

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. АРТЕМЕ

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Современный русский язык

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки

54.03.01 Дизайн

профиль

Дизайн среды

Артем 2015

Рабочая программа дисциплины *Современный русский язык* составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *54.03.01 Дизайн*, профиль *Дизайн среды* и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. N1367)

Рабочая программа разработана на основании рабочей программы *Современный русский язык*, составленной *Коноваловой Ю.О.*, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры РЯЗ *Пугачёвой Е.Н.*, ассистентом кафедры русского языка Владивостокского государственного университета экономики

Составитель: Турчина Н.П., старший преподаватель кафедры естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин

Редакция 2015 г. утверждена на заседании кафедры ЕНСГД от 25.06.2015 г., протокол № 22

Заведующий кафедрой (разработчика) _____  Кенсарина М.В.
подпись

«25» июня 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____  Самохина Л.С.
подпись

«25» июня 2015 г.

ВВЕДЕНИЕ

Изучение дисциплины «Современный русский язык» предусмотрено базовой (обязательной) частью цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» ООП.

Актуальность данной дисциплины очевидна, так как владение русским языком и культурой речи является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе.

Особенностью изучения современного русского языка является тот факт, что оно строится на междисциплинарной интегративной основе.

Совершенствование знаний, умений, владений в области современного русского языка направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1.1. Цель освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является овладение устными и письменными нормами современного русского языка (формирование лингвистической компетенции), углубление и расширение знаний, полученных на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования. Изучение современного русского языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- повышение информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общего культурного уровня студентов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Современный русский язык» входит в базовую (обязательную) часть цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл».

Требования к входным знаниям: студент должен иметь сформированные теоретические знания и практические владения в объеме, предусмотренном школьным курсом русского языка, а именно:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) сформированность понятий о нормах русского языка (орфоэпических, акцентологических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) и умение применять знания в устной и письменной коммуникации;
- 4) владение знаниями о функциях и вариантах языковых норм, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 5) сформированность представлений о системе стилей языка современного русского языка;
- 6) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 7) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 8) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 9) владение различными приемами редактирования текстов.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

Таблица 1

Формируемые компетенции

ООП	Вид компетенции	Компетенции
1	2	3
072500.62 Дизайн	Общекультурные	ОК-2 – умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
		ОК-3 – готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе

Таблица 2

Формируемые знания, умения, владения

ООП	Код компетенции	Составляющие компетенции	
		3	4
072500.62 Дизайн	ОК-2	Знания	основы современного русского языка и культуры речи, основные принципы построения монологических текстов и
		Владения	лексическим минимумом общего и терминологического характера
			русским языком и культурой мышления, навыками работы с научно-методической литературой, отбора и систематизации культурно-исторических фактов и событий
	ОК-3	Владения	навыками решения коммуникативных задач

1.4. Основные виды занятий и особенности их проведения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Из них 34 часа аудиторной работы, 38 часов самостоятельной работы. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 50%. Промежуточная аттестация по курсу – зачет.

ООП	Форма обучения	Часы	Вид занятия	Трудоемкость (З.Е.)
072500.62 Дизайн	ОЗФО	72	Практическое	2

Основной вид занятий для студентов очной формы обучения – лекционные и практические занятия с применением информационно-коммуникационных технологий. На лекционных занятиях студенты знакомятся со структурой современного русского языка, его внелитературными разновидностями; понятием языковой нормы, грамматическим строем русского языка, нормами и жанрами научного и официально-делового стилей речи, особенностями устной и письменной коммуникации. Практические занятия предполагают работу по освоению орфоэпических, орфографических, морфологических, синтаксических норм современного русского языка; расширению лексического запаса обучающихся и развитию навыков деловой коммуникации (устной и письменной). Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение контрольных и тестовых заданий, самостоятельную работу с отдельными темами, посещение консультаций.

Для студентов заочной формы обучения проводится установочная сессия, во время которой обучающиеся получают общие сведения об изучаемой дисциплине, задания для самостоятельного изучения материала и требования к контрольной работе, выполнение которой является обязательным условием получения зачета по дисциплине. В течение семестра студенты получают консультации по интересующим их вопросам, защищают выполненные контрольные работы. Во время сессии проводятся лекционные и практические занятия в учебных аудиториях с мультимедийным оборудованием.

Студенты дистанционной формы обучения получают задания для самостоятельного изучения программного материала, посещают консультации.

1.5. Виды контроля и отчетности по дисциплине

Контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний.

На лекционных занятиях ведется контроль посещаемости с помощью электронной системы считывания студенческих бейджей, принятой в университете, а также с помощью контрольных тестов, позволяющих провести проверку качества усвоения теоретического материала каждой лекции. На практических занятиях ведётся текущий поурочный контроль в форме фронтального опроса, групповых и индивидуальных заданий, дискуссий по основным моментам изучаемой темы, осуществляется проверка домашнего задания, в том числе с использованием тестовых заданий.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВГУЭС.

Итоговой формой контроля является зачет. Зачетная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итоговой контрольной работы, которая проводится в форме компьютерного тестирования (СИТО).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Перечень тем лекционных занятий

Тема 1. Система современного русского языка. Русский язык среди других языков мира. Основные тенденции развития современного русского языка (2 часа)

Тема 2. Структура современного русского языка. Литературный язык и внелитературные разновидности. Понятие языковой нормы. Функционально-стилевая дифференциация русского языка (2 часа)

Тема 3. Уровневая организация русского языка. Уровни языковой системы. Фонетические (орфоэпические и акцентологические) и лексические нормы современного русского языка (2 часа)

Тема 4. Грамматический строй русского языка. Частеречная система русского языка. Морфологические нормы современного русского литературного языка (2 часа)

Тема 5. Синтаксические нормы современного русского литературного языка (2 часа).

Тема 6. Научный стиль речи. Нормы научного стиля. Жанры научного стиля (2 часа)

Тема 7. Письменная речевая коммуникация. Нормы письменной речи. Нормы и жанры официально-делового стиля. Композиционные особенности документов официально-делового стиля. Правила деловой переписки (2 часа)

Тема 8. Устная речевая коммуникация. Монологическая и диалогическая речь. Русский речевой этикет. Правила ведения деловой беседы, переговоров. Жанр бытовой беседы. Этикет телефонного разговора (2 часа)

2.2. Перечень тем практических занятий

Тема 1. Система современного русского языка. Литературный язык и внелитературные разновидности. Интерактивные формы обучения: Учебная дискуссия, эссе (2 часа)

Тема 2. Структура русского языка. Орфоэпические и акцентологические нормы современного русского языка. Интерактивные формы обучения: подготовка презентаций Power Point (2 часа)

Тема 3. Уровни языковой системы. Орфографические нормы русского языка. Интерактивные формы обучения: работа на компьютерном тренажере (www.biblioclub.ru) (2 часа)

Тема 4. Морфологические нормы русского языка. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Орфографические нормы русского языка. Интерактивные формы обучения: разбор ситуаций; работа в Справочно-информационном Интернет-портале «Русский язык» (www.gramota.ru); работа на компьютерном тренажере (www.biblioclub.ru) (2 часа)

Тема 5. Морфологические нормы русского языка. Местоимение. Глагол. Орфографические нормы русского языка. Интерактивные формы обучения: работа на компьютерном тренажере (www.biblioclub.ru) (2 часа)

Тема 6. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Пунктуационные нормы русского языка. Интерактивные формы обучения: работа на компьютерном тренажере (www.biblioclub.ru) (2 часа)

Тема 7. Научный стиль речи. Виды цитирования. Конспект. Реферат. Пунктуационные нормы русского языка. Интерактивные формы обучения: написание конспекта и реферата (2 часа)

Тема 8. Документы официально-делового стиля. Пунктуационные нормы русского языка. Интерактивные формы обучения: разбор ситуаций (2 часа)

Тема 9. Деловая переписка, деловая беседа, переговоры, телефонный разговор. Интерактивные формы обучения: Деловая (ролевая игра) игра, имитация ситуации (телефонный разговор) (2 часа)

2.3. Самостоятельная работа студентов

Освоение курса предполагает самостоятельную работу по подготовке к лекционным и практическим занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение домашних заданий, связанных с поиском информации в сети Интернет, а также работу над ситуационными проектами в группах. Для отработки практических умений рекомендуется использовать следующие электронные тренажеры, размещенные в полнотекстовой базе данных «Университетская библиотека он-лайн», вход в которую доступен через интернет-страницу библиотеки ВГУЭС (см. раздел 5.3, п.3):

- Русский язык. Абсолютная грамотность.
- Русский язык. Культура речи. Классификация ошибок.
- Русский язык. Культура речи. Риторика.
- Русский язык. Культура речи. Стилль речи и языка.
- Русский язык. Пословицы и высказывания.
- Русский язык. Пословицы народов мира.
- Русский язык. Пунктуация.
- Русский язык. Трудные слова.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных и практических занятий с применением активных методов обучения (активные лекции, учебные дискуссии, подготовка презентаций, практические занятия), традиционных методов обучения (словарные диктанты, тренировочные грамматические задания).

В ходе практических занятий используются интерактивные формы обучения, в том числе с применением игровых (деловая игра, ролевая игра, эссе) и неигровых методов обучения (разбор ситуаций).

Широко используются информационные технологии (электронные тесты, подготовка электронных презентаций, использование интернет-ресурсов).

В ходе изучения данного курса предполагается использование электронных презентаций и проведение компьютерного тестирования.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка кратких сообщений с презентацией в формате Microsoft PowerPoint.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА

4.1. Перечень и тематика самостоятельных работ студентов по дисциплине

Эссе «Почему я использую (не использую) нецензурную лексику».

Правописание проверяемых, непроверяемых, чередующихся гласных в корне слова. Словарный диктант.

Правописание О, Ё, И, Ы после шипящих и Ц. Контрольная работа.

Правописание Н, НН в суффиксах прилагательных и причастий. Тестовые задания.

Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-. Контрольная работа.

Правописание корней с чередующимися гласными. Словарный диктант.

Значение и грамматические признаки имени существительного. Склонение имен существительных. Контрольная работа.

Значение и грамматические признаки имени прилагательного. Степени сравнения. Тестовые задания.

Значение и грамматические признаки числительных. Правописание количественных числительных. Склонение количественных числительных. Контрольная работа.

Простое предложение. Виды простых предложений. Сложное предложение. Грамматическое выражение сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Диктант.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Контрольная работа.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Виды придаточных предложений. Контрольная работа.

Обособленные члены предложения. Мини-диктант.

Прямая и косвенная речь. Виды цитирования. Самостоятельная работа (разные способы оформления цитат, включение цитат в авторский текст; источник – русская классическая художественная литература по выбору студента).

Конспект научной статьи Г.У. Солдатовой «Толерантность и интолерантность – две грани межэтнического взаимодействия». Реферат по материалам двух научных статей (Г.У. Солдатова «Толерантность и интолерантность – две грани межэтнического взаимодействия» и Л. Дробижева, Э. Паи «Политический экстремизм и терроризм: социальные корни проблемы»).

Аннотация. Составление текста аннотации книги в соответствии с нормами научного стиля (книга по выбору студента).

Официально-деловой стиль русского языка. Составление и оформление документов (заявление, жалоба, объяснительная записка, приказ, протокол, деловое письмо).

4.2 Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины

Тема 1.

Что такое русский язык?

Что такое общий язык?

Какие внелитературные разновидности современного русского языка вы можете назвать?

Каковы функции языка?

Каковы основные тенденции развития русского языка?

Тема 2.

Что такое диалект?

Что такое арго?

Что такое жаргон?

Что такое детская речь?

Какие бывают виды норм?

Какие признаки научного стиля вы можете назвать?

Какие признаки официально-делового стиля вы знаете?

Тема 3.

Что такое акцентологические нормы?

Что такое орфоэпические нормы?

Что такое лексические нормы?

Что такое синонимы (антонимы, омонимы, паронимы)?

Каковы правила правописания проверяемых и чередующихся главных в корне слова?

Каковы правила правописания -Н- и -НН- в прилагательных и причастиях?

Каковы правила правописания гласных О и Ё после шипящих в разных частях слова?

Тема 4.

Что такое морфологические нормы?

Какие грамматические трудности связаны с употреблением форм существительных?

Каковы правила согласования существительных общего рода с глаголами и прилагательными?

Как склоняются сложные и составные числительные?

Каковы правила правописания слитного и раздельного написания НЕ, а также НЕ и НИ со словами разных частей речи?

Тема 5.

Каковы существуют варианты местоимений?

Какие виды причастий существуют в русском языке?

Каковы правила образования причастий и деепричастий?

Какие ошибки могут связаны с образованием и употреблением форм причастий и деепричастий?

Тема 6.

Что такое синтаксические нормы?

В чем заключаются особенности порядка слов в предложении в русском языке?

Каковы правила согласования подлежащего и сказуемого в простом предложении?

Каковы правила включения в предложение причастных и деепричастных оборотов?

Каковы основные правила постановки знаков препинания в простом неосложненном, простом осложненном и сложном предложениях?

Тема 7.

Каковы признаки научного стиля речи?

Какие существуют жанры научного стиля, использующиеся в устной и письменной коммуникации?

Каковы структура аннотации?

Что такое цитата?

Каковы правила включения цитат в текст?

Чем конспект отличается от реферата?

Какие клише наиболее часто используются в тексте реферата?

Тема 8.

Что такое официально-деловой стиль?

Каковы признаки письменного текста?

Какие бывают системы документации?

Какова цель распорядительной документации?

Какие существуют виды распорядительных документов?

Какова композиционная структура заявления, жалобы, объяснительной записки, протокола, приказа?

Тема 9.

Что такое устная коммуникация?

Что такое письменная коммуникация?

Каковы признаки устной коммуникации?

Каковы правила проведения деловой беседы и переговоров?
Какие существуют правила ведения деловой телефонной беседы?

4.3. Методические рекомендации по организации СРС

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Она тесно связана с аудиторной работой. Студенты работают дома по заданиям преподавателя, которые базируются на материале, пройденном на лекционном и практическом занятии.

На каждом занятии студенты получают домашнее задание по изученной теме. После выполнения всех домашних заданий по изучаемой теме студенты выполняют контрольные тесты или проверочные работы, состоящие из вопросов, входящих в домашние задания.

В качестве самостоятельной работы предполагается подготовка коротких сообщений, поиск информации в сети Интернет, групповая работа над ситуационными проектами.

В качестве одного из видов самостоятельных работ предусмотрено изучение и запоминание студентами правописания и произношения, в частности, постановки ударения, в группах часто вызывающих ошибки в речевой практике слов (орфографический и лексический минимумы).

Орфоэпический минимум

Августовский, агЕнт, алкогОль, алфавИт, аэропОрты (им.п. мн.ч.), балОванный (прич.), баловАть, балУясь, бАнты (им.п.мн.ч), бОроду (вин.п.ед.ч.), бралА, бралАсь, бухгАлтеров (род.п. мн.н), вЕрба, вернА, вероисповЕдание, взялА, взялАсь, включЁн, включЁнный, включИм, включИт, включИшь, влилАсь, вОвремя, ворвалАсь, воспринялА, воссоздалА, вручИт, гналА, гналАсь, граждАнство, давнИшний, дефИс, диспансЕр, добелА, добралА, добралАсь, доведЁнный, доВерху, договорЁнность, дождалАсь, дозвонИтся, дозвонЯтся, дозИровать, краснА, докумЕнт, донЕльзя, дОнизу, досУг, дОсуха, еретИк, жалюзИ, ждалА, жилОсь, завИдно, заГнутый, заГодя, заКупорив, заКупорить, зАнял, занялА, зАняло, занятА, зАнятый, заселЁн, запертА, зАтемно, звалА, звонИм, звонИт, звонИшь, знАчимость, знАчимый, зимОвщик, зАсветло, избалОванный, Иксы, импЕрский, инстИнкт, исключИт, Исстари, исчЕрпать, каталОг, квартАл, киломЕтр, клАла, клЕить, кОнусы, кОнусов, кормЯщий, корЫсть, крАлась, крАны, красИвее, красИвейший, кремЕнь, кренИтся, кровотоЧАщий, кровотоЧИть, кУхонный, лгАла, лЕкторы,лЕкторов (род.п. мн.ч.), лилА, лилАсь, ловкА, лыжнЯ, мЕстностей (род.п. мн.ч), мозаИчный, молодЁжь, моляЩИЙ, мусоропровОд, навЕрх, навралА, наделИт, надОлго, надорвалАсь, нажИвший, нажитА, назвалАсь, накренИт, налилА, налиВший, налитА, намЕрение, нанЯвшийся, нарвалА, нарОст, насорИт, нАчал, началА, нАчали, начАв, начАвший, начАвшись, нАчатый, начАть, нЕдруг, недУг, некролОг, нЕнависть, ненадОлго, низведЁн, нОвости, новостЕй, нОгтя (род.п. ед.ч.), обеспЕчение, обзвонИт, облеГчИт, облеГЧИть, облилАсь, обнялАсь, обогналА, ободралА, ободрИть, ободрЁнный, ободрЁн, ободренаА, ободрИшься, обострЁнный, обострИть, одолжИт, озлОбить, оклЕить, окружИт, опломбирОВАть, опОшлят, определЁн, оптОвый, освЕдомиться, освЕдомишься, отбылА, отдалА, отдАв, отключЁнный, откУпорил, отозвалА, отозвалАсь, Отрочество, партЕр, перезвонИт, перелилА, плодоносИть, повторЁнный, поделЁнный, поднЯв, позвалА, позвонИт, позвонИшь, полилА, положИл, положИть, понЯв, понЯвший, пОнял, понялА, портфЕль, пОручни, послАла, прибЫв, прИбыл, прИбыла, прИбыло, придАное, призЫв, прИнял, прИняли, принУдить, прИнятый, приручЁнный, прожИвший, прозорлИва, процЕнт, рвалаА, свЁкла, сверлИт, сверлИшь, сирОты, слиВовый, снялА, снятА, сОгнутый, создалА, созданаА, сорИт, срЕдства (им.п.мн.ч.), срЕдствами, стАтуя, столЯр, созЫв, тамОжня, тОрты, тОртов, тОтчас, убралА, убыстрИть, углубИть, укрепИт, цемЕнт, цЕнтнер, цепОчка, чЕрпать, шАрфы, шофЁр, щавЕль, щемИт, щЁлкать, экспЕрт, языковЫе (явления), языковАя (колбаса)

Орфографический минимум

Абитуриент, алюминиевый, аналогичный, апелляция, аппарат, ассистент, ассортимент, ассоциация, бессчетный, бесчисленный, бюллетень, в отличие, в связи, в частности, возрастание, восстановить, впоследствии, вряд ли, все равно, выберем, вычитание, график, грейпфрут, громоздкий, групповой, гуманизм, дезинфекция, демократия, дефицитный, деятельность, диаграмма, диалектика, диаметр, дивиденд, дилемма, дискуссия, диссертация, дистиллированный, заведующий, иждивенец, избирательный, иллюстрированный, имитация, инаугурация, инженер, интеллект, интеллигентный, интерес, интерпретация, кардинальный, квалификация, километр, классификация, классический, количество, коллега, коллектив, коллоквиум, колоссальный, комиссия, комментарий, коммерция, коммуникация, компетентный, компрометировать, конвейер, конкурентоспособность, констатировать, конфиденциальный, конфискация, координация, коэффициент, лабораторный, марафон, материаловедение, металлический, миллиметр, множество, мощность, налогоплательщик, напротив, неприемлемый, нумеровать, объект, объемлющее, операция, ориентир, отрицание, параллельный, периметр, периферия, потенциал, почерк, почитать (старших), преддверие, предел, пресс-конференция, прецедент, привилегия, пример, приоритет, проволока, программированный, проект, профессор, прямые, расстояние, рассчитывать, расчет, семинар, сессия, система, совокупность, сопоставление, соревнование, сочетание, стипендия, сувенир, термин, траектория, тренировка, треугольник, тривиальный, университет, уравнение, учреждение, философский, фитнес, целостный, эквивалент, экзаменатор, эксперимент, экспресс, эликсир, эффект, юбилей.

4.4. Рекомендации по работе с литературой

В разделе «основная литература» помещены учебники и учебные пособия, использующиеся для аудиторной и самостоятельной работы над теоретическим материалом и практическими умениями.

Для подготовки теоретического материала по лекционным темам 1–5 основные учебные пособия – учебник для студентов вузов Гойхман О.Я. и Надеиной Т.М. «Речевая коммуникация», а также учебное пособие для студентов вузов Д. Э. Розенталя, И. Б. Голуб, М. А. Теленковой «Современный русский язык». Для изучения лекционных тем 6–8 базовым является учебник для бакалавров нефилологического профиля Введенской Л.А. и др. «Русский язык. Культура речи. Деловое общение».

При отработке практических умений основным учебным пособием является Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование (автор Розенталь, Д. Э.).

В разделе «дополнительная литература» указаны справочники и словари, а также учебники и учебные пособия, которые студенты могут использовать в процессе самостоятельной подготовки.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

Введенская, Л.А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение: учебник для подготовки бакалавров нефилол. профиля / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – М.: КНОРУС, 2012. – 424 с. – (Для бакалавров).

Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация: учебник для студентов вузов / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 272 с. – (Высшее образование).

Розенталь, Д.Э. Современный русский язык: [учебное пособие для студентов вузов] / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – 11-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 448 с. – (От А до Я).

Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование / Д.Э. Розенталь, Е.В. Джанджакова, Н.П. Кабанова. – 7-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 496 с. – (От А до Я).

5.2. Дополнительная литература

Бабенко, Л.Г. Большой толковый словарь синонимов русской речи: Идеографическое описание. 2000 синонимических рядов. 10 500 синонимов / Л.Г. Бабенко, Н.А. Дьячкова, Ю.В. Казарин и др.; под общ. ред. Л. Г. Бабенко. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2008. – 784 с. – (Фундаментальные словари).

Болотнова, Н.С. Современный русский язык Лексикология. Фразеология. Лексикография: контрольно-тренировочные задания: учебное пособие для студентов вузов / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 224 с.

Большой толковый словарь русского языка: около 60000 слов / под ред. Д.Н. Ушакова; сост.: Г.О. Винокур, Б.А. Ларин, С.И. Ожегов и др. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 1268,[12] с.

Валгина, Н. С. Современный русский язык: учебник для студентов вузов / Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина; под ред. Н.С. Валгиной. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2008. – 528 с. – (Новая студенческая библиотека).

Все правила русского языка / сост. И.М. Гиндлина. – М.: АСТ: Астрель, 2012. – 639,[1] с. – (Карманная библиотека словарей).

Глазунова, О.И. Русский язык и культура речи: учебник для студентов вузов / О.И. Глазунова. – М.: КНОРУС, 2012. – 248 с.: ил.

Гребенева, Ю.Н. Словарь омонимов и омоформ русского языка / Ю.Н. Гребенева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 352 с. – (От А до Я).

Даль, В.И. Толковый словарь русского языка / В.И. Даль. – М.: Эксмо, 2009. – 736 с.: ил. – (Российская императорская библиотека).

Колесникова, С.М. Современный русский язык: учебник для студ. вузов / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Е.Н. Лисина и др.; под ред. С.М. Колесниковой. – М.: Высш. шк., 2008. – 559 с.

Крысин, Л.П. Толковый словарь иноязычных слов: свыше 25000 слов и словосочетаний / Л.П. Крысин; Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова РАН. – М.: Эксмо, 2009. – 944 с. – (Библиотека словарей).

Лопатин, В.В. Толковый словарь современного русского языка: более 35000 слов; около 70000 устойчивых словосочетаний / В.В. Лопатин, Л.Е. Лопатина; Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова РАН. – М.: Эксмо, 2009. – 928 с. – (Библиотека словарей).

Максимов, В.И. Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / В.И. Максимов, А.А. Голубева, В. Г. Костомаров и др.; под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2012. – 358 с. – (Бакалавр).

Машина, О.Ю. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов / О.Ю. Машина. – 2-е изд. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2012. – 168 с. – (Высшее образование).

Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; под ред. Л.И. Скворцова. – 27-е изд., испр. – М.: Оникс: Мир и Образование, 2011. – 1360 с.

Розенталь, Д.Э. Говорите и пишите по-русски правильно / Д.Э. Розенталь. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 256 с. – (От А до Я).

Розенталь, Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация: [учебное пособие] / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. – 12-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 384 с. – (Домашний репетитор).

Розенталь, Д.Э. Словарь трудностей русского языка. 20000 слов: 20 000 слов / Д.Э. Розенталь. – 10-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 832 с.

Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь; под ред. И. Б. Голуб. – 15-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 368 с.

Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов / В.Н. Руднев. – М.: КНОРУС, 2012. – 280 с. – (Для бакалавров).

Скворцов, Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи: около 8000 слов / Л.И. Скворцов. – М.: Оникс: Мир и образование, 2009. – 1104 с.

Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка: 180 000 слов и словосочетаний / Д.Н. Ушаков. – М.: Альта-Принт: ДОМ XXI век, 2009. – VIII, 1239 с.

Филология и человек. Профильный периодический журнал // Каталог: ООО «Урал-Пресс Дальний Восток»

5.3. Полнотекстовые базы данных

Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].

Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].

Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>].

Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ). Режим доступа [<http://www.uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>]

Электронная библиотечная система издательства "ИНФРА-М". Режим доступа [<http://www.znanium.com>].

5.4. Интернет-ресурсы

www.gramota.ru – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» содержит нормативные документы по русскому языку, орфографический словарь, толковый словарь, словарь трудностей ударения и произношения, имен собственных. Статьи по разным разделам лингвистики.

www.ruscorpora.ru – Информационно-справочная система «Корпус русского языка», основанная на собрании русских текстов в электронной форме (общим объемом более 500 млн. слов) Национальный корпус русского языка помещен корпус современного русского языка. Корпус предназначен для профессиональных лингвистов, преподавателей языка, школьников и студентов, иностранцев, изучающих русский язык.

www.ru.wikipedia.org – Портал: Русский язык – собрание информационно-аналитических материалов, посвященных вопросам развития и функционирования русского языка.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Power Point

Техническое и лабораторное обеспечение: аудитория с мультимедийным презентационным оборудованием и доступом к сети Интернет.

7. СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ

Аббревиация – морфологический способ образования сложносокращенных слов на базе словосочетания.

Антонимы – слова одной части речи, различные по звучанию, имеющие противоположные значения.

Артикуляция – движение органов речи. Каждый звук речи имеет свои артикуляционные характеристики и поэтому отличается от других звуков.

Ассимиляция – уподобление (например, согласных звуков друг другу в пределах одного фонетического слова).

Близкородственные языки – языки, составляющие одну ветвь какой-то языковой семьи.

Буква – единица алфавита, минимальный значимый графический знак, служащий для обозначения на письме звуков, сочетаний звуков. Может не обозначать звук (например, твердый знак (ъ) и мягкий знак (ь)).

Государственный язык – язык, обслуживающий государственные нужды.

Грамматика – наука, изучающая строение слов (словообразование) и словоизменение (морфология), виды словосочетаний и типы предложений (синтаксис).

Дипломатические языки – языки, официально провозглашенные в качестве рабочих языков в ООН.

Звук речи – минимальная, неделимая единица звучащей речи. Акустически звук речи представляет собой колебательные движения, передаваемые воздушной средой; с артикуляционной точки зрения, это конкретный звук, произнесенный за одну артикуляцию.

Интонация – характеристика звучащей речи, которая создается такими речевыми средствами, как тон (высота голоса), темп речи, ее интенсивность (громкость), а также тембр.

Корень – структурно-семантическое ядро слова, заключающее в себе основную часть его лексического значения. По грамматической (частеречной) семантике различают корни с предметным, процессуальным, признаковым и количественным значением.

Лексика – совокупность слов языка, его словарный состав.

Лексикография – наука о правилах словарного описания слов и о составлении словарей.

Лексикология – наука, изучающая словарный состав языка.

Лексическое значение слова – предметно-вещественное содержание слова.

Лингвистика (языкознание, языковедение) – наука о языке, наука, изучающая строение, функционирование и историческое развитие языка, язык во всем объеме его свойств и функций.

Литературный язык – язык, обработанный и понятный всем носителям, язык словарей.

Мёртвый язык – язык, ранее обслуживавший ушедший с исторической арены народ, но продолжающий функционировать в качестве письменного языка.

Метод лингвистического исследования – подход, совокупность приёмов, с помощью которых можно исследовать разные лингвистические проблемы.

Мировой язык – язык, который более всего распространен в мире.

Морфема – единица языка, выступающая как минимальная значимая часть слова (лексемы).

Морфемика – раздел словообразования, изучающий морфемный состав слова.

Морфемный анализ – анализ слова по составу: установление морфемной структуры слова (его членимости), определение видов, значений и функций морфем.

Морфология – раздел грамматики, в котором изучается слово в аспекте его грамматических свойств.

Непроизводное слово – слово, не соотносимое по форме и значению с производящим, не выводимое по форме и значению из других слов, не образованное ни от каких других слов.

Нормы – правила, которые обязательны в определенный период времени.

Окончание (флексия) – служебная морфема, выражающая грамматическое (иногда словообразовательное) значение и имеющая словоизменительную функцию. Окончание может быть материально выраженным и нулевым.

Омонимы – слова, которые совпадают в написании, произношении и грамматическом оформлении, но различаются по значению.

Органы артикуляции (органы речи, речевой аппарат) – различные части человеческого тела, участвующие в образовании звуков речи. Среди них выделяются активные (подвижные) органы речи, какими являются, например, язык и губы, и пассивные, неподвижные, служащие опорой для активных органов, напр., зубы и твердое небо. Струю воздуха образуют диафрагма, легкие, бронхи, трахея.

Орфоэпия – произносительные нормы. Термином "орфоэпия" обозначают, во-первых, систему норм литературного языка (книжное произношение), определяющих звуковое оформление значимых единиц языка (морфем, слов, предложений), во-вторых, раздел языкознания, который изучает функционирование этих норм и вырабатывает орфоэпические правила – произносительные рекомендации, действительные для определенного этапа жизни языка.

Основа слова – часть изменяемого слова без окончания и формообразующих аффиксов, или все неизменяемое слово, или неизменяемая словоформа без формообразующих аффиксов (ср.: победи-л-а: быстро: быстр-ее). Основа слова включает в себе его лексическое значение.

Основа словоформы – часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово с включением формообразующих аффиксов.

Паронимы – слова, имеющие частичное звуковое сходство при их семантическом различии.

Полисемия – многозначность слова.

Праязык – язык, ставший основой группы языков.

Префикс – служебная морфема, стоящая перед корнем или другим префиксом, имеющая словообразовательное и/или грамматическое значение.

Префиксация – морфологический способ образования производных слов при помощи префиксов.

Примыкание – подчинительная связь, при которой в роли зависимого слова выступают неизменяемые слова и возникают восполняющие, обстоятельственные или определительные отношения.

Простое предложение – предложение, имеющее одну предикативную основу.

Профессионализм – слово, использующееся в определённой профессиональной сфере.

Семантика – значение.

Синонимы – слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, но имеющие одинаковое или очень близкое лексическое значение.

Синтаксис – совокупность грамматических правил языка, относящихся к построению единиц, более протяженных, чем слово: словосочетанию и предложению.

Синхронический аспект – рассмотрение языковых явлений в определённый момент развития языка, в статике.

Система – сумма элементов, взаимосвязанных и взаимообусловленных.

Склонение – система изменения имён (существительных, прилагательных, числительных и местоимений) по падежам и числам.

Слово (лексема) – минимальная самостоятельная значимая единица языка, единица наименования.

Словообразование – 1. Раздел языкознания, изучающий процессы образования производных слов и их строение, а также потенциал словообразовательной системы языка. 2. Процесс образования производных слов.

Словосочетание – два и более знаменательных слов, соединенных на основе подчинительной связи; в нём обязательно наличие грамматически главенствующего и зависимого членов, между которыми устанавливаются различного рода отношения.

Слог – звук или несколько звуков, произносимых одним толчком выдыхаемого воздуха. В акустическом отношении – отрезок речи, в котором один звук выделяется наибольшей звучностью.

Сложное предложение – предложение, имеющее две и более предикативные основы.

Согласование – подчинительная связь, которая выражается уподоблением формы зависимого слова в роде, числе и падеже, либо в числе и падеже, либо только в падеже, и означает отношения собственно определительные.

Суффикс – служебная морфема, стоящая после корня и выражающая словообразовательное и/или грамматическое значение.

Суффиксация – морфологический способ образования производных слов с помощью суффикса.

Транскрипция – специальный способ записи речи в полном соответствии с ее звучанием.

Транслитерация – побуквенная передача текста, записанного с помощью одной графической системы средствами другой графической системы.

Ударение – выделение фонетическими средствами какого-либо речевого элемента, которое служит для создания целостности значимых сегментов (отрезков) речи. Словесное ударение в русском языке служит для фонетической организации слова путем выделения слога, называемого ударным, и подчинения ему безударных слогов. Синтагматическое ударение обеспечивает фонетическое объединение нескольких слов в синтагму, фразовое ударение – во фразу.

Управление – подчинительная связь, которая выражается присоединением к главенствующему слову существительного в форме косвенного падежа и выражает восполняющие, объектные либо контаминированные отношения.

Фонема – кратчайшая звуковая единица, представленная всем рядом чередующихся звуков, обусловленных фонетическими позициями, и служащая для различения и отождествления слов и морфем.

Фонетика – раздел языкознания, изучающий артикуляционные, акустические свойства человеческой речи.

Фонетическое слово – самостоятельное слово языка с примыкающими к нему служебными словами, объединенные одним ударением.

Фраза – отрезок речи, представляющий собой законченное по смыслу высказывание, объединенное интонацией завершенности и отделенное паузами от других таких же отрезков речи.

Фразеологизм – устойчивое сочетание слов, которое характеризуется постоянным лексическим составом, грамматическим строением и известным носителям данного языка значением (в большинстве случаев – переносно-образным), не выводимым из значения составляющих фразеологизм компонентов.

Функциональные стили – разновидности литературного языка, особые подсистемы внутри языка, которые используются в разных речевых ситуациях.

Функционирование – роль, которую играет какой-либо языковой элемент в системе и в высказывании.

Функция языка – роль, которую выполняет язык в обществе.

Части речи – классы слов с наиболее общим значением, их лексико-грамматические разряды, которые отличаются друг от друга грамматическим значением, морфологическими особенностями и синтаксическими функциями.

Этимология – происхождение слова и его значения.

Язык – общественное явление, формирующееся в процессе общения; знаковая система.

Языковая ветвь – группа языков одной семьи, как правило, функционирующих на смежных территориях, имеющих множество одинаковых языковых черт, в том числе похожие грамматические системы, и обычно отличающихся друг от друга на фонетическом и лексическом уровнях.

Языковая семья (= семья языков) – группа языков, имеющих общий корень, истоки и потому обладающих рядом одинаковых или сходных языковых черт.

Языкознание – см. лингвистика.

ВВЕДЕНИЕ

Изучение дисциплины «Современный русский язык» предусмотрено базовой (обязательной) частью цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» ООП.

Актуальность данной дисциплины очевидна, так как владение русским языком и культурой речи является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе.

Особенностью изучения современного русского языка является тот факт, что оно строится на междисциплинарной интегративной основе.

Совершенствование знаний, умений, владений в области современного русского языка направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1.1. Цель освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является овладение устными и письменными нормами современного русского языка (формирование лингвистической компетенции), углубление и расширение знаний, полученных на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования. Изучение современного русского языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- повышение информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общего культурного уровня студентов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Современный русский язык» входит в базовую (обязательную) часть цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл».

Требования к входным знаниям: студент должен иметь сформированные теоретические знания и практические владения в объеме, предусмотренном школьным курсом русского языка, а именно:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) сформированность понятий о нормах русского языка (орфоэпических, акцентологических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) и умение применять знания в устной и письменной коммуникации;

4) владение знаниями о функциях и вариантах языковых норм, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

5) сформированность представлений о системе стилей языка современного русского языка;

6) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

7) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

8) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

9) владение различными приёмами редактирования текстов.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

Таблица 1

Формируемые компетенции

ООП	Вид компетенции	Компетенции
1	2	3

072500.62 Дизайн	Общекультурные	ОК-2 – умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
		ОК-3 – готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе
080100.62 Экономика	Общекультурные	ОК-6 – способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
100400.62 Туризм	Общекультурные	ОК-4 – владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей
		ОК-10 – способность к письменной и устной коммуникации на государственном и иностранном языках, готовностью к работе в иноязычной среде

Таблица 2

Формируемые знания, умения, владения

ООП	Код компетенции	Составляющие компетенции
-----	-----------------	--------------------------

1	2	3	4
072500. 62 Дизайн	ОК-2	Знания	основы современного русского языка и культуры речи, основные принципы построения монологических текстов и
		Владения	лексическим минимумом общего и терминологического характера

	ОК-3	Владения	навыками решения коммуникативных задач
080100.6 2 Экономика	ОК-6	Знания	основы современного русского языка и культуры речи, основные принципы построения монологических текстов и диалогов, характерные свойства русского языка как средства общения и передачи информации
		Умения	использовать знание русского и иностранного языка в профессиональной деятельности, социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении

		Вла дени я	логически верно, аргументировано и ясно строить
			лексическим минимумом общего и профессионального характера
			навыками аргументации при построении письменной и устной речи
			навыками аргументированного изложения собственной точки
			навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в
			навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке навыками
			нормами деловой переписки и делопроизводства
			русским языком и культурой мышления
100400.6 2 Туризм	ОК-4	Знан ия	основы делового общения
			основы современного русского языка и культуры речи, основные принципы построения монологических текстов и
		Уме ния	использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной
			логически верно, аргументированно и ясно строить
			обобщать, анализировать и воспринимать информацию

		Вла дени я	навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в
--	--	------------------	--

1.4. Основные виды занятий и особенности их проведения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Из них 34 часа аудиторной работы, 38 часов самостоятельной работы. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 50%. Промежуточная аттестация по курсу – зачет.

ООП	Форма обучен ия	Час ы	Вид занятия	Трудоем- кость (З.Е.)
072500.62 Дизайн	ОФО	72	Практичес кое	2
080100.62 Экономика	ОФО	72	Практичес кое	2
100400.62 Туризм	ОФО	72	Практичес кое	2

Основной вид занятий для студентов очной формы обучения – лекционные и практические занятия с применением информационно-коммуникационных технологий. На лекционных занятиях студенты знакомятся со структурой современного русского языка, его

внелитературными разновидностями; понятием языковой нормы, грамматическим строем русского языка, нормами и жанрами научного и официально-делового стилей речи, особенностями устной и письменной коммуникации. Практические занятия предполагают работу по освоению орфоэпических, орфографических, морфологических, синтаксических норм современного русского языка; расширению лексического запаса обучающихся и развитию навыков деловой коммуникации (устной и письменной). Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение контрольных и тестовых заданий, самостоятельную работу с отдельными темами, посещение консультаций.

Для студентов заочной формы обучения проводится установочная сессия, во время которой обучающиеся получают общие сведения об изучаемой дисциплине, задания для самостоятельного изучения материала и требования к контрольной работе, выполнение которой является обязательным условием получения зачета по дисциплине. В течение семестра студенты получают консультации по интересующим их вопросам, защищают выполненные контрольные работы. Во время сессии проводятся лекционные и практические занятия в учебных аудиториях с мультимедийным оборудованием.

Студенты дистанционной формы обучения получают задания для самостоятельного изучения программного материала, посещают консультации.

1.5. Виды контроля и отчетности по дисциплине

Контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний.

На лекционных занятиях ведется контроль посещаемости с помощью электронной системы считывания студенческих бейджей, принятой в университете, а также с помощью контрольных тестов, позволяющих провести проверку качества усвоения теоретического материала каждой лекции. На практических занятиях ведётся текущий поурочный контроль в форме фронтального опроса, групповых и индивидуальных заданий, дискуссий по основным моментам изучаемой темы, осуществляется проверка домашнего задания, в том числе с использованием тестовых заданий.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВГУЭС.

Итоговой формой контроля является зачет. Зачетная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итоговой контрольной работы, которая проводится в форме компьютерного тестирования (СИТО).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Перечень тем лекционных занятий

Тема 1. Система современного русского языка. Русский язык среди других языков мира. Основные тенденции развития современного русского языка (2 часа)

Тема 2. Структура современного русского языка. Литературный язык и внелитературные разновидности. Понятие языковой нормы. Функционально-стилевая дифференциация русского языка (2 часа)

Тема 3. Уровневая организация русского языка. Уровни языковой системы. Фонетические (орфоэпические и акцентологические) и лексические нормы современного русского языка (2 часа)

Тема 4. Грамматический строй русского языка. Частеречная система русского языка. Морфологические нормы современного русского литературного языка (2 часа)

Тема 5. Синтаксические нормы современного русского литературного языка (2 часа).

Тема 6. Научный стиль речи. Нормы научного стиля. Жанры научного стиля (2 часа)

Тема 7. Письменная речевая коммуникация. Нормы письменной речи. Нормы и жанры официально-делового стиля. Композиционные особенности документов официально-делового стиля. Правила деловой переписки (2 часа)

Тема 8. Устная речевая коммуникация. Монологическая и диалогическая речь. Русский речевой этикет. Правила ведения деловой беседы, переговоров. Жанр бытовой беседы. Этикет телефонного разговора (2 часа)

2.2. Перечень тем практических занятий

Тема 1. Система современного русского языка. Литературный язык и внелитературные разновидности. Интерактивные формы обучения: Учебная дискуссия, эссе (2 часа)

Тема 2. Структура русского языка. Орфоэпические и акцентологические нормы современного русского языка. Интерактивные формы обучения: подготовка презентаций Power Point (2 часа)

Тема 3. Уровни языковой системы. Орфографические нормы русского языка. Интерактивные формы обучения: работа на компьютерном тренажере (www.biblioclub.ru) (2 часа)

Тема 4. Морфологические нормы русского языка. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Орфографические нормы русского языка. Интерактивные формы обучения: разбор ситуаций; работа в Справочно-информационном Интернет-портале «Русский

язык»(www.gramota.ru); работа на компьютерном тренажере (www.biblioclub.ru) (2 часа)

Тема 5. Морфологические нормы русского языка. Местоимение. Глагол. Орфографические нормы русского языка. Интерактивные формы обучения: работа на компьютерном тренажере (www.biblioclub.ru) (2 часа)

Тема 6. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Пунктуационные нормы русского языка. Интерактивные формы обучения: работа на компьютерном тренажере (www.biblioclub.ru) (2 часа)

Тема 7. Научный стиль речи. Виды цитирования. Конспект. Реферат. Пунктуационные нормы русского языка. Интерактивные формы обучения: написание конспекта и реферата (2 часа)

Тема 8. Документы официально-делового стиля. Пунктуационные нормы русского языка. Интерактивные формы обучения: разбор ситуаций (2 часа)

Тема 9. Деловая переписка, деловая беседа, переговоры, телефонный разговор. Интерактивные формы обучения: Деловая (ролевая игра) игра, имитация ситуации (телефонный разговор) (2 часа)

2.3. Самостоятельная работа студентов

Освоение курса предполагает самостоятельную работу по подготовке к лекционным и практическим занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение домашних заданий, связанных с поиском информации в сети Интернет, а также работу над ситуационными проектами в группах. Для отработки практических умений рекомендуется использовать следующие электронные тренажеры, размещенные в полнотекстовой базе данных «Университетская библиотека он-лайн», вход в которую доступен через интернет-страницу библиотеки ВГУЭС (см. раздел 5.3, п.3):

- Русский язык. Абсолютная грамотность.

- Русский язык. Культура речи. Классификация ошибок.
- Русский язык. Культура речи. Риторика.
- Русский язык. Культура речи. Стиль речи и языка.
- Русский язык. Пословицы и высказывания.
- Русский язык. Пословицы народов мира.
- Русский язык. Пунктуация.
- Русский язык. Трудные слова.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных и практических занятий с применением активных методов обучения (активные лекции, учебные дискуссии, подготовка презентаций, практические занятия), традиционных методов обучения (словарные диктанты, тренировочные грамматические задания).

В ходе практических занятий используются интерактивные формы обучения, в том числе с применением игровых (деловая игра, ролевая игра, эссе) и неигровых методов обучения (разбор ситуаций).

Широко используются информационные технологии (электронные тесты, подготовка электронных презентаций, использование интернет-ресурсов).

В ходе изучения данного курса предполагается использование электронных презентаций и проведение компьютерного тестирования.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка кратких сообщений с презентацией в формате Microsoft PowerPoint.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА

4.1. Перечень и тематика самостоятельных работ студентов по дисциплине

Эссе «Почему я использую (не использую) нецензурную лексику».

Правописание проверяемых, непроверяемых, чередующихся гласных в корне слова. Словарный диктант.

Правописание О, Ё, И, Ы после шипящих и Ц. Контрольная работа.

Правописание Н, НН в суффиксах прилагательных и причастий. Тестовые задания.

Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-. Контрольная работа.

Правописание корней с чередующимися гласными. Словарный диктант.

Значение и грамматические признаки имени существительного. Склонение имен существительных. Контрольная работа.

Значение и грамматические признаки имени прилагательного. Степени сравнения. Тестовые задания.

Значение и грамматические признаки числительных. Правописание количественных числительных. Склонение количественных числительных. Контрольная работа.

Простое предложение. Виды простых предложений. Сложное предложение. Грамматическое выражение сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Диктант.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Контрольная работа.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Виды придаточных предложений. Контрольная работа.

Обособленные члены предложения. Мини-диктант.

Прямая и косвенная речь. Виды цитирования. Самостоятельная работа (разные способы оформления цитат, включение цитат в авторский текст; источник – русская классическая художественная литература по выбору студента).

Конспект научной статьи Г.У. Солдатовой «Толерантность и интолерантность – две грани межэтнического взаимодействия». Реферат по материалам двух научных статей (Г.У. Солдатова «Толерантность и интолерантность – две грани межэтнического взаимодействия» и Л. Дробижева, Э. Паи «Политический экстремизм и терроризм: социальные корни проблемы»).

Аннотация. Составление текста аннотации книги в соответствии с нормами научного стиля (книга по выбору студента).

Официально-деловой стиль русского языка. Составление и оформление документов (заявление, жалоба, объяснительная записка, приказ, протокол, деловое письмо).

4.2 Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины

Тема 1.

Что такое русский язык?

Что такое общий язык?

Какие внелитературные разновидности современного русского языка вы можете назвать?

Каковы функции языка?

Каковы основные тенденции развития русского языка?

Тема 2.

Что такое диалект?

Что такое арго?

Что такое жаргон?

Что такое детская речь?

Какие бывают виды норм?

Какие признаки научного стиля вы можете назвать?

Какие признаки официально-делового стиля вы знаете?

Тема 3.

Что такое акцентологические нормы?

Что такое орфоэпические нормы?

Что такое лексические нормы?

Что такое синонимы (антонимы, омонимы, паронимы)?

Каковы правила правописания проверяемых и чередующихся главных в корне слова?

Каковы правила правописания -Н- и -НН- в прилагательных и причастиях?

Каковы правила правописания гласных О и Ё после шипящих в разных частях слова?

Тема 4.

Что такое морфологические нормы?

Какие грамматические трудности связаны с употреблением форм существительных?

Каковы правила согласования существительных общего рода с глаголами и прилагательными?

Как склоняются сложные и составные числительные?

Каковы правила правописания слитного и раздельного написания НЕ, а также НЕ и НИ со словами разных частей речи?

Тема 5.

Каковы существуют варианты местоимений?

Какие виды причастий существуют в русском языке?

Каковы правила образования причастий и деепричастий?

Какие ошибки могут быть связаны с образованием и употреблением форм причастий и деепричастий?

Тема 6.

Что такое синтаксические нормы?

В чем заключаются особенности порядка слов в предложении в русском языке?

Каковы правила согласования подлежащего и сказуемого в простом предложении?

Каковы правила включения в предложение причастных и деепричастных оборотов?

Каковы основные правила постановки знаков препинания в простом неосложненном, простом осложненном и сложном предложениях?

Тема 7.

Каковы признаки научного стиля речи?

Какие существуют жанры научного стиля, использующиеся в устной и письменной коммуникации?

Каковы структура аннотации?

Что такое цитата?

Каковы правила включения цитат в текст?

Чем конспект отличается от реферата?

Какие клише наиболее часто используются в тексте реферата?

Тема 8.

Что такое официально-деловой стиль?

Каковы признаки письменного текста?

Какие бывают системы документации?

Какова цель распорядительной документации?

Какие существуют виды распорядительных документов?

Какова композиционная структура заявления, жалобы, объяснительной записки, протокола, приказа?

Тема 9.

Что такое устная коммуникация?

Что такое письменная коммуникация?

Каковы признаки устной коммуникации?

Каковы правила проведения деловой беседы и переговоров?

Какие существуют правила ведения деловой телефонной беседы?

4.3. Методические рекомендации по организации СРС

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Она тесно связана с аудиторной работой. Студенты работают дома по заданиям преподавателя, которые базируются на материале, пройденном на лекционном и практическом занятии.

На каждом занятии студенты получают домашнее задание по изученной теме. После выполнения всех домашних заданий по изучаемой теме студенты выполняют контрольные тесты или проверочные работы, состоящие из вопросов, входящих в домашние задания.

В качестве самостоятельной работы предполагается подготовка коротких сообщений, поиск информации в сети Интернет, групповая работа над ситуационными проектами.

В качестве одного из видов самостоятельных работ предусмотрено изучение и запоминание студентами правописания и произношения, в частности, постановки ударения, в группах часто вызывающих ошибки в речевой практике слов (орфографический и лексический минимумы).

Орфоэпический минимум

Августовский, агЕнт, алкогОль, алфавИт, аэроПорты (им.п. мн.ч.), балОванный (прич.), баловАть, балУясь, бАнты (им.п.мн.ч), бОроду (вин.п.ед.ч.), бралА, бралАсь, бухгАлтеров (род.п. мн.н), вЕрба, вернА, вероисповЕдание, взяла, взялаСь, включЕн, включЕнный, включИм, включИт, включИшь, влилАсь, вОвремя, ворвалАсь, воспринялА, воссоздалА, вручИт, гналА, гналАсь, граждАнство, давнИшний, дефИс, диспансЕр, добелА, добралА, добралАсь, довезЕнный, дОверху, договорЕнность, дождалАсь, дозвонИтся, дозвонЯтся, дозИровать, краснА, докумЕнт, донЕльзя, дОнизу, досУг, дОсуха, еретИк, жалюзИ, ждалА, жилОсь, завИдно, зАгнутый, зАгода, закупорив, закупорить, зАнял, заняла,

зАняло, занятА, зАнятый, заселЁн, запертА, зАтемно,
звала, звонИм, звонИт, звонИшь, знАчимость, знАчимый,
зимОвщик, зАсветло, избалОванный, Иксы, импЕрский,
инстИнкт, исключИт, Исстари, исчЕрпать, каталОг,
квартАл, киломЕтр, клАла, клЕить, кОнусы, кОнусов,
кормЯщий, корЫсть, крАлась, крАны, красИвее,
красИвейший, кремЕнь, кренИтся, кровотоцАщий,
кровотоцИть, кУхонный, лгалА, лЕкторы, лЕкторов (род.п.
мн.ч.), лила, лилАсь, ловкА, лыжнЯ, мЕстностей (род.п.
мн.ч), мозаИчный, молодЁжь, молящий, мусоропровОд,
навЕрх, наврала, наделИт, надОлго, надорвалАсь,
нажИвший, нажитА, назвалАсь, накренИт, налила,
наливший, налита, намЕрение, нанЯвшийся, нарвала,
нарОст, насорИт, нАчал, начала, нАчали, начАв,
начАвший, начАвшись, начАтый, начАть, нЕдруг, недУг,
некролОг, нЕнависть, ненадОлго, низведЁн, нОвести,
новостЕй, нОгтя (род.п ед.ч.), обеспЕчение, обзвонИт,
облегчИт, облегчИть, облилАсь, обнялАсь, обогнала,
ободрала, ободрИть, ободрЁнный, ободрЁн, ободрена,
ободрИшься, обострЁнный, обострИть, одолжИт, озлОбить,
оклЕить, окружИт, опломбироваТЬ, опОшлят, определЁн,
оптОвый, освЕдомиться, освЕдомишься, отбыла, отдалА,
отдАв, отключЁнный, откУпорил, отозвала, отозвалАсь,
Отрочество, партЕр, перезвонИт, перелила, плодоносИть,
повторЁнный, поделЁнный, поднЯв, позвала, позвонИт,
позвонИшь, полила, положИл, положИть, понЯв,
понЯвший, понЯл, поняла, портфЕль, пОручни, послАла,
прибЫв, прИбыл, прибыла, прИбыло, придАное, призЫв,
прИнял, прИняли, принУдить, прИнятый, приручЁнный,
прожИвший, прозорлИва, процЕнт, рвала, свЁкла,
сверлИт, сверлИшь, сирОты, сливовый, сняла, снята,
сОгнутый, создалА, создана, сорИт, срЕдства (им.п.мн.ч.),
срЕдствами, стАтуя, столЯр, созЫв, тамОжня, тОрты,
тОртов, тОтчас, убрала, убыстрИть, углубИть, укрепИт,
цемЕнт, цЕнтнер, цепОчка, чЕрпать, шАрфы, шофЁр,

щавЕль, щемИт, щЁлкать, экспЕрт, языковЫе (явления),
языкОвая (колбаса)

Орфографический минимум

Абитуриент, алюминиевый, аналогичный, апелляция, аппарат, ассистент, ассортимент, ассоциация, бессчетный, бесчисленный, бюллетень, в отличие, в связи, в частности, возрастане, восстановить, впоследствии, вряд ли, все равно, выберем, вычитание, график, грейпфрут, громоздкий, групповой, гуманизм, дезинфекция, демократия, дефицитный, деятельность, диаграмма, диалектика, диаметр, дивиденд, дилемма, дискуссия, диссертация, дистиллированный, заведующий, иждивенец, избирательный, иллюстрированный, имитация, инаугурация, инженер, интеллект, интеллигентный, интерес, интерпретация, кардинальный, квалификация, километр, классификация, классический, количество, коллега, коллектив, коллоквиум, колоссальный, комиссия, комментарий, коммерция, коммуникация, компетентный, компрометировать, конвейер, конкурентоспособность, констатировать, конфиденциальный, конфискация, координация, коэффициент, лабораторный, марафон, материаловедение, металлический, миллиметр, множество, мощность, налогоплательщик, напротив, неприемлемый, нумеровать, объект, объемлющее, операция, ориентир, отрицание, параллельный, периметр, периферия, потенциал, почерк, почитать (старших), преддверие, предел, пресс-конференция, прецедент, привилегия, пример, приоритет, проволока, программированный, проект, профессор, прямые, расстояние, рассчитывать, расчет, семинар, сессия, система, совокупность, сопоставление, соревнование, сочетание, стипендия, сувенир, термин, траектория, тренировка, треугольник, тривиальный, университет, уравнение, учреждение, философский, фитнес, целостный, эквивалент, экзаменатор, эксперимент, экспресс, эликсир, эффект, юбилей.

4.4. Рекомендации по работе с литературой

В разделе «основная литература» помещены учебники и учебные пособия, используемые для аудиторной и самостоятельной работы над теоретическим материалом и практическими умениями.

Для подготовки теоретического материала по лекционным темам 1–5 основные учебные пособия – учебник для студентов вузов Гойхман О.Я. и Надеиной Т.М. «Речевая коммуникация», а также учебное пособие для студентов вузов Д. Э. Розенталя, И. Б. Голуб, М. А. Теленковой «Современный русский язык». Для изучения лекционных тем 6–8 базовым является учебник для бакалавров нефилологического профиля Введенской Л.А. и др. «Русский язык. Культура речи. Деловое общение».

При отработке практических умений основным учебным пособием является Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование (автор Розенталь, Д, Э.).

В разделе «дополнительная литература» указаны справочники и словари, а также учебники и учебные пособия, которые студенты могут использовать в процессе самостоятельной подготовки.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

Введенская, Л.А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение: учебник для подготовки бакалавров нефилол. профиля / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – М.: КНОРУС, 2012. – 424 с. – (Для бакалавров).

Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация: учебник для студентов вузов / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. – 2-е

изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 272 с. – (Высшее образование).

Розенталь, Д.Э. Современный русский язык: [учебное пособие для студентов вузов] / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. –

11-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 448 с. – (От А до Я).

Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование / Д.Э. Розенталь, Е.В. Джанджакова, Н.П. Кабанова. – 7-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 496 с. – (От А до Я).

5.2. Дополнительная литература

Бабенко, Л.Г. Большой толковый словарь синонимов русской речи: Идеографическое описание. 2000 синонимических рядов. 10 500 синонимов / Л.Г. Бабенко, Н.А. Дьячкова, Ю.В. Казарин и др.; под общ. ред. Л. Г. Бабенко. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2008. – 784 с. – (Фундаментальные словари).

Болотнова, Н.С. Современный русский язык Лексикология. Фразеология. Лексикография: контрольно-тренировочные задания: учебное пособие для студентов вузов / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 224 с.

Большой толковый словарь русского языка: около 60000 слов / под ред. Д.Н. Ушакова; сост.: Г.О. Винокур, Б.А. Ларин, С.И. Ожегов и др. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 1268,[12] с.

Валгина, Н. С. Современный русский язык: учебник для студентов вузов / Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина; под ред. Н.С. Валгиной. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2008. – 528 с. – (Новая студенческая библиотека).

Все правила русского языка / сост. И.М. Гиндлина. – М.: АСТ: Астрель, 2012. – 639,[1] с. – (Карманная библиотека словарей).

Глазунова, О.И. Русский язык и культура речи: учебник для студентов вузов / О.И. Глазунова. – М.: КНОРУС, 2012. – 248 с.: ил.

Гребенева, Ю.Н. Словарь омонимов и омоформ русского языка / Ю.Н. Гребенева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 352 с. – (От А до Я).

Даль, В.И. Толковый словарь русского языка / В.И. Даль. – М.: Эксмо, 2009. – 736 с.: ил. – (Российская императорская библиотека).

Колесникова, С.М. Современный русский язык: учебник для студ. вузов / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Е.Н. Лисина и др.; под ред. С.М. Колесниковой. – М.: Высш. шк., 2008. – 559 с.

Крысин, Л.П. Толковый словарь иноязычных слов: свыше 25000 слов и словосочетаний / Л.П. Крысин; Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова РАН. – М.: Эксмо, 2009. – 944 с. – (Библиотека словарей).

Лопатин, В.В. Толковый словарь современного русского языка: более 35000 слов; около 70000 устойчивых словосочетаний / В.В. Лопатин, Л.Е. Лопатина; Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова РАН. – М.: Эксмо, 2009. – 928 с. – (Библиотека словарей).

Максимов, В.И. Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / В.И. Максимов, А.А. Голубева, В. Г. Костомаров и др.; под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2012. – 358 с. – (Бакалавр).

Машина, О.Ю. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов / О.Ю. Машина. – 2-е изд. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2012. – 168 с. – (Высшее образование).

Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; под ред. Л.И. Скворцова. – 27-е изд., испр. – М.: Оникс: Мир и Образование, 2011. – 1360 с.

Розенталь, Д.Э. Говорите и пишете по-русски правильно / Д.Э. Розенталь. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 256 с. – (От А до Я).

Розенталь, Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация: [учебное пособие] / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. – 12-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 384 с. – (Домашний репетитор).

Розенталь, Д.Э. Словарь трудностей русского языка. 20000 слов: 20 000 слов / Д.Э. Розенталь. – 10-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 832 с.

Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь; под ред. И. Б. Голуб. – 15-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 368 с.

Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов / В.Н. Руднев. – М.: КНОРУС, 2012. – 280 с. – (Для бакалавров).

Скворцов, Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи: около 8000 слов / Л.И. Скворцов. – М.: Оникс: Мир и образование, 2009. – 1104 с.

Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка: 180 000 слов и словосочетаний / Д.Н. Ушаков. – М.: Альта-Принт: ДОМ XXI век, 2009. – VIII,1239 с.

Филология и человек. Профильный периодический журнал // Каталог: ООО «Урал-Пресс Дальний Восток»

5.3. Полнотекстовые базы данных

Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].

Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].

Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>].

Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ). Режим доступа [<http://www.uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>]

Электронная библиотечная система издательства "ИНФРА-М". Режим доступа [<http://www.znaniium.com>].

5.4. Интернет-ресурсы

www.gramota.ru – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» содержит нормативные документы по русскому языку, орфографический словарь, толковый словарь, словарь трудностей ударения и произношения, имен собственных. Статьи по разным разделам лингвистики.

www.ruscorgora.ru – Информационно-справочная система «Корпус русского языка», основанная на собрании русских текстов в электронной форме (общим объемом более 500 млн. слов) Национальный корпус русского языка помещен корпус современного русского языка. Корпус предназначен для профессиональных лингвистов, преподавателей языка, школьников и студентов, иностранцев, изучающих русский язык.

www.ru.wikipedia.org – Портал: Русский язык – собрание информационно-аналитических материалов, посвященных вопросам развития и функционирования русского языка.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Power Point

Техническое и лабораторное обеспечение: аудитория с мультимедийным презентационным оборудованием и доступом к сети Интернет.

7. СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ

Аббревиация – морфологический способ образования сложносокращенных слов на базе словосочетания.

Антонимы – слова одной части речи, различные по звучанию, имеющие противоположные значения.

Артикуляция – движение органов речи. Каждый звук речи имеет свои артикуляционные характеристики и поэтому отличается от других звуков.

Ассимиляция – уподобление (например, согласных звуков друг другу в пределах одного фонетического слова).

Близкородственные языки – языки, составляющие одну ветвь какой-то языковой семьи.

Буква – единица алфавита, минимальный значимый графический знак, служащий для обозначения на письме звуков, сочетаний звуков. Может не обозначать звук (например, твердый знак (ъ) и мягкий знак (ь)).

Государственный язык – язык, обслуживающий государственные нужды.

Грамматика – наука, изучающая строение слов (словообразование) и словоизменение (морфология), виды словосочетаний и типы предложений (синтаксис).

Дипломатические языки – языки, официально провозглашенные в качестве рабочих языков в ООН.

Звук речи – минимальная, неделимая единица звучащей речи. Акустически звук речи представляет собой колебательные движения, передаваемые воздушной средой; с артикуляционной точки зрения, это конкретный звук, произнесенный за одну артикуляцию.

Интонация – характеристика звучащей речи, которая создается такими речевыми средствами, как тон (высота голоса), темп речи, ее интенсивность (громкость), а также тембр.

Корень – структурно-семантическое ядро слова, заключающее в себе основную часть его лексического значения. По грамматической (частеречной) семантике

различают корни с предметным, процессуальным, признаковым и количественным значением.

Лексика – совокупность слов языка, его словарный состав.

Лексикография – наука о правилах словарного описания слов и о составлении словарей.

Лексикология – наука, изучающая словарный состав языка.

Лексическое значение слова – предметно-вещественное содержание слова.

Лингвистика (языкознание, языковедение) – наука о языке, наука, изучающая строение, функционирование и историческое развитие языка, язык во всем объеме его свойств и функций.

Литературный язык – язык, обработанный и понятный всем носителям, язык словарей.

Мёртвый язык – язык, ранее обслуживавший ушедший с исторической арены народ, но продолжающий функционировать в качестве письменного языка.

Метод лингвистического исследования – подход, совокупность приёмов, с помощью которых можно исследовать разные лингвистические проблемы.

Мировой язык – язык, который более всего распространен в мире.

Морфема – единица языка, выступающая как минимальная значимая часть слова (лексемы).

Морфемика – раздел словообразования, изучающий морфемный состав слова.

Морфемный анализ – анализ слова по составу: установление морфемной структуры слова (его членимости), определение видов, значений и функций морфем.

Морфология – раздел грамматики, в котором изучается слово в аспекте его грамматических свойств.

Непроизводное слово – слово, не соотносимое по форме и значению с производящим, не выводимое по форме

и значению из других слов, не образованное ни от каких других слов.

Нормы – правила, которые обязательны в определенный период времени.

Окончание (флексия) – служебная морфема, выражающая грамматическое (иногда словообразовательное) значение и имеющая словоизменительную функцию. Окончание может быть материально выраженным и нулевым.

Омонимы – слова, которые совпадают в написании, произношении и грамматическом оформлении, но различаются по значению.

Органы артикуляции (органы речи, речевой аппарат) – различные части человеческого тела, участвующие в образовании звуков речи. Среди них выделяются активные (подвижные) органы речи, какими являются, например, язык и губы, и пассивные, неподвижные, служащие опорой для активных органов, напр., зубы и твердое небо. Струю воздуха образуют диафрагма, легкие, бронхи, трахея.

Орфоэпия – произносительные нормы. Термином "орфоэпия" обозначают, во-первых, систему норм литературного языка (книжное произношение), определяющих звуковое оформление значимых единиц языка (морфем, слов, предложений), во-вторых, раздел языкознания, который изучает функционирование этих норм и вырабатывает орфоэпические правила – произносительные рекомендации, действительные для определенного этапа жизни языка.

Основа слова – часть изменяемого слова без окончания и формообразующих аффиксов, или все неизменяемое слово, или неизменяемая словоформа без формообразующих аффиксов (ср.: победи-л-а: быстро: быстр-ее). Основа слова включает в себе его лексическое значение.

Основа словоформы – часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово с включением формообразующих аффиксов.

Паронимы – слова, имеющие частичное звуковое сходство при их семантическом различии.

Полисемия – многозначность слова.

Праязык – язык, ставший основой группы языков.

Префикс – служебная морфема, стоящая перед корнем или другим префиксом, имеющая словообразовательное и/или грамматическое значение.

Префиксация – морфологический способ образования производных слов при помощи префиксов.

Примыкание – подчинительная связь, при которой в роли зависимого слова выступают неизменяемые слова и возникают восполняющие, обстоятельственные или определительные отношения.

Простое предложение – предложение, имеющее одну предикативную основу.

Профессионализм – слово, использующееся в определённой профессиональной сфере.

Семантика – значение.

Синонимы – слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, но имеющие одинаковое или очень близкое лексическое значение.

Синтаксис – совокупность грамматических правил языка, относящихся к построению единиц, более протяженных, чем слово: словосочетанию и предложению.

Синхронический аспект – рассмотрение языковых явлений в определённый момент развития языка, в статике.

Система – сумма элементов, взаимосвязанных и взаимообусловленных.

Склонение – система изменения имён (существительных, прилагательных, числительных и местоимений) по падежам и числам.

Слово (лексема) – минимальная самостоятельная значимая единица языка, единица наименования.

Словообразование – 1. Раздел языкознания, изучающий процессы образования производных слов и их строение, а также потенциал словообразовательной системы языка. 2. Процесс образования производных слов.

Словосочетание – два и более знаменательных слов, соединенных на основе подчинительной связи; в нём обязательно наличие грамматически главенствующего и зависимого членов, между которыми устанавливаются различного рода отношения.

Слог – звук или несколько звуков, произносимых одним толчком выдыхаемого воздуха. В акустическом отношении – отрезок речи, в котором один звук выделяется наибольшей звучностью.

Сложное предложение – предложение, имеющее две и более предикативные основы.

Согласование – подчинительная связь, которая выражается уподоблением формы зависимого форме главенствующего слова в роде, числе и падеже, либо в числе и падеже, либо только в падеже, и означает отношения собственно определительные.

Суффикс – служебная морфема, стоящая после корня и выражающая словообразовательное и/или грамматическое значение.

Суффиксация – морфологический способ образования производных слов с помощью суффикса.

Транскрипция – специальный способ записи речи в полном соответствии с ее звучанием.

Транслитерация – побуквенная передача текста, записанного с помощью одной графической системы средствами другой графической системы.

Ударение – выделение фонетическими средствами какого-либо речевого элемента, которое служит для создания целостности значимых сегментов (отрезков) речи. Словесное ударение в русском языке служит для фонетической организации слова путем выделения слога, называемого ударным, и подчинения ему безударных

слов. Синтагматическое ударение обеспечивает фонетическое объединение нескольких слов в синтагму, фразовое ударение – во фразу.

Управление – подчинительная связь, которая выражается присоединением к главенствующему слову существительного в форме косвенного падежа и выражает восполняющие, объектные либо контаминированные отношения.

Фонема – кратчайшая звуковая единица, представленная всем рядом чередующихся звуков, обусловленных фонетическими позициями, и служащая для различения и отождествления слов и морфем.

Фонетика – раздел языкознания, изучающий артикуляционные, акустические свойства человеческой речи.

Фонетическое слово – самостоятельное слово языка с примыкающими к нему служебными словами, объединенные одним ударением.

Фраза — отрезок речи, представляющий собой законченное по смыслу высказывание, объединенное интонацией завершенности и отделенное паузами от других таких же отрезков речи.

Фразеологизм – устойчивое сочетание слов, которое характеризуется постоянным лексическим составом, грамматическим строением и известным носителям данного языка значением (в большинстве случаев – переносно-образным), не выводимым из значения составляющих фразеологизм компонентов.

Функциональные стили – разновидности литературного языка, особые подсистемы внутри языка, которые используются в разных речевых ситуациях.

Функционирование – роль, которую играет какой-либо языковой элемент в системе и в высказывании.

Функция языка – роль, которую выполняет язык в обществе.

Части речи – классы слов с наиболее общим значением, их лексико-грамматические разряды, которые отличаются друг от друга грамматическим значением, морфологическими особенностями и синтаксическими функциями.

Этимология – происхождение слова и его значения.

Язык – общественное явление, формирующееся в процессе общения; знаковая система.

Языковая ветвь – группа языков одной семьи, как правило, функционирующих на смежных территориях, имеющих множество одинаковых языковых черт, в том числе похожие грамматические системы, и обычно отличающихся друг от друга на фонетическом и лексическом уровнях.

Языковая семья (= семья языков) – группа языков, имеющих общий корень, истоки и потому обладающих рядом одинаковых или сходных языковых черт.

Языкознание – см. лингвистика.