

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владивостокский государственный университет»  
Филиал ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Артеме

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*СГ.01 История России*

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

*44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Форма обучения: очная

Артем 2025


Рабочая программа учебной дисциплины *СГ.01 «История России»* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. №742, примерной образовательной программой.

Разработчик: Е. А. Ткаченко, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от 16 мая 2025 г.

Председатель ЦМК

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Л. Е. Ткаченко', written over a faint rectangular stamp.

Л. Е. Ткаченко

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.01 «История России» является частью Социально-гуманитарного учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>51</b>
в том числе:	
– теоретическое обучение	16
– практические занятия	18
– самостоятельная работа	17
– консультации	
– промежуточная аттестация – (дифференцированный зачет)	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Древняя Русь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 06
	Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Удельный период в истории Древней Руси. Монгольское завоевание и его последствия.	1	
	<b>Практическое занятие № 1</b> «Монгольское завоевание и его последствия».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1:</b> <b>Письменная работа</b> «Социально-экономический и политический строй Древней Руси»	2	
<b>Тема 1.2. Формирование Российского государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 06
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Московские князья и их политика. Образование единого Русского государства и его значение.	1	
	<b>Практическое занятие № 2</b> «Формирование Российского государства, причины и последствия».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2:</b> <b>Конспект</b> «Феодальная война второй четверти XV в.»	2	
<b>Тема 1.3. Развитие России в XVI-XVII вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 06
	Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> «Ролевая историческая игра «Иван Грозный – место и роль в истории»».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3:</b> <b>Сочинение-рассуждение</b> «От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)»	2	
<b>Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи</b>		<b>14</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 06
	Россия в эпоху петровских преобразований. Эпоха дворцовых переворотов. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	1	

Тема 2.1. XVIII век – модернизация и просвещение	<b>Практическое занятие № 4</b> Письменная работа «Итоги и цена преобразований Петра Великого».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4:</b> Конспект «Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II: содержания, особенности, противоречия»	2	
Тема 2.2. Россия в XIX веке – борьба либерализма и консерватизма	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 06
	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Буржуазные реформы 1861-1874 гг. Контрреформы Александр III. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	1	
	<b>Практическое занятие № 5</b> «Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5:</b> Конспект «Роль декабристов в русской истории»	2	
Тема 2.3. Россия в начале XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 06
	Россия на рубеже XIX-XX веков. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века. Россия в годы Первой мировой войны. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> «Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 6:</b> Конспект «Ситуация в России накануне октября 1917 года»	2	
<b>Раздел 3. История советского государства</b>		<b>17</b>	
Тема 3.1. Становление советского государства. СССР в 30-е годы XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 06
	Октябрьская революция в России. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма». Новая экономическая политика. Образование СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> «Россия в годы Гражданской войны».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 7:</b> Конспект «Индустриализация и коллективизация в СССР»	2	
Тема 3.2. Великая Отечественная война	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 06
	Накануне Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР. Основные сражения на первом этапе войны. Московская битва. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и завершение коренного перелома. Военные операции 1944-1945 годов. Разгром Германии.	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг».	2	
Тема 3.3. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 06
	СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х - начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов. СССР в годы перестройки.	2	
	<b>Практическое занятие № 9</b> «Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 8:</b> Конспект «Холодная война»: истоки, этапы, итоги»	3	

<b>Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Россия в 90-е годы XX века. Формирование российской государственности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 06
	Политические реформы 1990-х годов. Экономические реформы 1990-х годов. Основные направления национальной политики. Военно-политический кризис в Чечне. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.	1	
	<b>Практическое занятие № 10</b> «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития».	2	
<b>Тема 4.2. Россия в начале XXI века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 06
	Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Российская Федерация в системе современных между народных отношений	1	
	<b>Практическое занятие № 11</b> «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков».	2	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>51</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет «Истории и философии», оснащенный оборудованием:

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парта ученическая двойная; Стол преподавателя; Стул.

Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc.
3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф.
4. Google Chrome.
5. Adobe Acrobat Reader.
6. Adobe Flash Player.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **Основная литература**

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532334>.

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322>.

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530451>.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437>.

#### **Дополнительная литература**

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515042>

2. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное

- образование). — ISBN 978-5-534-17698-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533583>
3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516976>
  4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 612 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17264-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532755>
  5. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518791>
  6. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514547>
  7. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>
  8. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517841>
  9. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532335>

#### **Электронные ресурсы**

1. Всемирная и российская история – <http://www.history.ru>
2. История России и мировая история - <http://www.istmirra.com>
3. Архивы России - <http://www.rusarchives.ru/links/index.shtml>
4. Российская государственная библиотека - <http://orel3.rsl.ru/bibliograf/history.htm>
5. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала - <http://window.edu.ru>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>                      сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;                      значимость профессиональной деятельности по специальности;                      стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p><b>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:</b>                      знать общечеловеческие ценности; осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</p>	<p>Письменный и устный опросы. Тестирование. Контрольная работа.</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>                      описывать значимость своей специальности;                      применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены:</b>                      осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;                      - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;                      сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;                      - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе</p>	<p>Письменный и устный опросы. Тестирование. Контрольная работа.</p>

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владивостокский государственный университет»  
Филиал ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Артеме

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

*СГ.01 История России*

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

*44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Форма обучения: *очно*

Артем 2025

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *СГ.01 История России* разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах*, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик Е. А. Ткаченко, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от 16 мая 2025 г.

Председатель ЦМК

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Л. Е. Ткаченко', written over a faint, illegible stamp or watermark.

Л. Е. Ткаченко

## 1. Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее ФОС) дисциплины *СГ.01 История России* предназначен для контроля результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по итогам полного изучения учебного материала.

ФОС включает в себя оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие и профессиональные компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ФОС дисциплины содержит не менее 40 заданий закрытого и открытого типов, в том числе не менее 20-ти заданий закрытого типа и 20-ти заданий открытого типа:

Типы и виды заданий ФОС дисциплины	Количество заданий в ФОС
<b>Задания закрытого типа:</b>	20
1. задания с выбором одного или нескольких ответов;	
2. задания на сопоставление;	
3. задания на установление правильной последовательности.	
<b>Задания открытого типа:</b>	20
1. задания на дополнение;	10
2. задания с развернутым ответом.	10

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы.

ФОС состоит из разделов, соответствующих разделам учебно-тематического плана рабочей программы дисциплины (далее – РПД). Каждый раздел ФОС формирует установленную в РПД совокупность компетенций.

Таблица Закрепление компетенций по разделам

Семестр изучения	Раздел РПД	Компетенции	Количество заданий
3 семестр	Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)	ОК 6	10
	Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи	ОК 6	10
	Раздел 3. История советского государства	ОК 6	10

	Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	ОК 6	10
--	---	------	----

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие и профессиональные компетенции, знания и умения.

Код компетенции	Код индикатора	Наименование индикатора сформированности компетенции	Номер задания
ОК 06	31	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	1.1 – 4.10
	32	значимость профессиональной деятельности по специальности	1.1 – 4.10
	33	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	1.1 – 4.10
ОК 06	У1	описывать значимость своей специальности	1.1 – 4.10
	У2	применять стандарты антикоррупционного поведения	1.1 – 4.10

### 3. Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

Комплект заданий (тест) при проведении промежуточной аттестации для проверки освоения дисциплины формируется из заданий ФОС дисциплины. Максимальное количество заданий в тесте – 20 (10 заданий закрытого типа, 10 заданий открытого типа).

На выполнение теста на контрольном мероприятии обучающемуся выделяется 2 академических часа.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение 20 баллов.

#### Критерии оценивания тестового задания

Шкалы оценивания уровня освоения дисциплины в соответствии с набранными за выполнение теста баллами приведены в таблице 2.

Количество набранных баллов, %	Оценка	Характеристика качества сформированности компетенций
более 91	отлично	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и

		другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
от 76 до 90,9	хорошо	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
не менее 61	удовлетворительно	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
менее 61	неудовлетворительно	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

#### 4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

##### Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)

№	Типы заданий и диагностические задания																
<b>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА</b>																	
<b>1. Задания с выбором одного или нескольких ответов</b>																	
1.1	<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i></p> <p>Кого из названных лиц русские князья считали родоначальником своей династии?</p> <p>1) Аскольда 2) Дира 3) Рюрика 4) Олега</p>																
1.2	<p><i>Прочитайте текст выберите все правильные ответы</i></p> <p>Какие три из перечисленных черт характеризовали зависимость русских земель от Орды? Соответствующие цифры запишите в ответ.</p> <p>1) перепись населения 2) создание Земских соборов 3) система баскачества 4) система местничества 5) получение ярлыка на великое княжение 6) отмена кормлений</p>																
<b>2. Задания на установление соответствия</b>																	
1.3	<p><i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p><b>Соотнесите правильное название органов управления и их объяснение:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Процессы</th> <th></th> <th>Факты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Опричнина</td> <td>1</td> <td>система политической и даннической зависимости русских княжеств от Монгольской империи, а позже от Золотой орды с 1242 года до конца XV века</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Монголо-татарское иго</td> <td>2</td> <td>один из двух наиболее значительных (наряду с эпохой дворцовых переворотов) династических кризисов в царской России, вызванный пресечением московской ветви династии Рюриковичей, длившийся в период с 1598 года по 1613 год, ознаменованный стихийными бедствиями, сопровождающийся многочисленными случаями самозванства и внешней интервенцией, гражданской, русско-польской и русско-шведской войнами, тяжелейшими государственно-политическим и социально-экономическим кризисами</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Смутное время</td> <td>3</td> <td>часть государственной политики Ивана Грозного с 1565 по 1572 годы, состоявшей в реализации чрезвычайных репрессивных мер, конфискации имущества и земель знати и церкви в пользу государства, борьбе с предполагаемой изменой в среде боярско-княжеской знати, заключавшейся в применении массовых казней</td> </tr> </tbody> </table>	Процессы			Факты	А	Опричнина	1	система политической и даннической зависимости русских княжеств от Монгольской империи, а позже от Золотой орды с 1242 года до конца XV века	Б	Монголо-татарское иго	2	один из двух наиболее значительных (наряду с эпохой дворцовых переворотов) династических кризисов в царской России, вызванный пресечением московской ветви династии Рюриковичей, длившийся в период с 1598 года по 1613 год, ознаменованный стихийными бедствиями, сопровождающийся многочисленными случаями самозванства и внешней интервенцией, гражданской, русско-польской и русско-шведской войнами, тяжелейшими государственно-политическим и социально-экономическим кризисами	В	Смутное время	3	часть государственной политики Ивана Грозного с 1565 по 1572 годы, состоявшей в реализации чрезвычайных репрессивных мер, конфискации имущества и земель знати и церкви в пользу государства, борьбе с предполагаемой изменой в среде боярско-княжеской знати, заключавшейся в применении массовых казней
Процессы			Факты														
А	Опричнина	1	система политической и даннической зависимости русских княжеств от Монгольской империи, а позже от Золотой орды с 1242 года до конца XV века														
Б	Монголо-татарское иго	2	один из двух наиболее значительных (наряду с эпохой дворцовых переворотов) династических кризисов в царской России, вызванный пресечением московской ветви династии Рюриковичей, длившийся в период с 1598 года по 1613 год, ознаменованный стихийными бедствиями, сопровождающийся многочисленными случаями самозванства и внешней интервенцией, гражданской, русско-польской и русско-шведской войнами, тяжелейшими государственно-политическим и социально-экономическим кризисами														
В	Смутное время	3	часть государственной политики Ивана Грозного с 1565 по 1572 годы, состоявшей в реализации чрезвычайных репрессивных мер, конфискации имущества и земель знати и церкви в пользу государства, борьбе с предполагаемой изменой в среде боярско-княжеской знати, заключавшейся в применении массовых казней														
<b>3. Задания на установление правильной последовательности</b>																	

1.4	<p><i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p><b>Расположите следующие события в хронологической последовательности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принятие христианства на Руси</li> <li>2) монгольское завоевание Руси</li> <li>3) возвышение Москвы и образование единого Русского государства</li> <li>4) удельный период в истории Древней Руси.</li> <li>5) опричнина Ивана Грозного</li> <li>6) «смутные времена» на Руси</li> </ol>
1.5	<p><i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p><b>Расположите следующие события в хронологической последовательности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) начало княжения Рюрика в Новгороде</li> <li>2) свержение монголо-татарского ига</li> <li>3) Невская битва</li> <li>4) создание второго ополчения и освобождение Москвы.</li> <li>5) Смоленская война</li> </ol>
<b>ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА</b>	
<b>1.Задания на дополнение</b>	
1.6	<p><i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>После освобождения Москвы от поляков Мининым и Пожарским, в январе 1613 г. открылся Земский собор, который решал вопрос об избрании нового царя. 3 марта 1613 года произошло официальное избрание нового царя - _____.</p>
1.7	<p><i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>В апреле 1653 года Богдан Хмельницкий вновь обратился к России, заявляя о намерении войти в состав Русского царства. В январе 1654 года Большая Рада Украины в Переяславле приняла решение о воссоединении _____.</p>
<b>2.Задания с развернутым ответом</b>	
1.8	<p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Объясните, с какого времени можно говорить о России как о сословно-представительной монархии?</p>
1.9	<p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Какие последствия имели княжеские усобицы для Руси?</p>
1.10	<p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Какой важный процесс в истории России характеризуется такими событиями: «Юрьев день», пятилетний срок розыска и возврата беглых крестьян?</p>

**Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи**

№	<b>Типы заданий и диагностические задания</b>
<b>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА</b>	
<b>1.Задания с выбором одного или нескольких ответов</b>	

2.1	<p><i>Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям XVIII в. Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сенат</li> <li>2) кондиции</li> <li>3) коллегии</li> <li>4) Государственная Дума</li> <li>5) Синод</li> </ol>																
2.2	<p><i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i></p> <p>Какие три события из перечисленных ниже связаны с царствованием Екатерины II?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Манифест о вольности дворянской</li> <li>2) участие России в Семилетней войне</li> <li>3) присоединение Крыма к России</li> <li>4) Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва</li> <li>5) Итальянский поход Суворова</li> <li>6) основание Черноморского флота</li> </ol>																
<b>2. Задания на установление соответствия</b>																	
2.3	<p><i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p><b>Соотнесите правильное название органов управления и их объяснение:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Процессы</th> <th></th> <th>Факты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Сенат</td> <td>1</td> <td>Совет бояр (знатных дворян) при великом князе (царе)</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Боярская дума</td> <td>2</td> <td>Высшее сословно – представительное учреждение в России (с середины XVI до конца XVII века)</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Земский собор</td> <td>3</td> <td>Высший государственный орган, подчиненный императору, по делам законодательства и государственного управления</td> </tr> </tbody> </table>	Процессы			Факты	А	Сенат	1	Совет бояр (знатных дворян) при великом князе (царе)	Б	Боярская дума	2	Высшее сословно – представительное учреждение в России (с середины XVI до конца XVII века)	В	Земский собор	3	Высший государственный орган, подчиненный императору, по делам законодательства и государственного управления
Процессы			Факты														
А	Сенат	1	Совет бояр (знатных дворян) при великом князе (царе)														
Б	Боярская дума	2	Высшее сословно – представительное учреждение в России (с середины XVI до конца XVII века)														
В	Земский собор	3	Высший государственный орган, подчиненный императору, по делам законодательства и государственного управления														
<b>3. Задания на установление правильной последовательности</b>																	
2.4	<p><i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p><b>Расположите следующие события в хронологической последовательности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Азовские походы Петра I</li> <li>2) восстание Е. Пугачева</li> <li>3) взятие Измаила</li> <li>4) вступление на трон Елизаветы Петровны.</li> </ol>																
2.5	<p><i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p><b>Расположите следующие события в хронологической последовательности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) начало Северной войны со Швецией</li> <li>2) указ «О вольных хлебопашцах»</li> <li>3) издание жалованных грамот дворянству и городам</li> <li>4) участие России в войнах с Наполеоном</li> </ol>																
<b>ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА</b>																	
<b>1. Задания на дополнение</b>																	
2.6	<p><i>Прочитайте текст и дополните предложение</i></p> <p>Либеральные реформы Александра II проводились в большинстве случаев в интересах дворянства. Они носили название буржуазные, по той причине, что они отражали _____ тенденции в развитии.</p>																
2.7	<p><i>Прочитайте текст и дополните предложение</i></p>																

	Наиболее удачное наступление русского войска в 1916 г. связано с именем генерала _____.
<b>2.Задания с развернутым ответом</b>	
2.8	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i>  2 марта 1917 года под давлением революционных масс император Николай II отрёкся от престола в пользу брата Михаила Александровича, который отказался от власти, оставив вопрос о ней на усмотрение Учредительного собрания. Таким образом, после свержения самодержавия в ходе Февральской революции в стране установилось двоевластие. Какой орган власти кроме Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов существовал при двоевластии?
2.9	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i>  Напишите, как долго длился режим "Третьеиюньской монархии"?
2.10	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i>  Как называлась одна из операций Первой мировой войны, названная не по месту действия, а по фамилии полководца?

### Раздел 3. История советского государства

№	Типы заданий и диагностические задания										
<b>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА</b>											
<b>1.Задания с выбором одного или нескольких ответов</b>											
3.1	<i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i>  Событиями, которые привели к коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны являются: 1) битва под Москвой; 2) Сталинградская битва; 3) сражение на Курской дуге; 4) Белорусская операция; 5) Смоленское сражение.										
3.2	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i>  Причинами возникновения холодной войны являются: 1) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства 2) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу 3) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере 4) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных										
<b>2. Задания на установление соответствия</b>											
3.3	<i>Прочитайте текст и установите соответствие</i>  <b>Соотнесите причины распада СССР с их характеристикой:</b>										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Причины</th> <th></th> <th>Характеристики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Внутриполитические</td> <td>1</td> <td>- нарастание отставания СССР в гонке вооружений; - неудачные внешнеполитические действия руководства СССР; - нарастание противоречий со странами социалистического лагеря и третьего мира</td> </tr> </tbody> </table>			Причины			Характеристики	А	Внутриполитические	1	- нарастание отставания СССР в гонке вооружений; - неудачные внешнеполитические действия руководства СССР; - нарастание противоречий со странами социалистического лагеря и третьего мира
Причины			Характеристики								
А	Внутриполитические	1	- нарастание отставания СССР в гонке вооружений; - неудачные внешнеполитические действия руководства СССР; - нарастание противоречий со странами социалистического лагеря и третьего мира								

	Б	Внешнеполитические	2	-политическая нестабильность и отсутствие четкого представления о путях дальнейшего развития страны; -подрыв авторитета власти; -обострение межнациональных противоречий, проявление межнациональных конфликтов
	В	Социально-экономические	3	- господство единой идеологии породило кризис мировоззренческих установок и формализацию коммунистических взглядов; - упадок духовных традиций народов России; - ограничение информационных ресурсов, контроль над СМИ
	Г	Духовно-культурные	4	- ухудшение экономического положения в республиках; - растущее недовольство населения из-за низкого уровня жизни; - нерациональное расходование бюджетных средств, дефицит бюджета
<b>3. Задания на установление правильной последовательности</b>				
3.4	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i>  <b>Расположите следующие события в хронологической последовательности:</b> 1) Гражданская война в России; 2) индустриализация и коллективизация в СССР; 3) образование СССР; 4) битва под Москвой; 5) XX съезд КПСС; 6) перестройка в СССР.			
3.5	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i>  <b>Расположите следующие события в хронологической последовательности:</b> 1) Ужесточение мер борьбы с коррупцией и злоупотреблением в торговле при Ю.В. Андропове 2) ввод советских войск в Афганистан 3) советско-американский полет в космос по программе «Союз» - «Аполлон» 4) Олимпийские игры в Москве			
<b>ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА</b>				
<b>1.Задания на дополнение</b>				
3.6	<i>Запишите термин, о котором идёт речь</i>  Экономическая политика, проводившаяся в 1920-е годы в Советской России и СССР. Начало её проведения относится к марту 1921 г., решение было принято X съездом РКП(б). Сменила политику «военного коммунизма», проводившуюся в ходе Гражданской войны. Ответ: _____			
3.7	<i>Прочитайте текст и дополните предложение</i> Использование служебного положения в целях личного обогащения - это _____ _____			
<b>2.Задания с развернутым ответом</b>				
3.8	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i>			

	<p>Во второй половине 1980-х гг. в советской экономике происходили существенные изменения, связанные с попытками руководства страны ускорить экономический рост, перейти на интенсивный путь развития. Какие новые законы, факты, явления свидетельствовали об этом? Укажите один из них.</p>
3.9	<p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>В 1943 году произошел «коренной перелом» в ходе Великой Отечественной войны. Назовите не менее двух сражений, обеспечивших переход стратегической инициативы войне к советскому командованию.</p>

#### **Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков**

№	Типы заданий и диагностические задания																				
<b>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА</b>																					
<b>1. Задания с выбором одного или нескольких ответов</b>																					
4.1	<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.</i></p> <p>Что из названного является одним из результатов экономической политики Б. Ельцина в начале 1990-х гг.?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование рыночных отношений</li> <li>2) введение централизации управления экономикой в условиях экономического кризиса</li> <li>3) создание агрогородов для решения продовольственной проблемы</li> <li>4) снижение уровня безработицы.</li> </ol>																				
4.2	<p><i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов</i></p> <p>Какие из перечисленных ниже черты характеризуют период президентства В. В. Путина?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) установление цензуры средств массовой информации</li> <li>2) укрепление позиций России на международной арене</li> <li>3) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования</li> <li>4) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику</li> </ol>																				
<b>2. Задания на установление соответствия</b>																					
4.3	<p><i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p><b>Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям):</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Процессы</th> <th></th> <th>Факты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Реформа политической системы</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Строительство мечети Кул-Шариф в Казани</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Создание основ рыночной экономики</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Создание ШОС</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Возрождение религиозной жизни</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Обеспечение конвертируемости рубля</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Развитие международного сотрудничества</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Появление Федерального Собрания</td> </tr> </tbody> </table>	Процессы			Факты	А	Реформа политической системы	1	Строительство мечети Кул-Шариф в Казани	Б	Создание основ рыночной экономики	2	Создание ШОС	В	Возрождение религиозной жизни	3	Обеспечение конвертируемости рубля	Г	Развитие международного сотрудничества	4	Появление Федерального Собрания
Процессы			Факты																		
А	Реформа политической системы	1	Строительство мечети Кул-Шариф в Казани																		
Б	Создание основ рыночной экономики	2	Создание ШОС																		
В	Возрождение религиозной жизни	3	Обеспечение конвертируемости рубля																		
Г	Развитие международного сотрудничества	4	Появление Федерального Собрания																		
<b>3. Задания на установление правильной последовательности</b>																					
4.4	<p><i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p><b>Расположите следующие события в хронологической последовательности:</b></p>																				

	<p>1) присоединение России к программе НАТО «Партнерство во имя мира»  2) Пражский протокол о роспуске Организации Варшавского договора  3) принятие России в Совет Европы  4) учреждение постоянного Совета Россия – НАТО.</p>
4.5	<p><i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p><b>Расположите следующие события в хронологической последовательности:</b>  1) Указ Президента РФ «О поэтапной конституционной реформе и роспуске Верховного Совета Российской Федерации»  2) вторая чеченская военная кампания  3) финансовый кризис в связи с дефолтом  4) первая чеченская военная кампания.</p>
<b>ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА</b>	
<b>1.Задания на дополнение</b>	
4.6	<p><i>Запишите термин, о котором идёт речь.</i>  Понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х гг. включает в себя _____.</p> <p>Ответ: _____</p>
4.7	<p><i>Прочитайте текст и дополните предложение</i>  В России в 1992—1994 годы выдавали приватизационный чек, выдававшийся населению и подлежащий обмену на активы приватизировавшихся предприятий в рамках программы. Этот чек носит название _____.</p> <p>Ответ: _____</p>
<b>2.Задания с развернутым ответом</b>	
4.8	<p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>В конце XX — начале XXI в. руководству Российской Федерации пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнёрами как в политической, так и в экономической области.  Назовите факты, связанные с внешней политикой России в указанный период.</p>
4.9	<p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Что такое программа по «сбережению народа»?</p>
4.10	<p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Назвать не менее трех приоритетных национальных проектов, действующих в нашей стране.</p>

## 5. Ключи к оценочным материалам по СГ.01 История России

<i>Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)</i>		
1.1	3	<i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.
1.2	1, 3, 5	<i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,75 б. 1 правильный ответ – 0,5б.
1.3	A3, B1, B2	<i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,75 б. 1 правильный ответ – 0,5б.
1.4	1 4 2 3 5 6	<i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.
1.5	1 3 2 4 5	<i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.
1.6	Михаил Романов	<i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)
1.7	Украины с Россией	<i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)
1.8	<i>Эталонный ответ</i>  С середины XVI века  <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i>	<i>Критерии оценки:</i> 0 б. – ответ неправильный или ответа нет 1 б. – полный правильный ответ
1.9	<i>Эталонный ответ</i>  Разорение Руси  <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i>	<i>Критерии оценки:</i> 0 б. – ответ неправильный или ответа нет 1 б. – полный правильный ответ
1.10	<i>Эталонный ответ</i>  Закрепощение крестьян  <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i>	<i>Критерии оценки:</i> 0 б. – ответ неправильный или ответа нет 1 б. – полный правильный ответ
<i>Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи</i>		
2.1	4	<i>Критерии оценки</i> 1 правильный ответ – 1 б. 1 правильный ответ – 0,5 б.
2.2	2, 4, 6	<i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,75 б. 1 правильный ответ – 0,5 б.
2.3	A3, B1, B2	<i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,75 б. 1 правильный ответ – 0,5 б.

2.4	1 4 2 3	<i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.
2.5	1 3 2 4	<i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.
2.6	буржуазные	<i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)
2.7	А. Брусилова	<i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)
2.8	<i>Эталонный ответ</i>  Временное правительство  <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i>	<i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)
2.9	<i>Эталонный ответ</i>  1907-1917 гг.  <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i>	<i>Критерии оценки:</i> 0 б. – ответ неправильный или ответа нет 1 б. – полный правильный ответ
2.10	<i>Эталонный ответ</i>  Брусиловский прорыв  <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа .</i>	<i>Критерии оценки:</i> 0 б. – ответ неправильный или ответа нет 1 б. – полный правильный ответ
<b>Раздел 3. История советского государства</b>		
3.1	2, 3	<i>Критерии оценки</i> 2 правильных ответа – 1 б. 1 правильный ответ – 0,5 б.
3.2	4	<i>Критерии оценки</i> Правильный ответ – 1 б.
3.3	А2, Б1, В4, Г3	<i>Критерии оценки</i> 4 правильных ответа – 1 б. 3 правильных ответа – 0,75 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.
3.4	1 3 2 4 5 6	<i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.
3.5	3 2 4 1	<i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.
3.6	Новая экономическая политика	<i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)
3.7	Коррупция	<i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)
3.8	<i>Эталонный ответ</i>	<i>Критерии оценки:</i>

	Появление коммерческих банков <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i>	0 б. – ответ неправильный или ответа нет 1 б. – полный правильный ответ
3.9	<i>Эталонный ответ</i> Сталинградская битва, снятие блокады Ленинграда <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i>	<i>Критерии оценки:</i> 0 б. – ответ неправильный или ответа нет 1 б. – полный правильный ответ
<b>Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>		
4.1	2	<i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.
4.2	2, 3, 4	<i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,75 б. 1 правильный ответ – 0,5 б.
4.3	A4, B3, B1, Г2	<i>Критерии оценки</i> 4 правильных ответа – 1б. 3 правильных ответа – 0,75б. 2 правильных ответа – 0,6б. 1 правильный ответ – 0,3б.
4.4	2 1 3 4	<i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.
4.5	1 4 3 2	<i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.
4.6	Бывшие республики СССР	<i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i>
4.7	Ваучер	<i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i>
4.8	<i>Эталонный ответ</i> Взаимодействие с Евросоюзом, борьба с терроризмом <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i>	<i>Критерии оценки:</i> 0 б. – ответ неправильный или ответа нет 1 б. – полный правильный ответ
4.9	<i>Эталонный ответ</i> Рост рождаемости и снижение смертности <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i>	<i>Критерии оценки:</i> 0 б. – ответ неправильный или ответа нет 1 б. – полный правильный ответ
4.10	<i>Эталонный ответ:</i>	<i>Критерии оценки:</i> 0 б. – ответ неправильный или ответа нет

	<p>«Здравоохранение», «Культура», «Образование»</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p>	<p>1 б. – полный правильный ответ</p>
--	---	---------------------------------------