

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02 Психология

программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Форма обучения: *очное*

Владивосток 2022

Рабочая программа учебной дисциплины *ОП.02 «Психология»* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1353.

Разработчик(и): *Серова Е.П., преподаватель*

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии,
протокол № 9 от 16.05.2022 г

Председатель ЦМК _____ *А.Д. Гусакова*
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина *ОП.02 Психология* является частью *обязательного* учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Цель изучения дисциплины: изучение общих основ психологии для формирования профессиональных компетенций по решению психолого-педагогических задач, связанных с организацией развивающей среды в образовательных учреждениях.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 1-11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	<ul style="list-style-type: none">– применять знания по психологии при решении психологических задач;– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;– использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;– Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	<ul style="list-style-type: none">– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;– основы психологии личности;– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.– возрастную периодизацию– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;– групповую динамику;– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;– основы психологии творчества

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	135
в том числе:	
– теоретическое обучение	54
– практические занятия	36
– самостоятельная работа	45
– консультации	
– промежуточная аттестация	Диффер. зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ		12	
<i>Введение</i>	Содержание учебного материала Основные этапы развития психологии. Возникновение научной психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку	2 2	ОК 1, ОК 8, ОК 9
Тема 1.1. <i>Психология как наука</i>	Содержание учебного материала	6	
	Объект, предмет современной психологии. Задачи и принципы психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	2	ОК 1, ОК 8, ОК 9
	Возникновение и развитие психики животных	1	ОК 1, ОК 8, ОК 9
	Возникновение и развитие психики и сознания человека	1	ОК 1, ОК 4, ОК 8, ОК 9
	Методы психологии: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности	2	ОК 1, ОК 8, ОК 9, ПК 1.4.
	Самостоятельная работа обучающихся - составление конспектов по темам:	4	
	Основные направления западной психологии.	2	ОК 1, ОК 8, ОК 9
	Развитие отечественной и зарубежной психологии на современном этапе	2	ОК 1, ОК 8, ОК 9
Раздел 2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ		48	
Тема 2.1. <i>Понятие о личности в психологии</i>	Содержание учебного материала	6	
	Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности (Рубинштейн С.) Психоаналитические теории личности (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг)	2	ОК 1, ОК 4, ОК 8, ОК 9
	Направленность личности Мотивационная сфера личности	2	ОК 1, ОК 4, ОК 8, ОК 9
	Личность и деятельность Социализация личности	1	ОК 1, ОК 8, ОК 9
	Психологическая защита личности	1	ОК 1, ОК 4, ОК 8, ОК 9
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	6	

<i>Познавательная сфера личности</i>	Внимание. Ощущение и восприятие	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9
	Память	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9
	Речь	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9
	Мышление	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9
	Операции мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9
	Воображение	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9
Тема 2.3. Волевая сфера личности	Содержание учебного материала	3	
	Воля	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9
	Воспитание характера	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9
	Волевая регуляция личности	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9
Тема 2.4. Природно-типологическая сфера личности	Содержание учебного материала	3	
	Эмоции и чувства.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9
	Темперамент.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9
	Эмоциональная регуляция личности.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9
	Практическое занятие №	14	
	1. Методы исследования самооценки и уровня притязаний	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 1.4, ПК 4.2, ПК 4.4
	2. Диагностика мотивации	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9

			8, ОК 9, ПК 1.4, ПК 4.2, ПК 4.4
	3. Внимание, его значение в учебной деятельности.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 1.4, ПК 4.2, ПК 4.4
	4. Память, ее значение в усвоении	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 1.4, ПК 4.2, ПК 4.4
	5. Мышление, его значение в развитии личности	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 1.4, ПК 4.2, ПК 4.4
	6. Природа и сущность волевой регуляции	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 5.2-5.5
	7. Методы исследования характера и темперамента	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.1-4.5
	Самостоятельная работа обучающихся	16	
	Составление кроссворда по теме «Личность»	2	ОК 1, ОК 4, ОК 8, ОК 9
	Составление конспектов по темам: Особенности эмоциональной сферы дошкольников	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9
	Формирование внимания и учет его индивидуальных особенностей	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9
	Сенсорно- перцептивная организация личности	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9
	Проблема развития памяти воспитанников	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9
	Развитие мышления дошкольников	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9
	Подготовка и защита презентаций по темам: Психическое, физическое и	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК

	физиологическое развитие ребенка дошкольного возраста		8, ОК 9
	Приемы эмоциональной регуляции	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9
РАЗДЕЛ 3. ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ		44	
Тема 3.1 <i>Возрастная периодизация психического развития</i>	Содержание учебного материала	8	
	Предмет и задачи возрастной психологии Закономерности психического развития	1	ОК 1, ОК 4, ОК 8, ОК 9
	Подходы к периодизации возрастного развития. Сензитивные, критические и кризисные периоды	1	ОК 1, ОК 4, ОК 8, ОК 9
	Соотношение «обучения» и «развития» по Л.С. Выготскому, значение понятия «зона ближайшего развития»	1	ОК 1, ОК 4, ОК 8, ОК 9
	Психическое развитие личности в онтогенезе: новорожденность, младенчество Раннее детство	1	ОК 1, ОК 4, ОК 8, ОК 9
	Дошкольное детство Познавательное и личностное развитие дошкольника . Деятельность дошкольника: игровая, продуктивная и др.	1	ОК 1, ОК 4, ОК 8, ОК 9
	Младший школьник Развитие психических функций младшего школьника, ведущая деятельность Личностное развитие. Основные новообразования младшего школьного возраста.	1	ОК 1, ОК 4, ОК 8, ОК 9
	Средний школьный возраст Старший школьный возраст	1	ОК 1, ОК 4, ОК 8, ОК 9
	Зрелые возраста (акмеология) Пожилой возраст (геронтология)	1	ОК 1, ОК 4, ОК 8, ОК 9
Тема 3.2. <i>Возрастные, половые типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</i>	Содержание учебного материала	4	
	Особенности дифференцированного обучения и воспитания	1	ОК 1, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1., ПК 4.3
	Изучение индивидуальных и типологических особенностей учащихся	1	ОК 1, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.4., ПК 3.1., ПК 5.3
	Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании дошкольников.	1	ОК 1-11
	Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников	1	ОК 1-11
	Практическое занятие №	6	
	1. Исследование гендерных характеристик учащихся	1	ОК 1-11
2. Психолого-педагогическая диагностика	1	ОК 1-11	

	3. Диагностика готовности к школе	2	ОК 1-11 ПК 1.11.4., 2.12.7, 3.1.3.4.,4.3, 5.3
	4. Психологический анализ занятия в ДОУ	2	ОК 1-11 ПК 1.11.4., 2.12.7, 3.1.3.4.,4.3, 5.3
Тема 3.3. <i>Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</i>	Содержание учебного материала	4	
	Понятие группы в психологии Классификация малой группы, групповая динамика	1	ОК 1-11
	Межличностные отношения в дошкольном возрасте Межличностные отношения в младшем школьном возрасте	1	ОК 1-11
	Методы изучения коллективных явлений	1	ОК 1-11
	Усвоение правил и норм общения Формирование личностных качеств ребенка в общении	1	ОК 1-11
	Практическое занятие №	4	
	1. Психологический статус ребенка в группе	2	ОК 1-11 ПК 1.4.,2.7., 3.3, 3.4
	2. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми.	2	ОК 1-11 ПК 1.4.,2.7., 3.3, 3.4
	Содержание учебного материала	4	
	Понятие социальной дезадаптации. Предупреждение и коррекция школьной дезадаптации	1	ОК 1-11
	Понятие девиантного поведения, делинквентное поведение, аддиктивное поведение. Классификация видов «трудностей» у детей	1	ОК 1-11
	«Трудные» дети и трудности возраста. Дисгармоническое психическое развитие	1	ОК 1-11
	Профилактика «трудностей» у детей. Методы коррекции «трудностей» у детей	1	ОК 1-11
	Практическое занятие №	4	
	1. Профилактика нарушений психологического здоровья младших школьников	2	ОК 1-11, ПК 1.4., 2.1.,2.7., 3.3
2. Диагностика «трудностей» методом наблюдения	1	ОК 1-11 ПК 1.4.,2.7., 3.3	

	3. Карта Стотта	1	ОК 1-11 ПК 1.4.,2.7., 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся - составление конспектов по темам:	20	
	Движущие силы психического развития	1	ОК 1-11
	Сенсорное развитие в младенческом возрасте	1	ОК 1-11
	Развитие самосознания в раннем возрасте	1	ОК 1-11
	Ведущая деятельность младшего школьника	1	ОК 1-11
	Формирование произвольного поведения у младших школьников	1	ОК 1-11
	Формирование характера младшего школьника	1	ОК 1-11
	Акцентуации характера подростков	1	ОК 1-11
	Профессиональное самоопределение в ранней юности	1	ОК 1-11
	Понимание индивидуальности ребенка как ценности	1	ОК 1-11
	Готовность к школе	1	ОК 1-11
	Составление сообщений, презентаций по темам: индивидуальный стиль педагогической деятельности	1	ОК 1-11
	Учет особенностей возраста в работе с родителями	1	ОК 1-11
	Сопоставление подходов к возрастной периодизации в отечественной и зарубежной психологии	1	ОК 1-11
	Воспитание и обучение ребенка в кризисные периоды	1	ОК 1-11
	Психологические факторы, влияющие на процесс обучения	1	ОК 1-11
	Воспитание как фактор формирования личности	1	ОК 1-11
	Девиантное поведение детей и подростков	2	ОК 1-11
	Формирование личности ребенка в общении	2	ОК 1-11
	РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ТВОРЧЕСТВА	21	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	
<i>Творчество и его психологические характеристики.</i>	Психология творческой деятельности.	1	ОК 1-11
	Воображение как творческий процесс. Дивергентное и конвергентное мышление	1	ОК 1-11
	Практическое занятие №	2	

	1. «Мозговой штурм»	2	ОК 1-11, ПК 4.5
Тема 4.2. <i>Творческий потенциал человека</i>	Содержание учебного материала	4	
	Способности и одаренность	1	ОК 1-11
	Психологическая характеристика видов одаренности	1	ОК 1-11
	Одаренные дети в ДОО	1	ОК 1-11
	Стратегии обучения одаренных детей	1	ОК 1-11
	Практическое занятие №	2	
	1. Портрет одаренного ребенка		ОК 1-11, ПК 2.7
Тема 4.3. Проблемы выявления одаренности	Содержание учебного материала	2	
	Подходы к диагностике одаренности	2	ОК 1-11
	Практическое занятие №	4	
	1. Тест творческого мышления П. Торренса	1	ОК 1-11, ПК 1.4.,3.3
	2. Методика Вартега «Круги»	1	ОК 1-11, ПК 1.4.,3.3
	3. Оценка склонностей ребенка родителями и воспитателями	1	ОК 1-11, ПК 1.4.,3.3
	4. Экспертная оценка общей детской одаренности	1	ОК 1-11, ПК 2.7,3.3
	Самостоятельная работа подготовить сообщение:	5	
Одаренность: понятие, природные основы и средовая обусловленность проявления одаренности. Одаренность и способности. Творческая одаренность. Проблемы одаренных детей. Особенности взаимоотношений одаренных детей со сверстниками и взрослыми. Учет психологических особенностей одаренных детей в обучении и воспитании.		ОК 1-11	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2		
Всего:	135		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет педагогики и психологии

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional (ООО "Пасифик Компьютеры Групп", ГК №55 от 03.05.2011 г., лицензия №48467770 от 06.05.2011 г.). 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc (ООО "Пасифик Компьютеры Групп", ГК №254 от 01.11.2010 г., лицензия №47549521 от 15.10.2010 г., бессрочно).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Общая психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] : ИНФРА-М, 2020. – 496 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=353904>

2. *Выготский, Л. С.* Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513887>

3. *Веракса, Н. Е.* Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11466-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518429>

4. *Обухова, Л. Ф.* Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511989>

5. Психология творчества и одаренности [Электронный ресурс] : Московский педагогический государственный университет , 2020 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122300>

6. *Сорокоумова, Е. А.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514841>

7. Урунтаева, Г.А. Детская психология : Учебник [Электронный ресурс] : Инфра-М , 202. – 384с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=376306>

8. *Хухлаева, О. В.* Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510874>

9. Шадриков В. Д., Мазилев В. А. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для СПО [Электронный ресурс], 2021. – 411 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-468719>

Дополнительная литература

1. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие [Электронный ресурс] : Издательский Дом ФОРУМ, 2021. – 192 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=362999>

2. Николаева, Е. И. Возрастная психология: леворукость у детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11177-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517844>

3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514497>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	имеет представление об особенностях психологии как науки, ее связи с педагогической наукой и практикой;	Контрольная работа, собеседование, зачет
основы психологии личности;	знает основы психологии личности;	Реферат, тест, зачет
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	знает закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Реферат, тест, зачет
возрастную периодизацию	знает возрастную периодизацию;	Реферат, тест, собеседование, зачет
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	знает возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Реферат, тест, собеседование, зачет
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	знает особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Реферат, тест, собеседование, зачет
групповую динамику;	знает групповую динамику;	Реферат, тест, собеседование, зачет

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	знает понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Собеседование, сообщения, зачет
основы психологии творчества	знает основы психологии творчества	Собеседование, сообщения, зачет
законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	Собеседование, сообщения, зачет
Умения		
применять знания по психологии при решении психологических задач;	ориентируется в выборе знаний по психологии при решении психологических задач;	Собеседование
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	определяет индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	Собеседование
использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.	способен использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.	Собеседование
владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и	Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Собеседование

физического здоровья		
----------------------	--	--

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ОП.02 Психология

программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

Форма обучения: *очная*

Владивосток 2022

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *ОП.02 «Психология»* разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1353.

Разработчик(и):. Е.П. Серова , преподаватель

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии,
протокол № 9 от 16.05.2022 г

Председатель ЦМК



подпись

А.Д. Гусакова

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.02 «Психология».

ФОС включает в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства – собеседование в форме ответов на вопросы.)

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения
ОК 1-11	31	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой
ПК 1.1	32	основы психологии личности
ПК 1.2	33	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности
ПК 1.3		
ПК 1.4	34	возрастную периодизацию
ПК 2.1	35	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
ПК 2.2		
ПК 2.3	36	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
ПК 2.4		
ПК 3.1	37	групповую динамику;
ПК 3.2	38	понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
ПК 3.3		
ПК 3.4	39	основы психологии творчества
ПК 3.5		
ПК 3.6	310	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
ПК 3.7		
ПК 3.8	У1	применять знания по психологии при решении психологических задач;
ПК 4.2		
ПК 4.3	У2	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.
ПК 4.4		
ПК 4.5	У3	использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
	У4	Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ				
<i>Введение</i>	31	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	<i>Контрольная работа № 1 (п.5.4) Вопросы для собеседования 1-6 (п.5.1)</i>	<i>Вопросы к зачету 1-4</i>
Тема 1.1. <i>Психология как наука</i>	31	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой		
	33	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности		
	У 3	использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.		
Раздел 2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ				
Тема 2.1. <i>Понятие о личности в психологии</i>	31	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	<i>Реферат (п. 5.2)</i>	<i>Вопросы к зачету 19-26</i>
	32	основы психологии личности		
	У1	применять знания по психологии при решении психологических задач;		
Тема 2.2. <i>Познавательная сфера личности</i>	33	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	<i>Тест (5.3.)</i>	<i>Вопросы к зачету 5-18</i>
	У1	применять знания по психологии при решении психологических задач;		
Тема 2.3. <i>Волевая сфера личности</i>	33	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	<i>Тест (п. 5.3.)</i>	
	У1	применять знания по психологии при решении психологических задач;		
Тема 2.4. <i>Природно-типологическая сфера личности</i>	35	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	<i>Тест (п. 5.3.)</i>	<i>Вопросы к зачету 27-33</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	У1	применять знания по психологии при решении психологических задач;		
	У4	Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья		
	У2	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.		
РАЗДЕЛ 3. ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ				
Тема 3.1 <i>Возрастная периодизация психического развития</i>	34	возрастную периодизацию	<i>Реферат (п.5.2.)</i>	
	310	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития		
	У1	применять знания по психологии при решении психологических задач;		
Тема 3.2. <i>Возрастные, половые типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</i>	34	возрастную периодизацию	<i>Вопросы для собеседования 7-18 (п. 5.1)</i>	<i>Вопросы к зачету 34-60</i>
	310	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития		
	35	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;		
	У2	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.		
Тема 3.3. <i>Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном</i>	36	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	<i>Вопросы для собеседования 13-19 (п. 5.1)</i>	
	37	групповую динамику;		
	У4	Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины <i>возрасте</i>	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья		
	У1	применять знания по психологии при решении психологических задач;		
Тема 3.4. <i>Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации</i>	38	понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	<i>Сообщения (п. 5.5)</i>	<i>Вопросы к зачету 61-64</i>
	У1	применять знания по психологии при решении психологических задач;		
	У2	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.		
РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ТВОРЧЕСТВА				
Тема 4.1. <i>Творчество и его психологические характеристики.</i>	39	основы психологии творчества	<i>Сообщения (п. 5.5)</i>	<i>Вопросы к зачету 65-66</i>
	У1	применять знания по психологии при решении психологических задач;		
Тема 4.2. <i>Творческий потенциал человека</i>	39	основы психологии творчества		
	У1	применять знания по психологии при решении психологических задач;		
Тема 4.3. <i>Проблемы выявления одаренности</i>	39	основы психологии творчества		
	У1	применять знания по психологии при решении психологических задач;		
	У2	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.		

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ				
<i>Введение</i>	31	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	<i>Контрольная работа № 1 (п.5.4) Вопросы для собеседования 1-6 (п.5.1)</i>	<i>Вопросы к зачету 1-4</i>
Тема 1.1. <i>Психология как наука</i>	31	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой		
	33	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности		
	У 3	использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.		
Раздел 2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ				
Тема 2.1. <i>Понятие о личности в психологии</i>	31	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	<i>Реферат (п. 5.2)</i>	<i>Вопросы к зачету 19-26</i>
	32	основы психологии личности		
	У1	применять знания по психологии при решении психологических задач;		
Тема 2.2. <i>Познавательная сфера личности</i>	33	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	<i>Тест (5.3.)</i>	<i>Вопросы к зачету 5-18</i>
	У1	применять знания по психологии при решении психологических задач;		
Тема 2.3. <i>Волевая сфера личности</i>	33	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	<i>Тест (п. 5.3.)</i>	
	У1	применять знания по психологии при решении психологических задач;		
Тема 2.4. <i>Природно-типологическая сфера личности</i>	35	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и	<i>Тест (п. 5.3.)</i>	<i>Вопросы к зачету 27-33</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		воспитании;		
	У1	применять знания по психологии при решении психологических задач;		
	У4	Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья		
	У2	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.		
РАЗДЕЛ 3. ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ				
Тема 3.1 <i>Возрастная периодизация психического развития</i>	34	возрастную периодизацию	<i>Реферат (п.5.2.)</i>	
	310	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития		
	У1	применять знания по психологии при решении психологических задач;		
Тема 3.2. <i>Возрастные, половые типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</i>	34	возрастную периодизацию	<i>Вопросы для собеседования 7-18 (п. 5.1)</i>	<i>Вопросы к зачету 34-60</i>
	310	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития		
	35	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;		
	У2	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.		
Тема 3.3. <i>Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном</i>	36	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	<i>Вопросы для собеседования 13-19 (п. 5.1)</i>	
	37	групповую динамику;		
	У4	Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины <i>возрасте</i>	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья		
	У1	применять знания по психологии при решении психологических задач;		
Тема 3.4. <i>Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации</i>	38	понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	<i>Сообщения (п. 5.5)</i>	<i>Вопросы к зачету 61-64</i>
	У1	применять знания по психологии при решении психологических задач;		
	У2	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.		
РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ТВОРЧЕСТВА				
Тема 4.1. <i>Творчество и его психологические характеристики.</i>	39	основы психологии творчества	<i>Сообщения (п. 5.5)</i>	<i>Вопросы к зачету 65-66</i>
	У1	применять знания по психологии при решении психологических задач;		
Тема 4.2. <i>Творческий потенциал человека</i>	39	основы психологии творчества		
	У1	применять знания по психологии при решении психологических задач;		
Тема 4.3. <i>Проблемы выявления одаренности</i>	39	основы психологии творчества		
	У1	применять знания по психологии при решении психологических задач;		
	У2	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.		

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная

дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

Критерии оценивания устного ответа

Оценочные средства: коллоквиум, дискуссия

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

Оценочные средства - контрольная работа

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 76% до 90,9 %	не менее 61%	менее 61%

Критерии выставления оценки студенту на зачете

Оценочные средства: собеседование в форме ответов на вопросы

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Определите основные этапы выполнения самостоятельного учебного исследования по выбранной вами теме (проблеме).

2. Студентка педагогического колледжа, выполняя курсовую работу по теме развития игровой деятельности, должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в детский сад, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать, как вы играете!»

Будут ли данные, полученные студенткой, достоверными?

Какое необходимое условие было нарушено студенткой? Как необходимо было организовать исследование.

3. Многие исследователи отмечают, что во время наблюдения мы видим то, что уже знаем, а неизвестное проходит мимо нашего внимания.

Правомерно ли такое суждение?

Что необходимо сделать, чтоб наблюдение было эффективным?

4. В момент, когда все дети группе были заняты играми, воспитатель подозвал к себе Мишу (4 г. 5 м.) и стал задавать вопросы запланированной беседы.

Будет ли Миша отвечать?

Если будет отвечать, можно ли считать его ответы достоверными? Как следует организовать беседу с ребенком?

5. Воспитатель задала Лене (5 л. 1 м.) такие вопросы: ты умеешь играть с куклами? Любишь ли ты куклы? Справедливо ли ты поступаешь в игре?

Можно ли по ответам на эти вопросы судить, каков ребенок в действительности? Почему?

6. Во время своих наблюдений студентка зафиксировала следующий факт: «Саша (2 г. 5 м.) ударил Витю (2 г. 3 м.), когда тот разрушил его постройку».

Может ли воспитатель причину агрессивного поведения детей видеть только в отрицательных чертах или недостатках семейного воспитания?

Назовите возможные причины агрессивного поведения обоих мальчиков.

7. В чем проявляется взаимосвязь функционирования органов чувств новорожденного и коры больших полушарий мозга? Наметьте пути, средства и условия воспитания младенца.

8. В некоторых семьях (и детских учреждениях) у детей младенческого возраста наблюдается задержка в умении действовать с предметами.

Чем это можно объяснить?

9. Социальная среда формирует личность ребенка. Опишите роль взрослого – посредника между младенцем и окружающим его предметным миром.

10. Мама Наташи (девочке 4 мес.) все время – и на прогулке, и дома – говорит и поет, напевает песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно еще ничего не понимает!»

11. Педагоги считают, что у детей раннего возраста не должно быть большого разнообразия игрушек.

Как организовать предметную деятельность при малом количестве игрушек?

12. «Я тоже хочу варить кашу», - говорит трехлетняя Катя, наблюдая, как мама варит кашу. «Ты еще маленькая, - отвечает мама, - кашу варят только взрослые». «Я хочу», - настаивает девочка». Наконец мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть»
С каким явлением в развитии ребенка связано поведение Кати?
Какова роль взрослого в этот период развития ребенка?

13. Миша (2 г. 5 м.) пытается сам одеваться. Кряхтя, натягивает колготки. Ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью.
- Я сам! – протестует ребенок.
- Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.
- Я хочу сам! – опять заявляет малыш.
Можно ли считать поведение Миши упрямством или проявление развивающейся личности?
Характеризует ли поведение самостоятельность?
Какую самостоятельность должен поощрять взрослый?

14. Мама предлагает Саше (2 г. 5 м.) лечь спать, а ему не хочется. Мама обращается к сыну: «Ты уже большой. Сейчас папа увидит, как ты научился аккуратно расшнуровывать ботинки и как сам умеешь аккуратно складывать одежду».
Проанализируйте действия мамы.
На какие качества развивающейся личности опирается мама?

15. «Это хорошо, что ты решил убрать карандаши, теперь можешь идти одеваться», - сказал воспитатель Ване (2 г. 10 м.). Ваня и не думал делать это, но после слов воспитателя он и сам поверил в то, что хотел убрать карандаши. Мальчик охотно выполнил подсказанные ему действия.
На какие особенности формирования личности ребенка опирался воспитатель в данном примере.

16. Коля (2 г. 1 м.) охотно играет с такими игрушками, как пирамидка, матрешка, вкладыши. Мама, знакомя сына с пирамидкой, научила его различать кольца по величине, цвету, учила правильно нанизывать кольца. Научившись играть с пирамидкой, Коля так же охотно играет с вкладышами. Он активен, эмоционален, радостен, произносит слова *больше, меньше, равно* и т.д. в соответствии с действием. А в семье Светы (2 г. 5 м.) подобные игрушки даются все сразу. Девочка в первый момент реагирует активно, но быстро теряет интерес к игрушке.
В чем причина разного отношения детей к одинаковым игрушкам? Дайте психологическое обоснование действиям Колиной мамы.

17. «Я тоже хочу варить кашу», - говорит Катя (2 г 10 м), наблюдая, как мама варит кашу. «Ты еще маленькая, - отвечает мама, - кашу варят только взрослые». «Я хочу», - настаивает девочка. Наконец, мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть».
С каким явлением в развитии ребенка связано поведение Нины?
Какова роль взрослого в этот период развития ребенка?

18. Папа принес Диме (2 г. 3 м.) цветные карандаши. Дима стал рисовать, но у него ничего не получалось. Он сжимал карандаш в руке, линии выходили слабые, и на рисунке никак не появлялась елка, которую мальчик решил нарисовать. Мама сказала, что сыну еще рано рисовать. Но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Диме и водил по бумаге. «Давай сначала вместе нарисуем, а потом и у тебя получится», - сказал папа. Мальчик полюбил рисовать и с нетерпением ждал папу с работы, чтобы вместе заняться любимым делом.
Проанализируйте поведение родителей и укажите, кто из них прав и почему.

19. Перед началом игры, по условию которой надо было разбиться на пары, воспитатель поставил Нину в пару с новой девочкой Аней и шепнул ей, что Аня робеет и ей надо помочь, так как она плохо знала игру. Нина встала в пару, показывая новенькой необходимые движения. Воспитатель похвалил Нину. На другой день в играх Аня старалась выполнить игровые действия так же хорошо, как и Нина.

Какие качества личности воспитываются у детей в данной ситуации?
Проанализируйте действия воспитателя.

20. Детям 5 лет, живущим в большом городе предложили нарисовать дом. Большинство детей нарисовали дом в виде традиционного одноэтажного домика, в основе которого был изображен прямоугольник, а сверху треугольник.

Чем объяснить однообразные изображения дома на рисунках пятилетних детей?
С какими ошибками в обучении рисованию связаны эти ошибки?
Как правильно организовать обучение дошкольников рисованию?

21. Саша непрерывно задает вопросы: это у тебя что? Какая это машина? Не дослушав ответа, он убегает. Прибегая, снова задает вопросы: слон сильный? А лев? Откуда идет дождь? Откуда я родился? И т.д.

Дети какого возраста обычно задают такие вопросы?
При каких обстоятельствах у дошкольников появляется потребность задавать вопросы?

22. Иногда дошкольник не задает вопросы взрослым.
Назовите причину этого явления.

23. Саша (6 лет) по комнате возил машину. От резкого движения машина закатилась под диван. Мальчик пришел на кухню и сказал маме: «Дай щетку!». На вопрос мамы, зачем ему нужна щетка, ответил: «Машинка под диван укатилась, надо ее достать».

Какой вид мышления свойственен Саше?
Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка.
Какие приемы использует взрослый, развивая такой вид мышления у ребенка?

24. Коля (4 г. 6 м.) в детском саду, сталкиваясь даже с небольшими затруднениями, терялся, плакал. Если у него не было стульчика, он говорил: «А мне негде сидеть», - и ждал, когда стульчик подадут. Если не мог застегнуть сандалии и завязать шнурки, то протягивал ноги и просил помощи. Он был неуклюж и ничего не умел делать.

Назовите основную причину беспомощности Коли.
Как развивать у дошкольника волю?

25. Дети 6 лет играли в «моряков». Большинство мальчиков хотели быть капитанами, и никто не хотел быть водолазами. Назревал конфликт, игра могла не состояться.

Как должен повести себя воспитатель, чтобы игра состоялась?
Как должен поступить педагог, чтобы у детей появилось желание выполнить роль водолаза?

26. Родители часто жалуются на то, что дети просят купить им игрушку, которую быстро разбирают, ломают. Когда их ругают, дети оправдываясь, говорят, что хотели посмотреть, из чего она сделана.

Укажите возможные причины такого поведения детей.
Назовите основной мотив поведения детей.

27. Петя (6 лет) играл с мячом в комнате и разбил вазу. Когда мама вечером стала спрашивать, кто это сделал, Петя сказал, что это сделал Саша, его младший брат. Мама стала укорять сына, говорить, что он лжет. Назовите основную причину Петиной лжи. Какие ошибки в воспитании сына были допущены мамой, и что можно ей посоветовать?

28. Витя впервые пришел в детский сад. Он как бы не замечал других детей. Если ему нужна была какая-нибудь игрушка, он брал ее, никого не спрашивая, ни с кем считаясь. Витя вел себя так, как будто был один. О каких особенностях психического развития свидетельствует такое поведение?

29. Находясь на прогулке с детьми 4 лет, воспитатель обращает их внимание на цветы:

- Кто скажет, как они называются?
- Это ромашки.
- Верно, это ромашки. Их нельзя спутать с другими цветами. Скажите, почему мы их легко узнаем?
- У ромашки середина желтая.
- А какие лепестки у ромашки?
- Они белые и длинные.

Отметьте особенности восприятия детей данного возраста. Какие качества восприятия формировал воспитатель у детей? Проанализируйте действия воспитателя.

30. Некоторые дети начинают бояться темноты, мышей, опасаются перепрыгнуть через что-то, заболеть и т.д. Почему у детей появляются страхи? Дайте психологическое обоснование.

31. Ребенку подготовительной к школе группы предложили решить задачу: «Мама съела 3 конфеты, а сын – 2. Сколько они съели конфет?» Мальчик отказывался решать задачу, мотивируя это тем, что так не бывает. Объясните причину подобного явления.

32. Сережа был развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то, что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Пока домашние задания представляли интерес и новизну, он, хотя и неаккуратно, но выполнял их. Но как только Сережа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий и волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки. Что послужило причиной неуспехов Сережи? Как помочь мальчику хорошо учиться?

33. Коля (6 лет) – неорганизованный мальчик. Он небрежно одет и вообще неряшлив. Неловок в движениях, медлителен, часто нарушает правила. Рисунки его грязные и небрежные. Внешне очень равнодушен к замечаниям воспитателя. Предположите, какое место в классе займет Коля, каковы будут его успехи в обучении и почему. Как можно помочь Коле?

5.2 Темы рефератов

1. Сравнительный анализ различных структур личности.
2. Характеристика современных теорий личности в зарубежной психологии.

3. Темперамент и его влияние на характеристики индивидуальности.
4. Проблема эмоционально-волевой регуляции личности.
5. Учение о темпераменте и его типах в психологии.
6. Понятие о характере. Типология характеров по Э. Кречмеру, К. Леонгарду, А.Е. Личко.
7. Периодизация психического развития Л.С. Выготского.
8. Периодизации психического развития А.Н. Леонтьева.
9. Периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.
10. Моторное развитие в младенческом возрасте.
11. Когнитивное развитие в младенческом возрасте.
12. Социальное и эмоциональное развитие младенца.
13. Рефлексы и их роль в жизни в младенческом возрасте.
14. Взгляды Выготского Л.С. на развитие в раннем возрасте.
15. Развитие речи у ребенка раннего возраста.
16. Развитие предметной и игровой деятельности в раннем возрасте.
17. Развитие познавательной сферы ребенка раннего возраста.
18. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни (Лисина М.И.).
19. Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста.
20. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
21. Готовность к обучению в школе.
22. Развитие личности дошкольника.
23. Характеристика социальной ситуации развития ребенка в младшем школьном возрасте.
24. Развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.
25. Развитие мышления как основная линия развития в младшем школьном возрасте.
26. Компоненты учебной деятельности младшего школьника.
27. Развитие высших психических функций в переходном возрасте (Выготский Л.С.).
28. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
29. Формирование личностной идентичности в подростково-юношеском возрасте.
30. Дискуссионные вопросы периодизации взрослости. Зарубежные исследования взрослых возрастов. Отечественные подходы к периодизации взрослости.

5.3 Примеры тестовых заданий

Вариант 1.

1. Есть ли эмоции у животных?

- а) да;
- б) нет.

2. Эмоции возникают...

- а) сами по себе;
- б) вследствие причин;
- в) из-за неудовлетворения потребностей.

3. Простое переживание в данный момент времени:

- а) эмоции;
- б) потребности;
- в) чувства.

4. Эмоционально-выразительные движения человека:

- а) мимика, чувства, пантомимика;
- б) мимика, жесты, пантомимика;
- в) эмоции, чувства, мимика.

5. Продолжить фразу:

«Чем более высокую ступень на эволюционной лестнице занимает живое существо...»

6. Самая простая форма эмоциональных переживаний - это...

- а) уныние;
- б) удивление;

в) удовольствие.

7.«Сильные» эмоции:

а) астенические;

б) стенические;

в) органические.

8.Что характеризуется устойчивостью, длительностью, измеряется не часами, а годами?

а) эмоции;

б) чувства;

в) страсть.

9.Аффекты - это:

а) чрезмерно сильное и длительное напряжение, когда нервная система получает эмоциональную перегрузку;

б) эмоциональное состояние человека, связанное со слабо выраженными положительными или отрицательными эмоциями;

в) кратковременное, бурно протекающее состояние сильного эмоционального возбуждения, связанное с неудовлетворением важных потребностей.

10.Эмоции оставляют следы в:

а) долговременной памяти;

б) кратковременной памяти;

в) мгновенной памяти.

11. Что представляет собой сплав эмоции, мотивов и чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности или предмета:

а) удовольствие;

б) настроение;

в) страсть.

12.Какие чувства связаны с ответственностью, коллективизмом, справедливым отношением к человеку, обществу, себе:

а) эстетические;

б) нравственные;

в) интеллектуальные.

13.Сарказм - это:

а) обличение, осуждение объекта;

б) недоброе, злое, насмешка над объектом;

в) сочетание смеха и неуважительного отношения.

14.Неумение сдерживать эмоции у дошкольников объясняется:

а) возникновением аффективных состояний;

б) возникновением органических потребностей;

в) возникновением эстетических чувств.

15.Как учеными были названы эмоциональные центры в подкорковых отделах мозга:

а) «центры восхищения», «центры огорчения»;

б) «центры удовольствия», «центры неудовольствия»;

в) «центры страдания», «центры наслаждения»

16.О каких эмоциях идет речь:

«Уменьшается активность, энергия человека, дыхание редкое, сердце бьется слабо»

а) астенические;

б) стенические;

в) положительные.

17.Интеллектуальные чувства связаны с:

а) познавательной деятельностью;

б) восхищением прекрасным;

в) сознанием общественных интересов.

18.О какой эмоции идет речь:

«Эмоциональное состояние человека, связанное со слабо выраженными положительными и отрицательными эмоциями и существующее в течение длительного времени»:

- а) страсть;
- б) настроение;
- в) удивление.

19. Аффектные реакции у детей и подростков - это:

- а) проявление плохого настроения;
- б) плохое физическое воспитание самочувствие;
- в) слабая воля, недостаточное воспитание, неумение сдерживать себя.

Вариант 2

Текст заданий.

1. Какие функции памяти являются основными:

- а) запоминание, припоминание, узнавание;
- б) сохранение, забывание, запоминание;
- в) запоминание, сохранение, воспроизведение.

2. Представление памяти это:

- а) образы тех предметов или явлений, которые мы воспринимали раньше, а сейчас мысленно воспроизводим;
- б) образы, возникающие в результате ассоциаций;
- в) отражение в коре головного мозга предметов и явлений, действующих на анализаторы человека.

3. Ассоциация в переводе с греческого:

- а) свойство;
- б) соединение;
- в) догадка.

4. В основе каких ассоциаций лежат пространственные и временные отношения:

- а) по смежности;
- б) по сходству;
- в) по контрасту.

5. О какой памяти идет речь: Срок хранения этой памяти определяется задачей, вставшей перед человеком, и рассчитана только на решение этой задачи.

- а) слуховая;
- б) оперативная;
- в) долговременная.

6. Благодаря какой памяти перерабатывается большой объем информации, отсеивается ненужная и остается потенциально полезная:

- а) кратковременной;
- б) долговременной;
- в) оперативной.

7. Мгновенная память - это:

- а) хранение информации в течение короткого промежутка времени;
- б) удержание точной и полной картинке только что воспринятого органами чувств, без какой бы то ни было переработки;
- в) запоминание, сохранение, а при необходимости и воспроизведение с достаточной точностью многообразных движений.

8. С чем связаны процессы памяти:

- а) с воображением, речью;
- б) с эмоциональным настроением, интересами, потребностями;
- в) со взглядами, убеждениями, мировоззрением.

9. Появление чувства знакомства при повторном восприятии - это:

- а) воспроизведение;
- б) узнавание;
- в) сохранение.

10. Длительное забывание характеризуется тем, что:

- а) материал воспроизводится с ошибками или узнается, но не может быть воспроизведен;
 - б) материал на протяжении долгого времени не удается воспроизвести, припомнить;
 - в) материал воспроизводится не сразу, а спустя некоторое время.
11. К какой группе относится кратковременная, оперативная, мгновенная, долговременная память:
- а) степень волевой регуляции;
 - б) время сохранения материала;
 - в) преобладающий в процессах запоминания, сохранения и воспроизводства анализатор.
12. Какой процесс памяти связан с напряжением и требует волевых усилий:
- а) припоминание;
 - б) воспроизведение;
 - в) узнавание.
13. Роль какой памяти сводится к удовлетворению биологической потребности:
- а) эмоциональная;
 - б) иконическая;
 - в) обонятельная.
14. Воспроизведение---- это:
- а) закрепление образов и впечатлений, которые возникают под воздействием предметов и явлений действительности в процессе ощущения и восприятия;
 - б) воспроизведение какого-либо объекта в условиях повторного восприятия;
 - в) появление в сознании ранее воспринятых мыслей, осуществление заученных движений, в основе лежит оживление следов, возникновение в них возбуждения.
15. Какой памяти нет у животных:
- а) эмоциональной;
 - б) генетической;
 - в) словесно-логической.

Вариант 3

Выберите один верный ответ.

1. Ощущение отражает в коре головного мозга;
- а) предметы и явления в целом
 - б) отдельные свойства предметов и явлений
 - в) качества предметов
2. Есть ли ощущения у животных;
- а) да
 - б) нет
 - в) есть только у высших
3. Какой отдел не входит в строение анализатора;
- а) рецепторный
 - б) периферический
 - в) проводниковый
4. В каком отделе анализатора возникают ощущения;
- а) в проводниковом
 - б) в центральном
 - в) в периферическом
5. Какая группа ощущений отражает состояние организма;
- а) зрительные, слуховые, вкусовые ощущения
 - б) осязательные, болевые ощущения
 - в) органические, равновесия, двигательные ощущения
6. Какие ощущения сигнализируют о неблагополучии в организме;
- а) органические
 - б) болевые
 - в) двигательные

7. К какому виду относятся тактильные и температурные ощущения;
- а) кожные
 - б) вкусовые
 - в) обонятельные
8. Чем слабее раздражители, которые способен улавливать анализатор, тем он чувствительнее - это;
- а) порог различия
 - б) абсолютная чувствительность
 - в) адаптация
9. Минимальная величина раздражителя, при которой впервые возникает едва заметное ощущение - это;
- а) взаимодействие ощущений
 - б) абсолютный порог ощущений
 - в) сенсibilизация
10. Преимущественное выделение одних объектов по сравнению с другими называют;
- а) константность
 - б) предметность
 - в) избирательность
11. Иллюзии - это;
- а) неправильное, искаженное восприятие
 - б) осмысленность предмета
 - в) объект восприятия
12. Наблюдательностью называют;
- а) целенаправленное, планомерное восприятие
 - б) умение подмечать особенности предметов и явлений
 - в) способность воспринимать предметы относительно постоянными
13. Для того, чтобы предмет был воспринят, необходимо;
- а) совершить активность, направленную на его исследование
 - б) отнести его к определенному классу
 - в) выделить свойства предмета
14. Что происходит во вторичных полях анализатора;
- а) возникновение ощущений
 - б) восприятие отдельных свойств предмета
 - в) объединение ощущений в целостный образ
15. Целостностью восприятия называют;
- а) мысленное достраивание предмета до целостной формы
 - б) восприятие предметов относительно постоянными, независимо от меняющихся условий
 - в) обозначение предмета словом - понятием отнесение его к определенному классу
16. Какой группы восприятия не существует;
- а) восприятие формы и пространства предметов
 - б) восприятие величины предметов
 - в) восприятие шума предметов

Время выполнения – 20 минут

5.4 Примеры заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

Задание 1.

Вопрос: Дополнить часть ответа. Предметом психологии как науки являются компоненты:

Задание 2.

Вопрос: ... - это совокупность действий человека, направленных на удовлетворение его потребностей и интересов.

Задание 3.

Вопрос: Выстроить точную последователь реализацию основных задач психологии как науки.

Задание 4.

Вопрос: Содействие планомерному внедрению психологических знаний в практику жизни и деятельности людей – это ...

Задание 5.

Вопрос: ... - это психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности.

Задание 6.

Вопрос. Развитие психологии как науки о поведении – это этап...

Вариант 2.

Задание 1.

Вопрос: ... – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействия предметов и явлений реального мира.

Задание 2.

Вопрос: Психология – это...

Задание 3.

Вопрос: К психическим свойствам человека относится...

Задание 4.

Вопрос. Развитие психологии как науки, которая изучает факты, закономерности и механизмы психики – это этап...

Задание 5.

Вопрос. ... - это устойчивые психологические знания, полученные в процессе теоретического и экспериментального изучения психологии.

Задание 6.

Вопрос: Дополнить часть ответа. Предметом психологии как науки являются компоненты:

Вариант 3.

Задание 1.

Вопрос: Высший этап развития психики и продукт общественно-исторического развития, продукт труда – это...

Задание 2.

Вопрос: Психология – это...

Задание 3.

Вопрос: Анализ формирования и развития психических явлений – это...

Задание 4.

Вопрос. Психический познавательный процесс – это...

Задание 5.

Вопрос. К психическим состояниям относятся...

Задание 6.

Вопрос. Развитие психологии как науки о сознании человека – это этап...

Вариант 4.

Задание 1.

Вопрос: ... - это форма отражения действительности, в ходе которого человеком не осознается его источники, а отражаемая реальность сливается с его переживаниями.

Задание 2.

Вопрос: Выстроить точную последователь реализацию основных задач психологии как науки.

Задание 3.

Вопрос. ...- это психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности.

Задание 4.

Вопрос. Житейской психологии присущи особенности...

Задание 5.

Вопрос. Развитие психологии как науки о душе – это этап...

Задание 6.

Вопрос: Научной психологии присущи особенности...

5.5 Темы сообщений:

1. Понятие «школьная дезадаптация», «социальная дезадаптация». Причины и последствия дезадаптации ребенка к школьному обучению.
2. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.
3. Классификация видов девиантного поведения. Психологические механизмы девиантного поведения.
4. Психологическое воздействие на девиантное поведение личности.
5. Одаренность: понятие, природные основы и средовая обусловленность проявления одаренности.
6. Одаренность и способности. Творческая одаренность.
7. Проблемы одаренных детей. Особенности взаимоотношений одаренных детей со сверстниками и взрослыми.
8. Учет психологических особенностей одаренных детей в обучении и воспитании.

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Вопросы к зачету:

1. Общая характеристика психологии как науки. Основные понятия и категории психологии.
2. Сравнительная характеристика житейской и научной психологии.
3. Возникновение и развитие научной психологии. Основные направления современной психологии. Отрасли психологии.
4. Методы исследования в психологии. Требования к методам исследования. Классификация методов исследования.
5. Возникновение и развитие психики и сознания. Роль врожденного и приобретенного в психике человека.
6. Понятие и строение деятельности. Виды и деятельности. Умения, навыки, привычки.
7. Понятие об ощущении. Виды ощущений. Строение анализатора.
8. Основные свойства ощущений. Чувствительность анализаторов. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
9. Общее понятие о восприятии. Основные характеристики восприятия.
10. Понятие о внимании. Свойства внимания.
11. Виды внимания.
12. Память: общая характеристика, основные виды.
13. Основные процессы и механизмы памяти.
14. Мышление: определение мышления, формы мышления, виды мышления
15. Мышление: основные операции и качества мышления.
16. Мышление и речь.
17. Определение и виды воображения.
18. Функции воображения. Воображение и творчество.
19. Общее понятие о личности. Структура личности.
20. Понятие «Я-образ» и проблема формирования самооценки.

21. Современные теории личности.
22. Понятие о воле. Функции воли.
23. Структура волевого акта. Волевые качества личности.
24. Эмоции и чувства: функции и виды эмоций и чувств.
25. Мотивационная сфера личности: потребность, мотив, мотивация. Функции мотивов.
26. Мотивация и личность. Мотивация и деятельность.
27. Понятие о способностях. Задатки. Виды способностей. Уровни развития способностей.
28. Способности и личность. Интересы, склонности личности.
29. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.
30. Общее понятие о темпераменте. История становления типологии темпераментов.
31. Психологическая характеристика типов темперамента. Проявления темперамента в деятельности.
32. Понятие о характере. Структура характера. Группы черт характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности.
33. Акцентуации характера. Типология характеров по А.Личко.
34. Закономерности психического развития: неравномерность и стадийность психического развития, дифференциация и интеграция психических процессов и явлений, пластичность психики.
35. Принципы изучения психики ребенка.
36. Новорожденность: врожденные особенности и тенденции развития.
37. Младенчество. Роль общения со взрослым в развитии ребенка. Формирование предпосылок усвоения речи.
38. Младенчество: развитие движений и действий, развитие ориентировки в окружающем мире.
39. Особенности общения детей раннего возраста.
40. Особенности умственного развития детей раннего возраста.
41. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте.
42. Предметная и другие виды деятельности в раннем возрасте.
43. Общая характеристика психического развития детей дошкольного возраста
44. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
45. Развитие общения дошкольника со взрослыми.
46. Развитие общения дошкольника со сверстниками.
47. Развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста: восприятие.
48. Развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста: внимание.
49. Развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста: память.
50. Развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста: мышление.
51. Развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста: воображение.
52. Детская личность. Развитие самосознания и воли.
53. Эмоционально-нравственное развитие в дошкольном возрасте.
54. Проявления темперамента в дошкольном возрасте. Учет свойств темперамента в воспитательно-образовательном процессе.
55. Развитие способностей в дошкольном возрасте.
56. Условия развития способностей дошкольников
57. Межличностные отношения в детской группе.
58. Динамика вхождения в детскую группу: адаптация, индивидуализация, интеграция.
59. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту.
60. Компоненты психологической готовности к обучению в школе.
61. Понятие, причины девиантного поведения.
62. Понятие школьной и социальной дезадаптации.
63. Предупреждение и коррекция школьной и социальной дезадаптации.
64. Основные направления психокоррекционной работы в дошкольном возрасте.

65. Характеристика понятия «творчество». Сущность понятия «детское творчество», его условность. Специфика детского творчества.
66. Взаимосвязь обучения и развития детского творчества. Самостоятельность и подражательность как первый этап развития детского творчества.

Ключи к оценочным материалам

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. - Определение объектной области, противоречий и проблемы исследования.
 - Формулировка темы, объекта и предмета исследования.
 - Постановка цели, задач исследования.
 - Формулировка гипотезы исследования.
 - Составление плана исследования.
 - Изучение научной литературы по выбранной теме, написание теоретической части исследования.
 - Сбор, обработка и анализ эмпирического материала.
 - Формулировка выводов и практических рекомендаций.
 - Оформление результатов исследования.

2. Наблюдение субъективный метод, данный метод может быть успешен только в сочетании с изучением технологии игры в педагогике и психологии, с четким методическим обеспечением в виде планов, тематического планирования, проектов.

Наблюдение как метод исследования – это целенаправленное, разработанное по подготовленному плану фиксирование исследуемых явлений с целью их последующего анализа и использования в практической деятельности.

Данные только с помощью метода наблюдения не достоверны: субъективность педагога, нет нового материала в игре, так как дети пользуются уже существующими моделями, игра спонтанна и не имеет цели у детей, она более развлекательна, но не развивает и не имеет дидактической направленности, хотя активно социализирует, наблюдение за игрой детей не дает четкой методической базы.

Целью исследования является выявить эффективность применения игры в работе педагога.

Задачи наблюдения:

1. Выявить особенности игровой технологии, приема и метода игры в современной педагогике.
2. Рассмотреть основные формы игр среди детей.
3. Создать цикл занятий с применением игры как приема и метода.

3. Для того, чтобы наблюдение было эффективным, оно должно отвечать ряду требований: - оно должно быть избирательным, т.е. исходить из четко поставленной цели, выделять определенный аспект изучаемого объекта; - оно должно быть плановым и систематическим, т.е. строиться на основе определенного плана и проводиться на протяжении определенного времени; - важно, как можно подробнее зафиксировать наблюдаемое явление, т.е. необходима полнота наблюдения; - в обязательном порядке необходимо определять ситуации наблюдения, выделять единицы и признаки наблюдения, а также способы их фиксации.

4. Если Миша и будет отвечать, то без особого желания, так как воспитатель оторвал его от совместной игры с детьми. Отвечая педагогу, Миша будет думать о прерванной игре. На ответы ребенка повлияет также и его беспокойное состояние. Беседу лучше проводить в естественных для ребенка условиях, создав у него определенный настрой.

5. Ответы на эти вопросы могут служить только показателем того, что ребенок думает о себе, а не того, какой он есть на самом деле.

6. Не может, так как причины агрессивного поведения детей могут быть связаны и со множеством других факторов: оба мальчика не знали, как по-другому выйти из

создавшегося положения; речь детей была недостаточно развита; возможно, один из детей был перевозбужден; мальчики не умели вступить в контакт; возможно, возобладало чувство досады, неудовольствия; один из детей был нездоров, но это еще не обнаружилось внешне; подражанием сверстникам; ответной реакцией; импульсивностью поведения мальчиков; обидой на полученное ранее со стороны воспитателя замечание

7. Ответ. Включение в функционирование органов чувств ребенка способствует развитию коры больших полушарий головного мозга, которая, в свою очередь, положительно влияет на развитие этих органов чувств. Таким образом, осуществляется взаиморазвитие органов чувств и коры больших полушарий.

Для правильного психического развития новорожденного, в частности его органов чувств, необходимы упражнения на фиксированность взгляда младенца с помощью разнообразных громко звучащих погремушек яркого цвета относительно сложной формы.

Такие упражнения вызывают ответные реакции ребенка и создают положительный эмоциональный фон.

8. Задержка может быть вызвана отсутствием условий для развития этого умения и ошибками в воспитании.

9. Младенец рано входит в ситуацию общения со взрослым, потребность в которой возникает не сама по себе, а под воздействием определенных условий: взрослый своим действием (взглядом, улыбкой, а с трехмесячного возраста и словом) включает ребенка в общение. Взрослый удовлетворяет потребность в общении, учит действовать с предметами, оценивает поведение ребенка. Это поможет ему правильно развиваться. Взрослый долгое время остается посредником между ребенком и окружающим его миром, направляя его деятельность.

10. Мама Наташи поступает правильно. Речь взрослого развивает положительные эмоции и речь ребенка. Хотя малыш и не говорит, но уже слышит речь и определенным образом связывает слова с предметами окружающего его мира. А когда вслед за развившимся слухом разовьется речедвигательный анализатор и ребенок начнет говорить, то запас слов его будет больше, чем у того ребенка, с которым мало разговаривали в начальном периоде его развития.

11. Наиболее эффективно психическое развитие ребенка достигается при небольшом количестве игрушек, так как малышу нужно овладеть всеми свойствами и способами обращения с каждой из них. Каждая игрушка должна быть обыграна. Взрослый привлекает ребенка к разнообразным действиям с ней.

Общая задача взрослого состоит в том, чтобы при малом количестве предметов (игрушек) была бы установка на поиск их основных назначений.

12. Поведение девочки – характерный пример кризиса 3 лет, который выражается в стремлении ребенка делать то, что делают взрослые.

В данном случае маме следовало включиться в игру и вместе с дочкой сварить кашу. Мама должна понимать, что удовлетворение потребностей ребенка в ранний период может быть только в игре. Взрослый должен поощрять разумную самостоятельность и активность ребенка. Взрослый должен поощрять разумную самостоятельность и активность ребенка.

Взрослый поощряет разумную самостоятельность и активность ребенка. В данном случае мама должна была помочь дочке «сварить» кашу для кукол: взять необходимую игрушечную посуду, показать и выполнить соответствующие действия, связанные с приготовлением каши. Мама должна понимать, что удовлетворение потребностей ребенка в ранний период может быть только в игре.

13. Считать Мишу упрямым нельзя. В его поведении проявляются первые элементы самосознания, заметно стремление к самостоятельности. Взрослый поощряет только разумную самостоятельность ребенка. В приведенном примере поведение Миши – проявление его развивающейся личности.

14. Мама поступает правильно. Она опирается на такие качества развивающейся личности ребенка, как проявление самостоятельности, основанное на осознании ребенком своих возможностей, стремление стать большим, хорошим и получить признание взрослых.

15. Воспитатель стремился переключить активность ребенка с одного вида деятельности на другой, необходимый в данный момент и тесно связанный с развитием у ребенка таких качеств, как аккуратность, организованность, соблюдение рабочего места в чистоте и порядке.

16. Причина разного отношения детей к одним и тем же игрушкам связана с разным развитием их умений. Дети охотно делают то, что они уже умеют.

Большое число игрушек отвлекает внимание Светы, не дает ей возможности сосредоточиться на каком-то одном действии. Свету не учили действовать с предметами. Самостоятельно же ребенок раннего возраста правильно овладеть действиями с предметами не может. Первое проявление активности у девочки можно объяснить только новизной предметов.

Колина мама поступила правильно. Она обучала сына действовать с предметами: не давала ему новую игрушку, пока он не научится разнообразным действиям с одной, поощряла его действия и развивала речь.

17. Поведение девочки – характерный пример «кризиса трех лет», который выражается в стремлении ребенка делать то, что делают взрослые.

На протяжении начального периода формирования личности очень важна роль взрослого, организующего совместную деятельность с дошкольником. Взрослый поощряет разумную самостоятельность и активность ребенка. В данном случае мама должна была помочь дочке «сварить» кашу для кукол: взять необходимую игрушечную посуду, показать и выполнить соответствующие действия, связанные с приготовлением каши. Мама должна понимать, что удовлетворение потребностей ребенка в ранний период может быть только в игре.

18. Мама была не права, а папа поступил правильно, развивая у сына желание рисовать. Хорошо и то, что отец начал с совместных занятий с ребенком. Такие действия папы соответствуют теории Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития». Если ребенок сумеет выполнить задание вместе со взрослым, то завтра он сможет сделать его самостоятельно.

19. У Нины в игре воспитывались отзывчивость, доброжелательность, общительность, у Ани – старательность, стремление к общению, умение согласовывать свои действия с действиями сверстников. Задачей воспитателя было создание условий, в который формировались бы перечисленные качества личности.

20. Детскому рисованию свойственны стереотипные изображения в виде привычных графических образов, приобретенные еще в раннем детстве. Это так называемые графические шаблоны, самые распространенные среди них – домики, цветы, деревья.

21. Вопросы типа «Кто.?»», «Что.?»», «Какой.?»» характерны для детей 3–4 лет. Они носят цепной характер. В этих вопросах еще не отражается познавательная активность ребенка, поэтому нередко, не дослушав ответ, ребенок отвлекается. Потребность задавать вопросы возникает у детей при разных обстоятельствах: при встрече с чем–то неизвестным, при попытке понять неизвестное, при осмыслении нового.

22. Это явление может быть вызвано следующими причинами: непониманием, нехваткой знаний у ребенка, отсутствием у него привычки слушать.

23. У Саши наблюдается наглядно-образное мышление, служащее основой для усвоения старшими дошкольниками обобщенных знаний. Этот вид мышления можно успешно развивать, применяя наглядные изображения предметов и явлений окружающей действительности.

24. Беспомощность Коли вызвана тем, что за него все делают родители. Они не развили у сына волевых навыков и привычек, не объяснили мотивов действия. Взрослым необходимо показывать, подсказывать, поощрять и стимулировать волевые усилия сына.! Важно поручать ребенку посильные для него домашние дела.

25. Воспитатель должен так построить игру детей, чтобы значимость роли водолаза возросла, чтобы эта роль стала одной из главных в игре, а значит, интересной, желанной.

26. Возможных причин много. Среди них можно выделить следующие: познавательный интерес и неумение действовать с игрушкой. Такое поведение детей может быть и результатом неправильного воспитания: у ребенка не сформировано бережное отношение к вещам.

27. Ложь ребенка начинает развиваться в том случае, если не сформирована потребность в правдивом отношении к другим людям. В ситуации «двойной мотивации», чтобы быть признанным взрослым, ребенок прибегает ко лжи.

28. У Вити преобладает эгоцентризм, отсутствует умение считаться с другими детьми. Необходимо помочь Вите привыкнуть к новой обстановке. Можно сказать остальным детям, что пришёл новый мальчик, познакомить Витю с кем-нибудь из группы и направить на то, чтобы они играли вместе. Вите надо дать время привыкнуть к новой обстановке.

29. Детям среднего дошкольного возраста свойственна целостность восприятия предмета. Они обычно не различают даже основные части, составляющие предмет, а тем более их отличительные признаки. Поэтому воспитатель не только спрашивает детей: «Что это?», но и обращает их внимание на отличительные особенности строения ромашки. Если взрослые не руководят восприятием детей, последние часто обращают внимание на случайные и несущественные признаки. Необходимо учить детей выделять существенные признаки предмета, явления.

30. При встрече ребенка с необычным, новым у него, кроме удивления и любопытства, может возникнуть острое тревожное состояние. Это тревожное состояние иногда усиливают сами взрослые своим необычным видом, голосом, поведением. В необычной, неопределенной ситуации ребенка охватывает сильное волнение, страх, например, страх перед темнотой.

Частые переживания страха влияют на общее самочувствие ребенка (физическое и психическое), поэтому взрослые должны воспитывать и поддерживать в ребенке чувство свободы и бесстрашия.

31. Причина подобного явления заключается в том, что у ребенка не сформировано «умение учиться», умение отличить учебную задачу от жизненной ситуации, не сформирован навык учебной деятельности.

32. У Сережи не полностью сформирована психологическая готовность к школе, недостаточно развита воля. У него отсутствует стремление предвидеть, преодолевать трудности, умение организовать рабочее место и свою учебную деятельность.

Родители должны поощрять включения Сережи в те или иные учебно-трудовые занятия, где ему нужно преодолевать трудности. Важно развивать мотивационное поведение ребенка. Родителям Сережи следует поддерживать постоянную связь с учительницей класса, где мальчик учится

33. Вероятно, в классе Коля будет иметь мало друзей. В общении детей важное значение имеет опрятность, внешний вид. Неблагополучное положение в общении с другими детьми не позволит Коле достигнуть значительных успехов и в учебе. Педагогу необходимо провести с Колей индивидуальную работу, обучая его культуре поведения и навыкам общения.

5.2 Темы рефератов

31. Ключевые слова: Психологическая структура личности. Структура личности по С.Л. Рубинштейну: направленность личности, установки, интересы и потребности, способности, темперамент и характер. Структура личности в теории З. Фрейда: сознательный и бессознательный компонент. Структура личности по К. Платонову: биологический и социальный аспект.

32. Ключевые слова: Психоаналитическая концепция З.Фрейда. Типология личности К.Юнга. Теория комплекса неполноценности А.Адлера. Теория личности К.Хорни. Концепция личности К.Роджерса. Теория личности А.Маслоу. Концепция личности Дж. Уотсона. Психогенетический подход.

33. Ключевые слова: Темперамент. Типы темперамента: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. Оценка темперамента: эргичность, пластичность, скорость и эмоциональность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность.

34. Ключевые слова: Эмоции и чувства. Регулятивная функция чувств. Виды эмоциональных состояний. Настроение, аффект, фрустрация. Воля. Ступени волевого действия. Волевая регуляция.

35. Ключевые слова: Понятие темперамента. Сангвинический темперамент, меланхолический темперамент, холерический темперамент, флегматический темперамент. Свойства темперамента.

36. Ключевые слова: Понятие о характере. Типология характеров по Э. Кречмеру: астенический тип, атлетический тип, пикнический тип. Типология характеров по К. Леонгарду и А.Е.Личко: гипертимный, дистимный, циклоидный, эмотивный, демонстративный, возбудимый, застревающий, педантичный, тревожный, экзальтированный, шизоидный, конформный.

37. Ключевые слова: Возрастные новообразования. Социальная ситуация развития. Центральное новообразование. Законы детского развития. Динамика возрастного развития: стабильные периоды, кризисные периоды. Младенческий возраст, раннее детство, дошкольный возраст, школьный возраст, пубертатный возраст, юность.

38. Ключевые слова: Деятельностный подход к периодизации развития. Новорожденность и младенчество (ранний младенческий возраст и поздний младенческий возраст). Ранний возраст (преддошкольный возраст). Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст и начало юности. Акмеологический период. Период геронтогенеза.

39. Ключевые слова: Возрастные периоды, ведущий тип деятельности, система отношений. Младенческий период (от рождения до 1 года). Период раннего детства (1–3 года). Дошкольный возраст (3–7 лет). Младший школьный возраст (7–11 лет). Подростковый возраст (11–15 лет). Старший школьный возраст (15–17 лет).

40. Ключевые слова: Двигательные навыки детей. Сенсорно скоординированные движения рук и ног. Роль двигательных навыков в становлении познавательных и интеллектуальных способностей ребенка. Сложные ручные движения. Первичные формы мышления. Совершенствование интеллектуальной деятельности человека.

41. Ключевые слова: Сенсорная система младенца. Понимание постоянства объектов в младенчестве. Навыки запоминания. Символическая репрезентация. Теория сенсомоторного развития Пиаже. Восприятие потенциальных возможностей объектов. Метод «привыкание-отвыкание», метод «зрительных предпочтений», метод «высоко амплитудного сосательного движения», метод ЭЭГ.

42. Ключевые слова: Ведущая деятельность младенческого возраста. Эмоциональное общение со взрослым. Биологическая связь с матерью. Специфика социальной ситуации развития младенца. Потребность в общении. Комплекс оживления. Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым. Последствия недостатка общения в младенчестве

43. Ключевые слова: Безусловные рефлексы младенца. Врожденные рефлексы. Дыхательный рефлекс. Сосательный рефлекс. Поисковый рефлекс.

44. Ключевые слова: Наиболее интенсивный период человеческого развития от рождения до 7 лет. Факторы, от которых зависит развитие ребенка (природные, социальные, психологические). Игра как основной источник развития ребенка. Формирование полноценной личности в процессе воспитания. Модели поведения через подражание взрослым.

45. Ключевые слова: Ранний возраст – сензитивный период для усвоения речи. Пассивная речь в развитии опережает активную. Пути усвоения языка и индивидуального развития: подражание, образование условно-рефлекторных ассоциаций, постановка и опытная проверка эмпирических гипотез.

46. Ключевые слова: предметная деятельность, деятельность раннего возраста, новообразования раннего детства, процесс умственного развития, психолого-педагогические условия, игровая деятельность.

47. Ключевые слова: ранний возраст, познавательное развитие, восприятие, воображение, мышление, речь.

48. Ключевые слова: общение, качества и свойства партнера, потребность в общении, мотив деятельности, познавательные мотивы, деловые мотивы, ситуативно-личностное общение

49. Ключевые слова: познавательное развитие, дети дошкольного возраста, метод проектов, экспериментирование, исследовательская деятельность, познавательная активность, познавательный интерес
50. Ключевые слова: ребенок, игра, ранний возраст, игрушка, взрослый, тип мотивации, игровая деятельность, детский сад, детская мебель, игровой материал.
51. Ключевые слова: готовность к обучению в школе, подготовка к школе, дошкольный возраст.
52. Ключевые слова: дошкольный возраст, развитие, личность, искусство, синтез искусств, творчество, воспитание.
53. Ключевые слова: младший школьный возраст, тревожность.
54. Ключевые слова: познавательные умения, познавательные процессы, познавательная деятельность.
55. Ключевые слова: логическое мышление, формирование понятий, логические приемы.
56. Ключевые слова: коммуникативные универсальные учебные действия, младший школьник, условия формирования КУУД
57. Ключевые слова: внимание, память, восприятие, воля, мышление, психическое развитие, развития высших психических функций
58. Ключевые слова: самосознание, подростковый возраст, самоотношение, самооценка.
59. Ключевые слова: воспитание, личность, юность, переходный возраст.
60. Ключевые слова: зрелость, зрелость личности, психологическая зрелость, отечественные и зарубежные подходы

5.3 Примеры тестовых заданий

Вариант 1.

1. а)
2. б)
3. а)
4. б)
5. Тем богаче и разнообразнее гамма эмоций, которую оно способно переживать.
6. б)
7. б)
8. б)
9. в)
10. а)
11. в)
12. б)
13. б)
14. а)
15. б)
16. а)
17. а)
18. б)
19. в)

Вариант 2

Текст заданий.

1. В)
2. А)
3. Б)
4. Б)
5. Б)

- 6. А)
- 7. Б)
- 8. А)
- 9. Б)
- 10. Б)
- 11. В)
- 12. А)
- 13. В)
- 14. Б)
- 15. В)

Вариант 3

Выберите один верный ответ.

- 1.б)
- 2.а)
- 3.а)
- 4.б)
- 5.в)
- 6.б)
- 7.а)
- 8.б)
- 9.б)
- 10.в)
- 11.а)
- 12.б)
- 13.б)
- 14.в)
- 15.а)
- 16.в)

Время выполнения – 20 минут

5.4 Примеры заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

Задание 1.

Психика и психические явления как одного конкретного человека, так и психические явления, наблюдаемые в группах и коллективах. Психические явления делятся на 3 основных класса: психические процессы, психические состояния и психические свойства личности

Задание 2.

Деятельность

Задание 3.

Исследование закономерностей психики человека и сознания, связь с диалектическим материализмом.

Задание 4.

Житейская (или обыденная) психология

Задание 5.

Психические процессы

Задание 6.

III этап

Вариант 2.

Задание 1.

Психика

Задание 2.

Это наука о психике, закономерностях возникновения, развития и функционирования

Задание 3.

Темперамент, характер, способности

Задание 4.

4 этап

Задание 5.

Научные знания

Задание 6.

Психика и психические явления

Вариант 3.

Задание 1.

Вопрос: Сознание человека

Задание 2.

гуманитарная научная дисциплина, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.

Задание 3.

Основные задачи психологии

Задание 4.

психические процессы, которые обеспечивают получение, хранение и воспроизведение информации и знаний из окружающей среды

Задание 5.

Проявления эмоций и чувств (настроения, аффекты, эйфория, тревога, фрустрация и др.), внимания (сосредоточенность, рассеянность), воли (решительность, растерянность, собранность), мышления (сомнения), воображения (грезы) и др.

Задание 6.

II этап

Вариант 4.

Задание 1.

Бессознательное

Задание 2.

1. выявление, качественное и количественное изучение, описание и объяснение психических явлений
2. анализ формирования и развития психических явлений
3. изучение физиологических механизмов психических явлений
4. отработка и уточнение категориального аппарата психологической науки
5. содействие внедрению психологических знаний в практику жизни и деятельности людей

Задание 3.

Психические процессы

Задание 4.

Конкретика; знания, природа которых зачастую интуитивна; поверхностные выводы, связанные с недостатком информации; наблюдение как основной метод получения данных.

Задание 5.

1 этап

Задание 6.

1. Обобщённость, т. е. осмысленность конкретного психологического явления на основе специфики его проявления у многих людей, во многих условиях, применительно ко многим задачам человеческой деятельности
2. Рационализм, свидетельствующий о том, что научные психологические знания максимально исследованы, осознаны и обоснованы законами
3. Неограниченность, т. е. способность знаний быть использованными множеством людей
4. Экспериментальная основа, научные психологические знания исследованы в различных условиях, на основе многочисленных опытов и экспериментов и доказаны;
5. Достаточность материалов, это означает, что знания о законах и закономерностях функционирования психики получены на основе исследования огромного количества людей.

5.5 Темы сообщений:

1. Ключевые слова: дезадаптация, психологические особенности, причины школьной дезадаптации.
2. Ключевые слова: Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.
3. Ключевые слова: негативные, позитивные, социально-нейтральные, нестандартное поведение, деструктивного поведения, антисоциальное (делинквентное) поведение, асоциальное поведение, аутодеструктивное (саморазрушительное поведение)
4. Ключевые слова: девиантное поведение, акцентуации характера, видами психопатических расстройств личности, подростковый возраст.
5. Ключевые слова: Одаренность, одаренный ребенок: Виды одаренности: умственная, академическая, лидерская, практическая, духовная. Природная и социальная обусловленность одаренности.
6. Ключевые слова: Понятие одаренности. Одаренность, талант, гениальность. Способности и их характеристики. Творческая одаренность, творческие способности. Креативность.
7. Ключевые слова: одаренные дети, взаимодействие с родителями, социальная среда, самореализация, психологическая поддержка.
8. Ключевые слова: талант, одаренность, креативные тесты, тесты интеллекта, стратегия развития воспитания.

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Вопросы к зачету:

5. **Ключевые слова:** психология, познавательные процессы, психические состояния, психические свойства, отражение, психика, сознание, деятельность, общение, образ, мотив, переживание, отношение, действие, личность.
6. **Ключевые слова:** метод наблюдения и размышления, метод эксперимента, способы передачи опыта, житейские и научные знания
7. **Ключевые слова:** психология, самостоятельная наука, душа, сознание, поведение, психика, бихевиоризм; психоанализ, или фрейдизм; гештальтпсихология;

гуманистическая психология; генетическая психология; индивидуальная психология, фундаментальные, прикладные, общие и специальные отрасли психологии

19. **Ключевые слова:** методы психологического исследования, диагностика, исследование личности, психология, методология, методы, гуманитарное знание, организационные эмпирические методы, методы, позволяющие обрабатывать данные; интерпретационные методы

20. **Ключевые слова:** психика, сознание,

21. Понятие и строение деятельности. Виды и деятельности. Умения, навыки, привычки.

Ключевые слова: деятельность, умения, навыки, привычки, формирование

22. Понятие об ощущении. Виды ощущений. Строение анализатора.

Ключевые слова: ощущения, экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные, анализаторы

23. Основные свойства ощущений. Чувствительность анализаторов. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.

Ключевые слова: ощущения, анализаторы, взаимодействие

24. Общее понятие о восприятии. Основные характеристики восприятия.

Ключевые слова: восприятие, избирательность, предметность, апперцепция, структурность, целостность, контрастность, осмысленность.

25. Понятие о внимании. Свойства внимания.

Ключевые слова: внимание, направленность, объём, распределяемость, отвлекаемость, сосредоточенность, интенсивность, устойчивость и переключаемость, избирательность.

26. Виды внимания.

Ключевые слова: внимание, виды внимания, свойства внимания.

27. Память: общая характеристика, основные виды.

Ключевые слова: память, функции, виды и процессы памяти, приёмы запоминания

28. Основные процессы и механизмы памяти.

Ключевые слова: память, объём, быстрота запечатления, точность воспроизведения, длительность сохранения, готовность к использованию сохранённой информации, виды запоминания, формы забывания.

29. Мышление: определение мышления, формы мышления, виды мышления

Ключевые слова: мышление, операционные компоненты, логические формы, виды мышления, воображение, виды воображения, техника воображения

30. Мышление: основные операции и качества мышления.

Ключевые слова: анализ, сравнение, абстрагирование; синтез; обобщение; классификация и категоризация. Самостоятельность, критичность, гибкость, глубина, широта, последовательность, скорость.

31. Мышление и речь.

Ключевые слова: мышление, речь, скорость, взаимосвязь, виды и функции речи,

32. Определение и виды воображения.

Ключевые слова: воображение, мечты, грезы фантазии, агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, идеомоторный акт, галлюцинации

33. Функции воображения. Воображение и творчество.

Ключевые слова: воображение, познавательная, защитная, функция планирования, терапевтическая, функция представления, прогнозирования, преобразовательная, регуляторная, творчество.

27. Общее понятие о личности. Структура личности.

Ключевые слова: личность, темперамент, типология, характер, черты и структура личности

28. Понятие «Я-образ» и проблема формирования самооценки.

Ключевые слова: Я – концепция, самооценка, личность, образ «Я», Я-реальное, Я-идеальное, компоненты Я реального, структура, этапы формирования, функции и механизмы защиты.

29. Современные теории личности.

Ключевые слова: личность, теории личности, биполярные шкалы, имплицитные представления, отечественная психология

30. Понятие о воле. Функции воли.

Ключевые слова: воля; волевая регуляция; развитие воли, функции

31. Структура волевого акта. Волевые качества личности.

Ключевые слова: воля, волевые акты, действия и качества: воля, импульсивные действия, принятие решения, свобода воли, сила воли, функции воли: контроль, регулирование, торможение.

32. Эмоции и чувства: функции и виды эмоций и чувств.

Ключевые слова: эмоции, чувства, амбивалентность, апатия, астенические чувства, аффект, вдохновение, виды чувств: интеллектуальные, моральные, практические, эстетические; депрессия, ирония, лимбическая система, настроение, страсть, стресс, фрустрация, чувства и эмоции, чувственный тон, эмпатия.

33. Мотивационная сфера личности: потребность, мотив, мотивация. Функции мотивов.

Ключевые слова: мотив, личность, мотивация, потребность. Побуждающая, стимулирующая; направляющая; организующая; смыслообразующая; объяснительная

34. Мотивация и личность. Мотивация и деятельность.

Ключевые слова: мотивация, деятельность, потребность.

34. Понятие о способностях. Задатки. Виды способностей. Уровни развития способностей.

Ключевые слова: способности, задатки, виды способностей, уровни способностей,

35. Способности и личность. Интересы, склонности личности.

Ключевые слова: способности, виды способностей, интеллект, личность, интересы, склонности

36. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.

Ключевые слова: способности, наследственность, закономерности развития, формирование, индивидуальные различия, виды, типология людей, задатки.

37. Общее понятие о темпераменте. История становления типологии темпераментов.

Ключевые слова: темперамент, гуморальные теории, конституционально-типологические, нейродинамические теории, теория Кречмера

38. Психологическая характеристика типов темперамента. Проявления темперамента в деятельности.

Ключевые слова: темперамент, деятельность, холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик

39. Понятие о характере. Структура характера. Группы черт характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности.

Ключевые слова: характер, структура характера, учение И.П. Павлова о второй сигнальной системе, формирование характера, связь с темпераментом и способностями.

40. Акцентуации характера. Типология характеров по А.Личко.

Ключевые слова: характер, структура характера, акцентуации характера. гипертимный тип, циклоидный тип, лабильный тип, астено-невротический тип, сенситивный тип, психастенический тип, шизоидный тип, эпилептоидный тип, истероидный тип, неустойчивый тип, конформный тип

43. Закономерности психического развития: неравномерность и стадийность психического развития, дифференциация и интеграция психических процессов и явлений, пластичность психики.

Ключевые слова: психическое развитие, цикличность, неравномерность, «Метаморфозы» в детском развитии, сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка, кумулятивность. Сензитивный возраст.

44. Принципы изучения психики ребенка.

Ключевые слова: психика, принцип генетического (исторического) подхода к изучению психики ребенка, принципа детерминизма, принцип единства изучения личности и общения, принцип стереоскопичности, принцип ненанесения ущерба испытуемому, сотрудничества, принцип беспристрастности при изучении ребенка.

45. Новорожденность: врожденные особенности и тенденции развития.

Ключевые слова: новорожденность, характеристика, связь с матерью, коммуникация, ощущения, зрительный контакт, рефлексы, развитие органов чувств, комплекс оживления,

46. Младенчество. Роль общения со взрослым в развитии ребенка. Формирование предпосылок усвоения речи.

Ключевые слова: младенчество, рецепторное и двигательное психо-физическое развитие, доречевой этап,

47. Младенчество: развитие движений и действий, развитие ориентировки в окружающем мире.

Ключевые слова: младенчество, комплекс оживления, двигательное психо-физическое развитие

48. Особенности общения детей раннего возраста.

Ключевые слова: непосредственность, отсутствие предметного содержания, ненормированность, зеркальное отражение действий и движений партнера

49. Особенности умственного развития детей раннего возраста.

Ключевые слова: развитие познавательных процессов,

50. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте.

Ключевые слова: освоения предметных действий путем повторения, подражания; изменение отношения к взрослому (взрослый - образец для подражания); осознание себя и стремление реализовать собственное «Я»; необходимость активного участия в жизни взрослых; кризис трех лет.

51. Предметная и другие виды деятельности в раннем возрасте.

Ключевые слова: предметно-манипулятивная деятельность, орудийные действия, игровая деятельность, виды игр

61. Общая характеристика психического развития детей дошкольного возраста

Ключевые слова: особенности развития познавательных процессов, социальная ситуация, ведущая деятельность, центральные новообразования

62. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.

Ключевые слова: тематика игр, игра, дошкольники, развитие.

63. Развитие общения дошкольника со взрослыми.

Ключевые слова: дошкольники, общение, форма и мотив общения

64. Развитие общения дошкольника со сверстниками.

Ключевые слова: дошкольники, общение, форма и мотив общения

65. Развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста: восприятие.

Ключевые слова: познавательная сфера, восприятие

66. Развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста: внимание.

Ключевые слова: познавательная сфера, внимание

67. Развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста: память.

Ключевые слова: познавательная сфера, память

68. Развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста: мышление.

Ключевые слова: познавательная сфера, мышление

69. Развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста: воображение.

Ключевые слова: познавательная сфера, воображение

70. Детская личность. Развитие самосознания и воли.

Ключевые слова: личность, самосознание, воля

71. Эмоционально-нравственное развитие в дошкольном возрасте.

Ключевые слова: эмоциональное развитие, нравственное развитие, игра, социальные ценности

72. Проявления темперамента в дошкольном возрасте. Учет свойств темперамента в воспитательно-образовательном процессе.

Ключевые слова: темперамент, типы темперамента

73. Развитие способностей в дошкольном возрасте.

Ключевые слова: дошкольник, способности, природные специфические, уровни развития способностей.

74. Условия развития способностей дошкольников

Ключевые слова: способности, особенности семейного воспитания, включение дошкольника в разные виды деятельности, создание предметно-развивающей среды, правильная позиция взрослого в общении с детьми.

75. Межличностные отношения в детской группе.

Ключевые слова: функции дошкольной группы, дошкольный возраст, межличностные отношения

76. Динамика вхождения в детскую группу: адаптация, индивидуализация, интеграция.

Ключевые слова: дошкольный возраст, адаптация, индивидуализация, интеграция

77. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту.

Ключевые слова: младший школьный возраст, кризис 6-7 лет,

78. Компоненты психологической готовности к обучению в школе.

Ключевые слова: готовность к обучению, психомоторную (функциональную), интеллектуальную, эмоционально-волевою, личностную (в том числе и мотивационную), социально-психологическую (коммуникативную) готовность

65. Понятие, причины девиантного поведения.

Ключевые слова: девиантное поведение, формы девиантного поведения, причины

66. Понятие школьной и социальной дезадаптации.

Ключевые слова: школьная дезадаптация, «Синдром первоклассника», социальная дезадаптация, виды, стадии, причины.

67. Предупреждение и коррекция школьной и социальной дезадаптации.

Ключевые слова: школьная дезадаптация, социальная дезадаптация

68. Основные направления психокоррекционной работы в дошкольном возрасте.

Ключевые слова: дошкольный возраст, психокоррекционная работа

67. Характеристика понятия «творчество». Сущность понятия «детское творчество», его условность. Специфика детского творчества.

Ключевые слова: творчество, детское творчество (художественное, изобразительное, литературное, техническое)

68. Взаимосвязь обучения и развития детского творчества. Самостоятельность и подражательность как первый этап развития детского творчества.

Ключевые слова: детское творчество, этапы развития, обучение