

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» в г. Артеме
(ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВГУЭС» В Г. АРТЕМЕ)**



УТВЕРЖДАЮ
Зав. отделением ОССПО
Н.В. Лукашина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 «Основы философии»

программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения: *очная*

Рабочая программа учебной дисциплины *ОГСЭ.01 «Основы философии»* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)*, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 февраля 2018 г., № 69, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): *Л.Е. Ткаченко., преподаватель*

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 1 от 02.09.2021 г.

Председатель ЦМК _____ *Л.Е.Ткаченко*

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ГЛОССАРИЙ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью гуманитарного и социально–экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК1 – ОК6, ОК 9, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и

	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2.1 - Объем времени, запланированный на реализацию всех видов учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	58
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
Теоретическое обучение	46
практические занятия	2
Консультации	2
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

2.2. Тематический план по дисциплине в разрезе модулей

Наименование модулей и тем	Максимальная учебная нагрузка студента (час)	Внеаудиторная работа студента (час)	Количество аудиторных часов		
			Всего	в том числе:	
				Теоретическое обучение	ЛПЗ, семинары
Модуль 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени	24	6	18	18	-
<i>Тема 1.1. Введение. Философия, её смысл, функции и роль в обществе</i>	2		2	2	-
<i>Тема 1.2. Философия Древнего Востока</i>	2		2	2	-
<i>Тема 1.3 Философия античного мира</i>	2		2	2	-
<i>Тема 1.4 Философская мысль Средних веков</i>	6	2	2	2	-
<i>Тема 1.5 Философия эпохи Возрождения и Нового времени</i>	2		2	2	-
<i>Тема 1.6 Философия Нового времени.</i>	2		2	2	
<i>Тема 1.7. Философия Новейшего времени.</i>	2		2	2	
<i>Тема 1.8 Философские воззрения русских мыслителей XIX века</i>	4	2	2	2	
<i>Тема 1.9 Философия XXвека.</i>	4	2	2	2	

Модуль 2. Человек – сознание – познание	12	2	10	10	
Тема 2.1 Человек как главная философская проблема	4	2	2	2	
Тема 2.2 Философия бытия	2		2	2	
Тема 2.3 Проблема сознания. Сознание и бессознательное	2		2	2	
Тема 2.4 Учение о познании	2		2	2	
<i>Тема 2.5 Методы и формы научного познания.</i>	2		2	2	
Модуль 3. Духовная жизнь человека	8		8	8	
<i>Тема 3.1 Философия и научная картина мира</i>	2		2	2	
Тема 3.2 Место человека во Вселенной	2		2	2	
Тема 3.3 Философия и религия	2		2	2	
<i>Тема 3.4 Философия искусства</i>	2		2	2	
Модуль 4. Социальная жизнь.	12		12	12	
<i>Тема 4.1 Человек и общество</i>	2		2	2	
<i>Тема 4.2. Глобальные проблемы современности</i>	2		2	2	
Тема 4.3 Философия культуры	2		2	2	
<i>Тема 4.4 Философия истории</i>	2		2	2	
<i>Тема 4.5. Философия и русская история</i>	2		2	2	
<i>Тема 4.6. Обобщающее практическое занятие</i>	2		2		2
Консультация	2				
Итого по дисциплине:	58	8	48	46	2

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Модуль 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени		18/8	

<i>Тема 1.1. Введение. Философия, её смысл, функции и роль в обществе</i>	Содержание учебного материала Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК10
<i>Тема 1.2. Философия Древнего Востока</i>	Содержание учебного материала Философия Древнего Китая и Древней Индии.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10
<i>Тема 1.3 Философия античного мира</i>	Содержание учебного материала Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики).	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10
<i>Тема 1.4 Философская мысль Средних веков</i>	Содержание учебного материала Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 1: составление глоссария	2	
<i>Тема 1.5 Философия эпохи Возрождения и Нового времени</i>	Содержание учебного материала Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Философия Нового времени, спор сенсуалистов и рационалистов	2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9
<i>Тема 1.6 Философия Нового времени</i>	Содержание учебного материала Субъективный идеализм и агностицизм. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель). Иррационалистическая философия второй половины XIX – XX веков (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон).	2	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
<i>Тема 1.7. Философия Новейшего времени</i>	Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК10
<i>Тема 1.8 Философские воззрения русских мыслителей XIX века</i>	Содержание учебного материала Особенности и основные черты русской философии. Философские воззрения Ф. Достоевского и Л.Толстого.	2	ОК4, ОК5

	Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 2: конспектирование обращения Л.Н.Толстого к юношеству «Верьте себе»	2	
<i>Тема 1.9 Философия XXвека.</i>	Содержание учебного материала Славянофильство: А. С. Хомяков, И. В. Киреевский. Философия Ф. Ницше. Влияние европейской философии на развитие русской философской мысли: П. Я. Чаадаев и др. Народничество. Философия всеединства. Н.А. Бердяев об этике закона и этике творчества.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК10
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 3: конспектирование одной из работ авторов: В. С. Соловьева, К.Н. Леонтьева, В.В. Розина, Н.А. Бердяева, Моруа А.	2	
Модуль 2. Человек – сознание – познание		12/8	

<p>Тема 2.1 Человек как главная философская проблема</p>	<p>Содержание учебного материала Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «Я», Образ «Я», внутреннее и внешнее «Я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, непредопределенность, незаменимость, неповторимость, невыразимость.</p>	<p>2</p>	<p>OK5, OK6, OK9, OK10</p>
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 4: подготовка сообщений по следующим темам: 1. Учение о человеке как личности в философии Н. Бердяева. 2. Современная наука и философия о проблеме возникновения человека. 3. Человек как тело и дух. 4. Фундаментальные характеристики человека.</p>	<p>2</p>		
<p>Тема 2.2 Философия бытия</p>	<p>Содержание учебного материала Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.</p>	<p>2</p>	<p>OK9, OK10 OK2, OK4,</p>
<p>Тема 2.3 Проблема сознания. Сознание и бессознательное</p>	<p>Содержание учебного материала Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, её современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизации и психическое здоровье личности.</p>	<p>2</p>	<p>OK2, OK4,</p>
<p>Тема 2.5 Учение о познании</p>	<p>Содержание учебного материала Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание? Здравый смысл, наивный</p>	<p>2</p>	<p>OK5, OK6, OK9, OK10</p>

	реализм и научное знание.		
Тема 2.6 Методы и формы научного познания.	Содержание учебного материала Методы и формы научного познания. Классификация методов и уровни методологии. Проблема истины. Истина и заблуждение. Критерий истины.	2	1, 2
Модуль 3. Духовная жизнь человека		8/4	
Тема 3.1 Философия и научная картина мира	Содержание учебного материала Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи.	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK10
Тема 3.2 Место человека во Вселенной	Содержание учебного материала Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK10
Тема 3.3 Философия и религия	Содержание учебного материала Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Знание веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями. Кризис религиозного мировоззрения	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK10
Тема 3.4 Философия искусства	Содержание учебного материала Искусство как феномен организующий жизнь. Талант и гений, соотношение гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK10
Модуль 4. Социальная жизнь.		12/ 4	

Тема 4.1 Человек и общество	Содержание учебного материала «Я» - «Ты» - «Мы». Общество и общность. Этноосы и суперэтноссы как формы существования человека. Семья. Государство. Социальная структура	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК10
Тема 4.2. Глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала Гражданское общество. Утопия и алхимия. Глобальные проблемы современности: экологический кризис, нарастающее истощение невозобновимых природных ресурсов, демографический взрыв, антропологическая катастрофа, международный терроризм, Современные средства массовой информации, массовое функционирование развёрнутой системы»симулякров».	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК10
Тема 4.3 Философия культуры	Содержание учебного материала Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК10
<i>Тема 4.4 Философия истории</i>	Содержание учебного материала Исторические оптимисты: неотвратимая поступь мирового духа. К. Маркс о единстве истории человечества, о конечной цели человечества – торжестве разума и свободы на земле.. Схема однолинейного прогрессивного развития У. Ростоу. Стадии роста. Схема мировой истории К. Ясперса. Циклические концепции истории: О.Шпенглер : три души истории. Закат Европы. А. Тойнби: мировые цивилизации. Мировые культуры Питирима Сорокина.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК10
<i>Тема 4.5. Философия и русская история</i>	Содержание учебного материала Главные проблемы нашего времени. Н. Бердяев об исторической самобытности России. П. Чаадаев: историческая судьба России. Спор П. Чаадаева и Пушкина. П. Чаадаев и две концепции русской истории: славянофильской и западнической.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК10

	Славянофилы и западники о судьбах России. А. И. Герцен и его взгляды на будущее России. В. Розанов о русском призвании и новом духовном начале России.		
<i>Тема 4.6. Обобщающее практическое занятие</i>	Практическое занятие по материалам всего курса дисциплины. Дифференцированный зачёт.	2	ОК1 - ОК10
<i>Консультация</i>	Подготовка к зачёту	2	
	Итого по дисциплине, в том числе:	58	
	Теоретическое обучение	46	
	Практическое занятие	2	
	Консультация	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента	8	

2.4. Тематика практических занятий.

Тематика практических занятий представлена в таблице 4.

Таблица 4.- Тематика практикумов.

№ № п/ п	Учебно-образовательный модуль. Цели практикума	Тематика практикумов	№№ модулей			
			1	2	3	4
	Модуль 4.					
1.	Тема 4. Обобщающее практическое занятие Цель: проверка качества знаний и умений обучающихся по дисциплине	Практическое занятие по материалам всего курса дисциплины				*

2.5. Внеаудиторная самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента, в т.ч. внеаудиторная самостоятельная работа студентов, составляет не менее 50% от общей обязательной нагрузки студента и является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующего личность студента, его мировоззрение и культуру поведения, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Цели самостоятельной работы – формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа предполагает изучение отдельных тем курса по рекомендуемой учебной литературе, подготовку рефератов, презентаций и докладов.

Тематика самостоятельных работ носит профессионально-ориентированный характер и непосредственно связана с вопросами, изучаемыми по дисциплине. Тематика реферативной работы представлена в таблице 5.

Таблица 5.- Тематика внеаудиторных самостоятельных работ

№ пп	Учебно-образовательный модуль.	Тематика самостоятельных работ	Рекомендуется для области знаний (семестры)
			4
1.	Модуль 1. <i>Тема 1.4 Философская мысль Средних веков</i>	Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 1: составление глоссария	*
2.	Модуль 1. <i>Тема 1.8 Философские воззрения русских мыслителей XIX века</i>	Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 2: конспектирование обращения Л.Н.Толстого к юношеству «Верьте себе»	*
3.	Модуль 1. <i>Тема 1.8 Философия XXвека.</i>	Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 3: конспектирование одной из работ работ авторов:В. С. Соловьева, К.Н. Леонтьева, В.В. Розина, Н.А. Бердяева, Моруа А..	*
4.	Модуль 2. Тема 2. 1 Человек как главная философская проблема	Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 4: подготовка сообщений по следующим темам: 1. Учение о человеке как личности в философии Н. Бердяева. 2. 2. Современная наука и философия о проблеме возникновении человека. 3. Человек как тело и дух. 4. Фундаментальные характеристики человека.	*

Тематика реферативно-исследовательской работы выбирается студентом самостоятельно, при этом кафедра обеспечивает консультирование студента по ней и по остальным видам самостоятельной работы.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие

специальные помещения:

1. Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащённый оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья по числу посадочных мест);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- учебно-методический комплекс по дисциплине (рабочие программы, календарно-тематические планы, разработки уроков по дисциплине, учебно-методическое обеспечение к каждому уроку, в т.ч. презентации к урокам, комплект видеуроков, комплект контрольно-оценочных средств и др.);
- таблицы, плакаты;

с техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронная база нормативной документации;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд филиала имеет печатные и /или электронные образовательные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1 Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Основы философии : учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва : КноРус, 2021. — 478 с. <https://book.ru/book/936576>

3.2.2 Электронные ресурсы:

1. Elibrary (НЭБ) <http://elibrary.ru>
2. ЭБС «BOOK.RU» <https://www.book.ru>
3. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» e.lanbook.com
5. СПС «КонсультантПлюс»

3.2.3 Дополнительная литература:

1. Ивин, А.А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования /А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 478 с <https://biblio-online.ru/bcode/433754>
2. Дмитриев, В.В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования /В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. <https://biblio-online.ru/bcode/430706>
3. Основы философии: учебник /Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. - Москва: КноРус, 2020. - 230 с. <https://www.book.ru/book/932142>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение обучающимися дисциплины проходит в условиях созданной образовательной среды как в учебном заведении, так и в организациях, соответствующих профилю изучаемой дисциплины.

Освоением программы дисциплины «Основы философии» завершается реализация дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла. Одновременно с дисциплиной изучаются дисциплины «Иностранный язык» и «Физическая культура». Предшествуют изучению «Основ философии» дисциплины «История», «Русский язык и культура речи», «Психология общения».

Изучение программы дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, результаты которого оцениваются на основании выполнения студентами всех зачетных мероприятий по дисциплине.

3.4й. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к педагогическому работнику:

- наличие высшего гуманитарного образования, соответствующего профилю дисциплины «Основы философии»;
- опыт работы в соответствующей профессиональной деятельности;
- стажировка не реже 1 раза в три года.

Реализацию образовательного процесса по дисциплине в колледже осуществляет преподаватель, данные на которого приведены в таблице 6 .

Таблица 6.– Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников					
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень и ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
1.	Основы философии	Ткаченко Лидия Евгеньевна	Дальневосточный государственный университет, историк, преподаватель	Высшая квалификационная категория	18	Филиал ФГБОУ ВО ВГУЭС в г. Артеме	штатный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ и индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и</p>	<p>распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения</p>	<p>Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ</p>

<p>программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>слов, в т.ч. и профессиональной лексики.</p>	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей (<i>специальности</i>)</p>	<p>владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
---	--	--

4.2. Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации с применением рейтинговой технологии

№ п/п	Наименование работ	Всего баллов 100			
		Текущая аттестация от 0 до 40 баллов (1-8 неделя)		Семестровая аттестация от 60 до 100 баллов (9-16 неделя)	
		Оценка уровня освоения дисциплины	Оценка компетенций обучающихся	Оценка уровня освоения дисциплины	Оценка компетенций обучающихся
1	Теоретический материал	5	5	5	5
2	Конспект лекции	5	5	5	5
3	ВСР	5	7	5	7
4	Дисциплина	3		3	
7	Промежуточная аттестация			20	20
8	Посещаемость	5		5	
Итого:		40		60	

4.3. Перевод баллов в традиционную систему оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 - 100	5	отлично
77 - 90	4	хорошо
61 - 76	3	удовлетворительно
менее 61	2	неудовлетворительно

5. ГЛОССАРИЙ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ И ОПРЕДЕЛЕНИЙ, ИЗУЧАЕМЫХ В ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Философия	Сжатая, краткая характеристика книги (статьи или сборника), ее содержания и назначения.
Категории человеческого бытия	Свобода, смысл жизни, творчество, любовь, счастье, вера, смерть..
Сознание	Чувства, эмоции, память, воля, фантазия (воображение), мышление. Некоторая промежуточная часть психики.
Психика	Чувства, эмоции, память, воля, фантазия (воображение)
Предметное сознание	Сознание, направленное на мир окружающих нас вещей, предметов, событий)
Самосознание	Сознание, направленное на самого себя, всё время осознающее самое себя как нечто другое, чем весь остальной окружающий мир.
Сознание	Поток непосредственных переживаний.
Бессознательное	Огромный пласт психики, по своему объёму значительно больший, чем вся сознательная жизнь. Бездонный резервуар нашей биологической по своей природе энергии: комплексы, страхи, невроты, инстинкты.
Сверхсознание	Это то, что даётся индивиду обществом: правила поведения, родительские запреты, моральная цензура и т.п.
Человеческий язык	Не простовыражение мысли, чувства и желания. Язык – это способность человека откликнуться голосом окружающего мира, дать им своё человеческое звучание.
Суждение	Это такая связь между понятиями, в которой что-либо утверждается или отрицается.
Истина	Соответствие наших понятий, высказываний, теорий окружающему миру.
Этнос	Объединение людей, лежащее на границе природы и общества, это жизнь людей в конкретных природных условиях, которые определяют физиономию этноса, и в то же время определяемая социальными, культурными законами. Греческое слово «этнос» означает, вид, порода.
Метод	(греч.- путь к чему-либо) – это в самом широком смысле слова способ деятельности субъекта в любой её форме. Метод сводится к совокупности определённых правил, приёмов, способов, норм познания и действия.
Диалектика	(греч.-веду беседу, спор) – учение о наиболее общих законах развития природы, общества и познания и основанный на этом учении универсальный метод мышления и действия.
Анализ	Реальное или мысленное разделение объекта на составные части
Синтез	Объединение составных частей в единое органическое целое. результат синтеза – совершенно новое образование.
Абстрагирование	Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств (прежде всего существенных, общих).
Обобщение	Процесс установления общих свойств и признаков предмета, тесно связано с абстрагированием.
Идеализация	Мыслительная процедура, связанная с образованием абстрактных

	(идеализированных) объектов, принципиально не осуществимых в действительности («точка», «идеальный газ», «абсолютное тело» и т.п.).
Индукция	Движение мысли от единичного(опыта, фактов) к общему (их обобщению и выводах).
Дедукция	Восхождение процесса познания от общего к единичному.
Аналогия	(соответствие, сходство) – установление сходства в некоторых сторонах, свойствах и отношениях между нетождественными объектами. На основании выявленного сходства делается соответствующий вывод – умозаключение по аналогии.
Моделирование	Метод исследования определённых объектов путём воспроизведения характеристик на другом объекте – модели, которая представляет собой аналог того или иного фрагмента действительности (вещного или мыслительного) – оригинала модели.
Системный подход	Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем.
Вероятностно-статистические методы	Основаны на учёте действия множества случайных факторов, которые характеризуются устойчивой частотой.
Понимание	Основная категория философской герменевтики, или теории и практики истолкования текстов. Понимание относится к процедурам функционирования научного знания. Понимание связывается с осмыслением(сутью дела), т.е.с осмыслением того, что имеет для человека какой-либо смысл.
Объяснение	Важнейшая функция научного познания, цель которой – выявление сущности изучаемого предмета, подведение его под закон с выявлением причин и условий, источников его развития и механизмов их действия.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» в г. Артеме
(ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВГУЭС» В Г. АРТЕМЕ)**

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОГСЭ.01 «Основы философии»

программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.0 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения: *очное*

Артем 2021

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общие положения	4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Общие компетенции	5
4. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля	6
5. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений в рамках освоения компетенций	10
6. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации	16
7. Распределение типов и количества контрольных заданий в рамках компетенций, контролируемых на промежуточной аттестации	21
8. Структура контрольных заданий	23
9. Шкала оценки образовательных достижений	86
10. Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников	86
11. Глоссарий	87

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу подготовки специалистов среднего звена по учебной дисциплине ОГСЭ. 01 «Основы философии»).

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета:

КОС разработаны в соответствии с:
программой подготовки специалистов среднего звена по специальности:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), реализуемой в колледже; рабочей программой учебной дисциплины «Основы философии».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и

	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

3. Общие компетенции:

Таблица 2

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Систематизация разнообразной информации на основе своих представлений об общих

	закономерностях развития мира; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации. Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание понятий, определений, характеристик философии
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Систематизация разнообразной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития мира; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации. Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание понятий, определений, характеристик философии
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации
ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы

4.Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Таблица 3

<i>Результаты обучения</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
----------------------------	-------------------------	---------------------------------

<p>знания:</p> <p>31. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>32. Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>33. Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>34. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>35. Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>36. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ</p>	<p>Выполнение индивидуальных заданий</p>
---	--	--

<p>37. Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>38. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>		
<p>умения:</p> <p>У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>У2. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять</p>	<p>Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ</p>	<p>Выполнение индивидуальных заданий</p>

<p>результаты поиска</p> <p>У3. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>У4. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>У5. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>У6. Описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>У.7 Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>У.8 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
--	--	--

5.Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений в рамках освоения компетенций

Таблица 5.1.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания			
	3.1	3.2	3.3	3.4
Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ				
Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	ЛР№1 ПЗ№1	ЛР№1		
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ				
Тема 2.1. Философия Древнего Мира	ЛР№2	ПЗ№2		
Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии	ПЗ№3			ЛР№3
Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима	ПЗ№4	ЛР№5		
Тема 2.4. Философия Средних веков	ЛР№6 ПЗ№5			
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.				ПЗ№6
Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия	ПЗ№7		ПЗ№7	
Тема 2.7. История русской философии	ЛР№9 ПЗ№8		ЛР№9	
Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии	ЛР№10			ПЗ№9
Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ				
Тема № 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития				ЛР№11
Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.				
Тема № 4.1. Сущность и смысл существования человека.		ПЗ№11		ЛР№12
Тема № 4.2. Происхождение и сущность сознания	ПЗ№12		ЛР№13	
Тема № 4.3. Теория познания	ПЗ№13		ПЗ№13	
Тема 4.6. Обобщающее практическое занятие	Задания промежуточной аттестации	Задания промежуточной аттестации	Задания промежуточной аттестации	Задания промежуточной аттестации

			и	и
--	--	--	---	---

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания			
	3.5	3.6	3.7	3.8
Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ				
Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе				
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ				
Тема 2.1. Философия Древнего Мира	ЛР№2			
Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии		ЛР№3, ЛР№4	ЛР№4	
Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима				ЛР№5
Тема 2.4. Философия Средних веков				
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.		ЛР№7		
Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия		ЛР№8		
Тема 2.7. История русской философии	ПЗ№8			
Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии	ЛР№10	ПЗ№9		
Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ				
Тема № 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития		ПЗ№10	ПЗ№10	
Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.				
Тема № 4.1. Сущность и смысл существования человека.				ПЗ№11
Тема № 4.2. Происхождение и сущность сознания				ЛР№13
Тема № 4.3. Теория познания		ЛР№14		
Тема 4.6. Обобщающее практическое занятие	Задания промежуточной аттестации			

Таблица 5.2.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания			
	У.1	У.2	У.3	У.4

Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ				
Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	ЛР№1 ПЗ№1	ЛР№1		
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ				
Тема 2.1. Философия Древнего Мира		ЛР№2		ЛР№2
Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии	ПЗ№3	ЛР№3	ЛР№4	
Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима	ПЗ№4	ПЗ№4		
Тема 2.4. Философия Средних веков	ЛР№6	ПЗ№5		ПЗ№5
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.		ПЗ№6	ЛР№7	
Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия	ПЗ№7	ПЗ№7	ЛР№8	
Тема 2.7. История русской философии	ЛР№9	ЛР№9 ПЗ№8		ПЗ№8
Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии		ЛР№10 ПЗ№9		ЛР№10
Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ				
Тема № 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития		ЛР№11	ПЗ№10	
Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.				
Тема № 4.1. Сущность и смысл существования человека.		ЛР№12		
Тема № 4.2. Происхождение и сущность сознания	ПЗ№12		ЛР№13	
Тема № 4.3. Теория познания	ПЗ№13	ПЗ№13	ЛР№14	
Тема 4.6. Обобщающее практическое занятие	Задания промежуточной аттестации	Задания промежуточной аттестации	Задания промежуточной аттестации	Задания промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания			
	У.5	У.6	У.7	У.8
Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ				

Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе		ПЗ№1		
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ				
Тема 2.1. Философия Древнего Мира	ПЗ№2	ПЗ№2		
Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии		ПЗ№3	ЛР№3	ЛР№4
Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима	ЛР№5	ЛР№5		
Тема 2.4. Философия Средних веков		ЛР№6		
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.			ПЗ№6	ЛР№7
Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия				ЛР№8
Тема 2.7. История русской философии				
Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии			ПЗ№9	
Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ				
Тема № 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития			ЛР№11	ПЗ№10
Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.				
Тема № 4.1. Сущность и смысл существования человека.	ПЗ№11	ПЗ№11	ЛР№12	
Тема № 4.2. Происхождение и сущность сознания		ПЗ№12		ЛР№13
Тема № 4.3. Теория познания				ЛР№14
Тема 4.6. Обобщающее практическое занятие	Задания промежуточной аттестации			

Таблица 5.3.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК9	ОК10
Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ								
Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	ЛР№1	ЛР№1				ПЗ№1	ПЗ№1	
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ								
Тема 2.1. Философия Древнего Мира	ПЗ№2		ЛР№2	ЛР№2			ПЗ№2	
Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии		ЛР№4	ПЗ№3		ЛР№3, ЛР№4		ЛР№3	
Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима	ПЗ№4		ЛР№5					ЛР№5
Тема 2.4. Философия Средних веков	ЛР№6			ЛР№6				ПЗ№5
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.		ПЗ№6		ПЗ№6		ЛР№7	ЛР№7	
Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия	ПЗ№7	ЛР№8, ПЗ№7				ЛР№8		
Тема 2.7. История русской философии			ПЗ№8	ПЗ№8				ЛР№9
Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии	ЛР№10				ПЗ№9	ПЗ№9		ЛР№10
Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ								
Тема № 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития	ЛР№11		ЛР№11					ПЗ№10
Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ								

Тема № 4.1. Сущность и смысл существования человека.	ПЗ№11	ЛР№12					ПЗ№11	
Тема № 4.2. Происхождение и сущность сознания			ЛР№13 ПЗ№12		ЛР№13		ПЗ№12	
Тема № 4.3. Теория познания	ПЗ№13					ЛР№14 ПЗ№13		ЛР№14
Тема 4.6. Обобщающее практическое занятие	Задания промежуточной аттестации							

Используемые сокращения

ПЗ – практическое задание

ВСР – внеаудиторная самостоятельная работа студентов

КР – контрольная работа

6.Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам умений и знаний, контролируемых на промежуточной аттестации**Таблица 6.1.**

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания			
	3.1	3.2	3.3	3.4
Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ				
Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	В. 1- 10	В. 1-10		
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ				
Тема 2.1. Философия Древнего Мира	В. 11-20	В. 11-20		
Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии	В. 21-30			В. 21-30
Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима	В. 31-45	В. 31-45		
Тема 2.4. Философия Средних веков	В. 46-65			
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.				В. 66-80
Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия	В. 81-100		В. 81-100	
Тема 2.7. История русской философии	В. 101-145		В. 101-145	
Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии	В. 146-180			В. 146-180
Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ				
Тема № 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития				В. 181-200
Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.				

Тема № 4.1. Сущность и смысл существования человека.		В. 201-211		В. 201-211
Тема № 4.2. Происхождение и сущность сознания	В. 212-225		В. 212-225	
Тема № 4.3. Теория познания	В. 226-250		В. 226-250	
Тема 4.6. Обобщающее практическое занятие	В. 1- 250			

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания			
	3.5	3.6	3.7	3.8
Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ				
Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе				
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ				
Тема 2.1. Философия Древнего Мира	В. 11-20			
Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии		В. 21-30	В. 21-30	
Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима				В. 31-45
Тема 2.4. Философия Средних веков				
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.		В. 66-80		
Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия		В. 81-100		
Тема 2.7. История русской философии	В. 101-145			
Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии	В. 146-180	В. 146-180		
Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ				
Тема № 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития		В. 181-200	В. 181-200	
Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.				

Тема № 4.1. Сущность и смысл существования человека.				В. 201-211
Тема № 4.2. Происхождение и сущность сознания				В. 212-225
Тема № 4.3. Теория познания		В. 226-250		
Тема 4.6. Обобщающее практическое занятие	В. 1-250			

Таблица 6.2.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания			
	У.1	У.2	У.3	У.4
Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ				
Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	В. 1-10	В. 1-10		
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ				
Тема 2.1. Философия Древнего Мира		В. 11-20		В. 11-20
Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии	В. 21-30	В. 21-30	В. 21-30	
Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима	В. 31-45	В. 31-45		
Тема 2.4. Философия Средних веков	В. 46-65	В. 46-65		В. 46-65
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.		В. 66-80	В. 66-80	
Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия	В. 81-100	В. 81-100	В. 81-100	
Тема 2.7. История русской философии	В. 101-145	В. 101-145		В. 101-145
Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии		В. 146-180		В. 146-180
Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ				
Тема № 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития		В. 181-200	В. 181-200	
Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.				

Тема № 4.1. Сущность и смысл существования человека.		В. 201-211		
Тема № 4.2. Происхождение и сущность сознания	В. 212-225		В. 212-225	
Тема № 4.3. Теория познания	В. 226-250	В. 226-250	В. 226-250	
Тема 4.6. Обобщающее практическое занятие	В. 1-250			

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания			
	У.5	У.6	У.7	У.8
Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ				
Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе		В. 1-10		
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ				
Тема 2.1. Философия Древнего Мира	В. 11-20	В. 11-20		
Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии		В. 21-30	В. 21-30	В. 21-30
Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима	В. 31-45	В. 31-45		
Тема 2.4. Философия Средних веков		В. 46-65		
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.			В. 66-80	В. 66-80
Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия				В. 81-100
Тема 2.7. История русской философии				
Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии			В. 146-180	
Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ				
Тема № 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития			В. 181-200	В. 181-200
Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.				

Тема № 4.1. Сущность и смысл существования человека.	В. 201-211	В. 201-211	В. 201-211	
Тема № 4.2. Происхождение и сущность сознания		В. 212-225		В. 212-225
Тема № 4.3. Теория познания				В. 226-250
Тема 4.6. Обобщающее практическое занятие	В. 1-250			

7.Распределение типов и количества контрольных заданий в рамках освоения компетенций, контролируемых на промежуточной аттестации

Таблица 7.1.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК9	ОК10
Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ								
Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	В. 1-10	В. 1-10				В. 1-10	В. 1-10	
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ								
Тема 2.1. Философия Древнего Мира	В. 11 - 20		В. 11 - 20	В. 11 - 20			В. 11 - 20	
Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии		В. 21-30	В. 21-30		В. 21-30		В. 21-30	
Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима	В. 31-45		В. 31-45					В. 31-45
Тема 2.4. Философия Средних веков	В. 46-65			В. 46-65				В. 46-65
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.		В. 66-80		В. 66-80		В. 66-80	В. 66-80	
Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия	В. 81-100	В. 81-100				В. 81-100		
Тема 2.7. История русской философии			В. 101-145	В. 101-145				В. 101-145

Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии	В. 146-180				В. 146-180	В. 146-180		В. 146-180
Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ								
Тема № 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития	В. 181-200		В. 181-200					В. 181-200
Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ								
Тема № 4.1. Сущность и смысл существования человека.	В. 201-211	В. 201-211					В. 201-211	
Тема № 4.2. Происхождение и сущность сознания			В. 212-225		В. 212-225		В. 212-225	
Тема № 4.3. Теория познания	В. 226-250					В. 226-250		В. 226-250
Тема 4.6. Обобщающее практическое занятие	В. 1-250							

8. Структура контрольных заданий

8.1. Задания текущего контроля

Лабораторная работа №1. Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Систематизация разнообразной социальной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
У2. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Систематизация разнообразной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития мира; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
З1. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов	1,5 балла
З3. Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Понимание сущности философии и ее роли в жизни общества	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 1,2

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

1. «Философия есть познание, достигаемое посредством правильного рассуждения». «Это должна быть наука, исследующая первые начала и причины». «... Философия составляет своеобразный способ мышления, такой способ, благодаря которому оно становится познанием, и познанием посредством понятий».

«Вся философия подобна как бы дереву, корни которого – метафизика, ствол – физика, ветви, исходящие из этого ствола, - все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике и этике... Подобно тому, как плоды собираются не с корней и не со ствола дерева, а с концов его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец».

«Философия – наука о науке вообще».

«Философия учит нас все отыскивать в «Я». Впервые через «Я» входит порядок и гармония в мертвую и бесформенную природу».

Вопросы и задания:

1. Поразмыслите над этими высказываниями различных философов и выделите поле философских проблем, специфику философии.
2. Какие философские позиции (направления) обозначены в приведенных суждениях? В чем их принципиальное различие?
3. Каково предназначение философии? Назовите ее функции.

Время выполнения: 30 минут

Лабораторная работа №2. Тема 2.1. Философия Древнего Мира

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У2. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты	Систематизация разнообразной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития мира; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла

поиска		
У4. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы.	
31. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов	1,5 балла
35. Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Систематизация разнообразной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития мира; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 3,4

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Китайский мыслитель Гао-цзы (IV в. до н.э.) утверждал: "Природа человека подобна бурлящему потоку воды: откроешь ему путь на восток – потечет на восток; откроешь ему на запад – потечет на запад. Природа человека не разделяется на добрую и недобрую, подобно тому, как вода в своем течении не различает восток и запад".

Другой китайский мыслитель Мэн-цзы возразил ему: "Вода действительно не различает востока и запада. Но разве она не различает, где верх и где низ? Разве это не ее природа. Стремление человека к добру подобно стремлению воды течь вниз... Человека можно побудить делать недоброе, как заставить воду течь в другом направлении, но природа человека подобна природе воды. Человек от природы добр».

Вопросы и задания:

1. Кто, по Вашему мнению, правильно определил природу человека?
2. А может быть и то, и другое определение природы человека односторонне?
3. В чем истинная природа человека?

Время выполнения: 30 минут.

Лабораторная работа №3. Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У2. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Систематизация разнообразной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития мира; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
У.7 Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации. Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание понятий, определений, характеристик философии	
34. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации. Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание понятий, определений, характеристик философии	1,5 балла
36. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 5,9

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Античная мысль многогранна: осмысление истинного бытия мира осуществляется в ней как по пути уяснения этических (социальных) смыслообразов — справедливости, логоса, блага, ума — с целью познания всеобщих природных характеристик, так и по пути «расшифровки» самой природы в ее материально-онтологическом основании. Так, согласно второму пути Левкипп и приятель его Демокрит учат, что существуют только два подлинных элемента (стихии) мира: «полное» и «пустое». Полное — это бытие, сущее в собственном смысле, нечто телесное и материальное, состоящее из плотных атомов; пустое же означает то, что допускается в качестве возможности движения, небытие. Поскольку пустота не менее реальна, чем тело, то и бытие не более значимо, чем небытие. Из различий в сущностном взаимоотношении небытия и бытия, согласно Левкиппу и Демокриту, образуются все наличные, видимые вещи. «Тела состоят из атомов». Так как пустота (небытие) всегда однородна, то причиной для формирования столь разнообразных вещей являются: во-первых, определенные конфигурации самих атомов, а во-вторых, форма, порядок и положения, в которых они, сцепляясь, относятся друг к другу. Носясь в пустоте и соединяясь, атомы производят возникновение, расторгаясь же — гибель вещей. «Начало Вселенной, — говорит Демокрит, — атомы и пустота... Миров бесчисленное множество, и они имеют начало и конец во времени. И ничто не возникает из небытия. И атомы бесчисленны по разнообразию величин и по множеству; носится же они во Вселенной, кружась в вихре, и таким образом рождается все сложное: вода, воздух, земля,

огонь».

Рассуждая о внутренне-целевой причине видимого космоса, Левкипп и Демокрит полагают: что, с одной стороны, ни одна вещь не возникает беспричинно, что для всего есть основание и «сила Необходимости», но, с другой стороны, они видят в Случайности госпожу и царицу всего вообще, а в понимании, почему иногда бывает неразумность и нелепость, — величайшую мудрость.

В рамках атомистического представления о сущности мира Демокрит развивает свое философское учение о познании, говоря, что ничто из чувственно воспринимаемого не является по истине. Чувственное знание образует только «мир мнений». «Лишь в общем мнении существует цвет, в мнении — сладкое, в мнении — горькое, в действительности существуют только атомы и пустота». Подлинное знание обращено вглубь — на сферу атомарных действий. «На самом же деле мы не знаем ничего, ибо истина сокрыта в глубине». Для ее познания нужна гармония души и тела. Согласно Демокриту, само видение образуется через воздействие образов предметов на зрачок. Человек, по мнению Демокрита, произошел из воды и ила, но он есть микрокосм, в нем наличествуют стихии макрокосма. Душа в человеке разумна, она управляет и сердцем, и чувствами и приводит в движение все тело, поскольку сама она «рассеяна по всему телу». По мысли Демокрита, душа — начало смертное, она уничтожается со смертью тела. Философы-атомисты отрицают существование богов. Боги — «хитрая выдумка»: они «различны в разных местах соответственно тому, как каждый народ у себя это установил, создавая свои обычаи». Несмотря на скептицизм в отношении этико-религиозных истин, философия Левкиппа и Демокрита открыла путь к разумному исследованию природы. В ней отличается существенное от несущественного, фиксируется внутренняя онтологическая прочность — атомарность — всего существующего.

Вопросы и задания:

1. Из чего состоит мир, согласно философии Левкиппа и Демокрита? Охарактеризуйте эти начала. ? 2. Охарактеризуйте атомистическую концепцию Левкиппа и Демокрита (4 предложения). 3. Опишите учение о познании Демокрита (3 предложения). 4. Как представляли человека Левкипп и Демокрит?

Время выполнения: 30 минут.

Лабораторная работа №4. Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У3. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Систематизация разнообразной социальной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
У.8 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание понятий, определений, характеристик философии	1,5 балла

профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
36. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы	1,5 балла
37. Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 5,2

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Поскольку... всякое государство представляет собой своего рода общение, всякое же общение организуется ради какого-либо блага... то очевидно, все общения стремятся к тому или иному благу, причем больше других и к высшему из всех благу стремится то общение, которое является наиболее важным из всех и обнимает собой все остальные общения. Это общение и называется государством или общением политическим. *(Там же. С.376.)*

И когда один ли человек, или немногие, или большинство правят, руководствуясь общественной пользой, естественно такие виды государственного устройства являются правильными, а те, при которых имеются в виду выгоды либо одного лица, либо немногих, либо большинства, являются отклонениями... Монархическое правление, имеющее в виду общую пользу, мы обыкновенно называем царской властью; власть немногих, но более чем одного – аристократией (или потому, что правят лучшие, или потому, что имеется в виду высшее благо государства и тех, кто в него входит); а когда ради общей пользы правит большинство, тогда мы употребляем обозначение, общее для всех видов государственного устройства, – полития... Отклонения от указанных устройств следующие: от царской власти – тирания, от аристократии – олигархия, от политии – демократия. Тирания – монархическая власть, имеющая в виду выгоды одного правителя; олигархия блюдет выгоды состоятельных граждан; демократия – выгоды неимущих, общей же пользы ни одна из них в виду не имеет. *(Там же. С.457.)*

Вопросы и задания: 1. Для чего создаётся общество и государство? 2. Какие виды государства выделяет Аристотель? 3. Какие формы государств относятся к каждому виду

Время выполнения: 30 минут.

Лабораторная работа №5. Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У5. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Систематизация разнообразной социальной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
У6. Описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов	1,5 балла
32. Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации.	1,5 балла
38. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы.	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 3,10

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Одним из основателей школы киников был Диоген Однажды он рассуждал о важных предметах, но никто его не слушал; тогда он принялся верещать по-птичьи; собрались люди, и он пристыдил их за то, что ради пустяков они сбегаются, а ради важных вещей не пошевеливаются.

Он удивлялся, что грамматика изучают бедствия Одиссея, но не ведают своих собственных; музыканты ладят струны на лире, а не могут сладить с собственным нравом; математики следят за солнцем и луной, а не видят того, что у них под ногами... Когда кто-то привел его в роскошное жилище и не позволил плевать, он, откашлявшись, сплюнул в лицо спутнику, заявив, что не нашел места хуже.

Увидев однажды, как мальчик пил воду из горсти, он выбросил из сумы свою чашку, промолвив: «Мальчик превзошел меня простотой жизни».

На вопрос, почему люди подают милостыню нищим и не подают философам, он сказал: «Потому что они знают: хромыми и слепыми они, может быть, и станут, а вот мудрецами — никогда».

Он просил милостыню у скупого, тот колебался. «Почтенный, — сказал Диоген, — я же у тебя прошу на хлеб, а не на склеп!»

На вопрос, что дала ему философия, он ответил: «По крайней мере, готовность ко всякому повороту судьбы».

Человеку, сказавшему «Мне дела нет до философии!», он возразил: «Зачем же ты живешь, если не заботишься, чтобы хорошо жить?»

О влюбленных говорил он, что они мыкают горе себе на радость.

Однажды Александр Македонский, наслышавшийся о философе, пришел к Диогену, жившему в бочке возле храма. Наклонившись к нему, он спросил: «Проси у меня, что хочешь!» Диоген заявил царю: "Отойди, ты загораживаешь мне солнце!". В ответ Македонский заявил, что если бы он не был Александром, он хотел бы быть Диогеном!»

Философ выдвинул лозунг: "Без общины, без дома, без отечества" (который стал его собственным жизненным и философским кредо, а также его последователей);

Вывел понятие "гражданин мира" (космополит).

Вопросы и задания: 1. Какие характерные черты философской школы киников вы можете выделить, исходя из предложенного текста? 2. Охарактеризуйте черты философии киников

Время выполнения: 30 минут.

Лабораторная работа №6. Тема 2.4. Философия Средних веков Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Систематизация разнообразной социальной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
У6. Описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов	1,5 балла
З1. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 1,4

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Господь всемогущий, Ты создал нечто из «ничего», Началом, которое от Тебя, Мудростью Твоей, рожденной от субстанции Твоей. Ты создал небо и землю не из Своей субстанции: иначе творение Твое было бы равно Единородному Сыну Твоему, а через Него в Тебе. (Исповедь Блаженного Августина, епископа Гиппонского. – М., 1991. С.313.).

Я рассмотрел все, стоящее ниже Тебя, и увидел, что о нем нельзя сказать ни того, что оно существует, ни того, что его нет: оно существует, потому, что все от Тебя, и его нет, потому что это не то, что Ты. Истинно существует только то, что пребывает неизменным. (Там же. С. 180).

И человек, эта малейшая часть создания Твоего... столь маловажное звено в творении Твоем, дерзает воспевать Тебе хвалу. Но Ты сам возбуждаешь его к тому, чтобы он находил блаженство в прославлении Тебя; ибо Ты создал нас для Себя, и душа наша доколе томится, не находя себе покоя, доколе не успокоится в Тебе. <...> Да! Меня не было бы, Боже мой; я вовсе не существовал бы, если бы Ты не был во мне, или, точнее, я не существовал бы, если бы не был в Тебе, из Которого все, в Котором все. (Там же. С. 65.)

Я оглянулся на мир созданный и увидел, что Тебе обязан он существованием своим и в Тебе содержится, но по-иному, не так, словно в пространстве; Ты, Вседержитель, держишь его в руке, в истине Твоей, ибо все существует истинно, поскольку оно существует. Ничто не призрачно, кроме того, что мы считаем существующим, тогда как оно не существует. И я увидел, что все соответствует не только своему месту, но и своему времени, и Ты, Единый Вечный, начал действовать не после неисчислимых веков: все века, которые прошли и которые пройдут, не ушли бы и не пришли, если бы Ты не действовал и не пребывал... (Там же. С. 183.)

Как абсолютно Твое бытие, так абсолютно и знание; неизменно Твое бытие, неизменно знание и неизменна воля. В бытии Твоем неизменны и знание и воля; в знании Твоем неизменны бытие и воля; в Твоей воле неизменны бытие и знание. (Там же. С. 351.)

Итак, мы видим, что Ты сделал, ибо мир существует, но существует он потому, что Ты его видишь. Глядя на внешний мир, мы видим, что он существует; думая о нем, понимаем, что он хорош; Ты тогда видел его уже созданным, когда увидел, что нужно его создать. (Там же. С. 373.)

Вопросы и задания:

1. Составьте план текста. Для этого разделите его на элементы и озаглавьте каждый.
2. Какими качествами обладает Бог?

Время выполнения: 30 минут

Лабораторная работа №7. Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У3. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Систематизация разнообразной социальной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
У.8 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание понятий, определений, характеристик философии	1,5 балла
З6. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 6,9

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

В «Речи о достоинстве человека» Пико делла Мирандола от имени Бога писал: «Ты, не стесненный никакими пределами, определишь свой образ по своему решению, во власть которого я тебя представляю. Я ставлю тебя в центре мира, чтобы оттуда тебе было удобно обозревать все, что есть в мире». И далее: «Человек может как опуститься до низменного, животного состояния,

так и подняться до ангельского совершенства. В последнем случае он достоин восхваления, так как в своих деяниях возвышается до Бога».

Вопросы и задания:

1. Выделите новые мысли о природе и сущности человека, которые здесь прозвучали.
2. Каков идеал человека вообще и ренессансного в частности?
3. Как называется данная концепция и как она соотносится с пантеистической картиной мира?

Время выполнения: 20 минут.

Лабораторная работа №8. Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У3. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Систематизация разнообразной социальной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
У.8 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание понятий, определений, характеристик философии	1,5 балла
З6. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 2,6

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка – 1,5 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Антропологический материализм Л. Фейербаха

В теории антропологического материализма Л. Фейербах обосновывает следующие выводы:

- единственно существующими реальностями является природа и человек;
- человек является частью природы;
- человек есть единство материального и духовного;
- человек должен стать главным интересом философии. Не мышление, не природа, а именно человек – центр всей методологии;
- идея существует не сама по себе, а есть продукт сознания человека;
- Бога как отдельной и самостоятельной реальности не существует; Бог – плод воображения человека;
- природа (материя) вечна и бесконечна, никем не сотворима и никем не уничтожаема;
- все, что нас окружает (предметы, явления) есть различные проявления материи.

В атеистическо-антропологической теории Л. Фейербаха важными являются следующие основные положения:

- Бога как самостоятельной реальности нет;
- Бог – порождение сознания человека;
- мысль о Боге – сверхсильном разумном существе унижает человека, притупляет его страх и аффекты;
- Бог не является творцом, истинный творец – человек, а Бог – творение человека, его разума;
- религия – глубоко разработанная фантастическая идеология и не имеет общего с реальностью;
- корни религии – в чувстве бессилия человека перед высшим миром, его зависимости от него.

Фейербах отстаивал материалистический сенсуализм, так как основой познания рассматривал только ощущения, а не практику. С точки зрения методологии, материализм Л. Фейербаха оценивается как метафизический, хотя имеют место элементы диалектики.

Интересные догадки можно найти у Л. Фейербаха об источнике развития – противоречии. Он считает, что противоположности относятся к одному и тому же роду сущности: добро – зло (нравственность), приятное – неприятное (ощущения), сладкое – кислое (вкус), мужчина – женщина (человек). Принцип развития позволил Л. Фейербаху объяснить возникновение человека и его сознания.

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте учение Л. Фейербаха.
2. Почему его учение называют антропологическим материализмом?

Время выполнения: 30 минут

Лабораторная работа №9. Тема 2.7. История русской философии

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать	Систематизация разнообразной социальной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла

информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
У2. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Систематизация разнообразной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития мира; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
31. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов	1,5 балла
33. Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Понимание сущности философии и ее роли в жизни общества	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 10

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Савич Сковорода (1722 – 1794) — философ-скиталец, мудрец и учитель. В своих трудах этот мыслитель противопоставлял материальное и духовное. Будучи не в силах решить противоречия между этими понятиями, философ провозгласил библейские истины аллегориями и символами, нуждающимися в истолковании. В этом утверждении прослеживается его связь с древними формами пантеизма. Ключом ко всем разгадкам бытия для Сковороды является человек. Философ говорит о внешнем и внутреннем человеке. Внутренний человек – это новый человек, который живет в каждом. Необходимо, чтобы человек открыл в себе этого нового человека и тем самым постиг суть бытия и Бога. Обретение своего внутреннего “я” – это духовная работа каждой личности, обретение самого себя. В этих рассуждениях Сковороды мы видим основы экзистенциализма — направления в философии, которое сформируется спустя два века в трудах Бердяева, Сартра, Марселя, Хайдеггера и других. Сковорода считал, что внешний и внутренний человек (его материальная и духовная сущность) едины. В этом тезисе философа можно явственно увидеть интуицию всеединства, которая впоследствии станет одной из ключевых идей отечественной философии.

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте учение о внешнем и внутреннем человеке?
2. Почему Сквороду относят к экзистенциалистам?

Время выполнения: 20 минут.

Лабораторная работа №10 Тема: «Иррационалистические школы западной философии»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У2. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Систематизация разнообразной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития мира; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
У4. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы.	
З1. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов	1,5 балла
З5. Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Систематизация разнообразной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития мира; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 1,10

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

В своей статье “Я” и “Оно” З.Фрейд писал: “Легко показать, что “Идеал Я” удовлетворяет всем требованиям, которые предъявляются к высшему существу в человеке. Как замену тоски по отцу, он подарит зародыш, из которого образовались все религии. Суждение о собственной недостаточности при сравнении “я” с его идеалом вызывает смиренное религиозное ощущение, на которое ссылается исполненный страстью верующий. В дальнейшем ходе развития - учителя и авторитеты продолжали роль отца; их заповеди и запреты остались действительно мощными в “идеале я” и выполняют теперь в виде совести моральную цензуру. Напряжение между требованиями совести и достижениями “я” ощущается как чувство вины. Социальные чувства основываются на идентификации себя с другими на почве одинакового “идеала я”(Фрейд З. “Я” и “Оно”. Труды разных лет. В 2-х кн. Кн.1 / Сост. А.Григоршвили. - Тбилиси:”Мерани”, 1991. - С.372).

Вопросы и Задания:

1. Составьте план текста. Для этого разделите его на части и озаглавьте каждую.
2. Согласны ли Вы с таким объяснением причин возникновения религии, морали и социальных чувств? Аргументируйте свой ответ.

Время выполнения: 30 минут

Лабораторная работа №11. Тема: " Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития "

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У2. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Систематизация разнообразной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития мира; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
У.7 Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации. Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание понятий, определений, характеристик философии	
34. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации. Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание понятий, определений, характеристик философии	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 1,3

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Этот космос, один и тот же для всех, не создал никто из богов, никто из людей, но он всегда был, есть и будет вечно живой огонь, мерно возгорающийся, мерно угасающий. *(Фрагменты ранних греческих философов. С.217.)*

Под залог огня все вещи, – и огонь (под залог) всех вещей, словно как (под залог) золота – имущество и (под залог) имущества – золото. *(Там же. С. 223.)*

Мудрость состоит в том, чтобы знать всё как одно... Сопряжения: целое и нецелое, сходящееся – расходящееся, созвучное – несозвучное, из всего – одно, из одного – всё. *(Там же. С. 199.)*

Тайная гармония лучше явной. *(Там же. С. 192)*

Всё движется и течёт. *(Там же. С. 210.)*

Нельзя войти в одну и ту же реку дважды и нельзя тронуть нечто смертное в том же состоянии по причине неудержимости и быстроты изменения: всё рассеивается и собирается, приходит и уходит... На входящих в те же самые реки притекают в один раз одни, в другой раз – другие воды. *(Там же. С. 209.)*

Всё возникает в силу противоположности... Рождается космос из огня и снова дотла сгорает через определённые периоды времени, попеременно в течении совокупности вечности; происходит же это согласно судьбе... Та же из противоположностей, которая ведёт к возникновению космоса, называется войной и распрей, а та, что к сгоранию – согласиём и миром... *(Там же. С. 201)*

Я определяю судьбу как разум, творящий все вещи через их бег – в противоположные стороны. *(Там же. С. 201.)*

Отец всех вещей – война, т.е. противоположность... Видишь смену тел и рождения, живущих за счёт смерти других, за счёт жизни других умирающих... огонь живёт за счёт смерти земли, воздух живёт за счёт смерти огня, вода живёт за счет смерти воздуха, земля – за счёт смерти воды... Видишь смену жизни и смерти, обновление Вселенной. *(Там же. С. 205.)*

Бессмертные смертны, смертные – бессмертны: живут за счет смерти других, за счет жизни других умирают... холодное нагревается, горячее охлаждается, влажное сохнет, иссохшее орошается. *(Там же. С. 214.)*

Путь вверх–вниз один и тот же, путь туда–сюда один и тот же. *(Там же. С.204.)*

Еще есть знания об относительности всего, и впрямь: свиньи грязью наслаждаются больше, чем чистой водой... птицы моются пылью... ослы солому предпочли бы золоту... *(Там же. С. 214.)*

Вопросы и задания:

1. Почему учение Гераклита относят к стихийной диалектике?

2. Какой закон диалектики содержится в отрывке? Охарактеризуйте его.

Лабораторная работа №12. Тема: " Сущность и смысл существования человека "

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У2. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Систематизация разнообразной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития мира; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
У.7 Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации. Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание понятий, определений, характеристик философии	
34. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации. Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание понятий, определений, характеристик философии	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 2

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

С. Л. Франк в известной работе «Смысл жизни» пишет, что этот «проклятый вопрос» «о смысле жизни» волнует и мучает в глубине души каждого человека. Человек может на время, даже на очень долгое время, совсем забыть о нем, погрузиться с головой в будничные интересы сегодняшнего дня, в материальные заботы о сохранении жизни, о богатстве, довольстве и земных успехах... но жизнь уже так устроена, что совсем и навсегда отмахнуться от него не может и самый тупой, заплывший жиром или духовно спящий человек ... Этот вопрос - не теоретический, не предмет праздной умственной игры; этот вопрос есть вопрос о смысле самой жизни, он даже страшен – и, собственно, говоря еще гораздо более страшнее, чем при тяжелой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода...».

Вопросы и задания:

1. Что же такое «смысл жизни»? Какие мнения есть по этому вопросу среди философов, теологов, ученых?
2. Зачем человеку нужно прояснить его для себя? Почему С. Л. Франк называет его практическим вопросом, вопросом всей жизни?

3. В чем Вы видите смысл своей жизни. Ответ аргументируйте.

Время выполнения: 20 минут.

Время выполнения: 20 минут.

Лабораторная работа №13. Тема: " Происхождение и сущность сознания "

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У3. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Систематизация разнообразной социальной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
У.8 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание понятий, определений, характеристик философии	1,5 балла
36. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы	1,5 балла
37. Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 3,5

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Идолы и ложные понятия, которые уже пленили человеческий разум и глубоко в нем укрепились, так владеют умом людей, что затрудняют вход истине. <...> Есть четыре вида идолов,

которые осаждают умы людей. Назовем первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвертый – идолами театра.

Идолы рода находят основание в самой природе человека, в племени или самом роде людей, ибо ложно утверждать, что чувства человека есть мера вещей. (Там же. – С.18)

Идолы пещеры суть заблуждения отдельного человека. Ведь у каждого помимо ошибок, свойственных роду человеческому, есть своя особая пещера, которая ослабляет и искажает свет природы. <...>

Существуют еще идолы, которые происходят как бы в силу взаимной связанности и сообщества людей. Эти идолы мы называем, имея в виду порождающее их общение и сотоварищество людей, идолами площади. Люди объединяются речью. Слова же устанавливаются сообразно разумению толпы. Поэтому плохое и нелепое установление слов удивительным образом осаждают разум. ...Слова прямо насилуют разум, смешивают все и ведут людей к пустым к бесчисленным спорам и толкованиям.

Существуют, наконец, идолы, которые вселились в души людей из разных догматов философии, а также из превратных законов доказательств. Их мы называем идолами театра, ибо мы считаем, что, сколько есть принятых и изобретенных систем, столько поставлено и сыграно комедий, представляющих вымышленные и искусственные миры. ...При этом мы разумеем здесь не только философские учения, но и многочисленные начала и аксиомы наук, которые получили силу вследствие предания, веры и беззаботности. (Там же. – С.19-20)

Вопросы и задания:

1. Что такое идолы познания?
2. Какие виды идолов выделяет философ? Чем они характеризуются?

Время выполнения: 30 минут.

Лабораторная работа №14. Тема: "Теория познания"

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У3. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Систематизация разнообразной социальной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
У.8 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание понятий, определений, характеристик философии	1,5 балла

диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
36. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 6,10

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

А. Августин считал, что человеческая история есть борьба двух враждующих царств – царства земного и царства Божьего: «Два Града, - пишет он, - созданы двумя родами любви: земной – любовью к себе и небесной – любовью к Богу, доведенной до презрения к себе. Первый град полагает славу свою в самом себе, последний – в Господе». История имеет свое начало, свой смысл и свое завершение – распространение христианства и победа его во всемирном масштабе.

Вопросы и задания:

1. К какой области философского знания относятся эти рассуждения?
2. Каким по своей сути является это учение об обществе?
3. В чем его значение?

Время выполнения: 15 минут.

Практическое задание №1. Тема: «Философия, круг ее проблем и роль в обществе»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	Систематизация разнообразной социальной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла

<p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>		
<p>У6. Описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов</p>	<p>1,5 балла</p>
<p>З1. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов</p>	<p>1,5 балла</p>

Формируемые компетенции: ОК 6,9

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Термин «философия» переводится с древнегреческого как «любовь к мудрости». Можно ли назвать мудростью хитрость, предприимчивость, способность быть успешным в общественной жизни? Может ли «высококобый» интеллект быть вместе с тем довольно безнравственным субъектом? А мудрый человек? Дайте вашу характеристику мудрого человека. Постарайтесь из множества человеческих достоинств определить то, что составляет самую суть человеческой мудрости.

Время выполнения: 15 минут

Практическое задание №2. Тема: «Философия Древнего Мира»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
<p>У5. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Систематизация разнообразной социальной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей</p>	<p>1,5 балла</p>
<p>У6. Описывать значимость своей</p>	<p>Поиск, критический анализ и контекстная</p>	<p>1,5 балла</p>

профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения	обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов	
32. Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации.	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 1,9

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Дайте ответы на вопросы:

1. На формирование философии Древнего Востока оказало влияние _____
2. Для древневосточной философии характерно обращение к _____
3. Начало формирования философии Древней Индии связано с _____
4. Веды дословно означают _____
5. Упанишады дословно означают _____
6. Сансара – это _____
7. Укрощение тела для возрастания духа – это _____
8. Безличный мировой порядок, воздаяние за прошлые поступки – это _____
9. Дхарма по философии буддизма – это _____
10. Главными проблемами философии Конфуция являются _____
11. Китайская философия не знала религиозного понятия _____
12. Инь и ян – эти категории означают _____
13. Принцип даосистской философии у-вэй означает _____
14. Мо-цзы критично относился к традиции в отличие от _____
15. По мнению легизма человек от рождения _____

Время выполнения: 15 минут

1. Искусство спора, умение вести дискуссию, плодотворно развивать обсуждаемую проблему.
2. Родоначальником объективного идеализма признан древнегреческий философ _____.
3. Знаменитое изречение: «Человек есть мерило бытия ...» принадлежит _____.

4. Древнегреческий философ, предпринявший попытку выделить философию как особую область теоретического знания и вознесший ее на царский трон.
5. Проект построения идеального государства впервые в своих работах представил _____.
6. Создатель первой системы логики, философ, которого Гегель называл «учителем человечества».
7. Человека как «общественное животное» определил _____.
8. Кто из античных философов связал добродетель со знанием, положив тем самым начало концепции этического интеллектуализма?

Время выполнения: 15 минут

Практическое задание №3. Тема: «Высокая классика Древнегреческой философии»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Систематизация разнообразной социальной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
У6. Описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов	1,5 балла
З1. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 3

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

1. Искусство спора, умение вести дискуссию, плодотворно развивать обсуждаемую проблему.
2. Родоначальником объективного идеализма признан древнегреческий философ _____.
3. Знаменитое изречение: «Человек есть мерило бытия ...» принадлежит _____.
4. Древнегреческий философ, предпринявший попытку выделить философию как особую область теоретического знания и вознесший ее на царский трон.
5. Проект построения идеального государства впервые в своих работах представил _____.
6. Создатель первой системы логики, философ, которого Гегель называл «учителем человечества».
7. Человека как «общественное животное» определил _____.
8. Кто из античных философов связал добродетель со знанием, положив тем самым начало концепции этического интеллектуализма?

Время выполнения: 15 минут

Практическое задание №4. Тема: «Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью)	Систематизация разнообразной социальной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла

наставника)		
У2. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Систематизация разнообразной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития мира; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
31. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 1

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания
Заполните таблицу:

Философ	Произведения	Идеи

Время выполнения: 15 минут

Практическое задание №5. Тема: «Философия Средних веков»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У2. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Систематизация разнообразной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития мира; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
У4. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы.	

31. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов	1,5 балла
--	--	-----------

Формируемые компетенции: ОК 10

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Заполните таблицу:

Философ	Произведения	Основные идеи
1. Августин Блаженный		1. 2.
2. Фома Аквинский		1. 2.

Время выполнения: 30 минут

Практическое задание №6. Тема: «Философия эпохи Возрождения и Нового времени»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У2. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Систематизация разнообразной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития мира; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
У.7 Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации. Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание понятий, определений, характеристик философии	
34. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации. Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание понятий, определений,	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 2,4

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания:

1. «Оригинальность _____ связана была с тем, что они пытались осмыслить своеобразие восточного православного типа христианства, легшего в основу русской истории» (Н. А. Бердяев) и искренне вообразили себя представителями _____ любомудрия, необходимого для спасения разлагающегося Запада» (Д.И. Писарев).

«_____ были убеждены, что Россия должна учиться у Запада и пройти тот же самый тип развития. Они хотели, чтобы Россия усвоила европейскую науку и плоды векового просвещения» (Н.О. Лосский).

«Евразия – это значит: ни Европа, ни Азия, - третий мир. Евразия – это и Европа и Азия, помесь или синтез двух с преобладанием последней». «_____ по мнению многих его представителей, характеризовалось не только общностью исторических судеб, населяющих ее народы и их родственных культур, но и, несомненно, единством социально-географического будущего».

Вопросы и задания:

1. Заполните пропуски, определив социально-философские и интеллектуальные движения XIX-XX вв.
2. Назовите их представителей.
3. Какое место во всемирной истории отводится в них России?
4. Какое из них сохраняет высокий идейно-политический потенциал в XXI веке? Выскажите свое суждение.

Время выполнения: 30 минут

Практическое задание №7. Тема: «Немецкая классическая философия. Марксистская философия»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;	Систематизация разнообразной социальной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
У2. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Систематизация разнообразной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития мира; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
31. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов	1,5 балла
33. Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Понимание сущности философии и ее роли в жизни общества	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 1,2

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Дайте ответы на вопросы:

1. Исторические рамки немецкой классической философии _____
2. Родоначальником немецкой классической философии считают _____.
3. Категория гегелевской философии, указывающая основу мира, творческое начало мира, неизменное, вечное, совершенное начало бытия.
4. Кому из представителей немецкой классической философии принадлежит высказывание: «Поприще философии в этом широком значении можно подвести под следующие вопросы: 1. Что я могу знать? 2. Что я должен делать? 3. На что я могу надеяться? 4. Что такое человек?»

5. Правило, которым руководствуется в своем поведении и поступках человек, называется _____.
6. Правило, требующее обязательного исполнения, есть _____.
7. Основные положения его сформулировал в своей этике _____.
8. Материализм Л. Фейербаха по своему содержанию был _____.
9. В чем состоит великая заслуга Гегеля?
10. Агностицизм И. Канта это - отрицание возможности познать _____.
11. Что, по мнению Гегеля, выступает источником движения и развития?
12. Работы «Сущность христианства», «Основные положения философии будущего» написал _____.
13. В философии И. Канта выделяют периоды докритический и
14. Неразрешимые противоречия познания И. Кант называл....
15. И. Кант выделяет знания – априорное и.....
16. Согласно философии И. Фихте, сознательное следование всеобщей необходимости – это.....
17. «В истории царит произвол» - утверждал немецкий философ.....
18. Форма существования Бога в мире – это....., согласно философии Г. Гегеля.

Время выполнения: 25 минут

Практическое задание №8. Тема: «История русской философии»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У2. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Систематизация разнообразной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития мира; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
У4. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы.	

31. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов	1,5 балла
35. Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Систематизация разнообразной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития мира; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 3,4

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Дайте ответы на вопросы:

1. Сторонниками особого пути России, который якобы обусловлен религиозностью ее народа, общинным характером собственности и быта, тягой к нравственным ценностям, были _____.
2. Историческая идея, согласно которой русский народ должен выполнить какую-то важную роль в мировой истории.
3. Проблема богочеловечества разрабатывалась в русской философии _____.
4. «Философические письма» и «Апология сумасшедшего» принадлежат перу _____.
5. Философию ненасилия обосновал и развил в русской общественно-политической и этической мысли _____.
6. «_____ были убеждены, что Россия должна учиться у Запада и пройти тот же самый тип развития. Они хотели, чтобы Россия усвоила европейскую науку и плоды векового просвещения» (Н.О. Лосский).
7. «Евразия – это значит: ни Европа, ни Азия, - третий мир. Евразия – это и Европа и Азия, помесь или синтез двух с преобладанием последней». «_____, по мнению многих его представителей, характеризовалось не только общностью исторических судеб, населяющих ее народы и их родственных культур, но и, несомненно, единством социально-географического будущего».

Время выполнения: 25 минут

Практическое задание №9. Тема: «Иррационалистические школы западной философии»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У2. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Систематизация разнообразной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития мира; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
У.7 Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации. Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание понятий, определений, характеристик философии	1,5 балла
34. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации. Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание понятий, определений, характеристик философии	1,5 балла
36. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 5,6

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Дайте ответы на вопросы:

1. Предметом экзистенциальной философии стали проблемы _____.
2. Проблемы свободы вообще, свободного выбора в частности, и ответственности человека за то, что он совершает, стали центральными в философии _____ (назовите философа).
3. О бессмысленности и абсурдности человеческого бытия пишет другой французский мыслитель _____.
4. Остро ставит вопрос о смысле человеческого существования, его наполненности заботой о жизни человека, которая есть не что иное, как бытие к смерти, немецкий философ _____.
5. Направление современной философии, объясняющее ведущую роль бессознательных и иных психических процессов в жизни людей.

6. Его основатель _____, его последователи, применившие психоанализ для объяснения явлений культуры, общества, творчества _____.

7. Человек, согласно философии З. Фрейда, это _____

8. Структура личности, согласно З. Фрейда, складывается из _____ начал.

10. Сублимация – это _____

11. Регрессия – это _____

12. Замещение – это _____

13. Отрицание – это _____

14. Коллективное бессознательное, согласно учению К. Г. Юнга, это _____

15. «Подлинное существование, согласно учению М. Хайдеггера, это _____

Время выполнения: 25 минут

Практическое задание №10. Тема: «Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У3. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Систематизация разнообразной социальной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла
У.8 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Перечисление, узнавание, ассоциация, вспоминание понятий, определений, характеристик философии	1,5 балла
36. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы	1,5 балла
37. Современные средства и устройства	Поиск, критический анализ и контекстная	1,5 балла

информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	обработка информации	
---	----------------------	--

Формируемые компетенции: ОК 10

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Дайте ответы на вопросы:

1. Бытие в философском понимании есть _____.
2. Впервые понятие «бытие» вводит в оборот _____.
3. «Бытие есть атомы, небытие - пустота». Назовите автора суждения.
4. Открытие «идеального» бытия принадлежит древнегреческому философу _____.
5. Учение о бытии, о сущем _____.
6. Объяснение мира из одного основания, субстанции.
7. «Мыслю, следовательно, существую». Автором данного суждения является _____.
8. Современное направление в философии, трактующее бытие как Я – бытие.
9. С точки зрения какой философской концепции Бог и только Бог есть подлинное бытие?
10. Объяснение мира как многосубстанциального целого.
11. Атрибутами материи являются _____.
12. Движение есть _____.

Время выполнения: 25 минут

Практическое задание №11. Тема: «Сущность и смысл существования человека»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У5. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	Систематизация разнообразной социальной информации на основе своих представлений об	1,5 балла

профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	
У6. Описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов	1,5 балла
32. Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации.	1,5 балла
38. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Аргументированное обоснование своей позиции по заданной проблематике, владение навыками устной речи, умение делать обобщения, выводы.	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 1,9

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Прокомментируйте высказывание:

«Человек, вооруженный только наукой, подобен ребенку, играющему с коробкой спичек».

Джон Скот Холдейн
шотландский ученый

Время выполнения: 10 минут

Практическое задание №12. Тема: «Происхождение и сущность сознания»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	Систематизация разнообразной социальной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей	1,5 балла

(самостоятельно или с помощью наставника)		
У6. Описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов	1,5 балла
З1. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов	1,5 балла

Формируемые компетенции: ОК 3,9

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Примерами материалистического подхода к объяснению сознания являются общеполитические концепции *античных философов Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена, Демокрита*. Верно, в этих стихийно материалистических концепциях в итоге нередко философ приходил к полному отрицанию духовности как особому явлению человеческого «естества», рассматривая её или как проявление воды (Фалес), или как скопление атомов особого качества (Демокрит). Более глубокими в попытке объяснить сознание явились поиски **Гераклита**, для которого человеческая психика хотя и выступает естественно присущей человеку, но её корни следует искать в мировом Космосе, в вечном горении мирового «огня», подчиненного высшему Логосу.

Идеалистическое объяснение сознания ярче всего отражено в учении **Платона** о мире идеальных сущностей, этих действительных первоосновах материального бытия. В том мире пребывает человеческая душа, которая видит, познает эти идеальные прообразы будущих вещей. В силу этого познание человеком окружающего – это «узнавание» душой того, что она встречала в идеальном мире. После смерти человека его душа вновь возвращается в прекрасный идеальный мир, прощаясь с серостью материального бытия.

Для **Аристотеля** весь возникший из слияния активной формы и косной материи Космос пронизан «архе» – мировой целеполагающей душой. В трактате «О душе», где анализируются мыслительная деятельность сознания и психические состояния человека, картина «архе» конкретизируется: в человеке «архе» становится разумной душой, проявляется как логико-аналитическая работа сознания. В целом за человеческой душой Аристотель признавал бессмертие.

В период *европейского средневековья*, когда вся общественная жизнь, вся духовная культура были теологизированы, а в мировоззрении господствовал теоцентризм, вопрос о сущности души и сознания больше не вызывал споров и сомнений. Начиная с **Бл. Августина** сознание рассматривается как такое состояние, в котором "Я" живет раздвоенной жизнью: ему приходится постоянно соотносить жизнь "по стихиям мира сего" и жизнь в Боге. В акте сознания особо выделяется способность понимать, что человек создан по образу и подобию Божьему, а потому должен соответствующим образом строить свой жизненный путь.

В философии *Нового времени* споры о природе сознания приобрели необычайную остроту, поскольку общество жило ожиданием наступления «царства разума», основанного на

познанных законах природы и общественной жизни. **Клод Гельвеци** рассматривал ощущения и сознание свойствами материи, результатом её сложнейших образований. Сознание, как писал Гельвеций, делает человека и все человечество хозяином жизни и всей истории вообще. **Поль Гольбах**, развивая положения Гельвеция, объявил сознание атрибутивным свойством материи вообще, а религиозное истолкование сознания не имеет ничего общего с действительным положением вещей. Проблема сознания заняла особое место в немецком классическом идеализме, начиная от Канта и заканчивая Гегелем. Для **Г. Гегеля** сознание – это выражение в человеке высшей идеи, которая одновременно является первоосновой всего бытия, из которой истекает вся объективная реальность. У **И. Канта** нет подобной «ясности», поскольку Канта по его отношению к вопросу «что первично, дух или материя?» нельзя отнести ни к материалистам, ни к идеалистам; по его мнению, его невозможно решить. Оба ответа доказуемы одинаково, хотя они будут противоположными. Проблему первоосновы мира Кант считал антиномией, т.е. неразрешимым противоречием. Но в целом в трактовке сознания Кант пытается быть ближе к естественнонаучной трактовке сознания, хотя своим утверждением о наличии в уме априорного (доопытного) знания дает основание предположить, что он склонялся к мысли и о наличии в сознании чего-то сверхприродного. Для **Л. Фейербаха**, поскольку человек представляет собой только природно-чувственное существо, то и его сознание – это порождение и продолжение природы, обогащенное моральными ценностями; для **К. Маркса** сознание – это природно-биологическое явление, но сформировавшееся в условиях общественной жизнедеятельности, отражающее в себе социально-классовую основу существующего общественного уклада.

Русская философия также не обошла молчанием вопрос о природе сознания. Первым к этой проблеме обратился **А. Радищев** в своей работе «О человеке, его смертности и бессмертии». Верно, в работе в основном идет речь не о сознании, а о «душе» (в то время эти понятия часто отождествлялись). О существовании человеческой души до рождения человека не говорится ничего, но её наличие в теле признается безусловно. Загадка, по Радищеву, состоит лишь в том, умирает ли она вместе с телом или остается навечно в загробном мире. **Н. Чернышевский** сознание рассматривал как чисто природное явление, как способность человека мыслить с помощью мозга; **В. Соловьев**, продолжая традицию славянофилов, подошел к сознанию религиозно-мистически. Сознание, считал он, является высшим даром Божиим, проявлением в человеке и всем человечестве «Софии – Премудрости Божьей». Оно – орган богопознания.

Многовариантными остаются подходы к сознанию и в философии *новейшего времени*. **З. Фрейд** создал теорию психоанализа, в которой основывал зависимость сознания от бессознательного (подсознания). **К.Г. Юнг** предлагал вообще отказаться от попыток определения сознания, т.к. считал, что научными средствами сознание познать невозможно. Феноменологическая традиция рассматривает сознание и субъективность как специфический вид бытия. Его невозможно выразить в традиционно-гносеологическом ракурсе субъект-объектных отношений, поскольку «я» не может наблюдать само себя со стороны. Сознание описывается как нечто неотделимое от непосредственной жизненной реальности. Вычленяется некоторый дорефлексивный уровень сознания и описывается в его сущностной чистоте (Э. Гуссерль, Ж.-П. Сартр).

Заполните таблицу:

Философ	Представление о сознании
---------	--------------------------

Время выполнения: 30 минут

Практическое задание №13. Тема: «Теория познания»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
---	---------------------------------------	------------------------

<p>У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Систематизация разнообразной социальной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития философского знания; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей</p>	<p>1,5 балла</p>
<p>У2. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>Систематизация разнообразной информации на основе своих представлений об общих закономерностях развития мира; анализ полученного материала, установление причинно-следственных связей</p>	<p>1,5 балла</p>
<p>31. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Поиск, критический анализ и контекстная обработка информации; определение нужного источника, умение осуществлять отбор и анализ фактов</p>	<p>1,5 балла</p>
<p>33. Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Понимание сущности философии и ее роли в жизни общества</p>	<p>1,5 балла</p>

Формируемые компетенции: ОК 1,6

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Текст задания

Выделяют два уровня научного познания – эмпирический и теоретический. На **эмпирическом уровне** преобладает чувственное познание, рациональный момент и его формы имеют подчиненное значение; объект отражается преимущественно со стороны своих внешних связей и проявлений, доступных живому созерцанию. Характерные признаки эмпирического познания – сбор фактов, их обобщение, описание наблюдаемых и экспериментальных данных, их систематизация,

классификация и т.п. **Теоретический уровень** научного познания характеризуется преобладанием рационального момента, чувственное познание ему подчинено, объект отражается со стороны универсальных внутренних связей и закономерностей, происходит постижение его сущности, законов функционирования и развития. Важнейшая задача теоретического познания – достижение объективной истины во всей ее конкретности и полноте содержания. Рассматриваемые уровни научного познания различаются методами исследования.

Научные методы эмпирического уровня познания:

- *наблюдение* – целенаправленное, систематическое, восприятие явлений действительности. Оно может быть прямым (непосредственным) или косвенным (наблюдается не сам объект, а эффект его взаимодействия с другими объектами, благодаря применению приборов);
- *описание* – закрепляет и передает наблюдение с помощью определенных знаковых систем, оно может быть двух видов: качественным и количественным;
- *измерение* – одна величина определяется посредством сравнения с другой, принятой за единицу (эталон);
- *эксперимент* – предполагает изменение объекта, воспроизведение его в искусственных условиях с целью получения информации о его свойствах, связях, отношениях.

Научные методы теоретического уровня познания:

- *формализация* – отображение содержательного знания в формализованном языке;
- *аксиоматический метод* – способ построения научной теории, при котором в ее основу кладутся некоторые исходные положения, аксиомы, из которых выводятся чисто логическим путем все остальные утверждения данной теории. Для этого формулируются соответствующие правила вывода;
- *гипотетико-дедуктивный метод* – создание системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых выводятся утверждения об эмпирических фактах;
- *восхождение от абстрактного к конкретному* – познание восходит от чувственно-конкретного в действительности к абстрактному в мышлении и от него к мысленно-конкретному в теории;
- *исторический метод* – изучение реальной истории предмета, логический метод, раскрывает объективную логику, которая воспроизводит в снятом виде основные черты (закономерности) исторической эволюции объекта.
- *анализ* – мысленное разделение изучаемого объекта на составные части и их исследование; и *синтез* – их мысленное воссоединение на основе проведенного анализа в целом;
- *индукция* – движение мысли от единичного к общему, и *дедукция*, представляющая собой обратный процесс (от знания общего к знанию единичного);
- *аналогия* – установление сходства в некоторых сторонах, свойствах и отношениях между разными предметами с дальнейшим «переносом» определенных свойств, обнаруженных у одного предмета, на другой;
- *абстрагирование* – процесс отвлечения от ряда свойств и отношений объекта с одновременным выделением интересующих ученого его свойств;
- *идеализация* – мыслительная процедура, связанная с образованием абстрактных объектов, принципиально не осуществимых в действительности;
- *моделирование* – метод исследования объектов путем воспроизведения их характеристик на модели, представляющей собой определенный, хотя и

упрощенный аналог оригинала; моделирование может быть предметное, знаковое (математическое) и компьютерное.

Выделенные уровни познания взаимосвязаны, граница между ними условна и подвижна. В определенных точках развития науки эмпирическое переходит в теоретическое и наоборот.

Вопросы и задания: 1. В чем отличие эмпирического и теоретического уровней познания; охарактеризуйте их принципы. 2. Перечислите методы, которые относятся к каждому уровню, дайте их определения.

Время выполнения: 20 минут

8.2 Задания промежуточной аттестации

1. Система общих теоретических взглядов на мир, место в нем человека, уяснение различных форм отношения человека к миру - это:

- Философия
- Мировоззрение
- Мифология
- Менталитет

2. Укажите время появления философии:

- 800 – 200 г.г.
- 800 – 200 г.г. до н.э.
- 600 – 200 г.г. до н.э.
- 200 – 800 г.г.

3. Термин «философия» был введен в науку....:

- Аристотелем
- Платоном
- Пифагором
- Г. Гегелем

4. Укажите первоначальное значение термина «философия»:

- Увлечение размышлениями
- Увлечение мудростью
- Любовь к размышлениям
- Любовь к мудрости

5. **Онтология** – раздел философии, наука о бытии.

6. Укажите, какие из нижеперечисленных наук относятся к разделам философии:

- 50%** Гносеология
- 50%** антология
- 50%** онтология
- 50%** орнитология

7. Установите соответствие между понятиями и определениями:

Аксиология	Наука о ценностях
Гносеология	Наука о познании
Онтология	Наука о бытии

8. Укажите, какое из утверждений верно:

- Философия дает целостное понимание мира и место в нем человека
- Философия появилась в 200 – 800 г.г.
- Философия Античности появилась в средние века

- Философия средних веков не испытывала влияние религии
- 9. Укажите, что из перечисленного не относится к философии Древнего мира:
- Философия Древней Индии
- Философия Древнего Китая

- Философия средних веков
- Философия Античности

10. Укажите верную периодизацию философии средних веков:

- I – XV в.в.
- V – XV в.в.
- X – XV в.в.
- II – XV в.в.

11. Установите соответствие между периодом развития философии и их периодизацией:

Философия средних веков	II – XV в.в.
Философия эпохи Возрождения	XV – XVI в.в.
Философия Нового времени	XVII в.
Философия эпохи Просвещения	XVIII в.

12. Укажите, какие периоды выделяют в истории философии Древней Индии:

- 50% Ведический период
- 50% Буддийский период
- 50% Брахманический период
- 50% Классический период

13. Укажите, что из нижеперечисленного относится к эпическому периоду философии Древней Индии:

- 50% Буддизм
- 50% «Махабхарата»
- 50% Брахманизм
- 50% «Рамаяна»

14. Религиозно-философские трактаты, которые создали пришедшие в Индию в XV в. до н.э. племена арийцев:

- Брахманы
- Йога
- Араньяки

- Веды

15. Философские комментарии к Ведам назывались:

- Самхиты
- Упанишады
- Брахманы
- Араньяки

16. «Упанишады» буквально переводится с санскрита:

- «Сидение на лавочке»
- «Сидение у ног учителя»
- «Слушать внимательно»
- «Школьная грамота»

17. Карма – закон, определяющий последующие рождения.

18. Сансара – цепь перерождений с точки зрения брахманизма.

19. Укажите основные положения буддизма:

- 50% Нирвана дает человеку ощущение счастья
- 50% Жизнь человека полна счастья
- 50% Жизнь человека - это страдание
- 50% Нирвана – это освобождение от страдания

20. Сиддхартха Гаутама Шакьямуни является основателем:

- Джайнизма
- Брахманизма
- Буддизма
- Конфуцианства

21. Кун фу-цзы является основателем:

- Конфуцианства
- Даосизма
- Моизма
- Легизма

22. Лао-цзы является основателем:

- Даосизма
- Конфуцианства
- Моизма
- Легизма

23. **Лунь юй** – «Беседы и высказывания», основное произведение Конфуция

24. В истории античной философии выделяют периодов:

- 3
- 4
- 1
- 2

25. **Натурфилософия** – наука, изучающая философию природы.

26. **Апейрон** – с точки зрения Анаксимандра вечная, бесконечная субстанция, из которой все произошло.

27. Укажите имена древнегреческих натурфилософов:

- 50%** Фалес
- 50%** Платон
- 50%** Гераклит
- 50%** Аристотель

28. Установите соответствие между понятиями и именами философов, в трудах которых обосновывалась их философская природа:

Вода	Фалес
Воздух	Анаксимен
Огонь	Гераклит

29. Укажите представителей античного атомизма:

- 50%** Фалес
- 50%** Анаксимандр
- 50%** Демокрит
- 50%** Левкипп

30. Укажите имена представителей периода античной средней классики:

- 50%** Сократ
- 50%** Фалес
- 50%** Аристотель
- 50%** Горгий

31. Установите соответствие между античным философом и периодом, к которому он относился

Фалес	Период ранней классики
Сократ	Период средней классики
Платон	Период высокой классики

32. **Фалес** – основатель милетской школы античной философии
33. **Атом** – основная категория философии Левкиппа и Демокрита
34. Основной категорией философии Пифагора является:
- Число
 - Атом
 - Апейрон
 - Воздух
35. Автором образного выражения «В одну реку нельзя войти дважды» является:
- Пифагор
 - Левкипп
 - Гераклит
 - Демокрит
36. Укажите имя выдающегося древнегреческого философа, учителя Платона:
- Аристотель
 - Эпикур
 - Сократ
 - Марк Аврелий
37. Образное выражение «Познай самого себя» принадлежит:
- Платону
 - Гераклиту
 - Сократу
 - Аристотелю
38. Установите соответствие между именем философа и категорией его философии:
- | | |
|------------|-----------------|
| Сократ | Майевтика |
| Платон | Эйдос |
| Аристотель | Материя и форма |
| Гераклит | Огонь |
39. Сократ был основателем метода:
- Диалектики
 - Метафизики
 - Дедукции
 - Индукции
40. **Майевтика** – метод Сократа, «повивальное искусство»
41. Крупнейший философ Древней Греции, ученик Сократа:
- Фалес
 - Эпикур
 - Аристотель
 - Платон
42. Философская школа Платона называлась:
- Диалектика
 - Майевтика
 - Ликей
 - Академия
43. Укажите основную категорию философии бытия Платона:
- Эйдос
 - Материя и форма
 - Огонь
 - Воздух
44. Укажите группу общества, которой не существовало в системе социальной философии Платона:
- Правители
 - Войны

- Крестьяне
 - Музыканты
45. Укажите имя выдающегося древнегреческого философа, ученика Платона, учителя Александра Македонского:
- Аристотель
 - Сократ
 - Эпикур
 - Лукреций
46. Укажите имя выдающегося древнегреческого философа, создателя перипатетической школы:
- Аристотель
 - Сократ
 - Эпикур
 - Лукреций
47. Укажите категории философии бытия Аристотеля:
- 50%Материя
 - 50%Форма
 - 50%Эйдосы
 - 50%Апейрон
48. Человека как общественное, политическое, государственное животное определял:
- Эпикур
 - Сократ
 - Платон
 - Аристотель
49. Креационизм – это учение о творении мира Богом из ничего
50. Философия как «служанка богословия» определялась:
- В период Античности
 - В средние века
 - В Новое время
 - В эпоху Просвещения
51. Центральная установка средневековой философии, согласно которой Бог является центром всех учений - это:
- Креационизм
 - Теоцентризм
 - Символизм
 - Провиденциализм
52. Установка средневековой философии, согласно которой земной мир – это отражение небесного мира:
- Провиденциализм
 - Символизм
 - Креационизм
 - Провиденциализм
53. Установка средневековой философии, согласно которой история понималась как проявления воли Бога:
- Провиденциализм
 - Символизм
 - Креационизм
 - Символизм
54. Укажите основного представителя периода патристики:
- Фома Аквинский
 - Августин Блаженный
 - Уильям Оккам
 - Лукреций Кар

55. Укажите имя философа, который не относился к периоду средних веков:

- Платон
- Фома Аквинский
- Августин Блаженный
- Уильям Оккам

56. Учения отцов церкви, в которых были заложены основы христианского учения назывались...:

- Креационизм
- Схоластика
- Патристика
- Провиденциализм

57. Установите соответствие между понятиями и определениями:

Патристика	Учение отцов церкви
Теодицея	Учение об оправдании зла свободной волей человека
Схоластика	Учение средних веков, в котором сделана попытка рационально обосновать христианское учение

58. Учение об оправдании зла свободной волей человека - это:

- Схоластика
- Патристика
- Провиденциализм
- Теодицея

59. **Патристика** – это учение отцов христианской церкви

60. Установите соответствие между философом и категорией его учения:

Августин Блаженный	«Град земной» и «град небесный»
Фома Аквинский	Пять доказательств бытия Бога
Квинт Тертуллиан	Принцип первенства веры перед разумом

61. Укажите автора произведения «О граде Божьем»:

- Фома Аквинский
- Юстин
- Августин Блаженный
- Квинт Тертуллиан

62. Укажите имя средневекового философа, который обосновал пять доказательств бытия Бога:

- Юстин
- Августин Блаженный
- Фома Аквинский
- Квинт Тертуллиан

63. Укажите имя средневекового философа, который полагал, что небольшое количество зла в мире необходимо:

- Квинт Тертуллиан
- Юстин
- Августин Блаженный
- Фома Аквинский

64. Установите соответствие между именем философа и основной категорией его философии:

Г. Лейбниц	Монада
Б. Спиноза	Единая субстанция
Т. Гоббс	«Теория общественного договора»

65. Укажите имя философа Нового времени, который обосновал учение о единой субстанции:

- Г. Лейбниц
- Д. Локк
- Т. Гоббс
- Б. Спиноза

66. Укажите имя философа Нового времени, который полагал, что мир состоит из множества монад:

- Д. Локк
- Т. Гоббс
- Г. Лейбниц
- Б. Спиноза

67. Укажите имя философа Нового времени, который полагал, что сознание ребенка - это «чистая доска»:

- Б. Спиноза
- Т. Гоббс
- Д. Локк
- Г. Лейбниц

68. Укажите имя философа Нового времени, которому принадлежит сочинение «Левиафан»:

- Т. Гоббс
- Д. Локк
- Г. Лейбниц
- Б. Спиноза

69. Укажите имя философа Нового времени, который обосновал «теорию общественного договора»:

- Т. Гоббс
- Г. Лейбниц
- Д. Юм
- Б. Спиноза

70. Укажите имя философа Нового времени, который полагал, что государство – это многоликое чудовище Левиафан:

- Т. Гоббс
- Г. Лейбниц
- Д. Юм
- Б. Спиноза

71. Установите соответствие между именем философа и основной категорией его философии:

И. Кант	Категорический императив
Г. Гегель	Абсолютная идея
Л. Фейербах	Антропологический материализм

72. Установите соответствие между именем философа и основной категорией его философии:

И. Кант	«Вещь-в-себе»
И. Фихте	«Наукоуение»
Л. Фейербах	Бог как порождение сознания человека

73. Установите соответствие между частью учения И. Канта и основной категорией каждой части:

Способность души	Способность желания
Познавательные способности	Разум

74. Укажите имена представителей немецкой классической философии:

- 50% И. Кант
- 50% Г. Гегель
- -50% Г. Гоббс
- -50% Г. Лейбниц

75. Учение о «вещах-в-себе» обосновал:

- Г. Гегель
- Л. Фейербах
- И. Кант
- И. Фихте

76. Учение об абсолютной идее обосновал:

- И. Фихте
- Г. Гегель
- Л. Фейербах
- И. Кант

77. Антропологический материализм в своем учении обосновывал немецкий философ:

- И. Фихте
- Г. Гегель
- И. Кант
- Л. Фейербах

78. Укажите, какие из нижеперечисленных причин относятся к появлению неклассической философии:

- 50% Сложность немецкой классической философии
- -50% Промышленный переворот
- 50% Революция в естествознании к. XIX – нач. XX в.в.
- -50% Начало буржуазных революций в Европе

79. Совокупность философских течений, возникших в XIX в. вне пределов немецкой классической философии называется:

- Европейская философия
- Философия Новейшего времени
- Философия Нового времени
- Постклассическая философия

80. Укажите представителей марксистской философии:

- К. Маркс, Ф. Энгельс
- Ф. Ницше, А. Шопенгауэр
- А. Камю, Ж.-П. Сартр
- З. Фрейд

81. Укажите представителя психоаналитической философии:

- З. Фрейд
- К.Г. Юнг
- Ф. Ницше
- К. Маркс

82. Укажите представителей герменевтики:

- Ж. Маритен, Э. Жильсен
- Ж.-П. Сартр, А. Камю
- К. Маркс, Ф. Энгельс
- Г. Гадамер, Ф. Шлейермахер

83. Укажите представителей экзистенциализма:

- Ж. Маритен, Э. Жильсен
- К. Маркс, Ф. Энгельс
- М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр

- К. Г. Юнг, Э. Фромм
 - 84. Укажите представителя феноменологии:
 - Э. Гуссерль
 - Ф. Ницше
 - К. Леви-Стросс
 - М. Фуко
 - 85. Укажите представителей постмодернизма в философии:
 - -50% Э. Гуссерль
 - 50% Ж. Бодрийяр
 - 50% Ж. Делез
 - -50% М. Фуко
 - 86. Укажите представителей структурализма:
 - 50% М. Фуко
 - -50% Ж. Делез
 - -50% Ж. Бодрийяр
 - 50% К. Леви-Стросс
 - 87. Укажите представителей аналитической философии:
 - 50% Б. Рассел
 - -50% М. Фуко
 - 50% Л. Витгенштейн
 - -50% Ф. Ницше
 - 88. Укажите название философского направления, приписывающего божественной или человеческой воле основную роль в развитии природы и общества:
 - Иррационализм
 - Волонтаризм
 - Прагматизм
 - Экзистенциализм
 - 89. Укажите название философского направления, ограничивающего или отрицающего роль разума в постижении мира:
 - Волонтаризм
 - Иррационализм
 - Рационализм
 - Агностицизм
 - 90. Укажите основного представителя волонтаризма.:
 - А. Шопенгауэр
 - З. Фрейд
 - К. Маркс
 - К. Леви-Стросс
 - 91. Укажите название основного сочинения А. Шопенгауэра:
 - «Антихрист»
 - «По ту сторону добра и зла»
 - «Мир как воля и представление»
 - «Так говорил Заратустра»
 - 92. Волонтаризм – название философского направления, приписывающего божественной или человеческой воле основную роль в развитии природы и общества.
 - 93. Укажите название философского сочинения, не принадлежавшего перу Ф. Ницше:
 - «Антихрист»
 - «По ту сторону добра и зла»
 - «Мир как воля и представление»
 - «Так говорил Заратустра»
 - 94. Логический закон достаточного основания был обоснован:
 - Ж.-П. Сартром
 - К. Марксом

- Ф. Ницше
- А. Шопенгауэр
 - 95. Укажите центральное понятие философии А. Шопенгауэра:
 - Разум
 - Жизнь
 - Эйдос
 - Воля
 - 96. В целом философия А. Шопенгауэра носит характер...:
 - Оптимистический
 - Пессимистический
 - Рациональный
 - Эмоциональный
 - 97. Укажите центральные понятия философии Ф. Ницше:
 - 50% Разум
 - 50% Воля к жизни
 - 50% Инстинкты
 - 50% Воля к власти
 - 98. Укажите онтологические начала, которые по мнению Ф. Ницше пронизывают греческую культуру:
 - 50% Дионисийское
 - 50% Герменевтическое
 - 50% Аполлоновское
 - 50% Афродитовское
 - 99. Укажите кто, по мнению Ф. Ницше, должен занять место Бога:
 - Сверхчеловек
 - Вождь
 - Человек
 - Ф. Ницше
 - 100. Укажите название стадии «превращения духа», которую не выделял Ф. Ницше:
 - Стадия верблюда
 - Стадия ребенка
 - Стадия мыши
 - Стадия льва
 - 101. Укажите название религии, нормы которой отрицал Ф. Ницше:
 - Брахманизм
 - Ислам
 - Буддизм
 - Христианство
 - 102. Укажите название философского течения и идейного движения, рассматривающего проблемы сущности и существования человека:
 - Марксизм
 - Психоанализ
 - Прагматизм
 - Экзистенциализм
 - 103. Установите соответствие между философским течением и представителем:

Экзистенциализм	Ж.-П. Сартр
Феноменология	Э. Гуссерль
Герменевтика	Ф. Шлейермахер
 - 104. Укажите государства, в которых первоначально появился экзистенциализм:
 - Россия, Франция
 - Германия, Франция

Германия, Япония

Германия, Англия

105. Установите соответствие между именем философа-экзистенциалиста и основной категорией его философии:

М. Хайдеггер

«Подлинное существование»

К. Ясперс

«Трансцендентальность»

А. Камю

Абсурд

106. «Подлинное существование» человека, по мнению М. Хайдеггера это «бытие-к-...»:

Страху

Любви

Жизни

Смерти

107. Жизнь человека, по мнению А. Камю...:

Абсурдна

Когда-нибудь закончится

Полна счастья

Прекрасна и удивительна

108. Высшей реальностью для человека, приоритетностью для него собственного существования Ж. П. Сартр называл:

«Бытие-к-смерти»

«Для-другого-бытие»

«Для-себя-бытие»

«Бытие-к-жизни»

109. Укажите основное понятие философии феноменологии:

Существование человека

Интенциональность сознания

Воля

Текст

110. Укажите основное понятие философии герменевтики:

Текст

Интенциональность сознания

Воля

Бытие человека

111. Принцип верификации был сформулирован в философском течении:

Постпозитивизм

Неопозитивизм

Феноменология

Герменевтика

112. Принцип фальсификации был сформулирован в философском течении:

Постпозитивизм

Неопозитивизм

Феноменология

Герменевтика

113. Верны ли следующие утверждения о русской философии: А) русская философия сформировалась позднее, чем европейская; Б) русская философия имеет религиозный характер:

Верны оба суждения

Верно только Б

Верны только А

Оба суждения неверны

114. Укажите, что из нижеперечисленного относится к особенностям русской философии:

-50% рассматриваются проблемы познания

- 50% рациональный характер
 - 50% религиозный характер
 - 50% рассматриваются проблемы морали и нравственности
115. Укажите, что из нижеперечисленного относится к проблемам, рассматриваемых в русской философии:
- 50% проблема государства
 - 50% проблема прошлого
 - 50% проблема познания
 - 50% проблема человека
116. Верны ли следующие суждения о русской философии: А) Древняя и средневековая русская философия началась в XI в.; Б) Российский духовный ренессанс начался во второй четверти XIX в.:
- Верны оба суждения
 - Верно только А
 - Верно только Б
 - Оба суждения не верны
117. Укажите периоды русской философии.:
- 50% Философия Просвещения
 - 50% Советская философия
 - 50% Философия Древнего мира
 - 50% Античная философия
118. Укажите проблемы, которые поднимались в древней и средневековой русской философии:
- 50% объяснение мусульманства
 - 50% проблема человека
 - 50% объяснение христианства
 - 50% проблема государства
119. Укажите автора сочинения «Слово о законе и благодати».:
- Илларион
 - Владимир Мономах
 - Иосиф Волоцкий
 - Филофей
120. Укажите автора сочинения «Поучение»:
- Илларион
 - Владимир Мономах
 - Иосиф Волоцкий
 - Филофей
121. Укажите течение средневековой русской философии, представители которой выступали против вмешательства церкви в государственную жизнь
- Западники
 - Нестяжатели
 - Славянофилы
 - Иосифляне
122. Укажите имя создателя концепции «Москва – третий Рим»:
- Филофей
 - Иосиф Волоцкий
 - Илларион
 - Владимир Мономах
123. Верны ли утверждения об основных положениях концепции «Москва – третий Рим»: А) Существовало три «Рима»; Б) Вторым «Римом» была Византия
- Верно только А
 - Верно только Б
 - Оба суждения не верны

- Оба суждения верны
 - 124. Верны ли следующие утверждения о философии русского Просвещения: А) Философия русского Просвещения рассматривала вопросы устройства монархии; Б) Философия русского Просвещения рассматривала вопросы войны и мира:
- Верно только А
- Верно только Б
- Верны оба суждения
- Оба суждения неверны
 - 125. Укажите имя философа, который не относился к периоду русского Просвещения:
- В. Мономах
- В. Н. Татищев
- А. Н. Радищев
- М. В. Ломоносов
 - 126. Теорию обоснования государственной политики создал:
- Ф. Прокопович
- В. Н. Татищев
- А. Н. Радищев
- М. В. Ломоносов
 - 127. Установите соответствие между именем философа и его идеей:

Ф. Прокопович	Теория обоснования государственной политики
М. В. Ломоносов	Материалистическая философия
А. Н. Радищев	Идеи гражданского общества
Финансы	Установление рабочего контроля над частными банками
- 128. **Западники** – общественное и идеологическое движение XIX в., представители которого выступали за развитие России по пути стран Зап
- 129. Укажите, что из перечисленного не относится к особенностям русской философии XIX в.:
- Рациональный характер
- Простая форма выражения философских мыслей
- Понятность большим массам народа
- Религиозность
 - 130. Укажите направление русской философии, которое не относилось к XIX в.:
- Почвенники
- Славянофилы
- Нестяжатели
- Западники
- 134. **Славянофилы** – общественное и идеологическое течение XIX в., представители которого выступали за развитие России по самобытному пути.
 - 135. Установите соответствие между течением русской философии и его представителем:

Почвенничество	Ф. М. Достоевский
Толстовство	Л. Н. Толстой
Религиозная философия	В. С. Соловьев
- 136. Укажите представителя почвенничества:
 - Л. Н. Толстой
 - Ф. М. Достоевский
 - В. С. Соловьев
 - П. А. Чаадаев
- 137. За непотворление злу выступал русский философ:
 - В. С. Соловьев

- Ф. М. Достоевский
 - Л. Н. Толстой
 - П. А. Чаадаев
138. Укажите имя русского философа, в трудах которого развивались идеи «богочеловечества» и «Софии»:
- Л. Н. Толстой
 - В. С. Соловьев
 - Ф. М. Достоевский
 - П. Я. Чаадаев
139. Укажите имя философа XX в., которого относят к религиозному направлению русской философии:
- С. Н. Булгаков
 - В. И. Вернадский
 - К. Э. Циолковский
 - В. И. Ленин
140. Укажите имя философов XX в., которых относят к религиозному направлению русской философии:
- 50% В. И. Вернадский
 - 50% С. Н. Булгаков
 - 50% П. А. Флоренский
 - 50% В. И. Ленин
141. Укажите имя философов XX в., которых относят к космизму как направлению русской философии:
- 50% С. Булгаков
 - 50% В. Вернадский
 - 50% К. Циолковский
 - 50% В. Ленин
142. Укажите раздел философии, который рассматривает проблемы, связанные с человеком:
- Аксиология
 - Психология
 - Философская социология
 - Философская антропология
143. Укажите, что из перечисленного не изучает философская антропология:
- Сущность человека
 - Животный мир
 - Духовное развитие человека
 - Перспективы эволюции человека
144. Укажите период развития философии, когда полагали, что человек – это образ и подобие Бога:
- Средние века
 - Античность
 - Новое время
 - Новейшее время
145. Происхождение человека как биологического вида – это...:
- Антропосоциогенез
 - Эволюция
 - Антропогенез
 - Прогресс
146. Философская антропология полагает, что человек – это...:
- Биологическое существо
 - Социальное существо
 - Биосоциальное существо
 - Социологизированное существо

147. Установите соответствие между теорией смысла жизни и ее представителем:

Гедонистическая	Эпикур
Смирение	Стоики
Религиозная	Ф. Аквинский
Действенно-гуманистическая	К. Маркс

148. Укажите теорию смысла жизни, представители которой полагают, что человек существует ради наслаждения:

- Гедонистическая
- Стоицистическая
- Религиозная
- Действенно-гуманистическая

149. Укажите представителя религиозной концепции смысла жизни:

- Эпикур
- Августин Блаженный
- Марк Аврелий
- Ф. Энгельс

150. Укажите имена философов, которые отвергали трагизм смертности и полагали, что человек продолжает себя в потомках:

- 50% К. Маркс
- 50% Ж.-П. Сартр
- 50% Платон
- 50% Эпикур

151. Укажите, какие из нижеперечисленных качеств, с точки зрения философии, характеризуют человека:

- 50% Незаменимость
- 50% Биологичность
- 50% Усидчивость
- 50% Несводимость

152. Всеобщее единство, включающее бесконечное множество существующих вещей, тел, процессов, состояний - это:

- Познание
- Бытие
- Материя
- Сознание

153. Онтология – это...

- Философия познания
- Философия человека
- Философия бытия
- Философия материи

154. Философская концепция, представители которой полагают, что в мире существует одна субстанция

- Рационализм
- Дуализм
- Плюрализм
- Монизм

155. Философская концепция, представители которой полагают, что в мире существует множество субстанций:

- Дуализм
- Плюрализм
- Монизм
- Эмпиризм

156.Объективная реальность, которая дана человеку в его ощущениях – это...:

- Субстанция
- Природа
- Материя
- Бытие

157.Верны ли следующие суждения о диалектике: А) Диалектика древности носила стихийный характер; Б) Материалистическая диалектика представлена в трудах революционных демократов:

- Верно только Б
- Верно только А
- Верны оба суждения
- Оба суждения неверны

158.Субъективная диалектика рассматривает:

- Развитие мира
- Развитие мышления
- Развитие бытия
- Развитие природы

159.Общие понятия диалектики, отражающие, наиболее существенные связи бытия и мышления – это...

- Категории
- Суждения
- Законы
- Умозаключения

160.Высшим видом отражения материи является:

- Пространство
- Время
- Сознание
- Головной мозг

161.Учение о развитии всех форм бытия – это...:

- Метафизика
- Физика
- Диалектика
- Химия

162.Субъективная реальность, внутренний мир человека – это...:

- Сознание
- Воля
- Мышление
- Эмоции

163.Сознание, направленное на окружающий мир – это...:

- Самосознание
- Предметное сознание
- Чувственное сознание
- Рациональное сознание

164.Установите соответствие между понятием и определением:

Самосознание

Сознание, направленное на самого себя

Интенциональность сознания

Направленность на объект

Разум

Логический компонент сознания

165.Способность реализовывать свободный выбор - это:

- Чувства
- Эмоции
- Разум
- Воля

166. Укажите имя ученого, в трудах которого сформулирована концепция бессознательного:

- З. Фрейд
- К. Г. Юнг
- К. Хорни
- К. Маркс

167. Укажите название теории, объясняющей роль бессознательных процессов в психике человека :

- Экзистенциализм
- Феноменология
- Психоанализ
- Герменевтика

168. Верны ли следующие суждения об основных положениях классического психоанализа:

А) «Оно» - это бессознательная часть психики; Б) основателем классического психоанализа является К. Г. Юнг

- Оба суждения верны
- Верно только Б
- Верно только А
- Оба суждения неверны

169. Укажите, что из нижеперечисленного относится к структуре психики, с точки зрения З. Фрейда:

- 50% Ты
- 50% Я
- 50% Мы
- 50% Оно

170. Либи́до, по мнению З. Фрейда, это...:

- Разумная деятельность
- Сексуальное влечение
- Эмоции человека
- Бессознательное

171. Укажите название философского течения, в трудах представителей которого произошло развитие классического психоанализа:

- Неофрейдизм
- Неклассический психоанализ
- Экзистенциализм
- Феноменология

172. Укажите название раздела философии, рассматривающего проблемы познания:

- Антропология
- Онтология
- Аксиология
- Гносеология

173. Эпистемология – это...:

- Учение о познании
- Учение об истине
- Учение о знании
- Учение о ценностях

174. Укажите, что является результатом процесса познания:

- Знания
- Умения
- Навыки
- Компетенции

175. Тот, кто познает – это...:

- Субъект познания
- Цель познания
- Объект познания

- Мотив познания
 - 176. Укажите название позиции, представители которой полагают, что познание окружающего мира невозможно:
- Критицизм
- Эмпиризм
- Рационализм
- Агностицизм
 - 177. Укажите количество видов познания:
- 2
- 3
- 4
- 5
- 178. Укажите название вида познания с помощью органов чувств:
- Рациональное
- Агностическое
- Эмпирическое
- Скептическое
- 179. Укажите, что из перечисленного не относится к формам эмпирического познания:
- Ощущение
- Понятие
- Восприятие
- Представление
- 180. Укажите, что из перечисленного не относится к формам рационального познания:
- Понятие
- Представление
- Суждение
- Умозаключение
- 181. Знание, соответствующее действительности – это...:
- Достоверность
- Заблуждение
- Истина
- Понятие
- 182. Укажите вид истины, которая точно установлена:
- Абсолютная
- Относительная
- Объективная
- Субъективная
- 183. Процесс получения объективного знания – это познание...:
- Научное
- Ненаучное
- Рациональное
- Эмпирическое
- 184. Укажите, что из перечисленного не является задачей научного познания:
- Описание
- Обсуждение
- Объяснение
- Предсказание
- 185. Укажите, что из перечисленного является принципами научного познания:
- 50% Субъективность
- 50% Систематичность
- 50% Непроверяемость
- 50% Доказательность
- 186. Укажите, что из перечисленного не является особенностью научного познания:
- Достоверность в обобщении фактов

- Субъективность выводов
 - Установление истины
 - Строгая доказательность
187. Совокупность правил и приемов познания действительности – это...:
- Средство
 - Мотив
 - Метод
 - Операция
188. Укажите, какие из приведенных методов относятся ко всеобщим:
- **-50%** Анализ
 - **50%** Метафизика
 - **-50%** Синтез
 - **50%** Диалектика
189. Укажите, какие из качеств отражают диалектический метод познания:
- **-50%** Количество
 - **50%** Качественность
 - **50%** Взаимосвязь
 - **-50%** Изолированность
190. Укажите, какой из перечисленных методов не относится к общенаучным:
- Анализ
 - Синтез
 - Физический
 - Исторический
191. Укажите, какие из перечисленных методов являются общенаучными:
- **-50%** Диалектика
 - **50%** Индукция
 - **50%** Абстагирование
 - **-50%** Метод физика
192. Укажите, как называется группа методов, объединенных чувственным познанием:
- Всеобщие
 - Теоретические
 - Рациональные
 - Эмпирические
193. Укажите название фундаментальных представлений того или иного времени о структуре и законах мироздания:
- Естественнонаучная картина мира
 - Религиозная картина мира
 - Научная картина мира
 - Рациональная картина мира
194. Укажите, что из перечисленного не относится к естественнонаучной картине мира:
- Религиозная картина мира
 - Биологическая картина мира
 - Физическая картина мира
 - Химическая картина мира
195. Укажите количество научных революций:
- 4
 - 3
 - 2
 - 1
196. Радикальное изменение всех компонентов науки - это:
- Научная эволюция
 - Научный прорыв

- Научная революция
 - Научный прогресс
197. Укажите виды научной картины мира:
- -50% Религиозная
 - 50% Общенаучная
 - -50% Георетическая
 - 50% Естественнонаучная
198. Укажите верные названия научных революций:
- 50% Аристотелевская
 - -50% Платоновская
 - 50% Ньютоновская
 - -50% Гелиоцентрическая
199. Укажите характерные черты ньютоновской научной революции:
- 50% Гелиоцентризм
 - 50% Основная наука - математика
 - -50% Геоцентризм
 - -50% основная наука - логика
200. Укажите название научной картины мира, для которой характерно геоцентрическое представление о мире:
- Аристотелевская
 - Ньютоновская
 - Эйнштейновская
 - Платоновская
201. Укажите время формирования постнеклассической картины мира:
- Находится в стадии формирования
 - XX в.
 - XIX в.
 - XVIII в.
202. Укажите, что из перечисленного составляет основу классической научной картины мира:
- Механицизм
 - Антимеханицизм
 - Теория относительности
 - Антидетерминизм
203. Укажите как называется совокупность философских позиций по отношению к религии:
- Религиозная философия
 - Философия культуры
 - Философия религии
 - Духовная философия
204. Укажите названия религиозных организаций:
- -50% Объединение
 - 50% Церковь
 - 50% Секта
 - -50% Культ
205. Укажите центральное понятие философии религии:
- Вера
 - Религия
 - Культ
 - Церковь
206. Укажите название мировоззрения, основанного на вере в сверхъестественное:
- Религия
 - Духовное
 - Мифология

- Церковь
207. Верны ли следующие высказывания о функциях религии: А) Религия – это взгляд на мир как единое целое; Б) Религия регулирует деятельность людей:
- Оба высказывания верны
 - Верно только А
 - Верно только Б
 - Оба высказывания неверны
208. Укажите, что такое монотеизм:
- Многобожие
 - Многобожие с главным богом
 - Единобожие
 - Неверие
209. Укажите, что из перечисленного относится к ранним формам религии:
- **50%** Магия
 - **-50%** Даосизм
 - **50%** Тотемизм
 - **-50%** Джайнизм
210. Укажите название национальной религии:
- Буддизм
 - Даосизм
 - Тотемизм
 - Ислам
211. Укажите религии, которые являются мировыми:
- **-50%** Конфуцианство
 - **-50%** Индуизм
 - **50%** Христианство
 - **50%** Ислам
212. Укажите название религии, основная идея догматики звучит следующим образом: «Нет Бога кроме Аллаха и Мохаммед – пророк его»:
- Христианство
 - Буддизм
 - Ислам
 - Даосизм
213. Укажите название раздела философии, который рассматривает проблемы существования и функционирования общества:
- Философия общественного
 - Социальная философия
 - Философия цивилизации
 - Социология
214. Отделившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая состоит из людей – это...:
- Общество
 - Цивилизация
 - Культура
 - Социальная группа
215. Укажите, что из перечисленного не характеризует общество:
- Целостность
 - Самоорганизуемость
 - Динамичность
 - Статичность
216. Укажите имена философов, которые относятся к идеалистическому пониманию общества:
- **50%** Г. Гегель

- 50% О. Конт
 - -50% Ж. Ж. Руссо
 - -50% К. Маркс
217. Укажите имена философов, которые относятся к материалистическому пониманию общества:
- 50% К. Маркс
 - -50% Г. Гегель
 - -50% Н. Бердяев
 - 50% Ф. Энгельс
218. Укажите имя основоположника науки об обществе:
- К. Маркс
 - У. Ростоу
 - О. Конт
 - Г. Гегель
219. Укажите название философской позиции, которую характеризует высказывание% «Сознание людей определяет их бытие»:
- Натурализм
 - Материализм
 - Техницизм
 - Идеализм
220. Укажите, какие из приведенных суждений являются верными: А) Общество состоит из четырех сфер жизни; Б) Общество и природа взаимосвязаны:
- Оба суждения не верны
 - Оба суждения верны
 - Верно только А
 - Верно только Б
221. Укажите, что из перечисленного не относится к экономической сфере жизни общества:
- Национальные общности
 - Материальное производство
 - Материальное потребление
 - Обмен материальными ценностями
222. Укажите, что из перечисленного не относится к политической сфере жизни общества:
- Государство
 - Политика
 - Создание духовных ценностей
 - Право
223. Выберите верные утверждения:
- 50% Глобальные проблемы современности порождены деятельностью человечества
 - -50% Глобальные проблемы современности порождены природой
 - -50% Глобальные проблемы появились во второй половине XX в.
 - 50% Глобальные проблемы волновали человечество на протяжении всей его истории
224. Укажите название группы проблем, от решения которых зависит судьба цивилизации и дальнейший социальный прогресс:
- Современные проблемы
 - Мировые проблемы
 - Глобальные проблемы
 - Острые проблемы
225. Укажите название группы проблем, которые возникают между странами и народами на основе существующих между ними противоречий:
- Антропосоциальные
 - Интерсоциальные
 - Техногенные
 - Экологические

226. Укажите, какое из приведенных суждений является верным: А) К интерсоциальным глобальным проблемам относится проблема предотвращения мировой войны; Б) Решение глобальных проблем требует совместных усилий всего мирового сообщества:

- Оба суждения не верны
- Оба суждения верны
- Верно только А
- Верно только Б

227. Укажите глобальную проблему, которая не относится к интерсоциальным:

- Рост народонаселения земли
- Отсталость развивающихся стран
- Предотвращение мировой войны
- Экологический кризис

228. Проблемы, затрагивающие отношения «человек-природа» называются:

- Интерсоциальные
- Природные
- Социальные
- Экологические

229. Установите соответствие между группой глобальных проблем и ее примером:

Интерсоциальные	Рост народонаселения Земли
Экологические	Загрязнение окружающей среды
Антропосоциальные	Международный терроризм

230. Установите соответствие между группой глобальных проблем и ее примером:

Интерсоциальные	Предотвращение мировой войны
Экологические	Освоение мирового океана
Антропосоциальные	Преступность

231. Укажите название группы глобальных проблем, затрагивающих положение человека в обществе:

- Интерсоциальные
- Антропосоциальные
- Социальные
- Экологические

232. Укажите верные определения культуры:

- 50% Совокупность духовных ценностей
- 50% Творческая, созидательная деятельность человека
- 50% Совокупность материальных и духовных ценностей
- 50% Все, что существовало до возникновения человека и создано его руками

233. Выберите верные утверждения:

- 50% Согласно стадияльной теории развития общества, цивилизации - это локальные образования, не зависящие друг от друга
- 50% В Античности культура понималась как воплощение морали и нравственности
- 50% Ф. Ницше называл культурой все, что создано для порабощения и подавления человека
- 50% В средние века культурным назывался человек, который не верит в Бога

234. Выберите верные утверждения:

- 50% Термин «цивилизация» появился в XVIII в.
- 50% Согласно стадияльной теории развития общества, цивилизации - это локальные образования, не зависящие друг от друга
- 50% Термин «философия культуры» появился в начале XIX в.
- 50% О. Шпенглер, автор сочинения «Закат Европы» выделил 10 локальных культур

235. Укажите автора сочинения «Россия и Европа», в котором сформирована концепция культурно-исторических типов:

- Н. Данилевский
- О. Шпенглер
- Н. Бердяев
- К. Ясперс

236. Укажите представителей стадияльной теории цивилизационного развития:

- 50% Н. Данилевский
- 50% А. Тойнби
- 50% О. Шпенглер
- 50% П. Сорокин

237. Укажите век, до которого понятия «цивилизация» и «культура» были схожи:

- XIX
- XX
- XVIII
- XVII

238. Укажите, какие из нижеперечисленных суждений характеризуют понятие «цивилизация»:

- 50% совокупность материальных и духовных ценностей
- 50% Степень общественного развития
- 50% Отдельная общность людей, существующая на определенной основе
- 50% отделившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть мира

239. Укажите представителей локально-исторической концепции цивилизационного развития.:

- 50% Н. Данилевский
- 50% О. Шпенглер
- 50% Н. Бердяев
- 50% К. Ясперс

240. Укажите, как называется раздел философии, связанный с постижением направленности и сущности исторического процесса:

- Философия истории
- История философии
- Социальная философия
- История

241. Укажите предмет философии истории:

- 50% Сущность общества
- 50% Возможности и границы познавательного процесса
- 50% Проблемы смысла и направленности истории
- 50% Вопрос о культуре и цивилизации

242. Укажите представителей циклической концепции исторического развития:

- 50% Полибий
- 50% К. Ясперс
- 50% А. Тойнби
- 50% Г. Гегель

243. Укажите автора теории «больших» экономических циклов:

- А. Тойнби
- Н. Кондратьев
- Полибий
- Г. Гегель

244. «Общество постепенно удаляется от идеалов «золотого века»» - утверждали в эпоху:

- Средних веков
- Античности

- Просвещения
- Возрождения
- 245. Три стадии интеллектуальной эволюции человечества выделял философ:
 - Ж. Ж. Руссо
 - Н. Кондратьев
 - Ж. А. Кондорсе
 - О. Конт
- 246. Укажите автора произведения «Конец истории?»
 - О. Конт
 - Г. Гегель
 - Ф. Фукуяма
 - Ж. А. Кондорсе
- 247. «Общественный прогресс есть лишь матрица с процесса органического» - утверждал:
 - О. Конт
 - Ж. А. Кондорсе
 - Г. Спенсер
 - Г. Гегель
- 248. Укажите представителей концепции спиралевидного развития истории:
 - 50% Ж. А. Кондорсе
 - 50% Г. Гегель
 - 50% Ф. Фукуяма
 - 50% К. Маркс, Ф. Энгельс
- 249. Укажите количество общественно-экономических формаций, которые выделили К. Маркс и Ф. Энгельс:
 - 6
 - 5
 - 4
 - 3
- 250. Постмодернистская концепция развития утверждает, что история имеет образ...:
 - Линии
 - Ризомы
 - Спирали
 - Цикла

9. Шкала оценки образовательных достижений

Баллы	Качественная оценка	Количественная оценка
91-100	отлично	«5»
76-90	хорошо	«4»
61-75	удовлетворительно	«3»
менее 61	неудовлетворительно	«2»
более 61	зачтено	
менее 61	не зачтено	

10. Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников

Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Основы философии : учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва : КноРус, 2021. — 478 с. <https://book.ru/book/936576>

Электронные ресурсы:

1. Elibrary (НЭБ) <http://elibrary.ru>
2. ЭБС «BOOK.RU» <https://www.book.ru>
3. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» e.lanbook.com
5. СПС «КонсультантПлюс»

Дополнительная литература:

1. Ивин, А.А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования /А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 478 с <https://biblio-online.ru/bcode/433754>
2. Дмитриев, В.В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования /В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. <https://biblio-online.ru/bcode/430706>
3. Основы философии: учебник /Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. - Москва: КноРус, 2020. - 230 с. <https://www.book.ru/book/932142>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ пп	Материально-техническое обеспечение дисциплины
1.1.	Мультимедийное оборудование
1.2.	Компьютеры
1.3.	Комплект учебной и учебно-методической документации (учебная литература, учебно-методический комплекс по дисциплине, презентационные материалы).

11. Глоссарий

Философия	Сжатая, краткая характеристика книги (статьи или сборника), ее содержания и назначения.
Категории человеческого бытия	Свобода, смысл жизни, творчество, любовь, счастье, вера, смерть..
Сознание	Чувства, эмоции, память, воля, фантазия (воображение), мышление. Некоторая промежуточная часть психики.
Психика	Чувства, эмоции, память, воля, фантазия (воображение)
Предметное сознание	Сознание, направленное на мир окружающих нас вещей, предметов, событий)
Самосознание	Сознание, направленное на самого себя, всё время осознающее самое себя как нечто другое, чем весь остальной окружающий мир.
Сознание	Поток непосредственных переживаний.
Бессознательное	Огромный пласт психики, по своему объёму значительно больший, чем вся сознательная жизнь. Бездонный резервуар нашей биологической по своей природе энергии: комплексы, страхи, невроты, инстинкты.
Сверхсознание	Это то, что даётся индивиду обществом: правила поведения,

	родительские запреты, моральная цензура и т.п.
Человеческий язык	Не простовыражение мысли, чувства и желания. Язык – это способность человека откликнуться голосом окружающего мира, дать им своё человеческое звучание.
Суждение	Это такая связь между понятиями, в которой что-либо утверждается или отрицается.
Истина	Соответствие наших понятий, высказываний, теорий окружающему миру.
Этнос	Объединение людей, лежащее на границе природы и общества, это жизнь людей в конкретных природных условиях, которые определяют физиономию этноса, и в то же время определяемая социальными, культурными законами. Греческое слово «этнос» означает, вид, порода.
Метод	(греч.- путь к чему-либо) – это в самом широком смысле слова способ деятельности субъекта в любой её форме. Метод сводится к совокупности определённых правил, приёмов, способов, норм познания и действия.
Диалектика	(греч.-веду беседу, спор) – учение о наиболее общих законах развития природы, общества и познания и основанный на этом учении универсальный метод мышления и действия.
Анализ	Реальное или мысленное разделение объекта на составные части
Синтез	Объединение составных частей в единое органическое целое. результат синтеза – совершенно новое образование.
Абстрагирование	Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств (прежде всего существенных, общих).
Обобщение	Процесс установления общих свойств и признаков предмета, тесно связано с абстрагированием.
Идеализация	Мыслительная процедура, связанная с образованием абстрактных (идеализированных) объектов, принципиально не осуществимых в действительности («точка», «идеальный газ», «абсолютное тело» и т.п.).
Индукция	Движение мысли от единичного(опыта, фактов) к общему (их обобщению и выводах).
Дедукция	Восхождение процесса познания от общего к единичному.
Аналогия	(соответствие, сходство) – установление сходства в некоторых сторонах, свойствах и отношениях между нетождественными объектами. На основании выявленного сходства делается соответствующий вывод – умозаключение по аналогии.
Моделирование	Метод исследования определённых объектов путём воспроизведения характеристик на другом объекте – модели, которая представляет собой аналог того или иного фрагмента действительности (вещного или мыслительного) – оригинала модели.
Системный подход	Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем.

Вероятностно-статистические методы	Основаны на учёте действия множества случайных факторов, которые характеризуются устойчивой частотой.
Понимание	Основная категория философской герменевтики, или теории и практики истолкования текстов. Понимание относится к процедурам функционирования научного знания. Понимание связывается с осмыслением(сутью дела), т.е.с осмыслением того, что имеет для человека какой-либо смысл.
Объяснение	Важнейшая функция научного познания, цель которой – выявление сущности изучаемого предмета, подведение его под закон с выявлением причин и условий, источников его развития и механизмов их действия.