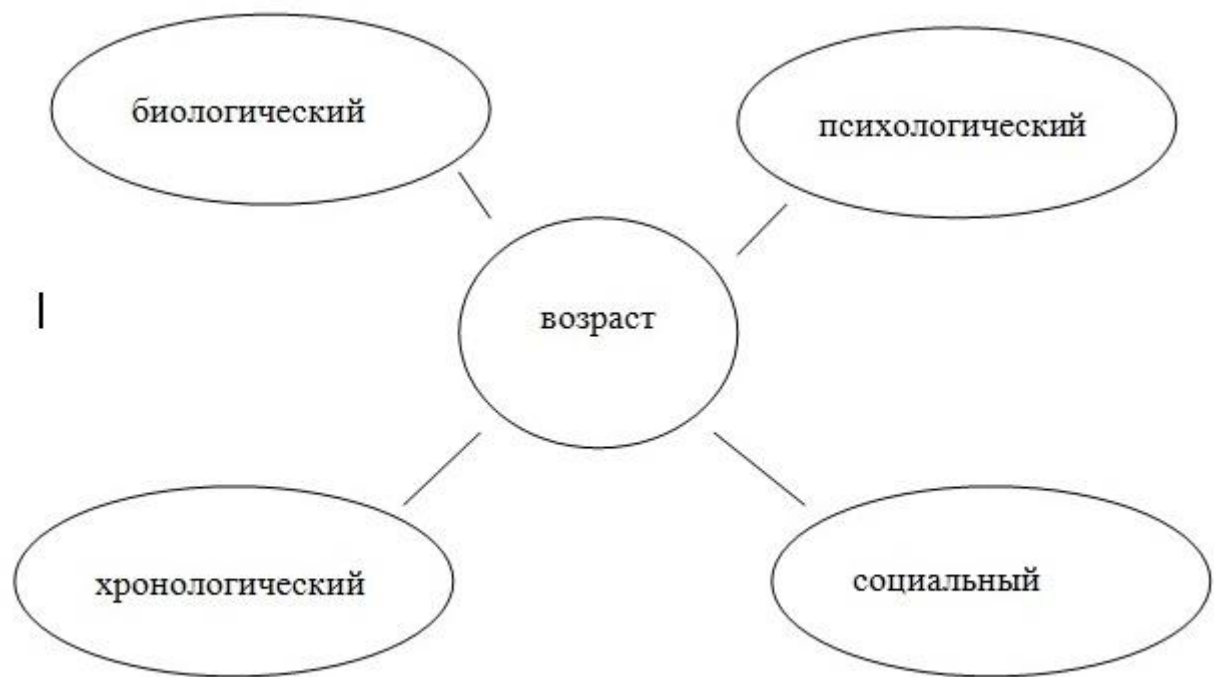
Биологический возраст определяется состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со средним статистическим уровнем развития, характерным для всей популяции данного хронологического возраста, – за основу взяты те генетические, морфологические, физиологические и нейрофизиологические изменения, которые происходят в организме каждого человека. Благодаря полученным статистическим данным о том, в каком хронологическом возрасте какие изменения должны происходить, были установлены определенные возрастные нормативы. Соответственно если в данном возрасте у человека еще не наступили ожидаемые изменения, значит, он отстает в своем биологическом развитии, т. е. его биологический возраст меньше хронологического. Если, напротив, наступили изменения, которые должны произойти в более старшем возрасте, то говорят, что биологический возраст человека превышает его хронологический возраст.

Социальный возраст измеряется посредством соотнесения уровня социального развития человека (например, меры овладения определенным набором социальных ролей) с тем, что статистически нормально для его сверстников.

Психологический возраст устанавливается путем соотнесения уровня психического (умственного, эмоционального и т. д.) развития индивида с соответствующим нормативным уровнем.

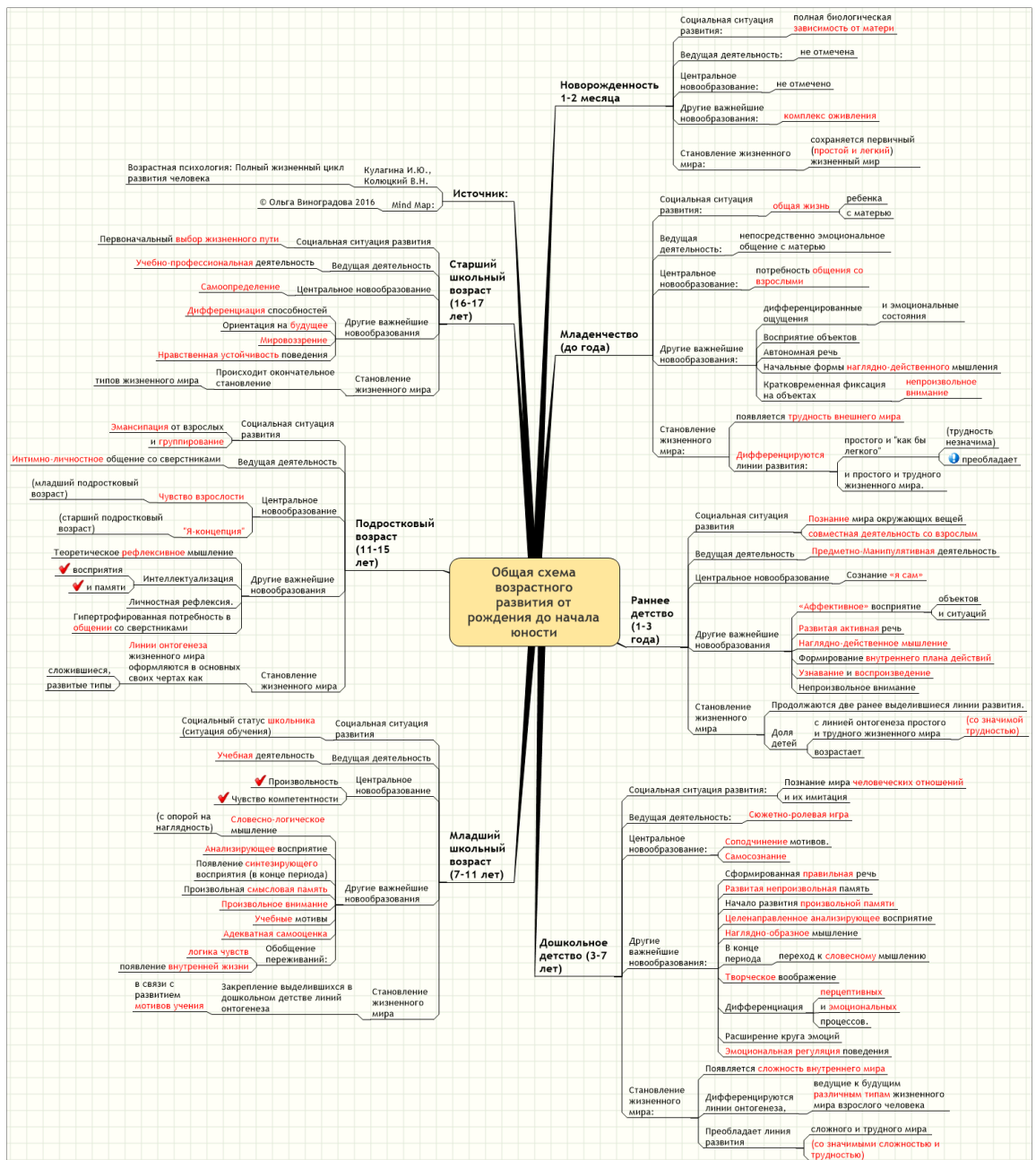
Существует также субъективный возраст личности, имеющий внутреннюю систему отсчета. Под этим понятием подразумевается собственная оценка человеком своего возраста, возрастное самосознание, зависящее от напряженности, событийной наполненности жизни. Основой субъективного возраста является самоощущение. Следовательно, субъективный возраст относительно свободен от хронологического возраста. Человек может ощущать себя старше своих лет, младше или соответственно своему возрасту.

Предметом психологического исследования является психологический возраст человека, а основной задачей в связи с этим выступает поиск системы отсчета и хронологических единиц измерения, т. е. построение периодизации психического развития.



Возрастная периодизация

Цель любой периодизации – обозначить на линии развития точки, отделяющие друг от друга качественно своеобразные периоды. Вопрос заключается в том, что обуславливает качественное своеобразие. В истории психологии неоднократно предпринимались попытки построить периодизацию психического развития.



Практическое задание 2.

Краткий исторический очерк развития возрастной психологии.

Примерный ответ:

Оформление психологии развития (детской или возрастной психологии) как самостоятельной отрасли научного знания относится ко второй половине XIX в. К середине века в науке, в первую очередь благодаря работам Г. В. Ф. Гегеля и Ч. Дарвина, широкое распространение получил принцип развития. Этот принцип, а также диалектический метод составили ядро философии Г. В. Ф. Гегеля, который показал, что психическое развитие человека есть процесс, подчиненный определенным закономерностям. Реализация диалектического метода в изучении психики привела к необходимости определения качественного своеобразия психики человека на разных возрастных этапах, различий внутренних миров ребенка и взрослого человека.

Установленные Ч. Дарвином законы эволюции в органическом мире поставили перед психологией задачу сопоставления психики животных и человека, определения движущих сил развития человека. Научная разработка этих вопросов положила начало оформлению новых направлений и подходов в психологии – психологии животных

(зоопсихологии), психологии первобытных народов (этнопсихологии). Интерес к изучению детского возраста был обусловлен успехами эволюционной биологии. Под влиянием Ч. Дарвина возникла детская психология как отдельная отрасль психологической науки.

В 1876 г. французский философ, психолог, биолог И. Тэн опубликовал статью «Заметки об усвоении речи у детей и в человеческом роде», в которой описал процесс усвоения речи своей дочери в сопоставлении с историческим развитием языка. Основой обоих процессов он полагал механизм ассоциаций. Отдельный этюд по детской психологии «Биографический очерк одного ребенка» (1877) принадлежит Ч. Дарвину. Очерк представлял собой описание наблюдений, которые провел автор, за поведением своего сына в период его развития от рождения до 10 месяцев.

Вслед за этими статьями стали появляться исследования в форме наблюдений за развитием ребенка (В. Прейер, Дж. Селли, С. Холл, В. Штерн, К. Гросс, К. Бюлер и другие). Наибольшее влияние на становление детской психологии как научной отрасли оказал В. Прейер. В 1881 г. он опубликовал книгу «Душа ребенка», представляющую собой итог многолетних наблюдений по строго разработанной схеме за развитием ребенка.

Записи В. Прейера возникли в ходе его эмбриологических исследований и представляли собой попытку перехода от изучения жизненных процессов в утробный период к их анализу в первые годы жизни. Важнейшей особенностью внеутробной жизни он считал психогенез – возникновение и развитие психической реальности. Принципиально новым в его трактовке было обращение к фактору наследственности, которому отводилась такая же важная роль, как и активности самого ребенка. Исследование В. Прейера показало путь приобретения точных научных данных о психическом развитии ребенка, стало образцом для организации объективного наблюдения и положило начало систематическому изучению психологии детского возраста. После В. Прейера становится популярной тщательная и систематическая запись наблюдений за процессом возникновения и развития двигательных, эмоциональных и речевых реакций ребенка. Книга В. Прейера была переведена на многие языки и оказала существенное влияние на развитие детской психологии. Наблюдения ученых-биологов за развитием ребенка были новым подходом как в методическом отношении, так и с точки зрения объяснения наблюдаемых фактов: натуралист выделял и фиксировал прежде всего объективные, внешние проявления психической активности и стремился понять их биологический смысл в жизни как индивида, так и всего вида. Но не сама по себе эволюция психологических идей, а реальные потребности педагогической практики привели к интенсивному изучению психологии развития детей.

Развитие российской психологии шло в содружестве с развитием психофизиологических исследований Павлова, Бехтерева, Ухтомского. Советские ученые Блонский, Выготский, Леонтьев, Рубинштейн и др. утверждали учение о деятельности и ее социально-историческом происхождении. На западе развивались другие теории: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ. Они начали складываться еще в начале 20 века. В 30-40-х гг. они стали распадаться, на смену им пришли когнитивная психология, неофрейдизм, гуманистическая психология. Все эти направления по-разному объясняют и соотносят развитие человека, то, как влияет на него обучение и воспитание.

Л.С.Выготский занимает исключительное место в истории отечественной психологии. Он заложил основы развития советской психологии, которые до сегодняшнего дня определяют ее состояние.

Выготский понимал личность ребенка как существа культурно-исторического, развитие которого вне общества, вне социальной среды, вне обучения невозможно. Высшие психические функции составляют основное ядро в структуре личности. Все психические функции заданы опосредованно в социальной среде – в отношениях людей, культуре, языке, религии, труде, т.е. человеческая культура выступает источником

развития личности ребенка. Все внутренние процессы являются продуктом интериоризации: они зарождаются в прямых социальных контактах ребенка со взрослыми, а затем «вращиваются» в его сознание.

Практическое задание 3.

Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.

Примерный ответ:

Концепция зоны ближайшего развития в педагогике

Концепция зоны ближайшего развития была предложена Левом Выготским и является одной из основных в педагогике. Это концепция тесно связана с идеей того, что человек способен достичь большего, чем то, что он может сделать в одиночку. Зона ближайшего развития — это интервал между уровнем развития ученика, который он достиг в ситуации самостоятельного выполнения задачи, и уровнем развития, который он может достичь при помощи более опытного партнера.

Для понимания концепции зоны ближайшего развития приведем следующий пример: ребенок учится ездить на велосипеде. Помощь взрослого или другого более опытного ребенка помогает ему преодолеть ту точку, где он может уже педалировать и крутить руль, но не может удерживать равновесие на двух колесах. Установив на велосипед учебные колеса, ребенок начинает понимать, как нужно поворачивать руль, наклоняться и распределять вес для сохранения равновесия.

Однако, для того, чтобы учение было эффективным, необходимо разбивать сложные навыки на поднавыки и последовательно обучать, соответствуя зоне ближайшего развития. Также важно эффективно управлять процессом обучения, чтобы ученик мог максимально использовать свой потенциал и достичь максимального результата.

Если вы заинтересованы в педагогической тематике и хотите поучаствовать в курсе «Педагогика», предназначенном для преподавателей, родителей и всех, кто сталкивается с обучением других людей, то этот курс точно для вас! В рамках курса вы сможете узнать о концепции зоны ближайшего развития и других педагогических темах, а также получить практические навыки, необходимые для эффективного управления процессом обучения.

Как ускорить развитие вашего ребенка?

Развитие ребенка — это длительный и многогранный процесс. Как ребенок растет, он чередует физические и умственные этапы развития, при которых он может усваивать некоторые понятия раньше, чем другие. Однако, согласно Льву Выготскому, на каждом этапе развития есть определенные проблемы, которые ребенок может решить сам, с помощью кого-то или не может решить вовсе.

Сейчас большая часть образования фокусируется на проблемах, которые находятся в пределах досягаемости возможностей развития ребенка, то есть в зоне ближайшего развития. Зона ближайшего развития — это диапазон способностей, которые ребенок может выполнять с помощью но пока не может выполнять самостоятельно.

Для помощи ученику в зоне ближайшего развития, педагогам следует фокусироваться на наличии кого-то со знаниями и навыками, социальных взаимодействиях и на использовании концепции скаффолдинга. Скаффолдинг — это вспомогательные мероприятия, предоставляемые наставником, которые помогают ученику в зоне ближайшего развития.

Как концепция «более осведомленного другого» помогает в обучении детей.

Одной из основных концепций при преподавании детей является концепция «более осведомленного другого». Эта концепция заключается в том, что лучший способ для обучения чего-либо состоит в том, чтобы найти кого-то, у кого есть больше знаний и опыта, и учиться у них.

Как уже упоминалось, «более осведомленный другой» — это человек, который имеет большее понимание или более высокий уровень способностей, чем ученик, относительно конкретной задачи, процесса или концепции. Этот человек должен обеспечивать руководство и обучение в зоне ближайшего развития, то есть уровне, который находится на границе возможностей ученика.

Важно понимать, что «более осведомленный другой» не обязательно является учителем или родителем, это может быть кто-то другой из окружения ребенка, кто обладает необходимыми знаниями и опытом. Также важно найти баланс между помощью и самостоятельностью ученика, чтобы он мог продолжать развиваться и учиться самостоятельно.

В целом, идея «более осведомленного другого» может быть очень полезной в обучении детей. Она помогает обеспечить необходимую поддержку и направление, что способствует более эффективному обучению и развитию.

Общение со сверстниками: как это работает?

Одним из способов обучения и развития детей является общение со сверстниками. В процессе такого общения ребенок может получать знания и опыт, не только от взрослых учителей, но и от своих сверстников, которые могут быть старше или младше.

Подростки в особенности часто обращаются к своим сверстникам за информацией о том, как формировать свою идентичность, включая выбор поведения и одежды. Это объясняется тем, что подростки стараются найти свое место в обществе и пытаются определиться с тем, кто они есть. Общение со сверстниками позволяет им получать неоценимый опыт, который может облегчить этот процесс.

Исследователь Лев Выготский также полагал, что общение со сверстниками играет важную роль в обучении и развитии ребенка. Он предложил объединять более компетентных учащихся со своими менее квалифицированными сверстниками, чтобы те могли помочь детям осваивать новые навыки. Такой подход был популярен в школах и известен как метод «ближайшего развития».

Таким образом, общение со сверстниками может быть очень полезным для обучения ребенка и формирования его идентичности. Как родитель, стоит поощрять вашего ребенка общаться со сверстниками и находить способы объединения более компетентных и менее квалифицированных учащихся, чтобы достичь большего успеха в их обучении и развитии.

Что такое «скаффолдинг» в обучении и как это связано с ЗБР?

В обучении по ЗБР, термин «скаффолдинг» играет важную роль. Он обозначает процесс предоставления соответствующей помощи для выполнения новой задачи или освоения нового навыка. Этот процесс основан на идее что наставник должен помогать ученику в процессе обучения.

Интересно, что сам Лев Выготский никогда не использовал термин «скаффолдинг» в своих исследованиях ЗБР. Он исследовал зону ближайшего развития, т.е. расстояние между тем, что ребенок может сделать самостоятельно и тем, что он может сделать с помощью наставника.

Термин «скаффолдинг» был введен Брунером, Вудом и Россом для описания процесса обучения ребенка в ЗБР. Цель скаффолдинга — не просто выполнение задания, а помощь ученику в освоении нового навыка, которым он сможет пользоваться в будущих заданиях.

Суть скаффолдинга заключается в том, что наставник помогает ребенку выполнить задание, уменьшая помощь по мере того, как она становится ненужной. В результате дети, получившие скаффолдинг, научатся выполнять задания самостоятельно, что является главной целью обучения в ЗБР.

Развиваем зону ближайшего развития: используем подвижность зоны

Зона ближайшего развития — это концепция, которая позволяет детям развиваться на основе того, что они уже умеют делать и при этом играет важную роль в их

образовательном процессе. Однако, при применении этой концепции, необходимо помнить, что зона ближайшего развития – это подвижная величина, которая может изменяться в зависимости от того, насколько ребенок развивался на текущий момент.

Учителя и родители могут использовать подвижность зоны, предоставляя детям задачи, которые они не могут выполнить самостоятельно. Это помогает продвигать процесс обучения и улучшать навыки в решении сложных задач.

Преподаватели могут использовать метод скаффолдинга, при котором они предоставляют студентам начальные инструкции и постепенно уменьшают поддержку в обучении. Этот метод часто применяется в экспериментальной психологии. В результате, студенты должны самостоятельно разрабатывать и проводить свои эксперименты, что помогает им не только улучшить навыки в исследовании, но и позволяет им развить свою зону ближайшего развития.

Как правильно обучать детей: советы от эксперта

Обучение детей — один из самых ответственных процессов, с которым сталкиваются родители. Очень важно, чтобы обучение проходило эффективно и понятно для ребенка. Ниже мы рассмотрим несколько советов, которые помогут в этом процессе.

1. Используйте понятный язык. Если вы хотите, чтобы ребенок понимал, что вы говорите, используйте простые слова и фразы. Если вы не можете объяснить что-то простыми словами, это может быть знаком того, что вы не очень хорошо разбираетесь в этом.

2. Используйте открытые вопросы. Подобные вопросы помогут детям развивать свои мыслительные способности и научат их анализировать источники информации. Например, вместо того, чтобы спросить «Ты понял, что я сказал?», лучше спросить «Что ты думаешь о том, что я только что сказал?»

3. Определите ЗБР ребенка. Каждый ребенок уникален и имеет свои способности и интересы. Определите, каким образом он лучше всего учится и на основе этого создайте план обучения.

4. Не давайте ответы слишком быстро. Ребенок должен сам додумать нужный ответ, а не ждать его от взрослых. Если вы дадите ответ слишком быстро, он не будет учиться самостоятельно и не научится решать проблемы.

5. Рекомендации могут помочь в обучении других людей. Если вы научитесь чему-то новому, вам может помочь обсуждение этого вместе с друзьями или родственниками. Также вы можете делиться своим опытом с другими людьми и помогать им учиться.

6. Обсуждение возможности применения концепции ЗБР в самообразовании. ЗБР – это зона ближайшего развития, то есть та область знаний, которые ребенок способен усвоить, если ему помогут. Концепция ЗБР может быть применена не только в обучении, но и в самообразовании. Можно задавать себе вопросы по теме, которую вы изучаете, и искать ответы самостоятельно. Таким образом, вы сможете обучаться самостоятельно и развиваться быстрее.

Практическое задание 4.

Задание 1. Расскажите об отечественных психологах Л.С. Выготском, Д.Б. Эльконине, А.Н. Леонтьеве, А.В. Петровском, В.И. Слободчикове.

Примерный ответ:

Лев Выготский (1896–1934) — советский психолог, педагог и педолог. Основатель отечественной психологии. Он известен как автор культурно-исторической теории в психологии, основатель социального конструктивизма и современной коррекционной педагогики.

Основные труды Выготского по педагогике: «Педагогическая психология», «Мышление и речь», «Инструментальный метод в педологии», «Проблема культурного развития ребёнка», «Умственное развитие детей в процессе обучения».

Выготский был, прежде всего, психологом. Он выбрал для себя такие направления исследований:

- сравнение взрослых и детей;
- сравнение современного человека и древнего;
- сравнение нормального развития личности с патологическими поведенческими отклонениями.

Ученый составил программу, которая определила его путь в психологии: искать объяснение внутренних психических процессов вне организма, во взаимодействии его с окружающей средой. Ученый считал, что понять эти психические процессы можно только в развитии. А наиболее интенсивное развитие психики происходит у детей.

Так Выготский пришел к углубленному изучению детской психологии. Он исследовал закономерности развития обычных детей и аномальных. В процессе исследований ученый пришел к изучению не только процесса развития ребенка, но и его воспитания. А поскольку изучением воспитания занимается педагогика, Выготский начал исследования и в этом направлении.

Он считал, что любой педагог должен строить свою работу с опорой на психологическую науку. Так у него связалась психология с педагогикой. А несколько позже выделилась отдельная наука в социальной педагогике — психологическая педагогика.

Занимаясь педагогикой, ученый увлекся новой наукой педологией (знания о ребенке с точки зрения разных наук) и стал главным педологом страны.

Он выдвинул идеи, которые раскрыли законы культурного развития личности, ее психических функций (речи, внимания, мышления), объяснили внутренние психические процессы ребенка, его отношения с окружающей средой.

Его идеи по дефектологии положили начало коррекционной педагогике, которая стала практически помогать особым детям.

Выготский не разрабатывал методики воспитания и развития детей, но его концепции правильной организации обучения и воспитания стали основой многих развивающих программ и систем. Исследования, идеи, гипотезы и концепции ученого намного опередили время.

Даниил Борисович Эльконин (1904-1984) - доктор психологических наук, профессор, выдающийся отечественный психолог, специалист в области детской психологии, автор теории периодизации психического развития.

Д. Б. Эльконин родился 16 февраля 1904 г. в Полтавской губернии. В 1914 г. он поступил в полтавскую гимназию, из которой был вынужден уйти через 6 лет в связи с недостатком денег в семье. Несколько следующих лет он работал делопроизводителем Военно-политических курсов, воспитателем в колонии малолетних правонарушителей.

В 1924 г. Эльконин был направлен на учебу в Ленинградский институт социального воспитания. Вскоре этот институт был присоединен к ЛГПИ им. Герцена. В 1927 г. он окончил педагогический факультет этого института, а затем 2 года проработал педагогом-педологом детской профамбулатории Октябрьской железной дороги. В 1929 г. начал преподавать на кафедре педологии ЛГПИ им. Герцена.

Педагогическая деятельность:

С 1931 г. он работал с Л.С. Выготским, разрабатывая проблемы детской игры. По его мнению, особенно в традиционных обществах игра является важным элементом в жизни ребенка. В 1932 г. Д.Б. Эльконин стал заместителем директора Ленинградского научно-практического института. В последующие несколько лет вышло множество его статей, посвященных изучению различных видов детской активности: игр, учебы,

общения и т.д. Эльконин считал, что через деятельность в обществе ребенок познает основы человеческой культуры, таким образом постепенно развивается его психика.

После выхода в 1936 г. известного постановления "О педологических извращениях в системе Наркомпроса" он был снят со всех постов. С большим трудом ему удалось устроиться учителем начальных классов в ту школу, где учились его дочери. Работа в школе была для Д.Б. Эльконина очень важной. Не имея шансов работать в другом месте, он всю свою энергию отдал школе и в 1938-1940 гг. написал букварь и учебник по русскому языку, предназначенный для школ народов Крайнего Севера. В то же время он во второй раз получил звание кандидата наук (первого звания он был лишен в 1936 г.).

2 июля 1941 г. Д.Б. Эльконин записался в народное ополчение. Он участвовал в обороне и освобождении Ленинграда, окончил войну майором. Ему пришлось пережить тяжелый удар: на Кавказе погибли его жена и дочери, эвакуированные туда из Ленинграда. Он не был демобилизован, вместо этого его назначили на преподавательскую работу в Московский военно-педагогический институт Советской армии. Там Эльконин преподавал психологию, а также занимался научной работой: разрабатывал принципы построения курса советской военной психологии. Работа ученого не устраивала его руководство. 5 марта 1953 г. должно было состояться заседание комиссии, которое, однако, было перенесено, а затем, когда Д.Б. Эльконин уволился в запас, и вовсе отменено.

В 1962 г. он защитил докторскую диссертацию, в 1968 г. был избран членом-корреспондентом АПН СССР. Многие годы он преподавал на факультете психологии МГУ, образованном в 1966. В 1984 г. Д.Б. Эльконин подготовил записку в ЦК КПСС, посвященную проблемам школьного образования, где предложил некоторые варианты изменения действующей системы. Даниил Борисович Эльконин умер 4 октября 1984 г.

В своей теории периодизации психического развития он обобщает выводы многих известных детских психологов, строя на их основе свою концепцию.

Д.Б. Эльконин приложил немало сил по улучшению образовательной системы в нашей стране. Его знают во всем мире как талантливого психолога и педагога.

Научный вклад А. Н. Леонтьева (1903-1979) связан с программой построения культурно-исторической психологии, которая стала сквозной темой его научного творчества. Первые этапы научной биографии связаны с исследованиями по демонстрации принципов этого подхода на материале памяти и волевой регуляции. При этом с 1930-х годов его версия решения поставленных Л. С. Выготским задач оформилась как относительно самостоятельное направление — общепсихологическая теория деятельности.

Леонтьев известен как экспериментатор и теоретик, работавший в широком круге проблемных полей — от восстановления движений, педагогики и зоопсихологии до проблем формирования личности и философских аспектов психологии. Докторская диссертация 1940 года была посвящена развитию психики в филогенезе (книга «Проблемы развития психики»). А. Н. Леонтьев предложил свою классификацию стадий этого развития (элементарная сенсорная психика, перцептивная психика и стадия интеллекта) и обосновал критерии анализа психики и сознания. Харьковская психологическая группа под его руководством известна плеядой исследований детского развития, игры, саморегуляции на основе анализа становления психических процессов ребёнка как субъекта деятельности. С 1960-х годов А. Н. Леонтьев обращается к проблеме личности, обобщив свои идеи в монографии 1975 года «Деятельность. Сознание. Личность». В это же десятилетие он активно занимается проблемами восприятия. В частности, Леонтьев обосновывал систему категорий для анализа сознания: чувственная ткань, предметное значение и личностный смысл. Среди его учеников, разрабатывающих проблемы личности и сознания: А. Г. Асмолов, В. Ф. Петренко, Ф. Е. Василюк, Ю. Б. Гиппенрейтер, Б. М. Величковский, В. В. Столин, С. Б. Новосёлова, Б. С. Братусь и др. Алексей Николаевич Леонтьев всю жизнь

развивал и отстаивал гуманистическую и оптимистическую идею самостановления личности, полемически заостряя ее против концепций, рассматривающих личность как продукт биографии и тем самым оправдывающих фаталистическое понимание судьбы человека. "Обыватель так и думает: ребенок украл — значит, станет вором!" Личность способна воздействовать на свое собственное прошлое, что-то переоценивать в себе, что-то отвергать в себе — словом, она способна сбрасывать с себя груз своей биографии", — писал он. А. Н. Леонтьев — европейский, причем, франкоориентированный психолог. С французскими психологами его связывала многолетняя дружба, он писал предисловия к их трудам, издававшимся в СССР. Он благосклонно относился к английской психологии, к немецкой классической психологии. Его негативные оценки адресованы преимущественно американской психологии.

Петровский Артур Владимирович (1924 — 2006) — отечественный психолог. Исследовал историю развития психологической мысли в России. Впервые поставил вопрос о необходимости объективной научной оценки педологии, рефлексологии и психотехники, а также трудов В.М. Бехтерева, В.А. Вагнера, П.П. Блонского и других. Петровский — редактор и соавтор ряда учебников по общей, социальной, возрастной, педагогической и теоретической психологии. Автор и редактор 150 отдельных изданий, в том числе книг, переведенных на 16 иностранных языков, а также свыше 500 статей в журналах и сборниках. Во время Великой отечественной войны Петровский Артур Владимирович ушел на фронт добровольцем. Артур Владимирович являлся консультантом ряда фильмов. Например, «Я и другие», «Семь шагов за горизонт», а также художественный фильм «Чучело». С 1972 по 1991 год Петровский был заведующим лабораторией психологии личности Психологического института АПН. В 1972 — 1973 являлся членом Международной комиссии ЮНЕСКО по развитию образования и соавтором коллективной монографии «Learning to be» (1972). Она была издана в 40 странах, за исключением Родины Артура Владимировича — СССР. А.В. Петровский совместно с М.Г. Ярошевским разработал многоуровневую систему психологической подготовки в вузах.

Слободчиков Виктор Иванович (р. 1944) Профессиональную научную деятельность начал в ИОиПП АПН СССР (1968— 1990), где под руководством Н.И. Непомнящей и Д.Б. Эльконина провел цикл исследований, изучая предметное содержание сознания и способов его организации у дошкольников и младших школьников. Результаты были обобщены в канд. дис.: «Психологические особенности знаний ребенка о предметном мире в младшем школьном возрасте» (1977). Со второй половины 1980-х гг. совместно с В. В. Давыдовым приступил к разработке психологических основ отечественного образования. Был одним из организаторов ВНИК «Школа» и соавтором «Концепции развития общего среднего образования» (1988). Последующие научные исследования С. были связаны с анализом проблем сознания, рефлексии, развития субъективной реальности, внутреннего мира человека, периодизации и диагностики психического развития, организации психологических служб, проектирования систем развивающего общего, высшего и последиplomного образования. Результаты были обобщены в докт. дис.: «Становление и развитие субъективной реальности в онтогенезе (психологические основы проектирования образования)» (1994). С середины 1990-х гг. под руководством С. разрабатывается новое научное направление — основы психологической антропологии, подготовлены и изданы базовые учебные пособия по психологическому образованию в гуманитарных вузах («Психология человека»/в соавт., 1995; «Психология развития человека»/в соавт., 2000; «Психология образования человека», 2003). С. является также организатором практико-ориентированных, комплексных исследований в гуманитарной сфере. В настоящее время он федеральный эксперт и куратор Мегапроекта «Развитие образования в России», программы модернизации российского образования.

Задание 2. Составьте таблицу со сравнительным анализом теорий психического развития отечественных психологов Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, В.И. Слободчикова.

Примерная таблица:

| Л.С.Выготский | Д.Б. Эльконин | А.Н. Леонтьев | А.В. Петровский | В.И. Слободчиков |
|---|---|--|---|---|
| <p>Суть культурно-исторической теории можно сформулировать следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> Основой психического развития человека является качественное изменение его социальной ситуации (или его деятельности). Всеобщими моментами психического развития человека служат его обучение и воспитание. Исходной формой деятельности является ее развернутое выполнение человеком во внешнем (социальном) плане. Психические новообразования, возникающие у человека, производны от интериоризации исходной формы его деятельности. Существенная роль в процессе интериоризации принадлежит различным знаковым системам. Важное значение в деятельности и сознании | <p>Ход развития определяется движением от системы «ребенок — общественный взрослый» к системе «ребенок — общественный предмет», т.е. сначала устанавливаются отношения со взрослым, как носителем общественного опыта, а на этой основе осваиваются соответствующие виды деятельности. Далее. Д. Б. Эльконин вводит деление психики на 2 сферы — мотивационно-потребностную сферу и сферу операционально-технических возможностей. Каждая стадия психического развития ребенка характеризуется определенным, ведущим на том этапе, отношением ребенка к действительности, определенным ведущим типом деятельности. Деятельность ребенка побуждается не набором изолированных или конфликтующих мотивов, а системой взаимосвязанных и соподчиненных друг другу мотивов. Смена одного типа деятельности другим связана с возникновением новых мотивов. Периодизация детского развития, по Эльконину, выглядит следующим образом: Кризис новорожденности. Младенчество (первый год жизни). Кризис первого года жизни. Раннее детство. Кризис трёх лет. Дошкольное детство.</p> | <p>Личность рассматривается А. В. Петровским (1982) не как индивид, взятый в абстрактном социальном окружении, а, прежде всего как человек, определяющий себя через группу, через социум. Потребность в персонификации является отправным пунктом анализа личности. Именно поэтому А. В. Петровский называет свою теорию концепцией персонификации. Им выделяются три основных процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> адаптация – как присвоение индивидом социальных норм и ценностей, то есть, становление социально-типического; индивидуализация – как открытие или выявление своих склонностей и возможностей, особенностей характера, становление индивидуальности; интеграция – как изменение жизнедеятельности окружающих людей, осуществление вкладов и их принятие окружающими и тем самым утверждение своего инобытия в других людях, то есть, становление всеобщего. Таким образом, в структуру личности человека, по А.В. Петровскому, входят три образующие, три подсистемы: индивидуальность личности, ее представленность в системе межличностных отношений и в других людях. Личность должна быть характеризуема в единстве всех трех сторон ее существования как субъект межличностных, социальных по своему происхождению связей и отношений | <p>Персонализация — это необходимость проявить себя, возникающая у индивидуума, желание показать личные способности. Совершенствование и становление личности, желание получить признание, быть полезным для окружающих — элементы персонализации. Развитие личности основано на личностно-психологических характеристиках, мотивации и внутренних желаниях человека. При проявлении активности человек вступает в социальные отношения, так есть, внутреннее граничит и пересекается с внешним. В процессе усвоения и развития происходит поиск баланса между общественным и индивидуальным. Человек осознает свою уникальность, отождествляет личность с подлинным «Я», образует центр личности. При этом поддержка со стороны общества и принятие уникальности также необходимы и важны. На ход развития личности влияют три этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> Адаптация: в процессе человек усваивает нормы, правила, ценности общества, формируются общепринятые социальные навыки. Индивидуализация: в процессе человек осознает свои интересы и возможности, способности и ресурсы, открывает свою уникальность и | <p>Подход к описанию личности основан на использовании термина «психологическое пространство личности», которым мы обозначаем субъективно значимый фрагмент бытия, определяющий актуальную деятельность человека и охраняемый им физическими и психологическими средствами. Психологическое пространство включает комплекс физических, социальных и чисто психологических явлений, с которыми человек себя отождествляет (территория, предметы, привязанности, установки). Ступени развития субъектности</p> <ol style="list-style-type: none"> Оживление Рождение — 12 месяцев Одушевление 11 месяцев — 6,5 лет Персонализация 5,5 лет — 13-18 лет Индивидуализация 17-21 год — 31 -42 года Универсализация 39-45 лет — 62 года |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>человека имеют его интеллект и эмоции, находящиеся во внутреннем единстве.</p> | <p>Кризис семи лет. Младший школьный возраст. Кризис 11–12 лет. Подростковое детство.</p> | | <p>индивидуальность, определяет свои характеристики и отличия от других. Происходит становление и утверждение собственного «Я».</p> <p>3. Интеграция: человек доносит свои ценности до общества, реализует свою уникальность и значимость через активность в социуме, влияет на мировоззрение окружающих. Для полного формирования и реализации себя как личности необходимо принятие со стороны и ощущение собственной ценности и значимости.</p> <p>Выделяют три периода в формировании персонализации:</p> <p>Эпоха детства: от рождения до начальной школы. Адаптация к внешнему миру, познание преобладает над индивидуализацией.</p> <p>Эпоха отрочества: подростковый возраст. Желание свободы, поиск взаимодействия с социумом и потребность в признании характерны для этого периода. Преобладает индивидуализация.</p> <p>Эпоха юности: период старшей школы и далее. Формируется мировоззрение, осознание положения в обществе, выбор жизненной позиции и дальнейшей профессии. Самореализация и обретение самостоятельности в</p> | |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>этот период важен для становления личности. При правильной и эффективной интеграции период завершается социальной зрелостью.</p> | |
|--|--|--|---|--|

Практическое задание 5.

Составьте таблицу со сравнительным анализом теорий психического развития зарубежных психологов З. Фрейда, Э. Эриксона, Л. Колберга, Ж. Пиаже.

Примерная таблица.

| | Фрейд | Эриксон | Пиаже | Колберг |
|--------------------------|--|--|---|---------------------------------------|
| Периоды/основание | Согласно З.Фрейду, развитие личности соответствует психосексуальному развитию человека. Движущей силой развития личности является врожденная энергия либидо (сексуальная энергия). | Развитие личности опред. тем, что общество ожидает от человека. На каждой стадии развития он приобретает определенное кач-во (личностное новообразование), которое фиксируется в структуре личности и сохраняется в послед. периоды жизни. Личность развивается благодаря включению в различные социальные общности. | Интеллектуальное развитие обеспечивает адаптацию ребенка со средой, достигая равновесие с ней. Он полагал, что развитие интеллекта имеет универсальный характер, и идет всегда одним и тем же путем: стадии следуют друг за другом в неумолимом порядке. Возрастные границы могут сдвигаться, но последовательность стадий остается постоянной. | Уровень морального развития человека. |
| 0-1 год | Оральная стадия. Удовлетворение либидо достигается за счет ротового контакта во время сосания, покусывания или жевания. Невозможность реализации либидо на этой стадии приводит | Орально - сенсорная стадия. + доверие к окружающему миру, хочет познать мир, получает все, что хочет (мир уютен, люди достойны доверия) - недоверие к | Сенсомоторный интеллект (0-2) Овладение сенсорными и моторными способностями. ребенок, наделенный изначально только рефлексам, постепенно связывает | |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|---|--|
| | <p>впоследствии к возникновению таких “пороков” как курение, гурманство, словесная агрессия. Личность человека характеризуется такой чертой как зависимость от окружения и пассивность.</p> | <p>окружающему миру, не получает должного, дискомфорт (боязнь людей, опасение за свое благополучие)</p> | <p>воедино разрозненные восприятия и действия. Шаг за шагом ребенок постигает свойства окружающих объектов через действия с ними, что приводит к появлению представлений об объектах в умственном плане (репрезентациям, то есть представлением самому себе).</p> | |
| <p>1-3 года.</p> | <p>Анальная стадия (от 1 до 2 лет). Приучение ребенка к чистоплотности ведет к перемещению удовлетворения либидо в анальную область тела. Суровость в процессе приучения к чистоплотности рождает у ребенка страх потерять контроль над своим сфинктером, не оправдать ожидания родителей.</p> | <p>Мышечно – анальная стадия (2-3 год). + чувство автономности, ребенок начинает передвигаться, родители предоставляют возможность проявить себя (вырабатывается самостоятельность, ощущение своего тела) - чувство стыда, неуверенности; нерешительность, скованность малообщительность, ограничения со стороны родителей</p> | | |
| <p>3-7 лет.</p> | <p>Фаллическая стадия (с 2 до 5 лет). Интерес к своим половым органам и половым органам других детей. Половые отличия мальчиков и девочек. Эдипов комплекс у мальчиков и комплекс Электры у девочек - ребенок испытывает нежные чувства к родителю противоположного пола</p> | <p>Локомоторно – генитальная стадия (4-5 лет) + чувство инициативы, познавательная активность, границы дозволенного, сотрудничество со взрослыми (я могу делать много удивительных вещей, мои</p> | <p>Период дооперационального мышления (2-7 лет). Образование понятий, понятия эгоцентричны, «ребенок считает себя центром, ребенок не может посмотреть на себя стороны. Рядоположенность детской мысли –</p> | <p>Преднаравственный период (4-10 лет). На этом уровне поступки определяются внешними обстоятельствами и точка зрения других людей не учитывается. Этому уровню соответствуют стадия дооперационального мышления и стадия конкретных операций. На первой стадии этого</p> |

| | | | | |
|----------------------|---|--|---|--|
| | и агрессию по отношению к родителю своего пола, которого ребенок считает соперником и подсознательно хочет “устранить”. Конфликт решается отождествлением себя с родителем того же пола, что представляется меньшим злом для ребенка, чем агрессивные чувства. | способности волшебные) - чувство вины, взрослые твердят, что игры не желательны, вопросы назойливы, наказывают за мелкие проступки (я бываю таким ужасным, другие сердятся, готовы уничтожить) | ребенок стремится получить причинно-следственные связи между предметами и явлениями. Неправильное содержание и объем понятий. Моральные суждения исходят из образного представления о ситуации. | уровня суждения выносятся на основе того, будут ли такой поступок наказан или удостоится похвалы. Например, брать конфетку без спроса нельзя, потому что накажут. На второй стадии суждение о поступке выносится в связи с той пользой, которую можно будет извлечь. Например, мальчик, который без спроса взял конфету – хороший, потому что он ее очень хотел. |
| 7-10 лет. | Латентный период (от 6 до 11 лет). Снижение сексуальной активности и интересов в сексуальным вопросам. Ребенок осваивает формы поведения, свойственные данному полу. Недостаточное освоение форм, установок полового поведения может привести к неадекватному пониманию своей половой роли и половой роли противоположного пола. | Латентная стадия (6-11). + чувство компетентности, смелость, трудолюбие, родители поощряют любое творчество, хвалят, есть результат (интерес к жизни, умение ставить высокие цели) - чувство неполноценности, не поощрение родителями, потеря авторитета у сверстников, развитие страха неудачи (я ничтожество) | Стадия конкретных операций (7 - 11 лет). Есть понятие размера, числа. Может принять тоску зрения другого человека, не меняет своих «убеждений». | |
| 11-12-15 лет. | Генитальная стадия (начинается при половом созревании). Подростки начинают ориентироваться на половое удовлетворения с партнерами противоположного пола. Так человек приближается к зрелости, критериями которой Фрейд считал | Кризис подросткового возраста (12-20) + идентификация Я, устойчивое мировоззрение, есть место в жизни, проекция будущего - путаница ролей, чувство вины, неуверенность пред. развития (я не знаю | Стадия формальных операций (11-15 лет). На этой стадии дети способны совершать мыслительные операции без какой - либо конкретной опоры. Они способны к абстрактному мышлению и построению | Конвенциональный уровень (с 10 до 13 лет). Поступки оцениваются в соответствии с нормами принятыми в обществе. Ребенок ориентируется на оценки других людей. Этому уровню соответствует стадия конкретных операций. На третьей стадии главным критерием |

| | | | | |
|------------|--------------------------------|--------------------|--|---|
| | способность работать и любить. | кто я, и куда иду) | логических суждений по правилам индукции и дедукции. | суждения является одобрение или неодобрение других людей. Например, мама похвалит, если спросить разрешения. На четвертой стадии ребенок ориентируется на общепринятые нормы и законы. Например, воспитанные мальчики всегда спрашивают разрешения. |
| 15-20 лет. | | | | Постконвенциональный уровень (с 13 лет) оценивается Колбергом как истинная нравственность, поскольку человек исходит из своих собственных критериев, что предполагает высокий уровень мыслительного развития. Этот уровень возможен на стадии формальных операций. |

| | | | | |
|---------------|--|---|--|--|
| 20-50-60 лет. | | <p>Ранняя зрелость (20-25 лет). + близкие отношения, чувства к близким людям, сензитивный период для интимных отношений - одиночество, не с кем разделить свою жизнь, не о ком заботиться</p> <p>Средняя зрелость (26-64) + общечеловечность, генеративность, интересуют проблемы общества - самопоглощенность, застой, озабоченность собственными личными удобствами</p> | | |
|---------------|--|---|--|--|

Практическое задание 6.

Составьте рекомендации для педагогов об организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов, учитывая сенситивные периоды в развитии при обучении.

Примерный ответ:

«Сенситивный» значит «чувствительный для воздействия среды». Во время роста ребенка определенные психические функции развиваются быстрее и сильнее других при определенной помощи со стороны взрослых. Ещё этот период называют «окном возможностей», например — для формирования речи или мышления.

При воздействии определенного фактора во время чувствительного периода в развитии происходят глубокие изменения. В любой другой период этот же фактор не оказывает такого же влияния или даже действует противоположным образом. Например, с двух до пяти лет с ребенком нужно как можно больше разговаривать и не ругать его за речевые ошибки — это способствует развитию речи. Как учителю ориентироваться на сенситивные периоды .

Следовать программе. Образовательные программы обычно учитывают сенситивные периоды — для обучения учеников начальной школы и старшеклассников закладывают разные методы и цели.

Ориентироваться на ребенка. Если у одного ребенка сенситивный период к развитию речи уже начался, то у его одноклассника еще может задерживаться. Компетентный учитель всегда видит потребность ребёнка в освоении новых навыков. В младших классах это отслеживается по поведению, а подростки могут прямо говорить о своих интересах и сложностях.

Быть примером. Знания о всплесках восприимчивости учителю нужно применять не только на уроках и на внеклассных занятиях, но и в общении с детьми. Для развития социальных навыков педагог может своим примером привить вежливость, умение слушать собеседника и уважать его личные границы. Особенно результативно это может оказаться в начальной школе, когда педагог является для детей авторитетом.

Проводить диагностику. Более подробно всплески восприимчивости можно определить, опираясь на анатомические, физиологические и психологические особенности возраста детей. Также учитель вправе прибегнуть к помощи школьного психолога, чтобы провести диагностику и вовремя поймать то самое «окно возможностей».

Практическое задание 7.

Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».

Примерный ответ:

Кризис - это необходимый и закономерный этап в жизни ребенка, когда накапливаются изменения в поведении и развитии и происходит переход на новый этап. Каждый кризис сопровождается появлением упрямства, непослушания, капризов, которые малыш чрезвычайно ярко проявляет. Обойти их не возможно - через это проходят практически все дети. Но для одних этот переход происходит проще, для других сопровождается более серьезными, значительными поведенческими проявлениями. Так почему же они возникают? Прежде всего, потому что у детей появляются новые потребности, а старые формы их удовлетворения уже не подходят, иногда даже мешают, сдерживают, и потому перестают выполнять свои функции.

Главное понять то, что ваш ребенок даже в возрасте одного года - это уже человек, со своими желаниями, чувствами, эмоциями, просто он еще не умеет выразить их. И если вы уделите больше времени тому, чтобы попробовать понять малыша, то любой кризис пройдет быстрее, легче, с меньшими эмоциональными потерями для обеих сторон.

Я сам, или кризис трёх лет

Чем взрослее становится ваш малыш, тем больше "сюрпризов" появляется в его поведении. После первых катаклизмов того этапа, когда ребенку исполнился год и он проявил стремление к самостоятельности и независимости, наступил относительно спокойный период. Но минуло время, и покой изменился следующим кризисом, который в психологии получил название "кризиса трех лет". В этот период самое главное задание, которое решает маленький человек, - это необходимость самоутвердиться в мире, доказать свою самостоятельность и независимость. "Я сам" - такие слова сопровождают каждый шаг ребенка. И это не прихоть, а жизненная необходимость. Кризис трех лет - это перелом устоявшихся взаимоотношений, для того, чтобы построить новые формы отношений между ребенком и взрослым. К концу раннего возраста у малыша возникает тенденция к самостоятельности, которая обуславливает не только появление этой самостоятельности, заметной внешне, но и одновременно отделение ребенка от взрослого.

Родители наблюдают проявления упрямства, непослушания, своеволия, протеста, бунта, а иногда даже деспотизма со стороны малыша. И если в возрасте одного года ребенок просто делал, или, по крайней мере, пытался делать все по-своему, то теперь такое поведение сопровождается словами "Я сам". И действительно, ребенок пытается все делать самостоятельно или, еще чаще, делает наоборот: когда зовут обедать, отвечает "не хочу", когда предлагают собираться на прогулку, утверждает, что хочет и тому подобное. Что же произошло? А имеет место то, что ребенок впервые осознал себя как личность, отделил себя от родителей. Отныне он сам стремится стать взрослым, действовать так, как действуют старшие. В принципе, ваш малыш добывает в борьбе в настоящий момент свое

право не просто на физическую самостоятельность, как это было во время кризиса одного года. Теперь ребенок самостоятельно осмысливает и решает, какие его намерения и желания.

Что могут сделать родители? Выход таков, проявить максимум терпения, предоставить ребенку как можно больше самостоятельности в тех сферах, где это возможно. Таким образом, малышу нужно больше свободы действий. Конечно же, в настоящий момент все по-другому, малыш уже достаточно взрослый, чтобы его можно было просто отвлечь от немедленного осуществления какого-то конкретного желания. Такого маленького человека уже невозможно "переключить" на что-нибудь другое. Руководить поведением трехлетнего малыша становится намного тяжелее. Отныне нельзя просто навязывать ему свою волю, конечно, речь не идет о крайних случаях, например, когда проявление самостоятельности может навредить ребенку. Как действовать в таких ситуациях? Проявить максимум терпения, предоставить ребенку право выбора, можно вовремя предупредить малыша, например, о том, что "скоро мы пойдем гулять, ты завершай игру и начинай собираться". Увидите, что и в самом деле вскоре ваш ребенок будет готов отправиться на прогулку. Специалисты установили, что если родители поощряют желание малыша самостоятельно принимать решения и предоставляют ему возможность свободного выбора, он быстрее начинает вести себя более ответственно, а значит и приносит родителям меньше тревог с точки зрения личной безопасности. Конечно же, определенные рамки со стороны взрослых необходимы, ведь у малыша еще недостаточно развит самоконтроль и он не умеет определять потенциально опасные ситуации, поэтому не всегда может уберечься от неудач, а иногда и травм. Ребенок овладевает всем необходимым на собственном опыте. И если такого опыта он не получит, то просто не будет знать, что иголка острая, огонь - печет и т.п. Помните, что важно не уберечь малыша от падения, ведь это просто невозможно, поскольку никто из родителей не сможет быть с ребенком постоянно, но если мы научим ребенка быть осторожным, или, другими словами, объясним, как правильно "падать", то тогда можно почувствовать уверенность в том, что он не будет подвергаться лишней раз опасности. Такие элементарные навыки самостоятельности позволят воспитать у малыша ощущение уверенности в себе, и это станет очень полезным уже в ближайшем будущем, когда он пойдет в садик. Ребенок, как мы уже говорили, начинает отделять себя от взрослого. У ребенка появилось желание проявить собственное "Я", и он ищет поводы, чтобы противопоставить себя взрослому. Вот два примера, которые иллюстрируют такое поведение. Маленький Дима (2 года 7 месяцев) подходит к плите и говорит сам к себе: "Дима, нельзя трогать плиту", и сразу себе отвечает "А я буду". Кроме умения отграничить свои желания от желаний взрослых, дети еще и учатся самоконтролю. Ваня (2 года 6 месяцев) забегает на кухню, где бабушка готовит ужин. Он подходит к шкафу с посудой, вынимает тарелку и несет куда-то. Бабушка останавливает его: "А ну поставь!", внук ставит сосуд на место. Тогда сразу же берет его и опять куда-то идет. Ему опять говорят "Поставь", малыш отдает тарелку, а дальше в очередной раз хватается взлелеянный в мечтах предмет и выходит с ним из кухни. В этот раз бабушка промолчала. Тогда Ваня сам себе говорит: "А ну поставь!" и относит вещь на место. Через определенное время после проявлений "кризисного" поведения, испытав терпение родителей, узнав об определенных границах дозволенного в своем поведении, ваш малыш, уже намного более самостоятельный и более взрослый, продолжает развиваться и изменяться, но происходит это на высшем уровне. Ребенок, отграничивая себя от взрослого, устанавливает с ним более глубокие отношения.

В этом возрасте возникает тенденция к самостоятельной деятельности, которая похожа на деятельность старших, - ведь родители выступают для малыша образцом, и он хочет действовать, как они. Осознав себя, свои желания, ребенок впервые начинает осмысленно хотеть их реализовать. А это - первый шаг к взрослению. Кризис семи лет

Кризис 7 лет происходит на границе дошкольного и младшего школьного возраста. Перед школой ребенок постепенно входит в очередной возрастной кризис, более мягкий, чем предыдущий, — плавный переход от игрушек к полезным занятиям. Обычно это происходит в 6-7 лет, но случается и раньше. В этом случае кризис будет протекать несколько более напряженно. Поведение любимого ребеночка внезапно меняется: вчера он был покладистым и ласковым, сам напрашивался в помощники, а сегодня протестует. Причем не против чего-то принципиально важного и конкретного — против повседневных требований, того, что он, казалось бы, давным-давно освоил. Происходит это из-за того, что в этом возрасте родители относятся к ребенку дома как к маленькому, а в школе как к ученику, предъявляя к нему высокие требования (контролируй свое поведение на уроках и перемене, получай только хорошие отметки). Конечно, вчерашний малыш повзрослел: он уже не такой непосредственный и импульсивный, как прежде, уже может управлять своими эмоциями и обобщать свои переживания, стал реалистичнее смотреть на мир. Эти положительные перемены в поведении шестилетки всем родителям, конечно, нравятся. Но есть и новоприобретенные поведенческие реакции иного рода: • пауза — промежуток между обращением к ребенку и его реакцией. Создается впечатление, что он просто «делает вид, что не слышит», «издевается»; • спор — по поводу и без, практически всегда! И часто с аргументацией типа: «Почему ему можно (сравнение с другими членами семьи), а мне нет?»; • хитрость — не всегда с целью избежать наказания, чаще просто как шутка; • манерничанье и кривляние — новые нелепые, искусственные нотки в поведении ребенка. Как частный случай, нарочито «взрослое», излишне рассудительное поведение; • реакция на критику — определенно неадекватная. Малейшее замечание может вызвать бурные возмущения, крик и даже слезы. Психологи считают, что дети так себя ведут по очень простой причине: у них уже сформировалась «внутренняя позиция школьника» (ребенок мечтает о школе, хочет учиться, испытывает потребность в активной умственной деятельности), но они еще вне школы. Соответственно, признание новой социальной позиции ребенка откладывается, а отношение к нему как к маленькому вызывает протест. Как правило, с началом школьного обучения все эти «трудные» поведенческие реакции постепенно сходят на нет. А что делать, если ребенку все же еще рано в школу? Все равно удовлетворять «умственный голод»! Ведь учебную деятельность можно понимать и в самом широком смысле: как возможность получать новые знания, развивать свои способности, осваивать практические навыки, словом, заниматься осмысленной работой. Учиться танцам, музыке, пилить-строгать, изучать азы домашнего хозяйства — это тоже ученье. Главное, чтобы ребенок видел в своей повседневной деятельности какой-то важный полезный смысл.

Взаимодействие с ребёнком во время личностного кризиса.

Личностные кризисы имеют очень важное значение для дальнейшего развития ребёнка. Для этого в кризис 7 лет рекомендуется: • Избегать крайностей в общении с ребёнком (нельзя всё позволять малышу или всё запрещать). Важно согласовать стиль поведения со всеми членами семьи. • На этом этапе родителям очень важно придерживаться в своей воспитательной стратегии принципа динамического равновесия, подразумевающего гармонию в расширении прав и обязанностей ребенка. То есть сын или дочь должны понимать, что получение новых прав сопряжено с появлением новых обязанностей: «Да, ты можешь сам сходить к Мише. Ты ведь уже совсем большой!» • Нужно поощрять его инициативу, побуждать к ней (если её нет). Но при этом ребёнок должен всегда чувствовать поддержку и одобрение значимого для него взрослого. • Хвалить побольше, ведь всегда есть за что. • Всегда выслушивайте его рассказы о том, как он хочет учиться. Никогда не критикуйте при нём воспитателей и учителей. • Укрепляйте уверенность ребёнка в своих силах. • Примете то, что Ваш ребёнок вырос и постарайтесь относиться к нему соответственно. • Активно поощряйте и поддерживайте стремление малыша к новому, более "взрослому" положению в жизни, приветствуйте

самостоятельность детей - это способствует развитию их интеллекта и инициативы. • Но надо помнить, что ребёнок в своём поведении и поступках подражает взрослым, и постараться подавать ему хороший личный пример.

Если же проявлениям независимости часто сопутствуют неудачи или детей излишне строго наказывают за какие-то проступки, это может привести к тому, что чувство вины возобладает над стремлением к самостоятельности и ответственности.

Памятка для родителей детей 11-12 лет:

1. Будьте терпеливы.
2. Общение должно быть в виде диалога, где существует равенство позиций взрослого и подростка.
3. Устанавливайте границы дозволенного.
4. Помните, что подросток – личность, претендующая на равные с взрослыми отношения и права.
5. Избегайте оценок личности, высказывайте отношения к поступкам и поведению.
6. Развивайте самосознание – спрашивайте о смыслах поступков, о намерениях.

Детям как никогда нужна поддержка.

При этом она не должна перерасти в гиперопеку. Подросткам нужно, чтобы кто-то всегда был рядом в трудные моменты, чтобы их обняли и выслушали, ведь переходный возраст очень эмоционален и труден. Мать или отец могут дать дельный совет, рассказать, как все было в их время, через что они проходили и что помогало. Говорить о чувствах родителей тоже очень полезно. Иногда этого не требуется. Иногда поддержкой может быть бездействие. Если школьник не хочет говорить о том, что он переживает, не всегда нужно любым способом добиваться ответа, возможно, стоит дать ему время. Это нужно для понимания того, что его личное пространство уважают, при этом поддерживая.

Создайте комфортные условия для диалога. Младшие подростки в трудное для них время начала пубертатного периода закрываются, прячут все чувства, мысли и эмоции от родителей, многое недоговаривают. Конечно, рассказывать каждую деталь своей жизни не обязательно, но нужно поддерживать комфортные условия для диалога ребенка со старшими.

Создать условия для обещания можно активно слушая, оставаясь дружелюбным и не осуждающим.

Ребенок может начать врать. Нужно разобраться, почему это может происходить. В большинстве случаев это случается из-за невозможности честно и открыто говорить с родителями.

Практическое задание 8.

Решите психолого-педагогические задачи

Задача №1. Сережа (6 лет 5 мес.) учится в первом классе. Он сообщает маме: «Саша теперь у нас не главный».

- А когда он был главным? – удивилась мама.
- В детском саду. Он умел хорошо бегать, прыгать и падать, когда мы играли.
- А теперь он не умеет этого делать?
- Мама, как ты не понимаешь? Умеет, конечно, но теперь это не главное!
- А что же теперь главное?
- Теперь главное: как ты учишься.

С каким явлением в развитии ребенка связано его поведение?

Примерный ответ:

Сашу в детском саду оценивали по тому, как он умел хорошо играть, то есть оценивалась его игровая деятельность. В школе же главной, определяющей положение ребенка в группе является оценка его учебной деятельности. И дети в отношениях друг с другом используют те же оценки, которые дают им учителя.

Задача №2. Ребенок (ученик 1 класса) отказывается идти в школу. Определите возможные причины поведения ребенка и пути помощи.

Примерный ответ:

Ребенок может отказываться идти в школу в любое время года, если у него есть следующие проблемы:

1. Трудности в учебе. Они могут быть как ситуативные, переходящие — например, не усвоил вовремя тему урока, не дается программа, накапливается негативное отношение к учебному материалу, так и представлять собой хроническую неуспеваемость.

В случае если трудности в освоении школьной программы возникают уже долго и ребенок не успевает по многим школьным предметам, то ему нужна помощь. Возможно, стоит обратиться к специалистам.

Трудности в учебе поможет преодолеть нейропсихолог. Он оценит, как ребенок воспринимает информацию (зрительную, слуховую), может ли достаточно время концентрировать внимание, развиты ли у него произвольность и самоконтроль, необходимые в учебном процессе. Занятия со специалистом помогают «подтянуть» ученика и сделать учебу для ребенка значительно легче. Если ребенок не успевает по отдельным предметам, то помочь может родитель, педагог или репетитор.

2. Конфликты с одноклассниками или педагогом. Самоощущение ребенка в школе зависит не только от успехов в обучении, но и от общей атмосферы в школе, классе, коллективе сверстников. Если у ребенка не налажен контакт с учителем, часто происходят конфликты с одноклассниками, то это может стать веской причиной негативного отношения ребенка к школе.

3. Семейные проблемы. Ребенку тяжело учиться, если он испытывает стресс или усталость. Например, родители постоянно ссорятся или находятся на грани развода; он соматически ослаблен вследствие проблем со здоровьем; сильно загружен дополнительными занятиями, спортивными нагрузками, непосильными для возраста домашними обязанностями.

Когда ребенок переходит из детского сада в первый класс школы, он проходит период адаптации к новым условиям жизни. Привыкает к новым требованиям и задачам, которые ставит перед детьми школа:

— во время урока сидеть за партой и не отвлекаться,

— сосредотачивать внимание на словах учителя и том, что он напишет на доске,

— следовать режиму: просыпаться, уходить в школу, отправляться на уроки и перемены в одно и то же время,

— выстраивать отношения с новыми взрослыми и детьми.

Сколько займет адаптация? Это индивидуально для каждого ребенка. У кого-то она пройдет за две недели, а для кого-то это будут месяцы или даже весь первый год обучения. Не каждый ребенок легко и быстро справляется с подобными трудностями, поэтому в это время нежелание ребенка посещать школу естественно. Задача родителей

— обеспечить для ребенка «мягкий» адаптационный период, помочь справиться с новыми жизненными условиями.

Для младших школьников важен режим дня. Ребенок должен высыпаться, не чувствовать усталость, не переутомляться.

Лучше не совмещать начало обучения в школе и предложение ребенку дополнительных домашних обязанностей. Дополнительные кружки и занятия должны быть дозированы. Особенно это касается детей, которые занимаются профессиональным спортом.

На первых этапах обучения важно оказывать ребенку помощь в выполнении домашних заданий: составлять расписание учебы и отдыха в течение дня, придерживаться временных рамок выполнения домашних заданий, садиться с ребенком вместе за выполнение домашних заданий, помогать в процессе, постепенно передавать сыну или дочери навык организации учебной деятельности («в начале делаем вместе», постепенно ребенок научится «сам»).

Важна эмоциональная поддержка взрослого на этом этапе, чтобы у ребенка был надежный тыл и чтобы он всегда мог обратиться к родителям за помощью.

Задача №3. Подросток Миша (13 лет) часто грубит, ведёт себя непристойно. Младших обижает, кривляется.

С чем связано такое поведение подростка? Какова должна быть тактика поведения взрослого?

Примерный ответ:

Причин такого поведения может быть много, основные:

Отрицательная социализация

Двенадцать лет — это расцвет пубертата. В подростковом возрасте мы проходим разные стадии социализации — и в том числе и отрицательную социализацию. Это важный этап: он нужен, чтобы понять, насколько наше поведение принято или не принято в обществе. Ребенок на этапе отрицательной социализации просто пробует разные модели поведения и внимательно следит за вашей реакцией.

Высокий уровень стресса

Подросток испытывает чрезмерное эмоциональное напряжение. Усталость, перегрузки в школе, несовершенство центральной нервной системы — это когда системы саморегуляции и самоконтроля до конца не сформированы. В таком случае грубость — это выброс эмоций в жесткой форме, доступный способ разгрузить нервную систему, снять напряжение.

Копирование моделей поведения взрослых

Нередко грубость подростка — это «зеркало». До пубертата (да и во время него) дети нередко копируют модели поведения и общения, принятые в семье. Взрослые могут сами за собой не замечать каких-то грубых фраз, считать, что они общаются нормально. Например, мама с папой могут грубить друг другу во время ссоры.

Когда это «прилетает» от подростка, родителям это уже не нравится. А они просто смотрятся в «зеркало», бывает и так. Получается, что нам кажется, что ребенок грубит,

а он-то уверен, что общается совершенно нормально, если в семье такая коммуникация в порядке вещей (пусть даже не постоянно, а иногда).

Способ сепарироваться

У подростка внутри всегда очень много сомнений, тревог, сложностей в эмоциональном плане, и ему очень трудно этим делиться с кем-либо, особенно с родителями. И грубость в таком случае — это инструмент, чтобы отгородиться, сепарироваться от родителей, абстрагироваться от навязчивого желания взрослых узнать, что и как у него на душе. Ему не хочется об этом говорить: больно. Хамство — способ это прекратить. Грубый, неприятный, но, увы, весьма действенный.

Как наладить контакт с подростком, который грубит

Вы спрашиваете: «Нужно ли помогать ребенку?» Дело в том, что грубость не нравится взрослым, а подростку-то, как говорится, это «ок». Здесь важно постараться найти с ребенком точки соприкосновения, попытаться договориться.

Чего точно не стоит делать:

Говорить с ребенком грубо в ответ на его грубость.

Отчитывать за неприемлемое поведение.

Кричать.

Сыпать фразами «Да как ты с отцом разговариваешь?»

Что можно сделать?

Минимизировать агрессивную и наказательную коммуникацию с ребенком, если она есть.

Отследить модель взаимодействия в семье и перестроить ее в случае необходимости.

Снизить нагрузку в школе и на дополнительных занятиях.

Узнать его интересы. Родителям кажется, что они хорошо знают своего подростка, ну еще бы: в конце концов, они же его растят. Но это не так. Маленький ребенок, который как образ отпечатывается у нас в мозгу, и то, в кого он превращается, взрослея, это совершенно разные люди. Важно подмечать эти изменения.

Расширить круг интересов ребенка — попробовать сменить его окружение. Например, театральная студия может помочь сделать речь более красивой, очистить ее от грубой лексики, а спортивные секции могут сработать как профилактика нервного перенапряжения.

Начать выстраивать диалог не с точки зрения «Какие у тебя оценки в школе сегодня?» и что там у других детей, а попытаться увидеть его самого — настоящего. Его настоящий характер. Заново познакомиться со своим ребенком.

Вовлекайте его в эмоциональное взаимодействие. Подростку важно видеть, что вы искренне в нем заинтересованы. Расскажите о себе, о своих друзьях, о том, что творится у вас на работе. И тогда постепенно он начнет перестраивать свою модель поведения.

Задача № 4. Катя ревниво сравнивает свою одежду и прическу с образцами, которые она видит на журнальных обложках или на прохожих. Все чаще и чаще по этому поводу происходят острые разговоры с мамой, которая не разделяет её желаний иметь такую одежду.

Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации?

Примерный ответ:

Подростковый возраст является периодом интенсивного развития личности, который сопровождается множеством особенностей в поведении и эмоциональной сфере.

Одной из таких особенностей является сохранение подростком еще незавершенного становления своего «я» и формирование своей самобытности, что может проявляться в следующих специфических формах поведения:

1. Сравнение с другими: Подростки очень часто сравнивают себя с окружающими, особенно с теми, кто постоянно виден в СМИ или в школе. Они стремятся быть похожими или превзойти их в определенных аспектах.

2. Ревность: Ревность подростка, как в примере с Катей, может быть вызвана несоответствием между его/ее ожиданиями и реальностью. Подросток ревнует к вещам или возможностям, которые он видит у других, и ощущает свою неудовлетворенность или неполноценность.

3. Непоследовательность: Подростки могут проявлять непоследовательность в своих интересах, убеждениях и предпочтениях, так как они все еще ищут свое место в обществе и находятся в процессе самоопределения.

4. Экспериментирование: Подростки склонны к экспериментированию с различными стилями одежды, прическами и популярными трендами, чтобы выразить свою индивидуальность и принадлежность к определенной группе.

Рекомендации для родителей и педагогов:

1. Показывайте понимание: Старайтесь понять, что подросток переживает и почему его или ее поведение может быть вызвано неудовлетворенностью или стремлением принадлежать к определенной группе. Уважайте их стремление к самовыражению.

2. Будьте терпимыми: Избегайте критики и осуждения в адрес подростка за его/ее выбор стиля одежды или внешности. Позвольте им экспериментировать и находить свой индивидуальный стиль.

3. Установите четкие границы: Определите правила, которые опираются на ценности вашей семьи и объясните, почему эти правила важны. Например, Подростки могут иметь ограничения по своему образу, чтобы сохранить определенные ценности или не сделать ошибочных решений.

4. Сосредоточьтесь на самооценности: Помогите подростку распознать и ценить свои внутренние качества и достижения, а не только внешний вид или материальные вещи. Поддерживайте их самооценку и потребность в самовыражении.

5. Будьте открытыми для диалога: Создайте доверительные отношения и открытый диалог, чтобы понимать и поддерживать подростка в его/ее стремлениях и проблемах. Будьте готовы выслушать и участвовать в конструктивном разговоре.

Задача №5. Ученица 10 класса заявляет: «Лучше быть творцом в маленьком деле, чем только казённым исполнителем в большом».

О каких особенностях личности девушки свидетельствует данное высказывание?

Примерный ответ:

Высказывание ученицы 10 класса «Лучше быть творцом в маленьком деле, чем только казённым исполнителем в большом» подчеркивает предпочтение творческого процесса и индивидуальности по сравнению с ролью простого исполнителя. Однако оно является субъективным мнением и не отражает все аспекты работы и достижения в разных сферах деятельности.

Задача № 6. Витя (17 лет) мечтал быть «выдающимся». Но в чём? За счёт каких усилий? Об этом он не задумывался. Леня. Не размышлял, а фантазировал: «Хорошо бы выйти из машины под восхищенные взгляды обожателей ...»

Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации? Что можно посоветовать юноше?

Примерный ответ:

а) В данной ситуации можно выделить несколько особенностей: 1. Недостаток ясной и конкретной цели - Витя мечтает быть "выдающимся", но не ясно, в чем именно он

хотел бы достичь успеха. Это делает его фантазии неосуществимыми, так как нет четкого направления для его усилий. 2. Лень и отсутствие мотивации - Витя не задумывается о том, какими усилиями можно достичь своей мечты. Он предпочитает фантазировать, не прилагая реальных усилий для достижения успеха. 3. Чувство внешнего признания - Витя представляет себе ситуацию, где он получит восхищенные взгляды обожателей, что может говорить о его желании быть признанным окружающими людьми. Это может быть связано с неуверенностью в себе и низкой самооценкой. б) Витя нуждается в поддержке и помощи в определении своих целей и мотиваций. Вот несколько советов, которые можно дать ему: 1. Определить свои цели - Важно разобраться, чего именно Витя хочет достичь. Четкое определение целей поможет ему направить свои усилия в нужном направлении. 2. Разработать план действий - После определения целей Витя должен создать план действий, который поможет ему достичь их. План должен быть реалистичным и основываться на конкретных шагах, которые он должен предпринять для достижения успеха. 3. Проверить свою мотивацию - Витя должен задаться вопросом, почему ему так важно достичь своих целей. Он должен найти в себе внутреннюю мотивацию, которая будет поддерживать его в трудные моменты и помогать ему преодолевать преграды на пути к успеху. 4. Работать над самооценкой - Важно помочь Вите поверить в свои способности и ценность. Он должен понять, что успех не зависит от внешних факторов, а от его усилий и талантов. Поддержка друзей и родных также может помочь ему поверить в себя. 5. Не бояться неудачи - Витя должен понять, что неудачи являются неотъемлемой частью пути к успеху. Важно научить его не бояться неудач и извлекать уроки из своих ошибок, чтобы двигаться дальше и расти как личность

6.Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Примерное тестирование. Ключ.

| |
|----------|
| 1. б |
| 2. а,б,в |
| 3. б |
| 4. а |
| 5. б |
| 6.б |
| 7.б |
| 8.в |
| 9.б |
| 10.а |
| 11.а |
| 12.в |

| |
|-------|
| 13.б |
| 14.б |
| 15.a |
| 16.a |
| 17.б |
| 18.a |
| 19.б |
| 20.a |
| 21.б |
| 22. в |

6.2 Круглый стол

10. Теории психического развития Л.С. Выготского
11. Теории психического развития Д.Б. Эльконина
12. Теории психического развития А.Н. Леонтьева
13. Теории психического развития А.В. Петровского
14. Теории психического развития В.И. Слободчикова
15. Теории психического развития З. Фрейда
16. Теории психического развития Э. Эриксона
17. Теории психического развития Л. Колберга
18. Теории психического развития Ж. Пиаже.

Примерная структура и содержание круглого стола:

1. Открытие Круглого стола. Вступительное слово.
2. Обоснование актуальности дискуссионной работы круглого стола.
3. Примерные направления обсуждения:

-Ключевой вклад Л.С. Выготского в разработку фундаментальных основ возрастной психологии.

-Жизненный и профессиональный путь Л.С. Выготского.

-Вклад Д.Б. Эльконина в развитие возрастной психологии и основ современного образования.

-Возрастная периодизация развития ребенка в теории Д.Б. Эльконина: современный взгляд

-Основные положения теории А.Н. Леонтьева в современных научных исследованиях.

-Роль А.В. Петровского в развитии идей обучения и воспитания.

-Каково значение взглядов В.И. Слободчикова на личность для современных исследований и развития образования?

-В чем состоит актуальность исследований З. Фрейда

- В чем заключается ценность работ Э. Эриксона.
- Развитие идентичности в представлениях Э.Эриксона.
- Развитие морального сознания детей по Л. Колбергу.
- Научное наследие Ж. Пиаже.

4. Подведение итогов.

Методические рекомендации по проведению круглого стола.

Компетентностный подход предполагает способность реализовать умение видеть сущность проблемы, находить пути ее решения на основе практического применения имеющихся знаний. Для врача, который работает в условиях оказания платных медицинских услуг в бюджетном медицинском учреждении или сам создает частную медицинскую практику, важно не только знать свое «лечебное дело», но и владеть информацией, касающейся основ законодательства по ведению предпринимательской деятельности, терминологией и методами, используемыми в организационно-экономической деятельности. Как одна из инновационных форм взаимодействия, позволяющих акцентировать внимание на позицию педагога, круглый стол имеет большие возможности для обсуждения сложных и актуальных на текущий момент вопросов в профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив.

Идея круглого стола заключается в представлении широкого спектра мнений по выбранной теме с разных точек зрения, обсуждении непонятных и спорных моментов, связанных с поставленной проблемой, нахождении актуального решения, развитии у студентов способности самостоятельно решать насущные вопросы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта.

Задачей круглого стола является организация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем, поэтому круглый стол имеет специфические особенности:

1. Персонафицированность информации. Участники во время дискуссии высказывают не общую, а личностную точку зрения на проблемные вопросы. Информация обсуждается особенно вдумчиво, выбирается важное и реалистичное. Высказывания сопоставляются с мнениями других участников.

2. Полифоничность. В процессе круглого стола царит деловой шум, высказывается несколько мнений, что соответствует атмосфере эмоциональной заинтересованности и интеллектуального творчества. Именно эта ситуация затрудняет работу ведущих и участников. Среди этого одновременного сочетания мнений ведущие уделяют внимание основным позициям проблемной ситуации, дают возможность высказаться всем желающим, продолжая поддерживать этот фон, так как именно он является краеугольным камнем круглого стола.

Круглый стол предоставляет возможность участникам обсудить проблему с целью определения возможных путей ее решения, обозначить наличие определенной позиции, теоретических знаний и практического опыта, полученного в процессе изучения дисциплины.

Круглый стол организуется с учетом обсуждения преднамеренно заложенных нескольких точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит участников к приемлемым для всех позициям и решениям. Таким образом, неотъемлемым составляющим круглого стола становится: неразрешенный вопрос, равноправное участие представителей всех заинтересованных сторон, выработка приемлемых для всех участников решений по обсуждаемому вопросу.

При проведении круглого стола для достижения положительного результата и создания деловой атмосферы предусматривается:

- оптимальное количество участников и приглашенных;

- оснащение помещения мультимедийными средствами с целью поддержания деловой и творческой атмосферы;
- устанавливается регламент выступлений (3-5 мин);
- обеспечивается соответствующее оформление аудитории, коммуникации осуществляются «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию.

Сценарий предполагает:

- определение понятийного аппарата;
- краткую содержательную вступительную речь ведущего, в которой объявлена тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем, контекст желаемого обсуждения;
- разработку «домашних заготовок» выступлений;
- заключительную речь ведущего;
- консультирование участников, что позволяет выработать у большинства участников определенные убеждения, которые в дальнейшем они представят и будут отстаивать;
- подготовку презентации, включающую наглядный статистический материал с целью информированности участников и слушателей круглого стола.

Дискуссионный этап состоит из выступления ведущего, в котором дано определение проблем и понятийного аппарата, установлен регламент, правила общей технологии занятия в форме круглого стола и информирование об общих правилах коммуникации.

К общим правилам коммуникации относятся рекомендации:

- избегай общих фраз;
- ориентируйся на цель (задачу);
- умей слушать;
- будь активен в беседе;
- будь краток;
- осуществляй конструктивную критику;
- не допускай оскорбительных замечаний в адрес собеседника.

Проведения «информационной атаки»: участники высказываются в определенном порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние рассматриваемой проблемы.

Выступления студентов и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи. С целью поддержания остроты дискуссии ведущими рекомендовано формулировать дополнительные вопросы и ответы на дискуссионные вопросы.

Подведения ведущим мини-итога по выступлениям и дискуссии: формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы.

Завершающий этап включил в себя:

- подведение заключительных итогов;
- выработку рекомендаций или решений;
- установление общих результатов проводимого мероприятия ведущим.

6.3. Практические задачи (кейсы)

Задача № 1. В младших классах учительница поручила неуспевающим школьникам помогать другим неуспевающим. В результате повысилась их собственная успеваемость.

За счёт чего повысилась успеваемость таких школьников?

Примерный ответ:

Помогая другим, школьник оказывался в роли учителя. При этом оказывался обычно хорошим «учителем» — терпеливым понимающим и достаточно требовательным (он это

состояние испытал на себе). А самое главное — улучшалась их собственная самооценка. Чтобы учиться, нужно учить.

Задача № 2. Учительница первого класса старалась активизировать учебную деятельность учащихся на уроке. Она стремилась, чтобы ее уроки проходили живо и эмоционально. Когда кто-то из учащихся тянул время с ответом, она нетерпеливо прерывала его и спрашивала других.

Постепенно класс разделился на очень активных, быстрых учеников и пассивных, медлительных. Среди пассивных оказался Петя, который нередко заикался во время ответа. Учительница сразу делала выводы: «Садись, не выучил».

Проанализируйте данную ситуацию. Дайте оценку взаимоотношений учителя и учеников.

Примерный ответ:

Учитель не учла природные индивидуальные особенности каждого ученика, особенности их высшей нервной деятельности, темперамент, скорость протекания нервных процессов, последние нельзя изменить, можно только учитывать в школьном обучении. Сюда относятся такие качества нервной системы, как лабильность, подвижность, инертность. Ученика с замедленными психическими процессами, обусловленными деятельностью его нервной систем, нельзя ставить в ситуацию вопрос - немедленный ответ, ему нужно дать время подумать, а еще лучше провести письменный опрос таких учеников. При этом сама учитель с лабильной и подвижной нервной системой.

Задача № 3. Витя (6 лет) в начале обучения в школе с трудом усваивал процесс письма. Его навыки письма очень медленно развивались.

Мама, расспрашивая сына о школе, узнала, что он порой не слышит, что говорит учительница, часто не знает, что задано на дом.

С чем может быть связано это явление? Как помочь Вите?

Примерный ответ:

Это явление может быть связано с недостаточным развитием двигательных навыков мальчика. Их необходимо было развивать еще в дошкольный период. Возможна и другая причина: Витя, осваивая навык письма, все свое внимание сосредоточивает на процессе написания букв и, не умея еще распределять внимание, не слышит, что говорит в это время учитель. По мере формирования навыков автоматического письма внимание ученика перейдет к осознанию речи учителя. Учителю необходимо учитывать индивидуальные особенности Вити, иначе отрицательные результаты Вити в овладении навыками письма могут сказаться на его общем отношении к учению и к школе. Для повышения уровня развития мелких движений полезны занятия изобразительной, конструктивной деятельностью. С этой же целью может быть рекомендовано застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков.

Задача №4. Папа задал Юре (7 лет) такую задачу: «Коля старше Сережи, а Сережа старше Васи. Кто из мальчиков самый младший?»

Юра несколько раз повторил задачу и никак не мог её решить. Тогда он взял три спички, отломил от двух из них по куску разной величины и с помощью этих спичек правильно и быстро решил задачу.

О каких особенностях умственных действий ребенка этот пример?

Примерный ответ:

В этом возрасте дети еще не всегда могут в умственном плане представить себя на месте других людей, это так называемый феномен познавательного эгоцентризма, описанный Ж. Пиаже. Это связано, во-первых, с несформированностью логического

мышления, во-вторых, с неумением взрослого правильно объяснить задачу ребенку, на «понятном» ему языке, а именно – в наглядно-действенном плане, что и сделал сам ребенок.

Задача № 5. Младшим школьникам очень трудно сосредотачивать внимание на непонятном сложном материале.

В чём причина? Как должен решать этот вопрос педагог?

Примерный ответ:

Причина этого явления заключается в том, что у младших школьников ещё преобладает произвольное внимание, которое может быть сосредоточено на объектах, имеющих какие-то яркие особенности: красочность, звучность, подвижность и т. д. Учебный материал учитель должен подавать таким образом, чтобы он был небольшим по объёму, достаточно простым, легко осмысливался и был связан с практическими действиями. Важно, чтобы ученик сам ставил цель и контролировал свои действия.

Задача № 6. Миша, подросток полной комплекции, с некоторых пор стал стесняться одноклассниц. А уроки физического воспитания, по тем или иным причинам, стал пропускать.

С чем связано такое поведение подростка? Что можно посоветовать подростку?

Примерный ответ:

Это довольно распространенное явление в подростковом возрасте, когда ребята чувствуют себя неуверенно из-за своей физической формы или внешнего вида. Также, пропуск уроков физического воспитания может быть связан с этой социальной тревожностью.

Можно посоветовать:

- Понимание того, что внешность не определяет ценность человека. Важно помнить, что каждый уникален и особенен по-своему.
- Обсудите его чувства и беспокойства. Поддержка и понимание со стороны родителей и близких может сделать большую разницу.
- Поощряйте Мишу участвовать в физических занятиях. Физическая активность полезна для здоровья и самооценки.
- Укажите, что физическая активность полезна для здоровья, а также развивает навыки важные в жизни.
- Совместно с родителями выберите физическую активность, которая вас интересует, например, плавание, велосипед, или йогу. Планируйте еженедельные занятия и отслеживайте свой прогресс. Это не только поможет улучшить физическую форму, но и укрепит вашу связь.

Задача № 7. Когда сын привел своих «музыкантов» с серьгами, в косынках каких-то, принёсших грязь, мать не выдержала, выдворила ...

Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации?

Что должен помнить взрослый при общении с подростком?

Примерный ответ:

Ребенок взрослеет, находит новых друзей, знакомых. Родителям может не нравиться, как одевается их ребенок, какую музыку слушает и т.д., но они должны уважать мнение ребенка. Далеко не всем детям нравится что слушают их родители, какую одежду носят, но они не обращают на это внимания. Это выбор их родителей, который они уважают. Они его могут не поддерживать, но большая часть подростков не скажет, что ему не нравится одежда его мамы или музыка, которую она слушает. Поэтому родителям нужно понять, что их ребенок вырос и будет отстаивать свою точку зрения. И это очень хорошо, потому что так ребенку будет гораздо проще в жизни. Нужно поддерживать своих детей.

Задача № 8. Учительница вошла в класс. Начала урок. Для ответа на первый поставленный вопрос вызвала ученика. Однако рослый подросток не счел нужным отвечать. Небрежно сказал:

- А я сегодня отвечать не буду.
- Почему?
- Не готов, да и настроение не располагает.

Класс дружным хохотом реагирует на эту дерзость. Вызывает другого, но и он в тон первому произносит: «Я к уроку не готов. Не захотелось заниматься вашей физикой». Называются фамилии ещё пятерых учеников и все они отказываются. Учительница испытала большую обиду от этих выходок учеников. Потребовалось большое самообладание, чтоб не сорваться, довести урок до конца.

Какие особенности возраста не учла учительница? Как нужно было поступить в данной ситуации?

Примерный ответ:

Поведение первого ученика было связано с его желанием самоутвердиться в глазах коллектива. И это ему удалось, так как класс реагировал дружным хохотом. Все же последующие ученики в силу своей солидарности с первым последовали его примеру. Поэтому не стоило вызывать больше 2–3 учеников, если они не готовы к уроку. Нужно было лишить их поддержки класса.

Задача № 9. Способный ученик не затрудняет себя, выполняя учебные задания с прохладцей и не стараясь.

С чем может быть связано такое отношение к учёбе? Как это может повлиять на внимание, восприятие, память подростка?

Примерный ответ:

Такое отношение подростка к учебе может быть связано с несколькими возможными факторами: Отсутствие вызова и интереса: Подросток может считать учебные задания слишком простыми или неинтересными, из-за чего ему не приходится прикладывать усилия. Отсутствие вызова и интереса может снижать мотивацию учиться. Низкая самооценка: Если подросток не уверен в своих способностях, он может избегать сложных задач, чтобы избежать возможной неудачи. Неуверенность в себе может подавлять стремление к выполнению учебных заданий. Систематический недостаток интереса к учебе: Если такое отношение к учёбе сохраняется длительное время, это может свидетельствовать о более глубоких проблемах в отношении к образованию, мотивации или личностной динамике подростка. Проблемы со здоровьем или эмоциональное состояние: Если у подростка есть проблемы со здоровьем, как физическим, так и психическим, это может повлиять на его способность и желание заниматься учебной работой. Отсутствие поддержки или ресурсов: Недостаток поддержки со стороны родителей, учителей или окружающей среды может сказаться на мотивации и интересе подростка к учебе. Проблемы в обучении: Подросток может сталкиваться с трудностями в усвоении материала из-за различных образовательных или когнитивных причин. Личные интересы и хобби: Если у подростка есть сильные интересы и хобби вне учебы, он может сконцентрировать свои усилия на них, отводя меньше внимания учебным заданиям. Социальные факторы: Взаимодействие с окружающими, желание соответствовать группе или не хотеть выделяться может влиять на то, как подросток относится к учебе. Важно обратить внимание на поведение и потребности подростка, а также провести открытый диалог, чтобы понять, какие конкретные факторы могут влиять на его отношение к учёбе. Если проблема продолжает оставаться, может быть полезно обратиться за помощью к педагогам, психологам или другим специалистам, способным оказать поддержку и помощь

Задача № 10. Нина, ученица 11-го класса, училась на «отлично». Всегда относилась заинтересованно к учебе, внимательно слушала учителя, задавала много вопросов.

Вызывая симпатию у учителя, производила впечатление умной и старательной ученицы. Но отношения с мальчиками строились трудно. Вину Нина брала на себя, исходя из ложного самобичевания: если мне плохо, у меня что-то не получается, значит, я в этом виновата.

Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации?

Почему личная жизнь отличницы Нины складывается трудно?

Примерный ответ:

Можно предположить, что Нина имеет низкую самооценку. В ней живет плохо осознаваемое недоверие к самой себе. Возможно, поэтому она и старается быть отличницей, чтобы компенсировать этот свой недостаток, скрыть его от себя, приобрести значение в собственных глазах и в глазах окружающих. Такие девушки удобны в обучении, с ними хорошо родителям! Но эти качества помешают им быть счастливыми во взрослой жизни, так как вести себя по-другому она не научилась. Трудно будет понять, почему у юношей они не имеют успеха. Ее ценные для обучения качества обычно не вызывают страсти. А если кто их юношей и начинает ухаживать, то часто он не будет соответствовать ее запросам и вкусам.

Задача № 11. Родители отмечают, что их сын в свои 15 лет не представляет, что такое вежливость, деликатность, такт. Правда, в семье никто не подает таких примеров. Часто слышно от сына: «Отстань! Отвали!»

С чем может быть связано такое поведение юноши?

Примерный ответ:

Как родитель, можно понять беспокойство и недовольство родителей по поводу отсутствия у их сына вежливости, деликатности и такта. Эти качества не только помогают устанавливать хорошее общение с окружающими, но и способствуют развитию дружеских и профессиональных отношений в будущем. В этом ответе рассмотрим возможные причины отсутствия таких качеств у сына, а также предложим рекомендации для родителей о том, как помочь ему развить в себе эти навыки. Во-первых, необходимо учитывать, что поведение ребенка часто отражает и окружающую среду, в которой он вырастает. Если в семье отсутствуют примеры вежливости и такта, то ребенок может затрудняться с их освоением. В данном случае, родители должны понимать, что они играют основную роль в формировании поведения и ценностей своего ребенка. Их осознанное и последовательное внедрение вежливых и тактичных моделей поведения может сыграть ключевую роль в развитии этих навыков у сына. Во-вторых, возможно, что отсутствие вежливости и такта у сына связано с подростковым возрастом и его стремлением к самостоятельности. В этом периоде ребенок может проявлять эгоцентризм и ощущение собственной важности, что приводит к отрицательному отношению к командам или советам других людей. Установление здоровых границ и четких правил поведения в такой ситуации может помочь справиться со сложностями. Родители могут установить правила вежливого общения, а также объяснить значимость уважительного отношения к окружающим. Однако, какой бы причиной отсутствия вежливости и такта у сына ни было, роли родителей очень важна. Вот несколько рекомендаций о том, как помочь сыну развить эти навыки: 1. Будьте хорошими примерами. Сами родители должны вести себя вежливо и тактично, чтобы сын видел и присваивал эти навыки. 2. Обратите внимание на общение в семье. Проверьте, является ли общение в семье вежливым и уважительным, или же присутствует неуважение и оскорбления друг друга. Если есть негативные моменты, стоит посоветоваться с психологом, чтобы выработать здоровые стратегии общения. 3. Объясните значимость вежливости и такта. Разговорите с сыном о том, как эти качества помогают в установлении хороших отношений с другими людьми. Приведите примеры из жизни и объясните, как они могут влиять на качество и

успешность его будущей жизни. 4. Обучайте сына правилам вежливости. Например, объясните ему, что он должен проявлять вежливость и уважение даже в сложных ситуациях или когда он не согласен с чьим-то мнением. Помогите ему научиться говорить "спасибо", "пожалуйста", "извините" и т.д. 5. Поощряйте его и укомплектуйте, когда он проявляет вежливость и такт. Позитивное подкрепление помогает усиливать желательные типы поведения. Выражайте свою признательность, когда он использует вежливые фразы или показывает уважение к другим людям. 6. Установите правила вежливого общения в семье. Например, можно согласиться, что все члены семьи должны говорить друг с другом вежливо и уважительно, без оскорблений и грубости. Соблюдение этих правил может способствовать развитию в сыне вежливости и такта, а также укрепить отношения в семье. 7. Активно участвуйте в формировании его социального круга. Взаимодействие с разнообразными людьми поможет сыну узнать о различных нормах поведения и развить умение быть тактичным в разных ситуациях. Наконец, следует отметить, что развитие вежливости и такта - длительный процесс. Ожидать, что сын сразу изменит свое поведение, может быть нереалистично. Поэтому родителям следует проявлять терпение и постоянство, помогая сыну становиться все более вежливым и тактичным. О поддержке психолога также можно подумать, если сложности продолжают длиться долгое время и мешают нормальной жизни ребенка и его семьи.

Задача № 12. Из писем старшеклассников: «Мне уже 17 лет, а с мамой мы ещё ни разу не говорили по душам ... Я бы даже рассказала всё, что меня волнует, любой другой женщине».

«Вечером родители только успевают спросить» «Как дела в школе?» А нам на этот вопрос надоело отвечать и кажется, что родителей больше ничего не интересует. Мы часто поэтому не понимаем родителей, а родители нас ...»

С чем могут быть связаны такие высказывания старшеклассников?

Каким образом взрослые могут завоевывать авторитет у юношей?

Примерный ответ:

Связь между родителями и детьми – это один из самых важных аспектов взаимоотношений в семье. От этой связи зависит не только эмоциональное состояние ребенка, но и его развитие, самооценка, адаптация к обществу. В письмах старшеклассников отражается проблема отсутствия открытого общения между родителями и детьми. В то время, когда молодые люди испытывают потребность делиться своими мыслями, они не находят в этом поддержки среди своих родителей. Причины такой ситуации могут быть различными. Во-первых, родители иногда забывают, что их дети уже подростки и им нужно больше пространства и доверия. Вместо этого они продолжают контролировать и давать указания, забыв о том, что подросткам необходимо самостоятельно принимать решения и учиться на своих ошибках. Во-вторых, родители могут быть заняты работой или своими собственными проблемами, что отвлекает их внимание от детей. Они не находят достаточно времени и энергии, чтобы установить глубокую эмоциональную связь с ними. В-третьих, взаимное непонимание может быть обусловлено различным образом мышления и коммуникации у родителей и детей. Молодые люди живут в другом мире, они растут в совершенно иных условиях и имеют другие интересы. Родители могут не понимать их страхи, желания и проблемы, поскольку сами не проходили через такие же ситуации. Вместе с тем, родители также испытывают свои сложности и опасения, связанные с развитием своих детей. Они волнуются о будущем детей, их успехах в школе и дружеских отношениях. Однако страхи и сомнения могут закрыть глаза родителей на то, что их дети хотят рассказать. Поддержка и подтверждение взаимопонимания являются важными факторами в развитии отношений

между родителями и детьми. Дети хотят, чтобы родители выслушивали их, понимали их чувства и эмоции. Это помогает ребенку почувствовать себя важным и уважаемым, что лежит в основе его эмоционального благополучия. Чтобы повысить уровень взаимопонимания и укрепить связь с детьми, родители могут предпринять следующие шаги:

1. Установить открытую коммуникацию: Родители должны стимулировать детей к разговору, задавать открытые вопросы и проявлять интерес к их жизни. Они не должны ограничиваться формальными вопросами типа "Как дела в школе?", но вместо этого задавать более конкретные и личные вопросы, чтобы показать свое искреннее внимание и понимание.
2. Слушать без осуждения: Родители должны быть готовы слушать и принимать детей такими, какие они есть, без осуждения или критики. Они должны создать атмосферу доверия, чтобы дети чувствовали, что могут делиться своими мыслями и чувствами без страха быть осужденными или отвергнутыми.
3. Показывать эмоциональную доступность: Родители должны быть эмоционально доступными для своих детей. Они должны проявлять свои эмоции, показывать свою любовь и заботу, и создавать атмосферу взаимопонимания. Это поможет детям почувствовать, что их чувства и эмоции важны и могут быть высказаны без страха.
4. Стимулировать независимость: Родители должны поощрять детей к самостоятельности и принятию собственных решений. Вместо того, чтобы всегда давать указания, они должны дать свободу выбора и быть готовыми поддерживать детей в их решениях. Это поможет детям чувствовать себя увереннее и ответственнее за свои поступки.
5. Найти общий язык: Родители должны стремиться найти общие интересы и хобби с детьми. Они могут проводить время вместе, обсуждать общие темы или заниматься общими делами. Это поможет им укрепить связь и приблизиться друг к другу.
6. Обратиться за помощью: Если родители испытывают трудности в общении с детьми или не знают, как поддержать их эмоциональное благополучие, они могут обратиться за помощью к специалистам, таким как психолог или консультант по семейным отношениям. Они могут предложить индивидуальные или семейные консультации, которые помогут снять напряжение и найти пути к взаимопониманию.

Взаимопонимание между родителями и детьми - это взаимный процесс, требующий взаимной работы, терпения и понимания. Однако усилия, вложенные в развитие этой связи, несут значимый характер и могут привести к укреплению семейных отношений и благополучию всех членов семьи.