

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*БП.08 Обществознание*

программы подготовки специалистов среднего звена  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: *очная*


Владивосток 2022

Рабочая программа учебного предмета БП.08 Обществознание разработана в соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), примерной основной образовательной программой СОО, одобрена решением от 12.05.2016, протокол №2/16, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02, Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г, № 1353.

Разработчик(и): *Воронков Павел Владимирович, преподаватель*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссией

Протокол № 9 «16» мая 2022 г.

Председатель ЦМК  Гусакова А.Д.  
*подпись*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<b>5</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>9</b>
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ\</b>	<b>13</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>16</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа входит в общеобразовательный учебный цикл. Общие учебные предметы.

### 1.3 Аттестация предмета

Реализация программы предмета «Обществознание» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- опрос;
- оценка выполнения задания на практическом занятии;
- выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе;
- тестирование
- проектная деятельность
- виды групповой работы

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме Дифференцированного зачета во 2 семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов практических занятий. Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету.

### 1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	210
в том числе:	
теоретическое обучение	95
практические занятия	44
самостоятельная работа	67
консультации	4
промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет	

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### Личностные результаты

Освоение программы предмета история сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и
- религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учитывая специфику предмета, история личностные результаты в программе конкретизированы как:

- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания учебной дисциплины;
- разграничение социальных и личностных ценностей участников исторических событий, которые повлияли на личностный выбор.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- образовательная самостоятельность, подразумевающая умение учащегося найти способы для собственного развития;
  - образовательная инициатива;
  - образовательная ответственность;
  - умение получать информацию и её компоненты;
  - умения, необходимые для непосредственного взаимодействия с другими людьми.
- Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:
- оценить свою работу с точки зрения этических норм;
  - обосновать алгоритм выполнения учебного задания;
  - оценить полученную информацию с точки зрения правильности;
  - доказать собственную точку зрения о том, что задание соответствует поставленной задаче;
  - использование вербальных и невербальных средств логической связи;
  - оценить объективность приведенных примеров;
  - составить отзыв о докладе одноклассника.

### **Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

- соучастие в освоении учебных дисциплин;
- соединение некой общности учебных дисциплин;
- углубление понимания предметов гуманитарного цикла;
- овладение основами читательской компетенции;
- участие в проектной деятельности;
- приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных.

Учитывая специфику предмета обществознание метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- умения, необходимые для связей предметов;
- умения, обслуживающие два или более предмета в их взаимодействии;
- познавательное действие переноса предметных знаний и умений в новые условия применения;
- рефлексивные умения;
- поисковые умения.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия.

Регулятивные:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### Познавательные:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### Коммуникативные

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

### **Предметные результаты**

- Требования к предметным результатам освоения базового курса Обществознания:
- сформированность у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
  - понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
  - приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
  - сформированность основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
  - освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
  - развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение</b>	Науки, изучающие человека и общество.	2	1
<b>Тема 1. Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие общества. Общество и природа. Сферы общества. Деятельность как способ существования общества Развитие общества. Культура и цивилизация. Общественный прогресс Глобализация человеческого общества Типология обществ	13	1
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Участие в круглом столе «Глобальные проблемы человечества» (по материалам СМИ и Интернет). 2. Дискуссия «Человек и природа в 21 веке». 3. «Глобализация и ее последствия».	6	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проект круглого стола «Глобальные проблемы человечества» (по материалам СМИ) по следующим вопросам: Энергетическая проблема и пути её решения; Проблема водоснабжения и пути её возможного решения; Проблема рационального использования ресурсов Мирового океана; Основные пути решения природоохранных проблем; Урбанизация как всемирный процесс; Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	8	1
<b>Тема 2. Человек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Бытие человека. Соотношение бытия и сознания Цель и смысл жизни человека. Труд и игра	12	1



	Общение. Виды общения. Человек, индивид, личность. Духовный мир человека. Проблемы смерти в духовном опыте человечества		
	<b>Практические занятия.</b> «Цель и смысл жизни человека» «О смысле жизни или зачем мне жизнь дана?». Сочинение на тему «Почему я выбрал свою будущую профессию?» Составление сравнительной таблицы «Мои способности, потребности, интересы».	4	2,3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проект на тему: "какое общение развито в современном мире, какое значение в жизни современного человека имеет общение, какое влияние оказывают виртуальное общение и социальные сети на общество и человечество?"	5	1
<b>Тема 3. Познание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Познавательная деятельность человека. 2.Истина и её критерии. 3.Научное познание. 4. Ненаучное познание 5.Самопознание, или «Расскажи мне обо мне»	12	1
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение тестовых заданий по теме «Самопознание». Дискуссия по высказываниям А. Смита, И.В. Гете, Белинского, Ж.Ж.Руссо : «О соотношении истины и заблуждения».	6	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проект на тему: "Информационное общество и эволюция человеческих потребностей".	8	2,3
<b>Тема 4. Духовная жизнь общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Культура. Мораль как регулятор социального поведения Наука. Религия. Искусство. Образование	12	1

	<p><b>Практические занятия.</b>  <b>1.</b> Работа в группах с документами и материалами СМИ, ТВ и Интернет, просмотр презентаций по теме «Культура и субкультура. Специфика молодёжной субкультуры».  Молодёжь и СМИ.  Культура и субкультура.  Специфика молодёжной субкультуры.  Проблемы наркомании и алкоголизма.  «Нации и межнациональные отношения»</p>	6	2,3
<b>Тема 5. Экономика</b>	<p>Понятие экономики.  Собственность.  Типы экономических систем.  Конкуренция и монополия.  Рынок.  Законы спроса и предложения.  Занятость и безработица.  Предпринимательство.  Мировая экономика.</p>	11	1
	<p><b>Практические занятия:</b>  Составление бизнес-плана.  «Потребитель и его права».  Мировая экономика и Россия.</p>	6	2,3
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Проект на тему: «Экономика как часть жизни современного общества»</p>	6	2,3
<b>Тема 6. Социальные отношения</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>Социальная стратификация.  Социальная роль.  Социальные взаимодействия.  Социальный конфликт. Конфликты на производстве.  Социальное поведение.  Этнические общности.  Семья и её роль в жизни общества.</p>	11	1
	<p><b>Практические занятия:</b>  Социальные ценности и нормы»  «Социальные группы и их классификация».</p>	6	1

	<p>«Социальные статусы и социальные роли».</p> <p>«Социальные взаимодействия».</p> <p>«Социально-этнические общности и их отношения».</p> <p>«Брак и семья».</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Проект на тему "Социальное поведение и социальные отношения" с использованием:</p> <p>презентаций, плакатов, стенных газет с использованием материалов СМИ, ТВ, Интернет.</p> <p>- Построение шкалы престижа профессий в российском обществе, составление социального портрета представителей высшего, среднего и низшего классов.</p>	8	1,2
<b>Тема 7. Политика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>1.Что такое власть или «От каменного топора до всемирной паутины».</p> <p>2.Государство в политической системе общества.</p> <p>3.Механизм государства.</p> <p>Форма правления.</p> <p>4.Форма государственного устройства и форма политического режима.</p> <p>5.Гражданское общество и правовое государство.</p> <p>6. Политическая идеология.</p> <p>7. Личность и политика</p>	11	1
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Анализ текста произведения Демокрита о делах государственных. Работа в группах.</p> <p>Анализ текста Декларации Независимости 1776г.</p> <p>Круглый стол на тему «Функции государства»</p> <p>Экономическая политика государства.</p> <p>«Механизм государства и государственный аппарат».</p> <p>6. «Понятие и виды форм государственного устройства».</p>	4	2,3
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Проект на тему:</p>	8	1

	Активность избирателей как основной показатель уровня развития гражданского общества и правовой культуры Составление кроссворда по теме «Политика и власть. Государство в политической системе».		
<b>Тема 8. Право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Понятие права. Право в системе социальных норм.          Норма права. Система права.          Формы (источники) права.          Признаки Конституции.          Система государственных органов Российской Федерации.          Права и обязанности граждан России.          Правоспособность и дееспособность.          Понятие права собственности и его виды. Основания приобретения.          Защита права собственности.          Брак и семья. Порядок заключения и расторжения брака.          Права супругов. Брачный договор.          Алиментные обязательства. Права детей в семье.          Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.          Заключение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина.          Рабочее время и время отдыха.          Льготы, гарантии и компенсации трудового законодательства.          Понятие и виды административных правонарушений.          Административная ответственность.          Понятие преступления, состав преступления.          Основные виды преступлений.          Виды наказаний.</p>	11	1
	<p><b>Практические занятия:</b>          Работа с текстом Конституции.          Решение задач по семейному праву.          Составление таблицы «Виды наказаний по уголовному праву».          Решение задач по трудовому праву.          Составление проекта брачного договора.          Составление проекта трудового договора.          Анализ текста Гражданского Кодекса РФ.</p>	6	2,3

	Составление проекта искового заявления Составление проекта заявления о компенсации морального вреда. Составление таблицы «Права и обязанности человека и гражданина».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проект на тему: "Права и обязанности гражданина и человека в современном мире".	8	2,3
<b>Промежуточная аттестация</b>		дифференцированный зачет	
<b>Консультации</b>		4	
<b>Всего:</b>		210	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	<b>Введение</b>	2
2.	<b>Тема 1.</b> Общество как сложная система	25
3.	<b>Тема 2.</b> Человек	25
4.	<b>Тема 3.</b> Познание	26
5.	<b>Тема 4.</b> Духовная жизнь общества	25
6.	<b>Тема 5.</b> Экономика	28
7.	<b>Тема 6.</b> Социальные отношения	24
8.	<b>Тема 7.</b> Политика	25
9.	<b>Тема 8.</b> Право	30

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Оборудование учебного кабинета гуманитарных дисциплин: доска подкатная; мультимедийный комплект (проектор CasioXJ-V2, экран LumienEco Picture); парты ученические двойные; стол преподавателя; стулья. Программное

обеспечение: 1. MicrosoftWindows 7 Professional (ООО "ПасификКомпьютеры Групп", ГК №55 от 03.05.2011 г., лицензия №48467770 от 06.05.2011 г.).

2. MicrosoftOfficeProPlus 2010 RussianAcademic(ООО"Пасифик Компьютеры Групп", ГК №254 от 01.11.2010 г., лицензия №47549521 от 15.10.2010 г., бессрочно).

#### 5.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### Основная литература

1. Обществознание. 10 класс (базовый уровень) / Р. С. Гринберг, Г. Э. Королёва, О. Б. Соболева, О. Г. Цыплакова ; под общ. ред. В. А. Тишкова. — 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 415 с. - ISBN 978-5-09-101557-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090117>

2. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) : учебник / О. В. Гаман-Голутвина, А. И. Ковлер, Е. Г. Пономарёва [и др.] ; под общ.ред. В. А. Тишкова. - 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 496 с. - ISBN 978-5-09-110485-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2126360>

3. Кравченко, А. И. Обществознание. 10 класс (базовый уровень) : учебник / А. И. Кравченко, С. В. Агафонов, Р. И. Хасбулатов. - 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-09-101559-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090508>

4. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487842>

5. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473337>

6. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467472>

7. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467473>

8. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488109>

9. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469646>

#### **Дополнительные источники**

1. Струве, П. Б. Patriotica. Политика, культура, религия, социализм / П. Б. Струве. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11520-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476315>

2. Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13583-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475078>

3. Социология : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Бердюгина [и др.] ; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6321-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426540>

#### **6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Личностные</b>		
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	оценить свою работу с точки зрения этических норм  осознание социальной идентичности учащихся	Изучение исторической литературы  Беседы с обучающимися  Выполнение сравнительного анализа различных исторических текстов
русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна)	иметь представление об историческом развитии России  приобщение к ценностям национальной и мировой культуры	Беседы с обучающимися  Обсуждение проблематики изучаемой темы, аргументация путей решения проблем
гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	осознание обучающимися своей социальной идентичности в широком спектре: прежде всего как граждан России, а в связи с этим – жителей своего края, города, представителей определённой этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.	Беседы с обучающимися  Защита проектов
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	использование вербальных и невербальных средств логической связи	Беседы с учащимися  Защита подготовленных докладов с презентациями  Семинарские занятия с элементами устного опроса



<b>Метапредметные</b>		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	Устный опрос  Проектная деятельность
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	Выступления учащихся с докладами внутри учебной и потоковой групп  Групповая работа
<b>Предметные</b>		
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;	Составление сравнительных таблиц  Эссе  Устные ответы по датам
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;	Глоссарий по ключевым историческим терминам

	<p>оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</p> <p>ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Анализ исторического текста</p>
<p>владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p>	<p>соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</p> <p>использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</p> <p>использовать аудиовизуальный ряд как источник информации</p>	<p>Групповая работа</p> <p>Творческие работы учащихся</p> <p>Работа с картами, интерпретация в устный или письменный формат</p>
<p>сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p>	<p>составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</p> <p>работать с хронологическими таблицами, картами и схемами</p>	<p>Исторический диктант</p> <p>Работа с карточками( сопоставление ключевых лиц и событий)</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p>

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебному предмету  
*БП.08 Обществознание*  
*44.02.02 Преподавание в начальных классах*  
программы подготовки специалистов среднего звена

Форма обучения: *очная*


Владивосток 2022

*Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету БП.08 Обществознание разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.11.2020, №658, примерной образовательной программой, рабочей программой учебного предмета.*

Разработчик(и): *Воронков Павел Владимирович, преподаватель*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссией

Протокол № 9 «16» мая 2022 г.

Председатель ЦМК  Гусакова А.Д.  
*подпись*

## 1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по учебному предмету БД08. Обществознание.

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - *устный опрос в форме собеседования, тестирование и т.д.*)

## 2 Планируемые результаты обучения по предмету, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения
Л1	установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
Л2	нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания учебной дисциплины
Л3	разграничение социальных и личностных ценностей участников исторических событий, которые повлияли на личностный выбор
М1	умения, необходимые для связей предметов
М2	умения, обслуживающие два или более предмета в их взаимодействии
М3	познавательное действие переноса предметных знаний и умений в новые условия применения
М4	рефлексивные умения
М5	поисковые умения
П1	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
П2	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
П3	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках
П4	находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития
П5	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
П6	выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
П7	менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности
П8	сформированность у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности,

Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения
	приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
П9	понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
П10	приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
П11	сформированность основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
П12	освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
П13	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

<sup>1</sup> - в соответствии с рабочей программой учебного предмета

### 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

#### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
<b>Введение Тема 1. Общество как сложная система</b>	Л1	Способность давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.	<i>Вопросы для устного опроса 5.1.</i>  <i>Тестирование 5.2.</i>  <i>Эссе 5.3</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	Л1	Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение		
	Л2	Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.		
<b>Тема 2. Человек</b>	Л3	Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни.	<i>Вопросы для устного опроса 5.1.</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M1	Различать: культура народная, массовая, элитарная, показать особенности молодежной субкультуры.	<i>Тестирование 5.2.</i> <i>Эссе 5.3</i>	
	M2	Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.		
<b>Тема 3. Познание</b>	M3	Различать естественные и социально-гуманитарные науки.	<i>Вопросы для устного опроса 5.1.</i> <i>Тестирование 5.2.</i> <i>Эссе 5.3</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	M4	Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом		
	M5	Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.		
	M1	Способность давать характеристику понятий: мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры		
<b>Тема 4. Духовная жизнь общества</b>	П1	Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни.	<i>Вопросы для устного опроса 5.1.</i> <i>Тестирование 5.2.</i> <i>Эссе 5.3</i>	<i>Вопросы к зачету 6.1</i>
	П2	Различать: культура народная, массовая, элитарная, показать особенности молодежной субкультуры.		
	П3	Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде;		
	П4	Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.		
<b>Тема 5. Экономика</b>	П5	Давать характеристику понятия экономика; типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	<i>Вопросы для устного опроса 5.1.</i>	<i>Вопросы к зачету 6.1</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П6	Давать характеристику понятия экономика; типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	<i>Тестирование 5.2.</i> <i>Эссе 5.3</i>	
	П7	Знать понятия спрос на труд и предложение труда; понятие безработицы, ее причины и экономические последствия		
	П8	Способность различать понятия социальные отношения и социальная стратификация, определять социальные роли человека в обществе.	<i>Вопросы для устного опроса 5.1.</i>	
<b>Тема 6. Социальные отношения</b>	П9	Охарактеризовать виды социальных норм и санкций, девиантное поведение, его формы, проявления, социальные конфликты, причины и истоки их возникновения	<i>Тестирование 5.2.</i> <i>Эссе 5.3</i>	<i>Вопросы к зачету 6.1</i>
	П10	Объяснять особенности социальной стратификации в современной России, виды социальных групп (молодежь, этнические общности, семья).		
	П11	Давать определение понятий: власть, политическая система, ее внутренняя структура.	<i>Вопросы для устного опроса 5.1.</i>	
<b>Тема 7. Политика</b>	П12	Характеризовать внутренние и внешние функции государства, формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.	<i>Тестирование 5.2.</i>	<i>Вопросы к зачету 6.1</i>
	П13	Охарактеризовать типологию политических режимов. Знать понятие правовое государство и называть его признаков	<i>Эссе 5.3</i>	
	П13	Способность выделять роль права в системе социальных норм.	<i>Вопросы для устного опроса 5.1.</i>	
<b>Тема 8. Право</b>	М1	Способность давать характеристику системы права	<i>Вопросы для устного опроса 5.1.</i>	<i>Вопросы к зачету 6.1</i>



Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M2	Способность дать характеристику основ конституционного строя Российской Федерации, системы государственной власти РФ, прав и свобод граждан	<i>Тестирование 5.2.</i> <i>Эссе 5.3</i>	
	M3	Способность давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права.		
	M4	Способность давать характеристику отраслям российского права.		

<sup>2</sup> - для формулировки показателей использовать положения Таксономии Блума.

<sup>3</sup> - Однотипные оценочные средства нумеруются, н-р: «Тест №2», «Контрольная работа №4».

<sup>4</sup> - Примеры всех оценочных средств должны быть представлены в разделах 5,6.

<sup>5</sup> - В скобках следует указать пункт разделов 5.6, в котором оно представлено.

### 3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код Результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Введение Тема 1. Общество как сложная система</b>	M3	Способность конкретизировать основные принципы	<i>Вопросы для устного опроса 5.1.</i> <i>Тестирование 5.2.</i> <i>Эссе 5.3</i>	<i>Вопросы к зачету 6.1</i>
	L2	Способность воспринимать информацию		
	P2	Способность логически выстраивать устную и письменную речь		
	P11	Способность мыслить через критический подход		
	M2	Способность анализировать научную информацию		
	P4	Способность осуществлять анализ различных убеждений		
	M5	Способность анализировать		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код Результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	M2	Способность выдвигать проблемы и пути их решения		
<b>Тема 2. Человек</b>	M3	Способность конкретизировать основные принципы	<i>Вопросы для устного опроса 5.1.</i>  <i>Тестирование 5.2.</i>  <i>Эссе 5.3</i>	<i>Вопросы к зачету 6.1</i>
	L2	Способность воспринимать информацию		
	P2	Способность логически выстраивать устную и письменную речь		
	L2	Способность осуществлять анализ различных убеждений		
	M5	Способность анализировать		
<b>Тема 3. Познание</b>	M5	Способность анализировать	<i>Вопросы для устного опроса 5.1.</i>  <i>Тестирование 5.2.</i>  <i>Эссе 5.3</i>	<i>Вопросы к зачету 6.1</i>
	M2	Способность выдвигать проблемы и пути их решения		
	M2	Способность анализировать научную информацию		
	P10	Способность осуществлять анализ различных убеждений		
	L2	Способность воспринимать информацию		
	P2	Способность логически выстраивать устную и письменную речь		
	M5	Способность анализировать		
	M2	Способность анализировать научную информацию		
<b>Тема 4. Духовная жизнь общества</b>	P1	Способность мыслить через критический подход	<i>Вопросы для устного опроса 5.1.</i>	<i>Вопросы к зачету 6.1</i>
	M2	Способность анализировать научную информацию		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код Результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П4	Способность осуществлять анализ различных убеждений	<i>Тестирование 5.2.</i> <i>Эссе 5.3</i>	
<b>Тема 5. Экономика</b>	П1	Способность мыслить через критический подход	<i>Вопросы для устного опроса 5.1.</i> <i>Тестирование 5.2.</i> <i>Эссе 5.3</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	М2	Способность анализировать научную информацию		
	П4	Способность осуществлять анализ различных убеждений		
	П1	Способность мыслить через критический подход		
	М2	Способность анализировать научную информацию		
	П4	Способность осуществлять анализ различных убеждений		
<b>Тема 6. Социальные отношения</b>	П1	Способность мыслить через критический подход	<i>Вопросы для устного опроса 5.1.</i> <i>Тестирование 5.2.</i> <i>Эссе 5.3</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	М2	Способность анализировать научную информацию		
	П4	Способность осуществлять анализ различных убеждений		
	М5	Способность анализировать		
	М1	Способность выдвигать проблемы и пути их решения		
<b>Тема 7. Политика</b>	М3	Способность конкретизировать основные принципы	<i>Вопросы для устного опроса 5.1.</i> <i>Тестирование 5.2.</i> <i>Эссе 5.3</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	Л2	Способность воспринимать информацию		
	М3	Способность конкретизировать основные принципы		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код Результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л2	Способность воспринимать информацию		
<b>Тема 8. Право</b>	Л2	Способность воспринимать информацию	<i>Вопросы для устного опроса 5.1.</i>  <i>Тестирование 5.2.</i>  <i>Эссе 5.3</i>	<i>Вопросы к зачету 6.1</i>
	М3	Способность конкретизировать основные принципы		
	М2	Способность анализировать научную информацию		
	П4	Способность осуществлять анализ различных убеждений		
	М5	Способность анализировать		

#### 4. Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по предмету, оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Аттестация проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебный предмет (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемому предмету).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по предмету результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

#### Критерии оценивания устного ответа

Оценочные средства: *собеседование, коллоквиум*

**5 баллов** - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием

основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Критерии оценивания письменной работы**

Оценочные средства: *конспект, контрольная работа*

**5 баллов** - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 75% до 90,9 %	не менее 61%	менее 61%

### **Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене**

Оценочные средства: *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов*

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

## 5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

### 5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Охарактеризуйте общество как системы. Назовите основные сферы общественной жизни.
2. Выделите биологическое и социальное в человеке.
3. Охарактеризуйте духовную культуру и проанализируйте ее формы.
4. Назовите формы общественного развития. Приведите примеры тех или иных форм развития из истории человечества.
5. Дайте характеристику деятельности и потребностям человека. Проанализируйте их значение.
6. Назовите основные принципы построения социальная структура общества. Проанализируйте явление социального неравенства.
7. Охарактеризуйте семью как малую группу и социальный институт. Сравните ее с другими малыми группами.
8. Используя обществоведческие знания охарактеризуйте социальные статус и роль человека в обществе. Определите свой социальный статус и перечислите свои социальные роли.
9. Назовите социальные нормы и их виды. Объясните роль социальных санкций на примерах из общественной жизни.
10. Проанализирует отличие права от иных социальных норм.
11. Назовите основные элементы механизма правового регулирования.
12. Дайте характеристику законотворческому процессу в РФ.
13. Проанализируйте понятие государства. Выделите признаки государства и функции.
14. Назовите формы государства. Дайте характеристику форме правления (определение, виды) и форме административно-территориального деления (определение, виды).
15. Назовите виды политических режимов. Укажите характерные особенности каждого из них.
16. Выделите основные признаки правового государства. Проанализируйте принцип разделения властей и его связь с правовым государством.
17. Назовите основные полномочия Президента РФ. Охарактеризуйте его статус.
18. Проанализируйте взаимоотношения гражданского общества и с государством. Поясните каким образом осуществляется участие граждан в политической жизни общества.
19. Перечислите правоохранительные органы в РФ, их функции. Как вы оцениваете работу правоохранительных органов в нашей стране.
20. Проанализируйте Конституцию РФ. Выделите основы конституционного строя РФ.
21. Назовите права и свободы человека и гражданина в РФ. Классифицируйте их по группам.
22. Охарактеризуйте права ребенка и их защиту в РФ. Назовите особенности правового статуса несовершеннолетнего.
23. Проанализируйте возможность политического участия граждан и его виды. Как по вашему мнению стабильность и развитие общества зависит от политической культуры граждан?
24. Назовите социальные права граждан РФ. Какое государство, по вашему мнению является социальным?
25. Что представляет собой Российская система права? Приведите примеры отраслей российского права. Соотнесите понятия «система права», «правовая система» и «система законодательства».
26. Назовите источники права. Охарактеризуйте нормативный акт, как источник права.
27. Дайте характеристику нормам права. Назовите их состав и виды.

28. Назовите основания возникновения правоотношений: юридические факты и их классификация.
29. Назовите субъекты уголовной ответственности в РФ. Дайте характеристику уголовной ответственности несовершеннолетних.
30. Проанализируйте законодательное регулирование семейно-брачных отношений в РФ.
31. Охарактеризуйте трудовой договор, как основание возникновения правоотношений между работником и работодателем. Перечислите основные требования к договору.
32. Назовите признаки юридического лица и на их основе сформулируйте понятие юридического лица.
33. Проанализируйте статус коммерческих и некоммерческих юридических лица в РФ. Выделите сходства и отличие.
34. Охарактеризуйте содержание права собственности в РФ. Перечислите виды, способы защиты.
35. Укажите особенности в области применения административного права РФ.
36. Проанализируйте понятия преступления и наказания в уголовном праве. Выделите признаки преступления. Проанализируйте цели наказания. Всегда ли наказание достигает целей?
37. Охарактеризуйте связь государства и экономики. Назовите экономические цели и функции государства рыночной экономике. На примере РФ приведите примеры влияния государства на экономику.
38. Проанализируйте законы спроса и предложения на рынке. Сделайте выводы о том, какие факторы могут влиять на спрос и на предложение (можно на примере конкретного товарного рынка).
39. Назовите факторы производства и укажите соответствующие им факторные доходы. Можно ли информацию в современном мире отнести к факторам производства.
40. Назовите формы предпринимательства в РФ. Какую форму выбрали бы Вы и почему?

## 5.2 Примеры тестовых заданий

1. Общество в широком смысле слова означает
  - 1) естественную среду обитания человека
  - 2) группу людей, объединённых общими интересами
  - 3) стадию исторического развития народа
  - 4) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем
  
2. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?
  - 1) искусство, наука
  - 2) производство, распределение
  - 3) выборы, референдум
  - 4) группа, этнос
  
3. Под обществом в широком смысле понимают
  - 1) всё население Земли в прошлом, настоящем и будущем
  - 2) единство живой и неживой природы
  - 3) весь мир в многообразии его форм и проявлений
  - 4) определённый этап исторического развития
  
4. К политическим проблемам развития общества можно отнести
  - 1) угрозу международного терроризма



- 2) снижение интереса молодежи к чтению книг
  - 3) рост инфляции
  - 4) распространение наркотиков среди молодежи
5. В познавательной деятельности, в отличие от трудовой
- 1) люди приобретают знания о мире и о себе
  - 2) получаются практически полезные результаты
  - 3) реализуются духовные и материальные потребности личности
  - 4) средства должны соответствовать целям
6. Какой признак отличает трудовую деятельность от иных видов деятельности человека?
- 1) общение и взаимодействие с партнерами
  - 2) наличие воображаемой обстановки
  - 3) восприятие новой информации о мире
  - 4) удовлетворение материальных потребностей
7. В отличие от учебы, труд
- 1) осуществляется как индивидуально, так и сообща
  - 2) позволяет удовлетворять материальные потребности
  - 3) способствует познанию мира
  - 4) предполагает использование специального оборудования
8. Высшая степень развития таланта, связанная с созданием качественно новых, уникальных творений, — это
- 1) гениальность
  - 2) мастерство
  - 3) способности
  - 4) одарённость
9. Верны ли следующие суждения о ступенях познания?
- А. Для чувственной ступени познания характерна фиксация сущностных свойств и качеств предмета в понятиях.
- Б. Формулирование выводов и умозаключений на основе имеющихся суждений отличает рациональную (логическую) ступень познания,
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
10. Проведение реформы системы образования относится преимущественно к деятельности
- 1) научно-познавательной
  - 2) социально-преобразовательной
  - 3) художественно-эстетической
  - 4) материально-производственной
11. В приведённом ниже списке указаны черты сходства и черты различия между такими формами духовной культуры, как наука и искусство. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.
- 1) форма познания
  - 2) систематизированное знание об окружающем мире
  - 3) наличие особого языка для передачи знаний
  - 4) объективное отражение действительности

Черты сходства	Черты отличия

12. Обмен информацией, мыслями, чувствами с помощью различных средств учёные обозначают понятием

- 1) учение
- 2) познание
- 3) общение
- 4) творчество

13. Выберите верное утверждение.

- 1) убеждения присущи человеку с любым типом мировоззрения
- 2) убеждения присущи только человеку с научным типом мировоззрения
- 3) убеждения присущи только человеку с обыденным типом мировоззрения
- 4) убеждения присущи человеку только с религиозным типом мировоззрения

14. Совершенством, высшей целью человеческих стремлений, представлением о высших моральных требованиях является

- 1) идеал
- 2) ценность
- 3) право
- 4) религия

15. Какой признак из названных не характеризует религиозное мировоззрение?

- 1) стремится дать человеку веру в возможность достижения поставленных целей
- 2) опирается на жизненный опыт человека
- 3) ориентировано на решение проблем, связанных с духовными потребностями человека
- 4) имеет тесную связь с мировым культурным наследием

16. Мораль не выполняет такую социальную функцию, как

- 1) регуляторная
- 2) правоохранительная
- 3) ценностно-ориентационная
- 4) социализирующая

17. К расходной части государственного бюджета относится

- 1) обслуживание государственного долга
- 2) государственная пошлина
- 3) акцизный сбор
- 4) подоходный налог

18. К основным факторам (ресурсам) производства относится

- 1) цена
- 2) торговля
- 3) капитал
- 4) спрос

19. Найдите в списке ценные бумаги и запишите цифры, под которыми они указаны. (Возможны несколько правильных вариантов)

- 1) привилегированные акции

- 2) квитанции
- 3) облигации
- 4) векселя
- 5) авторские договоры
- 6) трудовые книжки

20. Верны ли следующие суждения об источниках финансирования бизнеса?

А. В условиях рыночной экономики государство не может выступать в качестве инвестора.

Б. Для малого и среднего бизнеса характерно широкое привлечение средств частных инвесторов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

21. Верны ли следующие суждения о функциях семьи?

А. Основной функцией семьи является производственно-экономическая.

Б. Семья охраняет сферу личной жизни человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

22. Что относится к социальным правам человека?

- 1) право на охрану здоровья и медицинскую помощь
- 2) право на жизнь
- 3) избирательные права
- 4) право собственности

23. В государстве П. были проведены фрагментарные усовершенствования в экономической и социальной сферах, однако кардинального изменения социально-экономической ситуации в стране не произошло. К какому виду социального прогресса относятся данные изменения?

- 1) технический прогресс
- 2) культурный прогресс
- 3) революция
- 4) реформа

24. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

25. Найдите в приведенном ниже списке формы территориально-государственного устройства. (Возможны несколько правильных вариантов)

- 1) диктатура
- 2) республика
- 3) демократия

- 4) унитарное государство
- 5) монархия
- 6) федерация

26. Найдите в приведенном списке черты, характерные для демократического политического режима. (Возможны несколько правильных вариантов)

- 1) высший орган государственной власти избирается непосредственно народом
- 2) власть подчинена контролю общества
- 3) ограничение оппозиции
- 4) строгая централизация государственной власти

27. Найдите в приведенном списке отличительные черты тоталитарного политического режима. (Возможны несколько правильных вариантов)

- 1) взаимная ответственность государства и общества
- 2) монополия государства на средства массовой информации
- 3) общеобязательная идеология
- 4) централизованная система управления экономикой

28. Что является признаком государства любого типа?

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) наличие правоохранительных органов
- 3) всенародное избрание главы государства
- 4) многопартийность

29. Найдите в приведенном ниже списке примеры гражданского правонарушения.

- 1) невыполнение издательством условий договора с автором романа
- 2) захват заложников в здании школы
- 3) курение студентами в здании университета
- 4) нарушение правил пожарной безопасности

30. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие право. (Возможны несколько правильных вариантов)

- 1) формулируется и поддерживается государством
- 2) существует в устной форме
- 3) за нарушение правовых норм следуют только меры общественного порицания
- 4) относится к нормативной системе общества

31. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается

- 1) силой государственного принуждения
- 2) мнением юристов
- 3) силой общественного мнения
- 4) привычками и традициями общества

32. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?

- 1) уголовного права
- 2) административного права
- 3) гражданского права
- 4) трудового права

33. Массовая информация — это:

- 1) публично распространяемая печатная и аудиовизуальная информация;
- 2) совокупность документированных или публично оглашенных сведений о человеке, государстве, обществе;
- 3) официальная документированная информация, которая создается в процессе деятельности органов власти;
- 4) сведения об отношении отдельных граждан и социальных групп к общественным событиям.

34. Недействительным является брак:

- 1) между лицами разных национальностей;
- 2) между лицами разной расы;
- 3) между лицами разных гражданств;
- 4) между лицами, являющимися родственниками по прямой линии родства.

35. Традиционная модель семьи характерна для ...

- 1) аграрного общества;
- 2) индустриального общества;
- 3) постиндустриального общества;
- 4) это не связано с уровнем развития индустрии и производства.

36. Что с перечисленного относится к условиям, необходимым для функционирования гражданского общества?

- 1) наличие у членов общества собственности;
- 2) наличие среднего класса;
- 3) развитость и разветвленность демократии.
- 4) все вышеперечисленное.

37. Среди перечисленных религий выберите не являющуюся мировой религией:

- 1) христианство;
- 2) буддизм;
- 3) иудаизм;
- 4) ислам.

38. Какие из суждений верны:

А. Часто конфликты вызваны противоречивыми желаниями и интересами.

Б. Конфликт лучше всего решать на стадии осознания конфликта.

- 1) только А правильно;
- 2) только Б правильно;
- 3) оба варианта правильны;
- 4) оба варианта ошибочны.

39. Консенсус — это:

- 1) доминирование (победа) одной из сторон конфликта;
- 2) нерешенность конфликта;
- 3) согласие, установленное в результате переговоров;
- 4) выход из конфликта.

40. Упрощенный образ или представление об определенном объекте или о социальном явлении — это:

- 1) общественное мнение;
- 2) стереотип;
- 3) понятие;

4) категория.

### 5.3 Темы эссе

1. «Иногда для того, чтобы стать бессмертным, надо заплатить ценою целой жизни» (Ф. Ницше).
  2. «Учение без размышления есть потеря времени, размышление без учения опасно» (Конфуций).
  3. «Учитель прикасается к вечности: никто не может сказать, где кончается его влияние» (Г. Адаме).
  4. «Гений — это способность к бесконечному труду» (Т. Г. Гексли).
  5. «Опасность не в том, что компьютер однажды начнёт мыслить, как человек, а в том, что человек начнёт мыслить, как компьютер» (С. Д. Харрис).
  6. «Свобода сопряжена с ответственностью. Поэтому-то многие и боятся её» (Б. Шоу).
  7. «Человек имеет свободу выбора, в противном случае советы, увещания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны» (Ф. Аквинский).
  8. «Человек вне общества — либо Бог, либо зверь» (Аристотель).
  9. «Общество — свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддержал другого» (Сенека).
  10. «Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков» (Лао-Цзы).
- Социальная психология
11. «Воспитание и наставления начинаются с самых первых лет существования и продолжаются до конца жизни» (Платон).
  12. «Куда полезнее изучать не книги, а людей» (Ларошфуко).
  13. «Люди, как облака. По отдельности интересны и загадочны, а соберутся в тучу — жди грозы!» (С. Балакин).
  14. «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж. Ж. Руссо).
  15. «Вопрос воспитания для современных обществ — вопрос жизни и смерти, вопрос, от которого зависит будущее» (Э. Ренан).
  16. «Нет более ничтожного, глупого, презренного, жалкого, себялюбивого, злопамятного, завистливого и неблагодарного животного, чем Толпа» (У. Хэзлитт).
  17. «Когда отдельные люди образуют массу, то достоинство каждого из них в отдельности гибнет под ногами толпы» (В. Швебель).
  18. «Всё великое в мире совершалось только благодаря гению и твердости одного человека, борющегося против предрассудков» (Вольтер).
  19. «Гораздо легче узнать человека вообще, чем какого-либо человека в частности» (Ф. Ларошфуко).
  20. «Вино губит телесное здоровье людей, губит умственные силы, способности, губит благосостояние семей и, что всего ужаснее, губит души людей и их потомство» (Л.Н.Толстой).
  21. «Научи попугая произносить «спрос» и «предложение» — и перед вами — экономист» (неизвестный автор).
  22. «О чём нельзя забывать, так это о простой истине: всё, что правительство даёт, оно сначала забрало» (Дж. С. Колеман).
  23. «Сомнение вызывает не сама возможность планирования, но возможность успешного планирования» (неизвестный автор).
  24. «Способность учиться быстрее своих конкурентов является единственным надёжным источником превосходства над ними» (А. де Гиус).
  25. «Нажить много денег — храбрость; сохранить — мудрость, а умело расходовать — искусство» (А. Бертольд).
  26. «Торговля не разорила ещё ни одного народа» (Б. Франклин).
  27. «Бизнес — искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию» (М. Амстердам).

28. «Богатство не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться» (Наполеон).
29. «Деньги как навоз: если их не разбрасывать, от них не будет толку» (Ф. Хайек).
30. «Умеренность: — это богатство бедняков, алчность — это бедность богачей» (П. Сир).
31. «Нация — совокупность людей, разных по характерам, вкусам и взглядам, но связанных между собой прочными, глубокими и всеобъемлющими духовными узами» (Д. Джебран).
32. «Блестящее образование без морали — это угроза существованию общества» (Эйзенхауэр).
33. «Нации — это богатство человечества, это обобщённые личности его: самая малая из них несёт особые краски» (А. Солженицын).
34. «При согласии и малые дела вырастают в большие, при разногласии и большие распадаются» (Саллюстий).
35. «Самый мудрый человек тот, кого больше всего раздражает потеря времени» (Данте).
36. «Чем ярче проявляет себя индивидуальность, тем больше стремится она к единению со всем сущим» (Р. Тагор).
37. «Для других мы создаём правила, для себя исключения» (Ш. Лемель).
38. «Займите место и положение, подобающее вам, и все признают это» (Р. Эмерсон).
39. «Нация не нуждается в жестокости, чтобы быть стойкой» (Ф. Рузвельт).
40. «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом» (Ж. Вольфром).
41. «Все так делают» (Л. Толстой).
42. «Законы обязаны своей силой нравам» (К. Гельвеций).
43. «Некоторые неписанные законы твёрже всех писанных» (Сенека).
44. «Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага» (В. Соловьёв).
45. «Мы должны стать рабами законов, чтобы стать свободными» (Цицерон).
46. «Страна, лишённая законов и свободы, не царство, но тюрьма; в ней пленники — народы» (Ф. Глинка).
47. Когда множатся законы и указы, растут разбои и грабежи» (Лао-Цзы).
48. «Жесткость законов препятствует их соблюдению» (Бисмарк).
49. «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам» (Д'Аламбер).
50. «Кто пользуется своим правом, тот не нарушает ничьего права» (принцип римского права).

## **6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **6.1. Устный опрос в форме ответов на вопросы билетов**

1. Какие науки изучают общество? В чём выражается специфика общественных отношений?
  2. Что такое общественные отношения? Каковы их виды? В чём состоит их взаимосвязь?
  3. Каковы основные сферы жизнедеятельности общества? Проследите связи между ними.
  4. Объясните понятие «человек». Чем человек отличается от животных?
  5. В чём различие понятий «человек», «индивид», «личность»?
  6. Что такое социальная группа? Какие виды групп выделяют в обществе?
  7. Какие типы этноса существуют? В чём состоят причины межнациональных конфликтов? Каковы пути их разрешения?
  8. Каковы проблемы и перспективы гражданского общества?
  9. Что такое наука? В чём отличие науки от обыденного познания? Каковы функции науки?
  10. В чём особенности чувственного познания? Каковы его формы?
1. Дайте определение социальной структуры общества. Какую роль в обществе играет социальная стабильность?

12. Объясните понятие «культура». Какие виды культуры вы знаете? В чём состоит их отличие друг от друга?
13. Назовите и охарактеризуйте признаки государства. Какое место занимает государство в политической системе общества?
14. Объясните понятие «предпринимательство». Какова его цель? Какие факторы влияют на эффективность предпринимательской деятельности?
15. В чём выражаются материальные потребности? Какую роль в их удовлетворении играет производство?
16. Охарактеризуйте признаки денег. Какие функции выполняют деньги?
17. Дайте определение понятия «личность». Какие факторы оказывают влияние на формирование личности?
18. Какую роль в обществе играет семья? Какие виды семьи существуют? Какие функции выполняет семья?
19. Дайте определение понятия «социальные нормы». Перечислите и охарактеризуйте известные вам социальные нормы.
20. В чём состоят особенности моральных норм? Как они взаимодействуют с другими социальными нормами?
21. Что такое познание? Какие виды познания существуют?
22. Что означает понятие «правовой статус личности»? Какими личными правами обладают граждане нашей страны?
23. Что понимается под государственным регулированием экономики? Каковы его цели?
24. В каких значениях употребляется слово «рынок»? Что такое рынок с точки зрения экономической науки?
25. Дать определение понятию «религия» как феномену культуры. Какова роль религии в жизни современного общества?
26. Что выступает в качестве спроса и предложения на рынке труда? Какое место на рынке труда занимает занятость?
27. Что такое правовое государство? Какие этапы прошло развитие идеи правового государства?
28. Объясните понятие «форма правления».
29. Дайте определение понятия «государство». Назовите и охарактеризуйте признаки государства.
30. Дайте определение политической системы общества. В чём состоит влияние политических партий на государство?
31. Что такое власть? Каковы ее особенности? Какие виды власти существуют?
32. Дайте определение понятия «политический режим». Проведите сравнительный анализ демократического и антидемократического режимов.
33. Что такое социализация? Каковы её этапы? Какие факторы влияют на процесс социализации?
34. Что такое молодёжь с точки зрения современной науки? В чём состоят особенности социализации молодежи?
35. Что такое социальная стратификация? Чем различаются понятия «социальная структура» и «социальная стратификация»?
36. Что такое социальный конфликт? Каковы его стадии? Приведите классификацию конфликтов.



37. Как вы понимаете норму Конституции РФ о том, что «осуществление прав и свобод не должно нарушать права и свободы других лиц»? Выберите любое из прав гражданина РФ и разъясните его смысл.
38. Объясните, на основании чего демократию признают способом организации политической системы, всей жизни общества. Какие демократические принципы вам известны?
39. Почему и для чего возникли политические партии, какова их роль в демократическом обществе? Нужна ли многопартийность?
40. Назовите постоянные и переменные издержки фирмы. Как по вашему мнению можно их уменьшить?
41. Проанализируйте виды экономических систем. Выделите достоинства и недостатки.
42. Перечислите разновидности общественных благ. Приведите примеры.
43. Назовите причины безработицы. Проанализируйте различные виды безработицы.
44. Раскройте на примере значение налоговой системы в жизни государства и общества. Дайте характеристику основным видам налогов в РФ.
45. Через признаки искусства поясните почему оно является особой формой сознания и деятельности в обществе.
46. Выделите основные элементы и функции образования, как социального института.
47. Раскройте смысл понятия «мировоззрение», охарактеризуйте этапы его формирования. Как, по-вашему мнению, мировоззрение влияет на деятельность человека?
48. Назовите формы и виды познания. Почему производство знаний — бесконечный процесс?
49. Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «истина».
50. Раскройте содержание понятия «Российская система права». Приведите примеры отраслей российского права.

## Ключи к оценочным материалам

### 5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации.

#### 5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса)

1. Общество – это обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая состоит из индивидуумов, обладающих волей и сознанием, и включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

Признаки общества как динамической сложноорганизованной саморазвивающейся открытой системы: наличие подсистем общества и отдельных элементов (экономической, социальной, политической и духовной сфер);

2. Биологическое в человеке: человек — высшее млекопитающее, которому свойственны особенности анатомии, физиологии, протекания различных биологических, физиологических процессов в организме – то есть всё то, что дала человеку природа, каким он родился.

Социальное в человеке: человек связан с обществом и лишь в нём способен стать личностью; только в обществе формируются его черты характера, развивается речь, мышление.

3. Это совокупность духовных ценностей и творческой деятельности по их производству, освоению и применению: наука, искусство, религия, мораль, политика, право и др.

Элитарная — создается привилегированной частью общества либо по её заказу профессиональными творцами.

Народная — создается анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки (мифы, легенды, эпосы, сказки, песни, танцы и пр.).

Массовая — понятие, используемое для характеристики современного культурного производства и потребления (концертная и эстрадная музыка, поп-культура, цирк, средства массовой информации, китч и пр.).

4. Прогресс — тип развития от низшего к высшему, от простого к более сложному, движение вперёд к более совершенному. Примером может служить научно-техническая революция 20в.

Регресс — тип развития от высшего к низшему, процессы деградации, понижение уровня организации, утраты способности к выполнению тех или иных функций. Например, в 15 – 18 веках до н.э. существовала развитая микенская цивилизация (Греция). А примерно в 12 веке до н.э. данная цивилизация перестала существовать.

Виды прогресса: эволюция, революция, реформы и модернизация

Примеры: Великие реформы Александра II; Революции в России, научно-техническая революция, индустриализация в СССР, цифровизация в современной России и т.п.

5. Деятельность — способ отношения человека к внешнему миру, состоящий в преобразовании и подчинении его целям человека.

В основе деятельности лежат потребности человека. Потребность — это нужда человека в том, что составляет необходимое условие его существования. Потребности:

1. Первичные: физиологические, экзистенциальные.

2. Вторичные: социальные, престижные, духовные.

Роль потребностей в жизни человека очень велика. Именно они заставляют человека активно действовать, предпринимать меры для обретения желаемого.

6. Социальная структура общества — строение общества в целом, совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, а также отношения между ними.

В основе социальной структуры лежит общественное разделение труда, наличие специфических потребностей и интересов, ценностей, норм и ролей, образа жизни и иных признаков различных социальных групп.

Под социальным неравенством понимается неодинаковый доступ больших социальных групп людей к экономическим ресурсам, социальным благам и политической власти. Неравенство существует во всех обществах, оно проявляется в том, что разные группы населения имеют неравные жизненные шансы.

7. Основанное на браке, кровном родстве или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта, взаимопомощью и взаимной ответственностью.

Отличие от других групп: родственные связи, общий быт; ответственность друг за друга.

8. Социальный статус – это положение человека в обществе, которое он занимает в соответствии со своим возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением.

Социальная роль — это образец поведения, признанный целесообразным для людей данного статуса в данном обществе.

Примеры социальных статусов: предписанный статус — это социальная (национальность, место рождения, социальное происхождение); достигаемый (образование, профессия, материальный достаток).

Примеры основных социальных ролей: работник; ученик; собственник; потребитель; гражданин; член семьи (муж, жена, сын, дочь).

9. Основные виды социальных норм: нормы права; нормы морали; нормы обычаев; нормы общественных организаций.

Социальная санкция - мера воздействия, важнейшее средство социального контроля.

Виды санкций: негативные и позитивные, формальные и неформальные.

Роль санкций: с их помощью у индивида формируется перспектива получения награды за одни действия или наказания за другие, что оказывает влияние на процесс развития личности.

10. Различие между правовыми и иными социальными нормами состоит в обязательности правовых норм, обеспеченности их государственным принуждением, особой процедуре установления правовых предписаний.

Системность права. Право всегда выступает как система юридических норм. Свойство системности означает определенную упорядоченность ее элементов и объединение в одно целое - систему права.

11. Механизм правового регулирования - система правовых средств, с помощью которых осуществляется результативное правовое воздействие на общественные отношения.

Основные элементы механизма правового регулирования: юридические нормы, нормативные акты, акты официального толкования, правоотношения, юридические факты, акты реализации права, правосознание, режим законности.

12. Законотворческий процесс – это порядок деятельности органа законодательной власти по созданию законов, обычно закрепленный в конституции и регламенте соответствующего представительного органа.

Именно принятие законов характеризует данный процесс в целом.

Законотворческий процесс, в РФ включает четыре стадии: законодательную инициативу; обсуждения законопроекта в Государственной думе; принятие закона; подписание президентом и вступления закона в юридическую силу.

13. Государство – особая форма организации политической власти (социальный институт), которая располагает специальным аппаратом управления обществом для обеспечения целостности, организованности данного общества и определенного порядка в нем.

Признаки государства: суверенитет; территория; публичная власть; аппарат управления и аппарат принуждения; наличие монопольных прав.

Функции государства: внутренние (правовая, политическая, экономическая, социальная, правоохранительная, экологическая, культурно – воспитательная); внешние (обеспечение национальной безопасности, дипломатические отношения, внешнеэкономическая деятельность).

14. Форма государства — это совокупность характеристик, определяющих способ организации и устройства государства.

Форма правления характеризует состав высших органов государственной власти, порядок их формирования, организацию, а также их взаимоотношения с населением: монархия и республика.

Форма государственного (территориального) устройства определяет административно-территориальную организацию государства, характер взаимодействия его составных частей, центральных и местных органов власти: унитарные или федеративные.

15. Политический режим — это комплекс методов и средств, через которые реализуется политическая власть.

Виды политических режимов:

Демократический — государственная власть создается и действует по принципу подчинения меньшей части населения большей.

Авторитарный — во главе власти находится одно лицо, государственная власть осуществляется по его произволу, мнение большинства населения не учитывается.

Тоталитарный — абсолютный контроль государства над всеми областями общественной жизни, подчинение человека власти и господствующей идеологии.

16. Правовое государство — это демократическое государство, в котором соблюдаются

принципы верховенства права, гарантируются права и свободы граждан, осуществляется принцип разделения властей, существует взаимная ответственность гражданина и государства.

С помощью разделения властей правовое государство организуется и функционирует правовым способом. Принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную означает, что каждая из властей действует самостоятельно и не вмешивается в полномочия другой.

17. Президент Российской Федерации является главой государства, гарантом Конституции, прав и свобод человека и гражданина. Президент избирается сроком на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

Президент является главой государства, гарантом Конституции, прав и свобод человека и гражданина. Он принимает меры по охране суверенитета Российской Федерации, её независимости и государственной целостности, обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти.

Президент определяет основные направления внутренней политики; основные направления внешней политики; является Верховным Главнокомандующим Вооружёнными Силами; решает вопросы гражданства Российской Федерации, награждает государственными наградами, осуществляет помилование.

18. Гражданское общество — это совокупность негосударственных отношений и институтов, выражающих частные интересы граждан в различных сферах.

Участие граждан в политической жизни

Политическое участие — действия гражданина с целью повлиять на принятие и реализацию государственных решений, выбор представителей в органы власти.

Основные формы: обращения и письма граждан к власти, встречи с политическими деятелями; участие граждан в деятельности политических партий, организаций, движений; участие граждан в выборах и референдумах; прямые действия граждан (участие в митингах, пикетированиях, демонстрациях и т. д.).

19. Правоохранительные органы — это органы, осуществляющие правоохранительную деятельность, обладающие соответствующей компетенцией и необходимыми для этого материальными ресурсами.

Виды: государственные (суд, полиция, органы безопасности, таможенная и налоговая службы; государственный нотариат); негосударственные (адвокатура, частные детективы, частный нотариат, частные охранные предприятия).

20. Основы конституционного строя России включают такие принципы устройства государства и общества, как: человек, его права и свободы как высшая ценность; народовластие; полнота суверенитета Российской Федерации; равноправие субъектов РФ; единое и равное гражданство независимо от оснований его приобретения; экономическая свобода как условие развития экономической системы; разделение властей; гарантии местного самоуправления; идеологическое многообразие; политический плюрализм (принцип многопартийности); приоритет закона; приоритет общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров России перед национальным правом; особый порядок изменения положений Конституции РФ, составляющих основы конституционного строя.

21. Под конституционными правами и свободами понимаются закрепленные в Конституции и гарантированные государством возможности, позволяющие каждому гражданину самостоятельно и в собственных интересах избирать вид и меру своего поведения, а также пользоваться предоставленными ему социальными благами. Классификация основных прав и свобод граждан: личные (гражданские); политические; экономические; социальные; культурные.

22. Права ребенка: имущественные, которые включают в себя: (право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи; право на получение детских пособий и материнского капитала от государства; право собственности на доходы, полученные им, на имущество, приобретенное на средства ребенка; право владеть и пользоваться имуществом родителей с их согласия при совместном с ними проживании); неимущественные (на имя, отчество и фамилию; образование; охрану здоровья; отдых и досуг; жить и воспитываться в семье; общаться с родителями и другими родственниками; на защиту своих прав и законных интересов; выражать свое мнение, а также учет мнения ребенка, достигшего 10 - летнего возраста).

Особенности правового статуса несовершеннолетнего выражаются в постепенном расширении дееспособности в зависимости от возраста.

23. Политическое участие зависит от типа политического режима.

Виды участия: обращения и письма граждан к власти, встречи с политическими деятелями; участие граждан в деятельности политических партий, организаций, движений; участие граждан в выборах и референдумах; прямые действия граждан (участие в митингах, пикетированиях, демонстрациях и т. д.)

Политическая культура — это совокупность политических знаний, отношений, ценностей, убеждений людей. Чем выше политическая культура граждан, тем общество имеет больше шансов стабильно развиваться и процветать.

24. Социальные права обеспечивают благосостояние и достойный уровень жизни человека, они закреплены в ст. 38–43 Конституции РФ.

К основным социальным правам, установленным в Конституции Российской Федерации, относятся следующие права: на свободу труда, вознаграждение за труд, труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности; на социальное обеспечение; на государственную поддержку и защиту семьи, материнства, отцовства и детства; на государственную поддержку инвалидов и пожилых граждан; на жилище; на охрану здоровья и медицинскую помощь; на благоприятную окружающую среду; на создание профессиональных союзов, иных общественных объединений для защиты социальных и экономических интересов.

Социальное государство (государство всеобщего благосостояния, государство всеобщего благоденствия) — политическая система, в которой каждому гражданину гарантирован достойный уровень жизни и широкий набор социальных благ: занятость, жильё, медицинская помощь, образование, пенсия и т. д.

25. Система права – внутренняя структура права, которая представляет собой совокупность норм, институтов, подотраслей, и отраслей права, объединяемых в две большие правовые области – частное и публичное.

Соотношение понятий «система права», «правовая система» и «система законодательства». Под правовой системой подразумевается вся правовая жизнь страны, рассматриваемая

через призму системности, категория «правовая система» гораздо шире, чем понятие «система права».

Система законодательства представляет собой совокупность существующих в том или ином государстве нормативных правовых актов. Систематизация законодательства осуществляется при наличии уже сложившейся системы права.

26. Источники права – это официально закрепленные формы внешнего выражения содержания права, обязательные для всех: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт и естественные права.

Нормативно-правовой акт – это официальный документ, выраженный в письменной форме, который принимается компетентными государственными органами.

27. Нормы права, наряду с экономическими, политическими, моральными, религиозными, эстетическими нормами, традициями и обычаями, правилами этикета, принадлежат к социальным нормам, но имеют свои отличительные особенности: закрепленность в законе; общеобязательность; обеспеченность силой государства.

Структуру нормы права составляют три элемента: гипотеза, диспозиция; санкция.

Нормы права подразделяются на регулятивные и охранительные; на управомочивающие, обязывающие и запрещающие.

28. Юридические факты – это жизненные факты, с которыми нормы права связывают возникновение, изменение либо прекращение правоотношений.

Виды: события - факты, обстоятельства, не зависящие от воли участников конкретных правоотношений. Юридическое значение имеет здесь сам факт существования данного обстоятельства. Это смерть или рождение человека, события стихийного характера, землетрясение, наводнение и т.п.; действия - факты, связанные с внешним проявлением воли участников данных конкретных правоотношений. Они, в свою очередь, подразделяются на две большие группы: правомерные и неправомерные.

29. Субъект уголовной ответственности— это физическое, вменяемое лицо, достигшее к моменту совершения преступления возраста уголовной ответственности установленного УК.

Согласно нормам действующего законодательства несовершеннолетними признаются лица, не достигшие возраста 18 лет. Уголовная ответственность предусмотрена за любые преступления с 16 лет, а за тяжкие преступления с 14 лет. Лица, не достигшие возраста 14 лет, не несут уголовной ответственности, поскольку законодатель считает, что в таком возрасте человек не способен осознавать последствия своих действий.

30. Основные источник семейного права: Конституция РФ и Семейный кодекс Российской Федерации.

Данными нормативными актами регулируются: личные (неимущественные) и имущественные права и обязанности супругов; порядок заключения и расторжения брака; брачный договор; права и обязанности родителей, детей и иных родственников, алиментные отношения.

31. Трудовой договор — это соглашение между работником и работодателем, в котором отмечены права и обязанности каждого, условия работы и оплаты труда.

Обязательные условия трудового договора: место работы, трудовая функция, дата начала работы, оплата, условия труда, режим работы и отдыха, характер работы, гарантии и компенсации. Если каких-то из этих условий не хватает, договор все равно будет действительным, но по закону он должен быть дополнен недостающими сведениями.

32. Признаки юридического лица: наименование; организационно-правовая форма; органы управления; юридический адрес; обособленное имущество, которым оно отвечает за свою деятельность; способность быть истцом и ответчиком в суде; государственная регистрация.

Таким образом можно сделать вывод, что юридическое лицо — это зарегистрированная в законном порядке организация, которая обладает собственным имуществом и отвечает им

по своим обязательствам, приобретает и осуществляет гражданские права и обязанности и может выступать истцом и ответчиком в суде.

33. В соответствии со статьей 52 Гражданского кодекса РФ, все юридические лица

делятся на две группы: - коммерческие организации – юридические лица, определяющие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности; - некоммерческие организации – юридические лица, не имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли и не распределяющие полученную прибыль между участниками.

Основные различия между коммерческими и некоммерческими организациями: цели деятельности; организационно-правовые формы; регистрирующий орган; возможность распоряжения прибылью.

34. Содержание права собственности складывается из трёх правомочий — владения, пользования и распоряжения. Владение означает обладание вещью. Пользование предполагает возможность извлекать из вещи её полезные свойства. Распоряжение — возможность определять юридическую судьбу вещи (продавать её, дарить или даже завещать).

Виды собственности в РФ: частная собственность; государственная собственность; муниципальная собственность.

Защита вещных прав в гражданском праве осуществляется четырьмя основными способами: подачей виндикационных, негаторных исков, подачей иска о признании права собственности и подачей иска об освобождении имущества из чужого незаконного владения.

35. Область применения Административное право регулирует деятельность исполнительной власти. Деятельность органов, призванных осуществлять функции государства.

Особенности норм административного права Предписания всегда носят властный, императивный (строго обязательный) характер. Охватывают все основные сферы жизни общества.

36. Преступление имеет следующие признаки: виновность (совершается умышленно или по неосторожности); общественная опасность; противоправность; уголовная наказуемость (в момент совершения существует угроза уголовного наказания).

Целями наказания являются: восстановление социальной справедливости, исправление осужденного и предупреждение совершения новых преступлений. Вид и мера наказания лицу, признанному виновным в совершении преступления, устанавливается только судом. Наказание не всегда достигает поставленных целей. Это может зависеть от качества принимаемых законов, социально-экономической и политической обстановки, личности правонарушителя.

37. Экономические цели государства в рыночной экономике: обеспечение экономического роста; создание условий экономической свободы; обеспечение экономической безопасности; обеспечение полной занятости; достижение экономической эффективности.

Экономические функции государства: стабилизация экономики; защита прав собственности; регулирование денежного обращения; перераспределение доходов; регулирование взаимоотношений между работодателями и наемными работниками; контроль над внешнеэкономической деятельностью; производство общественных благ.

В экономике РФ государство создает условия для экономической деятельности, защищает предпринимателей от угрозы со стороны монополий, обеспечивает потребности общества в общественных товарах, обеспечивает социальную защиту малообеспеченных слоев населения, решает вопросы национальной обороны.

38. На спрос цена конкретного товара и другие факторы: цены на товары-заменители;

цены на дополняющие товары; вкусы покупателей; число покупателей; доходы покупателей; сезонность; традиции.

На предложение могут влиять: технология производства; налоги и дотации; число продавцов; цены на ресурсы; расходы на транспортировку, хранение, продвижение товаров и услуг.

39. Выделяют следующие факторы производства: земля; труд; капитал; предпринимательская активность.

Доходы, которые создаются факторами производства — это заработная плата за труд, арендная плата за землю (рента), процент за капитал, прибыль от предпринимательства. Другими словами, факторные доходы — это доходы от использования факторов производства.

С развитием технического прогресса и экономики появляются новые, дополнительные факторы производства. Так, сегодня в этот список добавляют информацию.

Информация — сведения, знания, способствующие успешной экономической деятельности.

40. Предпринимательством в РФ можно заниматься в следующих формах:

1. В качестве индивидуального предпринимателя
2. Создать юридическое лицо: акционерное общество; крестьянско-фермерское хозяйство; общество с ограниченной ответственностью; полное товарищество; товарищество на вере; производственный кооператив (артель).
3. Зарегистрироваться, как самозанятый.

## 5.2 Примеры тестовых заданий

1 - 4; 2 - 4; 3 - 1; 4 - 1; 5 - 1; 6 - 4; 7 - 2; 8 - 1; 9 - 2; 10 - 2; 11 - 1,3,2,4; 12-3; 13 - 1; 14 - 1; 15 - 2; 16 - 2; 17 - 1; 18 - 3; 19 - 1,3,4; 20 - 2; 21 - 2; 22 - 1; 23 - 4; 24 - 4; 25 - 4,6; 26 - 1,2; 27 - 2,3,4; 28 - 2; 29 - 1; 30 - 1,4; 31 - 1; 32-2; 33-1; 34-4; 35-1; 36-4; 37-3; 38-3; 39-3; 40-2.

## 5.3 Эссе

### Критерии оценки

№	Элементы плана	Объяснение
1	Вступление (20% текста)	Раскрыть смысл цитаты (высказывания). Обозначить основную идею, актуальность проблемы, которую поднимает автор.
2	Теоретическая аргументация (30%)	Раскрываем смысл высказывания. Важно показать знание обществоведческих понятий и теорий общественного развития. Обязательно использование терминов!
3	Фактическая аргументация (30%)	Точка зрения выражается через приведение аргументов. Можно использовать факты из истории, общественной жизни, социального или личного опыта, литературы или кино.
4	Вывод (20% текста)	Обобщение и демонстрация того, как приведенные примеры раскрывают смысл цитаты.

## 6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 6.1. Устный опрос в форме ответов на вопросы билетов



**1.** В чём выражается специфика общественных отношений? К наукам, изучающим общество относятся: философия, психология, обществоведение, история, биология, социология, культурология, экономика, правоведение, антропология и др.

Специфика общественных отношений заключается в том, что в них не просто "встречаются" индивид с индивидом и "относятся" друг к другу, но индивиды выступают как представители определенных общественных групп: классов; профессий или других групп, сложившихся в сфере разделения труда; групп, сложившихся в сфере политической жизни, например политических партий.

**2.** Общественные отношения — это социальная взаимосвязь между людьми. Она может осуществляться посредством общения, обмена информацией. Такая взаимосвязь существует во всех сферах жизнедеятельности человека. Во всех местах, где возникает взаимный контакт между людьми, возникают и социально-общественные отношения.

Виды: классовые; национальные; этнические; групповые; правовые.

**3.** Сфера жизни общества — определенная совокупность устойчивых отношений между социальными субъектами. Каждая сфера включает в себя: определенные виды деятельности человека; социальные институты; сложившиеся отношения между людьми.

Основные сферы общественной жизни: социальная, экономическая, политическая, духовная. В рамках реальных общественных явлений сочетаются элементы всех сфер. Например, характер экономических отношений может влиять на строение социальной структуры. Место в социальной иерархии формирует определенные политические взгляды, открывает соответствующий доступ к образованию и другим духовным ценностям.

**4.1.** Человек обладает мышлением и членораздельной речью. **2.** Человек способен к сознательной целенаправленной творческой деятельности. **3.** Человек способен преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые материальные и духовные блага. **4.** Человек способен изготавливать орудия труда с целью использования их как средство производства материальных благ. **5.** Человеку свойственны духовные потребности.

**5.** Человек — это биологическое существо, имеющее набор социально значимых качеств. Индивид — отдельно взятый представитель человеческого рода, обладающий свойственными только ему признаками. Личность — это индивид, который в процессе жизни в обществе приобрёл определённые навыки, черты.

**6.** Социальная группа — устойчивая совокупность людей, которая имеет отличные, только ей присущие признаки (социальное положение, интересы, ценностные ориентации). Социальная общность — это реально существующая, эмпирически фиксируемая совокупность людей, характеризующаяся относительной целостностью и выступающая самостоятельным субъектом исторического и социального действия.

Виды социальных групп: классовые; демографические; этнические; профессиональные; территориальные.

**7.** Этнос — исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, объединённых общими объективными либо субъективными признаками: происхождение, единый язык, культуру, хозяйство, территорию проживания, самосознание, внешний вид, менталитет и другое.

Три исторически сложившихся типа этноса: род-племя (для первобытного общества); народность (для рабовладельческого и феодального общества); нация (для капиталистического общества).

Межнациональные конфликты возникают по разным причинам. Самыми распространёнными являются: социальная неудовлетворённость народов внутри одной или разных стран; экономическое превосходство и расширение интересов бизнеса, распространяющихся за пределы одного государства; географическое несогласие об установлении границ расселения разных народов; культурно-языковые претензии народов; историческое прошлое, в котором существовали противоречия в отношениях между народами; численное превосходство одной нации над другой; религиозные и конфессиональные.

Чтобы предотвратить возникновение национальных конфликтов, современное государство должно гарантировать реализацию прав и свобод личности независимо от ее национальной принадлежности, способствовать повышению уровня политической культуры граждан и противодействовать всем проявлениям этноцентризма.

**8.** Основу гражданского общества составляет средний класс. В России идет процесс его формирования, но он далек от завершения. Существование гражданского общества невозможно без формирования гражданского правосознания и гражданской культуры. В России их уровень традиционно невысок. Необходимо дальнейшее развитие гражданской инициативы, повышение роли граждан в социально-политической жизни общества, расширение сфер деятельности различных общественных формирований, повышение уровня предприимчивости и ответственности граждан.

**9.** Наука — это вид деятельности, целью которого является познание мира, получение новых знаний и их рациональное осмысление. Наука отличается от обыденного познания тем, что она имеет особый объект изучения, особый язык науки, особые методы и орудия исследовательской деятельности, особые цели, обусловленные поиском истины.

Наука выполняет ряд функций: теоретико-познавательную; культурно-мировоззренческую; производительную; гуманистическую; творческую.

**10.** Чувственное познание — познание, которое осуществляется органами чувств человека.

Основные механизмы чувственного познания: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Чувственное познание осуществляется в трех основных формах: Ощущение. Восприятие. Представление.

**11.** Структурой общества называется совокупность тех или иных социальных групп/общностей и взаимосвязей как между ними, так и между их членами. Социальная стабильность – важнейшее условие нормального существования любого общества. Это общество с отлаженным процессом и механизмом социальных изменений, которые сохраняют свою стабильность, которая достигается не за счет неизменности, неподвижности, а за счет осуществления назревших социальных изменений в нужный момент и в нужном месте.

**12.** Культура — это всё, что создано человеческим трудом: технические средства и духовные ценности, научные открытия, памятники литературы и письменности, политические теории, правовые и этические формы, произведения искусства и т. д. Существует 3 вида культуры: элитарная, массовая и народная. Элитарная культура сложная для восприятия, требует подготовки для восприятия, понятна не всем людям. Массовая-доступная, понятная, создается в коммерческих целях. Народная-анонимный творец, отражает традиции и обычаи народа.

**13.** Признаки государства: наличие публичной власти; административно-территориальная организация; регулярный сбор налогов; суверенитет государственной власти; аппарат принуждения. Государство занимает центральное, ведущее место в политической системе общества.

**14.** Предпринимательство — это определённый способ хозяйствования, ставящий целью получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг. Факторы, влияющие на эффективность предпринимательства. Внутренние: служба маркетинга; кадровая служба; производство; технологии; субъекты предпринимательства и их структура. Внешние: конъюнктура рынка; экономическая политика; научный и технический прогресс; социально-экономические факторы; социально-географические факторы.

**15.** Материальными мы называем потребности в средствах и условиях удовлетворения биологических, социальных и духовных потребностей. К материальным относятся потребности в пище, одежде, жилище, благоприятной окружающей среде, физическом здоровье и физической безопасности, в продолжении человеческого рода. Производство является главным источником получения благ, необходимых для жизни человека, удовлетворения его нужд и потребностей.

**16.** Признаки денег как товара: высокая ликвидность; всеобщая эквивалентность; всеобщее расчетное средство.

В экономике деньги выполняют пять основных функции: средство обращения (содействия обмену); мера стоимости; средство сбережения и накопления богатства; средство платежа; мировые деньги.

**17.** Личность — это человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни. Факторы, влияющие на формирование личности: 1) наследственность, т.е. определенные физические качества, черты характера, задатки способностей, передавшихся генетически от родителей; 2) окружающая среда (природа) всегда оказывала и оказывает большое влияние на человека, на его развитие и творческие способности.

**18.** Функции семьи: репродуктивная; социализации; воспитательная; хозяйственно-бытовая; экономическая; защитная; эмоционально-психологическая; рекреационная (досуговая); социально-статусная функция; сексуальная. Типы семьи: нуклеарная, патриархальная, многопоколенная, интегрированная, партнерская.

**19.** Социальная норма — установленное в обществе правило поведения, регулирующее отношения между людьми, общественную жизнь. Виды социальных норм: морали; обычаев; корпоративные; религиозные; эстетические; политические; права.

**20.** Нормы морали обладают следующими особенностями: они являются универсальными для всех; не нуждаются в законодательном закреплении (поскольку считаются очевидными для любого разумного человека); обосновываются господствующими в обществе представлениями о справедливости, добре и зле; играют роль поведенческого ориентира для людей; несоблюдение моральных норм осуждается в обществе.

Нормы морали дополняют другие социальные нормы в регулировании общественных отношений.

**21.** Познание — это деятельность людей, целью которой является получение новых достоверных знаний об окружающем мире, действительности, человеке и обществе, основанная на чувственном и рациональном его постижении.

Различают следующие виды познавательной деятельности: обыденное, научное, философское, художественное, социальное.

**22.** Правовой статус — это признанная Конституцией и законодательством совокупность прав и обязанностей субъектов, а также полномочий должностных лиц и государственных органов, при помощи которых они выполняют свои социальные роли. Ядром правового статуса являются права и обязанности.

Личные права и свободы граждан РФ: право на жизнь, право на свободу и личную неприкосновенность, право на неприкосновенность частной жизни, право определять и указывать свою национальную принадлежность, право на пользование родным языком, право на свободу передвижения и выбора места пребывания и жительства, право на свободу совести.

**23.** Государственное регулирование экономики — комплекс из действий, способов, управленческих решений, применяемых для приведения экономической системы в нужное состояние. Целью ГРЭ является обеспечение стабильного функционирования экономической системы в переходном периоде путем принятия определенных мер. Это могут быть меры законодательные, контрольные и иные.

**24.** Рынок — экономические отношения, связанные с куплей-продажей товаров и услуг, в результате которых формируется спрос, предложение и цена. Рынок в широком смысле нужно отличать от рынка как места торговли (базара).

В основе рыночных отношений лежит рыночный механизм: нерегулируемый спрос, нерегулируемое предложение, нерегулируемые рыночные цены.

**25.** Религия — мировоззрение, соответствующее поведение и специфические действия (культ), которая основывается на вере в существование одного или нескольких богов, вере

в сверхъестественное. Религия является закономерным результатом развития культуры, ее составной частью на всех этапах существования человечества. Религия воздействует на судьбы людей формируя нормы общественной морали через нравственные кодексы и религиозные предписания.

**26.** Спрос на труд – общий объем потребностей работодателей в рабочей силе, обладающей определенными способностями в реализации трудового потенциала. Предложение труда – это общее количество рабочей силы, характеризуемой численностью и составом населения (пол, возраст, образование, профессия, квалификация и т.д.). Понятия «занятость» и «рынок труда» относятся к одной и той же сфере жизнедеятельности. Категория занятости отражает степень удовлетворения потребностей граждан трудиться на возмездной основе, тогда как категория рынка труда характеризует систему взаимоотношений между работодателями, наемными работниками и иными субъектами трудовых отношений

**27.** Правовое государство – это такое демократическое государство, в котором обеспечиваются верховенство закона, равенство всех перед законом и судом, где признаются и гарантируются права и свободы человека, а в основу организации власти положен принцип разделения властей.

Этапы развития идеи правового государства: античное общество, мыслители тех времен говорили, что закон обязателен как для правителя, так и для простых людей. Об этом писали Платон, Аристотель и многие другие; второй этап разработки правового государства разрабатывался представителями правовой теории, к которым относятся Монтескье, Гроций, Локк и подобные им мыслители; третий этап характеризовался работой Канта и Гегеля. Они понимали общество как объединение группы людей одним законом – правовым; четвертый этап характеризуется работой сразу многих авторов из прогрессивных стран: США, Англии, Германии, Австрии и других стран.

**28.** Форма правления означает способ организации верховной власти, структуру высших органов государства, порядок их образования, срок полномочий, распределение компетенции между ними, характер взаимоотношений с населением и степень его участия в формировании органов власти.

В зависимости от того, как осуществляется власть — единолично и наследственно или коллегиально и на выборной основе, различают две формы правления: монархию и республику.

**29.** Государство – особая форма организации политической власти (социальный институт), которая располагает специальным аппаратом управления обществом для обеспечения целостности, организованности данного общества и определенного порядка в нем.

Признаки государства: суверенитет; территория; публичная власть; аппарат управления и аппарат принуждения; наличие монопольных прав.

**30.** Политическая система общества — это сложная разветвлённая совокупность различных политических институтов, социально-политических общностей, форм взаимодействий и взаимоотношений между ними, реализуемых через политическую власть. Всякая партия стремится достичь господства в государстве, участия в разработках политического курса страны и его осуществлении. Партии оказывают влияние на выдвижение лидеров государства, на формирование состава правительства (являются главными поставщиками кадров для всех сфер власти).

**31.** Власть – способность одного субъекта (лица, коллектива, организации) подчинять себе другого субъекта и навязывать ему свою волю в своих собственных интересах или в интересах других лиц.

Виды власти: власть рода, племени, общины; политическая власть; экономическая власть; власть общественных объединений; родительская власть; церковная власть.

**32.** Политический режим — это комплекс методов и средств, через которые реализуется политическая власть.

Виды политических режимов:

Демократический — государственная власть создается и действует по принципу подчинения меньшей части населения большей.

Авторитарный — во главе власти находится одно лицо, государственная власть осуществляется по его произволу, мнение большинства населения не учитывается.

Тоталитарный — абсолютный контроль государства над всеми областями общественной жизни, подчинение человека власти и господствующей идеологии.

**33.** Социализация — это усвоение индивидом социальных и культурных норм, а также освоение им различных социальных ролей. Процесс социализации состоит из нескольких этапов, стадий: стадия адаптации (рождение - подростковый период). На этой стадии происходит некритическое усвоение социального опыта, главным механизмом социализации является подражание; стадия идентификации (появление желания выделить себя среди других);

стадия интеграции, внедрения в жизнь общества, которая может проходить либо благополучно, либо неблагополучно; трудовая стадия, на этой стадии происходит воспроизведение социального опыта, воздействие на среду; послетрудовая стадия (пожилой возраст). Данная стадия характеризуется передачей социального опыта новым поколениям.

**34.** Современная наука рассматривает молодежь как социально-демографическую группу общества, выделяемую на основе совокупности особенностей социального положения, социально-психологических свойств, которые определяются уровнем социально-экономического, культурного развития, условиями социализации в обществе. Молодежь представляет собой социальную группу людей, которым от 16 до 45 лет.

В чем состоят особенности социализации молодежи? Как правило, молодежь задействована в процессе обучения: в школе, университете, а также в трудовой деятельности. То есть речь все еще может идти о первичной социализации, когда человек продолжает усваивать нормы, ценности, уклады жизни и так далее.

**35.** Социальная стратификация — это расслоение общества на социальные слои (страты) путём объединения по различным социальным характеристикам, отражающее сложившееся в данном обществе представление о социальном неравенстве. Социальная структура - это взаимосвязь различных социальных общностей (классов, социальных групп, слоев, социально-демографических) складывающихся, функционирующих, изменяющихся на базе относительно устойчивых взаимоотношений. Главное отличие стратификации от структуры состоит в том, что социальная стратификация означает выделение социальных слоев (страт) и изучение социального неравенства в их положении.

**36.** Это высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, социальных институтов, в обществе в целом, которая характеризуется столкновением противоположных тенденций, интересов социальных общностей и индивидов.

Стадии конфликта: предконфликтная ситуация; конфликт; разрешение конфликта.

Виды конфликтов: а) долгосрочные, краткосрочные, разовые, повторяющиеся, затяжные;

б) личные, групповые, локальные, региональные, национальные, глобальные; в) насильственные, ненасильственные; г) внутренние, внешние; д) прогрессивные, регрессивные;

е) спонтанные, преднамеренные; ж) экономические, политические, этнические и пр.

**37.** Это означает, что человек не должен игнорировать права других членов общества. Если лицо, осуществляя свое право, наносит ущерб другому лицу, то в этом случае имеет место злоупотребление правом. Поэтому важно соблюдение баланса интересов между человеком и обществом, государством в целом.

**38.** На основе политического режима, который подразумевает коллективное принятие решений с равным воздействием участников на исход процесса. Демократия — это государственное устройство по принципу разделения властей, легальное существование

плюрализма в обществе, под которым понимается многопартийность и признание права политической оппозиции на свободное выражение своих взглядов через СМИ.

Принципы демократии: народовластие; принцип большинства; уважение прав меньшинства; принцип политического плюрализма; гласность; принцип правового и политического равенства граждан; демократическая политическая культура; свободные выборы; принцип парламентаризма

**39.** Политические партии возникают в результате взаимодействия общества и государства как политические институты гражданского общества, оппозиционные государству и другим политическим объединениям. Возникновение политических партий было обусловлено развитием буржуазных отношений, демократизацией политической жизни и выходом на арену политической борьбы третьего сословия.

Многопартийность нужна, так как позволяет гражданам с разными точками зрения принимать участие в политическом развитии страны. Многопартийность обеспечивает добиваться объективного правления.

**40.** Постоянные издержки — та часть общих издержек, которая не зависит на данный момент времени от объема выпускаемой продукции (арендная плата фирмы за помещение, расходы на содержание здания, затраты на подготовку и переподготовку кадров, заработная плата управленческого персонала и т.п)

Переменные издержки — та часть общих издержек, величина которых на данный период времени находится в прямой зависимости от объема производства и реализации продукции (приобретение сырья, оплата труда, энергии, топлива, транспортных услуг, расходы на тару и упаковку и т. п.).

Снизить издержки предприятия можно следующими путями: сокращением штата; оптимизацией рабочих процессов; приобретением нового оборудования; закупкой сырья по меньшей стоимости; переводом ряда сотрудников на внештатную работу; переносом предприятия в относительно небольшое здание с меньшей стоимостью аренды.

**41.** Традиционная экономика:

Плюсы: традиционное общество отличается стабильностью; секреты производства тщательно охраняются; работники, обладающие несомненным мастерством, пользуются уважением.

Минусы: основной сферой производства является сельское хозяйство; используется ручной труд, отсталая техника; жизнь людей напрямую зависит от природы. В случае катаклизмов (например, наводнения или засухи) население теряет урожай.

Рыночная экономика:

Плюсы: свобода выбора; развитие и активное внедрение самых продуктивных технологий производства; конкуренция, приводящая к повышению качества продукции.

Минусы: социальное расслоение общества; безработица; отсутствие поддержки со стороны государства.

Командно-административная система:

Плюсы: благодаря постоянному контролю со стороны государства ресурсы распределяются рационально по приоритетным отраслям производства; общество стабильно, уровень жизни не меняется; государство поддерживает социально значимые области.

Минусы: периодически возникает дефицит товаров; государственное планирование может привести к технической отсталости; сильна зависимость экономики от сельского хозяйства и внешней торговли.

**42.** По критерию масштаба распространения выделяют следующие виды общественных

благ: общегосударственные (образование, здравоохранение) и местные общественные блага (городские парки, городское освещение).

По степени своей доступности: исключаемые (вход в музей можно осуществлять по билетам и, таким образом, число получателей данного блага можно ограничить) и неисключаемые общественные блага (городское освещение).

Общественные — доступны любому человеку, ими пользуются все члены общества.  
Индивидуальные — направлены на удовлетворение потребностей конкретного человека.

43. Причины безработицы: внедрение новых технологий, оборудования в экономике приводит к сокращению излишней рабочей силы; экономический спад или депрессия; сезонные изменения в уровне производства и отдельных отраслях экономики (строительство, сельское хозяйство, туризм и др.); рост численности населения в трудоспособном возрасте увеличивает предложение труда, и возрастает вероятность безработицы.

В зависимости от причин возникновения выделяют следующие виды безработицы: фрикционная (связана с поиском и ожиданием работы); структурная (связана с внедрением новых технологий); циклическая (связана с наступлением фазы общего экономического спада

экономическом цикле); сезонная (связана с неодинаковыми объёмами производства, выполняемыми некоторыми отраслями в различные периоды года)

44. За счет налоговых сборов население России получает бесплатную медицинскую помощь, отремонтированные дороги, школы, детские сады, также строятся социальные учреждения, например, детские дома, государство выплачивает пособие по безработице, адресную помощь, финансирует программы молодым семьям на приобретение жилья, материнский капитал

По уровню взимания: федеральные — поступают в федеральный госбюджет; региональные

налоги — поступают в бюджеты субъектов Федерации; местные налоги — поступают в бюджеты муниципалитетов.

45. Признаки искусства: образность восприятия; эстетические цели; использование специфических средств.

Оно позволяет человеку проявить свои способности, реализовать свои возможности, развиваться эмоционально и интеллектуально, приобщаясь к общечеловеческому опыту, к идеалам. В мире художественных образов человек поднимается над природой и своей собственной природой.

46. Выделите основные элементы и функции образования, как социального института.

В качестве основных элементов образования можно выделить: сеть образовательных учреждений; социальные общности (педагоги и учащиеся); учебный процесс.

Образование выполняет в обществе важнейшие функции: гуманистическую; профессионально-экономическую; социально-политическую; адаптационную.

47. Мировоззрение — это целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.

Основные этапы формирования мировоззрения:

I этап — мироощущение; II этап — мировосприятие; III этап — миропонимание.

Мировоззрение играет значительную роль в жизни человека. Дает человеку ориентиры и цели для его практической и теоретической деятельности. Позволяет людям понять, как лучше достичь намеченных ориентиров и целей, вооружает их методами познания и деятельности. Дает возможность определять истинные ценности жизни и культуру

48. Познание имеет два уровня (две стороны), ступени — чувственное познание (ощущение, восприятие, представление) и рациональное познание (понятие, суждение, умозаключение).

Производство знаний — процесс бесконечный. Вряд ли когда-либо наступят времена, когда мы получим ключ ко всем тайнам, разрешение одних загадок будет неизменно ставить перед учёными всё новые и новые.

49. Истина — это знание, которое соответствует предмету познания. Истина может быть представлена в виде научных фактов, эмпирических законов, теорий. Объективный

характер истины проявляется в том, что её содержание не зависит от конкретного субъекта познания.

50. Система права — это совокупность взаимосвязанных юридических норм, институтов и отраслей, характеризующихся внутренним единством и различием в соответствии с особенностями регулируемых общественных отношений.

Система права - его определенная внутренняя структура (строение, организация), которая складывается объективно как отражение реально существующих и развивающихся общественных отношений. Основные отрасли российского права: Конституционное право, Административное право, Гражданское право, Уголовное право, Семейное право, Трудовое право и пр.